

**TRANSICIÓN DE ENTORNOS DEL JARDÍN INFANTIL LAS FERIAS HACIA
EL COLEGIO NACIONES UNIDAS EN PRIMERA INFANCIA DE 3 A 4 AÑOS**



YOHANA GONZALEZ TRUJILLO

LEADY JOHANNA CASTRO JIMÉNEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRIA EN INNOVACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2019

**TRANSICIÓN DE ENTORNOS DEL JARDÍN INFANTIL LAS FERIAS HACIA
EL COLEGIO NACIONES UNIDAS EN PRIMERA INFANCIA DE 3 A 4 AÑOS**



AUTORES

YOHANA GONZALEZ TRUJILLO

LEADY JOHANNA CASTRO JIMÉNEZ

ASESOR

WILLIAM LEONARDO PERDOMOVANEGAS

ADRIANA TABARES SALAZAR

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRIA EN INNOVACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE GRADO

BOGOTÁ D.C.

2019

HOJA DE ACEPTACIÓN DE JURADOS

JURADO 1 ZAILYDEL PILAR GARCIA GUTIERREZ

JURADO 2 CLARA INES RINCON RIVERA

AGRADECIMIENTOS

Hoy le agradezco a Dios por las bendiciones en mi vida por orientarme en continuar mi proceso de aprendizaje académico y poder superar cada obstáculo que se me presentó a lo largo de esta maestría me permite innovar y aportar en mi trabajo.

A mi a mis hijos ya que me apoyaron en este proceso de formación y me han acompañado en este gran pasó para luchar día a día para cumplir cada meta propuesta.

A mis padres quienes siempre me brindaron ese apoyo moral y emocional incondicional para continuar mi proceso académico.

No fue fácil iniciar este reto, tenía miedo, pero hoy puedo decir he culminado uno de mis objetivos. Gracias a cada uno de ustedes por el apoyo incondicional que me brindaron.

Yohana González Trujillo.

En primer lugar, doy gracias a Dios nuestro Padre Celestial por permitirme llegar donde estoy, no ha sido un camino fácil, pero puedo decir que no es imposible, a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento, a mi esposo por su compañía, apoyo y perseverancia para poder salir adelante con este proyecto de vida y a los pilares de mi vida, mis hijas Lorena y Alejandra quienes son mi motivo más grande dando el ejemplo que los sueños se cumplen con esfuerzo y dedicación.

Ledy Johanna Castro Jiménez.

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mi familia, a mis hijos quienes han sido parte fundamental para realizar esta investigación, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”. Para cumplir un sueño y a su vez poder replicar la maestría en innovación social de la educación en mi ámbito laboral, le doy gracias a Dios por conocer excelentes profesionales académicos a nuestros profesores quienes aportaron en nuestro proceso como investigadores y donde replicamos este gran aprendizaje.

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO (RAE)

Autores	González Trujillo, Yohana. Castro Jiménez, Leady Johanna.
Director del proyecto	Perdomo Vanegas, William Leonardo. Tabares Salazar, Adriana
Título del proyecto	TRANSICIÓN DE ENTORNOS DEL JARDÍN INFANTIL LAS FERIAS HACIA EL COLEGIO NACIONES UNIDAS EN PRIMERA INFANCIA DE 3 A 4 AÑOS
Palabras claves	Transiciones armónicas efectivas, Primera infancia, entornos, adaptación.
Resumen del proyecto	El objetivo del estudio fue diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a la articulación en la educación inicial del jardín infantil las ferias al colegio Naciones Unidas I. E. D. para que las niñas, los niños y las familias se adapten a las transiciones del contexto social y académico. La investigación fue enfoque cualitativo, método descriptivo, diseño investigación, bajo las siguientes tres momentos: observación, pensar y actuar. En el estudio participaron 3 docentes del jardín y 1 docente del colegio, 2 profesionales en el área de la salud del jardín y del colegio, 40 niños del jardín y 34 niños del colegio, aproximadamente entre 40-60 padres de familia del jardín.
Grupo y línea de investigación	Grupo: Innovación educativa de cambios social. Línea de investigación: Didácticas específicas.
Objetivo general	Diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a la articulación en la educación inicial del jardín infantil las ferias al colegio Naciones Unidas I. E. D. para que las niñas, los niños y las familias se adapten a las transiciones del contexto social y académico.
Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación	<p>Antecedentes: Se realizó una revisión de 1 artículo y 4 investigaciones entre el año 2013 y 2018, las bases de datos consultadas fueron Redalyc y en repositorios de algunas universidades como la universidad de Antioquia y Manizales, algunos de los estudios fueron:</p> <p>(Zambrano & Osorio, 2018) caracterizaron las maneras en las cuales está ocurriendo la articulación entre la educación inicial ofrecida por el Jardín “Buen Comienzo” y la Educación Básica Primaria en la “Institución Educativa Samuel Barrientos Restrepo” de la zona centro occidental de Medellín a través del grado de Transición.</p> <p>(Ramirez & Alzate, 2018) analizaron las prácticas educativas que se dan en el Centro de Desarrollo Infantil “La Aldea” y en el Preescolar de la “Institución Educativa Santa Bárbara” de la zona rural del Municipio de Rionegro, con el fin de detectar continuidades o rupturas en los procesos de transito armonioso de la educación integral a educación formal.</p> <p>(Lopez, 2018) comprende la importancia de las transiciones armónicas y su influencia en el proceso académico de los niños y niñas del nivel preescolar al grado primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (caldas).</p> <p>(Monarca, 2013) identifica los condicionantes y facilitadores del éxito o fracaso escolar en el primer curso de la enseñanza secundaria obligatoria para transformarlos en líneas de acción y programas para la mejora de la situación</p>

	<p>encontrada, en cuatro Institutos de Enseñanza Secundaria</p> <p>(Abudine & Buitrago, 2017) establecen estrategias de articulación a los procesos administrativos, operativos técnicos y pedagógicos para la transición en los niños y en las niñas de los programas en atención en primera infancia este informe brinda los lineamientos frente a la articulación entre los diferentes sectores en programas en primera infancia.</p> <p>Pregunta: ¿Cómo favorecer la articulación en la educación inicial del jardín infantil las ferias al colegio Naciones Unidas I. E. D. para que las niñas, los niños y las familias se adapten a las transiciones del contexto social y académico?</p>
<p>Referentes conceptuales</p>	<p>Bronfenbrenner tomado de (Monreal & Guitartel, 1987) contexto lo nombra “ambiente ecológico” siendo el nivel más interno del entorno inmediato que contiene a la persona siendo el “macrosistema” configura su entorno, cultural, político y social, de él se desprende el microsistema, relaciones interpersonales en un grupo de personas continuando con el “mesosistema” relación entre dos o mas personas o las relaciones que se dan entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y el desarrollo psicológico se obtiene a partir de la participación en estos microsistemas, llevando a cabo roles, relaciones interpersonales y realización de actividades, otro nivel entiende por y finalmente el “exosistema”: sistemas ambientales en las redes externas “uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno.</p> <p>Vogler, Grivello y Woodhead (2007) refieren que las transiciones implican adaptaciones psicosociales y culturales a partir de eventos o procesos que ocurren en determinados y específicos momentos los cuales están ligados a cambios en la persona.</p> <p>La teoría educativa de Dewey (1938) está más enfocada en el maestro ya que es la persona que guía y motiva a los niños a llegar a ser autónomos, a través de crear clases en entornos adecuados de carácter social “para convertirlas en hábitos sociales, fruto de una comprensión inteligente de su responsabilidad.</p> <p>Montessori (1949) habla de los ambientes que deben ser preparado y organizados para los niños y las niñas fomentar auto aprendizaje y crecimiento en el desarrollo y aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responde a la necesidad del orden y seguros, características de ambiente preparado le permite al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión del adulto.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Enfoque cualitativo ya que se describe las experiencias y percepciones de la población frente al proceso de transiciones armónicas efectivas, con el fin de establecer estrategias pedagógicas que facilitan y orientan un óptimo desarrollo frente a la articulación del marco del convenio.</p> <p>Tipo fue descriptivo pues permitió identificar características fundamentales del proceso de transiciones efectivas y armónicas en primera infancia entre el jardín infantil a colegio distrital.</p> <p>Diseño de la investigación ya que a través de la ejecución del proyecto se ejecutó un cambio social, educativo y administrativo en cada una de las instituciones, también se generó conciencia y afianzamiento frente al proyecto 1050.</p> <p>Tres momentos 1) momento observación. Se realizó una recolección de datos</p>

	<p>de percepción de padres, docentes, equipo interdisciplinario y niños frente a las transiciones armónicas y efectivas en primera infancia. 2) segundo de pensar. Se realizó la caracterización de datos analizando la problemática de las transiciones armónicas y efectivas en primera infancia. 3) momento de actuar. Se llevó a cabo la implementación de estrategias favoreciendo el conocimiento frente a las transiciones armónicas y efectivas en primera infancia y mitigando la deserción escolar.</p>
<p>Recomendaciones y prospectiva</p>	<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar un instrumento que permita obtener sugerencias para mejorar las estrategias que se ofrecen. - sensibilizar a las docentes de colegio que permitan reconocer la importancia del convenio y la articulación niño familia institución <p>Realizar varias intervenciones en el año con el colegio reconociendo las rutinas diarias que le permita al niño y niña autorregularse en el entorno que llegara.</p> <p>Prospectiva: Se dará una continuidad siempre y cuando se mantenga el convenio 1050 con SED y SDIS en las diferentes instituciones según el plan de desarrollo. Para dar continuidad a la investigación se dejará un plan de trabajo para que el equipo interdisciplinario del colegio y jardín realicen cada año las estrategias propuestas en este proyecto para adaptar e interiorizar el convenio 1050 a padres de familia evitando la deserción escolar.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>El fin de esta investigación fue diseñar una estrategia pedagógica que contribuyera al proceso de adaptación escolar en la educación inicial del jardín infantil las ferias al colegio Naciones Unidas I. E. D para que las niñas, los niños y familias superen las dificultades de esta transición del contexto social y académico. Esta investigación se ejecutó en 3 fases. A continuación, se muestran las conclusiones del estudio.</p> <p>Frente a los antecedentes se observa que no se presentan en gran cantidad estudios que hablen frente al tema de las transiciones armónicas y efectivas sobre el diseño de estrategias para favorecer este ciclo educativo y apropiación del proyecto beneficiando así a la población.</p> <p>En cuanto a los resultados se observa que no se presenta en gran cantidad estudios que hablen frente al tema de las transiciones armónicas y efectivas sobre el diseño de estrategias para favorecer el ciclo educativo y apropiación del proyecto beneficiando así a la población.</p> <p>En cuanto a los resultados se observa efectivamente falta de apropiación del proyecto en docentes de ambas instituciones, falta de estrategias para realizar el acercamiento a los padres y niños a nuevos entornos mitigando a deserción escolar en años siguientes.</p> <p>En cuanto a los niños y niñas de las instituciones se observa que una parte de los niños temen conocer nuevos espacios y nuevas personas pues salen de una zona de confort la manera de aprender cambiaría, otros niños refieren que se sienten felices pues conocen nuevas cosas y tendrían mayor experiencia, tienen diferentes espacios para compartir con sus amigos.</p> <p>Respecto a las estrategias fueron innovadoras ya que se estableció el día del explorador, grupo focal con las familias, empalme con las docentes como llegan los niños y niñas al colegio. Por otro lado, las estrategias fueron asertivas para los participantes ya que se involucra a las familias, docentes y niños.</p> <p>En relación con el equipo interdisciplinario se requiere un trabajo de concientización frente al proyecto 1050 y la gran labor que se desempeña día a día evocando aprendizaje, risas a los niños y niñas familias, también reflexionar sobre los métodos de enseñanza y a su vez que los cambios sean positivos generando</p>

	experiencias de aprendizaje.
Referentes bibliográficos	<p>Monarca, H. (2013). Aportes de la investigación sobre transiciones escolares a la orientación educativa en ESO. <i>REOP</i>, 24.</p> <p>Monreal, M., & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. <i>Contextos educativos</i>.</p> <p>Organización de los Estados Americanos, SEDI, DDHEC, & OEA/OEC. (2006). Las transiciones en la primera infancia: Una mirada internacional.</p> <p>SED; ICBF & Cajas de compensación familiar. (s.f.). <i>Documento de orientaciones recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo</i>. Bogotá. Obtenido de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf</p>

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo 1. Contextualización.....	17
1.1 Macro contexto	17
1.2 Micro contexto	18
1.3 Descripción del problema	20
1.4 Formulación del problema	23
1.5 Justificación	23
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general.....	24
1.6.2 Objetivos específicos	24
Capítulo 2. Marco referencial	25
2.1 Marco de antecedentes	25
2.2 Marco teórico	29
2.3 Marco legal	37
Capítulo 3. Diseño metodológico	40
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Método y diseño de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Fases de la investigación.....	42
3.5 Población y muestra	43
3.6 Instrumentos de recolección de datos	45
Capítulo 4. Resultados	45
4.1 Técnica de análisis de resultados	46
4.2 Interpretación de resultados	46
Conclusiones	62
Prospectiva.....	64
Referencias bibliográficas.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Caracterización de docentes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Caracterización del equipo interdisciplinar	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Caracterización de niños y niñas	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Pregunta 1 – padres de familia	47
Gráfica 2 Pregunta 2 – padres de familia	48
Gráfica 3 Pregunta 3 – padres de familia	48
Gráfica 4 Pregunta 4 – padres de familia	49
Gráfica 5 Pregunta 5 – padres de familia	50
Gráfica 6 Pregunta 6 – padres de familia	51
Gráfica 7 Pregunta 1 – docentes y equipo interdisciplinario	52
Gráfica 8 Pregunta 2 – docentes y equipo interdisciplinario	53
Gráfica 9 Pregunta 3 – docentes y equipo interdisciplinario	53
Gráfica 10 Pregunta 4 – docentes y equipo interdisciplinario	54
Gráfica 11 Pregunta 5 – docentes y equipo interdisciplinario	55
Gráfica 12 Cuento de las emociones en prejardín	56
Gráfica 13 Cuento de las emociones en jardín	57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A.....	68
Anexo B.....	69
Anexo C.....	72
Anexo D.....	73
Anexo E.....	74

Introducción

Los primeros años de vida, los niños y niñas se enfrentan a cambios importantes relacionados con los diferentes entornos de aprendizaje, grupos sociales, roles y expectativas. Su capacidad de adaptarse a un ambiente tan dinámico y en constante evolución, afecta directamente a un cambio de impacto físico, psicológico, emocional, siendo estos momentos decisivos de mayor repercusión en la vida de los niños y las niñas como el hecho de “pasar” del jardín al colegio en primera infancia. Este tránsito representa desafíos, tensiones, temores, ansiedades y miedos, es decir diferentes emociones, no solo para los niños y niñas sino también para las familias, el cambio a entornos en educación formal genera nuevas oportunidades para el aprendizaje y para dicho tránsito ayudando a preparar al niño y niña de manera positiva, física, emocional y cognitiva a este nuevo entorno.

Para subsanar la problemática se genera y se diseña una estrategia pedagógica que contribuya a la articulación en la educación inicial del Jardín Infantil las Ferias al colegio Naciones Unidas I. E. D. para que las niñas, los niños y las familias se adapten a las transiciones del contexto social y académico. Por lo tanto se hace necesario establecer objetivos que permitan reconocer la percepción de las niñas y de los niños del jardín infantil las ferias frente a nuevos entornos identificando acciones a trabajar para la vinculación y adaptación en su proceso de educación escolar a partir de unas actividades estructuradas, es por ello que se plantea indagar las experiencias y conocimientos del proyecto 1050 a los padres de familia y docentes del convenio a través de una encuesta semiestructurada, determinando estrategias de acercamiento a esta transición, así mismo ejecutando acciones lúdico-pedagógicas teniendo en cuenta los pilares de la Educación inicial: juego, arte, literatura y exploración del medio

vinculando a docentes del convenio, familias, niños y niñas para que conozcan e interioricen el proyecto 1050.

La capacidad de adaptarse a un nuevo ambiente educativo, permite realizar un análisis definiendo la investigación elaborada en el Jardín Infantil las Ferias de la Secretaria Distrital de Integración Social y el colegio Naciones unidas en la localidad de Engativá, para tal fin se establece una comparación de la fundamentación y reconocimiento del entorno educativo en el marco de la educación inicial en orientaciones dadas para promover las transiciones armónicas del grado de pre- jardín a cursar el grado jardín en el colegio distrital en el marco de convenio en educación formal.

Esta investigación sobre las transiciones en la primera infancia revela cuáles son los ámbitos predominantes en los que se concentran la atención en el niño y la niña, teniendo en cuenta los puntos de vista de los padres de familia y docentes en el proceso de las adaptaciones con otros escenarios de entornos, estos análisis demuestran los resultados de las categorías que se emplearon al equipo interdisciplinar a través de la escala Likert usando la técnica de escalas descriptivas para obtener respuestas a preguntas abiertas formuladas, en cuanto a la actividad realizada con las niñas y los niños de los niveles de pre jardín y jardín fue por medio del manejo de las emociones a través del pilar de la literatura dando como resultado la observación y la perspectiva que tienen las niñas y los niños referente a los nuevos entornos que están por descubrir utilizando la escala Likert.

Para esta investigación acción se realizaron tres fases que son: pensar, observar y actuar y así generar estrategias innovadoras en el transito del cambio de entorno como lo es el día del explorador, el grupo focal con familias y la sensibilización a maestras referente al proyecto 1050 en las transiciones armónicas y efectivas.

En esta investigación se recolecto información del padre de familia, docentes y directivas de cada espacio respectivamente; además los talleres también fueron un aspecto clave para entender un poco la perspectiva que tienen los niños de primera infancia, es decir los que ya vivieron la experiencia sobre este tránsito en dichos espacios.

Capítulo 1. Contextualización

El presente capítulo da a conocer al lector el macro contexto y el micro contexto, los cuales dan cuenta de la temática a tratar a nivel internacional y a nivel local frente a las transiciones armónicas y efectivas en primera infancia, en segunda instancia se da a conocer la problemática, la justificación y los objetivos que se realizaron frente al proceso de las transiciones armónicas y efectivas en el jardín infantil las ferias de la Secretaria Distrital de Integración Social en convenio con el Colegio Distrital Naciones Unidas.

1.1 Macro contexto

Según el estudio realizado por Gómez (et al. 2015, p. 10-12) arroja en los antecedentes que, a nivel internacional frente a niños, niñas y familia en educación inicial, se ha evidenciado experiencias traumáticas que desmotivan, no siempre amables ni amistosas que traen consecuencias negativas en desarrollo integral, generando al sistema educativo fracaso escolar y deserción. Para evitar estas barreras se han generado las transiciones en las familias a un cambio de espacios de los niños y niñas para el desarrollo integral armonioso en los últimos años de carácter internacional, las cuales han dedicado esfuerzos y recursos para analizar estos tránsitos de los niños en primera infancia.

Por otro lado, el simposio de la Organización de Estados Americanos (OEA) enmarcado en el Proyecto “Políticas y estrategias para una transición exitosa del niño hacia la socialización y la escuela” se ha articulado en primera infancia frente a la transición de los niños y niñas en la escuela, apoyando desde lo puntual que tiene el desarrollo a un cambio escolar, abordado en Latinoamérica, el caribe y algunos países de la organización para la cooperación en el desarrollo económico se incorporan

prácticas vinculadas a las transiciones. La participación de padres favorece los programas que ofrece la OEA en el 2019 en primera infancia; en los últimos años en el marco normativo y lineamientos técnicos para la atención integral a la primera infancia registra algunas iniciativas gubernamentales.

En el sistema educativo colombiano se puede evidenciar que no se encuentran muchos registros investigativos frente al tema de transiciones armónicas y efectivas en primera infancia, ya que este proceso requiere de la articulación con diferentes actores como Ministerio de Educación (MEN), Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICFB), Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) y el sector privado, tomado de (MEN; ICBF & Cajas de compensación familiar 2007)

Internacionalmente se ha evidenciado múltiples acciones, buscando evidenciar las transiciones armónicas y efectivas, en los últimos años se muestra que el país ha avanzado en la intervención de la política pública, garantizando la efectividad de los derechos de los niños y las niñas promoviendo el desarrollo infantil a temprana edad. La estrategia nacional de atención integral de “Cero a siempre” en el sector privado y público correspondiente a la primera infancia hace un gran avance intersectorial ampliando una mirada hacia los procesos y desarrollos en los niños y niñas en primera infancia en la edad de 3 años cursando pre jardín y a los 4 años pasando al grado de jardín. Es por ello que se busca mejorar las condiciones en el cambio de entornos para que los niños y niñas tengan un impacto positivo frente a la articulación de jardín infantil a colegio distrital.

1.2 Micro contexto

Para fines de esta presente investigación se describe el contexto donde se llevará a cabo el cumplimiento del objetivo propuesto.

La estrategia de las transiciones armónicas y efectivas descrita en el proyecto 1050 “Educación inicial de calidad en el marco de la ruta integral de atención” tiene como objetivo establecer y desarrollar estrategias de articulación en proceso administrativos operativos y pedagógicos para implementar el recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el ciclo inicial., se ejecuta actualmente en la localidad de Engativá en convenio con el jardín “Infantil las ferias de SDIS”, este convenio busca la garantía, protección y restablecimiento de derechos, modelos de atención, servicios y acciones de transformación social que tienen en cuenta las diferencias étnicas, culturales, de discapacidad, de orientación sexual e identidad de género, así como las de cada territorio (“SDIS”, 2017), esta institución atiende a niños entre los 0 y 4 años de edad, para este estudio se trabajará con las docentes de convenio transiciones efectivas y armónicas del proyecto 1050, familia, los niños y las niñas que se encuentran en el nivel de pre jardín, y están matriculados el colegio “Naciones Unidas I.E.D”, esta institución forma seres humanos integrales, competentes, comprometidos, con amplio desarrollo del liderazgo que le permite transformar su entorno, esta atiende a niños y niñas desde grado jardín hasta 11°, para fines de esta investigación se trabajara con las docentes del grado jardín del convenio 1050 (IED, 2011).

En este convenio se establecen y se desarrollan estrategias de articulación en procesos administrativos, operativos y pedagógicos para implementar la articulación en el marco del convenio de las transiciones efectivas y armónicas en los niños y niñas en el ciclo inicial dando un acompañamiento a las familias y a los niños y niñas que pasan a cursar el grado jardín.

1.3 Descripción del problema

Desde la concepción de la vida del ser humano día a día se van presentando cambios de acuerdo en la etapa que se esté vivenciando, al momento del nacimiento la niña o el niño en su mayoría cuentan con una familia para su recibimiento, es así donde mes a mes se experimenta nuevas experiencias y se van desarrollando conocimientos que son empíricos y otros que con el pasar del tiempo van siendo aprendidos y aprehendidos. En la actualidad encontramos diversos tipos de familia, entre ellas, familias unipersonales, monoparentales, nucleares, extensas, simultáneas, compuestas y homoparentales, cada una de estas familias presentan sus propias particularidades en donde las niñas o los niños se van desarrollando en un contexto de acuerdo al estilo de vida, costumbres, condiciones sociales y prácticas tradicionales que han ido adquiriendo a lo largo de la vida.

Si bien es cierto un gran número de estas familias pertenecen a estratos sociales categorizados en nivel 1, 2 e incluso 3 siendo la población de estratos 1 y 2 las que presentan un alto grado de mayor vulnerabilidad debido a situaciones socio económicas y/o condiciones de vida.

Es así que las familias al momento de pensar en la educación para sus hijos buscan diferentes alternativas como guarderías, colegios, jardines infantiles, espacios de estimulación temprana, entre otros bien sea del sector público o privado y al evaluar los gastos y costos tan altos que pueden generar para la economía de la familia, optan por la opción que el estado ofrece para la educación de sus hijos con gratuidad.

Por esta razón, los padres de familia buscan la oportunidad de adquirir un cupo en los jardines sociales del estado, en donde estos les brindan la posibilidad de ingresar a sus hijos desde los 6 meses hasta los 3 años y 11 meses de edad ofreciéndoles instalaciones propias y adecuadas para las niñas y los niños, ambientes adecuados y

seguros, profesionales altamente calificados para el cuidado y la atención, alimentación segura y balanceada y un lugar en donde pueden aprender y socializar garantizándoles el derecho a la educación inicial para favorecer el desarrollo armónico e integral en cada uno de ellos siendo este servicio totalmente gratuito.

Los padres de familia que vinculan a sus hijos en los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social en su mayoría lo hacen porque necesitan el servicio para poder emplearse y así mantener una calidad de vida óptima y favorable para su núcleo familiar, otras familias porque los costos de los jardines infantiles del sector privado son bastante altos y no se ajustan al presupuesto familiar.

Las familias optan por dejar a sus hijos desde los seis meses de edad en los jardines del sector público ya que según las estadísticas los padres necesitan del cuidado de sus hijos para poder laborar y así poder mejorar su calidad de vida. Las niñas y los niños que comienzan su proceso de formación en estos jardines infantiles, generalmente continúan su proceso hasta llegar a la edad máxima de 3 años 11 meses.

La primera transición que se da es la del hogar-familia a sala materna luego para el nivel de caminadores, posteriormente pasando al nivel de párvulos y finalizando su proceso de formación en primera infancia en el nivel de pre jardín.

La edad comprendida en sala materna es de 4 meses a 11 meses, en el nivel de caminadores es de 12 meses a 1 año y 11 meses, en el nivel de párvulos de 2 años a 3 años y en el nivel de pre jardín es de 3 años 11 meses.

En los diferentes entornos es fundamental brindar a los niños y niñas espacios seguros y armoniosos en donde puedan desenvolverse de manera adecuada, siendo la familia el actor principal para llevar a cabo este proceso en trabajo asociado con las docentes.

La construcción de nuevos vínculos de la niña o del niño hacia la adaptación de espacios escolares en primera infancia, les produce ansiedad, inseguridad, miedo, angustia, sensaciones frente a situaciones del contexto por el cambio de entorno del jardín al colegio, las niñas y los niños en su experiencia en el mundo social van poco a poco regulando la capacidad de crear lazos con las personas y con los ambientes” por tanto el niño necesita que se le ayude en la construcción de nuevas relaciones de apego con las docentes “sentir que se reconoce su proceso de adaptación, la educadora ayuda a la niña o al niño a ir construyendo el vínculo de nuevos espacios educativos.

La primera transición se produce cuando el niño o la niña ingresan al colegio en un nuevo mundo escolar, abandonan un entorno conocido en el que se siente protegido, autónomo, seguro, tranquilo y en donde desempeña el papel principal para luego integrarse en un espacio completamente diferente y novedoso. Los procesos esenciales en esta transición consisten en el entorno social, la relación entre nuevos compañeros y compañeras de la misma edad y a su vez comenzando el reconocimiento de nuevas personas con autoridad escolar que permitan el acercamiento y direccionamiento al niño y la niña en estos escenarios académicos de educación formal comportando aceptar nuevas normatividades dadas que debido a su egocentrismo propios de la edad debe evolucionar hacia otros comportamientos de madurez, siendo sus primeras experiencias puntos de referencia esenciales iniciando un proceso académico y formativo a lo largo de toda su vida escolar.

En esta etapa es imprescindible la coordinación de acciones del colegio y los padres de familia para facilitar la adaptación a la nueva situación y observar la evolución de la personalidad de la niña o el niño tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar. En esta etapa educativa, en general, se le da a la transición familia-jardín-colegio la atención e importancia que tiene. Los procesos educativos se

construyen en torno al proceso de transición. Se procura la participación activa de la familia en el ámbito escolar. Se intenta que el proceso de adaptación en los escenarios escolares sea menos traumático teniendo en cuenta la personalidad de las niñas y los niños.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo favorecer la articulación en la educación inicial del jardín infantil Las Ferias al colegio Naciones Unidas I. E. D. para que las niñas, los niños y las familias se adapten a las transiciones del contexto social y académico?

1.5 Justificación

Esta investigación permite la participación activa de directivos, docentes y padres de familia, ayudar a la consecución de metas y logros en las niñas y en los niños de primera infancia que dan inicio a su nueva etapa de educación formal teniendo en cuenta que cada uno de ellos posee métodos individuales y únicos para hacer frente a las experiencias facilitando el desarrollo holístico apropiado para su edad permitiendo que las transiciones sean facilitadoras hacia una continuidad entre ciclos o etapas y a la adaptación de nuevos niveles.

Para la elaboración de este proyecto de grado se tuvo en cuenta las experiencias que las maestras Yohana González y Leady Castro han vivenciado a través del convenio que inicio en el año 2013, a lo largo de su experiencia como docentes dentro del aula tanto en instituciones educativas sector público, evidenciando con el pasar de los años que no todos los que han dado su paso por las transiciones han sido favorables, por ello se hace necesario crear una estrategia pedagógica que pueda posibilitar acciones asertivas para los agentes educativos que intervienen en esta transición. Los diferentes contextos y comunidades en las que se encuentran inmersos también contribuyen

significativamente al vínculo de las niñas y los niños con el colegio tanto en su proceso de transición como en la participación escolar posterior.

La investigación que hemos venido desarrollando es en la ciudad de Bogotá D.C., en la localidad 10 (Engativá) UPZ 26, hemos evidenciado que no se lleva a cabo con asertividad el cumplimiento del proyecto 1050 “Educación inicial de calidad en el marco de la ruta integral de atención”, por ende, se trabajó en esta propuesta de investigación ofreciendo una calidad de vida a los niños las niñas y sus familias dentro de esta transición del jardín al colegio mitigando la deserción estudiantil en el colegio Naciones Unidas I.E.D, es importante establecer lazos que permitan el trabajo colaborativo, espacios que favorezcan su desarrollo escolar.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a la articulación en la educación inicial del jardín infantil Las Ferias al colegio Naciones Unidas I. E. D. para que las niñas, los niños y las familias se adapten a las transiciones del contexto social y académico.

1.6.2 Objetivos específicos

- a) Reconocer la percepción desde las emociones de las niñas y de los niños del jardín infantil las ferias frente a nuevos entornos identificando acciones a trabajar para la vinculación y adaptación en su proceso de educación escolar, a partir de una actividad estructurada.
- b) Indagar las experiencias y conocimientos del proyecto 1050 a los padres de familia y docentes del convenio a través de una encuesta semiestructurada, determinando estrategias de acercamiento a esta transición.

- c) Ejecutar acciones lúdico-pedagógicas desde los pilares de la Educación Inicial vinculando a docentes del convenio, familias, niños y niñas para que conozcan e interioricen el proyecto 1050.

Capítulo 2. Marco referencial

El presente capítulo muestra los antecedentes que se encontraron frente a las transiciones armónicas y efectivas en primera infancia en Colombia, por otro lado, se describe la base teórica bajo conceptos importantes como transiciones, entornos, padres entre otros, y el marco legal el cual abarca la Política Pública en primera infancia para llevar acabo la presente investigación.

2.1 Marco de antecedentes

Se realizó una revisión de 1 artículo y 4 investigaciones publicadas en español entre el año 2013 y 2018, con el fin de identificar como se ha venido trabajado el tema de las Transiciones Armónicas y Efectivas en primera infancia en Colombia. Las bases de datos consultadas fueron Redalyc y en repositorios de algunas universidades como la Universidad de Antioquia y la Universidad de Manizales. Para la búsqueda se usaron descriptores como: primera infancia, transiciones, entornos, adaptaciones.

A continuación, se describen algunos de los estudios encontrados frente a las transiciones armónicas y efectivas que apoyan esta investigación. Una de las investigaciones es la de (Zambrano & Osorio, 2018) en la cual caracterizaron las maneras en las cuales está ocurriendo la articulación entre la educación inicial ofrecida por el Jardín Buen Comienzo y la Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Samuel Barrientos Restrepo de la zona centro occidental de Medellín a través del grado de Transición. Se realizaron observaciones y entrevistas a 5 niñas de cada institución. El estudio usó una metodología cuantitativa. Los resultados mostraron

fueron que para un tránsito exitoso esta dado en que los adultos acompañen a sus hijas fortaleciendo los aspectos emocionales, sociales, cognitivos, entre otros, frente a una adecuación al ambiente educativo es importante el acompañamiento familiar, Institucional, social, psicológico, el cual cada uno cumple un papel fundamental; el Jardín cumple un trabajo pedagógico basado en los valores, la parte socio afectiva, la expresión, el lenguaje, la motricidad gruesa y fina, en cambio en la Institución Educativa, se encamina al proceso cognitivo, al manejo corporal dentro y fuera del aula, y las adecuaciones curriculares, cabe resaltar que las niñas y los niños deben tener el acompañamiento de sus familias en todos los aspectos de sus vidas para brindarles seguridad, autoestima, autonomía que favorezcan un buen proceso de adaptabilidad.

Por su parte (Ramirez & Alzate, 2018) implementaron en esta investigación un enfoque cualitativo logrando analizar las prácticas educativas que se dan en el Centro de Desarrollo Infantil “La Aldea” y en el Preescolar de la “Institución Educativa Santa Bárbara” de la zona rural del Municipio de Rionegro, con el fin de detectar continuidades o rupturas en los procesos de transito armonioso de la educación integral a educación formal, a partir de entrevistas sami-estructuradas, guías de observación y talleres, dirigidas a padres, directivos, niñas y niños de las instituciones. Los resultados de esta investigación arrojaron el reconocimiento de espacios y manejo del tiempo, también que al agente educativo, el docente y el niño son los actores principales, y que la organización del trabajo pedagógico, principalmente en temas como las estrategias metodológicas, los recursos didácticos, la implementación de las actividades rectoras de la infancia, los procesos de evaluación y las experiencias de articulación que vinculan al CDI y al Preescolar generan procesos de transito armónico efectivo en los menores, es importante tener encuenta los intereses necesidades curiosidades que los niños y niñas manifiestan en los diferentes espacios que se encuentren y a su vez con el

acompañamiento y orientación del adulto, puedan generar un ambiente pleno y acorde para el niño o niña.

De igual manera (Lopez, 2018) aborda el proceso de transición armónica en los niños y niñas del nivel preescolar al grado primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas), con el fin de comprender la importancia de las transiciones armónicas y su influencia en el proceso académico de la institución educativa. Su metodología de investigación fue cualitativa. 25 estudiantes del grado preescolar y 24 estudiantes del grado primero para un total de 51 niños y niñas, donde sus los resultados fueron fortalecer la actitud positiva y constructiva de los docentes hacia la articulación y el desempeño de los niños, herramientas a los docentes de ambos grados para crear una transición armónica de un nivel a otro y fortalecer las estrategias que actualmente existen en la Institución Educativa estos se dieron a partir de una observación directa, entrevistas a docentes de los grados mencionados, encuestas a padres de familia, el dialogo debe ser continuo y asertivo entre colegas para dar a conocer los diferentes puntos de vista permitiendo crear lazos que favorezcan los proceso en primera infancia.

Por su parte (Monarca, 2013) identifica los condicionantes y facilitadores del éxito o fracaso escolar en el primer curso de la enseñanza secundaria obligatoria para transformarlos en líneas de acción y programas para la mejora de la situación encontrada, en cuatro Institutos de Enseñanza Secundaria con un total de 366 estudiantes. Los instrumentos usados para la ejecución de la investigación fueron una evaluación diagnóstica, una observación participante, un cuestionario inicial y un seguimiento de los resultados académicos de los estudiantes a lo largo de todo el curso escolar. Se obtuvieron resultados de la investigación se presentan de acuerdo a la situación inicial, en que se encuentra los estudiantes y como pasan al siguiente grado y

se realiza un análisis al finalizar el trimestre académico con una retroalimentación al finalizar el año escolar y cuál fue su evolución en este proceso , dicha investigación se ejecutó bajo un enfoque de investigación-acción-participación, es importante crear conciencia en los docentes sobre cómo llega el estudiante y como se adapta en su nivel para obtener buenos resultados académicos.

Por otra parte (Abudine & Buitrago, 2017) recopila la articulación en educación formal en primera infancia estableciendo estrategias de articulación a los procesos administrativos, operativos técnicos y pedagógicos para la transición en los niños y en las niñas de los programas en atención en primera infancia este informe brinda los lineamientos frente a la articulación entre los diferentes sectores en programas en primera infancia como es ICBF, sector oficial planteando estrategia a nivel del contexto con el fin de garantizar la relación de todas las acciones que se requieran para favorecer el adecuado proceso para las vidas de los infantes, en esta investigación arroja es importante construir un informe propositivo de los niños y niñas, que permita a la maestra o maestro de transición acompañarlo efectivamente en el ingreso a la educación formal y resaltar que la educación inicial no trabaja sobre contenidos, ni áreas disciplinares, ni busca etiquetar al niño o niña, se trata de un informe que muestre la integralidad de los niños y niñas, de cuenta de su desarrollo y valore la diversidad existente en ellos. Es importantes observar las debilidades y fortalezas que se presentan en las transiciones armónicas y efectivas en primera infancia y si se reconoce el proyecto 1050 a nivel Bogotá en el marco del convenio SED y SDIS.

Es por ello que en el marco del convenio las dos entidades mencionadas reconocerán el proyecto de la transiciones armónicas y efectivas en primera infancia en afianzamiento he involucrado a las docentes y padres de familia niños y niñas en beneficio para brindar un servicio de calidad.

2.2 Marco teórico

Teniendo en cuenta la investigación se hizo necesario precisar algunos conceptos centrales que fueron abordados, por algunos aportes diversos de autores ayuda aclarar el tránsito en primera infancia, y quienes hacen parte de este proceso de adaptabilidad como los son los niños las niñas familias y docentes quienes aportan a esta auto regulación de contexto social.

En este apartado s de la investigación se hizo necesario precisar algunos conceptos centrales que fueron abordados, para ello se tuvieron en cuenta los aportes de diversos de los autores que nos ayudaron aclarar a que aludimos cuando hablamos de la transito de un cambio en primera infancia y la diferenciación con el transito exitoso y la noción en primera infancia.

la atención integral a la Primera Infancia con los autores que hablan sobre las transiciones armónicas y efectivas Las transiciones en primera infancia según Peralta (2007) citado por (Organización de los Estados Americanos, SEDI, DDHEC, & OEA/OEC, 2006, p. 28) esta se da en un primer momento en el espacio familiar, la segunda gran transición es en el ambiente familiar-social y la tercera y la cual compete en esta investigación es la que se hace en la educación primaria. Fabian y Dunlop (2007) citado por (Organización de los Estados Americanos, SEDI, DDHEC, & OEA/OEC, 2006, p. 28) entienden las transiciones en la primera infancia como “el proceso de cambio que se experimenta cuando los niños y sus familias se mueven de un escenario a otro, por ejemplo, cuando el niño/a se mueve de la casa al preescolar o del preescolar a la escuela”. Estos autores refieren que la transición requiere de un tiempo para realizar esa adaptación hacia ese nuevo cambio siendo un período de demandas, intenso y acelerado, que esta socialmente regulado, también resaltan que dichas

transiciones tienen que ver con el apoyo del contexto familiar del niño y/o niña quienes son una parte fundamental en este proceso.

Las transiciones se reconocen como un periodo sensible en el cual es posible potenciar la construcción de capacidades y habilidades en la infancia (SITEAL, 2018), las transiciones tienen como fin promover interacciones que permitan a las niñas y los niños comprender la importancia de enfrentarse a nuevos retos, conocer nuevas personas y espacios, y entender el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo como un proceso permanente de la vida.

(SITEAL, 2018) denomina que las transiciones en el entorno educativo hacen referencia a aquellas situaciones de cambio, inestabilidad e incertidumbre que impactan decididamente las percepciones de la vida, la construcción de la identidad y el fortalecimiento de la autonomía que se evidencian en el tránsito entre un momento específico y otro, para esta investigación y para el tema de transiciones armónicas y efectivas los entornos son entre el hogar, la educación inicial y el Sistema Educativo Formal (grado cero - o transición - y grado primero).

Por otro lado, Vogler, Grivello y Woodhead (2007) refieren que las transiciones implican adaptaciones psicosociales y culturales a partir de eventos o procesos que ocurren en determinados y específicos momentos los cuales están ligados a cambios en la persona.

Frente a la transición en educación (Peralta, 2007, p. 4), refiere que es un proceso intermedio que transcurre entre un estado definido social y culturalmente como “inicial” y que se supone que hay que superar este tránsito de adaptabilidad.

Básicamente las transiciones son un proceso de cambio que viven los niños y niñas en los primeros ocho años de vida, en donde existe una noción de continuidad, progresión y diferenciación que favorecen o dificultan esa transición. Este proceso está vinculado y

articulado con los diferentes contextos de la mano con la política en primera infancia y a la política de educación básica primaria (Organización de los Estados Americanos, SEDI, DDHEC, & OEA/OEC, 2006, p. 28)

Para entender la importancia de cada participante dentro de este proyecto 1050 Kraft-Sayre y Pianta (2000) citado por (Organización de los Estados Americanos, SEDI, DDHEC, & OEA/OEC, 2006, p. 27) plantean un modelo ecológico-dinámico para explicar la transición del jardín al colegio siendo una responsabilidad compartida entre padres, familia, docentes y sociedad siendo un modelo ecológico ya que toma los distintos niveles o sistemas.

Para el cumplimiento de ese modelo según Peralta (2007) citado por (Organización de los Estados Americanos, SEDI, DDHEC, & OEA/OEC, 2006, p. 32) refiere que existen tres factores que pueden contribuir o dificultar una transición de una instancia inicial a otra. El primer factor que está en directa relación con el niño y/o niña son los (factores internos), el segundo factor es frente a la institución educativa (factores externos o articulatorios), el tercer factor conformado por la política educativa y de primera infancia.

Por otro lado, según Ladd (2007) para experimentar una transición positiva o exitosa señala que deben darse las siguientes condiciones en el niño y niña: 1) el desarrollo de actitudes y sentimientos positivos hacia la escuela y el aprendizaje; 2) establecimiento de vínculos sociales favorables hacia los maestros y sus compañeros; 3) sentirse a gusto y relativamente feliz en la clase más que ansioso, sólo o distraído; 4) estar interesado y motivado por aprender y participar en las actividades de la clase; 5) aprobar y avanzar en el programa de educación formal.

Para dar cumplimiento a esta investigación se tuvo en cuenta a Van Leer (2006) citado por (Peralta, 2007, p. 17) quien brinda algunas estrategias básicas para facilitar la

transición con articulaciones adecuadas: 1) la importancia de los compañeros y la preparación que pueden hacer los niños mayores respecto a los menores sobre lo que deben esperar de las nuevas situaciones. 2) el apoyo interdisciplinario. 3) el Currículo y la Pedagogía. 4) los niños, en cuanto a tener una influencia sobre su entorno, y 5) el Liderazgo y la supervisión.

Otro aspecto a tener en cuenta son los entornos, por ende, Peralta (2006) citado (Peralta, 2007, p. 18) refiere que para establecer adecuadas articulaciones deben considerarse los siguientes ámbitos: 1) La facilitación de la articulación por acción de la infraestructura. 2) La articulación en lo pedagógico. 3) La articulación por prácticas culturales compartidas y con sentidos para los niños y niñas.

Bronfenbrenner en 1987 establece la teoría de los *Procesos proximales*, el cual consiste en la ecología del desarrollo humano comprendiendo el ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos. (Monreal & Guitart, 2012, p. 81)

Teniendo en cuenta el modelo bioecológico establecido por Bronfenbrenner lo relacionamos con las experiencias que viven las niñas y los niños frente a los nuevos cambios en su entorno social y familiar al momento de realizar la transición entre el jardín infantil y el colegio durante el proceso de adaptación a estos nuevos espacios en el que deberán interactuar con un entorno sociocultural diferente al que habitualmente venía desarrollando.

Para Bronfenbrenner el “desarrollo humano” o el “desarrollo psicológico”, son esos cambios que se dan en la vida de las personas los cuales se observan desde diferentes perspectivas frente al ambiente y la relación con el entorno tomado de (Monreal & Guitart, 2012, p. 82). Por esta razón las niñas, los niños y padres de familia perciben e interpretan esa transición del jardín al colegio de diferentes maneras,

permitiendo que los docentes hagan uso de su versatilidad empleando estrategias dinámicas con el fin de cumplir el objetivo el cual es lograr las transiciones efectivas y armónicas de primera infancia de la mejor manera posible. Brindando las herramientas pertinentes teniendo en cuenta las capacidades, habilidades e intereses que se identifiquen en cada una de las niñas y los niños.

Bronfenbrenner contribuye a esta investigación a través de la teoría ecológica del desarrollo en la que se tiene en cuenta las características y el contexto en el que se desenvuelve el ser humano por medio de actividades como la estrategia de un día explorador, ya que refiere que el estímulo es el ambiente y la respuesta es la conducta logrando que la persona interprete, viva y experimente la situación; también menciona que el cambio psicológico tiene lugar, en el campo de la percepción (como uno experimenta el entorno) y de la acción (como uno actúa) tomado de (Monreal & Guitart, 2012, p. 82).

El modelo de Bronfenbrenner comprende cuatro sistemas: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macro sistema. El primero define un conjunto de actividades, roles y relaciones que la persona experimenta en un entorno determinado. El mesosistema es una unión de dos o más entornos (microsistemas) en los que el sujeto participa activamente. El siguiente entorno se denomina ecosistema, y se describe como uno o dos entornos que no incluyen a la persona como participante, pero en los cuales se producen hechos que le afectan. El macrosistema, se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro – meso – exo) a nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias ” tomado de (Innovación Educativa, 2004, pp. 52). Teniendo en cuenta esta información se recalca la importancia de que las niñas y los niños sean partícipes del proyecto 1050 ya que los cobija la política social y

económica, la infraestructura y el personal quien les brinda una calidad de vida favorable.

A partir de los seis principios educativos de la teoría de Bronfenbrenner realizó aportes a la fase de ejecución ya que a partir de las estrategias propuestas se logró en los niños, las niñas y padres de familia un cambio emocional, social y una perspectiva favorable comprometiendo el bienestar y el desarrollo de los mismos dentro del proyecto 1050. 1) Debe ir de la mano con la política social permitiendo identificar teorías, preocupaciones y problemáticas; 2) Para favorecer los procesos de desarrollo deben darse dos condiciones complementarias: a) La creación de un “contexto de desarrollo primario” apoyo educativo dirigido al niño y b) de un “contexto de desarrollo secundario” posibilidad del niño en ejecutar lo que aprendió en el contexto primario. 3) Vínculos afectivos sólidos entre el docente y los niños ya que ello facilita la realización de actividades y genera sentimientos positivos que motivan al niño a participar y a explorar el entorno. 4) “Currículo para el cuidado” o “para la atención de las personas” con el fin de que la educación sea sincera y eficaz a partir del buen trato, respeto, tolerancia y solidaridad. 5) Programa educativo comunitario en Estados Unidos de América “Head Start con el fin de mejorar la salud, el bienestar personal, afectivo y social, el rendimiento intelectual y el interés en la escuela en población considerada de “riesgo de exclusión social”; 6) “mesosistema” relación en otros entornos y con otras personas generando desarrollo social, tomado de (Monreal & Guitart, 2012, pp. 85-87)

Por otro lado, la teoría educativa de Dewey está más enfocada en el maestro ya que es la persona que guía y motiva a los niños a llegar a ser autónomos, a través de crear clases en entornos adecuados de carácter social “para convertirlas en hábitos sociales, fruto de una comprensión inteligente de su responsabilidad” (Dewey, 1897, pp. 94-95. Tomado de Westbrook, 1993, pp. 4-7).

Dewey declaró en 1896 que “la escuela es la única forma de vida social que funciona de forma abstracta y en un medio controlado, que es directamente experimental, y si la filosofía ha de convertirse en una ciencia experimental, la construcción de una escuela es su punto de partida” (Dewey, 1896a, p. 244). Este filósofo aporta a esta investigación ya que a partir de su teoría se logró progresivamente el cambio social en las instituciones usando a actividad verdaderamente constructiva (Tomado de Westbrook, 1993, pp. 4-7).

También aporta a la ejecución de este proyecto a partir de las siete formas en corrientes pedagógicas contemporáneas frente a la estrategia que se implementó con las docentes de las instituciones para ver la importancia del proyecto 1050: 1) la valoración positiva del aprendizaje por descubrimiento. 2) estimular la exploración de los estudiantes. 3) la promoción e incorporación del debate entre los dispositivos didácticos en todos los niveles de enseñanza. 4) la inclusión de los medios y actividades para que los estudiantes trabajen en proyectos individuales o en grupos. 5) la atención a los resultados de los estudios empíricos sobre el aprendizaje, el desarrollo y la motivación de los niños. 6) el ajuste de la enseñanza y de los currículos para que se adapten a los resultados de investigación. 7) la concepción del docente no como una autoridad sino como un facilitador de los aprendizajes, dicha información fue tomada de (Ruiz, 2013, p. 121)

Es por ello que los entornos académicos donde los niños y las niñas debe ser adecuado el autor (Montessori, 2006, p. 25) habla de los ambientes que deben ser preparado y organizados para los niños y las niñas fomentar auto aprendizaje y crecimiento en el desarrollo y aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responde a la necesidad del orden y seguros, características de ambiente preparado le permite al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión del adulto.

El diseño del ambiente principios de simplicidad belleza y orden espacios luminosos cálidos, salón organizados, áreas de trabajo equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo con los niños (Pustaka , 2013, p. 10).

Cabe resaltar que los niños y niñas son exploratorios donde (Hueso, 2015, p.) hace la referencia en el juego a través de la naturaleza donde hace un proyecto dirigido a los niños y niñas llamado pequeños saltamontes el concepto es el hilo conductor que nos mueve, que se basa en tres pilares fundamentales: El respeto al niño, el contacto permanente con la naturaleza, el juego libre y el sentido común. Como muchas iniciativas similares, el proyecto Saltamontes está basado en pedagogías activas, pero no se adscribe a ninguna corriente en particular el juego libre, que se acompaña desde una posición afectuosa pero no invasiva. Por otro lado, el rasgo distintivo del proyecto Saltamontes, lo que nos convierte en una experiencia única en España, es el hecho de permanecer a diario en la naturaleza desde un entorno que el niño y la niña explore nuevas experiencias. Pero si se tuviera que establecer un hilo conductor en nuestro trabajo pedagógico, este sería el del sentido común. Se trata, al fin y al cabo, de ofrecer afecto, respeto y confianza frente a un cambio de espacios de un lugar a otro.

Se debe tener en cuenta que las familias son un elemento fundamental para el proceso escolar de los niños y niñas, antes de entrar al jardín y/o colegio, la familia es el contexto más importante para el desarrollo (físico, motor, social, emocional, lingüístico y cognoscitivo) en conjunto con las docentes de las diferentes instituciones, con el fin de brindar una calidad de vida a los niños fomentando participación de los padres, madres, niños y niñas.

2.3 Marco legal

A continuación, se dan a conocer las políticas públicas que acobijan a las transiciones armónicas y efectivas en niños de primera infancia a una educación formal en el marco del convenio de Secretaria de Educación (MEN), Secretaria de Integración Social (SDIS) e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Se parte de que la estrategia transiciones efectivas y armónicas parten desde el proyecto 1050 “educación inicial de calidad en el marco de la ruta integral de atenciones” el cual tiene como objetivo establecer y desarrollar estrategias de articulación en los procesos administrativos, operativos y pedagógicos para implementar el acompañamiento de transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas del ciclo inicial (Secretaría de Educación del Distrito & Dirección de Educación Preescolar y Básica).

Para la ejecución del proyecto 1050 se tiene la (Resolución N°1760 de 2019) que tiene como objetivo reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, para lograr trayectorias educativas completas y transiciones efectivas y armónicas, en el marco de una educación inclusiva. Mediante una ruta Integral de Atenciones a la Primera Infancia y los procesos de Transiciones Efectivas y Armónicas, coordinados con el ICBF, la SDIS y el DPS una vez los niños cumplan el requisito de edad, los padres o acudientes podrán realizar la solicitud de cupo en la DLE o en el establecimiento educativo oficial.

Por otro lado, se tiene diferentes canales para que los niños y niñas continúen sus estudios bajo el convenio, como se menciona en el artículo 25 del capítulo II, las inscripciones de niñas y niños de educación inicial-preescolar se puede realizar la inscripción de forma virtual o de manera presencial agendando cita en la pına web de la

SED, para ser atendidos en los establecimientos educativos oficiales, unidades móviles de atención y demás puntos de atención que implemente la SED.

Es importante resaltar que el proyecto 1050 cuenta con un equipo de profesionales que permite la identificación y articulación de acciones a ser desarrolladas por las autoridades locales y entidades corresponsables de la atención integral a la primera infancia en el Distrito Capital, una parte del equipo de profesionales es de las cajas de Compensación, en el marco de los convenios 1723 y 1725 de 2018, que llegan a los colegios y el talento humano realizando el acompañamiento a la implementación de la Educación Inicial de Calidad en el marco de la ruta Integral de atenciones en los colegios oficiales, desarrollando estrategias metodológicas en compañía del docente de ciclo inicial y directivos de las instituciones, tomado de MEN, ICBF, & Caja de compensación, 2018).

Entendiendo que, el tránsito es efectivo se garantiza una Educación Inicial en el preescolar de Calidad al sector educativo, buscando un espacio armónico, cuando todos los actores que acompañan el proceso, planean, proponen y ejecutan acciones potencializando el desarrollo de los niños y las niñas en su entorno al siguiente grado en el preescolar y el inicio de la educación básica primaria, por ende en la (Ley 115 de 1994 y del Código de Infancia y Adolescencia) el propósito de la Secretaría de Educación Distrital es lograr durante el cuatrienio el cumplimiento de los estándares de calidad para la atención de los niños y niñas de 4 años en el grado de jardín, así como generar un proceso de transición efectiva al grado de transición, con el enfoque de Atención Integral tomado de tomado de (SED, ICBF & Caja de compensación, 2018).

Por otro lado, se cuenta con la (Política pública nacional de primera infancia N^o 109 de 2007) la cual es la consideración del Conpes Social en la cual se reconocen los

beneficios de la inversión pública y privada en programas para el desarrollo de la primera infancia.

Ya que los niños y niñas pasan al un contexto educativo formal se tiene en cuenta la (Ley N°115 de 1994) en la cual muestran las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación la cual cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de los niños, de la familia y de la sociedad. Como se menciona en el capítulo I del artículo 11 refiere que se tienen tres niveles de la educación formal, siendo el primero el grado preescolar que comprende mínimo un grado obligatorio; en el artículo 15 se define la educación preescolar la cual es ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

(Decreto 2247 de 1997) establece las normas que se encuentran vigentes en la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, en el artículo 67 menciona que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de que la educación la cual sea desde preescolar y continúe con los nueve años de educación básica. El capítulo I menciona que la educación menciona que la educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas.

Teniendo en cuenta el decreto 2247 en el capítulo II se muestran los tres principios de educación preescolar los cuales son fundamentales para el desarrollo integral del niño y la niña 1) integralidad, 2) participación y 3) lúdica. Llevando a cabo una estrategia para favorecer el desarrollo óptimo de los niños en las diferentes instituciones.

Por otro lado, el Ministerio avanzó en la realización de mesas para la discusión del documento técnico “Transiciones armónicas de la educación inicial al preescolar” con diversos actores de entidades territoriales de Cali y Nariño y con expertos del orden

nacional. Este documento se elaboró como punto de partida para las construcciones del documento base con las “Orientaciones para el acompañamiento a las transiciones en el entorno educativo: ¡Todos listos!” este proceso se está desarrollando en 17 entidades territoriales del país (Quibdó, Nuquí, Bahía Solano, Maicao, Belalcázar, Anserma, Sandoná, Yacuanquer, Tumaco, Tubará, Campo de la Cruz, Repelón, Soledad, Leticia, Puerto Nariño, Cali y Envigado).

El Ministerio de Educación Nacional (2015) construyó la estrategia “¡Todos Listos!” presentan estrategias a diferentes agentes como maestros, instituciones educativas y entidades territoriales quienes son los encargados de acompañar a las niñas y niños en sus transiciones para el ingreso oportuno y de calidad el entorno educativo, asegurar la permanencia y articulación pedagógica entre grados y niveles. En este documento se presenta el marco técnico y político para comprender qué son las transiciones que viven los niños y las niñas, reconociendo la importancia de acompañar este momento en sus vidas, complementa la Ruta Integral de Atenciones definiendo las acciones para garantizar las transiciones armónicas.

Capítulo 3. Diseño metodológico

La presente investigación se desarrolló a partir de estrategias brindadas a niños y niñas, padres y equipo interdisciplinario del colegio Naciones Unidas I. E. D y el jardín Infantil Las Ferias con el fin de favorecer la adaptación del jardín al colegio. En este capítulo se expone el tipo y diseño de estudio, las fases, la descripción de la población y de los instrumentos empleados en esta investigación.

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación es un enfoque cualitativo. Al respecto, Hernández, Fernández & Baptista (2010, p. 7) afirman que en este enfoque “se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” y permite acceder a la información de forma explícita y directa se puede que es una investigación fundamentada en el paradigma interpretativo el cual se caracteriza por tener en cuenta la interacción humana puesto se sus emociones sus forma de expresar sus opiniones sobre determinada situación representa la fuente principal de dada información.

Partiendo de esto, el presente estudio describe las experiencias y percepción de la población frente al proceso de transición de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín las ferias y posteriormente pasan a cursar el grado de jardín al siguiente año escolar al colegio distrital Naciones Unidas, de esta manera se realiza un análisis para poder elaborar estrategias pedagógicas que facilitan y orientan un óptimo desarrollo frente a la articulación del marco del convenio.

3.2 Método y diseño de investigación

El método de investigación que se abordó en este trabajo fue descriptivo. Hernández, Fernández & Baptista (2010, p. 92) afirman que este “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. En este caso, esta investigación permite seleccionar características fundamentales del proceso de transiciones efectivas y armónicas en primera infancia entre el jardín infantil a colegio distrital, es decir, cómo es el proceso de articulación inicial creando lazos de confianza, seguridad y afecto entre

la familia, el docente, los niños y niñas de los grados pre jardín el que auxilia entre edades de 3 a 4 años, el grado jardín de 4 a 5 años de la Institución educativa.

El autor Hernández, Fernández & Baptista (2010, p. 469) refieren que “su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene”, puesto que a través de esta investigación se propició el cambio social, educativo y administrativo en cada una de las instituciones, también se generó conciencia y afianzamiento frente al proyecto 1050 con padres de familia, docentes y niños/niñas del jardín a través de la ejecución de actividades que permitieron favorecer el reconocimiento del convenio y a su vez la articulación en primera infancia.

3.4 Momentos de la investigación

El procedimiento que se realizó a lo largo de la presente investigación fueron 3 momentos, descritas en el diseño de investigación descriptiva.

Primer momento de observación. Se realizó una recolección de datos de apreciación de padres, docentes, equipo interdisciplinario los niños y las niñas se regulan a un cambio de entornos escolares frente a las transiciones armónicas y efectivas en primera infancia.

Segundo momento de pensar. Se realizó la caracterización de datos analizando la problemática de las transiciones armónicas y efectivas en primera infancia.

Tercer momento de actuar. Se llevó a cabo la implementación de estrategias favoreciendo el conocimiento frente a las transiciones armónicas y efectivas en primera infancia y los niños y niñas padres de familia se adapten en las transiciones del contexto social y académico mitigando la deserción escolar y darle continuidad a la atención

integral en primera infancia continuando con el proceso escolar en la institución educativa logrando un éxito en tránsito.

3.5 Población y muestra

En el presente estudio participaron docentes que hacen parte del convenio del Jardín Infantil Las Ferias participaron 3 docentes licenciadas en primera infancia con títulos en especialización y maestría que atienden a los niños y niñas de nivel pre jardín cuyas edades están entre los 3 a 4 años de edad, por parte del colegio Naciones Unidas participo una docente licenciada en primera infancia, en este contexto atiende a niños y niñas de nivel jardín de 4 a 5 años de edad. Esta población participo en la fase de observación de la investigación.

Tabla 1 Caracterización de docentes

Institución	Nivel	Estudios realizados	Experiencia laboral	Experiencia en el convenio
Jardín Infantil las Ferias	Prejardín A	Universidad el Tolima. Licenciada en pedagogía infantil. Universidad Minuto de Dios. Especialización en entorno social.	12 años	5 años
Jardín Infantil las Ferias	Prejardín B	Universidad CEDINPRO. Licenciatura en precolar. Universidad Francisco José De Caldas. Especialización en gerencia social	15 años	5 años
Jardín Infantil las Ferias	Prejardín C	Universidad del Tolima. Licenciatura en precolar	12 años	5 años
Colegio Naciones Unidas I.E. D	Jardín 1	Universidad pedagógica de Colombia. Licenciatura en educación precolar.	9 años	5 años

El Equipo interdisciplinario que participó por parte del Jardín Infantil Las Ferias 2 profesionales y por parte del colegio distrital Naciones Unidas y 2 profesionales en el área de la salud, quienes apoyan a la articulación de las transiciones armónicas en el marco del Convenio Interadministrativo 1604 de 2013 que busca unir esfuerzos y recursos entre las dos entidades para garantizar el derecho a la educación desde el

enfoque de atención y desarrollo integral de la primera infancia. Esta población participo en la fase de observación.

Tabla 2 Caracterización del equipo interdisciplinar

Profesional	Nombre de la institución	Estudios realizados	Experiencia laboral	Experiencia en el convenio
Educadora especial	Jardín Infantil las Ferias	Universidad Pedagógica de Colombia. Profesional en educación especial.	10 años	5 años
Psicólogo	Jardín Infantil las Ferias	Universidad Monserrate. Profesional en psicología.	7 años	5 años
Psicóloga	Colegio Naciones Unidas I.E. D	Universidad Libre. Profesional en psicología.	7 años	5 años
Trabajadora social	Colegio Naciones Unidas I.E. D	INCAP- Instituto Colombiano de Aprendizaje. Trabajadora social	12 años	2 años

Padres de familia. Participaron en la fase de observación para dar así su punto de vista frente a las transiciones armónicas y demostrar el conocimiento que tiene frente al convenio. Fueron 26 padres del Jardín Infantil Las Ferias, en este grupo se contó con 6 padres de familia quienes tienen a sus hijos mayores en el colegio Naciones Unidas I. E. D. Teniendo un total de 26 padres de familia con niños y niñas entre los 3 y 4 años del Jardín Infantil Las Ferias los cuales el 50 % cuentan con un nivel socioeconómico 1 y el otro 50% presenta un nivel socioeconómico 2, el 10% de los padres cuentan con su primaria, el 80% cuentan con un bachillerato y el 10% estudian y/o cuentan con un título universitario.

Niños y niñas. Participaron en la fase de observación con el fin de conocer nuevos espacios y adaptaciones, donde continuara su proceso escolar sus pensamientos y emociones que tienen los niños frente a un cambio educativo. En el Jardín Infantil las Ferias participaron los niños de grado prejardín A y Prejardín B con un total de 40 niños, y en el Colegio Naciones Unidas I.E. D participo un total de 34 niños y niñas del grado jardín 1 y jardín 2, los cuales pertenecen a un estrato socioeconómico 1 y 2.

Tabla 3 Caracterización de niños y niñas

N° de niños y niñas	Nombre de la institución	Estrato	Grado	Edad
20	Jardín Infantil las Ferias	1-2	Prejardín A	3 a 4 años
20	Jardín Infantil las Ferias	1-2	Prejardín B	3 a 4 años
17	Colegio Naciones Unidas I.E. D	1-2	Jardín 1	4 a 5 años
17	Colegio Naciones Unidas	1-2	Jardín 2	4 a 5 años

3.6 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos usados para la presente investigación fueron:

Entrevista al equipo interdisciplinario. Este formato se realizó con el fin de recolectar información referente al conocimiento que tienen de las transiciones armónicas, aplicado a docentes, psicólogos, trabajadora social y educadoras especiales de las instituciones. Esta se aplicó en la fase observación (Ver anexo A)

Consentimiento informado a padres. Este formato se realizó con el fin de que los acudientes de los niños y niñas del Jardín Infantil Las ferias, autorizaran la aplicación de unas estrategias como la sensibilización del cuento los mostros de colores su primer día de ir al colegio, manejando las emociones e indagando que les agrada de su colegio, día del explorador registro fotográfico y video gráfico de sus hijos para fines investigativos. Se usó en la fase de observación y actuar (Ver anexo B).

Encuesta a padres. Se realizo con el fin de saber si las familias conocen y/o reconocen el proyecto de las transiciones armónicas y efectivas. Esta se aplicó en la fase observación (Ver anexo C)

Tabulación de resultados. Este formato se realizó con el fin de analizar los resultados de la planeación de los niños y las entrevistas aplicadas al equipo interdisciplinario y a padres de familia con el fin de obtener un claro análisis de los resultados. Se uso en la fase pensar.

Capítulo 4. Resultados

En este capítulo se muestra en primera instancia las técnicas que se implementaron en el análisis de los resultados y en segunda instancia se observan los resultados del primer momento de observación y posterior a ello se refieren los datos del segundo momento de actuar.

4.1 Técnica de análisis de resultados

Para el tercer momento de análisis de resultados en las encuestas a padres de familia se realizó una escala Likert la cual conto con categorías de si/no y ventajas y desventajas.

Para la encuesta de docentes se usó la técnica de escalas descriptivas, ya que fueron preguntas abiertas y se tenían varios conceptos.

En cuanto a la actividad que se les realizo a los niños y niñas para ver la adaptación frente a nuevos entornos la técnica para realizar el análisis de los resultados fue una escala Likert la cual consto de la categoría de las emociones y sentimientos.

Por otro lado, para la fase de actuar se realizó, el análisis de las estrategias realizadas a través de un diario de campo.

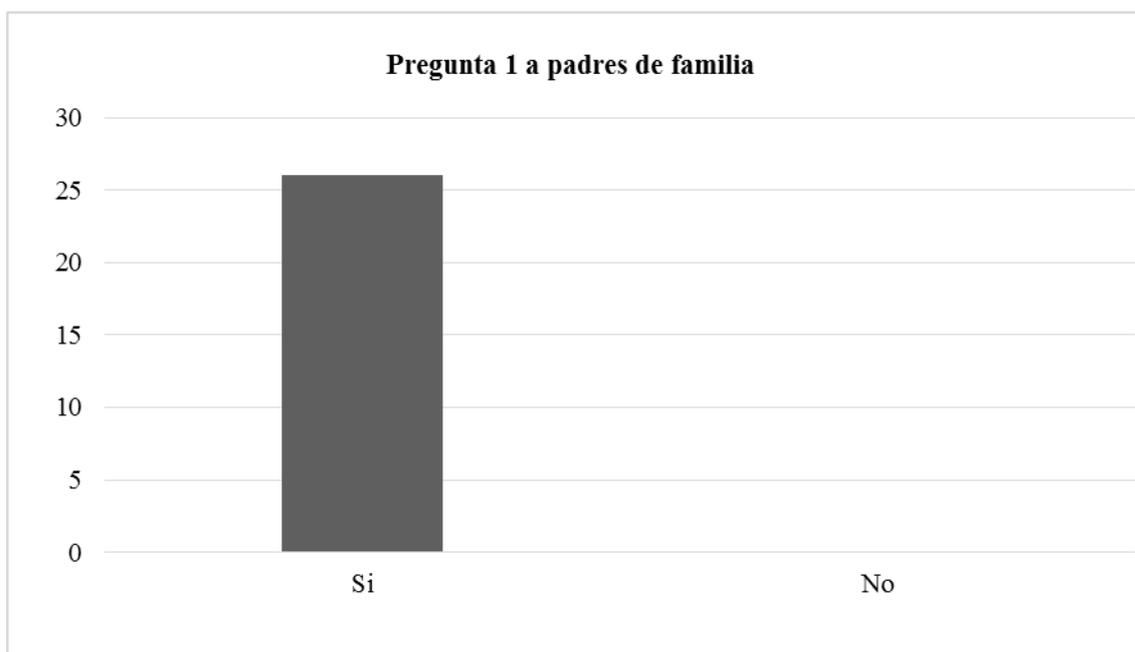
4.2 Interpretación de resultados

Primer momento de observación.

Para la primera fase se realizaron 2 encuestas semiestructuradas a una población específica con el fin de recolectar información referente al conocimiento que tienen de las transiciones armónicas, aplicado a docentes, padres, psicólogos, trabajadora social y educadoras especiales las cuales pertenecen al convenio.

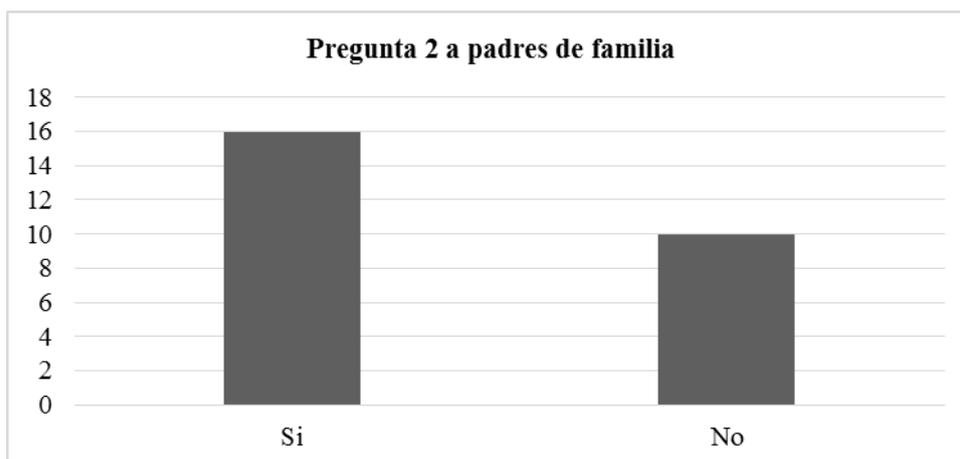
En un primer momento se les realizaron 6 preguntas a 26 padres de familia del Jardín Infantil las Ferias con el fin de saber el punto de vista y el conocimiento que

tienen frente al convenio y/o proyecto 1050. A continuación, se muestran las respuestas obtenidas en cada una de las preguntas.



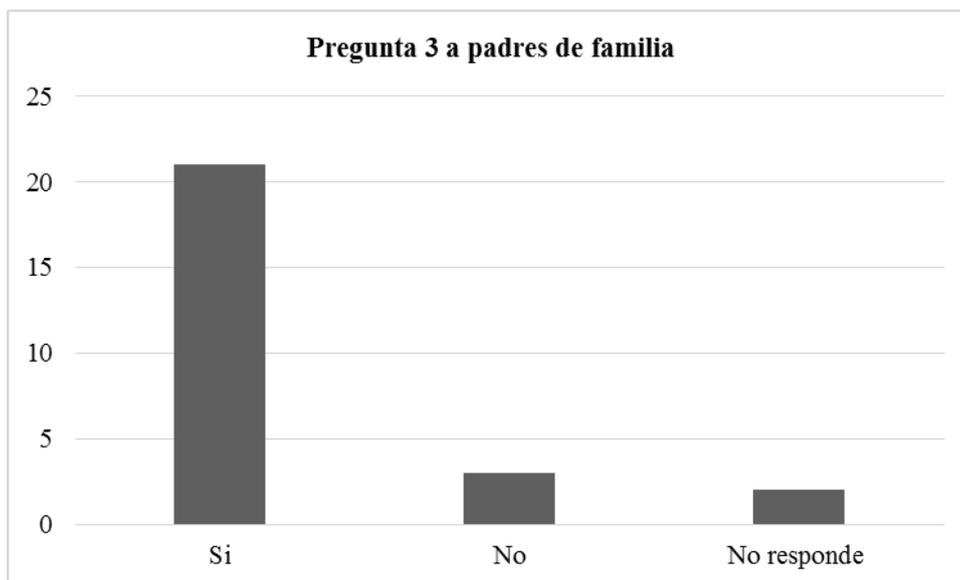
Gráfica 1 Pregunta 1 – padres de familia

Como se observa en la gráfica N° 1, veinte seis padres refieren que el ambiente que le brinda el Jardín Infantil las ferias es adecuado y agradable ya que es un lugar amplio, limpio, libre del peligro y sustancias psicoactivas, cuenta con diferentes espacios para que el niño interactúe y desarrolle todas sus habilidades y capacidades (biblioteca, parque, comedor, salones...) y cuentan con unas excelentes maestras las cuales se encuentran preparadas para enseñar y resolver alguna inquietud.



Gráfica 2 Pregunta 2 – padres de familia

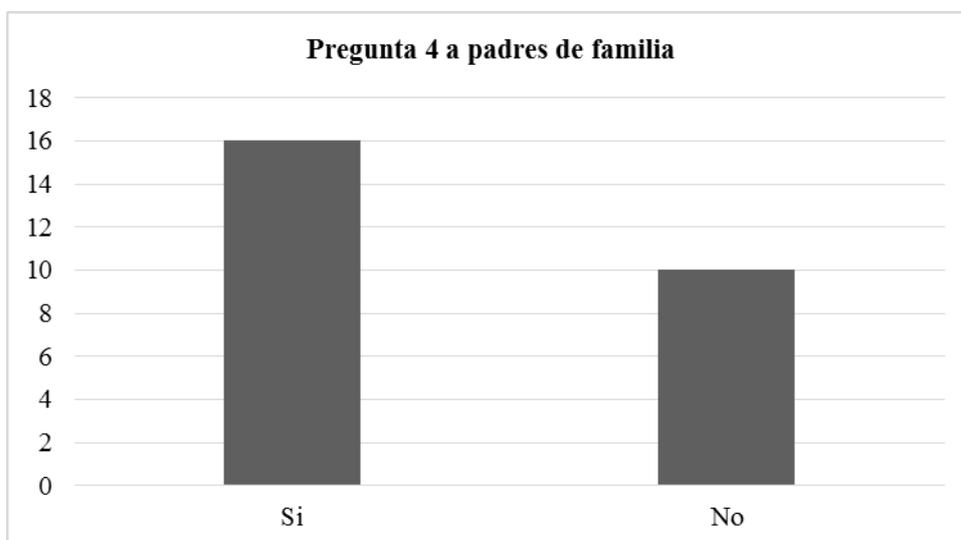
Siguiendo con la segunda pregunta los padres refieren que diez personas no tienen conocimiento frente al convenio de las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA) se asume que es por la falta de información y apropiación del convenio sobre las maestras hacia los padres. Y el restante de los padres comentan que si conocen el proceso del proyecto 1050 comentan que es bueno puesto que los niños se comparten en diferentes contexto a una edad temprana, empezaran la adaptación educativa, seguirá la corresponsabilidad de cuidador e hijo, por otro lado cuatro padres refieren que no están de acuerdo con el convenio puesto que salen a una edad muy temprana, no es adecuada por la población y reglas que se manejan en un contexto educativo , también falta la adaptabilidad del programa puesto que exige que vean la necesidad del niño para brindar una calidad de vida y hacer cumplir cada uno de sus derechos, estos resultados se observan en la gráfica 2.



Gráfica 3 Pregunta 3 – padres de familia

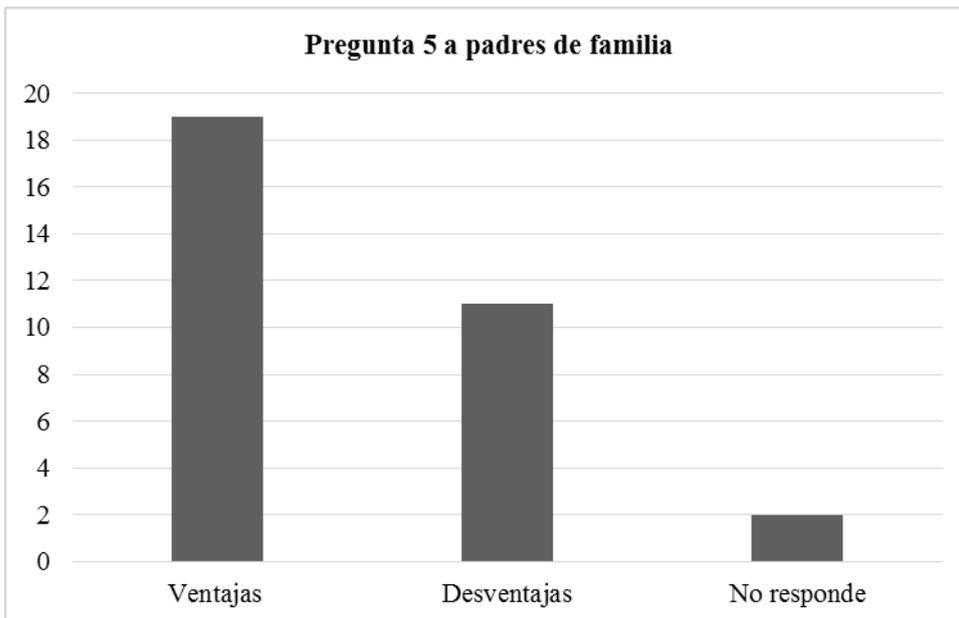
Como se observa en la gráfica número 3, veintiún padres consideran que el colegio cuenta con espacios amplios, bonitos y llamativos para que sus hijos aprendan y desarrollen sus habilidades con sus compañeros, por otro lado, tres padres dicen que la

institución no cuenta con espacios adaptados para personas con discapacidad siendo una barrera para el desarrollo escolar de esta población, y dos padres no responden la pregunta se asume que no conocen las instalaciones del colegio.



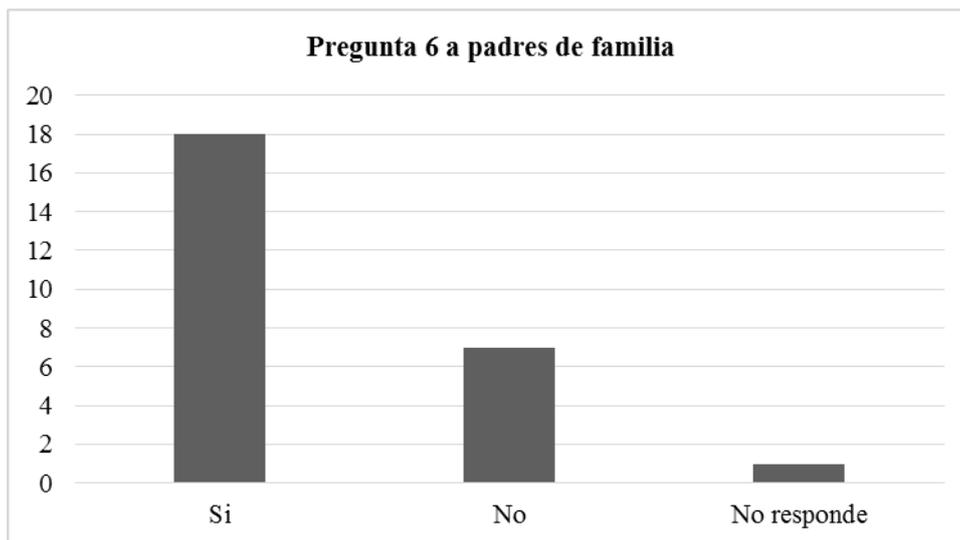
Gráfica 4 Pregunta 4 – padres de familia

Frente a la pregunta 4, los padres refieren que el cambio de entorno puede llegar a afectar la educación inicial de sus hijos ya que compartirán el espacio con niños más grandes donde podrían llegar a enseñar cosas negativas para el proceso de desarrollo, el cambio de maestras y profesionales afectara pues la forma de enseñar es diferente y un padre refiere que la sociedad, familias y profesionales del colegio no están preparados 100% en atender población con disparidad. Por otro lado, diez padres comentan que no generara cambios en la educación inicial de los niños si cambian de entorno ya que conocerán nuevas personas, aprenderán cosas nuevas para su vida y dos padres comentan que el apoyo familiar es supremamente importante para la adaptación de estos nuevos procesos y entornos. Dichos resultados se pueden observar en la gráfica 4.



Gráfica 5 Pregunta 5 – padres de familia

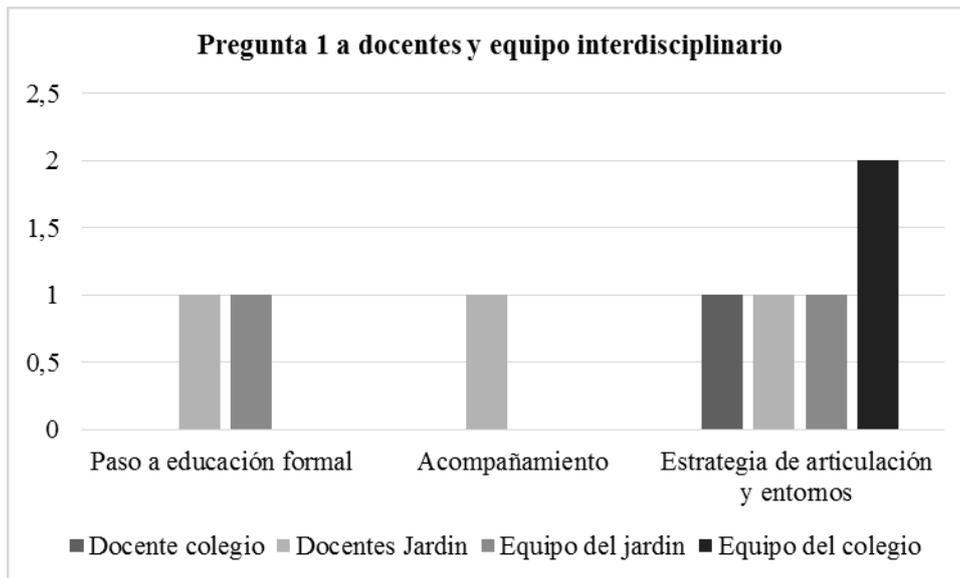
Como se observa en la gráfica N° 5, diecinueve padres refieren que su hijo al salir a temprana edad del jardín hacia el colegio es una ventaja ya que aprenderán nuevas cosas, se volverán independientes, los horarios son exequibles para que los padres puedan trabajar, se adaptaran a nuevos espacios, nuevas reglas, iniciara el ciclo escolar más rápido y por otro lado once padres refieren que sus hijos se encuentran en desventaja en salir a temprana edad del Jardín Infantil hacia el colegio puesto que no han desarrollado aun completamente su lenguaje, no están preparados los niños ni el adulto para estos cambios, los horarios no son largos y la población que se maneja es compleja. Dos padres no responden.



Gráfica 6 Pregunta 6 – padres de familia

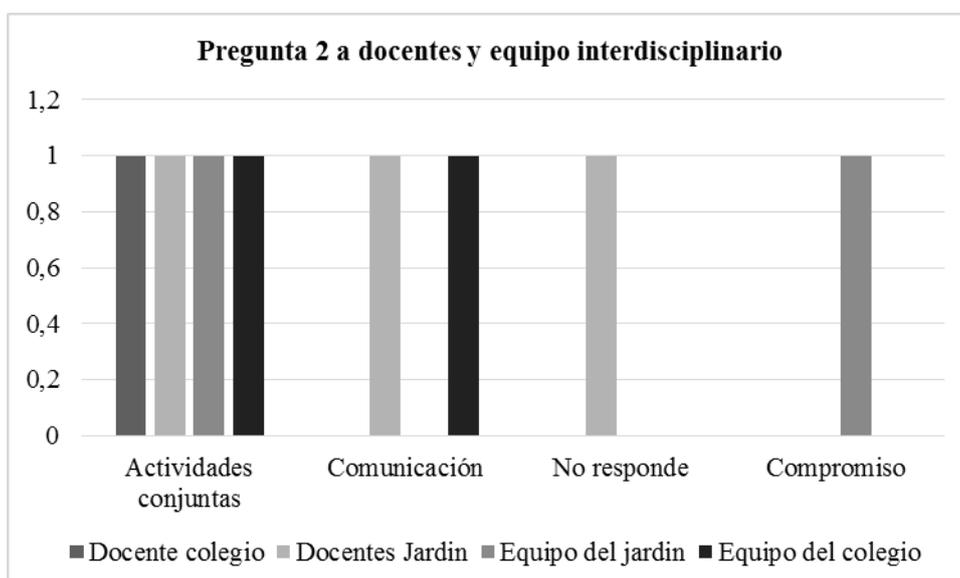
Como se observa en la gráfica 6, siete padres comentan que esos procesos que se venían trabajando en el jardín no cambiarían al ingresar al colegio porque ampliarían sus conocimientos previos, aprenderán muchísimas más cosas, al igual que el jardín contaban con maestras capacitadas en el colegio también, algunos padres ven esa transición como un refuerzo. Por otro lado, dieciocho padres creen que los avances de proceso y desarrollo que adquieren sus hijas o hijos durante la estadía en el jardín infantil las ferias pueden variar al ingresar al colegio Naciones Unidas ya que encontrarán estudiantes con ‘mente abierta’, los padres tomaran conciencia de llevar a sus hijos al colegio, los métodos de aprendizaje son totalmente diferentes, los grupos que se manejan son más grandes; y 2 personas no responden.

En un segundo momento se realizaron 5 preguntas a tres docentes del jardín y a una profesora del colegio, a dos profesionales en la salud del jardín y del colegio conociendo la apropiación y experiencia que tiene frente a las Transiciones Efectivas y Armónicas. A continuación, se muestran los resultados en cada una de las preguntas.



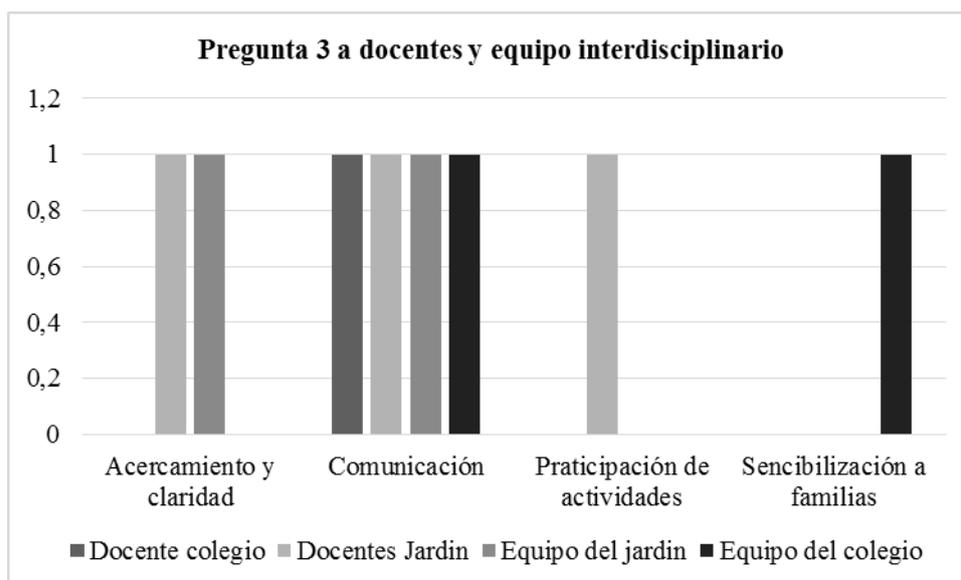
Gráfica 7 Pregunta 1 – docentes y equipo interdisciplinario

Como se observa en la gráfica 7, frente a la primera pregunta una persona del equipo interdisciplinario y una docente del del jardín refieren que las transiciones armónicas son un paso de pre jardín a educación no formal siendo este el ciclo escolar y también se ve como un acompañamiento en este paso del infante. Por otro lado, un profesional de la salud y una docente del jardín y el resto del equipo del colegio refieren que son estrategias de articulación y entornos siendo este un proceso de tránsito a nuevos espacios generando acercamiento y afianzamiento a estos.



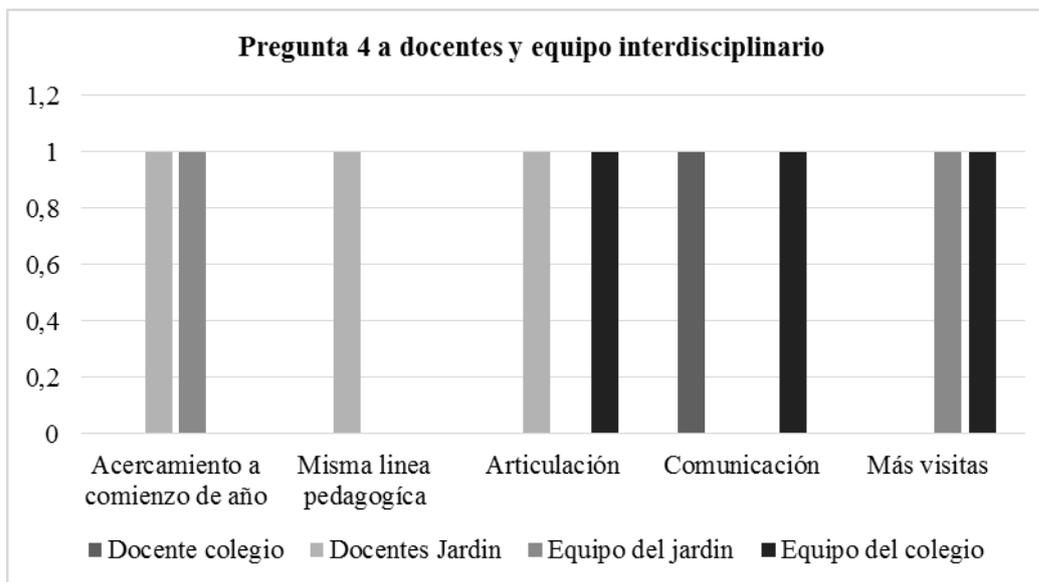
Gráfica 8 Pregunta 2 – docentes y equipo interdisciplinario

Frente a la pregunta número dos, como se puede ver en la gráfica una persona de cada área y contexto dice que la articulación inicial entre el grado pre jardín a jardín se da a partir de las actividades en formación con familias, maestras, entidades del convenio generando ese fortalecimiento a este proyecto 1050. Desde la comunicación y compromiso se inicia esa ejecución de las transiciones armónicas como lo refiere una docente del jardín y profesional en la salud del colegio y del jardín.



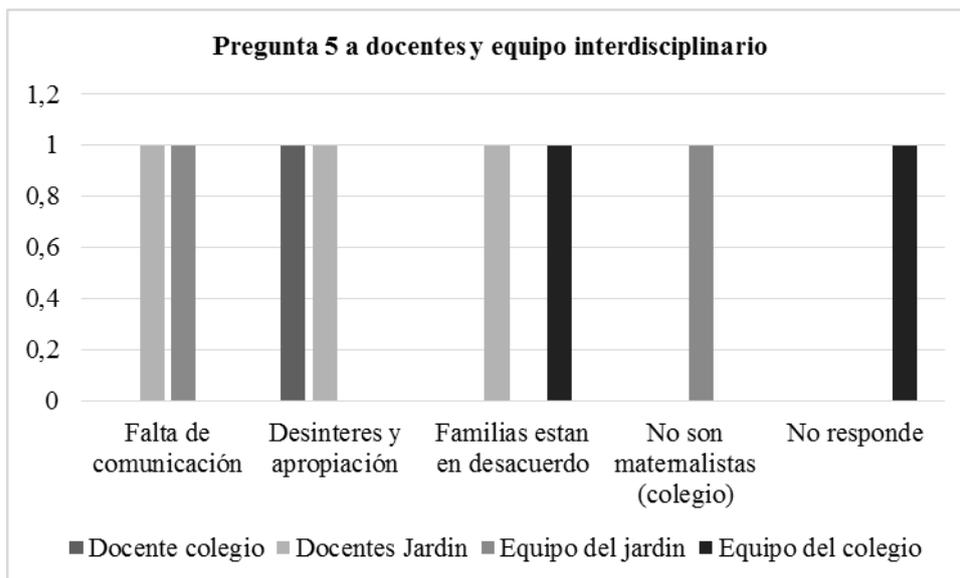
Gráfica 9 Pregunta 3 – docentes y equipo interdisciplinario

Como se observa en la gráfica 9, un participante de cada contexto y área sugieren que para continuar con este sistema de articulación se requiere de una comunicación mucho más efectiva y asertiva frente al convenio fortaleciendo los procesos institucionales. Por otro lado, un profesional del colegio refiere que se debe sensibilizar a las familias y docentes frente al convenio el cual trae beneficios para el ciclo educativo del infante, de la mano con el acercamiento y claridad hacia las instituciones y la participación de las actividades lo que refieren un docente y un profesional de la salud del jardín.



Gráfica 10 Pregunta 4 – docentes y equipo interdisciplinario

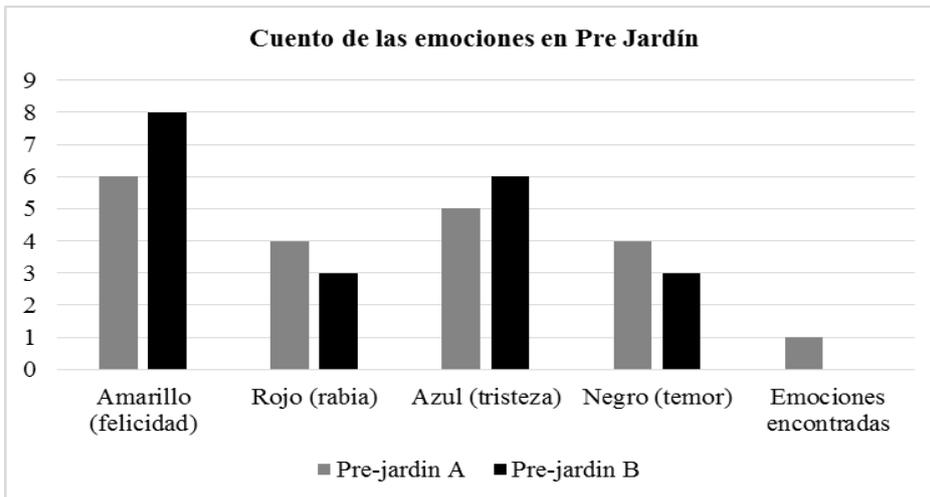
Frente a la pregunta #4 a partir de la experiencia se observa que una docente y un profesional en la salud dicen que se halla el acercamiento desde el comienzo del año siendo así efectivo el afianzamiento a nuevos entrones y no presenten cambios bruscos al momento de ingresar al colegio así mismo lo refieren un profesional del jardín y del colegio uniéndose a esta propuesta un profesional de cada contexto diciendo que se realicen más visitas a lo largo del año; un docente del jardín refiere que tanto el personal del colegio como el del jardín se encuentren por la misma línea de trabajo fortaleciendo así los procesos de ejecución del programa. Por otro lado, una docente del jardín y un profesional del colegio mencionan la comunicación y articulación entre SDIS, SED e ICBF siendo estas entidades promotoras de proyecto 1050.



Gráfica 11 Pregunta 5 – docentes y equipo interdisciplinario

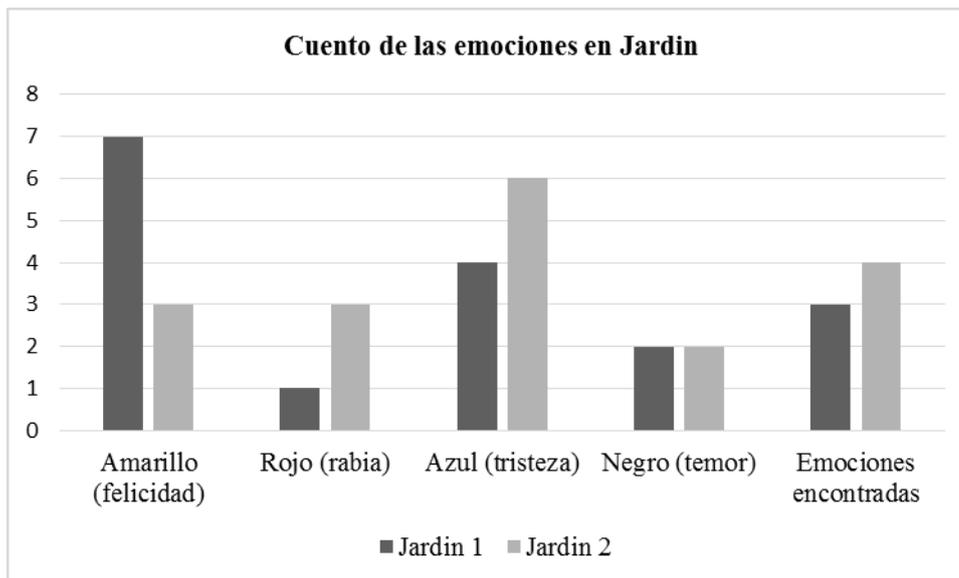
Como se observa en la gráfica 5, un profesional del equipo interdisciplinario y una docente del jardín refieren que una de las mayores debilidades que tiene el proyecto 1050 es la falta de comunicación entre profesionales y familias puesto que se ve el desinterés y la falta de apropiación como lo refieren una docente del jardín y del colegio. Por otro lado, una docente del jardín y un profesional del equipo comenta que las familias no están de acuerdo con este cambio ya que se enfrentan a un contexto, espacios y población nueva que posiblemente no podría ser favorable para el desarrollo del menor; un profesional del equipo del jardín refiere que las docentes del jardín no son maternalistas pues la forma de decir, explicar o enseñar es brusca.

Para finalizar se realizó una actividad interactiva a niños y niñas del grado Pre Jardín y Jardín con el fin de conocer la percepción y emociones que presentan los niños frente a nuevos entornos, en especial el contexto educativo. A continuación, se muestran los resultados de la actividad, en cada uno de los niveles.



Gráfica 12 Cuento de las emociones en pre jardín

Como se observa en la gráfica 12, los niños de Pre Jardín B presentan mayor felicidad ya que el “monstruo de colores” se siente feliz en los diferentes entornos pues en estos nuevos lugares aprenderá diferentes cosas con mucha diversión en su vida; en cambio los niños de Pre Jardín A presentan mayor rabia frente a un cambio ya que previamente no se prepara al niño y niña para el cambio de espacios donde se irritan con facilidad frente al cambio de contexto académico. Por otro lado Pre Jardín B presenta mayor tristeza por no regresar al contexto donde se inició su primer ciclo de adaptación desde sala materna, párvulos y pre jardín ya que reconocen he identifican este escenario en el jardín infantil las ferias de educación no formal los niños y niñas reconocen y se adaptan al contexto donde llevan dos años consecutivos y continúan procesos, es por ellos que los niños y niñas del nivel de pre jardín A, son los antiguos y presenta mayor temor al tránsito donde se genera ansiedad al enfrentarse a otro entorno académico como es el colegio y el cambio de nuevas personas. Es algo curioso las emociones encontradas en los niños y las niñas fueron en el grado de jardín A, a través del sentimiento de la tristeza y alegría que involucran al niño o niña en expresar libremente su forma de ver sus afectos por un acontecimiento que sucede en la lectura del cuento de las emociones.



Gráfica 13 Cuento de las emociones en jardín

Como se observa en la gráfica 13, los niños de jardín 1 presentan mayor felicidad por su estado de ánimo y su vivencia en la actualidad en el colegio a través de sus experiencias vividas en el colegio y de nuevos entornos como lo es el parque que cuenta el colegio, en cambio los niños de jardín 2 presentan mayor rabia frente a situaciones que le irritan en ocasiones en el colegio como es no los dejan jugar y su descanso es muy corto por lo tanto esto lo dicen la voz de los niños y niñas, así mismo presentan mayor tristeza por el sentimiento cuando se portan mal en el colegio y la profesora toma medidas y no salen a los entornos como el parque y las zonas verdes del colegio. En ambos grupos se siente temor frente a acontecimiento que suceden como el ver animal en el parque como insectos o también cuando están solos en el salón porque en ocasiones los castigan para no salir al descanso. Y algunas de las emociones encontradas en el grado de jardín 1 fue un porcentaje menor ya que presentaron sentimientos encontrados a través de acontecimientos que viven los niños en el aula como la ausencia familiar y presentan emoción de tristeza y rabia y jardín 2 presenta un mayor índice mayor porque los niños expresan que extrañan a su profesora ya que ella

está en una incapacidad larga y como tal los niños y niñas de este nivel los rotan por diferentes docentes.

Segundo momento de actuar.

Para la tercera y última momento se implementaron tres estrategias con el fin de favorecer el conocimiento de la población mitigado así la deserción escolar.

La primera estrategia que se realizó fue un ‘‘grupo focal’’ dirigido con familias (Ver anexo D), dirigido 60 padres de familia del grado pre jardín del jardín infantil las ferias con el fin sensibilizar el paso de sus hijos al colegio Naciones Unidas, esta estrategia se realizó con grupos de 15 personas bajo una actividad denominada ‘‘Tingo Tingo Tango’’ y al momento en que el padre de familia quedara con el balón se le realizaba una pregunta.

Frente a los resultados obtenidos por parte de los participantes en cada una de las preguntas fueron: (1) ¿qué recuerdos tiene de su infancia? El 70% de los padres recuerdan juegos como: yermis, ponchados, tin tin corre corre entre otros, pero lo que más recalcan es que realizaban estos juegos con sus amigos, primos, vecinos y algunos con sus abuelos y/o padres, también destacan que el juego es la base de ser niños, por otro lado, el 30 % refieren que su infancia no fue agradable por las situaciones familiar de maltrato y/o fueron víctimas de conflicto armado. (2) ¿qué fue lo que más le gustó de su infancia? El 80% de los padres respondieron que lo que más les gusto de su infancia fue el acompañamiento de su familia y las personas allegadas a ella y el 20% no refirieron recuerdos gratos pues empezaron a trabajar a muy temprana edad y por cuestiones familiares. (3) ¿cómo vivió su infancia? Frente a esta pregunta se evidencio que el 90% de los padres tienen unos muy gratos recuerdos donde dejaron huellas que les gustaría que sus hijos vivieran como: compartir experiencias agradables en el precolar y crear vínculos con su compañeros y maestras, jugar a partir de la

exploración del medio donde se permita ser niños y el 10% de las respuestas no fueron tan agradables debido a que no tuvieron una infancia no tan grata por motivos de violencia intra familiar.

Al finalizar la actividad se realizó una reflexión frente al acompañamiento y seguridad que se les debe brindar a sus hijos frente al paso al colegio esto ayudara a que el menor se sienta seguro y tranquilo para llegar a un nuevo entorno académico y así continuar en su ciclo inicial en primera infancia.

La segunda estrategia que se ejecuto fue “Se un día explorador” (Ver anexo E), esta actividad consistió en que los niños y sus padres ingresan al colegio Naciones Unidas en grupos conformados por 40 personas entre padres y estudiantes pasando por tres bases en las cuales se establecen actividades bajo tres pilares. Con el fin de que conozcan y exploren los entornos del colegio a través de actividades interactivas enfocadas bajo cuatro pilares (1) el juego; (2) la literatura; y (3) el arte (4) exploración del medio.

Frente al primer pilar se observa los padres de familia y los niños participan en la actividad lúdico pedagógica orientada por una docente donde el padre de familia realiza la acción de caballo y los niños son los jinetes y deben estar pendientes cuando escuchen la orden de la docente para participar, se observa que los niños y las niñas disfrutan de esta actividad y se ve la disposición de las familias tiene como objetivo llegar a este nuevo colegio con el método de jugar interactuar y explorar nuevos escenarios .

En cuanto a la segunda base se obtiene que en la actividad de la literatura las familias se ubiquen con su hijo y se realiza la lectura del cuento Eloisa y sus Bichos del autor Jairo Buitrago- Rafael Yockteng, y luego se realiza una sensibilización con la psicóloga del colegio.

Para finalizar en el pilar del arte se realiza un bicho que serán mágicos para la llegada del próximo año al colegio, donde se utilizan técnicas con diversos materiales, involucrando la participación de las familias como objetivo esta manualidad será su compañía para la llegada el próximo año escolar para que el niño y la niña cuando llegue a el nuevo entorno sienta que todo estará bien.

Para finalizar la actividad los niños y las niñas exploran el entorno del colegio en compañía de sus padres, observando las diferentes zonas locativas que presenta la institución como las aulas de clase, las zonas verdes recreativas, el comedor, el patio, los baños de línea infantil brindándoles la posibilidad de conocer y amenizar el nuevo cambio que esta próximamente a experimentar en su nueva etapa de escolaridad.

Los padres refieren que la estrategia empleada dio acercamiento al proyecto 1050, a los profesores y estructura del colegio dejándolos tranquilos pues ese era uno de los temores que refirieron en la fase de observación, también refirieron que la estrategia fue dinámica y espontanea donde los niños exploraron otros entornos y compartieron con sus padres y personas nuevas.

Y la tercera estrategia fue un ‘‘comité de sensibilización’’ orientado hacia las docentes del grado jardín y pre jardín en convenio con el colegio Naciones Unidas y el jardín infantil Las Ferias, para esta actividad se usó ayuda audiovisual (Ver anexo F) dando a conocer los beneficios del proyecto 1050 que tiene como finalidad potencializar el desarrollo de los niños y niñas buscando un acercamiento flexible y acompañamiento de familia y equipo interdisciplinar del tránsito de los niños y niña hacia un entorno educativo formal. A lo largo de la actividad surgieron preguntas como ¿porque los niños salen tan pronto del jardín ya que son muy pequeños? ¿La jornada académica del colegio les brindara el almuerzo? Se hace la aclaración frente a la alimentación ya que cuenta con la jornada única y se ofrece el alimento caliente que refiere el almuerzo y la

independencia en los niños en la institución y él porque es el ciclo inicial en primera infancia dentro del marco del convenio 1050 que empieza a cursar su preescolar en los niveles pre jardín y transición aclarando las preguntas de las familias y darles a conocer que el colegio cuenta con una planta de un solo piso y el área de preescolar los baños son adaptados al tamaño de los niños y los espacios son seguros para sus hijos.

Independencia en los niños y las niñas para llegar a nuevos entornos

Al finalizar la sensibilización se realizaron hábitos alimenticios y el brindar la seguridad y tranquilidad para el bienestar del menor y las preguntas, las cuales se obtuvieron resultados favorables.

Conclusiones

Después de indagar para intentar describir y analizar sobre el tránsito en primera infancia, las familias los niños, niñas y equipo interdisciplinario hacen parte fundamental de la articulación y adaptación de entornos en el contexto social buscando un éxito en el tránsito al colegio

El fin de esta investigación fue diseñar una estrategia pedagógica que contribuyera al proceso de adaptación escolar en la educación inicial del jardín infantil las ferias al colegio Naciones Unidas para que las niñas, los niños y familias superen las dificultades de esta transición del contexto social y académico. Esta investigación se ejecutó en 3 fases. A continuación, se muestran las conclusiones del estudio.

Frente a los antecedentes se observa que no se presentan en gran cantidad estudios que hablen frente al tema de las transiciones armónicas y efectivas en Latinoamérica sobre el diseño de estrategias para favorecer este ciclo educativo y apropiación del proyecto beneficiando así a la población, es por ello que se trabaja con familia , niños y niñas en la adaptación de nuevos entornos escolares a través de sensibilización con actividades de reconocimiento y apropiación a un nuevo espacio escolar en educación formal para sus hijos

En cuanto a los resultados se observa que efectivamente falta apropiación del proyecto en docentes de ambas instituciones, faltan estrategias para realizar el acercamiento a los padres y niños a nuevos entornos mitigando la deserción escolar en años siguientes. También se evidencio que aún falta trabajo colaborativo por parte de las entidades que apoyan el convenio como el del personal de las instituciones para ejecutar con claridad el proyecto 1050 favoreciendo el ciclo escolar de los menores.

Se observa que algunos padres de familia que no están de acuerdo del cambio de espacio que presentaran sus hijos en el año siguiente por diferentes factores como lo son

sociales, culturales, físicos, estructurales, académicos entre otros; también refieren que el colegio no está en condiciones de recibir a niños y niñas con alguna discapacidad pues la estructura ni el personal están preparados para brindar sus servicios a esta población, por otro lado algunos padres refieren que en este cambio sus hijos presentaran mayor responsabilidad, autonomía, nuevos conocimientos y experiencias favoreciendo el desarrollo integral del niño y niña.

En cuanto a los niños y niñas de las instituciones se observa que una parte de los niños temen conocer nuevos espacios y nuevas personas pues salen de su zona de confort la manera de aprender cambiara; otros niños refieren que se sienten felices pues conocerán nuevas cosas y tendrán mayores experiencias, tienen diferentes espacios para compartir con sus amigos.

Respecto a las estrategias fueron innovadoras porque permitieron garantizar la calidad y continuidad para el próximo año escolar, logrando cumplir el objetivo que las familias y las docentes reconocieran y afianzaran las transiciones frente al cambio del entorno ‘‘jardín a colegio’’. Por otro lado, se tiene que fue muy asertivas ya que favorecieron los procesos de adaptación a un nuevo entorno para el próximo año académico mitigando la deserción escolar en los niños y las niñas.

En relación con el equipo interdisciplinario se requiere un trabajo de concientización frente al proyecto 1050 y la gran labor de que ellas desempeñan en el día a día, dando aprendizajes, risas a niños y familias; también reflexionar sobre los métodos de enseñar o realizar aprestamientos a los menores para que el cambio no sea brusco y a su vez haya una buena articulación a este cambio de entorno escolar.

Prospectiva

Es importante resaltar que la investigación tendrá una continuidad siempre y cuando se mantenga el convenio 1050 con SED y SDIS en las diferentes instituciones según el plan de desarrollo.

Teniendo en cuenta que el convenio en las instituciones Jardín las ferias y el Colegio Naciones Unidas lleva 5 años realizando la articulación en las transiciones armónicas y efectivas, a lo largo de estos años se han venido fortaleciendo lazos de conocimientos frente al paso de los niños y las niñas del grado pre jardín a cursar el grado jardín enfrentándose a nuevos entornos y a su vez familiarizando a las familias de este proceso en el ciclo inicial.

Para dar continuidad a la investigación se dejará un plan de trabajo para que el equipo interdisciplinar del colegio y jardín realicen cada año las estrategias propuestas en este proyecto para adaptar e interiorizar el convenio 1050 a padres de familia evitando la deserción escolar.

Por otro lado, se sugiere aplicar un instrumento que permita obtener sugerencias para mejorar las estrategias que se ofrecen en la presente investigación para que los padres y docentes afiancen y reconozcan el tema de transiciones armónicas efectivas en primera infancia.

Referencias bibliográficas

Boixadós, M., Gómez, B., Hernández, E., Guillamón, N., Redolar, D., Pousada, M., Armayones, M. (2014). A Pilot Study Designing a Website to Enhance the Well-Being of Caregivers of Children with Cerebral Palsy. *Universitas Psychologica*.

Consejería Presidencial Para la Niñez y Adolescencia. (julio de 2015). *Las transiciones de niñas y niños en el entorno educativo son garantía de excelencia para el futuro*. Obtenido de

http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/2015/Paginas/150717_Las-transiciones-de-ninas-y-ninos-en-el-entorno-educativo-son-garantia-de-excelencia-para-el-futuro.aspx

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2012). *Preparación para la escuela y las transiciones*. Obtenido de

https://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_SP_Web_final_21.2.13.pdf

Gómez, A., Pardo, D., Torrado, M., Valles, J., Yañez, H., Salazar, A., Serna, M. (2015). *Modelo de transiciones exitosas en la primera infancia de la Fundación Bancolombia*. Fundación Bancolombia, Bogotá.

Gomez, A., Fernando, D., valles, J., Torrado, M., Yañez, H., Salazar, A., Serna, M. (abril de 2015). www.alinaconsultorias.com/guia-transiciones-exitosas-primera-infancia.pdf.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Mexico.

Información de tendencias educativas en América Latina (SITEAL). (2015). *Estrategia de Atención Integral a la primera infancia*. Bogotá.

IED, C. N. (11 de 03 de 2011). *Colegio Naciones Unidas IED*. Obtenido de <http://colegionacionesunidasied.com/site2/index.php/quienes-somos/mision>

Lopez, G. (2018). *La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (caldas) (Tesis de maestría)*. Universidad Manizalez, Manizalez.

Ministerio nacional de educación. (29 de marzo de 2017). *Dirección de Primera Infancia*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360397_dia1m00.pdf

Monarca, H. (2013). Aportes de la investigación sobre transiciones escolares a la orientación educativa en ESO. *REOP*, 24.

Monreal, M., & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*.

Organización de los Estados Americanos, SEDI, DDHEC, & OEA/OEC. (2006). *Las transiciones en la primera infancia: Una mirada internacional*.

Peralta, V. (2007). *Transiciones en educación infantil: Un marco para abordar el tema de calidad*. Universidad Central.

Ramirez, M. F., & Alzate, N. (2018). *Una mirada reflexiva al tránsito armonioso en la infancia (Tesis de pregrado)*. Universidad de antioquia. Medellín: Facultad de educación pedagogia infantil.

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey:significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11.

"SDIS", S. d. (2017). <http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/entidad/integracion-social/que->

hacemos. Obtenido de

<http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/entidad/integracion-social/que-hacemos>

Secretaría de educación de Bogotá, D. (27 de junio de 2019). Resolución N°1760 de 2019.

SED; ICBF & Cajas de compensación familiar. (s.f.). *Documento de orientaciones recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo*. Bogotá. Obtenido de:

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf

Westbrook, R. (1993). Jhon Dewey (1859-1952). *Trimestral de educación comparada*, 4-7.

Zambrano, C. L., & Osorio, M. (2018). *El paso de los jardines del programa buen comienzo al grado transición (Tesis de pregrado)*. Universidad de Antioquia, Medellín.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.

Anexos

Anexo A



MAESTRIA EN INNOVACIÓN SOCIAL EN LA
EDUCACIÓN
TRANSICIÓN ENTORNOS DEL JARDÍN INFANTIL
HACIA EL COLEGIO EN PRIMERA INFANCIA DE 3
A 4 AÑOS
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Esta entrevista tiene como objetivo, obtener información acerca de la concepción y el proceso que tiene cada profesional del equipo interdisciplinar con respecto al tema articulación inicial y como desde su profesión facilita el tránsito de preescolar.

Nombre del docente: _____ Cargo: _____

Fecha de entrevista: _____

1. ¿Como entiende usted la transición armónica efectiva?

2. ¿Cómo considera que se da la articulación inicial entre el grado pre jardín a jardín en la institución?

3. ¿Cuál es su sugerencia frente al sistema de articulación, está realmente preparado para continuar procesos de formación a los niños y niñas y como evidencia?

4. ¿Qué sugiere en su aporte personal desde su experiencia en las transiciones recomienda?

5. ¿Cuáles son las mayores debilidades que tiene la transición armónica?

Anexo B

Consentimiento informado de los acudientes

	FORMATO
	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑAS Y NIÑOS
	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-07-2019	Página 1 de 3

**Subdirección de Gestión de Proyectos
Comité de Ética en la Investigación
Universidad Minuto de Dios**

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia, y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Facultad de Educación Maestría en Innovación Social en la Educación
Título del proyecto de investigación	Transiciones Efectivas y Armónicas
Descripción breve y clara de la investigación	<p>Esta investigación sobre las transiciones en la primera infancia revela cuáles son los ámbitos predominantes en los que concentran su atención en el niño y niña, teniendo en cuenta algunos puntos de vista de los padres de familia y docentes en el proceso de las adaptaciones y otros escenarios de entornos, estos análisis demuestran de qué manera la colaboración multidisciplinar y las intervenciones sensibles a los diferentes ambientes escolares pueden dar como resultado una mejor participación de docentes, de los padres y de las niñas y los niños en las transiciones ya que son cruciales durante la primera infancia señalando la necesidad de armonizar los programas de atención integral.</p> <p>El proceso de resolución de dicha tarea se registra a través de grabaciones de audio y video, notas de los investigadores y la recepción de las respuestas escritas proporcionadas por las niñas y los niños a la tarea. Los datos recolectados durante este proceso, serán usados únicamente con fines investigativos para un trabajo de grado desarrollado en el marco de la Maestría en Innovación Social en la Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, motivo por el cual se asegura que se respetarán los derechos fundamentales de todos los entrevistados.</p>
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	La presente investigación no representa riesgo alguno para sus entrevistados.

Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación.	A través de la indagación se pretende desarrollar en las niñas e en los niños una mayor adaptabilidad en escenarios propios para su desarrollo generando mayor confianza y seguridad del tránsito que existe entre el jardín infantil al colegio.		
Datos generales del investigador principal	Nombres y Apellidos: Yohana González Trujillo Leady Johanna Castro Jiménez		
	Nº de Identificación: 52.807.465 52.977.675	Teléfono:	311 242 41 89 322 217 56 84
	Correo electrónico: johagtru@yahoo.com leadyj@hotmail.com		
	Dirección: Calle 64 F N°. 103 - 49 Carrera 90 D N°. 40 A 33 Sur		

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° _____ de _____, con domicilio en la ciudad de _____
 Dirección: _____ Teléfono y N° de celular: _____
 Correo electrónico: _____

Como adulto responsable de la niña o el niño con:

Nombre(s) y Apellidos: _____ Tipo de Identificación _____ Número _____

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y **Declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual las investigadoras garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable de la niña o el niño autorizo expresamente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable de la niña o el niño _____

Nombre del adulto responsable de la niña o el niño: _____

Nº Identificación: _____ Fecha: _____

Teléfono: _____

Declaración del Investigador: Nosotros certificamos que le hemos explicado al adulto responsable de la niña o el niño la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le hemos absuelto ampliamente las dudas que ha planteado y le hemos explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejamos constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor será prioridad y se acogerá con celo lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firman los investigadores responsables del proyecto:

Nombre del Investigador responsable 1: Yohana González Trujillo

Nº Identificación: 52.807.465

Fecha: _____

Nombre del Investigador responsable 2: Leady Johanna Castro Jiménez

Nº Identificación: 52.977.675

Fecha: _____

La Corporación Universitaria Minuto de Dios agradece sus aportes y su decidida participación

Anexo C



MAESTRIA EN INNOVACIÓN SOCIAL EN LA
EDUCACIÓN
TRANSICIÓN ENTORNOS DEL JARDÍN INFANTIL
HACIA EL COLEGIO EN PRIMERA INFANCIA DE 3
A 4 AÑOS

Encuesta sobre Paso a un cambio Armónico y Efectivo
PAE

El objetivo de la encuesta es evidenciar el conocimiento y la percepción que tiene del convenio con el colegio.

Fecha de aplicación: _____ Edad de su hija o hijo: _____

Por favor conteste de acuerdo a su criterio.

1. ¿Usted cree que el ambiente que le brinda el Jardín Infantil de la Secretaría Distrital de Integración Social es adecuado para el aprendizaje de su hijo o hija? ¿Por qué?

2. ¿Usted tiene conocimiento acerca del proceso del convenio de las Transiciones Efectivas y Armónicas TEA de la Secretaría Distrital de Integración Social con la Secretaría de Educación? ¿Qué piensa al respecto?

3. ¿Cree usted que los colegios del Distrito cuentan con espacios adecuados para recibir a su hijo? ¿Por qué?

4. ¿Usted cree que el cambio de entorno puede afectar la educación inicial de su hijo? ¿De qué manera?

5. ¿Qué ventaja o desventaja cree usted que pueda tener su hija o hijo al salir a temprana edad del Jardín Infantil hacia el colegio?

6. ¿Usted cree que los avances de proceso y desarrollo que adquiere su hija o hijo durante su estadía en el jardín infantil de la Secretaría Distrital de Integración Social pueden cambiar o variar al ingresar al colegio? ¿Por qué?

Anexo D



Anexo E





Anexo F



TRANSICIONES ARMÓNICAS Y EFECTIVAS JARDÍN INFANTIL FERIAS

PRIMERA INFANCIA
PRE JARDIN A JARDIN

► **Objetivo:**
establecer el desarrollo de estrategias de articulaciones de los proceso , implementar un recorrido para acompañar las TEA en los niños y niñas en el ciclo inicial

PROYECTO 1050 EDUCACIÓN INICIAL DE CALIDAD EN EL MARCO DE LA RUTA INTEGRAL DEL CONVENIO

- Conocer los espacios del colegio y el proceso académico que le brinda la institución.
- Reconocimiento por parte de las docentes a los niños y niñas de jardines.
- presentación del equipo docente del grado jardín con las familias quienes llevaran a sus hijos al colegio.
- Acogida afectuosa a los niños que se involucraran en su primer año escolar en educación formal.
- Participar en el cronograma con mas intervenciones en el año con los niños y niñas de jardines en el marco del convenio.

ESTRATEGIAS TRANSICIONES ARMÓNICAS Y EFECTIVAS

- ▶ Actividades planeadas de participación de familias y niños y niñas
- ▶ Recibimiento
- ▶ Acogida
- ▶ Encuentro con familias

- ▶ Esto hace parte del proceso conjunto entre docentes jardines , institución y padres de familia.

RECONOCIMIENTO:

- ▶ Socializar como llegan los niños de los jardines y su historia de vida ya que buscamos darle una continuidad en el proceso que llevan los niños y niñas del convenio.

ES IMPORTANTE ORIENTAR A LAS FAMILIAS EN GARANTIZARA LA CALIDAD DEL SERVICIO

- ▶ Que necesitan los niños en el paso al colegio
- ▶ Como manejan los horarios y la parte de alimentación en los niños y niñas.
- ▶ El padre de familia puede acompañar al niños al aula cuando ingresa al colegio.

- ▶ Los horarios son flexibles
- ▶ aclarar dudas he inquietudes de la familia es importante y darles a conocer el trabajo que se realiza en el colegio en educación formal.

PREGUNTAS DE FAMILIAS