



**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON EL PROPÓSITO DE
FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

AUTORES

Diana Valentina Mosquera Mosquera

Erika Lorena Rico Camargo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON EL PROPÓSITO DE
FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Diana Valentina Mosquera Mosquera

Erika Lorena Rico Camargo

Monografía presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

William Perdomo Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

Agradecimientos

Quiero agradecer antes que nada a Dios, quien fue el que me brindó fortaleza y sabiduría para lograr vivir esta nueva experiencia a nivel profesional y personal. Seguidamente, a mi familia por siempre apoyarme en este proyecto, por la confianza que depositaron en mí y su apoyo en los momentos que lo necesite, igualmente, a mi compañera de trabajo Valentina Mosquera que a pesar de las dificultades presentadas siempre estuvo acompañándome en este proceso, antemano agradezco los conocimientos, entrega y dedicación en el desarrollo de esta investigación.

Erika Lorena Rico Camargo

Quiero primero que todo agradecerle a Dios por este logro tan grande sin él nada de esto se hubiera llevado a cabo, en segundo lugar a mi familia porque siempre estuvieron ahí dándome aliento y apoyo en cada momento que lo necesite, así mismo a mi compañera y amiga Erika que sin ella no se hubiera podido lograr lo propuesto.

Diana Valentina Mosquera Mosquera

A la Institución Educativa Distrital La Palestina y a toda la comunidad que la conforman por habernos brindado sus puertas y enseñarnos a crecer como profesionales, a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por su acompañamiento en este proceso junto con el tutor William Perdomo que nos transmitió sus conocimientos, su tiempo, su apoyo y así, se logró un gran triunfo en equipo.

Dedicatoria

Dedico este logro con amor y agradecimiento:

A Dios, porque gracias a él se realizó este proceso

A mi familia, son la luz en mi vida y me brindaron su apoyo

A mi tía Marisol Camargo, quien me supo comprender, animar y mantener esa seguridad en esta dificultosa labor.

A Valentina Mosquera, por tanto esfuerzo y compromiso

A mi tutor William Perdomo, gracias a él se logró finalizar con éxito

Erika Lorena Rico Camargo

Le dedico este logro tan importante a:

A DIOS por este logro tan importante en mi vida

A mi ABUELA por que sin el apoyo de ella, no hubiese llegado tan lejos,

A mi HIJO y a mi ESPOSO que son mi motor de cada día

A ERIKA, por su dedicación y compromiso para poder lograr lo propuesto

A mi tutor William Perdomo, gracias a él se logró finalizar con éxito.

Diana Valentina Mosquera Mosquera

1 Contenido

<i>Introducción</i>	7
1 Contextualización	8
1.1 Macro contexto	9
1.2 Meso contexto	10
1.3 Micro contexto	11
2 Problemática	13
2.1 Descripción del problema	13
2.2 Formulación del problema	15
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos	16
2.4.1 Objetivo General	16
2.4.2 Objetivos Específicos	16
3 Marco Referencial	17
3.1 Marco de Antecedentes	17
3.1.1 Nacional	17
3.1.2 Internacional	18
3.1.3 Local	19
3.2 Marco Teórico	20
3.2.1 Estrategia Didáctica	21
3.2.2 Aprendizaje significativo	22
3.2.3 Pilares de la educación	24
3.3 Marco Legal	30
3.3.1 Ley General de Educación – 115 de 1994	30
4 Diseño Metodológico	31
4.1 Tipo de Investigación	31
4.2 Método de Investigación	32
4.3 Fases de Investigación	33
4.4 Población y Muestra	33
4.5 Instrumentos de recolección de datos	37
5 Resultados	38
5.1 Técnicas de análisis de resultados	38
5.2 Interpretación de resultados	39
6 Conclusiones	46

7	<i>Prospectiva</i>	48
8	<i>Referencias bibliográficas</i>	50
9	<i>Anexos</i>	53

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se llevó a cabo con el objetivo de implementar estrategias didácticas en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital La Palestina, mediadas por un proceso continuo y formativo que les permitirán a ellos desarrollar habilidades a través del juego, la exploración y la expresión dentro de un ambiente motivador.

Por otro lado, se pretende mostrar la didáctica como aquella base que le corresponde un lugar destacado para la formación en el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas a la orientación, en efecto se trata de que los estudiantes se encuentren motivados mediante dicha estrategia como una de las alternativas, donde se logra efectuar un espacio adecuado para cada uno de ellos; con el fin, de que pueda ser el mismo. Además, le ayudará en su desarrollo cognitivo y motriz dentro de un ambiente seguro y pedagógico, donde la emocionalidad adquiere gran valor en sus procesos de formación social, educativa y personal, del mismo modo, tiene gran incidencia en el futuro de los estudiantes.

Es importante involucrar en nuestras prácticas pedagógicas, herramientas de transformación e innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta forma favoreciendo un aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta, que el docente es generador de ambientes de aprendizajes y creador de estrategias de aprendizajes, los cuales responden a los intereses y necesidades de los estudiantes para su formación como personas y el desarrollo de diferentes capacidades que le permitan encontrar una solución frente a los problemas que se presentan en su cotidianidad.

CONTEXTUALIZACIÓN

El contexto se define como los conjuntos de escenarios donde se presentan las problemáticas o situaciones de la realidad definiendo unas características de un lugar, y al mismo tiempo permite crear una base para la realización del proyecto. Freire (1991) en su texto “*La importancia de leer*”, afirma que desde su propia experiencia en el mundo de la lectura, en el cual no solo podemos decodificar palabras, sino que todo este acto existe una relación entre el texto y el contexto. Según lo anterior, es muy importante para el proyecto saber contextualizar donde se va a desenvolver la investigación y saber interpretar información sobre la cuestión social, sus características mundiales, regionales y nacionales, así permitiendo recolectar todo tipo de información para poder crear nuevas propuestas educativas.

Dentro de los procesos a desarrollar cuando se construyen proyectos de investigación de tipo cualitativo se debe aportar orientaciones para su desarrollo. Para crear una aproximación primero que todo, se tiene que comprender un ambiente que genere condiciones específicas, entre ellos esta: El escenario, accidentes y circunstancias, el carácter, el mensaje, el contexto como cuerpo y el orden. Seguidamente, el contextualizar es necesario saber interpretar información sobre la cuestión social, sus características mundiales, regionales y nacionales.

En conclusión, para construir proyectos de investigación es fundamental indagar sobre los abordajes teóricos, conceptuales, metodológicos que se han hecho previamente a investigar con el objeto del conocimiento, identificar que se ha investigado en diferentes ámbitos, iniciar la construcción sistemática de antecedentes investigativos permitiendo lograr un conocimiento crítico sobre la temática. Camargo y Sánchez (citado por Cifuentes, 2014). Piensa que el proceso consiste en: “*hilar indicios de muchos puntos*”. Indagar para determinar desde

dónde se está produciendo el conocimiento y a qué nivel se ha llegado, que características ha tenido, que enfoques metodológicos se ha empleado, cuáles han sido las líneas de interés y los niveles de desarrollo.

1.1 Macro contexto

La localidad de Engativá limita con el norte con el humedal Juan Amarillo de la localidad de Suba; al Sur con la Avenida el Dorado, con la localidad de Fontibón; al Oriente con la avenida Carrera 68, con las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo; al Occidente con el Río Bogotá, con los Municipios de Funza y Cota (Cundinamarca). La localidad de Engativá tiene 35,56 Km² de área y su distribución geopolítica está determinada en 9 Unidades de Planeación Zonal – UPZ. Las metodologías educativas implementadas en este sector de Engativá son el (RAP) que significa Reflexión Acción Participativa, que busca generar en los colegios de la localidad, integración curricular de la ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno buscando transformar las prácticas pedagógicas y políticas, esta busca la excelencia académica.

La Evaluación integral está estructurada sobre una investigación de tipo transversal descriptivo, cuantitativo, que pretende evaluar la prestación del servicio educativo de los colegios oficiales a partir de la observación de una multiplicidad de procesos que se interrelacionan teniendo como ejes fundamentales: la gestión educativa (pedagógica), la gestión administrativa y la infraestructura. En consecuencia, las características de la evaluación integral son: Integral; busca abarcar tales como la gestión académica, la administrativa, se forman con evidencias directas. La pertinente; es la congruencia y correspondencia que existe entre las acciones educativas del colegio y las necesidades de la población escolar; por último La

Formativa, que es aquella que provee los elementos necesarios de reflexión y decisión para los directivos, maestros, estudiantes y en general de la comunidad educativa. (Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría Educación Distrital. Plan Educativo Local de Engativá)

Teniendo en cuenta que el éxito de una institución educativa se basa en la formación integral de los estudiantes, eje fundamental del proceso educativo, y que el proceso pedagógico es fundamental en la misma, en este caso hablamos específicamente del MECI (Modelo Estándar de Control Interno) que establece tres subtemas: El Control Estratégico, el Del Control de Gestión y el de Control de Evaluación, en este último se encuentra el componente de Autoevaluación, en el cual busca que se valore la efectividad de los procesos de cada área y nivel.

1.2 Meso contexto

La Institución Educativa Distrital “La Palestina”, se encuentra ubicada en la localidad de Engativá, en el año 2001 se integran el CED (Centro de Estudios del Niño). Además, esta institución es de carácter público, el cual ofrece educación preescolar, básica y media, cuenta con 65 funcionarios docentes en la planta de la institución, adicional de la planta de maestros cuenta con 11 funcionarios más en el programa de jornada completa. La jornada escolar es de 7:00 de la mañana a 3:00 de la tarde, así mismo, cuenta con 1.334 estudiantes matriculados en grados de Jardín a 11° pertenecientes a los estratos 1,2 y 3. Por otra parte, el colegio tiene convenios con entidades distritales, las cuales son: La secretaria de educación y la secretaria de desarrollo social, es la encargada de vigilar y apoyar el ciclo inicial, el instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF), la alcaldía de Bogotá y la caja de compensación de compensar que se encarga

de la alimentación y otras más. (Manual de Convivencia Institución Educativa Distrital La Palestina)

Según su Proyecto Educativo Institucional el propósito es la formación de personas autónomas, responsables y participativas. La misión de la institución es garantizar la entrega permanente de una educación de calidad, donde se potencie el desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos, así mismo, la superación personal, autonomía, autodisciplina, traduciéndose esto, formar alumnos comprometidos con su trabajo escolar y el buen trato con los demás, con un positivo auto concepto de sí, como estudiantes y personas, obteniendo una mirada efectiva frente al proceso escolar.

Por otra parte, se enfoca en el modelo pedagógico humanista, este modelo resalta la educación como un acto noble, donde busca elevar y cualificar la condición humana, a través de la formación integral y considerando a los estudiantes capaces de aprender y hacer uso de la libertad en coordinación y comunión con los demás seres humanos y su entorno. (Manual de Convivencia Institución Educativa Distrital La Palestina. P.5)

1.3 Micro contexto

En el proyecto de investigación es importante abordar el micro contexto, de eso se desprende, el lugar donde se va a llevar a cabo la investigación, para que de esta forma se logre conocer el entorno donde se desenvuelve el estudiante. El micro contexto se define como: *“El patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares”* (Bronfenbrenner, 1971, p.24).

El micro contexto de la investigación se desenvuelve en el aula del grado segundo (201), este lugar cuenta con el mobiliario adecuado, como sillas con sus respectivas mesas, tablero, un armario donde se encuentran los materiales didácticos y educativos, por otra lado, el salón es amplio, tiene alrededor de seis ventanas lo cual ayuda a tener buena iluminación y ventilación natural, la organización de los pupitres es adecuada para el desplazamiento de los alumnos y la visión hacia el tablero, en cuanto a la ambientación es muy interesante ya que en sus paredes cuentan con frases motivadoras para los estudiantes como “yo puedo” ,“ soy capaz” esto influye mucho para el aprendizaje y la inteligencia emocional del estudiante.

Para concluir, es fundamental resaltar las interacciones que se encuentran en el aula, a partir de ellas se desarrollan factores como el clima del aula y el ámbito socioemocional en los estudiantes. Según lo anterior, se puede percibir en el aula que existe una buena interacción entre docente-estudiante y viceversa, se evidencia la participación, el trabajo colaborativo, estímulos por parte del docente, y buenas relaciones interpersonales.

2 Problemática

2.1 Descripción del problema

El proceso de investigación pretende fortalecer las estrategias pedagógicas con la intención de desarrollar en los estudiantes sus capacidades cognitivas, psicomotrices y comunicativas, de esta manera se ha evidenciado que el sistema educativo no responde significativamente a las necesidades del niño y niña, Freire (1965). Describe que “*el acto de enseñar no es transmitir conocimiento, sino que se debe desarrollar las posibilidades de su propia construcción de conocimientos*”, a su vez, generando en los estudiantes la curiosidad, la indagación que se hace necesario para lograr desarrollar un ser crítico, del mismo modo, implementar metodologías en su discurso y mostrar el proceso de evaluación en los estudiantes.

En Colombia el sistema educativo ocupa los últimos lugares según las pruebas pisa, estas pruebas se realizan con el fin de evaluar los conocimientos de los estudiantes en las diferentes asignaturas como comprensión lectora, ciencias y matemáticas, así mismo determina qué lugar ocupa el país en la calidad de la educación Tabora (2019) nos dice:

Los 8.500 alumnos evaluados en Colombia por las Pruebas Pisa han experimentado durante 10 años el sistema educativo del país. Por eso el nivel de sus conocimientos sobre comprensión lectora, ciencias y matemáticas, que obtuvieron puntajes muy por debajo del promedio de la OCDE, son el reflejo de las necesidades y falencias del modelo que funciona hoy en los colegios públicos y privados a nivel nacional. Unas cifras que mejoraron mínimamente desde 2006, año en el que se participó por primera vez, muestran que estamos estancados. (p.1)

Retomando lo anterior esta problemática se evidencia en las diferentes instituciones educativas del país, debido que el aprendizaje sigue siendo tradicional, donde se dan los aprendizajes memorísticos, por lo tanto, en la parte educativa de acuerdo con Zubiría (2006):

El rol del maestro será “repetir y hacer repetir” corregir y hacer corregir”, donde el estudiante tendrá que imitar todo el tiempo, es gracias a la reiteración que podrá aprender. Por otro lado, al establecer el aprendizaje de informaciones y normas como propósito central de la educación, la escuela tradicional dejó de lado el desarrollo del pensamiento. (p. 44).

A partir de allí, se debe mencionar las diferentes metodologías planteadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera que se logre obtener un aprendizaje significativo de dicho proceso, generando conocimientos autónomos y seres críticos en su proceso de formación.

Así mismo, es necesario entender el modelo humanista, el cual es llevado a cabo en la Institución Educativa Distrital La Palestina, este está centrado en el aprendizaje de conocimientos autónomos, fundamentar valores en los niños y niñas, apoyar a los estudiantes en sus logros y desarrollar sus potencialidades. Implementar nuevas estrategias pedagógicas, se lleva con el fin de desarrollar un aprendizaje libre, por medio de la observación se evidencio que los estudiantes de la institución no están adquiriendo los aprendizajes de manera significativa y esto se debe al modelo pedagógico tradicional que se lleva a cabo desde hace muchos años en las instituciones, por eso es importante entender el contexto educativo, logrando fortalecer las metodologías a través de las estrategias, con el fin de que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, del mismo modo brindando apoyo en su formación de manera que llevan a cabo en el transcurso de su día a día, con la intención de que los estudiantes desarrollen

sus habilidades, de esta forma la implementación de estrategias didácticas permitirá favorecer un aprendizaje significativo, esto quiere decir que sus conocimientos previos lo relacionaran con su diario vivir.

2.2 Formulación del problema

¿Qué estrategias didácticas favorecen el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes del grado segundo (201) en la sede B de la Institución Educativa Distrital La Palestina?

2.3 Justificación

La presente investigación se enfoca en implementar estrategias didácticas en la Institución Educativa Distrital La Palestina sede B, en el grado segundo (201), con el fin de fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje en el ciclo inicial, a su vez estableciendo metodologías tales como: el juego, la creatividad, la didáctica, permitiendo que los estudiantes desarrollen nuevos conocimientos de manera empírica.

No obstante, es necesario analizar esta problemática que se presenta en la institución, es importante profundizar en esta investigación el proceso de aprendizaje, para lograr enfatizar el modelo al que corresponde la institución y llevar a cabo la construcción de estrategias didácticas, permitiendo mejorar la educación y así mismo obtener en los estudiantes mejores procesos de aprendizaje.

Es pertinente comprender las acciones educativas que desarrolla la Institución Educativa Distrital La Palestina, el cual está centrado en el aprendizaje de conocimientos autónomos, fundamentar valores en los estudiantes, apoyar a los estudiantes en sus logros y desarrollar sus

potencialidades. Con el objetivo de implementar nuevas estrategias didácticas y así manifestar en que se ven afectados los estudiantes o si en alguno de los casos se logra adquirir un aprovechamiento de ello, se puede apreciar ciertos cambios en elementos más destacables, lo cuales son: metodología, currículos integrales y llevar a cabo diferentes didácticas generando aprendizajes significativos en el aula. Así mismo, obtener conocimientos nuevos y relacionarlos con los previos, de esta manera fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, del mismo modo, haciéndolos menos memorísticos y monótonos, es decir, que los estudiantes aprendan de manera autónoma, trabajo en grupo, formando personas investigativas y lo más importante que sean felices.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Implementar estrategias didácticas con el propósito de favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes en el grado segundo (201) de la sede B de la Institución Educativa Distrital La Palestina.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Diseñar estrategias didácticas que aporten al grado segundo (201) de la Institución Educativa Distrital La Palestina.
- Aplicar las estrategias didácticas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar los aprendizajes obtenidos a partir de las estrategias didácticas implementadas.

3 Marco Referencial

3.1 Marco de Antecedentes

En este apartado se llevará a cabo antecedentes de diferentes investigaciones en contexto nacional, internacional y local, los cuales están relacionados en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes.

3.1.1 Nacional

El estudio investigativo “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora aplicado en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto” publicado por la Universidad Santo Tomás en el año 2017 en San Juan de Pasto se interesa que los estudiantes fortalezcan sus procesos de lectoescritura (Benavides y Tovar 2017), y como objetivo de la investigación se busca relacionar las concepciones y estrategias didácticas aplicadas por los docentes con el fin de construir una propuesta que permita fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto, así mismo tomando en consideración la problemática en la escuela superior de pasto, los niños presentan dificultades en las clases ante la comprensión de lectura, las investigadoras crearon unos objetivos a desarrollar como relacionar las concepciones y estrategias didácticas aplicadas por los docentes con el fin de construir una propuesta que permita fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Escuela.

En esta investigación se cumplieron los objetivos en la medida que se logró interpretar las concepciones que tenían los docentes sobre estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora, describir las estrategias que aplican para el mismo propósito y, construir una propuesta didáctica fruto de encuentros reflexivos y de la revisión teórica alrededor de la didáctica y comprensión de la lectura. (Benavides y Tovar 2017)

3.1.2 Internacional

El estudio investigativo “Uso de los procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemáticas, aplicado con los estudiantes del segundo grado en el País de Perú”, publicado por la Universidad Nacional de Altiplano en el año 2017 en la Ciudad de Puno, radica su interés en la forma como los estudiantes mejoran los aprendizajes de suma y resta y que estos sean implementados en su vida cotidiana. (Silva y Villanueva, 2017). El objetivo de esta investigación es determinar cómo los procesos didácticos influyen en el aprendizaje de la adición y sustracción, de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017.

Teniendo en cuenta, la problemática que aborda la investigación, la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno, afirmó que los estudiantes del grado segundo, en su mayoría se encuentran con bajo rendimiento en el proceso del aprendizaje de la suma y resta, así mismo, se realizó una prueba diagnóstico el cual será aplicada en los estudiantes y se obtuvo un análisis detallado, a partir de ahí, surge el interés del uso de procesos didácticos en el área de matemáticas. A través de su propuesta llegan a la conclusión de que es importante decir que la implementación de las estrategias didácticas ayuda a los procesos educativos, dado que por medio de ellas los estudiantes adquieren aprendizajes significativos y de diversas formas se logra llegar a cumplir los objetivos planteados.

3.1.3 Local

En el trabajo de investigación “Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura por medio de talleres creativos”. Corporación universitaria Minuto de Dios (2014), sus autoras Hasbleidy Borrero, Daniela Cárdenas, Karen Leguizamón y Jessica Matías, plantean como objetivo, fortalecer las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes de segundo grado del Liceo Mixto los Centauros, a través de talleres creativos, los cuales, nos darán luz para el diseño de nuestra estrategia didáctica.

De este modo, el diseño metodológico de Borrero. H, Cárdenas. D, Leguizamón. J. y Matías, K, está vinculado al modelo praxeológico propuesto por Juliao (2011), el diseño metodológico del fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura se encuentra fundamentado en la filosofía institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con una investigación de carácter cualitativa y su enfoque crítico - social, donde se permite indagar cuáles son los fenómenos que se presentan en los procesos de aprendizaje a partir de todos los contextos, y así intervenir con las necesidades que se requieren. Así mismo, la observación se hace partícipe para la recolección de información, involucrando las actividades en grupo y convirtiendo un objeto participante y analítico en el proceso de investigación., además, los diarios de campo son la base para explicar el actuar del estudiante, frente a determinadas circunstancias que evidencien la importancia que tiene la práctica en el desarrollo integral de los niños y finalmente los registros fotográficos permiten tener una evidencia que hable desde la imagen del proyecto y observar el progreso de cada estudiante en el taller. Se logró evidenciar cambios en las habilidades lectoras y escritoras contribuyendo así a su formación personal y académicas, también logran transformar el pensamiento de que leer es algo repetitivo y monótono ayudando a fomentar la producción de textos cortos y colectivos.

Para concluir esta investigación, se debe tener en cuenta que antes de iniciar los procesos de comprensión lectora es necesario mejorar las habilidades de comprensión, a través de que el niño y la niña realicen actividades que faciliten el aprendizaje posterior de esta y luego tener un primer contacto con el lenguaje escrito, sin exigir leer, puesto que, todos tiene un ritmo de aprendizaje diferente y se deberán brindar talleres como estrategia didáctica, donde se identifique y se tenga en cuenta las características de dicha estrategia, no obstante, fortalecer este proceso y convirtiéndolo de agrado en su cotidianidad.

3.2 Marco Teórico

En el presente apartado se abarca un análisis detallado de aportes teóricos que orientan al desarrollo de la investigación que como base tenemos las estrategias didácticas las cuales le posibilitan al maestro una aplicación de los nuevos conocimientos , permitiéndole al estudiante enfocar su proceso de aprendizaje de manera significativa; así mismo, orientarlos a la toma de decisiones, al enfrentarse y adaptarse a las situaciones nuevas, igualmente, exponer opiniones y ser receptivos respecto a los demás. Es importante relacionar los contenidos del aprendizaje con la experiencia cotidiana en los estudiantes, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones de problemáticas y de intercambio de punto de vista.

En esta medida también en la Institución Educativa Distrital La Palestina se busca elevar y cualificar la condición humana a través de la formación integral, considerándolos como sujetos que aprenden a hacer uso responsable de la libertad. Expresa Hamachek (como se citó en Hernández, 1997):

Desde el punto de vista de los humanistas la educación debiera estar centrada en ayudar a los alumnos para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a

ser. La educación humanista se basa en la idea de que todos los estudiantes son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás. En este sentido se considera que es necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender más adecuadamente el conocimiento de su persona y los significados de sus experiencias vivenciales. (p.6)

3.2.1 Estrategia Didáctica

La didáctica tiene como finalidad reconocer la importancia de la incorporación de nuevas alternativas pedagógicas, que permitan fortalecer las dimensiones del desarrollo de la primera infancia, en palabras de Camilloni (2017)

La didáctica se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir las prácticas de enseñanza y que tienen como misión describirlas, explicarlas y fundamentar y enunciar normas para mejorar la resolución de problemas que estas prácticas plantean a los profesores. (p.22)

Estas comprensiones permiten al docente aplicar una metodología desde diferentes alternativas educativas dentro del aula, del mismo modo, contribuir de forma innovadora en el desarrollo cognitivo, corporal, socio afectivo e integral de los niños y las niñas, llevando a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de estrategias didácticas.

3.2.2 Aprendizaje significativo

Ausubel (1989), menciona que debe existir lo que denomina “*Actitud para el aprendizaje significativo*”, que se trata de una disposición por parte del niño para relacionar una tarea de aprendizaje con los aspectos cognitivos del mismo. Sin embargo, el aprendizaje significativo es tomar los conocimientos previos y nuevos, se consiguen de manera gradual, mediante la comprensión de cada paso. Con respecto a esta teoría, se evidencia cómo el niño adquiere conocimientos por medio de lo que aprende, siendo un explorador del mundo que le rodea, a medida que los niños crecen van adquiriendo nuevas nociones que le facilitan la comprensión de las estructuras que componen su proceso de aprendizaje en la escuela, sin remover las que ya ha logrado adquirir previamente.

Además, fortalecerá su desarrollo cognitivo y motriz dentro de un ambiente seguro y pedagógico, donde la emocionalidad adquiere gran valor en sus procesos de formación social, educativa y personal, del mismo modo tienen gran incidencia en el futuro de los niños y las niñas. Por lo cual, es de gran importancia involucrar en nuestras prácticas pedagógicas la didáctica como herramienta de transformación e innovación en los procesos de enseñanza-aprendizajes, en lo que el psicólogo David Ausubel afirma que el aula de clases se plantea en dos dimensiones, por medio de la repetición y la recepción del descubrimiento, puesto que el contenido toma importancia en el proceso de aprendizaje de ahí se le presenta al niño y niña y él lo relaciona de manera significativa con los conocimientos previos en su proceso cognoscitivo y logra conservarlo en el recuerdo, es por eso que Paltan y Quilli, (citado por Ausubel, 1968) “*el*

factor que más influencia tiene en la enseñanza es: que el que aprende ya sabe. Hay que investigar qué es y enseñar de acuerdo con ello” (p.19).

Al referirnos a ambientes de aprendizaje Según Duarte (2003) menciona:

El ambiente como medio de vida para conocer y para administrar: Es el ambiente cotidiano en cada uno de los espacios por el hombre: Escolar, familiar, laboral, ocio. El ambiente propio para desarrollar un sentimiento de pertenencia, donde los sujetos sean creadores y actores de su propio medio de vida. (p. 3).

La afirmación de Duarte nos ayuda a esclarecer que un ambiente de aprendizaje es aquel espacio donde el niño y la niña se forman como personas autónomas, intelectuales y sociales, capaces de enfrentar las diferentes problemáticas que se les presente en su cotidianidad, esto nos lleva a decir que el ambiente, también tiene una gran relación a las conductas y comportamientos que se establezcan en cierto ambiente de aprendizaje. El ambiente de aula debe ser un espacio donde se le permita al niño y niña establecer sus primeros conocimientos y sus primeras interacciones, para lograr una buena formación de individuos, capaces de generar ideas innovadoras y desarrollar personas proactivas para la sociedad en la cual nos encontramos. Por ello, según Meneses, M. & Mongue, M. (2001) destaca el método Montessori, donde *“se concibe la educación como una “auto educación” donde el niño realiza ejercicios de la vida práctica”* (p. 6). En ese caso, este método se apoya en la educación sensorial y el material didáctico, con el fin de atender las necesidades de los niños de manera integral (Meneses, M & Mongue, M, S.F).

En este sentido, el rol docente tiene gran importancia, debido que debe ser el promotor de ambientes aptos para el buen desarrollo del niño, motivándolo por medio de diferentes actividades lúdicas y didácticas, donde se le permita al estudiante la libre expresión y respetando

los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante, para llevar a cabo actividades que respondan a sus intereses y necesidades. Por lo tanto, es de gran importancia tener en cuenta que más allá de enseñar unos contenidos académicos para responder a un currículo, es necesario tener un fundamento, de tal forma, que se interrumpa el aprendizaje memorístico y sistemático por el aprendizaje activo, donde el estudiante tenga la capacidad de llevar los conocimientos que se le imparten a la vida real y de esta manera, tenga la capacidad de solucionar los diferentes problemas que se le presenten en la cotidianidad. Como docentes, debemos darnos a la tarea de desarrollar la creatividad y la curiosidad en los estudiantes con el objetivo de que ellos mismos entiendan el sentido del mundo que les rodea y los seres que hacen parte de él.

3.2.3 Pilares de la educación

La educación inicial es el primer proceso de escolaridad que recibe el niño y niña, de esta manera se encuentra basada en unas necesidades donde se permite establecerse en unas políticas públicas y lineamientos pedagógicos, las cuales, protegen y buscan mejorar la calidad en su formación educativa, por esa razón, se requiere de unas condiciones apropiadas para el fortalecimiento del desarrollo integral de la primera infancia. Además, SED (2010) nos dice:

La educación inicial es la encargada de promover el desarrollo integral en los niños y niñas, con el fin de fortalecer las actividades rectoras de la primera infancia, donde el aprendizaje de cada estudiante se dé por sí mismo, las cuales son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, a partir de ellas la educación inicial logran adquirir un aprendizaje significativo en sus procesos de enseñanza.

3.2.3.1 Juego

El juego es primordial en las etapas del desarrollo del niño, porque permite que el aprendizaje sea más didáctico. Según el Ministerio de Educación Nacional (S.f):

El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. (p.1).

De igual forma, se debe llevar a cabo la importancia que prevalece el retomar los juegos que se reflejaban anteriormente, de esta manera vemos cómo estos juegos se han ido desapareciendo en los escenarios más frecuente de los estudiantes. Este tipo de juegos describen el antes, el cómo se forman los vínculos socio afectivos entre la infancia y los adultos donde le permite afrontar con seguridad los nuevos obstáculos que se presentan día a día con la interacción que presenta en su entorno.

A través de ellos, logramos transmitirles a los estudiantes las características, valores, tradiciones culturales de diferentes sitios, por ejemplo que juego se realizaba en determinado lugar y de qué manera se ejecuta. Así como, nos facilita conocer historias propias y ajenas, permitiéndonos un acercamiento a las diferentes generaciones, debemos tener en cuenta que los niños sienten que son los únicos que han tenido interacción con estos juegos, que sus padres – cuidadores también disfrutaron de ellos y de esa forma se logra crear nuevos lazos que favorecen la atención y adquieren un aprendizaje significado de ellos.

Por consiguiente, estos juegos van evolucionando a medida que van creciendo aquellos que los juegan, cada día se vuelve más complejo volver a retomarlo debido que ha presenciado la evolución de la tecnología y es ahí donde se comienza a reflejar la falta de tiempo a los estudiantes el televisor, la consola, el computador, son equipos que se encuentran al alcance de los pequeños que les permite diferentes medios de ocio, tener en cuenta que estos avances han sido de gran aporte para nosotros, algunos de los casos de la infancia se divierten con esta, pero también cabe resaltar, que ellos necesitan compartir tiempo con sus padre, ya sea una salida al parque, con sus amigos, retomar aquellos juegos tradicional que han marcado tantos tiempos.

Además, son productivos para el desarrollo físico, cognitivo, de igual forma, fortalece su creatividad, imaginación, su comunicación con los demás, su relación personal e interpersonal, permitiendo que se llene de mucha seguridad. Por esa razón, es vital seguir llevando a cabo estos tipos de juegos, estimulan su crecimiento tanto físico como intelectual, con el fin de formar un ser crítico, social e íntegro.

3.2.3.2 *Literatura*

La literatura inicia en todos nosotros desde nuestros primeros años, ya sea en casa con nuestros padres o en algún jardín, pero analizando más detalladamente la importancia de esta, puedo afirmar que no se incentiva en los estudiantes como debiera. La lecto-escritura, es una llave mágica, es reconocer, descubrir, expresar en un mundo de códigos lo que se quiere saber de un mundo desconocido, los expertos raramente consideraban la lectoescritura como un aspecto esencial del crecimiento y desarrollo sano en la primera infancia.

El Ministerio de Educación Nacional (S.f) afirma: *“Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto”*. (p.1). Según lo anterior es importante trabajar de la mano con la literatura y el interés de los niños con base a la literatura. Los textos literarios se prestan para desglosar varias actividades generando aprendizajes significativos.

Nos podemos preguntar, ¿A qué edad debemos incentivar en los niños la lectura y la escritura?, para que ellos no encuentren ese choque de resistencia en un aula que acabamos de analizar, se debe tener en cuenta, que desde muy temprana edad, podemos decir que desde la cuna, los niños entran en contacto con el mundo del lenguaje, los arrullos de cuna, las canciones, todo un simbolismo que el desconoce. Por eso es muy importante en los padres desarrollar desde muy corta edad, el amor por la lectura se puede empezar con pequeños cuentos ilustrados, esto motivan en el niño su curiosidad, imaginación, ideas, al escucharlos se suscita al niño el deseo de aprender a leer, saber que hay detrás de ese mágico mundo de símbolos.

La literatura infantil en los niños es tan importante como la literatura universal, para ellos es como una caja de pandora, pueden ir a mundos inimaginables, situaciones que no encuentran en su vida cotidiana, ir a sitios y paisajes hermosos; todo eso incentiva en el niño su capacidad de imaginación y creatividad.

En la etapa escolar se basa en descifrar y decodificar las palabras, comenzará por sus primeros deletreos, un docente tiene que ser muy asertivo en esta etapa escolar, para mantener esa llama prendida que tiene todo niño de querer aprender, pero si se lleva a cabo a edad temprana por ejemplo a los 3 años el niño tiene la capacidad sicomotriz para empezar a

desarrollar su potencial, se puede empezar con dibujos, pinturas, algunas letras, vocales, en algunos casos niños entre los 3 y 5 años ya pueden identificar las letras de sus nombres, se debe aprovechar que entre más temprano se inicie su proceso de aprendizaje, su desarrollo psicomotriz y a los 6 años el niño estará listo para iniciar su proceso de escritura y lectura.

Dentro de este proceso de aprendizaje de la lecto escritura, encontramos tres métodos de la enseñanza de la lengua, la cuales van relacionadas en Hablar – comprender – leer - escribir, estos son; método sintético o silábicos, se enfoca en el alfabeto. Método analítico y global, en este está el reconocimiento de las palabras, y por último tenemos el mixto, con estos métodos el docente tiene que ser muy recursivo y además asertivo, debe tener en cuenta que los libros donde los niños inicien este proceso deben ser motivadores, que despierten interés en la lectura, no solo memorizar sino también comprender, este paso es fundamental y tratar siempre que el niño sea el centro principal de este aprendizaje. Sobre este tema se han escrito muchos libros y métodos, aquí el docente tiene que distinguir cual se acopla a las necesidades sicomotrices y cognitivas de cada niño, allá dentro de su aula, será esa relación personal que va a crear docente - alumno, siempre buscando la superación y aprendizaje correcto de sus alumnos.

3.2.3.3 *El arte*

El arte está basado para que la primera infancia disfruten de cada una de sus etapas, desde la creatividad hasta plasmarlo en un producto, asimismo, mediante el arte los estudiantes desarrollan su creatividad para aplicarlo en su vida cotidiana y escolar, por medio de las experiencias artísticas, artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal se adquieren nuevos conocimientos en la primera infancia de forma didáctica y lúdica a su vez

enriqueciendo el lenguaje con el que se comunica el niño e interactúa. (Ministerio de Educación Nacional, S.f).

Por otro lado, el objetivo de dicho pilar es el trabajo individual y colectivo, manera que se transmita creatividad, conocimientos, sentimientos, emociones y demás, con el fin de apropiarse y relacionar significados con la percepción de cada ser y sus experiencias que ha presenciado en su cotidianidad. En vista de que los estudiantes podrán adquirir nuevos conocimientos, donde lograra establecer una interrelación con los aprendizajes previos.

3.2.3.4 La exploración del medio

Este proceso está relacionado con que el niño y la niña se encuentran vinculados con el conocer, descubrir y analizar, de esta forma adquieren nuevos conocimientos al momento que interactúan con su entorno. Así mismo, este pilar es llevado a cabo como un ambiente de aprendizaje, el cual es un entorno a un entendimiento entre los entornos físicos y de conducta, donde deben ser óptimos para el desarrollo de cada niño y niña, donde se caractericen por establecer un ambiente mínimo de tensión y máxima eficacia. El MEN (2014) afirma:

El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos, y de manera original de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros. (p.11)

A partir de allí, generar estrategias didácticas promueve un desarrollo desde las diferentes habilidades de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez contribuyendo a su desarrollo integral. Es decir, que se despierta un interés en cada ser en su proceso formativo, debido que el alumno se encontrara en constante contacto con su

entorno en diferentes contextos y personas, permitiendo socializarse interactuar para lograr comprender su ambiente.

3.3 Marco Legal

A continuación se abordará las principales normativas de Colombia, la Ley General de Educación 115 de 1994 y los pilares de la educación, que son la base que nos ayudan a comprender el desarrollo educativo y formativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes, donde el docente debe implementar nuevas estrategias didácticas, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y conocimientos.

3.3.1 Ley General de Educación – 115 de 1994

Permite llevar a cabo las competencias, con el fin de contribuir al desarrollo integral, es fundamental permitirle al niño integrar sus aprendizajes en su vida cotidiana, a través del diseño de situaciones didácticas que impliquen retos para los niños, es decir, que piensen, se expresen por diferentes medios, expliquen, cuestionen. Con el objetivo de aprender más de manera significativa, de modo que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas. El Artículo 16 de esta ley menciona con la intención de aprender una función de acciones pedagógicas que *el crecimiento armónico y equilibrado del niño facilite la motricidad, la motivación para la lecto-escritura y las soluciones de problemas que conlleven a las operaciones matemáticas*, permitiendo al niño la autoconstrucción del proceso de aprendizaje.

El derecho a la educación es fundamental, ya que todos aquellos estudiantes que se están educando, tiene por decirlo de alguna manera un futuro asegurado, el cual les ayudará a

tener una mejor calidad de vida, dado que la educación con el paso de los años ha sido de manera significativa en la parte de conocimientos adquiridos. De esta forma, la educación ha evolucionado de tal manera que las personas también deben evolucionar, esto ayuda no solo al desarrollo intelectual de un país, sino que también aporta a que el país bajé sus índices de pobreza, dado que las familias incrementan de manera significativa su calidad de vida.

4 Diseño Metodológico

4.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es cualitativa, debido que su objetivo es describir cualidades de un hecho, este tipo de investigación dará a profundidad los datos de credibilidad, contextualización del ambiente o entorno, se basará en el proceso inductivo donde este buscará explorar y describir, seguidamente se llevará a cabo perspectivas teóricas, de esta manera ejerciendo detalles y experiencias únicas, donde se permite descubrir y perfeccionar preguntas de investigación. No obstante, la finalidad del proyecto se acoge a la línea de investigación “Didácticas específicas” la cual pretende comprensiones y reflexiones alrededor de los procesos de enseñanza-aprendizaje, logrando innovar en los procesos de investigación de tipo educativo y al mismo tiempo generando un cambio social en diferentes comunidades del contexto, este permite potenciar los procesos de investigación que se lleven cabo. UNIMINUTO, afirma:

Por medio de la educación puede propiciar la permanencia del statu quo o la transformación social; puede ser conservadora o innovadora. No cabe duda de que si se quiere un mejor ser humano y una mejor sociedad, necesitamos una mejor educación. La educación debe considerarse como un bien público social al que todo ser humano debe tener derecho. Las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de esta línea de investigación. El otro está relacionado con el desarrollo de la persona. (p.1)

Según lo anterior, por medio de la investigación cualitativa se realizará una recolección de datos, y de la observación que permitirá determinar unas características pedagógicas, entre estas está el rol del maestro, el rol del alumno, la metodología implementada del discurso, así mismo, se conocerá el proceso de evaluación. No obstante, el resultado identificado en la Institución Educativa Distrital La Palestina, serán trabajados por medio de unos objetivos, unos referentes teóricos que será la base del proyecto, todo girando en torno a los intereses de investigación.

4.2 Método de Investigación

El presente proyecto se basará en el método Investigación-Acción Educativa que como lo afirma, Elliot (1993). “consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionada por él”. En efecto, la base fundamental en el proceso de investigación es identificar la necesidad presentada en dicho contexto para que de esta forma se logre actuar para lograr una transformación positiva que favorezca los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de las actividades planteadas, así mismo abarcándose desde diferentes contextos y logrando

obtener un análisis reflexivo sobre la recolección de resultados del transcurso de la práctica con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de ello adquirirlo de manera significativa.

La propuesta formativa requiere un orden en la reconstrucción social de la comunidad educativa, de tal forma que la escuela se constituye en una institución social, así mismo busca el cambio en el desarrollo del conocimiento real en su transformación, así mismo, se tiene en cuenta que la Institución Educativa Distrital La Palestina tiene como objetivo formar y generar aprendizajes para el diario vivir de cada uno de ellos, de igual formar beneficiando la adjudicación de un modelo pedagógico desde unos contenido curriculares donde profundizan los principios pedagógicos, debido que resaltan los pilares para la formación de cada individuo donde éste intenta desentrañar las pautas del conocimiento y las condiciones sociales que se contribuye a la conformación de una forma de pensar hacia la realidad, capacitándose a través de la reflexión y el entendimiento para que de esta manera logre conocerse a sí mismo y tomar conciencia sobre las situaciones presentadas en su entorno.

4.3 Fases de Investigación

4.3.1 Observación

En primer lugar, se comenzará por la observación, con el fin de generar un diagnóstico de la Institución Educativa Distrital La Palestina en el grado segundo (201), esta observación se realizará mediante una matriz en donde se evaluará el rol de docente y el rol del estudiante, de

tal modo que permitirá dar a conocer diferentes aspectos como por ejemplo; la motivación del docente hacia el alumno, la participación, tipo de metodología.

4.3.2 Implementación

Esta fase tendrá como propósito atender las necesidades presentadas en el aula de clases, con el fin de favorecer de fortalecer la metodología presentada en la Institución Educativa Distrital La Palestina, a través de las estrategias didácticas y así favoreciendo un aprendizaje significativo, de igual modo, logrando formar seres autónomos, críticos y crear vínculos entre sus agentes socializadores. Las actividades se implementaran en el grado segundo (201) y en ella se planeará las actividades correspondientes para cada intervención, con base a los pilares de la educación inicial, tales como: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Su estructura se conformará por unos objetivos, una competencia, fundamentación, el proceso de evaluación y el desarrollo de manera detallada de cada actividad.

4.3.3 Evaluación

Finalmente, se llegó al proceso de reflexionar acerca de los aprendizajes obtenidos a partir de las estrategias didácticas implementadas, por medio de los resultados que se obtuvieron y que se abordaron por proceso de análisis, mediante los itinerarios reflexivos, los cuales, tuvieron como finalidad, recopilar, clasificar y relacionar los aprendizajes obtenidos. Así mismo, la docente y los estudiantes se encontraron agradecidos con el trabajo realizado con los estudiantes, por medio de las intervenciones la docente logro adquirir bases y nuevos conocimientos para llevarlos a cabo en el aula, tomando nuevas herramientas para el

mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo, la única falencia que se logró evidenciar fue el tiempo, tanto ellos como la docente les hubiera gustado que la intervención fuera medida por dos horas, así que se busca que también se le dediquen más tiempo a los procesos de enseñanza debido que los estudiantes necesitan de un acompañamiento para que de esta forma ellos se encuentren motivados y tomen el proceso de formación de manera significativa a nivel personal de que alguna u otra forma son la base para la formación integral de cada niño y niña, la reflexión se realizó de forma cualitativa en donde se observa de diferentes puntos como la participación, el trabajo en grupo, el desarrollo de las actividades entre otros.

4.4 Población y Muestra

Es importante definir que la población es el conjunto de las personas que se verán involucradas en la investigación, a su vez la población se conformará por los estudiantes de la Institución Educativa Distrital La Palestina. Por eso, se afirma que:

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, et al, p. 174).

La presente investigación tomará como muestra a los estudiantes del grado Segundo (201) de la Institución Educativa Distrital La Palestina, de tal modo que las actividades se llevarán a cabo por los estudiantes y docentes en dicha Institución, el grado se conformará por 30 estudiantes entre las edades de 6 y 7 años, realizándose un trabajo individual y grupal. En la

muestra de una investigación el autor Hernández (2014) dice que “Es el sujeto de estudio (si vive) y el mayor número de personas vinculadas a él, incluyendo críticos” (p.385). Así mismo, se generará un ambiente de aprendizaje significativo en el aula, por medio de las actividades propuestas por las docentes, implementando estrategias didácticas para fortalecer sus procesos de enseñanza-aprendizaje, logrando los objetivos planteados.

Finalmente, se llegó al proceso de reflexionar acerca de los aprendizajes obtenidos a partir de las estrategias didácticas implementadas, por medio de los resultados que se obtuvieron y que se abordaron por proceso de análisis, mediante los itinerarios reflexivos, los cuales, tuvieron como finalidad, recopilar, clasificar y relacionar los aprendizajes obtenidos. Así mismo, la docente y los estudiantes se encontraron agradecidos con el trabajo realizado con los estudiantes, por medio de las intervenciones la docente logro adquirir bases y nuevos conocimientos para llevarlos a cabo en el aula, tomando nuevas herramientas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo, la única falencia que se logró evidenciar fue el tiempo, tanto ellos como la docente les hubiera gustado que la intervención fuera medida por dos horas, así que se busca que también se le dediquen más tiempo a los procesos de enseñanza debido que los estudiantes necesitan de un acompañamiento para que de esta forma ellos se encuentren motivados y tomen el proceso de formación de manera significativa a nivel personal de que alguna u otra forma son la base para la formación integral de cada niño y niña, la reflexión se realizó de forma cualitativa en donde se observa de diferentes puntos como la participación, el trabajo en grupo, el desarrollo de las actividades entre otros.

4.5 Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos del proyecto, se realizará una observación en el aula, donde se recolectarán unos datos para llegar a comprensiones de posibles soluciones a la problemática, por medio de elementos a considerar tales como el rol del docente, rol del estudiante, metodología y su proceso evaluación. El segundo instrumento es un formato de planeación (Anexo A), donde se planeará las actividades que se irán a implementar en el grado segundo (201). Así mismo, se evidenciará un objetivo, unas competencias, justificación, evaluación y el desarrollo de las actividades paso a paso, este formato se proyectará cada vez que se vaya a realizar la intervención en la institución. Ya aplicada la planeación se procederá a llenar el itinerario reflexivo, (Anexo B) el cual es el registro que se llevará a cabo por medio de un análisis detallado, de esta manera se revelará las diferentes situaciones de las actividades presentadas.

Por consiguiente, los resultados obtenidos permitirán a las docentes que logren comprender las realidades presentadas en dicha institución, en contexto educativo, y se logrará identificar la problemática y se dará una solución a la necesidad presentada.

5 Resultados

5.1 Técnicas de análisis de resultados

El análisis se hace a partir de una Triangulación de datos, la cual permite la comprensión de los respectivos resultados de análisis que a través de ellos se da el cumplimiento de los objetivos planteados, Oppermann (2000) señala que “el prefijo tri de triangulación no hace referencia literal a la utilización de tres tipos de medida, sino a la pluralidad de enfoques e instrumentos de investigación”; así las cosas se tiene en cuenta para esta triangulación de datos se obtienen los resultados de la observación, planeaciones, el marco teórico y la interpretación de los itinerarios reflexivos, las categorías que originan en esta investigación son: Aprendizaje significativo y Estrategias Didácticas, partiendo desde su definición, características y la relación. El método de investigación se realizó con un enfoque de investigación-acción educativa, llevando a cabo unos procesos, entre ellos la observación que es el eje principal para comprender el ambiente educativo y obtener una acción con la necesidad presentada en la Institución Educativa Distrital La Palestina, seguidamente se realiza la implementación de estrategias didácticas, por medio de planeaciones y por último se desarrolla un análisis de resultados, a través de un itinerario reflexivo donde se refleja el proceso que se efectuó en la implementación de las estrategias didácticas.

En este análisis cobra sentido también el rol docente, es importante reconocer el sujeto como papel fundamental de los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, a su vez comprendiendo la didáctica como una estrategia que le permite al estudiante fortalecer sus conocimientos de manera significativa, así mismo apropiándose de ellos. En el rol del estudiante, es el encargado de reconstruir sus conocimientos, por medio de didáctica, el cual emplearía una

estrategia metodológica donde le permite a la docente por medio de sus planeaciones contribuir a la gran utilidad de los estudiantes y conocer diferentes recursos, para formarse como seres investigadores y del mismo experimentar dentro y fuera del aula, logrando fortalecer en cada uno de ellos un aprendizaje.

Por otro lado, las investigadoras del presente proyecto califican de manera cualitativa desde diferentes escenarios, así como un espacio de recreación, participación en campo abierto y de enseñanza, donde los estudiantes logren encontrar un espacio educativo, de expresión y formación.

5.2 Interpretación de resultados

En todo proceso de investigación se adquieren unos resultados que se derivan por medio de una aplicación de instrumentos, en el presente estudio de investigación se trabajó la observación, la implementación de planeaciones y la reflexión de itinerarios, con este proceso se logró identificar una necesidad muy clara en el establecimiento educativo, de acuerdo a esto se origina la implementación de estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que este sea significativa en los estudiantes del grado segundo (201) de la Institución Educativa Distrital La Palestina, a través de la aplicación de unas planeaciones donde se tiene en cuenta los pilares de educación inicial, entre ellos el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Se realiza por medio de experiencias, referentes teóricos e identificación de estrategias didácticas las cuales favorecen la implementación de las actividades a realizar con los estudiantes y así potenciar sus procesos de formación y finalmente dar cumplimiento con los objetivos planteados en la investigación.

Para alcanzar el objetivo planteado de la investigación se realizó un proceso de observación en el transcurso de la primera semana de clases de los estudiantes del grado segundo (201) de la Institución Educativa Distrital la Palestina, mediante la observación se iba entrando en contexto con la necesidad presentada en la Institución Educativa Distrital La Palestina, en donde se encuentra un análisis detallado en los procesos de enseñanza en los estudiantes, a partir de allí se resalta la importancia de la implementación de estrategias didácticas en los diferentes escenarios educativos. Del mismo modo, se logró evidenciar varios aspectos en el proceso de observación en el aula, entre ellos el comportamiento de los alumnos ante las dinámicas de las clases, algunos se encontraban dispersos, sin ninguna motivación por adquirir nuevos conocimientos, otros no se encontraban interesados en las lecciones, la relación de maestro-alumno no era correspondida y en algunas ocasiones los estudiantes no toman pausas activas para iniciar la otra clase o continuar en las clases del momento, pero también se destaca el rol de la docente ante la explicación de las temáticas del día, donde siempre llegaba motivada a dar su clase y con toda la disposición para que sus alumnos se enriquezcan de conocimientos, de esta manera ella realizaba acompañamientos escolares para que el niño y niña no bajaran su rendimiento académico, así mismo involucrando al acudiente hacer parte del proceso de formación del estudiante, debido que es de vital importancia ese acompañamiento en los pequeños esto lleva a fortalecer sus vínculos con sus agentes socializadores, esto nos lleva a cuestionarnos ¿Es solo obligación de las Instituciones la formación de cada niño y niña?, la niñez es y deberían ser para todos los estudiantes, donde es una etapa que ellos necesitan sentirse amados, protegidos y apoyados, por esa razón la Institución Educativa Distrital La Palestina llevaba a cabo actividades lúdicas y a su vez pedagógicas, porque es importante que la familia

que es el núcleo de la sociedad se fortalezca para el cuidado de la primera infancia, el estar pendientes de cada cambio que nos demuestre el niño y niña al cual están siendo víctimas de algún abuso, pero también es importante contar con los recursos que el estado debe tener para suplir las necesidades más primordiales, como es una buena educación, nutrición en la etapa escolar, el brindar una ayuda a las familias con problemas sociales, en sí todo el entorno de la infancia debe ser vigilado y cuidado para que así crezcan en un ámbito saludable, ya que son la población más vulnerable de nuestra sociedad.

Según lo anterior, se diseñaron actividades con el objetivo de que los estudiantes adquirieran nuevas experiencias por medio de las estrategias didácticas, tales como: el juego, el arte, el trabajo colaborativo e individual, abarcando las áreas básicas como se puede observar (ANEXO C), por otra parte, estas planeaciones se diseñan con unas variables entre ellas unos objetivos, unas competencias, un componente teórico y con ellas el paso a paso del desarrollo de cada actividad, atendiendo sus necesidades y saberes bajo el plan curricular del Ministerio de Educación, es aquel proceso de orientación y guía para los estudiantes al desarrollo de sus comprensiones a través de una investigación fundamentada, debido que es la manera en cómo se organizan e interactúan dialécticamente los contenidos, recursos, secuencia y evaluación, despertando unos intereses, generando cuestionamientos y de igual forma conectando sus conocimientos previos con los nuevos, en función del alcance de los objetivos del proceso pedagógico del Colegio, tomándose como punto clave para el direccionamiento de nuevos aprendizajes, métodos y propósitos en la educación por otro lado, se reflejó un apoyo en cuestión de la implementación de las estrategias didácticas donde se ven enfocadas en la educación a la transformación humana y así desarrollar comprensiones profundas a través del fortalecimiento de procesos educativos, así mismo la comunidad educativa fue partícipe y sirvió

de apoyo para que estas estrategias se implementarán de manera exitosa, desde las directivas hasta los docentes.

El diseño de cada actividad está construido con la intención de que los estudiantes logren potenciar sus habilidades y refuerce sus conocimientos, con ello se origine un aprendizaje significativo, de esta forma desarrolle su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismo y de su entorno. Además, el ambiente de aprendizaje es primordial en sus procesos, porque se pretende favorecer en los estudiantes una mirada diferente, reconociéndolos como seres importantes que pueden aprender a convivir con los demás y del mismo modo, puedan apropiarse de un pensamiento crítico y reflexivo acerca del impacto que tienen sus acciones. El propósito es orientarlos en el desarrollo de sus capacidades y aptitudes que lo caracterizan, por lo cual se tiene en cuenta los diferentes aprendizajes previos que poseen cada uno de ellos y así lograr involucrar los nuevos aprendizajes, propiciando la autonomía, exploración y reflexión, por medio de las diferentes actividades planteadas en el ambiente de aprendizaje. Se espera que en su proceso vivan experiencias que logren contribuir en el desarrollo cognitivo, social, creativo y afectivo, no obstante, despertar en él un interés por enriquecer sus conocimientos.

OBSERVACION DOCENTE		VALORACIÓN					COMENTARIOS
		1	2	3	4	5	
1= NO APLICA 2=REGULAR 3= BUENO 4= MUY BUENO 5 = EXCELENTE							
1.	Realiza actividades motivadoras antes de empezar cada clase.			x			
2.	Lleva a cabo los objetivos y competencias propuestas frente a las temáticas.				x		
3.	Realiza pausas activas en el salón de clases con los estudiantes.		x			x	
4.	Usa diferentes ambientes de aprendizaje a parte del aula de clases.				x		
5.	Implementa en sus clases actividades que involucran el juego.			x			
6.	Implementa en sus clases actividades que involucran el Arte.	x					
7.	Implementa en sus clases actividades que involucran la exploración del medio	x					
8.	Deja que sus alumnos participen en las clases				x		
9.	Realiza actividades, guías, Quiz.				x		
10.	Evidencia y fomenta el trabajo colaborativo					x	
11.	Genera debates					x	
12.	Crea espacios de reflexión en los estudiantes					x	
OBSERVACIÓN ESTUDIANTE		VALORACIÓN					COMENTARIOS
		1	2	3	4	5	
1.	Se evidencia un aprendizaje significativo ante las temáticas				x		
2.	Participan en todas las temáticas propuestas				x		
3.	Muestra interés por las clases.				x		
4.	Hay apoyo de casa, en las tareas, trabajos, refuerzo.				x		
5.	Los estudiantes se sienten a gusto con las clases.				x		
6.	El rendimiento académico es bueno.					x	
7.	Se ve la motivación en los estudiantes					x	
8.	Tiene la capacidad de aplicar los resultados de su aprendizaje de una manera creativa y alcanzar los objetivos.				x		

Matriz de Análisis por Categoría

Categoría de análisis	Aprendizaje Significativo	Estrategia Didáctica
ROL DOCENTE	La docente les facilitaba el proceso de enseñanza a sus alumnos, con el fin de enriquecer sus conocimientos, promoviendo un ambiente de aprendizaje en aula para ellos, así mismo, brindándoles a los alumnos seguridad de ellos mismos donde lograran involucrarse de manera autónoma y obtener un aprendizaje significativo en su proceso de formación. Seguidamente, la docente realiza métodos y estrategias que logren aportar de manera eficaz el desarrollo de su labor, a su vez logrando formar seres autónomos y	Las estrategias didácticas son de gran apoyo para el docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así que pudimos observar que por medio de las actividades <ul style="list-style-type: none"> • Estimulamos nuevas maneras de aprendizaje en los estudiantes. • Fomentamos el aprendizaje significativo en los estudiantes. • Promueve el aprendizaje colaborativo • Promovimos espacios de interacción fuera del aula de clase.
ROL ALUMNO	Los estudiantes, relacionaban los nuevos conocimientos con los previos, de manera que construye una información más clara y su proceso se hace más eficaz, el alumno al estar interactuando con su entorno también se enriquece en conocimientos, al	Las estrategias didácticas son fundamentales para los estudiantes, ya que cumple un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje es el transferir esos nuevos conocimientos aplicándolos a su contexto, de la misma manera

	sentirse motivados por su docente le coloca más empeño al proceso de formación y se siente más seguro de lo que realiza, del mismo modo le brindara la ayuda a la docente en fortalecer su metodología de formación.	las estrategias permitieron que los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Participaran en las actividades • Trabajen en grupo • Se dio un pensamiento critico • Tuvieron nuevas experiencias • Aprendieron de forma significativa
--	--	--

Para concluir, por medio de los itinerarios reflexivos logramos evidenciar que los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo por medio de las actividades que se aplicó en dicho grado, estas actividades eran realizadas los miércoles tiempo de duración de dos horas en la jornada y luego acompañamiento a la docente titular, se manifestaba la participación exploración de nuevos espacios, la adquisición de nuevos aprendizajes, cambios de comportamiento. De tal modo, fueron experiencias muy gratificantes para los estudiantes y docentes, donde se consiguió salir de la monotonía que se encontraban e igualmente se transmitía alegría por cada actividad donde le permitía reconocer sus capacidades, por otro lado los directivos que se encontraban muy satisfechos con el trabajo que se llevaba a cabo con los estudiantes, porque se realizaban clases innovadoras, pedagógicas y recreativas todas en conjunto. El desarrollo de nuestro proyecto nos generó mucha emotividad, con el simple hecho de ver tanto agradecimiento tanto de los estudiantes, padres y docentes, por tanta entrega, esfuerzo y preparación.

Por último, el proceso de evaluación se pudo evidenciar que los aprendizajes obtenidos de nuestras actividades eran colocados en práctica en el aula de manera que la docente titular realizaba actividades, quiz, evaluaciones, talleres en grupo para que así los estudiantes no tuvieran dificultades para entender los nuevos temas y poderlos relacionar con los anteriores, era uno de los grados que se encontraba más adelantados, gracias a la dedicación y orientación de la

maestra, por eso es de vital importancia motivar al niño y niña en su curiosidad, imaginación, ideas, al escucharlos se suscita al estudiante el deseo de aprender, saber qué hay detrás de ese entorno que los rodea. Al analizar los resultados la mayoría de los estudiantes obtenían muy buenas calificaciones unos que otros con dificultades pero ella aun así reforzaba al grupo en general, se puede decir que no todos los niños tienen la misma capacidad para aprender, se debe tener en cuenta que el proceso evolutivo y cognitivo de los niños no es siempre es igual, con el fin de que ninguno de sus alumnos se quedaran y logrando tenerlo en línea, es por ellos que la docente realiza diferentes métodos, de acuerdo al desarrollo de cada niño, pues cada uno tiene sus propias características y necesidades muy particulares, lo cual hace que sea imprescindible cualquiera de los métodos para enseñarles. En todo proceso de aprendizaje encontramos ventajas, desventajas, obstáculos y mecanismos, así que para llegar a una conclusión que no es nada fácil, es un largo camino que se inicia desde la infancia y nada fácil por cierto, para alguno de nosotros pudo haber encontrado alguna dificultad pero gracias a maestros con paciencia y amor a la educación, han hecho que sea una verdadera aventura, es momento que nuestro sistema educativo adquiera métodos que fortalezca el aprendizaje significativo que no queda en unas lecciones dadas en el aula, sino que encuentren más espacios para que nuestros estudiantes adquieran interés por aprender, logrando formar un ser capaz de reflexionar, debatir, discutir, deliberar en su vida cotidiana.

6 Conclusiones

A partir de la observación en el aula se logró obtener un acercamiento al contexto que se encuentran los estudiantes, es decir, conocer las situaciones presentadas de gran impacto en los estudiantes, el cual le permitió a la docente ser parte de la formación integral de cada niño y niña, dando cuenta del planteamiento de la pregunta problema: ¿De qué manera las estrategias didácticas favorecen el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes en el grado segundo (201) en la sede B de la Institución Educativa Distrital La Palestina?

La respuesta a esta pregunta problema, que se basó como uno de sus objetivos el implementar estrategias didácticas que aportaron al grado segundo (201) de la Institución Educativa Distrital La Palestina, a través del problema central de la investigación, se promovió el diseño de estrategias didácticas que aportaron al grado segundo (201) de la Institución Educativa Distrital La Palestina, por medio de las primeras experiencias vividas y observadas en aula. Se fomentó el desarrollo de estas de tal modo que aportaron en su formación educativa, no obstante, originando una transformación en las realidades educativas del mismo modo, para el fortalecimiento en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, se tuvo en cuenta los ejes centrales de estas estrategias como lo son: las dimensiones, los pilares de la educación infantil y el aprendizaje significativo.

Seguidamente, se aplicaron las estrategias didácticas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, debido que al haber conocido con claridad el contexto de la institución, se pudieron implementar las actividades con el fin de fortalecer los procesos de formación de cada niño y niña de la Institución Educativa Distrital La Palestina, adquiriendo un aprendizaje significativo en su proceso y logrando una transformación en el día a día de cada ser. Las planeaciones fueron las herramientas para el trabajo de investigación, lo cual, se logró dar

cumplimiento a los objetivos planteados, así mismo se tuvo en cuenta los aspectos más importantes del proceso que se abordó en dicha institución, lo cual se realizó una reconstrucción de conocimientos.

Finalmente, se llegó al proceso de reflexionar acerca de los aprendizajes obtenidos a partir de las estrategias didácticas implementadas, por medio de los resultados que se obtuvieron y que se abordaron por proceso de análisis, mediante los itinerarios reflexivos, los cuales, tuvieron como finalidad, recopilar, clasificar y relacionar los aprendizajes obtenidos. Así mismo, la docente y los estudiantes se encontraron agradecidos con el trabajo realizado con los estudiantes, por medio de las intervenciones la docente logro adquirir bases y nuevos conocimientos para llevarlos a cabo en el aula, tomando nuevas herramientas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo, de manera que a través de las actividades que se diseñaron se obtuvieron excelentes resultados, como la realización de maquetas, usar los espacios del plantel educativo, como las zonas verdes, adecuar el aula como un ambiente de aprendizaje de acuerdo a la temática a trabajar en el día, de esa forma los estudiantes se sienten protagonistas de sus procesos y así se involucran más con el participar porque se despierta la motivación por el querer aprender, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes para lograr obtener excelentes resultados en su proceso de formación a nivel de calidad y no en llenarlos con lecciones a como suelen estar acostumbrados por medio de guías, quiz y un aulas de clases como comúnmente se conoce. Por otro lado se logra presentar una única falencia el tiempo, tanto ellos como la docente les hubiera gustado que la intervención fuera medida por dos horas, así que se busca que también se le dedique más tiempo a los procesos de enseñanza debido que los estudiantes necesitan de un acompañamiento para que de esta forma ellos se encuentren motivados y tomen el proceso de

formación de manera significativa a nivel personal de que alguna u otra forma son la base para la formación integral de cada niño y niña, la reflexión se realizó de forma cualitativa en donde se observa de diferentes puntos como la participación, el trabajo en grupo, el desarrollo de las actividades entre otros.

7 Prospectiva

La presente investigación aúna esfuerzos en la consolidación de experiencias en la implementación de estrategias didácticas con el propósito de favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes en el grado segundo (201) de la sede B de la Institución Educativa Distrital La Palestina, teniendo en cuenta, los pilares de la educación, abarcando las necesidades en el campo educativo y de esta forma logrando un acercamiento al campo de la investigación para obtener soluciones beneficiosas ante las problemáticas presentadas.

Se espera que el trabajo de investigación sea una herramienta más para los docentes en el fortalecer los procesos educativos en los estudiantes, es importante reconocer que cada ambiente en donde se desarrolla el aprendizaje, tiene sus historias, interacciones y establece vínculos de lo acontecido; como se mencionó anteriormente, los entornos en el que el niño explora y así adquiere sus conocimientos, a partir de las reflexiones propuestas por la docente, se

formara un concepto sobre la realidad que lo rodea y la posibilidad en la construcción de sus propios saberes, el objetivo es crear espacios en donde cada niño y niñas explore libremente, lo cual enriquecerá sus conocimientos de forma significativa.

Así mismo, logrando ser protagonista de su aprendizaje y allí se colocará en descubierto todo su potencial y curiosidad, que al fin de cuentas será el pilar de su aprendizaje, luego el papel del docente es ser su guía en su proceso. Destacando sus necesidades en la creación de espacios el cual obtengan un propósito y que sea valorado tanto por los estudiantes como por los adultos, debido que será una herramienta en el desarrollo y comprensión del mundo que los rodea, por lo tanto es indispensable que ellos se sientan parte de un proceso, para desarrollar con más eficiencia sus capacidades motoras y psicomotrices.

En efecto, los colegios que opten por un proyecto de enseñanza no tendrán un currículo o programación a seguir, sino que siempre se estará por encima la curiosidad del niño y su afán por descubrir su entorno que los rodea, también es necesario facilitar una gran variedad de instrumentos y un ambiente acogedor que propicie un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativo. Es importante favorecer el aprendizaje significativo ya que, los estudiantes apropiaran sus saberes para aplicarlos en su vida cotidiana, el niño adquirirá nuevos aprendizajes por medio de la práctica y la exploración generando conocimientos para toda vida sin poderlo olvidar por medio de las actividades propuestas la intención que se buscara, es que los estudiantes aprendan de forma diferente y tengan una motivación por el conocimiento.

8 Referencias bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). Secretaría Educación Distrital. Plan Educativo Local de Engativá. Bogotá, D.C Recuperado de:
<http://engativa.educacionbogota.edu.co/archivos/Engativa/PEL.pdf>.
- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas
- Ausubel, D., Novack, J. Y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*, Trillas. México
- Benavides. C. y Tovar. N. (2017). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. Universidad Santo Tomás. Pasto.
- Borrero, Cárdenas, Leguizamón y Matías. (2014). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura por medio de talleres creativos*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá D.C. Recuperado de
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3205/TPED_BorreroTrivinoHasbleidy_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Bronfenbrenner, U. (1971). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.
- Camilloni, A. (2008). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

- Cifuentes, R (2014). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (S.f). Líneas de investigación. Tomado de: <http://www.uniminuto.edu/lineas-de-investigacion>
- Duarte, J (2003). “Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual”. Revista Iberoamericana de educación. Antioquia, Colombia. Retomado de: [https://rieoei.org > histórico > deloslectores](https://rieoei.org/histórico%20deloslectores)
- Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Recuperado de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Freire, P. (1965). *La educación como práctica de la libertad*. Editorial Siglo XXI. Argentina.
- Freire, P. (1991), *La importancia de leer y el proceso de liberación*, México, Siglo XXI Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodologías de la investigación*. México D.F: McGrall-Hill / Interamericana editores, s.a.
- Hernández. G. (1997). *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa*. Recuperado de https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/paradigma_humanista.pdf
- Hernández. S & Roberto. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F.
- Incluyeme.com. (2017). Todo lo que necesitas saber sobre Discapacidad Visual. Tomado de <https://www.incluyeme.com/todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-discapacidad-visual/>
- MEN. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Meneses, M y Mongue, M (2001). “El juego en los niños: Enfoque teórico” Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Pag. 6. Retomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (S.f). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>.
- Oppermann, M. (2000): "Triangulation - A Methodological discussion". International Journal of Tourism Research.

Paltan, G. y Quilli, K. (2011). *Estrategias metodológicas para el desarrollar el razonamiento lógico – matemático en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela “Martín Welte”*. Cuenca – Ecuador.

República de Colombia ley general de educación ley 115 de 1994 (febrero 8) Ecoe ediciones.

SED (2010). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación en el Distrito. Bogotá D.C. Imprenta Nacional de Colombia.

Selltiz et al. (1980). Metodología de la investigación. Recuperado de:
https://www.academia.edu/15203967/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_-_5Ed-_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Silva, S., & Villanueva, Z. (2017). Uso de los procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemáticas.). Universidad Nacional del Altiplano de Perú. Perú.

Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá D.C: Cooperativa Editorial Magisterio.

9 Anexos

ANEXO A



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Versión No. 3

Julio de 2019

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA PALESTINA

FORMATO DE PLANEACIÓN PRÁCTICA UNIMINUTO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2019

Nombre Docente en Formación: _____ *ID:* _____

Institución: Institución Educativa Distrital La Palestina *Grupo/Nivel:* 201

Cantidad de niños: _____ *Fecha:* 24/Septiembre/2019

Docente titular: _____ *Docente acompañante:* _____

<i>Propósito del maestro</i>	<i>Propósito de aprendizaje (corresponde a la competencias)</i>	<i>Justificación y fundamentación</i>
		Referencias:
<i>Actividades a desarrollar</i>	<i>Tiempo</i>	
<i>Evaluación general de la actividad</i>		

Firma Docente en Formación: _____

Vo.Bo.Docente acompañante: _____

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA PALESTINA
 FORMATO DE PLANEACIÓN PRÁCTICA UNIMINUTO
 PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
 2019**

Nombre Docente en Formación: _____ **ID:** _____

Institución: *Institución Educativa Distrital La Palestina Grupo/Nivel: 201*

Cantidad de niños: _____ **Fecha:** *24/Septiembre/2019*

Docente titular: _____ **Docente acompañante:** _____

Propósito del maestro	Propósito de aprendizaje (corresponde a la competencias)	Justificación y fundamentación
<p><i>Promover por medio de rincones educativos, un gusto hacia las matemáticas y el lenguaje. A través del arte, el juego y los cuento, del tal forma que se fortalezca en los niños y niñas sus procesos cognitivos, comunicativos y corporales. Con el fin, de generar aprendizajes significativos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Amplía su visión a partir del reconocimiento de las matemáticas y el lenguaje, donde se le permite comprender su entorno que se encuentra, relacionándolos con sus conocimientos previos y experiencias por medio de la participación.</i> ● <i>Comprende los problemas que se le presentan en su cotidianidad, de esta manera se le facilitara resolverlos y al mismo tiempo comparte sus conocimientos con su entorno.</i> ● <i>Crea cuentos a partir del trabajo colaborativo, con el fin de fortalecer sus dimensiones cognitivas, comunicativa y psicoafectiva.</i> 	<p><i>Se puede decir que el ambiente de aprendizaje, es el encargado de fundamentar un aprendizaje significativo para llevarlo a cabo a la vida real; es un espacio donde se le permiten establecer sus primeros conocimientos y sus primeras interacciones, para lograr una buena formación de individuos, capaces de generar ideas innovadoras y desarrollar personas pro-activas para la sociedad en la cual nos encontramos. Así mismo, según Meneses, M. & Mongue, M. (2001) destaca el método Montessori, donde "se concibe la educación como una "auto educación" donde el niño realiza ejercicios de la vida práctica" (p. 6). Así mismo, este método se apoya en la educación sensorial y el material didáctico, con el fin de atender las necesidades de los niños de manera integral (Meneses, M & Mongue, M, S.F).</i></p> <p>Referencias: <i>Meneses, M & Mongue, M (2001). "El juego en los niños: Enfoque teórico" Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Pág. 6. Retomado de: https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf.</i></p>

Actividades a desarrollar	Tiempo
<p>Inicio: <i>Las docentes en formación generan rincones de aprendizaje, a su vez integrando las áreas, matemáticas, español y ciencias, para generar aprendizajes significativos guiados por las docentes en los estudiantes integrando la temática de los cuentos y fábulas infantiles. Por consiguiente se realiza una actividad de motivación llamada: "CUENTA CON NOSOTROS" consta de que la docente lee un cuento conformado por onomatopeyas en donde los estudiantes realizan el sonido que se presente en el cuento.</i></p> <p><i>Era un día común de semana... de los más comunes. Iba caminando al colegio Cuando, de repente, escuché un tic-tac y, al mirar mi muñeca, supe que tenía que Apurarme para no llegar tarde. Un pip-pip al cruzar la esquina me dejó un poco Sordo. Pero, al menos, me despertó del todo. ¡Glup!, ya casi daban las Ocho. Riiiiing, creo que llegué justito. Entré al salón y alrededor de mí sólo Había ¡atchúís! ¿Qué les pasó a todos? Debe ser que no toman jugo de naranja como yo y se Resfrían de nada. Yo seguía pensando en eso, Cuando la puerta hizo ¡plaf! Era la directora, que había venido a contarnos que nuestra señora estaba enferma y que vendría una suplente por Varios días. El tocto de unos zapatos contra el piso de madera llegando desde el pasillo hizo que mi corazón empezara a hacer pum-pum muy fuerte, hasta que ¡atchúís, Atchúís! Todos empezaron a estornudar y, me distraje tanto, que no escuché Cuando la señora nueva entró. -¡Shshsh!- empecé a exigirles a mis compañeros-. ¡Esto es realmente importante!</i></p>	

<p><i>El pum-pum era muy rápido, hasta que escuché: -¡Salud a todos! Parece que se sienten mal... así que vamos a tener un día tranquilo Para conocernos. ¿Les parece bien? Pum... pum... pum... (Ahhh... sí me parece bien). Mi corazón se fue calmando. La Seño nueva fue muy buena conmigo también, aunque no estuviera enfermo. El día Terminó y volví a casa como siempre, encontrándome con muchos guaugaus, miau-miaus, pío-píos y muuuus. ¿Qué? ¿Por qué muuus? Si en mi Casa no hay vacas. ¡Ah! pero sí hay señores que escuchan las noticias por la radio a Todo volumen. ¡Uf, qué susto! El talán-talán de la iglesia sí lo conozco, y quiere decir que llegó a tiempo para Tomar la leche y mirar mis dibujitos favoritos.</i></p> <p>Desarrollo</p> <p>Primer Rincón</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Juego de dados, en este rincón los docentes llevarán unos dados gigantes, donde, se podrán encontrar en sus diferentes caras, lugares, personajes, emociones y sucesos. El objetivo de la actividad se encuentra en que los niños y niñas van a tirar los dados al aire y dejarlos caer y con respecto a las categorías que les correspondan, deberán crear un cuento corto y expresarlo por medio de la actuación. <p>Segundo Rincón</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tingo tingo caperucita, para este rincón las docentes tienen preparadas unas manzanas con diferentes signos como (-, +, x), y otra cantidad con números del 1 al 12, los estudiantes en grupo se les narra una pequeña parte del cuento caperucita con la intención, deben realizar diferentes operaciones para obtener unos resultados y busquen en el camino los resultados de las manzanas para que caperucita llegue a la casa de su abuela. 	
<p>Evaluación general de la actividad</p>	
<p><i>Criterios de Evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Participó activamente en las diferentes actividades planteadas por los docentes</i> ● <i>Comprendió la importancia de los procesos en las áreas de matemáticas, español, por medio de ejercicios prácticos.</i> ● <i>Responde adecuadamente a las instrucciones asignadas por el docente, realizando un buen trabajo de carácter individual y colectivo</i> 	

Firma Docente en Formación: _____

Vo.Bo.Docente acompañante: _____

Fecha de Revisión

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Versión No. 3
Julio de 2019

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA PALESTINA
FORMATO DE PLANEACIÓN PRÁCTICA UNIMINUTO
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
2019

Nombre Docente en Formación: _____ ID: _____
Institución: *Institución Educativa Distrital La Palestina* Grupo/Nivel: 201
Cantidad de niños: _____ Fecha: 02/Octubre/2019

Propósito del maestro	Propósito de aprendizaje (corresponde a la competencias)	Justificación y fundamentación
Afianzar el conocimiento del ser social con diversas etnias y culturas, la importancia del universo con el fin de lograr en los estudiantes una visión más amplia del entorno que se encuentran; a través de actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del universo y que lo conforma Distingue las costumbres y diversidades culturales que se encuentran en nuestro país 	<p>Casiello (2012) señala que las ciencias sociales brindan al alumno la posibilidad de indagar sobre los fenómenos que acontecen a su alrededor, conocer a las personas de su entorno, sus ocupaciones, sus roles, etc. Estos saberes sociales se van construyendo primariamente en su medio familiar (p. 14). Esto permite que las personas que se interesen por las ciencias sociales estudien la realidad de una sociedad determinada.</p> <p>De esta manera, este espacio nos brinda la base para desarrollar en los niños y niñas las habilidades, con el fin de adquirir nuevos aprendizajes y relacionarlos con los conocimientos previos y lleve a cabo la solución de las problemáticas de la sociedad.</p> <p>Referencias: Casas. M. (S.f). <i>La importancia de las Ciencias Sociales en Educación Infantil</i>. Segovia. Tomado de: http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30766/TFG-B.1170.pdf;jsessionid=02F08FB53F5A86115696B99476301B79?sequence=1</p>

Actividades a desarrollar	Tiempo
<p>Inicio:</p> <p>Para iniciar las docentes llevarán a cabo una pequeña la explicación sobre todo lo relacionado con el universo, cómo se originó, que lo conforma, datos curiosos así dando pie para llegar a la definición del sistema solar y lo entes que lo conforman.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Luego de haber dado la información a los niños y niñas, se procede a realizar la actividad, "CONSTRUYENDO MI UNIVERSO". Esta consta de elaborar un mapa conceptual, relacionado con el universo según la explicación que se brindó a los estudiantes, para esto las docentes llevaran material visual y escrito como (imágenes, títulos, palabras claves, conectores, flechas), con el propósito de que por grupos los estudiantes elaboren su propio mapa conceptual, y sea más claro el concepto de universo, estrellas, galaxia, planetas, sol, sistema solar, así generando un aprendizaje significativo a partir de la temática, y al mismo tiempo fortaleciendo el trabajo en equipo.</p> <p>Cierre:</p> <p>Ya por último, se hace la retroalimentación y a su vez, los estudiantes deberán tomar nota del mapa realizado en sus cuadernos, ya sea en forma ilustrado, escrito o como ellos más lo hayan logrado entender, y las docentes responderán a todo tipo de dudas que tengan los estudiantes.</p>	
Evaluación general de la actividad	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el universo y que lo conforma Se apropia de la temática y la representa por medio de mapas conceptuales. 	

Firma Docente en Formación: _____

Vo.Bo.Docente acompañante: _____

Fecha de Revisión

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Versión No. 3
Julio de 2019

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA PALESTINA
FORMATO DE PLANEACIÓN PRÁCTICA UNIMINUTO
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
2019

Nombre Docente en Formación: _____ ID: _____
Institución: *Institución Educativa Distrital La Palestina* Grupo/Nivel: *201*
Cantidad de niños: _____ Fecha: *09/Octubre/2019*
Docente titular: _____ Docente acompañante: _____

Propósito del maestro	Propósito de aprendizaje (corresponde a la competencias)	Justificación y fundamentación
<p>Promover el razonamiento mental, para entender los resultados de las operaciones escritas con las operaciones de suma, resta y multiplicación, con el fin de que logren manejar las cantidades de los números naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las cantidades de los números naturales de una a cuatro cifras. Relaciona la información de sentido numérico al pensamiento analítico. Maneja técnicas eficientemente, al momento de resolver los problemas. Resuelve los problemas planteados de manera autónoma. 	<p>Para fomentar las competencias matemáticas, primero hay que reconocer la ocasión para aplicarlas y utilizarlas, y encontrar en ellas una herramienta, y así lograr incentivar a los niños de la primera infancia, unas competencias que les permitan utilizarlas como instrumento, ya que les ayudarán en situaciones escolares y profesionales.</p> <p>En el desarrollo del pensamiento lógico matemático, cabe resaltar a Bolaños, S., Delgado, A., Chamorro, M., Guerrero, M., & Quillindo, J. (2011). resaltan la teoría de Jean Piaget, el cual basa su teoría en la idea de que los niños no piensan como los adultos, describe a las estructuras mentales o "esquemas" de los niños mientras se desarrollan de infantes a adultos; concluye que a través de sus interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo.</p> <p>Referencias: Bolaños, S., Delgado, A., Chamorro, M., Guerrero, M., & Quillindo, J. (2011). Constructivismo webnode. Obtenido de: https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jean-piaget/</p>

Actividades a desarrollar	Tiempo								
<p>Actividad de inicio</p> <p>Caja de problemas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Productos</th> <th>Precios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Combo crispetas</td> <td>\$23.000</td> </tr> <tr> <td>Gaseosa</td> <td>\$2.500</td> </tr> <tr> <td>Chocolatina</td> <td>\$1.700</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las docentes llevaran a la clase una caja que contiene problemas matemáticos de la vida real por ejemplo: Juan fue a cine con su tía Martha quieren escoger algo para comer en el cine, y observaron la siguientes tabla de precios :</p> <p>Responde</p> <p>a. Juan y su tía compraron un combo, y uno para llevar a su casa, ¿cuánto se gastaron en total?</p> <p>b. ¿Qué costo tienen todos los productos de la lista?</p> <p>c. ¿Cuál es el producto más barato de la lista?</p> <p>d. ¿Si la tía Martha compra 9 gaseosas que valdrían?</p> <p>Actividad de desarrollo</p> <p>Se rotará la caja por cada niño debe sacar un problema (son iguales pero con diferentes cantidades) ya cuanto tengan el problema todos los niños, se pondrá un tiempo establecido para que lo resuelvan.</p> <p>Actividad de cierre</p> <p>Intercambiarán el problema con sus compañeros, y deberán calificar si está bien los problemas.</p>	Productos	Precios	Combo crispetas	\$23.000	Gaseosa	\$2.500	Chocolatina	\$1.700	
Productos	Precios								
Combo crispetas	\$23.000								
Gaseosa	\$2.500								
Chocolatina	\$1.700								
<p>Evaluación general de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Participó activamente en las diferentes actividades planteadas por los docentes Comprendió la importancia de los procesos en las áreas de matemáticas, español, por medio de ejercicios prácticos. 									

Firma Docente en Formación: _____

Vo.Bo.Docente acompañante: _____

Nombre Docente en Formación: _____ ID: _____
 Institución: Institución Educativa Distrital La Palestina Grupo/Nivel: 201
 Cantidad de niños: 28 Fecha: 12-Noviembre-2019
 Planeación N° Cierre
 Docente titular: _____ Docente acompañante: _____

1. PROPÓSITO

Fundamentar en los niños y niñas los valores de la Gratitud y Respeto e incentivar en ellos lazos familiares, sensibilizar a los niños y niñas el fortalecimiento de las relaciones interpersonales; también se busca identificar los procesos metodológicos para que los docentes puedan tratar situaciones de problemas que surjan entre los estudiantes, invitar a los niños y niñas a tratarse mutuamente con respeto a pesar de las indiferencias que se presenten entre ellos.

2. ACTIVIDADES

Actividades a desarrollar	Tiempo
<p>Actividad de inicio Escucharemos la canción de soy tu amigo fiel, con el propósito de fortalecer el valor de la amistad y analizar que dice la canción., luego se llevara a cabo una socialización por medio de unas frases que llevaremos sobre la amistad para que cada niño lo lea y conversemos sobre la importancia del valor de la amistad en el salón de clase.</p> <p><i>“La amistad auténtica es tan importante y vale tanto, que tienes que cuidarla como si fuera el tesoro más grande del mundo”</i> <i>“La amistad es la más preciosa flor que crece en nuestro jardín”</i> <i>“Un amigo es aquel que llega cuando el mundo te abandona”</i> <i>“La amistad es como las estrellas. No podemos verlas siempre, pero sin embargo, siempre sabemos que están ahí”</i> <i>“La amistad es un tesoro muy valioso. Nos da alas para que podamos seguir nuestro camino de la mejor forma posible”</i> <i>“El verdadero amigo es el que te da lo que tiene por ti, el que te demuestra que te quiere y el que te dice todo lo que debe decirte directamente”. ¡Gracias amigo por hacer eso por mí!</i></p> <p>Actividad de desarrollo</p> <p>EL MURAL DE LOS VALORES Se llevara un mural para que los niños escriban mensajes sobre los valores y enseñanzas que les dejó la película y entre ese un mensaje que quieran dedicarle a un compañero de curso o profesor.</p> <p>Actividad de cierre</p> <p>DESPEDIDA A CARGO DE LAS PRACTICANTES</p> <p>Las docentes en formación de la una UNIMINUTO darán unas palabras de agradecimiento a los niños, y a la docente titular del grado 201, y al mismo tiempo se hará la entrega de unos recordatorios para finalizar.</p>	
<p>Evaluación general de la actividad</p>	
<p>Se realiza una intervención con los estudiantes, donde se les preguntará ¿Qué aprendieron? ¿Cuál es la función de cada valor visto? ¿Qué les pareció la actividad?, de manera que ellos también puedan aclarar las dudas que no hayan podido aclarar en el transcurso de la intervención.</p>	

VALIDACIÓN		
<p>Elabora:</p> <p>_____</p>	<p>Recibe:</p> <p>_____</p>	<p>Revisa:</p> <p>_____</p>
<p>Docente en Formación</p>	<p>Profesor Titular o Coordinación</p>	<p>Docente Acompañante</p>

ANEXO B



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Versión No. 3
Julio de 2019

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL - LPIN
PRACTICA PEDAGOGICA 1 – 2
ITINERARIO REFLEXIVO¹

FECHA: _____ NIVEL DE PRÁCTICA: _____

NOMBRE: _____ ID: _____

INSTITUCIÓN: _____ CURSO A CARGO: _____

DOCENTE ACOMPAÑANTE: _____

1. VER Y JUZGAR

Realice una narrativa de situaciones concretas observadas en la práctica que permita: a) identificar un aspecto en el que se quiera ampliar la observación (en lo metodológico, lo social, el espacio físico, las interacciones, entre otros) b) generar preguntas que conlleven al análisis de la situación. c) analizar lo ocurrido y las reacciones presentadas por estudiantes y docente.

2. ACTUAR

Con base en lo observado, identificar una **hipótesis** de lo ocurrido, generando una correspondencia con la **teoría** (para ello relacione las teorías y los espacios académicos que aportan dicha comprensión teórica) y señalar el **aprendizaje obtenido** y su contribución a la comprensión de la situación. Recuerde referenciar teniendo en cuenta las normas APA.

a. **Hipótesis:**

b. **Sustentación Teórica:**

c. **Aprendizaje obtenido.**

¹ El Itinerario se concibe como el medio que permite describir la práctica, adoptando los principios de la Pedagogía Praxeológica como fundamento esencial del Maestro Reflexivo.

3. DEVOLVER CREATIVAMENTE

De acuerdo con lo analizado, ¿Qué alternativas propone en relación con la situación observada?

Propuesta.

Referencias

Fecha de Revisión: _____ Docente acompañante: _____



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
Versión No. 3
Julio de 2019

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL - LPIN
PRACTICA PEDAGOGICA 1 – 2
ITINERARIO REFLEXIVO²

FECHA: 24/Septiembre/2019 NIVEL DE PRÁCTICA: Práctica pedagógica II

NOMBRE: _____ ID: _____

INSTITUCIÓN: Institución Educativa Distrital La Palestina CURSO A CARGO: 201

DOCENTE ACOMPAÑANTE: _____

2. VER Y JUZGAR

Realice una narrativa de situaciones concretas observadas en la práctica que permita: a) identificar un aspecto en el que se quiera ampliar la observación (en lo metodológico, lo social, el espacio físico, las interacciones, entre otros) b) generar preguntas que conlleven al análisis de la situación. c) analizar lo ocurrido y las reacciones presentadas por estudiantes y docente.

El 24 de Septiembre se llevó a cabo rincones educativos, con el fin de promover un aprendizaje significativo en los niños y niñas y de esta manera se genera un proceso de enseñanza-aprendizaje más didáctico, logrando un ambiente de aprendizaje más participativo y desarrollando la comunicación con los de su entorno. ¿Es importante generar las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje? Las estrategias didácticas son la base para que los niños y niñas adquieran conocimientos tanto adentro como afuera de su contexto escolar, orientándolos a la toma de decisiones, el enfrentarse en su vida cotidiana y adaptarse a las situaciones nuevas, exponer sus opiniones y ser seres receptivos respecto a los demás.

Es de vital importancia relacionar los contenidos del aprendizaje con la experiencia cotidiana en los estudiantes, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones de problemáticas y de intercambio de puntos de vista, el aprender por medio del descubrimiento fortalece y ayuda a relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, con la intención de adquirir un aprendizaje significativo.

2. ACTUAR

Con base en lo observado, identificar una **hipótesis** de lo ocurrido, generando una correspondencia con la **teoría** (para ello relacione las teorías y los espacios académicos que aportan dicha comprensión teórica) y señalar el **aprendizaje obtenido** y su contribución a la comprensión de la situación. Recuerde referenciar teniendo en cuenta las normas APA.

² El Itinerario se concibe como el medio que permite describir la práctica, adoptando los principios de la Pedagogía Praxeológica como fundamento esencial del Maestro Reflexivo.

a. Hipótesis: Los niños y niñas de Segundo, nos dan a conocer cómo se logra recoger nuevos aprendizajes por medio de lo que aprenden, a través de la exploración de su medio y a medida que los niños y niñas crecen van adquiriendo nuevas nociones que le facilitan la comprensión de las estructuras que componen su proceso de aprendizaje en el colegio, sin remover lo que ya ha logrado previamente.

Sustentación teórica: Se puede decir que el ambiente de aprendizaje, es el encargado de fundamentar un aprendizaje significativo para llevarlo a cabo a la vida real; es un espacio donde se le permiten establecer sus primeros conocimientos y sus primeras interacciones, para lograr una buena formación de individuos, capaces de generar ideas innovadoras y desarrollar personas pro-activas para la sociedad en la cual nos encontramos. Así mismo, según Meses, M. & Mongue, M. (2001). Destaca el método Montessori, donde “Se concibe la educación como una *auto educación*, donde el niño realiza ejercicios de la vida práctica”. (p. 6). De esta manera, este método se apoya en la educación sensorial y el material didáctico, con el fin, de atender las necesidades de los niños de manera integral. (Meneses, M & Mongue, M. S.f).

c. Aprendizaje obtenido: Los niños y niñas se forman como seres críticos y íntegros, donde fortalecen sus procesos cognitivos, comunicativos y corporales, no obstante amplían su visión y comprenden su entorno el cual se encuentran, relacionándolos con los conocimientos previos y experiencias, de esta manera se le facilitara resolver sus problemas que se le presentan en su cotidianidad y así mismo, comparte sus nuevos aprendizaje con su entorno inmediato

4. DEVOLVER CREATIVAMENTE

De acuerdo con lo analizado, ¿Qué alternativas propone en relación con la situación observada?

Propuesta.

Presentar estrategias didácticas, con el fin de promover un aprendizaje en su proceso de enseñanza y así generando un gusto al momento de adquirir nuevos conocimientos.

Referencias

Fecha de Revisión: _____ Docente acompañante: _____



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
Versión No. 3
Julio de 2019

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL - LPIN
PRACTICA PEDAGOGICA 1 – 2
ITINERARIO REFLEXIVO³

FECHA: 02/Octubre/2019 NIVEL DE PRÁCTICA: Práctica pedagógica II

NOMBRE: _____ ID: _____

INSTITUCIÓN: Institución Educativa Distrital La Palestina CURSO A CARGO: 201

DOCENTE ACOMPAÑANTE: _____

3. VER Y JUZGAR

Realice una narrativa de situaciones concretas observadas en la práctica que permita: a) identificar un aspecto en el que se quiera ampliar la observación (en lo metodológico, lo social, el espacio físico, las interacciones, entre otros) b) generar preguntas que conlleven al análisis de la situación. c) analizar lo ocurrido y las reacciones presentadas por estudiantes y docente.

³ El Itinerario se concibe como el medio que permite describir la práctica, adoptando los principios de la Pedagogía Praxeológica como fundamento esencial del Maestro Reflexivo.

El día 2 de Octubre se llevó a cabo la actividad de “El universo” con el grado 201, con el propósito de brindarles toda la información del universo a los niños, por medio de una actividad didáctica en donde se realizó un mapa conceptual colaborativo desarrollando en los niños la participación, se desarrolló de buena forma se dio el trabajo en grupo, la socialización de conceptos así generando aprendizajes significativos. Los estudiantes abordaron el tema de buena forma cada uno dio su punto de vista sobre que era el universo, luego lo plasmaron de forma creativa.

¿Es importante generar la participación en los niños? La participación es un factor muy impórtate crea en el niño habilidades comunicativas como: hablar en grupo, opinar sobre un tema, dialogar a partir de la experiencia, tener una postura. Incentivar esto en los niños es de suma importancia ya que se crean seres críticos capaces de abordar y opinar ante cualquier temática.

2. ACTUAR

Con base en lo observado, identificar una **hipótesis** de lo ocurrido, generando una correspondencia con la **teoría** (para ello relacione las teorías y los espacios académicos que aportan dicha comprensión teórica) y señalar el **aprendizaje obtenido** y su contribución a la comprensión de la situación. Recuerde referenciar teniendo en cuenta las normas APA.

a. Hipótesis: *Los niños y niñas de Segundo, nos motivan a realizar un cambio e implementar diferentes metodologías para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más significativos en los niños y así generar nuevas alternativas de educación y pensamiento. A su vez, generando en los niños la curiosidad, la indagación que se hace necesario para lograr desarrollar un ser crítico, Así mismo, se debe dejar que los estudiantes adquieran aprendizajes de manera autónoma, siendo guiados por el maestro y que de esta manera el maestro transmita amor y dedicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

b. Sustentación Teórica: *Casiello. (2012). Señala que las ciencias sociales brindan al alumno la posibilidad de indagar sobre os fenómenos que acontecen a su alrededor, conocer a las personas de su entorno, sus ocupaciones, sus roles, etc... Estos saberes sociales van construyendo primariamente en su medio familiar. (p.14). Esto permite que las persona que se interesen por las ciencias sociales donde estudian la realidad de un sociedad determinada, de esta manera, este espacio nos brinda la base parara desarrollar en los niños y niñas las habilidades, con el fin, de adquirir nuevos aprendizajes y relacionarlos con los conocimientos previos y lleven a cabo la solución de las problemáticas de la sociedad.*

c. Aprendizaje obtenido: *Los niños y niñas garantizan el conocimiento del ser social con diversas etnias y culturas, la importancia del universo con el fin de lograr en los estudiantes una visión más amplia del entorno que se encuentran; a través de actividades lúdicas*

5. DEVOLVER CREATIVAMENTE

De acuerdo con lo analizado, ¿Qué alternativas propone en relación con la situación observada?

Propuesta.

- Crear espacios de participación.
- Indagar sobre temas de que le agraden a los estudiantes.
- Implementar estrategias didácticas a la hora de abordar contenidos.
- Incentivar el pensamiento crítico en los niños.

Referencias

Casa. M. (S.f). La importancia de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Segovia. Tomado de:
<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30766/TFG-B.1170.pdf;jsessionid=02F08FB53F5A86115696B99476301B79?sequence=1>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Versión No. 3
 Julio de 2019

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL - LPIN
 PRACTICA PEDAGOGICA 1 – 2

ITINERARIO REFLEXIVO⁴FECHA: 09/Octubre/2019 NIVEL DE PRÁCTICA: Práctica pedagógica II

NOMBRE: _____ ID: _____

INSTITUCIÓN: Institución Educativa Distrital La Palestina CURSO A CARGO: 201

DOCENTE ACOMPAÑANTE: _____

4. VER Y JUZGAR

El día 09 de Octubre se llevó a cabo los planteamientos de problemas matemáticos con el grado 201, con el fin de guiarlos en la solución de los problemas que se le pueden presentar en su día a día. Los niños y niñas realizaron las actividades de manera didáctica, donde se realizó el análisis de diferentes problemas matemáticos de manera participativa, se desarrolló de buena forma los ejercicios, se reflejó un excelente trabajo en grupo, la socialización de las respuesta, generan un aprendizaje participativo y significativo. **¿Es importante generar la participación en los niños? La participación es un factor muy impórtate crea en el niño habilidades comunicativas como: hablar en grupo, opinar sobre un tema, dialogar a partir de la experiencia, tener una postura. Incentivar esto en los niños es de suma importancia ya que se crean seres críticos capaces de abordar y opinar ante cualquier temática.**

2. ACTUAR

a. Hipótesis: Por medio de esta actividad de “La caja de problemas “los niños demuestran una participación activa, el interés por el tema a partir de sus experiencias opinan, y dan su punto de vista sobre la solución de los problemas que se nos presentan antes de haber hecho la explicación sobre el tema

b. Sustentación Teórica: Para fomentar el desarrollo de lógico matemático, primero hay que reconocer la ocasión para aplicarlas, utilizar y encontrar en ellas una herramienta. Así mismo, lograr incentivar a los niños de la primera infancia, unas competencias que le permitan llevarlas a cabo como instrumentos, de esta forma le ayudara en sus situaciones escolares, personales y sociales. Piaget, J. (2017). Basa su teoría en la idea que los niños y niñas no piensan como adultos, describe las estructuras mentales de los niños, mientras se desarrolla de infantes a adultos; concluye que a través de sus interacciones con su ambiente los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo.

c. Aprendizaje obtenido: Los niños y niñas se forman como seres críticos y íntegros, donde fortalecen sus procesos cognitivos y comunicativos, no obstante, amplían su visión y comprenden su entorno el cual se encuentran relacionándolos con sus conocimientos y experiencias, de esta manera se le facilitara resolver sus problemas que se les presentan en su cotidianidad y así mismo, comparte sus nuevos aprendizajes con sus entorno inmediato.

6. DEVOLVER CREATIVAMENTE

De acuerdo con lo analizado, ¿Qué alternativas propone en relación con la situación observada?

Propuesta

- Crear espacios de participación.
- Incentivar el pensamiento crítico en los niños.
- Implementar estrategias didácticas, con el fin de promover un aprendizaje significativo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

Bolaños, S., Delgado, A., Chamorro, M., Guerrero, M., & Quillindo, J. (2011). Constructivismo webnode. Obtenido de: <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jean-piaget/>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL - LPIN
 PRACTICA PEDAGOGICA 1 – 2
 ITINERARIO REFLEXIVO⁵

FECHA: 12- Noviembre-2019 NIVEL DE PRÁCTICA: Práctica Pedagógica II

NOMBRE: _____ ID: _____

INSTITUCIÓN: Institución Educativa Distrital La Palestina CURSO A CARGO: 201

DOCENTE ACOMPAÑANTE:

5. VER Y JUZGAR

El día 12 de Noviembre, se llevó a cabo el cierre. La docente a cargo realizó sus actividades del día, posteriormente se dialogó con ellos sobre la importancia de los valores. Iniciamos con la actividad de escuchar la canción “**Soy tu amigo fiel**”, seguidamente se realizó una socialización, por medio de unas frases que reflejaban el valor de la Amistad de manera que cada niño y niña la leyera y compartieran su punto de vista de la importancia de esta. Seguidamente se le repartió un pequeño recordatorio a cada niño y niña, adjunto a ellos se le anexo una lámina la cual tenía la siguiente frase “**Con esfuerzo y perseverancia podrás alcanzar tus meta**. En conclusión, se incentivó a los niños y niñas en que se debe ser agradecido con aquellos seres que hacen todo por nosotros. **¿Los valores son fundamentales en el proceso formativo de los niños y niñas?**”

2. ACTUAR

a. Hipótesis: Posibles respuestas que se realizan a preguntas realizadas.

Durante la intervención, los estudiantes participaron en todas actividades de manera atenta, contentos y conmovidos, debido que recordaban momentos duros con sus seres queridos, fueron muy juiciosos respondiendo a la actividad. Se mostraron muy dinámicos y atentos a la lectura, se sintieron muy agradecidos con ese proceso que adquirieron.

b. Sustentación Teórica:

Álvarez, A. Álvarez, M. Cañas, A. & Jiménez, S. (1990). Desde las diferentes disciplinas científico- técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores éticos-morales de dichas sociedades postula como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural. Partiendo de esos presupuestos, entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores.

c. Aprendizaje obtenido:

Los niños y niñas se forman como seres críticos e íntegros, donde fortalecieron sus relaciones con su entorno, adquirieron un aprendizaje significativo y fortalecieron el trabajo en equipo, de esta manera se le facilitara resolver sus problemas que se les presentan en su cotidianidad.

7. DEVOLVER CREATIVAMENTE

De acuerdo con lo analizado, qué alternativas propone en relación con la situación observada?

Propuesta.

- Crear espacios de participación.
- Incentivar el pensamiento crítico en los niños.
- Fomentar valores y principios en el proceso educativo y formativo

ANEXO C

REGISTRO FOTOGRÁFICO





