

Catálogo Proyectos Sociales de Formación UNIMINUTO

Centros de Educación para el Desarrollo



Edición
01
2019

Vicerrectoría Regional Sur

..... CED Neiva

VICERRECTORÍA GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECCIÓN SOCIAL
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



Vicerrectoría Regional Sur

**Catálogo Proyectos Sociales de Formación.
Centros de Educación para el Desarrollo**

Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, Cjm

Rector General

P. Harold Castilla Devoz, Cjm

Vicerrectora General Académica

Marelen Castillo Torres

Directora General de Proyección Social

Margarita Rosa Pérez Carvajal

**Subdirectora General de los Centros de
Educación para el Desarrollo**

Claudia Andrea Betancur Rojas

Vicerrector Regional Sur

Padre Ivan Díaz Gómez

**Coordinadora Proyección Social Vicerrectoría
Regional Sur**

Alba Inés Osorio Cuenca

Coordinadora CED Centro Regional Neiva

Yina Marcela Trujillo Artunduaga

Reservados todos los derechos a la Corporación
Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Autores

Centro de Educación para el
Desarrollo – Centro Regional Neiva.
Profesores y líderes del CED

Compilación del catálogo

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora General de los Centros
de Educación para el Desarrollo

Diseño y diagramación

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de la Dirección Nacional
de Mercadeo y Comunicaciones

Edición I. 2019

50 ejemplares
Impreso en Colombia – Printed in
Colombia

**Corporación Universitaria Minuto de
Dios – UNIMINUTO**

Calle 81B No. 72B-70
Vicerrectoría General Académica
Edificio C – Piso 8
Bogotá D.C – Colombia
2916520

Índice

Presentación del Catálogo	7
Construyendo Ciudadanía en Territorios de Paz y Amor	11
Guardianes del Planeta para la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente	17
Sonrisas de Amor para la Co-creación de Saberes	25
Constructores de Oportunidades y Productividad Social	33



Presentación del Catálogo

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha formado cerca de cien mil profesionales al servicio de Colombia, comprometidos con la transformación social, lo cual significa hombres y mujeres que están en la capacidad de darle un nuevo rumbo al país, guiados por valores de solidaridad, honradez y respeto profundo por la vida, tal como lo soñaba nuestro fundador el Padre Rafael García-Herreros. Este compromiso social se desarrolla mediante diversas estrategias, que articuladas en la función sustantiva de la proyección social, se han consolidado como ejercicios praxeológicos.

La Responsabilidad Social como sello diferencial de UNIMINUTO, es un eje articulador del modelo educativo, un área de formación y un espacio académico transversal que permite que cada estudiante, enriquezca su formación académica a partir de la sensibilización consciente y crítica de las situaciones problemáticas de las comunidades, comprendiendo las realidades sociales desde una postura crítica, desde una perspectiva local-global y constructiva para darle un sentido profundamente humano a cada acto y decisión que a lo largo de su vida realice.

La Práctica en Responsabilidad Social como espacio de formación presente en todos los planes de estudio de los programas, es un ejercicio que enriquece la experiencia de nuestros estudiantes a partir de la construcción conjunta de propuestas comunitarias que aporten a la transformación de realidades sociales en los territorios. En este orden de ideas, las comunidades se convierten en escenarios de aprendizaje descentrando el lugar de las aulas y privilegiando un conocimiento situado y contextualizado, además de posibilitar la configuración de vínculos sociales y lazos de solidaridad entre estudiantes y comunidades desde la ética de la responsabilidad, la vida y el cuidado.

UNIMINUTO ha dispuesto para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social los siguientes espacios:

a) Los Contextos: Estos son organizaciones sociales y comunitarias que actúan como escenarios para propiciar el reconocimiento de realidades sociales, su lectura crítica y la construcción de alternativas de acción socialmente responsables. En el marco de la misión institucional y desde los propósitos de la práctica, UNIMINUTO a partir de la presencia de estudiantes y profesores, ha contribuido a su fortalecimiento institucional a partir de los procesos que con ellas se agencian en las comunidades.

b) Los Proyectos Sociales de Formación: son los dispositivos para organizar la práctica de los estudiantes y su presencia en las comunidades. Pretenden en primera instancia un impacto educativo y la posibilidad de lograr transformaciones en las comunidades u organizaciones en las que se desarrollan. Un mismo proyecto puede agrupar varias organizaciones sociales o comunitarias e instituciones.

En los proyectos sociales de formación los estudiantes acompañan diversos procesos comunitarios e institucionales, desde sus saberes personales y profesionales, con la intencionalidad de co-construir propuestas de acción educativas, culturales, comunicativas, ambientales y/o socio-territoriales, que fortalezcan a las organizaciones y que incidan en la transformación de los territorios. Estos proyectos se organizan en las siguientes líneas:

- Proyectos orientados al Fortalecimiento Institucional de las organizaciones sociales y comunitarias o de instituciones de carácter público o privado que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento de Procesos Formativos que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias o instituciones en los territorios.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento del Entorno Universitario, en los cuales se desarrollan procesos de formación para la comunidad del entorno universitario.

Los Centros de Educación para el Desarrollo como unidad que lidera en UNIMINUTO la formación en Responsabilidad Social en todas las Rectorías y Vicerreectorías, han construido colectivamente 120 Proyectos Sociales de Formación que permiten los ejercicios pedagógicos individuales y colectivos de los estudiantes, generando así un impacto educativo que permita a largo plazo lograr transformaciones en las comunidades.

Este catálogo que les estamos compartiendo, contiene esos 120 Proyectos Sociales de Formación, organizados por Rectorías y Vicerreectorías. Cada uno de ellos se convierte en un norte que inspira el trabajo con las comunidades. A partir de las líneas institucionales mencionadas más arriba, se derivan las sublíneas regionales que se articulan a las apuestas de los diferentes municipios donde hacemos presencia y se relacionan con problemáticas y necesidades alrededor de la Ecología y el Medio Ambiente, la Paz y el Postacuerdo, Los Derechos Humanos, la Memoria en los Territorios, la Prevención en Juventud Vulnerable, los Procesos de Formación Ciudadana, entre otros.

UNIMINUTO reconoce en estos proyectos una gran oportunidad para seguir aprendiendo de las organizaciones comunitarias como escenarios sociales y educativos que se autoorganizan para generar transformaciones profundas que nos van mostrando que las soluciones se co-construyen y se gestan al interior de las comunidades.

Este catálogo es una forma de visibilizar y dar cuenta del trabajo estructurado que realizan los equipos académicos que acompañan a los estudiantes en su proceso de formación en responsabilidad social. Cada proyecto que se presenta se compone de una descripción, justificación, objetivos, metodología y resultados esperados.

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora General de Proyección Social
Vicerrectoría General Académica
UNIMINUTO



Construyendo Ciudadanía en Territorios de Paz y Amor

Vicerrectoría
Regional Sur
CED Centro Regional Neiva



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de Procesos Formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias. Colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Ciudadanía, Paz y Territorio

Nombre del proyecto: Construyendo Ciudadanía en Territorios de Paz y Amor

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Sur, (Huila, Caquetá y Putumayo)

Fecha de formulación: 09-10-2018

Datos del profesor líder del proyecto: Nohora Elisa Ayala Ruiz

E-mail: jnarias@uniminuto.edu - adira.amaya@uniminuto.edu - ivan.roa@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

El proyecto Construyendo Ciudadanía en Territorios de Paz y Amor del CED UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur, está enfocado en el desarrollo de acciones de intervención comunitaria que apunten al establecimiento de una cultura de paz y no violencia, para ello promueve ejercicios de formación y participación que contribuyan al establecimiento de una ciudadanía crítica y deliberativa. En tal caso, la educación ética, política y la participación organizada de la ciudadanía, constituyen los ejes de esta iniciativa, ya que es a partir de estos referentes que se puede adelantar un ejercicio concreto de desarrollo y profundización del modelo democrático colombiano.

Ya especificando sobre el tema de educación política, López (2007) señala que “educar políticamente a la ciudadanía exigirá formarles el hábito de un pensamiento comprensivo, de una actividad de pensamiento y juicio hábil, precisamente, en saber moverse en la brecha del tiempo, en la hendidura abierta en la tradición. (...). (p. 11).

Por consiguiente, atendiendo a estas condiciones complejas que engloba el proceso de formación ciudadana y con el ánimo de contribuir al desarrollo pleno de la democracia en Colombia, este proyecto, presenta las siguientes líneas de intervención comunitaria, a través de las cuales aspira a influir de forma concreta en dichos procesos.

-Educación para la diversidad: Esta línea de intervención (actividad) busca fortalecer tanto a estudiantes como a la comunidad, en aspectos normativos, éticos y políticos, que permitan que las personas estén en la capacidad de comportarse como ciudadanos capaces de valorar y respetar las diferencias ante las demás personas. Esto en aspectos como los indicados por MEN (2003) dentro de las competencias ciudadanas, en una de las categorías de Pluralidad y Valoración de las diferencias donde hace referencia a estas como “el reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los

demás". (p.12). Enfocándose aquí en el respeto de los derechos humanos, de sexo, raza, religión, etc.

A partir de lo anterior, se concretan las formas de consolidar los trabajos que conlleven al reconocimiento y goce de la multiculturalidad, al manejo de los espacios de prevención y mitigación de los distintos tipos de violencia basadas en género, el fortalecimiento de nuevas masculinidades e interpretación de los imaginarios sociales que existen en torno a este tema; todo ello, se desarrolla con comunidades, organizaciones sociales de base y en Instituciones educativas con jóvenes, adultos y padres de familia, a través una metodología participativa, con talleres, encuentros, jornadas y espacios pedagógicos lúdico-recreativos.

-Integración social para la vejez activa: Esta actividad cimienta sus acciones formativas y participativas en el impulso de escenarios que eleven el nivel de conciencia de la ciudadanía, sobre las duras condiciones de segregación e inequidad que aquejan a amplios sectores de la población, buscando disminuir las prácticas adversas y percepciones discriminatorias en torno a la vejez y contribuir a la transformación de imaginarios sobre el envejecimiento y el diálogo intergeneracional, conceptos vitales para la construcción de proyectos de vida, que contribuyen al desarrollo de la sensibilidad social, elemento sin duda, esencial para complementar el proceso de formación ciudadana de los participantes de este proyecto.

Las acciones se desarrollan a través de una metodología participativa, las cuales se centran en la sana ocupación del tiempo libre e inclusión social de los adultos mayores a través de actividades que fortalezcan los procesos cognitivos básicos, plasticidad neuronal, desde una perspectiva psicopedagógica, educación en competencias de lecto-escritura y capacitación en el uso de las TIC's; dicha actividad se desarrolla con adultos mayores, que están en hogares geriátricos y comunidades.

-Educación en Convivencia y ciudadanía: Esta actividad tiene como propósito el desarrollo de acciones formativas y participativas que apunten a consolidar una ciudadanía autónoma, empoderada de sus derechos y deberes, capaz de asumir las interacciones humanas a partir de referentes éticos fundamentados en el reconocimiento de la diferencia como eje central de la convivencia pacífica, así mismo le permitirá un mejor manejo en el tema de la Resolución de conflictos, consolidando ciudadanos capaces de abordar los problemas de convivencia, a partir de formas alternativas de resolución de conflictos como la negociación, la mediación, la conciliación y el arbitraje.

Lo anterior, se desarrolla con niños, niñas, jóvenes o adultos, que se encuentren vinculados en Instituciones, Organizaciones sociales de base o comunidades, el proceso se realiza a través de una metodología participativa, donde se llevan a cabo actividades como talleres lúdico-pedagógicos, encuentros vivenciales, entre otras.

-Participación democrática y ciudadanía: Esta acción apunta al desarrollo de capacidades que permitan a los participantes del proyecto, hacer uso adecuado de los mecanismos y modalidades de participación que brinda la constitución política de Colombia, a través de espacios educativos y participativos que generen ciudadanos críticos y deliberativos, capaces de adelantar procesos de transformación, a través de la vinculación de los ciudadanos a las actividades de control y supervisión de la gestión pública en los territorios en donde habitan, potencializando y fortaleciendo así actitudes y aptitudes de líderes sociales.

Lo anterior, se desarrolla en Instituciones educativas, Organizaciones sociales de base o comunidades, con líderes del sector, presidentes de juntas de acción comunal, líderes juveniles, líderes infantiles, las actividades se desarrollan a través de metodología participativa y modelo pedagógico constructivista.

-Empoderamiento de comunidades para su transformación social. Según Max-Neef, (2001) “una sociedad sana debe plantearse, como objetivo ineludible, el desarrollo conjunto de todas las personas y de toda la persona”. Partiendo de esta premisa, esta actividad se desarrolla a través de acciones formativas y participativas, las cuales buscan empoderar a los miembros de la comunidad, fortaleciendo condiciones personales y grupales necesarias como la autodeterminación, autoestima, autoimagen, autoconocimiento, la legalización y la creatividad y trabajo en equipo. Aspectos que coloquen a las personas, las entidades y las comunidades con un decisivo papel de participación y aprendizaje de formas de organización para la autogestión de su desarrollo.

Esta línea se desarrolla con comunidades y líderes sociales a través de una metodología participativa y modelo pedagógico constructivista.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, como organización se ha gestado a partir de un compromiso hacia la comunidad basado en un principio de Responsabilidad Social, el cual permea todas las formas de su expresión, no solo como institución, sino a partir del rol activo que ha mantenido en la sociedad colombiana.

De igual forma, según los lineamientos para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social de Pregrado, para UNIMINUTO (2018), “la responsabilidad social es un supuesto ético y político, un pilar del Modelo Educativo, un área de formación de Modelo Curricular y un curso obligatorio en los planes académicos de los estudiantes de todos los programas tecnológicos y profesionales.” (p.3)

Así mismo, de acuerdo a los lineamientos Generales de Proyección Social UNIMINUTO (2014) “Este componente académico está dirigido a la transformación de las estructuras de la injusticia y desigualdad social, (...) fortalecer en el estudiante sus competencias en desarrollo humano y responsabilidad social, requeridas para que se forme como un profesional y como ciudadano, altamente competente, éticamente responsable y líder de procesos de transformación social” (p.6).

En este proyecto, cada una de las actividades se hace fundamentada en las competencias ciudadanas y cada una de sus categorías, las cuales de acuerdo a MEN (2003) estas tienen que ver con “convivencia y paz, responsabilidad y participación democrática y Pluralidad y valoración de las diferencias”. (p. 5). Con ello se quiere contribuir a la formación de ciudadanos capaces de convivir en una comunidad, que respeten las diferencias, alejados de todo tipo de acto de discriminación y participe en todas las decisiones que tengan que ver con su comunidad, a la vez que conozcan y utilicen los diferentes mecanismos de participación democrática.

A partir de estos referentes conceptuales, el proyecto social de formación “Construyendo Ciudadanía en territorios de paz Y amor” otorga elementos para adelantar proyectos de intervención en comunidades urbanas, rurales, instituciones y organizaciones sociales de base, orientados a fomentar dinámicas que favorezcan el establecimiento de relaciones humanas

basadas en la no violencia, la resolución pacífica de conflictos y la pedagogía de paz y, centradas en los principios de inclusión e integración social, convivencia, participación democrática y pluralidad y reconocimiento de la diversidad.

Este proyecto tiene como propósito fortalecer e incentivar en los estudiantes y comunidades donde la institución hace presencia, conocimientos, conceptos, habilidades y competencias de liderazgo, sana convivencia ciudadana, y todos aquellos valores que contribuyan a formar líderes responsables y con alto compromiso social.

Objetivos

General

Aportar a la formación integral, ética y política de los estudiantes de la Vicerrectoría Regional Sur de UNIMINUTO, vinculándolos en procesos de inclusión e integración comunitaria a través de los cuales ellos puedan fomentar la convivencia ciudadana mediante espacios creativos de formación, promoción de valores y reducción de problemáticas sociales, promoviendo dinámicas familiares y de integración social.

Específicos

Construir e implementar actividades que fortalezcan competencias de liderazgo, convivencia ciudadana y valores a través de talleres y encuentros lúdicos.

Fomentar en los estudiantes acciones que propicien acciones de vida en comunidad

Desarrollar actividades encaminadas al ejercicio de inclusión social y reconocimiento de la diferencia.

Metodología del Proyecto

El desarrollo del proyecto "Construyendo Ciudadanía en territorios de paz y amor", se concibe desde una metodología constructivista, integradora y participativa, que posibilite la articulación de todos los actores vinculados en las acciones (estudiantes, docentes y comunidades), situación que viabiliza el diálogo del conocimiento académico (propio del ámbito universitario), con los saberes que poseen las comunidades.

Este proyecto se desarrolla a través actividades formativas y actividades participativas.

Las actividades formativas con los estudiantes se realizan a través de talleres, foros, vídeos, lecturas.

Las actividades participativas, en las cuales los estudiantes a través de sus prácticas comparten saberes con las comunidades a través de talleres, socio dramas, cine al barrio, charlas con invitados que fortalezcan las acciones, encuentros vivenciales, entre otras.

Al finalizar las acciones se realiza retroalimentación con los estudiantes, interlocutores y comunidad, para realizar la correspondiente evaluación en donde además de arrojar diagnósticos en torno a la implementación del proyecto, permite elevar la conciencia crítica de la ciudadanía y facilita la proyección de nuevas iniciativas de transformación social.

Participantes

SEDE NEIVA:

- Centro Adulto Mayor Tercera Primavera
- Centro Adulto Mayor Metropolitano
- Cdi Bosques De San Luis
- Fundación Contigo Aprendo
- I.E Departamental Tierra De Promisión

SEDE GARZÓN:

- Barrio Los Guadales I, li Y lii Etapa
- Barrio Villa Alejandra.

SEDE PITALITO:

- I.E. Municipal Winnipeg Sede Principal
- Conductores De Vehiculo De Traccion Animal El Progreso
- Parroquia Señor De Los Milagros

SEDE FLORENCIA:

- Asentamiento Palo Quemao

SEDE MOCOA:

- Vereda Pueblo Viejo

Resultados Esperados

- Lograr el fortalecimiento del proceso formativo (ético, político) de los estudiantes inscritos a la asignatura Responsabilidad Social, una práctica de vida.
- Promover iniciativas de empoderamiento ciudadano y participación comunitaria.
- Lograr implementar acciones que aporten al proceso de formación ciudadana en las comunidades donde se realiza presencia institucional.
- Dejar organizadas asambleas comunales en las cuales se puedan debatir y solucionar los conflictos que se presenten en la comunidad, haciendo uso del buen trato y de todas las herramientas formativas que se socializaron en el desarrollo del proyecto.
- Fortalecer los espacios lúdicos y recreativos que tienen los hogares geriátricos para el sano esparcimiento de los abuelos y mejorar su calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

- UNIMINUTO (2014). Acuerdo 02 del 09 de septiembre de 2014: Lineamientos generales de la proyección social. Recuperado en <https://solucion.uniminuto.edu/Isolucion/Administracion/frmFrameSet.aspx?Ruta=>
- UNIMINUTO (2018). Acuerdo 010 de enero 30 de 2018. Lineamientos generales para la práctica de responsabilidad social de pregrado. Recuperado en <https://solucion.uniminuto.edu/Isolucion/FramesetArticulo.asp>
- MEN. (2003). Guía N. 6: Formar para la ciudadanía si es posible. Estándares básicos de las competencias ciudadanas. Recuperado en https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articulos-75768_archivo_pdf.pdf
- López, N. (2007). Educación política, ciudadanía y democracia. Recuperado de: http://www.derecho.duad.unam.mx/amicus-curiae/descargas/25_nov/EDUCACION.pdf

Versión: 2
Fecha: 15 de junio de 2019

Elaborado por: Centro de Educación para el Desarrollo UNIMINUTO
Neiva 2018.
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Guardianes del Planeta para la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente

Vicerrectoría
Regional Sur
CED Centro Regional Neiva



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en el cual se desarrollan procesos de formación para la comunidad.

Sub-línea sede: Medio Ambiente

Nombre del proyecto: Guardianes del Planeta para la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Sur, (Huila, Caquetá y Putumayo)

Fecha de formulación: 09-10-2018

Datos del profesor líder del proyecto: Carlos Augusto Savid Aguja

Descripción del Proyecto

Guardianes del Planeta es una iniciativa gestada y puesta en marcha por la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Vicerrectoría Sur, la cual consiste en el desarrollo permanente de actividades de reforestación, reciclaje, protección animal, embellecimiento de zonas comunes, zonas verdes, cuidado de humedales, ríos, reciclaje; procesos que contribuyen a la conservación-mantenimiento y equilibrio del medio ambiente. Esta labor es desarrollada con la comunidad, aliados estratégicos y los estudiantes de los diferentes programas académicos, los cuales a través de la cátedra de Responsabilidad Social, inician jornadas de trabajo representativo para su formación personal, profesional y social, toda vez que cada uno aporta un esfuerzo notable para recuperar y realizar una transformación social en cada uno de las acciones ya mencionadas incentivando a la vez a la comunidad para que se vincule activamente en este proceso, se empodere y tome conciencia de la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.

Bajo el principio institucional “respeto por el medio ambiente”, pilar de la responsabilidad social que realiza UNIMINUTO a nivel nacional y desde el CED, el desarrollo de esta iniciativa genera procesos que permiten educar y concientizar a los habitantes de las diferentes zonas donde se realizan las acciones de transformación social; esto por medio de las diferentes actividades como talleres, charlas, jornadas recreativas entre otras, desarrolladas por los estudiantes de la cátedra de responsabilidad social, vinculando a la comunidad activamente en procesos participativos los cuales contribuyan al mejoramiento y conservación del medio ambiente, que se espera perduren en el tiempo.

Teniendo en cuenta estas acciones, es indispensable mantener un trabajo sistemático que permita la continuidad de este proyecto, logrando con ello un mayor impacto en las comunidades a partir de “una transformación y embellecimiento en cada uno de los diferentes lugares abordados”.

A continuación, se realizará una breve descripción en cada una de las acciones que desarrollaremos en el proyecto:

Humedales: En esta línea de acción los estudiantes y la comunidad participante podrán contribuir a mantener a salvo los humedales y garantizar una mejor calidad de vida para los habitantes de los barrios aledaños a los mismos, como también a los animales que habitan este lugar, pues estos son ecosistemas que suministran agua ayudando significativamente a la conservación y equilibrio natural; logrando fomentar las buenas prácticas del cuidado del medio ambiente. Lo anterior se acompaña de jornadas de sensibilización en la comunidad con el fin de concientizarlos sobre la importancia del cuidado de estos ecosistemas.

Lo anterior se acompaña de jornadas de limpieza, embellecimiento, restauración y obras de mitigación, encaminadas al cuidado y la seguridad de las áreas determinadas. Al igual se buscará la articulación de otras instituciones gubernamentales.

Ríos: En esta línea de acción los estudiantes de la Cátedra en Responsabilidad Social y la comunidad participante, buscan contribuir a la recuperación del entorno de los ríos, quebradas y demás afluentes hídricos de la región; donde los participantes deberán realizar actividades de diagnóstico y evaluación del estado de las cuencas hidrográficas, vinculando a la comunidad en esta actividad, estableciendo estrategias tendientes a comprometer activa y participativamente a la población aledaña, al igual que las demás instituciones en la conservación y cuidado de las fuentes de agua.

Embelllecimiento de parques, zonas comunes y reforestación: En esta línea de acción los estudiantes que participen se dedicarán al embellecimiento a través de la recuperación de algunas zonas verdes en las cuales se realizará mantenimiento y siembra de plantas nativas y ornamentales que favorezcan su reforestación, mejorando la estética y medio natural del entorno.

Dichas acciones, resultan de gran importancia, si se tiene en cuenta el estado de deterioro en materia ambiental en el que encuentran muchos parques y zonas verdes de la región, principalmente aquellos ubicados en barrios de nivel socioeconómico bajo; evidencia de ello, son las grandes cantidades de desechos acumulados en los distintos espacios de los parques recreativos y la presencia de amplias zonas enmontadas que se prestan para la comisión de diferentes delitos ejecutados por la delincuencia común.

Lo anteriormente expuesto, lleva a que los estudiantes de práctica en responsabilidad social puedan transformar estos espacios positivamente, articulando con la comunidad e instituciones educativas que se encuentran cerca de la zona a intervenir, logrando así la recuperación y mantenimiento de las áreas verdes, habilitadas para el uso recreacional y la práctica ambiental, donde se puedan organizar jardines, lugares atractivos y amenos, para el disfrute de la comunidad.

Ecología social- reciclaje: La práctica en responsabilidad social, desde la “ecología social”, incluye todas las relaciones de los seres humanos con la naturaleza y las gestiones que buscan el equilibrio. Se tendrá en cuenta para el desarrollo de este proyecto las acciones conocidas como las 5 R: Reducir, Reciclar, Reutilizar, Reparar y Regular. Como objetivo pedagógico establece lograr que los estudiantes se sensibilicen de manera individual y colectiva sobre la necesidad de proteger, restaurar y conservar los recursos, promoviendo el cuidado y equilibrio natural del medio ambiente.

De igual forma, el estudiante UNIMINUTO debe cultivar y fortalecer su vocación y compromiso de servicio por el otro, que respeta y reconoce las individualidades y particularidades del ser humano, en su condición de niños, niñas, adolescentes, adultos y tercera edad, vinculados a procesos sociales permanentemente que contribuyan la práctica integral en responsabilidad social de la Universidad y que a su vez tienen gusto e interés por las actividades para el cuidado, protección y procesos ambientales.

Misión animal: Esta línea de acción nace como respuesta al interés de la sociedad en general articulado con el compromiso institucional, el cual día tras día ha tomado interés, conciencia y participación activa en la defensa, promoción y protección de los derechos de los animales, especialmente de los que se encuentran en algún estado de afectación, como el abandono y el maltrato. Los estudiantes de la cátedra en responsabilidad social deberán diseñar e implementar una acción voluntaria que responda a motivar y sensibilizar el entorno en relación de defender y promover los derechos de los animales.

Promoción y prevención para la conservación y mantenimiento del medio ambiente: Los estudiantes que participen en esta línea de acción tienen como finalidad co-construir una cultura ambiental que fomente el cuidado y la preservación del medio ambiente con la comunidad e instituciones públicas o privadas, empoderando a toda la población que se encuentren cerca a la zona donde se va a desarrollar el trabajo socialmente responsable. Para ello, se diseñarán campañas, charlas, capacitaciones y actividades ambientales, encaminadas a crear conciencia del impacto que generan en el ambiente la acumulación de residuos sólidos y la contaminación del agua, permitiendo el surgimiento de mejores alternativas para el manejo de los mismos. Lo anterior, con la finalidad de prevenir y/o dar solución a los problemas ambientales que podrían generarse por una inadecuada gestión, como así también, en la prevención y control de los riesgos para la salud de la comunidad.

Por otra parte, los estudiantes de la práctica en responsabilidad social fortalecerán el proceso de una cultura ambiental, que permita buenos hábitos y actitudes en la comunidad, frente al cuidado y conservación del medio ambiente, alcanzando así la promoción del desarrollo sostenible.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, tiene dentro de sus principios misionales la formación de estudiantes capaces de emprender procesos de transformación social que conduzcan a minimizar o a darle solución a diferentes problemáticas presentes en el entorno. De igual forma, según los lineamientos para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social de Pregrado, para UNIMINUTO (2018), “la responsabilidad social es un supuesto ético y político, un pilar del Modelo Educativo, un área de formación de Modelo Curricular y un curso obligatorio en los planes académicos de los estudiantes de todos los programas tecnológicos y profesionales.” (p.3)

Así mismo, De acuerdo a los lineamientos Generales de Proyección Social UNIMINUTO (2014) “Este componente académico está dirigido a la transformación de las estructuras de la injusticia y desigualdad social, (...) fortalecer en el estudiante sus competencias en desarrollo humano y responsabilidad social, requeridas para que se forme como un profesional y como ciudadano, altamente competente, éticamente responsable y líder de procesos de transformación social” (p.6).

En consideración a lo estipulado en los lineamientos, mediante este proyecto se busca implementar estrategias que contribuyan significativa y positivamente al cambio y transformación social, por lo tanto, se da inicio sensibilizando a los estudiantes desde la práctica, porque como bien lo dice Ramón (2004) citando a Freire (1997) “saber que enseñar no es transmitir conocimiento sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p. 9), en donde el maestro debe crear ambientes de aprendizaje para la sociedad, de vivir en un entorno agradable, limpio y fresco.

Por lo anteriormente expuesto es que nace la necesidad de desarrollar el proyecto institucional Guardianes del planeta para la conservación y cuidado del medio ambiente, con el que se espera lograr el desarrollo y aplicación de diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad educativa, otras instituciones y sociedad en general, para de esta manera crear conciencia ecológica, la construcción de espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el medio ambiente, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, al igual que potenciando acciones conjuntas desde la gestión comunitaria y participativa para un desarrollo integral del medio natural, social y cultural facilitando la promoción de la convivencia ciudadana y la concientización de la problemática.

Objetivos

General

Desarrollar e implementar desde la práctica en responsabilidad social, estrategias individuales y colectivas que conlleven a una transformación positiva en la relación hombre-naturaleza, permitiendo un equilibrio socioambiental.

Específicos

Diseñar e implementar estrategias que permitan visibilizar las necesidades y problemáticas ambientales con la participación de la comunidad.

Desarrollar en los participantes procesos educativos que generen sensibilización y reflexión en torno al cuidado y conservación del medio ambiente.

Ejecutar acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.

Metodología del Proyecto

La propuesta metodológica del proyecto se establece desde el eje social de inclusión, siendo su componente principal la participación de estudiantes y de la comunidad en general.

Se plantea el direccionamiento de actividades grupales en las que se propicien grupos de reflexión sobre el cuidado y conservación del medio ambiente y de los recursos naturales, propensos a proponer y establecer estrategias para el mejoramiento del entorno; generando así procesos de transformación social y respeto por el medio ambiente.

Este proyecto se desarrolla a través de encuentros presenciales, donde se deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Identificación y reconocimiento del lugar a abordar (laguna, río, zona común, etc.)
2. Diagnóstico previo de la zona, con el fin de establecer de qué manera se van a realizar las intervenciones. Una vez realizado este, se deben generar las estrategias para mejorar las condiciones del espacio.

3. Ejecución de los planes de trabajo comprendidos por medio de jornadas de recolección, limpieza y descontaminación del lugar, eliminando la maleza, los diferentes desechos orgánicos y no orgánicos que estén afectando la zona.
4. Recolección de escombros y demás residuos que se encuentren en la zona.
5. Embellecimiento y ornato de algunas zonas aledañas al sitio abordado.
6. Concientización a través de diferentes actividades lúdico-recreativas, charlas, capacitaciones entre otras a los habitantes y personas que visitan el lugar.
7. Recuperación de zonas verdes.
8. Construcción y demarcación de senderos ecológicos.

Participantes

SEDE NEIVA:

- Estudiantes de la asignatura Práctica en Responsabilidad Social
- CED- UNIMINUTO

Aliados:

- Presidentes o ediles de las diferentes organizaciones sociales y comunitarias.
- Corporación Autónomas Regionales (CAM)
- Policía Nacional de los colombianos, Ejército de Colombia
- Ciudad limpia
- Electrohuila

Escenarios de práctica:

- LAGUNA EL CURÍBANO
- ASENTAMIENTO DOLCEY ANDRADE
- COLEGIO ANNA VITIELLO
- COLEGIO PADRE ARTURO
- BARRIO TIMANCO Primera Etapa.

SEDE GARZÓN:

- BARRIO LOS GUADUALES I, II Y III ETAPA
- BARRIO VILLA ALEJANDRA.

SEDE PITALITO:

- I.E. COSANZA TIMANA
- ASENTAMIENTO SAN ROQUE
- JUNTA DE ACCION COMUNAL B/ LA TRINIDAD

SEDE FLORENCIA:

- ASENTAMIENTO PALO QUEMAO

SEDE MOCOA:

- VILLA ROSA I Y 2
- VEREDA PUEBLO VIEJO

Resultados Esperados

- Realizar diferentes campañas de promoción y prevención para la conservación y mantenimiento del medio ambiente.
- Aportar responsable y socialmente, desde el quehacer personal, educativo y profesional el rescate y conservación de los recursos naturales.
- Lograr la ejecución de procesos permanentes que permitan unir esfuerzos entre la comunidad educativa UNIMINUTO y la sociedad en general en torno al cuidado y conservación del medio ambiente y los recursos naturales.
- Qué las comunidades tomen conciencia y empoderamiento de los ecosistemas en cuanto a su conservación, para que continúen cuidándolos, pensando en el bienestar de nuestros pequeños, jóvenes, adultos y ancianos de nuestro departamento.

Referencias Bibliográficas

- Ministerio del Medio Ambiente. (2012). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Recuperado en http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf
- Flecha, R. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/274/27418203.pdf>
- UNIMINUTO (2014). Acuerdo 02 del 09 de septiembre de 2014: Lineamientos generales de la proyección social. Recuperado en <https://solucion.uniminuto.edu/solucion/Administracion/frmFrameSet.aspx?Ruta=>
- UNIMINUTO (2018). Acuerdo 010 de enero 30 de 2018. Lineamientos generales para la práctica de responsabilidad social de pregrado. Recuperado en <https://solucion.uniminuto.edu/solucion/FramesetArticulo.asp>

Versión: 2
Fecha: 6 de junio de 2017

Elaborado por: Centro de Educación para el Desarrollo
UNIMINUTO Neiva 2018.
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Sonrisas de Amor para la Co-creación de Saberes.



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Compartir de Saberes y Expresiones

Nombre del proyecto: Sonrisas de Amor para la Co-creación de Saberes.

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Sur, (Huila, Caquetá y Putumayo)

Fecha de formulación: 09-10-2018

Datos del profesor líder del proyecto: Nohora Elisa Ayala Ruiz

E-mail: Nohora.ayala@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

El proyecto social de formación denominado Sonrisas de Amor busca promover actividades encaminadas hacia el fortalecimiento de competencias ciudadanas, educativas y artísticas, en la población infantil, juvenil y adolescente de comunidades, organizaciones sociales e instituciones y demás escenarios de los territorios en los que hace presencia UNIMINUTO a través de la Vicerrectoría Regional Sur.

En consideración a ello, el proyecto Sonrisas de amor se desarrolla a través de sesiones formativas con los participantes en los cuales se promueve el adecuado uso del tiempo libre, fomentando la exploración de talentos, capacidad creativa, emocional y comunicativa, empleando como metodología encuentros presenciales donde a través del juego, talleres didácticos, actividades lúdico-recreativas y cine foros, se construye conocimiento, se fortalecen capacidades, actitudes y habilidades para la vida.

En este proyecto se desarrollarán las siguientes acciones:

Refuerzo académico en institución educativa y comunidades: En esta línea de acción los estudiantes en práctica de Responsabilidad Social, desarrollaran estrategias que propicien el mejoramiento de resultados en los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas, donde en la actualidad se presentan situaciones de bajo rendimiento académico además de las múltiples repercusiones sociales que derivan de este proceso. En tal caso, la propuesta está determinada a la generación de estrategias que contribuyan a disminuir el déficit de rendimiento académico en la población estudiantil que integra las Instituciones Educativas a intervenir.

Para el logro de los anteriores propósitos, la metodología de la propuesta se ejecutará con el enfoque constructivista, donde de acuerdo a Ramírez (s.f.) citando a Carretero (1997) tiene que ver con que:

“el individuo es una construcción propia, que se va produciendo como el resultado de la interacción de sus disposiciones internas y de su medio ambiente, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace de la persona misma”. (p. 1).

Es decir, que la participación del estudiante en los procesos de aprendizaje de la institución sea más activa y participativa, que trabajen con otros y aprendan a través de la observación, la conversación y el trabajo en equipo, para de esta manera mejorar el rendimiento académico.

A propósito de rendimiento académico, esta es una de las problemáticas que más sufren los estudiantes, siendo para las Instituciones Educativas causas del bajo rendimiento académico, la situación afectiva de los estudiantes, los conflictos familiares, familias disfuncionales, el nivel socioeconómico, la edad, la falta de disciplina, el uso indiscriminado de las redes sociales, problemas de adaptación, entre otros.

Bajo esta dinámica es que se desarrollan acciones con la finalidad de lograr cambios significativos en el proceso de aprendizaje educativo, los cuales influyan positivamente en el rendimiento académico y al final este, se transforme en sujeto y objeto activo de su propia formación.

Expresión corporal: La expresión musical, la pintura, el dibujo, el arte plástico, el modelado, la literatura, lo dramático y el cuerpo son elementos que permiten manifestar vivencias relacionadas con el entorno y experiencias surgidas de la vida cotidiana, en relación con las personas, las cosas, los problemas. Los estudiantes responsables de liderar y desarrollar esta línea de acción deben caracterizarse por tener habilidades relacionadas con el arte, la pintura, el baile, teatro, danza, grafiti, música, dibujo, recreación y deporte.

El objetivo principal de esta acción socialmente responsable, es fomentar la capacidad creativa, emocional y comunicativa a través del lenguaje corporal, el juego, la música, el teatro, la pintura, el grafiti, con el fin de estimular los sentidos y la capacidad cognitiva de estudiantes y personas que hacen parte de las organizaciones donde UNIMINUTO desarrollara la práctica en responsabilidad social. Finalmente es un proceso que busca generar como resultado que los niños(as), adolescentes jóvenes de manera adecuada ocupen su tiempo libre y exploren sus talentos, conociendo así sus habilidades en la vida, alcanzando de esta manera una formación reflexiva y afectiva.

Ludoteca, la escuela móvil de la alegría UNIMINUTO: El proyecto social Sonrisas de Amor busca promover actividades académicas fortaleciendo y acompañando a los niños, niñas y adolescentes de las diferentes comunidades en temas como valores, uso del tiempo libre, refuerzos de aprendizaje implementando la estrategia lúdica/pedagógica de la escuela móvil de la alegría y la educación integral UNIMINUTO, con la que se busca atacar la falta de cultura por la lectura.

En consideración a ello, los temas principales que se abordaran en esta estrategia son: importancia de la lectura, actividades lúdico-pedagógicas mediante la utilización de títeres y marionetas, refuerzos educativos, estrategias didácticas para motivar el gusto e interés por la lectura, refuerzo en valores y acompañamiento en su proceso de formación.

Educación ciudadana y valores en escuelas: Esta actividad es liderada por los estudiantes de la asignatura de “responsabilidad social” y busca promover y fomentar en los niños y jóvenes aspectos fundamentales para la formación y construcción ciudadana, mediante estrategias que propicien la incorporación permanente de “virtudes cívicas y valores personales, familiares y sociales”.

Ello a partir del desarrollo de estrategias que permitan la incorporación permanente de virtudes cívicas, al igual que promover en los estudiantes el interés por los principios y valores esenciales para la convivencia en democracia; sus derechos, garantías y deberes ciudadanos establecidos de manera formal (Constitución Política, leyes, reglamentos, decretos, manuales de convivencia) e informalmente los cuales propicien la formación cívica y ciudadana en el ámbito familiar, escolar y comunitario dentro del respeto, amor, solidaridad y todos aquellos valores y buenas cualidades del ser humano.

Para la aplicación de este proyecto o línea de acción se recurrirá al uso de una estrategia que contenga un conjunto de lecturas, cuentos, dinámicas, juegos, canciones y pensamientos seleccionados para crear experiencias de aprendizaje con el fin de fortalecer la formación ciudadana, la ética, los principios y valores.

Fortalecimiento de segunda lengua en niños de 5 a 10 años: Esta actividad es liderada por los estudiantes de la asignatura “responsabilidad social” y tiene como principal objetivo promover y fomentar en los estudiantes el aprendizaje de una segunda lengua. Para ello, se establecerá una estrategia que ayude a los estudiantes a mejorar su nivel de inglés, mediante el desarrollo de actividades como dibujos, descripciones, lecturas, videos, realización de representaciones y comprensión de lectura. La actividad se desarrolla a través de talleres, plenarias, lectura de textos.

Los estudiantes encargados de liderar esta actividad tienen la responsabilidad de construir el material educativo acerca del proyecto tales como talleres, fichas, dibujos, flash cards que serán mostrados más adelante.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, como organización se ha gestado a partir de un compromiso hacia la comunidad basado en un principio de “responsabilidad social”, el cual permea todas las formas de su expresión, no solo como institución, sino a partir del rol activo que ha mantenido en nuestra sociedad colombiana.

De igual forma, según los lineamientos para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social de Pregrado, para UNIMINUTO (2018), “la responsabilidad social es un supuesto ético y político, un pilar del Modelo Educativo, un área de formación de Modelo Curricular y un curso obligatorio en los planes académicos de los estudiantes de todos los programas tecnológicos y profesionales.” (p.3)

Así mismo, de acuerdo a los lineamientos Generales de Proyección Social UNIMINUTO (2014) “Este componente académico está dirigido a la transformación de las estructuras de la injusticia y desigualdad social, (...) fortalecer en el estudiante sus competencias en desarrollo humano y responsabilidad social, requeridas para que se forme como un profesional y como ciudadano, altamente competente, éticamente responsable y líder de procesos de transformación social” (p.6).

Desde la Vicerrectoría Regional Sur, se ha venido fortaleciendo permanente procesos a favor de la población infantil, adolescente y juvenil, a partir desarrollo de proyectos y acciones socialmente responsables; estas se dan como resultado de los diagnósticos y experiencias elaboradas a través del trabajo y socialización con la comunidad. Identificándose a partir de ello problemáticas relacionadas con el bajo rendimiento académico, bajo nivel en competencias lectoras, inadecuada ocupación del tiempo libre, violencia escolar, intrafamiliar y comunitaria, carencia de valores,

falta de acompañamiento de padres de familia debido a las dinámicas laborales de los mismos, consumo de sustancias psicoactivas, pandillismo juvenil, consumo desmesurado de las redes sociales entre otras problemáticas psicosociales que caracterizan el entorno. Por consiguiente, la identificación de estas problemáticas, conlleva a que las acciones desarrolladas se encaminen a brindar herramientas que aporten en la construcción de alternativas para mejorar y mitigar estas situaciones latentes en las comunidades donde se tiene presencia.

Al respecto, uno de los aspectos de mayor importancia aquí son las competencias ciudadanas, que en Colombia han sido estudiadas por Enrique Chau. A propósito de ello, para MEN (2003) las competencias ciudadanas “se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, (...)”. (p. 6). Adicional a ello está el refuerzo escolar, el cual se da a partir del fracaso o pérdida académica, que de acuerdo a Longás, Civis y Riera (2013) es una “amenaza seriamente la inclusión de muchos jóvenes y la cohesión social” (p. 2), lo cual lleva a que sea necesario brindar el acompañamiento necesario con el fin de logren superar esas falencias y de esa forma se logre la formación de un futuro ciudadano integral, no solo con conocimientos, sino que también en principios y valores y con las competencias necesarias para vivir en comunidad.

Por lo anteriormente expuesto, se propone esta acción social de formación que estará orientada al abordaje de las diferentes situaciones identificadas en los diferentes contextos especialmente en la primera infancia, las cuales incluyen problemáticas a nivel de educación. Se espera que dichas acciones permitan abordar de manera integral y eficaz las principales necesidades de esta población y se puedan desarrollar encaminadas hacia el mejoramiento de su bienestar y calidad de vida.

Objetivos

General

Promover en los estudiantes de Responsabilidad Social, una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones de vulnerabilidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, generando espacios para que fortalezcan el desarrollo de competencias educativas y de ciudadanía.

Específicos

Potencializar competencias ciudadanas y educativas en los estudiantes de la Cátedra de responsabilidad social que repercutan al mejoramiento de las condiciones en que se encuentra la población atendida.

Establecer un diagnóstico de necesidades que permita determinar los principales focos de intervención en la primera infancia, adolescencia y etapa juvenil.

Diseñar e implementar acciones en la población infantil, adolescente y juvenil de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo, los cuales contribuyan al mejoramiento significativo en su calidad de vida y bienestar.

Metodología del Proyecto

- Este proyecto se desarrolla a través de encuentros presenciales, por medio de talleres participativos, vivenciales y actividades lúdico - pedagógicas, donde se construye nuevas herramientas, conocimientos y estrategias para mejorar el desempeño escolar de la población beneficiada.

- El proyecto “Sonrisas de Amor” se ejecutará en Instituciones educativas, organizaciones sociales y agrupaciones sociales en donde acuden los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que habitan en los barrios o asentamientos de las diferentes comunas circunscriptas en el departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo donde hace presencia la vicerrectoría Regional Sur, buscando potencializar las habilidades comunicativas orales y escritas, al igual que un proceso de capacitación en el modelo de formación ciudadana para se conviertan en multiplicadores a poblaciones vulnerables y ciudadanos socialmente responsables.

Participantes

SEDE NEIVA:

- PLAZA CÍVICA
- BARRIO CAMELIAS
- ASENTAMIENTO BRISAS DEL MIRADOR
- I.E ANGEL MARIA PAREDES
- COLEGIO RUDOLF STEINER
- I.E RICARDO BORRERO Sede Jardín Nacional.
- FUNDACIÓN FURIA LATINA

SEDE GARZÓN:

- BARRIOS LOS GUADUALES I, II Y III ETAPA
- BARRIO VILLA ALEJANDRA.

SEDE PITALITO:

- I.E. MUNICIPAL WINNIPEG SEDE PRINCIPAL
- I.E. MUNICIPAL WINNIPEG SEDE LIBERTADOR
- PARROQUIA SEÑOR DE LOS MILAGROS
- I.E. COSANZA TIMANA
- ASENTAMIENTO SAN ROQUE

SEDE FLORENCIA:

- ASENTAMIENTO PALO QUEMAO

SEDE MOCOA:

- VILLA ROSA I Y 2
- CASA LÚDICA

Resultados Esperados

- Lograr el posicionamiento, reconocimiento y proyección de la UNIMINUTO como una Institución Educativa que lidera proyectos educativos con énfasis en el cambio social.
- Lograr estimular las habilidades comunicativas orales.
- Brindar apoyo para solucionar posibles dificultades que se presenten en la comunicación oral.
- Brindar capacitación en competencias ciudadanas a través del modelo de formación ciudadana.
- Contribuir a la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes empoderados socialmente, los cuales sean formadores de otros grupos de su población.
- Fortalecer el aprovechamiento del tiempo libre en las poblaciones involucradas participes del proyecto.

Referencias Bibliográficas

- UNIMINUTO (2014). Acuerdo 02 del 09 de septiembre de 2014: Lineamientos generales de la proyección social. Recuperado en <https://isolucion.uniminuto.edu/Isolucion/Administracion/frmFrameSet.aspx?Ruta=>
- UNIMINUTO (2018). Acuerdo 010 de enero 30 de 2018. Lineamientos generales para la práctica de responsabilidad social de pregrado. Recuperado en <https://isolucion.uniminuto.edu/Isolucion/FramesetArticulo.asp>
- MEN. (2003). Guía N. 6: Formar para la ciudadanía si es posible. Estándares básicos de las competencias ciudadanas. Recuperado en https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Longás, J., Cavis, M. y Riera, J. (2013). Refuerzo escolar e inclusión educativa: propuesta teórico-práctica a partir de la experiencia de apoyo al éxito escolar del programa CaixaProinfancia. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4335832>

Versión: 2
Fecha: 6 de junio de 2017

Elaborado por: Centro de Educación para el Desarrollo
UNIMINUTO Neiva 2018.
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Constructores de Oportunidades y Productividad Social



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Ciudadanía Paz y Territorio

Nombre del proyecto: Constructores de Oportunidades y Productividad Social

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Sur, (Huila, Caquetá y Putumayo)

Fecha de formulación: 09-10-2018

Datos del profesor líder del proyecto: Margit Norbelly Duran Criado.

E-mail: margit.duran@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

El presente proyecto tiene como fin la sensibilización comunitaria mediante procesos formativos básicos y de entrenamiento que permitan la generación de un conocimiento aplicable a las principales actividades económicas que se desarrollan en las comunidades vulnerables, además de no contar con la posibilidad de asistir a una institución de educación superior para adquirir los conocimientos necesarios y aplicarlos especialmente en los temas de manejo contable para no contadores, acompañamiento en procesos productivos, emprendimiento y economía solidaria. Lo anterior se hace bajo la premisa de que solo creando y fortaleciendo las capacidades productivas de las familias y la comunidad se logrará una mejora continua de sus ingresos y condiciones de vida.

Justificación

El presente proyecto se plantea realizar articulando los conocimientos de los estudiantes practicantes especialmente de la unidad de Ciencias empresariales, quienes podrán aportar a la comunidad en la formación de conceptos básicos de contabilidad para no contadores, emprendimiento y modelos asociativos, logrando así fortalecer los sectores económicos de las comunidades en las cuales se desarrolle el proyecto y también en las instituciones educativas contribuyendo en el despertar a nivel de los estudiantes el espíritu del emprendimiento especialmente de subsistencia, el cual poco a poco se debe convertir en su proyecto de vida. A propósito de ello, Ospina (2018) afirma que “El emprendimiento es una ruta clara para el desarrollo de las comunidades y ha sido pensado como una estrategia para garantizar la emergencia de nuevos empleos y nuevas formas de generar recursos para los países”. (p. 4).

Sin embargo, dentro del proceso formativo adelantado desde la academia, no solo se busca que el estudiante aprenda a generar una idea de negocio o crear empresa, sino que también

sea capaz de ayudar a desarrollar desde sus prácticas de clase, procesos de transformación social en comunidades que así lo requieran. A propósito de ello, Chirinos, Meriño y Ysabel (2017) dicen que:

“En el contexto global, el emprendimiento ha tenido un innegable reconocimiento y trascendencia en las sociedades contemporáneas, dada su importancia en el desarrollo económico y social de las regiones, sin embargo, en los procesos de enseñanza a nivel mundial se han orientado de manera privilegiada a la creación de riqueza a partir de la generación de empresas e ideas de negocio, al margen de un proceso de formación donde se desarrolle mediante la creatividad, el trabajo en equipo, el planteamiento o la solución de problemas por parte de las personas”.

En consideración a lo anterior, es por lo que desde la Cátedra de responsabilidad social se pretende trabajar en torno al emprendimiento, al fortalecimiento de las diferentes unidades productivas, que en la mayoría de los casos corresponden al sustento de cientos de personas. En tal caso, a partir del cumplimiento de los objetivos aquí propuestos se logra un gran impacto a nivel social y económico en las comunidades en que se intervenga.

Objetivos

General

Construir e implementar colectivamente un modelo de sostenibilidad en la comunidad que le permita generar acciones productivas a partir de los conocimientos financieros, de emprendimiento y asociatividad gestionados desde la práctica de responsabilidad social.

Específicos

Elaborar un mapeo que permita la caracterización de los actores e instituciones que intervienen en el contexto evaluado.

Realizar la sensibilización de los actores mediante proceso formativos que permitan la generación de un conocimiento aplicable.

Identificar en las instituciones educativas las potencialidades emprendedoras de los estudiantes.

Apoyar al estudiante que tiene potencial emprendedor en el desarrollo de su idea mediante la capacitación y el acompañamiento.

Afianzar en conocimientos financieros básicos a la población del sector comercio de las zonas donde se desarrolle la acción social.

Metodología del Proyecto

El desarrollo del proyecto en la primera etapa se realizará por medio de un mapeo con los actores y el análisis institucional; para ello se identificarán y caracterizarán los sectores comerciales de la zona donde se hará la intervención con los estudiantes, y a nivel de las instituciones educativas mediante talleres básicos de innovación se logrará la motivación de los estudiantes especialmente de los grados 9, 10 y 11 para que inicien a plantear sus ideas de emprendimiento las cuales al final de la intervención se expondrán y premiarán las mejores.

Una vez se tenga la caracterización del sector comercial se iniciarán los talleres de formación contable para no contadores y otras capacitaciones que se detecten en la caracterización que apunten a fortalecer dicho sector.

Participantes

SEDE NEIVA:

- I.E SANTA TERESA Sede Principal
- I.E ÁNGEL MARÍA PAREDES
- ASOCIACIÓN DE MUJERES FORJADORAS DE PAZ
- I.E AGUSTÍN CODAZZI

Resultados Esperados

El presente trabajo, busca aportar un modelo de inclusión social, con un plus adicional de emprendimiento social como elemento generador de valor direccionado a la población menos favorecida, mirándose esta como la aplicación de una herramienta para construir un mejor futuro, generar oportunidades laborales y ocupacionales, que en últimas las favorecen inmensamente.

Ese modelo de emprendimiento socialmente incluyente va de la mano del aporte empresarial como una buena práctica de responsabilidad social empresarial, donde la empresa privada debe aportar valor a la población vulnerable, puesto que ellas son las que generan la mayor atención de la sociedad por sus condiciones psico laborales y de vulnerabilidad.

La iniciativa de UNIMINUTO, como universidad, para dar respuesta a las necesidades de la sociedad vulnerable, es profundizar en el compromiso con la comunidad, de acompañamiento en la ejecución de proyectos sociales que respondan a los criterios de una universidad incluyente, abierta, democrática, participativa, comprometida con el entorno social menos favorecido.

Referencias Bibliográficas

- Anglada, S. (2016) De la innovación social a la economía solidaria. Claves prácticas para el desarrollo de políticas públicas. CIRIEC - España.
- Gutierrez, A. (2018) La economía colaborativa, el poder de compartir. Actualidad Económica; Madrid.
- Sanchez (2016) Economía colaborativa: un nuevo mercado para la economía social.; Valencia N.º 88, (Dec 2016): 231-258.
- Salom, Julia. (2017) Innovación social: estrategias urbanas en un contexto de cambio. El caso de la ciudad de Valencia.. CIRIEC - España; Valencia N.º 91.
- Díaz, R. (2017) La Economía del Bien Común en el ámbito local.. CIRIEC - España; Valencia.
- Del Valle, Y (2018). Emprendimiento Sostenible: Una Opción para el Crecimiento Local. Recuperado en <http://www.udl.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/168>
- Ospina, D. (2018). Construcción de comunidades colaborativas desde el diseño y el emprendimiento endógeno. Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n84/0120-8160-ean-84-00063.pdf>





UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Vicerrectoría General Académica



Vicerrectoría Regional Sur

Catálogo
Proyectos Sociales de Formación - UNIMINUTO