



PROYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL IV

Realizado por:

LAURA ANDREA LOPEZ PIEDRAHITA

Asesor (a) de Práctica:

JUAN CAMILO ARIAS

Interlocutor (a)

CESAR AUGUSTO CEBALLOS

Campo de Práctica:

INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO ECHAVARRIA MISAS

Programa:

PSICOLOGÍA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

SECCIONAL BELLO

2019-2

CUERPO DEL TRABAJO

Primera fase: Del ver

El presente informe da cuenta de la práctica profesional de psicología realizada en el período 2019-2 en la institución Educativa Diego Echavarría Misas en el área de mediación escolar, la cual realiza un acompañamiento psicosocial a los estudiantes que requieran de este y dictar talleres a los diferentes grupos de la institución, brindando así una herramienta de ayuda para sus diferentes campos de acción.

La metodología con la cual se trabajará es por medio del enfoque praxeológico el cual consta de cuatro fases, las cuales están definidas de la siguiente manera: Fase del Ver, Fase del Juzgar, Fase del Actuar o Hacer y Fase de la Devolución creativa.

Auto-observación: Estudio institucional del campo de práctica.

MISIÓN

Nuestra misión es la formación integral de un ser humano para una mejor sociedad en los niveles de preescolar, básica, media académica y técnica. Formamos personas identificadas con los valores y principios institucionales, competentes para interactuar con el mundo de la ciencia y la tecnología, a través de un P.E.I. contextualizado, pertinente y proyectivo. Nuestro compromiso es con la calidad del servicio educativo que ofrecemos a la comunidad.

VISIÓN

Para el 2016 la Institución Educativa Diego Echavarría Misas será una organización escolar de calidad certificada y reconocida por la formación en valores y un alto nivel de desempeño

académico, con modalidades de formación técnica, que le permitan consolidarse como Conquista, Patrimonio y Orgullo de la comunidad.

Objetivos Institucionales

Consolidar la institución como Patrimonio, Conquista y Orgullo de la comunidad a través de la participación de diversos actores educativos y sociales en el desarrollo de PEI

-Mantener un PEI contextualizado que satisfaga las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

- Formar estudiantes competentes que interioricen los valores y principios institucionales y que contribuyan a la construcción de una mejor sociedad.

-Consolidar la institución como Patrimonio, Conquista y Orgullo de la comunidad a través de la participación de diversos actores educativos y sociales en el desarrollo de PEI.

Filosofía Institucional

La Institución Educativa Diego Echavarría Misas es de carácter oficial, laico e incluyente. Nuestra educación se construye sobre el lema de: “Honestidad, Ciencia y Solidaridad”. Honestidad para relacionarse con las personas en la vida pública y privada. La honestidad exige coherencia entre lo que pensamos, sentimos y hacemos, además de un profundo respeto por el otro. El conocimiento es el medio que nos permite comprender el complejo mundo de la vida. La solidaridad es una virtud fundamental para la construcción de una sociedad más justa, pacífica y democrática. En nuestra institución la ciencia, la honestidad y la solidaridad constituyen los principios sobre los cuales se construye una mejor sociedad.

Reconocemos la diversidad de pensamiento, credo, religión y cultura. Promovemos el respeto por los derechos humanos, el ejercicio de la democracia y la participación política con sentido de lo público. Fomentamos la conciencia ecológica y la identidad con los valores desde la familia, el barrio, el municipio y el país.

Valores Institucionales

Nuestros valores se fundamentan en el desarrollo de habilidades sociales para la vida:

1. Aprendo a manejar mi mundo afectivo: Para esto se requiere desarrollar valores como la autenticidad, el autoconocimiento, el autocontrol, la autoestima, el autocuidado.
2. Aprendo a relacionarme asertivamente: Para esto necesito asumir actitudes de respeto, superación, amistad, participación.
3. Aprendo a tener empatía: La empatía demanda virtudes como la cortesía, la comprensión y la solidaridad.
4. Aprendo a comunicarme: Para esto se necesita de valores como la escucha, el diálogo, la honestidad, la prudencia y el compromiso.
5. La solución de conflictos demanda el desarrollo de virtudes como la conciliación, la justicia, el perdón, la tolerancia y la superación.
6. Aprendo a tomar decisiones: Esto implica formación en valores como la autonomía, la libertad y la responsabilidad y dignidad.

DESCRIPCIÓN DEL ROL DEL PSICÓLOGO: FUNCIONES Y APORTES

Teniendo en cuenta que el profesional que se encuentra en la institución no está vinculado directamente si no que es un ente que trabaja allí por medio de programas de la alcaldía de Medellín organizado por la secretaria de educación como un apoyo para los estudiantes y directivos, el profesional de la psicología interviene en diferentes ámbitos: personal, familiar, organizacional, institucional, socio-comunitario y educativo en general, trabajando con alumnos, profesores y agentes educativos. En lo que respecta a sus funciones concretas.

Funciones:

Intervención ante los problemas de aprendizaje de los alumnos: Participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales. En caso de observar problemas de aprendizaje en algún alumno se hace una debida remicion ante los entes requeridos ya que el programa en el cual está articulada la profesional solo puede hacer 3 secciones con cada estudiante. Ligado a este proceso, en ocasiones el profesional o la profesional de psicología propone y realiza él mismo intervenciones con el fin de mejorar las competencias educativas de los alumnos y solucionar los problemas o deficiencias encontrados en los métodos de evaluación.

Orientación, Asesoramiento Profesional y Vocacional: el psicólogo promueve y participa en la organización, planificación orientación y asesoramiento profesional y vocacional de los alumnos con el objetivo general de clarificar sus proyectos personales, vocacionales y profesionales. No se trata de elegir por ellos, pero sí de intentar alienar sus expectativas con

su propia personalidad, habilidades y aptitudes ya que en la institución se realizan diferentes medias técnicas desde el grado 10 y no cuenta con solo académicos.

Prevención del bullying y otros conflictos en el aula: El acoso escolar o bullying se ha convertido en un problema de primera magnitud para la comunidad escolar. En este sentido, el psicólogo juega un papel clave en la prevención del conflicto, el cual cuenta como proyecto de la institución y un grupo de docentes para la realización de talleres generando un acompañamiento ayudando a los alumnos a desarrollar un óptimo nivel de inteligencia emocional que les ayude a gestionar, con eficacia y sin llegar a la violencia, las inevitables situaciones de conflicto.

Asesoramiento familiar: Otra de sus funciones es actuar de puente entre los profesores, los alumnos y sus familias, promoviendo las relaciones sociales, familiares y la colaboración efectiva entre familias y educadores, así como el fomento la participación de los padres en la comunidad educativa.

Intervención Socio educativa: Tras analizar la realidad educativa y los factores sociales y culturales de su entorno de trabajo, el psicólogo puede pedir ayuda a trabajadores sociales y otros profesionales para intervenir directamente en determinadas situaciones (problemas económicos graves y desestructuración familiar), que pueda actuar como barreras en el desarrollo educativo y personal al que toda persona tiene derecho.

En este sentido, el psicólogo o psicóloga puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación, a partir de su pronunciamiento

especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema escolar, en una línea de mejora de la atención educativa.

LA PROBLEMATIZACIÓN:

Actualmente, la institución educativa se compone por primaria y secundaria, la primaria solo cuenta con población del sexo femenino y la secundaria va desde el grado 6 hasta 11 mixto. Desde el aspecto psicológico, la problemática actual que se encuentra en esta institución es la resolución de conflictos ya que muchas veces estos generan un pensamiento erróneo para la solución de nuestros conflictos ya sean personales o en grupos. Como psicólogos en formación tenemos la capacidad de ayudar a los estudiantes de las instituciones educativas a proyectarse y planear un futuro mejor con diferentes herramientas para sus acciones día a día.

Con la práctica profesional se pretende abordar a los estudiantes por medio de vivencias propias y ejemplos de la vida real para que piensen en grande y puedan salir adelante no por encima de los demás. Hoy por hoy en la ciudad de Medellín las cifras de deserción escolar son alarmantes y preocupantes, los estudiantes abandonan los estudios de básica y media secundaria con la excusa de que algunos multimillonarios abandonaron sus estudios en escuelas y universidades reconocidas, esto en búsqueda de seguir el “sueño millennial”, pero el trasfondo de esto fluctúa más allá, y es que muchos de estos estudiantes abandonan los estudios para trabajar y ayudar a sus familias económicamente.

Finalmente, muchos de estos estudiantes han sido permeados por otros docentes que aplastan sus sueños haciendo énfasis en que en el ámbito universitario es poco probable

que surjan como profesionales y esto genera un frustramiento emocional y por medio de la resolución de conflictos y proyecto de vida nosotros como practicantes psicología tenemos las herramientas para apoyar y alentar a los estudiantes para que sus conflictos emocionales no afecten sus decisiones y mejoren sus acciones con las diferentes formas de conflictos.

PLANEACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN:

En el proyecto participaremos 3 practicantes de psicología cada uno formara parte de un proyecto distinto lo cual plasmaremos en nuestros trabajos, se planearan y ejecutaran actividades sobre resolución de conflictos en toda la institución educativa.

Como instrumentos utilizados en la práctica están: formatos para las asesorías ya sean de convivencia o psicosociales, las de convivencia se utilizan cuando el acompañamiento los solicita un docente para un alumno y los psicosociales cuando directamente el estudiante o un familiar lo solicita en la institución educativa.

El método más conveniente es Cualitativo, por su flexibilidad y porque más que documentar las actividades se basa en las experiencias y observaciones de cada profesional, los materiales utilizados son informes entregados a la profesional encargada, planeación de las actividades y el debido registro fotográfico.

Segunda fase: Del juzgar.

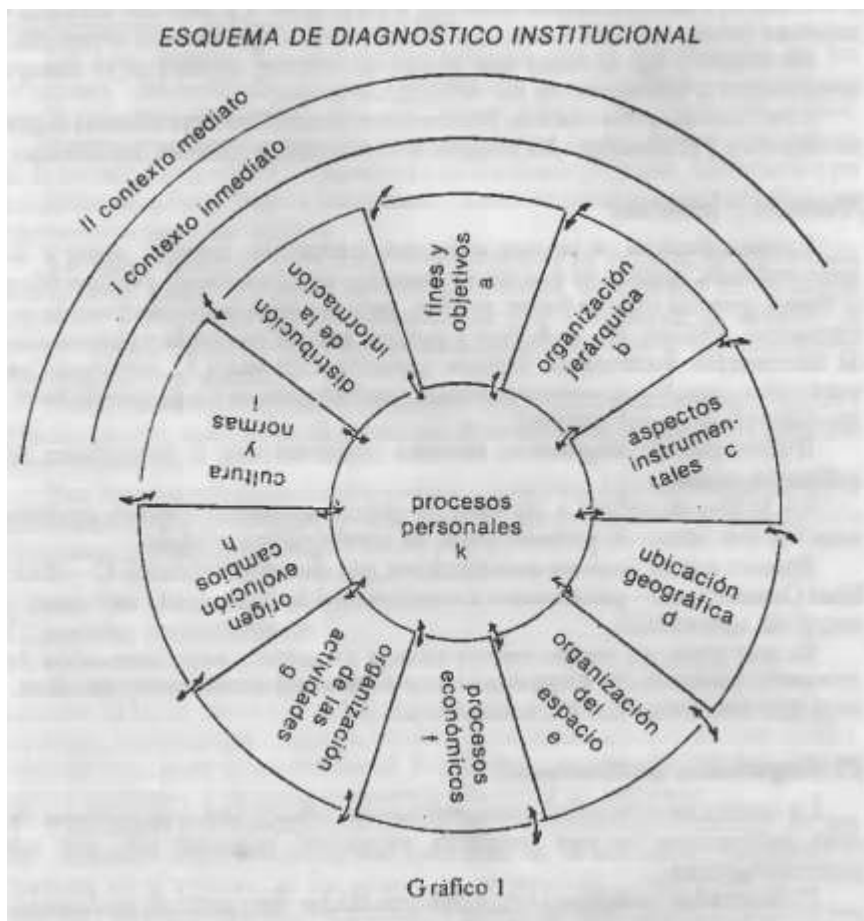
DIAGNÓSTICO:

Cuando se está cursando los últimos grados del bachillerato se llega a una pregunta que para muchos puede ocasionar incertidumbre: ¿Qué voy a hacer después de terminar mis estudios secundarios?, algunos solo se guían por lo que sus padres les dicen que hagan o por lo que los compañeros de clase fantasean con ser en un tiempo más adelante, dejando su propia autonomía en segundo plano para la toma de una decisión tan importante como lo es elegir una carrera universitaria. Teniendo en cuenta que la elección y el proyecto de vida es estrictamente personal. Se puede evidenciar en algunos casos que su elección a la media técnica lo hacen como por obligación y no porque en realidad sea algo que van a implementar a la hora de su educación superior, lo cual dificulta este proceso. No solo es pensar “quiero ser” pues con solo pensarlo se debe analizar otros aspectos no menos importantes que interfieren de forma no menos importante para que esta elección sea acorde a necesidades, gustos, pasiones e ideas claras de visualización a futuro y la media técnica es un paso muy importante para lograr este objetivo.

MARCO TEÓRICO

¿Qué es la orientación vocacional?

Es un campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación psicológico y pedagógico, que atiende a púberes, adolescentes, jóvenes, adultos, gerontes con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones, con deseos de cambiar los mismos o con situaciones de fracaso en decisiones ya tomadas. (Müller, 2004)



Tomado de Lopez Bonelli, Ángela R. (pg. 81) *“La orientación vocacional como proceso”*.

El tema de la orientación vocacional no es tenido en cuenta en todas las instituciones educativas y colegios del Valle de Aburrá, ya que es un tema que no tiene docentes o profesores que den las pautas necesarias para orientar a los adolescentes de los diferentes grados especialmente 9 a seguir sus sueños sin importar lo que digan los demás ya que en la edad que se encuentran son fácilmente influenciados por los demás.

Actualmente, con el tema de la toma de decisiones también se vuelve un problema al querer actuar por decisión propia y sin tener en cuenta al círculo familiar que rodea al

adolescente y esto ve gravemente comprometido al proyecto de vida y la orientación vocacional que se tenga, generando conflictos y diversos pensamientos de desesperanza y un desequilibrio en cuanto a la madurez y responsabilidad del adolescente.

“La Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo”. (De León Mendoza & Rodríguez Martínez, 2008)

De acuerdo a lo anterior, la orientación vocacional crea en cada uno de los adolescentes oportunidades y metas a mediano y largo plazo para que logren identificar fortalezas y debilidades que más adelante les servirán para desarrollar su proyecto de vida o para acceder a una entidad de educación superior donde les sea más fácil aprovechar todos los recursos académicos y tecnológicos necesarios para ofrecerle al mundo en general y a la sociedad que lo rodea una nueva forma de vivir y de hacer las cosas, ya que muchos de estos adolescentes tienen una visión global de lo que quieren y proyectan tener a futuro, demostrándose a sí mismos y a los demás que el camino puede ser difícil, pero al final será satisfactorio.

“El individuo avanza desde elecciones basadas en intereses, aptitudes y valores, hasta la cristalización de una elección que tiene que ver intrínsecamente con su quién ser y su quehacer o sea con su proyecto de ser”. (Lopez Bonelli, De la orientación exámen a la orientación proceso, centrado en la elaboración de la identidad vocacional, 2003)

Con esto se puede decir que el adolescente se basa en otras cosas diferentes a lo fantasioso y empieza en la búsqueda de un futuro real frente a lo que lo rodea y que al finalizar sus estudios secundarios cuenta con una necesidad de elegir y cruzar por varias

etapas de su vida para definir su personalidad y su apropiación sobre la decisión tomada, por estos es importante también hacer énfasis en que la toma de decisiones es personal y no general, para que más adelante no tengan que abandonar su carrera universitaria o trabajo por sentir que están viviendo el sueño de otra persona.

El proceso de elección de una carrera universitaria resulta un reto ya que es la profesión y el perfil ocupacional que tendrá esa persona toda la vida, es por esto que la elección debe ser certera y fundamentada para evitar así el discernimiento vocacional y prevenir que más estudiantes ingresen a carreras universitarias y al primer o segundo semestre abandonen sus estudios por falta de una orientación vocacional, aproximadamente el 46.1% de los estudiantes en Antioquia deserta y además de cada 2 estudiantes que ingresa a la universidad solo 1 se gradúa. Según Ángela Lopez Bonelli: “considero la elección vocacional como proceso, consciente e inconsciente al mismo tiempo, abarca en su desarrollo un periodo relativamente prolongado y culmina con una elección en la que, de alguna manera, el sujeto actualiza su concepto de sí mismo.” (Lopez Bonelli , La elección vocacional como proceso y el proceso de la orientación vocacional, 2003) Y en la actualización del concepto de sí mismo se encuentran las vivencias y oportunidades que esté teniendo el adolescente en el momento que están pasado, reinventarse una y otra vez hasta encontrar sus habilidades académicas y falencias logrará que más adelante en la elección de la carrera universitaria y gracias a la orientación vocacional que tiene, pueda decidir su camino y lograr sobresalir por encima de sus compañeros. Por último, como anteriormente se pudo mencionar el sujeto está en una búsqueda constante de un concepto propio, en algunos individuos esta búsqueda toma mucho más tiempo que en otros.

APTITUDES

Hablando desde la orientación vocacional, los intereses como conjunto de propiedades y conveniencias de una persona son importantes debido a las múltiples carreras universitarias y empleos que puede tener esta persona como interés, gracias a esto se pueden dar cuenta de las competencias que tiene dicha persona para desempeñarse en la labor que desea. Se considera importante esto dentro de la orientación vocacional, ya que aclara y despeja duda en los participantes debido a que en ocasiones esos intereses que tienen ellos vienen ligados desde la experiencia o la información de terceros y toman esto como propio y después de aplicar en una universidad o empleo que deciden desertar y volver a empezar en otras carreras o empleos, pero sin tener claro qué es lo que realmente les gusta, además el contexto se presenta con relevancia dentro de estos intereses, llevándolos así a convertir algunas aptitudes en competencias, valorando y evaluando las oportunidades de acceso que posean las personas interesadas, planeando estrategias pertinentes para acceder a carreras universitarias y trabajos a futuro.

TÉCNICAS Y RECURSOS

La orientación vocacional tiene dentro de sí 3 técnicas que facilitan el proceso que se comenzará a llevar a cabo en dicha orientación, las cuales son:

- La entrevista: El psicólogo es quien brinda una serie de herramientas que harán que el orientado pueda asumir su propia responsabilidad al momento de asumir su decisión vocacional.
- La información ocupacional: Después de haber de que el orientado toma su decisión vocacional, es importante tener conocimiento del mundo laboral al que se enfrenta,

esto hará que el mismo sea quien tenga su demanda de acuerdo a su perfil ocupacional.

- El psicodiagnóstico vocacional: Luego de haber indagado sobre la decisión vocacional del orientado el diagnóstico permitirá que dicha vocación sea la correcta para desempeñarse más adelante.

OBJETIVO DE LA PRÁCTICA

Generar en los adolescentes diferentes herramientas y opciones que le sirvan a que la elección de su media técnica sea como modelo de aprendizaje para que su elección profesional sea mucho más fácil, basado en oportunidades, aptitudes, debilidades y fortalezas que más adelante se verán reflejadas en el goce y disfrute de su carrera y trabajo.

Tercera fase: Del actuar o hacer.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizaron Talleres relacionados con la orientación vocacional con base al taller reflexivo de Guillermo Gutiérrez.

Podría definirse el taller reflexivo como una metodología de intervención grupal o individual, donde se realiza una construcción y con base a ella se llega al objetivo que es una reflexión del tema en específico que se trate, en este caso es sobre la orientación vocacional.

La psicología juega un papel fundamental en la transmisión de la información ya que desde este punto de vista se puede hacer un acercamiento acorde con los jóvenes en el que por medio de una construcción se pueda llegar a puntos

Dentro de los principios del taller reflexivo tenemos la reflexión rigurosa, un pensar con lineamientos concretos, esto se ve reflejado en la información que se da en las charlas en cuanto a las diferentes fases para escoger una carrera profesional, donde se recogen aportes de los participantes.

Otro de estos principios es la metodología constructivista que vendría siendo un trabajo o producto previo por el orientador, en este caso la investigación realizada en la que se define que el más apropiado para esta intervención es un taller de sensibilización.

Los estudiantes se citaran en varias ocasiones principalmente se hará un taller

PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

Objetivo: Generar conciencia sobre la orientación vocacional en los estudiantes que personalmente solicitaron acompañamiento sobre su decisión

| Actividades | Responsable | Recursos | Indicador | Medio de verificación | Cronograma por semanas |
|--------------------|--------------------|-----------------|------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|----------------------------|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Asesoría a estudiantes | Practicante | Hojas, colores | 100% 15 | Asistencia y fotos | De la semana 1 a la semana 11 |
| Asesorías de orientación vocacional | Practicante | Diapositivas, Hojas, lápiz | 100% 5 | Asistencia y fotos | De la semana 1 a la semana 11 |
| Trabajo con padres de familia | Practicante | diapositivas | 100% 5 | Asistencia y fotos | De la semana 1 a la semana 11 |
| Comité de convivencia | Practicante | Hojas, lapiceros | 100% 5 | Asistencia y fotos | De la semana 1 a la semana 11 |

Cuarta fase: Devolución creativa.

Al concluir este periodo practico desde el punto profesional mis sentir ante este proceso fue positivo, ya que considero que apporto en mi muchas cosas no solo desde el punto profesional sino también en lo personal, el gran impacto que mantuvo en mi la institución educativa fue acceder a todo tipo de población he incluso se lograba una interacción mucho más amena con los estudiantes que lo requerían o ellos mismo hacían una solicitud para acompañamiento en diferentes procesos.

Fue un gran aprendizaje pero sin embargo todo tan perfecto no fue es una institución que cuenta con demasiados estudiantes y la mayoría por ser de estratos sociales 1 y 2 necesitan mucho a acompañamiento lo que al final nos deja un resultado poco favorable el cual no se pudo abastecer a la institución en su totalidad, una de las grandes problemáticas fue el cambio de unas medias técnicas anteriores e inclusión de otras, se presentaron talleres con información para que los estudiantes tuvieran mayor conocimiento ante estas y una buena toma de decisión.

Para mi personalmente hacer las prácticas en esta institución que te brinda las herramientas y el acompañamiento necesario fue muy útil, conocer diferentes técnicas de acercamiento a la mano de la psicóloga es algo que te llena y te ayuda para enfrentarte a un mundo laboral que es básicamente lo que las instituciones educativas te brindan.

BIBLIOGRAFÍA

- De León Mendoza , T., & Rodríguez Martínez, R. (Febrero de 2008). *REMO*. Obtenido de REMO: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>
- Lopez Bonelli , Á. R. (2003). La elección vocacional como proceso y el proceso de la orientación vocacional. En Á. R. Lopez Bonelli , *La orientación vocacional como proceso* . Buenos Aires: Bonum .
- Lopez Bonelli , Á. R. (2003). LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL. En Á. R. Lopez Bonelli , *La orientación vocacional como proceso* (págs. 79-81). Buenos Aires: Bonum.
- Lopez Bonelli, Á. R. (2003). De la orientación exámen a la orientación proceso, centrado en la elaboración de la identidad vocacional. En Á. R. Lopez Bonelli, *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: Bonum.
- Müller, M. (2004). *Descubrir el camino*. Buenos Aires: Bonum.