

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)	
Autor(a)(s)	Ana Patricia Narváez Yépez
Director/a	Carlos Eduardo Samudio Murillo
Título principal del proyecto	Sistematización de experiencias: Escuelas de Soñadores desarrolladas por la fundación ONG La Red en el departamento de Nariño en los años 2017-2018
Título secundario	
Publicador principal	Corporación Universitaria Minuto de Dios
Citación de trabajos de grado (Normas APA)	Narváez, A. (2019). Sistematización de experiencias: Escuelas de Soñadores desarrolladas por la fundación ONG La Red en el departamento de Nariño en los años 2017-2018. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia.
Palabras claves	Iniciativas de paz, Construcción de paz, Derechos Humanos, Formación, Empoderamiento, Participación.
Resumen	<p>Dada la amplia presencia de iniciativas de paz presentes en Colombia, algunas de las cuales no han sido visibilizadas tanto en su experiencia como en sus aportes es importante sistematizarlas para que hagan parte de la memoria histórica del país en construcción de paz, entre estas experiencia se encuentran las Escuelas de Soñadores de la estrategia Con+Sueños liderada por el Instituto Colombiano de Bienestar familiar en alianza con la Fundación ONG La Red.</p> <p>Teniendo en cuenta que el objetivo principal de las escuelas de soñadores como componente de la estrategia integral de prevención de embarazos en adolescentes Con+Sueños es precisamente prevenir los embarazos a temprana edad a través del agenciamiento social y fortalecimiento del proyecto de vida, esta investigación pone en evidencia como los aportes realizados desde las escuelas de soñadores al empoderamiento de los niños niñas y adolescentes como sujetos de derechos, a la generación de espacios de participación efectiva y a la construcción de sus proyectos de vida son elementos esenciales para la construcción de paz en sus territorios.</p>
Descripción	<p>La investigación realizada tiene como objetivo el reconocimiento y la visibilización de los aprendizajes y aportes a la construcción de los procesos de paz territorial que realizaron las escuelas de soñadores de la fundación ONG La Red en el departamento de Nariño entre los años 2017 y 2018 a través de la sistematización de experiencias como estrategia metodológica.</p> <p>La sistematización de experiencias se llevó a cabo a través de la aplicación de diferentes instrumentos metodológicos aplicados a niños niñas y adolescentes participantes de las escuelas de soñadores, miembros de la fundación ONG La Red y profesionales de campo que desarrollaron la estrategia, la aplicación de los instrumentos seleccionados entre ellos la entrevista semiestructurada individual y grupal, como el relato se realizó en diferentes encuentros programados en los municipios mencionados.</p> <p>El documento se compone de seis capítulos, el primero detalla el proceso metodológico de la investigación, en el capítulo dos se encuentra el contexto inicial que proporciona una visión más amplia para comprender la investigación;</p>

	<p>el tercero y cuarto capítulo están dirigido a narrar la experiencia sistematizada así como a realizar un análisis crítico de la misma, en el capítulo quinto se encuentra la confrontación teórica entre la teoría inicial de la investigación y los hallazgos encontrados, y en el sexto y último capítulo se encuentra la socialización de los resultados encontrados en la investigación como también los aprendizajes y recomendaciones realizadas por el quipos sistematizadór como por la investigadora.</p>
Línea de investigación	Paz y no violencia
Programa académico	Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS: ESCUELAS DE SOÑADORES
DESARROLLADAS POR LA FUNDACIÓN ONG LA RED EN EL DEPARTAMENTO
DE NARIÑO EN LOS AÑOS 2017-2018

Autor:

ANA PATRICIA NARVAEZ YEPEZ

Director:

Mg. CARLOS EDUARDO SAMUDIO

BOGOTA, COLOMBIA

Noviembre, 2019

Resumen

El siguiente documento contiene la sistematización de experiencias de las escuelas de soñadores que hacen parte de la estrategia integral de prevención de embarazos en adolescentes Con+Sueños del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, desarrolladas por la fundación ONG La Red en el departamento de Nariño durante los años 2017 y 2018, investigación que tiene como eje identificar los aportes que las escuelas de soñadores realizaron a la construcción de paz de los territorios.

Durante las vigencias 2017 y 2018 la fundación ONG la Red desarrolló las escuelas de soñadores en diferentes municipios del departamento de Nariño, ocho en cada vigencia. Para esta sistematización se tomaron dos municipios en representación de las dos vigencias para el primer año el municipio de Cuaspud Carlosama y para el año 2018 el municipio de Ricaurte, además de participaciones de referentes positivos de la experiencia de otros municipios.

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de las escuelas de soñadores como componente de la estrategia integral de prevención de embarazos en adolescentes Con+Sueños es precisamente prevenir los embarazos a temprana edad a través del agenciamiento social y fortalecimiento del proyecto de vida, esta investigación pone en evidencia como los aportes realizados desde las escuelas de soñadores al empoderamiento de los niños niñas y adolescentes como sujetos de derechos, a la generación de espacios de participación efectiva y a la construcción de sus proyectos de vida son elementos esenciales para la construcción de paz en sus territorios.

La sistematización de experiencias se llevó a cabo a través de la aplicación de diferentes instrumentos metodológicos aplicados a niños niñas y adolescentes participantes de las escuelas de soñadores, miembros de la fundación ONG La Red y profesionales de campo que desarrollaron la estrategia, la aplicación de los instrumentos seleccionados entre ellos la entrevista semiestructurada individual y grupal, como el relato se realizó en diferentes encuentros programados en los municipios mencionados.

Contenido

Resumen	2
Capítulo 1	6
Proceso metodológico de la sistematización	6
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Eje de sistematización	10
1.3. Objetivos	11
1.3.1. General	11
1.3.2. Específicos	11
1.4. Justificación	12
1.5. Aproximación teórica	17
1.6. Fases	26
1.6.1. Acercamiento a la fundación ONG La red	26
1.6.2. Información primaria y secundaria	26
1.6.3. Aplicación de instrumentos	26
1.6.4. Análisis e interpretación de la información	29
1.6.5. Teorización	30
1.6.6. Socialización	30
1.7. Conformación del equipo sistematizador	30
1.8. Plan de trabajo	32
Capítulo 2	34
Contexto inicial de la experiencia	34
2.1. Antecedentes del contexto	37
2.2. Enfoque epistémico	40
Capítulo 3	42
Reconstrucción narrativa de la experiencia	42
3.1. Escuela de soñadores municipio de Cuaspud – Carlosama	44
3.2. Escuela de soñadores municipio de Ricaurte	51
Capítulo 4	60
Interpretación crítica de la experiencia reconstruida	60

4.1. Categorías de análisis	65
Capítulo 5.....	66
Teorización	66
Capítulo 6.....	71
Socialización de resultados.....	71
Lista de referencia.....	74

Índice de imágenes

<i>Ilustración 1. Espacios de formación</i>	7
<i>Ilustración 2. Soñadores Cuaspud Carlosama</i>	44
<i>Ilustración 3. Fortalecimiento entornos familiares</i>	49
<i>Ilustración 4. Encuentro nacional de soñadores</i>	50
<i>Ilustración 5. Recordando lo aprendido - Ricaurte</i>	51
<i>Ilustración 6. Soñadores Ricaurte</i>	54
<i>Ilustración 7. Movilización social</i>	58
<i>Ilustración 8. Recordando lo aprendido - Cuaspud</i>	60

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Plan de trabajo- sistematización de experiencias</i>	32
<i>Tabla 2. Categorías de análisis</i>	65

Capítulo 1

Proceso metodológico de la sistematización

1.1. Planteamiento del problema

Más de cinco décadas de violencia en Colombia vieron nacer varias generaciones que no conocen una vida sin la presencia del conflicto armado ni de todas las expresiones de violencia que el conflicto arrastra, estas características del contexto influyen en la manera de pensar y de actuar de la sociedad. Estudios realizados por el grupo de investigación Educación, Convivencia y Desarrollo de la facultad de ciencias sociales de la universidad de los Andes, han resaltado que:

Los niños, niñas y adolescentes que están expuestos a la violencia cotidianamente en sus barrios tienden a demostrar niveles bajos de empatía. La empatía, es la capacidad para sentir algo similar o compatible con lo que otros sienten, es fundamental para la convivencia; esta motiva comportamientos prosociales, ayuda a prevenir comportamientos agresivos que pueden hacerle daño a otros y puede servir de motivación para reparar los daños que ya se hayan hecho. Pero, sin empatía, las personas pueden pasar fácilmente por encima de otros para conseguir lo que quieren. (Chaux. E. 2012 párrafo. 2)

Las nuevas generaciones de niños, niñas y adolescentes traen con ellos la esperanza de construir una sociedad que viva en una cultura de paz, donde prevalezca el respeto por los Derechos Humanos, el rechazo a todo tipo de violencia y el compromiso de participar activamente en la construcción de un mejor vivir, aportan a esta transición de la sociedad a través de la participación activa y el empoderamiento para la defensa de sus derechos, los cuales según la constitución política de Colombia gozan de un interés superior sobre los demás, por lo cual el estado, las diferentes instituciones, y la familia deben garantizar los espacios para su participación.

Ilustración 1. Espacios de formación



Fuente: Elaboración propia

Por lo anterior, toman considerable importancia las intervenciones que se realizan para que los NNA pasen de ser objetos de protección y sean reconocidos como sujetos de derechos, con la capacidad de aportar e influir en las decisiones que los atañe.

Un estudio realizado por Save the Children y Econometría, frente a la participación de la niñez en los acuerdos de Paz concluye que:

El rol de los niños y las niñas como agentes de cambio y constructores de paz, está mediado por la información, el conocimiento, la preparación, el empoderamiento y las habilidades argumentativas críticas, que no emergen de manera espontánea, sino que deben ser buscadas de manera intencionada a través de acciones y estrategias pedagógicas concretas ...El Estado debe construir capacidades para la participación de la niñez a través de acciones como la implementación de la Catedra de la Paz, del fortalecimiento de las organizaciones de niños y niñas, de la provisión de garantías para que esta población participe y se empodere de la construcción de paz sin temor. (El rol de los niños, niñas y adolescentes en la construcción de paz y la justicia restaurativa. 2019)

En respuesta a la necesidad de construir una sociedad que conviva en un ambiente de paz, respeto y solidaridad, en el país surgen diferentes iniciativas, algunas locales, regionales y otras nacionales dirigidas por y para diferentes tipos de población a favor de la construcción de paz, democracia, movilización y participación ciudadana, e igualmente para contrarrestar los

múltiples efectos del conflicto, las violaciones a los derechos fundamentales y a los derechos económicos, sociales y culturales. Estas intervenciones se realizan través de procesos de formación para el fortalecimiento de competencias ciudadanas que garanticen la convivencia pacífica, la participación efectiva en los diferentes espacios, ejercicios para la democracia, la resolución pacífica de los conflictos, entre otras actitudes y comportamientos que se orientan a la deslegitimación de las creencias que promueven la violencia; otras tienen como objetivo establecer redes para el fortalecimiento de procesos sociales que garanticen una mejor calidad de vida a través de la resistencia y autonomía; mientras que otras expresan su inconformismo hacia los diferentes tipos de violencia a través de acciones de resistencia no violenta y de movilización.

Catherine Gonzales en su artículo *Iniciativas de paz en Colombia* analiza el estudio realizado por Mauricio García Durán expuesto en el libro *Movimiento por la paz en Colombia,, 1978 – 2003* donde afirma que Colombia es uno de los países con más iniciativas de paz en el mundo, iniciativas de base, de diferentes organizaciones y entidades estatales; asegura que Colombia ha vivenciado una de las más grandes y masivas movilizaciones por la paz en el mundo, la mayor en países con un conflicto armado vigente (Gonzales, 2010). Cuanto más dura el conflicto mayor es el interés de la sociedad por trabajar en la búsqueda de una convivencia en paz, justicia y equidad y aunque muchas de ellas han realizado grandes aportes a la construcción de procesos de paz en sus territorios, estos procesos han sido silenciosos y poco visibles, García Duran en su tesis doctoral distingue los siguientes efectos como los más destacados del movimiento que conforman las diferentes iniciativas de paz:

Cambios en la conciencia individual: actitudes y mentalidades; Influencia en la opinión pública con un efecto de resonancia en tres sectores: 1) la cultura política, los valores y los símbolos sociales, 2) la política pública y 3) la red de organizaciones y alianzas; Visiones muy distintas sobre la paz: paz como victoria militar, como defensa de la vida, como profundización de la democracia, como justicia social, como reconocimiento de las diversidades de género, étnicas, sexuales; Diversidad de teorías de cambio para el logro de la paz: por medios violentos, por medios pacíficos, a través

de la educación y el cambio de conciencia, la investigación y el análisis social, la protesta y la movilización social, la resistencia civil, el desarrollo económico y social, el diálogo y la negociación y como alternativa política. (García Duran 2006, citado por Gonzales K. 2010. Pág. 41).

Algunos de esos resultados poco tangibles se olvidan y pierden en el tiempo, anulando la oportunidad de aprender de las experiencias, de mantener la memoria histórica de los procesos, de crecer y mejorar su accionar en posteriores oportunidades, como también de enriquecer nuevos procesos en el territorio o fuera de él, a través de la réplica de los aprendizajes obtenidos. A pesar de que la paz no es un fin, sino un proceso de construcción permanente que se nutre de las particularidades del territorio y de la comunidad y que no existe una receta universal, si es muy importante que las nuevas iniciativas de paz que puedan surgir puedan tener acceso a los aprendizajes obtenidos en procesos anteriores tanto de las lecciones exitosas como de las no exitosas, esta gestión del conocimiento orientara para no caer en errores, o en desgastes tanto económicos como sociales.

Entre esas iniciativas de paz se encuentra la que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en alianza y a través de la Fundación ONG La Red ejecutó durante varias vigencias, denominada CON + SUEÑOS, la cual se inscribe en el marco de la Estrategia Integral de Prevención de Embarazo en la Adolescencia con el objetivo de implementar el componente de participación y ciudadanía, a través de la formación para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en los niños, niñas y adolescentes, mediante acciones como la capacitación a funcionarios del sector público y privado de los diferentes municipios priorizados del país y el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes, a través de estrategias como las escuelas de soñadores, que trabaja para animar la participación activa que empodera y que al final es lo que permite la exigibilidad de derechos por parte de los NNA, ejercicio clave para alcanzar una paz duradera y sostenible, puesto que es de esta manera como se cierran las brechas de desigualdad social y económica, causas originarias de muchos conflictos en el país.

Además del empoderamiento de los NNA como sujetos de derechos, esta iniciativa realiza valiosos aportes como es el fortalecimiento del análisis crítico para la toma de decisiones que influyen en la trayectoria de vida, en la capacidad de afrontar los conflictos sin violencia mediante el dialogo con otros. Algunos de esos aportes hasta el momento no han sido recopilados y sistematizados, dificultando visualizar los aprendizajes que estrategias como las escuelas de soñadores han realizado en los diferentes municipios del departamento de Nariño para la construcción de procesos de paz territoriales.

Mediante la sistematización de experiencias se da la oportunidad para reconocer y hacer visible el esfuerzo y compromiso de la labor que se desarrolla en los territorios al colocar en práctica estas iniciativas, tanto de la organizaciones que las ejecutan en esta caso de la fundación ONG la Red, de los equipos de colaboradores y de los participantes de las diferentes iniciativas como las Escuelas de Soñadores.

1.2.Eje de sistematización

A través de un proceso reflexivo participativo, donde se tuvo en cuenta diferentes puntos de vista de algunos actores participantes de la estrategia Con+Sueños, se identifican y posteriormente analiza la importancia de los aportes que realiza la estrategia Con+Sueños a la construcción social en los diferentes municipios donde se desarrolló la estrategia a través de sus diferentes componentes como son el fortalecimiento institucional, movilización social, el intercambio de experiencias y las escuelas de soñadores, se encauza esta sistematización de experiencias hacia las escuelas de soñadores y los aportes que realiza a la construcción de paz territorial.

Entre las temáticas abordadas en las escuelas de soñadores están: Derechos humanos y Derechos de Niños, niñas y Adolescentes, Violencias, Participación Ciudadana y Democracia, Movilización Social y Comunicación, Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos, Incidencia Política, Sexualidad y Género y Habilidades Sociales y trayectorias de vida; si bien el objetivo principal de la estrategia es la prevención de embarazos en adolescentes, las diferentes

temáticas son de significativa importancia en la recuperación de un tejido social, que ha sido bastante debilitado por el conflicto armado y el ambiente de violencia que envuelve al país y que necesita ser fortalecido a través de la formación, empoderamiento y agenciamiento, lo que hace parte fundamental de la construcción de paz territorial.

Por lo anterior, se define como pregunta problémica la siguiente:

¿Cuáles son los aprendizajes y aportes a la construcción de los procesos de paz territoriales realizados en las escuelas de soñadores de la fundación ONG La Red en el departamento de Nariño entre los años 2017 y 2018?

1.3.Objetivos

1.3.1. General

- Reconocer los aprendizajes y aportes a la construcción de los procesos de paz territorial que realizaron las escuelas de soñadores de la fundación ONG La Red en el departamento de Nariño entre los años 2017 y 2018

1.3.2. Específicos

1. Reconstruir el proceso de formación de las escuelas de soñadores desarrolladas por la fundación ONG La Red en el departamento de Nariño a través de la reconstrucción de la memoria histórica del proceso, extrayendo de una manera crítica sus aprendizajes y aportes a la construcción de los procesos de paz territorial
2. Recopilar experiencias significativas que se produjeron en el desarrollo de las escuelas de soñadores que aportaron al empoderamiento de los niños niñas y adolescentes como sujetos de derechos.
3. Identificar los aportes de las escuelas de soñadores a la construcción de los procesos de paz territoriales

4. Recoger lecciones aprendidas en el proceso de formación de las escuelas de soñadores para el empoderamiento de los niños niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

1.4. Justificación

La Fundación ONG La Red desde sus inicios se ha esforzado por fortalecer su estructura organizativa y proyectar su compromiso social, gracias a estos esfuerzos presenta su oferta propia con cuatro líneas de acción que son:

- **Fortalecimiento organizacional y participación (FORPA):** Esta proyección social nace en el año 2013 como una estrategia para apoyar de manera gratuita con el equipo de profesionales a nuevas organizaciones (juntas de acción comunal, asociaciones, corporaciones, entre otras), en cualquiera de las diferentes áreas, para que se capaciten, puedan surgir y fortalecer su estructura interna y proyectarse a la comunidad. “Cuando nosotros nacimos no nos prestaban ni el salón, estábamos en un andén trabajando, cuando obtuvimos la personería jurídica, no sabíamos que había que ir a la DIAN, ni que debíamos tener contador, aprendimos a los golpes y a los tropezones... Ese FORPA lo creamos pensando en que lo que sufrimos nosotros tratar de que no lo sufran los que están creando nuevas organizaciones” (J. Rodríguez, Comunicación personal, 29 de marzo de 2019).
- **Voluntariado social (VOLSO):** Es un eje articulador entre la comunidad y profesionales tanto de la organización como con profesionales que a nivel particular están interesados en apoyar procesos sociales, atender situaciones de emergencia y actividades sociales específicas como entrega de kits escolares, entrega de detalles en temporada de navidad y donde la comunidad requiera el apoyo.
- **Convivencia y paz para la Democracia (Conpaz para la democracia):** Es una estrategia pedagógica que la ONG creó como una herramienta lúdica para fortalecer diferentes temáticas, entre sus objetivos están: Promover capacidades humanas para la gestión de los conflictos desde los enfoques de construcción de las paces, (se nombra las paces en plural entendiendo que no hay una única manera de construir paz y no existe solo un

concepto hegemónico de la paz, tarea para cual todo ser humano está llamado a ser propositivo y activo en dicha labor). y la convivencia pacífica; fortalecer los mecanismos para la participación, con el fin de promover incidencias claras y contundentes de cara a las necesidades de un determinado territorio; gestionar las nuevas formas de resolver los conflictos para que las comunidades se apropien de los discursos de no violencia y también de acciones no violentas, y por último está el agenciamiento humano a nivel personal en los territorios como oportunidad de crear nuevos liderazgos para aportar a la paz.

- **Escuelas de Liderazgo Joven (ELJ)**, la primera línea de acción que se ofreció a la comunidad y la cual es uno de los motivos de esta sistematización de experiencias.

La intención que se persigue al realizar esta sistematización de experiencias de las escuelas de soñadores realizadas por la Fundación ONG la Red, es aportar a la construcción de la memoria histórica de este proceso en el departamento de Nariño, con el fin de hacer visibles sus aportes a la construcción de ciudadanía en los territorios. O. Jara (2014) afirma:

Cada experiencia constituye un proceso inédito e irrepetible y por eso en cada una de ellas tenemos una fuente de aprendizajes que debemos aprovechar precisamente por su originalidad, por eso necesitamos comprender esas experiencias, por eso es fundamental extraer sus enseñanzas y por eso es también importante comunicar y compartir sus aprendizajes. (Pág. 93)

Su labor social con los adolescentes y jóvenes merece ser reconocida y valorada debido a su impacto, las escuelas de liderazgo o una de sus versiones en este caso las escuelas de soñadores han sido una estrategia de gran apoyo para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes se empoderen y asuman la planeación y construcción de su trayectoria de vida, además inciden en el imaginario que tienen los participantes acerca de su rol en la sociedad a nivel local, regional y nacional. El fortalecimiento de su trayectoria de vida va desde el aprovechamiento del tiempo libre, la construcción de la identidad, desarrollo de habilidades

para un análisis crítico y profundo a la hora de tomar decisiones que afecten su trayectoria de vida, habilidades sociales que fortalecen la interacción positiva con sus pares, la construcción de paces, que desliguen el concepto de violencia de el de conflicto y su empoderamiento como sujetos de derechos y como ciudadanos activos en la construcción de su territorio, mediante un ejercicio de participación activa como por ejemplo en ejercicios de control social.

Para la conformación de las escuelas de soñadores, se realiza una articulación institucional en los territorios, entre ellos están presentes el sector educativo, grupos sociales, deportivos, religiosos, culturales, entre otros, de los cuales se invita a participar representantes de cada organización. El grupo se conforma con aproximadamente 25 participantes entre los 10 y 17 años, grupo con el cual se desarrollan los encuentros de formación, desarrollando los tres tipos de agenciamiento que estructuran las escuelas de soñadores:

Agenciamiento personal: en el cual se busca realizar análisis reflexivos de la trayectoria de vida de las y los participantes mediante el reconocimiento de las capacidades individuales y la identificación de los dispositivos que las potencialicen y que contribuyen a la toma de decisiones en pro de la construcción de su proyecto de vida. Este agenciamiento se lleva a cabo a través de acciones como la formación; el intercambio de experiencias con las familias y con sus pares; y las interacciones pedagógicas que se desarrollan tanto con experiencias y procesos sociales e institucionales de cada municipio, como a través del uso de materiales didácticos para la promoción de derechos humanos sexuales y reproductivos, en este caso la maleta pedagógica Conpaz para la convivencia, que hace parte de la oferta propia de la Fundación ONG la Red, la cual promueve la Promoción de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos con énfasis en la prevención de Embarazos en la infancia y la adolescencia, además aborda los enfoques de construcción de las Paces, la Democracia, la participación, la Convivencia la Equidad y la Justicia Social (Ficha de condiciones técnicas ONG La Red . 2018).

Agenciamiento político: En el cual a través de ejercicios de control social y de seguimiento a la implementación del proyecto por parte de ONG La RED denominado *Guardianes del tesoro*, y

de la participación en escenarios de incidencia como las mesas municipales de infancia y adolescencia se busca el ejercicio de los derechos por parte de las y los participantes, de modo que las rutas, escenarios, mecanismos, instancias, se acerquen a la vida como una posibilidad de vivir la ciudadanía; apostando por la incidencia política desde participación significativa, que inspira nuevas ideas relacionadas con la toma de decisiones de niños, niñas y adolescentes (ficha de condiciones técnicas ONG La Red . 2018)

Agenciamiento social: según el formato Ficha de condiciones técnicas esenciales para la prestación del servicio establecida ente el instituto colombiano de bienestar familiar y la ONG La Red para el año 2008, se considera a este como:

El eje articulador de las capacidades humanas, en este orden de ideas, es el eje que posiciona el movimiento y la puesta en marcha de sueños, inspiraciones, iniciativas, alteridades y emergencias que plantean un otro posible, las acciones de este agenciamiento rebasan el ejercicio masivo y le dan sentido a acción individual y política y la ubica en un nosotros. Este ejercicio se expresa de manera rizomática e interviene como en puntos de fuga las realidades sociales y sus ritmos de construcción en la búsqueda de la movilización social. En este eje interactúan los siguientes componentes: Movilización Social y Comunicación, laboratorios Creativos y componente de Gestión de Conocimiento y comunicación (Pág. 4).

Sistematizar una experiencia permite analizar, describir, ordenar jerarquizar y reflexionar acerca de una experiencia, es una oportunidad de interpretar de una manera crítica la realidad a partir de las experiencias vividas. Cuando se sistematiza una experiencia se vuelve a aprender al reconstruir las acciones realizadas y estos aprendizajes permiten visibilizar, mejorar o transformar ese proceso vivido, además de enriquecer el inicio de nuevos procesos sociales.

La sistematización es una oportunidad para visibilizar el quehacer de la fundación ONG La Red y la experiencia significativa que se desarrolló en el departamento de Nariño a través de las escuelas de soñadores, visualizar los aprendizajes que se generaron en su práctica. Cada

escuela de liderazgo es una experiencia diferente, una propuesta que se crea con los participantes y con las entidades y en respuesta a las características particulares del territorio, por lo tanto cada escuela arrojará aprendizajes, retos y saberes individuales que vale la pena recolectar, sistematizar y reconocer.

La sistematización de experiencias de las escuelas de soñadores permite llevar una memoria histórica de los procesos sociales que se han llevado a cabo en los territorios, conduce a que los diferentes actores institucionales cumplan con la responsabilidad de dar continuidad a las propuestas que se pusieron en marcha.

Además este ejercicio de sistematización de las escuelas de soñadores crea un espacio para que los profesionales encargados de implementar la estrategia mediante un ejercicio reflexivo y crítico refresquen sus quehaceres, los cuales después de un tiempo y de varias ejecuciones tienden a tornarse sistemáticos y dejan de tener en cuenta los elementos particulares de cada territorio, particularidades que hacen única cada experiencia. Este ejercicio aportará para que la fundación ONG la Red mejore los procesos de implementación de la estrategia en nuevos territorios realizando una verdadera gestión del conocimiento.

1.5.Aproximación teórica

- Derechos humanos

Existen muchas definiciones de Derechos Humanos que nacen de diferentes autores, organizaciones e instituciones, dedicadas a su estudio, todas ellas concluyendo que los derechos le pertenecen al ser humano por el solo hecho de ser.

El alto comisionado de las naciones unidas expone: “Los Derechos Humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles”

Los Derechos Humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos. (Oficina del alto comisionado de las naciones unidas, 1996-2019)

Por otra parte Amnistía internacional los define como: “Derechos que tenemos todas las personas por el mero hecho de existir. Respetarlos permite crear las condiciones indispensables para que los seres humanos vivamos dignamente en un entorno de libertad, justicia y paz. El derecho a la vida, a la libertad de expresión y de conciencia, a la educación, a la vivienda, a la participación política o de acceso a la información son algunos de ellos” (Amnistía internacional España, 2019).

A partir de la creación de la organización de las Naciones Unidas se reafirma la necesidad de difundir los derechos humanos a nivel mundial y se reconoce su importancia para la construcción de una sociedad en paz y equidad desde el reconocimiento y defensa de la dignidad humana. Mediante la declaración de los derechos humanos se logró comprometer y unificar el compromiso de cincuenta y ocho países.

En una de las publicaciones de Naciones Unidas describe que en la Declaración se considera que: “la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca...de todos los miembros de la familia humana y que esa dignidad está vinculada al reconocimiento de los derechos fundamentales a los que todo ser humano aspira”. (Naciones Unidas. 2004. Pág. 10). En el momento de su aprobación, la Declaración contó con un amplio apoyo internacional. Aunque los cincuenta y ocho estados miembros que integraban las Naciones Unidas en aquella época eran muy diversos por sus ideologías, sistemas políticos, bagaje religioso y cultural y dinámicas de desarrollo socioeconómico, la Declaración Universal de Derechos Humanos representó una expresión común de aspiraciones y objetivos comunes, una imagen del mundo que quería la comunidad internacional.

- Participación:

La palabra proviene del latín *participatio* y *parte capere*, que significa tomar parte. A través de la participación se comparte con los otros miembros del grupo decisiones que tienen que ver con la propia vida y la de la sociedad a la que se pertenece.

En el manual de educación que publica Amnistía Internacional se aborda la participación desde dos puntos de vista. El primero de ellos, se vincula con los Derechos Humanos y postula el derecho que tiene cualquier persona de intervenir en la toma de decisiones y en la realización de las metas políticas, económicas, sociales y culturales de la sociedad.

Esto plantea una noción de persona con valores y capacidades que puede aportar y ponerse al servicio de la comunidad a la que pertenece, lo que lleva al segundo aspecto que se da en la definición del manual: se concibe a la participación como una actividad privilegiada para el

desarrollo humano, ya que es “aquello que permite en mayor medida que cada miembro del grupo despliegue sus atributos y potencialidades individuales y haga aportes decisivos a la vida del conjunto” (Amnistía Internacional. 1996. Pág. 9).

La participación es uno de los derechos no materiales más importantes que tiene el ser humano, puesto que es el que le permite ser protagonista, proponer e incidir en las decisiones que afectan su desarrollo en todos los espacios.

La participación como derecho debe ser garantizado y debe ser el resultado de un proceso de fortalecimiento de las capacidades de análisis y de agenciamiento mediante el desarrollo de un pensamiento crítico de su entorno. La participación es algo que se aprende y perfecciona. (Robirosa y otros, 1990 citado por Mario A. Barrientos. 2005)

El termino de participación ciudadana cuenta con un sin número de definiciones entre ellas la que hace Rodrigo Baño. “La participación ciudadana es el despliegue de acciones mediante las cuales los ciudadanos intervienen y se involucran en los procesos de cuantificación, cualificación, evaluación y planificación de las políticas públicas” (Baño, et al, 1998: 33, citado por Mario A. Barrientos. 2005)

Los diferentes mecanismos y espacios de participación ciudadana ofrecen una apertura del estado para la construcción conjunta de una manera de gobernar, incluyente que responda a los intereses de todos los ciudadanos, que garantice el legítimo ejercicio democrático. (Rivera, 1998 citado por Espinoza. 2009. pág. 82.).

La participación ciudadana no es solo un instrumento contemplado constitucionalmente sino la inclusión de aportes y la toma de decisiones colectivas en las instituciones del estado, en todos los espacios de planeación, ejecución y evaluación de las políticas públicas.

Roger Hart, determina distintos niveles de participación: 1. manipulada, 2. De decoración, 3. Simbólica, 4. Informada 5. Informada y consultada, 6. Participación de la población en la planificación de iniciativas, 7. Participación en propuestas iniciadas y dirigidas solo por la población 8. Participación en propuestas iniciadas y dirigidas por la población en articulación con otros actores. Estos niveles propuestos por Hart ayudan a identificar si los espacios que

generan las instituciones tanto públicas o privada apuntan a una participación efectiva o por lo contrario están cayendo en una pseudo-participación. (Suriel A. 2016).

- Proyecto de vida:

Los Proyectos de vida son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta. El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro. (D'Ángelo. O. 1994)

El proyecto de vida según D'Ángelo está vinculado a la situación social actual de la persona y a la proyección de sus acciones y acontecimientos futuros. La situación social actual es la que determina las condiciones para la construcción del proyecto de vida, aspectos como las experiencias vividas, el entorno social y económico, las aspiraciones, las habilidades, las metas, el esquema de valores permiten comprender el proyecto de vida de la persona, es importante agregar que el ser humano como ser social en su proyecto de vida además de la autosatisfacción, también debe contemplar en su práctica el aporte social así lo arguye el investigador

Si consideramos el valor de la pro actividad individual-social vista en la perspectiva holística de la praxis social del individuo, apunta a que los proyectos de vida no se agotan en la autosatisfacción de la realización personal, sino que se proyectan y exteriorizan en la obra transformadora social a la que contribuyen. (D'Ángelo. 1994 pág. 4)

Una postura personal autónoma y de autodirección (comprendiendo en este último la autodeterminación y la autorregulación) permitirá que la toma de decisiones sea coherente con las metas establecidas y sea consecuente con su esquema de valores, potencializará la capacidad de evaluación de las acciones y de cómo estas afectaran sus planes y proyectos, disminuirá los riesgos de sometimiento a presiones externas y elevará el grado de responsabilidad de sus acciones, es decir se configura una nueva forma de afrontar los

conflictos, lo que aporta a la construcción de un ambiente de respeto con los demás.

(Obujowski. 1976 citado por D'Ángelo. 1994)

La proyección personal y social constructiva y desarrolladora es la expresión del ser y hacer de un individuo armónico consigo mismo y con la sociedad, con una conciencia ética ciudadana para la responsabilidad, la libertad y la dignidad humana. (D'Ángelo. O. 1994. Pág. 15)

Según Cárdenas (2008) El proyecto de vida puede definirse como la elaboración de planes y planteamiento de metas en todas las dimensiones, personal, social, laboral, entre otros; los cuales deben fundamentarse en el conocimiento propio y del entorno, es decir contando con las capacidades intelectuales, afectivas, físicas y éticas por un parte y de las características del ambiente familiar, laboral, comunitario donde se desarrolla la persona por otra.

El proyecto de vida, inicia por la proyección personal por la búsqueda del cumplimiento de sus metas y su satisfacción particular, en esta búsqueda se encontrara con las limitaciones y condiciones que establece su entorno, lo que lo lleva a contar con el otro en la construcción del proyecto de vida, desarrollando capacidades como la creatividad, la cooperación, la co-creación la recreación y la responsabilidad por las acciones desarrolladas en la búsqueda de su satisfacción personal, lo anterior incluye en el proyecto de vida en concepto de comunidad (Cárdenas 2008).

García Y. (2017) recoge algunos aportes de diferentes autores concluyendo que el proyecto de vida se puede concebir como un proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr dichos objetivos en el marco de un contexto social. García da prioridad a la relación de la persona con su entorno y las posibilidades que este ofrece para entrar a construir el proyecto de vida.

Sea agrega a la definición de proyecto de vida conceptos como itinerario vital y curso de vida; el itinerario de vida hacer referencia al recorrido histórico de la persona, a las experiencias, acciones y decisiones de orden personal, familiar y social que moldean y determinan sus acciones presentes y sus proyecciones, cuando estas últimas se planean fuera de las posibilidades que provee el entorno se produce una tensión que puede llevar a que el proyecto de vida fracase. El segundo concepto que García (2017) adiciona es el de curso de vida, citando

a Elder (1998), se enfoca en las transiciones (eventos inesperados que producen cambios en las condiciones sociales, personales, familiares entre otras) y trayectorias (enfoque a largo plazo del curso de vida, tránsito en tiempo y espacio) que se presentan en la vida del ser humano. Conceptos que le adicionan a la definición de proyecto de vida la característica de estar en constante transformación, que se va construyendo a lo largo de la vida en respuesta a los diferentes momentos y cambios no predeterminados. Con respecto a esta idea, también cabría decir que además de desarrollarse en el transcurso del ciclo vital, también es un proceso no lineal que implica la búsqueda de estrategias para alcanzar objetivos y superar dificultades (Romero, 2004 citado por García. 2017. Pág. 156).

- Construcción de paz

John Paul Lederach en su libro *Construyendo la paz* define la construcción de la paz como “un concepto global que abarca, produce y sostiene toda la serie de procesos, planteamientos y etapas necesarias para transformar los conflictos en relaciones más pacíficas y sostenibles” (2007. Pág. 54).

Para Lederach es de vital importancia entender que la paz, no es una situación estática en tiempo y espacio, sino es un proceso social dinámico que necesita de una permanente construcción, para lo cual necesita de insumos, inversión en tiempo, conocimientos y supervisión permanente, debido a que las acciones y decisiones de las comunidades presentes implican cambios en varias generaciones futuras.

Para que los procesos de construcción de paz sean efectivos y puedan dar respuesta al conflicto, se debe nutrir de las experiencias y de las realidades del conflicto, para que pueda responder a las necesidades de las personas que hacen parte del mismo. La práctica de la construcción de paz se debe hacer fuera de los esquemas, es importante tener en cuenta que no hay un diseño establecido para la construcción de la paz.

El cambio de paradigma que plantea el autor al momento de abordar la construcción de paz se fundamenta en el cambio del interés principal, puesto que pasa de ser la resolución y terminación del conflicto, a centrarse en la restauración y reconstrucción de las relaciones,

incluyendo aspectos importantes como la reconciliación (Assefa, 1993; Zehr, 1990, citado por Lederach 2007), la cual debe hacer presencia en todas las etapas del proceso sin esperar a que sea posterior al cese del conflicto.

El enfoque integrado que propone Lederach para la transformación del conflicto se basa en una planeación primeramente en el tiempo (a corto, mediano y largo plazo), y de acuerdo a las etapas del conflicto serán las estrategias implementadas con los protagonistas. Partiendo de etapas iniciales de crisis donde la necesidad urgente es el cese del enfrentamiento a etapas posteriores donde lo que se hace necesario es la transformación de políticas públicas que garanticen mejores condiciones de vida y de equidad eliminando las causas originarias del conflicto como la injusticia y la desigualdad, aportando así a la construcción de los procesos de paz territoriales.

Angelika Rettberg por su parte afirma que la construcción de paz va más allá de las salidas negociadas del conflicto o de las victorias militares que se puedan obtener en un campo de batalla, puesto que la construcción de paz no depende solamente de los actores armados que lo componen, sino que depende de la participación de muchos otros protagonistas, población civil, representantes de las diferentes instituciones gubernamentales y privadas, comunidad internacional, iglesia, entre otros, lo que obliga a que la construcción de paz sea un proceso a muy largo plazo que inicia mucho antes de los acuerdos y se extiende hasta muchas generaciones después. Gracias a la experiencia acumulada, se sabe que la construcción de paz es un proceso dinámico, no secuencial, con altibajos y que implica diversos retos y frentes de acción paralelos (Cf. Call y Cousens, 2008; Paris, 2004; Paris y Sisk, 2009; Rettberg, 2003 citados por Rettberg 2013)

Rettberg (2013) identifica el poco consenso que hay sobre el concepto de construcción de paz, precisamente debido a los diferentes actores, orígenes, intereses, etc. Por esta razón recoge los aportes de diferentes investigaciones sobre la paz y plantea la existencia de dos visiones de construcción de paz, una minimalista y una maximalista; la primera con proyecciones a corto plazo está dirigida a superar las secuelas directas del conflicto como la reconstrucción de infraestructuras, retorno de refugiados, erradicación de minas, entre otras, su prioridad es el

cese del enfrentamiento y la implementación de acciones que eviten que el conflicto renazca; en la visión maximalista se entiende la paz como justicia y bienestar para todas y todos, la construcción de paz es proyectada a largo plazo, donde además de buscar el cese del conflictos se busca tomar medidas estructurales para que las causas tanto económicas, políticas y sociales que dieron origen al conflicto dejen de existir, brindando condiciones adecuadas para que no reviva, esta visión incluye a más actores en la construcción de paz.

La autora propone una visión intermedia, define la paz como el cese de hostilidades acompañada de las garantías sociales y económicas que eviten el conflicto y a partir de ello afinar las bases para el desarrollo. La construcción de paz dentro de esta visión plantea “la terminación del conflicto y reformas estructurales estratégicas (sistema electoral, administración de justicia, buen gobierno y mecanismos de resolución pacífica de disputas) para nutrir la paz” (Rettberg. 2003. Pág. 19). Habla de una proyección a mediano plazo aprovechando lo que denomina una ventana de oportunidad, es decir el momento donde concurren las voluntades de todos los actores y están dispuestos a realizar los cambios necesarios para construir una paz sólida, dando protagonismo a los actores locales en la generación de las dinámicas de paz.

Sin importar todas las investigaciones y estudios realizados sobre la construcción de paz, Rettberg cuestiona la posibilidad de generalizar los hallazgos y resultados de las investigaciones, ya que los contextos específicos hacen de cada experiencia un proceso único, pero reconoce que las lecciones aprendidas aportan y orientan nuevas iniciativas.

Johan Galtung uno de los más importantes mediadores de conflictos en el mundo y reconocido autor sobre la transformación de conflictos explica que hay tres principios básicos para la construcción de paz.

El primero es la equidad o derecho a la participación de todos los actores por igual, con respeto mutuo. Es un principio básico que significa un cambio en la dirección horizontal de la sociedad. Por ejemplo, la participación en igualdad de las mujeres, de todas las razas y las clases sociales. El segundo es una cultura de la paz, cuya convicción es que por cada conflicto hay una solución; que solamente hay que buscar y crear. El

tercer principio es la satisfacción de las necesidades básicas para todos. (Equidad, un principio para construir la paz: Galtung, s.f. Pág. 14).

Galtung amplía el concepto de paz, deja de ser exclusivamente la ausencia de manifestaciones violentas entre dos o más actores y se incluyen reflexiones acerca de las condiciones de igualdad y justicia social que propicien el entorno adecuado para la consecución de la paz, (López, 2011). Esta nueva visión del concepto de paz hace que Galtung ponga en evidencia la existencia de una paz positiva y una paz negativa. "Llama paz positiva al despliegue de la vida y paz negativa a la superación de las tres formas de violencia, directa, estructural y cultural" (Galtung, 2003, p.11 citado por Lopez.2011 Pág. 89).

Cabe destacar que la paz positiva contempla la satisfacción de las necesidades básicas, la búsqueda permanente del desarrollo y de la justicia social, mientras que si alguna de estas necesidades se deja de garantizar por causa de cualquiera de los tres tipos de violencia (directa, estructural o cultural), hará presencia la indignación y el inconformismo y un deterioro en la sociedad. Por lo tanto la paz se convierte en una apuesta donde intervienen múltiples actores, visiones y metodologías (López. 2011)

Galtung teoriza el concepto de transformación como elemento fundamental para la consecución de la paz positiva, permite abordar los conflictos de una manera creativa extrayendo aprendizajes que llevan al empoderamiento y concientización de los actores, al establecimiento de objetivos que trasciendan en tiempo y espacio con una visión positiva y esperanzadora en la construcción del futuro, donde no se replique la pasada violencia y se transforme la realidad, en un ambiente propicio para la construcción de una cultura de paz, se debe tener en cuenta que la transformación es un proceso que no tienen principio ni fin, es permanente, va acompañado de creatividad, empatía y no violencia (Galtung, 2003. citado por Calderón. 2003).

1.6.Fases

1.6.1. Acercamiento a la fundación ONG La red

Como primera fase del proceso de sistematización, se establece dialogo con directivos de la fundación ONG La Red, se indaga sobre los orígenes de la fundación y su campo de acción. Partiendo de estos primeras diálogos se observó que las escuelas de liderazgo son una gran herramienta para la generación de dinámicas de paz por parte de la ONG, por lo tanto en la propuesta inicial se comparte la intensión de sistematizar la experiencia de las escuelas de soñadores, (modalidad de las escuelas de liderazgo) que hacen parte de la estrategia Con + Sueños en el departamento de Nariño, por el aporte que realizan en los territorios a la construcción de paz. Posteriormente se programan los momentos para la recolección de la información primaria y secundaria con los integrantes del equipo sistematizadór.

1.6.2. Información primaria y secundaria

La recolección de la información primaria se organizó a través de un cronograma de encuentros con los diferentes participantes de la estrategia, con directivos de la fundación ONG La Red, representantes de los niños, niñas y adolescentes que hicieron parte de la estrategia Con+Sueños y que participaron de las escuelas de soñadores, como también con las profesionales de campo encargadas de llevar a cabo la estrategia.

En cuanto a la información secundaria se recurrió a diferentes documentos propiedad de la fundación como actas, informes, y documentos técnicos.

1.6.3. Aplicación de instrumentos

Después de realizar un análisis de los diferentes instrumentos metodológicos en cuanto a su pertinencia, aplicabilidad y calidad en la información primaria recolectada, se selecciona el relato, la entrevista, las fotografías y videos como instrumentos óptimos y acordes con la propuesta epistemológica de la sistematización que permita el cumplimiento del objetivo de la sistematización.

Relato: Permite que se registren las anécdotas, experiencias que dejan en evidencia las relaciones de los actores que participaron teniendo en cuenta los tiempos y los contextos en que se desarrollaron los procesos, en este caso de las escuelas de soñadores. Mejía (2012), plantea que el relato brinda la oportunidad a los participantes de tener una visión global del camino recorridos y de los resultados que se van dando. Es decir, el relato permitirá reconstruir el proceso y las percepciones que los participantes tienen del mismo.

Teniendo en cuenta los alcances que nos ofrece el relato como instrumento, en esta fase se aplica a los niños niñas y adolescentes que fueron invitados a participar del taller para la sistematización de la experiencia, en los municipios de Ricaurte y Cuaspud – Carlosama. En cada municipio de aplico a un grupo de siete (7) participantes, De esta manera se logró reconstruir su paso por las escuelas de soñadores, los aprendizajes y lecciones aprendidas desde su sentir personal.

Esta alternativa metodológica, mediante la cual se recupera parte del pensamiento de los sujetos de investigación a través de las historias que construyen y cuentan sobre sí mismos, ofrece posibilidades de obtener datos que permiten una especie de ida y vuelta sobre los sucesos incluidos en esas historias y los contextos en los que tienen lugar, de tal modo que pueden ocurrir distintas interpretaciones de un mismo suceso de parte del sujeto si es evocado en momentos distintos de su vida.

Los relatos permiten comunicar quiénes somos, qué hacemos, cómo nos sentimos y por qué debemos seguir un cierto curso de acción y no otro. Incluye decires, pensares, haceres y sentires desde la perspectiva del relator y favorecen el comprender el mundo de una manera nueva, así como comunicar mucho más de lo que se dice, cómo se dice y qué sentidos personales incluyen, en lo que se recuerda y se olvida. (Guía de sistematización de experiencias. 2009. Pág. 19)

Entrevista: Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643 citado por Vargas 2011) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Cuyo propósito principal

es obtener información de los participantes fundamentada en las percepciones, las creencias, las opiniones, los significados y las actitudes.

La entrevista como herramienta metodológica permitió establecer una conversación entre el investigador y diferentes actores que intervinieron en la estrategia Con+Sueños específicamente en las escuelas de soñadores, se realizaron tres (3) entrevistas de tipo semiestructurado a tres (3) integrantes miembros fundadores de la fundación ONG La Red, igualmente a tres (3) participantes de las escuelas de soñadores, que fueron referentes positivos del proceso, mediante un formato guía se dirigió la entrevista para la obtención de la información necesaria para dar respuesta a los objetivos de la investigación, el tipo de entrevista semiestructurada permitió que las respuestas sean más flexibles, posibilitando ampliar los temas de conversación más allá de la guía , enriqueciendo la información recolectada de las percepciones y experiencias del entrevistado.

Vargas (2011), destaca tres tipos de entrevistas dentro de la investigación cualitativa, la entrevista estructurada, la entrevista no estructurada y la entrevista grupal. Esta última Según Vargas (2011), basada en los enunciados de Patton y Flick, anota que es importante tener en cuenta que la entrevista grupal no busca generar un espacio para toma de decisiones o para solucionar problemas, sino que su objetivo es recolectar información cualitativa de varias personas al mismo tiempo, la cual se verá influenciada por la interrelación de los participantes, en este caso de las profesionales de campo que llevaron a cabo las escuelas de soñadores en los diferentes municipios del departamento de Nariño.

Se aplica la entrevista grupal en un encuentro en la ciudad de San Juan de Pasto con tres (3) profesionales de campo encargadas de la ejecución de la estrategia en el departamento de Nariño tanto en la vigencia 2017 como 2018, que permitió una visión grupal y articulada de la experiencia en mención y de las particularidades de cada territorio.

Fotografías y videos: Las fotografías y los videos como instrumentos metodológicos en la sistematización de experiencias permitieron observar y comprender comportamientos y hechos a los que de otra manera sería imposible acceder. Mediante las fotografías y los videos se pudo

reconstruir los momentos a partir de las imágenes y obtener distintos puntos de vista. Según García (2010):

Trasladada a la investigación, desde que la fotografía y el cine tuvieron aplicación en la antropología y la etnografía visual, la imagen debe entenderse no solo como un simple instrumento que permite almacenar, comprobar y verificar datos, sino también como objeto y estrategia de investigación que posibilita el análisis y la reconstrucción de la realidad, así como diferentes lecturas sobre esta. (Pág. 365)

En el desarrollo de las actividades programadas en el plan de trabajo se adquirió material fotográfico que describe las experiencias vividas y momentos memorables, también se hizo la recopilación del material visual de los encuentros de la escuela de soñadores suministrado por la fundación ONG La Red.

1.6.4. Análisis e interpretación de la información

La interpretación de la información desde el enfoque socio-critico es el elemento más importante de la sistematización de la experiencia, es la que permite identificar los factores que han intervenido en la experiencia y la relación entre ellos, así es posible entender la lógica del proceso vivido.

Después de recolectar la información primaria se realizó un análisis y una interpretación crítica desde el eje de sistematización definido, como desde las cuatro categorías de análisis propuestas, se tuvo en cuenta los aportes, los aprendizajes y las particularidades de cada experiencias, ya que si bien en cada territorio se llevó a cabo el mismo proceso, las condiciones del contexto en tiempo y espacio hacen de cada una de las escuelas de soñadores una experiencia única, el análisis de la información tanto primaria como secundaria nos llevó a repensar algunos planeamientos y a generar nuevos conocimientos.

1.6.5. Teorización

En esta fase de la investigación después de realizar una análisis crítico y reflexivo de la información, se realizó una confrontación entre el contexto teórico inicial de las escuelas de soñadores como procesos de formación para la construcción de paz y la interpretación de la información obtenida en la sistematización de la experiencia, lo que llevó a identificar nuevos aportes teóricos y prácticos que fortalecieron e hicieron visible en los territorios este proceso social.

1.6.6. Socialización

En esta fase de la investigación se realizó un balance de la experiencia vivida durante la sistematización de la experiencia y se unificaron los hallazgos y propuestas de mejora que surgieron en cada una de los encuentros realizados en los municipios seleccionados en el ejercicio de sistematización de la experiencia. Se recogió los aportes y conclusiones de los niños niñas y adolescente, de las profesionales de campo y de la investigadora, quienes aportar al crecimiento de la experiencia.

1.7. Conformación del equipo sistematizadór

Para la realización de esta investigación se contó con la colaboración de actores que han sido gestores y partícipes de las escuelas de liderazgo, partiendo por el representante legal y miembro fundador de la Fundación ONG La Red, José Alberto Rodríguez Pineda, de profesión abogado; Carmenza Ruiz, Miembro fundador de la fundación ONG la Red, de profesión trabajadora social, coordinadora de proyectos sociales y Francisco Tabares Puerta, parte de la junta directiva de la fundación ONG la Red como vicepresidente, de profesión Psicólogo, consultor de programas y proyectos sociales, quien pertenece a la organización desde el año 2006.

Como profesionales de campo, la psicóloga Olga Lucia Muñoz, encargada de desarrollar las escuelas de soñadores en los municipios de la Unión en la vigencia 2016 y de Chachagui e Imues en la vigencia 2017; Patricia Morales, de profesión psicóloga, profesional de campo encargada del desarrollo de la escuela en el municipio de Pasto para la vigencia 2016, coordinadora de la estrategia Con+Sueños para la vigencia 2017 y profesional de campo del municipio de Ricaurte en el 2018; Lorena Villota, psicóloga, coordinadora de la estrategia para la vigencia 2016 y responsable del desarrollo de las escuelas para los municipio de Ipiales y Pupiales en la vigencia 2017; Liliana Agudelo, de profesión psicóloga, responsable del desarrollo de las escuelas de los municipios de Funes y Córdoba para la vigencia 2017. La información primaria se recogió con niños, niñas y adolescentes de las escuelas de soñadores de los municipios de Ricaurte, Cuaspud - Carlosama y Pupiales.

1.8. Plan de trabajo

Tabla 1. Plan de trabajo- sistematización de experiencias

PLAN DE TRABAJO		
FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCION
26 de febrero	Dialogo para definición de propuesta de investigación	Se presenta una breve descripción del que hacer de la fundación ONG Las Red a través del proyecto Con+Sueños, con el fin de analizar la pertinencia de realizar la sistematización de la experiencia.
15 de marzo	Presentación nueva propuesta de investigación	Presenta solicitud para la aprobación de la propuesta de investigación
19 de marzo	Acercamiento con la fundación ONG La Red	Se hace el primer acercamiento con la fundación ONG La Red, se comunica el interés por sistematizar el proceso social desarrollado a través de las escuelas de soñadores y se acuerdan las fechas para las primeras entrevistas.
A partir del 20 de marzo	Revisión documental	Se realiza la revisión de documentos de la fundación ONG La Red que hayan sido producto de procesos de sistematización de experiencias
21 de marzo	Elaboración y presentación de instrumentos metodológicos.	Se elabora formato para la realización de entrevistas a integrantes fundadores de la ONG La Red con el fin de realizar la reconstrucción histórica del proceso, se presenta para su aprobación y posterior aplicación, de igual manera los formatos de entrevista colectiva y taller a desarrollar.
27,28 y 29 de marzo	Aplicación de entrevistas a integrantes de la fundación ONG La Red	Se realizan tres entrevistas individuales a tres miembros fundadores de la organización.
02 de abril	Elaboración y presentación de reconstrucción histórica de la organización.	Se transcribe y organiza la información obtenida de las tres entrevistas para ser utilizada en elaboración de la reconstrucción histórica de la organización y para la contextualización histórica de las escuelas de soñadores.
09 de abril	Elaboración y presentación de equipo sistematizador	Se define el equipo sistematizador con el cual se contará para la extracción de la información primaria.
23 de abril	Definición y presentación de primer versión de objetivos generales y específicos	Se realiza la primera versión de los objetivos generales y específicos de la propuesta de investigación
23 de abril	Revisión y presentación primer avance de estado del arte	Se realiza la revisión documental para la preparación del estado del arte, se parte con el documento producto de una sistematización de experiencias realizada a la fundación ONG La Red, y otros documentos de diferentes fundaciones con procesos similares.

12 de junio	Entrevista grupal a profesionales de campo de la estrategia Con+Sueños	Se programa un encuentro con las profesionales de campo en la ciudad de pasto, para realizar entrevista grupal
20 de junio	Taller con integrantes de las escuelas de soñadores del municipio de Ricaurte	Desarrollo taller para la reconstrucción de la experiencia de participación en las escuelas de soñadores con integrantes de las escuelas del municipio de Ricaurte.
05 de julio	Taller con integrantes de las escuelas de soñadores del municipio de Cuaspud –Carlosama	Desarrollo taller para la reconstrucción de la experiencia de participación en las escuelas de soñadores con integrantes de la escuela del municipio de Cuaspud Carlosama.
Mes de julio	Revisión documental	Revisión de los informes mensuales enviados a la ONG la Red por los profesionales de campo, y de los informes que envió la Fundación al instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF).
Agosto	Análisis e interpretación de la información	En base al eje de sistematización y las categorías de análisis establecidas, se realiza la interpretación crítica de la información recolectada.
Septiembre y octubre	Elaboración del documento final	De acuerdo a la guía para la presentación de informes de sistematización de experiencias y teniendo en cuenta las normas APA se estructura el documento final para su presentación final ante el asesor.

Capítulo 2

Contexto inicial de la experiencia

Las escuelas de liderazgo hacen parte de la oferta propia que ofrece la Fundación ONG La Red inicialmente en el municipio de Tuluá, Valle del Cauca y posteriormente en varias ciudades del país como contrapartida en los diferentes proyectos ejecutados por la organización.

Esta organización se fundó como proceso social el 10 de octubre de 1994, fue un trabajo voluntario de aproximadamente 15 líderes juveniles que pertenecían a grupos juveniles de base, barriales, parroquiales y deportivos como también personeros estudiantiles, que se sumaron y dan vida a la red juvenil en el centro de desarrollo vecinal del municipio de Tuluá. Nace como respuesta a la promoción a nivel nacional que realizara la presidencia de la república a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para la conformación inicialmente de clubes juveniles y pre-juveniles, que luego conformarían redes juveniles, que incidieran políticamente y aportaran en la construcción de la ley 375 de 1997 por la cual se crea la ley de juventud. El Representante legal de la organización añade “orgullosamente lo digo, si no somos la única, somos de las muy pocas organizaciones juveniles que se crearon en esa época y que aún persisten” (. J. Rodríguez, Comunicación personal, 29 de marzo de 2019).

En sus inicios se encaminaron a las actividades lúdicas y recreativas con jóvenes y adolescentes, combinadas con actividades para financiar su gestión, lo que llevo a que la organización juvenil gozara de reconocimiento en la comunidad y empezara a ganar autonomía y mayor incidencia en diferentes escenarios juveniles para la toma de decisiones. Francisco Tabares describe este evolución así “después de mucho tiempo de realizar varias actividades para generar recursos, surge una motivación de tener una organización que se pueda sostener y mantener el proceso organizacional, y generar un impacto territorial desde una mirada joven” (F. Tabares, Comunicación personal, 27 de marzo de 2019).

Después de varios años de fortalecimiento del proceso juvenil, para el año 1999 los integrantes de la red juvenil se ven preparados tanto profesionalmente como en su experiencia comunitaria para iniciar un camino de gestión de proyectos sociales con diferentes entidades públicas y privadas, para lo cual se hace necesaria su conformación legal, sueño que se cumple el 15 de diciembre de 1999 a través de la personería jurídica que les otorga la cámara de comercio de Tuluá.

Se emprende un camino de gestión y de ejecución de varias propuestas, su primera experiencia de ejecución la realiza en el año 2001; la alcaldía municipal otorga un contrato para la administración de un centro recreacional en el municipio de Tuluá, seguidamente evaluando la responsabilidad y transparencia con la que asumieron este primer reto, se abren las puertas para que la administración municipal les asigne un contrato para la entrega de desayunos escolares, proceso que iniciaron haciendo 600 desayunos diarios y termina en el 2003 preparando 15,300 desayunos diarios, demostrando capacidad de gestión, organización y transparencia en un ejercicio comunitario y social, que contaba con más de cien madres cabezas de familia vinculadas a la preparación, distribución, y demás procesos.

Tanto fue el éxito en su momento de este programa, antes de que se volviera tan político y electoral, que el entonces gobernador del Valle del Cauca, doctor Angelino Garzón hizo reconocimiento al modelo de trabajo comunitario y social que se tenía a nivel departamental, lo anterior son puertas que se abrieron y que nos hemos encargado de dejar abiertas con los resultados, con el compromiso, con la entrega, pensar que primero está el producto, el ejercicio de entregarle algo bueno al cliente y no el bolsillo de cada uno, eso es lo que ha permitido que la organización se mantenga en el tiempo (J. Rodríguez, Comunicación personal, 29 de marzo de 2019).

Desde sus inicios hasta el momento no han dejado de crecer como organización, a partir del año 2007 exploran oportunidades fuera de su territorio para emprender su labor y gestión en varios rincones del país, con iguales o mejores resultados que los obtenidos en su municipio de origen.

Según comenta el representante legal de la fundación ONG La Red, las escuelas de liderazgo parten de una iniciativa nacional denominada programa de liderazgo juvenil (PLJ) la cual para los años de 1995 a 2003 estaba liderada en el municipio de Tuluá por la cámara de comercio, de la cual surgen siete promociones hasta el año 2002.

Para el año 2003 llega una nueva junta directiva a la Cámara de Comercio quien decide que este programa no continua porque no tiene nada que ver con el gremio de comerciantes, para ese entonces, la red juvenil ya estaba en proceso de fortalecimiento y varios de los integrantes de la red juvenil eran egresados del programa de liderazgo, "como la red juvenil estaba tan cercano al PLJ hacíamos ese tránsito, nos graduábamos del PLJ y pasábamos a hacer parte de la red juvenil como una escuela" (J. Rodríguez, Comunicación personal, 29 de marzo de 2019).

Los integrantes de la red juvenil de ese momento deciden establecer contacto con el coordinador del programa de liderazgo juvenil y proponen no terminar el programa dado su tan interesante metodología, que consistía de cuatro horas de formación, de las cuales son dos horas vivenciales y dos horas prácticas, acompañados de conferencistas especiales; es así como en este año se realiza una prueba piloto de la escuela ya como oferta propia de la ONG La Red y se convierte en escuela de liderazgo joven (ELJ).

Desde esa primera prueba piloto hasta el año 2016 se han obtenido 16 promociones de la escuela de liderazgo joven, en convenios, alianzas y como oferta propia, y se siguen desarrollando hasta el día de hoy, desde hace cuatro años aproximadamente ONG la red la ofrece como contrapartida a algunas entidades en los proyectos que ejecuta, lo que ha generado resultados muy positivos en muchas partes del país, donde se han desarrollado procesos de formación a líderes a través de la metodología de la escuela de liderazgo joven o también llamada escuela de soñadores.

2.1. Antecedentes del contexto

De la misma manera que se espera que esta sistematización de experiencias ofrezca una base para el desarrollo de nuevas iniciativas de paz y recordando lo que plantea Angélica Rettberg acerca de que, si bien es no es adecuado universalizar la maneras de construir paz, si es importante guiarse de experiencias anteriores que respondan a inquietudes y que sirvan de guía para nuevas prácticas, Así también se debe hacer referencia a anteriores investigaciones e iniciativas que han sido sistematizadas desde hace aproximadamente cinco años por diferentes organizaciones y que sirvieron de referente.

- Tuluá, Valle del Cauca-Colombia

En el año 2015, estudiantes del programa de trabajo social de la universidad del Valle, realizan Sistematización de los 20 Años de Experiencia Organizativa de la ONG La Red, con el fin de realizar la reconstrucción de la historia organizativa de La Fundación ONG La Red, que serviría para realizar ajustes (metodológicos y/o técnicos) a sus propuestas y contribuir a mejorar los procesos organizativos, el funcionamiento y dirección estratégica de otras organizaciones – de naturaleza y abordajes similares a los de La Red, Además busca posicionar la Sistematización de Experiencias como una forma de investigación alternativa. Fue realizada por agentes externos a la organización, y tiene como elemento central las prácticas, estrategias, acciones llevadas a cabo, dinámica organizativa y experiencia de las y los miembros de la Organización. La recopilación de la información se realiza a través de revisión documental, entrevistas semi-estructuradas y grupos focales.

Se concluye de este proceso de sistematización que el origen de la organización es resultado de un impulso de las autoridades nacionales y locales para la conformación de organizaciones de base, que su proceso organizativo inicio muy cercano a las autoridades locales, donde se gestó su experiencia en la gestión de proyectos sociales para luego extenderse a diferentes partes del país.

A través de la sistematización de su trayectoria organizacional se deja iniciado un camino para el proceso de gestión del conocimiento como eje fundamental de la organización.

- Bogotá – Colombia

En el año 2015 desde la Universidad Pedagógica a través de estudiantes de la maestría en desarrollo educativo y social, elaboran una sistematización de la experiencia de la Fundación PEPASO (Proyecto educación para adultos en el sur oriente), organización comunitaria radicada en el sur oriente de Bogotá, en la localidad 4ta de San Cristóbal, donde realizan un análisis de una práctica social y educativa y de procesos históricos dinámicos de transformación social. La metodología empleada comprende la realización de 14 encuestas, de las cuales se realiza una organización e interpretación de la información obtenida, análisis y sistematización de información secundaria obtenida, acompañado también de referentes teóricos.

La investigación realizada a través de la metodología de sistematización de experiencias expone el proceso histórico de la fundación desde sus inicios, su estructura organizativa y la identidad como fortaleza de la organización y termina presentando aprendizajes y conclusiones del ejercicio realizado, identificando que en esta experiencia social hay una reivindicación de lo comunitario y de los procesos organizativos.

- Bogotá- Colombia

La Universidad Católica de Colombia y su programa de psicología, realizan una investigación cualitativa con la metodología de la sistematización de experiencias, del colectivo Tierra de Sueños y de su centro de actividades la casa artística, la cual funciona actualmente en el barrio Nicolás de Federmann- Bogotá D.C. Realizan la sistematización en sus tres dimensiones, pedagógico, cultural y comunitario, a través de esta investigación se busca reconstruir la memoria histórica del colectivo cultural Tierra de Sueños, describiendo su experiencia como organización comunitaria y sus aportes culturales a la comunidad.

Entre los instrumentos metodológicos empleados los grupos focales, entrevistas semi-estructuradas, observación participante y no participante, además de la metodología de

sistematización de experiencias y categorización inductiva aplicados a niños estudiantes de la escuela de 2 a 12 años de edad, adultos, padres, y demás pertenecientes al colectivo entre los 18 y 50 años de edad.

Uno de los objetivos que persiguió esta investigación fue visibilizar y difundir la importancia que tienen las estrategias pedagógicas alternativas como el arte en sus diferentes expresiones, para afrontar y transformar diferentes situaciones del contexto social.

- Lima – Perú

El Instituto de Formación de Adolescentes y Niños Trabajadores Nagayama Norio realiza la sistematización de experiencias a la que nombran *Sobre la alfombra mágica: la actoría social de la infancia*, la cual tiene como objetivo identificar la incidencia de las jornadas formativas en el proceso de conformación de grupos de niños y niñas orientados hacia una actoría social en sus comunidades.

La experiencia social sistematizada hace parte del proyecto Kullakoq Warma: Modelo de Promoción Humana Integral para niños y niñas menores de ocho años, específicamente en tres comunidades ubicadas al sur de Lima que fueron intervenidas por el proyecto ente los años 2007 a 2008, donde la intervención del equipo que desarrollo el proyecto y las modalidades de organización de la infancia configuraron el núcleo de la experiencia sistematizada. La recolección de la información se realiza mediante la organización en matrices de la información extraída de los reportes, memorias de campo e Informes semestrales y anuales, las transcripciones de las grabaciones de las reuniones del equipo del equipo enfocado en las tres comunidades y la organización de la experiencia por procesos y momentos significativos desde una perspectiva temporal secuencial.

Entre los instrumentos empleados según lo descrito en el documento final respondían a la dinámica normal del proyecto, no tenían como fin exclusivo el proceso de sistematización sino también en fortalecer el proceso mismo de las organizaciones y los actores, entre ellos están: Jornadas formativas en torno a creación de la memoria de grupo, con estrategias como exposiciones de fotos que los niños y niñas debían presentar acerca del proceso vivido y la descripción de las actividades significativas, talleres en los encuentros con mujeres promotoras

de las tres zonas, entrevista a los dirigentes de la comunidad, reuniones entre los colaboradores para dialogar y debatir en torno a la experiencia. Las conclusiones que resultaron de esta sistematización de experiencias se clasifican de acuerdo a cuatro ejes, actoría Social, visibilidad, organización y colaboración presentando indicadores por cada uno de los tres grupos y posteriormente partiendo de los indicadores se realizan conclusiones generales de la experiencia.

2.2. Enfoque epistémico

Esta investigación se realizó desde el enfoque socio-critico, el cual está fundamentado en la teoría crítica da campo a un análisis auto reflexivo de las escuelas de soñadores y su aporte a la construcción de paz; y mediante la sistematización de experiencias como estrategia metodológica se logró realizar un reflexión dialéctica con los diferentes actores participantes, haciendo un análisis de la realidad reflexivo e intersubjetivo entre los niños, niñas y adolescentes participantes, las profesionales de campo, directivos de la fundación ONG La Red y la investigadora.

García y Alvarado (2008) describen el paradigma socio-critico o también llamado teoría crítica, como la visión equilibrada entre la teoría y la práctica que ofrece la posibilidad de un cambio social desde el conocimiento propio de las comunidades adquirido a través de la vivencia, donde la generación de conocimiento tenga en cuenta los juicios los valores, los intereses de la comunidad, para que el conocimiento producido sea útil para la transformación y mejora permanente de la comunidad. Desde el paradigma socio-critico se entiende que el conocimiento está en constante transformación “debido a un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica” (Pág. 190).

Desde este enfoque y a través de la sistematización de experiencias se enriquecen y redescubren los aportes de las practicas, ya que como lo expone Ruiz B. (2001) en la sistematización de experiencias “se cualifica la propia práctica, debido a que la reinforma, permite vivenciarla mejor y mejorar sus resultados. Se retroalimenta desde dos cualidades: dar

información o datos sobre la práctica y problematizándola desde una visión sistémica orientada desde una pregunta” (Pág. 3).

Por lo anterior se puede decir que este enfoque hizo de la investigación un trabajo reflexivo que permitió potenciar la práctica gracias a la visión colectiva de los procesos, que se crea a través de la participación efectiva, además se logra visibilizar los procesos sociales que se desarrollan en los territorios al igual que los aportes realizados a la transformación de la sociedad, produciendo aprendizajes que generan conocimiento orientado a la emancipación y liberación del ser humano.

Capítulo 3

Reconstrucción narrativa de la experiencia

El Departamento de Nariño está situado en el extremo suroeste del país en la frontera con la República del Ecuador. Tiene una extensión de 33.268 kilómetros cuadrados y limita por el norte con el Departamento del Cauca (franja del territorio en litigio) por el este con el Departamento del Putumayo (franja de territorio en litigio), por el sur con la República del Ecuador y por el oeste con el Océano Pacífico.

El departamento de Nariño cuenta con tres unidades fisiográficas: La Llanura de Pacífico, la Región Andina y la Vertiente Amazónica, o que permite disfrutar de temperaturas cálidas, templadas, frías, y de páramo.

Para el año 2004 según datos del DANE es de 1.632.093 habitantes, de los cuales 714.481 corresponden a cabeceras municipales y 917.612 al sector rural, uno de los rasgos característicos de la población es su diversidad étnica “Según el DANE, en el año 2005 la población auto reconocida como indígena representaba el 10,8% y la población afro descendiente un 18,8%, lo cual quiere decir, que cerca de una tercera parte de la población nariñense tiene una pertenencia étnica” (Fundación Paz y Reconciliación . 2014. pág. 5).

El departamento de Nariño presenta una economía principalmente basada en la agricultura, ganadería y la pesca, la industrialización del agro se ha desarrollado en la extracción de aceite crudo de la palma africana y la industria harinera; su participación en la industria es en los campos de la manufactura en cuero y el tallado en madera. Con relación al sector terciario se puede decir que los municipios de mayor actividad comercial son Pasto, La Unión, Tumaco, Túquerres e Ipiales. La participación departamental en el producto interno bruto (PIB) es de 1,72% del total nacional.

Nariño ha sido uno de los departamentos más golpeados por el conflicto armado, desde los años 80 hacen presencia diferentes grupos armados tanto guerrilla, grupos paramilitares, además de organizaciones dedicadas al narcotráfico. Organizaciones que ven en los altos

niveles de pobreza, desempleo y un olvido histórico por parte del estado, las condiciones perfectas para desarrollar sus acciones delictivas. Es así que Nariño tiene una alta presencia de cultivos ilícitos, de reclutamiento tanto voluntario como forzado y demás flagelos que acarrea el conflicto armado afectando principalmente a la población rural.

Entre la población civil, las mujeres niños niñas y adolescentes han sido de los más afectados siendo la violencia sexual una de sus peores expresiones, según la defensoría del pueblo (2011) el alto índice de casos de violencia intrafamiliar, abuso sexual, prostitución infantil, embarazo adolescente que se presentan en el departamento de Nariño, incide para que estos hogares se convierten en expulsores de menores de edad que se convierten en seres vulnerables para los diferentes actores del conflicto armado tanto de los actores ilegales y en muchos casos de la fuerza pública.

En Nariño se presentan diferentes modalidades de trata de personas en especial de mujeres niños niñas y adolescentes, entre ellas, la servidumbre, el reclutamiento forzoso con fines de explotación sexual, trabajos forzados y mendicidad, siendo el sector rural donde se replican con mayor fuerza, en parte debido a la naturalización de estas prácticas por las creencias y experiencias familiares, posteriormente en la sociedad, y también en el marco del conflicto.

Las condiciones de vulnerabilidad y los altos índices de embarazos en adolescentes ,hace que varios municipios del departamento sean priorizados en el consejo nacional de política económica y social CONPES 147 de 2012, el cual marca los lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años, estrategia que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar desarrolla en trabajo articulado con la fundación ONG la Red como aliado estratégico y quien le da vida a la estrategia Con+Sueños. Es importante recalcar que la estrategia integral de prevención de embarazos en adolescentes tiene como primer objetivo ampliar la visión de la problemática de los embarazos a temprana edad de un problema de salud pública a un problema de índole social y de desarrollo.

El embarazo en la adolescencia no solo es un fenómeno de alta complejidad social y de salud pública, sino que constituye un indicador de desarrollo, debido a las implicaciones que tiene en el curso de vida de las personas —en especial de las mujeres, sus familias y sus comunidades—. Así mismo, constituye un determinante de la reproducción de lógicas de pobreza y de limitaciones en el desarrollo de capacidades, inequidades de género y exclusión. Por ello, su abordaje requiere una profundización permanente en la comprensión de la situación —desde una visión holística y de derechos—, con el fin de promover la acción del Estado en términos de respuestas pertinentes y oportunas cuya construcción involucre a los protagonistas — las niñas, niños y adolescentes, sus familias y sus comunidades (Ministerio de Salud y Protección Social y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. 2017 pág. 9).

3.1. Escuela de soñadores municipio de Cuaspud – Carlosama

Según el Esquema de Ordenamiento Territorial-EOT 2015, el Municipio de Cuaspud está ubicado en la zona andina occidental del departamento de Nariño, al sur occidente de Colombia; pertenece al sistema geográfico de altiplanicie en el denominado Nudo de Los Pastos o macizo Huaca. Cuaspud, se encuentra localizado al suroccidente del Departamento de Nariño; referente a la localización del

Ilustración 2. Soñadores Cuaspud Carlosama



Fuente: Fundación ONG la Red

casco urbano, está comprendido entre las Coordenadas 927642mt E - 587255mt N, la cabecera Municipal dista 13 km a la ciudad de Ipiales, y 118 km a la ciudad de San Juan de Pasto, tiene una superficie total de 56,39 hectáreas. La cabecera Municipal se encuentra situada a 3.023 metros de altura sobre el nivel del mar, la temperatura oscila entre los 4 y 16 grados centígrados.

Cuaspud Carlosama, rige su actividad económica básicamente en la parte pecuaria, agrícola y comercial; al ser un municipio fronterizo con Ecuador se debe tener en cuenta las políticas, economías, legislaciones y esquemas tributarios de los dos países. Esta economía ha generado dependencia en el intercambio con el Ecuador, cuando varía la economía del vecino país, muchas veces se percibe las repercusiones negativas y positivas en el territorio.

La tasa de desempleo es alta, según el DANE, los ingresos per cápita están por debajo del 50% del promedio de los ingresos de los colombianos. Las entidades que generan Empleo son: Alcaldía Municipal, Centro de Salud, Instituciones y Centros educativos.

En el ámbito educativo Según datos de la secretaria departamental de educación para el año 2016 la cobertura escolar en el nivel de educación media fue del 30.63%, presentándose un alto grado de deserción escolar, entre las causas principales de esta problemática es la baja calidad educativa, la distancia, la falta de transporte y el deseo de trabajar para obtener recursos económicos que garanticen la sostenibilidad familiar. (Secretaria de educación departamental. 2016).

Dado que el municipio de Cuaspud – Carlosama aparece entre los municipios priorizados según el CONPES 147 de 2012 se inicia el proceso de implementación de la estrategia de prevención de embarazos en adolescentes Con+Sueños. En el mes de mayo de 2017 en el municipio de Cuaspud Carlosama se inició el proceso de acercamiento entre las diferentes entidades municipales que tienen entre sus responsabilidades la protección y cuidado de los niños, niñas y adolescentes y los profesionales de la fundación ONG la Red encargados de desarrollar la estrategia Con+Sueños en el municipio, para este caso se cuenta con la coordinadora regional, la profesional de campo y el auxiliar pedagógico.

Se realizó el primer acercamiento en sesión extraordinaria de consejo de política social con la presencia de la gestora social del municipio, con la comisaria de familia, secretario de gobierno,

representantes de las entidades de salud y demás integrantes de la mesa de infancia y adolescencia, donde se socializa en que consiste la estrategia y cuáles son sus componentes, se establecieron compromisos para la conformación del grupo de funcionarios públicos que harán parte del proceso de fortalecimiento institucional, de los NNA que harán parte de la escuela de soñadores y de las acciones de movilización que se deberán realizar en el municipio durante el tiempo de implementación de la estrategia, como en el marco de la semana andina de prevención de embarazos en adolescentes a desarrollarse en el mes de septiembre de cada año.

Se llegó a acuerdos para la selección de los 25 integrantes de la escuela de soñadores, que acoja participantes de las diferentes instituciones educativas, y diferentes organizaciones juveniles presentes en el municipio.

El proceso de focalización en las dos instituciones educativas del municipio presentó una de las primeras dificultades, el paro nacional de educadores vivido en ese año, dificultó los acercamientos con los NNA, además se evidenció un débil compromiso de algunos docentes en el suministro de información y en propiciar espacios para la realización de la convocatoria, en muchas ocasiones este distanciamiento se da para evitar responsabilidades adicionales, también juega un papel importante los imaginarios negativos por parte de los docentes y padres de familia con respecto a la formación en temas de sexualidad.

Por lo anterior se replanteó las estrategias de focalización, recurriendo a la búsqueda activa y a la convocatoria abierta, subsanadas estas primeras dificultades y apoyados en el compromiso permanente de los diferentes funcionarios del municipio, la convocatoria dio resultados positivos contando con la participación de 28 NNA tanto del casco urbano como del sector rural.

En el desarrollo de los módulos que contemplan la escuela de soñadores uno de los que marcó el inicio del proceso de formación fue el de Derechos humanos y derechos de los niños niñas y adolescentes, así lo describe una de las participantes “conocimos nuestros derechos, nuestros

derechos humanos y nuestros derechos sexuales y reproductivos, y eso fue lo esencial del taller, de la escuela de soñadores” (M. Pérez, Comunicación personal, 05 de julio de 2019). Uno de los factores de riesgo al cual se enfrentan los NNA es el desconocimiento de sus derechos, lo que impide que haya un ejercicio de empoderamiento y de exigibilidad, por lo tanto al generar espacios de formación se están transformando esos factores de riesgo en factores protectores que permiten que los NNA identifiquen situaciones de riesgo, de vulneración y que a la vez puedan comunicar y denunciar dichas situaciones.

Otro de los módulos desarrollados es el relacionado con violencias, donde las y los participantes conocieron los tipos de violencia que se pueden presentar en los diferentes entornos, uno de los que más llamó la atención entre los participantes es el relacionado con la violencia intrafamiliar principalmente lo referente a las rutas de atención, “Conocimos de entidades que nos ayudan a prevenir la violencia intrafamiliar como la comisaria, la policía y el hospital, aprendimos a confiar en ellos” (Diana Fuelagan, Comunicación personal, 05 de julio de 2019).

A través de la escuela se crearon en el municipio encuentros para el acercamiento entre los NNA y las diferentes entidades e instituciones del municipio, ya que la relación entre estas partes es muy débil debido a la idea generalizada de que los NNA son seres que aún no están en la capacidad de tomar decisiones, ni de realizar aportes en ninguno de los espacios de participación, siendo un claro ejemplo de que los NNA se encuentran en los más bajos niveles de participación según la escala de Hart, situación que también queda en evidencia al momento de dar garantía al cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos, “cuando conocimos los derechos sexuales y reproductivos aprendimos que si queremos iniciar una vida sexual es nuestra responsabilidad y que nadie nos puede obligar... aprendimos a cuidarnos a nosotros mismos, si alguien te hace daño tú mismo puedes denunciar, es una forma de cuidarte” (M. Pérez, Comunicación personal, 05 de julio de 2019).

Un componente importante de las escuelas de soñadores fueron las interacciones pedagógicas con entidades y programas de orden local, regional y nacional, en el caso del municipio de Cuaspud una de estas interacciones se dio con el programa EN TIC-CONFIO del Ministerio de

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, que enseña a usar de manera responsable el internet y las diferentes redes sociales, aprendiendo la responsabilidad que hay detrás de cada fotografía, o información que comparten en las redes sociales, brindándoles herramientas para protegerse de las nuevas modalidades de violencia.

El objetivo de las escuelas de soñadores era desarrollar el componente de participación y ciudadanía en los NNA participantes, y a través de diferentes actividades lúdicas y creativas en el desarrollo de los módulos se hizo un gran aporte a este objetivo, algunos de los integrantes de la escuela de soñadores mediante la elaboración de una línea de tiempo destacan el reconocimiento que hicieron de su municipio mediante un actividad sencilla como jugar a ser una empresa de turismo en la cual tenían como tarea mostrar lo mejor de su municipio, analizar que le hacía falta y que era lo negativo de su municipio, lo que ellos determinan como un aprendizaje político, pues les dio las herramientas para solicitar a las autoridades de su municipio acciones para transformar positivamente su territorio.

A través de la empresa de turismo conocimos nuestro municipio, los lugares que nos gustaría mostrar, los que no, los que no queríamos que visiten...lugares donde los jóvenes se van a drogar, tuvimos enseñanzas políticas, le escribimos una carta al señor alcalde donde le escribimos muchas cosas y le pedíamos adecuar lugares para que los adolescentes puedan divertirse y no se apeguen a los vicios. (M. Guerrero, Comunicación personal, 05 de julio de 2019.)

En el taller realizado con las y los participantes convocados para la sistematización de experiencias surge otro aprendizaje memorable de la escuela de soñadores, es el fortalecimiento del proyecto de vida. En sus intervenciones una de las participantes afirma: “Elaboramos nuestro proyecto de vida, aprendimos a conocer que queríamos ser cuando grandes y desde donde lo vamos a empezar, aprendimos que van a haber obstáculos que no todo es fácil, pero que lo podemos lograr” (M. Pérez, Comunicación personal. 05 de julio de 2019).

Es importante recurrir a los planteamiento que hace García Y. (2017), cuando afirma que el entorno familiar junto con otros elementos tanto de orden personal y social marca el itinerario de vida de la persona y que este incidirá en la construcción de proyecto de vida determinando sus acciones presentes y sus proyecciones, la generación de entornos de protección es de gran importancia para que niños niñas y adolescentes tengan un desarrollo pleno e integral, entornos que se propiciaron a través de los encuentros con las familias, donde los NNA tuvieron la oportunidad de compartir momentos de calidad con sus padres y cuidadores, al compartir espacios al aire libre, jornadas de actividad física y de interacción con otras familias se establecieron redes comunitarias y fortalecieron sus lazos en sociedad, siempre a través de la

Ilustración 3. Fortalecimiento entornos familiares



Fuente: Fundación ONG La Red

lúdica, dinámicas, dramatizaciones, fotografías, entre otros. Uno de los momentos especiales fue la entrega de cartas entre padres e hijos que abrían la posibilidad para transmitir, escuchar y poder ser escuchados, ejercicios de gran valor para los participantes.

”Aprendimos mucho y nos divertimos que es lo importante, estábamos con personas de nuestra edad, Aprender a convivir con las demás personas, a no pelear” (Yosselin Nazate, comunicación personal. 05 de julio de 2019).

Fue importante para los NNA saber que el esfuerzo por generar cambios en los territorios, no es una tarea aislada; participaron de los encuentros regionales, como el encuentro de soñadores en el municipio de Pupiales, que se desarrolló en el marco de la semana andina de prevención

de embarazos en adolescentes, que para ese año llevaba por lema “Por una sexualidad libre, sin riesgos y en paz” se dieron cita integrantes de todas las escuelas de Nariño y mediante actividades recreativas compartieron con chicos, chicas, y autoridades locales sus aprendizajes, expusieron sus ideas mediante la música, el teatro y los murales que fueron la vía para comunicar y transmitir.

Ilustración 4. Encuentro nacional de soñadores



Fuente: Fundación ONG La Red

De los intercambios nacionales, como fue la participación del encuentro desarrollado en el departamento del Valle del Cauca, fue una experiencia inolvidable según ellos lo narran, desde el mismo proceso de selección de quienes serían los representantes de la escuela que viajarían al encuentro fue un proceso de aprendizaje, pues más que egoísmos, había un compromiso de elegir alguien que represente bien a su municipio y que aprenda mucho para que comparta lo aprendido al volver a su municipio.

La coordinadora regional para el departamento de Nariño y Putumayo en la vigencia 2017 lo describe así:

En el encuentro nacional desarrollado en Cali tuvieron la oportunidad de participar aproximadamente unos 300 niños y adolescentes de los municipios de los diferentes departamentos del país donde se desarrolló la estrategia, se llevaron dos delegados por cada municipio, fue una experiencias muy bonita, donde tuvieron la

oportunidad de encontrarse con sus pares, intercambiaron el conocimiento de su territorio desde la cultura, como era su territorio físicamente, socialmente ,políticamente, que enriquece mucho a los chicos, es dejar de ver su país en un mapa o en un salón de clase, sino desde la mirada y desde el discurso de otros jóvenes como ellos, fue importante que ellos mostraran que hay liderazgo en los territorios, se empoderaron muchísimo, sintieron orgullo al poder demostrar que sabían acerca de su territorio, y que podían enseñar. Esos días que se pudo compartir fueron muy enriquecedores y que seguro muchos chicos no lo olvidaran. (P. Morales, Comunicación personal 12 de junio de 2019).

Salir de su territorio, encontrarse con escuelas de soñadores de todo el país, les permitió sentirse empoderados, apoyados y parte de un proceso, generó compromiso tanto con su proyecto de vida personal como con su municipio, tal como lo afirma D ´Ángelo, el proyecto de vida además de proporcionar una autosatisfacción deber ser una obra transformadora social, y así lo refieren los participantes de las escuela de soñadores “Si damos a conocer y ponemos en práctica lo que aprendimos contribuimos a la paz, conociendo nuestros derechos alejamos la violencia de nuestros territorios”(M. Pérez, Comunicación personal, 05 de julio de 2019)

3.2. Escuela de soñadores municipio de Ricaurte

El Municipio de Ricaurte está ubicado en el Sur Occidente del Departamento de Nariño, a 142 Km de su capital Pasto. Posee una de las riquezas envidiables en el país, porque cuenta con la reserva Natural la Planada. Localizado geográficamente en medio de montañas bañadas por muchos

Ilustración 5. Recordando lo aprendido - Ricaurte



Fuente: Elaboración propia

afluentes que enriquecen a su principal, Rio Guiza. El municipio Limita al norte con Barbacoas y Samaniego, al sur con la República del Ecuador y Cumbal, al oriente con Samaniego, Santacruz de Guachavez y Mallama; y al occidente con Tumaco y la República del Ecuador. Cuenta con una extensión de 2.422 km Cuadrados Km2, a una altitud de la cabecera municipal 1.810 msnm, su temperatura promedio es de 22º C (<http://www.ricaurte-narino.gov.co/municipio/nuestro-municipio>)

El municipio de Ricaurte cuenta con 18.666 habitantes, de los cuales el 72,5% son indígenas, el 14,1% son mestizos y población afro ubicada en el sector campesino y el 13,4% son mestizos y población afro ubicada en el sector urbano, del total de la población el 51,5% son hombres y el 48,5% son mujeres, el 22% de su población está entre los 10 y 19 años (<http://www.ricaurte-narino.gov.co/municipio/nuestro-municipio>).

La economía del Municipio de Ricaurte está basada en la agricultura, siendo su principal fuente el cultivo de la Caña de azúcar, frijol, maíz, plátano y algunos frutales, también la ganadería ha ido tomando fuerza, no existen en el municipio actividad industrial sin embargo es característico la transformación artesanal de la caña en los característicos trapiches básicamente con producción para el consumo regional.

Es de gran importancia el sector turístico ya que por su excelente ubicación cuenta con gran variedad de sitios para el desarrollo del ecoturismo, una de las más reconocidas es la reserva natural la planada. Sus niveles de pobreza son uno de los más altos del departamento, afectando principalmente a las comunidades indígenas.

En cuanto a la educación en el municipio para el año 2014 se contó con una tasa de cobertura del 13.9% , que es significativamente bajo en comparación con los datos del departamento y la región 30% y 34.1% respectivamente .entre sus causas más significativas esta la dispersión de la población sobre el territorio principalmente de la población indígena lo que dificulta la asistencia a el nivel educativo de básica secundaria y media, ya que para la mayoría implica

abandonar su territorio ancestral y el nivel de ingreso familiar es insuficiente para poder costear estudios fuera del territorio, existe un alto grado de analfabetismo según el DANE para el 2005 era del 38.3%. (<http://www.ricaurte-narino.gov.co/municipio/nuestro-municipio>)

Ricaurte sufre una compleja situación al estar ubicada en la ruta que conecta al departamento de Nariño con el municipio de Tumaco en la costa pacífica, el cual ocupa desde 2016 el primer lugar a nivel nacional como el municipio con la mayor cantidad de coca sembrada en el país. El municipio de Ricaurte hace parte de un corredor estratégico para el narcotráfico, que como la mayoría de los municipios del pie de monte costero y de la costa pacífica, ha sido receptor del impacto negativo del narcotráfico y la violencia. Según el plan de ordenamiento territorial 2006-2015, El municipio de Ricaurte presenta una situación delicada en materia de convivencia y seguridad social, generada por la situación de violencia ante la presencia de grupos armados al margen de la ley y de cultivos de uso ilícito.

Según el tribunal de justicia transicional de la JEP, Ricaurte se encuentra entre los municipios más complejos en cuanto a temas de orden público, ya que este territorio ha sido golpeado por todos los flagelos de la violencia y del narcotráfico, como el secuestro, falsos positivos, desplazamiento forzado, extorción, masacres y otros. Debido a lo anterior el tribunal decide que el caso 002 investigara los hechos sucedidos en este municipio al igual que en Tumaco y Barbacoas. (Asuntos legales. Miércoles, 18 de julio de 2018).

Para el año 2018 la estrategia integral de prevención de embarazos que lidera ICBF basándose en los índices presentados de embarazos a temprana edad, priorizo para el departamento de Nariño los municipios del pacífico y del pie de monte costero, entre ellos Barbacoas, el charco, Magüi, Olaya Herrera, Francisco Pizarro, San Andrés de Tumaco y Ricaurte. Para el caso específico del municipio de Ricaurte se desarrollaron cuatro escuelas de soñadores conformadas cada una por 25 participantes, vinculando un total de 100 NNA en el municipio.

En el mes de marzo inició el proceso de implementación de la estrategia Con+Sueños con una duración de seis meses; se realizó un primer acercamiento con el resguardo indígena el Edén Cartagena, después de dos reuniones con las autoridades del resguardo se acordaron fechas para la socialización y puesta en marcha de la estrategia, convocatoria que no tuvo la respuesta esperada. Según afirmaciones de la profesional de campo de la ONG la Red encargada para el municipio, esto ocurre en parte por falta de compromiso de la comunidad del resguardo, y también por la alta presencia de programas y proyectos asistencialistas de orden nacional e internacional que hacen que la comunidad condicione su participación por los beneficios materiales que puedan recibir de manera individual.

Después de sortear las dificultades en el proceso de focalización se desarrolló una segundo acercamiento, que consistió por un lado en un trabajo articulado con la institución educativa Ricaurte para la conformación de dos escuelas de soñadores y por otro lado con las escuelas de formación deportiva coordinadas por el ente deportivo municipal, De esta manera se conforman cuatro escuelas de soñadores, que mediante votación son denominadas por los NNA participantes así: 1. Tratando la juventud con responsabilidad, 2. Formándonos para un mejor mañana, 3. Campeones del mañana 4. Nuevo amanecer, las cuales acogieron a 106 participantes entre los 10 y 17 años, de los cuales 70 son mujeres y 36 son hombres.

Ilustración 6. Soñadores Ricaurte



Fuente: Fundación ONG La Red

Los primeros espacios con los participantes fueron para acordar la modalidad de trabajo, generando espacios de participación activa donde los NNA acordaron tiempos y estrategias para el desarrollo de los ocho módulos de formación que componen la escuela, también se realizó la conformación del comité *guardianes del tesoro*, ejercicio metodológico de control social y seguimiento a la implementación de la estrategia para que los niños niñas y adolescentes realicen control, vigilancia y una formulación participativa de oportunidades de mejora, dando cumplimiento a una de las misiones de la escuela "Conformar un escenario de participación significativa con niños, niñas y adolescentes" (Ficha de condiciones técnicas esenciales para la prestación del servicio ONG la Red. 2018).

Durante la sistematización de la experiencia los integrantes invitados para dicho proceso compartieron varios de los aprendizajes y vivencias de su paso por las escuelas de soñadores, entre los que destacan el respeto a la diferencia y la no discriminación, el cuidado y protección del medio ambiente, prevención del bullying, prevención de la violencia intrafamiliar y rutas de atención a víctimas de violencia sexual e intrafamiliar, Identificaron instituciones a las cuales acudir para recibir apoyo como la comisaria de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Policía, entre otras. "Sobre la violencia se aprendió cuáles son los lugares donde se debe acudir para recibir ayuda" (Y. Chalpartar, comunicación personal 20 de junio de 2019).

Uno de los módulos más recordados por los participantes es el de derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, "Ahora sé que yo tengo derechos, a la educación, a la salud, y que tengo muchos más, no importa el color de la piel todos somos iguales y tenemos los mismos derechos" (C. Zambrano , M. Guanga, Comunicación personal 20 de junio de 2019), en cuanto a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la importancia de prevenir embarazos a temprana edad, temáticas que son transversales a todos los módulos de formación y que se profundizaron a la hora de desarrollar la temática de habilidades sociales y trayectorias de vida, resaltaron que es de gran importancia tomar decisiones de manera responsable y acertadas para la consecución de sus metas y construcción de su proyectos de vida.

En lo anterior se deja ver la importancia que tiene la difusión de los derechos humanos en la construcción de la paz territorial, tal como lo afirma la declaración universal de los derechos humanos, la dignidad humana está ligada al reconocimiento de los derechos fundamentales, solamente así se puede construir la libertad, la justicia y la paz en el mundo, La promotora de derechos encargada de desarrollar la estrategia en el municipio en relación a la formación en derechos humanos explicó:

Creo que construir paz parte de conocer los derechos porque si uno los conoce y hace que los niños los conozcan ellos van a poder exigirlos y van a poder trabajar por ello, en cambio sí lo desconocen la violencia y todo lo que ella trae se va a recrudecer más, si los chicos se forman van a ser formadores de otros chicos, de su familia, y creo que la formación es la clave para construir paz en los territorios y estos chicos tuvieron la oportunidad de hacerlo. (P. Morales, Comunicación personal 12 de junio de 2019)

La participación es uno de los componentes que más recuerdan los integrantes de las escuelas de soñadores, la participación como derecho primordial posibilita presentar sus ideas en los diferentes espacios, “En lo político nos enseñaron que nosotros también podemos ser escuchados por las personas adultas, que no solamente los adultos pueden opinar sobre las decisiones del municipio, también deben incluir las opiniones de los niños para que así mejoren la situación de los NNA en el municipio”(Y. Chalpartar, Comunicación personal 20 de junio de 2019).

Cumpliendo con la misión que tiene la estrategia Con+Sueños a través de las escuelas de soñadores de propiciar espacios para un ejercicio participativo efectivo, y el aprendizaje desde la práctica, se convocó a representantes de las diferentes entidades públicas del municipio, instituciones educativas y a integrantes de las escuelas de soñadores para desarrollar en el mes de julio el primer “foro por la educación y la convivencia del municipio de Ricaurte Nariño”, el cual tuvo como objetivo principal llegar a los docentes y a la Institucionalidad con reflexiones que permitan la apertura a la creación y construcción de nuevas metodologías en el aula para la generación de nuevos conocimientos, no solamente curriculares si no aquellos que les

permita a los NNA agenciar su potencial como sujetos de Derechos y constructores de paz desde el aula, como resultado la profesional de campo de la fundación ONG La Red, en su informe concluye que en el foro se generaron controversias, opiniones, puntos de vista divergentes y constructivos, la participación de los NNA de las escuelas de soñadores fue importante puesto que ellos también expresaron sus inquietudes y requerimientos como actores políticos de sus Instituciones educativas.

Para la vigencia 2018 uno nuevo ejercicio se da en las escuelas de soñadores, los laboratorios creativos, descritos según documentos de la fundación ONG la red como:

Escenarios de intercambio con expertos temáticos innovadores para la consolidación de los trayectos de vida, Esta es una estrategia, en la que los grupos pueden aproximarse a la potenciación de algún proceso en específico por ejemplo la producción de videos, la creación de murales, el montaje de una obra de teatro entre otros. La intención de los lab's es que los participantes de las escuelas de soñadores adquieran algunas capacidades para agenciar sus procesos locales, a partir del intercambio. (Ficha de condiciones técnicas esenciales para la prestación del servicio ONG la Red. 2018. Pág. 20)

A medida que avanza la formación de la escuela de soñadores se identificaron habilidades e intereses en las y los participantes, y mediante propuestas que surgieron en los espacios de debate y de dialogo se definió el desarrollo de un laboratorio creativo de caricatura, a través de los dibujos lograron expresar la creatividad y llevar mensajes relacionados con la prevención de embarazos, consumo de sustancias psicoactivas, influencia de pares en las decisiones. El resultado de este laboratorio se socializo en la plaza principal del municipio, lo que describen como un momento memorable para ellos, y haciendo un ejercicio de movilización social con la comunidad realizaron la exposición de sus caricaturas en el parque principal de su municipio, transmitiendo a la comunidad en cada dibujo el mensaje de cada una de las temáticas abordadas, sensibilizando a los espectadores.

Ilustración 7. Movilización social



Fuente: Fundación ONG La RED

En sus narraciones se destaca también el módulo relacionado al cuidado del medio ambiente y el compromiso de las nuevas generaciones en preservar el planeta, Camila Zambrano integrante de las escuelas de soñadores añade “ahora participo en los proyectos de medio ambiente del colegio, que tienen que ver con el reciclaje” (C. Zambrano, comunicación personal 20 de junio de 2019).

Momentos vividos como los encuentros regionales tanto en el municipio de Tumaco como en el corregimiento del Encano, son para los participantes un gran aprendizaje Eismer Ortiz comenta “en las escuelas compartimos momentos creativos con el juego y el arte” (E Ortiz, comunicación personal 20 de junio de 2019).

Los encuentros regionales son intercambios de experiencias con otros grupos sociales de NNA que se encuentren en los territorios para posibilitar el intercambio socio-cultural a partir de las experiencias vividas en cada uno de los territorios priorizados, además se espera contar con la participación de entidades de nivel nacional con las que se pueda desarrollar un foro abierto en el que además de exponer las experiencias, las NNA participantes puedan exponer las realidades territoriales y diseñar

los caminos para incidir políticamente sobre las mismas. (Ficha de condiciones técnicas esenciales para la prestación del servicio ONG la Red. 2018, Pág. 12-13)

El viaje al corregimiento del Encano en el municipio de Pasto fue una experiencia en la cual conocieron un grupo de jóvenes llamados Herederos del Planeta, quienes llevan varios años organizados en la defensa de su territorio. Esta experiencia les enseñó a cuidar el planeta, “aprendimos a proteger la flora y fauna porque es lo más bonito que el país tiene, y que se está acabando cada día, es importante reciclar, no botar basura” (M. Guanga, comunicación personal 20 de junio de 2019).

En el encuentro regional que se llevó a cabo en el municipio de Tumaco tuvieron la posibilidad de conocer muestras culturales de los lugares de procedencia de cada uno de los asistentes, como las danzas, la música, la gastronomía. Aprendieron a convivir con las personas, a dejar el miedo, reconocieron lo importante que es confiar en las personas, en los padres, en los profesores, “que la voz de los niños, niñas y adolescentes debe ser escuchada, porque el que se queda callado seguirá siendo víctima de la violencia” (C. Zambrano. comunicación personal. 20 de junio de 2019).

La información compartida en los espacios de formación de la escuela de soñadores proporciono seguridad en los NNA, se reconocieron como actores transformadores y constructores de paz, Felipe uno de los integrantes más destacados de las escuelas comentó “hemos cambiado en nuestra mentalidad, como cuidar el medio ambiente, los animales, como ayudar a las personas, pudimos darnos cuenta que hay muchos niños y jóvenes que están participando en lo mismo, y que tienen temor a hablar, pero que poco a poco se irán dando cuenta que tienen capacidades únicas” (F. Gualli, Comunicación personal, 20 de junio de 2019)

Capítulo 4

Interpretación crítica de la experiencia reconstruida

En el ejercicio de sistematizar la experiencia de las escuelas de soñadores en el departamento de Nariño en los años 2017 y 2018 se produjeron varias reflexiones sobre el que hacer de las escuelas de soñadores, si bien estas como parte de la estrategia Con+Sueños tienen como objetivo principal la prevención de embarazos a temprana edad su aporte en los municipios ha sido mucho más amplio, generando espacios de incidencia política, fortaleciendo el proyecto de vida de los NNA, colocando en las agendas municipales acciones encaminadas a fortalecer la participación efectiva de los NNA y fortaleciendo lazos de confianza entre las instituciones y la comunidad, entre otros aportes que son necesarios para construir paz en los territorios.

Ilustración 8. Recordando lo aprendido - Cuaspud



Fuente: Elaboración propia

Para la interpretación de la información recolectada se determinaron cuatro categorías de análisis, que junto con el eje de sistematización definido y el enfoque epistémico seleccionado orientaron la realización de esta investigación.

La sistematización de experiencias realizada tiene como eje de investigación los aprendizajes y aportes a la construcción de los procesos de paz territoriales realizados en las escuelas de soñadores de la fundación ONG La Red en el departamento de Nariño entre los años 2017 y 2018, desde categorías como la participación, los derechos humanos, el proyecto de vida y la construcción de paz.

Uno de los primeros aportes a la construcción de paz es la existencia misma de la fundación ONG La Red, una organización que nace de un grupo juvenil con el sueño de transformar su realidad y la de su entorno, un ejemplo de liderazgo, constancia y honestidad, que se destaca por su responsabilidad y juicio en la ejecución de todo tipo de programas y proyectos, lo que les ha permitido tener un reconocimiento local, regional, nacional e internacional por la calidad de los procesos.

Entre sus aportes a la construcción de paz están sus líneas de oferta propia, de proyección social principalmente FORPA, mediante el cual apoyan nuevos procesos sociales para generar dinámicas de desarrollo social encaminadas a al mejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades, creando un efecto multiplicador de su experiencia y de empoderamiento en la sociedad, lo que visibiliza a la fundación ONG La Red en un actor social destacable en la construcción de paz en los territorios donde hace presencia.

En las escuelas de soñadores uno de sus componentes más significativos fue el de participación, quienes lo vivenciaron destacaron que en estos espacios lograron ser escuchados, las escuelas de soñadores consiguieron convocar a la población, unirla alrededor de los jóvenes del territorio, se dio paso a una participación constructiva que ayudó a visibilizar que los NNA también promueven derechos, que tienen la capacidad de dar a conocer que está pasando dentro de su territorio y de esta manera ellos se visibilizaron como actores sociales.

Los aportes que realizaron las escuelas de soñadores en cuanto a la participación fue un común denominador en los diferentes municipios del departamento de Nariño. La profesional de campo Olga lucia Muñoz encargada para los municipios de La Unión en el año 2007 y de Chachagui e Imues en el año 2008, expone que estas escuelas le aportaron mucho a la construcción de paz, porque además de mirar los temas específicos que el proyecto buscaba que es la prevención de embarazos en adolescentes se tocaron muchos temas como la equidad de género, los liderazgos, la prevención de la violencia, la participación juvenil, el reconocimiento los derechos humanos sexuales y reproductivos, los NNA pudieron hablar de libertad pero de una libertad constructiva en ese sentido todas esas temáticas fortalecieron el tejido social del territorio (O. Muñoz, Comunicación personal. 12 de junio de 2019).

Las escuelas de soñadores, propiciaron en los municipios donde tuvo presencia espacios de intercambio y de dialogo entre los niños, niñas y adolescentes y con los adultos que conforman las diferentes organizaciones sociales y entidades presentes en los territorios; estos espacios de participación efectiva influyen en la transformación de los juicios que los adultos tienen respecto a las y los adolescentes, reconociendo el papel representativo como voceros de cambio y construcción social lo que da como resultado ejercicios de inclusión en la toma de decisiones que afectan a niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo así las dimensiones políticas, sociales y organizativas de los territorios.

El fortalecimiento del proyecto de vida también fue identificado como una de las fortalezas de las escuelas de soñadores como aporte a la construcción de paz, potencializador de habilidades sociales para la vida como la toma de decisiones, la comunicación asertiva, la empatía entre otras, posibilitó que los niños niñas y adolescentes participantes se conocieran y reconocieran su entorno tanto las posibilidades como limitaciones que se presentaban , brindándoles las herramientas para elaborar un proyecto de vida amónico entre lo personal y lo social.

Con respecto a mi proyecto de vida me ayudaron a esclarecerlo, a proponerme metas y sueños, en esta experiencia decidí que quiero ayudar a otras personas, que quiero estudiar psicología, y ahorita lo estoy haciendo, para que en un futuro yo puede ayudar a otras personas como este programa me ayudo a mí (Tatiana Barahona. Participante escuela de soñadores 2017 Pupiales - Nariño. Comunicación personal. 16 de octubre de 2019)

En el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida fue de gran importancia la vinculación de las familias, reconociendo su importancia como espacio de experiencias, construcción de valores y de toma de decisiones que determinan y moldean sus acciones presentes y sus proyecciones, factores determinantes para un proyecto de vida exitoso, los encuentros de familia, y otros momentos de integración realizaron un aporte positivo para el fortalecimiento de los vínculos familiares, para sensibilizar sobre hábitos de vida, para acercar a las familias con las instituciones y su oferta de servicios, de esta manera las escuelas de soñadores

promovieron cambios en las relaciones familiares, en las relaciones de la comunidad y entre esta última y las instituciones.

Dentro de la categoría trayectoria de vida, se incluye la identificación y fortalecimiento de liderazgos, por medio de las metodologías de aprendizaje lúdicas y creativas los niños, niñas y adolescentes accedían al conocimiento, e interactuaban en diferentes espacios replicando la información, tomando vocerías, planteando propuestas, lo que hasta la fecha ha dejado en cada municipio una capacidad instalada de líderes y lideresas presentes en diferentes escenarios de toma de decisiones como en las mesas municipales de infancia y adolescencia, las plataformas juveniles, y las instituciones educativas “Muchos de los participantes estamos tomando la voz como personeras y personeros en los colegios” (Tatiana Barahona. Participante escuela de soñadores 2017 Pupiales - Nariño. Comunicación personal. 16 de octubre de 2019).

El punto central de la estrategia Con+Sueños es la promoción de los derechos humanos en especial de los derechos sexuales y reproductivos, su conocimiento y difusión empodera para realizar un ejercicio efectivo de exigibilidad de derechos y de respeto por los derechos de los demás, partiendo de lo afirmado por amnistía internacional (2019), respetarlos permite crear las condiciones indispensables para que los seres humanos vivamos dignamente en un entorno de libertad, justicia y paz. A través de su difusión y conocimiento se propician ambientes de respeto y tolerancia a las diversidades de género, étnicas, sexuales se está aportando a un cambio de conciencia, uno de los efectos más destacados de las iniciativas de paz según (Gonzales.2010).

Yo considero que las escuelas de soñadores aportan mucho a la paz por ejemplo en muchos de los municipios existían muchas personas de la comunidad LGBTI que eran discriminadas, en las escuelas se nos hablaba mucho del respeto de la inclusión y diversidad, y que es algo natural y que ninguna persona debe ser discriminada.

Hay personas que aun piensan que los derechos sexuales y reproductivos son algo mal visto si lo tratan los jóvenes, pero a través de las escuelas les dimos a conocer a nuestras familias y rompimos barreras, así se crea respeto y así se genera paz. (Martha Chamorro.

Participante escuela de soñadores Pupiales Nariño. Comunicación personal 02 de agosto de 2019)

Uno de los aprendizajes a destacar en la sistematización de la experiencia es la importancia del establecer redes sociales en los territorios, una de las dificultades recurrentes en todos los municipios, fue el débil compromiso y falta de articulación institucional para dar continuidad a los procesos que se desarrollan en los municipios y aprovechar y fortalecer la capacidad instalada que deja en este proceso.

Siempre es importante que las entidades se vinculen no solamente diciendo yo apoyo esa iniciativa y que les parezca bonito lo que los niños hacen sino que realmente su compromiso se materialice en dar continuidad a la formación de estos chicos, tal vez no con la misma metodología, ni con la misma frecuencia pero si enfocada a rescatar esos liderazgos de los NNA. (P. Morales, Comunicación personal 12 de junio de 2019).

Al terminar la vigencia de las escuelas de soñadores y según testimonio de las promotoras de derechos siempre hay en los participantes una sensación de abandono, a pesar de hacer claridad en que la estrategia tiene un tiempo de ejecución determinado, la solicitud constante es de continuidad, para lo cual se hace necesario el compromiso de las instituciones del municipio para que los espacios de participación y de expresión ganados se mantengan y se multipliquen, generando dinámicas de transformación en los territorios.

4.1. Categorías de análisis

Tabla 2. Categorías de análisis

POBLACION	INTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	PARTICIPANTES	CATEGORIA	SUBCATEGORIA
Participantes escuelas de soñadores de los municipios de Carlosama, Ricaurte y Pupiales, profesionales de campo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista semi-estructurada ▪ Entrevista grupal Taller 	15 Niños , niñas y adolescentes participantes de las escuelas de soñadores, 4 profesionales de campo, 3 miembros fundadores de la fundación ONG La Red	PARTICIPACION	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación ciudadana efectiva ▪ Espacios de participación
Participantes escuelas de soñadores de los municipios de Carlosama, Ricaurte y Pupiales, profesionales de campo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista semi-estructurada ▪ Entrevista grupal Taller 	15 Niños , niñas y adolescentes participantes de las escuelas de soñadores, 4 profesionales de campo, 3 miembros fundadores de la fundación ONG La Red	DERECHOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento ▪ Empoderamiento como sujeto de derechos ▪ exigibilidad de derechos
Participantes escuelas de soñadores de los municipios de Carlosama, Ricaurte y Pupiales, profesionales de campo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista semi-estructurada ▪ Entrevista grupal Taller 	15 Niños , niñas y adolescentes participantes de las escuelas de soñadores, 4 profesionales de campo, 3 miembros fundadores de la fundación ONG La Red	TRAYECTORIA DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecimiento de metas ▪ Toma de decisiones ▪ Proyección social ▪ Habilidades sociales
Participantes escuelas de soñadores de los municipios de Carlosama, Ricaurte y Pupiales, profesionales de campo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista semi-estructurada ▪ Entrevista grupal ▪ Taller 	15 Niños , niñas y adolescentes participantes de las escuelas de soñadores, 4 profesionales de campo, 3 miembros fundadores de la fundación ONG La Red	CONSTRUCCION DE PAZ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento del de la realidad social ▪ Incidencia política ▪ Movilización social

Capítulo 5

Teorización

Desde el enfoque socio crítico con el cual se abordó esta investigación se realizó una reflexión profunda de las prácticas desarrolladas en las escuelas de soñadores desarrolladas en los diferentes municipios de Nariño y mediante la definición del eje de sistematización que orientó la investigación de la experiencia se logró identificar los aportes de las escuelas de soñadores a la construcción de paz de los territorios.

Partiendo de los conceptos construidos desde la práctica en las escuelas de soñadores y contrastados con aportes teóricos de investigaciones realizadas en torno a la participación, el fortalecimiento del proyecto de vida, la difusión de los derechos humanos, y la construcción de paz territorial se llega a resultados producto de esta investigación que dan respuesta a los objetivos planteados para la misma.

La experiencia de las escuelas de soñadores como parte de la estrategia integral para la prevención de embarazos en adolescentes Con+Sueños del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en alianza con La fundación ONG La Red se ha ejecutado en diferentes departamentos del país, en el año 2015 llegó al departamento de Nariño una primera propuesta de lo que sería la estrategia integral de prevención de embarazos en adolescentes dirigida exclusivamente a funcionarios públicos; en el año 2016 la fundación ONG la Red desarrolla en Nariño la estrategia Con+Sueños en la que se incluye el componente de las escuelas de soñadores en un pilotaje aplicado a tres municipios del departamento, La Unión, Tuquerres y San Juan de Pasto, experiencia que da muy buenos resultados, y gracias a su acogida para el siguiente año se replica en ocho municipio del departamento priorizados por la Dirección de Niñez y Adolescencia de ICBF para la conformación de ocho escuelas de soñadores; para el año 2018 igualmente se implementa la estrategia pero ahora en ocho municipio de la costa pacífica y pie de monte costero Nariñense para la conformación de 26 escuelas de soñadores.

Lo anterior evidencia el crecimiento en cobertura de la estrategia Con+Sueños y por lo tanto el de las escuelas de soñadores en los diferentes municipios, su impacto positivo en los territorios es el resultado de innovación en las metodologías de enseñanza, es sus propuestas creativas y en el impacto social y político que generó en los territorios.

El proceso de formación de las escuelas de soñadores aportó al fortalecimiento de la capacidad de agenciamiento social, político y personal de Niños, Niñas, adolescentes y jóvenes, para dinamizar la participación en la toma de decisiones y resignificar las relaciones de Poder en sus lugares de socialización, lo cual basado en investigaciones realizadas por Save the Children es fundamental para vincular a los niños niñas y adolescentes en la construcción de paz en los territorios, y para la participación efectiva en los acuerdos de paz como el que está viviendo Colombia en este momento.

Los niños y las niñas como agentes de cambio y constructores de paz, está mediado por la información, el conocimiento, la preparación, el empoderamiento y las habilidades argumentativas críticas, que no emergen de manera espontánea, sino que deben ser buscadas de manera intencionada a través de acciones y estrategias pedagógicas concretas. (El rol de los niños, niñas y adolescentes en la construcción de paz y la justicia restaurativa. 2019)

Otro elemento importantes que resalta en esta sistematización de experiencias es el aporte que realiza la estrategia Con+Sueños a través de las escuelas de soñadores al concepto de participación, además de garantizar el ejercicio de este derecho, se preocupa por qué la participación de niños niñas y adolescentes sea una participación efectiva resultado de un pensamiento crítico, para este caso se comprende que la participación va más allá de generar espacios de encuentro, sino que esta debe ser transformadora a nivel personal y comunitario, lo cual concuerda con lo expuesto por Robirrosa (1990) y posteriormente Barrientos (2005), La participación como derechos debe ser garantizado y debe ser el resultado de un proceso de fortalecimiento de las capacidades de análisis y de agenciamiento mediante el desarrollo de un pensamiento crítico de su entorno. La participación es algo que se aprende y perfecciona.

Johan Galtung afirma en su teoría de los conflictos que no hay un solo tipo de paz, que existe una paz negativa y una paz positiva, que mientras la primera se refiere a la ausencia de manifestaciones violentas entre dos o más actores, la segunda incluye conceptos como la equidad y justicia social, para la cual se deben producir transformaciones estructurales a largo plazo, que según el autor se deben hacer desde tres frentes importantes: el primero es la equidad o derecho a la participación de todos los actores por igual, el segundo es una cultura de la paz, cuya convicción es que por cada conflicto hay una solución y el tercero es la satisfacción de las necesidades básicas para todos. Apoyados en dicha teoría, toma importancia el concepto de integralidad aplicado al proceso de formación de las escuelas de soñadores, dado que la estrategia Con+Sueños propende por el fortalecimiento de los tres principios planteados por Galtung, la formación de los participantes para afrontar los conflictos de una manera constructiva, para rechazar todo tipo de violencia, para incidir en sus comunidades desde las propuestas y también desde el control social, para que las políticas públicas respondan a las necesidades de los territorios garantizando condiciones de justicia social y de equidad.

El objetivo macro de la escuela de soñadores y en sí de toda la estrategia Con+Sueños fue la prevención de embarazos a temprana edad para mitigar las consecuencias personales familiares y sociales que acarrea dicha problemática, según informes de la organización panamericana de la salud, los embarazos a temprana edad se presentan principalmente en las poblaciones que viven en condiciones de vulnerabilidad y de desigualdades, “el embarazo en la adolescencia puede tener un profundo efecto en la salud de las niñas durante su curso de vida, sus hijos están en mayor riesgo de tener una salud más débil y caer en la pobreza” afirma la directora de la OPS. (América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. Organización panamericana de la salud. 28 de febrero de 2018)

Hacer frente a este flagelo es una manera como ICBF y la fundación ONG la Red con la implementación de la estrategia Con+Sueños con su componente escuelas de soñadores trabaja permanentemente por el desarrollo de la sociedad del que habla Galtung, rompiendo

los círculos de pobreza al que una persona se exponen debido a las desventajas sociales y materiales que acumula por un evento o acción no planificada, para este caso un embarazo a temprana edad entre las cuales están, un bajo nivel educativo, dependencia económica, inicio laborar precoz y de baja cualificación, violencia intrafamiliar entre otras.

Romper cadenas repetitivas de pobreza, crea condiciones para una vida más digna en relación a la satisfacción de necesidades básicas, dado que como lo expresa el autor “si alguna de estas necesidades se deja de garantizar por causa de cualquiera de los tres tipos de violencia (directa, estructural o cultural), hará presencia la indignación, el inconformismo y un deterioro en la sociedad.” (Galtung J. 2003. Citado por Lopez.2011),

Diferentes aportes teóricos concuerdan en que la paz es un proceso a largo plazo y dinámico que no cuenta con una secuencia definida, pero necesita que las iniciativas para la construcción de la paz afronten retos e influyan en frentes de acción paralelos. Tanto Lederach (2007) como Rettberg (2003) afirman que la paz no solo depende de las voluntades de los actores directos involucrados en el conflicto, sino de muchos otros protagonistas, como la sociedad civil, las instituciones, el estado, entre otras, con los cuales se debe llevar un proceso constante que transforme las generaciones futuras con acciones de las generaciones presentes.

Rettberg (2003) afirma que es importante que las iniciativas de paz en un país en conflicto se produzcan incluso hasta tres generaciones después de la terminación el conflicto para que exista una verdadera transformación en las dinámicas sociales donde se incluyan aspectos como la reconciliación y la reconstrucción de las relaciones sociales lo que afina las bases para un desarrollo.

Cada iniciativa de paz produce resultados, hallazgo y aprendizajes que son producto del contexto, por tal razón como lo afirma Rettberg es cuestionable su generalización, pero si es importantes conocer los caminos recorridos en las diferentes investigaciones y apuestas de paz ya que aportan y orientan nuevas iniciativas.

Partiendo de lo anterior podemos reconocer que las escuelas de soñadores de la estrategia Con+Sueños desarrollados por ICBF y La fundación ONG La RED aportaron de manera significativa a la construcción de paz del país, trabajando por el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, que puedan influir en los procesos de sus territorios gracias al agenciamiento personal, político y social que transforma las dinámicas sociales propias de cada territorio.

Capítulo 6

Socialización de resultados

Cuanto más dura el conflicto mayor es el interés de la sociedad por trabajar en la búsqueda de una convivencia en paz, justicia y equidad y Colombia ha sido ejemplo de ello, es el País con más iniciativas de paces que emergen de diferentes actores de las cuales aún son desconocidos sus aportes. Esta sistematización de experiencia permitió evidenciar los aportes a la construcción de paz que las escuelas de soñadores que hacen parte de la estrategia Con+Sueños realizaron en los municipios del departamento de Nariño durante los años 2017 y 2018. Además, aunque los procesos desarrollados por la fundación ONG La Red cuentan con la supervisión, seguimiento y evaluación permanente, la sistematización de experiencias ha servido para corroborar con los diferentes actores que participaron en la sistematización que los conocimientos compartidos en los diferentes territorios del departamento gracias a la formación, la sensibilización y el agenciamiento, se han mantenido en la memoria, aportando a la transformación de dinámicas personales y sociales, dejando una verdadera capacidad instalada de líderes que influyan en sus municipios.

Entre los hallazgos obtenidos en los acercamientos con las profesionales de campo como con niños, niñas y adolescentes participantes está la impresión de un proceso inconcluso, a pesar de tener la claridad desde el inicio de la duración de la estrategia y de la imposibilidad de comprometerse con otra vigencia, pero aun así manifiestan que hay elementos que necesitan fortalecerse, la razón de lo anterior estaría principalmente en la débil articulación de las instituciones públicas y privadas para continuar con los procesos que se llevan en sus municipios.

Es importante que las entidades se vinculen no solamente diciendo yo apoyo esa iniciativa y que les parezca bonito lo que los niños hacen, sino que realmente su compromiso se materialice en dar continuidad a la formación de estos chicos, tal vez no con la misma metodología, ni con la misma frecuencia pero si enfocada a rescatar esos liderazgos de los NNA, no solamente que las entidades estén el día de la graduación

como reconocimiento a su proceso sino que les garanticen que van a poder participar en otros espacios como las mesas de participación, las plataformas de juventud, eso les motivaría a los chicos para poder continuar, es una lección importante para todos, para profesionales que laboramos en ese proyecto como para las instituciones que participaron. (P. Morales, Comunicación personal 12 de junio de 2019)

Por lo anterior se hace necesario el apoyo explícito de las entidades municipales de manera formal, antes, durante y después de la implementación de la estrategia, puede ser mediante convenios o acuerdos de trabajo interinstitucional que faciliten hacer el debido seguimiento y para que exista el compromiso de continuarlos. Si bien dentro de la estrategia Con+Sueños se contempla de manera transversal la articulación institucional, no siempre se encuentra una respuesta positiva y efectiva en los territorios.

Por otra parte la sistematización de experiencias deja en evidencia que una de las fortalezas de las escuelas de soñadores es la metodología de enseñanza aplicada, Lorena Villota profesional de campo lo describe así “lo que hacíamos era acercarlos a las estrategias de formador de formadores, cada taller les dejaba una temática aprendida, pero también unas acciones para desarrollar en campo, en su barrio en sus instituciones educativas, para replicar lo aprendido” (L. Villota, Comunicación personal. 15 de junio de 2019).

Esta formación no académica sino más bien lúdico-pedagógica basada en la práctica, el desarrollo de habilidades creativas y sociales, incrementó los factores protectores y habilidades para generar cultura de paz, hay incidencia entre pares, se vuelven visibles desde lo positivo, cambiando significados o imaginarios sociales que los ubican en escenarios diferentes a con los que comúnmente son relacionados.

Producto de lo anterior, los participantes proponen oportunidades de mejora, como el vincular a antiguos participantes de las escuelas de soñadores que se hayan destacado como referentes positivos del proceso en la implementación de nuevas propuestas, estableciendo redes sociales que apoyen “No estamos pasando por un buen momento, la sociedad está cambiando, me

gustaría que las vuelvan a dictar con nuevas generaciones, y que los que hicimos parte pudiéramos ayudar, pudiéramos impulsar a que otra vez haya, los jóvenes de ahora necesitan liderazgos” (T. Barahona, Participante escuela de soñadores 2017 Pupiales - Nariño. Comunicación personal. 16 de octubre de 2019)

Desde el punto de vista de las y los profesionales de campo en los cuales está la responsabilidad de desarrollar la estrategia, la sistematización de experiencia llevó a hacer un ejercicio reflexivo y crítico de su participación, reiterando la importancia del reconocimiento del territorio antes de la implementación de la estrategia Con+Sueños y de la conformación de las escuelas de soñadores, respetar las formas de expresarse, de trabajar, no solamente en los niños niñas y adolescentes, sino de toda la población, tener un conocimiento previo del territorio por parte del profesional es una de las factores que garantiza el éxito de la experiencia, enriqueciéndola de las particularidades del contexto, haciendo de cada municipio donde se implementa la estrategia Con+Sueños y de cada escuela de soñadores una experiencia única que merece ser contada.

Lista de referencia

- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes (2013). Sistematización de experiencias de intervención “Protección de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad y prevención de los riesgos psicosociales a través de una intervención integral”. Perú. Recuperado de: <https://www.fad.es/sites/default/files/Sistematizaci%C3%B3n%20experiencias.pdf>
- Amnistía Internacional España. 2019. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/derechos-humanos/>
- Asuntos legales. Situación de Tumaco, Ricaurte y Barbacoas son objeto de estudio del caso 002 de la JEP. Miércoles, 18 de julio de 2018. Colprensa. Recuperado de <https://www.asuntoslegales.com.co/actualidad/situacion-de-tumaco-ricaurte-y-barbacoas-son-objeto-de-estudio-del-caso-002-de-la-jep-2750909>
- Cabrera Carrascal Erik, Prieto Moreno Cristian F. (2015) Sistematización de experiencias del Colectivo Tierra de Sueños. Universidad Católica de Colombia. Trabajo de grado para optar el título de psicólogo. Bogotá - Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2530/1/Sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20del%20colectivo%20Tierra%20de%20Sue%C3%B1.pdf>
- Calderón Concha Percy (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. Revista paz y conflictos. Trabajo de investigación presentado para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados (DEA) dentro del programa de doctorado Paz, Conflictos y Democracia del Instituto de la Paz y los Conflictos (Universidad de Granada). Recuperado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JGaltung_LAteoria.pdf
- Cárdenas, F. (2008). Proyecto de vida. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Instituto de Educación Virtual y a Distancia
- Chaux Enrique. Educación para la paz en tiempos de posconflicto. Publicado en Horizontes. Universidad de los Andes. Recuperado de <https://sextante.uniandes.edu.co/index.php/ejemplares/sextante-6/horizontes/educacion-para-la-paz-en-tiempos-de-posconflicto>

- FORO 'El rol de los niños, niñas y adolescentes en la construcción de paz y la justicia restaurativa', Lunes 18 Marzo 2019. Save the Children. Recuperado de <https://www.savethechildren.org.co/articulo/foro-%E2%80%98el-rol-de-los-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-la-construcci%C3%B3n-de-paz-y-la-justicia>.
- Galtung. (s.f.). Equidad, un principio para construir la paz: Revista hechos del callejón. pág. 14-19. Recuperado de https://www.academia.edu/10033414/Galtung_-_Equidad_un_principio_para_construir_la_paz_Galtung
- Garay Puentes Lineth A. Olaya Medina Yeimmy. (2015). Sistematización de la experiencia de la fundación Programa de educación para adultos en el sur oriente. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social. Universidad pedagógica nacional, Fundación centro internacional de educación y Desarrollo humano, cinde Bogotá - Colombia. Recuperado de: <https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/1369/GarayPuentesMedinaOlaya2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Gil Mónica Eliana. (2010). El uso de la imagen como herramienta de investigación. Campos. Vol. 1, N.º 2 Julio-Diciembre de 2013. Bogotá, D. C. Universidad Santo Tomás. pp. 363-372. Recuperado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/viewFile/2705/2619>
- García Yepes Karen (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables Estudios Pedagógicos, vol. XLIII, núm. 3, 2017, pp. 153-173 Universidad Austral de Chile Valdivia. Chile
- González Catherine. (2010). Iniciativas de paz en Colombia. Artículo es producto del proyecto de investigación 'Análisis sobre la construcción ciudadana y democrática en Colombia y América Latina'. Civilizar 10 (18): 35-54, enero-junio. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100220339003.pdf>
- Guía de sistematización de experiencias: Haciendo memoria de las redes sociales de apoyo (rsa). 2009. Capítulo 2. Bogotá. Consejería presidencial de programas especiales (Presidencia de la república de Colombia). Recuperado de <https://sistematizandoexperi>

[encias.files.wordpress.com/2012/04/guia de sistematizacion de experiencias haciendomemoria.pdf](https://encias.files.wordpress.com/2012/04/guia_de_sistematizacion_de_experiencias_haciendomemoria.pdf)

Hart, R. (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. Ensayos Innocenti N°4. Unicef

Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles. San José, Costa Rica. Centro de estudios y publicaciones Alforja
<http://democraciaglobal.org/wp-content/uploads/Sistematizaci%C2%A6n-deexperiencias-para-web-1-a-164-1.pdf>

Lederach John Paul (2007). Construyendo la paz Reconciliación sostenible en sociedades divididas. Segunda edición. Colección Red Gernika. España.

Maria Angelica Alvarez Atehortua (2007) Sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos ¿tarea del gestor educativo? Medellín, Colombia. Fundación universitaria Luis Amigó. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondelaspracticas.pdf>

Mario A. Barrientos. (2005). LA PARTICIPACIÓN Algunas precisiones conceptuales. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Recuperado de <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>

Mario Espinosa. (2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. Volumen 5. Mexico.

Naciones unidas. (2004). La enseñanza de los Derechos Humanos Actividades prácticas para escuelas primarias y secundarias. Nueva York y Ginebra. Naciones unidas
<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>

ONG La RED. Oferta propia. Presentación Escuelas de liderazgo joven (ELJ). Recuperado de <http://onglared.org/sitio/wp-content/uploads/2017/08/PRESENTACI%C3%93N-ELJ.pdf>

Organización Panamericana de la salud. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. Ciudad de Panamá, 28 de febrero de 2018 (OPS/OMS). Recuperado de https://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=2906:america-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=551

- Pérsico Gutiérrez Alfredo, Urbina Languasco Javier. (2009) Sobre la alfombra mágica, sistematización de una experiencia el lima Perú. Fundación Bernard van Leer. Proyecto Quillakoq Warma. Institución Nagayama Norio. Lima Perú 2019. Recuperado de: (http://pzutter.net/mediapool/54/542579/data/cultivar_experiencia/INFANT2009Sobre_laAlfombraMagica.pdf)
- Retolaza, I. (S.F.) Teoría de Cambio: Un enfoque de pensamiento-acción para navegar en la complejidad de los procesos de cambio social. PNUD. Recuperado de <https://inversionsocial.files.wordpress.com/2010/05/guia-teoria-de-cambio-pnud.pdf>
- Rettberg, Angelika. (2013). La construcción de paz bajo la lupa: una revisión de la actividad y de la literatura académica internacional. Estudios Políticos, 42, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, pp. 13-36.
- Rettberg, Angelika (2013). Diseñar el futuro: una revisión de los dilemas de la construcción de paz para el postconflicto Revista de Estudios Sociales, no. 15, pág. 15-28. Universidad de los Andes .Colombia
- Rubio serrano Roció. (2013). El conflicto armado y los derechos de los niños. Razón Pública. 18 de agosto. Recuperado de <https://www.razonpublica.com/index.php/conflicto-drogas-y-paz-temas-30/7020-el-conflicto-armado-y-los-derechos-de-los-ninos.html>
- Suriel Altagracia. 2006. Derecho a las participaciones de los niños niñas y adolescentes. Guía práctica para su aplicación. Oficina de comunicaciones UNICEF. Tercera edición. Santo Domingo. Recuperado de https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf
- Torres, Alfonso, y Barragán, Disney. (2017). “La sistematización como producción de conocimiento y modalidad investigativa”. En: La sistematización como investigación interpretativa crítica. Bogotá, Colombia: El Búho
- Trindade Victoria Andrea. (2017). La entrevista no estructurada en investigación cualitativa: una experiencia de campo. Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional “Neoconservadurismo, políticas neoliberales y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto”. La Plata, Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de

<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/64407/ Documentocompleto.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas Jiménez Ileana. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Revista calidad en la educación superior. Volumen 3, Número 1 Centro de Investigación y Docencia en Educación, Universidad Nacional, Costa Rica pp. 119-139.
Recuperado de: http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf