

RELEVANCIA EXISTENTE EN LAS BUENAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

ALEJANDRA VIVAS ABRIL
LUZ ANGELA MALDONADO SUÁREZ
NATALIA LUCIA LEÓN MURILLO

Documento resultado de sistematización de aprendizajes de la práctica profesional al campo perteneciente de psicología educativa para optar por el título de PSICOLOGO

Director: VICENTE MORENO SOLIS
Psicólogo. Doctor en Neurociencias, Psicolingüística y Ciencias Cognitivas

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE VIRTUAL Y A
DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA BOGOTÁ UVD
COLOMBIA
2020

RELEVANCIA EXISTENTE EN LAS BUENAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA BOGOTÁ UVD
COLOMBIA
2020

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	7
DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	9
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
OBJETIVO GENERAL	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
MARCO TEÓRICO	12
¿PORQUE ERA RELEVANTE SISTEMATIZAR LA PRÁCTICA?	15
ENFOQUE DE FUNDAPENSAR INVESTIGATIVO	20
OBJETOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	23
CONCLUSIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	30
ANEXOS	32

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo la reconstrucción de la experiencia en la práctica profesional del pregrado de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, durante el tercer periodo del año 2019. La experiencia que vamos a sistematizar se desarrolló en el contexto de la fundación FUNDAPENSAR que se dedica a el desarrollo de la investigación y el pensamiento.

Se entiende que este es el proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o de intervención que permite interpretarla y comprenderla. Con la Sistematización se obtiene un conocimiento consistente que permite transmitir la experiencia y confrontarla con otras experiencias o con el conocimiento teórico existente. Así, se contribuye a la acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica, y a su difusión o transmisión

Tomado lo anterior una buena práctica profesional, es como un entrenamiento que nos permite el ejercicio continuo y gradual de nuestra capacidad de conocimiento, para diseñar y desarrollar intervenciones psicoeducativas, que ayuden a mejorar, dar calidad de vida a la población que se encuentra vincula a FUNDAPENSAR, evaluando los resultados y determinar la influencia que se obtuvo para una nueva acción, basado en el liderazgo, la creatividad y la gestión, de tal forma que se manifieste todas las esferas organizacionales.

En sentido estricto, la sistematización es un proceso de reflexión crítica, aplicada a una práctica, basado también en la idea de ordenarla o mejorarla, y realizado por los actores directamente involucrados; además, se pretende generar conocimiento.

Sistematizar la experiencia obtenida es interpretar el proceso como acontece, desde una reconstrucción y bajo el orden establecido. De lo anterior se puede destacar que sistematizar es un proceso que requiere una metodología específica, que implica fases que van desde conocer

el contexto donde se llevan a cabo las prácticas hasta el análisis y reflexión de la intervención realizada.

Se sistematiza para comprender y, en consecuencia, fortalecer “nuestra propia experiencia práctica”; la sistematización despierta a la acción y creación de nuevas propuestas y evita caer en el activismo y la repetición mecánica de ciertos procedimientos, además ofrece en el estudiante la revisión constante de la literatura, la consulta de archivos, la realización de entrevistas, la recopilación de testimonios, el estudio de algunos textos especializados y la creación de nuevos documentos basados en las experiencias y el análisis de la realidad.

La sistematización de la práctica, como se mencionó al inicio de la presente introducción, se constituye a través del tercer periodo del año 2019, iniciando con una fase del ver, donde se da lectura al contexto en que se ejecutan las prácticas profesionales. La presente práctica se realizó en el campo de la psicología educativa. La siguiente fase es el juzgar, que permite interpretar la lectura dada al contexto, y se priorizan las dificultades identificadas, fundamentadas teóricamente desde la perspectiva de la psicología educativa. En la fase de devolución creativa, se realizó un análisis de las diferentes actividades y metodologías empleadas para intervenir. También se incluyeron algunas sugerencias de manejo para la Institución; este punto también involucró evaluar el aporte de esta práctica para el desarrollo de competencias profesionales del psicólogo en formación.

La elaboración de este trabajo es relevante porque muestra un análisis crítico de lo que es una buena práctica, para ello realizamos una justificación, en la cual con referentes teóricos y con nuestro punto de vista hacemos una reflexión de las buenas prácticas, se realizó una pregunta problema, generando un objetivo general y otros específicos para esta investigación. Nos cuestionamos qué tan relevante era sistematizar la práctica, con un planteamiento del problema,

realizamos un análisis contextual de la práctica de los objetos de la sistematización. Para así llegar a unas conclusiones.

JUSTIFICACIÓN

La presente sistematización tiene como propósito rescatar las prácticas significativas que se dieron a través de un proceso que consistió, en la importancia de desarrollar una buena práctica profesional, para así tener unas bases sólidas para un futuro profesional, aquí queremos plasmar y describir el papel de la psicología Educativa de acuerdo con rigurosos principios éticos y códigos de conducta.

Los requisitos previos para llevar a cabo una práctica ética en psicología van mucho más allá de la competencia profesional y las buenas intenciones. Incluyen, como mínimo, un grado de sofisticación profesional, una medida sólida de sentido común, un alto nivel de integridad personal, el ejercicio de una planificación cuidadosa y la capacidad de establecer una buena relación interpersonal.

De acuerdo a los cuatro propósitos fundamentales por Paulo Freire (2010), plantea que se debe aprender desde la experiencia, que significa que es importante cada investigación y desarrollo que se haga a partir de la experiencia lo cual enriquecerá cada vez más el proceso y podamos obtener conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas. El segundo propósito es producir conocimientos desde las experiencias en el que nos hablan de la reflexión crítica como base de nuevos conocimientos y así ir por una vía que crea conocimiento. El tercer propósito es construir propuestas transformadoras desde la experiencia, los nuevos conocimientos y aprendizajes deben ser puestos al servicio de la transformación de la realidad y los contextos políticos, sociales y económicos de los sujetos protagonistas de las experiencias. El cuarto propósito es socializar los resultados de la sistematización de experiencias, es una parte importantísima ya que se insiste en resaltar los conocimientos que se adquieren, ahora llega la parte de socializarlos para así compartir todo lo que allí encontramos y así podamos

impulsar el desarrollo del conocimiento libre a través del proceso de divulgación o socialización de estos resultados.

Para esta sistematización se tuvo en cuenta un soporte teórico basado en el rol del psicólogo, la buena práctica profesional, la mala praxis y el desconocimiento de las funciones dentro de práctica de psicología educativa. por esto importante compartir nuestro proceso y así contribuir al conocimiento de todos lo que se desarrollan dentro de la institución y recibir una retroalimentación en vista de personas que son ajenas a la misma.

Según Sternberg (2018), señaló que los psicólogos educativos parecen tener cada vez más problemas para explicar a los educadores lo que hacen y por qué los educadores deberían preocuparse. En este número especial, los autores exploran la relevancia de la psicología educativa en los programas de formación docente y señalan cómo la psicología educativa contribuye a la preparación de los docentes.

Según Ferrero y Andrade (2007) Afirman que Una formación Y desarrollo de la práctica se deben incluir la capacidad en diversos procesos psicológicos básicos, historia, teorías; investigación, evaluación y diagnóstico, epistemología de la psicología y psicología aplicada. Conformando una formación generalista y suficiente para el ejercicio profesional, Determinó la obligatoriedad de incluir prácticas institucionales supervisadas y propiciaba una formación interdisciplinar.

Según Tejada y Ruiz (2013) Un ámbito privilegiado para adquirir capacidad es en el desempeño de las Prácticas Profesionales. La construcción actual debe de alejarse de un plan de estudios ajustado únicamente en lo que los alumnos necesitan saber y dirigir a una organización que aprecie los procesos de acción en donde se evolucionan los conocimientos, se logran competencias y se fabricar la identidad profesional.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

El contexto en donde tuvo lugar la práctica profesional fue en la fundación FUNDAPENSAR con dirección calle 22g N° 100-89 localidad de Fontibón; Fundación para la investigación y el desarrollo del pensamiento, Entidad sin ánimo de lucro, con NIT número 900-526029-6, promueve los siguientes programas Interinstitucionales con el fin de apoyar a las Instituciones en el trabajo de promover e intervenir en Procesos de pensamiento y desarrollo integral.

La localidad de Fontibón se encuentra situada en el sector noroccidental de Bogotá; limita por el norte con la localidad de Engativá, al oriente con la localidad de Puente Aranda, al sur con la localidad de Kennedy y al occidente con la ribera del río Bogotá y los Municipios de Funza y Mosquera (Alcaldía Local de Fontibón, 2019), esta localidad se La localidad de Fontibón está dividida en 8 UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal).

Ubicación geográfica:



Figura 1 Cl. 22g #100-89 por Google Maps, 2020.

Visión

Funda Pensar se proyecta a 2020, tener la participación en el mayor número de actividades de orden cultural, social, ecológico y educativo, con programas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de niños, jóvenes y adultos.

Misión

Fundapensar, institución de calidad, crea y promueve espacios abiertos y flexibles de investigación e innovación en las diferentes disciplinas: pedagógicas, deportivas, artísticas, psicológicas y ciencias afines a la salud; la prestación de asesoría técnica y profesional, a través del desarrollo de las habilidades del pensamiento, para mejorar la calidad de vida de comunidades académicas y sociales en la región.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo afecta la práctica para el desarrollo de la vida profesional en la fundación FUNDAPENSAR, de acuerdo a los fundamentos metodológicos, la postura ética y espiritual que se viven día a día en la institución?

OBJETIVO GENERAL

Analizar el rol del psicólogo educativo, desde la práctica profesional realizada en la fundación Fundapensar, para establecer el impacto que tuvo en las practicantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar y evaluar el impacto que ha tenido la práctica profesional realizada por las estudiantes de UNIMINUTO, en Fundapensar.
2. Afianzar una actitud de ética profesional relacionada con la profesión del psicólogo de acuerdo al código deontológico.
3. Reflexionar sobre el quehacer del psicólogo y su postura ética en el desempeño de la práctica profesional.

MARCO TEÓRICO

Un psicólogo educativo llevará a cabo investigaciones y estudios que sean relevantes para la educación. Pueden realizar investigaciones sobre qué tan bien aprenden las personas en ciertos entornos o con un cierto tipo de instrucción.

Las prácticas profesional es donde se debe evidenciar la contextualización y su veracidad el plan de estudio, desarrollado por la universidad siento esto lo que permite ver la, la f funcionalidad de este en el campo social general que se enfrentarán los egresados en un futuro, si no hay una conexión buena , estable y productiva se verá reflejado la falacia que tiene el programa y sus participantes; pero si este enlace entre la práctica y la universidad le dan las herramientas a estudiantes se formarán lazos que ayuden a tener una práctica buena y profesionales exitoso

Según Raposo y Zabalza (2011) indican que Las prácticas profesionales se convierten en un aprendizaje, una experiencia personal y profesional al mismo tiempo que es una de las partes más importantes e inexcusable en gran parte de los programas en la Educación Superior. En este contexto, la enseñanza de las capacidades profesionales aparece como prioritaria, exigiendo poner a los futuros egresados en escenarios reales, donde se evidencie las bases teóricas y prácticas establecidas con anterioridad.

Esto demuestra que la no tener un práctica buena, el estudiante tendrá dificultades a la hora de exponer su trabajo, ya que estará en desventajas, al momento de presentarse ante las sociedades laborar, teniendo en cuenta que sus colegas estarán mejor preparados, limitando así las ofertas de un egresado que no tuvo unas estables y buenas.

La universidad tiene el deber de validar que el sitio de prácticas tenga desde la infraestructura, hasta los entes teóricos, relacionados con el programa o el plan de trabajos desarrollados durante los semestres previos, y cerciorarse que los acuerdos previamente establecido se

cumplan a su cabalidad, ya que sin estos es la universidad responsable, de las falencias e inconvenientes que esto le cause al practicante, en un futuro profesional y laboral.

Zabalza (2011) También propone tres fundamentales ejes donde, nombra el alumno, la institución y el tutor de prácticas, donde asegura que los practicantes son el eje central y predominante del desarrollo de la práctica, ya que al ser ellos a quien va dirigido, pero para que esto se pueda cumplir debe tener una buena supervisión, tanto de la facultad, como de los profesionales que estén vinculados en el sitio de prácticas, generando en el estudiante competencias propias del rol profesional.

Rol de Psicólogo Educativo

ayudan a los estudiantes a superar las dificultades mentales, físicas, emocionales y sociales que les impiden participar en actividades académicas y no académicas en la escuela; Los psicólogos educativos dirigen sesiones individuales o grupales para observar y evaluar las necesidades específicas de los usuarios jóvenes del servicio. También evalúan las necesidades de los alumnos a través de entrevistas individuales.

Ausubel, D. (1980) cree que aprender nuevos conocimientos depende de lo que ya se sabe. Es decir, La creación del conocimiento comienza con nuestra observación y observación de eventos y objetos. a través de conceptos que ya tenemos. Formamos una red de conceptos y agregando a ellos. Ausubel también destaca la importancia de la aceptación en lugar del aprendizaje por descubrimiento, y aprendizaje significativo en lugar de memorizar. Declara que su teoría se aplica sólo a la recepción. aprendizaje en entornos escolares. Sin embargo, no dije que el aprendizaje por descubrimiento no funciona; pero más bien que no fue eficiente. En otras palabras, Ausubel creía que entender conceptos, principios e ideas se logran a través del razonamiento deductivo Ausubel fue influenciado por las enseñanzas de Jean Piaget. Similar a

las ideas de Piaget de compendio conceptuales, Ausubel lo relaciona con su explicación de cómo las personas adquieren conocimiento.

¿PORQUE ERA RELEVANTE SISTEMATIZAR LA PRÁCTICA?

La sistematización de experiencias es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

Sistematizar es detenerse, mirar hacia atrás, ver de dónde venimos, qué es lo que hemos hecho, qué errores hemos cometido, cómo los corregimos para orientar el rumbo, y luego generar nuevos conocimientos, producto de la crítica y la autocrítica, que es la dialéctica, para transformar la realidad.

Se encontró que la sistematización, era la mejor manera de resaltar las labores hechas durante el periodo de práctica y dar a conocer a la universidad el proceso que realizamos en dicho periodo. Analizando el contexto de esta sistematización se observa que el revisar, rectificar e impulsar nos ayuda a encontrar errores y aciertos, ponerlos en una balanza para fortalecer el camino de la transformación y construcción; por ello lo esencial de la sistematización de experiencias reside en que se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica de la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos.

En general, cualquier experiencia que haya significado llevar a cabo un proceso y que haya sido importante para quienes la ejecutan, es sistematizable. Muchas veces experiencias que no parecen a simple vista demasiado relevantes u originales están cargadas de una gran potencialidad creativa.

Es importante resaltar la mirada del interlocutor en este proceso, pero también debemos ser autocríticos como estudiantes de décimo semestre, ya que debemos ser capaces de detectar falencias y virtudes en la labor del psicólogo que se está desempeñando en la entidad.

En relación a las competencias, Pizano (citado por Rojas, 2005), plantea que las competencias son un conjunto de macro habilidades que integran tres tipos de saberes: procedimental, actitudinal y conceptual; los cuales son desarrollados a través de un constante ejercicio individual y colectivo. Constituyen la base de los saberes y las actitudes que haga posibles los perfiles profesionales.

La sistematización nos ayuda a tener un mejor criterio frente a lo que se hace en la práctica profesional, nos brinda herramientas para saber cómo manejar de una forma eficaz las diferentes situaciones a las que nos veremos expuestos en nuestra vida profesional.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El hablar de buenas prácticas, nos referimos al buen desempeño o la eficiencia que se tuvo en esta, una buena práctica es aquella en la cual afianzas y mejoras tus conocimientos, para ponerlos en práctica en nuestra vida profesional.

La práctica profesional se concibe como el espacio integrador del saber y el hacer. Es el proceso mediante el cual el estudiante consolida sus competencias para la realización de hipótesis y para la formulación y ejecución de proyectos de intervención, dirigidos a la prevención y el abordaje de problemáticas psicológicas específicas. Constituye el punto de encuentro entre el futuro profesional y el contexto ocupacional, que le facilita la preparación para el trabajo a través del acercamiento a escenarios laborales.

Como lo hablamos en la pregunta de investigación para nosotras es importante resaltar como se ve afectada la vida profesional a partir de las buenas prácticas, es por esto que queremos mostrar con uno de los objetos de la sistematización, que realizamos en la fundación FUNDAPENSAR; el cual recibe el nombre de evaluación psicopedagógica en donde la psicóloga debe evaluar el proceso de aprendizaje que tiene el niño de acuerdo a lecto-escritura, razonamiento matemático, codificación y narrativa adecuada.

El objetivo de la fundación está basado en la lecto-escritura como medio de aprendizaje principal, en el cual la institución se guía para hacer un diagnóstico del nivel educativo en el que viene el niño.

Vygotski (1931-1995) y Bruner (1994), estos dos investigadores centran su interés en el entorno social (e histórico en el caso de Lev Vygotsky) como aspecto determinante en la adquisición del lenguaje. Así, la función y finalidad del lenguaje más relevante es promover la interacción entre los individuos que componen el sistema social.

Vygotsky enfatiza más el concepto de constructivismo, es decir, el papel activo que representa el individuo en la adquisición de un conocimiento determinado a partir del establecimiento de Zonas de Desarrollo Próximo, las cuales se combinan con la guía o andamiaje que proporciona la figura de experto facilitando al aprendiz su paso por dicho proceso.

Jerome Bruner, sin embargo, pone más énfasis en los procesos cognitivos como los elementos a partir de los cuales se desarrolla en lenguaje, aunque también dota de una importancia significativa al contexto social donde este tiene lugar.

Este proceso es una parte del desarrollo cognitivo, más no es el más apropiado para determinar un desarrollo cognitivo completo, ya que los aspectos que se evalúan en un niño son más amplios.

Con este producto queremos hacer un análisis reflexivo acerca del papel que tiene el psicólogo en este tipo de actividades, ¿esto propicia el desarrollo de competencias para la aplicación de principios científicos y técnicos orientados a la solución de problemas inherentes a la psicología? ¿Cuál es realmente el rol del psicólogo en el área educativa ?

Es importante resaltar cómo está siendo malgastado el rol del psicólogo en la fundación siendo utilizado para crear talleres que detectan o equilibran las falencias educativas en niños con diagnósticos más profundos ya dados o por descifrar y teniendo que presentar este tipo de talleres en cuanto se debería estar haciendo otro tipo de trabajo, ya que a pesar de que la fundación sí tiene un enfoque pedagógico los padres también pagan por un servicio psicológico y el fin de nuestra práctica es la psicología educativa más no la pedagógica.

Nuestro análisis va enfocado a que tan productiva y acertada ha sido nuestra práctica en la fundación, ya que nos hemos encontrado con situaciones en las cuales se ve limitado nuestro rol y pasamos a hacer de todo menos psicólogos.

En esta actividad el rol del psicólogo se desdibuja completamente, ya que el psicólogo en el ámbito educativo su objeto de análisis es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, apoyando a los alumnos a superar los procesos que afectan el aprendizaje y las dificultades de índole personal y de relación con los compañeros. Los psicólogos también asesoramos a los docentes en sus estrategias de enseñanza, especialmente en el tratamiento de alumnos con necesidades especiales y resolución de conflictos.

Según Guzzo (2007) aborda la necesidad de que la psicología pueda oponerse a las ideas dominantes en la práctica profesional. Debido a que las teorías de la psicología están separadas de la realidad, no entienden las condiciones reales para el desarrollo humano; para hacer posible la comprensión, requiere exceder los límites dentro de los cuales el profesional de Psicología no pertenece a la red educativa; es decir, la capacitación en el campo debe superar un elemento esencial: la realidad de la práctica. Una forma de superar el problema es participar en la educación y ayudar a desarrollar políticas que intervengan en cómo se desarrollan los conceptos de desarrollo humano y escuela.

ENFOQUE DE FUNDAPENSAR INVESTIGATIVO

FUNDAPENSAR específicamente con su proyecto DANET (desarrollo de habilidades en niños con necesidades educativas transitorias) trabajar con la población en edad escolar abordando dificultades de aprendizaje en niños y niñas de todas las instituciones educativas en la sabana de occidente y todos los Municipios de Cundinamarca, para ofrecer servicios integrales terapéuticos en las áreas de pedagogía, psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional y demás

FUNDAPENSAR tiene como objetivo principal estimular el desarrollo, bienestar, la integración familiar, escolar y social, en el que la participación de la familia con el colegio, nos lleva a mejorar todos los aspectos antes mencionados.

Escolar, familiar y comunitaria de niños y niñas con trastornos del desarrollo y con talentos y capacidades excepcionales. De esta manera DANET busca brindar un abordaje integral a los niños y niñas que requieran apoyo terapéutico, abarcando los diferentes contextos en que se encuentran inmersos para mejorar su calidad de vida. maneja tres fases para los proyectos; DANET maneja la misma línea trabajar la línea a partir de procesos de investigación, utilizando evaluación diagnóstica, intervenir y sensibilizar y evaluar los resultados obtenidos.

ANÁLISIS CONTEXTUAL DE LA PRÁCTICA

La fundación FUNDAPENSAR está ubicada en la localidad de Fontibón de la ciudad de Bogotá, donde se trabaja con una población con dificultades académicas, físicas y cognitivas, que desde la lectura escritura fomentan estrategias que mejoren estas dificultades.

En septiembre de 2019 iniciamos nuestra práctica profesional 1 en la Fundación FUNDAPENSAR, durante el primer mes de trabajo y con un cronograma establecido que se realizó en la primera semana, con la interlocutora y la psicóloga nos fijamos una metas y objetivos que se querían alcanzar, tanto para la fundación como para nosotras como profesionales, donde pensamos estrategias metodológicas que fueran coherentes y que nutrieron nuestro crecimiento para así desarrollar una buena práctica profesional, con esto establecido definimos las actividades en concreto en que focalizamos nuestras acciones como practicantes.

Como objetivos que nos propusimos para FUNDAPENSAR era trabajar en distintos procesos dentro de la Fundación que fueron sugeridos por la Psicóloga, Aunque pudimos priorizar aquellos que más nos interesaban y definir nuestras metodologías de trabajo, en base a la psicología ya que la fundación tiene un marco teórico más Pedagógico, eso generaba un conflicto en cuanto a metodología ya que nosotras traíamos una metodología preestablecida de la universidad que adaptamos para que fueran compatibles con la fundación pero la fundación no se adapta a ellas, esto generó inconvenientes al momento de seguir el cronograma que se estableció al principio, por lo cual en el segundo mes se reestructuró el plan de trabajo para así tener mejores resultados para todos.

Como parte de la negociación de nuestras funciones en el segundo mes de práctica empezamos a realizar acompañamiento a la psicóloga en las evaluaciones psicopedagógicas de los niños que llegaban a la fundación, donde evidenciamos que la encuesta sociodemográfica que se

realizaba tenía varias inconsistencias a nivel de comprensión e interpretación de las preguntas, por lo tanto se modificó, También se mejoró la versión de la encuesta subiendo al drive para que fuera más sencillo de diligenciar y que existiera un orden para luego visualizar de forma más sencilla los datos de cada familia. Durante este mes también se organizó y clasificó archivo lo cual no estaba dentro de las funciones que debíamos desempeñar, ya que esta actividad para nuestro criterio no estamos desarrollando una buena práctica en psicología educativa,

Para el tercer mes se aplicaron diferentes pruebas donde se realiza acompañamiento y ejecución en la aplicación de diferentes pruebas y test, En conjunto se realizaron las actividades de rincones didácticos, donde a cada uno se nos fue asignada un tema y así mismo se organizó en base a él, por otra parte, se realizaba un comité de evaluación, donde se analizaba los casos, se contextualizan los nuevos casos, se planeaba estrategias para manejarlos y se asignaba qué personas iban a manejar los casos.

En nuestro último mes en práctica profesional I se implementaron talleres para niños con el nombre de “EL RINCÓN DEL SABER” que se realizaba todos los jueves y viernes, donde cada semana se organizaba una temática diferente, con un tiempo de aproximadamente hora y media, donde se pretende que por medio de lúdicas los niños tuvieran un espacio de conocimiento y exploración de sus talentos.

OBJETOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

Durante el desarrollo de la sistematización se evaluaron cada una de las actividades realizadas en la práctica I de psicología educativa llevadas a cabo en la Fundación FUNDAPENSAR dentro de estas actividades se encuentran las encuestas sociodemográficas que son entrevistas iniciales realizadas a los padres de los niños que van a ingresar a la fundación o están interesados en los servicios que allí se ofrecen esta cuenta con 24 versiones y diferentes nombres en su última versión para este año 2020 se ha denominado ficha de conocimiento y se le dio nombre de acuerdo a las necesidades del momento. En su momento se llamó sociodemográfica porque allí eran consignados los datos del contexto del niño teniendo en cuenta que mucha de la población que estaba llegando en ese momento era venezolana y era importante saber en dónde vivía el niño, que rutinas tenía, como era su rutina alimentaria, etc. Es importante aclarar que la fundación no posee ningún fundamento metodológico que respalde esta actividad debido a que esta encuesta fue diseñada por las personas encargadas de la fundación sin basarse algún fundamento teórico. Esta actividad nos permite como psicólogas conocer todo lo referente al contexto del niño, saber un poco más de su familia y los motivos por lo cuales es remitido a la fundación.

Otra de las actividades que se trajo a colación fue la evaluación psicomotora en la cual se analiza al niño en sus destreza física como lo es su lateralidad, motricidad fina, motricidad gruesa, agudeza visual y auditiva, esto permite descartar cualquier tipo de problema físico que impida el desarrollo normal del niño; es referenciada por la fundación en la escala abreviada del desarrollo, estandarizada por Nelson Ballesteros; en ella encontramos las diferentes actividades que es capaz de desarrollar un niño dependiendo de su edad, la escala evalúa el niño hasta los seis años y en la fundación se utiliza con niños de más edad ya que los problemas que llegan allí son de proceder múltiple. Esta nos permite como psicólogas verificar que el niño

no tenga ningún tipo de limitación física que esté afectando y generando el comportamiento por el cual fue remitido a la fundación.

Otra de las actividades que se evaluaron fue los encuentros didácticos que son parte de los objetivos misionales de la institución ya que esta tiene como misión crear espacios abiertos y flexibles dedicados a la investigación e innovación en las diferentes áreas como lo son: pedagógicas, deportivas, artísticas, psicológicas. Para mejorar la calidad de vida de comunidades académicas y sociales en la región.

En su misión se evidencia la clara idea de ayudar a la comunidad y a la sociedad por medio de espacios flexibles, en este caso podríamos, decir que estos encuentros didácticos, están claramente ligados con su misión y que esta se pone en práctica y se lleva a la vida en comunidad siendo estos espacios para los niños en los que ellos pueden explorar sus habilidades en diferentes campos como lo dice la misión de la fundación. La relación de esta actividad con el rol del psicólogo es de observación, ver cómo se desenvuelve el niño, sus motivaciones, sus habilidades, su manera de aprender y otra serie de situaciones en las cuales podemos nosotros como psicólogos indagar. Esta actividad en particular la Fundación nos propone, no es el de una evaluación u observación psicológica, sino más bien el desarrollo de los niños en un ambiente de lúdica y recreación. Ya que la preocupación más grande de la actividad era el entretenimiento de los niños asistentes y de capturar más niños para que asistieron a estos encuentros por lo tanto se pierde esa observación que sería propia del psicólogo. Esta actividad fue diseñada a final de año cuando los niños estaban en vacaciones lo que fue una ayuda para las madres de familia e hizo que tuviera una buena acogida en la comunidad logrando así la asistencia de los niños a las actividades y manteniendo el interés en los servicios de la fundación.

Otra de las actividades que se evaluaron fue la asesoría de tareas, que corresponde a los objetivos misionales de la fundación ya que para ellos es primordial el desarrollo correcto de los deberes escolares como parte de un buen desarrollo del niño. En esta actividad el rol del psicólogo se desdibuja completamente ya que el Psicólogo en el ámbito educativo su objeto de análisis, reflexión e intervención; sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, apoyando a los alumnos a superar los procesos que afectan el aprendizaje y las dificultades de índole personal y de relación con los compañeros. Los Psicólogos también asesoramos a los docentes en sus estrategias de enseñanza, especialmente en el tratamiento de alumnos con necesidades especiales y resolución de conflictos, pero en ningún momento el rol del psicólogo es hacer apoyo pedagógico en tareas no obstante el psicólogo no está preparado académicamente para resolver dudas que tenga el niño. Estos encuentros benefician a la población ya que ayudan a las madres cabezas de familia con estas labores, que en ocasiones para ellas son difíciles de hacer diariamente con sus hijos. También beneficia al niño ya que con esta asesoría de tareas se pueden evidenciar falencias en diferentes áreas para reforzar al niño cuando está asesorado por un pedagogo.

Otra de las actividades que se trajo a colación es la evaluación psicopedagógica que es un análisis lecto-escritor que se le realiza al niño para ver en qué nivel está y a partir de que se puede trabajar con él; el psicólogo en el ámbito educativo tiene como objetivo el análisis y la reflexión de la intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, apoyando a los alumnos a superar los procesos que afectan el aprendizaje y las dificultades de índole personal; no es función del psicólogo evaluar procesos de lecto-escritura, ya que son los pedagogos quienes poseen los conocimientos para evaluar estas competencias, son ellos quienes dirigen a los estudiantes a los procesos lecto-escritores, matemáticos y de cualquier tipo de habilidades académicas. El objetivo de la fundación está basado en la lecto-escritura

como medio de aprendizaje principal en el cual la institución se guía para hacer un diagnóstico del nivel educativo. Este proceso es una parte del desarrollo cognitivo más no es el más apropiado para determinar un desarrollo cognitivo completo, ya que los aspectos que se evalúan en un niño son más amplios.

Otra de las actividades que realizamos en la fundación y se evaluó fue la clasificación y organización por categorías del archivo, en la que tuvimos que archivar todos los documentos que había en la fundación de acuerdo a conocimiento ajenos a la psicología haciendo más bien un rol de auxiliar administrativa que es el de mantener el funcionamiento operativo de una oficina, sus funciones están enfocadas al desarrollo de la propia oficina en lo cual el psicólogo no tiene inherencia. El perfil de un Psicólogo es el de un profesional que promueve la salud mental y el mejoramiento de la calidad de vida en los distintos ámbitos de la sociedad. Está capacitado para diagnosticar y ayudar a resolver los problemas psicológicos, así como para prevenirlos.

CONCLUSIONES

- La importancia de darle tener un manual de funciones dentro de cualquier institución determina la buena práctica de su profesión.
- Al concluir este trabajo investigativo, consideramos que la importancia de la sistematización está en el mejoramiento y la transformación de la buena práctica a partir de un proceso retrospectivo por parte de quien la realiza.
- Sistematizar una experiencia en el campo de las buenas prácticas demuestra la importancia de este proceso como potenciador de la práctica en psicología educativa.
- Consideramos que la redacción de este trabajo ayudará a la Universidad Minuto de Dios a evaluar más profundamente las instituciones que tienen convenio con la misma para que sus estudiantes tengan procesos de práctica más representativos
- La psicología es una ciencia que está distorsionada en cuanto a sus competencias, es deber de nosotros como psicólogos no permitir que el psicólogo sea quien hace cualquier función en las instituciones.
- Es deber del psicólogo hacer que sus funciones estén establecidas antes de ingresar a una institución, debido a que si se ingresa como psicólogo educativo se debe tener en cuenta que no es quien diagnostica, que no se hace terapia, que debe remitir en caso de que los casos no entren en sus competencias, etc.
- La práctica profesional debe ser la manera de desarrollar las competencias adquiridas durante la carrera, pero las instituciones en las que se llevan practicantes no siempre saben aprovechar estas competencias de manera óptima, por lo que la práctica termina siendo una mala experiencia para el practicante que tiene toda la disposición de aprender.

BIBLIOGRAFÍA

Grimaldo Muchotrigo, Mori Sanchez, Morales Carrillo, (2007). SISTEMATIZANDO UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO: PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100004
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-lectoescritura-teorias-intervencion>

Zapata Hakspiel, (2017). SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL COLEGIO NUEVO GIMNASIO. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39261/SISTEMATIZACION%20DE%20LA%20EXPERIENCIA%20DE%20INCLUSI%C3%93N%20EDUCATIVA%20DEL%20COLEGIO%20NUEVO%20GIMNASIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Sandoval Ávila, (2001). PROPUESTA METODOLÓGICA PARA SISTEMATIZAR LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=46556>

Urrea Benitez, Sanchez Cifuentes, Hernandez Quintero, (2014). MANUAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA. Recuperado de https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/manual_de_practicas_profesionales_en_psicologia_3.pdf

GUIA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS. (Anónimo, 2009). Recuperado de https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/edit/docref/genero/siste_expinn_fautapo.pdf

Fernández, (2011). LA ESPECIFICIDAD DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77822236005.pdf>

Raposo, M., y Zabalza, M. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios; Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333141094006.pdf>

Zabalza, M. A. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333141094006.pdf>

Google Maps. (2020). Calle 22g 100-89. [Ilustración en el mapa].

Viera Torres, Trilce (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, (26), 37-43. [Fecha de

consulta 6 de abril de 2020]. ISSN: 0041-8935. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37302605>

Ferrero, A., & Andrade, E. (2007). Propuestas vigentes para la formación ético-deontológica en Carreras de Psicología en el contexto del Mercosur. El caso argentino. *Fundamentos en Humanidades*, 15, 163-176

Tejada, J., & Ruiz, C. (2013). Significación del prácticum en la adquisición de competencias Profesionales que permiten la transferencia de conocimiento a Ámbitos propios de la acción docente. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17, 91-110

ANEXO



















EL RINCON DE LA
PINTURA "TALLER"

JUGAR
CALLE 229
#100-89

TE INVITA A QUE PARTICIPES
ESTE JUEVES 7 DE NOVIEMBRE
DE 9:30 A 11:00 AM VALOR
\$2000