

| RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE) | |
|---|--|
| Autor(a)(s) | Mallerly Viviana Espinosa Uribe |
| Director/a | Diana Lucía Gómez Rodríguez |
| Título principal del proyecto | Inclusión y derecho a la educación de la comunidad LGBTI. |
| Título secundario | Análisis de las representaciones sociales de docentes y estudiantes del programa de administración en seguridad y salud en el trabajo (ASST) – Centro Regional Madrid- UNIMINUTO. |
| Publicador principal | Corporación Universitaria Minuto de Dios |
| Citación de trabajos de grado (Normas APA) | Espinosa, V. (2019). Inclusión y derecho a la educación de la comunidad LGBTI. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia. |
| Palabras claves | Discriminación, comunidad LGTBI, inclusión, responsabilidad social, diversidad sexual, educación, derechos y representaciones sociales. |
| Resumen | <p>Esta investigación consiste en un acercamiento a las representaciones sociales que tienen los docentes y estudiantes universitarios del programa de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo (ASST), acerca de la comunidad LGBTI.</p> <p>El análisis se fundamenta en los resultados de la investigación basada en encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes del programa y en la experiencia de la autora en el campo de la educación, también de la información recolectada dentro de las actividades realizadas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios del Centro Regional Madrid y la información de proyectos afines realizados en otras instituciones de educación superior.</p> <p>Los resultados evidenciaron prácticas incluyentes, pero también desconocimiento y tabú en los procesos de inclusión en cuanto a la comunidad LGBTI; así mismo estereotipos, creencias y valores sobre la población diversa que resultan de los imaginarios de los y las participantes de la investigación, que sugieren la necesidad, por parte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del Centro Regional Madrid (CRM), de promover actores sociales y políticos enfocados a la inclusión real de la diversidad sexual para contribuir a una sociedad más tolerante y más comprometida.</p> |
| Descripción | <p>El objetivo principal de este trabajo fue conocer la representación social, como proceso y producto, de la inclusión a la comunidad diversa en las aulas de clase, en docentes universitarios y en estudiantes universitarios, el interés de este conocimiento social obtenido radica en la utilidad que puede tener bajo unas acciones o intervenciones educativas en torno al tema.</p> <p>Para llevar a cabo la consecución de este, primero se descubrieron las dimensiones de la representación social entorno a la inclusión y los</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>derechos que tiene la comunidad LGBTI. Primero dirigido al conocimiento de las dimensiones de la información y la actitud de esta representación, la técnica utilizada para recoger los datos fue mediante encuestas y los análisis aplicados han sido el análisis de frecuencias siguiendo una metodología cuantitativa, los resultados presentan diferentes dimensiones como las emociones positivas y las emociones negativas, las creencias y culturas particulares, tanto propias como las que piensan que tienen otras personas; las prácticas heteronormativas; y las practicas incluyentes. Pero también se aplicó una metodología cualitativa, la técnica de recolección de datos utilizada ha sido la entrevista individual semiestructurada a los dos estudiantes que hacen parte de la comunidad LGBTI, lo cual predomina el análisis interpretativo.</p> <p>El documento se distribuye en cinco capítulos, el primero capítulo Planteamiento del problema; se encuentran los objetivos, la justificación de la investigación y los antecedentes que básicamente son los documentos usados para apoyo a la realización del proyecto, el segundo capítulo Marco teórico; donde se establecen los principales autores o referentes epistemológicos para fortalecer el proceso de investigación desde la inclusión, diversidad sexual, representación social, derechos de la comunidad LGBTI, legislación y procesos educativos, en el tercer capítulo Enfoque y diseño metodológico de la investigación; se dan a conocer los participantes activos de la investigación (docentes y estudiantes), las técnicas utilizadas (metodología mixta) y las categorías resultantes del proyecto que para el caso son: Percepción e imaginarios de los/as docentes participantes del programa ASST, Percepción e imaginarios de los/as estudiantes participantes del programa ASST del CRM, Percepción e imaginarios de los/as estudiantes de la Comunidad LGBTI del programa ASST del CRM, Caracterización de las Dinámicas Institucionales, en el cuarto capítulo Resultados; se enfoca en los análisis de los datos de las encuestas realizadas a los participantes, en las entrevistas y en la información recopilada de la UNIMINUTO asociada al programa ASST y al CRM, en el quinto capítulo Conclusiones; se argumentan por categorías lo mas relevante del proyecto de investigación dando respuesta desde la pregunta problema.</p> |
| Línea de investigación | Ciudadanías y Resistencias (Género, nuevas formas de relaciones) |
| Programa académico | Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía |

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

**INCLUSIÓN Y DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD LGBTI;
ANALISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE DOCENTES Y
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN EN SEGURIDAD Y
SALUD EN EL TRABAJO (ASST) –UNIMINUTO - CENTRO REGIONAL MADRID-**

Autor

MALLERLY VIVIANA ESPINOSA URIBE

Directora:

DIANA LUCÍA GÓMEZ RODRÍGUEZ

Socióloga y Magister en Derechos Humanos y Democracia

BOGOTA, COLOMBIA

JUNIO, 2019

Agradecimientos

A mi padre que mira desde el cielo y recuerdo sus palabras cuando nos decía a mí y a mis hermanos “la herencia que yo les dejo es la educación”. Gracias por su sabiduría.

A las 125 personas que participaron en la investigación (Docentes y Estudiantes) sin ellos no es posible la realización de este proyecto. Gracias por su tiempo y disposición, sobre todo a Julián y a Catalina.

Y por supuesto a mi directora del proyecto Diana Lucia Gómez. Gracias por su dedicación y paciencia.

Resumen

Esta investigación consiste en un acercamiento a las representaciones sociales que tienen los docentes y estudiantes universitarios del programa de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO del Centro Regional Madrid (CRM), acerca de la comunidad LGBTI.

El análisis se fundamenta en los resultados de la investigación basada en encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes del programa y en la experiencia de la autora en el campo de la educación, también de la información recolectada dentro de las actividades realizadas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios del Centro Regional Madrid y la información de proyectos afines realizados en otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales (Universidad Pontificia Javeriana, Universidad Santo Tomas, Universidad de Cartagena, Universidad de Manizales, Universidad Católica de Manizales)

Los resultados evidenciaron prácticas incluyentes, pero también desconocimiento y tabú en los procesos de inclusión en cuanto a la comunidad LGBTI; así mismo estereotipos, creencias y valores sobre la población diversa que resultan de los imaginarios de los y las participantes de la investigación, que sugieren la necesidad, por parte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del Centro Regional Madrid (CRM), de promover actores sociales y políticos enfocados a la inclusión real de la diversidad sexual para contribuir a una sociedad más tolerante y más comprometida.

Palabras clave: discriminación, comunidad LGTBI, inclusión, responsabilidad social, diversidad sexual, educación, derechos y representaciones sociales.

Índice

| | |
|---|-----------|
| Capítulo 1. Planteamiento del problema..... | 10 |
| 1.1. Objetivos..... | 16 |
| 1.1.1 Objetivo principal | 16 |
| 1.1.2 Objetivos específicos | 16 |
| 1.2 Justificación | 16 |
| 1.3 Antecedentes específicos o investigativos..... | 19 |
| 1.3.1 Revisión de Proyectos de grados similares nacionales e internacionales..... | 19 |
| 1.3.2 Revisión de artículos académicos similares nacionales e internacionales..... | 23 |
| 1.3.3 Desarrollo de la Inclusión educativa de la comunidad LGBTI en Colombia..... | 24 |
| 1.3.4 Desarrollo de la Inclusión en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. | 26 |
| Capítulo 2. Marco Teórico | 29 |
| 2.1 Enfoque epistemológico | 29 |
| 2.2 Inclusión | 29 |
| 2.3 Diversidad Sexual..... | 30 |
| 2.4 Representaciones Sociales | 33 |
| 2.5 Cambios importantes en el mundo frente a los derechos de la comunidad LGBTI | 36 |
| 2.5.1 Principios de Yogyakarta..... | 37 |
| 2.6 Inicios en Colombia de la comunidad LGBTI..... | 37 |
| 2.7 Marco legal Colombiano derechos de la comunidad LGBTI..... | 39 |
| 2.7.1 Política pública | 42 |
| Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación..... | 44 |
| 3.1 Participantes activos en la investigación. | 45 |
| 3.2 Técnicas (Instrumentos o herramientas)..... | 46 |
| 3.3 Categorización y clasificación | 52 |
| Capítulo 4. Resultados | 56 |
| 4.1 Resultados encuesta docentes | 56 |
| 4.2 Resultados encuesta percepción personal estudiantes encuestados..... | 60 |
| 4.3 Análisis de los resultados de las entrevistas estudiantes comunidad LGBTI..... | 69 |

| | |
|--|-----------|
| 4.4 Prácticas que realizan los docentes del programa ASST sobre la inclusión de la diversidad sexual en las aulas. | 78 |
| 4.5 Caracterización del Programa ASST y la Corporación Universitaria Minuto de Dios del CRM sobre inclusión en aulas de clase..... | 79 |
| Caracterización del Programa ASST frente al proceso de inclusión de la comunidad LGBTI | 79 |
| Caracterización de la UNIMINUTO frente al proceso de inclusión de la comunidad LGBTI | 81 |
| <u>Capítulo 5. Conclusiones.....</u> | 83 |
| Percepción e imaginarios de los/as docentes participantes en la investigación del programa ASST del Centro Regional Madrid. | 83 |
| Percepción e imaginarios de los/as estudiantes participantes del programa ASST del Centro Regional Madrid..... | 84 |
| Percepción e imaginarios de los/as estudiantes de la comunidad LGBTI del programa Administración en Seguridad y Salud en el trabajo del Centro Regional Madrid. | 85 |
| Caracterización de las dinámicas institucionales de la Corporacion Universitaria Minuto de Dios. | 87 |
| <u>Bibliografía.....</u> | 89 |
| <u>ANEXOS.....</u> | 92 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Estudiantes Sabana Occidente CRM | 45 |
| Tabla 2. Matriz de categorización de la información..... | 52 |
| Tabla 3. Análisis de la respuesta 1. – Encuesta Docentes..... | 56 |
| Tabla 4. Análisis de la respuesta 2. – Encuesta Docentes..... | 56 |
| Tabla 5. Análisis de la respuesta 3. – Encuesta Docentes..... | 57 |
| Tabla 6. Análisis de la respuesta 4. – Encuesta Docentes..... | 57 |
| Tabla 7. Análisis de la respuesta 5. – Encuesta Docentes..... | 57 |
| Tabla 8. Análisis de la respuesta 6. – Encuesta Docentes..... | 57 |
| Tabla 9. Análisis de la respuesta 7. – Encuesta Docentes..... | 58 |
| Tabla 10. Análisis de la respuesta 8. – Encuesta Docentes..... | 58 |
| Tabla 11. Análisis de la respuesta 9. – Encuesta Docentes..... | 58 |
| Tabla 12. Análisis de la respuesta 10. – Encuesta Docentes | 58 |
| Tabla 13. Análisis de la respuesta 11. – Encuesta Docentes | 59 |
| Tabla 14. Análisis de la respuesta 12. – Encuesta Docentes | 59 |
| Tabla 15. Análisis de la respuesta 13. – Encuesta Docentes | 59 |
| Tabla 16. Análisis de la respuesta 14. – Encuesta Docentes..... | 59 |
| Tabla 17. Análisis de la Respuesta 1 – Primer semestre..... | 61 |
| Tabla 18. Análisis de la Respuesta 2 – Primer semestre..... | 61 |
| Tabla 19. Análisis de la Respuesta 3 - Primer semestre | 61 |
| Tabla 20. Análisis de la Respuesta 4 – Primer semestre..... | 61 |
| Tabla 21. Análisis de la Respuesta 5 – Primer semestre..... | 61 |
| Tabla 22. Análisis de la Respuesta 6 – Primer semestre..... | 62 |
| Tabla 23. Análisis de la Respuesta 7 – Primer semestre..... | 62 |
| Tabla 24. Análisis de la Respuesta 8 – Primer semestre..... | 62 |
| Tabla 25. Análisis de la Respuesta 9 – Primer semestre..... | 63 |
| Tabla 26. Análisis de la Respuesta 10 – Primer semestre..... | 63 |

| | |
|--|----|
| Tabla 27. Análisis de la Respuesta 11 – Primer semestre..... | 63 |
| Tabla 28. Análisis de la Respuesta 1 – Decimo semestre | 65 |
| Tabla 29. Análisis de la Respuesta 2 – Decimo semestre | 65 |
| Tabla 30. Análisis de la Respuesta 3 – Decimo semestre | 65 |
| Tabla 31. Análisis de la Respuesta 4 – Decimo semestre | 66 |
| Tabla 32. Análisis de la Respuesta 5 – Decimo semestre | 66 |
| Tabla 33. Análisis de la Respuesta 6 – Decimo semestre | 66 |
| Tabla 34. Análisis de la Respuesta 7 – Decimo semestre | 66 |
| Tabla 35. Análisis de la Respuesta 8 – Decimo semestre | 67 |
| Tabla 36. Análisis de la Respuesta 9 – Decimo semestre | 67 |
| Tabla 37. Análisis de la Respuesta 10 – Decimo semestre | 67 |
| Tabla 38. Análisis de la Respuesta 11 – Decimo semestre | 68 |
| Tabla 25. Matriz de proyectos de grado sobre diversidad sexual en Colombia..... | 92 |
| Tabla 26. Matriz de proyectos de grado sobre diversidad sexual en Latinoamérica | 94 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Mapa de los Centros tutoriales - Fuente: Plan de Desarrollo Departamental Cundinamarca (2014 -2019)..... | 14 |
|--|----|

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El término diversidad sexual se refiere específicamente a algunas expresiones de la sexualidad que se salen de los modelos socialmente aceptados o patrones conocidos como “normales”.

En la sociedad colombiana marcada por concepciones o tradiciones de un sistema machista, los estereotipos planteados presuponen que los seres humanos se dividen en hombres varoniles y mujeres femeninas, heterosexuales, desaprobando y dejando de lado las otras diferentes y formas de ser seres humanos sexualmente.

A pesar de que hoy en día existe mayor acceso a la educación, los sistemas educativos de las IES siguen sin brindar respuestas satisfactorias a problemáticas como la discriminación y exclusión de la población diversa. Sin embargo, los “Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva” (MEN, 2013) y busca “orientar a las Instituciones de Educación Superior en el desarrollo de Políticas institucionales que favorezcan el acceso, permanencia y graduación de todos sus estudiantes y en particular de aquellos grupos que, teniendo en cuenta el contexto, han sido más proclives a ser excluidos del sistema educativo.” En ese sentido, el contexto particular de análisis es la educación superior y se limita a abordar las necesidades de este sistema, para esto es necesario que la Corporacion Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, tenga una poltiica con enfoque de genero e identidades de genero.

Es importante considerar que la homofobia está presente con diferentes manifestaciones, en todos los sectores económicos y estratos sociales. La discriminación juega un papel muy desfavorable en las personas LGBTI, ya que, al no querer sufrir el rechazo, lo internaliza reforzando la propia homofobia y si no se tienen las estrategias para combatirlo esto seguirá presenandose.

El cuidado por no ser descubierto se convierte en una premisa, en una de sus preocupaciones principales, que, sin embargo, no lo libera de la discriminación ya que al deber

vivir a partir de los comentarios homofóbicos y maltratos de otras personas solo por hacer parte de la comunidad LGBTI, el silencio es el precio que se exige y es el peor castigo. (CAREAGA, 2004)

Según (GAUTHIER, 2004) la presencia de una expresión de homofobia puede generar diversas reacciones en la comunidad LGBTI, como: aislamiento de los pares, que nadie se entere, no se socializa el aprendizaje; distanciamiento de los seres más cercanos y de posibles apoyos en su desarrollo; sentirse despreciado; aceptación de su orientación sexual sobre la base de mentiras para sobrevivir; socialización a partir de la decepción; se viven en permanente monitoreo en lugar de ser espontáneo.

En el estudio interdisciplinario realizado por la Comisión de Educación del Colectivo de gays, lesbianas, transexuales y bisexuales de Madrid - España, llamado "Homofobia en el Sistema Educativo" (GENERELO, J. y cols, 2005), se plantea que:

- ✓ La homofobia es una realidad en el sistema educativo actual y desde siempre. El miedo de los/as adolescentes no heterosexuales a aceptarse y/o hacerse visibles está más que justificado.
- ✓ Existe un alto grado de desconocimiento de la realidad de la diversidad sexual entre estudiantes, pero también entre educadores/as.
- ✓ Asimismo, también se evidencia un profundo desconocimiento de temas básicos de sexualidad, como es la diferencia entre sexo/género/orientación sexual/prácticas sexuales.
- ✓ La invisibilidad de la sexualidad en general, pero de las sexualidades minoritarias en particular, es casi absoluta, dejando que los alumnos desarrollen prejuicios e ideas equivocadas.
- ✓ Se observa una preocupante pasividad de los profesores y orientadores no sólo ante la sexualidad, sino ante los casos de acoso por motivo de orientación sexual o identidad de género. (p. 5)

El informe del año 2013 – 2014, generado por Colombia Diversa, llamado “Informe de Derechos Humanos de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Personas Trans en Colombia” (Colombia Diversa, 2010), menciona lo siguiente:

“Colombia Diversa ha identificado las tres prácticas más frecuentes de violaciones de derechos humanos hacia las personas LGBTI, y que en la mayoría de los casos existen factores de discriminación y prejuicios que funcionan como una suerte de detonantes de la violencia. De ahí que, por una parte, este informe recoja tres puntos fundamentales: en primer lugar, estudiamos los homicidios de personas LGBTI, los móviles de los crímenes y las debilidades institucionales frente al registro, la investigación y la sanción a los responsables. En segundo lugar, analizamos los tipos de violencia que ejerce la Policía hacia personas LGBTI y los prejuicios que esconden estas violaciones. En tercer lugar, realizamos un análisis sobre los panfletos y las amenazas hacia la población LGBTI, en especial en el marco del conflicto armado o zonas de violencia en Colombia.” (p. 9)

Si bien es cierto que, en nuestro país, se ha avanzado en materia de derechos para la comunidad LGBTI, como el matrimonio igualitario (2005), la ley de identidad de género (2007), entre otros, lo cierto es que aún queda mucho por hacer para alcanzar la plena igualdad real de las personas de la comunidad LGBTI, pues la discriminación por orientación sexual e identidad de género sigue muy presente en nuestra sociedad, y, de manera singular, muchas veces dramática, en los centros educativos, organizaciones causando así persecución y aislamiento. (ACNUR 2012)

Se sabe que las personas pertenecientes a la comunidad LGBTI son sistemáticamente denigradas y humilladas incluso en los medios públicos de comunicación, colegios, instituciones de educación superior, en las empresas donde se desempeña la comunidad LGBTI, espacios públicos, etc. sin que el Estado haya reconocido en sus rostros, los rostros de otros seres humanos iguales a los demás ciudadanos colombianos.

Esto supone otro reto y es que las personas que hacen parte de la comunidad LGBTI, estudiantes activos y/o graduados del programa de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo del Centro Regional Madrid, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en general, que van hacer o son trabajadores y las trabajadoras LGBTI que se hacen visibles en sus lugares de trabajo pueden verse expuestos no solamente a burlas o insultos discriminatorios, sino también a situaciones de maltrato o acoso laboral por parte de jefes/as o pares. Al no responder a la sexualidad hegemónica, se enfrentan a un doble estándar en sus ámbitos laborales, esto quiere decir que diariamente deben demostrar que, aun siendo lesbianas, gays, bisexuales, trans o intersexuales, son buenos trabajadores o trabajadoras. (Maddaleno, S., & Canevaro, M, 2016)

Para abarcar suficientemente el tema es importante conocer la realidad del Programa de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo (ASST) de la UNIMINUTO del Centro Regional Madrid (CRM), esto con el fin de configurar el alcance de la investigación y la importancia de esta.

El Programa Administración en Seguridad y Salud en el trabajo del Centro Regional Madrid, se crea según el Acuerdo del Consejo de Fundadores No. 134 – Diciembre 11 de 2009, se oferta desde el año 2010 únicamente en el Ceres Sabana de Occidente (Facatativá, Funza, Tenjo, El Rosal, Madrid), y por medio de la resolución No 2794 del 6 de abril de 2011 obtiene el registro calificado, en el segundo semestre del año 2014 se establece a través de Resolución Rectoral No 16141 del 30 de septiembre de 2015 el Centro Regional Madrid en el que se involucran las alianzas Ceres Gualiva (Villeta y La Vega), Ceres Magdalena Centro (San Juan de Rio Seco); Ceres Bajo Magdalena (Guaduas).

El programa desde su inicio ha sido el que ha tenido un mayor número de alumnos frente a los otros programas profesionales que oferta la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en los mismos centros de operación, por tal razón ha generado un gran impacto en la región visto desde diferentes ángulos, desde la población, cubriendo en esta la necesidad de formarse como profesionales, desde las empresas, suministrándole profesionales

íntegros para llevar a cabo procesos en seguridad y salud en el trabajo y desde la administración siendo el único programa con formación en seguridad y salud en el trabajo ofertado como profesional en la región, por lo anterior se establece el beneficio para todos los sectores.

Hoy en día, el programa de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo, opera en ocho centros tutoriales que conforman el Centro Regional Madrid CRM (CT Madrid, CT Funza, CT Facatativá, CT Tenjo, CT La vega, CT Villeta, CT Guaduas, CT San Juan de Río Seco); contando con 29 docentes asociados al programa y 1056 estudiantes activos al periodo 2019-1 distribuidos en los centros tutoriales del CRM.

La aplicación de la investigación se limita a los Centros tutoriales de Sabana de Occidente, estos son los Centros tutoriales más grandes y donde se encuentran más estudiantes inscritos (CT de Madrid, CT de Facatativá, CT de Funza).

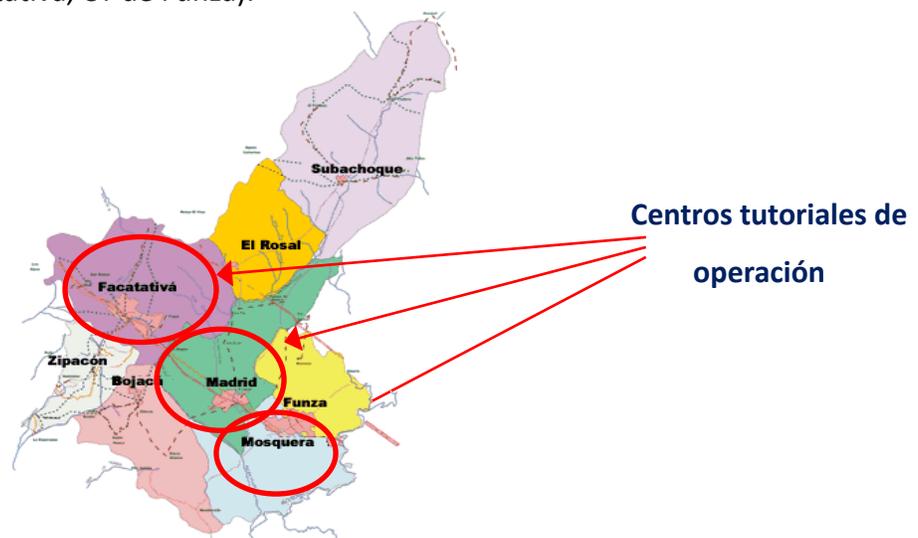


Figura 1. Mapa de los Centros tutoriales - Fuente: Plan de Desarrollo Departamental Cundinamarca (2014 -2019)

Sin embargo aunque el programa cuenta con 1056 estudiantes activos siendo el programa académico más grande a nivel de estudiantes, profesores, infraestructura, logística, recursos, etc, existen muchos otros estudiantes que están inactivos o que se conoce como estudiantes

desertores y que no han podido reintegrarse o reingresar a la institución, aproximadamente se tienen 212 estudiantes con esta modalidad según los datos reportados por la Dirección MAIE de la rectoría Cundinamarca para el programa Administración en Seguridad y Salud en el trabajo, de hecho ya algunos perdieron su calidad de estudiantes según el reglamento estudiantil.

Según lo anterior, indica que la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO – CRM, se encuentra en deuda con estudiantes que por diferentes factores étnicos, sociales, culturales, cognitivos, psicológicos, sexuales, económicos, etc., han vivido un proceso de discriminación, inflexibilidad, abandono y falta de oportunidades lo que les ha llevado a la deserción. La promesa de una educación de calidad dista de ser un sistema flexible frente a la diversidad sexual, pues aún no se cuenta con el conocimiento necesario para ser abordada desde la administración, la docencia y la misma área de bienestar universitario.

Ubicar la educación superior como derecho significa pensar y repensar las configuraciones actuales del sistema; la heterogeneidad y jerarquización misma del sistema en términos de sus instituciones, calidad diferencial de las formaciones ofertadas, los diferentes niveles de acceso, permanencia y graduación según distintas dinámicas sociales a diversas escalas geográficas, entre otras. De igual forma, exige revisar los actuales vínculos entre niveles y tipos de formación que han generado dinámicas segregativas, así como su articulación con la educación básica y media; y con el mundo del trabajo.

En este sentido, este trabajo busca dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las representaciones sociales sobre la inclusión y el derecho a la educación de la comunidad LGBTI en las aulas de clase por parte de los docentes y estudiantes que están vinculados al programa de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo del Centro Regional Madrid (CRM) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO?

1.1. Objetivos

1.1.1 Objetivo principal

Comprender las representaciones sociales de los/as docentes y los/as estudiantes Universitarios del Programa de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo (ASST) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO del Centro Regional Madrid (CRM) sobre la diversidad sexual, la inclusión de la comunidad LGBTI y su derecho a la educación.

1.1.2 Objetivos específicos

Conocer percepciones e imaginarios de algunos docentes y estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que forman parte del programa académico Administración en Seguridad y Salud en el trabajo (ASST) del Centro Regional Madrid (CRM), frente al tema de la inclusión y derecho a la educación de la comunidad LGBTI.

Caracterizar la acción del Programa académico Administración en Seguridad y Salud en el trabajo (ASST) del Centro Regional Madrid (CRM), frente a la participación de la comunidad LGBTI que hace parte de este.

Identificar las buenas prácticas que realizan los/as docentes del Programa de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo y la Corporación Universitaria Minuto de Dios del Centro Regional Madrid (CRM), frente a la inclusión de la comunidad LGBTI en las aulas.

1.2 Justificación

El proyecto de investigación nació cuando conocí a “Catalina”¹, estudiante transgénero del programa académico universitario de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo, en

¹“Catalina”: Hace referencia a una autodenominación creada por la estudiante, su nombre real es William Castro, ya que no ha realizado el cambio de nombre legalmente.

adelante ASST; en ese momento ella se encontraba cursando su VIII semestre académico. Me surgió la necesidad de indagar como es la vivencia de la diversidad sexual en las aulas de clase, primero desde la perspectiva de los/as docentes y luego la de los/as estudiantes, para conocer de manera más profunda los procesos de inclusión social, diversidad sexual, el derecho a la educación y si se pudiese construir a partir de la experiencia de la vida diaria de docentes y estudiantes, el significado de esta diversidad.

Las instituciones de educación superior como la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, son escenarios sociales donde se pueden promover transformaciones, pero también donde se pueden reproducir prejuicios o situaciones de discriminación que pueden ocasionar desde daños psicológicos, físicos e incluso la muerte, como los suicidios que, por esta causa, se han producido en nuestro país.

Por ello se resalta que el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía impulsado por el Ministerio de Educación Nacional, es una herramienta que busca promover la igualdad y la aplicación de los derechos Humanos, los derechos sexuales y reproductivos, reducir embarazos adolescentes y luchar contra el bullying o el conocido matoneo en las instituciones educativas y los Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva publicados en el 2013, para que se logren progresos al respecto, es necesario que se den transformaciones en la comunidad educativa, como se describió en el planteamiento del problema la UNIMINUTO debe generar políticas acordes a los fenómenos que están ocurriendo en la actualidad sobre esta temática, mientras esto ocurre es importante que empecemos a trabajar en pro de estos lineamientos.

Entonces hablar hoy del compromiso social de las universidades es hablar de Responsabilidad Social Universitaria como una filosofía de valores y de gestión de calidad de las mismas de carácter integral (Unesco, 2007), en este caso en consideración hacia la diversidad sexual.

Necesitamos dotar a la comunidad educativa de los conocimientos, estrategias, técnicas y recursos necesarios para abordar desde la naturalidad el respeto a la diversidad sexual. La educación es clave, por ello esta investigación precisa que la educación es la vía para construir paz, el enfoque de inclusión de la población diversa en la construcción de paz busca que, de manera igualitaria y equitativa, todos sin excepción tengan la posibilidad de participar en los espacios educativos, políticos, sociales y económicos, así como de aportar a la búsqueda de alternativas para evitar las formas de violencia. Se trata de redefinir las relaciones entre los seres humanos sin importar sus diferencias.

La inclusión de la población diversa en el aula significa generar cambios que beneficien a todos directa o indirectamente: el derecho a una educación de calidad, la igualdad de oportunidades, la equidad y la participación activa de todos los que hacemos parte de la UNIMINUTO.

Las necesidades actuales de la educación, así como las influencias y cambios sociales determinados por el proceso de globalización, requieren gestión, innovaciones pedagógicas y estructuras para enseñar a partir del respeto a la diversidad independientemente de las condiciones del ser humano e intereses sociales, económicos, étnicos y religiosos.

No se ha realizado un proyecto parecido en Sabana de Occidente, por eso es importante este trabajo de investigación, fortalece y enriquece valores fundamentales para el trato humanizado hacia otros sin distingo de su orientación sexual, el presente trabajo pretende aportar en la reflexión de la necesidad de crear comunidades de aprendizaje inclusivas y respetuosas que puedan proporcionar un espacio para el desarrollo integral para todos y todas, evitando la discriminación y la intolerancia.

1.3 Antecedentes específicos o investigativos

1.3.1 Revisión de Proyectos de grados similares nacionales e internacionales

Para apoyar la investigación fue necesario hacer revisión documental de proyectos de grado nacionales e internacionales sobre los diferentes abordajes que se han realizado en el estudio de las orientaciones sexuales diversas y en los avances de la educación, promoción y prevención en temas relacionados con la diversidad sexual. A continuación se referencian los documentos de consulta:

Se encontraron once (11) trabajos de grado nacionales y cuatro (4) trabajos de grado internacionales significativos para la presente investigación, algunos son seleccionados debido a la metodología implementada; Jaramillo y Moreno (2018), López, Martínez, Negrete y Paternina (2016), Acosta y Zambrano (2015), Blandón (2014), Herrera, Méndez y Bermúdez (2012), y otros realizan aportes a nivel teórico en temáticas de diversidad sexual; Villamizar y Messa (2017), Cárdenas, Hernández, Pinedo y Rengifo (2015), Ramírez (2015), Barriga (2013), Rodríguez y Valenzuela (2011), Gómez (2008).

Gomez (2008), se pretende entonces establecer en primer lugar, la manera cómo el movimiento LGBT de Bogotá se constituye en un actor social y la manera como este incide a través de sus organizaciones, sus redes y su activismo en la creación de políticas públicas de la ciudad que los reconozcan incluyan y los beneficien.

Rodríguez, Valenzuela (2011), plantea la metodología bajo enfoque cualitativo seleccionando como muestra 9 participantes, 4 de ellos docentes y 5 estudiantes. Es importante indicar que en la muestra seleccionada se identifican dos tipos de orientación sexual: homosexual y heterosexual, esto con el fin de obtener diversas perspectivas frente al tema, se realiza el análisis siguiendo la perspectiva de análisis semántico del discurso propuesta por Teun Van Dijk, en esta investigación se encontró que las concepciones sobre diversidad sexual de los

estudiantes y profesores son similares y están relacionadas con la existencia de personas con orientaciones sexuales y estilos diferentes lo cual no implica que merezcan menos respeto.

Herrera, Méndez y Bermúdez (2013), se usa el análisis semántico del discurso sobre diversidad sexual y sobre la política pública LGTB en la Universidad. El trabajo pretende determinar las concepciones sobre diversidad sexual y sobre la política pública LGBT de algunos de los miembros de la Universidad. La metodología utilizada consta entrevistas semi-estructuradas aplicadas a dos participantes homosexuales y heterosexuales, 5 de ellos estudiantes y 4 de ellos profesores. La información fue analizada desde la perspectiva de análisis semántico del discurso propuesta por Teun Van Dijk, los resultados arrojaron que la mayor parte de los actores de la comunidad LGBT son invisibles para una sociedad que demuestra falencias en su formación para entender y asimilar el tema de la diversidad sexual.

Barriga (2013), plantea una investigación de tipo exploratorio y participativo, uso instrumentos de recolección de información la entrevista semi-estructurada, aplicada a padres, madres de familia o acudientes, maestros y maestras y directivos docentes. También se realizaron entrevistas a instituciones encargados de la política pública Distrital LGBT desde la Secretaria de Educación Distrital y la Secretaria Distrital de Planeación, evidencia a través del estudio la debilidad en la intersectorialidad que esta debe tener, ya que en particular las acciones en el sector educativo son mínimas, de baja cobertura y percibidas por las instituciones educativas desde la formalidad.

Blandón (2014), la investigación se optó por una metodología cualitativa de corte etnográfico, las entrevistas estructuradas hechas a estudiantes, docentes y padres de familia permitió llegar a la conclusión que son múltiples las razones por las cuales existe actitudes de intolerancia y agresividad en el colegio y en las aulas por parte de los estudiantes.

Acosta, Zambrano (2015) la relevancia del estudio radicó además de comprender los significados y caracterizar las relaciones que docentes y estudiantes de la IU CESMAG establecen

con la población homosexual en la cotidianidad del contexto universitario, buscó construir con los participantes alternativas de reconocimiento y transformación de las prácticas cotidianas frente a la homosexualidad, para que futuras acciones institucionales o estudios investigativos al respecto, se puedan orientar a la resignificación de relaciones con una perspectiva incluyente.

Cárdenas, Hernández y Pineda (2015) la investigación se llevó a cabo a través de un estudio de caso, a través de cuatro hombres con criterios de su condición de homosexuales y que además hayan sentido que su vida se vio afectada de manera directa o indirecta por la discriminación de carácter homofóbica. El trabajo identificó cambios en las esferas del desarrollo de los participantes, sus procesos de socialización y los aspectos más impactantes de sus vidas a raíz de la homofobia, estos cambios son relación al componente social, académico y familiar en el que se desencueve el proyecto.

Ramírez (2015), en el proceso investigativo se hizo necesario delimitar el problema y realizar una revisión documental de trabajos que a nivel nacional e internacional se han desarrollado al respecto, así como la definición de un marco referencial en el horizonte de comprensión de las Sentencias que fueron estudiadas y en el fundamento para proponer los referentes pedagógicos necesarios para superar las barreras impuestas a Estudiantes Sexualmente Diversos para acceder a una educación libre de discriminación y violencia.

López, Martínez, Negrete y Paternina (2016), Se encontró que el alto nivel de homofobia se asocia a ser estudiante de enfermería de mayor nivel de estudios; es decir, de V semestre en adelante.

Villamizar, Messa (2017), se destaca en la investigación que en los años 2013 al 2015 se han realizado continuamente estudios científicos o planteamientos en medios informativos frente a la comunidad homosexual, sin embargo, no deja de verse aún como una problemática, que es tanto juzgada como señalada por la sociedad y esto se realiza mediante la incorporación de 30 artículos documentales.

Jaramillo, Moreno (2018), La investigación contó con 4 participantes estudiantes universitarios, 2 hombres que se denominan gays y 2 mujeres lesbianas pertenecientes a la facultad de humanidades y ciencias sociales. El tipo de muestra de la investigación fue por conveniencia y el acceso a ellos fue por bola de nieve o de cadena que hace referencia a encontrar los participantes por medio de alguien que conozca personas que puedan ser candidatos que representen las características de la población y que cumplan los criterios de inclusión

Vásquez (2016) cuya estrategia metodológica consistió en describir la evolución de la inclusión a personas sexo diversas mediante la revisión documental, posteriormente determinó el nivel de homofobia mediante la aplicación de un instrumento conocido como “Escala de Homofobia”, contó con una población de 15.680 personas y una muestra de 129, se aplicó a estudiantes como al personal docente y administrativo de la facultad, resultados obtenidos dan cuenta de la existencia de diferentes eventos a nivel nacional e internacional que han dado apertura a un ambiente de igualdad de oportunidades hacia las personas de diversidad sexual, por otra parte, se determinó que el lugar de estudio presenta un nivel de homofobia bajo, ya que calificó en la categoría “No Homofóbico”.

Suárez, Ballesteros (2016) En Costa Rica la población gay y la de otros hombres que tienen sexo con hombres, representa cerca del 60% de las personas que viven con sida, por ende, es ésta la población más afectada por la pandemia del sida en el país. Por lo tanto la Homofobia es la consecuencia de la afectación por VIH, entre otros.

Cruz (2013), surge el interés por comprender el pensamiento de los profesores a partir de los significados y construcciones que poseen en relación a educar para la diversidad sexual. El significado que tiene el proceso de educar para la diversidad desde el actuar de los docentes procede en los ambientes de aprendizaje dentro del contexto universitario.

Farfán (2017), el estudio se basó en las representaciones sociales de estudiantes jóvenes universitarios de los dos primeros años de estudios y que pertenecían a cuatro universidades privadas de Lima. Edades entre 17 y 22 años. Los participantes sobre la base de tres criterios de inclusión: jóvenes mujeres y varones universitarios, estudiantes de primer a cuarto ciclo y pertenecer a una universidad privada. Resulta central reflexionar sobre el efecto que tienen estas representaciones en el trato y vivencia de estas personas, así como en su salud mental.

Debido a los trabajos de grado revisados, con similitud en la metodología utilizada con esta investigación, se puede expresar que las experiencias de aula son constituidas por situaciones específicas que ocurren en los contextos universitarios, con el rol docente, con las prácticas pedagógicas, con las actividades llevadas a cabo, con el manejo de la clase, con las interacciones entre docente y estudiante y con la identidad de cada individuo.

1.3.2 Revisión de artículos académicos similares nacionales e internacionales

Los siguientes datos son obtenidos del artículo de investigación (Zambrano, Hernández & Guerrero 2019)., En el ámbito educativo, cuando los estudiantes son percibidos con orientación sexual homosexual, pasan por situaciones de acoso, hostigamiento y violencia, que pueden ser: física, verbal, no verbal, virtual, etc. Lo cual en la mayoría de los casos da como resultado el ocultamiento de su orientación homosexual. Aunque diversos organismos internacionales de protección de los derechos humanos prohíben la discriminación directa o indirecta, debido a la orientación sexual, en Colombia sigue siendo una realidad, teniendo en cuenta que en el periodo 2010-2011 al menos 60 personas lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGBT) fueron víctimas de violencia sexual, 167 sufrieron violencia intrafamiliar y seis se suicidaron según informe de Medicina Legal (Colombia Diversa, 2011, pp 14-23). En Colombia en el año 2012 se registró un total de 105 crímenes contra homosexuales (Colombia Diversa, 2012, pp 12-16) entre los años 2013 y 2014 se reportaron 164 homicidios. Para el año 2013 se confirmaron 83 homicidios. En el 2014, el número de homicidios fue de 81 (Colombia Diversa, 2013 -2014, p. 21) y en el año 2015, se reportan 115 asesinados (Colombia Diversa, 2015, p 73). Datos más

recientes recogidos refieren 102 homicidios pertenecientes a la comunidad LGBTI en el año 2016 (Colombia Diversa, 2017, pp 24 -25).

(Cotrina Gulfo, 2017). Siete años después de la promulgación de la Constitución de 1991, la Corte Constitucional excluiría el *homosexualismo* como causal de mala conducta e ineficiencia profesional para el ejercicio docente en el sector público —consagrada en el literal b) del artículo 46 del Decreto-Ley 2277 de 1979— bajo el siguiente fundamento: *Normas como la acusada derivan entonces de la existencia de viejos y arraigados prejuicios contra la homosexualidad, que obstaculizan el desarrollo de una democracia pluralista y tolerante en nuestro país. Por ello, la Constitución de 1991 pretende construir una sociedad fundada en el respeto de los derechos fundamentales de las personas y en donde la diversidad de formas de vida no sea un factor de violencia y de exclusión sino una fuente insustituible de riqueza social. La diferencia y la igualdad encuentran sus lugares en esta Constitución que ofrece las más amplias oportunidades vitales a todas las personas. (Corte Constitucional, 1998, p. 52).*

1.3.3 Desarrollo de la Inclusión educativa de la comunidad LGBTI en Colombia

Teniendo como base el principio de autonomía consagrado en el art. 69 de la Constitución Política de Colombia, por el cual las Instituciones de Educación Superior, IES cuentan con libertad de operación, desde el MEN se han adelantado acciones para apoyar el trabajo que estas desarrollan y por ello ha construido con el Grupo Interdisciplinario de Estudios de Género el documento “Enfoque de Género e Identidades de Género para los Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva” como un aporte adicional en pro de seguir robusteciendo la política y continuar con las acciones en este campo específico. Este documento representa la principal herramienta del sistema de educación superior para todos.

Enfoque de Género

La Constitución Política de 1991, reconoce la igualdad plena de mujeres y hombres rechaza cualquier forma de discriminación y segregación contra las mujeres. Además, determina

la obligación de garantizar la participación de las mujeres en los niveles decisorios de la administración pública.

En este sentido el artículo 13 establece que: todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Este marco constitucional y la firma y ratificación de los diferentes tratados y convenciones internacionales por parte del Estado colombiano.

Enfoque Diferencial. Categoría de Orientaciones Sexuales e Identidades de Género.

En materia constitucional resulta fundamental el contenido consignado en el artículo 1, 2 y 5, 13 y 16 de la Constitución Política de Colombia.

El Artículo 1., enuncia que Colombia es “un país pluralista fundada en el respeto a la dignidad humana y la solidaridad de las personas”.

El artículo 2., menciona que el “Estado debe servir a la comunidad, promover y garantizar los principios, derechos y deberes de la Constitución”.

El artículo 5., dice que todas las personas tienen derechos inalienables sin discriminación alguna.

El artículo 13., afirma que “todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos 25 derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”

El artículo 16., cimienta el derecho al libre desarrollo de la personalidad, posibilitando la construcción de las personas de acuerdo a su identidad y su visión del mundo.

A nivel legislativo se encuentra la Ley Antidiscriminación (1482 de 2011), la cual tiene como objetivo “garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación”.

También identifica como actos de racismo o discriminación “el que arbitrariamente impida,

obstruya o restrinja el pleno ejercicio de los derechos de las personas por razón de su raza, nacionalidad, sexo y orientación sexual, incurrirá en prisión de doce a treinta y seis meses y multa de diez a quince salarios mínimos legales, mensuales vigentes”.

También se resalta que en Bogotá cuenta con “Política Pública para la Garantía Plena de los Derechos de las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgeneristas e Intersexuales”, desde 2007, sin embargo, es a partir del 2009, por medio del Acuerdo 371, que se establecen los lineamientos de la Política Pública, mencionando la obligatoriedad de esta para todas las administraciones. De la misma manera en el 2014 se firmó el Decreto 062, “por medio del cual se adopta la política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales –LGBTI- y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital, y se dictan otras disposiciones”.

Por supuesto es necesario incluir La Política Pública de Trabajo Decente y Digno fue adoptada mediante el Decreto 380 de 2015. No se estableció un tiempo específico para su implementación. Para alcanzar el objetivo de “Generar oportunidades de empleo e ingresos”, se propone el incremento de la demanda de trabajo para población marginada, con tres acciones específicas, y la optimización del funcionamiento del mercado laboral para población marginada, con acciones específicas. Esta política se orienta desde el enfoque de derechos e integra los enfoques poblacional y diferencial. Identifica elementos de género, etnia, edad y condición, reconociendo las necesidades diversas, y plantea el diseño de instrumentos que les permitan el acceso en igualdad de condiciones al trabajo decente y digno a estos grupos poblacionales

1.3.4 Desarrollo de la Inclusión en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

No se puede desconocer que la UNIMINUTO fue reconocida a través del premio internacional del Financial Times de Londres en el año 2013, en la Categoría “Logros en negocios incluyentes”. por su servicio educativo de alta calidad que ofrece a quienes han estado excluidos del derecho a la educación, por su sostenibilidad y su potencial para ser replicado en otros

países, el más prestigioso diario financiero del mundo, el Financial Times, y la Corporación Financiera Internacional -miembro del Banco Mundial dieron el reconocimiento oficial.

UNIMINUTO es una Institución Universitaria con vocación de servicio a la población menos favorecida y está sumergido con el desarrollo social presente en la misión, visión y su modelo Praxeológico, que la hace ser diferente a la cualquier otra IES, generando personas promotoras y gestores de conocimiento, en el centro de las problemáticas tan variadas que tenemos en el país y que son realidades que deben ser modificadas desde la intervención educativa.

1.3.5 Otros antecedentes

En Colombia desde 1982 en la ciudad de Bogotá se realiza una marcha denominada el orgullo Gay, logrando algunos avances jurídicos, en el año 2007, se realizó la Encuesta LGBT: sexualidad y derechos Participantes de la marcha de la ciudadanía LGBT en la ciudad de Bogotá, esto se realizó con el ánimo de conocer mejor a los(as) participantes de las marchas del orgullo de la región, el Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos- CLAM viene desarrollando, desde 2003, una investigación de tipo cuantitativo en varias ciudades de Brasil, Argentina, Colombia, Chile y México, el informe es el resultado de una colaboración entre investigadores del GESSAM – Grupo de Estudios de Género, Sexualidad y Salud en América Latina, de la Universidad Nacional de Colombia, y de Profamilia, con el apoyo de la Mesa Coordinadora de Organizaciones LGBT, promotora de la Marcha. Aparte de revelar aspectos poco conocidos del perfil social y político de las(os) participantes de las marchas del orgullo y, por extensión, de la población LGBT de las grandes ciudades latinoamericanas, el interés principal de esta investigación es mapear los patrones de violencia y discriminación a los que están sujetos los(as) gays, lesbianas, travestis, transexuales y bisexuales. Para el muestreo de la encuesta no se utilizó ningún diseño de estratificación o representatividad estadística, sino que se orientó por el criterio de diversificación del total de encuestados. Al igual que en los estudios de los otros países, la meta propuesta fue obtener un conjunto de datos que reflejaran la diversidad de los(as) participantes de la manifestación, según sexo, edad, identidades sexuales o

INCLUSIÓN Y DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD LGBTI: ANALISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ADMINISTRACION EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO. 28

de género, entre otros. Se estableció como meta obtener 1200 cuestionarios. (Serrano, 2007, pp 16-25).

También actualmente existen organizaciones como Colombia Diversa, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), los condenan estos crímenes de odio cometidos contra la comunidad LGBTI, gestionan y apoyan los esfuerzos que se realizan para visibilizar la comunidad LGBTI.

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1 Enfoque epistemológico

El presente trabajo de grado hace parte de la Línea Ciudadanías y Resistencia, entendiendo el ámbito educativo como un escenario de generación de ciudadanías críticas y de promoción del respeto a la diferencia como ejercicio de resistencia a la violencia, en este caso a las violencias de género.

Se parte de un enfoque epistémico de Derechos en torno a la educación, la inclusión y la no discriminación de las personas de la comunidad LGBTI y diversidad sexual en general. La educación inclusiva no es ni una herramienta, ni un objetivo concreto, ni un proceso per se. La educación para todos y todas es una tarea interminable en el tiempo de deconstrucción de prejuicios y construcción de formas adecuadas para responder a la diversidad.

2.2 Inclusión

Al hablar de inclusión se habla tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones.

La inclusión es también una cuestión de valores, de opción cultural, social y política (Booth, 2009, pp. 143 -160). Conlleva una modificación de la actitud y del discurso que ha de tener su reflejo en la práctica. Así, supone un cambio progresivo en la forma de concebir la diversidad y la práctica cotidiana en las aulas, que debe ser más democrática y colaborativa, fomentando las relaciones entre la escuela y la sociedad.

En este sentido se requiere formar a los futuros docentes, los docentes del siglo XXI, en una cultura de la diversidad que fundamenta la educación inclusiva, su concepción y sus

prácticas didácticas (López, 2004 p.11). Esto supone un cambio no sólo de mentalidad para el futuro profesorado, sino para el alumnado generando una nueva mirada a su propio ser y estar en las aulas universitarias promoviendo la inclusión y el aprendizaje cooperativo como elementos clave.

Si comparamos a una persona en un perfil normalizado (y le pedimos que se adapte a él), no estaremos reconociendo sus particularidades, sino la desigualdad. Entonces surge la jerarquía, porque hay quien supera la norma y quien queda debajo de ella, diciéndose de estos últimos que han fracasado (porque no tienen el “*nivel*” requerido). Por tanto, la desigualdad surge cuando se institucionalizan las diferencias como deficiencias, y es este etiquetado de deficiencia el que justifica la exclusión (Miles, Susie y Singal, Nidhi., 2009, pp. 1-15).

Resulta innegable que actualmente el sistema educativo debe generar nuevas necesidades de formación y conocimientos más allá de los conceptos teóricos en los docentes y en general en la comunidad educativa que deben estar en la capacidad de desarrollar prácticas educativas que respondan de manera exitosa ante el desafío de una nueva educación para una nueva sociedad. Los/as docentes son el agente clave para el cambio de cualquier sistema educativo y que de su actuación depende la innovación educativa que promueva la inclusión.

2.3 Diversidad Sexual

Se hace necesario aclarar algunos conceptos que frecuentemente se utilizan de manera confusa y ambigua. Básicamente se trata de hacer una diferencia entre «sexo» y «género». Cuando se habla de «sexo» (masculino-femenino-intersexual), se hace referencia al sexo biológico, es decir, a las características físicas de las que está dotado biológicamente el ser humano. Ahora bien, cuando se hace referencia al «género», se está hablando de una construcción social, una «identidad o rol» que socialmente se le asigna a cada uno de los sexos biológicos, pero que no necesariamente está relacionado, de hecho, con el sexo. El género incluye muchos elementos, como conductas, formas de ser y de pensar, rasgos de la

personalidad y atributos físicos (formas de andar o de moverse). Las características de género cambian de una sociedad a otra y a lo largo de las épocas. En la sociedad actual se puede apreciar la distinción de los géneros «masculino y femenino» en lo que popularmente se supone que caracteriza al hombre y a la mujer (se espera que el hombre tome ciertas iniciativas, adopte una actitud «varonil», que incluye la autoconfianza, seguridad, autonomía, etc., mientras que se espera de la mujer una actitud más pasiva y dependiente, cuando no se le asignan las «labores propias de su sexo»)

La orientación sexual -que puede ser heterosexual, homosexual o bisexual-, consiste, respectivamente, en la atracción que un individuo siente hacia personas del sexo opuesto, bien hacia personas de su mismo sexo, o bien hacia ambos sexos. Se considera que es esta atracción la que determina la orientación sexual de una persona (MACIVER, R.M. y PAGE, Ch. H. 1998, p. 256-277)

Marta Lamas, recoge las conceptualizaciones de teóricas feministas, plantea la siguiente definición: El género como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre los sexos, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y lo que es “propio” de las mujeres (lo femenino) (Lamas, 1999, p 84).

En nuestro país, según la presidencia de la República, la Diversidad Sexual (MinJusticia, 2013) debe plantearse como: “reconocer la sexualidad desde una concepción amplia, que no se reduce al aspecto reproductivo, y, por lo tanto, debe entenderse como una construcción cultural que históricamente se va transformando. Lo Anterior implica que el sexo biológico binario (hombre – mujer) no determina necesariamente nuestra identidad, ni el deseo erótico afectivo como una experiencia posible solo con las personas del sexo opuesto, y que, por el contrario, existen formas muy diversas de construir y vivir nuestra sexualidad”. Respecto a esto frente a la diversidad sexual, deben tenerse en cuenta tres ámbitos: Sexo, Orientación Sexual e Identidad

de Género. “Cada persona tiene derecho a construir su identidad y a vivir libremente su sexualidad a partir de la combinación con la que se auto reconozca”.

Las siguientes definiciones proporcionan un apoyo para entender las combinaciones relacionadas a la sigla LGBTI y otros conceptos basicos, según (Colombia Diversa, 2013 -2014, p. 21);

Orientación sexual

Se interpreta en algunas ocasiones de manera restringida como si fuera equivalente tan sólo a la elección de parejas con el fin único de tener relaciones sexuales.

Identidad de género

Sentimiento profundo de una persona que, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos que experimente, se identifica como un hombre, una mujer o como transgenerista. La identidad de género no corresponde a un señalamiento por parte de otras personas, sino a una autoidentificación que hace cada sujeto. (Otavo y Nieto, 2013).

Homosexualidad

Dirección de las emociones, el afecto y la atracción sexual y erótica hacia personas del mismo sexo. (Otavo y Nieto, 2013).

Heterosexualidad

Dirección de las emociones, el afecto y la atracción sexual y erótica hacia personas del sexo opuesto.

LGBTI

Se utiliza como un término colectivo para referirse a las personas lesbianas, gays, bisexuales, intersexuales y transgeneristas. En el ámbito internacional, siglas similares

Lesbiana

El término se utiliza para designar a aquellas mujeres que se reconocen como tales y que se sienten atraídas de forma erótico-afectiva hacia otras mujeres, incluyendo su vivencia sexual.

Gay

En la actualidad el término inglés gay se emplea para referirse a hombres que se reconocen como tales y que sienten atracción erótico-afectiva exclusivamente por otros Hombres y desarrollan su vida sexual en esta dirección.

Bisexualidad

Se refiere a la dirección de las emociones, el afecto y la atracción sexual y erótica, tanto hacia personas del mismo sexo, como hacia personas del sexo opuesto.

Intersexualidad

Todas aquellas situaciones en las que el cuerpo sexuado de un individuo varía respecto al standard de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente.

Transgenerista

Las personas transgeneristas o transgénero son aquellas que desarrollan una identidad de género contraria a la que se les demanda socialmente en razón de su sexo biológico de pertenencia, o que se encuentran en tránsito entre los géneros.

Homofobia

Conjunto de actitudes de miedo, odio, reproche, burla, desagrado o rechazo hacia hombres o mujeres homosexuales y, por extensión, también a personas bisexuales y transgeneristas (transformistas, travestis y transexuales). También se habla de bifobia y transfobia. (Otavo y Nieto, 2013).

2.4 Representaciones Sociales

Serge Moscovici desarrollado del concepto de representaciones sociales (RS). En su libro publicado en 1961, *El psicoanálisis, su imagen y su público* por Presses Universitaires de France y su versión castellana de 1979, expone las características de esta teoría y el objetivo de estudio.

Según Serge Moscovici las raíces del concepto RS son a razón de Emile Durkheim de representaciones colectivas. Para este autor, la sociedad requiere de un pensamiento organizado y las representaciones colectivas imperan en una sociedad e impacta a todos los

individuos. El individuo se constituye en persona mediante la incorporación del pensamiento colectivo; constituido por normas, valores, creencias y mitos.

Moscovici, se refiere a este concepto por primera vez en su tesis de la siguiente manera

“La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. (...) Tienen una función constitutiva de la realidad, realidad que experimentamos y en la que nos movemos la mayoría de nosotros. (...) La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación”. (Moscovici, 1979, pp 17-18)

Las RS se convierten en algo esencial a la hora de intervenir en la elaboración de nuestras conductas y de interpretar la realidad que nos rodea. Y lo más importante, no solo de interpretar la realidad, sino que apunta cómo las RS son un aspecto fundamental en la construcción de dicha realidad compartida y lo anterior hace parte de lo que se busca en la presente investigación.

La representación es representación de algo, de un objeto, y dicha representación colabora en la interpretación de la realidad social, pero al mismo tiempo, una representación, también constituye en parte al objeto, por tanto, resulta constituyente de esa misma realidad. Pero es que, además, la representación, no solo es ese producto final de un objeto social, conocimiento o parcela de la realidad, sino que también se le considera representación a todo el proceso por el cual se construye dicho producto a través del discurso y la comunicación.

Segun (Navarro, & Restrepo, 2013), las Representaciones Sociales son una forma de pensamiento socialmente elaborado y con una finalidad práctica, que permite la socialización y la comunicación entre miembros de un mismo grupo e incluso, con miembros de grupos diferentes. Dicho de otro modo, las representaciones sociales definen y producen la particularidad de los grupos sociales.

Para la presente investigación resulta indispensable incluir las funciones de las RS. Jean-Claude Abric, realiza una síntesis, a su entender, de las principales funciones de las RS. Éstas son:

1. Funciones de saber: permiten entender y explicar la realidad.
2. Funciones identitarias: definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos.
3. Funciones de orientación: conducen los comportamientos y las prácticas.
4. Funciones justificadoras: permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos. (Abric, J. C., 2001, pp. 53-74)

Las RS según (Weisz, 2017, p 99-108), son todos aquellos estudios sociales, culturales y psicosimbólicos, ya que tiene la capacidad de potenciar y posibilitar el despliegue del sentido común y de la subjetividad, característica específica de la metodología cualitativa, que busca comprender e interpretar los sentidos y significados que los actores le otorgan a los fenómenos de los cuales cotidianamente son parte, y, por tanto, actúan en consecuencia

Las RS resultan ser un marco idóneo desde el cual se trata los temas y los objetivos de esta investigación, como ya se ha ido argumentando en este capítulo.

Según las bibliografías, fuentes y referencias consultadas sobre diversidad sexual, homofobia, inclusión, educación para la población LGBTI, etc, se trata de un fenómeno en desarrollo y que aún es confuso y heterogéneo. Si tenemos en cuenta a qué aspectos hacen referencia las RS, veremos que no son conceptos estáticos ni fáciles de definir, sino que son procesos que presentan transformaciones, cambios, y generan contradicciones, además de encontrarse sujetas a las condiciones sociales y culturales en las que se han formado las personas que han participado en la presente investigación y esto se vera reflejado en los resultados.

2.5 Cambios importantes en el mundo frente a los derechos de la comunidad

LGBTI

El 17 de mayo de 1990 la Organización Mundial de la Salud (OMS) eliminó de la lista de enfermedades mentales a la homosexualidad. De ahí en adelante, los logros de derechos y reconocimiento a las comunidades LGBTI han ido escalando de a poco la agenda política de Estados y organismos multilaterales.

En 76 países, las relaciones de parejas del mismo sexo están tipificadas como delito, y en la amplia mayoría de los Estados Miembros de la OIT no hay leyes que protejan los derechos de los trabajadores y las trabajadoras LGBTI. Cuando las hay, la legislación laboral incluye específicamente la orientación sexual y la identidad de género como motivos de discriminación prohibidos (Hungría y Sudáfrica), o hay jurisprudencia que extiende los principios establecidos en la legislación general sobre no-discriminación a los trabajadores y las trabajadoras LGBTI (Argentina). La ley de Identidad de Género de Argentina, por ejemplo, reconoce el derecho a la identidad de género autopercibida, y a la identificación en los documentos oficiales en función de esa identidad. Tailandia no cuenta con leyes que prohíban de forma explícita la discriminación en el empleo y la ocupación por motivos de orientación sexual o identidad de género. Sin embargo, se considera que la categoría “sexo” incluida en la Constitución del país comprende la “identidad sexual” y la “diversidad sexual”. La discriminación en el trabajo por motivos de orientación sexual e identidad de género: Resultados del proyecto PRIDE de la OIT

En 2001 los Países Bajos aprobaron el matrimonio entre personas del mismo sexo, después de ello Bélgica (2003), España (2005), Canadá (2005), Sudáfrica (2006), Noruega (2009), Suecia (2009), Portugal (2010), Islandia (2010), Argentina (2010), Dinamarca (2012), Uruguay (2013), Nueva Zelanda (2013), Francia (2013) y Brasil (2013) aprobaron legislaciones en el mismo sentido.

En numerosos países tras fallos judiciales de hecho se reconoce la Identidad de Género de manera legal, aunque no siempre acompañado de políticas públicas y protección por parte del Estado.

2.5.1 Principios de Yogyakarta

Según la ONU, los derechos humanos son derechos inherentes a todas las personas, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido a la esclavitud; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos derechos. Estos derechos corresponden a todos los seres humanos, sin discriminación alguna.

El derecho internacional establece la obligación de los Gobiernos a actuar de una manera determinada o abstenerse de emprender ciertas acciones, para promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o de los grupos. Uno de los grandes logros de la ONU es la creación de una normatividad integrada sobre los derechos humanos: un código protegido a nivel universal e internacional al que todas las naciones pueden adherirse y al que toda persona aspira.

La ONU ha definido un amplio despliegue de derechos aceptados internacionalmente, entre los que se encuentran derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales. También han establecido herramientas para promover y proteger estos derechos y para ayudar a los Estados a ejercer sus responsabilidades sobre todo a aquellos que realmente están interesados en generar cambios. Sin embargo a pesar de que existan los derechos humanos protegiendo y aplicando a todos los seres humanos en el mundo, estos avances no se han tenido cuenta y en muchos países por motivos diversos entre ellos, políticos o religiosos sigue existiendo una criminalización hacia las personas de la comunidad LGBTI.

2.6 Inicios en Colombia de la comunidad LGBTI

En Colombia, la lucha por el reconocimiento de los derechos de los homosexuales inicia en los años 40s en Bogotá con la formación de un grupo que se hacía llamar “Los Felipitos”, el cual se hallaba en la clandestinidad.

En los famosos años 70s los hombres homosexuales tomaron la decisión de ser activistas sociopolíticos y *salir del closet*, estos influenciados por corrientes de izquierda europeas comienzan a trabajar con la propuesta «sexpol», es decir, sexo y política. El proceso fue liderado por el activista León Zuleta en la ciudad de Medellín, creando la primera publicación homosexual denominada El Otro». El cual circuló entre 1977 y 1979 y de una revista llamada La ventana gay en 1979, la cual alcanzó la publicación de 21 números.

El 23 de agosto de 1993 fue asesinado León Zuleta, quien había dedicado los últimos años de su vida a la Escuela Nacional Sindical y al Comité Educativo de Amnistía Internacional. Manuel Velandia, el otro pionero del movimiento de liberación gay, tuvo que salir del país después que una granada estallara en el jardín de su casa. En una etapa más reciente, con el surgimiento de nuevos grupos como el Polo Rosa y el Colectivo León Zuleta, se ha recuperado la dinámica del movimiento. (Turizo, 2010, p 78 - 110)

Zuleta fue uno de los más representativos activistas en Colombia; ya que muchos de sus postulados y principios con relación a políticas para la diversidad sexual, legalmente se están aplicando hoy y es ejemplo de las generaciones actuales que de alguna manera siguen su legado. La continuidad de León Zuleta la tomó Manuel Velandia, uno de sus seguidores, Velandia es uno de los «gays» con mayor trayectoria en Colombia, tanto en el campo investigativo como en el proceso de inclusión de las personas con VIH y SIDA.

Por otro lado, las mujeres autodenominadas lesbianas esperaron hasta 1996 para crear el primer grupo llamado «Triángulo Negro». El grupo fue fundado con el propósito que mujeres lesbianas reconocieran a otras como ellas y socializaran como objetivo más importante. De este espacio nacieron otros grupos de mujeres como Colectivo Lésbico (Investigación del lesbianismo) y Mujeres al borde (Arte y cultura con y a favor de mujeres con diferentes opciones sexuales y genéricas).

Velandia marcó un precedente al utilizar una de las herramientas brindadas por el Estado colombiano, la Ley de víctimas y restitución de tierras, al hacer que le fuera reconocida su condición de víctima del conflicto armado colombiano, por ser activista de los derechos homosexuales y por su orientación sexual.

León Benhur Adalberto Zuleta Ruiz y Manuel Antonio Velandia Mora, son considerados los precursores de los primeros grupos que antecedieron al Movimiento LGBTI colombiano.

No se puede escribir sobre el movimiento LGBTI colombiano, sin hacer referencia a Colombia Diversa, organización no gubernamental fundada en marzo de 2004, donde su línea es trabajar por los derechos humanos de la comunidad LGBTI. Esta organización surge luego de los continuos fracasos de los proyectos de ley, presentados ante el Congreso colombiano, sobre el reconocimiento de los derechos de las parejas del mismo sexo.

2.7 Marco legal Colombiano derechos de la comunidad LGBTI

Colombia, como un Estado Social de Derecho, está cimentada en el respeto y la garantía de los derechos humanos, consagrados en la Constitución y refrendados en los tratados Internacionales suscritos por ella; donde se otorga un trato en igualdad de condiciones bajo el imperativo de la dignidad humana.

- **Constitución de 1991.**

Colombia cuenta con la Constitución Política de 1991, que estableció la educación como un servicio público y como un derecho (art. 67); a su vez estableció que era uno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (art. 44). La Constitución Política consagró los derechos a la igualdad (art. 13), al libre desarrollo de la personalidad (art. 16), el derecho a la intimidad (art. 15) y el derecho al debido proceso (art. 29), entre otros, como derechos fundamentales que podían ser objeto de protección judicial cuando fueran vulnerados o desconocidos por entidades públicas o privadas.

- **Congreso de la República**

Ley 1620 de 2013: esta ley crea el "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar", con esta, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes.

Ley 1448 de 2011, “por la cual se dictan medidas de atención, asistencia integral a las víctimas LGBTI del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones”.

- **Corte Constitucional**

La Corte Constitucional se pronunció con las siguientes sentencias que apoyan a la comunidad LGBTI en Colombia, la cronología siguiente se fundamenta en información suministrada por Jurisprudencia Constitucional.

- ✓ Diciembre 15 de 1993, Sentencia N° T594/93: cambio de nombre para las personas transgénero
- ✓ «la homosexualidad» es una opción de vida “tan respetable y válida como cualquiera”, por lo que no puede ser objeto de restricción ni de discriminación social. En la Sentencia T-101 de 1998, la Corte señaló que «La homosexualidad es una condición de la persona humana que implica la elección de una opción de vida respetable y válida como cualquiera, en la cual el sujeto que la adopta es titular, como cualquier persona, de intereses que se encuentran jurídicamente protegidos, y que no pueden ser objeto de restricción por el hecho de que otra persona no comparta su específico estilo de vida».
- ✓ “Visita conyugal en las cárceles”. En el fallo de tutela T-499 de 2003, la Corte Constitucional trató el tema y estipuló que, si las personas pueden elegir libremente su sexualidad, este derecho no puede negarse, como venía sucediendo, la visita íntima de reclusos (reclusas) del mismo sexo. Esto, además porque la visita íntima es un ejercicio del libre desarrollo de la personalidad.
- ✓ “No ser retirados. Libre acceso a todos los sitios públicos”. En el año 2003, la Corte dispuso que reservarse el “derecho de admisión” a una empresa, club, entidad pública o colegio, a una persona por ser integrante de la comunidad LGBTI, es discriminatorio y un abuso de la posición dominante, que va en contra del desarrollo de la libre personalidad.
- ✓ “La unión marital de hecho y derechos patrimoniales”. En el mes de febrero de 2007, la Corte Constitucional dio un paso muy significativo al señalar que la «Unión marital de hecho» que sentenciaba la Ley 54 de 1990 para hombres y mujeres, también debe aplicarse a las parejas homosexuales.

- ✓ “Pensión y salud”. En el año 2008, la Corte Constitucional estableció que «si una de las personas que conforman la unión (de una pareja homosexual) fallece, la otra puede pedir la pensión de sobrevivencia». Primó en esta decisión el derecho a la igualdad.
- ✓ “Constitución de familia”, Sentencia T716/11: formaliza el proceso de las pensiones y reconocimiento de que las parejas del mismo sexo constituyen familia.
- ✓ “Familia y Matrimonio”. En el Fallo de Tutela T-716 del año 2011, la Corte determinó que las parejas del mismo sexo «sí son familia». Lo anterior, por cuanto la condición sexual no es un aspecto que defina esta institución. Más tarde, en el Fallo C-577 del mismo año, la Corte dio un plazo de dos (2) años al Congreso de la República para que legislara de manera integral un déficit de derechos evidenciados por la comunidad LGBTII, señalando que, si eso no pasaba, las parejas del mismo sexo podían acudir a un Juez o Notario para formalizar su unión.
- ✓ “Donación de sangre” marzo 26 de 2012, Sentencia T-248/12: eliminar el impedimento de donar sangre por personas de la población diversa.
- ✓ “Adopción”, Sentencia T-276/12: adopción individual por parte de hombres y mujeres (gays y lesbianas); caso Chandler Burr
- ✓ “Cirugía de reasignación de sexo”, Sentencia T-552/13: derecho a cirugía reasignación de sexo para personas transgénero por las respectivas EPS.
- ✓ No exigir Libreta Militar a personas que son transgénero”. En agosto de 2014, la Corte Constitucional señaló por vez primera, que las autoridades no pueden exigir la presentación de la Libreta Militar a personas transgénero, «puesto que al exigirle a una persona que nació hombre, pero construyó su identidad como mujer, se está desconociendo el derecho a desarrollar identidad de género».
- ✓ “Caso de Sergio” en la Sentencia T-478 de 2015. Se tomaron medidas para reparar el nombre, la memoria y los derechos de Sergio y su madre, y además ordenó al Ministerio de Educación implementar la Ley 1620 de 2013 que hasta la fecha había tenido muy baja asignación presupuestal y por ende ejecución. También ordenó a la misma entidad realizar una revisión de los manuales de convivencia de todos los colegios del país para

garantizar que todos fueran respetuosos de la orientación sexual y la identidad de género de las personas, dentro del término de un año de notificado el fallo.

- ✓ “Parejas adopción” Sentencia C-683/15: parejas el mismo sexo pueden aplicar a proceso de adopción.
- ✓ “Registro civil” Sentencia SU696/15: registrar como padres al hijo de la pareja del mismo sexo.
- ✓ “Matrimonio igualitario” Sentencia SU214/16: se ordena el matrimonio igualitario, tan polemizado en el país.

2.7.1 Política pública

Asimismo las políticas públicas se han consolidado como una herramienta esencial en el ejercicio académico y práctico de la gestión pública. Son entendidas en la actualidad como la plataforma de los planes, programas y proyectos dirigidos a resolver parte de los conflictos sociales existentes (Arroyave, 2011, pp 95-111).

Vale la pena acotar entonces, que una política pública se concibe como una o varias trayectorias, por ello, “como la evolución conjunta y abierta de múltiples acciones públicas desarrolladas en relación con un problema social, sobre el que puede existir una o varias trayectorias para intervenirlo” (Leyva, 2015, pp 24-41).

Charles Lindblom expone que las políticas públicas se forjan a partir a partir de múltiples decisiones en diferentes ámbitos que son tenidas en cuenta para definir una trayectoria, expuso lo anterior el año 1959 (Lindblom, 1959)

Precisamente en Colombia se destaca el Decreto 762 del 7 de Mayo de 2018, Política Publica garantía de los Derechos sectores sociales LGBTI, en la cual se adiciona un capítulo al título 4 de la parte 4, del libro 2 del decreto 1066 de 2015 Único reglamentario del sector interior, adoptando la política pública para la garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas LGBT.

Lo que pretende esta ley, es el reconocimiento de garantía y acceso a derechos; el fortalecimiento de capacidades y competencias institucionales en cuanto al principio de igualdad y no discriminación hacia personas LGBTI y la promoción del reconocimiento e inclusión de los sectores sociales LGBTI y de personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

Teniendo presente los objetivos, esta investigación se realizó desde un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, ya que busca comprender las representaciones sociales que tienen los/as docentes y los/as estudiantes del programa ASST en el trabajo de la UNIMINUTO Regional Madrid, sobre la inclusión y el derecho a la educación de la comunidad LGBTI.

Autores como Yin (1994, pag.33) los análisis o interpretación de la información puede ser abordado desde la perspectiva cuantitativa y cualitativa, e incluso recomienda hacer una combinación de ambos enfoques para alcanzar mayor objetividad en la investigación de este corte.

Las fases que se siguieron para recopilar la información son:

- Selección de los participantes del proyecto de investigación (Docentes y Estudiantes del programa de ASST)
- Citación a los participantes a participar en la investigación según las diferentes técnicas utilizadas.
- Aplicación de los instrumentos cuantitativos y cualitativos
- Análisis de los resultados obtenidos
- Conclusiones de la investigación

Para la realización de las actividades de campo, se utilizaron herramientas de participación como encuestas, entrevistas semi estructuradas, procesos de observación del ambiente educativo y la recopilación escrita de información similar.

También se hizo recolección de información sobre los participantes, sobre los procesos educativos y sobre la región donde se desarrolla la sistematización de experiencias (Caviedes, 2007), esto permitirá conocer la realidad del programa académico y poder generar estrategias que apoyen los procesos de inclusión de la Comunidad LGBTI dentro del CRM.

Los documentos utilizados como información de base corresponden a tesis realizadas en otras Instituciones de educación superior nacionales e internacionales y algunos artículos donde se abordan aspectos similares de inclusión educativa o diversidad sexual en instituciones de educación superior, también informes relacionados a ONG's, Colombia diversa y otros grupos sociales LGBTI como movimientos estudiantiles universitarios que también ahondan en el tema.

3.1 Participantes activos en la investigación.

Docentes: Veintinueve docentes asociados al programa ASST del Centro Regional Madrid, de diferentes disciplinas como profesionales en medicina, ingeniería, enfermería, derecho, administración, fisioterapia, fonoaudiología, bacteriología, profesional en salud ocupacional, terapia ocupacional, psicología.

Estudiantes: Estudiantes del Programa ASST del CRM (CT Madrid, Funza y Facatativá) de los semestres académicos siguientes:

- Primer Semestre académico: Conocer la percepción de los estudiantes más jóvenes y que apenas están conociendo los procesos educativos universitarios.
- Último Semestre académico: Conocer la percepción de los estudiantes antiguos que conocen la dinámica de la UNIMINUTO y respectivamente del CRM.

Se presenta la proyección de estudiantes inscritos en el periodo 2019-1 para los Centros tutoriales que hacen parte de la Sabana Occidente, los Municipios de Funza, Facatativá y Madrid, La información es reportada por el sistema UNIMINUTO BANNER.

Tabla 1. Estudiantes Sabana Occidente CRM

| | FUNZA | FACATATIVA | MADRID |
|--------------|--------------|-------------------|---------------|
| TOTAL | 235 | 371 | 270 |
| TOTAL | 872 | | |

Fuente: Sistema BANNER UNIMINUTO (2019)

Para hallar la muestra de la población estudiantil que actualmente atiende el Programa ASST en la Sabana de Occidente, se hace necesario aplicar la siguiente ecuación, esto con el fin de conocer cuántas encuestas se deben aplicar a los estudiantes activos para que la muestra obtenida sea representativa.

Se aplica la ecuación estadística para proporciones poblacionales:

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

Margen de error seleccionado: 10%

Nivel de confianza (Z): 95%

Población total: 872

Tamaño de muestra obtenido: n: 86

La participación de docentes y estudiantes en esta investigación es totalmente voluntaria y se realiza la aclaración en el documento de autorización que firman los participantes y la información que se trasmite por parte del autor de la investigación.

3.2 Técnicas (Instrumentos o herramientas)

Las técnicas utilizadas permitieron que los participantes conversaran o describieran de forma oral y/o escrita su sentir pensar frente a los objetivos planteados en este proyecto, y de esta manera generar confianza de manera colectiva e individual y entre el entrevistador (autor del proyecto de investigación) permitiendo recoger de manera acertada información para su respectivo análisis e interpretación.

✓ **Observación del autor:**

La fase inicial del proyecto requiere de la observación del autor, de los elementos teóricos y prácticos y así se proporciona una información clara y confiable respecto al tema de diversidad sexual en el aula. En esta línea se desarrolla el enfoque metodológico de la investigación- acción; para el desarrollo de un diagnóstico el cual se convertirá en un punto de referencia para las diferentes propuestas futuras de esta temática. Para el desarrollo del proyecto trabaje con docentes desde la mirada educativa, con la comunidad LGTBI la cual está muy interesada en el tema de diversidad sexual en el cual se evidencia un comportamiento humano e involucra determinada población que se ve discriminada muchas veces en los ambientes escolares y con estudiantes del común o puedo bien llamarlos heteronormativos correspondientes a estudiantes de primer semestre y último semestre académico.

✓ **Encuestas:**

Se realizaron encuestas para docentes y para estudiantes; algunas preguntas realizadas son preguntas abiertas, donde se permite la libre expresión del individuo.

Encuesta Docentes:

Las preguntas orientadoras están divididas en tres grandes grupos y son usadas por el investigador del proyecto:

- Representaciones sociales sobre diversidad sexual e inclusión y derecho a la educación.
- Relacionado con las prácticas inclusivas de la UNIMINUTO
- En relación al conocimiento en la legislación nacional sobre diversidad sexual.

La guía de preguntas fue enviada a cada docente y realizada de forma online mediante la plataforma de Google Drive, participaron el 100% de los Docentes del Programa ASST.

Las preguntas formuladas y aplicadas a las docentes son:

· **Representaciones sociales sobre diversidad sexual e inclusión.**

1. ¿Cuál es su papel dentro de la universidad (Formación, programa, funciones, etc)?
2. ¿Para usted que significa la diversidad sexual?
3. ¿Para usted que significa un ambiente de inclusión dentro del aula?
4. ¿Cree usted que debería incluirse estudiantes con diversidad sexual en el aula de clase?
5. ¿Conoce o ha tenido alguna experiencia en la que se evidencie una situación relacionada con la diversidad sexual en el aula de clase?
6. ¿Usted ha realizado prácticas incluyentes para los estudiantes que hacen parte de la comunidad LGBTI?
7. ¿Genera prácticas o actividades de inclusión en sus aulas de clase? ¿cuáles?

- **Relacionado con las practicas inclusivas de la UNIMINUTO**

8. ¿Cree usted que debe abordarse el tema de la diversidad sexual en las instituciones de educación superior, ejemplo UNIMINUTO?
9. ¿Conoce algún movimiento social LGBTI en el ambiente educativo?
10. ¿Cree usted que existe homofobia o intolerancia hacia la comunidad LGBTI o diversa sexualmente en el ámbito educativo? ¿Explique?
11. ¿Cuál cree usted que es el rol del docente universitario en el reconocimiento de la diversidad sexual?
12. ¿La UNIMINUTO ha realizado prácticas incluyentes para la comunidad LGBTI que hace parte de la institución?

· **En relación al conocimiento en la legislación nacional sobre diversidad sexual**

13. ¿Conoce legislación o normatividad que ampare la inclusión de la comunidad LGBTI o donde se defiendan sus derechos?

14. ¿Tenía conocimiento de que existe una política pública para la comunidad LGBTI?

Encuesta Estudiantes

Las preguntas orientadoras aplicadas por el investigador del proyecto se distribuyen en dos maneras; La primera parte de la encuesta son preguntas sociodemográficas que permiten conocer el entorno donde se relaciona el estudiante y otra información básica y la segunda parte son preguntas abiertas enfocadas a los procesos de inclusión de la institución y propias de cada participante.

La guía de preguntas fue realizada de forma presencial, encuesta impresa aplicada en los Centros tutoriales en los que se limitó el proyecto de investigación, participaron 94 estudiantes del Programa ASST; 55 estudiantes de primer semestre (I) y 39 estudiantes de decimo semestre (X).

La guía de preguntas realizadas fue:

Edad: _____ **Sexo:** Femenino _____ Masculino _____ Otro _____

Estado: Soltero __ Casado __ Divorciado__ Unión libre _____

Identidad Sexual: Heterosexual _____ Homosexual _____ Transexual _____ Bisexual _____

Ciudad o Municipio de Residencia: _____ **Vive con sus Padres:** Si __ No _____

Hijos: Si _____ No _____ **Cuantos Hijos (No.):** _____

Nivel de estudio: Bachiller _____ Técnico _____ Tecnólogo _____ Universitario _____

Menciones su Religión: _____ **Estrato Social:** _____

Cuenta con beca universitaria: Si __ No __ **Trabaja a la vez estudia:** Si _____ No _____

Ingresos para pagar matricula: Trabajo _____ Familiar _____ Pareja sentimental _____ otro _____

Su trabajo tiene relación con la carrera universitaria que escogió: Si _____ No _____

La carrera que estudia es de su agrado: Si _____ No _____

Porque escogió la Institución UNIMINUTO:

Calidad _____ Ubicación _____ Costos _____ Filosofía de acción: _____ Todas las anteriores _____

Conteste las siguientes preguntas de forma natural

1. ¿La institución educativa UNIMINUTO promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales, sexualidad diversa, etnia, raza, puedan participar del aprendizaje? ¿Explique?
2. ¿Ha sentido durante su proceso académico acoso, discriminación, insultos por parte de alguna persona dentro de la Institución Universitaria Minuto de Dios? ¿Explique?
3. ¿Algún docente ha manifestado comentarios discriminatorios hacia los estudiantes? ¿Explique?
4. ¿Considera que existe un clima de cooperación y empatía entre tus compañeros? (si o no) ¿Explique?
5. ¿Para usted que significa la diversidad sexual?
6. ¿Ha tenido algún tipo de formación en temas relacionados a la sexualidad, pero sobre todo en la diversidad sexual, de ser positiva la respuesta indique en dónde?
7. ¿Conoce personas diversas sexualmente (gays, lesbianas, transgéneros, bisexuales) grupo de amigos, familiares, compañeros, etc? Explique
8. ¿Se considera usted incluyente con personas que hacen parte de la comunidad LGBTI? Explique
9. ¿Cuál piensa usted que es la causa de ser sexualmente diverso?
 - a. Enfermedad
 - b. Decisión personal
 - c. baja autoestima
 - d. biológicamente determinado
 - e. abuso infantil, maltrato
 - f. falta de espiritualidad.
 - g. otros. (cuales)
10. ¿Cuáles considera usted que son los problemas o inconvenientes que tienen las personas sexualmente diversas (Gays, lesbianas, transgénero, bisexuales) en el país?
11. ¿Qué practicas inclusivas debería realizar la UNIMINUTO para la Comunidad LGBTI dentro del ámbito educativo?

✓ **Entrevistas:**

Se contactaron a los participantes y se les indico el propósito de la entrevista: las respuestas solo se utilizan con el fin de recolectar información para la realización de la investigación.

- La entrevista se prepara y se realiza un listado guía de preguntas.
- Se ensaya la entrevista para asegurar que sea clara al entrevistado.
- En la entrevista se utilizaron tres herramientas, grabación de audio, grabación de video y toma de apuntes.

Para la entrevista se llevó un formato de consentimiento donde se registran los datos del entrevistado y donde otorgue el permiso por el mismo.

Entrevistas Estudiantes

Se entrevistaron dos (2) estudiantes que pertenecen a la comunidad LGBTI; un (1) estudiante abiertamente gay y un (1) estudiante transgénero, son estudiantes activos del programa ASST de UNIMINUTO CRM, las entrevistas quedaron plasmada en audio, video y se recopilaron ideas de forma escrita.

Estas metodologías serán parte de un diagnostico inicial, donde a partir de los datos recolectados y su respectivo analisis se harán nuevos proyectos en pro de mejorar los procesos de inclusión, para la investigación esta la fase 1, es básicamente la columna vertebral, las técnicas se analizaran mediante un modelo interpretativo, en tanto se describirá el fenómeno tal cual se manifiesta, de corte transversal, que responde a la intención de detallar el fenómeno estudiado sin sesgos, poniendo énfasis en la comprensión e interpretación de los resultados obtenidos, fundamentalmente a la subjetividad de los participantes de la investigación y a los significados que le atribuyen a la temática abordada. Las técnicas usadas aportan una panorámica general acerca de la visión que se tiene del tema de la inclusión y el derecho a la educación de la comunidad LGBTI, las causas atribuidas, así como los significados asociados a la condición de ser diverso sexualmente y el tratamiento del tema en los últimos tiempos.

Los resultados se analizan con base en las respuestas dadas por los/as docentes y los/as estudiantes participantes en las encuestas y las entrevistas implementadas, constituyéndose en un estudio de carácter cualitativo y cuantitativo que permitirá detectar niveles iniciales de indicadores para los cuales no se dispone de otra fuente en la UNIMINUTO en el CRM.

Esta primera aproximación constituye la línea base para la identificación de la muestra poblacional requerida, estudios posteriores se recomienda utilizar muestras de un mayor tamaño para mejorar la precisión de las estimaciones y esto asu ves porque el programa acadeico ASST es de lo mas grande del CRM.

Los resultados obtenidos deben ser considerados con mesura para cualquier intento de generalizar, ya que las RS son dinámicas y varían dependiendo de las condiciones que se presenten, es posible que los datos no sean suficientes para hacer una proyección determinante de la investigación. Sin embargo, éstos permiten generar hipótesis acerca de la realidad de la comunidad LGBTI en la educación superior en la UNIMINUTO CRM para el programa de ASST, a la vez que este tipo de proyectos ofrecen interesantes resultados y potenciales temas para futuros trabajos de investigación.

3.3 Categorización y clasificación

La categorización de la investigación se conforma mediante la tabla 2.

Tabla 2. Matriz de categorización de la información.

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Población o documento | Docentes del Programa Administración en Seguridad y Salud en el trabajo (ASST) CRM | Estudiantes del Programa Administración en Seguridad y Salud en el trabajo (ASST) CRM | Estudiantes del Programa Administración en Seguridad y Salud en el trabajo (ASST) CRM | Información Institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del CRM y del programa Administración en Seguridad y Salud en el trabajo | Información bibliográfica como tesis o proyectos de grado, informes, legislación nacional en procesos de inclusión de la comunidad LGBTI. |
| Instrumento de recolección de datos | Encuesta (Cuestionario Preguntas abiertas) | Encuesta (Cuestionario Preguntas abiertas y cerradas (sociodemográfica). | Entrevista semiestructurada | Clasificación de la información según la utilidad | Clasificación de la información según la utilidad |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Participantes y cantidad (si aplica) | Docentes del Programa Administración en Seguridad y Salud en el trabajo (ASST) CRM – (Cantidad 29 docentes participantes) | Estudiantes del programa de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo (ASST) CRM — (Cantidad 94 estudiantes participantes) | Estudiantes del programa de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo (ASST) CRM que pertenecen a la población LGBTI – (Cantidad 2 estudiantes participantes) | Autor de la investigación, apoyo del área de Bienestar Universitario y el área de Comunicación. | Autor de la investigación |
| Ubicación del proyecto | Ubicación Centro Regional Madrid –Limitación Sabana de Occidente (Municipios de Facatativá, Funza y Madrid). | Ubicación Centro Regional Madrid – Limitación Sabana de Occidente (Municipios de Facatativá, Funza y Madrid). | Ubicación Centro Regional Madrid –Limitación Sabana de Occidente (Municipios de Facatativá, Funza y Madrid). | Ubicación Centro Regional Madrid –Limitación Sabana de Occidente (Municipios de Facatativá, Funza y Madrid). | Información ubicada en la Biblioteca UNIMUNUTO, en otras redes de conocimiento, repositorio de documentación de otras universidades, ONG, grupos o movimientos LGBTI con iniciativas incluyentes, la información es recolectada tanto nacional como internacional. |
| Categorías | Percepción e imaginarios de los/as docentes participantes del programa ASST del CRM | Percepción e imaginarios de los/as estudiantes participantes del programa ASST del CRM | Percepción e imaginarios de los/as estudiantes de la Comunidad LGBTI del programa ASST del CRM | Caracterización de las Dinámicas Institucionales. | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Descripción de la información</p> | <p>Con esta técnica da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los preguntas previamente establecidas, estas fueron aplicadas por medio de Google drive, es decir fueron autoadministradas, las preguntas realizadas en la encuesta son preguntas abiertas que ejercen la posibilidad de dar alguna explicación, ejemplo, concepto u otro tipo de variable no conocidos inicialmente.</p> <p>Con esta técnica da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por cuestionarios previamente establecidos, encuesta fue realizada de manera presencial formato impreso entregado de manera individual a cada participante. Comparación de análisis entre estudiantes de primer y último semestre</p> | <p>La información recolectada se hace mediante las bases de datos de la Institución como el Sistema Banner, actividades realizadas por semillero de Se recolecta información sobre todo con proyectos de tesis de similares características y artículos enfocados a inclusión en institución de educación superior o estudios enfocados a la comunidad LGBTI o diversidad sexual, también se hace revisión de la legislación nacional referentes a los derechos de la población LGBTI, políticas públicas, constitución del 91, entre otras.</p> <p>Se realiza dos entrevistas; a una estudiante el Sistema transgénero y un estudiante declarado Gay abiertamente, hacen parte del programa ASST del CRM. Las entrevistas se realizan en un espacio académico cómodo del CRM, en donde los participantes se encuentran con suficiente confianza para participar y dar unas respuestas auténticas, las entrevistas son grabadas en video y audio, de acuerdo a la respectiva autorización de los participantes y al mismo tiempo se toma nota de algunos comentarios.</p> <p>La información recolectada se hace mediante las bases de datos de la Institución como el Sistema Banner, actividades realizadas por semillero de Se recolecta información sobre todo con proyectos de tesis de similares características y artículos enfocados a inclusión en institución de educación superior o estudios enfocados a la comunidad LGBTI o diversidad sexual, también se hace revisión de la legislación nacional referentes a los derechos de la población LGBTI, políticas públicas, constitución del 91, entre otras.</p> <p>capacitación, formación, liderazgo de tema de inclusión diversa hacia la comunidad educativa (docentes del programa)</p> |
|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Intencionalidad o función de la información</p> | <p>*Conocer las representaciones sociales de los/as docentes frente a la comunidad LGBTI en las IES enfatizado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en tres aspectos; punto de vista Personal, Institucional y UNIMINUTO y Legal – Abarcar al 100% de los docentes que hacen parte del programa *Conocer las practicas incluyentes que realizan los/as docentes dentro de las aulas enfocadas a la inclusión de la población diversa. *Conocer las actividades que UNIMINUTO CRM ha realizado el programa académico ASST frente a la inclusión de la población diversa.</p> <p>Conocer las representaciones sociales de los/as estudiantes frente a la comunidad LGBTI que hacen parte activa de la UNIMINUTO CRM, primero conociendo la sociodemográfica donde se desenvuelve el estudiante y segundo interpretar el pensar de estos frente a la inclusión de la población LGBTI. *Apoyo a conocer las prácticas de los docentes o su forma de actuar en aulas. *Apoyo a conocer las dinámicas de la UNIMINUTO CRM frente a la inclusión educativa.</p> | <p>Poder plasmar de forma adecuada y real el proceso que tuvieron los estudiantes que pertenecen a la comunidad LGBTI en su formación académica con la Institución UNIMINUTO CRM programa ASST: *inclusión en las aulas de clase por parte de docentes, *Inclusión o aceptación de sus compañeros de clase y su proceso de transformación durante su carrera. *También se enfatiza respecto a la función incluyente de la institución *y a los procesos que lleva la Región de Cundinamarca, esto visto desde la legislación que protege ciertos derechos de esta minoría.</p> | <p>La información será de utilidad para: *Los antecedentes correspondientes a la investigación. * Para caracterizar las dinámicas y los procesos de inclusión de la UNIMINUTO CRM y del programa académico ASST. *Conocer el enfoque humanístico de la UNIMINUTO respecto a la inclusión educativa bajo los parámetros de las políticas institucionales.</p> <p>La información es principalmente para el apoyo del marco teórico y de los antecedentes de la investigación para dar forma y trazabilidad al proyecto.</p> |
|---|--|--|---|

Capítulo 4. Resultados

La información recolectada en las encuestas tanto en docentes y estudiantes se analizó mediante tabla de frecuencias, resume la información acerca de la cantidad de veces que una variable toma un valor determinado. Además, permite organizar e interpretar de manera más rápida y eficiente los datos.

4.1 Resultados encuesta docentes

Los resultados que se presentan en este numeral se distribuyen por pregunta realizada a los docentes mediante la encuesta.

Tabla 3. Análisis de la respuesta 1. – Encuesta Docentes

| 1. ¿Cuál es su papel dentro de la institución Corporación Universitaria Minuto de Dios (Formación, programa, funciones, etc)? | | % | Análisis |
|--|----|----------|--|
| Rol docente | 16 | 55% | Las respuestas dadas por los/as docentes del programa se enfocan todos en su función de dar clases a nivel universitario, esto desde el macroproceso misional docencia que está establecido en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el mapa de procesos. Se observa como prelación el papel de docente con 55% de las respuestas |
| Formación academica | 9 | 31% | |
| Transmision de Conocimiento | 1 | 3,5% | |
| Orientador | 1 | 3,5% | |
| Tutor. | 2 | 7% | |

Tabla 4. Análisis de la respuesta 2. – Encuesta Docentes

| 2. ¿Para usted que significa diversidad sexual? | | % | Análisis |
|--|----|----------|--|
| Libertad responsable | 12 | 42% | En cuanto al significado de diversidad Sexual, se observan ciertas diferencias en las respuestas de los/as docentes, sin embargo, la opinión del 42% de los encuestados es referente a manejar una orientación sexual libremente, pero al mismo tiempo responsable, en contraste con el 7% que opinó que la diversidad sexual es una conducta sexual que se está viendo en este momento en la sociedad |
| Atracción por el sexo opuesto | 3 | 10% | |
| Interacciones sexuales diferentes | 7 | 24% | |
| Inclusion de genero | 3 | 10% | |
| Conducta sexual que esta de moda | 2 | 7% | |
| Identidades sexuales de genero | 2 | 7% | |

Tabla 5. Análisis de la respuesta 3. – Encuesta Docentes

| 3. ¿Para usted que significa un ambiente de inclusión dentro del aula? | | % | Análisis |
|---|----|----------|--|
| Respeto a todas las personas | 5 | 17% | El 48% de los/as encuestadas están de acuerdo que un ambiente de inclusión como la oportunidad de que todos tengan el mismo trato sin importar sus diferencias, mientras que el 17% complementa diciendo que son ambientes donde debe existir el respeto por el otro; el 14% piensa que es el derecho que tienen todos de aprender; el 11% se enfoca directamente a la inclusión para la población diversa y el 10% resume opinando inclusión sin discriminación |
| Tolerancia sin importar orientación sexual | 3 | 11% | |
| Derecho del aprendizaje | 4 | 14% | |
| Inclusion sin discriminacion | 3 | 10% | |
| Ambiente de oportunidades sin importar raza, color, orientación, discapacidad | 14 | 48% | |

Tabla 6. Análisis de la respuesta 4. – Encuesta Docentes

| 4. ¿Cree usted que deberían incluirse estudiantes con diversidad sexual en el aula? | | % | Análisis |
|--|----|----------|---|
| Si | 11 | 100% | Todos los participantes contestaron rotundamente con si, algunos realizaron la explicación basados en los derechos. |
| Si, todos tienen los mismos derechos | 18 | | |

Tabla 7. Análisis de la respuesta 5. – Encuesta Docentes

| 5. ¿Conoce o ha tenido alguna experiencia en la que se evidencie una situación relacionada con la diversidad sexual en el aula de clase? | | % |
|---|----|----------|
| si | 17 | 59% |
| n0 | 12 | 41% |

Análisis: El 59% de los/as docentes argumentan que han tenido alguna experiencia con estudiantes que hacen parte de la comunidad LGBTI, algunas respuestas recibidas son: "tuve un alumno transexual y actualmente tengo otros alumnos en este contexto", "en clase he tenido un alumno con tendencia sexual", "el semestre pasado".

Tabla 8. Análisis de la respuesta 6. – Encuesta Docentes

| 6. ¿Usted ha realizado prácticas incluyentes para los estudiantes que hacen parte de la comunidad LGBTI? | | % |
|---|----|----------|
| si | 12 | 41% |
| n0 | 17 | 59% |

Análisis: A diferencia de las demás preguntas se observa que el 59% de los/as docentes no han realizado prácticas incluyentes o argumentan que no han tenido la necesidad ya que no han observado estudiantes que sean parte de la población diversa.

Sólo el 41% responde que hace algún tipo de actividad para que se centre la inclusión, respeto y tolerancia a aquellos que son distintos; algunas de las respuestas obtenidas son: "A nivel laboral, he tenido 3 escenarios, estudiantes LGBTI, compañeros de trabajo y en el área de salud pública tuve contacto en un proceso que se llamaba círculos de existencia en donde desde el perfil de fisioterapia tenía un grupo LGTBI", "En aulas de clase no. Pero si desde salud publica he estado en proyectos LGBTI", "en mis actividades no se diferencian por géneros, pero no hay actividades específicas para inclusión"

Tabla 9. Análisis de la respuesta 7. – Encuesta Docentes

| 7. ¿Genera practicas o actividades de inclusión en sus aulas de clase? ¿cuáles? | | % |
|--|----|----------|
| si | 18 | 62% |
| n0 | 11 | 38% |

Análisis: Mientras que para los/as Docentes es más fácil realizar algún tipo de actividad de inclusión a nivel general sin especificar el contexto por ello se obtuvo un resultado del 62% que genera prácticas de inclusión en la clase, algunas de las prácticas que manifiestan los/as docentes son:

- Se han realizado debates en clase relacionados con la diversidad sexual y el riesgo psicosocial.
- Distribución de grupos al azar, participación de estas personas en actividades donde se desempeñen como líderes.

Propiciando los espacios en el aula para integración como grupo y respeto por los demás independientes de la etnia, cultura, sexo etc; se generan reflexiones positivas a partir de la experiencia y el desempeño ético desde el ser, el saber y el hacer.

Tabla 10. Análisis de la respuesta 8. – Encuesta Docentes

| 8. ¿Cree usted que debe abordarse el tema de las diversidades sexuales en las IES, ejemplo UNIMIUTO? | | % | Análisis: |
|---|----|----------|--|
| Si | 10 | 100% | Todos los participantes contestaron rotundamente con si, algunos realizaron la explicación basados en varios factores educación, tolerancia y formación en temas de inclusión diversa. |
| Si, capacitación, respeto y herramienta la educacion | 19 | | |

Tabla 11. Análisis de la respuesta 9. – Encuesta Docentes

| 9. ¿Conoce algún movimiento social LGBTI en el ambiente educativo? | | % |
|---|----|----------|
| si | 3 | 10% |
| n0 | 26 | 90% |

Análisis: Analizando los resultados se observa el desconocimiento de los/as docentes sobre los movimientos sociales LGBTI en el entorno educativo, sin embargo, el 10% dice conocer algunos; sólo una docente toma como ejemplo Fundación Sergio Urrego, los otros no hacen mención a cual movimiento del 90% que dice no conocer; un docente menciona conocer pero no en el ambiente educativo.

Tabla 12. Análisis de la respuesta 10. – Encuesta Docentes

| 10. ¿Cree usted que existe homofobia o intolerancia hacia la comunidad LGBTI o diversa sexualmente en el ámbito educativo? ¿Explique? | | % |
|--|----|----------|
| si | 20 | 69% |
| No | 9 | 31% |

Análisis: El 69% de los/as docentes manifiesta que permanece la homofobia, discriminación, temor o falta de entendimiento hacia la población diversa, algunos de los comentarios son: “algunas veces, como docentes no manejamos el tema adecuadamente y es evidente antes nuestros estudiantes”, “Creo que aún persiste un prejuicio no solo en el ámbito académico sino el ámbito personal en nuestra cultura frente a lo que es diferente, que impacta también a lo académico”, “existe aún machismo y por tal motivo irrespeto”. El 31% considera que no, algunos no lo han

observado, son temas que se están trabajando dentro de Universidades de forma positiva, un comentario realizado por uno docentes “este tema lo he evidenciado en diferentes entidades educativas con aceptación y respeto”.

Tabla 13. Análisis de la respuesta 11. – Encuesta Docentes

| 11. ¿Cuál cree usted que debe ser el rol del docente en el reconocimiento de la diversidad sexual? | | % | Análisis: |
|---|----|----------|---|
| Educar | 2 | 7% | El 86% de los/as docentes manifiestan que lo importante no es solo impartir el conocimiento, sino respaldar la educación de todos con respeto, igualdad, principio de equidad y con el ejemplo. Solo una persona contesta sin embargo se considera como equivocación por la homogeneidad de las respuestas nateriores. |
| Promover el respeto, la igualdad y la equidad | 25 | 86% | |
| No | 1 | 3,5% | |
| Aplicar los derechos constitucionales | 1 | 3,5% | |

Tabla 14. Análisis de la respuesta 12. – Encuesta Docentes

| 12. ¿La UNIMINUTO ha realizado prácticas incluyentes para la comunidad LGBTI que hace parte de la institución? ¿Cuales? | | % |
|--|----|----------|
| si | 20 | 55% |
| No | 9 | 45% |

Análisis: 55% de los/as encuestadas responden de forma positiva y describen ciertas actividades realizadas por la institución, de los 16 docentes que contestaron positivamente, 9 hicieron alusión al video “Yo me llamo Catalina” realizado y por supuesto a la estudiante transgénero que hace parte del programa, frente al 45% dice no conocer que ha hecho la institución o no lo ha evidenciado.

Tabla 15. Análisis de la respuesta 13. – Encuesta Docentes

| 13. ¿Conoce legislación o normatividad que ampare la inclusión de la comunidad LGBTI o donde se defiendan sus derechos?, ¿explique? | | % |
|--|----|----------|
| si | 15 | 52% |
| No | 14 | 48% |

Análisis: El 52% dice conocer la normatividad legal, es decir 15 docentes, 14 describen la Constitución Política de 1991, la Política Pública LGBTI y algunas sentencias de la Corte Constitucional frente a los derechos de la comunidad LGBTI.

Tabla 16. Análisis de la respuesta 14. – Encuesta Docentes

| 14. ¿Tenía conocimiento de que existe una política pública para la comunidad LGBTI? ¿explique? | | % |
|---|----|----------|
| si | 17 | 59% |
| No | 12 | 41% |

Análisis: El 59% de los/as docentes encuestadas manifiestan haber escuchado o saber que existe la política pública LGBTI, la percepción de estos es que corresponde a la protección de los derechos, evitar el maltrato, homofobia o rechazo a la comunidad LGBTI, algunos de los comentarios realizados son: “Los hechos de intolerancia han conducido a algunos estudiantes al suicidio, lo que es preocupante y se convierte en una política pública más por evitar el suicidio y por la vulnerabilidad que tienen como población de riesgo frente a otros aspectos como la prevención de enfermedades

de transmisión sexual, entre otros.”, “El Acuerdo 371 de 2009 y el Decreto 062 de 2014 establecen el seguimiento a la política pública en aras de proteger y garantizar los derechos de la comunidad LGBTI”.

4.2 Resultados encuesta percepción personal estudiantes encuestados

Estudiantes encuestados primer semestre académico del programa de administración en Seguridad y Salud en el trabajo.

Según los datos obtenidos se observa que la población encuestada es joven oscilando entre los 16 y los 34 años de edad; dos (2) estudiantes hombres manifiestan en la encuesta pertenecer a la comunidad LGBTI, sin embargo, el 15% que equivalen a ocho (8) estudiantes encuestados(as) no contestan la pregunta de identidad sexual esto puede sugerir varias razones; primero desconocimiento de la sigla LGBTI, segundo es posible que el encuestado(a) no observara la pregunta en el cuestionario o potencialmente no quería mentir durante el diligenciamiento de la misma.

La religión predominante es la católica con el 72% lo que indica reserva al momento de contestar las preguntas abiertas relacionadas a inclusión de la población diversa y el 42% de los/as estudiantes son estrato 1 y 2 y esto como consecuencia genera que el 72% de estos trabajen para pagar sus estudios, se resalta el hecho de que para ser estudiantes de primer semestre el 24% trabaja en el área de seguridad y salud en el trabajo.

El 80% de la población es de la Región de la Sabana de Occidente predominan los municipios de Facatativá, Madrid y Funza, los demás pertenecen a bajo y alto magdalena medio y Gualiva.

El 96% de los estudiantes están satisfechos con la elección realizada de su carrera y creen en la Institución UNIMINUTO ya que el 84% de los/as encuestados(as) indican factores de filosofía de acción, calidad, costos y ubicación como un todo para elección de su alma mater.

Resultados de acuerdo con su percepción personal sobre inclusión de la comunidad

LGBTI primer semestre:

Tabla 17. Análisis de la Respuesta 1 – Primer semestre

| 1. ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para todos los estudiantes? | % | | Análisis |
|--|----|-------|--|
| Promueve un entorno de respeto | 4 | 7,3% | El 100% de los estudiantes responden positivamente respecto a la labor de la institución bajo la filosofía de inclusión estudiantil. |
| Promueve el estudio y el aprendizaje de todos | 8 | 14,5% | |
| Son incluyentes, aceptan todo tipo de personas | 25 | 45,5% | |
| Sí. | 14 | 25,5% | |
| No contesta. | 4 | 7,3% | |

Tabla 18. Análisis de la Respuesta 2 – Primer semestre

| 2. ¿Ha sentido durante su proceso académico acoso, discriminación, insultos por parte de alguna persona dentro de la Institución UNIMINUTO? | % | |
|--|----|------|
| No | 55 | 100% |
| Análisis: Durante el proceso académico los estudiantes no han sentido ningún tipo de discriminación, maltrato o comentario desobligante por parte de los colaboradores de la institución según los resultados obtenidos. Algunos comentarios recolectado son <i>“La Universidad no es clasista, es de todos para todos”</i> | | |

Tabla 19. Análisis de la Respuesta 3 - Primer semestre

| 3. ¿Algún docente ha manifestado comentarios discriminatorios hacia los estudiantes? | % | |
|---|----|------|
| No | 55 | 100% |
| Análisis Según las encuestas los estudiantes no han sentido ningún comentario discriminatorio por parte de los docentes asignados, al contrario realizan comentarios como <i>“Los docentes son respetuosos y no se dirigen de mala manera hacia ninguna persona”</i> | | |

Tabla 20. Análisis de la Respuesta 4 – Primer semestre

| 4. ¿Considera que existe un clima de cooperación y empatía entre sus compañeros? | % | | Análisis |
|--|----|-------|---|
| Si amistosos, buen trato, compañerismo | 34 | 61,8% | El 98,2% de los/as encuestados(as) manifiestan compañerismo y buenas relaciones entre compañeros. |
| Sí. | 20 | 36,4% | |
| No. | 1 | 1,8% | |

Tabla 21. Análisis de la Respuesta 5 – Primer semestre

| 5. ¿Para usted que significa la diversidad sexual? | % | |
|--|----|-------|
| Es la clasificación de gustos sexuales o diferentes tipos de sexos | 9 | 16,4% |
| Personas que le gusta personas del mismo sexo | 8 | 14,5% |
| Respeto a la forma de pensar y a los gustos | 11 | 20,0% |
| Es vivir la vida como se sienta mejor - libertad de expresarse | 7 | 12,7% |

| | | |
|---|----|-------|
| Variedad de géneros sexuales o formas de sentir atracción | 15 | 27,3% |
| No contesta | 4 | 7,3% |

Análisis: Las respuestas dadas por los estudiantes indican desconocimiento sobre la diversidad sexual, se puede observar cierta diferencia entre las respuestas suministradas.

Tabla 22. Análisis de la Respuesta 6 – Primer semestre

| 6. ¿Ha tenido formación en temas relacionados a la sexualidad, sobre todo a la diversidad sexual? | | % | Análisis |
|---|----|-------|---|
| No. | 29 | 52,7% | Solo el 39,8% de los/as encuestados(as) argumentan haber tenido algún tipo de formación sobre sexualidad o diversidad sexual, de estos el 21,8% corresponde a la capacitación dado en los colegios. Sin embargo, algunos dicen tener formación en el hogar o preocupación individual por instruirse en el tema como se observa en las estadísticas. |
| Si, en el colegio | 12 | 21,8% | |
| Si, en mi Familia | 2 | 3,6% | |
| Si, en otras instituciones (SENA) | 2 | 3,6% | |
| Si, en el Colegio y Familia | 1 | 1,8% | |
| Si, en el trabajo | 2 | 3,6% | |
| Si, Colegio y SENA | 1 | 1,8% | |
| Si, Colegio y trabajo | 2 | 3,6% | |
| No, por iniciativa he leído artículos por internet | 1 | 1,8% | |
| No contesta | 3 | 5,5% | |

Tabla 23. Análisis de la Respuesta 7 – Primer semestre

| 7. ¿Conoce personas diversas sexualmente? | | % | Análisis |
|---|----|-------|--|
| Si, familia | 5 | 9,1% | El 87,3% de los/as encuestados(as) conocen alguna persona que pertenece a la comunidad LGBTI, ya sea familiar, amigo, compañero de trabajo o conocido. Algunos de los comentarios plasmados “ <i>Son muy molestos</i> ” haciendo referencia a las personas homosexuales. |
| Si, amigos | 13 | 23,6% | |
| Si, son muy agradables | 4 | 7,3% | |
| Si, compañeros | 6 | 10,9% | |
| Si, amigos y familiares | 3 | 5,5% | |
| Si, compañeros y yo | 1 | 1,8% | |
| Si, vecinas | 1 | 1,8% | |
| Si, conocidos | 4 | 7,3% | |
| Si | 11 | 20,0% | |
| No | 7 | 12,7% | |

Tabla 24. Análisis de la Respuesta 8 – Primer semestre

| 8. ¿Se considera usted incluyente con la Comunidad LGBTI? | | % | Análisis |
|--|----|-------|---|
| Sí, no siento ningún tipo de desagrado. Me enfoco en su personalidad | 6 | 10,9% | El 31% de los/as encuestados(as) no se consideran incluyentes con la comunidad LGBTI, algunos comentarios se refieren a esta población como “ <i>son muy agresivos cuando se les queda mirando</i> ”– “ <i>Dan mal ejemplo</i> ”. Adicional el 10,9% no contesta la pregunta. |
| Sí, todos tenemos diferentes formas de pensar | 11 | 20,0% | |
| Sí, porque son seres humanos y necesitan apoyo | 6 | 10,9% | |
| Sí, porque no somos quien para juzgar | 2 | 3,6% | |
| Sí, porque tengo familia | 1 | 1,8% | |
| Si, | 6 | 10,9% | |
| No, | 16 | 29,1% | |
| No, porque me gustan las mujeres | 1 | 1,8% | |
| No contesta | 6 | 10,9% | |

Tabla 25. Análisis de la Respuesta 9 – Primer semestre

| 9. ¿Cuál piensa usted que es la causa de ser sexualmente diverso? | | % | Análisis |
|--|----|----------|---|
| Decisión personal | 35 | 63,6% | El 71% de los/as encuestados(as) mencionan que la causa principal de pertenecer a la población LGBTI es decisión personal. La segunda causa corresponde a biológicamente determinado con 14,5% se enmarca en tercer lugar el abuso infantil con el 10,9% y en cuarto lugar falta de espiritualidad con el 7,3%. |
| Decisión personal y abuso infantil | 4 | 7,3% | |
| Falta de espiritualidad | 3 | 5,5% | |
| Biológicamente determinado | 7 | 12,7% | |
| Enfermedad | 1 | 1,8% | |
| Otros | 1 | 1,8% | |
| Biológicamente determinado, abuso infantil y falta de espiritualidad | 1 | 1,8% | |
| Abuso infantil | 1 | 1,8% | |
| No contesta | 2 | 3,6% | |

Tabla 26. Análisis de la Respuesta 10 – Primer semestre

| 10. ¿Cuáles considera usted que son los problemas o inconvenientes que tienen las personas sexualmente diversas? | | % | Análisis |
|---|----|----------|--|
| Discriminación, intolerancia, maltrato | 30 | 54,5% | El principal inconveniente que tiene la comunidad LGBTI ante la sociedad es la discriminación con un 54,5%, en los comentarios dados por los/as estudiantes mencionan maltrato verbal físico, bullying, burlas, acoso, etc. Otros de los inconvenientes mencionaos están relacionados a los derechos que tiene la comunidad LGBTI como la adopción, a las prácticas sexuales irresponsables, a situaciones que dan lugar a su formación en el hogar, a problemas como la falta de autoestima y otros simplemente se niegan hablar abiertamente del tema. |
| Excluidos o no aceptados por la sociedad | 12 | 21,8% | |
| Que no hay igualdad de derechos | 1 | 1,8% | |
| Abuso sexual | 1 | 1,8% | |
| Problema o trauma cuando eran niños | 1 | 1,8% | |
| Malas decisiones | 1 | 1,8% | |
| Enfermedades de Transmisión Sexual | 1 | 1,8% | |
| Por falta de carácter de los padres | 1 | 1,8% | |
| Falta de amor propio | 2 | 3,6% | |
| Falta de creencias religiosas | 1 | 1,8% | |
| Adopción de niños | 1 | 1,8% | |
| No me gusta hablar del tema | 1 | 1,8% | |
| No contesta | 2 | 3,6% | |

Tabla 27. Análisis de la Respuesta 11 – Primer semestre

| 11. ¿Qué prácticas inclusivas debería realizar la UNIMINUTO para la comunidad LGBTI en educación? | | % | Análisis |
|--|----|----------|---|
| Actividades lúdicas | 2 | 3,6% | El 78,2% de los/as encuestados(as) generan aportes interesantes sobre las practicas incluyentes que pueden realizarse en la institución y que podrían ser parte activa. Resalto algunos de los comentarios aportados en la encuesta como: "Ninguna porque todos debemos ser incluidos sin prejuicios"- "No es necesario porque hacer prácticas significa demostrar la |
| Clases de orientación sexual | 3 | 5,5% | |
| Encuestas | 1 | 1,8% | |
| Proyectos y campañas de sensibilización. | 2 | 3,6% | |
| Capacitaciones y charlas sobre diversidad sexual | 21 | 32,7% | |
| Ninguna, ya que todos debemos ser incluidos | 2 | 3,6% | |
| Capacitación en el ámbito religioso | 1 | 1,8% | |
| Que no exista discriminación | 3 | 5,5% | |
| Practicas donde se integren todos (Convencías, | 5 | 9,1% | |

| | | | | |
|---|---|-------|--|---|
| integraciones) | | | | <i>discriminación o hacerlos sentir diferentes”</i> |
| Fomentar valores | 3 | 5,5% | | lo que da como resultado el 3,6%. |
| Trabajo en campo con personas de diferentes comunidades | 1 | 1,8% | | El 18,2% se abstiene de contestar. sin embargo, las respuestas dadas por este grupo en las preguntas anteriores tienden a ser negativas en el proceso de inclusión o no entienden a la comunidad LGBTI. |
| Mesas de trabajo | 1 | 1,8% | | |
| Ninguna, | 1 | 1,8% | | |
| No contesta | 9 | 16,4% | | |

Resultados encuestas de los estudiantes de decimo semestre de Seguridad y Salud en el trabajo

Analizando los resultados de la encuesta sociodemográfica, se observa que la población encuestada el 56% tiene edades de 25 a los 34 años de edad, el 55% son personas independientes y el 44% de los/as encuestados(as) tienen hijos, son adultos jóvenes, un (1) estudiante hombre manifiestan en la encuesta pertenecer a la comunidad LGBTI, sin embargo, el 21% que equivalen a ocho (8) estudiantes encuestados(as) no contestan la pregunta de identidad sexual, comportamiento similar a las encuestas desarrolladas por los estudiantes de primer semestre, puede sugerir varias razones; primero desconocimiento de la sigla LGBTI, segundo es posible que el encuestado(a) no observara la pregunta en el cuestionario o potencialmente no quería mentir durante el diligenciamiento de la misma.

La religión predominante es la católica con el 69%, lo que indica reserva al momento de contestar las preguntas abiertas relacionadas a inclusión de la población diversa y el 54% de los/as estudiantes son estrato 1 y 2 y esto como consecuencia genera que el 82% de estos trabajen para pagar sus estudios.

En Colombia actualmente existe mercado laboral para los profesionales en el área de seguridad y salud en el trabajo y esto se observa con las cifras halladas de los resultados ya que el 67% de los/as estudiantes trabaja en el área de seguridad y salud en el trabajo, por lo tanto, se garantiza estabilidad laboral y mano de obra calificada en la región.

El 83% de la población es de la Región de la Sabana de Occidente predominan los municipios de Facatativá, Madrid y Funza, los demás pertenecen a Sabana Centro y Bogotá. Para

la pregunta porque escogió a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, cambia considerablemente los resultados respecto a los estudiantes de primer semestre, ya que 59% de los estudiantes se inclinan por la ubicación y los costos como factores predominantes. Sin embargo, el 97% de los/as estudiantes están satisfechos con la carrera elegida.

Resultados de acuerdo con su percepción personal sobre inclusión de la comunidad LGBTI decimo semestre.

Tabla 28. Análisis de la Respuesta 1 – Decimo semestre

| 1. ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para todos los estudiantes? | | % | Análisis |
|--|----|-------|--|
| Si, por que opera en sitios donde no existe IES | 1 | 2,6% | El 94% de los/as estudiantes opinan estar de acuerdo en que la institución promueve el estudio, incluye a cualquier tipo de estudiante no importa su condición. La respuesta es positiva ya que se alinea a las políticas institucionales de la UNIMINUTO. |
| Promueve el estudio y el aprendizaje de todos | 7 | 17,9% | |
| Son incluyentes, aceptan todo tipo de personas | 21 | 53,8% | |
| Sí. | 4 | 10,3% | |
| No contesta. | 3 | 7,7% | |
| No, nos han dejado a la deriva | 1 | 2,6% | |
| Ambiente de igualdad | 4 | 10,3% | |

Tabla 29. Análisis de la Respuesta 2 – Decimo semestre

| 2. ¿Ha sentido durante su proceso académico acoso, discriminación, insultos por parte de alguna persona dentro de la Institución UNIMINUTO? | | % |
|---|----|-------|
| No | 36 | 92,3% |
| Si (abandono a la institución) | 1 | 2,6% |
| Estudiantes que hablan mal de la institución | 1 | 2,6% |
| El Coordinador del CT Madrid, no se deja hablar | 1 | 2,6% |

Análisis: El 92,3% de los/as estudiantes de la institución no han sentido durante sus diez periodos académicos algún tipo de inconveniente o discriminación dada por algún colaborador, el 7,7% argumenta tener algún tipo de molestia pero básicamente no son casos de discriminación, abuso, maltrato o insulto.

Tabla 30. Análisis de la Respuesta 3 – Decimo semestre

| 3. ¿Algún docente ha manifestado comentarios discriminatorios hacia estudiantes? | | % |
|--|----|-------|
| No | 36 | 92,3% |
| Si, algunos por el nivel de conocimiento que tienen | 3 | 7,7% |

Análisis: Respecto a comentarios por parte de docentes asociados al programa a las asignaturas del plan de estudio, se observa el 92,3% dicen no haber escuchado ningún tipo de comentario por parte de los docentes hacia ellos o alguna mala actitud en clase *“Los profesores son respetuosos” – “Se dejan hablar”*.

Tabla 31. Análisis de la Respuesta 4 – Decimo semestre

| 4. ¿Considera que existe un clima de cooperación y empatía entre sus compañeros? | | % |
|--|----|-------|
| Si amistosos, buen trato, compañerismo | 24 | 61,5% |
| No, existe individualidad, no hay apoyo. | 15 | 38,5% |

Análisis: Siendo estudiantes de decimo semestre, que han compartido más experiencias en el aula, el 61,5% argumenta tener buenas relaciones, los demás dicen que se trabaja mejor con los grupos de siempre, es decir las personas más cercanas.

Tabla 32. Análisis de la Respuesta 5 – Decimo semestre

| 5. ¿Para usted que significa la diversidad sexual? | | % | Análisis: |
|--|---|-------|---|
| Es la clasificación de gustos sexuales o diferentes tipos de sexos | 9 | 23,1% | La respuesta son tan variadas como cada individuo, se intentó encasillar en ciertas respuestas más comunes, sin embargo, se encuentra respuestas como “pecado” esto dicho por un estudiante hombre, así como el hecho de ser diverso es porque “no tiene definida su sexualidad” o simplemente personas que no entienden la pregunta hecha o se abstienen de contestarla. |
| Personas que le gusta personas del mismo sexo | 1 | 2,6% | |
| Respeto a la forma de pensar y a los gustos | 8 | 20,5% | |
| Es vivir la vida como se sienta mejor - libertad de expresarse | 9 | 23,1% | |
| Variedad de géneros sexuales o formas de sentir atracción | 7 | 17,9% | |
| Pecado | 1 | 2,6% | |
| Que no tiene definida su sexualidad | 1 | 2,6% | |
| No contesta | 2 | 5,1% | |
| No tengo clara el termino, es confuso | 1 | 2,6% | |

Tabla 33. Análisis de la Respuesta 6 – Decimo semestre

| 6. ¿Ha tenido formación en temas relacionados a la sexualidad, sobre todo diversidad sexual? | | % | Análisis: |
|--|----|-------|---|
| No. | 26 | 66,7% | Según la tendencia el 66,7% no ha recibida ningún tipo de información o no se acuerdan, el resto responde positivamente nombre los colegios, el trabajo, formación en el hogar e incluso un estudiante hombre dice que la palabra de Dios es su formación en diversidad sexual. |
| Si, en el colegio | 4 | 10,3% | |
| Si, en mi Familia | 2 | 5,1% | |
| Si, en el trabajo | 4 | 10,3% | |
| No, por iniciativa he leído artículos por internet | 2 | 5,1% | |
| Formación religiosa (palabra del señor) | 1 | 2,6% | |

Tabla 34. Análisis de la Respuesta 7 – Decimo semestre

| 7. ¿Conoce personas diversas sexualmente? | | % | Análisis: |
|---|----|-------|---|
| Si, familia | 3 | 7,7% | El 66,7% de los/as encuestados(as) dice conocer alguna persona de la comunidad LGBTI. |
| Si, amigos | 5 | 12,8% | |
| Si, son muy agradables | 1 | 2,6% | |
| Si, compañeros | 5 | 12,8% | |
| Si, amigos y familiares | 4 | 10,3% | |
| SI, compañeros y amigos | 1 | 2,6% | |
| SI, en la Universidad | 1 | 2,6% | |
| Si, conocidos | 2 | 5,1% | |
| Si | 3 | 7,7% | |
| No | 13 | 33,3% | |

Tabla 35. Análisis de la Respuesta 8 – Decimo semestre

| 8. ¿Se considera usted incluyente con la Comunidad LGBTI? | | % | Análisis: |
|--|----|-------|--|
| Sí, no siento ningún tipo de desagrado. Me enfoco en su personalidad | 7 | 17,9% | El 56,4% se considera incluyente por que para algunos es normal, para otros es respeto hacia la diferencia, otros opinan que como tienen personas cercanas es importante incluirlas. Sin embargo, tenemos respuestas como “ <i>lo respeto pero no lo comparto</i> ”, dejando la interrogante de si realmente es incluyente. Aunque es alarmante las cifras casi la mitad de los/as estudiantes dicen no ser incluyentes. |
| Si, todos tenemos diferentes formas de pensar | 7 | 17,9% | |
| Si, porque son seres humanos y necesitan apoyo | 1 | 2,6% | |
| Si, porque tengo familiares | 1 | 2,6% | |
| Si, porque tengo amigos cercanos | 1 | 2,6% | |
| Si, | 4 | 10,3% | |
| Si, lo respeto pero no lo comparto | 1 | 2,6% | |
| No. | 15 | 38,5% | |
| No entiendo la pregunta | 2 | 5,1% | |

Tabla 36. Análisis de la Respuesta 9 – Decimo semestre

| 9. ¿Cuál piensa usted que es la causa de ser sexualmente diverso? | | % | Análisis: |
|---|----|-------|--|
| Decisión personal | 22 | 56,4% | El 77% de los/las estudiantes piensan que la razón principal de decir diverso sexualmente se debe a Decisión personal y la segunda razón es la biología con el 20,6% y otras razones en menos proporción como el abuso infantil y en algunos caso comentan que puede ser falta de espiritualidad. Sorprenden algunas respuestas como baja autoestima y otras respuestas como “No creo que tenga causa” – “entono o condiciones” - ·“la usencia de Dios en su corazón”. |
| Decisión personal y abuso infantil | 1 | 2,6% | |
| Falta de espiritualidad | 2 | 5,1% | |
| Decisión personal, Biológicamente determinado | 1 | 2,6% | |
| Enfermedad, Decisión personal, Biológicamente determinado, abuso infantil | 1 | 2,6% | |
| Otros - No creo que tenga causa - entorno y condiciones - la usencia de Dios y temor en el corazón del hombre | 3 | 7,7% | |
| Decisión personal Biológicamente determinado, abuso infantil | 5 | 12,8% | |
| Abuso infantil | 1 | 2,6% | |
| Baja autoestima | 2 | 5,1% | |
| Abuso infantil y Biológicamente determinado | 1 | 2,6% | |

Tabla 37. Análisis de la Respuesta 10 – Decimo semestre

| 10. ¿Cuáles considera usted que son los problemas que tienen las personas sexualmente diversas? | | % |
|---|----|-------|
| Discriminación, intolerancia, maltrato | 27 | 69,2% |
| Excluidos o no aceptados por la sociedad | 7 | 17,9% |
| Falta de amor propio | 1 | 2,6% |
| Falta de creencias religiosas | 1 | 2,6% |
| No tengo autoridad para opinar | 1 | 2,6% |
| No es problema, es parte de la sociedad | 2 | 5,1% |

Análisis: La primera razón más común para todos los/as encuestados es la discriminación con el 69%, otra personas creen que los problemas son de índole religioso, amor propio y en dos casos contestan que no debe ser considerado como un problema sino es parte de la vida diaria y por lo tanto debe ser tratados por igual. Una respuesta dada de una estudiante mujer es “No tengo autoridad para opinar”.

Tabla 38. Análisis de la Respuesta 11 – Decimo semestre

| 11. ¿Qué practicas inclusivas debería realizar la UNIMINUTO para la comunidad LGBTI en educación? | | % | Análisis: |
|--|----|----------|---|
| Clases de orientación sexual | 5 | 12,8% | El 85% proponen practicas inclusivas interesantes y acordes al proceso, Los/as estudiantes consideran importantes aplicar para generar inclusión en las aulas, una de las estrategias principales reportadas es las capacitaciones con el 41%, un estudiante hombre menciona que una estrategia es “arrepentimiento”, otro menciona algo curioso es usar los medios tics para asociar la problemática y el 12,8% no contesta la pregunta. |
| Capacitaciones y charlas sobre diversidad sexual | 17 | 41,0% | |
| Ninguna, ya que todos debemos ser incluidos sin más, la Universidad siempre ha sido inclusiva -tratarlos igual como el resto | 3 | 7,7% | |
| Proyectos y campañas de sensibilización. | | 0,0% | |
| Que no exista discriminación | 1 | 2,6% | |
| Practicas donde se integren todos (Convencías, integraciones) | 3 | 7,7% | |
| Trabajo en campo con personas de diferentes comunidades | 1 | 2,6% | |
| No contesta | 5 | 12,8% | |
| Arrepentimiento | 1 | 2,6% | |
| información en redes sociales | 1 | 2,6% | |
| Empatía, tenerlos en cuenta | 2 | 5,1% | |

Se analiza en general lo siguiente en cuanto a las respuestas de los dos grupos de estudiantes encuestados:

La mayoría de los estudiantes asumió que su orientación sexual es heterosexual, muy pocos se identificaron con una orientación homosexual, bisexual u otra. Por tanto, la regla de convivencia social y sexual es en su mayoría heterosexual.

En un contexto heterosexual, es aún difícil que las personas con una orientación sexual diversa puedan asumir su orientación sexual real, esto seguramente si encuentran en la sociedad y el entorno cultural la insistente manifestación de rechazo y distancia social.

Se observa en los argumentos y discursos que utilizaron los/as estudiantes con respecto al origen de la diversidad sexual, la respuesta en altos porcentajes sobre la decisión personal, otros sobre problemas, desordenes y alteraciones en los ámbitos biológicos y en menor proporción los psicológicos y del ambiente familiar, social y religioso.

El 94% de los estudiantes encuestados afirman conocer alguna persona que hace parte de la comunidad LGBTI como familiar, amigo, conocido, incluso compañeros de clase y docentes de la UNIMINUTO del CRM.

Algunos datos obtenidos son sorprendentes en una población joven como la universitaria y en pleno siglo XXI, pues el imaginario vivenciado al interior de los/as encuestados(as) se configura aun en desconocimiento sobre la diversidad sexual; los resultados revelan la existencia de prejuicios, mitos y creencias erróneas con respecto al origen la comunidad LGBTI que sin duda representan estereotipos que se convierten en discriminación hacia las personas con una orientación sexual distinta a la heterosexual.

4.3 Análisis de los resultados de las entrevistas estudiantes comunidad LGBTI

Las entrevistas duraron aproximadamente una hora (ver anexo 3 y 4), con esta técnica se buscó que los entrevistados cuenten sus experiencias en relación con la diversidad sexual en el entorno universitario; las percepciones que se construyen alrededor de la comunidad LGBTI se recogieron para el análisis, y se va formulando preguntas de acuerdo a las respuestas dadas. Adicionalmente, se va extrayendo y enfatizando en la información más relevante.

Entrevista estudiante Julián Lizcano, abiertamente homosexual del programa Administración en Seguridad y Salud en el trabajo del Centro Regional Madrid.

Estudiante de 23 años, sexo masculino, estudia en el CT de Madrid, y declarado abiertamente gay ante la sociedad y lo manifiesta en la entrevista realizada: *“Me reconozco como una persona gay, soy gay” (Entrevista Julian Lizcano, 2019)*

Para el presente espacio, se sacaron algunas ideas principales de la entrevista sostenida con el estudiante:

Se hace la siguiente acotación, el estudiante no usa su primer apellido por conflictos personales con su padre, por lo tanto no quiere asumir su primer apellido legal. Me baso en el siguiente comentario extraído de la entrevista: *“en estos momentos mi mamá y yo vivimos en Mosquera, solamente mi mamá y yo, nosotros vivimos toda la vida acá en Madrid y con mi papá, teníamos casa propia, pero por el mismo tema, por los maltratos, tuvimos muchísimos maltratos, a pesar de que tuvimos a mi papá nunca tuvimos el apoyo o ese sentimiento fraternal, siempre tuvimos a mi mamá”.* (Entrevista Julian Lizcano, 2019)

En los comentarios realizados por el estudiante Julián Lizcano, evidencia cómo la heteronormatividad opera en el aula de clase, en donde los estudiantes con identidad sexual no heterosexual son aislados de los trabajos, de los ejercicios grupales, priorizando su identidad sexual más allá de otras características personales o académica, se indica que debió pasar un tiempo para que fuera reconocido con naturalidad por sus compañeros. Extraigo el comentario de la entrevista: *“Sentíamos rechazo y envidia, la percepción porque mi hermana era trans y yo era un gay, no éramos unas lumbreras, pero hacíamos bien las cosas.”* (Entrevista Julian Lizcano, 2019)

El estudiante pertenece al estrato 2, ha tenido que trabajar para pagar sus estudios y no tuvo el apoyo que hubiese querido; según el siguiente comentario: *“No, para nosotros, para mi hermana y para mí, en lo referente al tema familiar ha sido difícil porque nosotros solo hemos contado con el apoyo de mi mamá, nunca contamos con el apoyo de mi papá, pues porque por ejemplo hablo del caso personal de mi hermana, como ya sabemos, mi hermana pertenece a la comunidad LGBTI, ella es transexual y ella se declaró al principio desde muy pequeña homosexual desde los 12 o 13 años, ella siempre fue gay, y tuvo que abandonar la casa, entonces el tema con mi papá que es una persona muy estricta, ha sido eso. Nosotros nunca hemos contado con el apoyo de un papá, y el señor, bueno mi papá tiene mucho dinero, trabaja en la alcaldía de Madrid, en el acueducto, mi mamá trabaja en una flora, sabes que en una flora se gana un*

mínimo y ella no daba abasto para los gastos. Mi hermana se fue a los 13 años de la casa, y el tema del estudio, el panorama, la única forma para poder estudiar y poder terminar nuestros estudios fue mediante el método del ICETEX y ahora estamos pagando semejante deuda.”
(Entrevista Julian Lizcano, 2019)

Respecto a su identidad sexual y al proceso de mostrarse con una persona declarada abiertamente gay, ha tenido que pasar por etapas de vida, para descubrir su sexualidad; se observa que la sociedad, el colegio, la familia, los amigos y el entorno puede influir de forma negativa en la psicología y en el actuar de una persona.

“En mi caso fue por experiencias, cuando de pequeño quizás uno no se da cuenta, porque yo si tuve novias, tuve varios romances en el colegio, pero independientemente de eso, había algo extraño, yo tenía un gusto extraño hacia los hombres, pero la misma sociedad, la misma familia, el colegio, a uno le inculcan de que uno tiene que estar hombre-mujer, hombre – mujer, hombre-mujer, y pues entonces empieza el bullying, en la casa el maltrato, entonces inconscientemente yo creo que me guardaba”. (Entrevista Julian Lizcano, 2019)

“Desde que mi mamá se enteró, la vida para mí ha sido más fácil, anteriormente siempre sufría de crisis emocionales, estaba callado, que no sabía qué hacer, ahorita no”.
(Entrevista Julian Lizcano, 2019)

Respecto a las prácticas religiosas o al tipo de creencias sostenidas, el pensar de muchos encuestados estudiantes es que las personas que pertenecen a la población diversa están alejados de Dios o necesitan más espiritualidad en su corazón; en este sentido se está muy alejado de la realidad ya que esto depende del sentir-persona del ser humano: el estudiante Julián, dice sobre la religión que practica: *“Católica, pero actualmente estoy explorando otras opciones”* (Entrevista Julian Lizcano, 2019)

Entrevistador: ¿Cuales, la cristiana?

“Si, porque estuve en una decadencia, una crisis emocional muy difícil para mi vida”,

Entrevistador: ¿Tiene que ver con tu orientación sexual?

“Si, tiene que ver con mi orientación sexual y estoy pasando por temas algo complicados, con lo referente a salud”. (Entrevista Julian Lizcano, 2019)

También en esta investigación se ha confirmado que el primer problema que tiene la población LGBTI es la discriminación y los procesos de bullying, que bien es cierto que a nivel universitario es menor por la madurez de los procesos, de las personas y que porque estamos creando educación en otro contexto; en el colegio se observa una constante de maltrato:

“Sí alcance a sufrir de bullying, soltaba expresiones homosexuales, pero es el caso tenía novias, empecé andar con una, con otra, con otra. Para evitar que hablaran”. (Entrevista Julian Lizcano, 2019)

El estudiante manifiesta estar trabajando en una empresa de infraestructura vial donde labora en el área de seguridad y salud en el trabajo, que está a gusto con la carrera escogida y que él no ha tenido inconveniente para ubicarse laboralmente; sin embargo, ha tenido que asumir ciertos comportamientos que reflejan homofobia, rechazo o simplemente curiosidad por su orientación sexual, respecto a que si sus compañeros laborales conocen su sexualidad, responde: *“Unos si y otros no, si me preguntan tu eres así yo digo que sí, yo actuó muy normal, de ser un gay, lesbiana, transexual, en este ámbito, uno siempre está propenso a escuchar cosas, como el mariquita por el caminado, el del pelo pintado, el del tumbao, anteriormente me indisponía muchísimo, me afectaba impresionante, pero ahora no me afecta”. (Entrevista Julian Lizcano, 2019)*

Respecto a la razón de ser parte de la comunidad LGBTI, el estudiante opina *“No eres la única persona que me lo ha preguntado, es la hora y no me he dado cuenta, desde que era niño yo tenía la atracción pero creo que no hubiera podido estar con mujeres; (aunque) yo tuve relaciones con mujeres, en estos momentos me considero gay y no bisexual, tengo muchos*

amigos que desde niños saben que son gay y no han podido estar con mujeres porque no les gusta". (Entrevista Julian Lizcano, 2019)

La mayoría de los estudiantes en general no han recibido una formación en sexualidad y menos asociada a diversidad sexual.

"Yo estude aquí en Madrid, y en una charla de un chico que venía de la Alcaldía fue muy normal, (diciendo que) el hombre tiene pene y la mujer tiene vagina, la charlas deben ser enfocadas a otros aspectos de la sexualidad". (Entrevista Julian Lizcano, 2019)

Y como práctica incluyente el estudiante manifiesta lo siguiente: *"En Madrid debería haber espacios de información familiar, llamar a las familias para que entendieran a sus hijos, familiares, mi vida hubiera sido más bonita". (Entrevista Julian Lizcano, 2019)*

Entrevista estudiante transgénero del programa Administración en Seguridad y Salud en el trabajo– William Castro, conocida como "Catalina".

Estudiante de 27 años, nacida en Bogotá, residente en Madrid Cundinamarca estudia en el CT de Madrid, se encuentra en decimo semestre, se autodenomina Catalina y las personas que la conocen le dicen de esta misma forma.

Para el presente espacio, se sacaron algunas ideas principales de la entrevista sostenida con la estudiante.

Cuando el autor de la investigación le pregunta a Catalina, *¿Cómo clasificarías tu sexo? "Femenino", ¿Identidad sexual? "Me considero una mujer", se enmarca absolutamente en rol femenino. (Entrevista Catalina Castro, 2019)*

Se cuestiona nuevamente las prácticas religiosas de la comunidad LGBTI, no es preciso decir que esta población está alejada de Dios por su orientación sexual, ya que a la pregunta

formulada *¿Qué religión practicas? “cristiana, voy a la iglesia, soy practicante”.* (Entrevista Catalina Castro, 2019)

La expansión del empleo informal que caracteriza la realidad de las personas transgénero provocan que muchas acaben sumergidas en ambientes laborales precarios y altamente criminalizados, como la prostitución, esto en base a la información suministrada en la entrevista:

¿De qué vives? “Trabajo en la peluquería y realizando domicilios. Pero ahorita estoy pensando trabajar en la web cam, porque la peluquería es muy complicado por el tema de tanta competencia”. (Entrevista Catalina Castro, 2019)

¿Web cams? “Es cuando un extranjero te pide realizar un stripper o diferentes cosas de tipo sexual, tú la haces y te pagan en dólares. Debo comprar una cámara profesional y un buen internet y ya”. (Entrevista Catalina Castro, 2019)

¿No tienes otras opciones? “No, lamentablemente no, la situación para una chica trans en Colombia es muy difícil, te queda ser estilista o escort”. (Entrevista Catalina Castro, 2019)

La evolución de las personas transgénero pasa por ciertas etapas hasta encontrarse con el ser que quieren ser, según cuenta Catalina.

¿Entraste siendo Catalina a la universidad?

“Sí, pero no era una catalina totalmente realizada, era una catalina que aún se colocaba cosas de hombre, yo me pintaba el pelo de mono en ese tiempo, pero todo era un proceso. Mi proceso fue pintarme el cabello, maquillarme, aunque aún así me vestía de hombre. Me colocaba cosas de mujer muy esporádicamente porque la sociedad aquí en Madrid aun no aceptaba eso. Ahora soy una Catalina realizada, me siento orgullosa de ser quien soy, siempre estoy buscando la feminidad, no me quedé siendo simplemente una trans, sólo porque me pinte el pelo y la cara entonces ya soy una trans. Cuando entré la universidad era media Catalina, desde chiquita me dijeron que era hombre y tenía cosas de hombre y eso fue lo que tuve que cambiar en el trayecto de mi vida”. (Entrevista

Catalina Castro, 2019). Una persona transgénero continuamente está en proceso de autoconstrucción.

En cuanto a si una persona nace transexual o "se hace" por diferentes cuestiones de la vida, preguntamos:

¿Tú desde que naciste te sentiste en el cuerpo equivocado?

“Sí, mi mamá me decía que yo no jugaba con carros yo solo jugaba con muñecas, me llevaron al psicólogo y pensaron que tenía una enfermedad. Yo me la pasaba con niñas, ella me encontraba con sus tacones, con la ropa interior de ella. Yo ya sabía”. (Entrevista Catalina Castro, 2019)

La experiencia de Catalina para “Salir del Closet” *¿En qué momento empezaste a cambiar?*

“Desde el colegio ya todo el mundo sabía, porque la voz era chillona y era como un gay, todo el mundo sabía menos en mi casa. Dentro de mi casa era otra cosa porque mi papá era muy tradicional y yo sabía que si él se enteraba sería horrible, ya de puertas para adentro yo engruesaba la voz aunque casi no podía. Todos los del barrio sabían que yo era gay menos mi papá.

“Mi mamá, si sabía, las mamás tienen más esos instintos, mi mamá no aceptaba esas cosas, porque me llevaba al sicólogo, después de que me fui de la casa ya no nos podíamos ver tan seguido, ella me decía que no me maquillara que me quitara el maquillaje fue muy difícil para ella aceptar eso. Pero con el tiempo ella lo ha logrado y ahora me apoya mucho”. (Entrevista Catalina Castro, 2019)

En relación a la vida familiar, niñez y adolescencia de Catalina: *¿Por qué saliste de tu casa?*

“porque mi papá era muy borracho y el maltrato de él hacia nosotros y a mi mamá era muy fuerte. Él me tenía prohibido llevar amigas a mi casa, pero teníamos que reunirnos con unas amigas del colegio y las invite a mi casa. Mi papá nunca iba a almorzar a la casa

y preciso ese día fue y me encontró con ellas y me pego súper duro y él estaba en sano juicio yo sabía que si me quedaba esa noche el llegaría borracho y me pegaría súper duro.

“Entonces lo que yo hice fue demandarlo a la comisaría, le dieron la custodia a una madre sustituta. Sufrimos de mucho maltrato por parte de él”. (Entrevista Catalina Castro, 2019)

Para la presente investigación es necesario indagar los procesos de inclusión de la institución

¿Cómo fue el trato de la universidad?

“Fue muy diferente comparado con mi colegio, en mi colegio me hacían mucho bullying, me rompían el saco, las onces del colegio, me bajaban los pantalones, me hacían muchas cosas feas. Pero en la universidad fue diferente, traté con mucha gente madura, que sabía que yo era trans y que había que respetar, nunca tuve un altercado con nadie”.

(Entrevista Catalina Castro, 2019)

Respecto a experiencias negativas en el colegio sufridas por Catalina: *“Sí, con una coordinadora que se llamaba Ángela Pitecua que me hacía callar diciéndome que parecía una loca con escopeta, eso me hacía sentir muy mal, pero también era porque a esa edad yo era un poco travieso. Cuando me fui, la profesora me dijo que se había ido el show del San Rafael, solo fue ella y un profesor que se llamaba Israel de español, molestaban mucho”. (Entrevista Catalina Castro, 2019)*

La anterior afirmación hace notar los procesos de exclusión en las aulas y la ausencia de desarrollo de las políticas institucionales por parte de las directivas y demás miembros de la academia.

Respecto a los procesos de inclusión en las aulas de clase por parte de los docentes:

“Cuando hacían cambios de grupo y me tocaba en grupo con hombres ya no me afectaba; primero me daba mucha pena hablar con hombres, pero después ya normal”, (Entrevista Catalina Castro, 2019)

¿Trabajos en grupo y te tocaba exponer como te sentiste con eso?

“Te confieso que me daba mucho miedo, porque en el colegio y en el Sena sufrí mucho con eso, se me olvidaba todo, pero en la universidad fue diferente, me sentía muy segura, yo me creía la súper inteligente, siempre traté de reflejar eso, yo creo que exponía muy bien, trataba de estudiar un día antes y me iba muy bien, los profesores me felicitaban, me decían que exponía muy bien”. (Entrevista Catalina Castro, 2019)

Respecto a las buenas prácticas institucionales, *¿Has visto algo que la universidad haga por la población LGBTI en cuanto a inclusión?*

“No, la verdad no. Deberían aprovechar como ver ese cambio de las chicas trans y ser conscientes de que cuando una chica trans se mete a estudiar es porque quiere ser diferente y salir adelante, deberían tener un apoyo económico, porque a una chica trans le toca muy duro, no tienen apoyo económico de ningún lado. A mi ninguna empresa me aceptó para las prácticas, me tocó hacer un trabajo de emprendimiento y para el trabajo de grado ha sido muy difícil, puedo hacer el diplomado, pero no tengo el dinero, por eso duré un año fuera de la universidad”. (Entrevista Catalina Castro, 2019)

Frente a la formación en diversidad sexual ¿Cuándo estabas en el colegio recibiste algún tipo de educación sexual?

“Si, las mismas charlas de siempre, normal”. (Entrevista Catalina Castro, 2019)

¿En el tema legal? “Ha cambiado, pero aún falta, no es evidente el cambio.

En televisión ya aparecen muchas chicas trans pero si se mira de fondo las utilizan para ganar rating, ¿Cuándo has visto que una chica llegue a la final?, por eso solo nos utilizan para algo”. (Entrevista Catalina Castro, 2019)

4.4 Prácticas que realizan los docentes del programa ASST sobre la inclusión de la diversidad sexual en las aulas.

*“Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías;
breve y eficaz por medio del ejemplo”
Séneca.*

La información que se incluye en este espacio corresponde a lo observado por la autora de la investigación, por lo indicado por los docentes en las encuestas y por lo vivenciado por los estudiantes, informes presentados por docente y por la recopilación de memorias que se están realizando con el área de mediación TICS.

1. Es importante destacar el trabajo de manera cooperativa donde se establecen relaciones horizontales en las que se aprende a escuchar y expresarse. Algunos docentes realizan las mesas en grupo, círculo, mesas redondas, etc., de manera que todas las personas puedan verse las caras facilita adquirir habilidades para la escucha y el dialogo que permitirán cultivar herramientas para prevenir o en su caso gestionar y resolver conflictos, esto sin importar el tipo de asignatura, esto ayuda al reconocimiento social.
2. Una de las prácticas observadas, plasmadas por los/as estudiantes y los/as docentes es el empoderamiento de individuos con identidades no normativas, me refiero a actividades académicas que permiten que sobresalgan los estudiantes por medio de técnicas de debate y exposiciones en público.
3. Reintegración de grupos o intercambio de participantes para que de alguna forma los/as estudiantes se conozcan y puedan interactuar con otras personas.
4. Tratar temas de inclusión en la clase, poniendo tinte académico.
5. El mismo trato para todos sin discriminación.
6. Reporte de los casos que observan para apoyo académico y psicológico a la Coordinación del programa y a la Coordinación de Bienestar institucional.

4.5 Caracterización del Programa ASST y la Corporación Universitaria Minuto de Dios del CRM sobre inclusión en aulas de clase

Caracterización del Programa ASST frente al proceso de inclusión de la comunidad LGBTI

En cuanto a las actividades realizadas por el programa ASST para enfocar los procesos de inclusión con los/as docente y articular los aprendizajes hacia los/as estudiantes, se encontró lo siguiente:

1. El interés del programa ASST es centrarse en los/as docentes como constructores sociales porque son los que pueden producir los cambios necesarios en la enseñanza y lograr incluir la diversidad en el trabajo del aula; de esta forma se pueden eliminar las barreras que desfavorecen los aprendizajes. Se han realizado una serie de capacitaciones desde el año 2018 como iniciativa del programa para tratar temas como: Educación Inclusiva, Misionalidad UNIMINUTO y Calidad académica, lo anterior con el apoyo de las áreas específicas del CRM.
2. Una de las formas de visibilizar la inclusión de la comunidad LGBTI en la UNIMINUTO CRM fue mediante la estudiante transgénero del programa ASST “Catalina”, (entrevistada anteriormente) con quien se logró una producción audiovisual que se encuentra en las redes sociales de la UNIMINUTO llamado “Yo soy Catalina Castro”, con el apoyo de la dirección del CRM, el área de comunicaciones, el área de bienestar institucional y por supuesto el programa académico.

El video fue presentado en la inducción general de docentes y administrativos en el año 2018 como potencializador de buenas prácticas y de apoyo a los estudiantes diversos; en el video también aparece un docente del programa Michael Sanabria, el cual es un líder activo de los derechos de la comunidad LGBTI. El video puede ser encontrado en el canal de YouTube de la Corporacion Universitaria Minuto de Dios del CRM con el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=XqwdBQExhGo>

3. Importante mencionar la revisión de los contenidos curriculares de los microcurrículos del programa no solo para los componentes profesionales y electivos, sino también para el componente MD (Minuto de Dios), incluyendo contenidos referentes al respeto y tolerancia sobre la diversidad de género.

Igualmente el aporte de herramientas conceptuales y metodológicas a los/as docentes para reflexionar sobre la diversidad e identidad de género y la orientación sexual y así fomentar un proceso de formación sensible y humanista que confronte las creencias, emociones y actitudes de los estudiantes del programa ASST en relación con la diversidad sexual, en especial con los estudiantes que están iniciando su formación académica. Es importante vincular esta perspectiva con las políticas educativas, de educación sexual y las políticas públicas para la población LGBTI.

4. La articulación entre la docencia, la investigación y la proyección social en el programa académico ASST promueve el camino para la innovación educativa y social para una oferta amplia y contextualizada; por esto se está revisando mediante mesas de trabajo con las coordinaciones de las áreas transversales de pastoral, proyección social, CED, investigación y bienestar institucional, la forma de hacerlo mejor desde las asignaturas impartidas de: Cátedra Minuto de Dios, Responsabilidad social una práctica de vida, Ética profesional y Resolución de Conflictos.

La misma práctica profesional y la opción de grado sirven también como formas de entregar productos sociales fruto de su esfuerzo, investigación e interés por cambiar o mejorar situaciones en la región.

5. El programa académico ASST, se caracteriza por contratar docentes que también hacen parte de la comunidad LGBTI, esto por el interés de promover y fomentar la toma de conciencia sobre la responsabilidad social y empresarial de inclusión laboral en población LGBTI como personas con derechos, lo cual genera un impacto interno y externo en la educación universitaria, mostrando que lo importante es el conocimiento académico, las competencias y el respeto hacia el otro.

Caracterización de la UNIMINUTO frente al proceso de inclusión de la comunidad LGBTI

Una posición aparentemente favorable frente a la diversidad sexual en la UNIMINUTO, es que se difunde entre docentes, administrativos y directivos una filosofía personalizante y humanizadora que sugiere que los miembros de la comunidad educativa asuman una posición de respeto y comprensión a la diversidad, en este caso a la diversidad sexual. Esto también se evidencia en las encuestas realizadas tanto en docentes y estudiantes.

Se trae a la investigación, la política de formación integral y construcción y consolidación de la comunidad educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se enmarca en las funciones sustantivas y de apoyo de la educación superior (docencia, investigación, proyección social, bienestar institucional y gestión), en tanto que corresponde a procesos educativos continuos y permanentes de todos y de cada uno de quienes conforman la comunidad educativa, entendidos todos como agentes de cambio de la sociedad, comprometidos con la realidad y con el contexto, razón por la cual esta política se encuentra y se realiza, como componente transversal, en todas las acciones y en todos los procesos educativos de la institución, y se relaciona con la mayoría de las otras políticas institucionales.

La UNIMINUTO inscribe su proyecto educativo institucional (PEI) en el espíritu de la Ley General de Educación que define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ley 115 de 1994, art. 1). Por eso, propende por una educación superior inclusiva que procura la formación de líderes, lideresas e innovadores(as) sociales, integralmente formados(as).

Y en la misión institucional expresa “El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, la espiritualidad Eudista y la Obra Minuto de Dios, agrupa Instituciones que comparten un modelo universitario innovador, para:

- Ofrecer Educación Superior de alta calidad, de fácil acceso, integral y flexible.
- Formar profesionales altamente competentes, éticamente orientados y líderes de procesos de transformación social.
- Construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz.”

Los diez Principios Fundamentales que orientan el proyecto educativo reflejan el compromiso institucional por un desarrollo humano y social integral y sostenible, para todas las personas y comunidades con las que interactúa como sistema universitario. Como lo expresa el tercero de sus principios fundamentales: compartimos un pensamiento social específico que nos lleva a buscar el que todas las personas y comunidades, particularmente las menos favorecidas, logren un desarrollo integral que les permita pasar de condiciones de vida menos humanas a condiciones de vida más humanas.

También indudablemente, el área de bienestar institucional cumple un rol fundamental en el logro de la formación integral y en la consolidación de la comunidad educativa, una de las líneas más importantes de esta área es el Modelo de Atención Integral al Estudiante (MAIE), dentro de sus planes y acciones es brindar apoyo académico, psicológico, financiero y complementario a los estudiantes con miras a garantizar su ingreso, permanencia, éxito académico, graduación oportuna e inserción al mercado laboral, las cifras de deserción son muy significativas y por ello están importante invertir esfuerzos desde las dirección del centro regional para lograr los siguientes lineamientos:

- Compensación o preparación para el ingreso a la Comunidad educativa.
- Inclusión o acceso focalizado.
- Efectividad, entendida como la permanencia, desempeño académico y oportuna graduación del estudiante.
- Empleabilidad o articulación con el sector productivo (promoción socioeconómica)-

Capítulo 5. Conclusiones

El objetivo principal de este trabajo fue conocer la representación social, como proceso y producto, de la inclusión a la comunidad diversa en las aulas de clase, en docentes universitarios y en estudiantes universitarios, el interés de este conocimiento social obtenido radica en la utilidad que puede tener bajo unas acciones o intervenciones educativas en torno al tema.

Percepción e imaginarios de los/as docentes participantes en la investigación del programa ASST del Centro Regional Madrid.

Se evidencia un buen trato o un trato inclusivo por los docentes hacia los estudiantes, no se manifiestan inconvenientes o situación que demuestren discriminación, homofobia o rechazo.

Aunque en general hay esta actitud inclusiva, también se observa desconocimiento en los procesos normativos frente a los derechos de la comunidad LGBTI pues la mayoría desconocía la existencia de políticas públicas que apoyan todos los procesos de inclusión sobre todo en el sector educación.

Se considera que la UNIMINUTO, específicamente en el Centro Regional Madrid, no ha realizado suficientes actividades relacionadas con la inclusión en especial frente a la diversidad sexual y no se distinguen propiamente qué actividades son las que hacen alusión a estos temas.

Es evidente que el papel del docente es decisivo a la hora de tomar iniciativas de temas relacionados con identidades sexuales y de género. Es por esto que influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes sobretodo a partir del ejemplo.

Percepción e imaginarios de los/as estudiantes participantes del programa ASST del Centro Regional Madrid.

Analizando los datos obtenidos en esta investigación con el grupo de estudiantes, se detecta un cierto desconocimiento en la definición y comprensión de la sigla LGBTI, sobre todo en la letra “I” que hace referencia a intersexual; muchos no sabían que se había incluido esta clasificación para esta comunidad y que incluso se siguen incluyendo otras categorías.

La indagación social mediante las encuestas de preguntas abiertas permitió observar diferentes tipos de actitudes hacia las personas y a la temática LGBTI: aceptación, distancia, homofobia y rechazo. En consideración de las apuestas de inclusión o exclusión que las anima, las tres últimas se consideran parte de la homofobia y aunque muchos de los participantes argumentan ser incluyentes algunas respuestas revelan o aparentan tener actitudes o pensamientos excluyentes, sin ser conscientes de ello.

Sobre el origen de la población diversa en estudiantes del programa de ASST de la UNIMINUTO CRM, la gran mayoría de los participantes de la investigación contestaron en la lógica de la biología o de la opción propia. Como parte de la argumentación sobre “anormalidad” y “normalidad” que surge en torno a las personas LGBTI, surge una referencia marcada respecto a la diversidad sexual como explicable desde dos puntos: nacer o tener que ser LGBTI. Desde la primera, el argumento genético es un argumento radical, desde la segunda frontera, enfocada a una decisión propia, algunos de los participantes en el proyecto de investigación estiman que las orientaciones sexuales diversas son el resultado de la violencia sexual, o una persona LGBTI que influencia su comportamiento, en otros pocos casos los participantes argumentaron tener que ver con la falta de fe o religión, y otros pocos incluso manifiestan posible enfermedad mental.

Estas respuestas denotan una mirada un tanto patológica de la diversidad sexual en la que no se considera la opción libre.

Los participantes estudiantes a los cuales se les aplicó la encuesta se encuentran en una etapa de adulto joven. Solo el 5,3% de los estudiantes encuestados y entrevistados se reconoce abiertamente diverso sexualmente; en el 17% de las encuestas realizadas no fue contestada la pregunta de sexualidad, lo cual se puede interpretar como desconocimiento de lo que significa ser homosexual, heterosexual, transgénero, bisexual, o se puede asumir como que no esté seguro de su orientación sexual o simplemente no desea revelar información personal.

Se evidencian ejercicios de autocensura con el fin de no revelar su identidad y su posicionamiento para evitar el rechazo de los otros.

El 56% de los/as estudiantes encuestados(as) manifiesta no haber recibido ningún tipo de formación en sexualidad, y la formación existente no cumple la función orientadora pues se basa más en los conceptos de femenino y masculino, los procesos reproductivos y enfermedades de transmisión sexual.

Esto reafirma la necesidad que tienen las personas de educación sexual en la que se den a conocer las distintas gamas existentes dentro de las expresiones de la sexualidad, fomentando el respeto a la diversidad y su derecho al reconocimiento social.

Percepción e imaginarios de los/as estudiantes de la comunidad LGBTI del programa Administración en Seguridad y Salud en el trabajo del Centro Regional Madrid.

Uno de los hallazgos que las personas encuestadas prefieren usar el término gay para cualquier persona con diversidad sexual; la misma comunidad LGBTI manifiestan que es una palabra más amistosa, moderna y menos degradante, que infunde confianza hacia la persona que se considere parte de la comunidad LGBTI.

También dentro de lo comentado en la entrevista con Julián y Catalina, ambos cuentan que sufrieron de bullying en el colegio y que como tal nunca hubo una intervención por parte de las directivas para revisar los casos.

Frente al tema de la integración social el aporte de los entrevistados ha permitido concluir que es una de las principales problemáticas de las personas diversas sexualmente, pues hay dificultades para integrarse socialmente por el miedo al rechazo y por la imposibilidad para expresar naturalmente su orientación sexual, y tener que vivirla mayormente en secreto.

Por tanto, se destacan las prácticas que han hecho los docentes de Uniminuto en clase, buscando de alguna forma la interacción con otros y el desenvolvimiento del desempeño en público, como por ejemplo actividades de debates, exposiciones, integraciones o relacionamiento con otras personas de la clase; esto permite que en ocasiones los estudiantes de población diversa hagan evidente su identidad sexual desde una posición de autoridad y academia.

Sin embargo, no se mencionaron actividades de inclusión a nivel institucional, solo se recuerdan actividades culturales y deportivas clásicas.

A pesar de que hay intentos de visibilizar esta temática en las aulas o en la institución aún existe censura impuesta por otros que influyen determinantemente; la familia, la religión, la sociedad, el colegio, la cultura de la región, que impiden incluirla de una manera más integral y esto se evidencia en las entrevistas realizadas a la comunidad LGBTI.

Bajo la experiencia compartida con Catalina, se deduce que son numerosas las experiencias subjetivas que las personas transgénero tienen que decir respecto a la familia, sus cambios corporales, cambios emocionales, la afectividad, la vida en pareja, el trabajo, la sociedad o las relaciones que establecen con otras personas.

Caracterización de las dinámicas institucionales de la Corporacion Universitaria

Minuto de Dios.

Un factor importante a considerar para conseguir una transformación cultural frente a la comunidad LGBTI en la educación, es la información adecuada y en forma temprana en las instituciones de educación superior, dirigida a los estudiantes, profesores y administrativos para acabar con los prejuicios e imaginarios negativos existentes.

Se han abierto espacios de discusión y de debate acerca del tema del respeto a la diversidad sexual y de género, esto mediante capacitaciones, inducciones y el reconocimiento a lo diferente, ejemplo de ello se observa en la realización del Video “Yo soy Catalina Castro” mediante este, podemos denotar que estamos haciendo la diferencia para evitar ser indiferentes.

Desde las políticas institucionales y desde la dirección de Bienestar institucional se constituye como un apoyo que provee a la comunidad universitaria acompañamiento y asesoría que permitan el cumplimiento de las metas institucionales, mediante acompañamiento psicológico, humano e incluso económico, para garantizar la continuidad del estudiante de forma adecuada y donde se sienta en un ambiente de aprendizaje.

La intención de UNIMINUTO es, entonces, que el conocimiento transforme y genere reflexiones y acciones de cara a las necesidades de los contextos. La universidad de hoy no puede ni debe sustraerse a una mirada sobre el territorio, sus problemáticas y potencialidades, por tanto, estudiantes y docentes deben constituirse en conectores de espacios académicos con la realidad social.

Desde mi punto de vista como educadora, profesional y persona incluyente, una eficaz y adecuada educación en la diversidad sexual, colaboraría con la disminución de numerosos tipos

de discriminación, estigmatización, violencia, etc. por razones relacionadas con el sistema sexo-género.

Esta investigación busca generar conciencia y promover el respeto y tolerancia hacia la diversidad, porque ante todo, todos los seres humanos somos diferentes, pero todos somos seres humanos, en este sentido, todos merecemos los mismos derechos.

Bibliografía

- ABRIC, Jean Claude (2001), "Metodología de recolección de las representaciones sociales" en Jean Claude Abric (coordinador), *Prácticas sociales y representaciones*, México, Ediciones Coyoacán, 53-74.
- ARROYAVE ÁLZATE, S. (2010) Políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y Desafíos. *Forum*, (1), 95-111.
- Booth, Tony. (2009). El uso del Index for Inclusion en Inglaterra. En Climent Giné, David Duran, Josep Font y Ester Miquel (Coords.), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado* (143-160). Barcelona: Horsori.
- CAREAGA G. y cols. 2004. "Las Mujeres en el Siglo 21". *Revista mujer salud / red de salud de las mujeres latinoamericanas y del caribe. Cuba*. (Disponible en: <http://www.reddesalud.org/espanol/datos/ftp/foromujeresiglo21.pdf>)
- Caviedes, J. C. (2007). *Investigación cualitativa y cuantitativa: una revisión del qué y el cómo para acumular conocimiento sobre lo social*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Colombia Diversa. (2011). Impunidad sin fin. Informe de derechos humanos de lesbianas, gay, bisexuales y personas trans en Colombia 2010 - 2011. 14-23. Recuperado de <http://colombiadiversa.org/colombiadiversa2016/wp-content/uploads/2016/12/colombia-diversa-informe-dh-2010-2011.pdf>
- Colombia Diversa. (2012). Cuando el prejuicio mata informe de Derechos Humanos de lesbianas, gay, bisexuales y personas trans en Colombia 2012. 12-16. Recuperado de <http://colombiadiversa.org/colombiadiversa2016/wp-content/uploads/2016/12/colombia-diversa-informe-dh-2012.pdf>
- Colombia Diversa. (2014). Cuando la guerra se va la vida tiene su lugar. Informe de derechos humanos de lesbianas, gay, bisexuales y personas trans en Colombia. Recuperado de <http://colombiadiversa.org/colombiadiversa2016/wp-content/uploads/2016/12/colombia-diversa-informe-dh-2013-2014.pdf>
- Colombia Diversa. (2015). CUERPOS EXCLUIDOS, ROSTROS DE IMPUNIDAD: Informe de Violencia hacia Personas LGBT en Colombia 2015. 73. Recuperado de

<http://colombiadiversa.org/colombiadiversa2016/wp-content/uploads/2016/11/Informe-Violencia-LGBT-Colombia-DDHH-2015.pdf>

Colombia Diversa. (2016). Colombia Diversa Dice Sí. Recuperado de

<http://colombiadiversa.org/publicaciones/enfoque-genero-colombia-paz/>

Colombia Diversa. (2017). Vivir bajo sospecha. Estudios de caso: personas LGBT víctimas del conflicto armado en Vistahermosa y San Onofre. 24 -25. Recuperado de

<http://colombiadiversa.org/colombiadiversa2016/wp-content/uploads/2017/08/INFORME-CONFLICTO-FINAL-CORREGIDO.pdf>

Cotrina Gulfo, Y. E. (2017). Diversidad sexual en la historia jurídica colombiana. Pensamiento Jurídico No. 47, 149.

GAUTHIER, L. (2004). Heterosexualidad, Homosexualidad. Movimiento Unificado de Minorías Sexuales. Informe del taller de Capacitación para Padres, Familiares y Amigos de Lesbianas y Homosexuales. (PAFALH). Santiago, Chile. (Disponible en:

<http://www.cenesex.sld.cu/webs/diversidad/introduccion.htm>)

GENERELO, J. y cols. (2005). Investigación pluridisciplinar sobre la homofobia en el Sistema Educativo. Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid. 9. (COGAM). (Disponible en: <http://www.20minutos.es/data/adj/2006/01/16/68.pdf>)

Heward, W. (1997). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. España: Prentice Hall.

Lamas, M. (1999). Género, diferencias de sexo y diferencia sexual. Debate. 84.

Leyva, S. (2015) El diagnóstico de una política pública: un ejercicio entre la teoría y la práctica.

En: S. Leyva (Ed) Análisis de política pública poblacional. La juventud en Medellín: crisis cambio en innovación (24-41) Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Lindblom, Charles (1959). "The science of muddling-through", In Public Administration Review, Nº 19. Yale University

López, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones*. Archidona (Málaga): Aljibe. 11

MACIVER, R. M. y PAGE, Charles H. (1998) Sociología. 4ª ed. Madrid: Tecnos. 256 -277

Maddaleno, S., & Canevaro, M. (2016). *Diversidad sexual en el ámbito del trabajo*. Buenos aires: INADI.

Miles, Susie y Singal, Nidhi. (2009). The Education for All and the Inclusive Debate: Conflict, Contradiction or Opportunity? *International Journal of Inclusive Education*, 14(1), 1-15.

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.17-18

Navarro, & Restrepo. (2013). *Representaciones Sociales: perspectivas teóricas y metodológicas*.

Otavo Morales, D y Nieto Ramírez, A (2013). Consultoría para la política pública LGBTI, en relación con víctimas de conflicto en Colombia. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas del Gobierno Nacional de Colombia. Instituto Interamericano de Derechos Humanos- IIDH.

Serrano, José Fernando. 2007. Hacerse sujetos políticos: a propósito de la Marcha de la Ciudadanía LGBT en Bogota. *Revista Javeriana: diversidad sexual*. 735, 143 (junio): 16-25

Turizo, J. M. (2010). Comunidad LGBTI: Historia y reconocimientos jurídicos. *Revista Justicia*, 78-110.

Weisz, C. B. (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. *Rev. CES Psicol.*,10(1), 99-108.

Zambrano Guerrero, C., Hernández Pasichaná, P., & Guerrero Montero, A. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *Psicogente*, 22(41), 1-29. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310>

Yin, R. (1994): *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications, Thousand Oaks, CA. 33.

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 25. Matriz de proyectos de grado sobre diversidad sexual en Colombia

| Tesis realizadas en Colombia | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|-----------------|--|
| Título del proyecto | Autor(es) | Universidad | Título otorgado | Nivel académico | Pregunta de investigación o planteamiento del problema |
| año 2008 | | | | | |
| Logros y desafíos del movimiento LGBT de Bogotá para el reconocimiento de sus derechos. Una mirada desde la acción colectiva, las estructuras de oportunidad y la política cultural | Carlos Alberto Gómez Rodríguez | Pontificia Universidad Javeriana | Politólogo | Pregrado | Con esta investigación se pretende entonces establecer en primer lugar, la manera cómo el movimiento LGBT de Bogotá se constituye en un actor social y la manera como este incide a través de sus organizaciones, sus redes y su activismo en la creación de políticas públicas de la ciudad que los reconozcan incluyan y los beneficien. |
| año 2011 | | | | | |
| Análisis semántico del discurso sobre diversidad sexual y sobre la política pública LGBT en la Pontificia Universidad Javeriana | Angie Lorena Rodríguez - Edna Lizeth Valenzuela | Pontificia Universidad Javeriana | Licenciada en lenguas Modernas | Pregrado | ¿Cuáles son las concepciones sobre la diversidad sexual de algunos de los miembros del ámbito educativo javeriano? ¿Cuáles son las concepciones sobre la política pública para los sectores LGBT de algunos de los miembros de la comunidad educativa javeriana? |
| año 2012 | | | | | |
| Diversidad sexual en el aula | Ana Herrera Lilibiana Méndez Roció Bermúdez | Pontificia Universidad Javeriana | Licenciado en Educación con Básica en Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. | Pregrado | ¿Cómo abordar en las instituciones educativas el conflicto generado por el acto individual del estudiante que decide afrontar su diversidad sexual, a partir de un espacio virtual de discusión? |
| año 2013 | | | | | |
| Reconocimiento e inclusión de la diversidad sexual y de géneros, en cuatro instituciones educativas del distrito capital, a partir del acuerdo 371 de 2009 del concejo de Bogotá. | Miguel Ángel Barriga Talero | Pontificia Universidad Javeriana | Maestría en política social | Maestría | ¿Qué factores institucionales, pedagógicos y convivenciales, inciden en el reconocimiento e inclusión de la diversidad sexual e identidades de género diversas, en instituciones educativas de la Ciudad de Bogotá? |
| año 2014 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|---|
| Construyendo tejido social desde la aceptación y el respeto a la diversidad sexual y afectiva en el aula | Tulio Felipe Blandon | Universidad Católica de Manizales | Especialización en Gerencia educativa | Especialización | ¿Qué preconceptos básicos sobre diversidad sexual, circulan en el aula de clase y que prácticas pedagógicas permiten la construcción de tejido social? |
| año 2015 | | | | | |
| Prácticas cotidianas de docentes y estudiantes de la IU CESMAG en relación a las personas con orientación sexual homosexual en el contexto universitario | Sandra acosta Christian Zambrano | Universidad de Manizales | Facultad de ciencias sociales y humanas maestría en educación desde la diversidad | Maestría. | ¿Cómo son las prácticas cotidianas de docentes y estudiantes de la IU CESMAG en relación a las personas con orientación sexual homosexual en el Campus universitario? |
| Inclusión educativa de estudiantes sexualmente diversos en Colombia periodo 2000 - 2015 | Fidel Mauricio Ramírez. | Universidad Santo Thomas | Doctor en Educación | Doctorado | ¿Cuáles son las comprensiones pedagógicas sobre Inclusión de Estudiantes Sexualmente Diversos que se pueden derivar de la interpretación de las Sentencias que la Corte Constitucional expidió a este respecto en Colombia entre 2000-2015? |
| Homofobia, homosexualidad y espacios de socialización | Aleida Cárdenas Erika María Hernández Natalia Pineda Eliana Rengifo | Corporación Universitaria Minuto de Dios | Psicología | Pregrado | ¿Cómo afecta la homofobia la vida y los diferentes espacios de socialización de un grupo de homosexuales de la ciudad de Medellín, 2015? |
| año 2016 | | | | | |
| Factores asociados a la homofobia en estudiantes de enfermería de las universidades de la ciudad de Cartagena | Yesica Alejandra López roca Angie carolina Martínez Yiseth maría Negrete Saira luz Paternina | Universidad de Cartagena | Enfermera profesional | Pregrado | ¿Cuáles son los factores asociados a la homofobia en estudiantes de enfermería de las universidades de la ciudad de Cartagena? |
| año 2017 | | | | | |
| Revisión sistemática de literatura Actitudes frente a la homosexualidad en Latinoamérica | Félix Abraham Villamizar Ana María Messa Pérez | Universidad Cooperativa de Colombia | Programa de Psicología | Pregrado | ¿Qué se ha estudiado en cuanto a las actitudes como la discriminación, la homofobia o el respeto a los derechos humanos frente a la homosexualidad en Latinoamérica en los años 2005 al 2015? |
| año 2018 | | | | | |
| Percepciones de estudiantes gays y lesbianas sobre | Isabella Jaramillo – Kelly Johana | Pontificia Universidad Javeriana | Psicología facultad de humanidades | Pregrado | |

diversidad sexual
en contexto
universitario

Moreno

y ciencias
sociales

Tabla 26. Matriz de proyectos de grado sobre diversidad sexual en Latinoamérica

| Tesis realizadas en Latinoamérica | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------|--|
| Título del proyecto | Autor(es) | Universidad | Título otorgado | Nivel académico | Pregunta de investigación o planteamiento del problema |
| año 2007 | | | | | |
| Percepción de estudiantes universitarios sobre la homo/lesbofobia en Costa Rica | Daria Suárez Francisco Madrigal | La Universidad de Costa Rica. | Licenciado | Pregrado | Pretende identificar los conocimientos, las actitudes y las prácticas que un sector de la población tiene con respecto a los gay y lesbianas en Costa Rica |
| año 2013 | | | | | |
| Educación en y para la diversidad sexual en espacios universitarios: El caso de la Facultad de Pedagogía, Región Xalapa | Rey Jesús cruz Galindo | Universidad Veracruzana | Licenciado en pedagogía | Pregrado | Educación en y para la diversidad sexual en espacios universitarios: El caso de la Facultad de Pedagogía, Región Xalapa de la Universidad Veracruzana |
| año 2016 | | | | | |
| Igualdad de oportunidades a personas de diversidad sexual como parte del comportamiento organizacional de la facultad de ciencias económicas y sociales | Carlos Eduardo Vásquez Cataño, | Universidad de Carabobo Facultad de ciencias económicas y sociales Escuela de relaciones industriales | Licenciado en Relaciones Industriales | Pregrado | ¿Existe un cambio en la percepción de la diversidad sexual en nuestra facultad? ¿Es nuestra alma mater promotora y garante de la igualdad de derechos de todos los miembros que forman parte de ella? ¿Qué modificaciones puede hacer la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo? |
| año 2017 | | | | | |
| Representaciones sociales sobre la diversidad sexual en un grupo de jóvenes universitarios | Lizet Farfán Reto | Pontificia Universidad Católica del Perú | Psicología | Pregrado | Explorar las representaciones sociales sobre la diversidad sexual de un grupo de jóvenes universitarios que cursan los dos primeros años de formación. |

ANEXO 2

Resultados encuesta sociodemográfica estudiantes:

En la presente ficha se observa los resultados de las encuestas de los estudiantes de primer semestre académico del programa de administración en Seguridad y Salud en el trabajo, referente a la información sociodemográfica de la población encuestada.

| Rango de Edad | | | |
|---------------|---------|---------|-------------|
| 16 a 24 | 25 a 34 | 35 a 44 | No contesta |
| 41 | 13 | 0 | 1 |

| Sexo | |
|------|----|
| F | M |
| 42 | 13 |

| Estado Civil | | | | | |
|--------------|---------|--------|------------|-------------|-------|
| No Responde | soltero | casado | divorciado | union libre | viudo |
| 1 | 38 | 3 | | 13 | |

| Lugar de Residencia | | | |
|---------------------|----|-------------|---|
| Madrid | 23 | Villeta | 1 |
| Mosquera | 8 | Anolaima | 1 |
| Facatativa | 10 | Guayabal | 2 |
| Funza | 1 | Guaduas | 1 |
| Sasaima | 1 | No contesta | 3 |
| Rosal | 3 | San Juan | 1 |

| Identidad sexual | | | | | |
|------------------|--------------|-----|----------|------------|----------|
| No Responde | Heterosexual | Gay | Lesbiana | Transexual | Bisexual |
| 8 | 45 | 2 | | | |

| Vive con sus padres | | |
|---------------------|----|-------------|
| Si | No | No contesta |
| 30 | 22 | 3 |

| Hijos | |
|-------|----|
| Si | No |
| 17 | 38 |

| Nivel de Estudio | | | |
|------------------|---------|-----------|---------------|
| Bachiller | Tecnico | Tecnologo | Universitario |
| 15 | 33 | 7 | |

| Religion: | |
|------------|----|
| Catplica | 45 |
| Crisitiana | 3 |
| Creyente | 1 |
| Ninguna | 6 |

| No de Hijos | |
|-------------|----|
| 1 | 12 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |

| Estrato Social | | | | |
|----------------|----|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | No Responde |
| 6 | 25 | 9 | 1 | 14 |

| Beca Universitaria | |
|--------------------|----|
| Si | No |
| | 55 |

| Trabaja | |
|---------|----|
| Si | No |
| 39 | 16 |

| Ingresos para el pago de la matricula | | | |
|---------------------------------------|----------|--------|------|
| Trabajo | Familiar | Pareja | Otro |
| 34 | 19 | 2 | |

| Trabajo se relaciona con la carrera | | |
|-------------------------------------|----|-----|
| Si | No | N.A |
| 13 | 26 | 16 |

| Porque escogio la Institucion | |
|-------------------------------|----|
| Calidad | 8 |
| Ubicación | 7 |
| Costos | 2 |
| Filosofia de accion | |
| Todas las anteriores | 38 |

| a carrera es de su agrad | |
|--------------------------|----|
| Si | No |
| 53 | 2 |

Figura 13. Ficha caracterización sociodemográfica– Fuente: Encuesta realizada por estudiantes primer semestre.

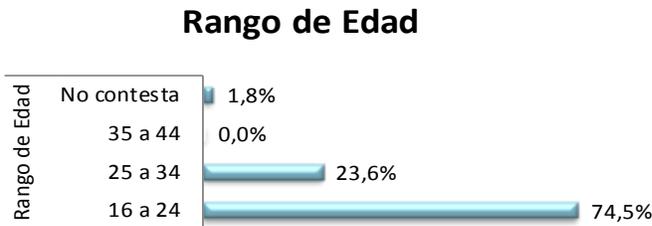


Figura 14. Rango de edad encuestados

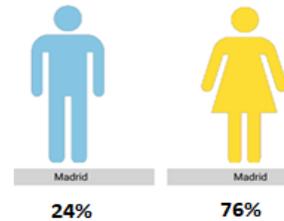


Figura 15..Representacion Genero encuestados

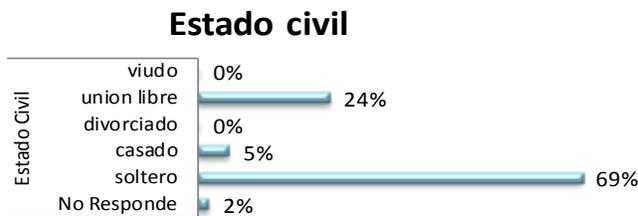


Figura 16. Estado civil encuestados



Figura 17. Identidad sexual encuestados

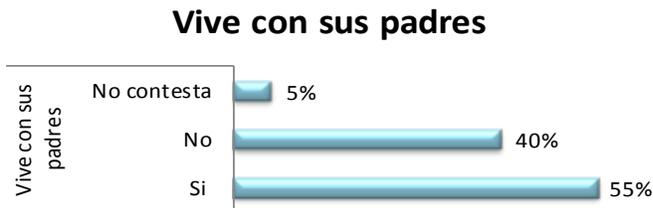


Figura 18. Dependencia familiar encuestados



Figura 19. Porcentaje de hijos de los encuestados

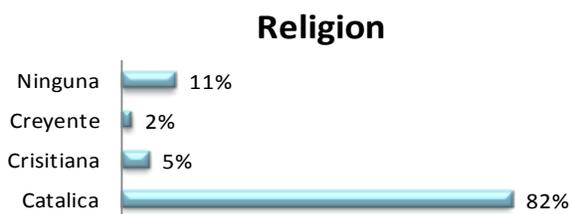


Figura 20. Religion encuestados

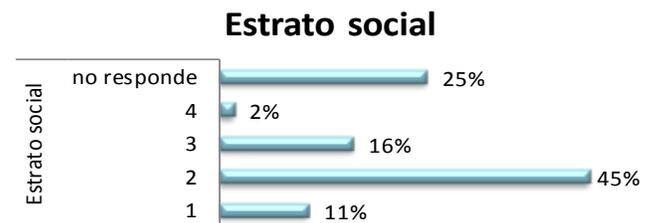


Figura 21. Estrato social encuestados



Figura 22. Trabajo del encuestados



Figura 23. Tipo de ingresos para matricula encuestados



Figura 24. La Carrera es de su agrado encuestado



Figura 25. Su trabajo se relaciona con la carrera de ASST



Figura 26. Motivos por lo que escogio la UNIMINUTO

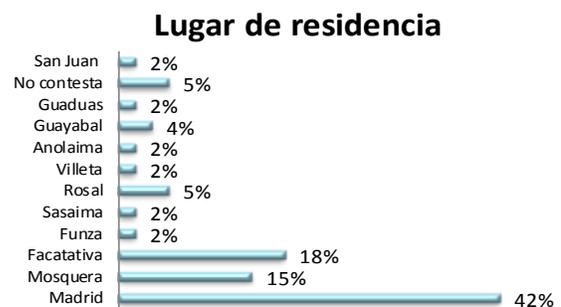


Figura 27. Lugar de Residencia encuestado

Figuras 14 a la 27: Compendio resultados sociodemográficos– Fuente: Encuesta realizada por estudiantes primer semestre.

En la presente ficha se observan los resultados de las encuestas de los estudiantes de decimo semestre académico del programa de administración en Seguridad y Salud en el trabajo, referente a la información sociodemográfica de la población encuestada.



Figura 28. Ficha caracterización sociodemográfica– Fuente: Encuesta realizada por estudiantes decimo semestre.

Rango de edad

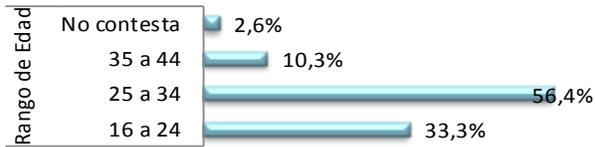


Figura 29. Rango de edad encuestados

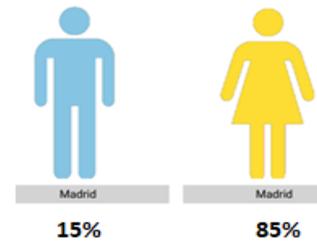


Figura 30. Representación de genero encuestados

Estado Civil

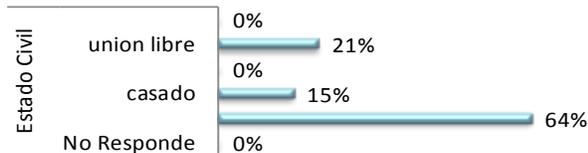


Figura 31. Estado civil encuestados

Identidad Sexual

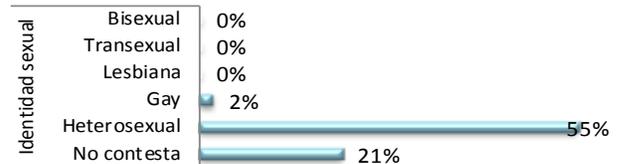


Figura 32. Identidad sexual encuestados

Vive con sus padres

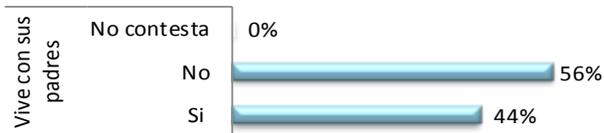


Figura 33. Vive con sus padres encuestados

Tiene hijos

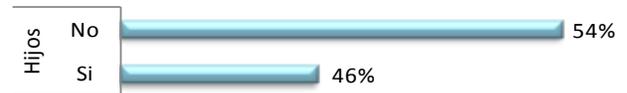


Figura 34. Tiene hijos encuestados

Religion

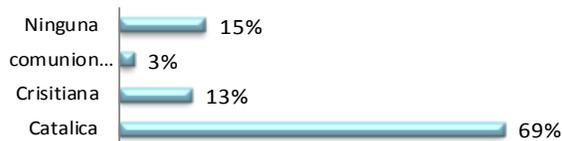


Figura 35. Religion

Estrato social

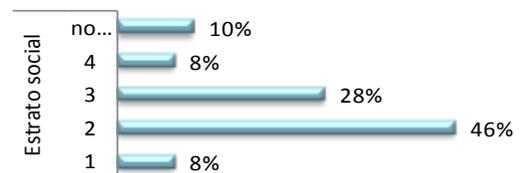


Figura 36. Estrato Social

Trabaja



Figuta 37. Trabaja encuestados

Ingresos para el pago de matricula

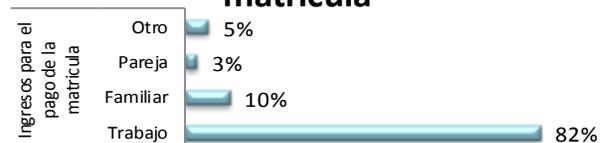


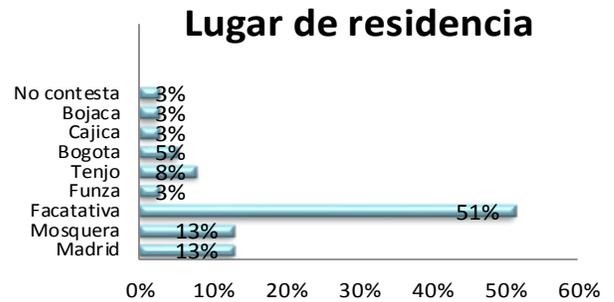
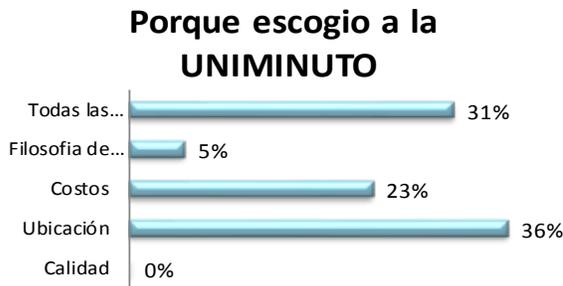
Figura 38. Ingresos para el pago de matricula



Figuta 39. La carrera es de su agrado encuestados



Figuta 40. El trabajo tiene relacion con la carrera ASST



Figuras 29 a la 42: Compendio resultados sociodemográficos– Fuente: Encuesta realizada por estudiantes decimo semestre.