

IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA  
TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO



Estudio sobre el impacto social que genera el programa de contaduría con la metodología a  
distancia vicerrectoría Tolima y Magdalena medio

Helen Bibiana Naranjo Victoria

Estudiante

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio

Contaduría publica

2020, Noviembre

IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA  
TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

Estudio sobre el impacto social que genera el programa de contaduría con la metodología a  
distancia vicerrectoría Tolima y Magdalena medio

Helen Bibiana Naranjo Victoria

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al

Título de

Contador publico

Asesor:

Diego Fernando Cabezas Rodríguez

Docente

Corporación universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué

Contaduría Pública

2020, Noviembre

### **Agradecimientos**

*En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por permitirme culminar con éxito mi carrera y consigo cumplir con una meta de mi proyecto de vida.*

*También quiero agradecer a mis padres por el apoyo durante todo este proceso sin ellos no hubiese sido posible ya que siempre fue necesario un abrazo reconfortante para renovar energías.*

*Por último, quiero agradecer a mis hijos, mis compañeros y docente, por el acompañamiento en el desarrollo del proyecto de investigación, por su asesoría continua y sus recomendaciones, adicional a esto a los estudiantes que me colaboraron con un tiempo para ayudarme con la respuesta del cuestionario planteado.*

# IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

## Resumen

A continuación, se determinará el impacto social generado por el programa de pregrado en contaduría pública a distancia ofrecido por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para ello en primer lugar se realizará una revisión de literatura enfocada en informar de manera más acertada en cuanto a los principios y propósitos de los contadores públicos, esta investigación ofrecerá un campo más amplio que permitirá la realización del objetivo final del proyecto. Seguido a esto se elaborarán encuestas virtuales utilizando el enfoque descriptivo mediante el modelo mixto (Cualitativo y cuantitativo), por medio de estas se podrán identificar las percepciones de los involucrados en la investigación.

Al finalizar, por medio de los resultados que la herramienta investigativa arroje, se obtendrán datos cuantitativos de los estudiantes activos y graduados de diferentes periodos académicos, se concluirá basado en la tabulación y análisis de los datos y por medio de ellos se establecerán estrategias orientadas al fortalecimiento de los procesos académicos y de bienestar, que contribuyan a la mejora continua y al posicionamiento del programa de contaduría pública en el departamento del Tolima.

**Palabras clave:** Impacto social, investigación, percepción, estrategias, procesos académicos.

# IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

## **abstract**

Next, the social impact generated by the undergraduate program in public accounting at a distance offered by the Minuto de Dios University Corporation will be determined, for this, first a literature review will be carried out focused on informing more accurately regarding the principles and purposes of public accountants, this research will offer a broader field that will allow the realization of the final objective of the project. Following this, virtual surveys will be developed using the descriptive approach through the mixed model (qualitative and quantitative), through these, the perceptions of those involved in the research can be identified.

At the end, through the results that the research tool yields, quantitative data will be obtained from active students and graduates from different academic periods, it will be concluded based on the tabulation and analysis of the data and through them, strategies oriented to the strengthening of academic and well-being processes, which contribute to the continuous improvement and positioning of the public accounting program in the department of Tolima.

**Keywords:** Social impact, investigation, perception, strategies, academic processes.

IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA  
TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

**Tabla de contenido**

Agradecimientos.....	3
Resumen .....	4
abstract .....	5
Introducción .....	7
Justificación.....	8
Objetivos .....	9
General .....	9
Específicos .....	9
Marcos de referencia .....	10
Inicios de la educación a distancia .....	10
Características de la educación a distancia.....	10
Educación a distancia en Colombia.....	15
Educación a distancia en la Uniminuto .....	16
Metodología de la Uniminuto.....	16
Modelo Praxeológico UNIMINUTO .....	17
Definición de contador publico .....	18
Marco Legal .....	19
Metodología .....	21
Hipótesis.....	22
Análisis de datos.....	23
Estrategias identificadas para la medición del impacto social para la metodología de educación a distancia .....	29
Discusión de resultados .....	32
Conclusiones .....	33
Anexos.....	37

## **Introducción**

La contaduría pública corresponde a una disciplina profesional de naturaleza científica que suministra información financiera y satisface las necesidades de control de los recursos de las entidades económicas, por lo tanto, obtiene y comprueba información de carácter financiero por medio de un proceso contable.

De acuerdo con lo anterior, el programa de contaduría pública de la UNIMINUTO tiene como propósito la formación de contadores públicos integrales, que posean tanto competencias cognitivas, habilidades comunicativas y socio afectivas, con el propósito de que el estudiante y graduado, actúe de manera ética y así contribuya con la responsabilidad social y el desarrollo humano de la región.

Por esta razón en la presente investigación se busca identificar el impacto social que genera el programa de contaduría con la metodología a distancia en del departamento del Tolima, teniendo en cuenta que las funciones de los contadores públicos deben estar encaminadas por valores como la honestidad, responsabilidad e integridad así mismo, principios como confiabilidad, independencia y objetividad.

Adicionalmente, a través de esta investigación se logrará reconocer es fundamental reconocer falencias dentro del programa para poder establecer estrategias orientadas al fortalecimiento tanto de los procesos netamente académicos como los de bienestar y de acompañamiento, los cuales están orientados a contribuir con la mejora continua y el posicionamiento del programa.

### **Justificación**

La apertura de mercados bajo la premisa de la globalización ocasiona que las empresas desarrollen mecanismos rápidos y eficientes de producción que tolere y enfrente los retos del mercado, la ambición por los resultados genera déficit en las temáticas sociales, por este motivo es importante determinar si estos propósitos se están cumpliendo a cabalidad en el programa de la UNIMINUTO y por ello se hace necesario realizar un análisis del impacto social del programa.

En complemento a los procesos de aprendizaje y en el desarrollo del profesional es importante destacar que, en el progreso de una sociedad, según Hurtado, Los beneficios de la educación superior no recaen únicamente en el graduado, estos también se imparten entre la universidad y la sociedad.

Desde la ética y la responsabilidad social los contadores públicos del país son los encargados de generar desarrollo, crecimiento y competitividad del sector empresarial a través de la efectividad y transparencia de sus labores, lo cual fomenta la confianza de los ciudadanos en las entidades públicas e instituciones que hacen parte activa de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, los enfoques de la investigación estarán orientados a cómo el programa mejora diferentes aspectos en la vida del joven en cuanto a lo personal: condiciones socioeconómicas, culturales y laborales; en cuanto a la sociedad: como refleja un graduado el aprendizaje obtenido a lo largo de su carrera y si hace parte de la construcción de una sociedad justa y equitativa.

# IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

## Objetivos

### General

- ✓ Analizar las acciones del programa de contaduría pública para promover el progreso social en el departamento del Tolima y Magdalena Medio mediante la metodología a distancia.

### Específicos

- ✓ Recolectar la perspectiva de los estudiantes activos y egresados frente a la educación a distancia y el programa en el departamento del Tolima y Magdalena Medio.
- ✓ Considerar los puntos de vista de los estudiantes para reforzar el programa de educación a distancia especialmente el programa de contaduría pública en el departamento del Tolima.
- ✓ Establecer estrategias que puedan contribuir al fortalecimiento del programa.
- ✓ Detallar el actuar del programa frente a las exigencias de sus estudiantes.
- ✓ Identificar los alcances de la contaduría pública en la vida de sus estudiantes.

## **Marcos de referencia**

### **Inicios de la educación a distancia**

Con el ánimo de establecer un momento de partida para lo que hoy se conoce como educación a distancia, Alfonso (2003) y Arboleda (2013) se remontan a civilizaciones antiguas como la sumeria, egipcia, hebrea y griega, y proponen que la primera forma de educación a distancia se realizó mediante cartas, práctica que se conoce como epistolografía, mientras que Iriondo y Gallego (2013) al igual que Simpson y Anderson (2012) sugieren que este tipo de educación existe desde que se inventó la imprenta, ya que antes de este evento la enseñanza era exclusivamente oral, fue mediante el texto impreso que se pudo distribuir el conocimiento a distancia; luego, con el surgimiento del sistema postal, se organiza el modelo de educación por entregas.

### **Características de la educación a distancia:**

Son muchas las características de la educación a distancia que la distinguen de otras formas de educación, según lo han planteado autores como García Aretio (2002), Saba (2003), Florido y Florido (2003), Begoña (2004) y Cabral (2011). Aquí se revisan las más importantes a juicio del autor:

- El protagonista es el estudiante: la característica fundamental de la educación a distancia es que el centro del proceso educativo lo constituyen el estudiante, su responsabilidad y sus interacciones. El aprendizaje autónomo es el enfoque por excelencia en educación a distancia. La responsabilidad del estudiante sobre su aprendizaje encuentra su expresión plena en la relación

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

con el docente en una conversación didáctica guiada. Esto la diferencia de cualquier otro modelo educativo (Saba, 2003). El estudiante no es un receptor de conocimiento, sino que contribuye a la construcción del mismo y a la calidad de la experiencia de aprendizaje (Iriondo y gallego, 2013).

- La relevancia de los recursos educativos: un lugar privilegiado le corresponde al material educativo en el marco de la educación a distancia y del aprendizaje autónomo, según Begoña (2004), adquiere un valor especial por cuanto contiene toda la información que se ofrece al estudiante, tanto los temas de estudio como la descripción de las actividades de aprendizaje y la estrategia de evaluación. Al no existir la interacción directa entre docentes y estudiantes, se produce un cambio en la forma de llevar a cabo la enseñanza y esa forma es a través del uso de materiales de estudio debidamente planificados, diseñados y elaborados. De esto se deduce un compromiso muy grande para las instituciones y los docentes que desarrollan los materiales de estudio, ya que éstos requieren diseño instruccional, estructura y organización, de tal manera que faciliten el aprendizaje al estudiante (Sarmiento (2014, p. 312).

- El uso de recursos tecnológicos: la educación en general y la educación a distancia en particular se han nutrido y fortalecido con el avance de los recursos técnicos de comunicación de masas; desde el papel hasta las herramientas telemáticas, pasando por el correo, el teléfono, la radio y la televisión, se han utilizado en la educación a distancia. El uso de los medios para hacer asequible el conocimiento a los estudiantes es determinante en el diseño de los cursos a distancia y suele ser la base de la cobertura y la economía de los programas educativos (Bates, 1999). Para García Aretio (2002: 24) “Toda acción educativa eficaz acaba convirtiéndose en una técnica apoyada en una ciencia”. En educación a distancia, más que en la presencial, la planificación sistemática y rigurosa, tanto en lo institucional como en lo pedagógico, resulta imprescindible. La falta de planeación del componente tecnológico en educación a distancia puede conducir a errores

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

en el diseño, producción y distribución de los materiales de estudio, fallas en la coordinación de la interacción entre los distintos recursos personales y materiales, de igual manera que a incoherencias en la evaluación de los aprendizajes en función de los propósitos.

- La autonomía: el estudiante puede escoger con autonomía el espacio, el tiempo, el estilo, el ritmo y el método de aprendizaje, con base en sus propias capacidades y posibilidades (García Aretio, 2002). El estudiante tiene la comodidad de aprender desde cualquier lugar y también de gestionar su tiempo, y esto le da la posibilidad de complementar la educación con cualquier otra actividad, ya sea doméstica o profesional (Florido y Florido, 2003). No obstante, la gestión del tiempo por parte del estudiante se constituye en una variable crítica para el éxito en la educación a distancia, debido a que el estudio y el trabajo pueden entrar en conflicto cuando no hay tiempo suficiente para las dos dimensiones o cuando la falta de organización lleva a que las actividades se mezclen.
- Autorregulación: si por un lado se tiene la autonomía, por el otro está la autorregulación, entendida como la acción reguladora que una persona ejerce sobre los distintos momentos y actividades relacionados con su propio proceso de aprendizaje. Para García Martín (2012, p. 206), el aprendizaje responde a una actividad intencional y consciente que busca una conducta significativa y estratégica; por tanto, el aprendizaje debe ser reflexivo, autónomo y autodirigido; esto es importante de manera especial en educación a distancia, donde la responsabilidad sobre los resultados del proceso educativo recae directamente sobre el estudiante y no sobre el profesor, como en otros modelos educativos. Adicionalmente, la educación a distancia exige competencias por parte del estudiante, especialmente: competencias de lectura comprensiva, identificación y solución de problemas, investigación, análisis y comunicación (Florido y Florido, 2003, p. 5).

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

- La separación estudiante-docente: los programas de educación a distancia están diseñados para manejar determinado grado de separación física y temporal entre el estudiante y el profesor; por tanto, el proceso de aprendizaje no tiene supervisión inmediata del profesor, la comunicación es mediada y el contacto cara a cara no es frecuente, como sí ocurre en el modelo de educación presencial. La separación física y temporal entre el estudiante y el profesor no es completa, debido a que los cursos a distancia pueden incluir encuentros presenciales y sesiones de comunicación síncrona por vía telefónica o mediante el uso de herramientas de Internet. (García Aretio, 2002).
- El apoyo y tutoría: la forma convencional de educación consiste en la inscripción a una institución educativa donde el aprendizaje se lleva a cabo mediante el contacto cara a cara con el docente y el grupo; otra forma de educación es la autodidacta, donde el estudiante aprende por sus propios medios sin contar con la guía y supervisión de ninguna institución o profesor. Entre estos dos extremos se ubica la educación a distancia, en la que el aprendizaje se lleva a cabo en cierta medida de forma autodidacta, pero contando el estudiante con tutoría por parte de una institución, que se encarga de apoyarlo, motivarlo, facilitarle el aprendizaje y evaluarlo. Como lo refiere Begoña (2004, p. 5), el apoyo y la tutoría puede ser muy variado, tanto en su frecuencia como en su duración; puede tratarse de encuentros presenciales en los que el tutor desarrolla los temas o puede no haber encuentros presenciales, en cuyos casos el tutor resuelve las preguntas que el estudiante le hace llegar por diferentes medios. También están las tutorías a través de entornos virtuales de aprendizaje, donde la comunicación se realiza a través de herramientas telemáticas.
- La interacción: para que haya un proceso educativo debe existir comunicación completa, en ambas direcciones y con su correspondiente realimentación, entre el estudiante y el docente.

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

Como afirma Sangrá (2002, p. 2), la interacción es algo positivo en la educación y en las primeras generaciones había sido una de las debilidades del modelo de educación a distancia, pero gracias a las TIC, en la tercera generación es posible una interacción continua. En educación a distancia, el diálogo puede comenzar el docente a través de las actividades de aprendizaje o puede comenzar el estudiante para aclarar las dudas que le suscite el material de estudio; en algunos casos esta comunicación puede ser multidireccional en cuanto involucra no sólo al estudiante y al docente, sino también a los compañeros. La particularidad de la comunicación en la educación a distancia es que no se lleva a cabo de forma directa, sino haciendo uso de diversos medios de comunicación. En este sentido Lozano y Tamez (2014, p. 197) refieren que una realimentación de calidad debe mostrarle al estudiante hacia dónde va, cuál es el objetivo o meta de las actividades y los aprendizajes, cómo es su desempeño, qué seguirá en el proceso y cómo se relaciona lo que está haciendo con las actividades que siguen.

- La cobertura: el uso de medios de comunicación hace posible que se eliminen las barreras espaciotemporales y la educación a distancia llegue a rincones insospechados de la geografía, donde las personas no tienen oportunidad de acceder a la educación superior en otra modalidad (Torres, 2004; García Aretio, 2001; Arboleda, 2013). Así, la educación a distancia está al servicio de un amplio sector de la población que por habitar en regiones alejadas de las instituciones de educación superior o por sus compromisos laborales y familiares no puede vincularse a programas presenciales. Estas características han hecho que el LA EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL SIGLO XXI 33 número de estudiantes a distancia crezca continuamente al igual que la oferta de programas académicos. En Colombia, según Estévez, Castro y Rodríguez (2014, p. 4), la oferta de

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

programas en modalidad a distancia y virtual es de aproximadamente el 7% de la oferta de educación superior.

### **Educación a distancia en Colombia**

La educación a distancia en el país apareció en 1941 con la Radiodifusora Nacional, cuyo propósito era “trabajar por la cultura nacional en todos sus órdenes, colaborar con las universidades, colegios y escuelas en intensas labores de enseñanza, contribuir a la formación del gusto artístico con programas cuidadosamente preparados, y dar una formación absolutamente serena y desapasionada” (Stamato, 2005).

Este antecedente marcó un hito en la historia de la educación en Colombia, ya que fue la primera vez que se descentralizó la instrucción y la enseñanza de los centros educativos tradicionales y se facilitó el acceso a los contenidos a quienes por diversas circunstancias no podían asistir a las aulas. Posterior a esta iniciativa, en 1957 se puso en marcha el proyecto de televisión educativa con el fin de apoyar el trabajo pedagógico de los docentes (Cárdenas y Tovar, 2012).

Más adelante, con el decreto 1820 de 1983, se reglamentó la educación abierta y a distancia. Este decreto hacía hincapié en las mediaciones pedagógicas para apoyar y fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes (MEN, 1983), lo que sustentó la creación de la Universidad del Sur, actualmente llamada Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Facundo, 2002).

### **Educación a distancia en la Uniminuto**

En entrevista realizada por la revista semana La Corporación Universitaria Minuto de Dios decidió apostarle hace 10 años a la metodología a distancia tradicional con apoyo de la virtualidad. Un método basado en el modelo mix blended, que les permite a los alumnos apoyarse de plataformas digitales durante su proceso de formación académica, y que le exige, al menos una vez a la semana, ir al campus de la institución. Desde 2013, el número de estudiantes matriculados en dicha modalidad aumentó de manera alarmante. Fue de un 123%. En esa época, para primer semestre, 41.331 personas se inscribieron en carreras a distancia con apoyo de la virtualidad, y para el mismo semestre de este año, el total fue de 92.425. El rector general de la universidad, el Padre Harold de Jesús Castilla, explicó las claves detrás de este éxito. Aclaró que lo más importante es la formación de los docentes, para que sean mediadores del proceso de aprendizaje. Además, hizo un llamado al gobierno para que brinden herramientas, como internet y computadores, a las zonas más apartadas del país, y logren tener acceso a una educación superior.

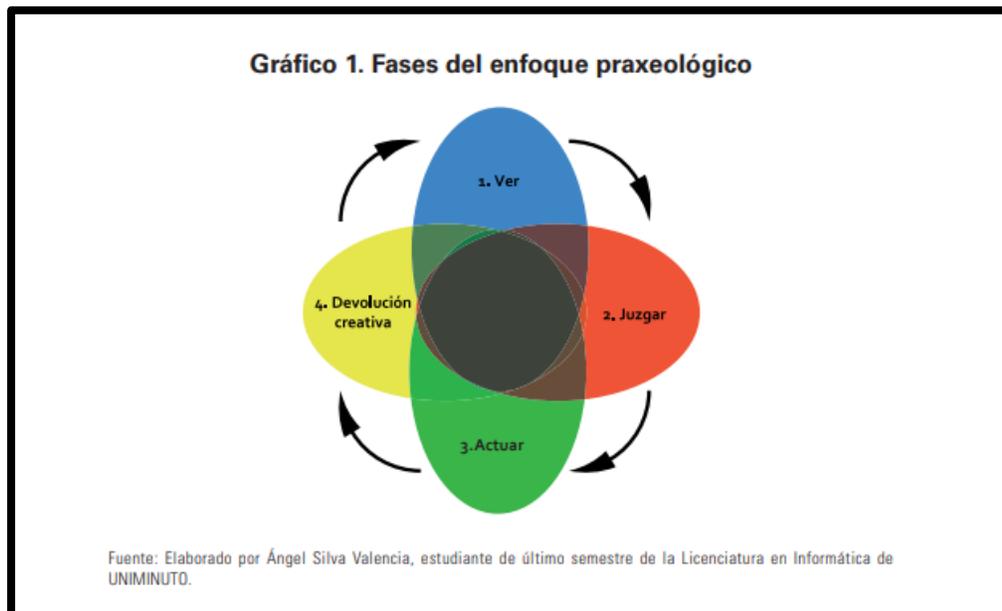
### **Metodología de la Uniminuto**

Esta propuesta educativa, que enfatiza el desarrollo humano y social integral, la gestión siempre utópica de un hombre nuevo y de una sociedad diferente tiene, necesariamente, que partir de unos conceptos de persona, educación y sociedad claramente asumidos y diferenciados. UNIMINUTO quiere formar profesionales, a nivel de pregrado y posgrado, que sean mismo tiempo líder e innovadores sociales; y quiere contribuir a la transformación de las comunidades,

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

potenciando en ellas sus capacidades propias. Para ello piensa que la aparición de una nueva sociedad solo es posible cuando se comprende que las relaciones sociales se constituyen en un tiempo y un espacio determinados, cuando se entiende que en la cotidianidad se constituye saber, que la educación y la cultura son procesos en continua transformación, y que la práctica, siempre aunada a la teoría, es fuente de aprendizaje y de conocimiento. Todos estos son los principios fundamentales de su enfoque educativo: la pedagogía praxeológica, que no es solo un método pedagógico sino una visión, un ideal por conseguir y un marco integrador de la educación con la que se 40 Proyecto Educativo (PEI) pretende que los estudiantes y demás actores del proceso educativo desarrollen todas sus potencialidades (PEI uniminuto,2014).

### Modelo Praxeológico UNIMINUTO



Fuente: Julio.V El enfoque praxológico Pág. 35 (2011)

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

El proceso praxeológico inicia con la observación (VER) de la propia práctica; es decir, con la mirada del agente sobre el conjunto de su quehacer: los diversos actores, el medio, las estrategias, la organización, las coyunturas. Con ayuda de instrumentos adecuados, determina los hechos susceptibles de mejora, configurando así una problemática. Esta observación condiciona el conjunto del proceso, en tanto que mostrará las cosas por optimizar e intervenir, y exigirá una comprensión (o segunda mirada) de la problemática. Surge así el momento de la interpretación (JUZGAR), entendido como el análisis comprensivo de lo que se ha visto, en su confrontación con diversas teorías y modelos. Comprender que implica arriesgar una hipótesis de solución 43 Corporación Universitaria Minuto de Dios–UNIMINUTO a la problemática surgida de la observación, estableciendo relaciones entre los datos y fenómenos. Todo esto conduce, a la manera de un diagnóstico, al momento de la intervención (ACTUAR), de la acción consecuente con lo observado y analizado previamente, lo que supone un plan estratégico de acción y de mejora de la práctica. Y si bien el momento prospectivo (DEVOLUCIÓN CREATIVA) solo aparece al final, es el que impregna todo el proceso praxeológico trascendiéndolo, estimulando y lanzando a lo nuevo, sugiriendo ir más allá de la realidad inmediata, evaluando e imaginando otros mundos posibles, y, sobre todo, “modelizando” el proceso realizado, de modo que pueda ser socializado y/o replicado por otros.

### **Definición de contador publico**

Según la ley 43 de 1990 Se entiende por Contador Público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente,

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general.

### **Marco Legal**

En Colombia la educación está reglamentada bajo la constitución por medio del artículo 67, el cual establece que: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El fin de la educación es instruir al colombiano en áreas culturales, científicas, tecnológicas y de protección al medio ambiente para que por medio de estas se contribuya al crecimiento del Estado.

La educación a distancia en Colombia se generó debido a la necesidad de las personas por sus ocupaciones no podían asistir presencialmente a la universidad ya que el acceso a la educación superior es un proceso que permite el desarrollo del ser humano de manera integral, está regulada por la ley 30 de 1992, en la que se organiza que el servicio público de la educación superior puede trabajar y adelantar programas bajo la metodología de educación abierta y a distancia (Nossa, 2005).

En el artículo 6 del reglamento estudiantil de la corporación universitaria minuto de Dios, pone en manifiesto la inclusión de la educación abierta y a distancia, en la cual la relación tutor alumno se da a través de medios virtuales y con algunas sesiones presenciales con el fin de afianzar los conocimientos aprendidos en las sesiones anteriores.

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

El marco legal ético Colombiano contenido en la Ley 43 de 1990, no es más que un resumen del código de Ética de la IFAC, que no ha tenido en cuenta la apropiada adaptación a un medio y cultura con características diferentes como la nuestra en la que fácilmente se les da una dimensión diferente a los conocimientos y las conductas recibidas en los claustros Universitarios para desarrollar la Profesión Contable, buscando satisfacer individualismos sin tener en cuenta que se afecta a todo un gremio, perdiéndose la credibilidad y afectando la calidad y dejando entrever la falta de compromiso y profesionalismo. (Rojas, 2012) El Contador Público como bien sabemos, es una persona fundamental en una organización que busque el lucro, ya que esta influye en la toma de decisiones, hay muchos ejemplos como lo pueden ser, en que invertir, en donde invertir, cuanto invertir, en que tiempo invertir, etcétera. Condicionalmente estos y muchos aspectos más influyen, si la decisión tomada va a traer utilidad o por el contrario acarreará pérdidas (Velasco, 2015).

Según lo establecido en la ley 43 de 1990 en el ARTÍCULO 37. En consecuencia, el Contador Público debe considerar y estudiar al usuario de sus servicios como ente económico separado que es, relacionarlo con las circunstancias particulares de su actividad, sean estas internas o externas, con el fin de aplicar, en cada caso, las técnicas y métodos más adecuados para el tipo de ente económico y la clase de trabajo que se le ha encomendado, observando en todos los casos, los siguientes principios básicos de ética profesional:

1. Integridad.
2. Objetividad.
3. Independencia.

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

4. Responsabilidad.
5. Confidencialidad.
6. Observaciones de las disposiciones normativas.
7. Competencia y actualización profesional.
8. Difusión y colaboración.
9. Respeto entre colegas.
10. Conducta ética.

Los anteriores principios básicos deberán ser aplicados por el Contador Público tanto en el trabajo más sencillo como en el más complejo, sin ninguna excepción. De esta manera, contribuirá al desarrollo de la Contaduría Pública a través de la práctica cotidiana de su profesión. Los principios de ética anteriormente enunciados son aplicables a todo Contador Público por el sólo hecho de serlo, sin importar la índole de su actividad o la especialidad que cultive, tanto en el ejercicio independiente o cuando actúe como funcionario o empleado de instituciones públicas o privadas, en cuanto sea compatible con sus funciones.

### **Metodología**

La encuesta como técnica

En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto. (Pedro López 2016, PAG 8)

Para el siguiente trabajo de investigación a través de la herramienta virtual Google forms, se publicó un cuestionario dirigida a los estudiantes y graduados del programa de contaduría pública de los diferentes semestres en el departamento del Tolima (Ibagué, Lérída, fresno) y magdalena medio (dorada y puerto Boyacá) con el fin de obtener retroalimentación sobre aspectos tales como: información demográfica, información acerca de las fortalezas del programa frente a las herramientas que utiliza la universidad ( aulas virtual, biblioteca virtual, planes extracurriculares), contribución del programa en el campo laboral, recomendaciones de mejora para el programa.

### **Hipótesis**

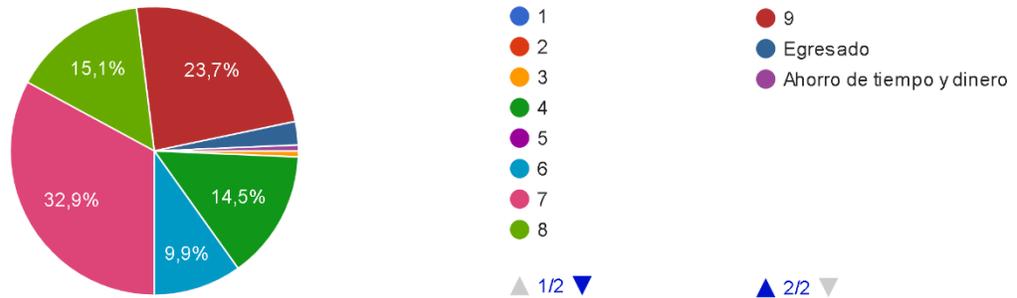
Esta investigación está diseñada para evaluar la hipótesis de que el impacto social que genera la carrera de contaduría pública a distancia ofertada por la corporación universitaria minuto de Dios es positivo tanto en los estudiantes que se encuentran cursándola como en sus egresados.

# IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

## Análisis de datos

1. ¿que semestre esta cursando en este momento?

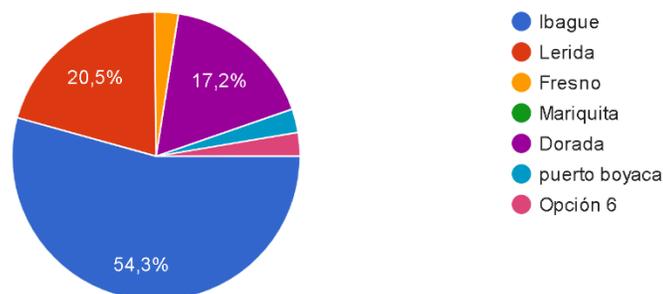
152 respuestas



- 50 de los encuestados respondieron que se encuentran en séptimo semestre lo que corresponde a un 32,9%, 36 respondieron que se encuentran en noveno semestre lo cual corresponde a un 23,7%, 23 respondieron que se encuentran en octavo semestre correspondiendo a un 15,1%, 22 de los encuestados se encuentran en cuarto semestre esto corresponde a un 14,5%, 15 respondieron que se encuentran en sexto semestre lo que

2. ¿ En que sede se encuentra inscrito o termino la carrera ?

151 respuestas



corresponde a un 9,9%, 4 de los encuestados son egresados lo que corresponde a un 2,6%.

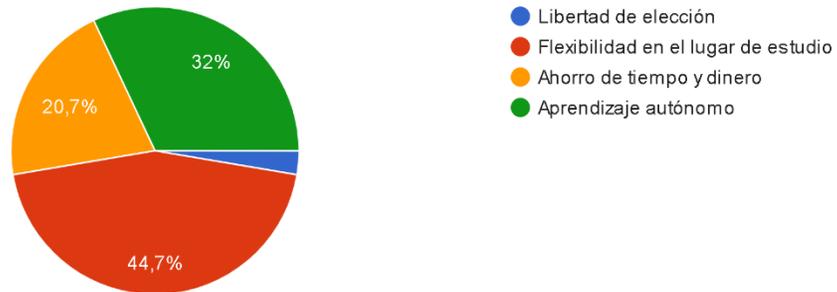
- El 54,3% corresponde a 50 encuestados inscritos en Ibagué, el 20,5% corresponde a 31 encuestados inscritos en Llerida, el 17,2% corresponde a 20 encuestados inscritos en

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

Dorada, el 2,6% corresponde a 4 encuestados inscritos en Fresno igualmente para Puerto Boyacá.

3.Cuál de las siguientes ventajas considera usted que tiene la educación a distancia?

150 respuestas

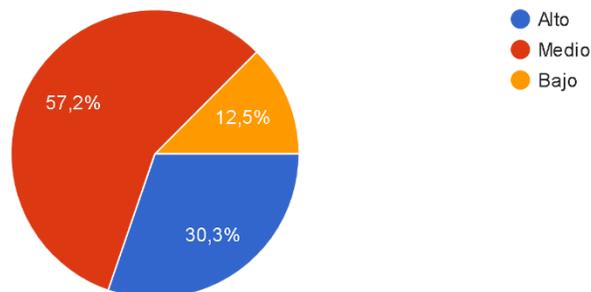


- Para 67 encuestados que es igual al 44,7%, la ventaja de estudio a distancia es la flexibilidad en el lugar de estudio, mientras que para 38 encuestados que es igual al 32% es el aprendizaje autónomo, por otro lado 31 encuestados que es igual al 20,7%

c

4. Qué nivel de satisfacción tiene con la modalidad a distancia?

152 respuestas

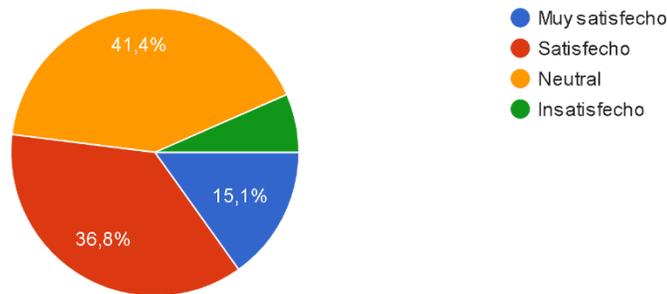


an que es el ahorro de tiempo y dinero, por último 4 encuestados que es igual al 2,7% la ventaja es la libertad de elección.

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

- 87 de los encuestados respondieron que la satisfacción de la modalidad a distancia es media esto corresponde al 57,2%, 46 encuestados consideran que la satisfacción es alta lo que corresponde al 30,3%, 19 encuestados respondieron que la satisfacción es baja esto corresponde al 12,5%.

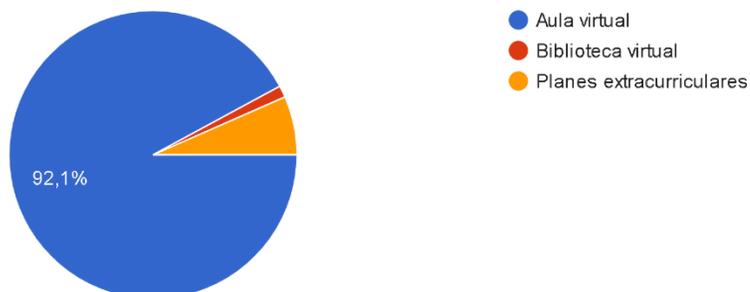
- 5. Qué nivel de satisfacción tiene con la carrera contaduría pública mediante la modalidad distancia?  
152 respuestas



70

corresponde a 63 encuestados los cuales su satisfacción con la carrera de contaduría pública a distancia es neutral, el 36,8% corresponde a 56 encuestados que se encuentran satisfechos, el 15,1% corresponde a 23 encuestados que están muy satisfechos y por último el 6,6% corresponde a 10 encuestados que se encuentran insatisfechos.

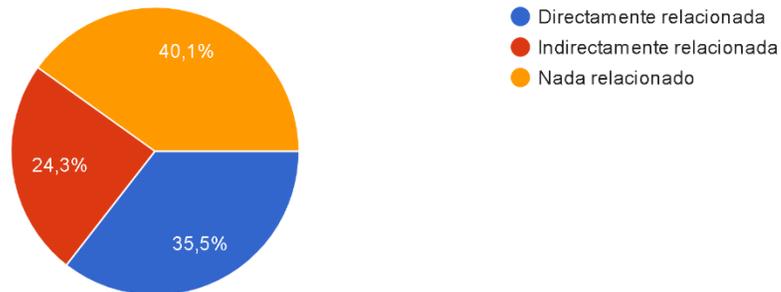
- 6.Cuál de las siguientes herramientas considera que le ha sido de mas utilidad?  
152 respuestas



## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

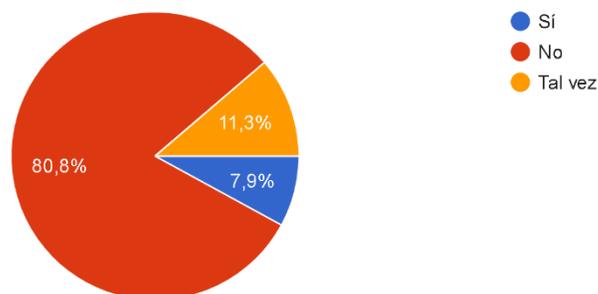
140 encuestados que es igual al 92,1% la herramienta más útil es el aula virtual, para 10 encuestados que es igual al 6,6% son los planes extracurriculares y para 2 encuestados que es igual al 1,3% lo es la biblioteca virtual.

- 7. Que tan relacionado esta su trabajo con la carrera que estudia?  
152 respuestas



estados revelaron que su trabajo no está nada relacionado con lo que estudia esto corresponde a un 40,1%, 54 encuestados respondieron que está directamente relacionado lo que corresponde a un 35,5% y 37 encuestados respondieron que esta indirectamente relacionado lo que corresponde a un 24,3%.

- 9. El trabajo donde se encuentra , la universidad tiene algo que ver?  
151 respuestas

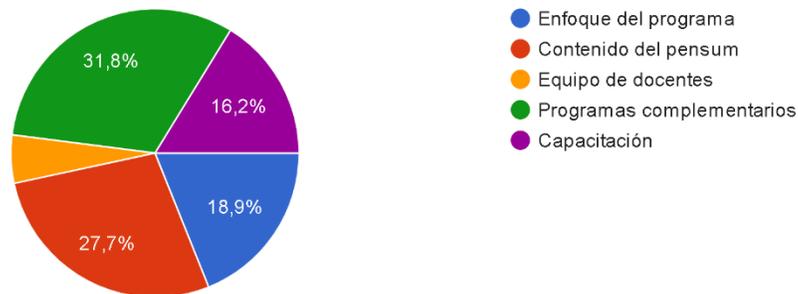


## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

80,8% que corresponde a 122 encuestados respondieron que no, el 11,3% que corresponde a 17 encuestados respondieron que sí y solo un 7,9% que corresponde a 12 encuestados respondieron que tal vez.

- 10. En cuál de los siguientes aspectos cree usted que tiene debilidades la universidad frente al programa de contaduría pública mediante la modalidad a distancia?

148 respuestas



encuestados que es igual al 31,6% la debilidad de la universidad frente al programa son los programas complementarios, para 41 encuestados que es igual al 27,7% lo es el contenido del pensum, para 28 encuestados que es igual al 18,9% es el enfoque del programa, para 24 encuestados que es igual al 16,2% la capacitación es el área donde tiene debilidades y finalmente para 8 encuestados que es igual al 5,4% es el equipo de docentes.

- 11. Que le ha aportado la carrera en su vida personal?

- Del total de los encuestados 128 respondieron lo siguiente a saber: conocimiento, crecimiento, responsabilidad, compromiso, Mucho conocimiento para la vida laboral y personal, trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, ética, Un resultado integral de

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

conocimientos profesionales aplicados que van de la mano con mis demás estudios pregrado y posgrado, Demasiado, puesto que hay cosas importantes que debemos saber cómo seres humanos y la universidad nos brinda mucho ese apoyo para la vida en general, ser más organizado, mirar la manera de emprender negocios.

12. Realiza una recomendación que te gustaría que incluyeran en el programa de contaduría?

- Del total de los encuestados 119 dieron las siguientes respuestas:

Mas tutorías de procedimiento tributario y manejo de la plataforma Dian, Mas capacitación, Las materias realmente enfocadas en la contabilidad como costos, revisoría, niif, y las 5 contabilidades deben de ser semestrales, Diligenciamiento de Declaraciones Tributarias en la página de la DIAN desde acceso, diligenciamiento, firma, etc, muchos nos graduamos y no sabemos cómo firmar una declaración, Son muy cortas las horas destinadas para las materias que son base de la carrera por lo que sería esencial muchas horas de talleres contables, tributarios; etc, las materias del componente minuto de Dios sean de 8 semanas y las materias del componente profesional sean de 16, poder tener talleres recreativos y actividades respecto a ejercicios contables que pueda interiorizar más lo que estudio ya que no todos tienen la parte práctica de la carrera y se pierde bastante, se necesita vincular más empresas donde los estudiantes puedan realizar una buena práctica ya que esta fundamenta el proceso de aprendizaje del universitario, La carrera de contaduría es de práctica y las materias más importantes lo ponen de un solo momento no es posible que un contador

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

público de la uniminuto tenga más conocimientos de proyecto de vida que de costos o tributaria, como es posible que auditoría la veamos tan rápido con tanto tema además más de un compañero esta igual que yo no sabe nada.

### **Estrategias identificadas para la medición del impacto social para la metodología de educación a distancia**

La Uniminuto tiene como propósito general para el programa de contaduría pública formar contadores públicos con altos índices de competitividad, con responsabilidad ética, líderes en los procesos de transformación a nivel social, criterios elevados para la investigación y autonomía para poder atender a las necesidades que se presenten en la sociedad.

Para evidenciar si este propósito se está cumpliendo de la manera adecuada es necesario evaluar los indicadores de impacto, los cuales van a constatar que la universidad este dando solución a los problemas que se generan en la comunidad universitaria y en la cotidianidad de la sociedad; Los indicadores de impacto relevantes para esta investigación están a nivel: familiar, social, académico y profesional. Para medir estos indicadores es necesario evaluar la población de estudio, el pensum académico, la calidad del cuerpo docente y la relación costo beneficio que obtiene la universidad.

- Familiar:

La modalidad a distancia que ofrece la corporación universitaria minuto de Dios, en el área de contaduría pública permite que muchas personas de poblaciones vulnerables, condiciones

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

económicas complejas y minorías tengan acceso a educación superior de calidad, ayudando a transformar sus comunidades convirtiéndose en profesionales éticos, llenos de capacidades y habilidades para desempeñarse en distintos ámbitos de la cotidianidad gracias a la .

- Social y profesional:

La ruta para evaluar un indicador de impacto está directamente relacionado con los resultados de los actos del egresado, para este caso se demostró que los egresados de la Uniminuto en el programa de contaduría pública a distancia culminan su proceso educativo con capacidades no solamente propias de la carrera sino que también cuentan con habilidades sociales dadas al servicio.

Teniendo en cuenta que la regional que se maneja en esta investigación es Tolima y Magdalena medio que corresponde en gran manera a la ciudad de Ibagué la cual según cifras reportadas por el DANE para el mes de septiembre del 2020 encabezó la lista de las ciudades con mayor desempleo en el país, es importante recalcar que la modalidad a distancia de contaduría pública en esta regional proporciona a sus egresados mayores competencias para que se desarrollen en el ámbito laboral; por lo tanto es una herramienta que genera mayores resultados en la consecución de un empleo. de esta manera favorece la disminución en la tasa de desempleo del país.

- Académico:

Actualmente las competencias de un profesional cuentan con más exigencias y son medidas de manera rigurosa en el ámbito laboral por ende el conocimiento y la capacitación continua del personal docente de la Uniminuto en el programa de contaduría pública con la modalidad a

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

distancia es constantemente renovado para incrementar la calidad de la planta docente y se pueda transferir este conocimiento a los futuros profesionales quienes van contar con altas capacidades para ejercer su labor luego de ser egresados de la universidad.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se puede concluir que los indicadores de impacto para el programa de contaduría pública en la modalidad a distancia de la corporación universitaria minuto de Dios son altos, ya que brindan soluciones tanto a los problemas como a los diferentes retos que se generan día a día en la sociedad actual, por tal motivo se garantiza que el objetivo principal se verá reflejado con los egresados en cada promoción.

Por medio de este análisis, se evidencia que el programa de contaduría pública modalidad a distancia de la corporación universitaria minuto de Dios se enfoca en el fortalecimiento de los indicadores de impacto desde el inicio del proceso de formación del profesional de una manera consciente de cara al alumno para que sus competencias evolucionen en pro de su proyección contando con materias como catedra minutos de Dios, responsabilidad social dentro de la malla curricular del programa la cual generaría en el estudiante y posterior profesional, repercusiones ciertamente positivas en el ámbito familiar y con un aporte social de calidad siendo este programa un generador de agentes de cambio.

### Laboral

La universidad brinda asesoría y capacitación en emprendimiento, con mirar a promover semilleros de proyectos estudiantiles; se establecen relaciones empresariales dentro y fuera del país, para viabilizar proyectos, practicas, aporte al emprendimiento y medición de impacto; se promueve en los estudiantes la participación en proyectos de alta envergadura, con la finalidad de fomentar su responsabilidad y compromiso social con el país.

### **Discusión de resultados**

Luego de realizar el análisis de los datos se procedió a establecer la relación entre la hipótesis vs los resultados obtenidos de la herramienta investigativa dando un resultado favorable, debido a que se demostró que el impacto que genera el estudio de la contaduría pública a manera de pregrado a distancia es positivo, este impacto se ve reflejado desde los estudiantes que se encuentran en primer semestre hasta decimo semestre, en cuanto a los egresados el porcentaje también es positivo.

Se reflejó que el conocimiento netamente académico es alto, además se evidenció que en el ámbito personal de cada estudiante ha sido de gran beneficio optar por esta opción de estudio ya que les ha servido para reforzar valores como la responsabilidad, el respeto, la puntualidad, la honestidad entre otros.

### **Conclusiones**

De acuerdo con la investigación planteada los resultados fueron los esperados, se reflejó que la metodología para la educación a distancia que maneja la corporación universitaria minuto de Dios es la adecuada para el programa de contaduría pública, mediante las respuestas de los estudiantes se demostró que la satisfacción con el programa es alta y en gran manera positiva.

Teniendo en cuenta que la educación a distancia representa un reto para las dos partes que participan en este proceso, la corporación universitaria minuto de Dios brinda una educación de calidad acorde con las necesidades y los desafíos que día a día se presentan, todo esto con el fin de mejorar y poder ofrecer una educación apta para las futuras generaciones.

El programa cuenta con las herramientas adecuadas para que sean utilizadas por los estudiantes en el transcurso de su carrera como el acceso a la plataforma “aulas virtuales” la que permite el acceso oportuno a la información acerca de sus sesiones virtuales y avisos de las actividades asignadas y la biblioteca virtual la cual ofrece una amplia base de datos que posibilita el ejercicio de investigación por parte de los estudiantes.

La universidad ofrece a los estudiantes del programa diferentes actividades extracurriculares en el desarrollo de la carrera como son el programa de semilleros de investigación, NAF, Laboratorio empresariales, Prácticas profesionales los cuales contribuyen un importante aporte ya que garantiza la interacción entra la comunidad

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

educativa y la sociedad y de esta manera dar cumplimiento con el propósito social proyectado.

Como resultado de la investigación referente al impacto social del programa la VCTMM se denota una percepción positiva y reconocen que el programa contribuye al fortalecimiento de competencias lo que facilita la incorporación al mercado laboral y al emprendimiento.

Pese a la visión favorable del programa, los estudiantes y egresados coinciden en que el programa y la universidad deben reforzar los conocimientos en los programas de proyección social para asegurar que estos lleguen a más personas y de esta manera hacer más eficiente el trabajo de la universidad en la vida de sus estudiantes.

Los estudiantes recomiendan que el programa debe aumentar el número de intensidad horaria en el pensum a las materias directamente relacionadas con la carrera ya que esto permitirá que se obtenga graduados con mayores bases y competentes frente a otros egresados.

# IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

## Referencias

Alfonso, I. (2003). La educación a distancia. *Acimed* V. 11 (1). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=1024-943520030001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1024-943520030001&lng=es&nrm=iso)

Arboleda, N. (2013). La nueva relación entre tecnología, conocimiento y formación tiende a integrar las modalidades educativas. En Arboleda, Néstor y Rama, Claudio. (Ed.), *Educación superior a distancia y virtual en Colombia*. pp. 47-62. Bogotá: Virtual Educa.

Begoña Tellería, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. *Educación a Distancia y Educación Virtual*. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, 209-222. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/652/65200912.pdf>

Cabral Vargas, B. (2011). La educación a distancia desde la perspectiva bibliotecológica. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de [http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/educacion\\_distancia\\_bibliotecologica.pdf](http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/educacion_distancia_bibliotecologica.pdf)

Florido Bacallao, R. y Florido Bacallao, M. (2003). La Educación a Distancia, sus retos y posibilidades. *Revista Eticanet*, 1. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/EaDretos.pdf>

Saba, F. (2003). Teoría, metodología y epistemología de la educación a distancia: un paradigma pragmático. En Moore, Michel y Anderson, William. (2003). *Manual de educación a distancia*

Iriondo, W. y Gallego, D. (2013). El currículo y la educación a distancia. *RIED*, 16 (1). Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2062/1938>

República de Colombia. Decreto 2412 de 1982, de agosto 19, por el cual se reglamenta, dirige e inspecciona la Educación Abierta y a Distancia y se crea el consejo de Educación Abierta y a Distancia. *Diario oficial* 36087, Bogotá, 13 de septiembre de 1982. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103523\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103523_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la República. Ley 43 de 1990. Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Colombia. (1990). Obtenido de <https://nif.com.co/ley-43-1990/profesion-de-contador-publico>

El Espectador (2018), El éxito detrás de la educación a distancia virtual de la Uniminuto, <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-exito-detras-de-la-educacion-a-distancia-virtual-de-la-uniminuto/>

Corporación universitaria minuto de Dios (2014), Proyecto educativo insitucional pag (43)

Impacto social Google Docs,  
[https://docs.google.com/forms/d/1YgnqGWkGxGkjpYH9vp5G6oSfHKMFS\\_nNJZqV\\_UI6m9I/edit](https://docs.google.com/forms/d/1YgnqGWkGxGkjpYH9vp5G6oSfHKMFS_nNJZqV_UI6m9I/edit)

IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA  
TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

Julio.V El enfoque praxológico Pág. 35 (2011)

IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA  
TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

**Anexos**

2. 1. ¿que semestre esta cursando en este momento? \*

*Marca solo un óvalo.*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- Egresado

## Impacto social

El siguiente cuestionario se hace con el fin de medir el impacto social que genera el programa de contaduría publica mediante la modalidad a distancia en el departamento del tolima

**\*Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico \*

---

IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA  
TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

3. 2.¿ En que sede se encuentra inscrito o termino la carrera ? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Ibague
- Lerida
- Fresno
- Mariquita
- Dorada
- puerto boyaca

4. 3.Cuál de las siguientes ventajas considera usted que tiene la educación a distancia?

*Marca solo un óvalo.*

- Libertad de elección
- Flexibilidad en el lugar de estudio
- Ahorro de tiempo y dinero
- Aprendizaje autónomo

IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA  
TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

5. 4. Qué nivel de satisfacción tiene con la modalidad a distancia? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Alto
- Medio
- Bajo

6. 5. Qué nivel de satisfacción tiene con la carrera contaduría pública mediante la modalidad distancia? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Neutral
- Insatisfecho

## IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA VICERRECTORIA

7. 6. Cuál de las siguientes herramientas considera que le ha sido de mas utilidad?

*Marca solo un óvalo.*

- Aula virtual
- Biblioteca virtual
- Planes extracurriculares

8. 7. Que tan relacionado esta su trabajo con la carrera que estudia?

*Marca solo un óvalo.*

- Directamente relacionada
- Indirectamente relacionada
- Nada relacionado

9. 8. Conoce algún programa de proyección social que ofrece la universidad? \*

---

I 10. 9. El trabajo donde se encuentra , la universidad tiene algo que ver? A

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- Tal vez

11. 10. En cuál de los siguientes aspectos cree usted que tiene debilidades la universidad frente al programa de contaduría pública mediante la modalidad a distancia?

*Marca solo un óvalo.*

- Enfoque del programa
- Contenido del pensum
- Equipo de docentes
- Programas complementarios
- Capacitación

12. 11. Que le ha aportado la carrera en su vida personal?

\_\_\_\_\_

13. 12. Realiza una recomendación que te gustaría que incluyeran en el programa de contaduría ?

\_\_\_\_\_