

ESCUELA DE PADRES

“POR UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA”

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

“LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO”

**PRIETO GUERRERO ASTRID LORENA
TRIANA BRICEÑO LADY CAROLINA**

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ
2007**

CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

2. OBJETIVOS

- 2.1 Objetivo General
- 2.2 Objetivos Específicos

3. COMPONENTE INVESTIGATIVO

- 3.1 Identificación y Justificación del tema
- 3.2 Sustento Teórico
 - 3.2.1 Componente Pedagógico.
- 3.3 Escuela de Padres
- 3.4 Redes Primarias
 - 3.4.1 Redes Secundarias
- 3.6 Tabulación y Análisis de Datos
- 3.5 Vínculos afectivos

4. COMPONENTE DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

- 4.1 Grupo poblacional involucrado en el proceso de intervención
- 4.2 Método de intervención
- 4.3 Descripción del Proceso

5. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRACTICOS

6. CONCLUSIONES

7. BIBLIOGRAFIA

8. ANEXOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Campo de práctica: CEMID Corporación Educativa Minuto De Dios

Frente de trabajo: Colegio El Minuto De Dios

Línea de investigación: “la relación entre educación y desarrollo humano”

Título del proyecto: “Fortalecimiento del lineamiento *“la creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y la convivencia”* del componente pedagógico del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el colegio, mediante la creación de una escuela de padres en el área de preescolar”

Autores: Prieto Guerrero Astrid Lorena, Triana Briceño Lady Carolina

Tutor: Gonzalo Giambruno

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Contribuir al cumplimiento continuo del componente pedagógico del PEI del Colegio El Minuto de Dios, a través de la creación de la escuela de padres; con el fin de restaurar las redes primarias establecidas por los estudiantes del área de preescolar.

2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Fortalecer el lineamiento pedagógico “la creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y la convivencia”
- ❖ Propiciar un clima de confianza que posibilite y potencie la educación integral de los estudiantes, el desarrollo profesional y humano del equipo docente y la tranquilidad y cooperación de las familias.
- ❖ Crear un espacio de retroalimentación entre padres, como alternativa para el fortalecimiento de las redes primarias y secundarias establecidas por los estudiantes de Preescolar.

¹ PEI: Proyecto Educativo Institucional

² Serie Documentos de Trabajo PEI Lineamientos, Ministerio de Educación de Colombia , Págs. 40

❖ Promover la participación de los padres de familia en las actividades definidas dentro de la Escuela de Padres.

❖ Crear un manual para trabajar con padres, como herramienta metodológica en la ejecución de la Escuela de Padres, con el fin de dejar un instrumento de trabajo a las trabajadoras sociales en formación que realicen su práctica en la Corporación Educativa Minuto de Dios (CEMID).

3. COMPONENTE INVESTIGATIVO

3.1 Identificación y Justificación del tema

De acuerdo con el proceso llevado en el campo de práctica, es importante rescatar que el trabajo en red con docentes y padres de familia, es esencial para la formación integral de los estudiantes, especialmente en los primeros grados, ya que es significativo establecer la responsabilidad desde los inicios de la formación académica y personal.

Además por que como profesionales en Trabajo Social se posee una serie de conocimientos sobre las relaciones sociales y familiares, la dinámica de grupos, intervención familiar, el desarrollo comunitario y la realidad educativa entre otras; que le hacen ser un profesional competente para poder llevar a cabo la dirección y coordinación de una Escuela de Padres; Además de tener la capacidad de crear y restablecer las redes primarias y propiciar el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos, los cuales contribuyen a la formación integral de los estudiantes; por tal razón se considera importante el trabajo social dentro del sector educativo, como promotor de cambios que conlleven a una educación con calidad que se desarrolle en un ambiente de convivencia.

Teniendo en cuenta que la población objeto son los padres de familia, y estudiantes de Preescolar, el consolidar la escuela de padres contribuye a la formación integral de los estudiantes, a la responsabilidad compartida entre padres y docentes en la educación de los mismos, de igual manera el fortalecimiento de buenas relaciones interpersonales y personales de cada uno de estos actores.

Al mismo tiempo se contribuye desde el campo de práctica (proyecto de grado) a la consecución de la labor social de la Universidad Minuto de Dios.

Asumiendo lo anterior y que el campo en donde se desarrolla la práctica profesional, es el Colegio El Minuto de Dios, “ámbito educativo”, el proyecto de grado se ubica en la línea de “La relación entre educación y desarrollo humano”.

El proyecto apunta a fortalecer la relación que existe entre el Colegio y la comunidad que del hace parte, si entendemos por desarrollo humano, un enfoque donde su fin es la persona humana, y que integra diversas dimensiones del ser, generando sinergias que implican la existencia de actores sociales para modelar el entorno de vida, dándose dentro de la comunidad la oportunidad de ser y hacer.

Nos damos cuenta que se requiere desde la institución educativa el trabajar por el progreso y el desarrollo humano, no basta con brindar a los y las estudiantes conocimientos teóricos, se requiere también, formar comunidad y darle valor y sustento a lo que se conoce como comunidad educativa, incluyendo ésta a estudiantes, administrativos, docentes y padres de familia.

La creación de la Escuela de Padres como mecanismo para fortalecimiento del PEI, es una estrategia para acercar la comunidad y fomentar en ellos un cambio de actitud hacia la educación que hoy se brinda a los niños y niñas, es un proceso que intenta fortalecer la red primaria de los estudiantes de preescolar para este caso específico; uniendo esfuerzos para que hoy día se empiecen a formar seres humanos integrales, docentes y padres responsables y comprometidos con la educación.

3.2 Sustento Teórico

El proyecto está sustentado bajo las siguientes teorías, inicialmente nos acercamos al concepto o significado del PEI, encontramos que el Proyecto Educativo Institucional es un proceso permanente desde el desarrollo humano e institucional asumido como una investigación y construcción colectiva del ser y del quehacer de la comunidad educativa.

“El cual exige revisar los planteamientos educativos con los que se trabaja y plantear un cambio profundo buscando la formación integral de las personas dentro y para la comunidad, en pro de mejorar la calidad de vida; proporciona la integración de la Comunidad Educativa desde la participación activa y permanente, el respeto a las diferencias al ver e interpretar el mundo; facilita la producción de saberes y valores para el desarrollo integral de las personas, permitiendo el logro de las competencias básicas para aprender a aprender; desde la realidad institucional y local aportar a la construcción de los planes de desarrollo educativo municipal, departamental, nacional e, incluso, internacional; Responde, a situaciones y necesidades de los estudiantes y a las características y necesidades de su entorno ; mejora la calidad de la educación y de vida de las comunidades educativas, mediante la practica continua de la autonomía administrativa, pedagógica y socio-cultural.”³

Con el Proyecto Educativo Institucional se busca establecer un ambiente propicio para que niños, jóvenes y adultos se apropien de un aprendizaje significativo y con calidad, que a través del desarrollen capacidades, actitudes, sentimientos y conocimientos, que asuman los valores y retos necesarios para mejorar la calidad de vida personal y social,

³Serie Documentos de Trabajo PEI Lineamientos, Ministerio de Educación, Págs. 20

Revisando los cuatro componentes que conforman el PEI, y teniendo en cuenta su importancia en la gestión académica, y su cumplimiento continuo, se decidió estudiar más a fondo el componente pedagógico, ya que es este el que nombra en uno de sus lineamientos el derecho y el deber de que en las instituciones se de un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia, dicho lineamiento es para el colegio uno, de los más significativos e importantes, ya que la filosofía de la institución se enfatiza en el ser humano y en su desarrollo integro. por tal motivo el proyecto se encamino a fortalecer dicho lineamiento y por lo tanto a darle optimo cumplimiento; la estrategia utilizada fue la creación de una Escuela de Padres que propiciara el bienestar de los estudiantes de preescolar, no solo en el ámbito académico sino también en el ámbito personal, es decir, encaminar a la institución y a los padres de familia a brindar una educación integral a los niños y niñas del Colegio, con la idea clara de que es en los grados más pequeños donde estamos a tiempo de trabajar por dar una positiva educación y de concienciar a los padres de la responsabilidad que ellos tienen en la educación de sus hijos.

A continuación se extrae de los lineamientos del PEI de la secretaria de educación lo que converge al componente pedagógico.

3.2.1 Componente Pedagógico.

“Se propende la formación integral de la persona, todos los procesos que la institución realice tendrán igual valor, es decir no se establecerán diferencias entre el desarrollo cognitivo y el afectivo, entre los académicos y no académicos, entre las relaciones personales y grupales, la idea es potenciar al máximo las capacidades y valores de todas las personas”.⁴

La creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y la convivencia.

*“Es en donde se deben crear condiciones que garanticen el aprendizaje y el desarrollo de personas autónomas, críticas, afectivas y responsables. A través de la comunicación los miembros de la comunidad educativa expresan sus ideas y sentimientos en forma veraz, fluida y oportuna, facilitando la convivencia armónica, que influye de forma positiva en el desarrollo personal y de la comunidad”.*⁵

Teniendo en cuenta lo anterior, la experiencia obtenida, el diagnostico y la observación directa y participativa, se logra hacer una lectura de las falencias o debilidades que presenta la institución en cuanto a este lineamiento, por lo cuál se hace necesario el implementar estrategias que contribuyan al desarrollo optimo de la comunidad educativa, especialmente el de los estudiantes, encontrar un proyecto en el que estuvieran directamente relacionados tanto la institución, los estudiantes y los padres; nos direccionó a la creación de una Escuela de Padres, ya que esta históricamente a

⁴ Serie Documentos de Trabajo PEI Lineamientos, Ministerio de Educación, Págs. 20

⁵ *Ibíd.*

demostrado ser un espacio propicio para la reflexión y el cambio positivo en la dinámica familiar y escolar.

3.3 Escuela de Padres

De acuerdo con lo anterior, con la experiencia obtenida, el diagnóstico y la observación directa y participativa, se logra hacer una lectura de las falencias o debilidades que presenta la institución en cuanto a este lineamiento, por lo cual se hace necesario el implementar estrategias que contribuyan al desarrollo óptimo de la comunidad educativa, especialmente el de los estudiantes, encontrar un proyecto en el que estuvieran directamente relacionados tanto la institución, los estudiantes y los padres; nos direccionó a la creación de una escuela de padres, teniendo en cuenta el significado, objetivo y trayectoria histórica de esta.

“Existen muchas formas de definir a la "Escuela de padres", sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. Las escuelas de madres y padres ofrecen a los y las participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares.

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia.

Es desde esta mirada que las escuelas de padres buscan estimular la participación activa de padres, madres y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

La escuela de padres y madres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos, sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitemos y decidamos.

3.3.1 Objetivos de la Escuela de Padres

Entre los objetivos que la escuela de padres busca lograr tenemos:

- ❖ Propiciar momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar.*
- ❖ Identificar y analizar las diferentes etapas que cumple una familia en su ciclo vital.*
- ❖ Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales.*

- ❖ *Estimular en padres y madres de familia el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.*
- ❖ *Identificar oportunamente las situaciones problemáticas que se suscitan al interior del grupo familiar o en alguno de sus miembros.*
- ❖ *Promover entre os miembros del grupo familiar el cumplimiento de sus distintos role para contribuir al sentido de unidad entre todos.”*⁶

Entre muchos de los objetivos o proyecciones de la escuela de padres esta el fortalecimiento y la construcción en algunos casos, de las redes sociales, para este caso específico fortalecer las redes primarias de los estudiantes de preescolar, es uno de los objetivos prioritarios de la Escuela de Padres del Colegio El Minuto de Dios.

3.4 Redes Primarias

“Las Redes Primarias componen la suma de relaciones que un individuo percibe como significativas o define como diferenciadas de la masa anónima de la sociedad.

Estas se fundan en todos aquellos vínculos personales de un individuo, de todo el mapa relacional de una persona las redes primarias son sus lazos ya que integran sus uniones mas estrechas, estos se diferencian de las relaciones que son los enlaces generales que definen a todos los vínculos interpersonales.

En su clasificación, se inscriben tres áreas:

- ❖ Un “círculo interior de relaciones intimas” tales como miembros de la familia nuclear y de la ampliada.
- ❖ Un círculo intermedio de relaciones personales” integrado por amigos y familiares intermedios.
- ❖ Un círculo externo de relaciones ocasionales” caracterizado por un menor grado de “compromiso” sin intimidad, formado por relaciones profesionales o laborales, compañeros de estudio y vecinos.

Esta porción de lazos conforman las Redes Primarias, dentro de las cuales se distinguen:

1. Familia
2. Familia Ampliada
3. Amigos (Escuela)
4. Vecindario

⁶ Tomado de: Escuela de padres, Recuperado el 9 de febrero de 2007, de Escuela de padres: http://www.upch.edu.pe/faedu/educacion_continua/Actividades/Actividad_2/objetivos.htm

La familia desarrolla su dinámica dentro de su ámbito interior, pero paralelamente recibiendo constantes influencias de los sectores externos a ella.”⁷

Lo anterior muestra la importancia de la función de la familia en la red establecida por los niños, ya que esta no solo se apropia de la interacción que existe dentro de ella sino que trasciende a otros sectores en especial en el de los amigos, que de hecho en las primeras edades del individuo son establecidos en la escuela, en sus primeros grados de formación, de igual forma, la familia como se menciona anteriormente pasa hacer parte de la interacción de las redes secundarias como se menciona a continuación.

3.4.1 Redes Secundarias

“Las redes secundarias hacen parte de esos vínculos menos estrechos que hacen parte del individuo, aunque como se anoto en la edad preescolar la escuela aunque haga parte de la clasificación de redes secundarias, esta se convierte en un lazo estrecho para el niño y por ende en una red primaria para él, siendo cierto que con el pasar del tiempo ésta automáticamente se va desplazando a un campo más lejano del individuo.

Dentro de ellas encontramos:

1. Grupos recreativos
2. Relaciones de estudio o laborales
3. Relaciones comunitarias y religiosas

En segundo lugar encontramos el sector educativo, el cuál es de mayor interés para el desarrollo de este trabajo, estos grupos son definidos “Aquellos en los cuales la actividad desarrollada es el aprendizaje es decir que una persona es miembro de los mismos con el fin de incorporar conocimientos y por ende recibir educación. Lo importante para destacar de estos grupos es que suelen conformarse relaciones amistosas de relevancia, así a lo largo del proceso escolar, los niños entablan lazos amistosos muy importantes, con las características e interacciones acordes a cada momento evolutivo.”⁸

Es primordial mencionar el rol que juega el docente dentro de este proceso y dentro de la conformación de esta red, ya que él se convierte en formador de procesos tanto académicos como personales.

Sin embargo la complejidad surge al querer establecer vínculos cercanos entre el niño (estudiante) la familia y el docente, es por eso la necesidad de crear un espacio de interacción y de retroalimentación entre padres y docentes que contribuya a la

⁷Chadi, Mónica. Redes Sociales en el Trabajo Social. Buenos Aires, espacio editorial. 2004. Págs. 31 - 35

⁸Ibid. Págs. 50

formación integral del estudiante, es aquí donde el Trabajo Social se convierte en pieza clave para el desarrollo y coordinación de dicho espacio ya que para el Trabajador Social el trabajo en Red requiere una mirada más horizontal, donde los liderazgos son rotativos y complementarios, donde lo importante es la no fragmentación y las múltiples miradas de las personas que conforman la red y por lo tanto se debe crear un espacio de encuentro simétrico que vaya ganando autonomía, con grados de libertad que posibilite una comunicación flexible y creativa.

La autora referida, de la misma forma señala que, “Desde esta percepción el trabajo en Red no se limita a verificar cuáles son los recursos de la comunidad, tanto primarios como secundarios e institucionales, que están presentes en cada caso. Por el contrario, el Trabajo Social como disciplina, aviva mecanismos que crean vías de contacto entre cada uno de los miembros de la red, reeditando así su contexto operación, al sostener un accionar facilitador de conexiones que estimulan paralelamente grados de independencia”⁹

El fortalecimiento de las redes del niño(a) conlleva directamente a crear vínculos afectivos que lo harán ser un niño (a) seguro de sí, con confianza para realizar todas las actividades incluidas las académicas, creara un vinculo de amor y respeto con los padres los cuáles contarán con herramientas sobre educación a aplicar con sus hijos, y encontraran en su institución educativa no solo una obligación si no una oportunidad de formarse integralmente.

Mónica Chadi menciona la teoría de Liliana Borg en su libro Vínculos Familiares: Reflexiones desde la práctica profesional, la cual muestra el papel tan importante que desempeña la familia en el desarrollo personal y social de los individuos y en particular la forma como se constituyen los vínculos afectivos al interior del núcleo familiar.

“Los vínculos más importantes siempre serán los que se establecen con el padre y la madre, porque a partir de la calidad de este vínculo, se determinará la seguridad individual y además las personas repetirán, el tipo y calidad del vínculo en sus relaciones interpersonales y en particular con la pareja.”¹⁰

3.5 Vínculos afectivos

“Los vínculos afectivos se forman en los niños con la persona que los cuida, y que les brindan los cuidados y atenciones, por esta razón el buen trato o ausencia de atención se vuelven altamente significativos para su desarrollo.

Desde el nacimiento se van estableciendo ligas afectivas entre el cuidador principal (la mayoría de veces, la madre) y los niños; la seguridad y confianza en sí mismos se forma en pautas de apego seguras, mientras que la inseguridad es consecuencia de la ausencia de apego.

⁹ Chadi, Mónica. Redes sociales en el trabajo social. Buenos Aires, espacio editorial. 2004.pags74

¹⁰Ibid

Estas primeras experiencias son importantes por la huella que marcará en los pequeños, porque al hacerlas suyas, mostrarán a lo largo de su ciclo de vida, una tendencia a establecer vínculos nuevos a semejanza de los antiguos. La aceptación y el reconocimiento piezas claves para aprender a dar amor.

La calidad del vínculo es lo que abre paso al crecimiento individual y es tan importante, en la estimulación del desarrollo cerebral, como la alimentación. Atender el llanto de los niños, investigar qué les pasa, no es una actividad rutinaria, por el contrario las pautas de cuidado deben incluir mostrar cariño al niño, hablarle con un tono suave y claro, acercarse a él, tomarlo en los brazos aunque no este llorando; el contacto físico, siempre será fundamental, nunca esta demás un suave masaje en brazos y piernas

Entre más afecto e interés en sus necesidades experimente un niño pequeño más fácil, le será socializar, hablarle en sentido positivo, con expresiones como la alegría, la sorpresa serán incentivos para que logre una mejor interacción social. Las emociones negativas como la hostilidad, rechazo y maltrato se asocian con los conflictos que desarrollan las personas y que le generan dolor y sufrimiento, porque al final el tipo de vínculo se repetirá en sus vivencias a lo largo de la vida personal. Los vínculos afectivos son fundamentalmente confianza en uno mismo y después en las personas con las que se interactúa.

Existen muchas razones que explican los desapegos, sin embargo, es importante resaltar que los adultos siempre tendrán oportunidad para reestructurar el afecto y la confianza en sus hijos e hijas, en particular sí aún hay vida, es posible fortalecer los vínculos afectivos.

Afectos Positivos y Negativos

Al respecto, el apego de la madre, padre o quien realiza los cuidados en el niño se vuelve altamente significativo, por la huella que marcará durante su crecimiento. Emociones positivas como la alegría, la sorpresa, el interés y la disponibilidad en el cuidado, son importantes porque son afectos positivos.

En cambio, las emociones negativas como la hostilidad, rechazo, aburrimiento, enojo y frustración, afectan el desarrollo físico y emocional de los niños y se asocian con los problemas de desarrollo personal.

En consecuencia, dependiendo de la calidad de los cuidados serán los tipos de vínculos que se desarrollen, los cuales formarán parte de la estructura emocional individual y por lo tanto del tipo de relaciones interpersonales.”¹¹

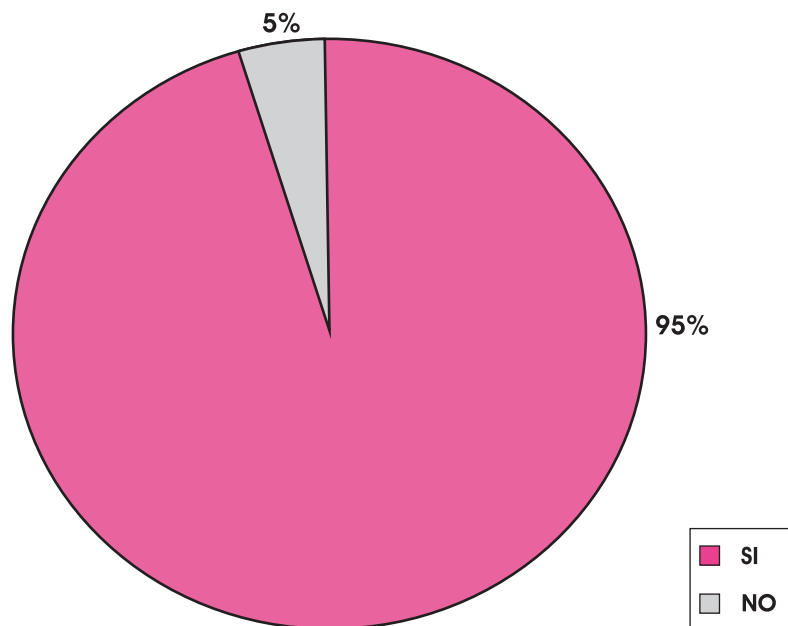
¹¹Ibíd.

3.6 Tabulación y Análisis de Datos

La encuesta¹² realizada a los padres de familia del área de preescolar arrojaron los siguientes datos:

JARDIN

1. ¿Participaría usted(es) en una Escuela de Padres?

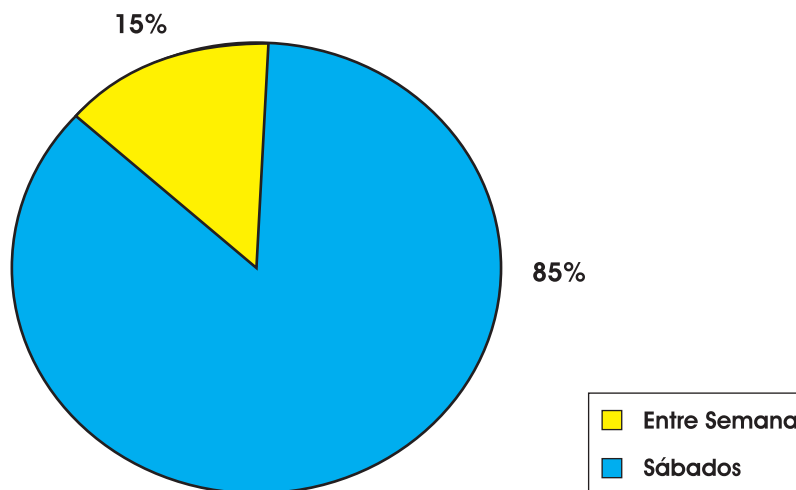


Para la implementación definitiva de la Escuela de Padres era necesario conocer la opinión que los padres tenían acerca de ella, y si realmente estarían dispuestos a participar activamente dentro de este espacio formativo; pregunta a la cual el 95% de los padres encuestados respondieron positivamente y tan solo el 5% dieron una respuesta negativa, justificada en la falta de tiempo por excesiva jornada laboral.

Sin embargo cabe la posibilidad de que algunos de estos padres no le encuentren el verdadero sentido a la Escuela de Padres y aun sin preocuparse por conocer mas de cerca este espacio, prefieran el no participar sin darse la posibilidad de innovar ni involucrarse en los espacios formativos y de retroalimentación que brindan los departamentos de Trabajo Social y Psicología el Colegio El Minuto de Dios.

¹²Ver Anexo 1

2. ¿Qué horario se le facilitaría?

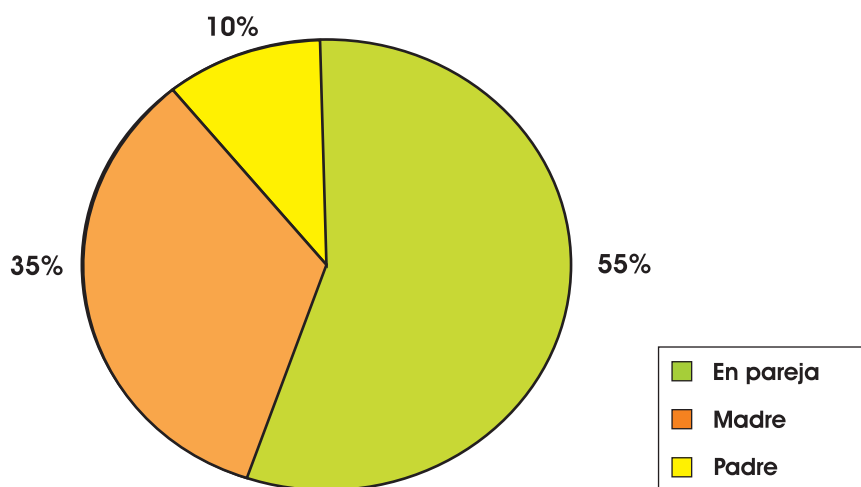


Resulta importante saber que día se les facilitaría la asistencia a los padres de familia, para tener la certeza de su presencia en las diferentes sesiones.

La mayoría de padres de familia (85%) asistiría si la escuela de padres se realizara los sábados, ya que en algunos casos dicho día no se trabaja o es más fácil la solicitud de permisos en las respectivas empresas o lugares de trabajo.

Tan solo el 15% asistiría entre semana; sin embargo estarían dispuestos a asistir los sábados ya que se encuentran interesados en conocer y sobre todo en participar en la Escuela de Padres

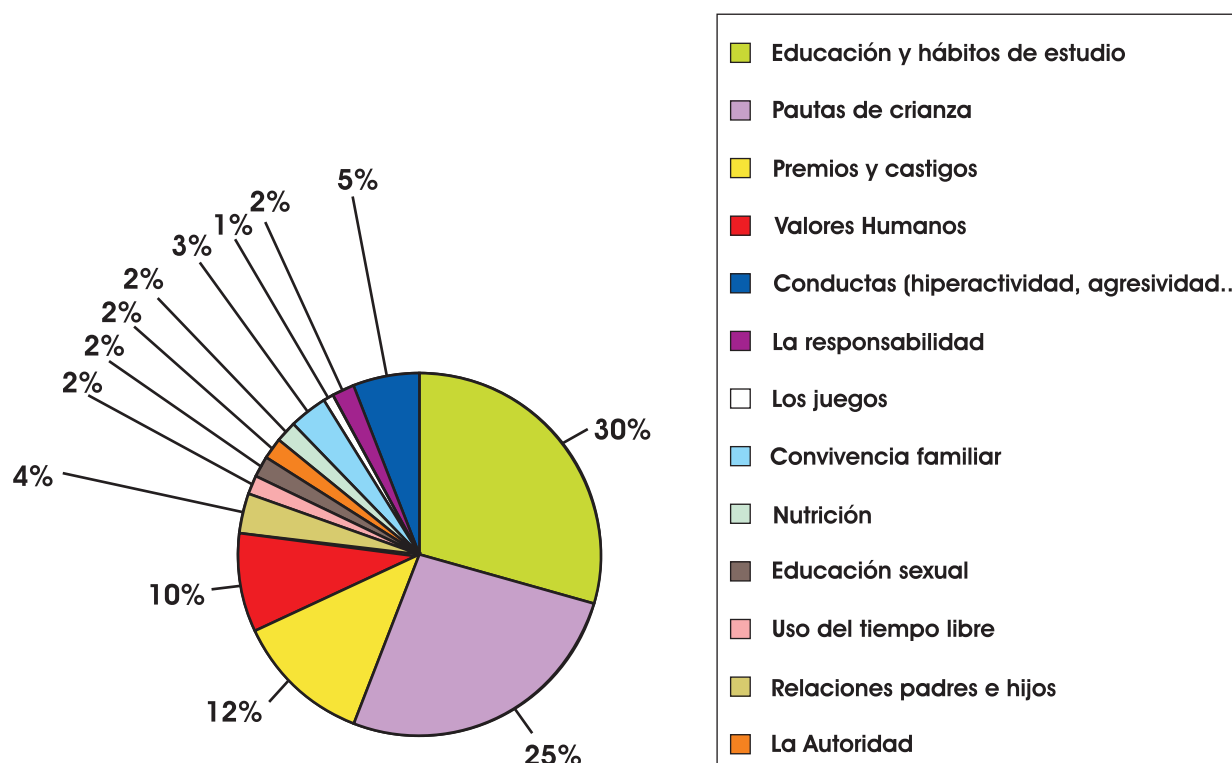
3. ¿Quién asistiría?



La encuesta arrojó los siguientes datos el 55% asistiría en pareja a las sesiones, en un 35% asistiría la madre de familia y en un 10% será el padre quien participaría.

Lo ideal sería que se asistiera en pareja; pero pese a las diferentes circunstancias no es posible que así sea en todas las familias, teniendo en cuenta lo anterior el manual para trabajar con los padres está diseñado para trabajar tanto con parejas, como con padres o madres de forma independiente.

4. ¿Qué temas le gustaría tratar?



La anterior pregunta se hizo abierta, teniendo en cuenta la amplia gama de temas que existen para el trabajo con padres, no se quiso reducir las posibilidades colocando opciones y por el contrario se quiso conocer las necesidades o propuestas de los padres de familia, es decir que fueran ellos quienes sugirieran los temas a tratar,

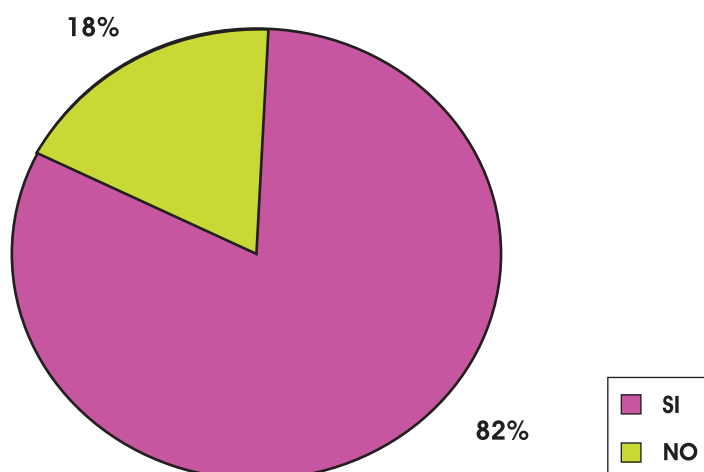
Las respuestas similares a educación, se agruparon en la opción que muestra la gráfica como Educación y hábitos de estudio, la cual obtuvo la más alta demanda con un 30% en un segundo lugar pautas de crianza con el 25%, premios y castigos con el 12%, valores humanos el 10%, el 23% restante está distribuido en temas como: conductas en

los niños, autoridad, nutrición, convivencia familiar, los juegos, la responsabilidad, relaciones padres e hijos y educación sexual.

Para el diseño y preparación del manual para trabajar con padres se tuvo en cuenta especialmente las sugerencias hechas por los padres, pero de igual forma se mantuvieron temas que desde el diagnóstico resultaron prioritarios tratar con los padres.

TRANSICIONES

1. ¿Participaría usted(es) en una Escuela de Padres?

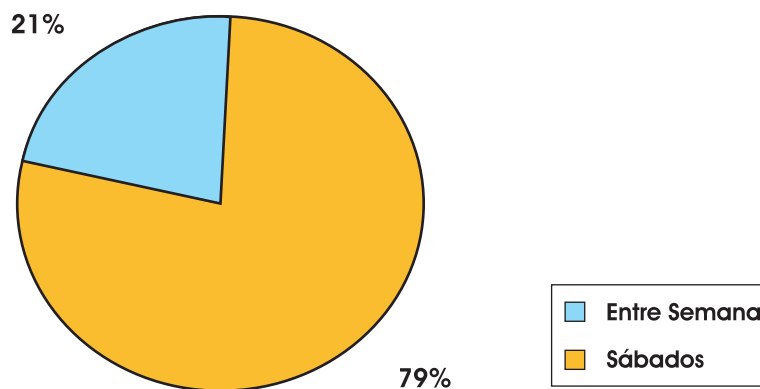


Para esta pregunta el 82% de los padres encuestados respondieron positivamente y tan solo el 18% dieron una respuesta negativa, justificada en la falta de tiempo por excesiva jornada laboral.

Sin embargo cabe la posibilidad de que algunos de estos padres no le encuentren el verdadero sentido a la Escuela de Padres y aun sin preocuparse por conocer más de cerca este espacio, prefieran el no participar sin darse la posibilidad de innovar ni involucrarse en los espacios formativos y de retroalimentación que brinda desde los departamentos de Trabajo Social y Psicología el Colegio El Minuto de Dios.

Podemos darnos cuenta que aumenta el desinterés de los padres de transición a comparación de los padres del grado Jardín.

2. ¿Qué horario se le facilitaría?

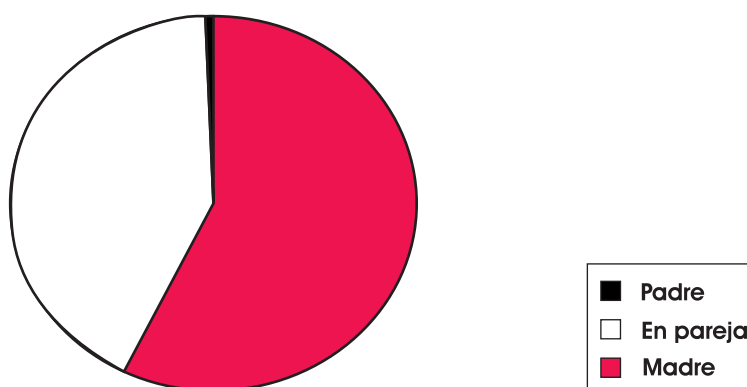


Resulta importante saber que día se les facilitaría la asistencia a los padres de familia, para tener la certeza de su presencia en las diferentes sesiones.

La mayoría de padres de familia (79%) asistiría si la escuela de padres se realizara los sábados, ya que en algunos casos dicho día no se trabaja o es más fácil la solicitud de permisos en las respectivas empresas o lugares de trabajo.

Tan solo el 21% asistiría entre semana y algunos de ellos contemplarían la posibilidad de asistir el día el sábado.

3. ¿Quién asistiría?

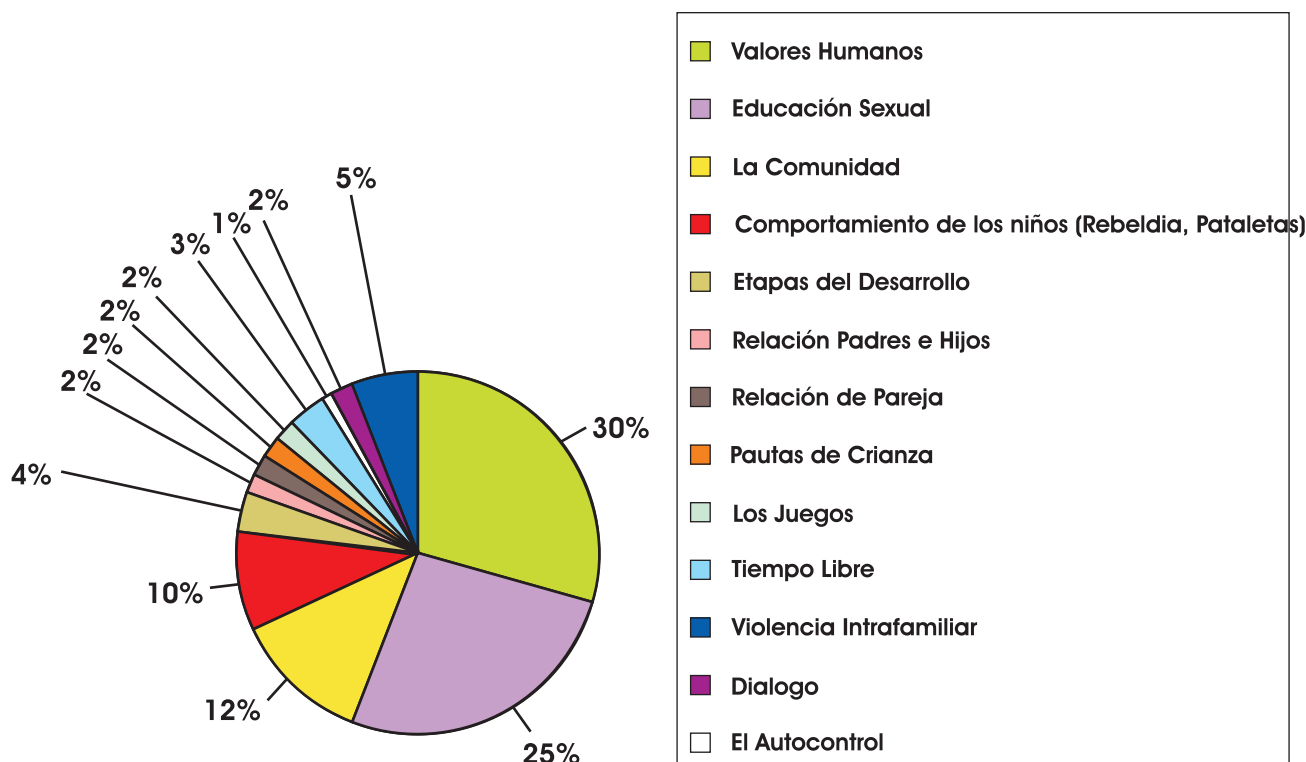


La encuesta arrojó los siguientes datos el 57% asistiría en pareja a las sesiones, en un 43% asistiría la madre de familia.

Es importante mencionar que en la mayoría de los Colegios, en los asuntos escolares, la madre de familia es quien asiste a las reuniones; El hecho de que para estos grados de transición no asistan los padres, nos deja una alta preocupación, por esta razón una

de las labores de las trabajadoras sociales, es investigar el porque la inasistencia de los padres, por falta de tiempo, por machismo, por falta de información sobre la escuela de padres, entre otros; y de esta manera trabajar para lograr una mayor motivación y participación de ellos en la escuela de padres

4. ¿Qué temas le gustaría tratar?



La anterior pregunta se hizo abierta, teniendo en cuenta la amplia gama de temas que existen para el trabajo con padres, no se quiso reducir las posibilidades colocando opciones y por el contrario se quiso conocer las necesidades o propuestas de los padres de familia, es decir que fueran ellos quienes sugirieran los temas a tratar,

El tema de Valores de Humanos es el que dentro de los padres de familia mas alta demanda tiene (30%) seguidamente se encuentra el tema de educación sexual con un 25%, la comunicación (10%), Comportamientos en los niños es sugerido por el 10% de

los padres, el tema las etapas del desarrollo con un 8% es el quinto tema más sugerido y un 5% de los padres piden formación e información respecto a la relación padres e hijos.

El 12% se divide en los siguientes temas, relación de pareja, pautas de crianza, los juegos, tiempo libre, violencia intra familiar, dialogo y autocontrol.

Para el diseño y preparación del manual para trabajar con padres se tuvo en cuenta especialmente las sugerencias hechas por los padres, pero de igual forma se mantuvieron temas que desde el diagnostico resultaron prioritarios tratar con los padres; por esta razón se incluyeron esos temas, los cuales, de igual forma contribuyen en la formación de los niños.

4. COMPONENTE DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 Grupo poblacional involucrado en el proceso de intervención

El proyecto esta encaminado a la población del área de preescolar, específicamente a los padres de familia de estos estudiantes, Son en total 195 padres de familia, sus edades oscilan entre 28 y 52 años, el 17% de estos padres conviven en unión libre, el 24% en matrimonio civil y el 59% en matrimonio católico y en un alto porcentaje constituyen familias nucleares.

Es importante mencionar que dichas familias en su mayoría residen en estratos 3 y 4 sin dejar de lado que existen casos en que las familias pertenecen a estrato 2 y 5.

Gran cantidad de padres ocupan altos cargos ya que alcanzaron niveles universitarios en su formación académica, sin embargo existen madres de familia dedicadas al hogar, padres y madres de familia pensionados y un bajo índice de desempleo.

De acuerdo con la encuesta realizada los padres de familia del área de preescolar del colegio, muestran preocupación por la educación de sus hijos, por lo que están interesados en participar en las acciones pedagógicas que contribuyan a la formación de los niños(as).

4.2 Método de intervención

Existen diferentes problemáticas sociales, emocionales, económicas y familiares en el sector educativo, y es esta última de gran prioridad, puesto que es la familia, fuente y núcleo principal de la sociedad, y fortaleciendo y promoviendo el buen funcionamiento de esta, con seguridad, aquellas otras problemáticas se reducirán de forma notable.

Las familias de los estudiantes del Colegio El Minuto de Dios, son en su mayoría familias nucleares, sin dificultades de disfuncionalidad y conservadoras, sin embargo pese a ello se encuentran inmersas en dificultades que la sociedad Colombiana en general lleva consigo.

Dichas familias y focalizando especialmente las familias en las cuales sus hijos cursan la primera etapa estudiantil, el preescolar, tienen una característica común, el miedo a que sus hijos caigan en las problemáticas sociales que atraviesa gran parte de la población mundial, y manifiestan la necesidad de que desde la institución educativa se les brinden herramientas que les contribuyan a mejorar su función como padres, reduciendo así el peligro a equivocarse educando a sus hijos, ellos creen en la posibilidad de educarse para poder educar.

Sin embargo nos atañe dificultades como el poco tiempo con el que ahora cuentan los padres para sus hijos, por esta razón, aun con la voluntad positiva de los padres, se hace imposible llegar a todas las familias que requieren espacios de retroalimentación y aprendizaje.

Por lo anterior se decide la intervención desde el departamento de Trabajo Social con grupos de padres de familia a los cuales se les facilita disponer tiempo para asistir a hacer parte del grupo de Escuela de Padres, ya que es este un espacio propicio para el trabajo con padres y madres de familia, y el mas apropiado para tratar variedad de temas que de ser aplicados en cada uno de los hogares se conservara el vinculo familiar afectivo, y se ayuda a fortalecer las redes primarias de los estudiantes de preescolar, haciendo parte fundamental de esta la escuela y la familia.

La Trabajadora Social, María Teresa Genecco de Ruiz, en su libro Trabajo Social con Grupos Fundamentos y Tendencias, sustenta la intervención con grupos como una técnica de trabajo que muestra a corto y largo plazo resultados, que es básicamente lo que busca el grupo de padres de la institución.

“El trabajo social con grupos es uno de los métodos básicos de la profesión de trabajo social, como método es una forma ordenada de alcanzar los objetivos, los métodos de trabajo social son procesos de ayuda y formas ordenadas de alcanzar el objetivo que buscan. En el año 2000 la federación internacional de trabajadores sociales, en su definición de trabajo social, afirma que el trabajo social con grupos es uno de los métodos en el que se realizan las intervenciones de trabajo social, por esto comparte los objetivos, los principios y los valores de trabajo social, “¹³

“En la práctica profesional los trabajadores sociales utilizan el método de trabajo social con grupos como parte de su ejercicio profesional, con el fin de ofrecer ayuda a las personas y asumir responsabilidades.

¹³ Maria Teresa Genneco, Trabajo Social con Grupos fundamentos y tendencias. Editorial Kimpes Ltda. 2005

El trabajo social con grupos se ha definido como un método de trabajo social “que fomenta el desempeño social de las personas, a través de experiencias grupales con objetivos específicos”¹⁴ el desarrollo de las persona hacia su propio potencial, el mejoramiento de sus relaciones y las competencias para su desempeño social y acción social son los propósitos reconocidos de trabajo social con grupos. Unos años mas tarde, cita Maria Tesesa Genneco, Gisella Konopka, afirma que el trabajo social es un método de trabajo social que ayuda alas personas a mejorar su desempeño social a través de experiencias de grupo deliberadamente estructuradas y a manejar mejor sus problemas personales, grupales y comunitarios, “es una forma de servir a las personas dentro y a través de grupos pequeños cara a cara, con el fin de obtener cambios deseados en los participantes”¹⁵

En el libro, Trabajo Social con Grupos fundamentos y tendencias Maria teresa Genneco cita a Glasser & Garvin, Quienes se refieren al trabajos social con grupos como un medio para alcanzar metas sociales en un contexto comunitario o como un método que estimula el crecimiento individual y el cambio, en años recientes Toseland & Rivas lo definen como un método orientado por objetivos, con grupos pequeños de personas, con el fin de satisfacer sus necesidades socio - emocionales y de logro.

En conclusión los esfuerzos del trabajador social están dirigidos a los miembros que integran el grupo y al grupo como un todo.

Tipos de grupos con los que trabajan los Trabajadores Sociales

“Los trabajadores sociales desarrollan su actividad con diferentes tipos de grupos, según el objetivo que se persiga y las necesidades e intereses de las personas que los integran. Los grupos con los que están asociados los trabajadores sociales se pueden clasificar en tres grandes categorías:

- 1. Grupos de socialización*
- 2. Grupos de resocialización*
- 3. Comités, juntas, consejos y otros grupos de representación.*

Los grupos de socialización buscan el desarrollo social de sus miembros y la satisfacción de sus necesidades socio - emocionales los miembros participan de forma voluntaria y su desarrollo se considera normal.

¹⁴ Margaret Murphy, (the social group work method in social work education), report of the curriculum study, New York: council on social work education, 1959, p.39. Citado por Maria Teresa Geneco en su libro Trabajo Social con Grupos fundamentos y tendencias

¹⁵ Robert D., Vinter, (1965): (Social Group Work), Encyclopaedia of Social Work, New York: National Association of Social Workers, p. 715. Citado por Maria Teresa Geneco en su libro Trabajo Social con Grupos fundamentos y tendencias

Los grupos de resocialización buscan remediar la conducta de sus miembros, que se considera como desviada y mejorar su desempeño social, estos grupos también son conocidos como grupos de tratamiento y tienen como objetivo ayudar a los miembros a cambiar su conducta, a modificar un problema, a afrontarlo a erradicarlo, por ejemplo un grupo de personas alcohólicas, de personas fármaco dependientes o de jóvenes con conductas delincuenciales, como pandillas, la orientación de estos grupos esta centrada en la rehabilitación y en el aspecto curativo.

Los Comités, juntas, consejos y otros grupos de representación se establecen para realizar una labor, generar un producto o llevar acabo un mandato, se definen como aquellos grupos utilizados para tomar decisiones, buscar soluciones y proponer ideas.”

En este caso el trabajo con grupo que se ha desarrollado en el Colegio El Minuto de Dios, se encuentra en el grupo de socialización, el cual consiste en:

“Grupos de socialización y resocialización”

Toseland y Rivas se refieren a los grupos de socialización y resocialización como grupos de tratamiento y los subdividen en otras categorías como se ilustra en la figura Número 2 los grupos en los que se subdividen son:

- 1. grupos de apoyo*
- 2. grupos educativos*
- 3. grupos de crecimiento*
- 4. grupos de orientación al cambio*

Analicemos el grupo educativo, que es el que se ajusta en el desarrollo del proyecto,

“Grupos educativos: cuyo objetivo principal es conocer más sobre ellos mismos y sobre formas de enfrentar situaciones por ejemplo: grupos de padres, que analizan temas de escuela de padres para mejorar su relación con los hijos y su condición de padres.”¹⁶

Es claro como se sigue considerando importante y como a través del tiempo los padres y madres han mostrado preocupación en su función como formadores, es por esto que resulta importante ofrecer métodos o técnicas de trabajo que de algún modo mitiguen la demanda de dichos padres.

En el Colegio a pesar de que los padres no manifestaron abiertamente esa necesidad, esta si se evidencio en la encuesta realizada, un 95% de padres de familia mostraban su interés y preocupación en la educación integral de sus respectivos hijos (as).

La Escuela de Padres creada en la institución tiene como objetivo fundamental, enseñar a los padres a dar un buen uso de las herramientas con las que cuentan para ser padres y madres de familia, es decir, cada uno de los padres de familia asistentes

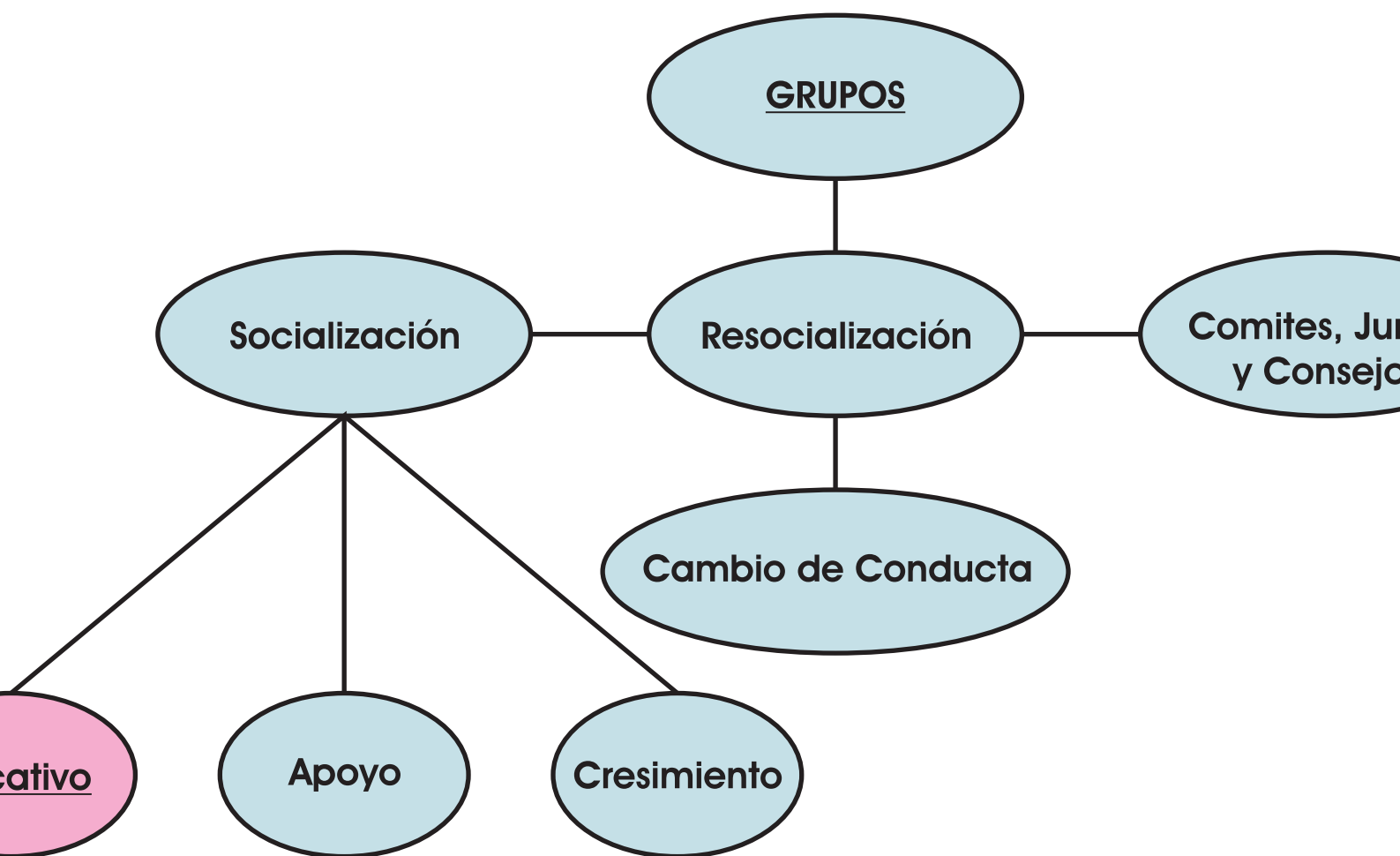
¹⁶ *Ibíd.*

contaran con espacio de conocimiento teórico, de retroalimentación, y de reflexión que le permitirán afianzar su labor y corregir los posibles errores que estén cometiendo.

El trabajador social a cargo esta en el deber de propiciar de manera positiva las etapas por las cuales va atravesando el grupo, en un comienzo debe motivar la integración y a su vez dejar claro cuales son las reglas bajo las cuales se llevara a cabo la dinámica de trabajo, debe facilitar la comunicación entre el grupo, de igual forma esta en la obligación de detectar a tiempo lideres negativos para el grupo, ya que estos pueden debilitar el conjunto y retrasar los objetivos a lograr.

Al final el profesional deberá evaluar si los objetivos propuestos al comienzo se cumplieron o no, si el trabajo realizado genero un cambio positivo en la población beneficiada, ya que esto le permitirá replantear la metodología empleada.

TIPOS DE GRUPOS DE TRABAJO SOCIAL



4.3 Descripción del Proceso

El proceso de intervención en el campo de práctica profesional “El Colegio Minuto de Dios”, se ha dividido básicamente en cuatro fases como lo propone la Universidad; en el primer nivel básicamente se logró conocer el campo de trabajo, es decir, la población con la que se trabaja y las problemáticas que ésta atañe. Por ser esta una institución educativa atiende a un gran número de estudiantes, al igual que el personal que trabaja en esta institución.

Este ámbito fue el espacio apropiado para acercarnos a la numerosa población involucrada en la funcionalidad del Colegio; con lo cual se logró una caracterización basada en la observación participante, en cuanto a las actividades desarrolladas por las directivas, como las acciones desarrolladas por el departamento de Trabajo Social específicamente; al mismo tiempo se logró la lectura de las carpetas estudiantiles del archivo de la Institución.

Para el segundo nivel y con un conocimiento previo del campo de trabajo, al igual con la confianza de las directivas, se inició la Intervención de Caso, estudio Socio-económico y Prevención.

La intervención de caso, se realizó focalizando las situaciones extremas de algunas familias que solicitaban al departamento de trabajo social un auxilio escolar que atenuara la difícil situación que atravesaban; a su vez se ejecutó Estudio Socio-económico mediante la Visita Domiciliaria, con la intención de conocer de manera más cercana la situación de la familia, de igual forma se realizaron Visitas Domiciliares a personal con miras a vincularse laboralmente a la Institución Educativa.

En cuanto al proceso de Prevención fue una iniciativa del equipo Interdisciplinario del Colegio, llamado el equipo de Bienestar, el cual estuvo conformado por el departamento de Trabajo Social, Psicología, Enfermería y Pastoral.

Desde este equipo surgió la idea de crear Jornadas de Prevención que de alguna manera mitigaran las dificultades en la Comunidad Educativa, dichas problemáticas se referían a dificultad para afrontar el duelo, agresividad, mal manejo de las emociones, problemas de autoestima entre otras, se determinó utilizar estrategias como conferencias con especialistas en los casos requeridos, talleres y charlas con estudiantes que de acuerdo al diagnóstico Psicológico y a la observación realizada por los docentes, debían recibir y participar en dichas acciones pedagógicas.

El tercer nivel de práctica profesional, se encaminó a retomar los casos abordados desde el nivel anterior, es decir, a realizar Seguimiento de Caso, ya que algunos de los casos estudiados con anterioridad, requerían una intervención profunda desde trabajo social a la vez se continuó con el proceso de Prevención con las mismas estrategias utilizadas en el nivel anterior, la única diferencia es que algunos de los miembros del equipo decidieron asumir la creación y diseño de algunos talleres para trabajar con los estudiantes.

Para este nivel ya se tenían herramientas basadas en la experiencia y un conocimiento más asertivo de la población (Comunidad Educativa) lo que permitió pensar en una propuesta de trabajo, desde las Trabajadoras Sociales en formación.

Teniendo en cuenta que algunas de las acciones pedagógicas realizadas en las Jornadas de Prevención se les brinda de igual forma a los padres de familia, con lo cual infortunadamente no se recibió una buena respuesta, ya que la inasistencia fue alta, lo que de alguna manera llevo a la conclusión que existía una falencia con el trabajo con padres, lo cual requería de una intervención inmediata, para que el trabajo realizado en la institución con los estudiantes fuese fortalecido desde el hogar.

Para lograr esto se propuso la creación de una Escuela de Padres, la cual fortaleciera la relación padres - colegio y de esta manera lograr estrechar la relación y la responsabilidad en la Educación de los niños, jóvenes del Colegio.

La propuesta fue aceptada y apoyada por las directivas del Colegio y se decidió iniciar su implementación en el primer semestre del año 2007, es decir en el cuarto nivel de práctica profesional.

Ya para este nivel y para confirmar el interés de los padres de familia de compartir activamente y sobretodo con responsabilidad en la Educación de sus hijos, se realizo una encuesta con el propósito de conocer la opinión de los padres ante el tema de Escuela de Padres.

Dicha encuesta se aplico a todos los padres de l área de preescolar, se determino iniciar con esta área, ya que es desde allí, donde consideramos se debe sembrar la semilla de la corresponsabilidad.

Al igual se tuvo en cuenta que existe allí, padres primerizos, interesados en recibir herramientas que les ayuden a cumplir adecuadamente su función como padres.

La respuesta a esta encuesta fue positiva en un 95%, lo que nuevamente ratifica no solo la importancia sino, la necesidad que se implemente dentro del Colegio una Escuela de Padres.

Como ya se menciona inicialmente la Escuela de Padres esta funcionando en el área de preescolar, proyectándose no solo a largo plazo sino también, a cubrir toda la población Educativa, es decir efectuarla hasta los grados onces.

Dando respuesta a la demanda de los padres de familia, se empieza a ejecutar la escuela de padres el mes de Abril del año 2007.

Al mismo tiempo se inicia el diseño de una herramienta metodológica, la cual es un manual para trabajar con padres, compuesta por doce temas para abordar con la

familia; temas como: la Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, Premios y Castigos, Sobreprotección entre otros.

Dichos temas fueron sugeridos por los padres de familia en la encuesta aplicada para conocer su opinión; lo temas fueron ajustados y diseñados de acuerdo a la edad promedio de los niños del área de preescolar.

Dentro del manual hay reflexiones, ejercicios, dinámicas que permiten llevar a los padres de familia a la reflexión interna y a la reflexión grupal.

El proyecto fue apoyado por la Psicóloga del Colegio, Adriana Suárez, encargada del área de preescolar.

Al mismo tiempo en el transcurso del cuarto nivel de práctica profesional, se continuaron realizando estudios socio-económicos y las Jornadas de Prevención, como acciones Pedagógicas complementarias en el proceso de práctica.

Por último, durante el proceso del proyecto de grado se analizaron ciertas teorías las cuales se tuvieron en cuenta para la realización de los marcos; Teórico, Conceptual, y Normativo que sustentan la propuesta, están referidos a la teoría de Trabajo Social con Grupos, autores como Maria Teresa Genneco, Ezequiel Ander Egg, y la Ley 115 de 1994, la cual regula todos los aspectos relacionados con la Educación.

5. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRACTICOS

La experiencia y el conocimiento que se logro en el campo de práctica profesional son significativos, ya que se obtuvo un gran acercamiento en el ámbito Educativo como su funcionalidad y los problemas que en ella se sumergen.

En realidad la intervención en trabajo social en dicha institución tiene límites lo que hace que el abordaje de diferentes problemáticas se imposibilite.

La atención de caso y comunidad es reducida, sin embargo se logro realizar intervención de grupo como mecanismo y estrategia para lograr dar solución a la problemática o dificultad que requería de atención inmediata y que a largo plazo reduciría otras problemáticas que atañen la comunidad Educativa, esto partiendo de la seguridad que el trabajo con familia, cambiara el destino de los niños, jóvenes y la sociedad en general.

De igual forma el trabajo de Prevención se realizo en grupos focalizados de acuerdo a la temática a abordar. Por lo cual durante la práctica profesional la intervención con grupos fue la principal metodología usada para cumplir los propósitos. Esto permitió tanto conocimiento teórico en trabajo e intervención con grupos, como la experiencia del trabajo practico con los mismos.

En el análisis para realizar el sustento teórico a la propuesta del proyecto de grado, se abordaron temas de Rede Sociales, Vínculos Afectivos, Escuela de Padres, Trabajo Social con Grupos, PEI Proyecto Educativo Institucional, Ley 115 entre otros, que sin duda alguna permitió obtener un amplio conocimiento teórico en diversos temas.

De acuerdo con lo anterior, se manifiesta el crecimiento profesional que de la práctica se ha logrado, ya que fue en el campo de práctica donde se reúne la teoría y el conocimiento adquirido en el aula de clase, la cual permite afianzar la formación como Trabajadoras Sociales.

Sin olvidar que la practica profesional exige el continuar con rigurosidad en la formación y la adquisición de conocimientos y teorías que sustenten el quehacer profesional del trabajador social.

Cabe rescatar que la variedad de campos de intervención de práctica con los que cuenta la Universidad permiten que en los espacios de socialización se conozca de una forma más cercana la labor que desarrollan los trabajadores sociales en formación en cada una de las instituciones que de hecho se encuentran en ámbitos como la salud, familia, comisarías, educación entre otros.

Estos espacios de retroalimentación y de compartir las experiencias, nos posibilitan el seguir creciendo como profesionales.

En cuanto al crecimiento personal ha sido grandioso, aun que va de la mano del profesional, es importante mencionar que el trabajar con grupos, con cualquier tipo de población principalmente con niños y jóvenes, influye en el crecimiento personal del profesional, el hecho de compartir, de relacionarse con ellos, el poder contribuir en su bienestar, y el agradecimiento de algunos estudiantes, inclusive de algunas familias, son motivaciones para el profesional que lo ayudaran a ser cada día mejor, no solo a nivel profesional, sino a nivel personal, pues se requiere de una persona sencilla, respetuosa, tolerante, comprensiva, en fin, lleno de valores y virtudes que enriquecen al trabajador social.

Por otra parte se tuvo la posibilidad de trabajar con el grupo interdisciplinario, conformado por profesionales que sin duda suministraron sus saberes y conocimientos, los cuales aportaron tanto a la formación profesional como a la formación personal, sumando a esto la experiencia de trabajo y el contacto con la población, la cual posibilita un crecimiento personal.

El Colegio El Minuto de Dios, es un campo de práctica donde se cuenta con el apoyo incondicional de la directora del departamento de trabajo social, y del departamento administrativo.

El campo de intervención se reduce al núcleo familiar en su mayoría por dificultades económicas, sin embargo tras dicha dificultad, se esconden problemáticas de pareja, de enfermedad, de maltrato, entre otras, lo que hace que la intervención desde trabajo

social, amplié el panorama de personas vulnerables por una y otra razón, que requieren de una ayuda Psico-social inmediata.

Lo que muestra que no solo se trata al estudiante, sino también, a todo el ambiente que lo rodea, pues es toda la comunidad educativa la que trabaja por la formación integral de los estudiantes.

Por último, el cumplir las expectativas con las que se inicio el proceso de práctica, es satisfactorio y enriquece el crecimiento personal y profesional.

6. CONCLUSIONES

❖ Teniendo en cuenta el proceso que se ha llevado hasta el momento en el campo de práctica se ve la necesidad de crear una escuela de padres como propuesta para ajustar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Minuto de Dios, sin dejar de lado que dicho Colegio ha cumplido a cabalidad con el PEI.

❖ La escuela de padres es un espacio, sin lugar a duda, propicio para fortalecer las redes primarias y secundarias, entre estudiantes, padres de familia y docentes; las cuales contribuyen a la formación integral de los estudiantes y por ende a mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos.

❖ Este proyecto es una propuesta que no solamente beneficia a la comunidad Educativa Minuto de Dios, sino también a la Universidad (UNIMINUTO) ya que abre puertas a las nuevas estudiantes de práctica profesional, teniendo como base un Manual para el trabajo con padres, el cual les servirá como guía metodológica para el desarrollo de la escuela de padres, y a la vez como un quehacer como Trabajadoras Sociales.

❖ Trabajo Social posee una serie de conocimientos sobre las relaciones sociales y familiares, la dinámica de grupos, intervención familiar, el desarrollo comunitario y la realidad educativa entre otras; que le hacen ser un profesional competente para poder llevar a cabo la dirección y coordinación de una escuela de padres; Además de tener la capacidad de crear y restablecer las redes primarias y propiciar el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos y docentes, los cuales contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

7. BIBLIOGRAFIA

- ❖ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Sistema de Control Interno. Serie Documentos de Trabajo. Santa fe de Bogotá, 1997.
- ❖------. Lineamientos Generales del PEI. Santa fe de Bogotá. Documentos de Trabajo del Ministerio de Educación Nacional, 1995
- ❖ LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994
- ❖ SECRETARIA DE EDUCACION. Galardón Santa fe de Bogotá a la Gestión Escolar, 1997
- ❖------. Galardón Santa fe de Bogotá a la Gestión Escolar, 1998
- ❖ César Coll, Elena Martín, Teresa Mauri, Mariana Miras, Javier Onrubia, Isabel Solé, Antoni Zabala, El CONSTRUCTIVISMO EN ELAULA. España, 1997
- ❖ Arés P. PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA. UNA APROXIMACIÓN A SU ESTUDIO. Editorial Félix Varela. Ciudad Habana. 2002.
- ❖ Vigotsky LS. Obras completas. Tomo 5. Editorial. PUEBLO Y EDUCACIÓN. C Habana. 1989.
- ❖ Arés P. Psicología de la familia. UNA APROXIMACIÓN A SU ESTUDIO. Editorial Félix Varela. Ciudad Habana. 2002.
- ❖ Ander-Egg, E y Sánchez Iniesta, T. (Coord.) (1997) LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN: INFORME DE LA COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI PARA LA UNESCO.
- ❖ Kisnerman, Natalio, SERVICIO SOCIAL DE GRUPOS, Edit. Humanitas, [Buenos Aires](#), 1968.

8. ANEXOS

Anexo 1



COLEGIO EL MINUTO DE DIOS "SIGLO XXI"
"SER, CRECER Y VALORAR MINUTO A MINUTO"
SERVICIO DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Señores:
Padres de Familia

Reciban un Cordial Saludo.

La presente para solicitar a ustedes de la manera más atenta, su participación en el diligenciamiento de la siguiente encuesta, ya que es importante para nosotros conocer su opinión respecto al tema de Escuela de Padres.

Nos encontramos en una época de permanentes cambios, lo que lleva a que nuestros hijos se tengan que enfrentar diferentes circunstancias para las cuales no están preparados. Por lo tanto, es necesario fortalecer el núcleo familiar en el que se desarrolla (intelectual, físico, psicológico, espiritual y social) su hijo. Teniendo en cuenta lo anterior el Colegio El Minuto de Dios implementara las Escuelas de Padres que tienen como objetivo brindar las herramientas necesarias para que nuestros niños puedan fortalecer su personalidad, y así desarrollaran un proyecto de vida encaminado a constituir una vida feliz y realizada.

1. ¿Participaría usted(es) activamente en una Escuela de Padres?
Sí _____ No _____
2. ¿Qué horario se le facilitaría?
Entre Semana _____ Sábados _____
Horas de la Mañana _____ Horas de la Tarde _____ Especifique la Hora _____
3. ¿Quién asistiría?
Padre _____ Madre _____ Pareja _____
4. ¿Qué temas le interesaría tratar?
a) _____ b) _____ c) _____

Agradecemos de antemano su colaboración

Cordialmente:

Adriana Suárez Casallas
Psicóloga

Astrid Lorena Prieto Guerrero
Trabajo Social

Lady Carolina Triana Briceño
Trabajo Social

Anexo 2



COLEGIO EL MINUTO DE DIOS "Ser, crecer y valorar minuto a minuto"

Señores:
Padres de Familia:

Reciban un Cordial Saludo.

El Departamento de Psicología y de Trabajo Social tienen el gusto de invitarlos al primer Taller de Escuela de Padres, que se llevará a cabo el próximo Sábado 2 de Junio, de 2:30 p.m. a 4:00 p.m. en el colegio Minuto de Dios Restaurante Segundo Piso -.

El tema a trabajar es "**Responsabilidad de los Padres en la Educación de sus Hijos**".

Esperamos contar su presencia.

Cordialmente:


Astrid Lorena Prieto Guerrero
Trabajo Social

Lady Carolina Triana Briceño
Trabajo Social

Adriana Suárez Casallas
Psicóloga

Favor enviar el desprendible en la agenda de su hijo(a), confirmando su asistencia.

Asistentes: _____

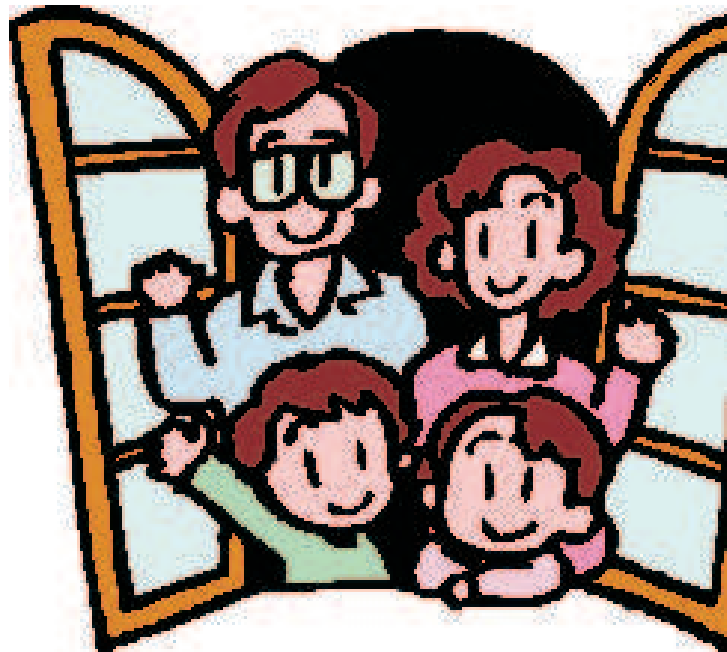


ANEXO 3
MODELO DE CARTILLA UTILIZADA EN LOS TALLERES
ESCUELA DE PADRES EN EL COLEGIO EL MINUTO
DE DIOS
PARA EL AREA DE PREESCOLAR.



COLEGIO EL MINUTO DE DIOS
"Ser, crecer y valorar minuto a minuto"

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS



Adriana Suárez Casallas Psicóloga
Astrid Lorena Prieto G Trabajadora Social
Carolina Triana Briceño Trabajadora Social

INTRODUCCION



El proceso de formación de los hijos es una tarea que implica directamente a los padres, por tal razón es indispensable que a los niños se les enseñe en un ambiente positivo, brindándolos con: amor, disciplina, perdón y muchas otras cualidades, todo envuelto en constantes cuidados y compromiso por su propio bienestar.

En esta cartilla queremos contribuir a este proceso para que cada una de las personas que forman la familia (especialmente los papás), reflexionen sobre los temas aquí planteados y así pongan en práctica un tema tan importante como lo es "La Responsabilidad De Los Padres En La Educación De Sus Hijos".

Es muy importante lo que le ocurre a los niños en sus primeros años de vida y ello es una directa responsabilidad de sus padres.

El niño se ve directamente influenciado por el ambiente familiar y por la actitud y conducta de sus padres y la forma en que los papás reaccionan ante lo que el pequeño hace o dice, interpretado por este en una forma u otra.

En los primeros años el niño necesita estabilidad, amor, alegría, una autoridad clara y justa y una clara definición de lo que está bien y lo que está mal.

**¡Los niños son el futuro,
Cuidémoslos!**

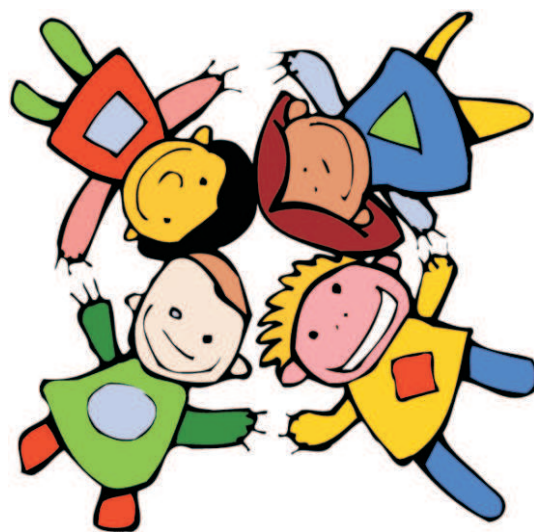
AMBIENTE FAMILIAR Y EDUCACION INFANTIL

HAGAMOS UN DIBUJO

Dibuja un niño con las siguientes características:

La persona y mucho más el niño, necesita un entorno y no lo hay más natural y próximo que la familia. El niño necesita de sus padres y uno en su papel son insustituibles en la tarea educativa, la estabilidad familiar contribuye muy positivamente a un desarrollo emocional, psicológico y escolar equilibrado.

Esta estabilidad es una gran contribución de los padres en la educación de los hijos, y esto es tan cierto que podemos afirmar que un buen colegio no remedia lo que ha destruido una familia.



Familia y colegio se necesitan mutuamente pero es evidente que el protagonismo lo tiene la familia en primera. Cuando la familia y el colegio coinciden en ser dos entornos equilibrados y coincidentes en valores, se están sentando bases para una educación de calidad.

¿CONOCE A SU HIJO?

¿Cuál es la fecha de cumpleaños de su hijo(a)?

¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?

¿Cuál es la materia de estudio que más le gusta a su hijo(a)?

¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?

¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?

¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?

¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?

¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?

¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo(a) de sí mismo(a)?

¿Qué es lo que su hijo(a) más admira de usted?

¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?

✎ ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?

✎ ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?

✎ ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?

✎ ¿Qué actividades le gustaría compartir a su hijo(a) con usted?

✎ ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?

✎ ¿En este momento que es lo que más necesita su hijo(a) de usted?

✎ ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?

✎ ¿Qué es Dios para su hijo(a)?

✎ ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

¿CUÁLES SON LOS FACTORES QUE PERCUTEN NEGATIVAMENTE EN LOS HIJOS?

Entre las circunstancias que hay que evitar se encuentran:

Discusiones matrimoniales públicas, es decir, ante los hijos.

Falta de convivencia diaria, entre estos tenemos: el trabajo de ambos cónyuges, el abuso de la televisión, y la falta de horarios comunes para las comidas.

La costumbre de la guardería precoz, en la edad en que los niños necesitan más de los padres.



¿CUÁLES SON LOS MEDIOS ADECUADOS PARA UN DESARROLLO ARMÓNICO DEL NIÑO?

Entre los medios positivos que se deben proporcionar al alcance de cualquier familia están los siguientes:



- ✍ Procurar un trato cordial y cariñoso de manera permanente.
- ✍ Buscar ocasiones de convivencia familiar diaria y de un modo más intenso los fines de semana.
- ✍ Evitar discusiones delante de los hijos.
- ✍ Fomentar los juegos familiares.
- ✍ No pretender suplir con regalos materiales la necesidad y dedicarles tiempo y cariño.
- ✍ Evitar convertir la TV en sustituto de la convivencia familiar.
- ✍ Estar abiertos, y ayudar a los hijos a hacer...

¡ES IMPORTANTE!

AYUDAR EFICAZMENTE A LOS HIJOS

Los padres no deben ser indiferentes a los valores que adquieren sus hijos. Que muchos padres eduquen mal o no lo hagan nos debe servir de ejemplo para ayudar a los niños.



COHERENCIA

La educación de un hijo es fruto de la coherencia de los miles de impactos educativos de los padres. Si no se tiene unos objetivos claros no se podría llegar a ninguna parte.



3. TRATE A MEDIDA

No basta tener unas ideas generales sobre la educación de los hijos, ni siquiera ser un experto, porque a medida que los hijos van creciendo se van acentuando las diferencias y se debe tener en cuenta que requieren un trato diferente.



4. MEJORA PERSONAL

La mayor parte de lo que aprenden los hijos es por imitación de lo que hacen los padres, por lo tanto es de vital importancia tener en cuenta que para los hijos es muy importante lo que hacemos.

6. DEDICACION

Para educar es indispensable dedicar tiempo. El objetivo de todo padre tiene que ser el llegar a algún grado de intimidad con el hijo.



7. EXIGIR PARA EDUCAR

Una persona poco exigida es, frecuentemente una persona mal formada. Querer de verdad a un hijo no es evitar a toda costa su disgusto, sino buscar con cariño lo mejor para él.



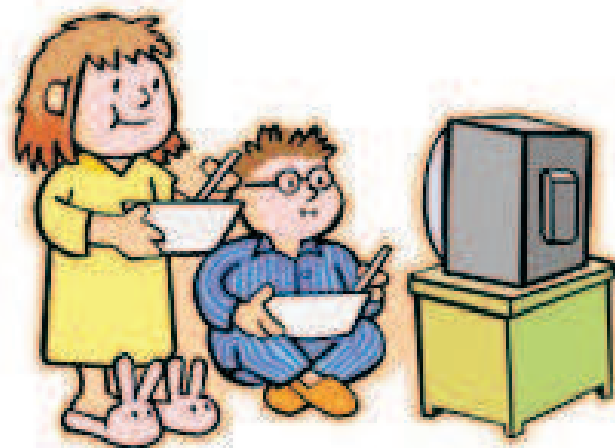
7. CREAR HABITOS

Los hábitos como: el orden, la sinceridad, la responsabilidad y la laboriosidad; facili- en gran medida la labor de los padres. Por tanto, es importante conocer cuales son los más importantes para la edad del niño y incorporarlos a su vida diaria.



8. ADELANTARSE Y PREVENIR

Todas las situaciones negativas no pueden evitarse, pero si es necesario darles a los hijos las defensas necesarias para afrontar los problemas para cada situación.



9. COLABORAR CON EL CENTRO EDUCATIVO.

Leer bien y luego colaborar estrechamente con el colegio, es fundamental. El peso decisivo de la educación lo tienen los padres y los profesores por lo tanto es necesario que actúen coordinadamente.



10. DEJAR ACTUAR.

Es necesario enseñar a los hijos a comportarse autónomamente, a aprender de los errores y recomenzar las veces que sea preciso.



11. PACIENCIA.

Paciencia para no pretender los resultados inmediatos en los hijos, sino esperarlos paulatinamente.



FAMILIA Y COLEGIO

En la educación de los hijos hay dos factores importantes: familia y colegio.



Factores importantes:

En la familia, de común acuerdo entre todos los miembros (marido mujer y los hijos cuando tengan edad suficiente), deben haber valores compartidos.

El colegio debe tener un proyecto educativo claro y coherente, asumido por los profesores.

Los años conflictivos en educación son los de la pubertad y adolescencia, pero todas las edades son decisivas para sentar bases positivas y prevenir problemas que vienen con la edad.

Para la pérdida de valores de la sociedad que se presenta actualmente, es necesario que se presente la unión entre familia y colegio para obtener posibilidades de éxito.

¿DE QUE FORMA LA ESCUELA REFUERZA LA FAMILIA?

- ✍ Los profesores deben tener en claro que los padres son los principales educadores y responsables de la educación de sus hijos.
- ✍ Desde la escuela se deben emitir mensajes adecuados para cada edad que refuerce la autoridad de los padres.
- ✍ Tener informados a los padres de la evaluación de sus hijos.
- ✍ Organizar actividades que potencien la participación familiar.
- ✍ Resaltar ante el hijo algunos aspectos positivos de sus padres para que aumente su estima hacia ellos.
- ✍ Ser delicados y claros en las observaciones a los padres sobre el modo de educar a los hijos.
- ✍ No quejarse ante los compañeros de los defectos de los padres de algún alumno, pues contribuimos a formar una mala imagen de ellos.
- ✍ Animar al alumno a contribuir, de acuerdo con sus posibilidades en la paz y armonía familiar.

¿DE QUE FORMA LA FAMILIA REFUERZA LA ESCUELA?



- ✎ No manifestar nunca discrepancia ante los hijos por una medida tomada en el colegio.
- ✎ No romper nunca una carta del colegio delante del hijo, aunque no se pueda participar.
- ✎ Acudir a las reuniones de padres convocadas por el colegio.
- ✎ No manifestar antipatía o comentarios desfavorables a un profesor del colegio.
- ✎ No dejar en manos exclusivas del cónyuge cuestiones que hacen referencia al colegio.
- ✎ Inculcar a los hijos respeto por el profesor.
- ✎ No permitirles a los hijos comentarios despectivos hacia un profesor.
- ✎ Los resultados escolares no son responsabilidad exclusiva del colegio.
- ✎ No exigir al colegio más medios de los que razonablemente puede poner.
- ✎ Unos padres responsables no se preocupan solo por los resultados académicos y el momento de la evaluación exclusivamente.

¿AUTORIDAD Y CARIÑO?

Lograr la autoridad y el cariño requiere de un equilibrio que a veces no se logra. Manifestaciones de no haberlo logrado son las siguientes:



Buscar más la imposición, la sumisión que la educación.
Utilizar la violencia para hacer que los hijos hagan lo que les decimos.
Sobreprometer a los hijos, haciendo todo por ellos.
Actuar sin criterios, con lo que la respuesta depende de cómo nos pillen.

Para lograr esta conjunción entre autoridad y cariño, nos pueden servir los siguientes medios:

- ✎ Comprender siempre, que no es lo mismo justificarlo todo.
- ✎ Estar accesibles: hay que dedicar tiempo a los hijos sin poner barreras innecesarias.
- ✎ Saber escuchar, dando importancia a lo que para los hijos es importante.
- ✎ Corregir con claridad, sin utilizar los gritos, buscando el momento apropiado.
- ✎ Educar en la sinceridad.
- ✎ Corregir evitando los sermones interminables y sin compararlos con otras personas.

“LOS BUENOS PADRES SON ANTE TODO VALEROSOS”

Sin duda que para ser buenos padres se necesita de una gran dosis de amor, paciencia, ecuanimidad, comprensión, disciplina, para mencionar solo algunas.

Por lo que quizá lo que necesitamos para formar hijos dotados de virtudes y capacidades para llegar lejos en la vida, es ser padres valerosos, es decir, tener la fortaleza necesaria para hacer lo que más le conviene a los hijos, por duro que sea.

El compromiso de ser padres nos coloca a diario en situaciones que requieren mucha valentía para no tomar el camino fácil y privar a los hijos de los límites que son vitales, para que no solo rijan los principios que les inculcamos sino que tengan fortaleza para ponerlos en práctica.

Por ejemplo, se necesita valor para no llevarles la tarea olvidada al colegio cuando ellos llaman implorando que se la hagamos llegar, para no darles más de lo que estrictamente se merecen por mucho que rueguen que quieren más.

Valor para no permitirles participar en ese baile o en esa rumba en la que sabemos no

habrá supervisión de adultos con autoridad para no pagar la fianza y evitar que los arresten, cuando es importante que aprendan que sus errores tienen amargas consecuencias.

Lo que necesitan los hijos no son padres complacientes y que vivan dedicados a darles todo, sino padres valientes, capaces de cuestionarse y tener fortaleza para comprometerse tan seria y tan profundamente en la formación de sus hijos que le hagan lo que sea preciso para formarlos como personas correctas por difícil y doloroso que pueda ser.

Muchos de los problemas de los hijos hoy en día son el resultado de confundir el ser buen padre, es decir, valientes, con ser padres complacientes.

Los padres complacientes trabajan muy duro con el fin de ofrecerles todo a sus hijos, pero lo que necesitan ellos son padres valientes que trabajen duro en ellos mismos para darles lo mejor de sí.

Los padres complacientes se miden por mucho que gastan en sus hijos, los valientes se miden por lo que ganan ellos con su esfuerzo.

Los padres complacientes hacen lo posible

Por resolverles todos los problemas a sus hijos, los valientes les enseñan a enfrentarlos y a aprender de ellos.

Los padres complacientes tratan de evitarles sufrimientos a los hijos, los valientes procuran dotarlos de las herramientas para que puedan superarlos.

Los padres complacientes miden sus éxitos en los beneficios económicos que le reporta su familia, los valientes, tienen muy en cuenta el precio que sus hijos están pagando por su éxito profesional.

Decir, para lo que se necesita más valentía es para no inventarnos toda suerte de justificaciones que nos permitan decirles a los hijos, si cuando en el fondo del alma sabemos que debemos decirles no, para no creernos nuestras propias mentiras y convencernos que todo lo que hacemos es por bien, cuando realmente lo hacemos por lo nuestro.

Así, es urgente procurar que el poder que como padres tenemos sobre los hijos, no lo utilizemos para remediar las carencias que nos dejamos por nuestras debilidades y perpetuarlas en nombre de una "bondad" mal interpretada.

¡Y RECUERDEN!

**EL NIÑO NECESITA:
TRATO PERSONAL ANTES DE
NACER, A LO LARGO
Y AL FINAL DE LA VIDA.**



REFERENCIAS

Mañu José Manuel. (1995). Como Mejorar la Educación de sus Hijos. EUNSA.

Toneus S. (1994). Educación Familia Escuela. Camino a la humanización. Universidad de la Sabana.

Ceballos Castillo Gerardo. (1992). Los estudios y la familia. Ediciones palabra.

