

FORMAS Y CONCEPCIONES DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE, DE DOCENTES EN BÁSICA PRIMARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS I.E.D. GARCÉS NAVAS Y COLEGIO SAN LUIS

Elber Javier Neiza Ortiz

José Gustavo Rivera Parra

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Diciembre de 2020

FORMAS Y CONCEPCIONES DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE, DE DOCENTES EN BÁSICA PRIMARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS I.E.D. GARCÉS NAVAS Y COLEGIO SAN LUIS

Elber Javier Neiza Ortiz

José Gustavo Rivera Parra

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación

Física

Asesor

Mg. Leonardo Andrés Aguirre Cardona

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Diciembre de 2020

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a la universidad por haber permitido fortalecer las sapiencias necesarias para nuestra labor profesional, a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, en especial al Mg. Leonardo Andrés Aguirre Cardona, quien por sus conocimientos nos guio para la elaboración del presente trabajo, a nuestras familias, sin ellas no pudiéramos estar aquí, a nuestras esposas y madres, que, con su amor valioso, nos animaron día a día para poder salir adelante en los caminos de la vida.

## **DEDICATORIA**

A Dios por darnos su infinita sabiduría para hacer este trabajo,

A nuestras familias, apoyo fundamental en este proyecto,

A la virgen del Carmen que siempre nos acompaña en cada camino de nuestras vidas,

A la universidad y profesores que nos permiten desarrollar nuestro potencial.

## RESUMEN ANALÍTICO RAE

### **Autores**

Elber Javier Neiza Ortiz

José Gustavo Rivera Parra

### **Director del Proyecto**

Mg. Leonardo Andrés Aguirre Cardona

### **Título del Reporte de Investigación**

Formas y concepciones de la evaluación en educación física, recreación y deporte, de docentes en básica primaria de las instituciones educativas I.E.D. Garcés Navas y colegio San Luis.

### **Palabras Clave**

Educación física, Evaluación, currículo, tipos de evaluación, concepciones y estudio de caso.

### **Resumen del Reporte de Investigación**

El presente trabajo de investigación refleja la necesidad expuesta en los colegios de articular de manera fehaciente y como un instrumento teórico las formas y concepciones de la evaluación que se implementan en los dos centros educativos seleccionados dentro del área de Educación Física. Esto con el fin de entender que los docentes del área de Educación Física Recreación y Deportes participen de la investigación, apropien la evaluación en Educación Física, Recreación y Deporte, para ello, se realizará el análisis de los datos y se procederá a identificar cómo se caracterizan las evaluaciones y cuál es la más eficiente y logra cumplir con los parámetros educativos en la actualidad dentro de estos centros educativos.

**Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrito**

Grupo de Investigación Cuerpo, Deporte y Recreación – GICDER

Sub-línea de Investigación Cuerpo y Movimiento

**Objetivo General**

Describir las formas y concepciones de la evaluación en Educación Física, Recreación y Deporte, de las instituciones educativas I.E.D Garcés Navas, y colegio San Luis.

**Problemática: Antecedentes y Pregunta de Investigación**

Segovia (2018) afirma. “La percepción del estudiante nos brinda la oportunidad de ser mejores en la planificación y organización de las sesiones de clases; de ser mejores en la ejecución de la enseñanza- aprendizaje en el aula; así como de ser mejores en la evaluación cognitiva, procedimental y actitudinal del estudiante de educación” (p.09), por lo tanto se quiere describir las formas y concepciones de la evaluación en Educación Física, Recreación y Deporte, de las instituciones educativas I.E.D Garcés Navas, y colegio San Luis.

**Referentes Conceptuales**

Conceptualmente se abordan los conceptos de Educación Física desde los autores José María Cagigal y Fernando Gaviria; la evaluación en educación a partir de los autores Lysenko y Pérez, a su vez se toma como referencia el decreto 1290 de 2009 del Ministerio de educación Nacional, por último, se toma el concepto de la evaluación en Educación Física, referenciando los autores Hernández, Velásquez y Curiel.

## Metodología

En aras de alcanzar los objetivos propuestos de la investigación se planteó desde un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación de estudio de caso, por lo que se buscó realizar la concepción y análisis con profundidad de 15 preguntas realizadas a partir del marco conceptual, a una población de tres docentes en educación física de básica primaria cuyos instrumentos de recolección de información fueron la entrevista y el cuestionario.

## Recomendaciones

- Para futuras investigaciones se recomienda realizar la investigación con una población más amplia.
- Se recomienda que la población seleccionada sea con más experiencia en básica primaria y con mejor capacitación.
- Que la población a investigar esté dispuesta acceder a los instrumentos de recolección de información.
- Tener el tiempo disponible por parte de los investigadores logren realizar la investigación.

## Conclusiones

- La evaluación es un proceso de enseñanza y aprendizaje continuo para el estudiante en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, donde los saberes aprendidos motriz e intelectualmente deben construirse mediante actividades lúdico-pedagógicas con resultados de motivación personal, sin ejercer una presión a obtener una calificación que se refleje administrativamente.
- La realización de la evaluación es continua y didáctica ya que se logra evidenciar las diferentes estrategias utilizadas para realizar las mediciones en cada uno de los procesos educativos que están dentro del currículo escolar, se buscan estrategias como la observación donde el avance del estudiante no debe ser objetivo de forma global,

comprendiendo que ella no se mide intelectual y físicamente, sino que también se debe tener en cuenta la parte actitudinal. Pero en Instituciones educativas hay limitaciones de acuerdo con el desarrollo del currículo escolar, el cual estipula que no se pueden cambiar las formas de evaluación, o si se hace deben ser mínimos, si así se estipula en el PEI, por lo que los docentes no pueden aplicar otras formas, que de acuerdo a su experiencia y desarrollo de aprendizaje de los alumnos se puedan realizar.

- La evaluación en Educación Física no siempre debe ir enfocada a lo deportivo o estar centrada únicamente en la realización de actividades donde se involucren conceptos y el desarrollo motriz de los estudiantes.
- La evaluación se puede categorizar por formas, como el desarrollo de las habilidades emocionales, escalas de clasificación como el comportamiento y anécdotas de los estudiantes según las actividades desarrolladas en cada una de las sesiones de clase y por la forma o manera que cada docente entienda el concepto de evaluación.
- Mediante los procesos de formación, se pueden ir cambiando o variando la metodología de enseñanza y a su vez las diferentes maneras o formas de evaluar los procesos que están determinados por el contexto sociocultural de los estudiantes.

## Bibliografía

Cárdenas, H. & Pachón, M. (1994). *Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá, Colombia: Gobierno Nacional de Colombia. Recuperado de URL: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Hernández, J, Velásquez, B, & Curiel, A. (2004). *La evaluación en educación física*. Barcelona: Editorial GRAÓ. Recuperado de URL: <https://books.google.com.co/books?id=soGdcLiRB4C&pg=PA26&dq=la+evaluacion+en+la+educacion+segun+los+autores&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiL3KLhi8rpAhXImuAKHfmZCYIQ6AEIJzAA#v=onepage&q=autores%20&f=false>

Segovia, C. (2018). *Evaluación de la enseñanza – aprendizaje en el aula y percepción del estudiante de educación superior*. Lima – Perú. Recuperado de:

file:///C:/Users/LUISA/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeLaEnsenanzaaprendizajeEnElAulaYPercepc-6760593.pdf

Vélez, C. (2009). *Decreto 1290 de 2009 por el que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Bogotá, Colombia: Minjusticia (La justicia para todos). Recuperado de URL: <http://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?id=1260109>

## TABLA DE CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| RESUMEN ANALÍTICO RAE.....                                  | 5  |
| Autores .....   | 5  |
| Director del Proyecto .....                                 | 5  |
| Título del Reporte de Investigación .....                   | 5  |
| Palabras Clave .....  | 5  |
| Resumen del Reporte de Investigación .....                  | 5  |
| Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrito..... | 6  |
| Objetivo General .....                                      | 6  |
| Problemática: Antecedentes y Pregunta de Investigación..... | 6  |
| Referentes Conceptuales .....                               | 6  |
| Metodología .....   | 7  |
| Recomendaciones.....  | 7  |
| Conclusiones .....  | 7  |
| INTRODUCCIÓN .....  | 13 |
| PROBLEMA.....   | 15 |
| Descripción del problema.....                               | 15 |
| Pregunta de investigación .....                             | 17 |
| JUSTIFICACIÓN .....   | 18 |
| OBJETIVOS .....   | 21 |
| Objetivo general .....                                      | 21 |
| Objetivos específicos.....                                  | 21 |
| ANTECEDENTES.....   | 22 |
| ANTECEDENTES DESDE EL CONTEXTO INTERNACIONAL.....           | 22 |
| ANTECEDENTES NACIONALES.....                                | 22 |
| ANTECEDENTES DESDE EL CONTEXTO LOCAL .....                  | 24 |
| MARCO DE REFERENCIA .....                                   | 26 |
| Educación física. ....                                      | 26 |

|  |    |
|--|----|
| ¿Qué es la evaluación? .....                     | 29 |
| Evaluación en educación física.....              | 31 |
| MARCO CONTEXTUAL .....                           | 35 |
| METODOLOGÍA.....                                 | 36 |
| TIPO DE INVESTIGACIÓN.....                       | 36 |
| ENFOQUE .....                                    | 38 |
| ALCANCE .....                                    | 38 |
| INSTRUMENTOS .....                               | 39 |
| Entrevista.....                                  | 39 |
| Cuestionario.....                                | 40 |
| POBLACIÓN Y MUESTRA .....                        | 40 |
| CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN .....         | 42 |
| INCLUSIÓN.....                                   | 42 |
| EXCLUSIÓN.....                                   | 42 |
| DISEÑO METODOLÓGICO .....                        | 43 |
| CONSIDERACIONES ÉTICAS .....                     | 45 |
| Concepto de evaluación.....                      | 46 |
| Formas de evaluación en los docentes.....        | 46 |
| Currículo y evaluación en Educación Física ..... | 46 |
| RESULTADOS .....                                 | 47 |
| RESULTADOS SEGÚN CUESTIONARIO.....               | 47 |
| Concepto de evaluación.....                      | 47 |
| Las formas de evaluación en los docentes.....    | 50 |
| ENTREVISTAS.....                                 | 56 |
| Concepto de evaluación.....                      | 56 |
| DISCUSIÓN .....                                  | 64 |
| Anexos .....                                     | 75 |

## Índice de Tablas

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Ilustración 1 ubicacion geografica colegio San Luis .....                          | 41                                   |
| Ilustración 2 Ubicacion geografica IED Garces Navas .....                          | 41                                   |
| Ilustración 3 Respuestas desde la categoría concepto de evaluación .....           | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Ilustración 4 Respuestas según categoría formas de evaluación en los docentes..... | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se presenta como un instrumento teórico que le permite al lector conocer acerca de las características de evaluación que se implementan en los dos centros educativos seleccionados dentro del área de Educación Física Recreación y Deporte, tomando como base la ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación y decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Los dos centros educativos están ubicados en la ciudad de Bogotá, el primero de ellos es el I.E.D Garcés Navas y el Colegio San Luis adscrito a la Dirección de Bienestar social de la Policía Nacional de Colombia. Para ello se utilizó el método descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) "busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis" (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 117).

La población de dicha investigación serán tres (3) docentes del área de Educación Física Recreación y Deportes en donde se aplicará la recolección de datos por medio de cuestionario y entrevistas. Una vez se realice el proceso de validación de los instrumentos que se trabajarán para la recopilación de la información; se realizará el análisis de los datos y se procederá a identificar cómo se caracterizan las evaluaciones y cuál es la más eficiente y logra cumplir con los parámetros educativos en la actualidad dentro de estos centros educativos.

De acuerdo con lo anterior, la evaluación se convierte en una herramienta que le permite a los docentes examinar los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro del aula; además de cumplir con los parámetros de evaluación curricular dentro del centro educativo, es por ello que revisaremos los enfoques de evaluación que se manejan para la práctica de la Educación, Física,

Recreación y Deporte para generar redes de apoyo frente a las características de evaluación y que los mismos logren un aporte significativo para los docentes de E.F.R.D.

## **PROBLEMA**

### **Descripción del problema**

La evaluación es un elemento educativo que brinda la posibilidad de fortalecer y consolidar los aprendizajes y lograr el propósito de cualquier campo de estudio. La evaluación puede mostrar cuáles son las necesidades prioritarias que deben satisfacerse y desde la perspectiva de la educación, debe mostrar la coherencia entre conocimiento y desempeño, esta fórmula puede llevar a la educación a la llamada calidad. Segovia (2018) afirma que:

la percepción del estudiante nos brinda la oportunidad de ser mejores en la planificación y organización de las sesiones de clases; de ser mejores en la ejecución de la enseñanza-aprendizaje en el aula; así como de ser mejores en la evaluación cognitiva, procedimental y actitudinal del estudiante de educación. (p.09)

De acuerdo con lo anterior, es cierto que la práctica docente de estudiantes y docentes en el aula brinda una variedad de opciones, que pueden ayudar a construir un modelo de evaluación "consistente", es decir, entre lo "debido" y lo "deseado" en Educación; pero la coherencia no solo debe limitarse al aula, sino también cumplir con los requisitos de la autoridad educativa. Por tanto, la evaluación debe ser vista como una extensión del proceso de enseñanza, más que como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integral que genera oportunidades de formación a partir de la reflexión sobre la experiencia. En este sentido, se parte de la necesidad de conocer y comprender las concepciones y criterios evaluativos de los docentes que están aplicando en los diferentes centros educativos escolares.

Por otra parte, la evaluación es un conjunto de evidencias que puede brindar información valiosa sobre el desempeño del estudiante en el establecimiento de metas. Así mismo, la evaluación, como parte del trabajo docente, muestra la secuencia establecida dentro de un período de tiempo determinado, es decir, por semestre o por año. Sin embargo, es importante señalar que las calificaciones y descripciones sin sugerencias de mejora no son suficientes para mejorar el proceso de enseñanza (Sánchez, 1989).

La evaluación es un proceso, no el resultado final; no solo se puede ponderar, sino que también puede evaluar los resultados del proceso. Pero ¿cómo entender el comportamiento de la valoración y cómo se hace? Al aplicar la Ley No. 115 (1994), se dice que la forma en que cada institución declara la evaluación de cada alumno dificulta la transferencia entre instituciones (misma carta) y brindar información suficiente a los padres. Este sentimiento es una especie de confusión. Sin embargo, si se mira el "Registro de Evaluación Escolar" del decreto anterior, se encuentra que, en todo caso, si el alumno se traslada a otro centro educativo, el plan es adaptar el "concepto" a palabras estandarizadas y carencias.

Desde lo planteado, en el área de Educación Física, Recreación y Deporte a nivel escolar, se ha observado que no se ha indagado en relación con la descripción de la evaluación en este campo de conocimiento, puntualmente en los colegios San Luis y IED Garcés Navas, se podría inferir que es debido al bajo interés por el tema o por temor a incurrir a errores pedagógicos al momento de ejercer la evaluación en el proceso de formación de los estudiantes.

De igual manera, no se tiene información actualizada frente a las formas de evaluar de los docentes de Educación Física en el nivel de básica primaria, se evidencia que en los colegios IED Garcés Navas y San Luis, la evaluación en el área en mención es una de las conductas docentes

que mayor impacto tienen en los estudiantes, la decisión del profesor en las clases de educación física se refiere a que el alumno supere cierto ejercicio físico donde logre superar los desempeños propuestos de la Educación Física, Recreación y Deportes.

### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las formas y concepciones de la evaluación en Educación Física, Recreación y Deporte, de docentes en básica primaria de las instituciones educativas I.E.D. Garcés Navas y colegio San Luis?

## JUSTIFICACIÓN

Este estudio se enmarca en la normativa existente en la ley 115 de 1994 denominada la ley general de educación, especialmente el artículo tercero, que dice “Que las instituciones educativas deben establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes”. (Ley general de educación, capítulo 03 evaluación. p.33)

Así mismo, al decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos donde dice:

identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances, proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante, suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, determinar la promoción de estudiantes, aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. (p.01)

De acuerdo con lo anterior, la heterogeneidad del plan de estudios y el número de alumnos son dos obstáculos para hacer pleno uso de la educación física la recreación y el deporte. Existen diferencias significativas en el nivel del desarrollo de los estudiantes en un mismo curso. En la evaluación según características y circunstancias personales estas diferencias son desfavorables en forma y organización. Ante esta situación, los docentes pueden evaluar subjetivamente los resultados del proceso, o implementarlos a través de conceptos o actitudes.

Es necesario consolidar un conocimiento frente a la evaluación en Educación física Recreación y Deportes en básica primaria, en primera medida, porque cualquier evaluación realizada en el área de educación física en etapas escolares debe ser formativa, por consiguiente se caracterizará por la necesidad de utilizar diversas herramientas para recolectar información del proceso estudiantil en diferentes momentos para evaluar los resultados de aprendizaje con base a criterios establecidos hasta que se tome una decisión sobre los temas básicos del proceso enseñando. (Blázquez, 1990)

Por tanto, la evaluación en los colegios mencionados anteriormente, deben ser un elemento supervisor de estos procesos, porque puede indicar a los docentes y estudiantes la consecución de los objetivos curriculares planteados.

Este ejercicio investigativo se hace para generar un insumo académico e investigativo que aporte a los procesos evaluativos en Educación Física ya que las actividades de los docentes requieren reflexionar continuamente sobre el comportamiento educativo a través del análisis del entorno creado, la información inicial brindada, la retroalimentación transmitida, su participación, la interacción con los estudiantes y la organización de la clase.

Los beneficios se verán reflejados en los acercamientos de orden académico e investigativo al tema de evaluación, generando un punto de partida fructífero para posteriores investigaciones en el tema, y generando una oportuna conceptualización en las áreas de afines el desarrollo motor en los objetivos de las clases, se realiza esta investigación para dotar pedagógicamente al área de educación física, recreación y deporte de las herramientas que deben prestar especial atención a:

- La Evaluación de la Capacidad Cognitiva (SABER) se realiza a través de actividades, en las que los alumnos utilizan pruebas objetivas (habladas, escritas, combinadas, laborales...)

para reflexionar sobre los aspectos que dan sentido a sus actividades de la educación física recreación y deportes.

- Otro objetivo de la clase, dentro de la evaluación son las que se presentan en situaciones habituales en el aula y durante las actividades de apreciación, que el docente utilice listas de verificación, escalas de clasificación y escalas descriptivas para evaluar las habilidades motoras físicas (saber qué hacer).
- Por último, la evaluación de habilidades emocionales y sociales (espero hacer) permite registrar observaciones diarias, listas de verificación, escalas de clasificación de comportamiento y principalmente registros anecdóticos relacionados con la colaboración, el respeto, la participación, el interés. (Blázquez, 1990, p, 84-89)

Por lo tanto, se pretende realizar una investigación en los centros educativos y saber cómo se está llevando a cabo la evaluación por parte de los docentes, evidenciar como es el proceso evaluativo, el proceso pedagógico del docente en la forma de evaluar y la relación del PEI institucional para el fomento y cumplimiento de una educación de calidad.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Describir las formas y concepciones de la evaluación en Educación Física, Recreación y Deporte, de las instituciones educativas I.E.D Garcés Navas, y colegio San Luis.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las formas de evaluación que se desarrollan en los centros educativos, I.E.D Garcés Navas y colegio San Luis.
- Identificar las concepciones de evaluación que se desarrollan en los centros educativos.
- Categorizar las diferentes formas evaluativas en los docentes de Educación física y Deportes dentro de las instituciones, I.E.D Garcés Navas y colegios San Luis.
- Documentar los resultados y el proceder metodológico de la investigación realizada.

## ANTECEDENTES

### ANTECEDENTES DESDE EL CONTEXTO INTERNACIONAL.

En cuanto a antecedentes del presente trabajo, en el contexto internacional se encontró el trabajo titulado *las políticas de evaluación de los docentes en la ciudad autónoma de buenos aires (Argentina), la región metropolitana de Santiago (chile) y Montevideo (Uruguay) en el periodo 2003-2014*, cuyo objetivo general fue “Conocer las políticas de evaluación de los docentes en la ciudad autónoma de buenos aires, (Argentina), la región metropolitana de Santiago (chile) y Montevideo (Uruguay) en el periodo 2003 al 2014”(Sneider, 2014, p 58-78). Su metodología fue cualitativa por que la recolección de evidencia fue empírica, su análisis y la enunciación de conclusiones del estudio fue por medio de fuentes de información procedentes de documentos normativos (leyes, resoluciones, comunicaciones, reglamentos, estatutos etc.) y se realizó un análisis documental. Una de sus conclusiones fue que el trabajo procuró socializar algunos aportes para la comprensión y análisis de las políticas de evaluación implementadas en los países estudiados como modo de abonar a ello desde el campo de la investigación educativa, así como también ser un insumo para el planteamiento de nuevos interrogantes en el seno de la X Jornada de Investigación en Educación.

Este trabajo genera a esta investigación una perspectiva sobre la evaluación en educación física en un país similar culturalmente hablando a Colombia, esto permite generar una adecuada orientación sobre el que hacer a nivel investigativo.

### ANTECEDENTES NACIONALES

En cuanto a la formulación de antecedentes dentro de la investigación en Colombia, se tiene de Moreno Rativa el proyecto “Correlación entre fuerza y capacidades coordinativas en

escolares del Liceo León de Greiff” ubicado en la ciudad de Tunja, Colombia, el cual busca implementar desde la evaluación adecuada en la clase de educación física *“la correlación entre capacidades coordinativas y fuerza explosiva en escolares del liceo León de Greiff de Tunja”* (Moreno, 2016 p 11-28.), El método para la recolección de información fue cualitativa, a niños y niñas escolares de una edad comprendida entre los 12 y 16 años de edad y una de las conclusiones del proyecto fue; los resultados coinciden con lo reportado por Gómez, Ruiz & Fernández (2004) con respecto al bajo nivel coordinativo que más afecta al género femenino.

Este proyecto es afín a lo que se investiga en esta propuesta ya que presenta adecuados contextos para la evaluación de las capacidades físicas y coordinativas en clases de educación física y pretende entregar diferentes aportes a la investigación realizada.

Por otro lado, se tiene presente de Muñoz “Incidencia de un programa de ejercicios físicos sobre las capacidades coordinativas en población escolar.” que tiene como finalidad determinar la incidencia de un programa de evaluación desde ejercicios físicos sobre las capacidades coordinativas en escolares, grados 4 y 5 de primaria, conociendo que las capacidades coordinativas son condición necesaria para desenvolverse en la vida cotidiana y en actividades físico-deportivas. Metodología: El enfoque es empírico analítico, de tipo mixto, y diseño cuasi experimental-longitudinal (Muñoz, 2017, p, 67-78)

Este proyecto presenta orientaciones a tener en cuenta para la realización de este proyecto ya que demuestra las diferentes modalidades y momentos para realizar adecuadas evaluaciones en educación física, recreación y deportes.

## ANTECEDENTES DESDE EL CONTEXTO LOCAL

A nivel local, en la ciudad de Bogotá se encontraron de Ramírez “las percepciones del alumnado y profesorado en educación superior sobre la evaluación en formación inicial en educación física” donde muestran las diferencias de percepción que tiene el alumnado y el profesorado sobre la evaluación, desde el diseño de la evaluación en la guía docente, como se muestra y pone en práctica y las dificultades que se aprecia en el utilizada en el estudio fue cuantitativa por lo que se recogió una muestra de una población de 1133 estudiantes y 217 profesores y los instrumentos utilizados en la investigación fueron el cuestionario, (escalas sobre medidas participativas y evaluación formativa en educación física) (Ramírez, 2014, p 87-94).

Las diferentes percepciones sobre la evaluación que tiene el alumnado y profesorado no son solo de terminología, también se refiere a la puesta en práctica y su consecuencia para la calificación.

La falta de entendimiento entre el profesorado y el alumnado no es solo una cuestión de pareceres, es una falta de compromiso de ambas partes para que se consigan los aprendizajes y competencias necesarias en la formación.

Consultando varios trabajos de investigación para determinar los antecedentes propios de esta propuesta pedagógica, en la ciudad de Bogotá se analizó el proyecto de grado de maestría de Cámara llamado: “Enriquecimiento instrumental en escolares: evaluación por métodos de un programa piloto.” el cual según el abstract: *“tiene por objeto comprender las perspectivas curriculares de la evaluación. En este contexto se desean proponer algunas perspectivas curriculares para la implementación de la Evaluación, trabajando y ajustando el concepto de paz*

*en estas instituciones educativas, una de carácter oficial y otra de carácter privado.” (Cámara, 2015, p 28-35)*

Mediante la investigación realizada en esas instituciones, se recolectaron datos de suma importancia para el desarrollo de esa propuesta, para responder a las preguntas de la investigación, así esclarecer cuáles son las perspectivas curriculares que se deben desarrollar en la implementación de la Cátedra de la Paz, en las instituciones educativas objeto de estudio, de acuerdo, como es lógico con sus planes académicos.”

Este proyecto investigativo es pertinente de estudio, ya que es base para aplicar ciertas estrategias pedagógicas e ideas metodológicas a este trabajo de investigación, ya que mencionan la evaluación dentro del ámbito escolar, no solo como proyecto transversal a las asignaturas del colegio sino a la estructura curricular a desarrollar en los colegios. (Camara y Romero 1989, p. 25-29)

## MARCO DE REFERENCIA

### **Educación física.**

La Educación Física es dentro de las asignaturas la que más aporta a la socialización del individuo, en ella convergen las transversalidades de todas las asignaturas, por medio de ella se pueden lograr avances significativos en políticas de inclusión, comunicación, preservación del medio ambiente y desarrollo de conocimientos sociales, permite al estudiantado conocer otros contextos sociales por medio de los deportes y prácticas culturales. La educación física debería ser la herramienta preferida por las instituciones en el desarrollo de actividades que promuevan políticas de no-ímpetu dentro del aula.

El desarrollo de la corporeidad es un acto libertario, va ligada implícitamente con la promoción de hábitos de vida saludables, fomenta mediante actividades deportivas estrategias de índole pedagógica que permiten la construcción de sociedad, una sociedad que entienda y aprenda a aceptar las reglas, que manifieste la importancia de trabajar en equipo, a plantearse y resolver satisfactoriamente retos y objetivos claros de aprendizaje y de formulación del proyecto de vida, por ello es pertinente e importante la aplicación de la educación física en la edad académica escolar y más aún en la educación inicial de cualquier colegio.

Es por eso que, en los planteles educativos durante las clases de la asignatura de educación física, se propende por enseñar los valores del respeto, la tolerancia a la frustración y al fracaso y al desarrollo de la sana competencia, todo ello relacionado con el hecho de que cualquier niño se relaciona con distintos compañeros de curso, interacción que sucede más en la clase de Educación Física que en cualquier otra, permitiendo no solo un desarrollo adecuado de la adaptación, sino también inculcando y promulgando mediante el ejemplo de los otros compañeros la inclusión, la

disciplina y el respeto. Valores que son de vital importancia enseñarlos desde estadios primarios de desarrollo.

Según Gaviria

*La educación Física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que utilizamos en nuestras sesiones. Estas relaciones, tanto con el entorno (físico-social) con uno mismo, implican todos los aspectos de la persona, desde la afectividad o la emotividad, a lo físico y lo social. (1994, p. 145)*

Todos los autores que intentan orientar conceptos de educación física deducen que no es un acto de adoctrinamiento corporal, por el contrario, como dice José María Cajigal (1983), “La Educación Física, es ante todo educación y no simple adiestramiento corporal, es acción o que hacer educativo que atañe a toda la persona, no sólo el cuerpo” (p. 84, 1982) Entiende la Educación Física como educación del hombre, centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad. (Cajigal, 1982 p, 84)

La Educación Física, busca facilitar y en especial promover que el ser humano llegue a entender significativamente la realidad de su propio cuerpo, aparte de las posibilidades del mismo, busca también que el ser humano domine un determinado número de actividades corporales y los utilice en actividades del diario vivir, permite y pretende que el hombre adquiriera hábitos de salud e higiene corporal todo ello para el buen vivir y el embellecimiento corporal para su desarrollo e

interacción personal y de igual forma busca actividades donde producen placer alegría al momento de ejecutarlas ya sea por un método de instrucción directa, de indagación o a su libre escogencia.

Todo ello dentro de un marco de actitud positiva ante el esfuerzo, el progreso personal, la cooperación y los intercambios sociales. Según Wallon, “el movimiento humano es el medio más natural de relación que el hombre tiene, pero no solamente con el medio físico sino fundamentalmente con el medio social.” (Wallon, 2005 p, 47-87)

Durante el periodo en el que el ser humano vive la edad escolar, se producen cambios significativos en su crecimiento y desarrollo, que constituyen las bases del dominio muscular y articular para posteriores aprendizajes motores por ello es importante la clase de educación física, aprovechar esos desarrollos corporales y potenciarlos para lograr sociedades en las cuales se promuevan desde el ejemplo propio, hábitos de vida saludables, conciencia corporal, respeto a otras manifestaciones corporales y prevención de enfermedades que aquejan a las sociedades modernas producto de nula actividad física .

Se tiene en la Educación Física, como lo dice Arráez, tomado por Álvaro González si se utiliza adecuadamente, una herramienta muy eficaz: contribuye a desarrollar aspectos educativos, a trabajar en la línea de mejora del clima de relaciones, educando en valores y proporcionando al alumnado estrategias adecuadas para convivir, desenvolverse y resolver conflictos de la forma más asertiva posible; y utiliza los medios audiovisuales eficazmente.” (González, 1996 p. 47)

## EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN.

### ¿Qué es la evaluación?

La evaluación es un proceso mediante el cual se conoce el estado de conocimiento de una materia en específico, este proceso se realiza en todos los momentos educativos con el fin de determinar el nivel de apropiación de una materia. (Lysenko, 2017, pp. 23-38)

La evaluación educativa es un proceso continuo e individualizado en el sistema de enseñanza y aprendizaje, cuyo propósito es comprender el crecimiento de cada alumno, de manera que se puedan tomar medidas de refuerzo o compensación cuando sea necesario para asegurar que se alcancen las metas educativas definidas para su nivel. Por tanto, es una herramienta muy útil para la toma de decisiones docentes para mejorar el desempeño de los estudiantes. (Pérez, 2013 p, 47-52)

Según Hernández, la evaluación educativa es útil tanto para los profesores como para los estudiantes por las siguientes características:

- Para los profesores, dado que tienen la oportunidad de comunicar a los estudiantes cuáles son sus objetivos y expectativas de aprendizaje, esto les permite comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados.
- Para los estudiantes, la evaluación puede utilizarse como una motivación positiva para reconocer sus esfuerzos a través de las calificaciones y obligarlos a repasar materias de aprendizaje previo para consolidar aprendizajes y aclarar ideas. (2019)

La importancia de la evaluación va más allá del seguimiento que la escuela hace de los propios alumnos. Es una herramienta de seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos por los escolares, para poder determinar al mismo tiempo si los procedimientos y métodos educativos

seleccionados son los adecuados. Además, si bien los exámenes suelen ser considerados a la hora de pensar en la evaluación educativa, la normativa vigente extiende el proceso de evaluación a diferentes áreas y asignaturas de las actividades educativas, es decir, también incluye la adaptabilidad de docentes, centros y estudiantes. Plan de estudios e incluso las actividades del departamento de gestión educativa. (Pérez, 2013, p. 47-52)

La evaluación es un recurso que asegura que el nivel de formación sea universal y que se recojan una serie de habilidades, y conocimientos específicos para desarrollarse dentro del sistema educativo y obtener las correspondientes titulaciones reconocidas.

De acuerdo con lo anterior, la evaluación en educación es un proceso, porque este no se limita a comportamientos específicos, como los exámenes, sino que los docentes son los encargados de recopilar información sobre la evolución del alumno a través de diversas tareas en diferentes momentos. De esta forma, se puede tener una comprensión más clara y completa del proceso de aprendizaje de cada alumno, a fin de tomar la mejor decisión para mejorar su desempeño.

Por otro lado, como se menciona anteriormente legalmente responde a la ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación en donde indica que las instituciones educativas deben establecer “los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes”. (p.33)

Así mismo, el decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos. (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p 04)

De acuerdo con lo que plantea Pierón (1984, p.24) menciona: “Que la observación, es un instrumento de evaluación que cada vez es más utilizada, hasta llegar a obtener los mismos niveles de validez, de objetividad y fiabilidad que caracteriza a otros procedimientos de evaluación”. (Hernández, Velásquez y Curiel, 2004, p.24).

Por lo anteriormente mencionado, el plan de estudios de cada asignatura o curso no solo debe incluir las metas, contenidos o métodos de enseñanza que se aplicarán en el aula, sino que también debe incluir los estándares para el grado de capacidad de evaluación y el grado de logro de metas aplicables a cada etapa educativa.

### **Evaluación en educación física.**

Evaluar en educación física es buscar mejorar la calidad del proceso educativo y docente, por ende, es una prioridad absoluta, porque la formación de una nueva cultura permite la oposición ideológica y el establecimiento de nuevas formas educativas sin apoyarse en el formalismo. Y el dogma cultural que está plagado de paradigmas, cuya previsión dista mucho de ciertas características. En este tema, la educación física es un componente unificado, porque no solo puede desarrollar a la "persona" biológica en su conjunto al asegurar acciones formativas multifacéticas y multilaterales, sino también porque puede actuar como catalizador para otras ciencias que participan en este proceso. (Hernández, Velásquez y Curiel 2004, p.24).

En el proceso por apropiarse los diferentes conceptos de la evaluación en educación física, se debe tener presente que entre los docentes que están inmersos en la evaluación solo tienen en cuenta la realización de un ejercicio específico con respecto a la técnica que se pueda realizar, sin tener en cuenta otras tendencias que tienden a observar el esfuerzo mental del alumnado, resultando en una serie de eventos teóricos, en algunos casos por buena voluntad, y en otros casos,

el balance teórico y las tendencias filosóficas que dieron origen a esta tendencia. Tan alejados, por lo que en realidad se convierten en expresiones subjetivas.

Estos enfrentamientos llevaron a encontrar diferentes conceptos, es decir, en el plano curricular, esquemas sobre el logro de las habilidades básicas (también conocidas como aprendizaje motor) y la preparación física de los sujetos (es decir, su desarrollo de habilidades específicas). (Fuerza, resistencia y velocidad), así como su coordinación y movilidad a partir de procesos metodológicos que lleven a formar un individuo sano, fuerte y con altas capacidades físicas-deportivas, de inteligencia y expresión cultural, que le permitan afrontar el desarrollo de actividades físicas, recreativas y deportivas. Todas las manifestaciones de la asociación. (Hernández, Velásquez y Curiel 2004, p.24).

De acuerdo con lo anterior, en el ámbito educativo, la evaluación es un ejercicio que se debe realizar al finalizar un periodo, ésta se puede cumplir de acuerdo con el concepto y las capacidades de los escolares, la evaluación se debe cumplir con calidad y va de acuerdo al plan de estudios que se implementan dentro de las instituciones la misma está sujeta a modificarse de acuerdo a los conceptos o en la construcción de su propio aprendizaje.

López, M (2011) relaciona lo siguiente:

La evaluación de la Educación Física durante un largo tiempo ha sido acogida o regida por un sistema llamado sistema tradicional el cual cuenta con un objetivo principal o relevante que busca mediante test o pruebas calificar al alumnado dependiendo el rendimiento que ha tenido para posteriormente dar una apreciación cuantitativa a ese esfuerzo realizado

durante un periodo determinado; semestral, por periodo o anual dependiendo el sistema de cada institución (p.13).

Por lo anterior se pretende ayudar a clarificar la situación y a fundamentar los asuntos y temas de la evaluación, de tal manera que se podrá tener una visión amplia y diversa en libros y artículos sobre el tema propuesto.

### **Currículo en Educación Física.**

Dentro de la normativa existente en Colombia, la ley 115 de 1994, llamada ley general de Educación, en el artículo setenta y seis, conceptualiza el currículo como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ley general de educación, capítulo 2, currículo y plan de estudios).

De acuerdo a la normatividad existente en Colombia la evaluación debe incluirse en el currículo como un proceso que contribuya al aprendizaje de los estudiantes, dependiendo de los desempeños planteados por cada institución educativa, éste debe tener componentes curriculares que serán diseñados de acuerdo a los objetivos propuestos en cada uno de ellos.

Arévalo 2014, propone los siguientes componentes curriculares en Educación Física.

- **Competencias Básicas:** Como la educación física ayuda en el desarrollo de las competencias básicas para cada edad.

- **Objetivos generales de la etapa:** Objetivos a los que se debe llegar con el trabajo conjunto de todas las materias.
- **Objetivos de la Educación Física:** Para qué enseñar. Lo que el alumno debe aprender del área de Ed. Física que dan soporte a la consecución de las competencias.
- **Contenidos de la Educación Física:** Que enseñar. Planificado curso por curso. Coherencia entre los contenidos de todas las materias para el desarrollo de competencias. Relación con las otras materias.
- **Criterios de Evaluación** – Describen lo que el alumno debe haber aprendido al finalizar el curso.
- **Estrategias Metodológicas** – Estrategias didácticas que el docente utilizará para enseñar y evaluar. (Andrea Terrios, 2017, p.23)

De acuerdo a lo anterior es importante misionar que el currículo es un instrumento muy importante para el docente para maximizar el proceso de desarrollo de los estudiantes, para su estructuración es necesario tener en cuenta que se debe enseñar y lo que el estudiante debe aprender, este debe estar bien pensado bien diseñado y nunca debe faltar.

## MARCO CONTEXTUAL

El proyecto de investigación se realizó en dos centros educativos ubicados en la ciudad de Bogotá, capital de Colombia, el primero de ellos es el I.ED. Garcés Navas fundado en 1973, este es una Institución de carácter público, laico, mixto ubicado en la localidad 10 de Engativá donde presta sus servicios en dos Jornadas, lleva 47 años de servicio a la comunidad, por otro lado, el Colegio San Luis adscrito a la Dirección de bienestar social de la Policía Nacional de Colombia, ubicado en la localidad 11 Suba, AV Boyacá con calle 140 donde presta sus servicios de jornada única a los hijos de los integrantes de la institución de la fuerza pública uniformados y no uniformados con la finalidad de promover el mejoramiento de calidad de vida de los funcionarios de la Policía y presta sus servicio desde 1969.

## **METODOLOGÍA**

En aras de dar alcance a los objetivos propuestos del presente estudio, se plantea la siguiente ruta metodológica basada, principalmente en la descripción y en la explicación; está enfocada a indagar los saberes y experiencias de docentes de Educación Física de dos instituciones educativas, con ello, se busca tener un acercamiento consistente, racional y verbal lógico del objeto de estudio.

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio de caso se inserta en el marco de la investigación cualitativa y la indagación naturalista (Pérez, 2008). Según Yin (1984), el estudio de caso es una forma de investigación con entidad propia, que investiga los fenómenos contemporáneos en la vida cotidiana de manera empírica.

De acuerdo a lo anterior la investigación se centra en el estudio de caso, por lo que se buscó realizar una descripción y análisis con profundidad de los docentes de la institución educativa I.E.D Garcés Navas y el colegio San Luis, con respecto a las respuestas que dieron en el cuestionario online y las entrevistas personalizadas como objeto de indagación a la Evaluación en Educación Física, pudiendo identificar y describir todas las causas de la evaluación a partir de las experiencias vividas como profesionales en las instituciones educativas y el conocimiento que cada uno de ellos tiene, de ello consignaron datos de los diferentes procesos de evaluación donde permitieron ilustrar descubrimientos en la forma de evaluar en las aulas de clase.

Para la recolección de la información se elaboraron dos bancos de preguntas cerradas y abiertas que fueron previamente revisadas por el docente tutor del proyecto investigativo y avalados por docentes de otras universidades; contestadas por los docentes en un cuestionario online, por otro lado cinco preguntas que fueron contestadas mediante entrevistas personalizadas, de acuerdo a lo contestado se realiza un análisis e interpretación de la información y los diferentes

resultados, de acuerdo a lo anterior se obtuvo las conclusiones donde se describe la finalidad del estudio y finalmente se realizó el informe final el cual describe detalladamente cada uno de los datos recogidos en la presente investigación.

Para Merriam (1988) y Yin (1984), los estudios de caso pueden clasificarse en descriptivos, explicativos o evaluativos según la naturaleza del informe. Descriptivo: Proporción de informes detallados sobre casos descriptivos destacados, no guiados por generalizaciones, fundamentos teóricos o supuestos previos.

Información básica en determinadas áreas de la educación; en educación, a menudo se utilizan en planes y prácticas innovadoras.

Para explicar y teorizar el estudio de caso, se proporciona una descripción densa y rica. Los modelos analíticos se pueden resumir en categorías de conceptos de desarrollo que explican, aprueban o cuestionan los supuestos teóricos que se difunden antes de obtener la información.

Según Galeano (2004), el propósito del estudio de caso es comprender el significado de la experiencia, lo que significa la inspección en profundidad y en profundidad de todos los aspectos de un mismo fenómeno, es decir, la inspección de fenómenos específicos. «El caso de estudio está en “Las responsabilidades y obligaciones que el sujeto de estudio pueda asumir en situaciones reales pueden interferir con el estudio” (Pérez, 2008, p. 443)

El campo de la educación física, como forma de afrontar los fenómenos que allí ocurren, rompe la visión cuantitativa de los deportes relacionados con la historia. Es así como los participantes en el campo toman diferentes soluciones cualitativas para resolver sus problemas, lo que lleva a los estudios de caso como alternativa a la metodología acudiendo a la experiencia y al conocimiento de cada uno de los docentes entrevistados para poder describir la forma como evalúan en las instituciones educativas como una forma responsable de transmitir conocimientos

por medio de actividades lúdico recreativas, ejercicios de desarrollo motriz o en la forma de enseñar los diferentes deportes en los campos de enseñanza.

### **ENFOQUE**

La presente investigación tiene un enfoque desde la parte cualitativa y está relacionada entre los docentes del área de educación Física en el aula, siendo una realidad para poder llevar un análisis en cada situación de las diferentes sesiones de clase que se realizó mediante la investigación estudio de caso, cuya finalidad es dar respuesta a la pregunta de investigación que se aplicará a continuación. ¿Cuáles son las formas y concepciones de la evaluación Física, Recreación y Deportes, ¿de docentes de básica primaria de las instituciones educativas I.E.D. Garcés Navas y san Luis?

Desde el punto de vista metodológico la investigación contempla un diseño por etapas ya que se busca evaluar la relación que existe entre los procesos de evaluación que implementan los docentes de E.F.R.D para ello en esta investigación, se utilizará el trabajo estudio de caso como metodología pues resulta ser altamente enriquecedor por la facilidad de obtener información con los docentes a entrevistar.

### **ALCANCE**

El alcance es buscar entender los diferentes factores que residen en la evaluación en Educación Física, la implementación de la evaluación desde una postura mayéutica por parte de los docentes que busque la mejora continua de esta parte del acto educativo en los colegios generará impacto en la formación profesional, busca analizar los diferentes factores relacionados con la manera de evaluar en los colegios en mención y formar una descripción analítica de la evaluación.

## INSTRUMENTOS

Para la investigación se utilizaron dos instrumentos de recolección de información los cuales son:

### **Entrevista**

El tipo de entrevista que se manejó en la investigación es la semiestructurada según Díaz, Torruco, Martínez & Valera (2013), “son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantiene la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio” (Díaz et al. 2013, p. 34).

De acuerdo con lo anteriormente descrito, este tipo de entrevista despierta mayor interés ya que se puede obtener más información del docente entrevistado, además permite recolectar datos con mayor facilidad y se logra interpretar información más profunda y detallada. Para ello se realizaron (05) cinco preguntas que se formularon mediante llamada telefónica y mensajes de voz por medio de la red social WhatsApp, en ella se busca información de las diferentes formas y concepciones como evalúan los docentes en las instituciones educativas para buscar los resultados finales.

De igual forma para el posterior análisis detallado según las entrevistas realizadas se buscó la estrategia grabar las respuestas por medio de audio. Según Kruger, (1994) cualquier tipo de investigación puede ser recolectada y puede ser analizada, en este caso mediante llamada telefónica y la red social WhatsApp por parte de los investigadores.

**Cuestionario.**

Para dar continuidad con la recolección de la información se logra estructurar un cuestionario de (10) diez preguntas clasificadas en tres categorías: la primera busca el concepto de la evaluación en Educación Física, la segunda las formas de evaluación y la tercera la relación entre currículo y evaluación, fueron tomadas de forma on-line por la plataforma tecnológica Google form. Según Hernández Sampiere (1997), el cuestionario es el más utilizado para la recolección de datos; éste consiste en un conjunto de preguntas con respecto a una o más variables a medir, de acuerdo con lo anterior se logra estructurar las preguntas para la recolección y posterior análisis según lo contestado por cada uno de los docentes.

**POBLACIÓN Y MUESTRA**

Con base en la descripción de Aldridge y Levine (2003), la población y muestra se entiende como “el conjunto de todos los datos relevantes, en este caso individuos humanos, con inclusión de la colectividad de los mismos”, en esta medida la población a la cual se ejecutó esta investigación fue con los diferentes docentes de las instituciones educativas, los cuales son dos (3) tres docentes Licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes, (2) dos de ellos actualmente laboran en el colegio IED Garcés Navas, el primero de los docentes cuenta con una trayectoria de 5 años, su género es masculino y femenino, por otro lado (1) docente del Colegio San Luis, adscrito a la Policía Nacional de Colombia de sexo femenino con una trayectoria de 12 años como docente de los cuales lleva (6) seis años en el proceso pedagógico en el colegio, los docentes mencionados anteriormente fueron seleccionados de manera directa cuya característica principal fue la de estar ejerciendo como docentes de Educación física Recreación y Deportes con estudiantes de básica primaria.

Se escogieron los dos (2) colegios debido a la facilidad que se tiene contacto con los investigadores ya que en el momento realizaban sus prácticas profesionales como estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UVD, y hay cierto acercamiento para poder realizar los cuestionarios y entrevistas planteadas.



**Ilustración 1 ubicación geográfica colegio San Luis**



**Ilustración 2 Ubicación geográfica IED Garcés Navas**

## **CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN**

### **INCLUSIÓN**

Como investigadores, somos estudiantes de Educación Física Recreación y Deporte, ésta abarca tres grandes líneas de desarrollo del cuerpo humano y para su desarrollo es necesario la evaluación, por lo que se necesitó escoger docentes Licenciados que en el área para dar dirección a la investigación y dar respuesta al problema de investigación que inicialmente se planteó, ¿Cuáles son las formas y concepciones de la evaluación en Educación Física, Recreación y Deporte de las instituciones educativas I.E.D. Garcés Navas y colegio San Luis?

Fue necesario realizar la inclusión de su experiencia laboral, ya que es algo natural desde su trayectoria como profesionales ya que por su amplia experiencia pueden dar respuestas objetivas en los instrumentos de recolección de información.

La población objeto de estudio fue seleccionada debido a la cercanía con los investigadores ya que éstos realizaron sus prácticas profesionales en las instituciones educativas mencionadas.

### **EXCLUSIÓN.**

No se involucran docentes de otras áreas académicas porque solo se requiere saber las formas y conceptualizaciones de la evaluación específicamente en el área de Educación Física Recreación y Deporte.

Se realiza la Exclusión de docentes de Educación Física de básica secundaria porque solo se requiere investigar con la población que actualmente interactúa en básica primaria.

## DISEÑO METODOLÓGICO

| ETAPA   | DESCRIPCIÓN   |
|---|---|
| <b>Selección del caso</b>                       | <p>Antes de iniciar esta investigación se indaga y se busca saber qué se quiere estudiar relacionado con la problemática identificada de la evaluación en educación física en los colegios en mención, para a continuación seleccionar un caso apropiado y relevante. Se debe establecer el ámbito para el cual el estudio pueda resultar útil, las personas que pueden resultar interesantes como casos de estudio y, cómo no definir el problema y los objetivos del estudio de caso.</p> |
| <b>Documentación de la temática de estudio</b>  | <p>Se realiza la conceptualización de que es la Educación Física, la evaluación educativa desde una perspectiva general, que es la evaluación en Educación Física para realizar las diferentes preguntas a realizar a los participantes de la investigación.</p>  |
| <b>Elaboración, instrumentos de recolección</b> | <p>Una vez se identifica el tema de estudio y seleccionado el caso a investigar, es necesario elaborar un conjunto de preguntas relacionadas con la evaluación en la asignatura de Educación Física de los colegios en mención, que determinen qué se quiere averiguar una vez haya finalizado el estudio, estas agrupadas por categorías como: Concepto de la evaluación, las formas de evaluar y la relación</p>  |

entre la evaluación y currículo.

---

### **Recopilación de Datos**

La recolección de información se realiza de acuerdo a los conocimientos de cada docente y mediante la experiencia que cada uno tiene con referente al proceso de evaluación, se realiza por medio de un cuestionario on-line mediante una plataforma tecnológica web y una entrevista personalizada a cada uno de los docentes, realizada por los estudiantes investigadores mediante llamada por la red social WhatsApp, con la finalidad de obtener resultados de forma clara y directa desde diferentes dimensiones.

---

Está relacionada con la emisión de juicio y de valor que se dará con el fin de producir datos descriptivos e interpretativos mediante la cual las personas hablan o escriben con sus propias palabras el comportamiento (Berríos, 2000).

### **Análisis e interpretación de datos.**

Recogidos todos los datos, el próximo paso consiste en la comparación de estos, una vez finalizada la etapa de comparación, los estudiantes en calidad de investigadores pueden obtener una serie de conclusiones y decidir si la información o resultado obtenido puede ser aplicado a más situaciones o casos similares vistos en otros colegios con problemáticas similares

## CONSIDERACIONES ÉTICAS

Fue necesario tomar consentimiento escrito por parte de los investigadores a la población objeto de estudio por ética investigativa, el cual se describe a continuación.

Las formas y concepciones de la evaluación en Educación Física, liderado por el docente Leonardo Andrés Aguirre Cardona, vinculado a la Licenciatura en educación Física Recreación y Deportes de UNIMINUTO virtual y a distancia en Bogotá D.C., busca describir el proceso Evaluativo en educación Física, Recreación y Deportes en la básica primaria.

Sí usted accede a participar en este proyecto, se le solicitará diligenciar un cuestionario on-line (Google form) que contiene 10 preguntas abiertas con relación a la evaluación en Educación Física y con un tiempo estimado para contestar de 15 minutos.

La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria. la información que se recoge a través del cuestionario, será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en el proyecto. La información obtenida, será codificada, usando un número consecutivo diferente al número de documento de identidad y, por lo tanto, será anónima, no será referenciado, ni identificado en los resultados del proyecto, no se tendrá remuneración económica, el beneficio se recibirá por medio del conocimiento generado del proyecto. Si tiene alguna duda sobre éste proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento.

Desde ya le agradecemos su participación, “recuerde que con las respuestas está contribuyendo a los resultados de una investigación científica que aportan un nuevo conocimiento”

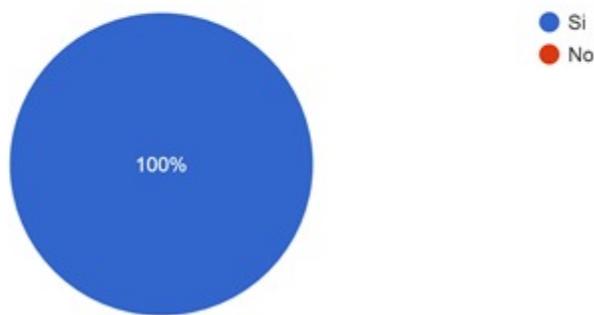
¿Accede a diligenciar el cuestionario del proyecto que busca las formas y concepciones en el proceso evaluativo en Educación Física?

SI  NO

## Resultados consentimiento.

¿Accede a diligenciar el cuestionario del proyecto que busca describir el proceso evaluativo en Educación Física ?

3 respuestas



## CATEGORÍAS.

### Concepto de evaluación

Se pretendía indagar sobre el concepto de evaluación en los docentes de las instituciones educativas a través de sus vivencias, de sus resultados de aprendizaje en educación y de sus diferentes maneras de percibir el aprendizaje de los estudiantes.

### Formas de evaluación en los docentes.

Se busca determinar el cómo se evalúan a los estudiantes del colegio, para ello se recurre a diferentes estrategias de consulta para determinar la manera de evaluar de los docentes

### Currículo y evaluación en Educación Física

Se busca saber si para los docentes existe alguna relación entre los contenidos programáticos en el currículo de su área y la evaluación, para ello se indaga sobre la importancia del currículo en su clase, o si por lo menos lo conocen y lo ejecutan o si por el contrario existe un currículo oculto, donde se realiza de manera espontánea la evaluación

## RESULTADOS

Los resultados que se muestran a continuación se exponen de acuerdo con las respuestas obtenidas según instrumento de recolección de información, y a su vez según las categorías determinadas para el estudio.

### RESULTADOS SEGÚN CUESTIONARIO

#### Concepto de evaluación

Tabla 1.

Respuestas desde la categoría concepto de evaluación

| Participante | Para usted, ¿Qué es evaluar?  | Para usted, ¿Qué es evaluar en educación física?   | Según su formación ¿Cuál es la importancia de evaluar en educación física?   |
|--------------|---|--|--|
| Sujeto 1     | Es el proceso que le permite al docente dar cuenta de los procesos de aprendizaje obtenidos por parte del estudiante. | En educación física hacemos referencia al proceso que el estudiante tiene al adquirir un conocimiento teniendo muy en cuenta la evolución del aprendizaje que tiene el estudiante. | En educación física la evaluación es una de las partes más esenciales, ya que nos permite evidenciar la evolución y la adquisición del conocimiento. |
| Sujeto 2     | Es poder medir de manera cualitativa o cuantitativa un  | Es una medición de alguna habilidad o destreza desarrollada por el estudiante  | La importancia de evaluar es supremamente importante para saber si el proceso ejecutado si tiene resultados positivos                                |

---

conocimiento, actitud,  
habilidad o destreza

---

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| <b>Sujeto 3</b> | <p>Es un proceso que hace parte del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual debe ir articulado con los planes de formación establecidos en la Institución. A través de la evaluación se debe hacer partícipe al estudiante como constructor de su conocimiento.</p> | <p>Evaluar en Educación física no debe referirse a una nota que discrimina a un estudiante que no completa un ejercicio. La evaluación debe considerarse como un proceso que se realiza todos los días a través de la observación, participación de los estudiantes, trabajo colectivo, resolución de problemas.</p> <p>La evaluación en cualquier área es importante. Pero como docentes debemos dejar conceptos tradicionales cuando nos referimos a que la evaluación es clasificar a nuestros estudiantes con una nota. La importancia en Educación Física es permitirles a los estudiantes ser partícipes de su proceso de formación, que sean conscientes de sus fortalezas y debilidades y como docentes motivarlos siempre a mejorar, pero no con la presión de una nota.</p> |
|-----------------|--|---|

---

Fuente: elaboración propia.

Se puede observar que los docentes conocen la evaluación de una forma general como un proceso que se puede medir bajo parámetros establecidos, siempre va dirigido al estudiante y el agente evaluador va a ser el profesor, donde obtiene resultados de conocimiento. Existen diferencias en el concepto. Para dos de los tres encuestados, les permite cuantificar el proceso evaluativo y para el tercer profesor lo toma como la enseñanza que hace parte de la construcción de su conocimiento.

Para la siguientes pregunta, el primer docente valora la evaluación en Educación Física como un proceso de aprendizaje a partir de la información recogida por el individuo, teniendo en cuenta su mejora continua, comparada con el tercer docente, que realiza una evaluación global por lo que tiene en cuenta los procesos diarios que aplica como estrategia de enseñanza hacia sus estudiantes, sin el ánimo de afectarlos emocionalmente, sino al contrario, fortaleciendo las capacidades que tiene individual y colectivamente; comparado con el segundo docente, donde se puede inferir que aplica una evaluación diferida que siempre mide los aprendizajes motrices que les pueden servir para el desarrollo de su vida diaria.

Para las respuestas de la siguiente pregunta de la primera tabla se puede describir que, hay acuerdos comunes entre la importancia de evaluar en Educación Física y otras áreas. Se logra evidenciar que la evaluación toma parte importante en la formación del estudiante dentro del aula educativa, ya que se logra ir transformándolo mediante procesos, donde identifique características personales en cada uno de sus avances de adquisición de conocimientos como el desarrollo educativo de mejora, relacionado con el desarrollo integral de sus habilidades físicas y siempre acompañado del docente donde la evaluación cuantitativa no sea un factor de presión si no de un estilo de mejora.

## Las formas de evaluación en los docentes.

Tabla 2

Respuestas según categoría formas de evaluación en los docentes.

| Participante | ¿En qué momento es pertinente realizar la evaluación en clase de educación física?          | Desde su experiencia como docente; ¿Qué formas o tipos de evaluación conoce?  | ¿Realiza usted evaluación diagnóstica al iniciar los contenidos curriculares? | ¿En la evaluación en Educación Física, Recreación y Deporte debe privilegiarse más lo conceptual, lo motriz o lo actitudinal?, ¿por qué?             |
|--------------|---|---|---|--|
| Sujeto 1     | La evaluación como el aprendizaje debe estar presente durante todo el proceso de enseñanza. | Se pueden utilizar, pruebas, test, existen cuestionarios que nos permiten la observación de forma más cualitativa depende de lo que se quiera observar. | SI  | Depende del grado en primera infancia y en primera debe ser la parte motriz y actitudinal en grados superiores mueve ser repartido en los tres ejes. |

|                 |  |  |    |   |
|-----------------|--|--|----|---|
| <b>Sujeto 2</b> | Antes, durante y después.  | Aplicación de prueba, autoevaluación, coevaluación, Feedback, evaluación directa de logros                                   | SI | Yo creo que los 3 factores deben ser medidos y tener el mismo porcentaje ya que es importante que el estudiante conozca, aplique y lo socialice a través de sus comportamientos.  |
| <b>Sujeto 3</b> | La evaluación no debe convertirse en un examen final como muchos docentes lo hacen ver. Al contrario, la evaluación debe ser un proceso permanente, en el cual podemos observar el proceso de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que no debemos generalizar en el momento de evaluar, ya que nuestros estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y por lo tanto la evaluación no debe ser estandarizada. | Evaluación por proyectos, evaluación colaborativa, evaluación participativa, coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación. | NO | La evaluación debe ser integral e incluir esos conceptos y algunos más como el autocuidado, la creatividad, la capacidad de creación, el trabajo colaborativo. Debe integrar varios elementos ya que cada estudiante tiene diferentes habilidades y no podemos generalizar. |

Fuente: elaboración propia.

Por lo anterior, según lo contestado por los docentes, se logra identificar, que el momento para realizar la evaluación en Educación Física debe ser de una forma continua, donde se pueden valorar los procesos educativos de aprendizaje más organizada, ya que es importante entender el desarrollo de cada uno de ellos y determinar cuál es el más adecuado según el interés y capacidad de entendimiento de los estudiantes.

Para la siguiente pregunta se puede analizar, que existen diferencias conceptuales entre uno y otro docente, por tal razón es evidente que las evaluaciones hacia los estudiantes son distintas. Éstas pueden ser aplicadas según “*el sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional*” (Decreto 1290 del 2009, art, 4), el cual menciona varios criterios de evaluación y promoción, entre ellos están.

- La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
- Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
- Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, el decreto por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media le da viabilidad de libertad en la forma de evaluar en Educación Física a las instituciones educativas, por ello las diferencias conceptuales de los docentes entrevistados.

Hay una tendencia del 66% de profesores que indican realizar la evaluación previa, por lo que se puede inferir que lo realizan para ver el nivel de conocimiento de un estudiante y poder desarrollar los desempeños en las diferentes sesiones de clase.

Los docentes entienden que las tres condiciones exhibidas en las preguntas son válidas según el desarrollo de la persona donde uno de ellos no aplica mucho el actitudinal, ya que menciona que tiene más valor en grados superiores y hay otro donde introduce elementos socioculturales, y de destrezas físicas individuales donde pueden ser utilizadas como un factor importante en la evaluación en Educación Física.

### Currículo y evaluación

Tabla 3

Respuesta según categoría currículo y evaluación en Educación Física

| Participante    | ¿Qué relación encuentra usted entre evaluación y currículo? | ¿Qué relación encuentra entre evaluación y aprendizaje?   | ¿Considera que la evaluación en Educación Física es relevante para otras asignaturas?<br>¿por qué? | ¿El colegio donde labora proporciona alguna orientación o formación que incluya la evaluación de competencias en educación física? |
|-----------------|---|---|--|--|
| <b>Sujeto 1</b> | Existe una gran diferencia.                                 | Muchas veces el currículo no es creado por el docente y para hablar ser currículo se debe tener en cuenta otros conceptos | No siempre, cada materia en los colegios se maneja de forma independiente, ahora si                |  |

|                 |  |   |  |    |
|-----------------|--|---|--|----|
|                 | que toman gran importancia como ser los logros desempeños, indicadores la Malla curricular desde este punto de vista no siempre se relacionan, aunque es una pregunta muy general porque depende de la dinámica de cada institución. | hablamos del área podría tener relevancia para las materias que estén contempladas dentro del área.   | NO   |    |
| <b>Sujeto 2</b> | El currículo es como los temas que los estudiantes deben tener conocimiento a través de un proceso de enseñanza y la evaluación debe estar presente en el proceso  | Se realiza una medición de lo aprendido y el proceso que se lleva a cabo a través de las clases.  | Si, la educación física puede ser un área interdisciplinar y algunas temáticas pueden relacionarse y puede tener una relevancia en otras áreas   | NO |
| <b>Sujeto 3</b> | La evaluación debe estar totalmente articulada a los contenidos curriculares. En esos contenidos se encuentra las pautas, secuencias o finalidades del proceso de enseñanza y claramente está articulado al proceso de               | La evaluación y el aprendizaje van de la mano en el proceso de aprendizaje. Depende de la evaluación la manera como el estudiante apropie los conocimientos. Una evaluación que no deben ser memorística. | La evaluación es importante en cualquier asignatura, siempre y cuando lo vemos como el proceso para clasificar estudiantes a través de una nota, sino como parte del proceso de aprendizaje. | SI |

---

aprendizaje, dentro del  
cual está la evaluación.

---

Fuente: elaboración propia.

En su mayoría, los docentes entienden las diferencias entre currículo y evaluación por lo que mencionan que el primero es un proceso y el segundo es la evaluación de ese proceso, donde el aprendizaje sea óptimo para el estudiante, por otra parte, un docente no extiende la respuesta.

Sí, se encuentra relación entre evaluación y aprendizaje, ya que los docentes encuentran con suma prioridad la relación simbiótica entre la evaluación, que mide los conocimientos adquiridos durante las unidades de clase y el aprendizaje que debe ser continuo y acorde a la propuesta curricular, pero se realiza la crítica constructiva donde el docente no es quien diseña el currículo para enfocar conceptos transversales que permitan un óptimo desempeño de las evaluaciones y el aprendizaje.

La evaluación de cualquier materia debe tener un carácter formativo, que se caracteriza por la necesidad de recoger información en diferentes momentos, con instrumentos variados, para valorar las observaciones según unos criterios establecidos, hasta llegar a tomar decisiones sobre las cuestiones fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, la evaluación debe convertirse en un elemento regulador de dichos procesos, ya que indica al profesor y al alumnado dónde están con respecto a los objetivos.

En el área de Educación Física, el docente debe evaluar tres aspectos fundamentales: Los aprendizajes del alumnado, los procesos de enseñanza, su propia práctica docente.

En la cuarta pregunta el 33 % de los docentes encuestados afirma conocer la evaluación

## ENTREVISTAS.

Tabla 4

### Concepto de evaluación.

| <b>Pregunta 1</b>  |  |
|--|--|
| <b>Está usted de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente información:</b>   |  |
| <b>Se debe abordar la evaluación como una actividad donde el énfasis esté puesto en el proceso de recibir atención especial y analizar el desarrollo de las competencias motrices, coadyuvando a la educación integral de los escolares y no como un producto final con fines administrativos o estadístico (Blázquez, 1995; Rivera, 1997)</b> |  |
| <b>En acuerdo</b>  | <b>En desacuerdo</b>   |
| <b>Justifique su respuesta:</b>  |  |
| <b>Sujeto 1</b>  | De acuerdo: porque yo siento que la evaluación es el eje central en los procesos sobre todo en función del desarrollo de las competencias motrices no, pero entendiendo las competencias como las características de cada individuo y no como el estar compitiendo con el otro, digamos que yo si estoy de acuerdo con esa forma de hacer una evaluación es estar como muy pendiente del proceso que lleva cada chico, identificar cuáles son las cualidades y pues trabajar sobre ello.   |
| <b>Sujeto 2</b>  | De acuerdo: Siendo docente, es claro que un número o una nota no demuestra lo aprendido por el estudiante, y tampoco esto muestra las capacidades de estos. La pregunta es con la calificación ¿Que se evalúa?   |
| <b>Sujeto 3</b>  | Estoy de acuerdo con la frase de Blázquez ya que cuando Presto atención y analizó las habilidades de mis estudiantes he me permite determinar que no todos cuentan con las mismas habilidades, por lo tanto he digamos que he mis estudiantes deben tener estilos de aprendizaje diferentes por eso la valuación no puede ser la misma para todos no puede ser una evaluación universal para todos mis estudiantes tampoco esa evaluación debe ser para catalogar a mis estudiantes con una nota o para medir el aprendizaje que adquirieron por la misma razón porque no todos aprenden de la misma manera. |

Los docentes entienden y estimulan el proceder del argumento de Blázquez ya que se debe abordar la evaluación como una actividad donde el énfasis esté puesto en el proceso de recibir atención especial y analizar el desarrollo de las competencias motrices, coadyuvando a la educación integral de los escolares, ya que es lo esencial para llevar a cabo los proceso de aprendizaje de acuerdo a las características individuales de cada individuo, de igual forma también describen que se pueden desarrollar ejercicios diferenciales para cada estudiante donde permita obtener información individual para replantear estrategias de desarrollo y no dar cumplimiento a procesos administrativos como puede suceder en otras instituciones educativas. (De Francesco, 1999, p, 61)

Tabla 5

### Formas de evaluación

---

#### Pregunta 2

**¿Qué opinión le merece la siguiente afirmación?: ...En nuestro contexto, la evaluación del aprendizaje de la educación física se realiza, únicamente, a través de pruebas que valoran el rendimiento de las capacidades físicas condicionales (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad). Esto como consecuencia de una tradición que permite medir los resultados sin importar el proceso, haciendo énfasis en el rendimiento del alumno. (Blázquez, 1995; Rivera, 1997)**

---

#### Sujeto 1

He yo siento que esta afirmación es bien como de la vieja escuela porque si contextualizamos a el entorno en que estamos yo siento que la evaluación del aprendizaje de la educación física se debe realizar como observando la forma en el que el individuo interactúa en su entorno como genera un lenguaje con su movimiento, construyendo relaciones sociales a través de sus acciones, también desde la toma de las decisiones en las distintas situaciones en las que se encuentre pues asiendo como la lectura y generando movimiento y un lenguaje corporal, pues que construya unos escenarios de desarrollo individual y colectivo.

---

---

**Sujeto 2** La evaluación con tales parámetros no es adecuada, muchas veces se evalúa al estudiante con respecto a otro sin contar que hay condiciones biológicas que permiten que su desarrollo sea mejor o peor que otro

---

bueno primero la evaluación no debe tener como fin esa medición de rendimiento de las capacidades físicas ni tampoco medir el nivel de aprendizaje del estudiante esa es forma como muchos docentes actualmente lo toman y no debe ser para medir los resultados de un proceso, la valuación he, más que medir debe ser un proceso integral y ese proceso debe hacer parte del mismo proceso de aprendizaje dentro del cual debe implicar conocer a mis estudiantes entonces yo no puedo evaluar si no conozco a mis estudiantes y conocer es conocer no sólo sus habilidades y sus y sus debilidades y fortalezas si no esas dificultades que pronto ellos traen de casa.

**Sujeto 3** Entonces pienso que después de encontrar esas dificultades debo buscar la manera para mejorarlas o para superarlas y la evaluación es un proceso tan integral que me ayuda eso por eso Pienso más que la valuación más que castigar debe ser Para aportar y ayudarle al estudiante a superar esas dificultades que tiene

---

La afirmación de Blázquez y Rivera, quedan catalogadas como una forma inadecuada de evaluar, donde se materializa con los modelos educativos tradicionales, la evaluación es utilizada solo para obtener resultados de procesos de rendimiento físico y no intelectuales.

Por lo tanto, la evaluación moderna es la primera fase de la evaluación es el objetivo de la evaluación ¿Qué quiero evaluar?, después planificarlo ¿Cómo voy a evaluar?, luego se procede a acopiar y analizar los datos: ¿Qué técnica e instrumento utilizo para acopiar y analizar los datos?, estas deben ajustarse a las características del alumno, los contenidos, las estrategias, los estilos de enseñanza y aprendizajes.

Después, emitir un juicio de valor; ¿Cuál es mi posición frente a esto?, finalmente se toma una decisión sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos y la calidad de enseñanza del docente ¿avanzo, repito, promociono, cambio de estrategias? (DeFrancesco, 1999, p, 61)

Tabla 6

### Formas de evaluación

| <b>Pregunta 4</b>   |  |
|---|--|
| <b>Es importante evaluar en todos los ámbitos ya que es la forma de poder mejorar, darnos cuenta de los errores y en un futuro poder mejorar los puntos débiles. De su experiencia como docente; ¿Qué formas o tipos de evolución conoce?</b> |  |
| <b>Sujeto 1</b>   | He yo pues cuando empecé con este proceso de profe recuerdo que siempre estaba como muy ligado a la evaluación subjetiva que es como la lectura que tiene el profe de la situaciones, pero después empecé a entender que viene un proceso importante que es la autoevaluación y es la reflexión del estudiante sobre sus procesos que eso también es un aporte enorme, después también me di cuenta que se puede utilizar la evaluación objetiva que es donde el profe asume la evaluación como como un elemento que le sirve para ver si lo que el plantea como guía nutre de manera significativa sus estudiantes y de pronto así replantea sus estrategias educativas y ver si lo que él hace como profe es realmente lo que el grupo necesita y pues la evaluación colectiva que es ya como un consenso de criterios y logros de un trabajo en equipo incluyendo al profe y no incluyendo al profe digamos que esas son como esas cuatro que más he trabajado. |
| <b>Sujeto 2</b>   | Evaluar a partir del desempeño propio del estudiante, es decir que se parte del nivel del estudiante y a medida que vaya mejorando se va dando apreciaciones.  |
| <b>Sujeto 3</b>   | De los tipos de evaluación bueno me acuerdo de evaluación formativa evaluación sumativa es el tipo de evaluación tradicional digámoslo Así que es una evaluación final es como esa evaluación de la que se espera un producto una nota final, está la evaluación interactiva en alguna parte hablé de ese conocer al estudiante y esa interacción que debe haber entre el  |

---

estudiante y el docente he evaluación para el aprendizaje evaluación sostenible y evaluación de competencias.

---

Según Cagigal, Los contenidos a evaluar que se tienen en cuenta en la enseñanza son cinco: la condición física; como las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) pudiéndose tomar en cuenta el calentamiento. Las cualidades motrices; como el equilibrio (estático, dinámico), la coordinación (óculo manual, óculo podal, dinámica general, dinámica manual). La expresión corporal; las danzas folclóricas, el baile contemporáneo, etc. Juegos y deportes como los juegos tradicionales, el futbol de salón, el baloncesto, el voleibol, el atletismo, la gimnasia, etc.

De acuerdo con lo anterior y lo expresado en esta pregunta de la entrevista personalizada se puede concluir que los docentes conocen de acuerdo con su formación académica y su experiencia, diferentes tipos de evaluación según las características y propósitos como: el enfoque metodológico, el momento, la finalidad o función. (DeFrancesco, 1999, p, 61)

Tabla 7

### **Currículo y evaluación**

---

#### **Pregunta 3**

**¿Considera usted que la evaluación en educación física debe ser distinta a las diferentes asignaturas?**

- a. Sí.**
  - b. No**
-

**Sujeto 1**

Yo considero que pues cada asignatura es como un universo de aprendizaje diferente y cada profe tiene como unos procesos diferentes con cada chico que aparte es otro universo diferente entonces yo si considero que, pues la evaluación debe estar como muy cercana a todo el proceso que ha vivido el profe en su en su clase, pero siempre pues teniendo en cuenta que lo valioso es rescatar los procesos lleve cada chico. Entonces si yo dijese que cada uno debe trabajar lo suyo

**Sujeto 2**

SI

Evaluar a partir del desempeño propio del estudiante, es decir que se parte del nivel del estudiante y a medida que vaya mejorando se va dando apreciaciones.

**Sujeto 3**

La evaluación en cualquier ámbito o en cualquier asignatura pienso que debe tener el mismo objetivo y es ser lo mismo lo que hemos venido hablando un proceso integral que aporte al aprendizaje en cualquier asignatura pienso que debe ser un proceso colaborativo y participativo entonces así como el aprendizaje debe construirse entre varios actores no debe ser únicamente como la educación tradicional en la que el estudiante el docente Perdón tiene el conocimiento y nadie más y lo transmite pero de forma que el estudiante lo memorice Entonces pienso que ese aprendizaje actualmente debe construirse entre varios actores entre estudiantes entre la participación de estudiantes docentes padres de familia y la valuación así como es aprendizaje se construye entre varios factores la valuación también debe incluir a todos esos actores y No únicamente al docente calificando a un estudiante con una nota Entonces pienso que todas esas características de la evaluación deben ser similares lo que creo que cambia en la evaluación de educación física y otras asignaturas pienso que deben ser los contenidos de esa valuación pero el objetivo debe ser el mismo.

La evaluación es flexible, porque los ritmos y situaciones de aprendizajes se respetan; es continua, porque se evalúa durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es democrático; porque la información está al alcance del alumno como de los que intervienen en su aprendizaje, es integral; porque se toma en cuenta todos los elementos que intervienen en su aprendizaje, es contextual; porque la interrelación que existe entre programas y contenidos está en función a una realidad determinada, es interpretativa; porque se procede a comprender procesos y resultados en la

formación del alumno, es individualizada; porque se evalúa de acuerdo a la característica del alumno. (DeFrancesco, 1999, p, 91)

Por lo anterior mencionado se debe considerar que tenemos múltiples características, descripciones que se deben tener en el acto de evaluar, porque se evalúa todo aquello que se ajusta al contorno del proceso enseñanza-aprendizaje esta permite detectar las insuficiencias que en demuestran en el aula, por tanto, la evaluación es ante todo, una práctica reflexiva propia del docente.

Tabla 8

### Evaluación y currículo

---

#### Pregunta 5

**Dentro de la labor docente encaja diferenciar entre estos tres tipos de estándares de evolución, (conceptuales, motrices y actitudinales)**

**a. Si      b. No**

---

**Sujeto 1**

He no yo sí creo que es muy muy muy importante hacer una diferenciación en esto porque he esto ayuda como a identificar las diferencias en que tiene cada chico porque todos no son iguales y sobre todo ayuda a identificar las deficiencias y fortalezas de cada uno y como son tantos planos de seguimiento a los estudiantes pues si es como tratar de enfocar por lo menos en estas variantes que se puede encontrar y como se puede uno apoyar de los resultados que encuentre allí.

---

**Sujeto 2**

Evaluar a partir del desempeño propio del estudiante, es decir que se parte del nivel del estudiante y a medida que vaya mejorando se va dando apreciaciones.

---

Bueno consideró que la valuación debe ser integral y no puedo por un lado evaluar conceptos del estudiante por otro lado de evaluar la motricidad y por otro lado evaluar la parte actitudinal debe ser un proceso integral entonces voy a poner un ejemplo digamos que en medio de las dificultades por las que pasa el estudiante sucedió algo de su casa y el estudiante va a presentar una evaluación un estudiante con problemas no sé qué haya tenido en su por ejemplo de su casa no va a tener cabeza

---

---

**Sujeto 3** para resolver un ejercicio de matemáticas no a tener cabeza para hacer un ejercicio de motricidad un ejercicio de coordinación Entonces he no me parece pronto hacer la diferenciación entre esos tres conceptos al contrario pienso que debo integrarlos en el momento de realizar la evaluación tendré estudiantes que tienen dificultades motrices y puede ser a raíz de alguna debilidad o algún problema motriz que ellos tienen o dificultades con las que vienen desde pequeños entonces tampoco puedo juzgar ese tipo de debilidades que ellos tienen. En cuanto a los conceptos pienso que esos conceptos deben estar contextualizados con la actividad motriz que estén haciendo No puedo decirle a un estudiante que me nombre las reglas o los fundamentos únicamente nombrarlos porque sé que el estudiante está memorizando pero no está poniendo en práctica Entonces si hago una evaluación integral de esas tres de esas tres de esos tres conceptos que me nombran entonces voy a poder mirar De qué manera el estudiante esos conceptos de la evaluación los va a contextualizar dentro de un juego dentro de una actividad dinámica al ponerlos en práctica sé que el estudiante ese aprendizaje lo va a volver más significativo.

---

El fin de la evaluación es ayudar al desarrollo del educando, por lo cual la evaluación es integral comprendiendo todos los aspectos del saber humano.

Se debe realizar la evaluación continua, donde se permite realizar valoración de acuerdo con el desarrollo de los diferentes desempeños en el aprendizaje, para que el docente de acuerdo a la información recolectada pueda proponer actividades de intervención para el bienestar de los estudiantes.

La evaluación no es un mecanismo de intimidación sino de valoración, acompañada de estrategias didácticas para el continuo aprendizaje dentro de las actividades de desarrollo motriz que se planteen desde el aula.

No se debe evaluar los aprendizajes de manera aislada sino relacionándolas a su contexto desarrollo personal (socio histórico cultural).

En la educación física se pueden utilizar diferentes instrumentos de evaluación más allá de los test físicos y motores.

## DISCUSIÓN

En esta discusión busca la definición desde lo procedimental hasta lo conceptual relacionado con las formas y concepciones de la evaluación en educación Física, Recreación y Deportes, de docentes en básica primaria de las instituciones educativas I.E.D. Garcés Navas y San Luis. Es necesario consolidar un conocimiento frente a la evaluación en Educación Física Recreación y Deportes en Básica primaria, en primera medida, porque cualquier evaluación realizada en el área de educación física en etapas escolares debe ser formativa, por consiguiente se caracteriza por la necesidad de utilizar diversas herramientas para recolectar información del proceso estudiantil en diferentes momentos, esto para evaluar los resultados de aprendizaje con base a criterios establecidos, hasta que se tome una decisión sobre los temas básicos del proceso enseñado (Blázquez, 1990).

Por otro lado, diferentes autores direccionan a la evaluación de la habilidad motriz (Mazón Cobo, Sánchez Rodríguez, Santa marta Pérez y Uriel González, 2001), donde, por medio de prueba, baterías y episodios jugados, se valoran las habilidades motrices generales de los estudiantes, que son aquellas que suponen exigencias más fuertes y funcionales, relacionadas con movimientos naturales y generales propios de la clase de educación física.

La evaluación en Educación y en Educación Física debe ser un proceso que a medida que se desarrollan las competencias de aprendizaje se va midiendo un conocimiento y se puede ir estructurándolo de acuerdo a lo que se pueda observar en el rendimiento de los estudiantes, siendo

los grandes beneficiados ya que los docentes buscan actividades cognitivas y físicas para el desarrollo de los diferentes procesos de enseñanza, en el saber hacer y saber que hacer para el desarrollo de habilidades motoras físicas por medio de actividades individuales y colectivas.

En ese sentido la evaluación es un proceso universal que depende de los diferentes desempeños en el área de educación Física, sirve para recoger información de los estudiantes y dependiendo de las características y desarrollo locomotor de los mismos, toma gran importancia en el aprendizaje de los procesos que se pueden desarrollar en el ámbito escolar, donde su forma depende exclusivamente del agente evaluador y del momento que se requiera evaluar, pero también se debe tener en cuenta, que para construir resultados mutuos de los procesos de aprendizaje entre el evaluado y el evaluador es darle la oportunidad al alumno de hacer un examen interno permitiendo adquirir resultados más personificados como herramienta para ir desarrollando conocimiento.

La evaluación en la Educación Física muestra puntos de vista, no solo del docente, sino del alumno en el cual se pueda observar que ella consiste en la apreciación que una persona hace de las acciones de otra en relación con un proceso de construcción colectiva de conocimiento. Las personas en este caso el estudiante y el profesor que construyen conocimiento a partir de ciertos criterios, no solo de tipo disciplinar, sino de tipo emotivo y valorativo.

Por otra parte, hay numerosos autores que describen la utilización de test de condición física para medir la salud en programas de Educación Física y salud (fundamentalmente centradas en la falta de coherencia entre las finalidades y los instrumentos de evaluación utilizados). Posteriormente Almond (2000) también realiza una crítica a la utilización de test de condición física como sistema de evaluación en los programas de E.F.R y D y salud; dada su escasa

adecuación para la evaluación de la salud física de los individuos. También presenta una serie de propuestas alternativas que se pueden medir de acuerdo con las formas de evaluación.

Respecto a los análisis de las respuestas obtenidas por los encuestados y por los autores consultados exactamente Almond, se puede deducir que, existen diferentes respuestas que dejan falencias en conocimientos relacionados a evaluar, por un lado y posturas relacionados con ¿estamos buscando la calidad de la inteligencia movimiento o la calidad del comportamiento? En otras palabras, ¿creemos que es apropiado decir "Pedro es muy inteligente" o "Pedro es muy fuerte y veloz"? Por otro lado, se observan diferentes maneras de entender el momento educativo, no existe una aproximación, por ejemplo, si se desea evaluar la inteligencia, ¿es una cualidad humana?, ¿es talento o habilidad?

Para Lysenko, La evaluación es un proceso mediante el cual se conoce el estado de conocimiento de una materia en específico, este proceso se realiza en todos los momentos educativos con el fin de determinar el nivel de apropiación de una materia (Lysenko,2017, pág. 38), de acuerdo a lo anterior la evaluación se puede realizar como un proceso continuo, es decir a medida que se van desarrollando los desempeños establecidos en el currículo escolar, cuya finalidad es de ir midiendo el aprendizaje de los escolares y el docente buscar estrategias para evaluar de acuerdo a los tipos de evaluación que determina el Ministerio de educación como los son: Evaluación formativa, sumativa, confirmativa.

Citando a Pérez Báez, “La evaluación debe ser continua con el fin de poder reorientar los procesos de enseñanza, mediante la modificación de los elementos curriculares que sean necesarios. Se pueden emplear como técnicas de evaluación:

La heteroevaluación, en la que el profesor recoge información sobre el alumnado.

La coevaluación, en la que el alumnado comparte las valoraciones con los demás, intercambiando roles de observador (evaluador) y observado (evaluado).

La autoevaluación, en la que el alumnado se valora a sí mismo, propiciando la reflexión.” (Pérez Báez, 2015, p, 3).

Siguiendo con el análisis a partir de la tercer categoría de la agrupación de preguntas tanto en el cuestionario como en las entrevistas, se establece que cualquier diseño curricular Nacional de educación básica de los colegios a los cuales los docentes están adscritos, la evaluación de los aprendizajes (capacidades, conocimientos, valores y actitudes) es una herramienta inherente al proceso pedagógico, mediante la cual se observa, recoge, describe, analiza y explica la información significativa respecto a las posibilidades, necesidades y logros de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje". Para José García Ramos es importante definir lo que es evaluación, calificación y medición. Así pues: "La evaluación es integral por lo que se apoya en la calificación; que es la apreciación del rendimiento en un aspecto importante de la actividad escolar. La medición; es el resultado de una prueba. Sin medición no hay calificación por ende tampoco evaluación". (Ramos, 2006, pag.54)

En la Educación Física la tendencia mundial y también en los docentes del colegio, se encamina a la calidad en todos sus componentes. En este orden resulta fundamental establecer la relación entre currículo, evaluación y calidad; precisamente porque desde el currículo deben definirse y ajustarse las competencias motrices y educativas a lograr en los estudiantes como componentes esenciales en su proceso de formación. La Educación Física es el motor que tienen las personas para el conocimiento de su propio cuerpo, como cuidarlo y darle la función necesaria en lo que se desea, sin esta disciplina es difícil complementar cualquier aprendizaje que tenga que

ver con el funcionamiento motriz del mismo. Es la interacción que tiene la persona consigo misma y con todo su entorno.

A través de sus tareas naturales, el currículo debe tener en cuenta los objetivos docentes, la estructura de contenidos, la selección de actividades, experiencia de aprendizaje y el proceso cognitivo en la evaluación. Este es un curso imprescindible para el aprendizaje en sí mismo a través de tareas operativas y adaptables del proceso docente y educativo. Los estándares del plan de estudios son inseparables del desarrollo de la capacidad cognitiva.

Por ello, es importante que los nuevos cursos y sugerencias de evaluación no solo consideren el contenido de los cursos a impartir y los antecedentes sociales y culturales necesarios para obtener respuestas de la educación, sino que también consideren el proceso intelectual para promover el desarrollo del pensamiento y ser positivo, constructivo y productivo.

Cualquier sugerencia de currículo y evaluación que deba entenderse, debe considerar los procesos cognitivos, conectar estos procesos y el plan de estudios basado en la interpretación, la argumentación y las habilidades proposicionales es inseparable del estudio de la estructura mental (Piaget), las inteligencias múltiples (Gardner), la estructura cognitiva modificable (Feuerstein) y el potencial de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Gracias a la realización de este trabajo, se puede concluir que:

- La evaluación es un proceso de enseñanza y aprendizaje continuo para el estudiante en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, donde los saberes aprendidos motriz e intelectualmente deben construirse mediante actividades lúdico-pedagógicas con resultados de motivación personal, sin ejercer una presión a obtener una calificación que se refleje administrativamente.
- La realización de la evaluación es continua y didáctica ya que se logra evidenciar las diferentes estrategias utilizadas para realizar las mediciones en cada uno de los procesos educativos que están dentro del currículo escolar, se buscan estrategias como la observación donde el avance del estudiante no debe ser objetivo de forma global, comprendiendo que ella no se mide intelectual y físicamente, sino que también se debe tener en cuenta la parte actitudinal. Pero en Instituciones educativas hay limitaciones de acuerdo con el desarrollo del currículo escolar, el cual estipula que no se pueden cambiar las formas de evaluación, o si se hace deben ser mínimos, si así se estipula en el PEI, por lo que los docentes no pueden aplicar otras formas, que de acuerdo a su experiencia y desarrollo de aprendizaje de los alumnos se puedan realizar.

- La evaluación en Educación Física no siempre debe ir enfocada a lo deportivo o estar centrada únicamente en la realización de actividades donde se involucren conceptos y el desarrollo motriz de los estudiantes.
- La evaluación se puede categorizar por formas, como el desarrollo de las habilidades emocionales, escalas de clasificación como el comportamiento y anécdotas de los estudiantes según las actividades desarrolladas en cada una de las sesiones de clase y por la forma o manera que cada docente entienda el concepto de evaluación.
- Mediante los procesos de formación, se pueden ir cambiando o variando la metodología de enseñanza y a su vez las diferentes maneras o formas de evaluar los procesos que están determinados por el contexto sociocultural de los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

Artículo; La evaluación integral y de los aprendizajes desde la perspectiva de una escuela

transformadora (Revista internacional Magisterio, octubre. noviembre 2008);

Doctor Giovanni Marcello.

Cárdenas, H. & Pachón, M. (1994). *Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá, Colombia: Gobierno Nacional de Colombia. Recuperado de URL: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Chaverra, B.E, & Hernández, J.L. (2019). La planificación de la evaluación en educación física: Estudio de casos sobre el proceso desatendido en la enseñanza. Colombia – Medellín.

Recuperado de:

[file:///C:/Users/LUISA/Downloads/DialnetEnfoquesCurricularesComoContribucionParaLaAutonomi-7279815%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LUISA/Downloads/DialnetEnfoquesCurricularesComoContribucionParaLaAutonomi-7279815%20(1).pdf)

Cuadernos De Educación Año Xvi N 16 Diciembre Del 2018; Ana Romina Sneider, citado el 10-04-2019 en Base De Datos Proques.

<http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=b%20b9296fc-7dc4-46ca-a2cc-76f13f827d1f%40sdc-v-sessmgr06>

Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M. & Valera, R. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*: México D.F, México: Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Federación Española de asociación de docentes de educación Física ( FEADEF ), Luis Fernando Martínez Muñoz, María Luisa Santos Pastor, Francisco Javier Castejón Oliva, universidad autónoma de Madrid España, tomado el 08 de abril 2019 en base de datos EBSCO.

<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=d58b14d8-0033-4f86-9fff-acb35a9d9eaf%40pdc-v-sessmgr05>

Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín - Colombia:

Fondo Editorial Universidad. Recuperado de URL:

<https://books.google.com.co/books?id=Xkb78OSRMI8C&pg=PA17&dq=dise%C3%B1o+cualitativa+fenomenol%C3%B3gicos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiov9eQm8rpAhWEdN8KHdMMAz0Q6AEIKjAA#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20cualitativa%20fenomenol%C3%B3gicos&f=false>

Hernández, J, Velásquez, B, & Curiel, A. (2004). *La evaluación en educación física*. Barcelona:

Editorial GRAÓ. Recuperado de URL: <https://books.google.com.co/books?id=soGdc1iRB4C&pg=PA26&dq=la+evaluacion+en+la+educacion+segun+los+autores&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiL3KLhi8rpAhXImuAKHfmZCYIQ6AEIJzAA#v=onepage&q=autores%20&f=false>

Indira Andrea Torres Tafur (2017 p. 23) proyecto de investigación *Diseño Curricular para la evaluación en Educación Física Recreación y Deportes para básica primaria basado en el deporte escolar* (Arévalo 2014).

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11846/DISE%C3%91O%20C>

URRICULAR%20PARA%20LA%20EDUCACION%20FISICA%20DE%20BASICAS%20PRIMARIAS%20BASADO%20EN%20EL%20DEPORTE%20ESCOLAR..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lucea, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en la educación física*.

Barcelona - España: Inde publicaciones. Recuperado de

URL:<https://books.google.com.co/books?id=PJCD3HcgxjYC&printsec=frontcover&dq=evaluacion+en+educacion+fisica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjh7qe2kcrpAhUOZd8KHW0pAvwQ6AEIOTAC#v=onepage&q&f=false>

Revista Latinoamericana de psicología Vol. 21; Fundación universitaria Konrad Lorenz Bogotá

Colombia, Solís Cámara, Pedro; Díaz Romero Marysela, consultado el 11-04-2019 base de datos Redalyc en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80521301>.

Sales, J. (2001). *La evaluación de la educación física en primaria*. España: Inde publicaciones.

Recuperado de URL:

<https://books.google.com.co/books?id=g8c6LYNGI8cC&pg=PA23&dq=evaluacion+curricular+en+educacion+fisica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjBoanelcrpAhXmRt8KHcAvC3oQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>

Segovia, C. (2018). *Evaluación de la enseñanza – aprendizaje en el aula y percepción del*

*estudiante de educación superior*. Lima – Perú. Recuperado de:

<file:///C:/Users/LUISA/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeLaEnsenanzaaprendizajeEnElAulaYPercepc-6760593.pdf>

Torres, M. Paz, K. & Salazar, F. (2016). Métodos de recolección de datos para una investigación.

Madrid – España. Recuperado de:

<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>

Vélez, C. (2009). *Decreto 1290 de 2009 por el que reglamenta la evaluación del aprendizaje y*

*promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.* Bogotá,

Colombia: Minjusticia (La justicia para todos). Recuperado de URL: [http://www.suin-](http://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?id=1260109)

[juricol.gov.co/viewDocument.asp?id=1260109](http://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?id=1260109)

## Anexos

### Matriz de análisis cuestionario

| <b>Pregunta N #</b>         |                     | <b>Pregunta N #</b> | <b>Pregunta N #</b> |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Sujeto N 1                  | Respuesta           | Respuesta           | Respuesta           |
| Sujeto N 2                  | Respuesta           | Respuesta           | Respuesta           |
| Sujeto N 3                  | Respuesta           | Respuesta           | Respuesta           |
| Análisis                    | Análisis respuestas | Análisis respuestas | Análisis respuestas |
| Relación según la categoría |                     |                     |                     |

### Anexo 2. Matriz de análisis entrevista.

| <b>Pregunta N #</b>         |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| <b>Sujeto 1</b>             | Respuesta.          |
| <b>Sujeto 2</b>             | Respuesta.          |
| <b>Sujeto 3</b>             | Respuesta.          |
| <b>Análisis</b>             | Análisis respuestas |
| Relación según la categoría |                     |