

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**LAS TIC, HERRAMIENTAS QUE PERMITEN MOTIVAR Y FORTALECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL GRADO QUINTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA**

YORLEY ANDREA TORO RAMIREZ

BENICIO PANESSO MENA

DAIANA BRAN TORO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA

BELLO

2015

Contenido

1. Problema.....	5
1.1 Descripción del Problema	5
1.2 Formulación del Problema	6
2. Justificación.....	7
3. Objetivos.....	8
3.1 Objetivo General	8
3.2 Objetivos Específicos:.....	8
Alcances de la investigación.....	9
4. Marco Teórico	11
4.1 Antecedentes	11
4.2 Marco Legal	13
4.3 Marco Referencial	18
5. Diseño Metodológico	27
6. Conclusiones.....	34
7. Recomendaciones	35
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	36
1. Descripción de la Propuesta	36
2. Justificación.....	38

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

3. Objetivos.....	39
3.1 Objetivo General	39
3.2 Objetivos Específicos:.....	39
4. Marco Teórico	40
5. Metodología.....	43
6. Plan de Acción.....	45
7. Informe de cada Actividad	46
8. Conclusiones.....	53
9. Referencias	55
10. Anexos.....	57

Lista de Figuras

Figura 1: Tiempo dedicado a la lectura_____	29
Figura 2: Niveles de comprensión de lectura _____	29
Figura 3: Motivos para no leer _____	30
Figura 4: Caligrafía y ortografía de los estudiantes _____	30

**LAS TIC, HERRAMIENTAS QUE PERMITEN MOTIVAR Y FORTALECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL GRADO QUINTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA**

1. Problema

1.1 Descripción del Problema

En los estudiantes de la Institución Educativa La Esperanza, se evidencia desmotivación, apatía, dificultades en los procesos de lecto-escritura, deficiente expresión oral y escrita, falta de vocabulario apropiado para su edad y mala calidad de comprensión lectora.

Los alumnos del grado quinto de la Institución Educativa La Esperanza presentan problemas de comprensión lectora y de producción de textos escritos que afectan su rendimiento académico y afectan el proceso de aprendizaje. Consultados, los docentes de estos grados manifiestan el mal uso del lenguaje por parte de los alumnos y las carencias léxicas, además de las dificultades en la comprensión de textos ya citada, que se evidencia en las distintas actividades académicas.

Una observación inicial permite establecer que en los ejercicios de redacción en los alumnos del grado quinto, presentan problemas de construcción gramatical, uso del lenguaje y dificultad de producción, así como mala ortografía y poco interés por esta clase de actividades.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRESIÓN LECTORA

Igualmente, no hay disposición o motivación por la lectura, mostrando desinterés en los diferentes textos que se les proponen.

1.2 Formulación del Problema

Las dificultades de lecto – escritura se constituyen en una problemática que afecta la totalidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, dado que tener habilidades en la comprensión de lectura y en la producción de textos, facilita a los alumnos aprehender los conceptos en la totalidad de las áreas de conocimiento y por el contrario, la carencia de tales habilidades, se convertirá en un obstáculo en el proceso de enseñanza.

En el grado quinto las carencias en materia de lecto-escritura no pueden abordarse de la misma manera que se haría con los mayores de básica secundaria para quienes, las dificultades que se presentan en esta etapa obedecen a la desmotivación que se ha ido profundizando a lo largo del proceso educativo, se hace necesario entonces encontrar factores o herramientas que motiven a los alumnos y alumnas a deleitarse en la lecto-escritura.

De lo anteriormente expuesto hasta ahora, surge la inquietud de ¿cómo incide la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el grado quinto de la Institución Educativa La Esperanza?

2. Justificación

Con el proyecto de investigación nos proponemos enfrentar el reto de crear estrategias de mejoramiento de las dificultades de lecto - escritura en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa La Esperanza. La importancia del presente proyecto radica en la motivación y fomento del amor e interés de los estudiantes por la lectura, a través de una serie de actividades interactivas mediante la utilización del computador y de los textos literarios en la producción de lectura y escritura de cuentos, fábulas, historietas y poesías.

Se busca fortalecer la adquisición del lenguaje oral y escrito acercando a los estudiantes a todo tipo de texto y la apropiación de las TIC como herramientas que motivan y favorecen la exploración, la indagación, el conocimiento y el desarrollo de las estructuras del pensamiento para el enriquecimiento de la producción escrita a través de la acción que se ejercen con otros aprendizajes placenteros y significativos.

Por lo tanto es importante generar verdaderas oportunidades que cubran las necesidades, intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes con una acción pedagógica que estimule y desarrolle la interpretación, argumentación y producción oral y escrita, logrando de esta manera la formación integral de los estudiantes, porque promueve la construcción de conocimientos en la diversidad y en la interdisciplinariedad, para la adquisición de competencias informáticas y digitales en cualquier contexto educativo.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Establecer si el uso de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura se constituye en una herramienta útil que fortalezca la adquisición de la lengua oral y escrita de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa La Esperanza.

3.2 Objetivos Específicos:

- Investigar los factores que influyen en la falta de motivación por la lectura y la escasa producción oral y escrita de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa La Esperanza.

- Identificar si las tecnologías de la información y comunicación –TIC-pueden transversalizar los procesos de lectura y escritura de las diferentes áreas del conocimiento.

- Analizar si la implementación de programas educativos, interactivos y procesadores de texto paint, blogs, powerpoint, Word y lectura y escritura de textos digitales, afianzan las competencias de lecto-escritura.

Alcances de la investigación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC- se constituyen actualmente en una herramienta que permite potenciar y favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, dado que se convierten en elementos de motivación para docentes y alumnos, acercando el proceso educativo a la vivencia cotidiana y actualizando sus conceptos y contenidos.

Con la propuesta de investigación que se presenta a continuación se pretende establecer las necesidades en materia de comprensión lectora de los alumnos del grado quinto de la Institución Educativa La Esperanza y proponer estrategias para mejorar las falencias que se encuentren, a través de la implementación de una serie de actividades divertidas e innovadoras, tales como narraciones de cuentos, fábulas, poesías, poemas, historietas, refranes, adivinanzas, haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación -TIC-.

Se espera que con las citadas actividades los alumnos se apropien del computador como una herramienta que motiva a los educandos al proceso de lecto –escritura estimulando el deseo de aprender a través de sus propias vivencias y obtener estudiantes competentes para el futuro.

Las TIC y los textos literarios son herramientas didácticas con diversidad de actividades de aprendizaje que transversalizan todas las áreas del saber, propiciando experiencias demostrativas

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

donde los estudiantes se motiven a utilizar sus capacidades para manejar el lenguaje y desarrollar las habilidades básicas como: comprender, analizar, sintetizar, hacer referencias y deducciones.

Los estudiantes de la Institución Educativa La Esperanza ha venido presentando desmotivación y falencias de grafía, redacción y comprensión lectora, esto se evidencia en la omisión de letras en los escritos, poca fluidez verbal, mala ortografía y caligrafía, desinterés por la lectura, pobre producción de textos.

Este proyecto es de gran importancia en la búsqueda de estrategias dirigidas a superar la problemática objeto de estudio, mejorando en los estudiantes los hábitos de lectura y los niveles de comprensión, como también la producción de textos con coherencia y buena ortografía, apoyados en la utilización de las TIC en el aula de clase.

4. Marco Teórico

4.1 Antecedentes

A continuación se describen las experiencias investigativas que se han desarrollado, armonizando el uso de las TIC y el aprendizaje de la literatura:

- *Ambiente Hipermedial*. En el evento denominado Expociencia, llevado a cabo en la ciudad de Bogotá en el año 2003 se presentó la experiencia Ambiente Hipermedial para el aprendizaje de la literatura y el desarrollo de la comprensión y producción de texto a partir del mini cuento, a cargo de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá y se socializó en diferentes instituciones públicas como los Colegios Heladia Mejía, Juan del Corral, Jorge Eliecer Gaitán e Instituto pedagógico Nacional.

En la actualidad se desarrolla el Proyecto “Ambiente Hipermedial para el aprendizaje de la literatura y el desarrollo de la comprensión y producción de texto a partir del Mini cuento”, que hace parte del banco de proyectos de Colciencias y está cofinanciado por el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (CIUP- UPN).

El citado proyecto es importante para la presente investigación dado que se trata de una experiencia que va más allá de lo teórico, y se constituye en un ejercicio práctico, que conjuga dos elementos imprescindibles, tal como la utilización de textos narrativos y herramientas tecnológicas.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

- *Estimular la comprensión lectora un reto para las TIC.* La Universidad Autónoma de Bucaramanga, presentó a nivel nacional el proyecto “*Estimular la comprensión lectora un reto para las tics*” (Universidad Autónoma de Bucaramanga , 2005), que contiene una serie de eventos que refuerzan las actividades que se proponen en el presente proyecto, permitiendo ahondar aún más en la meta cognición del niño, dando herramientas para facilitar el proceso motivador y alcanzando los objetivos de una más cercana.

Los aportes de este proyecto permitirán observar el grado de estímulo positivo de las TIC con respecto a las expectativas que trae el estudiante hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, es por eso que el grado de aceptación de los procesos lectores en éste proyecto escala cuando los investigadores introducen las TIC como una herramienta para conseguir sus objetivos, mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del municipio de Girón - Santander utilizando las TIC para incentivar en ellos el hábito lector.

- *Cuenta cuentos.* La Universidad Rey Juan Carlos presenta a nivel internacional la experiencia “El cuenta cuentos” (Universidad Rey Juan Carlos, 2008), una experiencia en lecto-escritura digital, se percibe cierto grado de resistencia por parte del alumnado, puesto que el proceso de digitación no es muy fluido e insisten en el trabajo colaborativo pero no se evidencia un seguimiento riguroso, lo que puede prestarse para el facilismo, dando una experiencia negativa con éste tipo de metodología, cabe anotar que el contexto y el modelo educativo implementado en España son diferentes a los nuestros.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

Los anteriores trabajos fueron puntos de referencia en la elaboración del proyecto, ya que se pudieron valorar estrategias, metodologías y didácticas puestas en práctica en otros contextos y que se podían apropiar a este proyecto, teniendo en cuenta las estrategias con mayor impacto en el proceso de lecto- escritura.

- Jugando con la lectura y la escritura mejoramos nuestra visión del mundo. Esta investigación pretendía mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes, a través de la implementación de actividades lúdicas que impliquen el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), buscando incentivar en los estudiantes de todos los grados el gusto por hablar y escribir de forma adecuada; proponiendo, desde cada área del saber, actividades que enriquezcan las habilidades comunicativas de los estudiantes, mediante el uso de las TIC. (Torres, 2010)

Esta es una investigación relevante dado que dentro de los resultados se logró una participación masiva y entusiasta de los estudiantes de la institución, quienes aprovecharon esta iniciativa para hacer uso de sus herramientas tecnológicas y al mismo tiempo ampliar sus conocimientos, otorgando elementos teóricos y prácticos aplicables a la presente investigación

4.2 Marco Legal

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

El fundamento legal de la presente investigación se encuentra en primer lugar en la Constitución Política, como norma de normas dentro del ordenamiento jurídico, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y la Ley 1341 de 2009, por medio de la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones - tic- y se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones.

La Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 67 consagró la educación como derecho y servicio público, disponiendo:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Se destaca de la disposición constitucional la búsqueda no solo de conocimiento, sino que además dentro de ella se comprende la búsqueda de la ciencia y la tecnología. Como desarrollo del artículo 67 citado, el Congreso de la República expidió la Ley 115 de 1994, también llamada

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

Ley General de Educación de Colombia, poniendo en acción todo el sistema educativo, con el imperativo de entender la educación como un proceso privilegiado para transmitir, transformar y generar cultura, incorporando el conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizaje en busca de un desarrollo integral, armonioso y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico. En consecuencia, el planteamiento pedagógico curricular de los componentes tecnológicos e informáticos en el sistema educativo colombiano, constituye uno de los ejes vertebrales para construir óptimos ambientes de aprendizaje.

La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación en su artículo 20 literales a)b) y c), referente a los objetivos generales de la educación básica en el ciclo primaria, determina como objetivos generales:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico – tecnológico, artístico y humanístico de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores al proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.”
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

La norma citada da cuenta de la importancia que tiene dentro del sistema educativo colombiano el buen desarrollo del proceso de lecto- escritura y al armonización con el uso de las TIC, objetivos que se ven reflejados igualmente en el ciclo de educación de básica secundaria, tal como se establece en el artículo 22 de la Ley 115/94, que incluye dentro de los Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

La Ley 1341 de 2009, establece los principios orientadores en el artículo 2°, de los cuales se destaca del derecho a la comunicación, la información y la educación, entendiendo como servicios de las TIC:

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

Artículo 2.- PRINCIPIOS ORIENTADORES. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

Son principios orientadores de la presente Ley:

El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones de básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

Así las cosas, la implementación de las TIC dentro del proceso de enseñanza encuentra justificación legal y más allá de ello se constituye en un deber para todas las instituciones educativas, cumpliendo con los principios rectores de la educación en Colombia.

4.3 Marco Referencial

La importancia del fortalecimiento de las competencias en lecto- escritura no es exclusiva de los primeros años escolares, contrario a ello debe darse continuamente durante todo el proceso educativo, ya que la comprensión de lectura, la producción escrita y oral, influye en el aprendizaje y desarrollo de otras competencias en todas las áreas del conocimiento e incluso en la socialización de cada individuo, tal como lo sostienen Ferreiro “Los procesos lingüísticos, fundamentalmente la escritura, tienen como propósito satisfacer necesidades de comunicación individual y social” (Ferreiro, 1996) y Fierro señala que “la escritura debe entenderse como un instrumento de comunicación y un medio para satisfacer las necesidades de la vida real” (Fierro, 1998)

Es necesario promover al máximo en los alumnos de todos los grados el uso del texto escrito y estimular la lectura y para ello es necesario diseñar e implementar metodologías y recursos que motiven a los alumnos a adquirir destrezas para leer y escribir, entendiendo que dichas competencias les va a facilitar su posterior desempeño en distintas áreas.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

Los pre-adolescentes actualmente se encuentran inmersos en el mundo de las TIC con el uso habitual de redes sociales para la comunicación con sus amigos, lo cual les permite adaptarse de manera rápida al uso de las herramientas tecnológicas, tal como lo señala Morrissey:

“Vivir en una sociedad de la información y en una economía basada en el conocimiento requiere que sus jóvenes posean una amplia gama de competencias TIC para que puedan participar plenamente como ciudadanos” (Morrissey, 2007).

Es por ello que se plantea que el uso de las TIC puede convertirse en una herramienta útil para la promoción de la lectura y la escritura en los adolescentes, dado que el computador como herramienta pedagógica que permite agilizar aspectos como la revisión, la edición, incita a crear frases y crea estados emocionales para continuar utilizándolo.

La combinación de elementos tecnológicos permite que en la lectura de un texto facilite su comprensión y el desarrollo de las habilidades comunicativas; el uso de TIC en el aula conlleva una serie de beneficios no sólo para el desarrollo de habilidades escriturales, sino también motrices y perceptivas. No obstante la aparente aceptación generalizada en el uso de las TIC como herramientas útiles en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula, Morrissey plantea que la implementación de esta metodología enfrenta dos desafíos que sintetiza señalando:

“El primero de éstos es el de demostrar clara y exitosamente el *valor educativo* de las TIC en el aula. El segundo desafío, relacionado con el anterior, es convencer a los tesoros

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

públicos nacionales y a los departamentos de educación que provean los altos niveles de inversión necesarios para lograr un cambio real en la educación a través de las TIC”

(Morrisey, 2007).

Por otra parte, J, Hernández, considera que:

“Llevar a la lectura a un grueso de alumnos que se caracterizan por un descenso del hábito lector en su tiempo de ocio no es tarea sencilla, más si cabe cuando conviven con estímulos multimedia a su alrededor que pueden ayudar a esta *brecha lectora*”

(Hernández., 2011)

En este orden de ideas, el uso de las TIC en el aula de clase se armoniza con las diferentes corrientes pedagógicas y encuentra fundamento en ellas, aún cuando éstas se desarrollaron en épocas distintas al apogeo tecnológico y digital. Es así como puede afirmarse que la principal influencia conductista en el uso de las nuevas tecnologías la encontramos en la teoría del condicionamiento operante de Skinner, según la cual “Cuando ocurre un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho es reforzador.”

En relación con la teoría cognitiva, según Brunner “el aprendizaje por descubrimiento es una expresión básica que denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes” (Brunner, 1987), proponiendo la estimulación cognitiva mediante materiales que entre en las operaciones lógicas básicas. El descubrimiento favorece el desarrollo mental y la utilización de

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

software entrena al alumno en la búsqueda de respuestas dado uno o varios estímulos presentados en pantalla.

Mientras que para Piaget el enfoque básico es la epistemología genética, es decir, el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos, atendiendo a una perspectiva evolutiva y establece tres estados de desarrollo, que tienen un carácter universal (Sensoriomotor, operaciones concretas y formales). Piaget considera que el Aprendizaje debe tener una secuencia flexible, debe ser un proceso y los medios deben estimular las experiencias.

Gardner elabora un esquema que muestra las distintas fases en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones internas. Estas son: motivación, comprensión, adquisición, retención, recuerdo. Su teoría ha servido para diseñar un modelo de formación en los cursos de desarrollo de programas educativos. La ventaja de su teoría es que proporciona partes muy concretas y específicas de fácil aplicación. Sobre el tipo de motivación (refuerzos) considera al refuerzo como motivación intrínseca: por ello el feedback es informativo y no sancionador.

4.3.1 Competencias Lectoras. Actualmente en el enfoque comunicativo se pretende ir más allá de la noción de competencia lingüística priorizando la competencia comunicativa como horizonte de trabajo. Contrario a los estereotipos lingüísticos del buen hablar; “pronunciar de manera correcta”, que se buscaba en los libros de texto y los antiguos programas curriculares, anteriores a la Ley General de Educación, en la competencia comunicativa se trata de reconocer

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

la conveniencia de la significación en contextos auténticos y cotidianos de comunicación, es decir, un uso del lenguaje que ponga sentido como dimensión en la acción.

Los contextos originales de la comunicación, como las interacciones en conversaciones cotidianas, implican la desviación respecto a los modelos canónicos de la lengua (lengua estándar); por cuanto la significación no necesariamente corresponde a lo instituido en el diccionario; produciendo una mediación de los significados, que por demás nunca son estables, en el sistema de la lengua.

En la evaluación de las competencias en el área del lenguaje es fundamental reconocer que no hay hablantes imperfectos ni perfectos, sino hablantes con diferencias culturales y experiencias heterogéneas. Es necesario reconocer que los estudiantes tienen competencias que les permiten estar en la escuela y relacionarse con los otros niños. Es necesario preguntarse qué tipo de competencias prevalecen en la escuela. Las competencias emergen en la medida en que sean provocadas o denotadas; por eso cuando se indaga por competencia comunicativa y textual siempre nos movemos en lo imprevisible, la aplicación de los instrumentos que se diseñan para tal fin es sólo una posibilidad, entre muchas.

4.3.2 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Es preciso el planteamiento de diversos autores que exponen acerca de esta temática. Las TIC entonces, se pueden considerar como un conjunto de herramientas que sirven para procesar, almacenar, representar y difundir la información, transformando así las formas de comunicación entre los

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

seres humanos, modificando el pensamiento y rompiendo barreras de tiempo y espacio. Las definiciones mencionadas permiten ver que las TICs no son simples recursos estáticos, sino que van evolucionando, por lo que existe una gran cantidad de herramientas tecnológicas al servicio de la humanidad para optimizar los procesos de comunicación, permitiendo sea más fácil, efectiva y rápida.

Malagón sostiene que las TIC “son todos aquellos recursos y medios técnicos que giran en torno a la información y la comunicación (TIC), conforman un grupo de equipos y programas útiles para generar, organizar, presentar, transmitir información a través de diferentes herramientas informáticas, telemáticas y multimediales” (Malagón, 2001)

El desarrollo de la sociedad y la información hicieron que se considerara con mayor seriedad la inclusión en el entorno educativo de medios de comunicación que le otorguen mayor importancia al maestro y al estudiante como seres capaces de pensar y construir el conocimiento en perfecta colaboración. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen actualmente un rol clave en nuestra sociedad, pues su desarrollo está provocando rápidas transformaciones en todos los ámbitos. La utilización de las TIC por parte de los niños, niñas y jóvenes es considerable ya demás, se encuentra en plena expansión. Según Suoronta (2003) citado por García y Lombarte (2006), las TIC se están convirtiendo cada vez más en una parte importante de la vida cotidiana de estos, lo cual tiene implicaciones en la forma en que utilizan su tiempo e interactúan con las personas de su entorno.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

Pero no solo el acceso, sino también el hecho de conocer o no las estrategias y herramientas implicadas en el uso de las TIC, puede dar lugar a diferencias entre niños/as y jóvenes. Actividades como leer un texto y comprenderlo, en formatos y mediante herramientas tan diferentes como un computador, un reproductor de cd, un teléfono móvil, o un equipo de video, son requisitos de lo que se ha denominado alfabetización digital (Area, 2001, citado García y Lombarte, 2006).

Por ejemplo, las salas de chat se pueden contemplar como un foro pedagógico que facilita el aprendizaje, como por ejemplo en el dominio del lenguaje, o la comunicación válida. Al enviar mensajes de texto a través del teléfono móvil, los jóvenes producen nuevas formas de comunicación y recrean el lenguaje.

Esta es una forma de cualificación de los jóvenes, que se adquiere a través del aprendizaje informal y debe ser estimada como una oportunidad para el desarrollo personal y social (Suoronta, 2004; Brader, 2001, citados por García y Lombarte, 2006). Afirman que se debe proveer a los niños y a los jóvenes de oportunidades que les permitan adquirir capacidades en múltiples formas de alfabetización, que actúen como sustento en el desarrollo de sus relaciones sociales y comunitarias, ya sean éstos materiales virtuales o una combinación de las dos.

La UNESCO (2004) señala que:

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

“En el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir”. (UNESCO, 2004)

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

De igual manera opinan Palomo, Ruiz Sánchez (2006) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar “pequeñas” decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

4.4 Variables

INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
<p>1. Falta de estimulación y desmotivación por la lectura.</p> <p>2. No se asocia el uso de las TIC a la práctica de la lectura.</p> <p>3. Se desaprovecha la motivación por las TIC para la producción de textos escritos.</p>	<p>1. Las lecturas propuestas no corresponden a los intereses de los jóvenes, desestimulando esta práctica.</p> <p>2. La lectura no encuentra un espacio entre la cotidianidad de los jóvenes.</p> <p>3. Carencia en el lenguaje.</p>

5. Diseño Metodológico

5.1 Tipo de Estudio

El tipo de investigación de este proyecto se fundamenta en la línea de investigación cualitativa basada en la práctica pedagógica del docente que busca construir, transformar y satisfacer las necesidades de los educados en el contexto educativo en general. Lo cual permite describir el objeto de estudio, se observa y descubre los problemas que se vivencian en el aula y se enfrentan a través de acciones que contribuyan a mejorar los procesos educativos para satisfacer las necesidades de los educandos. Para ello se propone una metodología cualitativa, activa y participativa que invite a los estudiantes, como actores principales a aprender, a conocer, interactuar consigo, con los demás y con las diferentes manifestaciones de la lengua escrita y oral, mediante el uso de variadas herramientas (cuentos, libros, revistas, computador, internet, video).

5.2 Población

Con este proyecto se beneficia a la población educativa integrada por los estudiantes, docente director del grupo y padres de familia, la muestra del estudio se ejecutó con 42 estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa La Esperanza y sus edades oscilan entre los 10 y 12 años. Además la propuesta se realizó durante un periodo de seis meses, con una

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

intensidad de 4 horas semanales en el espacio correspondiente a las clases del área de lenguaje.

Se realizaron 30 sesiones de trabajo, cada una de 2 horas diarias.

5.3 Muestra

El trabajo realizado se abordó a través de elección de una población beneficiaria de 42 estudiantes, se hizo una recopilación de datos por medio de encuestas, en estas se hicieron indagaciones a través de preguntas directas y explícitas, para conseguir de esta forma un resultado claro y conciso, evitando preguntas confusas para ver el grado de dificultades en la lecto-escritura.

De acuerdo a la información dada por la docente directora del grupo sobre las dificultades que vienen presentando los estudiantes: el grupo investigador innovadores del futuro procedimos hacer un análisis documental donde se basa la observación del PEI de la Institución, planes de estudio y el diario de campo, comprobamos que no hay un proyecto pedagógico de aula o estrategias que prioricen las dificultades en la lectoescritura, evidenciadas en la encuesta aplicada. Debido a todo esto se le aplicó una prueba oral y escrita para comprobar las dificultades presentadas en el área español y literatura.

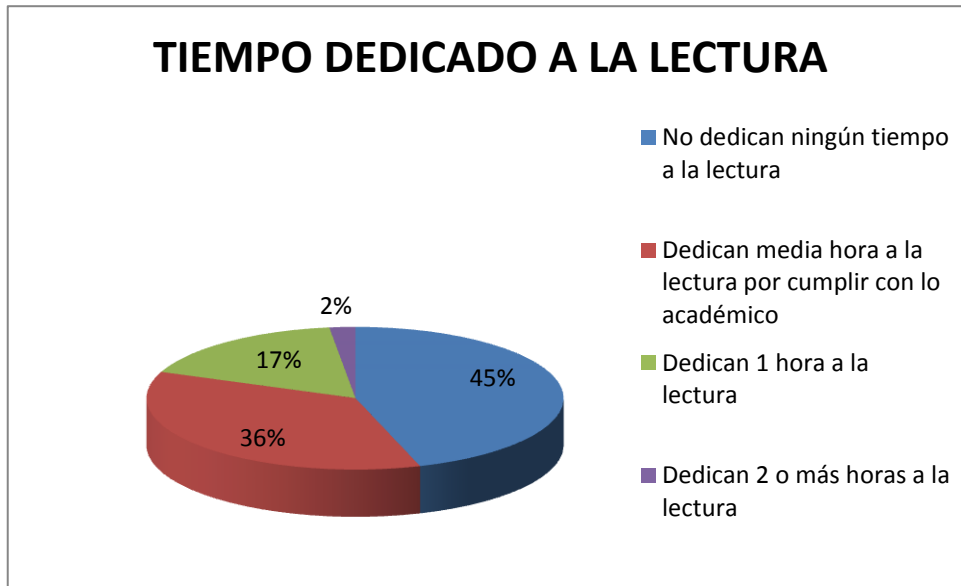


Figura 1: Tiempo dedicado a la lectura

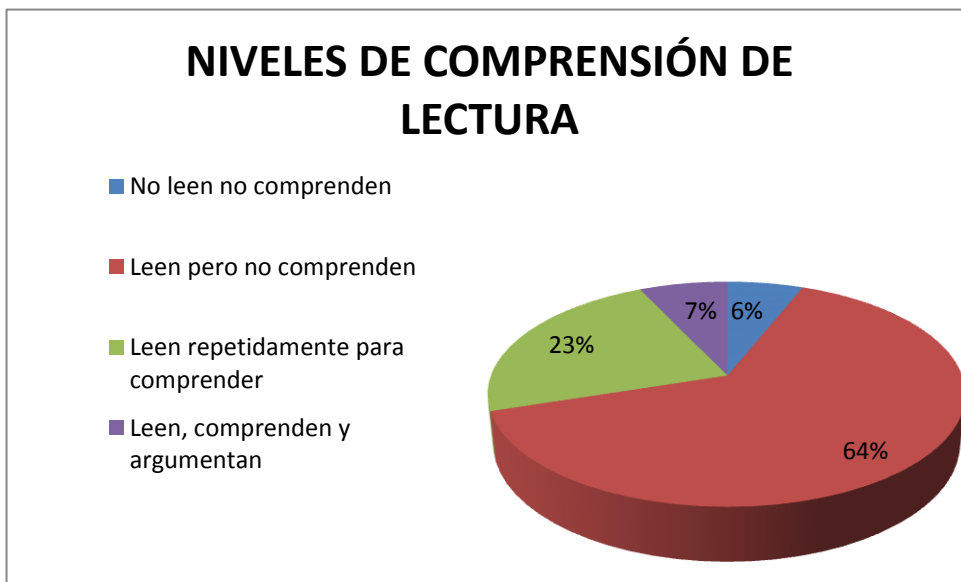


Figura 2: Niveles de comprensión de lectura



Figura 3: Motivos para no leer

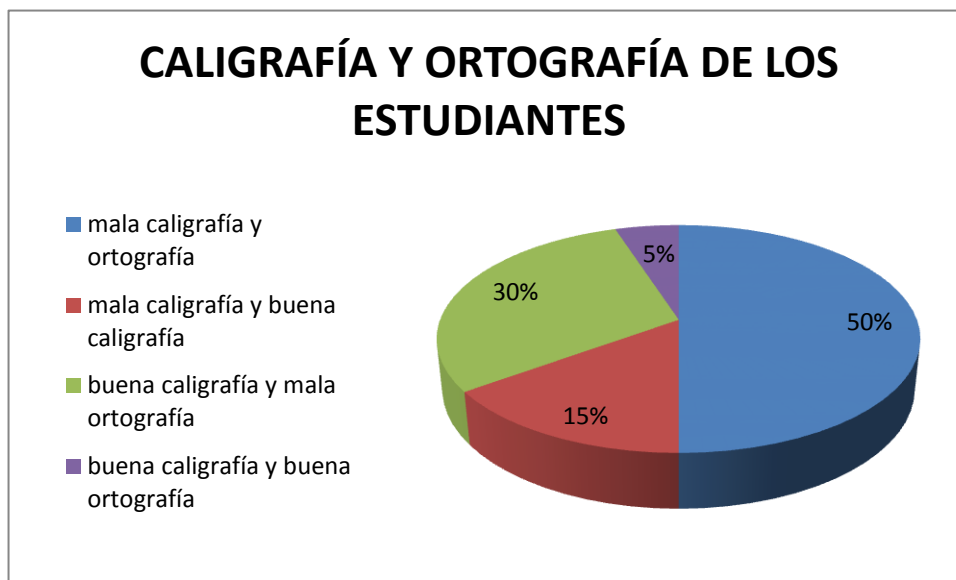


Figura 4: Caligrafía y ortografía de los estudiantes

5.4 Técnicas de Recolección de Información

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario utilizar herramientas que permitieron recolectar el mayor número de información necesaria, con el fin de obtener un conocimiento más amplio de la realidad de la problemática.

La técnica empleada para la recolección de información de los estudiantes y docentes, fue a través del registro de observación participativa, información que se consignó en el diario de campo y se realizó la encuesta escrita, fue aplicada a 5 niños y cinco niñas, el docente director de grupo y a los 5 padres de familia. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas y abiertas para ser respondidas de manera escrita por los estudiantes y padres encuestados, también se uso la cámara como registro fotográfico, medio que nos permitió adquirir todas las evidencias recolectadas y hacer un análisis cualitativo pertinente, ya que permite una fluidez en el relato verbal y accede a tomar en cuenta todos los detalles que conlleva una investigación.

5.5 Hallazgos

El propósito de nuestra investigación fue analizar de forma cualitativa el impacto que tiene la propuesta de las TIC, herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos narrativos basadas en el uso de herramientas hipermediales en el aula. Las cuales

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

permitieron el desarrollo de las habilidades de textos escritos en Word y se logro mayores niveles de comprensión de lectura.

Los hallazgos de esta investigación permitieron demostrar la motivación y facilidad que tienen los niños para apropiarse del computador como herramienta de lecto-escritura y la disposición que tienen para escribir con dicho instrumento, la producción escrita conjunta y el apoyo en tareas colaborativas, Así mismo, se logró evidenciar que las herramientas TIC como el computador, el internet y los medios audiovisuales, permiten múltiples actividades de expresión oral y escrita a través de la apropiación de textos literarios como los cuentos, fábulas multimediales, los procesadores de texto y los programas que incorporan.

Los estudiantes se motivaron , aprendieron a interactuar, manipular el computador y reconocer los diferentes recursos que brinda el internet y las herramientas informáticas y multimediales para enriquecer el conocimiento y desarrollar sus habilidades en actividades digitales, identificando las formas de edición que pueden implementar como los tipos de letra, el color , el tamaño, también identificaron las herramientas que este procesador de texto posee para corregir errores ortográficos, mejorar la redacción y realizar textos más extensos y de mejor calidad.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

Durante el desarrollo de los textos narrativos, se observó en los estudiantes más disposición y ánimo para elaborar cuentos, fábulas, poemas, relatos de historietas y un comic a partir de la proyección de videos y lectura de diferentes imágenes que les permitió conectar las ideas, manifestando fluidez y creatividad, teniendo en cuenta la comprensión y apropiación de la estructura de los textos. La utilización de las TIC genera en los niños y niñas motivación e interés para realizar diferentes tipos de texto, durante estas actividades de producción permitió la participación activa de todos los estudiantes, quienes leían y aportaban a los trabajos elaborados y socializados.

El desarrollo de las actividades en el aula de clase les permitió a los estudiantes la exploración de saberes previos, mediante preguntas abiertas y conversatorios sobre la utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación TIC.

La propuesta apoyada con el uso del computador, herramientas multimediales y audiovisuales promueve una serie de actividades que posibilitó una actitud participativa y comprometida frente a al desarrollo de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

En este proceso se definió el término las TIC y fue allí donde los estudiantes se empezaron a cuestionar porque para ellos en su lenguaje era desconocido por completo el término. Ya definido el término, comprendieron que las TIC son una gran cantidad de recursos

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

didácticos que promueven el aprendizaje autónomo y motivan a los estudiantes con el ánimo de conocer y explorar todo lo referente a los medios informáticos como es el computador, el internet y sus herramientas; los cuales nos facilitan mejorar el aprendizaje.

6. Conclusiones

- Los recursos informáticos e intermediales con los que se cuenta, en la institución a pesar de no ser de última tecnología y no estar en buen estado permiten poner en práctica el área de informática y acceder de manera transversal a los procesos de las demás áreas del conocimiento.

- Los docentes de la institución muy poco aprovechan el uso de las herramientas TIC, algunas veces porque sienten temor causado por el desconocimiento en el área digital y en otros casos por la falta de capacitación o apatía a este saber, por ello es necesario facilitar espacios de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la alfabetización en tecnología.

7. Recomendaciones

- Establecer el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas en el trabajo pedagógico del aula y promover espacios de capacitación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, dirigidas a maestros aprovechando los docentes ya capacitados.

- Aprovechar de manera más efectiva y transversal en el currículo los recursos Tecnológicos con los que cuenta la institución y localidad.

- Realizar actividades lectoescritura les creativas y dinámicas aprovechando las herramientas TIC como medio motivador para despertar el amor por la lectura y la escritura.

- Indagar en la biblioteca los diferentes textos literarios y hacer publicaciones de textos literarios y hacer publicaciones de textos producidos por los estudiantes para publicarlos en la página web.

- Implementar la utilización de la biblioteca para hacer concursos de lecturas dos veces por semana para que los estudiantes se apropien de esta herramienta para fomentar el hábito hacia la lectura.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**TICS, HERRAMIENTAS MOTIVADORAS PARA LA APROPIACIÓN DE LA
LECTOESCRITURA**

1. Descripción de la Propuesta

Las TIC se perciben en la actualidad como un componente esencial de la educación del siglo XXI, ya que se constituyen en herramientas facilitadoras que permiten motivar y fortalecer las destrezas en los niños y niñas para la lecto-escritura

La propuesta está compuesta por un conjunto de materiales y recursos didácticos con características interactivas y organizadas en tres capítulos temáticos donde cada uno abordó un tema específico, ya que el desarrollo sobre la importancia que tiene el proyecto Las TIC herramientas motivadoras para la apropiación de la lecto-escritura a través de textos en el proceso de aprendizaje mediante la participación activa de estrategias metodológicas planteadas desde el área de español, integrándolas con las demás áreas del saber.

Las primeras utilidades educativas de los ordenadores, se basan en la enseñanza programada de Skinner, consistiendo en la presentación secuencial de preguntas y en sanción

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

correspondiente de respuestas de los alumnos. Este uso del ordenador se centra en programas de ejercitación y práctica muy precisos basados en la repetición.

En cuanto a la teoría constructivista, Pappert es el creador del lenguaje Logo, primer lenguaje de programación diseñado para niños, que utiliza instrucciones muy sencillas para poder desplazar un dibujo por la pantalla. Su pretensión básica es que los sujetos lleguen a dominar los conceptos básicos de geometría.

Para Pappert el niño aprende de sus propio proyectos y de sus interacción con el ordenador, siendo necesario la figura de un guía que le permita extraer conceptos y nociones, Sin embargo no ofrece propuestos concretos sobre el contexto educativo en que se ha de utilizar el logo.

2. Justificación

Las dificultades de comprensión de lectura, acompañada de la falta de producción escrita y oral y las carencias en el uso del lenguaje, evidenciados en alumnos de Noveno grado de la Institución Educativa La Esperanza, afecta de manera general el proceso de aprendizaje, no sólo en el área de lenguaje, sino que atraviesa la totalidad de las áreas de conocimiento, razón por la cual surge la inquietud de utilizar la Tecnologías de Información y Comunicación –TIC- como herramienta y estrategia innovadora para motivar y promover en los jóvenes la lectura.

El uso de ordenadores, teléfonos móviles, tablet, entre otros, atrae la atención de los adolescentes y se propone utilizar estas herramientas, conjugada con otras actividades para promover hábitos de lectura permanentes que permitan mejorar la comprensión de textos escritos y enriquecer el uso del lenguaje, permitiendo a su vez una mayor producción por parte de los alumnos que hacen parte de la investigación.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Brindar estrategias didácticas para la motivación de las actividades de comprensión lectora, fortaleciendo así su capacidad creadora por medio de la utilización de las Tecnologías de la Información.

3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar si el uso de ordenadores se constituye en una herramienta de promoción de la lecto-escritura.
- Implementar el uso de las TIC para motivar hacia el uso de las mismas en los procesos y competencias lecto-escriturales a los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa La Esperanza.
- Promocionar el uso de programas educativos, interactivos, procesadores y textos digitales, para afianzar las competencias de lecto-escritura.

4. Marco Teórico

La tecnología como fenómeno cultural, es el conjunto de conocimientos que ha hecho posible las transformaciones de la naturaleza por el hombre, y que son susceptibles a ser estudiadas, comprendidas y mejoradas por las generaciones presentes futuras.

Es un proceso de reflexión y de acción donde el individuo relaciona diversos tipos y niveles de saberes, procedentes de las ciencias naturales y sociales, del arte, de las matemáticas entre otras; para la búsqueda de soluciones a sus propios problemas. “La tecnología en la educación permite los modelos de integración como: Por medio de hilos conductores, donde nos damos cuenta “lo que realmente queremos que los estudiantes comprendan”. Este modelo está basado en preguntas fundamentales que conllevan a tejer ideas y van a ayudar a trabajar un tema específico, con propósitos y metas finales.

El modelo de integración en torno a un tópico generador. Este consiste en el planteamiento de un problema teórico, a través de un relato, cuya característica es la interdisciplinariedad, la discusión, preguntas, aprendizajes, conocimientos, la generación de procesos de pensamiento, acudir a la investigación para las posibles soluciones.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

El modelo en torno a un problema práctico. La identificación de un problema de la vida cotidiana en la institución escolar, de impacto en la comunidad educativa y que aglutine como eje una serie de actividades de las diferentes áreas curriculares para poder darle solución. Requiere de la creatividad, de investigación, de ingenio para su solución. Además ayuda a detectar necesidades y prioridades de la Institución; Como también puede crear resistencia en los que no tienen ningún interés en estos problemas.

Los planteamientos de Vygotsky, Bruner y otros, citados por Condemarín & Chadwick (Chadwick, 2005), pueden retomarse a la luz de la tecnología digital, teniendo en cuenta que con ésta la actividad cognitiva pasa a ser inherentemente colaborativa, social y, por ende, el profesor y los textos impresos dejan de ser la única fuente de acceso al conocimiento y pasa a permitir más descubrimiento por parte de los alumnos, en estimular ambientes donde éstos construyan conocimientos a través de la interacción, dentro de una comunidad de aprendizajes presenciales y virtuales, en la cual él participa y colabora a desarrollar y refinar conocimientos, la elaboración de los textos narrativos como fábulas , cuentos, leyendas, historietas entre otros.

Según González (1996), las TIC son un “conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software) soporte de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados”.

Palomo y otros autores, (2006) sostienen que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos, Asimismo estos autores

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

señalan que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recurso (en caso de la internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de página Web, presentaciones , multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje; recursos en páginas Web, visitas virtuales.

5. Metodología

La metodología empleada para este proyecto, se fundamenta en la línea de investigación, acción, reflexión, se basa en la práctica pedagógica del docente que busca transformar y satisfacer las necesidades de los educados y comunidad educativa en general. Además observa y descubre los problemas que se vivencia en el aula y se enfrentan a través de acciones que contribuyan a mejorar los procesos educativos para satisfacer las necesidades de los educandos. Para ello se propone una metodología activa y participativa que incite a los niños, como actores principales a aprender, a conocer, interactuar consigo, con los demás y con las diferentes manifestaciones de la lengua escrita y oral, mediante el uso de variadas herramientas (cuentos, libros , revistas, computador, internet, video beam, videos).

En esta investigación se planteó un enfoque constructivista de tipo propositivo en el cual se desarrolló la participación activa y voluntaria de los niños y niñas durante el muestreo frente al proceso de la lectoescritura y la apropiación de las herramientas TIC. La utilización de este enfoque nos permitió una observación cualitativa de la realidad y la detección de las dificultades que han venido presentado frente a los procesos de enseñabilidad de la lectoescritura, la proposición y diseño de las técnicas nos permitieron interactuar con las herramientas TIC a través de los textos literarios para que los motiven y mejoren su proceso lecto-escritural. El constructivismo entendido como el proceso de construcción o reconstrucción del conocimiento a partir de la realidad, que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo, por modelación de dicha realidad y no de su descripción (Sanabria, 2006), se ajusta a la utilización de las TIC dado el alto impacto en la cotidianidad de las herramientas tecnológicas y de

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRESIÓN LECTORA

comunicación, lo que permitirá a los alumnos la construcción del proceso de lectura y escritura a partir de sus realidades.

6. Plan de Acción

TEMAS ¿QUÉ?	PRÓPOSITOS ¿PARA QUÉ?	ACTIVIDADES ¿CÓMO?	FECHA ¿CUÁNDO?	RECUERSOS ¿CON QUÉ?	REFLEXIÓN (DESARROLLO)
Desmotivación y pereza para leer	Incentivar en los niños el amor por la lectura mediante los cuentos y fábulas digitales para adquirir habilidades en la comprensión.	- Ejercicio de lecto-escritura en el computador - Lectura de textos en voz alta.	Esta actividad se realizó el primero de agosto. Jornada de la tarde, utilizando un tiempo de 60 minutos.	Página web El computador Textos Infantiles Video bean Video cuentos	Con esta actividad se logró motivar a los niños en apropiación del proceso de lecto-escritura y el manejo del computador.
Lectura de cuentos en pictogramas	Reconstruir cuentos animados a través de imágenes pre diseñadas utilizando Word como programa alternativo para apropiarse del manejo de herramientas.	Escritura de textos en el computador a partir de imágenes observadas.	Actividad realizada el día cinco de agosto de 2011.	El computador Fotocopias	Nos pareció importante ya que los niños y niñas mostraron motivación en el desarrollo de la actividad.
Lecturas y narraciones de fábulas	Desarrollar habilidades en la producción escritural para adquirir destrezas en la lectoescritura y habilidades en la expresión oral y aumentar su éxito.	Lectura y reconstrucción de fábulas y dramatización de las mismas.	Esta actividad se realizó el día 9 de agosto 2011.	El computador El cuaderno Vestuarios Micrófonos	Estas actividades fueron muy satisfactorias y que las producciones y presentación les ayudaron a mejorar la expresión oral y dejar la timidez.
Poca utilización de la biblioteca	Motivar a los niños hacia el hábito lector para que se familiaricen con diferentes textos de la biblioteca.	Apropiación de la biblioteca a través de lecturas abuelo de pájaros.	Esta actividad se llevó a cabo el día 16 de agosto 2011.	Computador Biblioteca virtual Diccionario	En esta actividad se presentaron algunas dificultades a la hora de elegir los libros a leer por parte de los alumnos.
Concurso ortográfico	Para mejorar la ortografía y la grafía en la producción de textos.	Escribir cuentos, fábulas, poemas, poesía, e historietas digital y manuscrito.	La actividad se realizó el 18 del mes de agosto.	Hojas de back Cuaderno Diccionario	

7. Informe de cada Actividad

La investigación se desarrolló en cuatro fases: Organización del grupo, Planeación de actividades, Exploración de la realidad y Divulgación de la propuesta. Se socializó la propuesta a padres de familia, docente director de grupo y a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa La Esperanza donde se implementó la propuesta, después se realizó una encuesta para conocer de forma amplia la aceptación de la propuesta y las dificultades que presentan los estudiantes en la lecto-escritura.

- **Primera fase: Organización del grupo.** En esta fase se realizó la consolidación del equipo de trabajo se hizo la elección del nombre del grupo de investigadores como “Innovadores del futuro”, además en consenso se eligió el tema y el título de la propuesta pedagógica. También se solicitó por escrito y en forma verbal el permiso para llevar a cabo el proceso investigativo.

- **Segunda fase: Planeación.** Realizamos una primera reunión con los educandos y padres de familia para presentar y socializar la propuesta, luego se dialogó con los niños y la docente directora del grupo para anotar sus inquietudes y registrar en el diario de campo todos los acontecimientos sobre la situación observada.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

Teniendo como base el diagnóstico realizado mediante la observación, el dialogo y la información recopilada. Se aplicó la técnica de la encuesta a través del paradigma cualitativo a padres y a docente directora con el fin de obtener un conocimiento más amplio de la situación.

El equipo investigador desarrolló una metodología activa reflexiva, centrada en la comprensión de lectura y producción de textos elaborados por los niños, para tal efecto se implantarán una serie de aprendizajes como: cuentos, fábulas, lecturas interactivas, mediante la utilización de programas como: powerpoint, Word, internet entre otros. Se proponen las siguientes actividades para la motivación y apropiación:

- *Dinámica a la hora del cuento*

1. La hora diaria del cuento
2. Lectura de cuentos en pictogramas
3. Observar cuentos en la TV o en DVD
4. El cuentacuentos (contados por padres y abuelos)
5. Visita páginas web de cuentos e historia interactivas
6. Creación de cuentos a través de palabras elegidas de otro ya leído
7. Dibujar y colorear cuentos en paint

- *Ilustración y reconstrucción de textos*

1. Reconstruir fábula e ilustrarla con imágenes prediseñadas

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

2. Escritura de palabras a partir de imágenes observadas
3. Descripción de personajes y coloreado de estos. (Fichas y páginas web)
4. Concurso olimpiadas de lectura y escritura
5. Dibujando una historia

- *Me divierto escribiendo y leyendo*

1. Fantástico mundo de la palabra
2. Al filo de la noticia
3. Presentación de obras de teatro creadas según los personajes del cuento.
4. Escritura de novelas cortas
5. Interpretación de historias sencillas a partir de imágenes en PowerPoint
6. Biblioteca viajera
7. Lectura a vuelo de pájaro

• **Tercera fase: Exploración de la realidad.** Se analizaron los resultados arrojados en las encuestas y observamos que los niños demuestran apatía y desmotivación hacia la lectoescritura, porque algunas veces no comprenden lo que leen y les da pereza escribir. También se observó que los padres demuestran poco interés y falta de acompañamiento en este proceso.

• **Cuarta fase: Socialización y evaluación.** Con la propuesta las TIC herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos buscamos innovar logrando que los estudiantes se apropien del computador, internet, medios audiovisuales y las herramientas multimedia para fortalecer los conocimientos al proceso lecto-escritor a través de

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

su propia experiencia , la realización de actividades como cuentos, poemas, fábulas, anécdotas, dramatizaciones y realicen lecturas de diferentes textos desarrollando procesos cualitativos y cuantitativos en los procesos de enseñanza.

- **Dinámica de la Hora del Cuento:** En estas actividades se logró el desarrollo de las capacidades creativas e intelectuales de los niños en la realización de sus propias aventuras multimediales y se convirtieron en los autores de sus creaciones para dinamizar sus personajes a través de los diferentes medios informáticos y audiovisuales.

- **Ilustrar y reconstruir cuento:** En la realización de estas acciones los alumnos y alumnas adquirieron habilidades en el procesos de escritura con mayor enriquecimiento en sus producciones, tanto manual como usando el computador, mejorando así su grafía y ortografía.

- **Me divierto imaginando:** En estas actividades se trabaja las habilidades de expresión oral corporal a través de pequeñas representaciones teatrales; adquiriendo así fluidez verbal, facilidad de expresión, mejorando la timidez y utilizando lenguaje acorde a su edad, con mayor libertad de expresión.

6.6.3 Las vivencias un camino para recorrer. Los resultados de esta investigación fue una excelente alternativa en la que se obtuvieron importantes beneficios frente al aprendizaje que

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

ofrecen los medios tecnológicos. Con la implementación de la propuesta las TIC: herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos literarios, se logró:

- La participación activa de cada uno de los estudiantes del grado Quinto, durante los momentos de exploración de estos saberes previos, conceptualización de contenidos y socialización de producciones, ya que demostraron interés y motivación para expresar sus ideas, formular preguntas, establecer comparaciones entre diferentes textos trabajados y dar opiniones para corregir y complementar sus producciones y las de los compañeros.

- Adquirir habilidades en el manejo de algunos procesadores de texto, como: Powerpoint, Word, paint.

- Aprendieron del correo electrónico, compartieron información con sus compañeros en el desarrollo de las actividades.

- Vivenciaron la interacción de los videos, conferencias mediante la utilización del internet en la sala temática.

- Adquirir las cuatro actividades comunicativas: escribir leer, hablar y escuchar, de forma interesante en el proceso comunicativo para el buen desarrollo de las relaciones interpersonales.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Los padres de familia se comprometieron les brindaron el apoyo a sus hijos para que el proceso fuera eficaz y productivo. Además se vincularon al proceso de alfabetización digital.

- Usar una página web y recursos multimediales e impresos que les permitieron realizar actividades de lectura, análisis y producción de textos en forma individual y grupal.

6.6.4 Reflexión sobre los resultados obtenidos. Al finalizar los resultados obtenidos en esta investigación fue satisfactorio porque aportaron estrategias didácticas que contribuyeron con la adquisición y el desempeño de competencias en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura y de tecnología e informática. Por lo tanto fue posible obtener los siguientes productos:

- La implementación de la hora diaria del cuento aplica en todos los grados y desde cualquier área del saber fomentando así amor por la lectura y escritura en todos los estudiantes.

- El docente del grado 9ºG de la institución se apropió de las herramientas TIC y se comprometió a seguir dándole continuidad a esta propuesta en todos los grados, porque favorecen la motivación y la participación de los estudiantes y permite la aplicación de diversas metodologías didácticas dentro del aula de clase.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Los estudiantes interactuaron con sus compañeros en la utilización de algunos medios de comunicación telemática como el chat, el correo electrónico y el celular en el intercambio de información escrita y verbal.

- Los estudiantes crearon un blogger para recopilar todas sus producciones y realizar las actividades escolares con diferentes recursos informáticos para el desarrollo de la lectoescritura.

De acuerdo con los logros alcanzados en la investigación los resultados obtenidos fueron satisfactorios tanto para nosotros como para el docente cooperador director del grado quinto de la Institución Educativa La Esperanza, porque el 52% de los estudiantes mejoraron la comprensión de lectura, producciones escriturales y el análisis de textos, el 4% conocen e interactúan con otras personas usando el chat y el correo electrónico, el 8% utilizan los medios informáticos para consultas y tareas y el 36 % mejoraron la ortografía y la caligrafía, adquirieron competencia que les permitieron ubicarse en su rendimiento académico en nivel alto.

8. Conclusiones

- La implementación las TIC en el aula para la práctica pedagógica del docente y un replanteamiento de la forma de enseñar y aprender es fundamental en la educación de hoy en día, es por eso que se hace indispensable el aprovechamiento de estas herramientas en el aula de clase. En la actualidad que la cotidianidad se encuentra permeada por la utilización de diversos sistemas de tecnología y comunicación la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura se constituye en un elemento motivador.

- La utilización del procesador de texto Word, fue de gran importancia porque generó motivación y creatividad en la realización de estos trabajos escritos. Se organizó la implementación de Concurso Olimpiadas de Lectura y Escritura los días sábados. Los estudiantes superaron las debilidades presentadas en la comprensión y producción de textos, superaron la omisión de letras, perfeccionaron la ortografía, la caligrafía y a su vez ampliaron el léxico, mejoraron la redacción y composición al momento de producir un texto manuscrito y digital.

- La experiencia de promoción de la lectura y escritura en los alumnos de noveno a través del uso de las TIC mejorará las habilidades comunicativas de los alumnos, por lo tanto, se convierte en una experiencia replicable para motivar las competencias en lecto- escritura,

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRESIÓN LECTORA

lo cual a su vez mejora competencias en otras áreas, toda vez que la comprensión de textos y la producción escrita es necesaria en las distintas áreas del conocimiento.

9. Referencias

- Brunner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Chadwick, C. &. (2005). *La escritura creativa y formal* (9° ed.). Santiago de Chile.
- Ferreiro. (1996). Lectura y vida. *Revista Latinoamericana de Lectura*, 445.
- Fierro, J. (1998). El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. *Kapeluz*, 36.
- Hernández., J. (2011). *Propuesta didáctica para fomentar la lectura en las aulas de ESO a través de las TIC*. Quaderns digitals. Obtenido de <http://www.quadernsdigitals.net/index.php>
- Malagón. (2001). Las Tecnologías en el Campo Educativo. *Revista Escuela de Administración de Negocios EAN*, 42-43, 83- 87. Obtenido de <http://journal.ean.edu.co/index.php/Revista/article/download/165/150>.
- Morrisey, J. (2007). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. Obtenido de <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrisey.pdf>
- Sanabria. (2006). *El Constructivismo como modelo pedagógico*. Compilación para la Escuela Normal Superior, Medellín, Colombia. Obtenido de www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-169653_archivo.doc
- Torres, G. (2010). *Jugando con la lectura y la escritura mejoramos nuestra visión del mundo*. Quimbaya, Quindío: Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

TICS, HERRAMIENTAS PARA MOTIVAR Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

UNESCO. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.

Guía de planificación. Obtenido de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

Universidad Autónoma de Bucaramanga . (2005). *“Estimular la comprensión lectora un reto para las tics”*. Giron, Santander.

Universidad Rey Juan Carlos. (2008). *El Cuenta Cuentos*. Madrid - España.

10. Anexos

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3

