

**PROYECTO DE GRADO
MUNDO DE LOS NIÑOS: LUDICA Y SONRISA**



**DIANA CAROLINA GAITAN
DIANA MORENO VARGAS
DAYSI JUDITH ZARAZA**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
DECIMO SEMESTRE
BOGOTA D.C
2007**

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO DE GRADO

2.OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

2.2 Objetivos Específicos

3. COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN

3.1 Justificación

3.1.1 Justificación Profesional

3.1.2 Justificación Humana

3.2 Identificación del problema detectado.

3.3 Definición del tema de trabajo Escogido

3.4 Línea de Investigación.

3.5 Enfoque de Investigación.

3.6 Pregunta de Investigación.

3.7 Hipótesis

3.8 Resultado de la Investigación

4 COMPONENTE DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 Identificación del grupo poblacional.

4.2 Método de Intervención

4.2.1 Método de intervención utilizado en el proyecto

4.2.2 Ejes de Trabajo

4.2.3 Modelo de intervención aplicado en el proyecto de grado.

4.3 Marco referencial

4.3.1 Marco Contextual

4.3.2 Marco Teórico

4.3.3 Marco Conceptual.

4.3.4 Marco Normativo

4.4 Descripción del proceso de intervención en el proyecto de Grado.

5 APRENDIZAJES TEORICOS Y PRACTICOS LOGRADOS EN EL PROYECTO.

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1: Sistematización de la práctica profesional.

Anexo 2: Diagnóstico de la población.

Anexo 3: Cronograma de actividades

Anexo 4: Guía de Jornadas Lúdicas

Anexo 5: Recursos y Presupuesto

Anexo 6; Actividades de refuerzo y apoyo al proyecto.

Anexo 7: Cuadro comparativo PEI Y PPEC-

Anexo 8. Guía de jornadas lúdicas.

Anexo 9. Registros Fotográficos.

Anexo 10. Autorización legal

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

TRABAJO DE GRADO

REDUCCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DIFÍCILES EN LOS NIÑOS A TRAVÉS DE LA LÚDICA

INTRODUCCIÓN

El proyecto “**MUNDO DE LOS NIÑOS: LÚDICA Y SONRISA**”, representa un conjunto de tareas, dirigidas a unir voluntades y esfuerzos para la solución de una problemática evidente como es el comportamiento difícil en menores pertenecientes al ámbito pre-escolar y escolar incrementando así los valores individuales en los estudiantes y mejorando a su vez el rendimiento académico.

El proyecto que se presenta nace como fruto de la evaluación y posterior reflexión de las acciones desarrolladas durante los niveles uno, dos y tres de la práctica profesional, perteneciente y/o obligatoria del Programa de Trabajo social y que se desarrollan dentro de las Instituciones establecidas

Desde el principio se realizó un reconocimiento poblacional y un acercamiento a la comunidad en los diferentes campos de práctica, para desarrollar acciones encaminadas al bienestar de los estudiantes y sus familias, fortaleciendo en cada uno de los niños y niñas con los que se trabaja valores como el respeto por sí mismos y por los demás, dentro de los parámetros de la igualdad y el compañerismo. Teniendo como meta a corto plazo generar actitudes que propicien el auto control y el manejo de emociones.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

AUTORAS DEL TRABAJO	<ul style="list-style-type: none">• Daisy Judith Zaraza• Diana Moreno Vargas• Diana Carolina Gaitán
FRENTE DE TRABAJO	Educación
NOMBRE DEL CAMPO DE PRACTICA	<ul style="list-style-type: none">• Instituto Departamental De Parcelas Enrique Pardo Parra Sede Rozo (Municipio Cota Cundinamarca).• Hogar Infantil Rafael García Herreros (Bogotá Cundinamarca).• Hogar Infantil Santa Ana. (Bogotá Cundinamarca).

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Generar modelos de comportamiento y convivencia en los 27 niños, escogidos para participar en el proyecto **"MUNDO DE LOS NIÑOS: LUDICA Y SONRISA"** en edades entre 4 y 10 años en la etapa pre-escolar y escolar de los colegios: Departamental Enrique Pardo Parra Sector Parcelas Sede Rozo (Cota Cundinamarca), Hogar Infantil Santa Ana. (Bogotá Cundinamarca) y Rafael García Herreros en la parte de apoyo y refuerzo.

Esto permite que los beneficiarios del proyecto interactúen de una manera armónica y confortable con sus compañeros, disminuyendo sus niveles de comportamientos difíciles (brusquedad) y/o adquiriendo de una manera simultánea hábitos que enriquecen su vida personal y mejoren su rendimiento escolar a través de herramientas lúdicas, las cuales fomentan la sana convivencia manifestada en el contacto que se debe tener con las personas para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que piensan, para transmitir sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro.

2.2 Objetivos Específicos

- Lograr un acercamiento con la comunidad educativa (docentes, auxiliares, estudiantes) para generar relaciones de confianza y respeto, que faciliten el desarrollo del proyecto.
- Plantear la importancia del vínculo familiar en cada una de las capacitaciones que se desarrollen.
- Generar acciones significativas que beneficien tanto a los alumnos como a sus familias en el desarrollo de modelos de comportamiento y convivencia que fortalezcan los valores individuales.
- Implementar herramientas que permitan diagnosticar acerca de las dificultades y necesidades en torno a la comunidad educativa.
- Adquirir los recursos y espacios necesarios para realizar los diferentes talleres y jornadas lúdicas ajustadas al proyecto.
- Contar con el apoyo tanto de los docentes como de los padres de familia para el desarrollo de las diferentes acciones propuestas.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

3. COMPONENTE INVESTIGATIVO:

3.1 JUSTIFICACIÓN

3.1.1 Justificación Profesional

Este proyecto es visto desde el ámbito de Trabajo Social como un proceso de apoyo efectivo, teniendo en cuenta la lúdica como mecanismo de intervención dado que se manifiesta como un proyecto dinamizador que puede catalizar los cambios y ofrecer resultados reales en corto tiempo.

La estructura básica implementada en el Proyecto "MUNDO DE LOS NIÑOS: LUDICA Y SONRISA", genera en los beneficiarios del proyecto y en la comunidad educativa en general, expectativas positivas ya que este es visto como una propuesta de cambio frente a cada una de las formas de comunicación y como esta se manifiesta en el actuar diario.

Para cada una de los niños y niñas participantes del proyecto, los momentos de aprendizaje propuestos por el especialista en Trabajo Social son benéficos, ya que se brindan mecanismos de acción que les permite conocerse a sí mismos y desarrollar habilidades, cualidades y posibilidades para controlar las emociones y expresarlas de forma apropiada en los lugares donde se desenvuelven en su vida cotidiana generando pautas de interrelación social estables.

De este modo se pretende con este proyecto que los niños aprendan a desarrollar una comunicación asertiva con los compañeros, basada en el respeto y la tolerancia y fomentando la libre expresión de sus necesidades ante la comunidad educativa, pero ante todo a tener un mejor contacto con el otro.

Así mismo se quiere rescatar cada uno de los valores sociales, infundidos a través de las pautas de crianza, estableciendo una acertada comunicación entre padres e hijos y manejando un proceder armónico expresado en sentimientos propios del núcleo familiar.

3.1.2 Justificación Humana: Dentro del quehacer como practicantes de trabajo social se desea adquirir nuevas herramientas que permitan desarrollar potencialidades en el trabajo con grupos y comunidades mediante la aplicación de técnicas propias de la profesión y con ayuda de todos los entes vinculados al proyecto. Además de esto se propicia la formación de niños integrales para el siglo XXI, lo que implica asumir un nuevo reto personal ligado a la intervención profesional como trabajadoras sociales en el área de la educación, operando en un concepto de calidad íntimamente ligado al tema del respeto, percibido como la concienciación de la presencia e importancia del otro.

3.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DETECTADO

Teniendo en cuenta el estudio - diagnóstico realizado en las dos instituciones: Instituto Departamental De Parcelas Enrique Pardo Parra Sede Rozo (Municipio Cota Cundinamarca) y Hogar Infantil Santa Ana. (Bogotá Cundinamarca), se pudo establecer que una de las principales problemáticas que se observaron fue la existencia de comportamientos bruscos en los estudiantes.

A través de la comparación de los diagnósticos se pudo determinar que en la Institución Departamental de Parcelas Enrique Pardo Parra Sede Rozo (Municipio Cota Cundinamarca) los niños poseen mayores niveles de comportamientos difíciles puesto que **un 45% del 100% de los niños y niñas que estudian en esta institución** manifiestan actitudes ofensivas, vocabulario grosero y reacciones violentas ante cualquier situación de incomodidad dentro de las aulas escolares o fuera de ellas, comentarios irónicos, inconformidad, rebeldía, tedio por las actividades que se realizan y ofuscación.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Por otra parte se encontró en el Hogar Infantil la existencia de comportamientos difíciles (bruscos) en una parte de la población escolar. Donde se observo lo siguiente: En el Hogar Infantil Santa Ana **el 20% (19 niños) del 100% (95 niños)** manifiestan comportamientos ofensivos, reacciones violentas ante cualquier situación de incomodidad dentro de las aulas escolares o fuera de ellas, inconformidad, rebeldía, pataletas y rechazo a algunas actividades que se realizan.

3.3 DEFINICIÓN DEL TEMA DE TRABAJO ESCOGIDO

El tema que se escogió para el proyecto de grado está encaminado a disminuir los índices de comportamientos difíciles en los niños entre edades de 4 a 10 años en la etapa pre- escolar y escolar a través de la lúdica y un proceso investigativo IAP (**ver marco conceptual**).

3.4 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación empleada durante el desarrollo del proyecto es de **Educación y desarrollo humano** puesto que el campo de acción donde es participe el quehacer social de **"MUNDO DE LOS NIÑOS: LUDICA Y SONRISA"** se focaliza en el campo educativo.

3.5 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de investigación que se utilizó para realizar el diagnóstico anterior al proyecto y que se lleva a cabo en el desarrollo del mismo es un enfoque integrado entre el Histórico hermenéutico y/o cualitativo - cuantitativo ya que se utilizan elementos de ambos enfoques¹

La investigación que se está fomentando es de tipo aplicada puesto que va ligada a las acciones realizadas desde la práctica profesional y se utilizan como herramientas, el acercamiento a la comunidad educativa y la IAP (Investigación de Acción Participa²), la cual se maneja como medio básico para una efectiva integración a la comunidad y donde se determina aportes de parte y parte y donde se especifica "tu me aportas y yo te apporto".

3.6 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿La lúdica como manifestación de la energía (Es el comportamiento exterior espontáneo o intencional, que traduce emociones o sentimientos mediante el lenguaje corporal, cuyo objeto de estudio es la conducta motriz con finalidad expresiva, comunicativa y estética en la que el cuerpo, el movimiento y el sentimiento constituyen sus instrumentos básicos de expresión y comunicación)³ de los individuos a través del juego; permite generar en los niños comportamientos y acciones de compañerismo y respeto que contrarresten los comportamientos difíciles que estos manejan?

3.7 HIPOTESIS

- Los comportamientos difíciles que manejan los niños, parece tener una influencia notoria en su rendimiento escolar, por lo tanto es necesario buscar estrategias de intervención por medio de las cuales los niños puedan corregir el comportamiento difícil.
- Según estudios realizados⁴ las comportamientos difíciles son transmitidas en la mayoría de los casos desde el hogar en donde los padres demuestran conductas inadecuadas en presencia de los niños y las niñas, debido a esto es necesario involucrar a los padres de familia y a la comunidad educativa en el proceso de formación que los niños deben recibir para corregir el comportamiento difícil.

¹ <http://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/349683>

² Para este punto se recomienda ver marco conceptual

³ http://es.wikipedia.org/wiki/Expresi%C3%B3n_corporal 12 04 07

⁴ William Sears, Krishna Mecoy y Mariel Levin, 1957.

<http://209.85.165.104/search?q=cache:szNDvAtRtskJ:usuarios.lycos.es/jperpom/agresividaddos> 12 04 07

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

3.8 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Métodos de recolección y sistematización de información que se utilizaran en el desarrollo del proyecto:

En la ejecución del proyecto se utilizaron como herramientas de trabajo y sistematización de datos los siguientes instrumentos.

- Guías para el desarrollo de los trabajos realizadas por los estudiantes en las jornadas lúdicas. Ver anexo 4.
- Encuestas realizadas a las docentes. Ver anexo 8.
- Medios fotográficos y audiovisuales logrados en el desarrollo de las actividades que contempla el proyecto. Anexo 9.
- Registro individual los estudiantes que participan en el proyecto.
- Listado de asistencia a jornadas lúdicas y a talleres.

Instrumentos utilizados en la sistematización de datos:

Además de la recopilación y organización de la información como parte de la sistematización se desarrollara la siguiente matriz de sistematización la cual presentara la información relativa a las experiencias dentro del proyecto de una manera clara y concreta.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	COPONRTAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES	MANIFESTACIONES DE CAMBIO	CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS	ANALIS PROFESIONAL

Métodos de evaluación utilizados en el proyecto:

- Matriz Dofa
- Cuadro de balance del proyecto.
- Resultados estadísticos.
- Sistematización de experiencias.
- Testimonios escritos de algunos de los participantes del proyecto en la etapa escolar .
- Manifestaciones de docentes en cuanto al cumplimiento de los objetivo

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

4 COMPONENTE DE SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA

4.1 Identificación del grupo poblacional: De manera directa la población objeto de este proyecto serán los estudiantes escogidos para participar en el proyecto (ver anexo 2),

(Teniendo en cuenta los niveles de comportamientos difíciles de cada niño y niña) del colegio Departamental de Parcelas sede Roza del municipio de Cota y del Hogar Infantil Santa Ana ubicado en Bogota Cundinamarca, se trabajara máximo con 15 estudiantes en cada institución con el fin de tener un buen acompañamiento en cada proceso y de manera indirecta con los padres y docentes de dichos estudiantes.

Además, en el Hogar Infantil Rafael García Herreros, se realiza una asesoría y acompañamiento al equipo del Trabajo en un énfasis investigativo enfocado en la Temática “Comportamientos difíciles”

4.2 Método de intervención

4.2.1 Métodos de intervención utilizado en el proyecto: dentro del proyecto “MUNDO DE LOS NIÑOS: LUDICA Y SONRISA” se trabaja el método de grupo propio del trabajo social.

4.2.2 Ejes de trabajo:

El proyecto fue diseñado para desarrollarse a través de cinco ejes centrales:

Trabajo grupal con los estudiantes:	Orientaciones y los seguimientos individuales:	Orientaciones familiares:	Creación de la ludoteca escolar:	Trabajo grupal con el personal
desarrollo de técnicas basadas en la lúdica-recreativa referenciadas en temas hacia la convivencia, el buen trato, trabajo en equipo y el respeto, mediante la aplicación de jornadas lúdicas	tendrán como técnicas de intervención las siguientes: Registro escrito de las actividades que realiza cada estudiante, de forma individual y grupal. (cada estudiante tendrá una carpeta en donde estarán consignadas todas las actividades que realice.) Ejercicios de relajación Ejercicios de lecto escritura Trabajos de dibujo y plastilina. Registro fotográfico de los avances del proceso.	Se desarrollaran con las familias de cada uno de los niños que perteneces al proyecto tendiendo en cuenta: Ejecución de lúdicas por medio de talleres grupales Orientación personalizada a padres de familia	Dentro del cuarto eje de intervención se pretende crear dentro del Instituto Departamental De Parcelas Enrique Pardo Parra Sede Roza (Municipio Cota Cundinamarca). Una ludoteca escolar con sus respectivos estantes y juegos.	En el Hogar Infantil Rafael García Herreros se creó como actividad alterna capacitaciones para que el personal tome un grado de compromiso e iniciativa frente a la investigación propicia en su profesión. A su vez, se Brinda al equipo de trabajo un espacio de esparcimiento, donde los trabajadores en general puedan despejar ideas, integrarse más, dar nuevas alternativas a su trabajo, pero lo más importante descargar todo el grado de estrés que les genera cada uno de sus compromisos. Acompañamiento permanente y exploración a la comunidad

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

4.2.3 Modelo de intervención aplicado en el proyecto de grado:

El modelo de labor de consejo creado por Mariel Franco y Laura Blanco⁵ fue el que se adaptó al proyecto puesto que es el que mas se ajusta a la forma de intervención desarrollada en el campo educativo.

¿Que es el modelo de labor del consejo? Es una manera de prestar ayuda mediante la comunicación interpersonal, el eje orientador del modelo es el respeto por el propio sujeto, demostrándole voluntad de escuchar y centrándose sobre todo en la persona y no en el problema, ya que se considera que la ayuda puede aparecer como un cambio del punto de vista y que esto a su vez desencadene una solución. El apoyo social desarrollado mediante la labor del consejo es determinante para mejorar la calidad de vida e, incluso, las personas se recuperan con mayor facilidad.

FINALIDAD	OBJETIVOS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO SEGÚN EL CAMPO DE PRÁCTICA	SUPUESTOS Y/O PREMISAS EN LA APLICACIÓN DEL MODELO:	¿DE QUE MANERA SE UTILIZA DENTRO DEL PROYECTO DE GRADO?	TÉCNICAS QUE SERÁN UTILIZADAS PARA LA APLICACIÓN DEL MODELO
Esta dirigida a lograr una comprensión mutua de las dificultades de los estudiantes, llegando a un acuerdo con estos en lo que respecta a planteamiento y alcance de metas para superar las dificultades.	<p>Brindar a los estudiantes y a los padres de familia un espacio de escucha y apoyo, permitiéndoles obtener los elementos de convivencia necesarios para lograr una interacción apropiada en el ámbito escolar y desarrollar capacidades que les permitan resolver efectivamente las dificultades.</p> <p>Orientar a los estudiantes para que logren explorar su propia personalidad, comprendiéndose a sí mismos, fortaleciendo a su vez el control sobre su propia vida.</p>	<p>Algunos de los supuestos que se tienen para la aplicación del modelo son los siguientes</p> <p>Comprender que las conductas sí son voluntarias y que las personas esta capacitadas para elegir como se conducen.</p> <p>Conocer que el comportamiento difícil es una conducta aprendida y que se puede desaprender si se adquieren nuevas conductas que la suplan.</p> <p>Suponer que la labor de consejo a niños escolarizados, contribuye a revitalizar las relaciones y los lazos afectivos entre compañeros de estudio y entre los niños y sus familiares, para facilitar la interacción de los menores en el medio educativo. Es decir desarrollar un trabajo integral que de resultados positivos y que ayude a disminuir problemáticas como</p>	<p>El modelo se aplicara en la práctica profesional por medio de la ejecución del proyecto lúdico "" ya que este tiene entre sus ejes de intervención:</p> <p>Intervención con familia: el modelo de Labor del consejo puede aplicarse tanto en la intervención individual como en la familiar, por tal motivo dentro del eje familiar del proyecto, se desarrollara el modelo como una forma de orientación y acompañamiento con los padres de los estudiantes que pertenecen al mismo.</p>	<p>Las principales técnicas sugeridas por las diseñadoras del modelo son:</p> <p>La escucha y la expresión</p> <p>En la adaptación del modelo al proyecto se tuvieron en cuenta además las siguientes técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Observación ○ Matriz DOFA De actividades ○ Recopilación de datos de forma escrita

⁵[http://209.85.165.104/search?q=cache:wC-](http://209.85.165.104/search?q=cache:wC-NXVW2kdMJ:www.ujalen.es/serv/vicord/secretariado/secplan/ts/6200/Programa_6200_7555.12.04.07)

[NXVW2kdMJ:www.ujalen.es/serv/vicord/secretariado/secplan/ts/6200/Programa_6200_7555.12.04.07](http://209.85.165.104/search?q=cache:wC-NXVW2kdMJ:www.ujalen.es/serv/vicord/secretariado/secplan/ts/6200/Programa_6200_7555.12.04.07)

pdfMachine

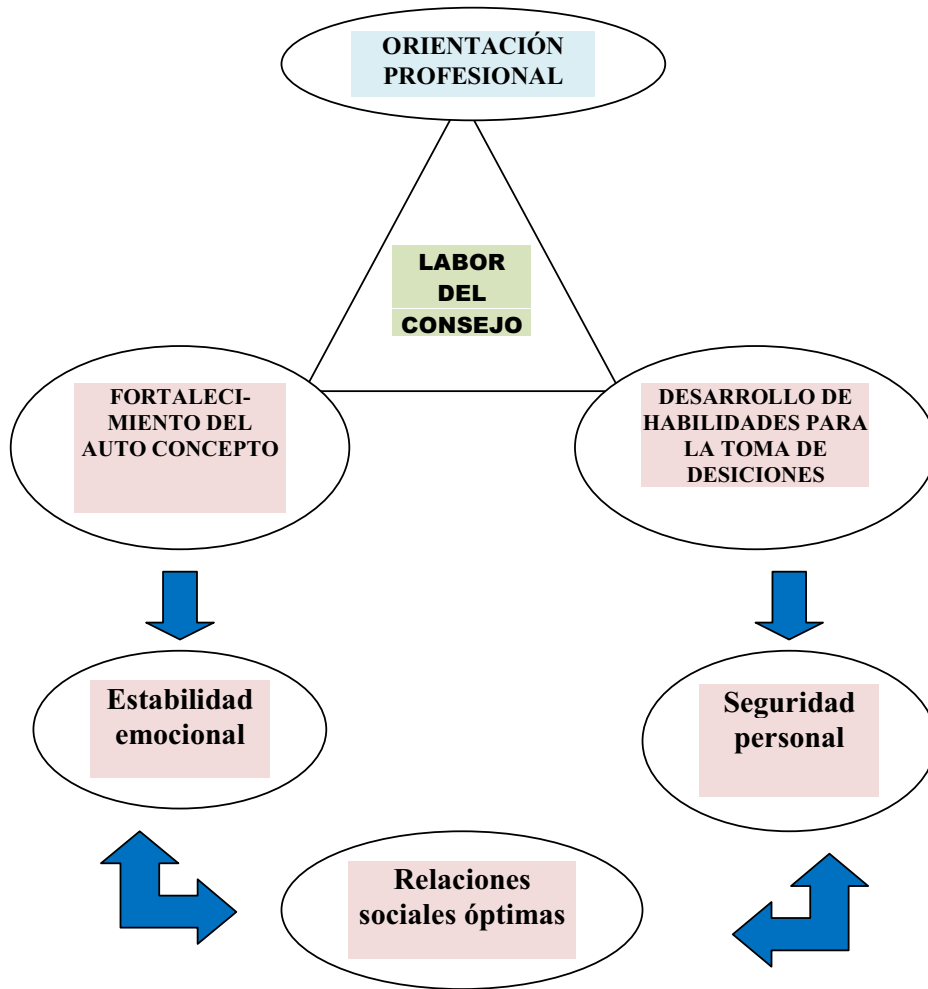
Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

		falta de integración social y altos índices de comportamientos difíciles.		
--	--	---	--	--

Principales funciones que se deben cumplir con la aplicación del modelo:



Habilidades del estudiante (o la persona atendida) que deben ser tenidas en cuenta por el profesional dentro del desarrollo del modelo:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> * Lenguaje corporal * Contacto visual * Señales de reflejo * Señales de aliento | <ul style="list-style-type: none"> * Habilidad para responder adecuadamente las preguntas. * Cualidades de la voz * Seguimiento verbal. |
|--|--|

Cuales son las condiciones profesionales para su utilización ⁶

⁶ Ibid http://209.85.165.104/search?q=cache:wC-NXVW2kdMJ:www.ujaen.es/serv/vicord/secretariado/secplan/ts/6200/Programa_6200_7555. 12 04 07

pdfMachine
Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!
 Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.
 Get yours now!

Los aspectos básicos que debe considerar la trabajadora social son:

- ❖ Sostener una actitud de respeto con el estudiante.
- ❖ Dar carácter de confidencialidad a la intervención.
- ❖ Desarrollar acuerdos básicos dentro de la intervención.
- ❖ Brindar un apoyo continuo sin interrupciones
- ❖ Generar con el estudiante un ambiente de confiabilidad en donde este puede expresar todas sus inquietudes, temores, ideas, etc.

4.3 MARCO REFERENCIAL

4.3.1 Marco contextual:

Corporación Educativa Minuto de Dios

La Corporación Educativa Minuto de Dios “CEMID”, es una de las entidades de la Organización El Minuto de Dios, constituida en 1993 con el objeto de gestionar de manera especial la operación de sus establecimientos educativos, donde se atienden niños y jóvenes desde sala-cuna hasta los niveles de educación Preescolar, Básica y Media.⁷

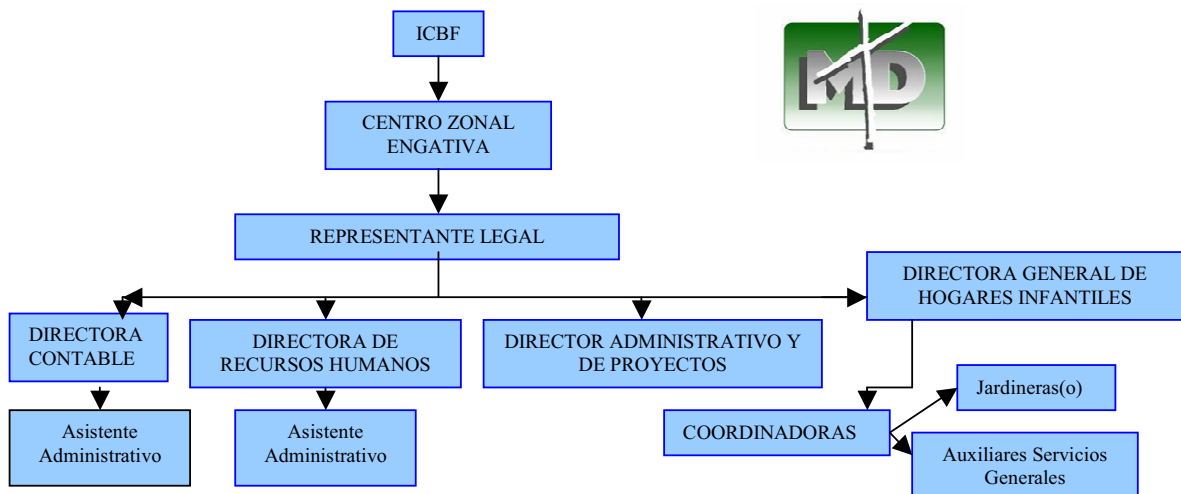
Hogares Infantiles

La Corporación Educativa Minuto de Dios CEMID, opera cinco Hogares Infantiles, mediante un contrato firmado con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.

El primer es Hogar Infantil Minuto de Dios “Rafael García Herreros”. En Febrero de 2000, la CEMID, asumió la administración del Hogar Infantil Minuto de Dios “Ángel de la Guarda”. En el año 2001, el ICBF confía a CEMID, la operación de de los Hogares Infantiles Minuto de Dios “Nazareth” y “Santa Ana”. En el año 2005, la CEMID, asume la administración del Hogar Infantil Minuto de Dios “Semillitas de Mostaza”⁸

En forma general, el análisis de datos consignados en la ficha valorativa integral de cada niño, muestra que sus padres desarrollan actividades económicas de empleo y de subempleo como principal recurso, son escasas las familias en las cuales los padres se proyectan profesionalmente, el factor más común es la madre cabeza de familia con pocas aspiraciones en cuanto a su nivel educativo. La mayoría de familias no poseen vivienda propia, viven en arriendo en los barrios aledaños a los hogares infantiles.

ORGANIGRAMA HOGARES INFANTILES



⁷ http://colegios.minutodedios.org/quienes_somos.html#mision 12 04 07

⁸ Manual de Convivencia, Hogares Infantiles CEMID, 2006 12 04 07

pdfMachine
Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!
 Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.
 Get yours now!

MARCO HISTORICO, DEMOGRAFICO Y GEOGRAFICO.

Hogar Infantil Rafael García Herreros: Fundado en agosto de 1979 por iniciativa del padre Rafael García Herreros con un cupo de disposición de 90 niños. Hasta el año de 1992 después de la creación de la Corporación Educativa Minuto de Dios, surge un contrato de aporte entre ésta y el ICBF.

Ubicado en la carrera 72ª 83-13, en la zona de Engaita, barrio Minuto de Dios, con población de estratos 1,2 y 3 con una cobertura de 40 barrios y una capacidad de atención de 200 niños discriminados no en su total capacidad, actualmente cuenta con 97 niños y 85 niñas para un total de atención de 182 infantes.

Hogar infantil Santa Ana: Fundado en 1976, anteriormente ubicado en la calle 53 con avenida Boyacá, propiedad del ICBF denominado como "jardín de los ositos"; su administración estaba en manos de la Universidad de San Buenaventura, los cuales se encargaron de trasladarlo a su dirección actual. En febrero de 2001, por medio de un contrato de aportes, paso a ser administrado por la CEMID.

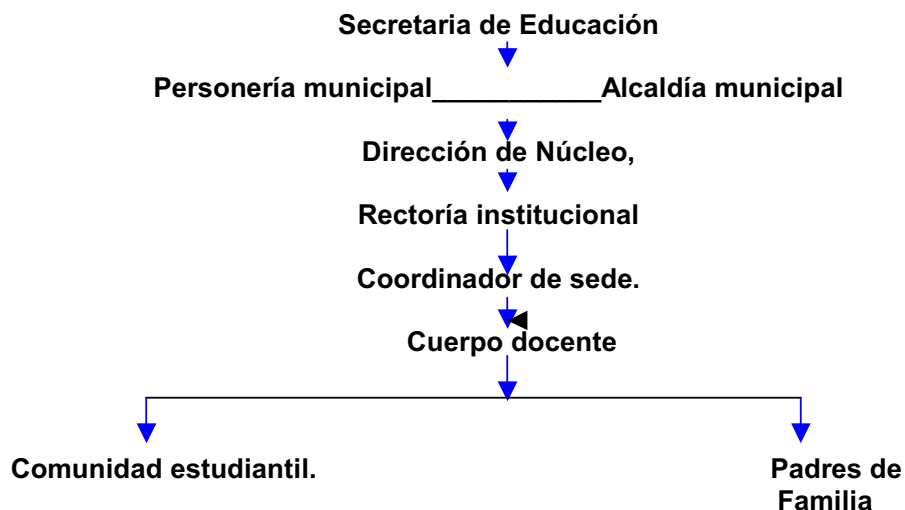
Ubicado en la calle 55 68-64, en la zona de Engativá, barrio Santa Cecilia- Normandía, con población de estratos 1.2 y 3, con una cobertura de 35 barrios y una capacidad de atención de 232 niños discriminados así: 114 niños y 118 niñas.

Marco contextual: Instituto Departamental De Parcelas Enrique Pardo Parra Sede Rozo (Municipio Cota Cundinamarca) ver anexo 2.

Los 138 niños que asisten a la escuela están distribuidos en los diferentes cursos de la siguiente manera:

Grado quinto: 28 niños y niñas
Grado Cuarto: 29 niños y niñas
Grado Tercero: 31 niños y niñas
Grado Segundo: 23 niños y niñas
Grado Primero: 27 niños y niñas

Organigrama Institucional Instituto Departamental De Parcelas Enrique Pardo Parra Sede Rozo



Misión:

La dinámica de trabajo que se lleva a cabo desde la escuela está encaminada dentro del proceso educativos, a brindar de una manera pedagógica e instructiva a los infantes los conocimientos y herramientas necesarias para poderse desenvolver en el mundo contemporáneo. Estos conocimientos van enfocados a las ciencias básicas: matemáticas, literatura, ciencias sociales y naturales, ingles, educación física, educación artística, ética y

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

religión. De este modo se pretende que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas que le permitan interactuar de una forma activa dentro de sus diferentes espacios socializadores: la familia, las instituciones públicas, el colegio en secundaria, la Universidad, la vida laboral

4.3.2 MARCO TEORICO

DEFINICIÓN DE LUDICA: En el transcurso del tiempo se han trabajado diferentes terminologías y entre ellas esta el juego y la lúdica. Juego viene de raíz latina IOCAR, IOUCUS: que significa divertirse, retozarse, recrearse, entretenerse, le precede del latín ludicer, ludicruz; del francés ludique, ludus y del castellano de lúdico o lúdico que significa diversión, chiste, broma o actividad relativa al juego.⁹

Retomando un poco el tiempo y pasemos por los siglos: los Romanos definieron lúdica como la plástica animada y creativa, como alegría y jolgorio.

Para Hebreos era conceptuado como broma y risa, los Alemanes como placer.

En el siglo XVI la pedagogía toma la lúdica como su medio de enseñanza y principio fundamental.

La "Teoría de la expresión" según Bernan Mason plantea que la lúdica desde el punto de vista biológico cumple una función como órgano activo y vivo delimitada por los fenómenos naturales. En el ámbito sociocultural se habla del juego como acciones pasadas de generación en generación.

Estas conceptualizaciones y otras que existen nos han presentado la posibilidad que la lúdica va mucho más allá del mismo juego del hombre en ganar goce y placer y llega a otros estados del ser que busca un desarrollo más integral, tanto en el ámbito individual como colectivo.

La lúdica desde este punto de vista busca la positividad, produciendo beneficios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales entre otros, busca un hombre hacia la integralidad de ser, pensar y actuar en un constante proyecto de mejorar sus condiciones de vida.

A través de la dimensión lúdica, el ocio cobra un carácter de diversión y de descanso que proporciona una mayor estabilidad, tanto psíquica como física. La diversión que proporciona el aspecto lúdico del ocio se puede analizar desde la perspectiva del juego en todas sus dimensiones¹⁰

La lúdica es algo intrínseco, no un medio para alcanzar un fin. Ha de ser espontáneo, gratificante y realizado de forma voluntaria tras una elección entre varias alternativas. La expresión lúdica es la manifestación del cúmulo de energía de los individuos a través del juego; infantes, adolescentes, jóvenes, adultos o ancianos, al ser partícipes de las diferentes modalidades del juego, experimentan en cuerpo propio el placer de sentir estimulada alguna parte o en conjunto su estructura corporal.

El juego es uno de los mejores medios que utiliza el docente como parte de la recreación, ya que es una importante vía de comunicación social, brinda además la oportunidad de conocer nuestras limitaciones y posibilidades.¹¹

Es el juego un instrumento para la estimulación orgánica para mejorar los movimientos motores básicos, las cualidades físicas, la aptitud física y finalmente una forma de rescatar, mantener y preservar costumbres o tradiciones que tienden paulatinamente a desaparecer, por adoptar estereotipos de otras culturas: Algunos de estos juegos son los tradicionales, organizados,

⁹ http://www.geocities.com/ludico_pei/ludica_y_recreacion.htm 12 04 07

¹⁰ IBid ¹⁰ Manual de Convivencia, Hogares Infantiles CEMID, 2006 12 04 07

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

acuáticos, de papel y lápiz, de mesa, sociales, libres, de acertijos, intelectuales, de dados (azar) de cartas, concursos de juegos, ludoteca, expresión artística. Es la forma de manifestar a través de los sentidos una serie de sentimientos y emociones con un sentido estético, para contribuir o engrandecer de alguna manera el acervo cultural propio, de la familia o de la comunidad en general.

Lo lúdico – recreativo recoge la actitud del ser humano de asumir la vida desde la perspectiva de pensarse, proyectándose en valores y que busca que las personas ejerzan realmente el uso de su libertad para la creación espiritual, filosófica, social y humanística.

IMPORTANCIA DE LA LUDICA

La lúdica es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. Desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo. El juego, tomado como entretenimiento suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el descanso.¹²

TEORIAS EXISTENTES SOBRE LA LUDICA Y EL JUEGO SEGÚN DIFERENTES AUTORES

Anna Freud (1895-1982): Aspecto del desarrollo del niño, puesto que se ocupa de la función del juego en el proceso de maduración emocional del niño y de la forma que éste adquiere en las etapas respectivas. Tiene importancia fundamentalmente porque se centra en lo emocional, más que en aspectos cognitivos o intelectuales.

Huizinga (1938/1956): Presenta una teoría histórico-cultural del juego en la cual la función de abandono total y de fascinación emocional del juego, tiene una enorme significación. El planteamiento es en medida psicológico. Para Huizinga, el juego es el rey y el ser humano su cultivador y su súbdito. La importancia del juego tiene, para él, una cualidad omnicompreensiva, por lo que dedica poca atención a la distinción de los diferentes aspectos del juego. La teorización de Huizinga tiene como defecto psico social la carencia de una distinción entre *juego espontáneo* y *juegos sociales organizados*. El niño que juega está confinado dentro de los límites de la infancia. La falta de madurez significa que el niño es incapaz de tomar parte en una vida social sistemática y reflexiva en un sentido más amplio. Pero cuando llega a la edad escolar, o un poco antes, el niño empieza a percibir los aspectos más sofisticados del juego.

Mead (1863-1931): Trazó un esquema de dos etapas del desarrollo de la identidad en el juego. Las etapas son conocidas como la etapa del juego espontáneo (*play*) y la etapa de los juegos organizados (*game*). Mead concibió explícitamente estas etapas como etapas de desarrollo del Yo, en las que el niño, por así decirlo, usaría inconscientemente diferentes formas de jugar (roles) y del desarrollo del Yo, fundamentos de una identidad personal. Así, la identidad es el concepto más importante de la teoría de Mead, siendo el juego espontáneo "sólo" un medio para crear y lograr la identidad.

Según este autor dentro del juego los gestos y las actitudes provocan la emoción o el sentimiento que expresan. Si uno grita como si tuviera miedo, le entra miedo. Si uno llora, se pone triste. Si uno baila con una persona, se puede enamorar de ella. Si uno asume un rol, puede convertirse en la persona que interpreta.

Vygotsky (1896-1934): Por su parte, se muestra muy crítico con la teoría de Gras respecto al significado del juego, y dice que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se

¹² REYES -NAVIA, R.M. (1993). El juego. Procesos de desarrollo y socialización. Colombia, Imprenta Nacional 12 04 07

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria. Según Vygotsky, el juego no es la actividad predominante de la infancia, puesto que el niño dedica más tiempo a resolver situaciones reales que ficticias. No obstante, la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea continuamente zonas de desarrollo próximo.

Erikson (1902-1994):Según el autor, el juego es para el niño lo que el pensamiento y el planeamiento son para el adulto, un universo triádico en el que las condiciones están simplificadas, de modo que se pueden analizar los fracasos del pasado y verificar las expectativas. La voluntad de los adultos no puede imponer totalmente las reglas del juego, los juguetes y los compañeros son los iguales del niño. En el mundo de los juguetes, el niño 'dramatiza' el pasado, a menudo en forma encubierta, a la manera de los sueños, y comienza a dominar el futuro al anticiparlo en incontables variaciones de temas repetitivos.

*Después de un minucioso análisis se determinó que el fundamento teórico más acertado para el desarrollo del proyecto es el de **Piaget (1951)**:* Su modelo de etapas sucesivas proporcionó uno de los elementos del modelo a través de una serie de etapas de socialización. Sin embargo, lo que a Piaget le interesa es el desarrollo cognitivo a través del juego

El juego ha sido interpretado, como en la teoría de Piaget, como un medio para el desarrollo cognitivo o solamente como medio de diversión y fascinación, pero no como condición necesaria para el desarrollo de la identidad.

Piaget dice que de los tres juegos posibles, los juegos de reglas son los únicos que se prolongan hasta la edad adulta. Las mismas reglas dan a los juegos una dimensión social. Por este motivo, las reglas del juego se establecen de común acuerdo entre los jugadores, no son impuestas por los adultos. Se mantienen o se modifican a conciencia del grupo y no de otros miembros ajenos a él.

ETAPAS SEGÚN PIAGET

ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensorio-motriz	Del nacimiento al año y medio o 2 años de edad	La inteligencia del niño se despliega progresivamente en diversas acciones. Esta etapa precede al inicio del lenguaje simbólico.
Subetapas:	Desde el nacimiento	El desarrollo de la permanencia del objeto es un logro principal Por lo general, el pensamiento no está organizado en conceptos
1. Ejercicio reflejo		
2. Reacciones circulares primarias	Desde la segunda semana de vida	
3. Reacciones circulares secundarias	Empieza en el cuarto mes	
4. Procedimientos conocidos en situaciones nuevas	Empieza en el cuarto mes	
5. Experimentación activa	Empieza en el mes decimoprimeros	
6. Recombinaciones mentales	Empieza al segundo año	
Preoperacional	Del año y medio de vida a los 7 años	
Operaciones concretas	Del año y medio de vida a los 4 años desarrollo del pensamiento simbólico y preconceptual	No puede reproducir el niño series de acciones o hechos (no tiene representaciones mentales)
Operaciones formales	De los 4 a los 7 años: Pensamiento intuitivo con fluidez progresiva en el lenguaje	Se encuentran presentes operaciones de conservación. El niño adquiere nociones de probabilidad y regularidad (leyes). El niño puede a)razonar simultáneamente acerca de un todo y de sus partes; b)seriar (disponer de acuerdo con la dimensión); c)reproducir una secuencia de eventos (representación mental)

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Operaciones formales	De los 7 a los 11 años	Puede considerarse muchas soluciones a un problema. El pensamiento es autoconsciente deductivo. Se emplean reglas abstractas para resolver diversas clases de problemas. Se denomina concepto de probabilidad
-----------------------------	------------------------	---

LAS ETAPAS DEL JUEGO

A continuación se presenta las diferentes etapas del juego según las escuelas inglesas del psicoanálisis y en la escuela americana y post-piagetiana de la psicología del desarrollo (Bruner y otros 1987). En ellas se presta atención al hecho de que este juego aumenta la capacidad de los niños de percibirse a sí mismos como participantes activos de una relación social en la que se da y se toma.¹³

La etapa amorfa	La etapa del juego espontáneo	La etapa del juego organizado	La etapa de la generalización y la madurez
<p>La etapa amorfa es aquella durante la cual el niño comienza a crear y formar una identidad al asumir las formas más simples de juego de rol.</p> <p>Esta fase tiene algunas semejanzas con lo que se denomina etapa simbiótica, y cuya duración varía según los diferentes autores. Se supone que el niño no experimenta ninguna frontera clara entre el Yo y la madre, sino que vive en una simbiosis (que en algunas ocasiones comparte la madre).</p> <p>Se puede hacer una distinción entre lo que se llama la etapa amorfa, que tiene lugar en una edad muy temprana, y la etapa polimorfa, que tiene lugar normalmente al final de los primeros seis meses de vida, cuando ya ha empezado la imitación sistemática. Por ejemplo, en la obra clásica de Piaget nos encontramos con que la repetición vocal y la imitación son habituales a esta edad y ello indica, evidentemente, que el social, sino sólo una incapacidad de tomar parte en la misma de una manera sistemática, debido a la carencia de percepción del yo como</p>	<p>En esta etapa se descubre que no basta con ser un jugador o participante indiferenciado, sino que es posible e incluso adecuado ser un tipo especial de participante. Uno puede identificarse a sí mismo como un niño o una niña, un niño o un adulto. Y desde ahí el abanico de identidades posibles se expande con una rapidez asombrosa. De hecho, tiene lugar una verdadera explosión del juego de identidades, que se corresponde bastante con el desarrollo lingüístico y que empieza cuando el niño toma conciencia de la "idea" que se encuentra detrás de las palabras, del mecanismo para entrar en otro mundo interior psíquico del ser humano. Esta etapa culmina aproximadamente entre los cuatro y los seis años de edad, cuando el niño destina una cantidad considerable de energía emocional a identificarse como caballero, princesa, soldado o pirata, bruja o hada. La febril actividad que tiene lugar durante esta etapa no representa tanto un impulso hacia el crecimiento cognitivo, como creen Piaget, Bruner y otros, sino más bien un vivo deseo de cristalizar una identidad en un mundo</p>	<p>Según varios autores, los niños alcanzan la madurez para jugar cuando entran en la escuela primaria, cuando tienen unos siete años de edad. Pero el aprendizaje que lleva a esta maduración empieza mucho antes.</p> <p>Se alcanza la madurez para el juego organizado cuando se es capaz de asumir un rol (identidad) e imaginar al mismo tiempo los roles de los demás jugadores, adaptándose a ellos. Esto quiere decir que uno es, o actúa como si fuera, dos o más personas al mismo tiempo. También se puede expresar de la siguiente forma: el individuo asume explícitamente un rol, mientras que los roles de los demás participantes están claros para él o ella de forma implícita. Así, los roles de los demás forman parte de la experiencia del individuo, el cual también pone en práctica estos roles. Cuando todos los participantes logran esto, se obtiene una adaptación y "comprensión" mutuas de las identidades correspondientes, y así la identidad del individuo existe en relación con la multitud de identidades del escenario social. Se puede decir que la identidad de</p>	<p>Los seres humanos no cristalizan simplemente en una identidad o en otra, sino en una constelación única y muy especial de distintas identidades y roles. Esta es una etapa de maduración psico-social. En donde el niño utiliza su propio concepto del Otro Generalizado, que normalmente se refiere a la "sociedad".</p> <p>Por estas razones podemos pensar que el concepto debería interpretarse como un período de una etapa de consumación del desarrollo psíquico de la identidad. De esta forma se puede decir que el individuo, cuando se encuentra en el proceso de maduración, combina todo los juegos en los que ha participado, y a partir de ellos esculpe un conjunto social coherente. Este conjunto lo podemos llamar El otro Generalizado, y el término se refiere al proceso de generalizaciones o similitudes psíquicas que realiza el individuo de una persona a otra, asumiendo el mismo rol o uno relacionado. El concepto se refiere a todos los roles y actitudes con los que el individuo ha estado en contacto, y que se integran</p>

¹³ <http://www.efdeportes.com> 12 04 07

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

<p>parte de una situación social.</p>	<p>social de infinitos roles y posibles identidades. Se trata del deseo de crecer emocional y cognitivamente, tanteando las posibilidades y la confianza.</p> <p>Durante la etapa del juego espontáneo la asunción de roles desarrolla una capacidad dramática y una empatía muy fuertes, y no es casual que sean justamente los tipos de rol bien definidos que antes mencionamos los que los niños asumen mejor durante este periodo. Son muy dramáticos, y en todo su carácter estereotipado - son claros y evidentes y moldean y crean las emociones sociales básicas humanas. Dan forma a importantes experiencias humanas de fuerza debilidad, lo bueno, lo malo, lo bonito, lo feo.</p> <p>La misma lógica, orientada a formar una identidad por medio de la diversión, se encuentra en otros tipos de juegos que normalmente no se caracterizan por ser juegos de rol propiamente dichos.</p>	<p>un individuo cristaliza en el momento en que cumple con el rol que se le ha asignado. Este es un momento importante en el desarrollo del individuo, que tiene unas consecuencias de gran alcance en todos los aspectos de la organización psíquica y social.</p> <p>El niño pequeño juega los roles de forma caprichosa, por lo que a menudo los redefine bruscamente. Un niño que piensa que su compañero desempeña mal el papel de papá, asumirá él mismo tal rol, a pesar de que en este juego familiar tendría que ser el niño. Este niño no está lo suficientemente maduro para el juego, y en un deporte, como por ejemplo el fútbol, no podría participar sin alterar gravemente el juego. Pasaría del rol de defensa al de delantero o guardameta, por lo que nadie podría prever su posición en el campo.</p> <p>Desde esta perspectiva, el niño necesita que se le ayude mucho para que participe en el juego de roles con alegría y para que acepte el carácter caprichoso de la actividad. Si esto no se consigue, es posible que el niño no experimente el cambio y el trabajo en la identidad humana de una forma tan alegre. El resultado de ello, puede ser dudas e incapacidad para jugar y, en último término, una personalidad no integrada y las deficiencias morales que de ella puedan resultar.</p>	<p>entre sí. Sigue siendo un juego, pero un juego indeterminadamente complejo, que incorpora todos los juegos en los que participa el individuo, desde los más activos, con la familia, hasta los más pasivos o distantes, como ver la televisión o contratar un seguro. Este complejo proceso consume la individuación en su sentido más acusado. Únicamente aquí el sujeto humano se convierte en un individuo único, porque sólo aquí nadie más adopta la misma posición. Se puede decir que llegar a esta etapa denota que se ha llevado a cabo un proceso para lograr una personalidad clara y discernible.</p>
---------------------------------------	---	---	--

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL AULA¹⁴

El juego en el aula sirve para fortalecer los valores: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos y con el grupo, respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia y, propicia rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención - debe estar atento para entender las reglas y no estropearlas, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan la incorporación en la vida ciudadana. En ese sentido, se desarrollaron las microclases donde el juego sirvió de enlace a contenidos conceptuales, procedimentales y actitud inherentes con los valores inherentes a la comunidad local, regional y nacional. En el trabajo realizado en las microclases quedó como evidencia que el maestro sí puede cambiar la rutina por otras actividades más interesantes y a la vez se sugirieron otros juegos – juegos que aparecen en el texto completo del estudio- para ir estimulando la creatividad de los docentes comprometidos con el proceso de aprendizaje y facilitar en los alumnos este proceso.

La concepción constructivista sirve de base al nuevo diseño curricular. Esta concepción está estructurada sobre los aportes de la psicología cognitiva, el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos manejados por Goodman (1989) y Smith (1983) en cuanto al proceso de aprendizaje de la lectura, la teoría sociocultural de Vigotsky y otros. Todos tienen como criterio común el proceso constructivista del aprendizaje, donde:

- Se toma en cuenta el desarrollo psicológico del individuo, sin descuidar los múltiples aspectos que conforman la personalidad: intereses, motivaciones, necesidades, edad, expectativas y los valores inmersos en ella. La concepción se acopla al aspecto afectivo porque las interacciones que realiza el estudiante con el entorno, principalmente con las personas, van consolidando los procesos sociales, morales e intelectuales mediatizados por la cultura. Esta mediación permite afirmar Vigotsky¹⁵ el desarrollo de los procesos psicológicos como son: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros.
- Se ajustan a esa personalidad las áreas de los programas para propiciar un aprendizaje significativo.
- Se atiende al individuo – sin descuidar al grupo- en sus aspectos intelectuales, sociales y afectivos.
- Se buscan estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje como una forma de hacerlo significativo y duradero.
- Se busca asimismo relacionar el aprendizaje con el entorno del estudiante.
- Se hace énfasis en el qué, cómo, por qué y para qué aprende.

EL COMPORTAMIENTO TÍPICO VERSUS EL COMPORTAMIENTO DIFÍCIL

En un momento dado, todos los padres sienten la frustración de ver a su niño pequeño con brazos y los piernas extendidas, llorando o pataleando en medio del pasillo de la tienda, o a su niño en edad escolar desobedeciendo e impugnando las reglas o los límites. Aunque estos comportamientos con frecuencia resultan preocupantes para los padres, son muy normales para los niños de estas edades. En casi todas las edades, los niños pueden comportarse de maneras que los adultos no encuentran ni fáciles ni agradables. Sin embargo, con el tiempo y con una orientación positiva por parte de los adultos, estos comportamientos “problemáticos” normalmente desaparecen.¹⁶

¹⁴ Según Carmen Minerva Torres 12 04 07

¹⁵ Currículo Básico Nacional, 1997: 32)

¹⁶ <http://www.childcareaware.org/sp/dailyparent/volume.php?id=27> 12 04 07

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

El término “comportamiento difícil” frecuentemente se utiliza para describir los comportamientos preocupantes o exasperantes que no desaparecen con el tiempo o después de aplicar típicos métodos disciplinarios consabidos.

¿Qué debe hacerse?: Cuando un niño comienza a comportarse de manera difícil, especialmente si sucede de forma repentina o inesperada, resulta difícil para los padres y para otros saber qué hacer. Los enfoques positivos hacia los niños tienen el impacto más favorable sobre su comportamiento. Es importante para los padres y los responsables de su cuidado contar con una amplia variedad de estrategias para utilizarlas en la crianza y el cuidado de sus niños. Es posible que no todas las estrategias produzcan resultados positivos para cada niño. Asimismo, a medida que el niño crece y cambia, los padres pueden necesitar cambiar las estrategias y los enfoques que utilizan con su niño.

EDAD COMPORTAMIENTOS TÍPICOS

<p>Niños que empiezan a caminar Rabietas “Los terribles dos años” - cuando La palabra “¡No!” es la más usada Independencia emergente Mordiscos o golpes</p>	<p>Niños en edad preescolar Prueba los límites Pregunta “¿Por qué?” con mucha frecuencia Puede mentir, robar o discutir</p>	<p>Niños pequeños en edad escolar Terco, rechaza hacer algo Mandón, le gusta controlar cosas No le gustan las críticas Siempre con la independencia emergente - quiere hacer cosas a su manera</p>
<p>Niños que empiezan a caminar Rabietas “Los terribles dos años” - cuando la palabra “¡No!” es la más usada Independencia emergente Mordiscos o golpes</p>	<p>Niños en edad preescolar Prueba los límites Pregunta “¿Por qué?” con mucha frecuencia Puede mentir, robar o discutir</p>	

Los enfoques listados a continuación resultan útiles para todos los niños, y particularmente útiles para prevenir o disminuir los comportamientos difíciles.

Asegúrese de que el niño y/o la niña ni otros se encuentren en peligro. Si el niño y/o la niña se comporta de una manera que puede causar daño a sí mismo o a otros, es mejor retirarlo de la situación o tomar medidas para detener su comportamiento. En el caso de un niño y/o niña pequeño o pequeña, se lleva a otro lugar.

Si el comportamiento del niño y/o la niña se da solamente en ciertas situaciones o lugares o cuando ciertas personas se encuentran presentes, posiblemente pueda poner fin a ese comportamiento, observando lo que sucede en estos casos. Posiblemente el comportamiento mejore al solo retirar el niño y/o la niña de ese lugar o de esas personas.

Crear una distracción. Con frecuencia un niño y/o niña pequeño o pequeña puede distraerse de modo tal que deje de comportarse de una manera indeseable. Por ejemplo, si su en edad preescolar tiene problemas para compartir los juguetes o tiende a pelear con otros niños por un juguete, se puede distraer con otro juguete. Presentarles el juguete de tal manera que le parezca extra especial. Decirle por adelantado al niño y/o niña lo que está sucediendo. A la mayoría de los niños y/o niñas les gustan las rutinas y la previsibilidad. Cualquier cambio en su rutina diaria establecida podría molestarlos y desencadenar comportamientos negativos. Siempre que sea posible, informar al niño y/o niña por adelantado sobre lo que va a suceder. Prepararlo para cualquier cambio en su rutina diaria. “Hoy, después de tu siesta, iremos a la biblioteca para buscar algunos libros para traer a casa”.

Responder de una manera tranquila y con pocas palabras. Difícil de hacer, pero muy importante. Para reencaminar o poner fin a un comportamiento, tratar de hablar sin levantar la voz y permanecer tranquilo. Es difícil escuchar a alguien que está molesto o que está hablando en voz alta o tan rápidamente que realmente no se puede escuchar lo que está tratando de decir. No tratar de hablar sobre por qué un comportamiento es bueno o malo mientras se esté molesto. Esperar una oportunidad “de enseñanza” cuando ambos estén tranquilos y alejados de la situación.

pdfMachine
Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!
 Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.
 Get yours now!

Enseñar comportamientos alternativos. Enseñe al niño y/o niña lo que se quiere que HAGA en vez de enseñarle lo que no debe hacer.

Ofrezca opciones. Ofrezca al niño y/o niña opciones para ayudarlo a desarrollar su independencia, al mismo tiempo que le da cierta medida de control sobre su alrededor. Por ejemplo, al decidir sobre qué va a hacer, ofrecerle la siguiente opción: “¿Quieres jugar afuera o te gustaría escuchar música?”

Comente sobre los aspectos sorprenda a su hijo haciendo algo “bueno”. Positivos. Los adultos tienden a no prestar atención cuando los niño y/o niña demuestran comportamientos positivos. Si se refuerza los comportamientos positivos, estos continuarán. Alabar al niño y/o niña por un comportamiento positivo. Por ejemplo, “Hiciste bien en esperar tu turno. ¡Ya has aprendido a esperar tranquilamente!”

Actuar consecuentemente. A los niños y/o niñas les gustan las cosas consecuentes y previsibles. Establecer rutinas para el niño y/o niña y ser firme respecto a su cumplimiento (ejemplos: rutinas para comer, acostarse, vestirse, etc.). De ser posible, informe a su hijo por adelantado si habrá cambios en las rutinas diarias. “Casi son las 8:30, hora de acostarse”.

Utilice el humor o los juegos. Los niños y/o niñas pequeños o pequeñas enojados o molestos frecuentemente pueden ser calmados utilizando el humor. “¿Qué tan rápidamente puedes acostarte en la cama? ¡Si lo haces en un minuto, ganarás el juego!”

4.3.3 MARCO CONCEPTUAL

Niño: Es toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacer parte del sistema educativo. La Convención es estricta en casos como la condena a pena de muerte estableciendo la prohibición para menores de 18 años.

Autoconocimiento: Es conocerse a sí mismo, saber cuales son todas nuestras cualidades aceptando las buenas y cambiando todas las que nosotros vemos que están mal.

Es el conocimiento propio, supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarse en los primeros y luchar contra los segundos.

El Autoconocimiento esta basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos. Así mismo es el proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases, como: auto percepción, auto observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación. No puede haber, pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.

Autoestima: Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Pautas De Crianza: La crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias. Es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad. Pero, los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales dificultan el desarrollo de este proceso en forma armónica y natural, por lo que es necesario que los padres se preparen para desarrollar eficazmente su tarea.

Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos.

Investigación Acción Participativa: Tipo de investigación-acción que, incorporando los presupuestos de la epistemología crítica, organiza el análisis y la intervención como una pedagogía constructiva de disolución de los privilegios del proceso de investigación como punto de partida para un cambio social de alcance indeterminable. Esa búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización y gobierno corresponde a los propios implicados, que deben haber determinado el proceso de conocimiento a la vez que experimentado en el mismo un proceso de maduración colectiva

4.3.4 MARCO NORMATIVO

Teniendo en cuenta que el presente proyecto se desarrollara en un ámbito educativo se tomo de base como marco normativo lo referenciado en las siguientes leyes.

<p>LEY 115 DE 1994</p> <p>Artículo 14.</p>	<p>LEY 181 DE 1995</p>	<p>LOS DERECHOS DEL NIÑO</p> <p>PRINCIPIO 4. PRINCIPIO 5. PRINCIPIO 6. PRINCIPIO 7.</p>
<p>CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991</p> <p>Artículo 44. Artículo 67.</p>	<p>CODIGO DEL MENOR DECRETO 2737 DE 1989</p> <p>Capitulo II DE LOS DERECHOS DEL MENOR y Capitulo VIII Título Segundo Artículos: 7 Y 311 Artículo 317</p>	<p>NUEVO CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA LEY 1098 DE 2006</p> <p>Capitulo II DERECHOS Y LIBERTADES</p> <p>Artículo 28 Derecho a la educación: Artículo 30 Derecho a la recreación, participación en la vid cultural y en las artes Artículo 31: Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Artículo 32 Derechos de asociación y reunión</p>

4.4 Descripción del proceso de Intervención en el proyecto de grado:

Teniendo en cuenta el método de intervención que se utiliza dentro del proyecto, la presente sistematización muestra los diferentes resultados obtenidos en el proyecto "MUNDO DE LOS NIÑOS LÚDICA Y SONRISA" en donde se analiza de una forma general las actitudes y comportamientos que tuvieron los niños pertenecientes al proyecto con respecto al tema mediante las siguientes variables.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

UNIDAD 1. TEMATICA "TOLERANCIA"¹⁷

JORNADA LUDICA No. 1 CONCEPTO DE TOLERANCIA

PREGUNTA	GRUPO PRE-ESCOLAR		GRUPO ESCOLAR		COMENTARIOS
	SI	NO	SI	NO	
¿Entendieron los niños el concepto de tolerancia?	X		X		En los dos grupos se observo que los niños relacionaron fácilmente el tema con su vida cotidiana mediante la proposición de ejemplos de situaciones familiares y escolares.
¿Los niños necesitaron ayuda para autoevaluarse con respecto a la tolerancia?.	X			X	Los niños en edad pre-escolar presentan mayor dificultad al autoevaluarse de manera verbal que los niños en etapa escolar debido a su nivel cognitivo.
¿Coincidieron a la intolerancia como cualidad negativa?	X		X		En los dos grupos observados los niños manifestaron que la intolerancia es un valor negativo, aunque algunos niños mostraron dificultades para encontrar la diferencia entre éste y la tolerancia.

JORNADA LUDICA No. 2 "RESPECTO POR LA DIVERSIDAD"¹⁸

PREGUNTA	GRUPO PRE-ESCOLAR		GRUPO ESCOLAR		COMENTARIOS
	SI	NO	SI	NO	
¿Entendieron los niños el concepto de respeto por la diversidad?	X		X		En los dos grupos los niños asimilaron fácilmente el concepto de respeto por la diversidad y mostraron un alto nivel motivacional en el desarrollo de la jornada
¿Los niños necesitaron ayuda para autoevaluarse con respecto a la cualidad respeto a la diversidad?	X		X		Hubo diferencias entre los dos grupos al expresar críticas frente al tema ya que en esta etapa pre-escolar los niños necesitaron ayudas gráficas, para autoevaluarse, mientras que en la etapa escolar los niños aunque no necesitaron ayuda para autoevaluarse, si manifestaron actitudes despectivas e hirientes hacia sus compañeros.
¿Al realizar las actividades se presentaron situaciones de brusquedad, aislamiento o	X		X		En ambos grupos en el desarrollo de la actividad, algunos niños (2 en etapa pre-escolar) y (3 en etapa escolar), manifestaron comportamientos de

¹⁷ Ver anexos 4.

¹⁸ Ver anexos 4.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

rechazo entre los niños?					aislamiento, brusquedad (pellizcos, golpes) y expresión facial negativa.
--------------------------	--	--	--	--	--

JORNADA LUDICA No. 3 "FLEXIBILIDAD"¹⁹

PREGUNTA	GRUPO PRE-ESCOLAR		GRUPO ESCOLAR		COMENTARIOS
	SI	NO	SI	NO	
¿Entendieron los niños el concepto de flexibilidad?		X		X	En los dos grupos se observo que el concepto de flexibilidad resulto complejo para ser asimilado por los niños ya que no manifestaron este tipo de terminos en su léxico común.
¿Los niños necesitaron ayuda para autoevaluarse con respecto a la flexibilidad por el otro?	X		X		En ambos grupos se observo que los niños no se autoevaluaron con facilidad, ya que no tenían nociones claras frente al tema.
¿Manifestaron emociones positivas durante la actividad?	X		X		En los dos grupos se presentaron altos niveles de participación y motivación debido la utilización de un objeto inanimado (títere) para el desarrollo de la actividad

2. TEMATICA "AUTOESTIMA"

JORNADA LUDICA No. 4 "CONFIANZA EN SI MISMO"²⁰

PREGUNTA	GRUPO PRE-ESCOLAR		GRUPO ESCOLAR		COMENTARIOS
	SI	NO	SI	NO	
¿Entendieron los niños el concepto de confianza en si mismo?	X		X		En los dos grupos se tuvo claridad sobre el concepto, pero en el grupo de niños en etapa pre-escolar se resalto la importancia hacia la confianza en si mismo
¿Los niños necesitaron ayuda para autoevaluarse con respecto a la confianza en si mismo?.	X		X		No hubo dificultades para la auto evaluación ya que los niños en ambos grupos se mostraron seguros de si mismos en el desarrollo de las actividades.
¿Se expresaron favorablemente	X		X		En el grupo pre-escolar la orientadora hizo hincapié en el esfuerzo realizado por cada niños en el trabajo en equipo donde posteriormente los niños expresaron sus sentimientos frente a la

¹⁹ Ver anexos 4.

²⁰ Ver anexos 4.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

sobre los logros individuales y grupales?					<p>actividad.</p> <p>en el grupo escolar, los niños mostraron actitudes de ayuda mutua y manifestaron que actividades siempre han deseado hacer, pero que por temor nunca las han realizado.</p>
---	--	--	--	--	--

JORNADAS LUDICAS No. 5 “AUTOIMAGEN Y AUTOESTIMA”²¹

PREGUNTA	GRUPO PRE-ESCOLAR		GRUPO ESCOLAR		COMENTARIOS
	SI	NO	SI	NO	
¿Entendieron los niños el concepto de autoimagen?		X	X		En los niños en etapa pre-escolar no comprendieron el concepto en si, pero al realizar la actividad desarrollaron los ejercicios de una manera optima. Los niños en etapa escolar entendieron el concepto de autoestima de forma clara y relacionan la autoimagen de forma análoga a autoestima.
¿Los niños necesitaron ayuda para autoevaluarse con respecto a la imagen de si mismo?.	X		X		Ambos grupos desarrollaron los ejercicios de forma satisfactoria, aunque se pudo detectar que en la etapa escolar se presentaron casos de niños con baja estima.
Los niños consideran los conceptos de autoestima y autoimagen de gran importancia para su vida cotidiana.		X	X		Los niños en etapa escolar en un 80% consideran importante estos términos para aplicarlos en sus vidas. El 20% restante no creen importante los conceptos trabajados. Los niños en etapa pre-escolar se les dificulta por su capacidad cognitiva poder consideran de gran importancia los términos trabajados.

JORNADAS LUDICAS No. 6 “LOS SUEÑOS”²²

PREGUNTA	GRUPO PRE-ESCOLAR		GRUPO ESCOLAR		COMENTARIOS
	SI	NO	SI	NO	
¿Los niños tenían claridad frente al tema?	X		X		los dos grupos tenían conocimiento frente al tema.

²¹ Ver anexo 4.

²² Ver anexo 4.

pdfMachine
Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!
 Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.
 Get yours now!

¿Expresaron con facilidad los que les gustaría ser en un futuro?.	X		X		Ambos grupos manifestaron con facilidad los que les gustaría ser en un futuro
¿Los niños consideran el tema de los sueños como algo importante para desarrollarlo en el futuro?	X		X		5 niños en etapa pre-escolar y 2 niños en etapa escolar presentaron dificultad a la hora de proyectarse en el futuro.

JORNADA LUDICA No.7 CONCEPTO DE TRABAJO EN EQUIPO²³

PREGUNTA	GRUPO PRE-ESCOLAR		GRUPO ESCOLAR		COMENTARIOS
	SI	NO	SI	NO	
¿Entendieron los niños el concepto de Trabajo en equipo?	X		X		En ambos grupos se evidencio claridad ante el concepto y así mismo su importancia para realizar tareas de manera conjunta.
¿Los niños necesitaron ayuda para autoevaluarse con respecto al tema?	X			X	Los niños en edad pre-escolar presentan mayor dificultad al autoevaluarse de manera verbal.
¿Consideraron el trabajo en equipo como una actividad positiva?	X		X		En los dos grupos observados los niños manifestaron gran interese por aprender a trabajar conjuntamente. Pero en el caso de los niños en etapa escolar se presentaron algunas dificultades en el momento de aplicar el concepto en los ejercicios..

JORNADA LUDICA NO.8 "IMPORTANCIA DEL CONTACTO"²⁴

PREGUNTA	GRUPO PRE-ESCOLAR		GRUPO ESCOLAR		COMENTARIOS
	SI	NO	SI	NO	
¿Los niños creen que es importante estar con otras personas para alcanzar la felicidad?"	X		X		La mayoría de los niños en etapa escolar manifestaron miedo y ansiedad frente al tema de la soledad

²³ Ver anexo 4.

²⁴ Ver anexo 4.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

¿Los niños necesitaron ayuda para relacionarse con sus compañeros en las actividades desarrolladas?		x		X	Un niño en etapa pre-escolar y uno en etapa escolar presentaron aislamiento y rechazo frente a la actividad.
¿Consideraron el contacto como una acción positiva?	X		X		En los dos grupos observados los niños manifestaron gran interés por relacionarse con otros.

JORNADA LUDICA NO.9 "AUTOCONTROL"²⁵

PREGUNTA	GRUPO PRE-ESCOLAR		GRUPO ESCOLAR		COMENTARIOS
	SI	NO	SI	NO	
¿Los niños comprendieron el tema de autocontrol?		X	X		Los niños en etapa pre-escolar no comprendieron con facilidad el termino, pero en las actividades desarrolladas demostraron tener autocontrol de si mismos. Los niños en etapa escolar comprenden el termino mas no se evidencio en las actividades actitudes de autocontrol
¿Los niños necesitaron ayuda para realizar las actividades?		x		X	No se presento dificultad ante la realización de los juegos de movimientos.
¿Consideraron el autocontrol como una cualidad positiva?	X		X		En los dos grupos se les enfatizó la importancia del autocontrol para aplicarlo en sus vidas cotidianas .

JORNADA LUDICA NO.11 "CONTROL DE EMOCIONES"²⁶

PREGUNTA	GRUPO PRE-ESCOLAR		GRUPO ESCOLAR		COMENTARIOS
	SI	NO	SI	NO	
¿Los niños comprendieron el tema de control de emociones?	X		X		Tanto teóricamente como en la aplicación de los ejercicios los niños demostraron manejar correctamente el concepto.
¿Los niños necesitaron ayuda para realizar las actividades?		X		X	Ambos grupos manifestaron altos niveles de motivación frente a las actividades y ante el tema.

²⁵ Ver anexo 4.

²⁶ Ver anexo 4.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

¿Consideraron el control de emociones como una cualidad positiva?	X		X		Los niños en ambos grupos manifestaron verbalmente la importancia de adoptar nuevos comportamientos en situaciones tensionantes..
---	---	--	---	--	---

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA. TEMATICA "DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS Y NIÑAS EN ETAPA PRE-ESCOLAR Y ESCOLAR.²⁷

PREGUNTA	GRUPO PRE-ESCOLAR		GRUPO ESCOLAR		COMENTARIOS
	SI	NO	SI	NO	
¿Los padres de familia comprendieron la temática desarrollada?	X		X		Hubo participación por parte de los padres de familia, donde aportaron sus comentarios y sugerencias para establecer normas democráticas, afectuosas y creativas en los niños y niñas en el ámbito familiar.
¿Los padres de familia necesitaron apoyo para comprender la temática?		X		X	Se evidencio conocimiento de la temática por parte de los padres de familia. Donde se incremento la información a través de las acciones pedagógicas.
¿Consideraron la temática como un aporte positivo para la integralidad de sus hijos e hijas?	X		X		Los padres de familia de los niños en etapa escolar manifestaron que el tema trabajado es de gran importancia para la educación de los niños puesto que en el desarrollo del taller se brindaron herramientas para la convivencia con los niños y se recordaron y aclararon pautas de crianza las cuales les facilitara a los padres mecanismos para orientar a los niños de una forma adecuada.

²⁷ Ver anexo 4.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

5 APRENDIZAJES TEORICOS Y PRACTICOS LOGRADOS EN EL PROYECTO

La siguiente información se presenta de manera incompleta ya que el proyecto está en proceso de ejecución.

En el trabajo que se ha desarrollado con los participantes se han adquirido de manera continua conocimientos básicos para el fortalecimiento de la profesión en el campo de la educación, algunos de los cuales se centran en los siguientes aspectos:

- El o la trabajadora social desempeña una función de intermediación entre el niño, el docente y la familia propiciando la armonía en las relaciones existentes entre las partes mencionadas anteriormente, por medio de actividades de apoyo en determinadas situaciones, especialmente de los niños con algún tipo de dificultad.
- Los trabajadores sociales en el área de la educación deben buscar la conformación de los grupos profesionales interdisciplinarios que apoyen su labor en las instituciones educativas.
- Una de las principales funciones de los trabajadores sociales es brindar orientación y atención individual y grupal a aquellos estudiantes cuyas dificultades interfieren en su estudio.

Las afirmaciones teóricas nombradas anteriormente son fruto de la experiencia tenida en el desarrollo del proyecto y se puede aplicar de manera general a la intervención realizada por el o la trabajadora social en todo tipo de instituciones educativas de nivel preescolar y escolar.

De manera particular en el caso específico de la investigación realizada sobre la temática de trabajo: **Reducción de comportamientos difíciles en los niños a través de la lúdica**, se han podido sacar hasta el momento las siguientes conclusiones:

- La lúdica como medio de intervención resulta de gran importancia en el momento de transmitir conceptos, ya que los niños concentran toda su atención en las actividades realizadas por medio de dinámicas, juegos, representaciones mímicas y demás ejercicios lúdicos.
- Los conceptos que se quieren transmitir por medio de la lúdica deben ser claros, exactos y aterrizados a la vida cotidiana de los niños, puesto que estos aun no cuentan con la capacidad de asimilar palabras complejas con significado enredado. Esto con respecto a las observaciones realizadas en menores tanto en etapa preescolar como escolar.
- Es necesario desarrollar con los niños secuencias de repetición de los conceptos y ejercicios trabajados, pues tienden a olvidar con facilidad lo trabajados en las diferentes sesiones. Así mismo la repetición contribuye a la adquisición de nuevos modos de comportamiento, es decir a medida que el niño repasa una y otra vez la misma acción en las jornadas lúdicas adquiere los hábitos de conducta deseados.
- Las actividades con los niños en etapa preescolar deben ser netamente ludicorecreativas, debido a que muestran poca concentración cuando se les trata de transmitir el mensaje por medio de explicaciones teóricas y/o lecturas, a diferencia de los niños en etapa escolar quienes toleran en mayor grado este tipo de metodologías.
- El grupo de trabajo de los niños en etapa escolar se ha convertido en un espacio en donde los niños se expresan con libertad ideas acerca de su vida, sus problemas, sus sueños y su forma de ver la vida.
- En el grupo de trabajo de los niños en etapa escolar, estos han adquirido pautas de comportamiento dentro del grupo, hecho que permite observar la modificación al menos en este espacio de la forma de actuar de los menores

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

ANEXOS

ANEXO 1: SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

Sistematización de la intervención realizada en la práctica profesional durante el periodo comprendido entre el 10 de agosto de 2005 y el 5 de diciembre de 2006.

Programas de Intervención e investigación realizada en los hogares infantiles Rafael García herreros y Santa Ana.

PRACTICA PROFESIONAL SEPTIMO SEMESTRE

HOGARES INFANTILES	INTERVENCIÓN	INVESTIGACIÓN
RAFAEL GARCIA HERREROS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizaron talleres con docentes y auxiliares sobre "autoconocimiento". ➤ Actividades con los niños sobre higiene y salud. ➤ Tallares a padres de familia sobre "pautas de crianza". 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento del código del menor. ➤ Información sobre el trabajo con niños en la etapa preescolar.
SANTA ANA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se hizo el diagnostico de la comunidad del Hogar Infantil ❖ Se realizaron talleres con docentes y auxiliares sobre "proyecto de vida". ❖ Se realizo acompañamiento en actividades con los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento del código del menor. ➤ información sobre el trabajo con niños en la etapa preescolar

PRACTICA PROFESIONAL OCTAVO SEMESTRE

HOGARES INFANTILES	INTERVENSION	INVESTIGACION
RAFAEL GARCIA HERREROS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizo marcha ecológica en compañía de padres, docentes y niños. ➤ Seguimiento de caso Nivel E. ➤ Taller a niños (amistad, alegría y cortesia) ➤ Taller niños (Inteligencia, carácter y responsabilidad) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institucionalización del programa de trabajo social en hogares infantiles de la Cemid.
SANTA ANA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ taller a padres de familia sobre pautas de crianza. ➤ actividades con los niños sobre valores ➤ acompañamiento en actividades generales con los niños. ➤ seguimiento de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Información sobre comunicación no violenta en los hogares infantiles de la Cemid. ➤ Información sobre el quehacer del trabajador social en un Hogar Infantil. ➤ Información sobre Inteligencia emocional.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

PRÁCTICA PROFESIONAL NOVENO SEMESTRE

HOGARES INFANTILES	INTERVENSION	INVESTIGACION
RAFAEL GARCIA HERREROS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller para Padres (Medios de Comunicación y su Influencia en mis hijos) ➤ Periódico mural ➤ acompañamientos a niños taller de padres. "El juego". ➤ taller al equipo de trabajo: "Convivencia ciudadana". 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización general de archivo de Trabajo Social ➤ Recolección de datos en carpetas de niños ➤ Cuantificación de datos estadísticos de cada niño ➤ Recolección de base de datos ➤ uso de políticas gubernamentales e institucionales ➤ organización del proyecto educativo institucional PEI.
SANTA ANA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ actividades sobre la comunicación no violenta y Programación Neurolingüística con los niños de grados D,E y F. ➤ Capacitación a docentes sobre control social. ➤ Visitas domiciliarias ➤ Capacitación: Índices de violencia, accidentalidad y suicidio en la Localidad de Engativa. ➤ Capacitación: Riesgos y prevención de desastres. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Información sobre comunicación no violenta y programación neurolingüística en la etapa preescolar. ➤ Información sobre desplazamiento forzado. ➤ Información sobre explotación infantil.

Sistematización realizada en practica profesional: Periodo comprendido entre el 10 de Agosto de 2005 y el 3 de marzo de 2007
Colegio Departamental de Parcelas: Enrique Pardo Parra Sede
Registro Cuantitativo de la Gestión Realizada

Nombre de la practicante: Daisy Zaraza

Talleres	615
Nº de Asistentes	140

Visitas Comunitarios	Hogares	12
-----------------------------	----------------	----

Asesorias	25
Tipo	Citación

Visitas Domiciliarias	16
------------------------------	----

Asesorias	76
Tipo	Voluntarias y de seguimiento

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Informe cualitativo sobre la intervención adelantada:

Descripción del proceso:

El presente informe hace referencia a las actividades que se han desarrollado hasta el momento:

Durante el desarrollo de la práctica profesional se desarrollaron actividades encaminadas a contribuir con el bienestar de la población objeto Tanto en el colegio departamental de parcelas Camilo Pardo Parra sede Rozo como en la comisaría de familia.

Se brindó una orientación integral por medio de las siguientes actividades:

Actividades realizadas en el Colegio Departamental de Parcelas Camilo Pardo Parra sede Rozo:

- ❖ Jornadas Lúdicas recreativas en temas referentes a: valores, proyecto de vida, manejo de las emociones, resolución de conflictos, manejo de la agresividad, autocontrol, tolerancia, respeto a la diversidad y a la diferencia, autoestima y autoconfianza.
- ❖ Cine foros pedagógicos.
- ❖ Asesorías personalizadas con estudiantes y padres de familia.
- ❖ Orientación a docentes en el manejo de conflictos.
- ❖ Seguimiento de casos: visitas domiciliarias.
- ❖ Diseño de proyectos enfocados al mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiantil.

Diagnostico realizado mediante las Asesorías individuales con cada estudiante del Colegio de parcelas Camilo Pardo Parra sede rozo: por medio de las asesorías personalizadas que se realizaron con cada uno de los niños pertenecientes a los grados segundo, tercero, cuarto y quinto de la institución educativa de Parcelas se pudo establecer lo siguiente:

- ❖ Las edades de los niños oscilan entre los 6 y los 16 años.
- ❖ Un 55% de los padres de familia son trabajadores asalariados (en empresas de floristería o en otras empresas particulares del municipio) un 35% son agricultores y un 10% son desempleados.
- ❖ Un 42% de las madres son amas de casa, un 26% son asalariadas y un 32% trabajan en oficios varios.
- ❖ U 75% de los niños vive en la vereda rozo, cerca de la escuela, un 10% vive en el hoyo y un 5% vive en el centro del pueblo y un 10% vive en Bogotá.
- ❖ El 80% de un 100% de los niños y niñas maneja una fluidez verbal adecuada para su edad.
- ❖ El 70 % de un 100% de los niños y niñas presenta un buen aspecto físico (aseo, porte del uniforme...).
- ❖ El 45% de un 100% de los niños y niñas viven el familias nucleares con ambas figuras paternas.
- ❖ El 65% de un 100% de los niños y niñas viven en familias monoparentales.
- ❖ El 45% de un 100% de los niños y niñas es reprendido de forma verbal por sus padres cuando comete un error.
- ❖ El 30% de un 100% de los niños y niñas es reprendido mediante el castigo físico pos sus padres cuando comete un error.
- ❖ El 25% de un 100% de los niños y niñas es reprendido de forma verbal y física cuando comete un error.
- ❖ El 10% de un 100% de los niños y niñas maneja niveles de estrés y ansiedad cuando se le realiza alguna pregunta.
- ❖ El 0.9% de un 100% de los niños y niñas ha sido víctima de abuso sexual.
- ❖ El 35% de un 100% de los niños y niñas tiene un bajo rendimiento académico.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Estos son los principales datos que se obtuvieron mediante las asesorías individuales.

Análisis del trabajo: El trabajo desarrollado a nivel individual con los niños del colegio departamental de Parcelas sede Rozo y Parcelas, demuestra que los niveles de maltrato y violencia en los diferentes hogares de los estudiantes son bajos, esto no quiere decir que no se deban tener en cuenta los casos detectados. Los niños siempre buscan ser escuchados y vistos como personas importantes en determinado contexto, familia, escuela, grupo de amigos. Por tal razón el diálogo permanente con ellos, se convierte en una alternativa de atención y orientación encaminada a establecer su estado emocional y físico para brindar una oportuna ayuda en los casos que así lo requieran:

- ❖ comunicación poco asertiva con los padres y familiares,
- ❖ maltrato verbal y físico,
- ❖ abandono y descuido,
- ❖ bajo rendimiento escolar.
- ❖ Bajos niveles de concentración y participación en el aula
- ❖ Indisciplina e hiperactividad.

Con el apoyo prestado desde trabajo social en las instituciones se quiso generar un espacio tanto para los estudiantes como para los docentes en donde se propicien encuentros que permitan la resolución de conflictos y problemáticas escolares y familiares por medio de mecanismos como la orientación y la mediación.

Con las actividades intergrupales se pretendió fortalecer los vínculos de amistad entre los estudiantes, elevar los niveles de socialización y trabajo grupal, así como el apoyo entre compañeros, la empatía y el buen trato, disminuyendo de esta manera los conflictos, los eventos agresivos, el aislamiento, la introversión y otras dificultades.

ANEXO 2: DIAGNOSTICO DE LA POBLACION

Diagnostico realizado en el Instituto Departamental de Parcelas Enrique Pardo Parra Sede Rozo (Municipio Cota Cundinamarca).

Dentro de la práctica profesional se realizó un análisis de las problemáticas detectadas en la Institución Educativa de Parcelas sede Rozo mediante los siguientes métodos :

Asesorías individuales con cada estudiante del Colegio de parcelas sede rozo: por medio de las asesorías personalizadas que se realizaron con cada uno de los niños pertenecientes a los grados segundo, tercero, cuarto y quinto (total 138 niños) de la institución educativa de Parcelas se pudo establecer lo siguiente:

- ❖ De los 138 niños un 62% son hombres y el 38% restantes mujeres.
- ❖ Las edades de los niños oscilan entre los 6 y los 16 años.
- ❖ Un 55% de los padres de familia son trabajadores asalariados (en empresas de floristería o en otras empresas particulares del municipio) un 35% son agricultores y un 10% son desempleados.
- ❖ Un 42% de las madres son amas de casa, un 26% son asalariadas y un 32% trabajan en oficios varios.
- ❖ Un 75% de los niños vive en la vereda rozo, cerca de la escuela, un 10% vive en el hoyo y un 5% vive en el centro del pueblo y un 10% vive en Bogotá.
- ❖ El 80% de un 100% de los niños y niñas maneja una fluidez verbal adecuada para su edad.
- ❖ El 70 % de un 100% de los niños y niñas presenta un buen aspecto físico (aseo, porte del uniforme...).
- ❖ El 45% de un 100% de los niños y niñas viven en familias nucleares con ambas figuras paternas.
- ❖ El 65% de un 100% de los niños y niñas viven en familias monoparentales.
- ❖ El 45% de un 100% de los niños y niñas es reprendido de forma verbal por sus padres cuando comete un error.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

- ❖ El 30% de un 100% de los niños y niñas es reprendido mediante el castigo físico por sus padres cuando comete un error.
- ❖ El 25% de un 100% de los niños y niñas es reprendido de forma verbal y física cuando comete un error.
- ❖ El 10% de un 100% de los niños y niñas maneja niveles de estrés y ansiedad cuando se le realiza alguna pregunta.
- ❖ El 0.9% de un 100% de los niños y niñas ha sido víctima de abuso sexual.
- ❖ El 35% de un 100% de los niños y niñas tiene un bajo rendimiento académico.

Estos son los principales datos que se obtuvieron mediante las asesorías individuales.

Observaciones realizadas en trabajos grupales: por medio de las observaciones realizadas en los diferentes talleres que se han desarrollado en los grados segundo, tercero, cuarto y quinto (total 138 niños) se pudo detectar lo siguiente:

Los niños y niñas en los grados tercero y cuarto, tienen mayor dificultad de concentración y atención en los diferentes ejercicios realizados que los niños de tercer y cuarto grado.

Los niños presentan mayores comportamientos agresivos en el trabajo grupal que las niñas.

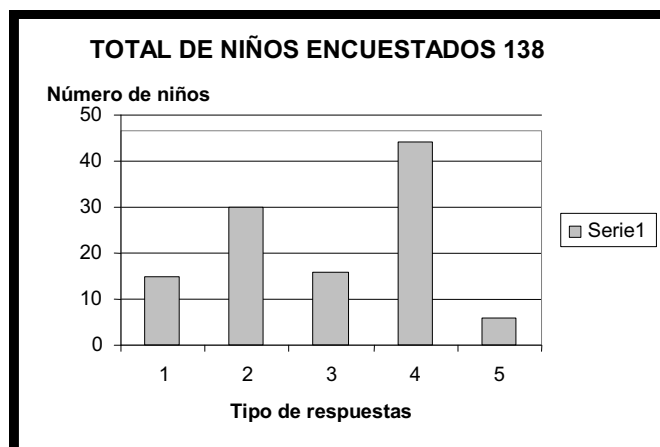
Los niños cuentan con grandes capacidades para realizar tareas en poco tiempo, por lo tanto terminado el ejercicio impuesto se dispersan de los grupos, y realizan acciones molestas en contra de los compañeros. (Empujones, puños, palabras grotescas...)

Encuestas: se les realizó una encuesta a los niños en los grados segundo, tercero, cuarto y quinto (total 111 niños) en donde se les formuló la siguiente pregunta:

¿Cuándo alguien me arremete?

- 1 Lo golpeo
- 2 Le digo una mala palabra
- 3 Todas las anteriores
- 4 Ninguna de las anteriores.
- 5 No sabe no responde

El gráfico que se muestra a continuación representa los resultados de la encuesta realizada:



4.3.2 Diagnostico realizado en el Hogar Infantil Santa Ana perteneciente a la Comunidad Educativa Minuta de Dios Bogota D.C.

Asesorias individuales con cada uno de los niños de los Hogares Infantiles CEMID

Por medio de las asesorias personalizadas que se realizaron con cada uno de los niños pertenecientes a la etapa preescolar (total 95 niños) de la institución educativa se pudo establecer lo siguiente:

- ❖ De los 100 niños un 40% son hombres y el 60% restantes mujeres.
- ❖ Las edades de los niños oscilan entre los 2 y 5 años.
- ❖ Un 10% de las madres son amas de casa, un 60% son asalariadas y un 30% trabajan en oficios varios.
- ❖ Un 75% de los niños viven en el mismo barrio donde esta ubicado el Hogar Infantil, un 20% vive en barrios cercanos al jardín y un 5% vive lejos del jardín.
- ❖ El 87% de un 100% de los niños y niñas maneja una fluidez verbal adecuada para su edad.
- ❖ El 88 % de un 100% de los niños y niñas presenta un buen aspecto físico (aseo, porte del delantal...).
- ❖ El 70% de un 100% de los niños y niñas viven en familias nucleares con ambas figuras paternas.
- ❖ El 30% de un 100% de los niños y niñas viven en familias monoparentales.
- ❖ El 63% de un 100% de los niños y niñas es reprendido de forma verbal por sus padres cuando comete un error.
- ❖ El 37% de un 100% de los niños y niñas es reprendido mediante el castigo físico por sus padres cuando comete un error.
- ❖ El 30% de un 100% de los niños y niñas es reprendido de forma verbal y física cuando comete un error.
- ❖ El 25% de un 100% de los niños y niñas maneja niveles de estrés y ansiedad cuando se le realiza alguna pregunta.
- ❖ El 20% de un 100% de los niños y niñas tiene un bajo rendimiento académico.

Estos son los principales datos que se obtuvieron mediante las asesorias individuales.

Observaciones realizadas en trabajos grupales: por medio de las observaciones realizadas en los diferentes actividades lúdicas que se han desarrollado en los grados D, E Y F (total 95 niños) se pudo detectar lo siguiente:

- Los niños y niñas en los grados D y E, tienen mayor dificultad de concentración y atención en los diferentes ejercicios realizados que los niños de F.
- Los niños presentan mayores comportamientos agresivos en el trabajo grupal que las niñas.
- Los niños cuentan con grandes capacidades para realizar tareas en poco tiempo.
- El 90% de un 100% de los niños y niñas. les gusta las actividades lúdico- recreativas.
- En el grado D se presentan actitudes o comportamientos de brusquedad y agresividad en el trabajo grupal.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

ANEXO 3: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ITEM	SEMANA	LUGAR	ACTIVIDAD
1	12 al 16 de febrero	Instituciones pre-escolares y escolares	Unidad 1. temática "TOLERANCIA"
			Jornada lúdica No. 1 "concepto de tolerancia"
2	19 al 23 de febrero	Instituciones pre-escolares y escolares	Jornada lúdico recreativa N. 2 "Respeto a la Diversidad"
			Asesoría individual de seguimiento
3	26 de febrero al 2 de marzo	Instituciones pre-escolares y escolares	Jornada lúdica No. 3 "Flexibilidad"
4	5 al 9 marzo	Instituciones pre-escolares y escolares	Unidad 2. temática "AUTOESTIMA"
			Jornada lúdico recreativa N 4 "confianza en si mismo."
			Asesoría individual de seguimiento
5	12 al 16 marzo	Instituciones pre-escolares y escolares	Jornada lúdico recreativa N .5 "autoestima y autoimagen"
			Asesoría individual de seguimiento
6	20 al 23 de marzo	Instituciones pre-escolares y escolares	Jornada lúdico recreativa N .6 "Los sueños"
7	26 al 30 de marzo	Instituciones pre-escolares y escolares	Unidad 3. temática "TRABAJO EN EQUIPO"
			Jornada lúdico recreativa N. 7 "definición de trabajo en equipo"
	9 al 13 abril	Instituciones pre-escolares y escolares	Jornada lúdico recreativa N.8 "importancia del contacto"
			Unidad 4. temática "AUTOCONTROL"
8	16 al 20 de abril	Instituciones pre-escolares y escolares	Jornada lúdico recreativa N.9 "Definición de autocontrol"
			Taller de padres "Pautas de comportamiento"
9	23 al 27 de abril	Instituciones pre-escolares y escolares	Jornada lúdico recreativa N 10 "Manejo de emociones"
			Asesoría individual de seguimiento
			Asesoría individual de seguimiento
11	7 al 11 de mayo	Instituciones pre-escolares y escolares	"clausura y entrega de diplomas"
13	14 al 17 de mayo	Instituciones pre-escolares y escolares	Sistematización y comparación de información de resultados de las dos instituciones
14	22 al 25 de mayo	Facultad de CHS	Entrega de trabajo final

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

ANEXOS 4. GUIA DE JORNADAS LUDICAS

GUIA DE JORNADA LÚDICA NO. 1 “LA TOLERANCIA”

ACTIVIDAD No. 1

Resumen de la Actividad: La actividad consiste en que los niños guiados por el educador hagan una auto-evaluación de su conducta para saber si son tolerantes o intolerantes.

Objetivos:

- ❖ Comprobar que los estudiantes asimilen de la forma adecuada el concepto de tolerancia para que lo practiquen en su vida cotidiana.
- ❖ Determinar en que medida son tolerantes con relación a la conducta de los demás.

Procedimientos:

- ❖ Definición de tolerancia
- ❖ Análisis
- ❖ Dibujo de reflexión

Recursos materiales: sillas, mesas y papel

Desarrollo de la actividad:

El educador define con los niños lo que es el concepto de la tolerancia y les pide que ellos hagan un dibujo donde plasme lo que entendieron sobre tolerancia.

ACTIVIDAD No. 2

Resumen de la Actividad: La actividad consiste en dividir a los niños en parejas donde cada pareja tendrá que superar una serie de obstáculos sin soltarse de la mano. Ya que si se separan tienen que iniciar nuevamente el recorrido.

Procedimientos:

- ❖ Conformación de las parejas
- ❖ Iniciación del recorrido
- ❖ Culminación del recorrido y reflexión.

Recursos materiales: sillas, mesas, vasos

GUIA DE JORNADA LUDICA NO. 2 “RESPETO A LA DIVERSIDAD”

Resumen de la Actividad: El educador explicará a los niños sobre las costumbres y forma de vida de niños de otras culturas, presentará láminas, fotos o filmes de niños con sus trajes típicos. En una segunda parte de la actividad se realizará un taller llamado “Para los niños del mundo”, se escribirán cartas, se confeccionarán relatos, dibujos, tarjetas, poesías etc. En la tercera parte de la actividad se realizará un festival donde se exhibirán trajes y danzas típicos de otros países y por último (4ª parte) se realizará una conversación resumen de la actividad.

Objetivo:

- Desarrollar en los niños nociones sobre la diversidad cultural.
- Desarrollar en los niños nociones sobre la diversidad racial.
- Desarrollar sentimientos de respeto hacia la diversidad cultural y racial.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Procedimientos:

- Conversación
- Observación
- Danza
- Acciones prácticas
-

Recursos materiales: Papel, lápiz o plumas, cartulina, pegamento, acuarelas, trajes típicos.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte	2ª Parte	3ª Parte	4ª Parte
<p>La primera parte consiste en explicarles a los niños que en otros países del mundo viven niños que pertenecen a otras culturas diferentes a las propias, que hablan en idiomas diferentes al nuestro, que visten ropa diferente y tienen otras costumbres. Se les pueden mostrar láminas, fotos o cintas de vídeo, resaltando las diferencias étnicas, raciales y culturales.</p>	<p>Se trata de la realización de un taller para confeccionar con la ayuda del educador cartas para los amigos del mundo. Otros confeccionarán tarjetas, marcadores de libros, etc. para regalar a los amigos del mundo. Algunos realizarán dibujos, siempre resaltando que serán obsequiados a otros niños.</p> <p>En esta parte el educador enfatizará nuevamente sobre el hecho de la existencia de la diversidad cultural y racial, (niños de diferentes costumbres y formas de vida, de diferentes tradiciones culturales y niños de diferente color de piel), la necesidad de no discriminar a nadie por el color de su piel o por que tenga otras costumbres y forma de vida.</p>	<p>Con la participación de los niños y de los padres, el educador organizará un festival de trajes y danzas típicas de algunos países.</p>	<p>Se realizará una conversación resumen de la actividad, destacando las preguntas:</p> <p>¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué podemos decir sobre otros niños del mundo? ¿Por qué no debemos rechazar a otros niños porque sean blancos, negros, cobrizos o amarillos? ¿Por qué no debemos rechazar a otros niños porque vistan distinto, o porque hablen otro idioma, etc.?</p> <p>Los niños se expresarán y posteriormente el educador resumirá enfatizando en: la necesidad de respetar a todas las personas, todos los niños del mundo tienen los mismos derechos, según se ha establecido en las cumbres mundiales (el educador explicará que son importantes reuniones donde representantes de los niños de diferentes países discuten los problemas de la infancia en el mundo). En una de estas cumbres, se</p>

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

			escribieron los derechos humanos y uno de ellos es no ser discriminados por sus diferencias culturales y raciales.
--	--	--	--

GUIA DE JORNADA LUDICA No.3 "FLEXIBILIDAD POR EL OTRO"

ACTIVIDAD "La Ranita Verde"

Resumen de la Actividad: En esta actividad globalizada la primera parte consiste en la presentación de la situación por un títere familiar a los niños, luego habrá una narración de un cuento, posteriormente los niños y el educador conversarán sobre el cuento, y por último, se realizará un juego de movimiento.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños conocimientos sobre la flexibilidad.
- Desarrollar vivencias y emociones positivas hacia la actitud flexible.

Procedimientos:

- Conversación
- Narración
- Lúdico

Recursos materiales: El títere "Salomón", tizas para pintar en el suelo.

GUIA DE JORNADA LUDICA No.4 "CONFIANZA EN SI MISMO"

Primera actividad "Túnel oscuro"

Definición

Confiar en tus compañeros mientras vas debajo de sus piernas con ojos cerrados

Objetivos

Favorecer la confianza entre sus compañeros, conseguir un ambiente distendido y tomar conciencia de la noción de izquierda y derecha.

Participantes

De cuatro años en adelante, unas 20 personas

Consignas de partida

No se pueden cerrar las piernas y mucho menos engañar al compañero dándole indicaciones incorrectas

Desarrollo

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Se divide a los chicos/as en grupos de siete personas que cada grupo se colocara en fila india con las piernas abiertas a un metro de distancia unos de otros.

El último de la fila se colocara a gatas con los ojos cerrados o tapados y se le dirá que es un tren que tiene que pasar por un túnel muy oscuro.

Sus compañeros mediante las indicaciones de izquierda derecha y centro deberán indicar al tren para que llegue por debajo de las piernas asta el principio.

Cuando acabe se colocara como sus compañeros y el último de la fila realizara el mismo proceso

Evaluación

¿Cómo se han sentido? ¿Han confiado en todo momento de sus compañeros?

Actividad No.2 “Yo si puedo”

Resumen de la actividad:

Se trata de un juego de movimiento. En la primera parte de la actividad se explica al niño en que consiste el juego “Yo si puedo” y sus reglas, en la segunda parte los niños realizarán el juego y por último se premiarán los ganadores.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños vivencias acerca de las acciones donde se ponen de manifiesto la seguridad y la confianza en sus posibilidades.
- Enseñarles a distinguir las cualidades de la persona segura de sí misma.

Procedimientos:

- Acciones prácticas
- Explicación
- Conversación
- Lúdico

Recursos materiales:

Un banco de poca altura (50 cm. aproximadamente) y una cuerda de 3 metros de largo.

Desarrollo de la actividad:

El educador explica a los niños en qué consiste el juego “A cruzar el río” y sus reglas, para su realización.

Organización del juego:

Los niños formarán tres o cuatro equipos y se colocarán detrás de una línea de partida. Cada equipo llevará el nombre de un color o un número.

Frente a cada equipo se colocará una cuerda bien estirada de 3 metros de largo, aproximadamente. Y al final habrá un banco de aproximadamente 50 cm. de altura.

Desarrollo:

A la orden del educador, los primeros niños de cada equipo saldrán caminando sobre la soga con los brazos extendidos lateralmente, tratando de guardar el equilibrio. Al llegar al final de la soga, se subirán al banco y saltarán cuidando de caer con los pies juntos, después se sentarán

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

en el mismo orden de llegada, de frente a su equipo. Así continuará el juego hasta que todos hayan caminado sobre la cuerda y saltado el banco.

Reglas:

- 1.-Gana el equipo que mejor realice la actividad y termine primero.
- 2.-No se debe salir hasta que el compañero no esté sentado.
- 3.- En el salto hay que caer con los pies unidos.

Si algún niño no pudiera realizar el circuito, el educador lo ayudará de forma que todos se sientan capaces de hacerlo.

GUIA DE JORNADA LUDICA No.5 “AUTOIMAGEN Y AUTOESTIMA”

Objetivo

- ❖ Comprobar si los niños tienen una autoestima y una auto imagen adecuada
- ❖ Enseñar al niño a evaluar las cualidades de sus compañeros y las suyas propias.
- ❖ Desarrollar en los niños aceptación y satisfacción hacia la imagen de sí mismo.

Recursos materiales: papel periódico, espejos, marcadores, hojas blancas

Resumen de la Actividad: La primera parte de la actividad consiste en una conversación donde la orientadora recordará a los niños lo que han aprendido en las actividades anteriores de este bloque y posteriormente se realizaran las siguientes actividades.

1. **Ejercicio del espejo:** Inicialmente la orientadora les dirá a los niños que dentro de un cuarto encontrarán un tesoro, cada niño pasara al cuarto donde habrá un espejo y se miraran. Finalmente se realizara una socialización acerca del ejercicio.
2. **Silueta humana:** se escogerá dos niños del grupo donde se le realizara la silueta del cuerpo de cada uno y se le pedirá a los demás niños que describan a su compañero.
3. **Dibujo:** se le pedirá a cada niño que dibuje o escriba como es su precedencia física.

GUIA DE JORNADA LUDICA No.6 “LOS SUEÑOS”

Objetivo

- ❖ Analizar las expectativas que poseen los niños frente a su realización personal en el futuro.
- ❖ Enseñar al niño a evaluar la importancia de la autoproyección..

Recursos materiales: papel periódico, marcadores, hojas blancas

Resumen de la Actividad: La primera parte de la actividad consiste en una conversación donde la orientadora recordará a los niños lo que han aprendido en las actividades anteriores de este bloque. Así mismo se les pidió a los niños que a través de dibujos plasmaran lo que les gustaría ser en el futuro. Al finalizar se realizó una socialización del ejercicio en donde los niños argumentaron el por qué de dichos deseos. A través del juego “teléfono roto”

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

GUIA DE JORNADA LUDICA No.7"TRABAJO EN EQUIPO"

Objetivos:

- Que los niños aprendan a coordinar sus acciones para realizar actividades conjuntas.
- Que sientan satisfacción por la realización de trabajos colectivos.
- Que los niños conozcan la importancia de prestarse ayuda mutua

Procedimientos:

- ❖ Explicación del concepto de trabajo en equipo
- ❖ Juego "juguemos en equipo"
- ❖ Reflexión.

Recursos materiales: papel, vendas y tablero

Desarrollo de la actividad:

Se conforman dos grupos en donde se vendara los ojos a dos niños por cada uno, los demás compañeros tendrán que orientarlos para que logren colocar la parte que le hace falta al dibujo. Gana el grupo que lo realice en menor tiempo y se haya presentado trabajo en equipo por parte de los niños.

JORNADA LUDICA No.9 "IMPORTANCIA DEL CONTACTO"

Objetivos:

- Generar en los niños sentimientos positivos hacia la importancia del contacto con el otro.

Recursos materiales: papel, vendas y esferos.

Desarrollo de la actividad: Esta actividad se realizo a través de dos juegos de movimientos. El primero consistía en la conformación de un círculo por parte de los niños, donde todos tenían que cerrar sus ojos y se pasaba adelante a un menor para que a través del tacto tocara a sus compañeros la parte facial de sus compañeros. Esta actividad tuvo una duración de 30 minutos, lo que permitió que todos participaran en ella, posteriormente se realizo un juego tradicional "el fuente esta quebrado", donde se destaco la importancia de realizar el contacto con el otro para ayudarse en varias tareas. Por ultimo se realizo una socialización y reflexión frente al tema y el porque de éste.

GUIA DE JORNADA LUDICA No.10" AUTOCONTROL"

OBJETIVOS

- Desarrollar en los niños nociones sobre el autocontrol de la conducta
- Enseñar a los niños a controlar su conducta motriz.
- Consolidar el autocontrol mediante EL JUEGO.

MATERIALES: laminas del cuento.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: La primera parte de la actividad consiste en la narración de un cuento con láminas, después los niños y la orientadora conversarán sobre el cuento y finalmente desarrollarán el juego "las estatuas".

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

GUIA DE JORNADA LUDICA No.11"CONTROL DE EMOCIONES"

OBJETIVOS

- Dar a conocer el termino de control de emociones
- Proporcionar herramientas a los menores para que puedan controlar de forma eficaz sus emociones en momentos estresante y de ansiedad.

MATERIALES: salón, grabadora con CD y fondo musical.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se les explico a los niños el concepto de control de emociones posteriormente se les pidió que cerraran sus ojos y permanecieran en silencio y se realizo con ellos un ejercicio de respiración y de estiramiento. Seguidamente mediante el juego de la botella se hacia una seria de preguntas referentes al tema como por ejemplo: ¿cuándo le pegas a alguien te arrepientes? Finalmente se realizo un juego donde la orientadora invitaba a los niños a que gritan y en determinado momento se hacia una seña para que quedaran total silencio.

TALLER PADRES DE FAMILIA "¿ES POSIBLE LA DISCIPLINA POSITIVA?"

OBJETIVOS

- Se pretende lograr que padres y madres comprendan de las normas en el desarrollo de los niños y niñas.
- Establezcan modos democráticos, afectuosos y creativos de acordar las normas en casa.
- Establezcan alternativas de manejo frente al incumplimiento de la norma sin usar el castigo corporal, o gritos con sus hijos e hijas.
- Construyan formas de reconocimiento positivo ante el comportamiento adecuado de los niños y niñas.

JUSTIFICACION.

El tema de "¿ES POSIBLE LA DISCIPLINA POSITIVA?" permite generar un proceso investigativo dentro del Hogar Infantil Santa Ana (ya que establece e identifica la población objeto fuente propicia del estudio de la IAP (investigación acción participativa) ya que por medio de espacios participativos, permiten implantar un seguimiento que favorece el desarrollo y la convivencia de los niños y niñas en edad preescolar.

Es importante destacar que para la correcta relación con los niños y niñas del Hogar Infantil se debe abrir un lineamiento sobre la problemática generada en la conducta actitudinal (Comportamientos difíciles), de los niños y niñas pertenecientes a la comunidad educativa.

TEMATICA. "DISCIPLINA POSITIVA EN LOS NIÑOS PRE-ESCOLARES".

¿Cómo promover el buen comportamiento?

1. Juegue con su niño.
2. a su niño: "píllelo" cuando se porta bien.
3. Entienda el efecto de la personalidad del niño en su comportamiento.
4. Sepa lo que es lógico esperar dada la edad y el nivel de desarrollo de su niño.
5. Prepare las situaciones para facilitar el buen comportamiento del niño. •

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

6.El tratamiento respetuoso fomenta el autoestima en los niños.

7.Sea un ejemplo positivo para sus niños.

8. Establezca algunas reglas sencillas.

¿Cómo responder a comportamientos indeseados?

1. Ofrezca alternativas.

2. En lo posible, no haga caso al comportamiento indeseado.

3. Dele al niño razones y datos pertinentes.

4. Haga que su niño sienta las consecuencias de su comportamiento.

5. Modele el comportamiento deseado.

6. Utilice el humor o la fantasía en situaciones difíciles.

7. Aparte al niño de las situaciones cuando no es capaz de controlar su comportamiento indeseado.

8. Si no logra el éxito de una manera, ensaye otra.

METODOLOGIA

Por medio de una actividad lúdico- recreativa y una capacitación por medio de una socialización (anteriormente especificada en la temática), se les presenta a los padres de familia asistentes al taller una temática reflexiva sobre la temática de “¿Es posible la disciplina positiva?”

ANEXO 5: RECURSOS Y PRESUPUESTO

RECURSOS

8.1 Recursos Humanos	8.2 Recursos físicos	8.3 Recursos financieros:
<ul style="list-style-type: none">• Docentes• Padres de familia• Tutora del proyecto• Directoras de practica• Directora General Hogares Infantiles• Estudiantes• Compañeras practicantes• Funcionarios de la comisaría de familia• Funcionarios de la alcaldía de Cota.• Funcionarios de la comunidad CEMID	<ul style="list-style-type: none">• Elementos de papelería: cartulinas, papel craft, revistas, papel periódico, folletos, hojas iris, tijeras, pegante, temperas, plastilina.• Grabadora y CD• Títeres• Instalaciones físicas de la escuela y de los jardines• Televisor• VHS <p>Dentro de los recursos físicos también se contemplan los necesarios para crear la ludoteca escolar compuesta por:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estantes• Juegos de mesa: parques,	<p>Dentro de los recursos financieros, están considerados, los aportes físicos o monetarios que, tanto la alcaldía del municipio de Cota como las directivas de la Institución, hagan para la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta que como prueba piloto se tiene la población estudiantil de la Escuela de Rozo pero que posteriormente, según los resultados, se pueda llevar a cabo en las demás escuelas y colegios del Municipio.</p> <p>Esta apreciación se presenta de manera hipotética, para una posterior, propuesta ante la comisaría de familia.</p>

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

	<ul style="list-style-type: none"> • jazz, ajedrez, escalera, lotería, bingo, pictionary • Bolos • Rondas infantiles en CD y en Video. • Demás juegos que se crean necesarios 	
--	---	--

Con este fin se presenta a continuación **un presupuesto preliminar** (tentativo) que apoya la propuesta.

ITEM	RECURSOS	VALOR	MEDIO DE ADQUISICIÓN
1	Elementos de papelería	\$200000	Alcaldía Municipal
2	Grabadora con CD	\$ 150.000	Directivos de la institución
3	Títeres	\$40000	Dirección del proyecto(trabajadora Social practicante)
4	Instalaciones físicas		Directivos de Escuela Rozo
5	Televisor	\$ 600000	Directivos de la institución
6	VHS	150000	Directivos de la institución
7	DVD	\$200000	Secretaria de educación
8	4 CD	\$30000	Dirección del Proyecto (trabajadora social practicante)

Para la creación de la ludoteca se realizó el siguiente presupuesto:

ITEM	ARTICULO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Domino en pino desarrollo mental niños	2	\$10000	\$20000
2	Parques	4	\$ 3000	\$12000
3	Escalera	4	\$3000	\$12000
4	Ajedrez	3	\$10000	\$30000
5	Bolos	2	\$12000	\$24000
6	Jazz	5	\$2000	\$10000
7	Pictionary	1	\$70000	\$70000
8	Cruci grama	1	\$80000	\$80000
9	Damas chinas	2	\$12000	\$12000
10	Arma todo	1	\$60000	\$60000
11	Bloques lógicos	1	\$40000	\$40000
12	Rompe cabezas 3 D memora creativa	3	\$10000	\$30000
13	Bloques para armar	2	\$20000	\$40000
14	Adivina quien?	2	\$30000	\$60000
TOTAL				\$500000

ANEXO 6: ACTIVIDADES DE APOYO Y REFUERZO AL PROYECTO.

Hogar Infantil Rafael García Herreros

Observaciones realizadas en trabajos grupales: En el desarrollo temático de Rafael García Herreros se estimula el interés de la comunidad en general y donde se pone en marcha talleres, Conferencias y Actividades lúdico - recreativas donde los participantes obtienen el adecuado conocimiento de la temática y a su vez establezcan por sí mismos reflexiones que sean en bienestar de los niños y niñas

La estructura básica implantada en el Hogar y en base de actividades lúdicas, genera en el equipo de trabajo de la Institución expectativas; ya que se presenta como una propuesta de cambio frente a cada una de las formas de comunicación y como es manifestada en el actuar diario.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Programa de Investigación

Fase exploratoria.	Evaluación	Aplicación
En esta fase se realiza la observación, el diagnóstico, el acompañamiento y la introducción a la participación y la convivencia con cada uno de los estamentos participes de las Instituciones Educativas. También se destacan los aspectos más importantes de las actividades de refuerzo y apoyo a seguir	Ya en esta fase, se destaca la recolección y el diagnóstico del proceso seguido en cada una de las actividades realizadas por parte de cada uno de los estamentos de la Comunidad Educativa, la base fundamental son los seguimientos y la actualización de datos en cada uno de los campos, tomando en cuenta la problemática y la conscientización a la comunidad Educativa sobre la necesidad de superar los imaginarios sociales frente a los Comportamientos difíciles, ante esto, se plantea un espacio donde se fomente un espacio amplio donde se desarrollan las temáticas de interés.	Por medio de una metodología lúdica y didáctica con cada una de las temáticas desarrolladas en las actividades se afianza en cada uno de los momentos vividos y compartidos con la comunidad educativa la medición cuantitativa de cada uno de los resultados obtenidos en las actividades realizadas para la comunidad educativa.

Actividades

Nº	Actividades	Recursos	cronograma	Responsable
1	Acompañamiento Exploratorio Actividad "Tolerancia" en niños y niñas Juego Dibujo	Recursos humanos(niños y niñas, Trabajo Social)	Febrero 15	Hogar Infantil Rafael García Herreros
3	Investigación documental y bibliográfica sobre temática "Comportamientos difíciles en niños y niñas"	Recursos Humanos (Trabajo Social)	Todo el proceso	Hogar Infantil Rafael García Herreros
4	Actualización documental sobre proyecto	Recursos Humanos (Trabajo Social)	Marzo 20	Hogar Infantil Rafael García Herreros
5	Creación y estipulación nombre, slogan y frase del proyecto	Recursos Humanos (Trabajo Social)	Marzo 20	Hogar Infantil Rafael García Herreros
6	Apoyo y búsqueda de actividades concernientes a la temática propia	Recursos Humanos (Trabajo Social)	Todo el proceso	Hogar Infantil Rafael García Herreros
7	Cualificación y cuantificación estadísticas encuesta docentes Instituciones	Recursos Humanos (Trabajo Social)	Marzo 30	Hogar Infantil Rafael García Herreros
8	Taller padres de familia "Pautas de Comportamiento Infantil"	Recursos Humanos (Padres, Trabajo Social)	Abril 24	Hogar Infantil Rafael García Herreros
9	Apoyo creación herramientas cierre ciclo	Recursos Humanos (Trabajo Social)	Mayo 7-11	Hogar Infantil Rafael García Herreros

Creación de la ludoteca escolar: Dentro del cuarto eje de intervención se pretende crear dentro del Instituto Departamental De Parcelas Enrique Pardo Parra Sede Roza (Municipio Cota Cundinamarca). Una ludoteca escolar con sus respectivos estantes y juegos, ya que esta institución en relación a los dos hogares infantiles presenta niveles más elevados de agresividad en los estudiantes.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Actividades

Solicitud de ludoteca a la Gobernación de Cundinamarca	Feb 15
Realización de Informe Ejecutivo, sustento de la propuesta(creación de la ludoteca)	Mar 08
Recolección de material para ludoteca etapa I	Mar 22
Recolección de material para ludoteca etapa II	Abril 04
Recolección de material para ludoteca etapa III	Abril 19
Capacitación de personal para el manejo de la ludoteca	Mayo 1
Implementación de la ludoteca en el lugar designado para tal fin	Mayo 10

ANEXO 7: CUADRO COMPARATIVO PEI PPEC

	Proyecto educativo institucional	Proyecto pedagógico educativo comunitario
Concepto	<p>El Proyecto Educativo es un conjunto de criterios, normas y directrices que orientan el ejercicio y el cumplimiento de las funciones derivadas de la Misión institucional. El Proyecto Educativo debe ser coherente con la Misión, como punto de referencia para determinar el grado de calidad de todas sus actividades.</p> <p>Éste es una tarea que se construye, a la manera de un trabajo de autorreflexión colectiva que permite aumentar el conocimiento sobre las dificultades y posibilidades de la Institución Educativa.</p>	<p>Es un proyecto de humanización de la vida, donde es posible el desarrollo de todas las potencialidades que tenemos como seres humanos: el amor, la comprensión, la solidaridad, el respeto mutuo, la libertad, la autonomía.</p>
Características	<p>El P.E.I. es ante todo un proyecto social, y es por eso que el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y participación de los grupos o actores involucrados.</p> <p>Los actores participan desde dentro de la escena, y en situaciones de poder compartido. Se opone a un diseño normativo. Se considera la complejidad de la situación que se quiera tratar, buscando acercarse a las metas propuestas.</p> <p>El PEI entrelaza dos esferas: la macropolítica y la micropolítica.</p> <p>Se resignifican los fines educativos definidos a nivel nacional y provincial, en función de las características de cada institución. Es en el P.E.I. donde la autonomía de la escuela se hace realmente efectiva</p>	<p>El Proyecto se basa en la concepción pedagógica que reconoce al niño como un ser social. Esto significa que en las acciones que se realizan con los grupos de niños, el niño participa en la planeación, en la decisión sobre lo que se va hacer, en donde, con quienes, con que. Además, el educador, el agente educativo comunitarios, discute con ellos las normas y los niños y educador elaboran materiales, juguetes, planean ejecutan y evalúan las actividades.</p>
Diferencias	<p>El PEI sus políticas están orientadas a instituciones de carácter publico y privado donde se brinda enseñanza a todo tipo de población educativa.</p>	<p>El proyecto pedagógico educativo comunitario fue elaborado dentro del contexto institucional del ICBF donde solo rige para ese contexto poblacional.</p>

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Similitudes	<p>Ambos generan un plan de trabajo orientado a mejorar los niveles educativos de las instituciones</p> <p>Ambos son formulados dentro del contexto educativo, donde se trabaja con población infantil y adolescente.</p> <p>Ambos con elaborados por la población beneficiaria, por el equipo de trabajo y docentes de cada institución.</p>
--------------------	---

Anexo 8. Encuestas a docentes Tema “Comportamientos Difíciles”.

Resultados Estadísticas

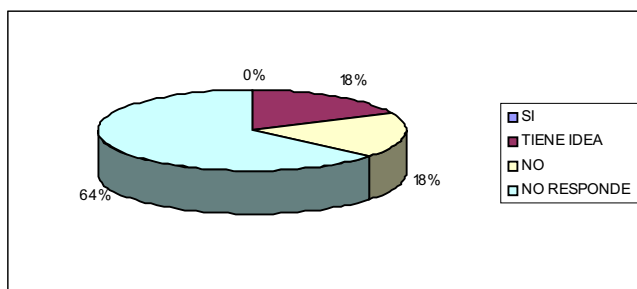
**HOGARES INFANTILES
SANTA ANA**

**Encuesta docentes
Temática Comportamientos difíciles
Población muestra 11**

¿Conoce realmente el concepto de Comportamientos difíciles?

Según la Investigación determinada se establece que las jardineras del Hogar Infantil no tienen un concepto específico sobre la temática "Comportamientos difíciles", presentan un grado de confusión ante el término y es muy utilizado por las jardineras el término "Agresividad" y en el momento de utilizar lo no saben hacia que hacer referencia teniendo que hacer paréntesis y preguntar específicamente que era lo que se deseaba que se respondiera

Concepto	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
TIENE IDEA	2	0%
NO	2	36%
NO RESPONDE	7	64%
TOTAL	11	100%

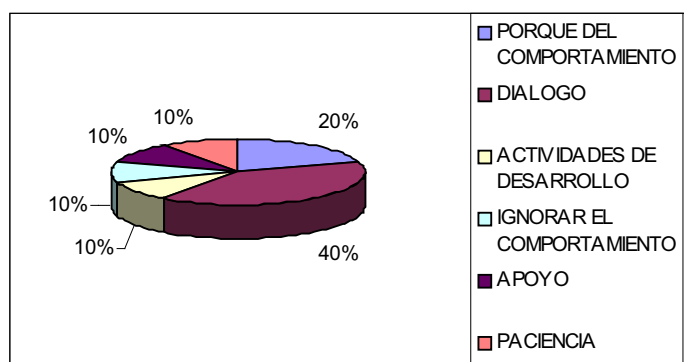


pdfMachine
Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!
 Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.
 Get yours now!

¿Qué hacer cuando el comportamiento en los niños y niñas es retante?

Se encuentra que las jardineras del Hogar Infantil presentan gran inquietud frente a la comunicación que se presentan con los niños y las niñas del Hogar Infantil, considerando de gran importancia entablar un diálogo con los niños y las niñas del Hogar Infantil

Concepto	Cantidad	Porcentaje
PORQUE DEL COMPORTAMIENTO	2	20%
DIALOGO	4	40%
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	1	10%
IGNORAR EL COMPORTAMIENTO	1	10%
APOYO	1	10%
PACIENCIA	1	10%
TOTAL	10	100%



¿Cuáles considera que podrían ser las maneras para reducir el Comportamiento Retante?

Lo más importante para lograr Comportamientos típicos en los niños y las niñas es brindarles a ellos y ellas una adecuada educación fundamentada en las pautas de crianza, el afecto y apoyo desarrollándoles actividades pedagógicas y lúdico-recreativas que hagan que los niños y niñas saquen a flote toda energía interna que poseen

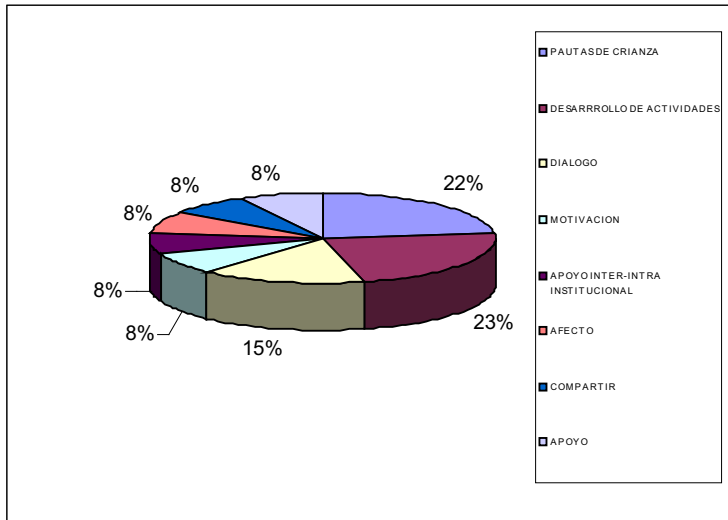
Concepto	Cantidad	Porcentaje
PAUTAS DE CRIANZA	3	22%
DESARRROLLO DE ACTIVIDADES	3	23%
DIALOGO	2	15%
MOTIVACION	1	8%
APOYO INTER-INTRA INSTITUCIONAL	1	8%
AFECTO	1	8%
COMPARTIR	1	8%
APOYO	1	8%
TOTAL	10	100%

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

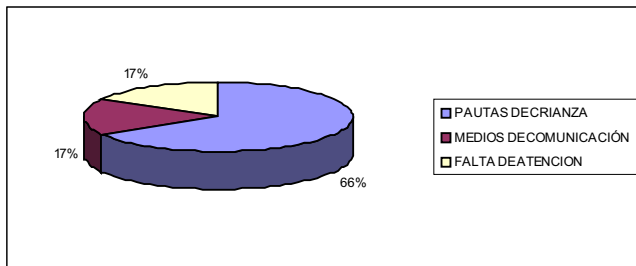
Get yours now!



¿Cuáles cree que sean los factores determinantes que contribuyen a los Comportamientos retantes en los niños y las niñas?

El aporte fundamental para los comportamientos de los niños y las niñas son las pautas de crianza, cuando un padre da ejemplo de su actuar al niño o a la niña, cuando le da normas, valores, responsabilidades. También es importante destacar que cuando los padres ponen mucha o poca atención a los niños y/o las niñas, estos lo manifiestan en su actuar

Concepto	Cantidad	Porcentaje
PAUTAS DE CRIANZA	4	0%
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	1	22%
FALTA DE ATENCION	1	78%
TOTAL	6	100%



pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

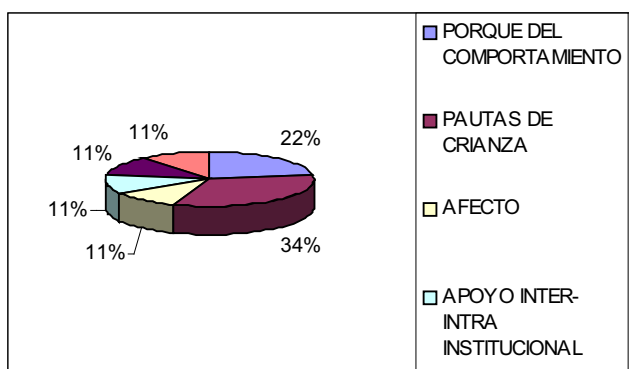
Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Cinco hechos que cada familia debe saber

Lo más importante para destacar dentro del Hogar Infantil es que las jardineras consideran que el factor primordial sobre los hechos que cada familia debe saber son las pautas de crianza que cada padre o adulto le pueda brindar a los niños y niñas del Hogar Infantil

Concepto	Cantidad	Porcentaje
PORQUE DEL COMPORTAMIENTO	2	22%
PAUTAS DE CRIANZA	3	34%
AFECTO	1	11%
APOYO INTER-INTRA INSTITUCIONAL	1	11%
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	1	11%
NO RESPONDE	1	11%
TOTAL	9	100%



¿Cuáles cree usted que son las pautas determinantes de los comportamientos típicos vs comportamiento retante?

Esta respuesta no fue contestada debido a que las jardineras no supieron como darle sentido a la pregunta

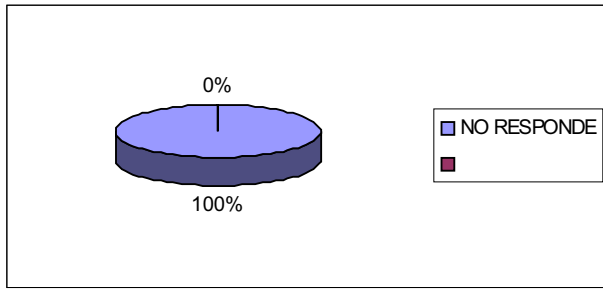
Concepto	Cantidad	Porcentaje
NO RESPONDE	4	100%
TOTAL	4	100%

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!



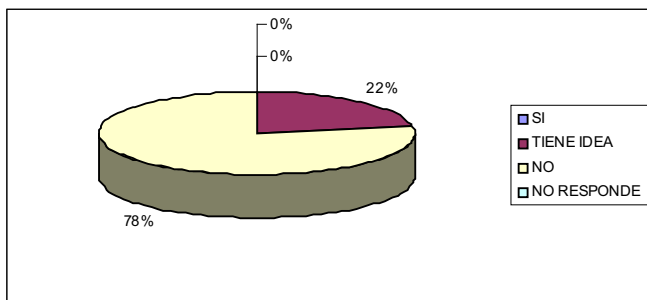
HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS

Encuesta docentes
Temática Comportamientos difíciles
Población muestra 9

1. ¿Conoce realmente el concepto de Comportamientos difíciles?

Según la Investigación determinada se establece que las jardineras del Hogar Infantil no tienen un concepto específico sobre la temática "Comportamientos difíciles", presentan un grado de confusión ante el término y es muy utilizado por las jardineras el término "Agresividad" y en el momento de utilizarlo no saben cómo hacer referencia teniendo que hacer paréntesis y preguntar que era lo que se deseaba que se respondiera

Concepto	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
TIENE IDEA	2	22%
NO	7	78%
NO RESPONDE	0	0%
TOTAL	9	100%



pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

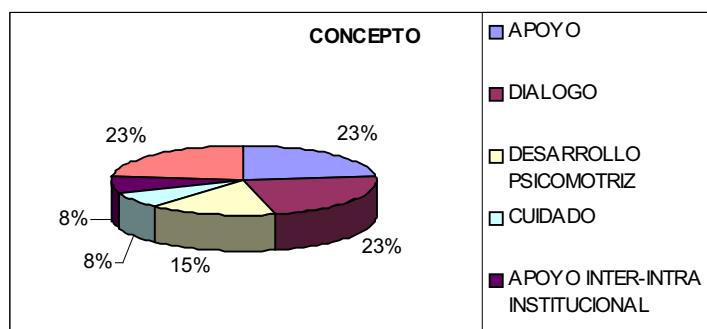
Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

2. ¿Qué hacer cuando el comportamiento en los niños y niñas es retante?

Las jardineras hicieron énfasis en las pautas de Crianza para los niños y niñas del Hogar Infantil, compartiendo con ellos experiencias, enseñándoles y brindándoles todo aspecto posible frente al apoyo y el afecto. Cuando se requiera en casos específicos. Hacer uso de los aportes interinstitucionales(como Psicología), para el desarrollo del niño y la niña

Concepto	Cantidad	Porcentaje
APOYO	3	23%
DIALOGO	3	23%
DESARROLLO PSICOMOTRIZ	2	15%
CUIDADO	1	8%
APOYO INTER-INTRA INSTITUCIONAL	1	8%
PORQUE DEL COMPORTAMIENTO	3	23%
TOTAL	13	100%



3. ¿Cuáles considera que podrían ser las maneras para reducir el Comportamiento Retante?

Lo más importante para lograr Comportamientos típicos en los niños y las niñas es brindarles a ellos y ellas una adecuada educación fundamentada en las pautas de crianza, el afecto y apoyo desarrollándoles actividades pedagógicas y lúdico-recreativas que hagan que los niños y niñas saquen a flote toda energía que poseen

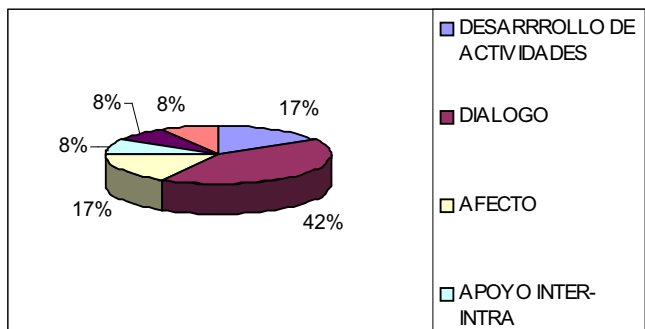
Concepto	Cantidad	Porcentaje
DESARRROLLO DE ACTIVIDADES	2	17%
DIALOGO	5	42%
APECTO	2	17%
APOYO INTER-INTRA INSTITUCIONAL	1	8%
PORQUE DEL COMPORTAMIENTO	1	8%
PAUTAS DE CRIANZA	1	8%
TOTAL	12	100%

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

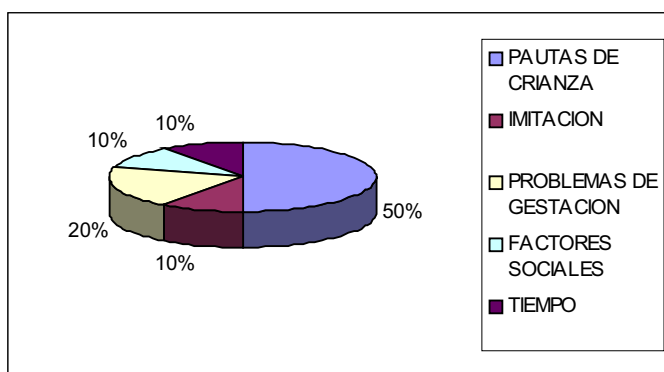
Get yours now!



4. ¿Cuáles cree que sean los factores determinantes que contribuyen a los Comportamientos retantes en los niños y niñas?

El aporte fundamental para los comportamientos de los niños y las niñas son las pautas de crianza, cuando un padre da ejemplo de su actuar al niño o a la niña, cuando le da normas, valores, responsabilidades. También es importante destacar que cuando los padres ponen mucha o poca atención a los niños y/o las niñas, estos lo manifiestan en su actuar

Concepto	Cantidad	Porcentaje
PAUTAS DE CRIANZA	5	50%
IMITACION	1	10%
PROBLEMAS DE GESTACION	2	20%
FACTORES SOCIALES	1	10%
TIEMPO	1	10%
TOTAL	10	100%

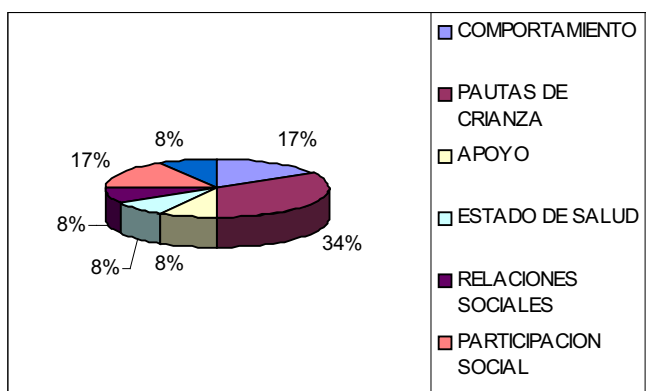


pdfMachine
Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!
 Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.
 Get yours now!

5. Cinco hechos que cada familia debe saber

Lo más importante ante un Comportamiento retante poder destacar cual es la causa o razón del Comportamiento del niño y la niña, sostener un diálogo asertivo con el niño y/o la niña ofreciéndoles una adecuada educación basada en pautas de crianza

Concepto	Cantidad	Porcentaje
COMPORTAMIENTO	2	17%
PAUTAS DE CRIANZA	4	34%
APOYO	1	8%
ESTADO DE SALUD	1	8%
RELACIONES SOCIALES	1	8%
PARTICIPACION SOCIAL	2	17%
NO RESPONDE	1	8%
TOTAL	12	100%



6. ¿Cuáles cree usted que son las pautas determinantes de los comportamientos típicos vs comportamiento retante?

Sin duda alguna el factor determinante entre los comportamientos típicos y los retantes son las pautas de crianza

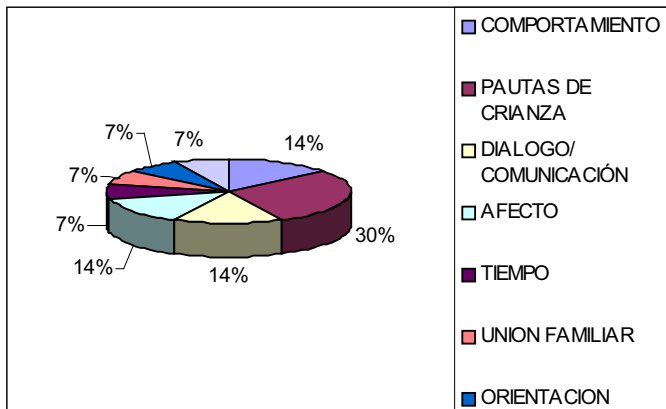
Concepto	Cantidad	Porcentaje
COMPORTAMIENTO	2	14%
PAUTAS DE CRIANZA	4	30%
DIALOGO/ COMUNICACIÓN	2	14%
AFECTO	2	14%
TIEMPO	1	7%
UNION FAMILIAR	1	7%
ORIENTACION	1	7%
NO RESPONDE	1	7%
TOTAL	14	100%

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!



pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!



CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

HOGAR INFANTIL MINUTO DE DIOS
GARCIA HERREROS

A QUIEN CORRESPONDA

Yo Maria Stella Bayona, Directora de los Hogares Infantiles CEMID autorizo a Diana Carolina Gaitán Nieto identificada con C.C. No. 53.105.052 de Bogotá y a Diana Moreno Vargas identificada con C.C. No. 52796475 de Bogotá profesionales en formación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Programa Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO para tomar información, imágenes, fotografías dentro de los Hogares Infantiles Minuto de Dios Santa Ana y Rafael García Herreros, con el objetivo de ser expuesto dentro del proyecto de grado y con el fin de cumplir todo requerimiento legal y normativo dispuesto por los artículos 20, 40 y 60 de la regulación Nacional, permitiendo así llevar un control frente a la Explotación Infantil.

Dada a los tres (3) días del mes de mayo del año dos mil siete (2007) en Bogotá, D. C.

Atentamente,

MARIA STELLA BAYONA
Directora Hogares Infantiles CEMID

Cra. 72A No. 83 - 10 - Tel.: 276 53 00 - Bogotá, D.C., Colombia

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Dr. Víctor B. Cline. Guía oficial de los padres. Editorial Selector, México, 1999.
- ❖ GORDON, T., M. E. T. Maestros eficaces y técnicamente preparados. Diana, México, 1997.
- ❖ Artículo publicado en la Revista Xictli de la Unidad UPN 094 D.F. Centro, México. Se permite su uso citando la fuente.
- ❖ w.w.w.monografias.com.
- ❖ Neuman Bárbara m. Manual de psicología Infantil. Ediciones Ciencias y técnicas. México. 1990
- ❖ EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOPATOLÓGICA DE LA FAMILIA, POLAINO Lorente Aquilino, Pedro Martínez Cano - Psychology - 1998 - 336 pg
- ❖ FAMILIAS CON COMUNICACIÓN SANA NUTRICIÓN Y COMUNICACIÓN: DE LA EDUCACIÓN EN NUTRICIÓN CONVENCIONAL A LA COMUNICACIÓN, ANDRIEN Michel, Ivan Beghin - House & Home - 2001 - 159 pgs.
- ❖ COMUNICACIÓN EN LA PAREJA: ERRORES PSICOLÓGICOS MÁS FRECUENTES, POLAINO Lorente Aquilino, Pedro Martínez Cano- Social Science - 1999 - 304 pgs.
- ❖ "TUS ZONAS ERRÓNEAS" Funk and Wagnalis, New York, 1976
- ❖ "RECUPERA TU AUTOESTIMA", HART, Louis, Ediciones Obelisco, Barcelona, 1998.
- ❖ "AUMENTE SU AUTOESTIMA", RIBEIRO, Lair, Edit. URANO, Barcelona, 1997
- ❖ "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", TIERNO, Bernabé, Edic. Temas de Hoy SA, Madrid, 2001.
- ❖ ISABEL SERRANO, "AGRESIVIDAD INFANTIL", ED. PIRÁMIDE
- ❖ J. VALLEJO Y OTROS, "INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA", ED. SALVAT
- ❖ ARROYO M., "PREVENCIÓN PEDAGÓGICO SOCIAL DE LA AGRESIVIDAD", ED. EDUCADORES
- ❖ BANDURA A., "AGGRESSION: A SOCIAL LEARNING ANALYSIS", RONALD PRESS N.Y.
- ❖ J.Mª BLANCH, "PSICOLOGIAS SOCIALES", ED. HORA
- ❖ AGRESIVIDAD INFANTIL GLORIA MARSELLACH UMBERT - PSICÓLOGO

Webgrafía.

- ❖ <http://www.definicion.org/>
- ❖ <http://www.psicopedagogia.com>
- ❖ www.hispavista.com
- ❖ <http://www.aulafacil.com/Trabequipo/CursoTrabequipo.htm>
- ❖ <http://colegios.minutodedios.org/index2.htm>
- ❖ <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1450/1489.ASP>
- ❖ <http://www.lafamilia.info>
- ❖ <http://books.google.com.co>

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!