



**LA RELACIÓN ENTRE EL TIEMPO DE PRÁCTICA Y EL DESARROLLO
MOTRIZ EN LA INFANCIA, UN ESTADO DEL ARTE DESDE EL AÑO 2015 AL
2020**

Erika Isabel González Ardila ID: 334483

Jose Vitaliano Suárez López ID: 652326

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación Virtual y a Distancia UVD

Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte

Proyecto de Grado

Bogotá D. C

Noviembre del 2020

**LA RELACIÓN ENTRE EL TIEMPO DE PRÁCTICA Y EL DESARROLLO
MOTRIZ EN LA INFANCIA, UN ESTADO DEL ARTE DESDE EL AÑO 2015 AL
2020**

Erika Isabel González Ardila ID: 334483

Jose Vitaliano Suárez López ID: 652326

Asesor de Proyecto:

Mg. En Educación

Javier Enrique López Jaimés

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación Virtual y a Distancia UVD

Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte

Proyecto de Grado

Bogotá D. C

Noviembre del 2020

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo estructurar un estado del arte desde el año 2015 al 2020 de los documentos existentes en cuanto a la relación entre el tiempo de práctica y el desarrollo motriz en niños de 7 a 12 años, se centró principalmente en identificar estudios realizados en los últimos cinco años referente a las categorías de análisis, se exploraron los tipos y líneas de investigación abordadas por múltiples exponentes teóricos, posteriormente, se categorizaron las tendencias de estudio encontradas en cada uno de los documentos y se estableció la prioridad de implementar un estado del arte que busque la relación existente entre el tiempo de práctica y el desarrollo motriz. Se utilizó un enfoque metodológico *cualitativo*, de tipo *hermenéutico*, con diseño *investigación documental* y alcance *descriptivo*; para obtener información relevante, se eligieron bases de datos indexadas como: *Scopus*, *Scimedirect*, *Dialnet-plus*, *Scielo*, *Ebscohost-Sportdiscus* y repositorios de universidades regionales-locales como: *Uniminuto*, *U. Pedagógica*, *C. Cenda*, *U. Incca*, *U. libre*, *U. Udca* y *U. de Cundinamarca* donde se ofrece el programa de educación física, recreación y deporte. Finalmente, se recolectaron 63 documentos respectivos en inglés y español, allí los estudios fueron indagados a nivel internacional, nacional y local correspondientemente a las categorías de análisis en tiempo de práctica y desarrollo motriz para la infancia. Los documentos encontrados revelaron tendencias investigativas y similitud para edad, año y país de estudio; se analizaron documentos referentes al tiempo utilizado para la práctica motriz en la escuela y escenarios extraescolares, posteriormente se discutieron las didácticas y estrategias creadas por la educación física para fortalecer el desarrollo motriz desde la infancia.

Palabras clave: Tiempo de práctica, desarrollo motriz, educación física, infancia, documentos.

Abstract

The present study was aimed to structure a state of the art from year 2015 to year 2020 of the existing documents regarding the relationship between practice time and motor development in children aged 7 to 12. It was mainly focused on identifying carried out studies in the last five years regarding the categories of analysis, types and lines of research addressed by multiple theoretical exponents, later study trends found in each of the documents were categorized and the priority of implementing a state of art was established looking for the relationship between practice time and motor development. A qualitative methodological approach was used from hermeneutic type, with a documentary research design and descriptive scope; to obtain relevant information, indexed databases were chosen such as: Scopus, Sciencedirect were chosen. Dialnet-plus, Scielo, Ebscohost-Sportdiscus and repositories of regional-local universities such as: Uniminuto. U. Pedagógica, C. Cenda, U. Incca, U. Libre, U. UDCA and U. de Cundinamarca where the physical education, recreation and sport program is offered. Finally, 63 documents were collected in English and Spanish, there the studies were investigated at the international, national and local levels corresponding to the categories of analysis in practice time and motor development for childhood. The documents found revealed research trends and similarity for age, year and country of study, documents referring to the time used for motor practice in school and extracurricular settings were analyzed, later the didactics and strategies created by physical education to strengthen the motor development from infancy.

Keywords: Practice time, motor development, physical education, childhood, documents.

Contenido

Resumen.....	3
Resumen Analítico RAE.....	8
Introducción	14
Planteamiento del problema	16
Justificación.....	21
Objetivos	25
Objetivo general.....	25
Objetivos específicos.....	25
Antecedentes con relación al estado del arte	26
Antecedente internacional	26
Antecedente nacional	26
Antecedente local.....	27
Marco teórico	29
Estado del arte	29
Tiempo	30
Tiempo de ocio	30
Tiempo libre.....	30
Tiempo de actividad motriz en educación física	32
Tiempo de práctica física y deportiva en Europa	33
Finlandia	33
Holanda	34
Inglaterra	34
Tiempo libre y práctica de actividad física en Colombia	35
Práctica	37
Tiempo de práctica deliberada	37
Práctica deportiva	38
Práctica de actividad física	40
Motricidad	42
Motricidad cómo objeto de estudio	43
Motricidad y creatividad	44
Desarrollo humano	45
Desarrollo físico.....	45

Desarrollo cognoscitivo.....	45
Desarrollo psicosocial.....	45
Desarrollo motriz.....	46
Desarrollo motriz y percepción	47
Importancia del desarrollo motriz.....	50
Factores del desarrollo motriz	50
Habilidades motrices básicas	51
¿Qué se entiende por habilidad motriz?.....	52
Habilidades según forma	53
Sistema de acción	53
Capacidades coordinativas	53
Coordinación dinámica general	54
Coordinación dinámica especial.....	54
Didáctica del movimiento	54
Fluidez del movimiento	55
¿A qué se debe la fluidez del movimiento?	56
Metodología	58
Enfoque	58
Tipo	58
Diseño.....	58
Fases	59
Alcance.....	59
Presentación de resultados	60
Discusión.....	66
Discusión con relación al tiempo de práctica.....	67
Tiempo de práctica en educación física	67
Tiempo de compromiso motriz en educación física	70
Tiempo de práctica y estilos de enseñanza en educación física	70
Tiempo de práctica saludable extraescolar	72
Tiempo y práctica deportiva extraescolar	75
Discusión con relación al desarrollo motriz	76
Desarrollo motriz y Educación física	77
Habilidad motriz gruesa y educación física	79

Habilidades motrices en educación física y tecnología	80
Competencia motriz y educación física	81
Desarrollo motriz y actividades extraescolares	82
Competencia motriz y actividades extraescolares	83
Discusión con relación al desarrollo motriz desde de las tesis de pregrado	85
Habilidades motrices en la educación Física	85
Relación en la educación física y desarrollo Motriz	90
Discusión a estudios que relacionaron las categorías.....	91
Tiempo de práctica físico/deportiva y desarrollo de habilidades motrices.....	91
Conclusiones	94
Recomendaciones	97
Referencias.....	98

Lista de Tablas

Tabla 1	61
Operadores y palabras clave.....	61
Tabla 2.....	61
Características de los artículos y sus bases de datos por año.	61
Tabla 3.....	62
Características de las tesis y sus Universidades-Repositorios por año.	62
Tabla 4.....	63
Tendencias investigativas de los artículos.	63
Tabla 5.....	64
Tendencias investigativas de las tesis.	64

Lista de Figuras

Figura 1. Esquema motriz según Le Boulch (1977).	49
Figura 2. Esquema de filtración para la totalidad de los documentos.	60

Resumen Analítico RAE

Autores

Erika Isabel González Ardila

Jose Vitaliano Suárez López

Director del Proyecto

Mg. Javier Enrique López Jaimes

Título del Reporte de Investigación

LA RELACIÓN ENTRE EL TIEMPO DE PRÁCTICA Y EL DESARROLLO MOTRIZ EN LA INFANCIA, UN ESTADO DEL ARTE DESDE EL AÑO 2015 AL 2020

Palabras Clave

Tiempo de práctica, desarrollo motriz, educación física, infancia, documentos.

Resumen del Reporte de Investigación

El presente estudio tuvo como objetivo estructurar un estado del arte desde el año 2015 al 2020 de los documentos existentes en cuanto a la relación entre el tiempo de práctica y el desarrollo motriz en niños de 7 a 12 años, se centró principalmente en identificar estudios realizados en los últimos cinco años referente a las categorías de análisis, se exploraron los tipos y líneas de investigación abordadas por múltiples exponentes teóricos, posteriormente, se categorizaron las tendencias de estudio encontradas en cada uno de los documentos y se estableció la prioridad de implementar un estado del arte que busque la relación existente entre el tiempo de práctica y el desarrollo motriz. Se utilizó un enfoque metodológico *cualitativo*, de tipo *hermenéutico*, con diseño *investigación documental* y alcance *descriptivo*; para obtener información relevante, se eligieron bases de datos indexadas como: *Scopus*,

Sciencedirect, Dialnet-plus, Scielo, Ebscohost-Sportdiscus y repositorios de universidades regionales-locales como: *Uniminuto, U. Pedagógica, C. Cenda, U. Incca, U. libre, U. Udca* y *U. de Cundinamarca* donde se ofrece el programa de educación física, recreación y deporte. Finalmente, se recolectaron 63 documentos respectivos en inglés y español, allí los estudios fueron indagados a nivel internacional, nacional y local correspondientemente a las categorías de análisis en tiempo de práctica y desarrollo motriz para la infancia. Los documentos encontrados revelaron tendencias investigativas y similitud para edad, año y país de estudio; se analizaron documentos referentes al tiempo utilizado para la práctica motriz en la escuela y escenarios extraescolares, posteriormente se discutieron las didácticas y estrategias creadas por la educación física para fortalecer el desarrollo motriz desde la infancia.

Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrito

- ✓ Grupo de Investigación: Cuerpo, Deporte y Recreación.
- Línea de Semillero Investigativo: Deporte, Actividad Física y Escuela.

Objetivo General

Estructurar un estado del arte de la relación entre el tiempo de práctica y desarrollo motriz en niños de 7 a 12 años desde el año 2015 al 2020.

Problemática: Antecedentes y Pregunta de Investigación

Pregunta Investigativa

De tal problema, se plantea la pregunta guía para el presente estado del arte *¿Qué tipos de estudios y nuevo conocimiento ha surgido en los últimos 5 años en cuanto a la relación entre el tiempo de práctica y desarrollo motriz en niños de 7 a 12 años?*

Antecedente internacional

Un primer antecedente se estipula bajo una investigación sistemática en el mes de abril del 2020, de la autoría de Raúl Barba, Daniel Bores, David Hortigüela y Gustavo Gonzáles, el presente estado del arte lleva como nombre “La aplicación de los juegos didácticos para la comprensión en educación física. Revisión sistemática de los últimos seis

años”, en España, mostrando la implementación de juegos didácticos, el fortalecimiento de habilidades motrices en la educación física para básica primaria.

Antecedente nacional

Se planteó un segundo antecedente nacional, el cual se titula, un estado del arte sobre la motricidad en Colombia, siguiendo la vía de la motricidad desarrollada en la asignatura de la educación física, se exponen las líneas centrales de la motricidad humana y contexto social, educación física y motricidad, cuerpo y motricidad, entre otros. El artículo tiene como objetivo “la producción académica representativa en el área de la motricidad, desarrollada en cinco programas de Educación Física seleccionados de universidades colombianas” (Cuellar J, 2010, p. 51).

Antecedente local

Como tercer antecedente, el cual está planteado bajo un estado del arte que lleva como título, la enseñanza y el aprendizaje en E. F, un estado del arte en producción científica en Iberoamérica en el año 2005 y 2016 en la ciudad de Bogotá D. C. Los autores del estudio son: John Ariza Jiménez y John García Díaz. Los autores proponen el objetivo de “elaborar un estado del arte sobre la producción de conocimiento científico en torno a la enseñanza/aprendizaje de la educación física en el contexto iberoamericano, entre los años 2005 y 2016” (Ariza F y García J, 2017, p. 83).

Referentes Conceptuales

Aguirre L, López J y Villamizar D, (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela, *Edición digital: Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios*. UNIMINUTO, 2019. ISBN: 978-958-763-358-0. P. 123. <https://tinyurl.com/bib97305>

Ariza J y García J, (2017). *La enseñanza y el aprendizaje en Educación Física, un estado del arte de la producción científica en Iberoamérica entre 2005 y 2016*. *Lúdica Pedagógica*, (25), 83-92, Recuperado de <https://doi.org/10.17227/ludica.num25-7024>

Cuéllar J, (2010). Estado del arte sobre la motricidad en Colombia, *Revista Entornos*, ISSN-e 0124-7905, N°. 23, 2010, págs. 51-61, Colombia, Recuperado de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=7373070>

Chirivi E, Bohórquez J y Ramírez E, (2012). *Estado del arte de los estudios sobre evaluación y análisis de las características antropométricas psicomotrices y socioeconómicas en*

niños entre los seis y doce años de edad en la ciudad de Bogotá d. c. desde el año 2002 hasta el año 2011, repository unilibre, handle 10901,9103, págs. 1, 78
 Recuperado de:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9103/proyecto%20final%20ed.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llopis-Goig R, (2016). Participación deportiva en Europa: políticas, culturas y prácticas. Editorial UOC. Recuperado de
<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/58489?page=143>

Martín R, García D, Alcalá D y González G, (2020). La aplicación de los juegos didácticos para la comprensión en educación física. Revisión sistemática de los últimos seis años, *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 3330, España, Recuperado de
<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/9/3330/htm>

Meinel K, (1955). Didáctica del movimiento, *Alemania, Monarka*.

Munne F y Codina N. (1996). Psicología social del ocio y el tiempo libre.

Parlebas P, (2008). Juegos, deporte y sociedades. Léxico de Praxiología motriz (Vol. 36). Editorial Paidotribo, Recuperado de
<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=vxDwXPRBnuoC&oi=fnd&pg=PA18&dq=desarrollo+motriz+pierre+parlebas+pdf&ots=mbqhczTKbm&sig=4fTinQ9qkCbOx9fgoXXwzeSORU#v=onepage&q&f=false>

Sampieri H, (2014), Metodología de la investigación, *Mc Graw Hill Education*, México.

Zevi S, (2000). Etapas del desarrollo motor, Buenos aires, *Indugraf*, cap. 6

Metodología

Enfoque

Cualitativo.

Tipo

Hermenéutico.

Diseño

Investigación documental.

Alcance

Descriptivo.

Recomendaciones

- Se sugiere continuar un estudio con relación a las categorías de análisis implementadas, en particular, para la etapa de vida adolescente, asemejando características similares al presente estado del arte, para tratar de identificar si los factores cambian dentro de los procesos de desarrollo motriz y tiempos de práctica actuales.
- Se recomienda generar un estudio en el contexto colombiano referente a los tiempos efectivos de práctica motriz en relación al número horas y cantidad de sesiones semanales de las clases de educación física en básica primaria.
- Con base al presente estudio se recomienda que se analicen las formas en que se están interviniendo los procesos motrices en la niñez por parte del docente en las instituciones educativas.

Conclusiones

Se considera como el primer estudio que se realiza en Colombia el cual relaciona las categorías de análisis, ya que al indagar en las distintas bases indexadas, fueron mínimos los documentos que relacionaron el tiempo de práctica y el desarrollo motriz.

Para la estructuración del presente estado del arte, se dio inicio desde la búsqueda de información realizada en las bases de datos, permitiendo encontrar que en el periodo de tiempo demarcado (2015 al 2020), las categorías de análisis “tiempo de práctica” y “desarrollo motriz” se han trabajado más de forma individual que relacionadas.

A partir de los estudios realizados por Piéron (1992) y Sánchez (1986), se pudo identificar la realidad de una clase de educación física actual, bajo un tiempo de 60 minutos para dicha sesión, donde únicamente son productivos el 30%, siendo aproximadamente entre 20 a 25 minutos de práctica motriz, considerándose así como el único tiempo para obtener múltiples logros.

Siguiendo las rutas investigativas, se identificaron las áreas de conocimiento como: la educación física, actividad física, cultura, salud, deporte y práctica extraescolar, como aquellas vías principales de fomento para una práctica activa desde la infancia. En cuanto a metodología, se identificó el enfoque cuantitativo; siendo este el más predominante en los

documentos analizados.

Al documentar el estado del arte en relación existente entre el tiempo de práctica y el desarrollo motriz, se mostró claridad de los tiempos de práctica utilizados en escenarios formales e informales, los cuales son insuficientes para alcanzar practicas efectivas, por otro lado, se discutió la necesidad de fortalecer los procesos de desarrollo motriz desde la infancia, siendo este el pilar fuerte de confrontación y comunicación con el entorno.

Bibliografía

- Alfaro E y Valdivia J, (2018). *Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensoriomotriz en niños de 5 años de la i.e.i. n° 401 mx-p niño Jesús de Qarhuapampa, tambo- la mar 2017*. [Tesis para obtener el Título Profesional, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] Repositorio Unsch. : http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2698/TESIS%20EF35_Alf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baños R, (2020). Intención de práctica, satisfacción con la educación física y con la vida en función del género en estudiantes mexicanos y españoles. *Revista/Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N°. 37, 2020*, pp. 412-418. Recuperado de <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.73019>
- Cenizo J, Ravelo J, Ferreras S y Gálvez J, (2019). Diferencias de género en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 6 a 11 años, *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte Volumen XV - Año XV*. Número 55, pp. 55-71. Sevilla-España. Recuperado de <https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05504>
- Chiva O y Isaac E, (2019). El sexo, el contexto familiar y la actividad física extraescolar como factores asociados a la coordinación motriz en la niñez. Un estudio piloto. [Gender, family environment and leisure physical activity as associated factors with the motor coordination in childhood. A pilot study]. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, ISSN-e 1885-3137, Vol. 15, N°. 56*, pp. 154-170. Recuperado de <https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05603>
- López A y Moya I, (2019). ¿Es esto Educación Física? el tiempo de compromiso motor en Educación Primaria. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 5, N°. 3*, pp. 373-391. Recuperado de <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5238>

Introducción

El propósito del presente estado del arte, es dar cuenta de los documentos derivados de investigación encontrados en bases de datos indexadas y repositorios universitarios, donde se buscó la relación del tiempo de práctica y el desarrollo motriz en niños de 7 a 12 años delimitados en el periodo de tiempo del 2015 al 2020; de allí, se recolectaron numerosos estudios particulares en cada categoría y muy pocos en la relación existente entre las dos categorías de análisis, bajo estas condiciones se trabajaron dos tipos de documentos, documentos científicos que son los artículos encontrados en las revistas indexadas a nivel internacional y documentos académicos que fueron encontrados en los repositorios universitarios y dan cuenta de la investigación a nivel local.

De estos documentos se lograron encontrar algunos resultados como los factores que influyen en el aprovechamiento del tiempo de práctica motriz en la escuela y en escenarios extraescolares, por otro lado, los documentos analizados generaron atisbos de que en la actualidad la educación física es tildada como un área poco noble y eficaz dentro de los escenarios educativos, esto permite entre leer que la práctica eficiente de EF en la escuela puede ser algo cuestionable. El análisis destacó información recolectada a partir de las bases de datos indexadas, permitiendo una idea objetiva sobre el estudio, se observó que entre el año 2015 y el 2020, no se han realizado estudios documentales (estados del arte) que relacionen el tiempo de práctica y el desarrollo motriz en niños de 7 a 12 años.

Bajo esta perspectiva de estudio documental, se infirió la importancia de estudiar la relación existente entre el tiempo de práctica y el desarrollo motriz para aumentar los tiempos de compromiso motriz con efectividad dentro de la población infantil, ya que estos fueron considerados como la base para adquirir y mecanizar los patrones de movimiento; afirmando que el movimiento es el medio más eficaz de comunicación e interacción con el entorno, este fue el punto de partida para la recolección de antecedentes, en donde se dio estructura y

forma al presente estudio. Los documentos recolectados demostraron relevancia y claridad a las categorías de análisis, se destacó lo fundamental que es la educación física en los procesos educativos y las prácticas autogestionadas, siendo el actor clave de guía y ejemplo para fomentar prácticas activas que conllevan al bienestar saludable y al no sedentarismo, se demarca la disciplina como el área integral que desarrolla, fortalece y especializa la corporalidad del niño a través del movimiento, integrando el saber y el ser como un pilar para afrontar la vida cotidiana.

Este estado del arte se considera el punto de partida teórico para identificar elementos clave al objeto de estudio del proyecto macro que se está adelantado dentro del grupo de investigación al cual pertenece el semillero. Se realizó una recolección de datos clave en los últimos 5 años, con el fin de generar claridad dentro del estudio, allí el análisis de la información permitió una discusión crítica y reflexiva en cada una de las investigaciones, seguidamente, se categorizaron los documentos y cada uno de los temas principales; continuando con lo descrito, se mostró la prioridad de crear un estado del arte con relación entre el tiempo de práctica y desarrollo motriz, como aquellas categorías que resultan estar entrelazadas una de la otra para alcanzar metas coherentes por medio de la educación física actual. Asimismo, se siguió una metodología que permitió dar claridad y comprender las particularidades encontradas en los estudios, descubriendo así las perspectivas y propósitos de los contextos en los cuales se desarrollaron estas investigaciones, y así posteriormente relacionarlas con referentes teóricos que permitiesen darle un sentido a los análisis de las categorías más importantes las cuales están centradas en el planteamiento del estudio. Finalmente se describieron las características de la población y las categorías de estudio como aquellas líneas específicas para concretar el presente estado del arte.

“La confrontación del hombre con el medio ambiente, el juego, el deporte y la actividad física, edifican las plantas del corazón, el cuerpo y su espíritu”

(Kurt Meinel)

Planteamiento del problema

Actualmente existe gran cantidad de factores que influyen dentro de la sociedad para realizar y ejecutar actividades que fortalecen el movimiento, si bien, el tiempo de práctica utilizado para estimular dichos esquemas motores ha disminuido considerablemente con el pasar del tiempo. Siendo este un proceso fundamental en la vida del hombre, los índices de mortalidad disminuyen constantemente y en la actualidad se ha perdido el interés por mantener una vida motriz activa, es preciso mencionar que el desarrollo tecnológico se considera uno de los factores esenciales para la evolución del ser humano. Sin embargo, herramientas digitales como: dispositivos móviles, televisión y videojuegos son causa de la no práctica motriz en la población, direccionando al hombre a disminuir el tiempo de práctica física, deportiva y actividades recreativas que aportan en la creación de un estilo de vida activa. Siguiendo la perspectiva de García F (s.f), el cual fundamenta que “la baja participación deportiva, además esporádica, nos hace plantear la necesidad de elaborar estrategias de promoción de hábitos y actitudes favorables hacia la vida activa” (p. 19).

Siguiendo estos lineamientos, se aclara que el medio tecnológico no es el único limitante de una práctica inactiva, partiendo de la idea de Salmon J, Spence J y Timperio A (2008), quienes afirman que “la inseguridad en espacios deportivos y la presencia de comportamientos amenazadores, crean barreras de acceso a lugares para estar físicamente activos” (p. 8), por tal motivo estas características socio-culturales son causa para la no práctica motriz. Por otro lado las prácticas activas se vienen desarrollando dentro de las instituciones educativas, especialmente en las clases de educación física aun siendo el medio

más eficiente, no suelen cumplir tiempos de práctica moderada al transcurrir las semanas, siendo este un escenario primordial para la práctica físico-motriz en muchos niños, allí la educación física es el pilar central para intervenir la motricidad humana, aportando, estructurado y fundamentado cada proceso motriz, en amplitud de los diferentes esquemas de movimiento con los escolares.

Al mencionar el tiempo de práctica y desarrollo motriz, estos conceptos resultan estar entrelazados uno del otro, si bien para alcanzar un adecuado fortalecimiento motriz es preciso su trabajo desde la infancia, dicho desarrollo se está viendo afectado al no contar con los tiempos necesarios de práctica en la educación física, con el propósito de adquirir las distintas habilidades básicas, destrezas motrices y capacidades coordinativas, siendo esta la clave primordial del niño para desenvolverse en contextos sociales a través del movimiento, resulta claro que no se brindada el tiempo de práctica motriz necesario al transcurrir esta etapa de vida. A hoy no se presta una mirada profunda a un aspecto esencial, no se genera un incentivo constante hacia la práctica activa, no se dedica el tiempo pertinente para que el estudiante adquiera y apropie distintos patrones motores al transcurrir su fase sensible, este será el punto de partida para fortalecer los esquemas motrices y posteriormente la especialización de los movimientos.

La sociedad actual tiene un problema muy grave en cuanto a la acepción, consideración y difusión popular de la cultura física, puesto que a menudo se la considera como un conocimiento menor, incluso poco noble, por tratarse de un conocimiento práctico o procedimental. (Parlebas P, 2001, p. 24)

Esta perspectiva se convierte en la realidad de muchos escolares que no cuentan con los medios y los modos para realizar prácticas en sus tiempos libres, es relevante mencionar que la educación física es el área encargada de promover y especializar los procesos motrices a través de tareas dinámicas. Se manifiesta gran variedad de factores que disminuyen tiempos

y a la vez su práctica; estas características inusuales restan en gran magnitud la actividad motriz, por otro lado, Aguilar, Martino, Espinoza y Onofre (2015-2016), mencionan que “la presión que se ejerce sobre los establecimientos educacionales para mejorar el rendimiento académico, ha reducido el tiempo disponible para la práctica de EF, incrementando así el tiempo sedentario de los escolares” (p. 1), bajo este aspecto, es necesario que los procesos sean rigurosos y objetivos; lo que encamina el fortalecimiento de las distintas habilidades básicas, destrezas motrices y capacidades coordinativas desde su adecuada implementación, siendo estas un fundamento esencial para interactuar con el entorno.

El tiempo de práctica para educación física en instituciones distritales ha disminuido considerablemente; siendo específico en básica primaria, los lineamientos refieren a la educación física como una asignatura de apoyo, esto se considera como “otro factor que insta a elevar el tiempo de práctica en las clases es el escaso número de horas lectivas de la asignatura de Educación Física, lo cual refleja poca importancia que se le da a esta asignatura dentro del currículum” (Eurydice y European Commission, 2013, p. 2). De esta manera los docentes líderes de básica primaria realizar las respectivas prácticas de actividad motriz, aun cuando los niños tienen este tiempo de práctica, no se garantiza que adquieran de manera precisa y objetiva los patrones motrices, guiados por un docente perfilado en la educación física, debido a estos lineamientos el estudiante carece de un desarrollo motriz efectivo, aun siendo cualidades innatas del ser humano. Su desarrollo no se presenta en igualdad de condiciones, desde allí el tiempo de práctica y el desarrollo motriz son la estructura principal para fundamentar la práctica activa, sin embargo se convierte en incógnita si es posible recuperar dicha práctica en esta base de desarrollo humano.

Teniendo en cuenta la relación de las temáticas abordadas para la determinación del estado del arte, es importante mencionar que a la fecha no se han encontrado estudios documentales sobre los temas abordados, en mención se destacan las distintas bases de datos

científicas como: SCOPUS, SCIEDIRECT, DIALNET-*plus*, SCIELO, EBSCO*host-SportDiscus* y los distintos repositorios de universidades a nivel de Bogotá D. C y Cundinamarca; que ofrecen programas específicos de Educación Física, Recreación y el Deporte como: UNIMINUTO, U. PEDAGÓGICA, C. CENDA, U. INCCA, U. LIBRE, U. UDCA, U. DE CUNDINAMARCA; las cuales se han indagado a profundidad para la implementación del estudio. Desde esta línea de partida, los documentos recolectados no asocian de manera puntual el tiempo de práctica y el desarrollo motriz, por tal motivo se busca fundamentar un estado del arte que aborde temáticas esenciales, que ofrezcan claridad y relevancia en relación al tiempo de práctica y desarrollo motriz en actividades determinadas y undeterminadas en especialidades como: habilidades básicas, destrezas motrices y capacidades coordinativas en niños de 7 a 12 años.

El presente estado del arte se caracteriza por ser una investigación documental la cual busca reflejar y demostrar amplias tendencias y estudios asociados al tema, se implementa un estado del arte ya que se quiere dar claridad e importancia de los procesos motrices en relación al tiempo de práctica escolar y extracurricular. De esta manera dar relevancia a dos temas fundamentales que perduran para toda la vida, ¡sí! son direccionados correctamente, hasta el momento se brinda una práctica motriz la cual no es del todo objetiva, y esta no garantiza que los esquemas motores sean adquiridos en su totalidad bajo los tiempos estipulados en la disciplina de la educación física, por tal razón se crea un estado del arte que de objetividad y coherencia a la necesidad de un tiempo de práctica mayor al que actualmente se estipula, se quiere dar a conocer la importancia de aumentar la práctica activa dentro y fuera de escenario escolares. El estado del arte busca determinar qué tan esencial es aumentar el tiempo de práctica, en pro de incrementar los esquemas motrices en la infancia, los cuales son de vital importancia para especializar movimientos utilizados para la interacción y comunicación efectiva con el medio natural.

De tal problema, se plantea la pregunta guía para el presente estado del arte *¿Qué tipos de estudios y nuevo conocimiento ha surgido en los últimos 5 años en cuanto a la relación entre el tiempo de práctica y desarrollo motriz en niños de 7 a 12 años?*

Justificación

De acuerdo a lo planteado, es notable ver la importancia que hay entre el tiempo de práctica y desarrollo motriz en la infancia, por esta razón, el presente estado del arte es el punto de partida teórico para identificar elementos clave para el objeto de estudio del proyecto que se está adelantado dentro del grupo de investigación al cual pertenece el semillero, este es el punto de partida, donde se pretende analizar e identificar que nuevas investigaciones han surgido en los últimos 5 años referente al tiempo de práctica y desarrollo motriz en niños de 7 a 12 años.

Desde estas primeras etapas de desarrollo humano, es notable que el niño tenga un dominio básico o autocontrol de su corporalidad, de esta manera se adapta a su entorno el cual permite desenvolverse favorablemente por medio de diferentes actividades cotidianas, estas experiencias le permitirán fortalecer las distintas habilidades de movimiento y capacidades coordinativas, (Rodríguez, 2015).

Teniendo en cuenta lo mencionado, el estado del arte se puede basar en una investigación, problemática o resultado, permitiendo dar marcha a otras investigaciones que tengan relación con el tiempo de práctica y desarrollo motriz para la infancia, cobrando relevancia e importancia de fortalecer y trabajar el movimiento para la vida cotidiana, por esta razón es pertinente remarcar la importancia del desarrollo y aprendizaje de la motricidad humana; teniendo en cuenta que el desplazamiento es el medio más eficaz de comunicación con el entorno, es la oportunidad para que los niños dominen y ejecuten distintos esquemas, sin embargo, se evidencia que el interés por la actividad motriz debe ser mayor; siendo esencial para su expresión corporal, ayudando a explorar, transformar e investigar cada una de las situaciones motrices.

Robinson (citado por Jiménez, 2010), plantea que los patrones básicos de movimiento son destrezas motrices fundamentales (correr, lanzar, apañar, saltar, entre otras)

consideradas la base de cualquier movimiento motriz complejo (p.e. destrezas de deportes específicos). Es importante que los(as) niños(as) desarrollen el patrón maduro de los distintos patrones básicos para poder experimentar satisfactoriamente variedad de actividades físicas y deportivas; y así puedan desempeñarse plena e individualmente, además de contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y motor. (p. 2)

Existen situaciones y experiencias en la infancia donde la mayoría no son incentivados a realizar algún tipo de práctica debido a la falta de patrones motores, sus habilidades y coordinación son algunas características en las cuales presentan falencias; al intervenir adecuadamente estos procesos motrices por medio de una práctica guiada y un tiempo mayor, la actividad motriz del niño refleja aumento; mejorando la calidad de vida, y su desarrollo motriz se verá fortalecido, con el objetivo de mantener una actividad motriz activa dentro y fuera de contextos escolares y sociales, "la sociedad occidental tiende a regular las prácticas motrices y pretenden evitar o eliminar la imprevisibilidad de los acontecimientos para potenciar un tipo concreto de juego deportivo que sea su reflejo" (Parlebas P, 1986, p. 104).

De esta manera, es importante adelantar estudios sobre tiempo de práctica y desarrollo motriz, en escolares que permita que los niños exploren nuevas actividades de movimiento, con lo cual se busca que amplíen aquellos movimientos que poseen en actitudes de descubrir y crear una nueva experiencia. La mayoría de niños no son partícipes de práctica activa, o no cuentan con los medios para realizar diferentes actividades en lo motriz, física y deportiva, los espacios, los tiempos suelen ser insuficientes para realizar actividad. Por eso es importante mencionar que el tiempo de práctica y la educación física se encarga de fomentar y transmitir el interés por el aprovechamiento del tiempo libre en actividades fuera de rutina.

La importancia del tiempo de práctica dentro y fuera de las instituciones es esencial donde le permite al niño tener un ámbito importante de la motricidad, las prácticas motrices, la construcción de una realidad sensitiva que aparece en la vida cotidiana, no requieren mayor explicación de lo que puede aportar el saber ordinario, a partir de algunas explicaciones más elaborada se busca el apoyo de ciencias factuales y sociales ya consolidadas. Esto ha venido ocurriendo así hasta la aparición de la teoría de la acción motriz que explica, desde la perspectiva científica esa realidad evidente para la sociedad. (Parlebas P, 1999, p. 64)

El estado del arte está direccionado a la relación del tiempo de práctica y desarrollo motriz para la infancia, donde apoya la probabilidad que ha puesto el movimiento en la práctica del ejercicio físico, es considerado como fuente de prevención de enfermedades cardiovasculares, sedentarismo y aumento de calidad de vida; de este modo se evidencia que la realización de prácticas activas y de movimiento, incorporan vida saludable dentro de la población, es aquella nueva necesidad de los niños, orientada por el área de trabajo. Meinel K (s.f.), menciona que:

El movimiento es la descripción con la ayuda del lenguaje representa un primer paso en la captación nacional. En ella no se da simplemente una representación superficial exacta, fotografía, del movimiento la fijación verbal es de decisiva e importancia para la evaluación específica del ser humano para la toma de conciencia y configuración voluntaria, la descripción de los movimientos resulta ser bastante imperfecta, no nos permite reflejar con cierta aproximación la realización de objetiva de los movimientos. (p. 117)

Según lo mencionado se puede conceptualizar que el desarrollo motriz es un proceso de aprendizaje, donde se vincula el cuerpo en su totalidad fisiológica y anatómica, siendo esencial durante la maduración; mejorando el movimiento al iniciar una práctica física,

deportiva y recreativa; hacia una práctica motriz activa, por otro lado, Meinel K (citado por Di, 2007), plantea que:

La disminución del rendimiento motor en este período alcanza por lo general una magnitud tal que se vuelve claramente visible en la motricidad general del individuo, por lo que este período se denomina como la etapa de involución motora manifiesta. Estos fenómenos comienzan o se incentivan frecuentemente al abandonar la actividad laboral, relacionándose causalmente en muchos casos con ese acontecimiento. (párr. 30)

El movimiento es fundamental en el ser humano ya que ayuda a mejorar las habilidades motrices a través del tiempo, en la actualidad es común ver que la mayoría de infantes no realizan ningún tipo de actividad motriz, por eso es importante incentivar al niño para que pueda obtener un mejor aprendizaje, es primordial identificar la relación del tiempo de práctica y desarrollo motriz, las cuales se enfoquen al mejoramiento, al rendimiento motor, permitiendo al niño desenvolverse en cualquier ámbito de su vida cotidiana, haciendo parte de sus capacidades coordinativas, que no sean un obstáculo para el desarrollo de actividades escolares y extracurriculares. Pacheco (2016), afirma que “la motricidad son todos aquellos procesos y funciones motoras internas del organismos que se regulan psíquicamente y se manifiestan externamente a través de movimientos” (p. 61), mencionan que la motricidad es la capacidad de interactuar entre sí mismos dependiendo de la capacidad motriz, sin importar que sea creativa o comunicativa, dependiendo de esto el niño debe interactuar de una forma muy activa en la educación física, que esta práctica tenga un mejor rendimiento y desarrollo motriz.

Objetivos

Objetivo general

Estructurar un estado del arte de la relación entre el tiempo de práctica y desarrollo motriz en niños de 7 a 12 años desde el año 2015 al 2020.

Objetivos específicos

- Identificar los estudios realizados en los últimos cinco años en relación al tiempo de práctica y el desarrollo motriz en niños.
- Analizar el tipo y líneas de investigación desde las cuales se revisa el desarrollo motriz y el tiempo de práctica.
- Categorizar las tendencias de estudio encontradas en los documentos revisados.
- Documentar el estado del arte acerca de la relación existente con el tiempo de práctica y el desarrollo motriz en la infancia.

Antecedentes con relación al estado del arte

En referencia se describen antecedentes de un estado del arte en tiempo de práctica, desarrollo motriz y temas afines al estudio implementado por la educación física:

Antecedente internacional

Un primer antecedente se estipula bajo una investigación sistemática en el mes de abril del 2020, de la autoría de Raúl Barba, Daniel Bores, David Hortigüela y Gustavo Gonzáles, el presente estado del arte lleva como nombre “La aplicación de los juegos didácticos para la comprensión en educación física. Revisión sistemática de los últimos seis años”, en España, mostrando la implementación de juegos didácticos, el fortalecimiento de habilidades motrices en la educación física para primaria; se describen categorías de análisis en artículos, año y país de publicación, los resultados están centrados en básica primaria, bajo una metodología cuantitativa, cualitativa y mixta: en temas de habilidades motoras, físicas y expresión corporal, “los objetivos del presente estudios, evalúan el aprendizaje motor y cognitivo, como aspectos tácticos, toma de decisiones, habilidades técnicas o nivel de actividad física” (Martín, García, Alcalá y González, 2020, p. 1).

Antecedente nacional

Se planteó un segundo antecedente nacional, el cual se titula, un estado del arte sobre la motricidad en Colombia, siguiendo la vía de la motricidad desarrollada en la asignatura de la educación física, se exponen las líneas centrales de la motricidad humana y contexto social, educación física y motricidad, cuerpo y motricidad, entre otros. Dicho estudio es de la autoría de: Juan Carlos Cuellar Santos de la universidad Sur Colombiana, publicado en el mes de agosto del 2010, el artículo tiene como objetivo “la producción académica representativa en el área de la motricidad, desarrollada en cinco programas de Educación Física seleccionados de universidades colombianas” (Cuellar J, 2010, p. 51), cuyo propósito es la mecanización de

los procesos motrices dentro de la acción de los movimientos; desde este punto se realiza un recorrido histórico, con enfoque tradicional de la motricidad.

Antecedente local

Como tercer antecedente, el cual está planteado bajo un estado del arte que lleva como título, la enseñanza y el aprendizaje en E. F, un estado del arte en producción científica en Iberoamérica en el año 2005 y 2016 en la ciudad de Bogotá D. C, este menciona las distintas bases de datos indagadas para dar viabilidad al artículo en concordancia al tema. Los autores del estudio son: John Ariza Jiménez y John García Díaz, publicado en el mes de Febrero del 2017; según lo estipulado por los autores, se propone el objetivo de “elaborar un estado del arte sobre la producción de conocimiento científico en torno a la enseñanza/aprendizaje de la educación física en el contexto iberoamericano, entre los años 2005 y 2016” (Ariza F y García J, 2017, p. 83), quienes abordan la didáctica de la educación física como la disciplina de educar los procesos motrices dentro de las tendencias de la socio-motricidad, actividad física y la salud, en evidencia se muestra la concepción de una educación física para la motricidad y las habilidades motrices básicas; se enmarca la idea de Galeano (2007), donde se conceptualiza la metodología a un “paradigma histórico hermenéutico, se utilizó como estrategia el estado de arte y como técnica el análisis documental” (p. 85).

El cuarto antecedente fue planteado en la ciudad de Bogotá donde realizan un estado del arte, Molina H y Gamba F (2015), que tiene como título “las capacidades perceptivo motrices en la etapa de 6 a 12 años de edad en el fútbol base, en el año 2015” (p. 6), mencionando los distintos repositorios, revistas y bases de datos en el ámbito local, permitiendo tener claridad referente a la cantidad de investigaciones existentes al tema. Los autores relacionados con él estudio fue Molina H y Gamba F (2015), realizando un “estudio piloto” el objetivo de estos autores fue realizar un estado de arte, donde genero interés o

curiosidad de diferentes deporte, conceptos y capacidades perceptivo motriz, siguiendo el lineamiento de los nuevos hallazgos investigativos.

El quinto antecedente se basó en un estudio realizado por Chirivi E, Bohórquez J y Ramírez E (2012), en la ciudad de Bogotá, llamado “Estado del arte de los estudios sobre evaluación y análisis de las características antropométricas psicomotrices y socioeconómicas en niños entre los seis y doce años de edad en la ciudad de Bogotá D. C desde el año 2002 hasta el 2011”, Chirivi E, tuvo como objetivo realizar un análisis sobre la antropometría, la psicomotricidad, lo socioeconómico en niños entre los seis y doce años de edad, donde elaboraron un procedimiento para la aplicación de la prueba antropométrica, psicomotrices y sociales en niños, desarrollando procesos de evaluación, el macro proyecto tenía como fin de contribuir el perfil del deportista en formación dentro de la EFD de Bogotá D.C. En cuanto a antropometría, psicomotricidad, escuelas de formación deportiva, caracterización de los estudiantes y procesos de evaluación dentro de estas mismas, por esta razón Chirivi E, et al (2012), elaboro un estado del arte, lo suficientemente amplio, que pueda sustentar nuestro proyecto y a su vez el proyecto macro.

Marco teórico

El marco teórico permitirá analizar definiciones de los principales temas y autores que facilitan información para implementar el estado del arte con relación al tiempo de práctica y desarrollo motriz en la infancia; teniendo en cuenta los factores influyentes dentro de la sociedad, instituciones y escenarios públicos. La construcción teórica es indispensable para conocer temáticas abordadas hacia el desarrollo motriz y tiempo de práctica para el niño, el cual se ve afectado en amplias proporciones metodológicas en una práctica activa en las sesiones de educación física; con propósitos de adquirir las distintas habilidades básicas, destrezas motrices y capacidades coordinativas.

Estado del arte

Un estado del arte es considerado como una categoría deductiva que aborda estrategias y metodologías para generar un análisis crítico de un estudio específico, trata de una investigación documental en pro de crear investigación y aprendizaje. El estado del arte requiere de un análisis hermenéutico concerniente a su objeto de estudio, desde esta perspectiva, el estado del arte es una modalidad de investigación que permite estudiar un conocimiento acumulado (textos, artículos, tesis) dentro de unas categorías de análisis específicas, es la herramienta para copilar y sistematizar información con el fin de establecer tendencias como un punto de partida para una posible discusión. Exponentes como Vargas y Calvo (1987), describen con claridad que:

El estado del arte es un estudio analítico del conocimiento acumulado que hace parte de la investigación documental (la cual se basa en el análisis de documentos escritos) y que tiene como objetivo inventariar y sistematizar la producción en un área del conocimiento, ejercicio que no debe quedarse tan solo en el inventario, sino que debe trascender más allá, porque permite hacer una reflexión profunda sobre las tendencias y vacíos en un área específica. (p. 74)

Tiempo

El tiempo es considerado como un periodo de ejecución de aquellas acciones y tareas de manera explícita, según la Real Academia Española (2019), se considera que “el tiempo es la magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos, estableciendo un pasado, un presente y un futuro, y cuya unidad en el sistema internacional es el segundo” (párr. 1), más sin embargo, este concepto puede cambiar; así lo demostró Einstein a Newton, el cual “puso de manifiesto que la concepción que el tiempo es un continuum unitario y uniforme sobre el universo físico” (p. 55), debido a tal afirmación Elias (2010), menciona que “el tiempo es un concepto de un alto nivel de generalización y síntesis, que presupone un acervo de saber sobre métodos de medición y secuencias temporales sobre sus regularidades” (p. 55).

Es importante mencionar que bajo el dominio de la educación física se encuentran cantidad de conceptos que abarcan el tiempo de práctica, los cuales enfocan la amplitud de movimiento y desarrollo motriz en niños escolares; en relevancia se mencionan los siguientes conceptos de tiempo:

Tiempo de ocio

Con el pasar del tiempo y de las diferentes épocas de la civilización, el término ocio tiene varios significados, estos van ligados con la sociedad y su historia, un ejemplo claro es en la antigua Grecia donde consideraban que “el ocio era un tiempo destinado al noble oficio de pensar y de entregar la mente a la sabiduría” (Munne y Codina, 1996, p. 73).

Tiempo libre

Es considerado como un medio para realizar actividades generadoras de gusto, satisfacción, placer, descanso y diversión, allí el uso del tiempo libre es relevante hacia los contextos socioeconómicos del hombre, el cual es utilizado como descanso y restitución de la

fuerza. Se constituye como un elemento de gran importancia para la vida; se accede al mismo como un derecho de descanso que surge en necesidad del mundo laboral libre, en amplitud Munne (1999), menciona tres conceptos que desprende el tiempo libre. (p. 19)

- Tiempo de descanso: Es el sentido contra funcional de Liberación de la fatiga.
- Tiempo de Recreación: Se relaciona con el concepto de diversión.
- Tiempo de creación: Consiste en la realización de actividades en donde la persona produce algo nuevo.

Para determinar el *tiempo de práctica*, este se puede considerar un factor primordial para adquirir el éxito motriz en la infancia. Por otro lado, partiendo de las ideas precisas de Olmedo y Piéron (2000); (citados por López y Moya, 2019), mencionan y destacan algunos conceptos de tiempo definido en 4 categorías: (p. 4)

1. **Tiempo de programa (TP):** Tiempo asignado en el horario escolar conforme a lo pautado en la vigente ley educativa. Representa la totalidad del tiempo de la clase.
2. **Tiempo útil (TU):** Es el tiempo resultante de restar el tiempo de desplazamiento hasta el patio o el gimnasio y la preparación del alumnado. En otras palabras, es el periodo disponible para la práctica desde el inicio de la sesión hasta que finaliza.
3. **Tiempo disponible para la práctica (TD):** Intervalo temporal del que se dispone una vez que se han dado las explicaciones oportunas y organizadas al alumnado y el material.
4. **Tiempo de compromiso motor (TCM):** Tiempo en el cual los sujetos se encuentran en movimiento. El porcentaje recomendable estaría entre el 50-60% del TD.

Continuando con lo estipulado por García y Ruiz (2017), describen que “es el tiempo en el cual los alumnos realizan actividades donde se requiere esfuerzo físico y práctica motriz durante el transcurso de la sesión” (p. 5).

Tiempo de actividad motriz en educación física

El tiempo escolar con el pasar de la época ha condicionado de manera especial una organización de carácter restringido y limitado en amplias circunstancias institucionales, este tiempo ha sido determinado bajo lineamientos legales de la educación; la cual refiere que los estudiantes tienen un tiempo determinado para las clases de educación física en periodos de 2 horas según lo menciona el (Decreto 198 del 2014 en su anexo III), por otro lado, se considera que el tiempo determinado para la práctica motriz en educación física no es suficiente; ya que dentro de una sesión de trabajo de 60 minutos se estarán aprovechando al máximo únicamente de 20 a 25 minutos de clase real en la sesión, de esta manera se menciona que se debe organizar de una manera previa y eficaz el tiempo, optimizando al máximo los minutos para que finalmente sean productivos dentro de la labor docente.

El tiempo de compromiso motor es uno de los criterios más significativos en relación con el éxito pedagógico o la eficacia de nuestra enseñanza. Dentro de los criterios que aparecen en una sesión de educación física como él (traslado del alumnado, aseo personal, colocación del material), resulta problemático para el profesorado ya que desde un punto de vista organizativo y metodológico planificar la sesión desconsiderando aquello que deviene durante el desarrollo de la misma. Al parecer, si realizamos una lectura horizontal de la normativa, nuestras sospechas quedaron confirmadas. (Siedentop, 1983 y Berliner, 1992, p. 3)

De esta manera una de las pautas que se pueden tener presentes al instante de ejecutar las sesiones de educación física, son las de generar hábitos metodológicos y pedagógicos; como por ejemplo: tener el material preparado antes de la clase; disminuyendo así los tiempos de transporte y ubicación, estas normas y perspectivas claras aportaran un tiempo eficaz acorde a los procesos prácticos y metodológicos de cada una de las clases, allí el tiempo determinado y total para la práctica motriz equivale a un 45,9% como aquel tiempo

disponible y real para poder ejecutar las sesiones, más sin embargo este tiempo se reduce y llega a situarse entre el 30% del compromiso motor; de la misma manera puede alcanzar un 50% respecto al tiempo de práctica motriz con los escolares, se manifiesta que el tiempo de práctica se realiza en porcentajes bajos; acorde al tiempo funcional y programado que se emplea en campo, aun así se destaca que este tiempo varía considerablemente según funciones y estilos de enseñanza utilizados por el docente, en otro aspecto se contempla la motivación de los estudiantes para una práctica activa. De tal manera, Piéron (1992), menciona que:

Existen estudios donde constata que el tiempo de actividad motriz no representa más de un 30 % del tiempo útil o funcional; tiempo que resulta programado y tiempo empleado donde el alumnado se desplaza al lugar de actividad y se cambia de vestuario. (p. 8)

Tiempo de práctica física y deportiva en Europa

Finlandia

Es la creciente popularidad del aprovechamiento del tiempo y práctica constante de niños y adolescentes en gran variedades de disciplinas y actividad física constante, se considera un amplio porcentaje de jóvenes en edades de 9 a 18 años como un 92% de habitantes que dedican su tiempo en una práctica activa, bajo estos parámetros la OMS (2009), menciona que “la población escolar finlandesa, el 37% de niñas y el 48% de niños de 11 años realizan al menos una hora diaria de actividad física. Sin embargo, esta actividad física disminuye progresivamente en la transición hacia la adolescencia” (p. 39).

Según estas perspectivas los jóvenes enfocan pasatiempos y prácticas en modalidades deportivas como el Fútbol, Ciclismos, Natación, Hockey y Carrera como aquellas disciplinas de agrado en las cuales se ha generado una práctica efectiva en mujeres y hombres que supera un aproximado de cien mil practicantes activos. De este modo se menciona que las

actividades realizadas en su gran mayoría son por el placer y el disfrute con la naturaleza y el aire libre; siendo estas las razones del 55% de los habitantes para realizar las actividades deportivas y condición física como el fin para sí mismo sin generar un deseo de competencia.

Holanda

Se menciona que la práctica realizada por la población holandesa es relativamente estable, se muestran porcentajes donde el 65% de sus habitantes realiza actividad física/deportiva de manera mensual, previamente se manifiesta que el 53% de la población realiza actividades regulares y semanales, más sin embargo la actividad constante disminuye al ir aumentando la edad del sujeto. Desde otra mirada se detalla que “el nivel educativo es un buen predictor de la práctica deportiva: las personas con niveles bajos practican menos deporte (51%); aquellas con niveles educativos altos (63-67%). Se observan también diferencias según ingresos en un 53% de actividad mensual frente a un 75% de personas con mayor ingreso”, (Llopis R, 2016, p. 92). Por esta razón se identifica que el género es influyente al instante de realizar algún tipo de práctica, en amplia perspectiva los hombres realizan en un porcentaje mayor a las mujeres prácticas como Carrera y Ciclismo de manera semanal sin llamarse a sí mismos deportistas.

Inglaterra

Para el país la educación física es considerada una materia obligatoria en sus cuatro fases y así está estipulada bajo los lineamientos curriculares del país, para el año 2014 introdujeron nuevos programas que permitieran a los jóvenes el mejoramiento de las habilidades y rendimiento bajo parámetros de salud y actividad constante, esta estrategia contribuyó en un plan curricular para la educación física escolar, con el objetivo de que la población joven pudiera realizar 5 horas semanales de práctica motriz en las sesiones de educación física. Bajo estos lineamientos el estado pretende e invierte cantidades de dinero a los profesores especializados en el área de la educación física, con el propósito de fomentar el

deporte competitivo en los escolares; del mismo modo incentivar a los jóvenes a su práctica motivada y periódica hacia el alto rendimiento, estas actividades son fomentadas de manera libre por las escuelas, su meta será la comprensión del éxito en el adolescente que “aprende a evaluar y a reconocer su propio éxito por medio de la danza, los juegos, la gimnasia, la natación y las actividades al aire libre y de aventura” (DOE, 2013, p. 143).

Tiempo libre y práctica de actividad física en Colombia

Los tiempos de práctica realizados cotidianamente están determinados en amplios aspectos por el género de la persona, esto incluye sexo y edad del sujeto que está interesado en realizar su práctica física en escenarios escolares y sociales, un gran determinante asemeja los contextos socioculturales, caracterizados por sus demandas económicas las cuales optan en mantener una vida sedentaria e inactiva, actualmente se promueve alrededor de un 81% de práctica activa en adolescentes de manera global, los cuales siguen pautas e influencias para realizar actividad física de 60 minutos diarios, por otro lado se identifica que la práctica es realizada por jóvenes en edad de 13 a 15 años y que dicho tiempo de práctica está determinado por las etapas de vida, en cierta medida se identifica que los niños están más interesados en realizar la práctica al contrario de las niñas.

Según las recomendaciones internacionales de ejercicio para adultos (de 18 a 64 años) son de 150 minutos de A. F en intensidad moderada, al menos 75 minutos de A. F en intensidad vigorosa o una combinación equivalente de actividad moderada y vigorosa por semana. (World Health Organization, 2015, p. 3)

Dentro del territorio colombiano los habitantes realizan actividad física en aprovechamiento del tiempo libre y medios de transporte activos; como lo son: caminar, correr y el uso de la bicicleta, en algunos casos la práctica efectiva es incitada por amigos o familiares que apoyan las acciones relacionadas con la vitalidad y hábitos de vida saludable, se precisa que el 56% de la población colombiana en edad de 18 y 30 años realizan práctica

moderada y rigurosa; convirtiendo el juego en un aspecto fundamental como aquella oportunidad para su participación. En connotación con otras perspectivas; limitan el tiempo de práctica y actividad física únicamente a instituciones educativas, siendo estas los actores principales para las actividades de educación física, siguiendo la visión de Otero, Cohen, Delgado et al, (2020), quienes mencionan que “pocos adolescentes dedican tiempo en actividades recreativas extracurriculares (juegos de pelota, lanzar o patear en parques y caminatas), actividades deportivas (patinaje, baloncesto o fútbol)” (p. 5).

Se identifica que muchos de los estudiantes dependen del acompañamiento de los padres para realizar prácticas en contextos externos a la escuela, aun así, son determinantes positivos y a la vez negativos, ya que en varios casos los padres incitan a la práctica activa; pero en otros aspectos los mismos niegan esa oportunidad, ya que no cuentan con el tiempo para el acompañamiento, centrando al joven en actividades del hogar. Otro de los aspectos que cobra relevancia es la falta de tiempo por el joven, la cual es determinada por actividades escolares que demandan aspectos fundamentales para la no práctica, esta es una razón por la cual abandonan ciertas rutinas de ejercicio y práctica física constante. Dentro de las instituciones se cuenta con un tiempo determinado en clase, el cual es deficiente para alcanzar la demanda de una práctica motriz eficiente, por otro lado los establecimientos cuentan con estructuras adecuadas para su práctica y se niega la posibilidad de acceder a ellas en tiempos externos a las actividades de educación física.

Para realizar un análisis de los pros y contras para mantener una práctica eficiente y constante en los estudiantes colombianos, se enfatiza que es la escuela la encargada de incentivar y motivar a los niños a una práctica activa, ya que en gran magnitud, la asignatura de educación física es la que proporciona los medios para realizar actividad motriz, por otro lado no limitar el uso de los espacios que están diseñados para la práctica deportiva, física y recreativa, siendo este el punto de partida para la promoción y aumento de actividades

prácticas extracurriculares. Un factor se hace evidente según Gallo (2006); (citado por López J, Aguirre L y Villamizar D, 2019), quienes proponen que “las prácticas corporales predilectas en la época de infancia en donde se pueda habituar al niño a ejercicios, juegos, todo dirigido al endurecimiento del cuerpo desde la disciplina. Lo anterior debe hacerse con una práctica repetida; es decir, la realización de la misma acción una y otra vez para que pueda ser retenida” (p. 21), para lo cual se consigue en la escuela.

Práctica

La práctica es conocida como la realización constante y periódica de actividades bajo contextos escolares, laborales y recreativos, por otro lado la Real Academia Española (2019), la define como: “Poner en práctica algo que se ha aprendido o especulado, entrenar, ejercer algo continuamente” (párr. 1). De acuerdo a lo anterior se puede interpretar que el *Tiempo de Práctica* es la ejecución periódica de todo tipo de actividades bajo un periodo determinado de acción; en donde interviene la motricidad humana de manera activa. Siguiendo el concepto del “tiempo de práctica” se encuentra el *tiempo de práctica deliberada* como aquella forma de alcanzar a la experticia, la cual se ha usado en diferentes áreas del saber.

Tiempo de práctica deliberada

Identificando el término deliberado, este es preciso en la caracterización de la práctica, allí muestra una clara estructura en la ejecución de actividades que mejoran el nivel de rendimiento motriz, siguiendo el concepto de la práctica deliberada por Ericsson (1994), menciona que “es un tipo de práctica que requiere esfuerzo y atención, la teoría de la práctica deliberada se sitúa en un enfoque (ambientalista), donde el rendimiento está mediatizado por mecanismos adquiridos, no provenientes de la genética” (p. 104). De esta manera surge la experticia, basada en resultados y procesos de adaptación a través de la práctica activa, por otro lado, los tiempos designados juegan un papel importante; Ericsson (2008), sugiere que “la teoría está mediada bajo las horas dedicadas a la práctica deliberada, sistemáticamente se

podían distinguir sujetos en diferentes niveles de habilidad, relacionada directamente en el número de horas practicadas y nivel de habilidad alcanzada” (p. 104), por tal razón, al aumentar el número de horas prácticas se mejora considerablemente la habilidad motriz, puesto que la intensidad de práctica deliberada busca en su totalidad una excelencia motriz.

Práctica deportiva

Se considera que la práctica deportiva tiene orígenes desde la prehistoria, allí el hombre primitivo utilizaba el tiempo para fortalecer las habilidades básicas de trepar, lanzar, correr y saltar como un medio para buscar alimento y poder subsistir en la época; las actividades realizadas tenían un fin de necesidad, a diferencia del hombre moderno que realiza la actividad deportiva por gusto propio con el pasar del tiempo. “Parece claro que las actividades físicas que el hombre primitivo llevaba a cabo y que plasmaba a través de su arte pueden ser, en efecto, el origen de la actividad deportiva” (Sáez G y Monroy J, 2007, p. 16).

Al mencionar la práctica deportiva, se deben considerar diferentes teorías que se han venido desarrollando a través del tiempo desde el marco de la supervivencia, el juego y la actividad física, las cuales basan un origen en necesidades del hombre iniciadas a través del juego y que llevaría hasta la interacción social, de esta manera Diem y Popplow (1936-1973), mencionan que:

El juego es en sí anterior a la cultura, ya que existía de forma espontánea entre los animales mucho antes de que la civilización y la sociedad hicieran su aparición, se ha llegado a creer que el juego es un impulso que sirve para satisfacer la necesidad de relajamiento y reponer energías o para realización de ejercicio, incluso algunas mencionan que sirve para forjar la personalidad. (p. 17)

Por otro lado la teoría de la guerra refleja conceptos de ganar y perder desde una perspectiva general y de carácter propio, influyendo no solamente en la estrategia, sino, que por el contrario contribuía a un tiempo de preparación corporal y física llevada a cabo por el

hombre, la que posteriormente da relevancia a la actividad física; mostrando que los ejercicios están al servicio de la mejora y rendimiento; manteniendo así un desarrollo completo del individuo. Aguirre L, López J y Villamizar D (2019), destacan que “desde la época grecorromana hasta la era del pensamiento moderno, existieron diversos movimientos filosóficos, literarios, científicos y militares, que abordaron el estudio del movimiento corporal, la motricidad humana y su formación, desde la evolución de las escuelas gimnásticas” (p. 36), siguiendo esta perspectiva, es cuando se inicia un socialismo, allí los hombres combatían en tribus y pueblos para ganar esclavos, de este modo al vencer en batalla a sus enemigos ganaban prisioneros; los cuales se utilizaban en actividades laborales como la agricultura, mientras el pueblo dominante y ganador utilizaba el tiempo en preparar a sus hombres dentro del ejercicio militar.

Se menciona que la práctica física nace cuando el hombre realiza múltiples actividades para poder sobrevivir, desde allí el hombre supera y juega con ciertas situaciones que le llevan a experimentar la práctica deportiva desde una realidad a la lúdica; estableciendo los movimientos corporales a través de la danza; mostrando sus creencias y rituales que ayudarán posteriormente a la caza, allí cada una de las vivencias por las que pasaba el hombre; ayudó a que los esquemas motores se fortalecieran, según Popplow U (1973), “el ejercicio físico apareció en el paleolítico medio como consecuencia de tres factores: los movimientos corporales, los movimientos rítmicos inconscientes y los juegos” (p. 21).

Es relevante relatar que el hombre primitivo realizaba prácticas físicas y corporales, que posteriormente las convertirían en prácticas deportivas, algunas razones se destacan; ya que los animales realizaban actividades similares para defenderse, y el hombre que vivía en las mismas condiciones realizaba ejercicios físicos para poder sobrevivir, desde allí inicia su paso histórico convertido en práctica deportiva, donde el lanzamiento de piedra se convierte

en lanzamiento de jabalina, siendo las prácticas iniciales de carrera, trepa y saltó; a medida que el hombre se da cuenta de su utilidad surgen actividades deportivas propias como la lucha y la natación.

Práctica de actividad física

La *práctica de actividad física* regulada ayuda en gran medida a prevenir enfermedades y aumenta los índices de vida en la población, a mediados del siglo XX las sociedades experimentan cambios constantes a nivel tecnológico; presentando un panorama de riesgo en gran magnitud, en los últimos años se presenta una preocupación en los estándares de enfermedad y bienestar físico, cognitivo y social, entendiendo la condición y bienestar del hombre. En la actualidad la práctica de ejercicio físico regular, específicamente el ejercicio aeróbico se considera la fuente primaria para la prevención de enfermedades cardiovasculares, teniendo un efecto positivo en la salud física del sujeto, la práctica física es fundamental y necesaria dentro de una sociedad sometida a prisas, así lo menciona la (OMS), más sin embargo, la actividad física no ha presentado incremento de la práctica activa; desde la perspectiva de García F (s.f), fundamenta que “la baja participación deportiva, además de ser de forma esporádica, lo cual nos hace plantear la necesidad de elaborar estrategias de promoción de hábitos y actitudes favorables hacia la vida activa” (p. 19).

El reconocimiento de la actividad física cobra relevancia al incluirse dentro de los planes curriculares de la institución a través de las actividades transversales que promueve la Educación Física, se incorporan prácticas de vida activa y saludable en básica primaria y básica secundaria, como aquella nueva necesidad de los niños y adolescentes, orientada por el área de trabajo (EF.). Por otro lado, se menciona a Sánchez Bañuelos (1996), el cual plantea que “la idea del ejercicio como un tema universal es una valoración popular y superflua, ya que todo el ejercicio no es saludable. Lo bueno no es la actividad en sí, sino cómo se lleva a efecto” (p. 20), en reflexión, se puede complementar que la práctica de actividad física no

garantiza en su totalidad que las actividades y ejercicios sean adecuados para sus participantes, puesto que en muchas ocasiones se cree que se está fomentando la salud, pero por el contrario resulta que dicha práctica está enfocada más hacia el rendimiento que a una adecuada promoción de vida activa, aun cuando los temas de la salud son tan inmersos dentro de los planes educativos; existen falencias para su promoción y trabajo de manera general por las distintas áreas encargadas.

Es necesario evidenciar la cantidad y tipo de ejercicio que se lleva a cabo para mantener una práctica activa, ya que esto otorga beneficios dentro de la condición física del sujeto, por otro lado; al referirse al rendimiento se enfatiza dentro del margen de la competencia, forma atlética y sufrimiento por su práctica, al utilizar el término de participación física; describe motivación, agrado e igualdad en actividades que ofrecen disfrute en su práctica. Para generar una práctica física saludable se debe incidir en aspectos motivacionales, la gran cantidad de efectos positivos que fortalecen los pilares de hábitos saludables, trata de perseguir objetivos que mejoren la condición física, la salud y disminuir los riesgos en la práctica motriz, fisiológica y cognitiva.

“La actividad física representa cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que tiene como resultado un gasto de energía, como por ejemplo, subir escaleras, hacer las tareas del hogar o andar” (Blair y Cols, 1992, p. 26). Relacionando el concepto de actividad física se asocia de la misma manera al aprovechamiento del tiempo libre como aquellas actividades dinámicas de carácter lúdico, recreativo, juego, danza y deporte; se aborda desde la educación física como aquella actividad de carácter formativo y pedagógico sin margen de exclusión que apoya la formación de la persona.

Salud.

El término es considerado como un “estado de bienestar completo a nivel psíquico, físico y social, y no la simple ausencia de enfermedad” (OMS, 1960, p. 21), al instante de

fomentar las prácticas de actividad física es preciso mencionar los efectos positivos que conlleva su práctica activa, del mismo modo determinar su adecuado concepto; ya que en ocasiones se menciona el término de hacer deporte y no existe relación, el fin es estandarizar la salud y el movimiento como un estilo de vida regular.

Educación física y salud.

Dentro de este apartado referencia lo educativo, siendo este concepto el fortalecimiento de lo cognitivo y actitudinal, en cuanto a lo físico, se aborda el cuerpo y su movimiento, es el fomento diverso y amplio de experiencias que permitan al estudiante un amplio concepto de la práctica física, en pro de mantener una excelente estado de vida a través de la práctica activa, es la formación y el desarrollo corporal, como ese carruaje que realmente importa dentro de la práctica. De este modo la práctica de actividad física predomina y experimenta los resultados de las condiciones físicas/saludables, allí por medio de las dinámicas metodológicas que guían y acompañan los procesos para generar motivación por las prácticas en el alumnado.

El ejercicio físico se debe utilizar con fines formativos y complementarios en la educación integral. Ahora, deberíamos conocer la opinión de los alumnos sobre las clases y, plantearnos si a través de las mismas se está siendo capaz de motivar hacia una vida activa presente y futura. (Sánchez Bañuelos, 1996, p. 29)

Motricidad

Se define como un grupo de funciones motoras que permiten al ser humano realizar una serie de movimientos, este concepto es abordado por varios autores como Meinel K, Parlebas P y Trigo E, donde hacen referencia a la motricidad desde su perspectiva. La epistemología de la motricidad humana es transformada a través de la historia social, la cual permite tener una conciencia concreta y creadora. Referentes como Trigo (1999), mencionan que:

La motricidad también es llamada cómo la capacidad que desarrollará su propio potencial a través de una forma positiva hacia el medio ambiente el cual es considerado como un recurso importante para la vida este no es un objeto de la vida al contrario es algo positivo para cada uno de nosotros, es importante saber que tiene recursos sociales tanto personales como por ejemplo en las capacidades físicas. (p. 51)

Motricidad cómo objeto de estudio

Este fin propone un objetivo conciso mediante el estudio de la motricidad humana que abarca una acción por medio del campo del movimiento. Especialistas de la ciencia explican que la motricidad es un derecho propio que incluye el deporte, la gimnasia y la danza, desde tal perspectiva. Sergio (1996), afirma que:

El entrenamiento es acompañado de diferentes actividades que ayudan a la educación motora a sustituir una expresión que es una rama pedagógica de la ciencia mediante la motricidad humana la cual tiene presenté ciertas manifestaciones concretas la cual está constituida por ludomotricidad. (p. 75)

Componentes.

La motricidad humana es considerada como el campo que identifica elementos dentro del ámbito psicomotor, se encuentra relacionada con la imagen y el esquema corporal.

Referentes como, Weineck, Grosser, Books y Fitts (citados por Galera, 1996), ofrecen una opinión donde “los cuerpos tiene resistencia, velocidad y flexibilidad” (p. 77), considerando otra visión del concepto, exponente como Trigo E (1999), resalta que:

Los términos más relevantes de esto podrían ser la comunicación, la creatividad y el lenguaje corporal, los componentes son referidos a la imagen corporal, esquema corporal, noción de cuerpo, corporeidad y respiración. Hacen referencia hacia el mundo del juego y el deporte. Opinan que la motricidad se refiere a diferentes

términos los cuales podrían ser el reglamentó, el jugador, partido y por último el juego. (p. 77)

Motricidad y creatividad

La creatividad es expuesta cómo aquello que define la manera general de realizar acción, es decir, el valioso significado corporal en la sociedad; a medida que se producen cambios en la personalidad, esta sería la motricidad del yo como un reconocimiento inter e intrapersonal. Según Torres S (2013), explica que:

La creatividad está en todas las personas, pero no todas son creativas. Algunas la han desarrollado más, y a ellas el resto las considera genios, ¿lo son? lo cierto es que la creatividad es posible potenciar, especialmente desde el aula de clase. No sobra realizar ciertos ejercicios que ayudan en algún grado al desarrollo de habilidades, actitudes y competencias. (p. 15)

Es conveniente subrayar que ser creativo es una prioridad que parte de lo físico hacia algo no materializado, siendo este el tiempo del hombre para crear nuevas secuencias y combinaciones desde su corporalidad; así las actividades recreativas y dinámicas se convierten en herramientas primarias para fortalecer los esquemas del sujeto como lo menciona Trigo E (1999), quien describe que:

Él juego es el primer escalón del desarrollo de la motricidad y de la creatividad. Por tanto para hablar de estas dos facetas humanas en su conjunto, tendremos que introducirnos, en el significado y aceptación de lo lúdico. (p. 108)

Por otro lado, Pierre Parlebas informa que dentro de las ciencias humanas existe un interés psicológico, donde centra al profesor de educación física como el actor que fortalece los esquemas de movimiento, este fundamento teórico cobra fuerza cuando Parlebas P (2001), estipula una “educación física cómo una ciencia pedagogía a partir de las conductas motrices, lo cual equivale a una práctica de intervención que influye en un comportamiento

motriz en función de normas educativas implícitas o explícitas” (p. 172), esto revelaría a la motricidad una acción corporal de la persona desde un sentido de aspectos cognitivos y corporales, permitiendo enseñar habilidades y destrezas al transcurrir la vida. Así lo expuso Parlebas P (2001), reafirmado que “la educación física, es una práctica de influencia, cuyo objetivo es modificar las conductas motrices de los participantes” (p. 357). Dicho lo anterior, el concepto del aprendizaje motriz es considerado como un fenómeno que resalta actividades positivas o negativas en el desempeño motriz del sujeto.

Desarrollo humano

Es considerada como la ciencia que evoluciona constantemente, este proceso es considerado como la maduración en las diferentes etapas de la vida, bajo las dimensiones corporales, cognoscitivo y sociales, por tal razón Papalia y Feldman (2012), crea clases temáticas que confirman su teoría. (p. 6)

Desarrollo físico

Es el crecimiento del cuerpo y el cerebro, que incluye las pautas, de las capacidades sensoriales, habilidades motrices y salud.

Desarrollo cognoscitivo

Son los cambios de los procesos mentales, como aprendizaje, atención, lenguaje, pensamiento, memoria y creatividad.

Desarrollo psicosocial

Cambio de las emociones, personalidad y relaciones sociales son partes fundamentales en la vida del ser humano, de esta manera se determina el desarrollo motor. Ovejero (2013), propone guías de acuerdo a lo mencionado anteriormente, bajo aspecto de: (p. 8)

- Continuidad: Es lo que va a lo largo de nuestras vidas, los cambios más importantes ocurren en la infancia, pero durante toda la vida hay un proceso de desarrollo.

- **Acumulación:** Son los aprendizajes previos y las experiencias vividas determinan nuestras respuestas ante los estímulos.
- **Direccionalidad:** se dirige avanzando hacia el desarrollo de habilidades cada vez más complejas.
- **Diferenciación:** implica que nuestras percepciones, nuestros aprendizajes, nuestros pensamientos son cada vez más específicas.
- **Organización:** las nuevas habilidades que se van adquiriendo se organizan de manera paulatina.
- **Interacción:** el desarrollo es el resultado de la interacción de los aspectos cognitivos, sociales y físicos de manera que unos dependen de los otros e interaccionan entre ellos.

Lo consideran cómo un proceso continuo y secuencial donde los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras, cómo proceso simple del movimiento.

Desarrollo motriz

Al mencionar el desarrollo motriz, el cual es caracterizado como aquella dimensión del hombre en mente y cuerpo, se destacada como aquella acción que tiene al movimiento como un lenguaje corporal, por ende se define como esa dimensión corporal que se encarga de generar movimientos a través de su corporeidad desde una actividad motriz; esta visión es compartida por referentes potenciales como: “Amoros, Hebert y Montessori, quienes supieron vislumbrar una educación global que integraba la actividad motriz. Para entender la esencia de la motricidad optamos por la propia raíz latina del concepto movimiento. Dicha raíz es moveré y se refiere tanto a movimiento como a emoción” (Castañer M, 2013, p. 19).

Estos conceptos muestran un inicio de la motricidad se encuentran a principios del siglo como aquella esencia de movimiento constante y presente en el hombre para abordar la

educación y de la misma manera poder desarrollar los segmentos corporales y habilidades de la persona a partir del movimiento; es preciso mencionar a un referente idóneo como Jean Le Boulch, el cual refiere la motricidad es un componente que reúne todas las características del ser y hacer, para ser más específicos, es la relación de lo cognitivo y corporal, para Le Boulch (1982), la motricidad es considerada como aquellos aspectos de:

Expresividad del movimiento distinguido en opinión espontánea, traducción del dinamismo del organismo sin ninguna intención u objeto consciente; y la expresión como comunicación, implicando que el ser quiere significar alguna cosa a través de sus gestos o mímica. O sea, en la expresividad, las reacciones afectivas y emocionales, son exteriorizadas a través de reacciones tónico-motrices, que pueden ser conscientes o inconscientes, espontáneas o controladas. (p. 131)

Desarrollo motriz y percepción

La percepción sensorial le permite al niño aprender sobre ellos mismos y principalmente del medio ambiente, la experiencia motriz hace referencia a la conciencia del cuerpo ayudando a agudizar y modificar el entendimiento perceptivo. Adolph y Epler (2002), describe que la “actividad sensorial y motriz es bastante coordinada desde el nacimiento del niño” (p. 130), por otro lado, Bertenthal y Clifton (1998), argumentan que “los bebés se estiran y toman objetos a la edad de cuatro o cinco meses, ellos mismos se pueden adoptar a esto” (p. 131). También Wentworth, Benson y Haith (2000), afirman que desde hace mucho tiempo él estirarse para alcanzar objetos depende de la guía visual sirve para guiar el movimiento de las manos o de diferentes partes del cuerpo, de la misma manera este se desarrolló se puede apreciar bajo estepas de:

- Percepción de la profundidad: Tiene la capacidad de percibir objetos y superficies en diferentes dimensiones.

- Percepción háptica: Tiene la capacidad de adquirir nueva información de diferentes propiedades ya sean tamaño, peso y estatura.
- Precipicio visual: Es un aparato que fue diseñado para dar una ilusión de profundidad hacia los bebés.
- Teoría ecológica de la percepción: Fue creada por (Eleanor y James Gibson) describe las capacidades motrices y perceptivas para el desarrollo de diferentes partes interdependientes.

Aun, cuando se describe la idea central; presenta una crítica que demarca a la educación física como enfoque únicamente hacia el deporte; a pesar de la diversidad cultural y espontánea en técnicas y prácticas corporales para educar al cuerpo y lamente, esto conlleva a Le Boulch (1993), a crear un “método de la psicokinética o educación por el movimiento en 1966 fuera de la Educación Física, intenta crear una ciencia del movimiento que pudiera ser aplicada en Educación Física y en psicomotricidad o en fisioterapia” (p. 42). Para el autor, la educación física es una disciplina que posee desempeño y prioridad en el movimiento, como ese único factor que opta a favor de la conducta, donde el acto motriz no se considera como un proceso aislado; sino que por el contrario; actúa en el marco general de una conducta explícita para el movimiento.

El siguiente esquema se realiza de acuerdo a las ideas de Le Boulch, en motricidad y estructura perceptiva del propio cuerpo, permitiendo postura de equilibrio y una habilidad manual de coordinación y motricidad. (Ver figura 1)

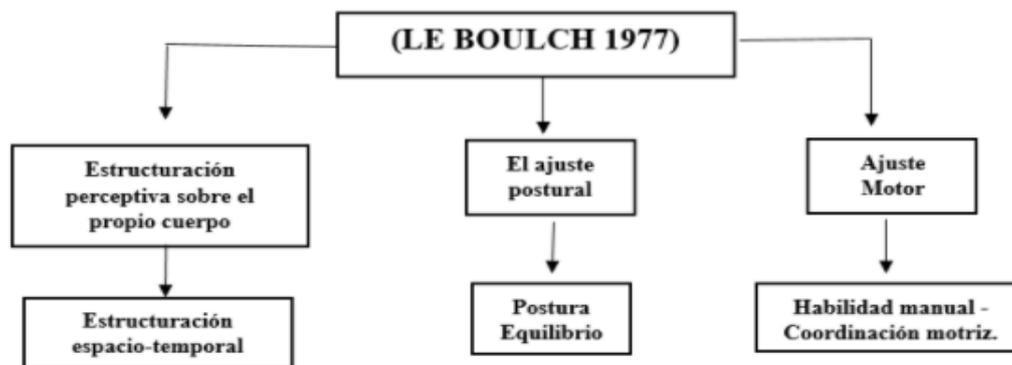


Figura 1. Esquema motriz según Le Boulch

Nota. Elaboración propia.

Por lo tanto el autor, partió de la hipótesis de que el movimiento tenía una importancia fundamental en el desarrollo de la persona; por consiguiente, esta ciencia del movimiento no era una ciencia teórica donde se reflexiona sobre el movimiento, sino una ciencia aplicada, es decir, que debe tener aplicación a todo lo que concierne al movimiento y a la enseñanza de la persona.

Esta postura permitió acotar que el desarrollo motriz permite un campo de estudio, donde se relaciona de manera integral los diferentes componentes de la motricidad, los cuales posibilitan el proceso de desarrollo integral del individuo, armonizando el movimiento con el aprendizaje del cuerpo. Desde esta perspectiva Meinel K (s.f.), piensa que “es equivalente a la adquisición completamente nueva de toda una serie de destrezas, dependiendo de las causas” (p. 1990), considerándolo como el principal proceso de una secuencia que el ser humano desarrolla o adquiere a través de las habilidades motrices. Por esta razón, el desarrollo motriz es entendido como el primer movimiento controlado, aun así los desplazamientos son reacciones diferentes, partiendo de la idea anterior, Meinel (s.f.), reafirma que:

El desarrollo de la locomoción son movimientos que conducen a un cambio de lugar siendo así que él recién nacido no es capaz de moverse del sitio por sí mismo aunque

en las primeras semanas o meses de vida dispone de algunos reflejos arcaicos que le permite reptar, caminar, y nadar, aunque al realizar estos movimientos son muy inseguros y desviados mediante la ejercitación especial se ha logrado a prolongar más tiempo, el movimiento deliberado debe desarrollarse en cada uno de estos casos a partir de cero. (p. 218)

De esta manera el desarrollo motriz es un proceso de aprendizaje, y la vinculación de cada órgano es esencial durante la maduración para no afectar el rendimiento motriz del niño al instante de realizar cualquier tipo de actividad práctica.

Importancia del desarrollo motriz

El desarrollo motriz del niño es un proceso lineal donde se han ocupado primordialmente características físicas y sociales, se tiene en cuenta el movimiento como hechos relevantes del comportamiento motriz, por otro lado Meinel K (s.f.), menciona un:

Trabajo físico y la educación física demuestran hechos los cuales son relevantes a la escuela y a las asignaturas, estos hechos son los siguientes: la técnica y la artística. La importancia de este movimiento es un instrumento valioso que aporta formación y educación. (p. 205)

Factores del desarrollo motriz

Son factores que influyen en el niño y se clasifican en dos grupos:

- Factores endógenos: Se relaciona con la genética y la maduración.
- Factores exógenos: Influyen el desarrollo, pero proviene del exterior. Se puede encontrar otro aspecto como el:

- Físico: Condición sanitaria Sociales. Contexto que rodea al niño, y genera seguridad y efecto, reforzando sus capacidades motrices. “La evolución motriz progresa desde los movimientos globales hacia los movimientos más precisos, en los que intervienen segmentos de nuestro cuerpo cada vez más pequeños”

(Ovejero M, 2013, p. 68), siendo necesario recalcar que el desarrollo es un proceso continuo complejo y progresivo, se relaciona con lo cognitivo y social, de esta manera Le Boulch (1969), estipula que la:

Importante a medida que se trabaja el bagaje motor, trabajar e impulsar adecuadamente la coordinación motriz ya que se genera una relación adecuada para ejecutar los movimientos con una eficiencia positiva y económica, ya que la coordinación motriz se efectúa como una capacidad neuromuscular de integrar el buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura. (p. 131)

De lo anterior, se puede recalcar que el desarrollo motriz permite un campo de estudio, donde se relaciona de manera integral diferentes componentes motrices, los cuales posibilitan el proceso de desarrollo integral del individuo, armonizando el movimiento con el aprendizaje del cuerpo. Se puede decir que, la motricidad se construye como un elemento primordial para el desarrollo infantil ya que nos permite comprender la relación que existe entre las funciones psíquicas y motoras en el ser humano, permitiéndonos evidenciar los distintos movimientos.

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices son naturales en cada ser humano, permitiendo realizar gran serie de movimientos como: saltar, correr, atrapar, lanzar y la combinación de cada una de estas, para Perez, Sesín, y Helio (2006), “proponen lo mismo para el desarrollo de las habilidades de reptar, saltar y escalar los mismos poseen la limitación de que no reflejan la habilidad a ejercitar y solo muestran un ejemplo de un juego y sus variantes” (p. 7), más sin embargo, hay que mencionar que las habilidades son fundamentales en la etapa de desarrollo, las cuales permiten ser trabajadas en la educación primaria, además las “acciones motrices que permiten al ser humano evolucionar, mejorar su desarrollo donde muestra una ejecución

y establece diferentes conceptos de las habilidades motrices donde permite categorizar cada una de ellas” (Castañer M y Camerino O, 2006, p. 55).

¿Qué se entiende por habilidad motriz?

Según el enfoque global-sistemático que lo propone de un capítulo anterior del libro “manifestaciones básicas de la motricidad”, donde dan relieve a la diferencia entre los conceptos de capacidad motriz y de habilidad motriz, el primero cómo potencialidad y el segundo cómo acción, las habilidades fundamentales son la combinación de patrones de movimiento que introducen el trabajo tanto global cómo segmentario del cuerpo. Con respecto a la definición que realiza estos autores hablan de combinar aptitudes, experiencias de cada movimiento permitiendo ejecutar tareas con eficacia.

Las habilidades motrices deportivas son las que se identifican a partir de los movimientos específicos de cada deporte, de su naturaleza y las dificultades que éstas concierten a su reconocimiento y orientación, existe homogeneidad de las actividades y reduccionismo del sistema de influencia físico educativo en los escolares. (Pérez y Iribar, 2013, p. 3)

Según este autor, estos procesos de desarrollo se categorizan en:

- Los procesos de análisis, valoración, reflexión sobre las acciones o sistemas de acciones de las habilidades son insuficientes, cuestión que provoca una ruptura entre el conocimiento y la acción como aspectos de un mismo componente.
- Los métodos y las formas organizativas se caracterizan por ser tradicionales, situación que limita la relación con el aprendizaje desarrollador como necesidad de los escolares.
- Los indicadores de evaluación se centran hacia los posibles errores de los aspectos físicos y motrices, posición reduccionista del proceso.

Habilidades según forma

Estabilidad: Estas son consideradas como aquellas que ayudan a dar el equilibrio, al instante de interactuar con el entorno a través del movimiento constante, esta reside en la particularidad de los ejes y planos corporales, se debe fundamentar bajo una educación espaciotemporal.

Locomoción: Esta reside como aquellas habilidades que ayudan al cuerpo para transportarse de un lugar a otro, son imprescindibles y amplias para poder generar habilidades especiales y deportivas.

Manipulación: Estas actúan en relación de los objetos, aplicando una fuerza específica del lanzar, atrapar; permitiendo la especialización motriz y modalidad deportiva.

Sistema de acción

Las habilidades motrices permiten una gama de combinaciones cada vez más amplia y exacta, esta permite tener movimiento y control sobre su propio cuerpo, de la misma manera se pueden considerar como:

Habilidades motrices gruesas: Se definen como habilidades de los músculos grandes

Habilidades motrices finas: Se comprenden de la coordinación ojo-mano y músculos pequeños.

Capacidades coordinativas

La coordinación es considerada como el acompañamiento de un acto motriz, esta nos permite una singularidad armónica al asociar distintas secuencias de movimiento para poder obtener un objetivo final de aquel acto motor; por tal razón la coordinación es todo el conjunto de acciones motrices y mecanismos de control, para Le Boulch (1976):

La coordinación motriz es la interacción, el buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura esquelética durante el ejercicio, es decir, la capacidad de generar movimiento de forma controlada y ajustada. La organización de

estas sinergias musculares para cumplir un objetivo, por medio de un ajuste progresivo, conduce a la estructuración de una praxis. Así. La praxis puede ser definida como un sistema de movimientos coordinados entre sí en función del objetivo a lograr. (p. 231)

Coordinación dinámica general

Este tipo de coordinación es fundamental hasta los 12 años de vida, que estructura todos los esquemas de movimiento motriz desde la infancia, por ello son capacidades que inciden sobre el factor de las capacidades coordinativas para el niño, se considera como una “medida que se trabaja el bagaje motor, trabajar e impulsar adecuadamente la coordinación motriz ya que se genera una relación adecuada para ejecutar los movimientos con una eficiencia positiva y económica, ya que la coordinación motriz se efectúa como una capacidad neuromuscular de integrar el buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura” (Le Boulch, 1969, p, 131).

Coordinación dinámica especial

Este tipo de coordinación es la encargada de asociar segmentos corporales de manera específica con la visión y percepción con el tiempo y el espacio, según el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2002), se pueden encontrar estos tipos de coordinación: (p. 235)

- **Coordinación viso-manual:** Responsable de los movimientos en los que intervienen las extremidades superiores.
- **Coordinación viso-pédica:** Responsable de los movimientos en los que intervienen las extremidades inferiores.

Didáctica del movimiento

La línea de una enseñanza rítmica, en transmisión fluida del movimiento, siguiendo la teoría de Meinel K (s.f.), donde explica que:

En el tronco y las extremidades existen teorías las cuales tienen diferentes formas de tener una acción hacia este para ayudar a visualizar la rapidez del tronco sin embargo los profesores deben de saber cuáles son las diferentes formas que apropiadas al ser humano en cada ejercicio, se tiene que corregir errores y encontrar una forma óptica. Mediante esto la orientación de la cabeza es esencial para el aprendizaje del movimiento, ya que este orienta a la cabeza a tener ciertas formas particulares que tienen gran importancia, (Krestovnikov) argumenta sobre los ejercicios que el cuerpo hace de forma libre en el aire, el cual solo tiene que tener una superficie de apoyo, estos ejercicios son él, saltos, saltos acuáticos, patinaje y diferentes ejercicios en barras. La función de la cabeza no siempre se utiliza en la práctica pedagógica en cambio si el profesor decide reconocer esto define los riesgos y diferentes movimientos que luego tendrá que eliminar para que los niños puedan superar las dificultades a través del tiempo. (p. 160)

Fluidez del movimiento

Se considera como un rasgo prácticamente reconocido a una práctica motriz dinámica, sin embargo, expreso un criterio que se tiene para juzgar al movimiento a partir de una actividad justificada, en relación Meinel K (s.f.), especifica:

La fluidez con un ejemplo la claro de la Natación: En este deporte se presenta una especial atención hacia él individuo ya que los movimientos que suceden son de una manera rápida y sin ninguna interrupción. Aclara que este tema de la fluidez solo aparece en tres etapas importantes las cuales son: desarrollo espacial, temporal y dinámico, por otro lado expresa lo que significa cada movimiento dicho anteriormente, el desarrollo espacial es aquel que tiene una dirección hacia él movimiento el cual trata de conseguir siempre una forma óptica, el desarrollo temporal se presentan cambios de velocidad en el cual se realizan ejercicios que no

están bien ejecutados hacia esto, por último el desarrollo dinámico tiene diferentes cambios que realizan perturbaciones de ritmo, por el contrario presenta diferentes argumentos hacia la fuerza. (p. 160)

Carácter de esta categoría.

Con relación a la fluidez se dice que es un vínculo que tiene rasgos hacia el movimiento el cual es caracterizado cómo una relación total y única, una estructura de la fase debe de ser perfecta cuando realmente tiene perfección en los movimientos acíclicos. Meinel K (s.f.), explica que:

Los movimientos cíclicos sin cómo una carrera ya sea el remo, el ciclismo, la natación y demás, sin movimientos que combinan una función para tener en cuenta hacia las suites gimnásticas. Los dominios llamados nudos son fases que tienen puntos particulares en la fluidez para poder entrar a un juego específico. El movimiento se caracteriza por una simple caracterización la cual es la fluidez mayor o menor al hacer movimientos en diferentes articulaciones. (p. 162)

¿A qué se debe la fluidez del movimiento?

Esto se debe a que las leyes mecánicas y fisiológicas tienden a determinar una perfección del desarrollo de un movimiento en este caso la fluidez, Así lo menciono Meinel K (s.f.), concluyendo con “la fluidez, cómo un rasgo de coordinación que tiene distintos impulsos respecto a si mismo, estos impulsos tienen fuerzas externas las cuales intervienen siempre en una tarea motora” (p. 163).

Desarrollo Temporal.

Para el desarrollo de este movimiento, es importante la combinación de fuerzas cómo lo es la interior y exterior, la fuerza muscular cómo la fuerza exterior ya que es donde actúan los movimientos en primera línea exclama. Meinel K (s.f.), afirma que “existen cambios de velocidad en el cual la transición fluida es un empuje, el cual causa un desarrollo dinámico,

presentando el movimiento del curso en caso de que este mismo tenga una carrera para un lanzamiento o un salto” (p. 163), como la transformación recursos motrices en pro de mejorar la acción.

Desarrollo dinámico.

Tiene referencias hacia la demostración de movimientos los cuales tienen que evitar la posibilidad del gasto energético, desde esta vía Meinel K (s.f.), expone que “los siguientes ejercicios cómo lo es el saltó y el lanzamiento preparan un movimiento de arranque el cual tiene una dinámica fluida” (p. 165), siendo estos la particularidad de las actividades deportivas, físicas y recreativas.

Metodología

Enfoque

El propósito de utilizar un enfoque *cualitativo*, es comprender cada una de las características y tendencias que aportan los distintos artículos y repositorios con base al estudio implementado; generando claridad y viabilidad de los tiempos de práctica estipulados para la educación física y su relación con el desarrollo motriz en la infancia, se considera que “la investigación *cualitativa* se enfoca en comprender estudios, explorar perspectivas de los participantes en un ambiente natural y en relación a su contexto, el propósito es examinar, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Hernández S, 2014; Punch, 2013; Lichtman y Morse, 2012, p. 358).

Tipo

Hermenéutico: Está enfocado hacia la fundamentación de estudios que demuestren la relevancia de un tiempo de práctica riguroso dentro y fuera de las instituciones educativas; en pro de fortalecer las distintas habilidades fundamentales del niño, analizando gran variedad de estudios desde una posición profunda a los artículos y repositorios, tratando de reconocer e interpretar lo planteado por otros autores, por ende “se entiende al sujeto como un actor que da cuenta de las situaciones comprendiendo su sentido, es la interpretación de experiencia y “textos”. Es la interacción dinámica para definir un problema, estudio y reflexión, descubre categorías; las describe e interpreta” (Hernández S, 2014, Creswell, 2007, Manen, 1990, p. 494).

Diseño

Investigación documental (Sistemática): “Resalta el análisis de los datos, incluye clases de codificación para generar categorías a los temas, selecciona las más importantes y las sitúa en el centro del planteamiento; para luego relacionarlas con las demás categorías y poder generar una teoría” (Corbin y Strauss, 2007). De esta manera se generan categorías de

análisis de cada artículo y repositorio seleccionado, para poder plantear una posible hipótesis sobre el estudio realizado en tiempo de práctica y desarrollo motriz para la infancia.

Fases

- **Delimitación temática:** Se delimitan los temas de estudio con objetividad y precisión en temas específicos a un estado del arte en relación al tiempo de práctica y desarrollo motriz para la infancia.
- **Recopilación de información:** Indagación respectiva y recolección de artículos y repositorios en las principales bases científicas como: Scopus, Sciencedirect (...) y bibliotecas universitarias como: Uniminuto, U. Libre (...), que ofrecen amplitud y claridad al tema de estudio.
- **Estructuración de tendencias:** Son elegidas ciertas características y lineamientos comunes en cada uno de los artículos y repositorios, los cuales fueron el pilar central para realizar dicha investigación.
- **Análisis de información:** Busca la discusión específica de los datos recolectados de cada artículo y repositorio seleccionado en finalidad de una implementación positiva al estado del arte.

Alcance

Descriptivo: Seguir las características lineales que se han estructurado en los últimos 5 años en distintas temáticas e investigaciones, aportando objetividad para desarrollar con precisión un estado del arte en relación al tiempo de práctica y desarrollo motriz. “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un tema o población” (Hernández S, 2014. p. 92).

Presentación de resultados

El análisis de los resultados se presentó bajo la búsqueda de diferentes bases indexadas y repositorios a nivel internacional, nacional y local, en el siguiente esquema se relaciona la manera de filtrar la información, la cual se obtuvo durante la implementación del estudio, permitiendo recolectar documentos precisos hacia un Estado de Arte. (Ver figura 2)

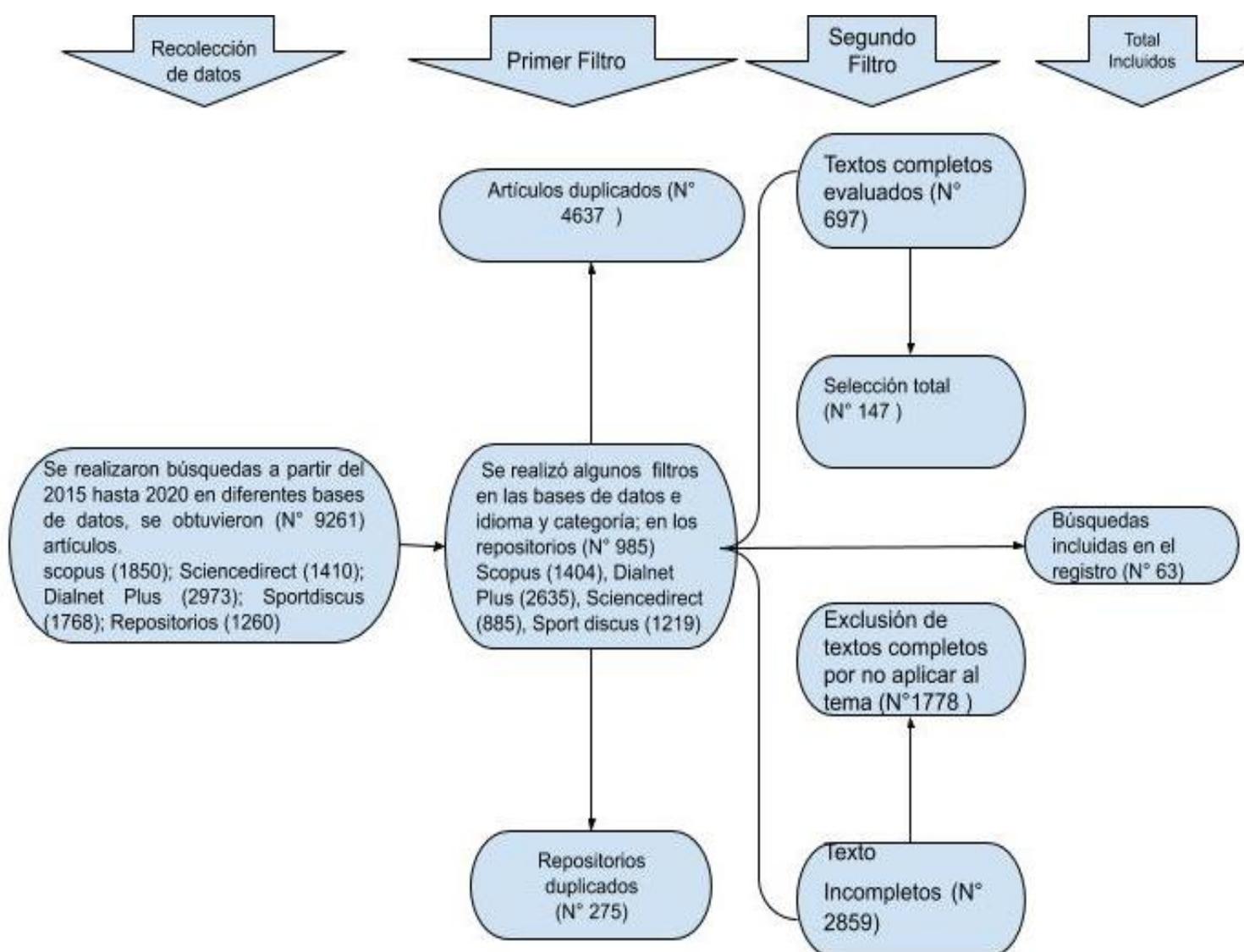


Figura 2. Esquema de filtración para la totalidad de los documentos.

Nota. Elaboración propia.

Para generar una investigación acertada y poder recolectar cada uno de los artículos del presente estudio, se utilizaron las palabras clave asociadas con los operadores booleanos. (Ver tabla 1)

Tabla 1

Operadores y palabras clave.

PALABRAS CLAVE DE BÚSQUEDA:

Motor Skills - Motors Development - Physical Education - Practice Time - Motor Time - Motor Practice - Children.

Relación de los operadores y método de búsqueda para las respectivas bases de datos

	BASES DE DATOS
✓ Motor skills AND physical education	Scopus Sciadirect Dialnet-plus Ebsco-host SciELO
✓ Motor development OR motor skill AND physical education	
✓ Children AND physical education	
✓ Practice time AND motor skill	
✓ Motor practice AND physical education	
✓ Practice time AND physical education	

Nota. Elaboración propia.

A continuación se estructura (Tabla 2), la cual estipula características y totalidad de artículos recolectados para la respectiva implementación de un estado del arte con relación al tiempo de práctica y desarrollo motriz, detalla de manera específica el año, cantidad de artículos relacionados por base de datos y país de origen.

Tabla 2

Características de los artículos y sus bases de datos por año.

Base de datos:	Investigaciones:	Año
SCOPUS	2 artículos en países como Taiwán y Chile respectivos al desarrollo motriz en niños.	2020
	2 artículos en desarrollo motriz, en países como España y Cuba, 4 artículos sobre tiempo de práctica en España, Italia y Australia.	2019
	2 artículos Españoles respectivos al tiempo de práctica.	2017
		2016
	2 artículos sobre desarrollo motriz en países como Italia y R. unido.	2020
	4 estudios en Japón, Italia, Finlandia y una relación entre Portugal	

SCIENCEDIRECT	y EE. UU respectivos al desarrollo motriz.	2019
	4 estudios en Noruega, España, Brasil y Holanda, específicamente para el desarrollo motriz.	2018
	Un artículo Español recolectado en desarrollo motriz.	2017
DIALNET-plus	2 artículos en Colombia y España-México, específicamente en tiempo de práctica.	2020
	3 estudios recolectados en España y Chile respectivamente en tiempo de práctica.	2019
	2 estudios Españoles respecto al tiempo de práctica.	2017 2015
EBSCOhost (SportDiscus)	3 artículos Españoles en temas para el desarrollo motriz y tiempo de práctica.	2020
		2017
		2016
SCIELO	3 estudios en Colombia, Brasil y España sobre tiempo de práctica.	2020
		2018
		2017

Nota. Elaboración propia.

Se describen las universidades y sus repositorios, asociando información concerniente en cantidades, años, universidad y temas objetivos que se utilizaron en investigaciones similares. (Ver tabla 3)

Tabla 3

Características de las tesis y sus Universidades-Repositorios por año.

Repositorios:	Investigaciones de Tesis:	Año
Universidad Libre	Se encontraron 7 tesis en la ciudad de Bogotá las cuales hablan del desarrollo motriz y habilidades motrices en niños.	2015
		2016
		2018
		2019
Universidad Pedagógica	Se hallaron 7 tesis en la ciudad de Bogotá sobre tiempo de práctica y desarrollo motriz	2016
		2017
		2019
Universidad de Milagro & Universidad de Cuenca Ecuador	En Ecuador se encontró una (1) tesis sobre el desarrollo de las habilidades motrices. También se encontró una propuesta para las habilidades motoras y el desarrollo de habilidades motrices.	2015
		2018
Universidad de Santo Tomas	Se obtuvieron 2 tesis sobre el desarrollo motriz y habilidades motrices.	2014 2020
Uniminuto	Se encontraron 3 tesis en la ciudad de Bogotá sobre el desarrollo motriz y habilidades motrices.	2017 2018
Universidad Ciencias Aplicadas	En la ciudad de Bogotá se encontró una tesis sobre el desarrollo motriz.	2019
Universidad San Cristóbal	En Perú se encontró un programa de habilidades	

de Huamanga	motrices básicas, para el desarrollo motriz.	2018
Universidad de castilla (España)	Se encontró 1 un instrumento de evaluación, competencia motriz y coordinación.	2012
Universidad de Barcelona	Se hallaron dos (2) tesis de lo perceptivo motriz y la coordinación motriz.	2017

Nota. Elaboración propia.

La cantidad de estudios y artículos recolectados muestran similitudes acorde a la población estudiada y metodologías utilizadas para poder implementar investigaciones, se generan categorías de análisis acorde al desarrollo motriz y tiempo de práctica en instituciones educativas y actividades extracurriculares por parte de los escolares, las temáticas enfocan actividades de ocio, deporte y aprovechamiento del tiempo libre, en pro de aumentar los índices de vida.

Se destacan tendencias en artículos que basaron estudios en lineamientos similares para dicha investigación. Desde esta perspectiva se analiza que un total de 11 artículos fueron recolectados por la base de datos Scienedirect y un total de 10 artículos por la base de datos Scopus, esto enfatiza a que estas 2 principales bases son pioneras en generar información para la implementación de un estado del arte, por otro lado se asocian 18 artículos en específico en temas para desarrollo motriz y 14 para tiempo de práctica, mostrando con claridad que gran cantidad de estudios están direccionados sobre la base de la motricidad humana. (Ver tabla 4).

Tabla 4

Tendencias investigativas de los artículos.

Base de datos:	N° Artículos
SCOPUS	10
SCIENCEDIRECT	11
DIALNET- <i>plus</i>	7
EBSCO <i>host (SportDiscus)</i>	4
SCIELO	3
Temas de estudio:	

Desarrollo motriz	18
Tiempo de practica	14
Temas relacionados	3
País pionero en estudios:	
COLOMBIA	2
BRASIL	2
ITALIA	3
ESPAÑA	17
Metodología investigativa:	
Cuantitativa: Descriptivo-correlacional.	17
Cuantitativa: Cuasi-Experimentos.	2
Cuantitativo: Experimental.	2
Cualitativa: Descriptiva.	4
Cualitativa: Correlacional.	2
Mixta	3
Instrumentos de recolección:	
Test 3JS	3
Correlación de Pearson	3
Test EUROFIT	2
Entrevistas semiestructuradas	2
Prueba TGMD (2-3)	4
<i>Nota.</i> Elaboración propia.	

Acorde a lo investigado en los diferentes repositorios, los cuales arrojaron información, la cual se seleccionó por universidad, tema, país, metodología e instrumentos de recolección de datos. (Ver tabla 5)

Tabla 5

Tendencias investigativas de las tesis.

Repositorios:	N° Tesis
Universidad Ecuador	2
España	3
Perú	2
Colombia-Bogotá	19
Temas de estudio:	
Desarrollo motriz	13
Tiempo de práctica	4
Habilidades motrices	9

País pionero en estudios relacionados:

COLOMBIA	19
ESPAÑA	3
PERÚ	1
ECUADOR	2

Metodología investigativa:

Cualitativo: Pre Experimental contextual	4
Descriptiva: Bibliográfica	3
Evaluativa: Explicativo	5
Crítica: investigación acción	6
Analítica: Reflexiva	4
Cuantitativo: Praxiologico	4

Instrumentos de recolección de datos:

Encuestas	1
Test de coordinación de DR.	3
Test de Berten	3
Diseño curricular	6
Aprendizajes previos	5
Sistematización	7

Nota. Elaboración propia.

Discusión

“Cada paso que da la vida es acción, pues vivir consiste en un constante flujo de actuaciones, y en el actuar siempre está implicado el cuerpo, pues lo corporal configura nuestra realidad por excelencia”

(Pierre Parlebas)

El propósito del estudio fue analizar la información recolectada acorde a literatura científica (Artículos) y académica (Tesis), discutiendo a profundidad las características abordadas en cada investigación, este es el punto de partida en la implementación de un estado del arte con relación al tiempo de práctica y desarrollo motriz para la infancia; la información analizada en cada artículo y tesis muestra pocos estudios con base a los temas planteados, por otro lado, no se encuentran estudios en relación al presente estado del arte hasta la fecha.

Los documentos obtenidos en las diferentes bases indexadas muestran los temas de estudio como una clave para mejorar los estándares de vida en el niño, práctica de actividad física, práctica extraescolar, aumento de los tiempos en clases de educación física, desarrollo de las habilidades motrices básicas y capacidades coordinativas por medio de una práctica motriz activa desde la infancia. Referentes como Jara P (2013), plantea que “la motivación es un proceso individual muy complejo que puede utilizarse para explicar el comportamiento de las personas cuando realizan deporte o actividad física, sin olvidar que se trata de un fenómeno en el que inciden muchas variables, que interactúan” (p. 178). Desde este punto de partida, es claro que la motivación juega un papel fundamental en los tiempos de práctica motriz.

Discusión con relación al tiempo de práctica

El tiempo de práctica resultó ser un factor clave para el desarrollo de actividades motrices que se llevan a cabo en instituciones formales e informales, por ende, se ofrece una discusión teórica y profesional acorde a la categoría de análisis.

Tiempo de práctica en educación física

Esta discusión va relacionada al tiempo de práctica y la educación física, identificando estudios y viabilidad en la creación de un estado del arte. Se debate básicamente la importancia ofrecida a los tiempos de práctica motriz, direccionados y dirigidos desde los contextos escolares. Se identificó un tiempo estipulado en horas que el currículum académico ofrece para desarrollar una práctica activa desde la educación física (2 horas), siendo este, un tiempo deficiente para la asignatura, de tal manera, se concluyó que el tiempo asignado para el área es denigrado al mínimo y que los objetivos no se logran debido a su falta de sesiones, posteriormente, estos tiempos se ven reflejados en prácticas que no son del todo para actividad motriz, en este caso la pregunta sería ¿en que se utiliza el tiempo?, o por el contrario, ¿es suficiente el tiempo asignado por el currículum pedagógico? Folgar y Boubeta (2013), plantean que “una de las claves para conseguir un estilo motriz activo a lo largo de la vida, se da gracias a la práctica física y deportiva en edades tempranas” (p. 191), considerando esta realidad, ¿se debe! aumentar el número de horas y sesiones de la asignatura, generando así, motivación y agrado por la práctica activa, de esta manera, la educación física se podría convertir en el área obligatoria que fomenta y guía la actividad motriz desde la infancia.

Este punto de partida adoptó el tiempo de práctica gestionado, se describieron características en las que se utilizó el tiempo de actividad motriz en la escuela, siguiendo esta perspectiva, Sánchez (1986), describe que “en una sesión de 60 minutos, únicamente son productivos entre 20 y 25 minutos” (p. 130), según lo planteado por el autor, se expone que si

únicamente son productivos 25 minutos, sería pertinente que las instituciones educativas entraran a revisar, si se están prestando las medidas necesarias para fomentar una clase de calidad a los escolares, o por el contrario, se trata de un área mínima, dentro un currículum institucional como lo mencionó Parlebas (2001). Este autor explica que, a la educación física se le considera como un conocimiento menor, por ser una asignatura práctica, esta postura, resultó ser un motivo importante para resaltar el trabajo realizado por la educación física, intentado aprovechar al máximo los tiempos insuficientes de actividad motriz con los estudiantes, así lo mencionan referentes como Siedentop y Berliner (1983-1992), donde constatan que “el tiempo de compromiso motor es uno de los criterios más significativos en relación con el éxito pedagógico y la eficacia de nuestra enseñanza” (p. 30), aun bajo esta aclaración, es evidente que se deben tener en cuenta distintas situaciones externas, como el poco tiempo para las prácticas, los tiempos de traslado, organización del material y la organización personal del alumnado, serían algunos factores influyentes para llevar a cabo un efectivo tiempo de actividad motriz.

Dando continuidad a algunos posibles lineamientos de discusión, se toma como referencia un estudio de evaluación para 4 docentes españoles, específicamente, en la asignatura de educación física, el estudio generó estrategias y características implementadas en las sesiones de clase para el desarrollo de la práctica motriz con estudiantes. Teniendo en consideración lo mencionado, se expone que el tiempo destinado especialmente para práctica motriz equivale a un 45%, como tiempo total aprovechado en la clase, apropiando estas valoraciones, es claro que no llegan a un 50% de práctica activa, por tal razón es importante fortalecer los tiempos y didácticas del profesor para la asignatura, de esa manera, existirá la posibilidad de incrementar los porcentajes. Según Piéron (1992), “el tiempo de actividad motriz no representa más de un 30 % del tiempo útil o funcional (tiempo que resulta de sustraer del tiempo programado, el tiempo empleado en que el alumnado se desplaza al lugar

de la actividad y se cambia de vestuario)” (p. 135), resulta evidente que el tiempo de práctica disminuye considerablemente, a hoy, existen argumentos donde los tiempos de la asignatura no son de vital importancia, por tal motivo, colegios distritales de la ciudad de Bogotá D. C consideran la educación física como un área de apoyo, resulta claro para los escenarios que el tiempo de práctica pasa a un segundo plano, de tal manera, se dio a entender que es necesario aprovechar al máximo los tiempos de actividad motriz, ya que no son del todo completos.

Desde las amplias características estudiadas, se analiza al educador físico, como guía y proveedor de práctica motriz desde la escuela, en mención, se discuten valores que afectan el tiempo de práctica en la realidad actual para la educación física y que entidades gubernamentales pasan por desapercibido, se especificó una sesión de clase que tiene como duración 60 minutos, allí, el 32% de la clase se destina a práctica motriz activa, el 4.4% está destinado a una intensidad muy activa, el 47.9% no realizan ningún tipo de rutina motriz y el otro 27.6% se dedican únicamente a caminar, siendo amplios problemas de la no práctica motivada desde la escuela, partiendo de los resultados analizados por Retamal, Delgado, Espinoza y Jerez (2019), explican que “del 100% de las clases de EF, el 90.6% el profesor no promueve esfuerzo o práctica activa, el (9.4%) si promueve el esfuerzo. Se observó que el profesor nunca destinó tiempo a promover la práctica motriz fuera de la institución” (p. 161). El presente problema, hizo referencia a estudiantes y docentes chilenos, en comparación con la educación física colombiana, se manifestó que la educación física no tiene importancia y los niños que cuentan con dicha práctica, resulta ser una activación secundaria por docentes que no están especializados en el área, fomentando en sí, la no práctica motriz en las sesiones de educación física, se propone que los tiempos de compromiso motriz deben aumentar en horas y sesiones semanales, además de un docente especializado en el área, ya que los tiempos son preocupantes para la realidad de la educación física.

Tiempo de compromiso motriz en educación física

Principalmente el tiempo de compromiso motriz suele estipularse desde la educación física, siendo este, el tiempo dedicado a una actividad motriz dinámica y constante. Sin embargo, los establecimientos educativos generan presión sobre el rendimiento académico, reduciendo los tiempos para la E. F, así lo estipularon Aguilar et al. (2016), afirmando que estos lineamientos garantizan que el tiempo de práctica motriz no se incremente en la escuela, se infiere que “el tiempo para el alumnado no es suficiente para obtener beneficios para la salud y el bienestar físico, mental y social; ya que un 80% de los niños en edad escolar, únicamente participan en actividades físicas en la escuela” (Comisión Europea, 2013, p. 14), al apoyarse en este argumento, resulta clave que los tiempos ¡no! son suficientes para lograr una práctica motriz eficiente, por otro lado, el saber del niño resulta más importante que el ser. Esto pretendió enmarcar un tiempo de práctica insuficiente en el cumplimiento de contenidos curriculares, ya que la cantidad de sesiones semanales y sus tiempos para desarrollar acciones, es escaso. Por otro lado, se buscó direccionar las sesiones con el fin de aumentar el tiempo de compromiso motriz en la infancia, por tal razón, Olmedo (2000); Sierra (2003); Abad y Cañada (2017), plantean que “las estrategias para aumentar el tiempo de actividad motriz en el alumnado, están clasificadas en las siguientes categorías: Motivación, Organización y Metodología” (p. 15). Aprovechando al máximo los tiempos asignados por la institución.

Tiempo de práctica y estilos de enseñanza en educación física

Otro apartado, describió y mencionó los estilos de enseñanza, los cuales se implementaron de acuerdo a los objetivos propuestos en coherencia a lo que se quiere desarrollar en clase, se describió claramente que los docentes jugaron un papel importante durante la ejecución de la práctica motriz. La OMS sugiere que “las intervenciones en la escuela podrían tener un impacto relevante en los hábitos de práctica activa de los

estudiantes, ya que estos pasan gran parte de su tiempo en la escuela” (Invernizzi, Crotti, Bosio & Cavaggioni, Alberti, Scurati, 2019, p. 2), en contradicción a lo mencionado por los autores, referentes como la Eurydice, European Commission (2013), aclararon que un factor negativo del tiempo de práctica en la educación física, es el escaso número de horas lectivas, reflejando poca importancia del área dentro del currículum, por lo tanto, el docente debe innovar su didáctica y tratar de promover un nivel de competencia autónoma, sana y eficaz en el estudiante, motivando al niño a dedicar tiempo de práctica motriz en su vida diaria, allí al fundamentar una práctica motriz de agrado, el niño puede obtener posibilidades de convertirse en adolescente con alto nivel en práctica activa, ya que el tiempo de práctica motriz en la escuela es considerado por muchos como el único espacio de participación.

Se consideró un estudio, donde niños italianos eran partícipes de prácticas fundamentadas y dirigidas por docentes de educación física, allí los profesores aplicaron estilos como: el descubrimiento guiado, aprendizaje colaborativo, instrucción directa y demanda de tareas, generando autonomía en los estudiantes hacia el aprovechamiento del tiempo de práctica motriz. Las reflexiones metodológicas arrojaron categorías de análisis como: nivel de aptitud física, competencia motora, autopercepción, disfrute y tiempo de actividad física realizada por el estudiante en la escuela, este recorrido describió que “ejercicios basados en estilos de comando y práctica, permiten mejor manipulación de la carga en intensidad, frecuencia y duración, los estímulo para mejorar la condición motriz basada en el ejercicio de estación-circuito, fue más eficaz que en los juegos” (Invernizzi, Crotti, Bosio, Cavaggioni, Alberti y Scurati, 2019, p. 12), estas características permitieron que el docente creará estilos para desarrollar en el estudiante una necesidad de adoptar estrategias productivas, generando seguridad y compromiso en prácticas gestionadas, las cuales han sido aprendidas en la escuela.

En connotación al presente estado del arte, se manifestó que el tiempo de actividad motriz, para las sesiones de educación física, básicamente es de 60 minutos, esto permite observar que el tiempo de acción motriz equivale a un 30 %, así lo mencionó Piéron (1992), sin embargo, referentes como González (2001); Lozano y Zabala (2004), mencionan que los estilos de enseñanza “respecto al tiempo de compromiso motor en la asignatura de Educación Física, muestran valores de un 30-50%. Otros llegaron al 65% de actividad mediante la enseñanza de descubrimiento guiado y un 42% con el estilo de asignación de tareas” (p. 6), en específico, se trató de encaminar la labor docente hacia un estilo que incrementó el tiempo motriz, respecto al planteamiento de los autores González, Lozano y Zabala (2001-2004), se sugiere realizar un estudio similar en colegios de Bogotá-Colombia, y comprobar si dichos estilos son eficientes para el aumento los tiempos de compromiso motriz. Se resalta que el tiempo utilizado para actividades de explicación, ubicación y organización personal, pueden disminuir, si se realiza una planeación organizada de la clase, estipulando normas de convivencia y comportamientos durante las sesiones físicas.

Tiempo de práctica saludable extraescolar

En la presente descripción se mencionó a Colombia, como un actor donde los niños por lo general, no practicaban una actividad extraescolar con regularidad, se afirmó que actualmente no se cumplen las recomendaciones prácticas de actividad motriz, relacionada en 60 minutos al día; así lo mencionó la OMS, por otro lado, la práctica de actividad física disminuye con el pasar los años, siendo más evidente en las niñas que en los niños. “Hallazgos previos han enfatizado el uso de términos como “diversión” o “juego”, sobre actividad física en poblaciones jóvenes, mediante juegos al aire libre, juegos no estructurados y recreativos como oportunidades deseables” (Ross y Francis, 2016, p. 7), reafirmando lo mencionado, es importante resaltar que el juego es cultura y que se da de manera espontánea, se considera como un impulso para satisfacer una necesidad de relajamiento y forjar la

personalidad, así lo afirmaron los exponentes Diem (1936) y Popplow (1973). Se recomienda que dentro de las comunidades Bogotanas se puedan crear diversas actividades prácticas bajo un método que encuentre el aprovechamiento del tiempo y actividades al aire libre, fomentando así, la práctica de actividad física/deportiva, según Abdelghaffar, Hicham y Siham (2019), mencionan que “las barreras y los facilitadores están organizados en factores motivadores y limitantes percibidos, conciencia de A. F y limitaciones de tiempo, apoyo social, normas culturales de género y acceso a oportunidades” (p. 7). Se consideran aspectos a tener en cuenta para el fomento de la práctica activa en escenarios autogestionados.

Estas posibilidades demuestran la satisfacción de la práctica en tiempos libres y la connotación que brinda la educación física como aquella llave que abre puertas a espacios extraescolares, brindando iniciativa hacia el aprovechamiento de los espacios que brindan una actividad de compromiso motriz, por otro lado, Salmon, Spence y Timperio (2008), mencionaron que la práctica activa, se pudo ver afectada por comportamientos amenazadores e inseguros, considerados como barreras para estar físicamente activos, por tal motivo, la práctica está siendo afectada y su desarrollo en edad y género se ve vulnerado, hasta el momento hombres y mujeres realizar una práctica unideterminadas por compromiso a mantener un estilo de vida. Desde esta visión Carson, Tremblay y Lee (2016-2012), especifican que lo afirmado por Salmon y colaboradores, se puede convertir en “riesgo a desarrollar enfermedades relacionadas a cantidades inadecuadas de actividad física en tiempo libre y altos niveles de conductas sedentarias, caracterizada con enfermedades como la depresión” (p. 412). La práctica activa disminuye conforme los niños crecen, aumentado los índices de la no práctica motriz en espacios extracurriculares, según el estudio en relación, esto se puede “convertir en un gran problema para la salud pública” (Cliff, 2016, p. 412). Se debe destacar que al contar con un mayor grado de formación escolar y profesional, se tienden a ser físicamente activo.

La Educación Física se convirtió en aquella asignatura que demanda satisfacción y agrado por una práctica activa, la intención para desarrollar actividades físicas y el aprovechamiento del tiempo libre por los niños, sin embargo Sánchez Bañuelos (1996), aclara que la idea del ejercicio es un tema popular, ya que todo el ejercicio no es saludable, al debatir el argumento de autor, se plantea que la actividad física mejora el comportamiento y la conducta en diversas situaciones de vida, ya que lo positivo es el efecto deseado. Se fortalece el argumento al mencionar que una excelente práctica escolar puede “relacionar una mayor dedicación a la actividad física en horario extracurricular” (Gabrielle, Gill, Claire, 2011; Kilpatrick, Hebert y Jacobsen, 2002, p. 413), según lo relacionado, se constata con un estudio Español-Mexicano, el cual arrojó estadísticas que destacaban la práctica extracurricular en pro de aumentar los tiempos de práctica en ambos géneros, por otro lado, Granero, Baena, Sánchez, Martínez (2014); Lwin y Malik (2012), destacan que existe “relación de diversión o aburrimiento experimentado en las clases de E. F con la intención de practicar actividades en sus tiempos libres” (p. 415), sin embargo, niños y niñas demuestran satisfacción por realizar una práctica fuera de las clases de educación física.

En relación, se tomó como referente un estudio científico, con propósitos de identificar la práctica motriz extraescolar en España, quienes destacaron valores significativos de un 49 % como partícipes de actividades autogestionadas de 1 a 3 días a la semana, el otro 51 % no presentan una práctica activa, este argumento es relevante para Sánchez Bañuelos (1996), donde se expone que el ejercicio físico se debe direccionar con fines formativos dentro de una educación integral, en consecuencia, se reveló un margen mayor en la no práctica física, esto refleja que la escuela no se está tomando el papel central de motivar una práctica como el exponente teórico, esta afirmación reúne las características limitantes que afectaron la no práctica física, dicho estudio, estipulo que los niños que realizaron práctica activa fuera de escenarios pedagógicos, adquirieron mayor capacidad de

compromiso motor en actividades escolares, estos motivos “implican diferencia significativa en relación al rendimiento del niño más activo y menos activo, al instante de practicar actividades de habilidad motriz” (Ferriz, García, Casamián, y Amat, 2019, p. 193). Esta perspectiva sugiere que el educador físico debe fomentar la actividad física desde sus clases, disminuyendo el margen de la práctica inactiva, en connotación surge la incógnita en el país Colombiano, si existe la posibilidad de generar una práctica efectiva en la niñez, sino se le da el lugar correspondiente a la educación física dentro del currículum institucional.

Tiempo y práctica deportiva extraescolar

Se pretendió discutir características que implican la práctica motriz en actividades extraescolares, llevando al niño a mantener un estilo de vida activo, se cree que “el continuo desarrollo tecnológico y los cambios producidos en los estilos de vida implicados en la sociedad actual ha generado niveles elevados de sedentarismo en un amplio rango de edades” (Anderson, Chacón, Castro, Muros, Espejo, Zurita y Linares, 2016-2010, p. 163), si se quisiera aumentar la práctica física, es claro mencionar que los medios tecnológicos como: dispositivos móviles y los videojuegos son limitante principales de una práctica inactiva desde la infancia, por otro lado, para debatir el argumento de Anderson et al. La motivación desde la educación física, puede incentivar al niño a una práctica deportiva individual o grupal con objetivos de ocio, esta sería una solución inicial, partiendo desde la escuela para disminuir los índices de consumo tecnológico.

Este planteamiento observó que los niveles de intensidad práctica/deportiva, inician con el Fútbol, como aquella disciplina popular, arrojando valores de un 30.4%, siendo este deporte más practicado por los niños en sus tiempos libres, posteriormente sigue la Natación con valores de un 13.0 % y se finaliza con el Baloncesto en un 10.0%, según Chacón, Arufe, Espejo, Cachón, Zurita y Castro (2017), argumentaron que “un 8,8% de los participantes no realiza deporte, un 42,7% desempeña deportes colectivos de contacto, un 34,6% individuales

sin contacto. Un 16,3% practica deportes con sus pares de forma lúdica y un 21,6% lo hace en actividades extraescolares” (p. 165). Finalmente, se quiere enmarcar que con el apoyo de las familias, las escuelas y los escenarios deportivos, se puede promover la recreación, el deporte y la actividad física activa en niños, con el propósito de disminuir el ocio digital.

El *tiempo de práctica* resultó ser una necesidad primordial a nivel internacional, en comparación a Colombia, los tiempos resultaron de la misma manera ser insuficientes, generalmente se ha estipulado un tiempo de 60 minutos para desarrollar una sesión práctica, dicho tiempo se gestionó para realizar actividad motriz dentro de los escenarios escolares, la discusión mostró resultados donde los tiempos son deficientes para alcanzar metas objetivas por parte de la educación física y escenarios extraescolar, en connotación a lo mencionado, se precisa dar relevancia a un aumento considerable del tiempo utilizado para las clases de educación física, ya que la escuela es considerada como la única oportunidad de participar en una práctica motriz activa; aun cuando no es del todo completo. Especialmente las instituciones educativas se convirtieron en actores principales para fomentar las prácticas libres y extraescolares, aumentando en sí, los tiempos de compromiso motriz, sin embargo, los tiempos estipulados dentro del currículum pedagógico, no permiten desarrollar prácticas motoras de calidad, ya que hay tiempos direccionados para organizar material, organización de los escolares, explicaciones y traslado, disminuyendo considerablemente el tiempo de actividad motriz.

Discusión con relación al desarrollo motriz

Al hablar sobre el desarrollo motriz, se hace referencia aquellos procesos motrices que el niño adquiere desde la infancia, son aquellas habilidades básicas motrices y las capacidades coordinativas que llevan a fortalecer y especializar el movimiento. Esta discusión va dirigida en argumentos críticos a la presente categoría de relación.

Desarrollo motriz y Educación física

Se generó una discusión con base a las diferentes posturas, argumentos e investigaciones científicas, el punto de partida fueron los cambios de desarrollo sobre la coordinación motriz presentada en género y edad escolar, esto se consideró como un proceso complejo, intervenido en edad temprana para generar acciones completas, siguiendo lo mencionado, Wrotniak, Epstein, Dorn, Jones y Kondilis (2006), especifican que “en la actualidad es muy importante analizar la evolución motriz durante los primeros años de vida, dado que aquellos niños tienen un mayor grado de competencia motriz, muestran más facilidad para ser físicamente activos” (p. 56), de acuerdo a lo planteado, es importante recalcar que a hoy, existen colegios distritales que ¡no! dan importancia al desarrollo de los esquemas motrices desde la infancia y que los docentes encargados de este proceso formativo son docentes no especializados en el área de la E. F, por otro lado, Kokštej, Musálek y Tufano (2017), complementan que “al analizar las habilidades motrices que se desarrollan de forma ordenada, estas resultan en pormenorizadas secuencias, describiendo que este proceso no es uniforme a lo largo de la vida” (p. 56). De acuerdo a lo expuesto, es necesario fortalecer los procesos de movimiento, relacionando patrones básicos de estabilidad, manipulación y locomoción desde la infancia, ahora se debe confesar que la escuela no adopta medidas necesarias para alcanzar el éxito motriz dentro de los procesos del niño.

Es claro resaltar estadísticas clave dentro de los procesos motrices en la infancia, se sugiere que una herramienta confiable para medir la coordinación dinámica espacial, es el test 3JS, el test es considerado como instrumento viable, el cual busca dar a conocer falencias motrices en niños escolarizados y deportistas, se mostró interés en aplicar la prueba en colegios de Bogotá-Colombia que ofrecen la básica primaria, principalmente en aquellos que ven la educación física como un área de apoyo dentro de su currículum institucional, de esta manera se podría conocer la primicia y necesidad del desarrollo motriz en la infancia, según

lo estipulado, se tomó como referencia un estudio español, donde mostró la comparación directa del rendimiento motor en “Niños y Niñas prácticamente en igual de medida (28,28% niñas y 26,34% niños), teniendo en cuenta que los niños parten de un nivel inicial más alto, por lo tanto, es menor el margen de mejora” (Cenizo, Ravelo, Ferreras y Gálvez, 2019, p. 61). En consecuencia, ¡sí! existen diferencias de las habilidades motrices básicas en niños y niñas, con un margen de (H=31.25% - 33.76%) y (M=37.62% - 40%) como lo mencionó *Cenizo* en su estudio. Al analizar los respectivos valores, es necesario revisar ¿porque? el rendimiento varía en género, si la niñez es aquella etapa que presenta igualdad de condiciones motoras, de lo extraído, resulta que la coordinación es la suma de las distintas habilidades y que su valor se ve afectado al no contar con estímulos adecuados para el aprovechamiento total, posiblemente la valoración definitiva compruebe la evolución motriz adquirida por los procesos de la educación física en el colegio.

La discusión de esta presente categoría analítica y su importancia en el estado del arte, se considera que la destreza de una habilidad motriz, está direccionada proporcionalmente a la edad del niño, siendo “las habilidades motoras un proceso no lineal y autoorganizado que está impulsado por la tarea, el entorno y el organismo, la competencia de la habilidad motora está limitada por el nivel de desempeño” (Clark y Metcalfe, 2002, p. 976), por otro lado, Parlebas (1993) reafirma el argumento, contando que las habilidades motrices son innatas al hombre y que estas se deben estimular, de lo contrario se pueden presentar en mayor y menor medida, este lineamiento pudo tomar como referencia la edad y género del niño como un factor predominante para el fortalecimiento de los esquemas básicos de movimiento, así como lo mencionan estos autores, es necesario que la educación física sea el actor clave de estimular los patrones motrices desde la escuela, de no ser así, simplemente el niño encamina un proceso de problemas motrices y coordinativos en la adolescencia, en consecuencia, al aumentar la edad, se puede incrementar el dominio motriz en ambos géneros ¡sólo si tomaron

medidas necesarias desde la infancia!, especialmente Clark y Metcalfe (2002), exponen que “es el período de patrones fundamentales en niños de 7-8 años, ya que están en la edad de desarrollar bloques de construcción fundamental. Se puede explicar, porque los niños están al final del período fundamental y al comienzo del período siguiente” (p. 977).

Habilidad motriz gruesa y educación física

La relevancia de este apartado, representó objetivos específicos para especializar el movimiento y dominio de su propio cuerpo en acción, es considerado como la base de desarrollo en los planes de la educación física, ya que trata la locomoción y la manipulación, no obstante, se intentaron alcanzar los objetivos establecidos para las habilidades motoras desde la infancia, sin embargo, a la fecha los colegios no demarcan importancia de su intervención para la niñez, siendo los movimientos el medio de confrontación con el medio, la postura de Kurt Meinel demuestra la vitalidad del proceso, ya que al confrontar la realidad se formará así mismo, sin embargo, resulta compleja la situación en los escenarios de formación deportiva y escolar, ya que no puede existir una formación en sentido contrario según lo estipulado por Piek, Dawson y Smith (2008), quienes relatan que “una competencia adecuada en las habilidades motoras gruesas es un requisito previo para realizar habilidades deportivas específicas y para participar con éxito en actividades físicas organizadas y no organizadas” (p. 861), este planteamiento busco que se pretenda un desarrollo adecuado de las habilidades motrices, ya que existen déficits y falencias de desarrollo motriz en niños y niñas, se propone que la prueba TGMD 2-3 es un instrumento de valoración objetivo en las habilidades motrices, de tal manera que se puedan fortalecer “los programas de desarrollo motor y apoyar las decisiones curriculares en las escuelas, es un instrumento útil para que los profesores identifiquen los retrasos motores y la competencia motora de los niños en el desarrollo de las habilidades motoras” (Magistroa, Piumatti, Carlevaroc et al, 2020, p. 865).

Siendo estas de vital importancia para la comunicación no verbal del niño con su medio natural.

Habilidades motrices en educación física y tecnología

La educación física se consideró una asignatura que entrelazo conocimientos de movimiento y habilidades básicas desde un complemento de instrucciones pedagógicas, se supuso que las herramientas tecnológicas, ayudaron a un aprendizaje significativo, teóricos como Bailey (2009), exponen que “se ha desarrollado poco contenido digital para enseñar habilidades motrices. La educación física incluye instrucción en diversas habilidades deportivas que requieren precisión, coordinación y velocidad” (p. 685), complementado lo descrito por el referente, se reflexiona bajo argumentos de Kurt Meinel, quien explica que es necesario la confrontación del niño con el medio para forjar el carácter y que la educación física necesita de más ayuda práctica en campo, algo que los medios tecnológicos no pueden ofrecer, realizando clases didácticas y motivadoras, en este orden de ideas, se presentó un “modelo de aprendizaje por video, que se ha convertido en una estrategia común de medios audiovisuales para integrarse en la educación física” (Roche y Gal, 2014-2017, p. 686). Resultó claro para la realidad de la educación física que por medio de las herramientas audiovisuales, los estudiantes repiten el ocio digital y no se solucionó la necesidad motora con ayuda asistida para su propia acción motriz, por otro lado, el estudio es bastante interesante y no se puede pasar por alto la implementación de la misma investigación con niños colombianos para despejar la incógnita de las herramientas digitales.

Teniendo en cuenta el apartado anterior, las herramientas digitales contienen ventajas si son bien utilizadas, sin embargo, no garantizan que las habilidades motrices se adquieren efectivamente, ya que el movimiento del cuerpo se debe dar en variedad de ángulos y direcciones, allí el medio tecnológico estaría limitando al estudiante. Iniciando de la idea de un estudio Taiwanés, donde se utilizó un modelo de video-personaje 3D y modelo de textos-

guías para el aprendizaje de las habilidades motrices. Partiendo de lo determinado, Zhier (2016), afirmó que “los estudiantes pensaban que los textos eran más difícil de comprender, los estudiantes de herramientas digitales desempeñaron mejor aprendizaje, la instrucción asistida por AR puede ayudar a los alumnos a obtener mejor comprensión de las habilidades motoras” (p. 693), según lo argumentado por el autor, es preciso recalcar que la ayuda asistida fortalece términos conceptuales y comprensión clave para las habilidades motrices, sin embargo, la visión del presente estado del arte, es dar a conocer la prioridad del desarrollo motriz en la infancia desde la interacción con el medio natural, pues está la necesidad que el estudiante vivencie, experimente, explore y genere aprendizaje con su entorno, lo cual es necesario para desarrollar la conducta. Se destaca que las herramientas digitales pueden ser ayuda de explicación y ejemplo en claridad conceptual.

Competencia motriz y educación física

Se quiso destacar jerarquía y debate sobre el desarrollo de las competencias motrices en la escuela, aunque el trabajo consiste en hacer partícipe al niño en actividades dinámicas como: juegos, actividades físicas y deportes en prioridad de la educación física, lo expuesto resulta evidente “como uno de los requisitos primordiales para la alfabetización física” (Cairney, Dudley, Kwan, Bulten, Kriellaars, 2019; Scheuer, Bund, Becker y Herrmann, 2017, p. 293), dichas competencias relacionaron dimensiones cognitivas y corporales como parte principal de la formación integral del niño, esta relación defiende la concepción de un hombre que no separa el saber del ser como un todo, en ese sentido:

La *competencia motriz* es considerada como un conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten superar exitosamente los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de Educación Física como en su vida cotidiana. (Ruiz, 1995, p. 293)

Resultó importante mencionar que las habilidades motrices son el trayecto para el fortalecimiento de las destrezas coordinativas en edad escolar, esta primicia demarco que la competencia motriz no destacó en la infancia, puesto que presentaron una relación negativa en el control objetos y su propio cuerpo, siguiendo el estudio de Carcamo y Herrmann (2020), quienes mencionan una “relación en control de objetos y control del cuerpo. Los niños presentan valores más altos que las niñas en control de objetos, mientras que las niñas presentan valores más altos en control del cuerpo” (p. 300). Los valores discutidos aclaran la falencia de los estudiantes en edad escolar, resulta ser un problema presentado al no intervenir correctamente la fase sensible del niño, siendo esta el periodo especial para generar esquemas motrices a través del movimiento según lo describió Susana Zevi, esto permite que habilidades como correr, saltar, lanzar y atrapar se ejecuten con eficacia, posteriormente las habilidades motrices resultaran sencillas en distintas secuencias y combinaciones de movimiento, considerando lo anterior, es necesario que las habilidades motrices se fortalezcan desde la infancia, interviniendo con especificidad y características de funcionalidad en edad, género y currículum educativo por un docente especializado en la educación física.

Desarrollo motriz y actividades extraescolares

Un principio fundamental que se debe tener en cuenta al discutir el desarrollo motriz en los niños, es la caracterización de su cultura y geografía, asociada a las condiciones de vida, estas posibles relaciones suelen presentar factores positivos-negativos en el fortalecimiento de los esquemas motrices y en el tipo de actividad deportiva; según Sancesario, Romero y Núñez (2019), destacan que en Buey Arriba-Cuba, “un (7.2 %) de niños practicaban algún deporte tres veces por semana, relacionando las características geográficas del municipio (zona montañosa), que dificultan el acceso donde se desarrolla la práctica de los diferentes deportes” (p. 263), así, las distintas entidades deportivas como

clubes y escuelas de formación, brindaron una práctica enfocada hacia el rendimiento y fortalecimiento de la técnica, esta categoría demostró, que el desarrollo motriz se puede ver afectado por el rendimiento deportivo, por otro lado, la “existencia de patrones fenotípicos poblacionales que pueden asociarse con las condiciones geográficas del territorio y su dinámica demográfica” (Sancesario, Romero y Núñez, 2019, p. 263), son causantes de la no adquisición de un desarrollo motriz efectivo, en conclusión, los escenarios de formación deportiva direccionan al niño hacia el entrenamiento deportivo, dejando como idea secundaria el desarrollo motriz y las condiciones socioculturales se convierten en un problema, ya que muchos niños no tienen acceso por sus condiciones de vida.

Las características culturales se consideraron factores directos al desarrollo de las habilidades motrices, los déficits de movimiento se convirtieron en problemas coordinativos en edades tempranas, para corregir falencias motoras, es necesaria una adecuada intervención motriz en la infancia por la educación física, generando un desarrollo positivo en cada una de las habilidades de movimiento. La correlación directa del desarrollo motriz y la cultura del niño, se presentan significativamente en todas las acciones de movimiento, para lo cual, se debe prestar un estudio a profundidad, intentado aclarar incógnitas desde el hogar para el adecuado desarrollo y fortalecimiento motriz.

Competencia motriz y actividades extraescolares

Generalmente la discusión trató la totalidad de las habilidades de movimiento que conllevan a la ejecución de diferentes esquemas motrices por el propio cuerpo, estas son fundamentadas como un pilar principal de desarrollo motriz en la infancia, referentes como Gallahue, Ozmun y Goodway (2012), propusieron que “las habilidades básicas de movimiento se desarrollan rápidamente a partir de los 3 años, los niños tienen el potencial de dominarlas a los 7-8 años” (p. 956), ya que al adquirirlas positivamente y en igualdad de condiciones, se podrían realizar movimientos complejos en actividades físicas-deportivas sin

problemas coordinativos, un propósito directo de los contextos socioculturales y la realización de actividad física, es promover la salud y el deporte, estos escenarios se consideraron como estrategia para reforzar la competencia motriz, sin embargo, se desarrolla de manera secundaria al niño. Aun, cuando estas prácticas “sugieren que existe una retroalimentación positiva, donde los niños con mayores niveles de actividad física y participación deportiva desarrollan una mejor competencia motora y una mejor condición física, lo que aumenta aún más el compromiso” (Wang, Fan y Wilson, 1996, p. 959), se sugiere que la motivación de los padres, amigos y familiares promueven la práctica activa de los niños, involucrando un desarrollo específico de los procesos motores desde los contextos informales.

El desarrollo motriz del niño está principalmente relacionado con el bienestar físico, y la disminución de actividad física es la causante de problemas de mortalidad en la infancia y la adolescencia, se cree que es “importante la investigación transcultural que incorpore factores, esto puede desempeñar un papel clave en la elaboración de estrategias y medidas que promuevan el desarrollo infantil en el mundo” (Luz, Cordovil, Rodrigues et al, 2019, p. 131). Aclarando estas posibles diferencias culturales, se quiere que el niño aumente los índices de desarrollo motriz, el objetivo trato de analizar los estilos de vida, el tipo de práctica diaria, horas de descanso y tiempos estipulados para la práctica motriz, estas posibles características generaron claridad en los procesos de desarrollo al movimiento completo que realiza el niño al interactuar en prácticas de actividad motriz, generando bienestar y rendimiento motor, estas posibles prácticas deportivas y físicas brindaron estimulación activa y vigorosa para los patrones motrices.

El *desarrollo motriz* resultó clave en contexto escolares y extracurriculares, siendo este un factor de vital importancia para realizar diferentes prácticas motrices, lo identificado en los temas de estudio, mostró aspectos primarios para intervenir los procesos motrices,

especialmente en la niñez, esta fue la característica principal del ser integral, aquella necesidad de desarrollo motriz que se presenta dentro de una particular etapa de vida, son las competencias a las cuales no se les presta atención dentro de las instituciones educativas (distritales), en detalle, se pretendió una discusión reflexiva y crítica, desde lineamientos necesarios de un curriculum eficiente para intervenciones gestionadas y autogestionadas, se pretendió mostrar la importancia del rol docente, como guía y acompañamiento fundamental para alcanzar los procesos de desarrollo motriz, por otro lado, los estudios analizados demarcan importancia a nivel internacional, la creación del estado del arte permitió un enfoque objetivo de comparación a Colombia y su relación para el desarrollo motriz en niños de 7 a 12 años, como aquella etapa de vida fundamental para adquirir los esquemas motrices que perduran para toda la vida.

Discusión con relación al desarrollo motriz desde de las tesis de pregrado

Se realizó el análisis de las tesis sobre el fortalecimiento de las habilidades motrices, demostrando que son fundamentales para establecer algún tipo de intervención o corrección en la infancia. Las clases de educación física, son fundamentales en la formación de los niños en donde se estructura la personalidad y el desarrollo físico evidenciando un estado natural e indispensable para la asimilación de nuevas experiencias en el proceso de la educación y el medio que lo rodea.

Habilidades motrices en la educación Física

El problema planteado por autores como Maldonado (2016); Guthrie (2013); Parra (2015) y Suárez (2018), dieron a entender, que la deficiencia en el desarrollo motor, trae una consecuencia en: lo muscular, falta de control, interacción con el ambiente, falta de comprensión en el espacio, dependencia afectiva y retraso en la adquisición de la imagen corporal, argumentado lo mencionado, Maldonado (2016), dice que:

Un niño cuyo desarrollo motor es deficiente, se le dificulta desarrollar estrategias de búsqueda y exploración de objetos. Sus manos y dedos pueden ser hipotónicos, la comprensión de sí mismo y de los otros como entidades separadas será más tardía, presentará retraso en el conocimiento del esquema corporal. Así mismo tendrá menor capacidad de exploración, orientación y manipulación; marcha no coordinada (paso inseguro, falta de equilibrio y postura inadecuada al caminar). (p. 9)

Con respecto a lo descrito, el desarrollo de las habilidades en la infancia son de gran importancia, ya que permite al niño tener una mejor postura al instante de realizar alguna acción motriz. Es importante mencionar que en las instituciones educativas se realizan actividades motrices que ayudan a mejorar los patrones de movimiento. De esta manera, se generaliza de forma más concisa las habilidades básicas al emplear diferentes ejercicios representativos y explicativos acorde a su etapa de vida, de este modo se podrá construir un accionamiento físico, diseñado para cumplir funciones corporales como idea de una didáctica eficiente.

Por otro lado, en la Universidad Estatal de Milagro-Ecuador, realizaron un estudio donde observaron que los niños del tercer grado aún no han desarrollado las habilidades básicas, ocasionando la falta de desarrollo físico en el contexto escolar. Guthrie (2013), menciona que se “ha comprobado que desde el momento del nacimiento, el desarrollo motor sigue una secuencia determinada, por lo que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los primeros años de vida de un niño son un factor muy importante” (p. 44). El movimiento permite al niño desenvolverse en diferentes ámbitos como: afectivo, cognitivo, motriz y social, siendo necesario potenciar su conducta motriz, sus habilidades y destrezas para tener mayor independencia sobre el medio y poder así actuar con bases más sólidas en la edad adulta.

Igualmente, se debe tener presente que desde la etapa prenatal existen estímulos que permiten mejorar la condición motriz en los niños, y fortalecer sus habilidades motrices, cognitivas y físicas. Parra (2015), afirma que “los patrones básicos motrices, no se encuentran afianzados desde sus edades tempranas limitando a los niños que tengan una fluidez adecuada, que sea acorde a la edad para ejercer o realizar un ejercicio determinado” (p. 2). De acuerdo con lo anterior, los docentes encargados del tema deben realizar trabajos de actividad física dependiendo la edad del niño, por otro lado, Carmona (2010), menciona que se “realizó una encuesta, que aplicó al 78 % de los docentes, no tenían conocimiento sobre dichas capacidades por tal motivo le es imposible ayudar a desarrollar las habilidades motrices en edades apropiadas” (p. 34), aquí vale la pena resaltar, que es primordial tener conocimiento sobre los temas a tratar con cada edad, ya que esto resulta clave al momento de ejecutar ejercicios motrices, mejorando en plenitud las habilidades de movimiento.

Con respecto a lo anterior, se estipula que las habilidades básicas son fundamentales para el actuar del niño, siguiendo lo expuesto por Carmona (2010), explica que “el desarrollo de las capacidades perceptivo motoras son fundamentales en las primeras edades, constituyendo la base sobre la que posteriormente se construirán el resto de cualidades y habilidades motrices” (p. 62). Sintetizando esta particular idea, es prioridad que un educador físico sea el encargado de intervenir esta particular etapa, ayudando al niño a mejorar su experiencia motora a través de movimientos específicos como el particular medio de expresión y comunicación. Exponentes como Suárez (2018), resaltan que:

Un apropiado desarrollo de las capacidades perceptivo motrices se pueden estimular a través de las rondas infantiles para complementar el desarrollo cognitivo y motriz de los niños en los primeros grados, donde estos cumplen un papel determinante en cuanto a toma de decisiones, puesto que, si estas capacidades se estimulan a temprana

edad, permiten que el niño pueda desarrollar con más facilidad las habilidades básicas motrices. (p. 62)

A partir estas afirmaciones, Arnold R (1981); Le Boulch J, (1981); Parlebas P (1987) y Meinel K (s.f.), mencionan que el desarrollo de las habilidades son primordiales, ya que permiten al niño resolver una tarea motriz en un determinado tiempo, definiéndose de aquella necesidad de moverse. Se analizó un estudio de la universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga/Perú, donde se recalcó un bajo desarrollo motriz, de lo anteriormente mencionado, Alfaro (2018), describe que una “aplicación del programa de habilidades motrices básicas tiene efectos significativos para el desarrollo de la percepción sensoriomotriz en niños” (p. 42), ya que desde ese aspecto la carencia y estimulación del movimiento, son afectadas básicamente en niveles de educación inicial. Esta particularidad es de gran interés para el fomento de prácticas activas, buscando el objetivo de fortalecer el desarrollo motriz del niño al aumentar los tiempos de la educación física. En conclusión, Peña (2015), dice que “a través del juego se puede evidenciar que el niño disfruta de su accionar motriz, es por ello, que dentro del ámbito escolar es de suma importancia, establecer dinámicas, para que los niños establezcan relaciones positivas” (p. 4), siendo consecuente que a través del juego el niño se divierte realizando las diferentes acciones motrices.

Por otro lado, en la Universidad Libre de Bogotá, se realizó una propuesta didáctica para el mejoramiento de las habilidades básicas motrices de lanzar y atrapar en niños de 8 a 10 años, donde tienen en cuenta el desarrollo motor, cognitivo y emocional, se basaron por medio de juegos con herramientas didácticas y capacidades perceptivas motrices en el movimiento. Romero, J (2015), menciona que: “los docentes de educación física deben ayudar a mejorar las habilidades de lanzar y atrapar en cualquier contexto educativo” (p. 11). La razón por la cual menciona, es porque se observaron problemas de motricidad y aprendizaje del diario vivir del niño; por ejemplo: escribir, manejar y dificultades al

desarrollar destrezas motrices y habilidades manuales, cuyo objetivo fue generar cambios positivos en el aprendizaje de los niños. En cuanto al tema de los niños que presentan falencias de las habilidades motrices básicas, es preciso recalcar que se verán afectadas las habilidades de interacción con el grupo de pares, afectando la dimensión socio afectiva, afirmando lo anterior Gerver (2010), argumenta que “por encima de todo, necesitan niveles altísimos de confianza en sí mismos, tendrán que ser adaptables, capaces de utilizar su creatividad natural, y ser conscientes de sus propias fortalezas y debilidades” (p. 13), siendo esto de vital importancia para el mediador del niño.

Con respecto a lo mencionado, las actividades como el juego, son de gran prioridad para el niño, permitiéndole experimentar con su entorno y a tener control sobre su propio cuerpo. Lemus A (2015), mencionan que “el desarrollo del niño se ve reflejado en el trabajo del adulto, también se verá reflejado en el tiempo libre del niño donde el adulto lo guía y lo lleva hacia unos buenos hábitos de vida” (p. 14), siendo el adulto el encargado de corregir y especializar los patrones de movimiento a través de un tiempo práctico (Formal/Informal), generando bienestar y estimulación activa. Estas intervenciones resultan ser factores que relacionan la creatividad intelectual, los pensamientos, memoria y una correcta acción motriz, por tal motivo Guilford (1977), afirma que “la creatividad en sentido limitado se refiere a las aptitudes de los individuos cómo la fluidez, la flexibilidad, y el pensamiento divergente” (p. 18), ayudando a las condiciones que favorecen el éxito motriz del niño. Seguidamente se habló de una propuesta didáctica donde se involucran las sesiones de trabajo práctico, observando que la lúdica puede mejorar la interacción a nivel social, además, se reafirmó que los tiempos de juego favorecieron la capacidad del desarrollo motriz. Referentes como Ramírez (2011), mencionan que “unas de las ventajas que logró fue la mejoría de las capacidades de desarrollar los movimientos con mayor facilidad” (p. 24), siendo estos procesos primordiales para aprovechar al máximo el tiempo de actividad motriz.

Un estudio similar arrojó estadísticas del 4 grado de básica primaria del Colegio Nydia Quintero de Turbay, allí los estudiantes presentaron una caracterización de bajo desarrollo de las habilidades motrices básicas como: la carrera, el salto, el giro y el dominio de objetos; tanto en los lanzamientos como en las recepciones, siendo estos patrones un problema para el niño, según lo descrito, León, J (2015), resalta que en el rango de esas “edades ya se deberían tener desarrolladas las habilidades motrices básicas y deberían iniciar el trabajo de las habilidades específicas en diferentes deportes. Realizan la caracterización de la población estudiantil demostrando que existen factores externos a los del colegio” (p. 124), sin embargo, se explica que no se cuenta con una adecuada intervención desde esta particular etapa de vida. Se argumenta que los padres son actores fundamentales para aumentar los tiempos de compromiso motriz a diario vivir, sin embargo se consideraron con una posibilidad similar del no fomento de actividades deportivas, recreativas y escolares.

Cabe mencionar que la actividad física fortalece y brinda las mejores herramientas para prevenir complicaciones y estimular el desarrollo motor, creando hábitos saludables. Igualmente, se debe tener presente que desde edades tempranas deberían existir estímulos naturales de movimiento y otros estímulos complementarios, con el fin de promover la práctica activa dentro y fuera de escenarios educativos, así lo especificó Pinzón (2019), recalcando que “los estímulos cubren las áreas del desarrollo motor, cognitivo, afectivo y lingüístico caracterizados como procesos neurofisiológicos” (p. 6), por ende, es necesario el papel que desempeña la educación física para la estimulación de un adecuado tiempo de desarrollo motriz en el niño, siendo este proceso una necesidad vital en tiempos actuales.

Relación en la educación física y desarrollo Motriz

Es necesario reconocer que la coordinación motriz es un factor principal dentro de los patrones básicos de movimiento, y que este se puede fortalecer a través de juegos o actividades dinámicas, aumentando en sí, el desempeño. Exponentes como Lorenzo (citado por

Penagos, 2010), fundamentan que “la coordinación motriz es un conjunto de capacidades que regulan el proceso de un acto motor, una función, un movimiento establecido, así mismo, también se enfoca en fuerzas producidas tanto internas como externas, considerando los cambios existentes de una situación” (p. 8), como un proceso para especializar los movimientos del niño al momento de ejecutar ejercicios continuos, estas actividades mezclan caracteres de alta probabilidad. Zainchowsky y Martinek (1980), mencionaron que “las niñas mostraban dominio en tareas como agilidad y equilibrio estático, pero por otro lado los niños mostraron predominio en habilidades de balón, saltos y en velocidad de carrera” (p. 40), lo descrito, enmarca la importancia de realizar un trabajo adecuado de las destrezas motrices y las capacidades coordinativas, siendo este el registro del fortalecimiento y especialización del movimiento en los escolares, generaron resultados en actividades deportivas, físicas y recreativas como el medio de motivar y aumentar los tiempos de práctica activa. A partir de estos lineamientos, es esencial realizar un perfeccionamiento del desarrollo motriz y estimulación bajo amplios tiempos de práctica activa, siendo éstos clave en la comunicación y expresión no verbal del niño.

Discusión a estudios que relacionaron las categorías

El tiempo de práctica y el desarrollo motriz resultan estar entrelazados uno con el otro para lograr objetivos concisos, en la presente discusión se pretende dar vital importancia a estos particulares temas investigativos.

Tiempo de práctica físico/deportiva y desarrollo de habilidades motrices

Se consideraron las características presentadas desde los tiempos de práctica y habilidades básicas, como aquellos puntos vitales de fortalecimiento dentro de las secuencias de movimiento motriz, en las posibles prácticas deportivas. Autores como Singer (1986); Gallahue y Ozmun (2006), especifican que “las habilidades motrices—acciones musculares o corporales requeridas para ejecutar un acto deseado, constituyen secuencias de movimientos

necesarias para la adecuada participación en actividades físicas/deportivas y pueden incluir aspectos locomotores, manipulativos o de control de objetos” (p. 19), tratándose de un ajuste saludable para la vida y el rendimiento físico del niño. En relevancia, se trató de demostrar que los sujetos que realizan actividad física y deportiva autogestionada, tiene un mayor desarrollo en magnitud de las habilidades motrices, ya que al incluir tiempos objetivos se “permitirá constatar que la práctica física/deportiva se relaciona con el auto-concepto físico a través de las habilidades motoras. Dichas habilidades actúan como mediadoras y dicha mejora es la clave de los cambios en aspectos subjetivos” (Sonstroem, 1994-1991, p. 23), siguiendo lo expuesto por el autor, el niño podrá obtener una mejora en su desempeño práctico/deportivo.

Resulta útil destacar las manifestaciones motoras, como aquellas competencias únicas del niño para desempeñarse en tiempos de práctica gestionada y autogestionada con mayor posibilidad de dominio. Según Cattuzzo, Dos Santos, Oliveira y Moura (2016), destacan “la capacidad de contextualizar las habilidades motrices para dar respuestas a problemas deportivos o cotidianos, incide en una mejora de la condición física saludable a medio y largo plazo” (p. 104). Los argumentos mencionados inferen que un correcto desarrollo de las habilidades de movimiento, generan calidad de respuesta motriz dentro de la práctica deportiva y física, por otro lado, se abordaron las posturas de Fort y Romero (2012), donde explican que para “disponer de una calidad motriz, esta se debe conseguir a través del desarrollo de las habilidades motrices básicas, las capacidades coordinativas (específicamente el control neuromuscular, como activación precisa que posibilita una acción coordinada y eficaz durante actividades físicas y deportivas)” (p. 105), estas condiciones llevaron al niño a mantener un fortalecimiento motriz eficiente y posteriormente una práctica activa, se disminuyen riesgos de enfermedad y lesiones dentro de las prácticas deportivas; los tiempos

de práctica se observaron integrados en escenarios formales como informales en medidas de una educación de calidad.

Hay que recalcar que los estudios presentados en combinación a las categorías de análisis, son escasos, y que al analizar lo anteriormente mencionado, los tiempos y prácticas están siendo afectados en contextos extraescolares y escolares, por otro lado, los escenarios que brindaron una oportunidad en tiempo de práctica deportiva, estarían fortaleciendo los patrones motrices de manera secundaria, ya que se busca la especialidad deportiva, el fomento de un estilo de vida saludable y no sedentarismo, sin embargo resulta que el desarrollo motriz no es prioridad. A partir de lo analizado y expuesto en los documentos y en el presente estado del arte, se propone continuar con estudios similares al presente documento, bajo aspectos de número de horas, cantidad de sesiones y práctica motriz. Con el propósito de generar mayor cantidad de estudios en los cuales se dé la relación con el tiempo de práctica y el desarrollo motriz en Colombia.

Conclusiones

Se considera este estado del arte como el primer estudio que se realiza en Colombia el cual relaciona las categorías de análisis, ya que al indagar en las distintas bases indexadas, fueron mínimos los documentos que relacionaron el tiempo de práctica y el desarrollo motriz.

Para la estructuración del presente estudio documental, se dio inicio desde la búsqueda de información realizada en las bases de datos nombradas en el documento, permitiendo encontrar que en el periodo de tiempo demarcado en los años 2015 al 2020, las categorías de análisis “tiempo de práctica” y “desarrollo motriz” se han trabajado más de forma individual que relacionadas entre sí. A partir de lo revisado en cada uno de los documentos recolectados, es posible resaltar la importancia de generar mayor cantidad de estudios que relacionen las categorías de análisis, ya que conforme a la discusión de los estudios, el “tiempo de práctica” y el “desarrollo motriz” resultaron estar entrelazados para obtener mejores resultados en los aprendizajes motrices. Sin embargo, las investigaciones encontradas muestran poca información en donde se puedan relacionar las categorías involucradas en este estudio.

A partir de los estudios realizados por Piéron (1992) y Sánchez (1986), se pudo identificar la realidad de una clase de educación física actual, bajo un tiempo de 60 minutos para dicha sesión, donde únicamente son productivos el 30%, siendo aproximadamente entre 20 a 25 minutos de práctica motriz con los escolares, considerándose así como el único tiempo para obtener múltiples logros desde la clase de educación física. Por tal razón, sería pertinente que las instituciones educativas entraran a revisar e innovar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para las clases de educación física y que estas ayuden a un mayor aprovechamiento de práctica motriz, ya que los tiempos no son del todo

aprovechados y estos pueden ser considerados como una posibilidad para no alcanzar los patrones motrices adecuados en el niño.

Dentro del actual proyecto y siguiendo las áreas investigativas de cada documento estudiado, se identificaron las rutas elegidas y fundamentadas para el desarrollo motriz y el tiempo de práctica, en cuanto a metodología, se identificó el enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional; siendo este el más predominante en los documentos analizados. Los documentos relacionados mostraron progreso bajo áreas de conocimiento como: educación física, actividad física, cultura, salud, deporte y práctica extraescolar, como aquellas vías principales de fomento para una práctica activa desde la infancia, dichas particularidades fueron abordadas de la totalidad de los artículos en relación al actual estado del arte.

Estos aspectos categorizaron antecedentes en los últimos cinco años, proporcionando tendencias selectas dentro de los documentos, arrojando información pertinente en: práctica motriz, tiempo de compromiso motriz, desarrollo motriz, competencia motriz, capacidades coordinativas y habilidades básicas motrices, siendo estas incluidas dentro del estudio. Por otro lado, se consideró tendencia a España como país líder en generar información necesaria para el estudio; en cuanto a las categorías de análisis, se resaltó el desarrollo motriz como el tema con mayor cantidad de escritos, se dio a conocer que los instrumentos de recolección más utilizados dentro de los documentos, resultaron ser el test 3JS y la prueba TGMD 2 y 3, considerándose los más confiables para medir el desarrollo motriz en los escolares.

Al documentar el estado del arte en relación existente entre el tiempo de práctica y el desarrollo motriz, este mostro claridad e importancia de los tiempos de práctica utilizados en escenarios formales e informales, los cuales son insuficientes para alcanzar practicas efectivas, por otro lado, se conoció la esencia de una intervención precisa en los procesos de desarrollo motriz desde la infancia, siendo este el pilar fuerte de confrontación y

comunicación con el entorno. Otra prioridad discutió la importancia de la educación física, como aquella que ocupa un rol clave de incremento y desarrollo de los esquemas de movimiento. Se identificó que la niñez es aquella fase sensible de prioridad en la escuela, y que a hoy, algunos contextos escolares no pretenden reconocer el alto valor a un tiempo de práctica motriz de calidad. Del presente estado del arte, se puede concluir que el tiempo de práctica y el desarrollo motriz son esenciales dentro de los procesos de formación escolar.

Recomendaciones

- ✓ Se sugiere continuar un estudio con relación a las categorías de análisis implementadas, en particular, para la etapa de vida adolescente, asemejando características similares al presente estado del arte, para tratar de identificar si los factores cambian dentro de los procesos de desarrollo motriz y tiempos de práctica actuales.
- ✓ Se recomienda generar un estudio en el contexto colombiano referente a los tiempos efectivos de práctica motriz en relación al número de horas y cantidad de sesiones semanales de las clases de educación física en básica primaria.
- ✓ Con base al presente estudio se propone que se analicen las formas en que se están interviniendo los procesos motrices en la niñez por parte del docente en las instituciones educativas.

“Producir conocimiento no se convierte en una tarea fácil, más en estos tiempos donde la inmediatez justifica salirle al paso de la escritura y la lectura, una esperanza de libertad y pasión por la investigación al campo de la educación física”

(Aguirre, López y Villamizar, 2019)

Referencias

- Aguirre L, López J y Villamizar D, (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela, *Edición digital: Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO*, ISBN: 978-958-763-358-0. 123. Recuperado de <https://tinyurl.com/bib97305>
- Alfaro E y Valdivia J, (2018). *Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensoriomotriz en niños de 5 años de la i.e.i. n° 401 mx-p niño Jesús de Qarhuapampa, tambo- la mar 2017*. [Tesis para obtener el Título Profesional, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] Repositorio Unsch. : http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2698/TESIS%20EF35_Alf.pdf?equence=1&isAllowed=y
- Antón A y Rodríguez G, (2008). Historia del deporte. De la Prehistoria al Renacimiento. *Wanceulen SL*.
- Ariza J y García J, (2017). La enseñanza y el aprendizaje en Educación Física, un estado del arte de la producción científica en Iberoamérica entre 2005 y 2016. *Lúdica Pedagógica*, (25), 83-92, Recuperado de <https://doi.org/10.17227/ludica.num25-7024>
- Arnold R, (1981). Aprendizaje del desarrollo de las habilidades deportivas. *Paidotribo*. Barcelona.
- Arribas H y Sánchez J, (1999). La Actividad Física como Educación el Ocio. En Actas del I Congreso Internacional de EF. Jerez, FEDE. <https://www.sintesis.com/data/uploads/files/Biblio%20web%20Fundamentos%20de%20la%20programacion%20de%20EF%20en%20P.pdf>
- Aza, E. T. (1999). Creatividad y motricidad. (Vol. 16). Inde.

- Baños R, (2020). Intención de práctica, satisfacción con la educación física y con la vida en función del género en estudiantes mexicanos y españoles. *Revista/Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, N°. 37, 2020, pp. 412-418. Recuperado de <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.73019>
- Barreto J, (2016). Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 15 años en educación inicial, *Revista Digital. Buenos Aire*, N° 218. Recuperado de: http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/04_la_motricidad_corporeidad.pdf
- Benjumea M, (2004). La motricidad, corporeidad y pedagogía del movimiento en educación física, Recuperado de: http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/04_la_motricidad_corporeidad.pdf
- Bisi M, Tamburini P y Stagni R, (2019). A ‘Fingerprint’ of locomotor maturation: Motor development descriptors, reference development bands and data-set. *Revista Marcha y postura*. Volumen 68, pp. 232-237. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2018.11.036>
- Carbó A, (2018). *Sistema de ejercicios físicos para el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa San Francisco de Milagro*. [Trabajo de grado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio unemi. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4278>
- Carcamo J y Herrmann C, (2020). Validez de constructo de la batería MOBAK para la evaluación de las competencias battery for the assessment of basic motor competencies in primary school children. *Revista E motrices básicas en escolares de educación primaria, Construct validity of the MOBAK test* española de Pedagogía, 78 (276), pp. 291-308. Recuperado de <https://doi.org/10.22550/REP78-2-2020-03>
- Carvalho G, Cristina N y Sales F, (2018). Fundamental motor skills, nutritional status, perceived competence, and school performance of Brazilian children in social

- vulnerability: Gender comparison. *Revista Abuso y negligencia infantil Volumen 80*, pp. 335-345. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.04.007>
- Castañer M, (2013). Manifestaciones básicas de la motricidad. Edicions de la Universitat de Lleida. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/54540?page=57>
- Castañer M y Camerino O, (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Universitat de Lleida. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=HjmeeLNH29gC&oi=fnd&pg=PA11&dq=habilidades+basicas+motrices++&ots=80dh49r6Tx&sig=zy8e-84XuwzvAzkka_iZ5jb8fPg
- Cenizo J, Ravelo J, Ferreras S y Gálvez J, (2019). Diferencias de género en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 6 a 11 años, *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte Volumen XV - Año XV*. Número 55, pp. 55-71. Sevilla-España. Recuperado de <https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05504>
- Cepeda M, García L, García J, Gutiérrez O y Iglesias D, (2013). Práctica deliberada y adquisición de la habilidad en balonmano: perspectiva de los jugadores, *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 103-119, Recuperado de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=4775568>
- Cuéllar J, (2010). Estado del arte sobre la motricidad en Colombia, *Revista Entornos, ISSN-e 0124-7905*, N°. 23, 2010, págs. 51-61, Colombia, Recuperado de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=7373070>
- Chacón R, Arufe V, Espejo T., Cachón J, Zurita F y Castro D, (2017). Práctica físico-deportiva, actividades de ocio y concepción sobre la Educación Física en escolares de A Coruña/Sports Practice, Leisure-time Activities, and Notion of Physical Education in School children from A Coruña. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, N° 32, pp. 163–166. Recuperado de <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52346>

- Chang K, Zhang J, Yang S, Chien T y Yao T, (2020). Applying augmented reality in physical education on motor skills learning. *Interactive Learning Environments*, Vol, 28, N° 6, pp. 685-697. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1636073>
- Chirivi E, Bohórquez J y Ramírez E, (2012). Estado del arte de los estudios sobre evaluación y análisis de las características antropométricas psicomotrices y socioeconómicas en niños entre los seis y doce años de edad en la ciudad de Bogotá d. c. desde el año 2002 hasta el año 2011, repository unilibre, handle 10901,9103, págs. 1, 78
Recuperado de:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9103/proyecto%20final%20ed.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiva O y Isaac E, (2019). El sexo, el contexto familiar y la actividad física extraescolar como factores asociados a la coordinación motriz en la niñez. Un estudio piloto. [Gender, family environment and leisure physical activity as associated factors with the motor coordination in childhood. A pilot study]. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, ISSN-e 1885-3137, Vol. 15, N°. 56, pp. 154-170. Recuperado de <https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05603>
- Delgado M, Andújar A y Águila C, (2014). Actividad física, educación y salud. Editorial Universidad de Almería. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/43328?page=347>
- Di D, (2007). Otro enfoque para una Educación Física ¿Gerontológica?, Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 107 - Abril de 2007, recuperado de:
<https://www.efdeportes.com/efd107/otro-enfoque-para-una-educacion-fisica-gerontologica.htm>
- Elias N, (2010). Sobre el tiempo. FCE - Fondo de Cultura Económica.
<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/109882?page=55>

- Ericsson A y Smith J, (1991). Hacia una teoría general de la experticia: perspectivas y límites. Nueva York: Universidad de Cambridge
- Estevan I, Molina J, Bowe S, Alvarez O, Castillo I y Barnett L, (2018). Who can best report on children's motor competence: Parents, teachers, or the children themselves? *Revista Psicología del deporte y el ejercicio Volumen 34*, pp. 1-9. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.09.002>
- Ferriz A, García M, Casamián D y Amat S, (2019). Efectos de la práctica deportiva extraescolar en la competencia motriz del alumnado de educación física, *revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, vol. 14*, nº 2, pp. 190-194. Alicante/España. Recuperado de [file:///D:/MSI/Downloads/effects-of-extracurricular-sports-practice-in-the-motor-skills-of-students-of-physical-education%20\(5\).pdf](file:///D:/MSI/Downloads/effects-of-extracurricular-sports-practice-in-the-motor-skills-of-students-of-physical-education%20(5).pdf)
- Fort A, Vinas B y Font R, (2017). ¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para un estilo de vida saludable, *Apunts. Medicina de l' Esport, Volume 52, Issue 195*, Pages, 103-112, Barcelona/España. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.apunts.2016.11.001>
- Gallo L, (2007). *Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia. Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física*. Un campo en construcción, 1, 45. http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf
- García J, Gómez A, (2018). *Creatividad motriz como propuesta didáctica para el fortalecimiento de las habilidades básicas lanzar y saltar en los educandos del grado 501 del I.E.D Robert f. Kennedy sede A jornada tarde*. [Trabajo de grado, Universidad Libre Colombia] Repositorio Libre. <http://hdl.handle.net/10901/15791>.

- García E, Rodríguez P, Pérez J, Rosa A y López F, (2015). Autopercepción de competencia motriz y su relación con la práctica físico-deportiva en escolares de la Región de Murcia (España). *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, ISSN 0717-6945, Vol. 14, N°. 27, pp. 49-61. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5287424>
- García y Fernández N, (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. /Association of the fundamental movement skills competence with the extracurricular sports and the body mass index in preschoolers. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 33–39. Recuperado de <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.71896>
- Gómez N, Vásquez M, López M., Venegas A, Zapata V y Pavez G, (2018). Relación entre control postural y desarrollo motor en niños con Síndrome de Down y con desarrollo típico de Chillán. / Relationship between postural control and motor development in children with down syndrome and with typical development of Chillán. *Revista Ciencias de La Actividad Física UCM*, 19(1), 19–26. <https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.2>
- Guillamon R, García E y Martínez H, (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. / Analysis of global motor coordination in schoolchildren according to gender, age and level of physical activity. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 95–101. Recuperado de <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73938>
- Haugen T y Johansen B, (2018). Difference in physical fitness in children with initially high and low gross motor competence: A ten-year follow-up study, *Revista Ciencia del*

movimiento humano. Volumen 62, pp. 143-149. Recuperado de
<https://doi.org/10.1016/j.humov.2018.10.007>

Hellin H, Garcia J y Garcia J, (2019). Intensity of Physical Education lessons in children according to the type of activity: soccer, badminton, aerobics and motor skills. *Journal of Physical Education and Sport (JPES), 19(1), Art 88*, pp. 603-610, online. Murcia/España. Recuperado de <http://efsupit.ro/images/stories/April2019/Art88.pdf>

Herazo Y, Sánchez L, Vidarte J, Pinillos Y, Siza K, Cruz de Alba M, Domínguez G, Sepúlveda E y Galofre I, (2020). Influencia de las actividades del día y la semana en los niveles de actividad física de los escolares: estudio de corte transversa. *Revista Nutr-Hosp, Vol 37, N° 1. pp. 14-20. Recuperado de*
<http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v37n1/1699-5198-nh-37-01-0014.pdf>

Hoeboer J, Ongena G, Krijger M, Stolka E, Savelsberghd G y Vries S, (2018). The Athletic Skills Track: Age- and gender-related normative values of a motor skills test for 4- to 12-year-old children. *Revista de ciencia y medicina en el deporte Volumen 21, Número 9*, pp. 975-979. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2018.01.014>

Jaakkolaa T, Hakonenb H, Kankaanpää A, Joensuu L, Kulmala J, Kallio J, Watt A y Tammelin T, (2019). Longitudinal associations of fundamental movement skills with objectively measured physical activity and sedentariness during school transition from primary to lower secondary school. *Revista de ciencia y medicina en el deporte. Volumen 22, Número 1, pp. 85-90. Recuperado de*
<https://doi.org/10.1016/j.jsams.2018.07.012>

Jiménez J y Araya G, (2010). Más minutos de educación física en preescolares favorecen el desarrollo motor. Pensar en movimiento: *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 8 (1), 1-8*. [Fecha de Consulta 6 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1409-0724. Disponible en <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v8il.442>

- Kita Y, Ashizawa F y Inagaki M, (2019). Is the motor skills checklist appropriate for assessing children in Japan? 0387-7604. the Japanese Society of Child Neurology. *Published by Elsevier B. V. All rights reserved.* Tokyo/Japan. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com.ezproxy.uniminuto.edu/science/article/pii/S0387760419300385>
- Lagardera F, Lavega P, Etxebeste J y Alonso J, (2018), Metodología cualitativa en el estudio del juego tradicional, *Apunts. Educación Física y Deportes*, nº, 134, 4º trimestre pp. 20-38, España, Recuperado de [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/4\).134.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/4).134.02)
- Le Boulch J y Brest E, (1986). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Paidós.
- León J, (2015). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del grado 401 del Colegio Nydia Quintero de Turbay*. [Trabajo de Grado, Universidad Libre Colombia] Facultad de Educación. <http://hdl.handle.net/10901/8528>.
- López A y Moya I, (2019). ¿Es esto Educación Física? el tiempo de compromiso motor en Educación Primaria. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, ISSN-e 2386-8333, Vol. 5, Nº. 3, pp. 373-391. Recuperado de <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5238>
- Llopis-Goig R, (2016). *Participación deportiva en Europa: políticas, culturas y prácticas*. Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/58489?page=143>
- Luna P, Aravena J, Contreras D, Fabres C y Faúndez F, (2016). Efectos En El Desarrollo Motor De Un Programa De Estimulación De Habilidades Motrices Básicas En Escolares De 5º Año Básico De Colegios Particulares Subvencionados Del Gran Concepción. /Effects On Motor Development In A Basic Motor Skill Stimulation

- Program For 5th Graders From Subsidized Schools In Gran Concepcion. *Revista Ciencias De La Actividad Física Ucm*, 17(1), 29–38.
- Luz C, Cordovil R, Rodrigues P, Gao Z, Goodway F, Sacko S, Nesbitt D, Ferkel R, True L y Stodden D, (2019). Motor competence and health-related fitness in children: A cross-cultural comparison between Portugal and the United States. *Revista de Ciencias del Deporte y la Salud*. Volumen 8, Número 2, pp. 130-136. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2019.01.005>
- Macnamara B, Hambrick D y Oswald F, (2014). Deliberate Practice and Performance in Music, Games, Sports, Education, and Professions: A Meta-Analysis. *Psychological Science*. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/e633262013-474>
- Magistroa D, Piumatti G, Carlevaroc F, Sherar L, Esliger D, Bardaglioc G, Magnoc F, Zecca M y Musellac G, (2020). Psychometric proprieties of the Test of Gross Motor Development–Third Edition in a large sample of Italian children, 1440-2440/Crown Copyright, *Published by Elsevier Ltd on behalf of Sports Medicine Australia*. 23. 860–865. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2020.02.014>
- Maldonado E y Mejía J, (2016). *Propuesta didáctica desde los juegos modificados para fortalecer las habilidades motrices de lanzar, atrapar, saltar y correr. A partir de la clase de educación física, en niños del grado 1° de La Ied Justo Víctor Charry, de Bogotá*. [Trabajo de Grado, Universidad Libre] Facultad de Educación. <http://hdl.handle.net/10901/11745>.
- Márquez J y Celis C, (2016). Temario de Oposiciones de Educación Física (LOMCE): Acceso al cuerpo de maestro (Vol. 26). *Wanceulen SL*.
- Martín R, García D, Alcalá D y González G, (2020). La aplicación de los juegos didácticos para la comprensión en educación física. Revisión sistemática de los últimos seis

años, *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 3330, España, Recuperado de <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/9/3330/htm>

Meinel K, (1955). *Didáctica del movimiento*, Alemania, *Monarka*.

Ministerio de educación. Cultura y Deporte, (2002). *Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física. Editorial-Conocimiento educativo*.

Molina H y Gamba F, (2015). Estado del arte de las capacidades perceptivo motrices en la etapa de 6 a 12 años de edad en el fútbol base, Repository. Uniminuto, Handle 10656,4043, Colombia. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4043/TEFIS_MolinaPalomar.esHugo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Molina J, Garrido J y Martínez F, (2017). Gestión del tiempo de práctica motriz en las sesiones de educación física en educación primaria, *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, vol. 12, núm. 1, 2017, pp. 129-138. Las Palmas de Gran Canaria. España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311148817013.pdf>

Moreno y Ivette, (2016). Educación física recreación y deporte, ISSN: 2011-4680 *Revista Ímpetus*, vol. 10. N° 1 y 2, Universidad de los Llanos-Villavicencio, Meta. Colombia. Recuperado de: <http://revistaimpetus.unillanos.edu.co/impetus/index.php/Imp1/article/viewFile/193/159>

Munne F y Codina N, (1996). *Psicología social del ocio y el tiempo libre*.

Muñoz A, Granado M, López J y Rivilla J, (2017). Estudio de caso. Análisis de la distribución del tiempo en educación física. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, ISSN-e 1885-7019, Vol. 13, N°. 2, pp. 167-174. Recuperado de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=6232087>

- Murgui S, García C y García A, (2016). Efecto de la práctica deportiva en la relación entre las habilidades motoras, el autoconcepto físico y el autoconcepto multidimensional, *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 25, núm. 1, pp. 19-2. Universitat de les Illes Balears. Palma de Mallorca. España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235143645003.pdf>
- Ochoa P, Hall J, Pina D, Alarcón E y Zúñiga U, (2020). Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. /Comparative analysis of the degree of motor development in kindergarten boys and girls. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 277–283. Recuperado de <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1469>
- Otero M, Cohen D, Delgado MI, Camacho P, Amador M, Rueda R y López P, (2020). Facilitadores y barreras percibidos en la práctica de la actividad física en adolescentes escolarizados en Piedecuesta (Santander), en 2016. *Facultad Nacional/Revista de Salud Pública: El escenario para la salud pública desde la ciencia*, ISSN-e 0120-386 X, Vol. 38, N°. 2. Recuperado de <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e337834>
- Ovejero M, (2013). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid, Spain: *Macmillan Iberia*, S.A. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/43265?page=8>.
- Papalia y Feldman, (2012). Desarrollo Humano, México, *Editorial-MC Graw Hill Education*.
- Parlebas P, (2008). Juegos, deporte y sociedades. Léxico de Praxiología motriz (Vol. 36). *Editorial Paidotribo*, Recuperado de <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=vxDwXPRBnuoC&oi=fnd&pg=PA18&dq=desarrollo+motriz+pierre+parlebas+pdf&ots=mbqhcZTKbm&sig=4fTinQ9qkCbOx9fgoXXwzeSORU#v=onepage&q&f=false>
- Parlebas P. (1997) Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física En Lecturas: Educación Física y Deportes. Año 2, N° 7. Buenos Aires. Recuperado de

http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/13o-congreso/acta2017/Mesa%2004_Araya%20Zarricuela.pdf/at_download/file

Parra J, Valdés D y Villamil J. (2015). *Estimulación de la productividad motriz en la clase de educación física en niños de grado tercero de la Institución educativa Distrital Nueva Constitución*. [Tesis de Grado, Universidad Libre] Facultad de Educación. <http://hdl.handle.net/10901/8479>.

Pavez G, Hernández C, Torres S, Paillacar M., Concha C, Cabrera M., Concha M y Gómez N, (2020). Test de desarrollo motor aplicados en Chile entre el período 2014-2018. Una revisión sistemática. /Motor development tests applied in Chile between the period 2014-2018. A systematic review. *Revista Ciencias de La Actividad Física UCM*, 21(1), 1–13. Recuperado de <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.1.1>.

Penagos S y Ortiz C, (2018). *Propuesta didáctica para fortalecer la coordinación motriz por medio de juegos cooperativos del curso 401 del IED Robert Francis Kennedy sede A jornada tarde*. [Tesis de Grado, Universidad libre] Facultad de Ciencias. <http://hdl.handle.net/10901/15795>.

Peña M, (2015). *Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la unidad educativa santana*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca], Facultad de Filosofía. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/TESIS.pdf>

Pérez G, (2015). *Inteligencia y educación física: el caso de del instituto valle del Ebro de Tudela (navarra)*, [Trabajo de Grado, Universidad del País Vasco] Facultad de ciencia de la actividad física. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/16396/TFG_PerezIba%C3%B1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pietro L, Crotti M, Bosio A, Cavaggioni L, Alberti G y Scurati R, (2019). Enfoque de estilos de enseñanza múltiple y reflexión activa: eficacia para mejorar el nivel de condición física, la competencia motora, el disfrute, la cantidad de actividad física y los efectos en la percepción de las lecciones de educación física en niños de escuela primaria, *revista MDPI, Volumen 11 , Número 2*. Milán-Italia. Recuperado de <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/2/405>
- Pinzón C, (2019). *Revisión Teórica Sobre el Desarrollo Motriz Básico en Niños de 6 A 10 Años*. [Trabajo de Grado, Universidad de Ciencias Aplicada y ambiental] Facultad. Ciencias.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/2614/1/monografia%20final.pdf>
- Pradenas X, Campos M, Contreras M, Puentes D y Luna P, (2017). Comparación del desarrollo motor en escolares de 9 y 10 años de edad en clases de educación física y talleres deportivos extracurriculares. /Comparison of motor development in school aged children ages 9 and 10 in physical education classes and extracurricular sport workshops. *Revista Ciencias de La Actividad Física UCM*, 18(2), 11–18.
<https://doi.org/10.29035/rcaf.18.2.1>
- Retamal R, Delgado P, Espinoza M y Jerez D, (2019). Comportamiento del Profesor, Intensidad y Tiempo Efectivo de las Clases de Educación Física en una escuela pública. Un acercamiento a la realidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N°. 35, pp. 160-163*. Recuperado de <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63847>
- Ribeiro P, Schimitt N, Soares W, Da costa E y Novellino R, (2018). Desempeño motor en habilidades básicas de niños participantes y no participantes de práctica deportiva orientada. *Revista de educación física, ISSN 2448-2455. J. Phys. Educ. Vol. 29*.

Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-2452018000100102&lang=es

Rodríguez F, Curilem C, Escobar D, y Valenzuela L, (2016). Propuesta de evaluación de la educación física escolar en Chile. /Proposal of measuring of physical education in Chile. *Educación Física y Ciencia*, 18(1), 1–12. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=119785778&lang=es&site=ehost-live&scope=site>

Romero J y Lemus A, (2015). *Propuesta didáctica, para el mejoramiento de las habilidades básicas motrices lanzar y atrapar, en niños y niñas del grado 302 de primaria en el colegio IED Robert Francis Kennedy jornada tarde*. [Trabajo de Grado, Universidad Libre de Colombia] Facultad Ciencias de la Educación. <http://hdl.handle.net/10901/8512>

Rudd J, O'Callaghan L y Williams J, (2019). Physical Education Pedagogies Built upon Theories of Movement Learning: How Can Environmental Constraints Be Manipulated to Improve Children's Executive Function and Self-Regulation Skills? *Int J Environ Res Public Health*. 10; 16 (9): 1630. Reino Unido/Australia. Recuperado de <https://doi.org/10.3390/ijerph16091630>

Ruiz D, Salinero J, González C, Lledó M, García T, Theirs C, Melero D y Guitián A, (2015). Descripción de la práctica de actividad física, habilidades motrices básicas y composición corporal en niños y jóvenes de espectro autista. Diferencias por sexo. /Description of physical activity, motor skills and body composition in children and young with autistic spectrum. Gender differences. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 61–65. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34817>

Ruiz P, (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. *Gymnos*. Madrid.

- Ruiz P, Barriopedro M, Ramón I, Palomo N, Rioja N, García V y Navia J, (2017). Evaluar la Coordinación Motriz Global en Educación Secundaria: El Test Motor SportComp. /Motor coordination assessment in Secondary Education: The SportComp Test. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 13(49), 285–301. Recuperado de <https://doi.org/10.5232/ricyde2017.04907>
- Ruiz P, Navia J, Amengual A, Otero I y Nieto M, (2016). Coordinación motriz y rendimiento académico en adolescentes. / Motor Co-ordination and academic achievement in adolescents. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 86–89. Recuperado de <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.38769>
- Ruiz J, Baena A y Baños R, (2017). Nivel de actividad deportiva en el tiempo libre desde las etapas de cambio y motivación en estudiantes de Costa Rica, México y España. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, ISSN 1989-5879, vol. 17, N° 2, pp. 53-64. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v17n2/monografico5.pdf>
- Sáez G. y Monroy A, (2007). Historia del deporte: de la prehistoria al renacimiento. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/33709?page=32>
- Sancesario L, Romero R y Núñez F, (2019). Patrones del desarrollo físico-motor en niños de 9-14 años de un municipio cubano, *Acta Pediatr-Mex*. Vol. 40. N°. 5: p. 256-266. Cuba. Recuperado de <https://doi.org/10.18233/APM40No5pp256-26618919>
- Sampieri H, (2014), Metodología de la investigación, *Mc Graw Hill Education*, México.
- Suárez D, Guarnizo J y Nonzoque J, (2018). *Fortalecimiento de las capacidades perceptivo-motrices a través de rondas infantiles*. [Tesis Grados, Universidad Libre] Facultad Ciencias de la Educación. <http://hdl.handle.net/10901/15839>.
- Torres Soler, L. C. (2013). Creatividad, estímulo para su desarrollo. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/70218?page=15>.

- Tyler R, Mackintosh K, Fowweather L, Edwards L y Stratton G, (2020). Youth motor competence promotion model: a quantitative investigation into modifiable factors. 1440-2440. Published by Elsevier Ltd on behalf of *Sports Medicine Australia*. Recuperado de [https://www.sciencedirect-com.ezproxy.uniminuto.edu/science/article/pii/S144024401930739X](https://www.sciencedirect.com.ezproxy.uniminuto.edu/science/article/pii/S144024401930739X)
- Vega P, (2013). Motivación para la práctica de actividad física y deportiva. *Ediciones Díaz de Santos*.
- Zevi S, (2000). Etapas del desarrollo motor, Buenos aires, *Indugraf*, cap. 6