

Corporación Universitaria Minuto de Dios



La educación Sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Municipio de Carepa

ESTUDIANTES:

Elody Ester David Herrera.

Natali Machado Parra.

Anyi Dahiana Borja Guerra.

TUTOR:

Magaly Pacheco

ÁREA:

Proyecto de grado.

Psicología X 2019

Apartadó Antioquia

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación a Dios, nuestras familias, quienes nos han brindado el apoyo necesario y el espacio para la consecución de este logro académico.

Elody Ester David Herrera.

Natali Machado Parra.

Anyi Dahiana Borja Guerra.

Agradecimiento

A Dios.

Por habernos permitido llegar hasta este punto, sobre todo por brindarnos la salud y desarrollo de nuestras capacidades para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres.

Por ser parte de este grande proceso de aprendizaje y habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser personas de bien.

A la Corporación Minuto de Dios

Por ofrecernos una educación de calidad y formarnos como profesionales altamente competitivos.

A la profesora Magaly Pacheco

Por su apoyo y gran amistad, porque con su paciencia y motivación logramos culminar este proceso de aprendizaje con éxito.

Al profesor Fredy Zuluaga

Por su visión crítica, por su profesionalismo como docente por su apoyo y paciencia que ayudaron a formarnos como personas íntegras e investigadoras.

RESUMEN

Este trabajo de investigación, pretende determinar la incidencia de la Ley obligatoria del Ministerio de Educación de Colombia sobre la educación sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa. Este trabajo es de tipo cualitativo, ya que la investigación tiene en cuenta lo subjetivo-cualitativo, se obtiene información de lo que las personas piensan y sienten, se realizará con una pequeña muestra. Además de enfoque descriptivo ya que va más allá de la exploración, describiendo cualitativamente las características fundamentales de fenómenos tal como se presentan en la realidad. Tiene como objetivo, “determinar la incidencia de la Ley obligatoria del Ministerio de Educación de Colombia sobre la educación sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa como factor importante en la formación de los estudiantes para ejercer la democracia sexual enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos sexuales y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana”. Se concluye, que la vinculación pertinente y efectiva en relación con el autoconocimiento que tienen los estudiantes sobre la educación sexual permitió que exploraran completamente su entorno desde múltiples enfoques, como la imagen que tiene de sí mismo, que incluye su cuerpo, forma de expresarse y su sentir al pertenecer a un género. Se recomienda planificar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecimiento de la educación Sexual en niños, niñas y adolescentes.

Palabras claves: Sexualidad, sexo, género, educación sexual, pubertad, diversidad sexual.

ABSTRAC

This research work aims to determine the incidence of the mandatory Law of the Ministry of Education of Colombia on sexual education in children and adolescents of the Educational Institution Luis Carlos Galán Sarmiento in the Municipality of Carepa. This work is of a QUALITATIVE type, since the research takes into account the subjective-qualitative, information is obtained from what people think and feel, it will be done with a small sample. In addition to a DESCRIPTIVE approach as it goes beyond exploration, describing qualitatively the fundamental characteristics of phenomena as they occur in reality. Its objective is "to determine the incidence of the mandatory Law of the Ministry of Education of Colombia on sexual education in children and adolescents of the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution in the Municipality of Carepa as an important factor in the formation of students to exercise sexual democracy framed within a context of deep knowledge of sexual rights and of maximum value of respect for the rights of others, as the maximum rule of human coexistence ". It is concluded that the pertinent and effective link in relation to the students' self-knowledge about sex education allowed them to fully explore their environment from multiple approaches, such as the image they have of themselves, which includes their body, their way of expressing themselves and his feeling when belonging to a genre. It is recommended to plan pedagogical play strategies to strengthen sexual education in children and adolescents.

Keywords: Sexuality, sex, gender, sex education, puberty, sexual diversity.

Tabla de contenido

Introducción

1. Problema.....	12
1.1.Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	21
2. Objetivos.....	21
2.1. Objetivo General.....	22
2.2. Objetivos Específicos.....	22
3. Justificación.....	22
4. Marco de referencia.....	24
4.1. Estado del arte.....	24
4.2. Marco teórico.....	28
4.3. Fundamentación conceptual.....	34
4.4. Marco contextual.....	37
4.5. Marco legal.....	40
5. Metodología.....	45
5.1. Tipo de investigación y enfoque.....	45
5.2. Población y muestra.....	46
5.3. Técnicas e instrumentos.....	46
5.4. Recolección de la información.....	47
6. Resultados.....	49
6.1. Graficación e interpretación.....	49
6.2. Análisis y hallazgos de los datos.....	54
6.2.1 Análisis.....	54
6.2.2. Triangulación de la información.....	55
7. Conclusiones.....	57
8. Recomendaciones.....	59
9. Propuesta de intervención.....	61
10. Referencias bibliográficas.....	74
11. Anexos.....	78

Tabla de cuadros

Tabla No.1. Los Departamentos con mayor porcentaje de embarazo adolescente.....	14
Tabla No. 2. Distribución porcentual de las adolescentes características demográficas Carepa,.....	18
Tabla No. 3. Medidas de resumen de las características sociodemográficas de las adolescente entre 10 a 19 años, Carepa, 2013.....	19
Tabla No. 4. Medidas de resumen de las características sociodemográficas de las adolescentes entre 10 a 19 años, Carepa, 2013.....	19
Tabla No. 5. Embarazos en la institución Educativa Luis Carlos Galán.....	20

Tabla de gráficos.

Gráfico 1. Tasa de embarazos en niñas y adolescentes Carepa 2012.....	16
Gráfico 2. Significado de LGTBI.....	49
Gráfico 3. Definición de género.....	49
Gráfico 4. Diferencia entre sexualidad y sexo.....	50
Gráfico 5. Persona heterosexual.....	50
Gráfico 6. Persona homosexual.....	51
Gráfico 7 Partes sexuales femeninas..	51
Gráfico 8. Partes sexuales masculinas.....	52
Gráfico 9. Cambios físicos masculinos en la pubertad.....	52
Gráfico 10. Cambios físicos femeninos.....	53

Introducción

Este trabajo investigativo expone la incidencia del proyecto obligatorio de ley sobre la educación sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa, cuyos lineamientos son dados por el Ministerio de Educación de Colombia de acuerdo a la Ley 1620 de 2013; la **Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**, “es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sano; en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables “.

La presente investigación propone la problemática de la educación sexual, que de acuerdo, a Serrano, J. (2014), en su artículo, ¿Educación sexual en Colombia?, expresa que: “La sexualidad entre los adolescentes se ha venido desarrollando en los últimos años de una manera más abierta, sin precauciones y con muy pocos proyectos y desarrollo educativo, tanto desde la familia, como los colegios y el Gobierno, al punto que se ha convertido en un tema de salud pública”. Además, dice que “en Colombia, la educación sexual se viene forjando de una manera inadecuada y no se están utilizando los medios y recursos necesarios para educar para la vida y no para el momento”. Y que “Frente a la sexualidad, más que tratar de prevenir que los jóvenes se abstengan de tener relaciones, es lograr desarrollar conciencia y pleno conocimiento frente a los riesgos que se pueden generar, que van desde embarazos

riesgosos hasta graves enfermedades sexuales, teniendo en cuenta que el VIH no es la única enfermedad. (Serrano, J. (2014).

La investigación pretende dar un aporte en la labor educativa, puesto que tiene como objetivo determinar la incidencia de la Ley obligatoria del Ministerio de Educación de Colombia sobre la educación sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa, y cuyos resultados pueden tomarse como base teórica y conceptual, aportando así conocimiento científico en pro de la educación sexual de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Carepa, y especialmente de los educandos de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

El presente trabajo es de tipo cualitativo, ya que la investigación tiene en cuenta lo subjetivo-cualitativo, se obtiene información de lo que las personas piensan y sienten, se realizará con una pequeña muestra. Además de enfoque descriptivo, puesto que va más allá de la exploración, describiendo cualitativamente las características fundamentales de fenómenos tal como se presentan en la realidad; la población de esta investigación la componen estudiantes de los grados 6 a 11, básica secundaria y media de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Entre las edades de 13 y 17 años, ubicado en el Municipio de Carepa. Los estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, provenientes de familias de poco nivel de escolaridad (secundaria incompleta en su mayoría); la institución educativa cuenta con una población de 900 estudiantes, previamente distribuidos de la siguiente manera; de los 24 grupos seleccionados de sexto a once grados, se tomó una muestra de 4 estudiantes por grupo de sexto a décimo y 5 estudiantes por grupo del grado once. En cuanto a la muestra aleatoria, esta corresponde 100 estudiantes. Los instrumentos utilizados para recoger la información primaria en esta investigación fueron la encuesta, la técnica del grupo focal y la entrevista.

Como objetivo general se pretende determinar la incidencia de la Ley obligatoria del Ministerio de Educación de Colombia sobre la educación sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa como factor importante en la formación de los estudiantes para ejercer la democracia sexual enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos sexuales y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana. Además como objetivos específicos, se busca Reconocer a partir de la implementación de encuestas y entrevistas la percepción que tienen los estudiantes, docentes, directivos y orientadores de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa acerca de la educación sexual en Colombia; Identificar el conocimiento que poseen los estudiantes, docentes, directivos y orientadores de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa sobre la normatividad legal que rige la educación sexual en Colombia y Establecer si la educación sexual impartida a los estudiantes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa, tienen una influencia positiva o negativa a lo hora de vivir su sexualidad.

El análisis de los resultados se hizo de acuerdo a lo afirmado por (Lewin, 1988).

Describe como las percepciones e ideas de las personas o los pensamientos espontáneos sobre las situaciones influyen en sus reacciones emocionales conductuales y también en algunos casos en la parte fisiológica, quien resalta que los mecanismos cognitivos nos permiten aprender de nosotros mismos y del mundo; y regular a así nuestra conducta. En esta perspectiva son las construcciones mentales las que influyen sobre las conductas y lo que le interesa es captar los efectos producidos en la actividad social. En este sentido, las percepciones sociales, las opiniones o los prejuicios en tanto se trata de procesos mentales

positivos negativos que configuran las relaciones sociales siendo el espacio vital o campo psicológico de fuerzas que engloba a la persona y su percepción de la realidad próxima.

Después de utilizar la técnica de la encuesta y la técnica del grupo focal se logra evidenciar cual es el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes acerca de educación sexual y cómo la entienden, abarcando preguntas como qué es la educación sexual, sexo, género y el sentido de la sexualidad en los jóvenes entre otras.

1. Problema

1.1. Planteamiento del problema.

De acuerdo, a Serrano, J. (2014), en su artículo, ¿Educación sexual en Colombia?, expresa que: “La sexualidad entre los adolescentes se ha venido desarrollando en los últimos años de una manera más abierta, sin precauciones y con muy pocos proyectos y desarrollo educativo, tanto desde la familia, como los colegios y el Gobierno, al punto que se ha convertido en un tema de salud pública”.

De otro lado, conceptúa, “Recordemos que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todos los adolescentes”. (Serrano J, 2014).

Además, dice que “en Colombia, la educación sexual se viene forjando de una manera inadecuada y no se están utilizando los medios y recursos necesarios para educar para la vida y no para el momento”. Y que “Frente a la sexualidad, más que tratar de prevenir que los jóvenes se abstengan de tener relaciones, es lograr desarrollar conciencia y pleno conocimiento frente a los riesgos que se pueden generar, que van desde embarazos riesgosos hasta graves enfermedades sexuales, teniendo en cuenta que el VIH no es la única enfermedad. (Serrano, J. (2014).

Salazar, G. (2014); director de la Red Colombiana de Jóvenes Líderes en Salud Sexual y Reproductiva, reconocido ginecólogo dice que "si entre todos no nos esforzamos por articular las instancias para que los jóvenes estén informados, conozcan las herramientas con las que cuentan para llevar una vida sexual responsable y encuentren escenarios apropiados para resolver sus inquietudes sobre estos temas, Colombia seguirá siendo el primer país del mundo con los índices más altos de infección por el Virus del Papiloma Humano en adolescentes, y cada vez será más frecuente ver mamás de 12 años paseando sus bebés en los parques".

Según Menco, E. (2016) en su artículo, "A propósito de la educación sexual en Colombia", manifiesta que: "En Colombia no contamos con docentes idóneos para educar sexualmente a nuestros niños y jóvenes". Además, expresa que gracias a los medios de comunicación, un tema nada nuevo para quienes se mueven en el ambiente educativo, particularmente en la educación preescolar, básica primaria y secundaria: surge el inconveniente de impartir cátedra de sexualidad o de implementar la formación sexual en niños y niñas de las instituciones educativas del país.

Según, el Ministerio de protección Social, (2019); en su informe, "**Embarazo Adolescente en Colombia**", "Una de cada cinco adolescentes entre 15 y 19 años ha estado alguna vez embarazada. De éstas, el 16% ya son madres y el 4% está esperando su primer hijo"

El 13% de las mujeres menores de 15 años ya ha iniciado una vida sexual activa. Las mujeres con menor educación inician en promedio a los 15 años, mientras que las de más educación lo hacen a los 18 años. (El Ministerio de protección Social, 2019).

En promedio, la educación sexual inicia a partir de los 13 años de edad. Las mujeres que reciben educación sexual se embarazan menos a edades tempranas. (El Ministerio de protección Social, 2019).

Los adolescentes no tienen hijos con otros adolescentes, de acuerdo con la información que reporta el DANE, sólo el 0.8 % de los adolescentes tienen relaciones con otros adolescentes. El restante, 99.2%, tienen hijos con adultos. (El Ministerio de protección Social, 2019).

Tabla No.1 Los Departamentos con mayor porcentaje de embarazo adolescente.

Departamento	Porcentaje
Amazonas	35.4%
Putumayo	32%
Vichada	31.3%
La Guajira	25.8%
Chocó	29.4%
Nariño	21.8%
Cesar	25.8%
Cauca	23.8%

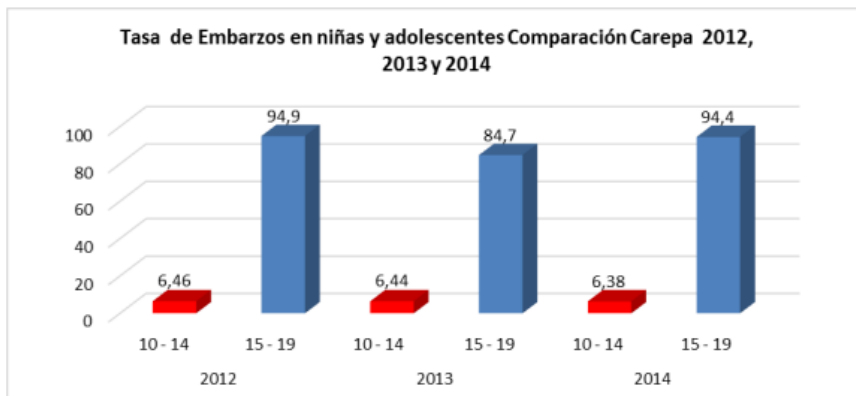
Fuente: El Ministerio de protección Social, 2019.

De acuerdo, a El Mundo, (2018), en su artículo “**Más de 17.000 adolescentes en Antioquia fueron madres en 2017**”, manifiestan que: “Aunque las cifras indican que la problemática ha disminuido, subregiones como el Bajo Cauca, Urabá y Nordeste son los puntos más críticos, con una tasa de embarazo entre los 15 a los 19 años superior al promedio departamental en 2017 (61,0).

El embarazo adolescente es un tema que **sigue preocupando en Antioquia**. Aunque la tasa general de fecundidad en adolescentes del departamento se ha reducido en los últimos cinco años, 8,7 puntos, las autoridades insisten en que el hecho de que las **mujeres sean madres a tan temprana edad influye en el desarrollo de su proyecto de vida** y agranda las desigualdades sociales.

En el Municipio de Carepa, de acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal, “Carepa Positiva 2016-2019”, manifiesta que “se encuentra una tasa de embarazos en adolescente que es tendiente a aumentar. En la vigencia 2012 en el municipio se presentaron un total de 959 nacimientos; en la edad de 10 a 14 años se presentaron 19 nacimientos y en la edades de 15 -19 fueron 285 nacimientos. En la vigencia 2013 el total de nacidos vivos fue de 844 nacimientos; en el grupo de edad de 10 a 14 se presentaron 19 nacimientos, en las edades de 15 a 19 se fueron 254 nacimientos manteniendo la constantes de alto casos de embarazos en adolescentes. En la vigencia 2014 se presentaron 949 nacimientos de los cuales 19 fueron en menores de catorce años. En el grupo de edad de 15 a 19 años se presentaron en la misma vigencia 282 nacimientos y algunos casos estas madres es segundo parto.”

Figura No 1. Tasa de embarazos en niñas y adolescentes Carepa 2012



Fuente: Plan de Desarrollo Municipal, “Carepa Positiva 2016-2019”

De otro lado, según el Artículo de investigación, **“Prevalencia de embarazo y características demográficas, sociales, familiares, económicas de las adolescentes, Carepa, Colombia”**; Se aplicaron un total de 566 encuestas a mujeres con edad entre los 10 a los 19 años residentes en el municipio de Carepa, localizado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia. Al analizar las variables sociodemográficas se observó que el 50% de ellas tenía una edad de 15 años, el 69,5% (344) se encontraba en secundaria incompleta, el 51,9% (291) habitan en viviendas de estrato socioeconómico uno, el 56,4% (315) pertenecía al régimen subsidiado y 85,6% (546) de las adolescentes eran estudiantes. En cuanto a la religión, el 41,7% (230) de ellas notifican no pertenecer a ninguna, el 34,6% (191) profesaron ser católicas, 12,9% (71) militan en el cristianismo y el 10,9% (60) en el pentecostalismo. (Mejía-Sandoval, 2017).

El 50% de las adolescentes del municipio de Carepa, iniciaron su vida sexual a los 15 años). Además el 50% de las mujeres en estudio tuvo una persona como compañero sexual, el 23,3% (129) informó tener novio o pareja al momento de la aplicación de la encuesta, de estas, el 28,6% (46) convivía con su pareja actualmente y el 36,0 (27) reportó que su compañero tenía

un nivel de escolaridad de secundaria incompleta. De otra parte, el 38,3% (215) notificó haber tenido relaciones sexuales y de estas, el 83,1% (74) usaba métodos anticonceptivo, el 47,0% (101) ha estado en embarazo y el 8,7% (9) ha tenido abortos. El 50% de ellas tuvo su primera relación sexual a los 15 años y el 50% notificó que tuvo su primer hijo a los 16 años. El método anticonceptivo más usado es la inyección con un 36,0% (27), el 16,9% (15) actualmente no utiliza métodos anticonceptivos. Además, se indagó por el estado civil antes y después del primer embarazo encontrándose que el 65,3% (66) eran solteras antes y un 57,6% (19) vivía en unión libre después del embarazo. De otra parte, el 82,5% (454) pasa la mayor parte del tiempo con los familiares y el 81,2% (422) no pertenece a ningún grupo social (banda musical, equipos practican algún deporte, clubes juveniles). (Mejía-Sandoval, 2017).

Tabla No. 2. Distribución porcentual de las adolescentes según características demográficas.
Carepa, 2013.

<i>Característica</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>Nivel educativo</i>		
Sin escolaridad	7	1,4
Estudios primarios completos	2	0,4
Estudios primarios incompletos	91	18,4
Estudios secundarios completos	42	8,5
Estudios secundarios incompletos	344	69,5
Estudios técnicos, tecnológicos y universitarios	9	1,8
<i>Estrato socioeconómico</i>		
Estrato uno	291	51,9
Estrato dos	265	47,2
Estrato tres	5	0,9
<i>Afiliación a salud</i>		
Régimen subsidiado	315	56,4
Régimen contributivo	236	42,2
Régimen especial	2	0,4
Población pobre no asegurada	6	1,1
<i>Religión</i>		
Católica	191	34,6
Cristiana – evangélica	71	12,9
Pentecostal	60	10,9
Ninguna	230	41,7
<i>Ocupación</i>		
Estudiante	456	85,6
Ama de casa	129	14,4

Fuente: Prevalencia de embarazo y características demográficas, sociales, familiares, económicas de las adolescentes, Carepa, Colombia.

Tabla No. 3. Medidas de resumen de las características sociodemográficas de las adolescente entre 10 a 19 años, Carepa, 2013

<i>Variables</i>	<i>Fa</i>	<i>Mediana</i>	<i>Rango Intercuartil</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>
Edad	557	15,0	9,0	10,0	19,0
Edad de la primera relación sexual	212	15,0	8,0	11,0	19,0
Edad al nacer el primer hijo	23	16,0	4,0	15,0	19,0

Fuente: Prevalencia de embarazo y características demográficas, sociales, familiares, económicas de las adolescentes, Carepa, Colombia.

Con respecto a los comportamientos de riesgo estimulados por los amigos, se observó que el 2,2% (12) fueron invitados a consumir licor. En otro momento, los resultados permiten verificar que el 29,9% (85) de las adolescentes que tenían novio o pareja fueron incitadas a tener relaciones sexuales. En las características familiares de la población en estudio, el 51,6% (277) de las mujeres incluidas en la investigación, reportó que en el hogar la autoridad es ejercida por la madre, mientras que otro 26,1% (140) informó que son ambos padres los que imponen las reglas en la casa. Los resultados muestran que el 41,7% (222) tienen padres con una escolaridad de primaria incompleta; mientras que el 27,9% (155) tuvieron madres que solo estudiaron hasta primaria incompleta. El 8,4% (46) de las adolescentes fueron maltratadas físicas y/o verbalmente por su padre, madre, familiar o allegado y el 1,3% (7) sufrió uno o más casos de violación. Además, el 2,3% (12) trabajaba y el 37,9% (211) notificó que los ingresos mensuales en el hogar son inferiores al salario mínimo legal vigente. La prevalencia de embarazo adolescente fue del 17,8% (101) y al observar esta distribución estratificada por edad, estrato socioeconómico y edad, se observó que el 12,9% (13) de las mujeres con una edad entre 10 a 15 años presentaron estuvieron embarazadas a diferencia del 87,1% de las que tenían 16 a

19 años, concatenadamente se evidenció que el 76,2% de las adolescentes de estrato socioeconómico uno estuvieron embarazadas, mientras que la proporción restante pertenecía a los estratos dos, tres y cuatro (Tabla 4). (Mejía-Sandoval, 2017).

Tabla No. 4. Embarazo adolescente según edad y estrato socioeconómico, Carepa, 2015.

<i>Variable</i>	<i>Embarazo</i>		<i>No embarazo</i>	
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Edad en grupos</i>				
10 a 15 años	13	12,9	12	10,5
16 a 19 años	88	87,1	102	89,5
<i>Estrato socioeconómico</i>				
Uno	77	76,2	62	54,4
Dos, tres y cuatro	24	23,8	52	45,6

Fuente: Prevalencia de embarazo y características demográficas, sociales, familiares, económicas de las adolescentes, Carepa, Colombia.

Investigando sobre embarazos a temprana edad en la institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento con la docente orientadora y se puede evidenciar, que:

Tabla No.5 Embarazos en la institución Educativa Luis Carlos Galán

Descripción	Año	cantidad
Embarazos a adolescentes	2015	1
Embarazos a adolescentes	2016	1
Embarazos a adolescentes	2017	1
Embarazos a adolescentes	2018	1
TOTAL		4

Fuente: Docente orientadora la institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

1.2. Planteamiento del problema.

¿Cuál es la incidencia del proyecto obligatorio de ley sobre la educación sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa, según los lineamientos del Ministerio de Educación de Colombia?

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del proyecto obligatorio de ley del Ministerio de Educación de Colombia sobre la educación sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa.

2.2. Objetivos Específicos

1. Reconocer a partir de la implementación de encuestas, entrevista y el grupo focal la percepción que tienen los estudiantes, docentes, directivos y orientadores de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa acerca de la educación sexual en Colombia.
2. Identificar el conocimiento que poseen los estudiantes, docentes, directivos y orientadores de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa sobre la normatividad legal que rige la educación sexual en Colombia.

3. Establecer si la educación sexual impartida a los estudiantes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa, tienen una influencia positiva o negativa a lo hora de vivir su sexualidad.

4. Justificación

La sexualidad como parte esencial al ser humano, está presente desde el mismo momento de la concepción, sus manifestaciones tienen determinación por variables psicosociales tales como: los valores, la autoestima, los roles sexuales, la comunicación, la toma de decisiones, la salud, entre otras. Situación que lleva a las investigadoras a evidenciar la importancia de este tema desde los primeros años de inicio de vida donde el niño aprende los hábitos, comportamientos y actitudes que determinarán su conducta como persona responsable ante su vida, independiente, autónoma y respetuosa de sí misma y de las demás personas. El presente trabajo de investigación reconoce la educación sexual, como factor relevante desde los procesos que se llevan a cabo en la institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa.

Desde el momento en que el menor inicia a tener contacto en su entorno desarrolla comportamientos que le ayudaran a definir su personalidad como un ser responsable y autónomo, por ello es importante promover sus conocimientos mediante estrategias para el fortalecimiento de la educación Sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de Carepa.

Según, La Ley 1620 de 2013, en su Artículo 2, “Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”,

“Es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables”. (Ley 1620, 2013).

De acuerdo a lo anterior es fundamental que todo el equipo docente esté orientado en su papel como mediador del proceso, tomando de referente al estudiante independientemente de su responsabilidad directa con el proyecto de vida de cada estudiante, asumiendo una actitud abierta y consistente para transmitir la información o contenido de manera adecuada.

Educación es la capacidad de brindarles a los estudiantes herramientas asertivas para que logren desarrollar mecanismos y alternativas que permitan mejores aportes y fomentos en la construcción de sanas relaciones que contribuyen a la convivencia social y familiar.

De otro lado, en el horizonte de un proyecto Nacional como el que se perfila en la constitución política de 1991, “Educar para amar, es quitarle decididamente el piso a la misma posibilidad de la violencia y abrirle espacios a la acción de personas capaces de entregarse al servicio de los demás, movidas por el amor”. (Constitución Política de Colombia de 1991).

Este trabajo investigativo busca dar un aporte en la labor educativa, ya que pretende determinar la incidencia de la Ley obligatoria del Ministerio de Educación de Colombia sobre la educación sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa. De esta forma, la investigación tiene su eje céntrico en la educación sexual, se pretende que los resultados se tomen como base teórica y conceptual, aportando así conocimiento científico en pro de la educación sexual de los

niños, niñas, adolescentes y jóvenes del municipio de Carepa, y especialmente de los educandos de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

4. Marco de referencia

4.1. Antecedentes o estado del arte.

A continuación, se presentan algunos estudios que se han realizado en el campo de la educación sexual, los cuales son tomados como referentes para el desarrollo de este proceso

En la investigación realizada por el (Ministerio de educación Nacional, 2008) , denominada “ sexualidad en el aula: Que saben y que preguntan los niños y las niñas” .enfatisa la importancia que da lo social, cultural, académico, político y ético a las planificaciones en adolescentes y como se marca la sexualidad cambios físicos y psicológicos en niños, niñas y adolescentes; esta investigación busca romper métodos tradicionales y empalmar la educación con los requerimientos adecuados de la infancia actual, para alcanzar una educación de alta calidad. La metodología del estudio y, en tercer lugar, el análisis de resultados. La Propuesta de lineamiento de la política distrital de sexualidad de Bogotá 2012 –. 2022.

Para (Arevalo, 2004) en varios textos de orden histórico, la maternidad ha sido equiparada con las funciones propias de la tierra, como las de dar fruto y protección, vinculándola con la afectividad, el cuidado, el sacrificio y el instinto, es decir, el eterno femenino, la idealización de ser mujer. Para las participantes, la maternidad posibilita la construcción de identidades y de lugares claros en el mundo, reconocidos desde lo social. Por otro lado, refieren que en la adultez el discurso que se teje alrededor de la sexualidad se centra en su función reproductora, en la constitución de una relación de pareja estable y la conformación de una familia, monógama y heterosexual: “yo no me siento vieja, pero uno viendo mujeres atrás de uno, uno dice esas mujeres ya no están pensando en tener una familia estable, de tener hijos; sino que lo que

quieren es vivir la vida” (participante mujer, 32 años). La comprensión de la planificación desde la vivencia de las y los profesionales en formación en la edad adulta, implica la preparación desde un plano psicológico y económico antes de la llegada de los hijos, sugiriendo un avance en su ciclo vital que de paso les permite acceder a conversaciones abiertas con sus propios padres frente a la sexualidad, que antes de conformar su propia familia les eran vedadas. Adicionalmente, la sexualidad se constituye en una posibilidad de establecer vínculos de afecto y respeto con otros, aunque siempre debe expresarse dentro de lo culturalmente aceptado; la ‘definen como un espacio de intimidad que se transforma con el tiempo, y aunque se da apertura a una mayor aceptación de la diferencia sexual (particularmente, de la homosexualidad), la hegemonía de la heterosexualidad.

De acuerdo con la investigación de (Torriente B., 2010) se considera importante porque ayuda a tener un conocimiento más amplio sobre la educación en la familia también tomada como base ya que se observan que de acuerdo a la reflexión realizada se puede decir que cuando las familias proporcionan a sus hijos información sobre sexualidad, lo hacen de forma diferente a mujeres y hombres, promoviendo la vivencia de estereotipos rígidos para ambos sexos; a las mujeres por ejemplo, se les enseña desde niñas que el embarazo es el destino necesario de la sexualidad en la mujer, y de otro lado se le problematiza cuando en la adolescencia se presentan. Asimismo, las mujeres son ubicadas como responsables de despertar la atracción de los hombres y, al mismo tiempo, son incentivadas a establecer límites.

Continuaremos citando (Altmann, 2013), la diversidad sexual y de género requiere ser incluida en el currículo, no sólo en aquellos espacios relacionados con la sexualidad, sino que debe atravesar todas las asignaturas. De este modo, se podrían desarrollar en las instituciones educativas estrategias de resistencia a currículos reproductores de la heteronormatividad. En lo referente a su conocimiento sobre los Derechos en Salud Sexual

y Reproductiva DSSR), los participantes identificaron las instituciones responsables, a nivel nacional y local, a las que pueden acudir en caso de necesitar información acerca de la planificación familiar, así como en materia de derechos. No obstante, permanecen en su discurso mitos relacionados con la prevención de ITS, en los cuales consideran, por ejemplo, que quienes estarían más expuestos a contraer el VIH/SIDA son las y los homosexuales; o que la fidelidad de la mujer ayuda a prevenir la transmisión de ITS: “Para mí lo más importante es que... por ejemplo yo con el único que he estado es con mi esposo y eso a mí me brinda y me garantiza seguridad de que no adquiera una enfermedad” (participante mujer, 35 años).

Para (Alvarado T., 2013) “La adolescencia es un momento de transición entre la niñez y la etapa juvenil”. Mientras para la (Organización Mundial de la Salud, 2002) la etapa del hombre se sitúa entre los 10 y los 19 años, en esta etapa, los caracteres sexuales se desarrollan hasta lograr su plena madurez. Paralelamente se desarrollan procesos psicológicos en el individuo y las búsquedas de identidad e independencia lo cual suele ser fuente de conflictos con los padres, educadores y quienes representen, de alguna manera, “lo establecido”. Por cierto, que el contexto social condiciona también el clima emocional en que transcurre esta etapa. Desde el punto de vista antropológico la etapa se ha definido como paso de iniciación hacia la adultez. (Alvarado T., 2013)

El joven se enfrenta a conflictos entre sus propios impulsos y el mundo social, la pregunta que le ronda tiene que ver con su identidad y la necesidad de conformarla coherentemente a partir de su historia de vida, sus talentos, valores, cultura, entre otros factores. La construcción de su identidad suele llevar al joven sujeto a la separación o distanciamiento de su familia de origen, generando actitudes de rebeldía hacia sus progenitores.

En el proceso de distanciamiento entre el joven y sus padres adquiere importancia el grupo de pares, este le confiere identidad, sentido de pertenencia, en cierto sentido apoyo emocional ante la sensación de soledad en que se encuentra; la pertenencia se debe manifestar visiblemente a través de la vestimenta, el lenguaje, los accesorios de uso personal, los gustos musicales, entre otros. Tales elementos contribuyen a afirmar su autoimagen y le confieren seguridad y destrezas sociales necesarias para entrar en el mundo juvenil. El inicio de la adolescencia marca también el comienzo de la maduración sexual. La aparición de la primera menstruación en la niña y de las erecciones en el muchacho, son indicadores del despertar sexual pleno, aunque en la época actual, marcada por el erotismo omnipresente en las diversas expresiones sociales, las manifestaciones de la sexualidad pueden entrar antes en escena.

4.2. Marco Teórico

De acuerdo a la (Organización Mundial de la Salud, 2002), la sexualidad se define como “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (Organización panamericana de la salud & Organización Mundial de la salud, 2000).

Frente a la historia de la educación sexual en Colombia y de acuerdo con el (Ministerio de educación Nacional, 2008) durante los sesenta, las corrientes internacionales del control de la natalidad influyeron tangencialmente en la escuela mediante la cátedra de Comportamiento y Salud. Pero con la nueva Constitución política, la educación sexual cobra importancia, se impulsa los derechos Sexuales y Reproductivos y otros derechos. Así, los postulados de los derechos sexuales y reproductivos aprobados en la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo celebrada en el Cairo, quedaron integrados en la carta magna de 1991, se constituye así en un gran avance político, al expresar que la salud sexual y reproductiva se lleva a la escuela, implica que las personas se apropian de los mencionados derechos, se impulsó con múltiples dificultades el primer **“Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes”**, se caracterizó a los jóvenes de Bolívar, Cauca, Córdoba, Nariño y Sucre lo relacionado con sexualidad y género. (Ministerio de educación de Colombia & Unfda, 2006-2007)

En este contexto, la Corte Constitucional emitió una sentencia que establece la necesidad de abordar la educación sexual en el país. Fue así como el Ministerio de Educación Nacional otorga de carácter obligatorio la educación sexual en las instituciones educativas del país. La resolución 3353 de 1993, fundamento del Proyecto Nacional de Educación Sexual, luego la ley general de educación ratifica, en el artículo 14, la importancia de la educación sexual teniendo en cuenta condiciones físicas, psicológicas y afectivas de los educandos. (Ministerio de educación Nacional, 2008)

En 2003, el Ministerio de la Protección Social adoptó la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2003 – 2007 mediante la cual se fijaron las prioridades para guiar la intervención del Estado en seis áreas de intervención: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de la población adolescente, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual y VIH/Sida y violencia doméstica y sexual.

El marco jurídico internacional y nacional que sustenta la Política Nacional de Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos 2014-2021, se encuentra enmarcada en un conjunto de principios, reglas y normas de carácter jurídico, que en lo esencial comprende los siguientes componentes estructurales, de aquello que se denomina el Marco Jurídico. Ellos son: 1) La Constitución Política Colombiana, y de manera especial los importantes desarrollos de la Corte Constitucional a través de sus sentencias en la materia, 2) El Derecho Internacional de los Derechos Humanos, 3) El Derecho Internacional Humanitario; 4) Los principios consagrados en las declaraciones internacionales, emanadas de los denominados Sistema Universal y Sistema Interamericano, que a instancias de la ONU y de la OEA respectivamente, han planteado orientaciones y recomendaciones de carácter temático y sectorial, para los países miembros en su calidad de sujetos de derecho internacional público y estados parte de aquellas organizaciones y 5) El conjunto de normas, resoluciones, directivas y documentos técnicos, especialmente los sectoriales de salud y del Departamento Nacional de Planeación -CONPES-, que constituyen el ordenamiento jurídico interno nacional en relación con la Política aquí construida.

La perspectiva del nuevo milenio

En el año 2000, fruto de un trabajo de concertación institucional se concretó una alianza entre los Ministerios de Educación y Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Restrepo Barco para realizar una investigación sobre Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil. (Mineducación, 2019)

En el 2003, el gobierno nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del Ministerio de la Protección Social, integra los sectores de salud y trabajo e hizo pública la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. (Mineducación, 2019)

En este marco y desde los inicios de la Revolución Educativa, el desarrollo de la educación sexual en el país llevó al Ministerio de Educación a realizar una serie de encuentros con expertos en educación sexual en Colombia y otros países, exploraron la relación entre educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas como las ciudadanas, conllevó al diseño de una propuesta pedagógica, conceptual y operativa. (Ministerio de educación de Colombia & Unfda, 2006-2007)

Teorías Fundamentales sobre la Sexualidad

La teoría de los estadios de Piaget es la más conocida, pero desde otros posicionamientos también proponen etapas o fases del desarrollo:

Teoría psicoanalítica.

Se proponen diversas etapas del desarrollo psicosexual, definidas en función de la zona del cuerpo relacionada con la obtención del placer.

Durante los primeros años de la vida existen una serie de fases pregenitales, definidas por las zonas del cuerpo relacionadas con la obtención de placer, y que pueden marcar el desarrollo psicológico posterior del individuo; son las fases oral, anal y fálica. Posteriormente existe un período de latencia que coincide con los años escolares de los niños y llega su fin con la aparición de una sexualidad genital, a partir de la pubertad, que da paso a la sexualidad adulta. Crítica a esta concepción: Poco elaborada que no proporciona explicación de ninguna de nuestras dos dimensiones evolutivas, estructura y cambio. (Triglia, s.f.)

Prosiguiendo con (Triglia, s.f.) Donde referencia a Sigmund Freud donde propone un conjunto de etapas que se vinculan al desarrollo de los instintos sexuales, en las que otorga primacía a los aspectos afectivos. En su obra “Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad” (1996), Freud caracteriza cinco períodos: la fase oral, la fase anal, la fase fálica, la fase de latencia y la fase genital.

1. La fase oral, correspondiente al 1er. año de vida, tiene como objetivo la satisfacción de las necesidades libidinales a través de la boca; zona erógena y táctil, que constituye la principal fuente de placer. El niño pasa el tiempo comiendo y chupando. La solución adecuada de esta fase sirve de base al desarrollo de la capacidad de relacionarse con los demás y del sentido de confianza en sí mismo.

2. En la fase anal, de 1 a 3 años, el niño adquiere movilidad y el control de los esfínteres se convierte en su principal motivación. El niño trata de adquirir autonomía sin excesiva vergüenza. Las alabanzas de los padres generan en el niño confianza y sentimientos de autonomía, mientras que las experiencias punitivas o represivas conducen a que el niño retenga las heces, lo que se traducirá en opinión de Freud sentimientos de obstinación y, posteriormente, de mezquindad. La solución adecuada en esta etapa se vincula al desarrollo de la autonomía personal.

3. A continuación, en la fase fálica, que transcurre de 3 a 5 años, el interés del niño se orienta hacia las zonas y funciones genitales. Aparecen las fantasías eróticas, el placer de la masturbación, y los sentimientos agresivos, se centran en los órganos genitales. En este período aparece el llamado “Complejo de Edipo”, de cuya solución se deriva, gracias a un proceso de identificación del niño con sus padres, la aparición del “superyo” y, en cierta medida, la orientación sexual del sujeto, En el caso del varón, al estar fuertemente identificado con la madre, comienza a percibir al padre como un rival dominante. El niño teme a la castración, y la ansiedad que este hecho le provoca lo hace renunciar a sus deseos de poseer a la madre, como resultado de lo cual se identifica con el padre, con el propósito de continuar siendo objeto de amor de la madre, al asemejarse a este. Por su parte, en la hembra, el llamado “Complejo de Electra” se produce a causa de que la niña siente envidia del padre al no poseer pene como este, considerando a la madre como responsable de su castración. Es por esta razón que transfiere su afecto al padre. No obstante, la madre sigue constituyendo una figura básica para la satisfacción

de sus necesidades; situación que genera una ambivalencia afectiva, por lo que finalmente la niña vuelve a identificarse con ella.

4. La fase de latencia, que abarca de los 5 a los 11 ó 13 años, se presenta como un período de relativa inactividad de los impulsos sexuales, de integración y consolidación de los logros del desarrollo alcanzados en las fases anteriores. La sexualidad deja de ejercer sus presiones de manera directa, ya que el niño se encuentra inmerso en sus relaciones en la escuela y el juego y, por esta razón, sus procesos cognoscitivos se desarrollan aceleradamente. Entre estos procesos Freud destaca los de la lógica, los juicios y la empatía. El crecimiento de estatura, conocido en la literatura especializada como “primer y segundo estirón” (el primero, ocurre 31 alrededor de los 7 años y el segundo en la pubertad), brinda al niño mayores posibilidades de dominar el ambiente y ser independiente.

5. Finalmente, arribamos a la fase genital, correspondiente al período que transcurre desde los 11 ó 13 años hasta la juventud. En esta fase se renueva la lucha entre el “ello” y el “yo”, ya que los cambios biológicos vuelen a poner la sexualidad del niño en el centro de su atención. (Dominguez., 2006)

Las primeras impresiones sexuales de nuestro desarrollo, dejan las más profundas huellas en nuestra vida anímica y pasan a ser determinantes de nuestro desarrollo sexual posterior, y que la desaparición real de tales impresiones infantiles obedece a un mero apartamiento de la conciencia (represión). Esta suerte de amnesia de vivencias sexuales infantiles, conduce al hombre a esforzarse por dilucidar el misterio de su sexualidad, recurriendo a intuiciones y conocimientos pre conceptual para intentar darle sentido a su experiencia sexual subjetiva (Freud, 1905).

La especie humana procura evitar cualquier actividad sexual considerable en la niñez», que las mociones sexuales de los seres humanos deben acumularse para ser liberadas sólo en

la pubertad, y que esto explica por qué las experiencias sexuales de la niñez están destinadas a ser patógenas. Lo importante, continúa diciendo, son los efectos posteriores producidos por tales experiencias en la madurez, debido al desarrollo del aparato sexual somático y psíquico que entretanto, ha tenido lugar. (Freud, 1905).

El hecho de la existencia de necesidades sexuales en el hombre y el animal es expresado en la biología mediante el supuesto de una «pulsión sexual». En eso se procede por analogía con la pulsión de nutrición: el hambre. El lenguaje popular carece de una designación equivalente a la palabra «hambre»; la ciencia usa para ello «libido»! 2 La opinión popular tiene representaciones bien precisas acerca de la naturaleza y las propiedades de esta pulsión sexual. Faltaría en la infancia, advendría en la época de la pubertad y en conexión con el proceso de maduración que sobreviene en ella, se exteriorizaría en las manifestaciones de atracción irrefrenable que un sexo ejerce sobre el otro, y su meta sería la unión sexual o, al menos, las acciones que apuntan en esa dirección. Pero tenemos pleno fundamento para discernir en esas indicaciones un reflejo o copia muy infiel de la realidad; y si las miramos más de cerca, las vemos plagadas de errores, imprecisiones y conclusiones apresuradas. (Freud, 1905).

El objeto sexual a la persona de la que parte la atracción sexual, y meta sexual a la acción hacia la cual esfuerza la pulsión. Si tal hacemos, la experiencia espigada científicamente nos muestra la existencia de numerosas desviaciones respecto de ambos, el objeto sexual y la meta sexual^ desviaciones cuya relación con la norma supuesta exige una indagación a fondo. (Freud, 1905).

Desviaciones con respecto al objeto sexual.

La fábula poética de la partición del ser humano en dos mitades —macho y hembra— que aspiran a reunirse de nuevo en el amor se corresponde a maravilla con la teoría popular de la pulsión sexual. 3 Por eso provoca gran sorpresa enterarse de que hay hombres cuyo objeto sexual no es la mujer, sino el hombre, y mujeres que no tienen por tal objeto al hombre, sino a la mujer. A esas personas se las llama de sexo contrario o, mejor, invertidas; y al hecho mismo, inversión. El número de esas personas es muy elevado, aunque es difícil averiguarlo con certeza. (Freud, 1905).

4.3. Fundamentación Conceptual

De acuerdo con el artículo 68 de la constitución política de Colombia, la Familia es el principal responsable en la educación de los hijos. La comunidad educativa debe estar conformada por: educandos, docentes, egresados, padres de familia, directivos, administrativos, que participarán en la dirección de los establecimientos educativos en términos que establece el proyecto de la ley general de educación.

Conforme al artículo mencionado, la familia tiene el derecho de escoger el tipo de educación que desee que su hijo reciba en los centros educativos, con base en los sistemas de creencias y valores que determinan su concepción de la persona, la sociedad, el mundo y la historia.

En lo referente a la educación sexual de sus hijos, la familia debe tomar conciencia e identificar sus expectativas sobre el proyecto pedagógico de educación sexual en la institución. Esto facilita la cooperación eficiente con la institución, el respeto por sus creencias, valores propios y los de los demás.

Educación Sexual

La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Esta finalidad se traduce en los siguientes objetivos:

- Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado.
- Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado.
- Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra.

(Hernández. M. J., 2003).

Sexualidad

Para la (Organización Mundial de la Salud, 2002) la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, está presente a lo largo de su vida. Es importante para el desarrollo integral de las personas. Su finalidad es la relación humana en tanto que contempla dimensiones comunicativas efectivas de placer y reproductivas en similitud conceptual, comprendiendo aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. (Promoción de la salud sexual, 2000, publicada en Guatemala. (Organización Mundial de la Salud, 2002).

Sexo

Conjunto de características físicas, anatómicas y biológicas que identifican la diferencia entre el género femenino y el género masculino (Oakley, 1972).

En su definición estricta es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. La diferencia entre ambos es

fácilmente reconocible y se encuentra en los genitales, el aparato reproductor y otras diferencias corporales.

Bajo esta perspectiva, sexo es una variable meramente física, producida biológicamente, que tiene un resultado predeterminado en una de dos categorías, el hombre o la mujer. Es una dicotomía con rarísimas excepciones biológicas.

Género

El género puede entenderse como el conjunto de construcciones socioculturales que determinan las formas de ser hombres o mujeres en un tiempo y una cultura específicos. Esto implica que dichas construcciones no son fijas, sino cambiantes y transformables. Para mencionar un ejemplo de ello, no es lo mismo ser mujer o hombre en esta época y en este país en la actualidad a lo que fue serlo a inicios del siglo XX.

Partiendo de esta distinción, es importante entender que históricamente a los cuerpos, en razón de su sexo, se les ha asignado un papel particular que deben cumplir, asociado directamente al género; así, a las personas que nacen con un cuerpo de hembra se les ha exigido ser mujeres y a las personas que nacen con un cuerpo de macho se les ha exigido ser hombres. (García., Ambientes escolares libres de discriminación, 2016)

Orientación sexual

La orientación sexual hace referencia a la atracción física, erótica o emocional hacia otras personas. Es importante reconocer que a lo largo de la historia se ha considerado que solo es legítimo sentirse atraído/a por personas del otro género. Así, si se es mujer, se ha considerado legítimo sentirse atraída por hombres, y si se es hombre sentirse atraído por mujeres. A esta orientación sexual se le reconoce como heterosexual y puede decirse que es la manera más hegemónica de las orientaciones sexuales. (García., Ambientes escolares libres de

discriminación, 2016).

Promiscuidad

Es el comercio sexual promiscuo de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres. Origen de la familia la propiedad privada y el Estado. (Gencheva, 2017)

Sexualidad infantil

La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen.

Son múltiples y de gran trascendencia las cuestiones referidas a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. Éstas son algunas de ellas:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos...) con otros cuerpos.
- Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.
- La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos.

- Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas. (Hernández. M. J., 2003)

4.4. Marco Contextual

La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento

La historia de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, del municipio de Carepa, está fuertemente ligada a la Escuela Urbana integrada de este municipio y al IDEM Chigorodó.

El liceo Luis Carlos Galán Sarmiento, nace en el año de 1978 mediante decreto Departamental #00378, marzo 10 de este mismo año, como anexo al IDEM de Chigorodó, era profesor Jaime Hena Grajales, quien tenía como coordinador al profesor Rubén Darío de Carepa inicio labores en un aula de la Escuela, con un primero de bachillerato que tenía 20 alumnos en total.

En 1984 el 17 de septiembre se presentó el nuevo Rector profesor CLARILDO MENA HINESTROZA, quien venía trasladado del IDEM de Vigía del Fuerte, donde laboraba como profesor de tiempo completo.

En el 2006 llega el actual Rector Carlos Alberto Betancur Lezcano Licenciado en pedagogía reeducativa y especialista en gerencia de instituciones educativas

La institución cuenta en la actualidad con una planta de 92 profesores, 4 coordinadores y 1 rector y un total de 3264 alumnos.

Filosofía institucional.

En la Institución Educativa Luis Carlos Galán sarmiento, se imparte una educación orientada al desarrollo humano y a la transformación social, ejercitando en el educando el cultivo de las esferas: cognitivas, lúdica, política y laboral. Se visiona al hombre como una realidad: biológica, psíquica y espiritual.

Manual de Convivencia (I.E.L.C.G.S)

Derechos de los estudiantes

Es responsabilidad de las instituciones educativas garantizar estos derechos en las y los estudiantes

- 1) Facilitar la adquisición del presente manual de convivencia para su conocimiento.
- 2) Ser escuchado y atendido por toda la comunidad educativa en forma justa y cordial, comunicándose escrita y verbalmente
- 3) Recibir de los profesores, personal administrativo, de apoyo y compañeros un buen trato a la altura de su dignidad como persona, dentro y fuera de la institución.
- 4) Aportar y recibir elementos para la solución de situaciones conflictivas.
- 5) No aparece.
- 6) Facilitar el disfrute responsable de las instalaciones, dotación y servicios que corresponden a las actividades tanto curriculares como extracurriculares debidamente planeadas.
- 7) Recibir cuidado, asistencia y respeto por la dignidad humana, sin ninguna discriminación por razones por razones de sexo, raza, lengua, religión, opinión política o filosófica.
- 8) Propiciar al estudiante el descanso, esparcimiento, el juego y la participación en la vida artística, cultural, científica y política de la institución y su entorno.

9) Conocer su estado académico y formativo antes de efectuar los registros legales

Los beneficiados en primer lugar son los estudiantes del grado 6° hasta el grado 11 de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Se contara con una estrategia lúdica que permita conocer y Fortalecer la Educación Sexual en niños, niñas y adolescentes para superar las dificultades que se presentan ; por otro lado se benefician los docentes quienes dinamizan sus estrategias de atención a las necesidades que presentan los estudiantes, respondiendo de manera asertiva al diagnóstico de los estudiantes; se beneficia la institución educativa toda vez que logra demostrar el uso de estrategias exitosas garantizan una mejor convivencia y buen trato entre los estudiantes para dirimir sus diferencias.

Sabemos que al igual que el desarrollo físico y mental, la sexualidad se forma gradualmente y necesita pasar por una serie de etapas antes de completarse.

Los cambios que se producen en la sexualidad pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia y la pubertad, ya que las transformaciones físicas y mentales condicionan el desarrollo de la sexualidad y de la identidad sexual.

Esto permite una significativa proyección social debido a la aplicación que se proponen como alternativa a la solución de las dificultades que presentan los estudiantes y en el contexto social la mencionada estrategia permite el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Por lo anterior se puede afirmar que el fortalecimiento de la Educación Sexual en niños, niñas y adolescentes provee de argumentos y mecanismos dentro del Proyecto educativo Institucional para cumplir la misión y el lema institucional convirtiéndose en la estrategia posibilitadora del fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes de la institución. La estrategia lúdica promueve la sana convivencia y la formación de una práctica de valores que respeta la condición del ser humano.

La institución Luis Carlos Galán Sarmiento cuenta con un si números de oportunidades a nivel Municipal pero la falta de espacios propios para el desarrollo de las diferentes Actividades en relación a el proceso de capacitación y divulgación de la formación de una sexualidad responsable ha permitido que muchos adolescentes salgan en embarazos a temprana edad por tal motivo vemos conveniente trabajar con los adolescentes de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

4.5. Marco Legal

La ley 1620 y ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, busca promover el fortalecimiento ciudadano y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos de los estudiantes y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.((Ministerio de educación Nacional, 2008)).

La Constitución Política de Colombia estipula en varios de sus artículos, entre ellos: 42, 43, 44, 45, 49, 67 y 70, derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad, como son los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad, la prohibición de la esclavitud y la servidumbre, la igualdad de derechos y deberes de la pareja, el derecho de la pareja a la libre decisión sobre el número de hijos, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, la protección de la mujer frente a cualquier clase de discriminación en el periodo de gestación y post-parto, los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral, los derechos de los adolescentes a una formación integral y los derechos de las personas a los servicios de promoción y recuperación de la salud.

La Ley General de Educación en el artículo 14, incisos d respectivamente, establece como de enseñanza obligatoria “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de valores humanos” y “la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. (Ministerio de educación Nacional, 2008)

La Resolución 3353 de 1993 determina el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la educación básica del país. (Ministerio de educación de Colombia, 1993)

La Corte Constitucional en sentencia del 2 de julio de 1992 señala que la formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual de los niños y adolescentes. Corte Constitucional de Colombia. (Corte constitucional de Colombia, 1992)

Nueva jurisprudencia sobre sexualidad.

Instrumentos para modificar aspectos incluidos en registro civil-regulación derecho al nombre de todas las personas-reconocimiento normativo en la constitución y en el bloque de constitucionalidad/derecho a la personalidad jurídica-contenido/derecho a la identidad personal-contenido/derecho a la personalidad jurídica-instrumentos internacionales/derecho al nombre-jurisprudencia de la corte interamericana de derechos humanos

Derecho a tener nombre-jurisprudencia constitucional

Derecho a participar en procedimientos que inciden en la definición o modificación del nombre, sexo o documentos de identidad y a exigir el cumplimiento de tales procedimientos-jurisprudencia constitucional derecho a que no se impida el registro civil, condición formal de identificación, por razones asociadas a la indeterminación sexual de la persona-jurisprudencia constitucional/modificación del registro civil por cambio de sexo-jurisprudencia constitucional

libre desarrollo de la personalidad y protección de manifestaciones de orientación sexual y la identidad de género-jurisprudencia constitucional/derecho a la dignidad humana, al libre desarrollo de la personalidad y al reconocimiento de la personalidad jurídica como fuentes básicas de la identidad sexual y de género-reiteración de jurisprudencia juicio de proporcionalidad en control de constitucionalidad-niveles de intensidad

La educación sexual es aceptada y proclamada también a nivel de América Latina en la convención Iberoamericana de la Juventud en su artículo 21. Participación de los jóvenes; artículo 22. Derecho a la educación; artículo 23. Derecho a la educación sexual; artículo 24. Derecho a la salud. (Organismo Internacional de Juventud, 2008)

Política, acuerdos internacionales (OMS), Unesco

Preparar a niños, niñas y jóvenes para una exitosa transición a la adultez siempre ha sido uno de los mayores retos que la humanidad ha debido enfrentar, donde la sexualidad y las relaciones afectivas constituyen temas centrales. Hoy, en un mundo con SIDA, nuestra oportunidad más importante para interrumpir la trayectoria de la pandemia está en cómo enfrentemos este desafío.

En muchas sociedades, existen leyes y actitudes personales que contribuyen a inhibir la discusión pública sobre sexualidad o comportamiento sexual, por ejemplo, en relación a temas como la anticoncepción, el aborto y la diversidad sexual. Al mismo tiempo, es frecuente que los hombres accedan con mayor facilidad al poder que niñas, mujeres y minorías sexuales. Los padres, las madres y las familias desempeñan una función vital en la formación de nuestra comprensión respecto de nuestra identidad sexual y social.

Por ello necesitan ser capaces de conversar acerca de los aspectos físicos y

comportamentales de la sexualidad humana con sus hijos e hijas. Por su parte, los niños y niñas necesitan recibir la información y adquirir los conocimientos y habilidades que les permitirán tomar decisiones responsables sobre sexualidad, relaciones interpersonales y prevención del VIH y otras ITS. En la actualidad, son muy pocas las personas jóvenes que reciben una adecuada preparación para la vida sexual. Este hecho los hace potencialmente vulnerables frente a la coerción, el abuso, la explotación, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH.

Según el Informe Mundial del ONUSIDA sobre la Epidemia del SIDA, sólo el 40% de las personas jóvenes entre las edades de 15 y 24 años reciben conocimientos actualizados sobre las distintas formas de transmisión del VIH. (ONUSIDA, 2008) Estos conocimientos adquieren carácter de urgente si se considera que éste es precisamente el grupo etario al que puede atribuírsele el 45% de las nuevas infecciones por VIH. Debemos decidir: o dejamos a los niños y niñas encontrar su propio camino en la nebulosa de información parcial, la desinformación y la explotación que podrían encontrar en los medios de comunicación, Internet, grupos de pares o personas inescrupulosas; o aceptamos la tarea de proporcionar una educación en sexualidad clara, informada, sustentada en hechos científicos e inspirada en los valores universales de respeto y derechos humanos. En este sentido, una educación integral en sexualidad puede cambiar drásticamente la trayectoria de la epidemia.

Asimismo, las personas jóvenes han manifestado claramente su deseo de contar con más –y mejor– educación en sexualidad, servicios y recursos que satisfagan sus necesidades de prevención. Si deseamos tener un impacto positivo en los niños, niñas y jóvenes antes que inicien su actividad sexual, debemos integrar la educación en sexualidad al currículo social y asegurarnos de que sea impartida por maestros y maestras especializados que cuenten con el apoyo de la comunidad escolar. Dentro del sistema educativo, los maestros y maestras continúan siendo fuentes confiables de conocimientos y habilidades, constituyendo recursos

altamente valorados en la respuesta del sector de educación frente al SIDA. Adicionalmente, es necesario extender nuestro esfuerzo hacia los niños y las niñas no escolarizados, con frecuencia el grupo más desinformado y vulnerable a la explotación.

El presente documento Orientaciones Técnicas Internacionales, basado en un riguroso análisis de la evidencia existente sobre programas de educación en sexualidad, está orientado a profesionales y a personas responsables de la toma de decisiones de los sectores salud y educación. Este documento (Volumen 1) se centra en aquellos elementos que justifican la educación en sexualidad y ofrece sólidas recomendaciones técnicas sobre las características que todo programa efectivo debe tener. El documento acompañante (Volumen 2) cubre los temas y objetivos de aprendizaje que se deben abordar en los diferentes tramos etarios en un programa básico de educación en sexualidad destinado a niños, niñas y jóvenes entre las edades de 5 a 18 y más años e incluye una bibliografía de referencias. El documento Orientaciones Técnicas Internacionales es relevante no sólo para los países más afectados por el VIH y el SIDA, sino también para los que exhiben una epidemia de baja prevalencia y alta concentración.

Estas Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad han sido desarrolladas por UNESCO en colaboración con organizaciones copatrocinadoras del ONUSIDA, en particular, UNFPA OMS, UNICEF y el Secretariado del ONUSIDA, con numerosas personas expertas independientes, así como con aquellos dedicados al fortalecimiento de la educación en sexualidad en todos los países del mundo. Estos esfuerzos son un testimonio del éxito en la colaboración Inter agencial y la prioridad que la ONU otorga a nuestro trabajo con los niños, niñas y jóvenes. Este compromiso se ha rearmado en el Marco de Resultados del ONUSIDA (2009-2011) que ha dado el empoderamiento de las personas jóvenes para que se protejan contra el VIH como una de las áreas prioritarias de acción. Esto, se puede lograr, entre otras cosas, impartiendo una educación basada en derechos en salud sexual y reproductiva.

5. Metodología

5.1. Tipo de investigación y enfoque

El presente trabajo es de tipo cualitativo, ya que la investigación tiene en cuenta lo subjetivo-cualitativo, se obtiene información de lo que las personas piensan y sienten, se realizará con una pequeña muestra. Además de enfoque descriptivo, ya que va más allá de la exploración, describiendo cualitativamente las características fundamentales de fenómenos tal como se presentan en la realidad; con criterios sistemáticos para mostrar su estructura y comportamiento, centrándose en medir con mayor precisión.

5.2. Población y muestra

La población de esta investigación la componen Estudiantes de los grados 6 a 11 Básica secundaria y media de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Entre las edades de 13 y 17 años, ubicado en el Municipio de Carepa. Los estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, provenientes de familias de poco nivel de escolaridad (secundaria incompleta en su mayoría).

La institución educativa cuenta con una población de 900 estudiantes, previamente distribuidos de la siguiente manera; de los 24 grupos seleccionados de sexto a once grados, se tomó una muestra de 4 estudiantes por grupo de sexto a décimo y 5 estudiantes por grupo del grado once. En cuanto a la muestra aleatoria, esta corresponde 100 estudiantes. Dicha distribución posibilita realizar un análisis mucho más detallado de acuerdo a las técnicas utilizadas en este caso investigativo.

5.3. Técnicas e instrumentos

Lester y Lester (2012) con el propósito de identificar ideas con potencial define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. Además, dice que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, precisando que existen *fuentes primarias y secundarias*. *Las primeras es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento y las secundarias es el tipo de información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido la información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.*

Los instrumentos utilizados para recoger la información primaria en esta investigación fueron la encuesta, la cual se aplicó a través de un cuestionario a los estudiantes del grado 6° hasta el grado 11° de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, la entrevista y el grupo focal.

5.4. Recolección de la información

La encuesta se utilizó para la recolección de la información, se hizo uso de una guía donde se plantearon preguntas cerradas y abiertas a estudiantes. Estas proporcionaron un aporte relevante para la realización del análisis e indagó por las percepciones acerca de la falta de educación sexual en los estudiantes entorno a lo social y así mismo sobre el contexto escolar.

Se realizó la encuesta de 10 preguntas para 100 estudiantes respectivamente, con el objetivo de tener mayor conocimiento de la población.

También, se realizó la técnica del **grupo focal**, enfatizando en la identificación del problema, puesto que son especialmente útiles para las exploraciones iniciales. Una de las ventajas de utilizar esta técnica es que permite confrontar y conocer sobre los conceptos de sexualidad con la población estudiantil identificada.

Mediante la aplicación de la técnica del grupo focal se pudo determinar el grado de conocimiento que tiene los estudiantes acerca de educación sexual para ello de acuerdo a lo compartido se pudo observar el entusiasmo de los estudiantes en participar en cada uno de los conceptos. Su ejecución estuvo basada principalmente en un autoconocimiento, facilitación de información, participación e intercambio de conceptos y todo lo relacionado con aquellos valores que facilitarán la sana convivencia y capacidad de respetar a los demás y así mismo, para ello se tomó 5 estudiantes de cada grado donde cada uno de ellos realizó sus aportes sobre las diferentes categorías sobre educación sexual.

Para hablar de los diferentes componentes que abarca este tema existen aspectos principales como el biológico, psicológico, social y ético, donde se genera la necesidad de implementar y reforzar nuevas metodologías que incluyan el contexto académico, social y cultural, donde lo fundamental es el conocimiento de las diferentes emociones que se pueden llegar a sentir, las preferencias sexuales y enfermedades ocasionadas por la falta de prevención. Generando conciencia y un mejor clima a nivel educativo, social y cultural.

Todo esto con miras a lograr en los educandos un mejor conocimiento de lo que son como personas y como seres sexuados porque se pretende que el producto final sea siempre un compromiso personal y grupal de hacer acciones, diseñar planes de trabajo con tareas realizables a corto y mediano plazo.

Se propone a los estudiantes del grado sexto de bachillerato al grado once, ejecutando 4 temas sobre formación de una sexualidad responsable, siendo diferentes las estrategias para lograr la máxima participación de los alumnos en cada uno de los encuentros. La propuesta de formación de una sexualidad responsable, se hará de una forma dinámica y creativa, presentando información didáctica que permita una participación activa e interesante para cada uno de los estudiantes, con el ánimo de que se apropien de las temáticas a tratar, de acuerdo a las estrategias, como charlas educativas, encuentros culturales y recreacionales, que harán el proceso mucho más llamativo a su interés. (Hernández. S. F., 2014).

Se realizó entrevista al coordinador académico, a docente orientadora y algunos docentes, donde contaron la información y experiencia sobre el tema de estudio, que permitió conocer aspectos de primera mano del problema, con base a una guía escrita.

6. Resultados

6.3. Graficación e interpretación de datos

Encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo a los 24 grupos que corresponden a los grados sextos a once, se tomó una muestra de 4 estudiantes por grupo, de sexto a décimo y 5 estudiantes por grupo del grado once. En cuanto a la muestra aleatoria, ésta corresponde a 100 estudiantes de la Institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de Carepa.

En la gráfica 1, el 57% de los estudiantes logran definir de forma correcta la sigla LGBTI, evidenciándose también que existe un 43% escogido que no identifica o maneja términos diferentes y ajenos al concepto LGBTI, por ende necesario que los estudiantes reciban más intervenciones sobre educación sexual.



Gráfico 1. Significado de LGTBI

En el gráfico 2 se evidencia que hay términos que los estudiantes confunden, un ejemplo de ello es el concepto de Género que de 100 estudiantes solo el 24% respondieron correctamente, lo que significa que un 66% de esta población estudiantil necesita refuerzos en los procesos de aprendizaje sobre educación sexual.

Es importante seguir fortaleciendo los diferentes conceptos de sexualidad en la institución educativa para afianzar conocimientos y lograr un mejor vocabulario entre los estudiantes.

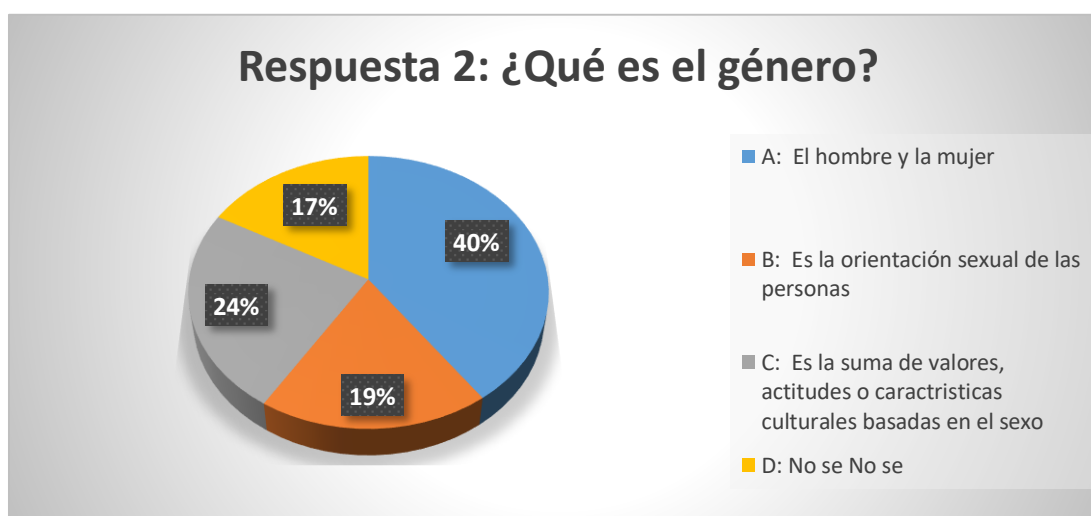


Gráfico 2. Definición de género

En el gráfico 3, la diferencia que hay entre sexualidad y sexo se refleja que el 29% de los estudiantes manejan un concepto claro sobre ambas definiciones y el 71% no identifican los conceptos o simplemente los confunden debido a la falta de educación sexual.

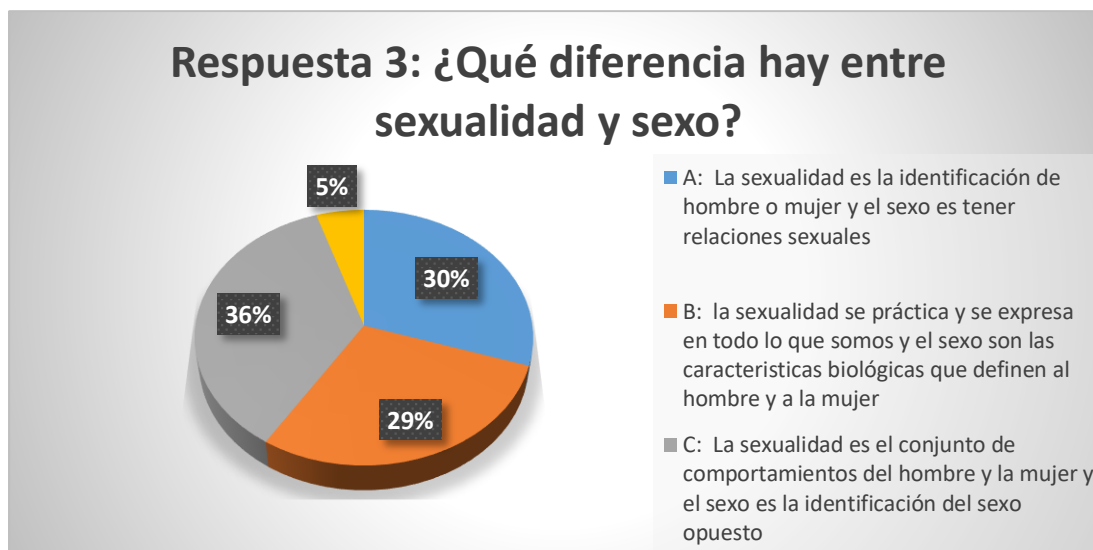


Gráfico 3. Diferencia entre sexualidad y sexo.

Teniendo en cuenta la información del gráfico 4, de 100 estudiantes que equivalen al 100% el 29% respondieron correctamente y el 71% no identifican el concepto de persona heterosexual.

Es fundamental que la comunidad educativa se fortalezca en la Educación sexual para mejorar el uso de conceptos inadecuados de sexualidad y evitar confusiones.



Gráfico 4. Persona heterosexual.

En referencia al gráfico 5, la pregunta ¿Qué es una persona homosexual? evidencia que en un 45% los estudiantes conoce el término, aunque se debe reforzar a aquellos que confunden el concepto de manera apropiada para continuar la secuencia de aprendizaje en cada uno de los alumnos.



Gráfico 5. Persona homosexual.

En el gráfico 6, de acuerdo a la pregunta sobre seleccionar las partes sexuales femeninas, el 51% respondieron correctamente logrando identificar con el apoyo de las diferentes metodologías de sexualidad, aunque hay un 49% que no identifica las partes del cuerpo con los nombres reales (utilizan nombres no adecuados, como alias).

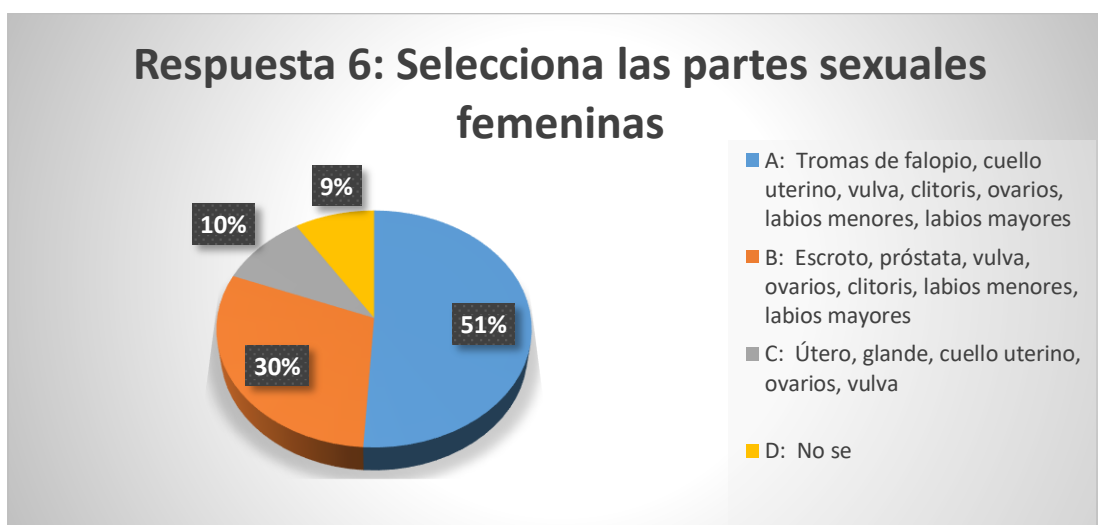


Gráfico 6. Partes sexuales femeninas.

De acuerdo al gráfico 7, la gran mayoría de los estudiantes que equivalen al 52% se familiarizan con el término sobre las partes sexuales masculinas, como los testículos, entre otros con diferencia a un porcentaje menor que no conoce en su totalidad las partes sexuales masculinas.

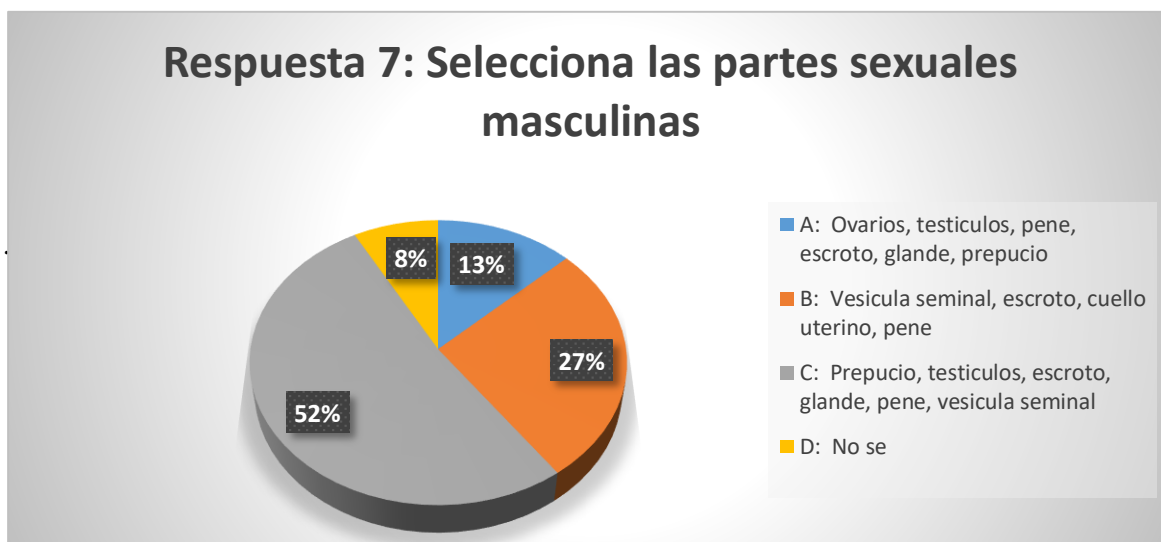


Gráfico 7. Partes sexuales masculinas.

En esta gráfica 8, se puede observar que hay gran claridad sobre el concepto de cambios físicos masculinos-crecimiento en pubis, entre otros, pero aún existe un 13% que desconoce el proceso de cambios que tiene el cuerpo durante la pubertad. Siendo necesario fortalecer de manera continua el campo de educación sexual con los estudiantes.

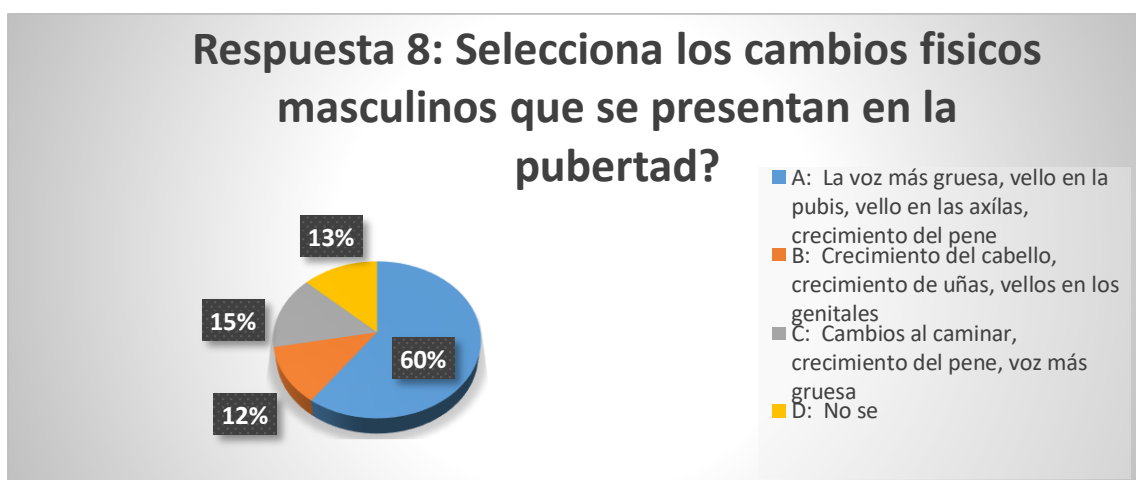


Gráfico 8. Cambios físicos masculinos en la pubertad.

En relación al gráfico 9, el 42% de los estudiantes demuestran apropiación con el concepto cambios físicos femeninos, son conscientes de los cambios hormonales que se presentan en la pubertad, pero aún se refleja cierta población de alumnos que no reconoce el término, situación que invita a continuar con la implementación de estrategias para abarcar mayor aprendizaje.

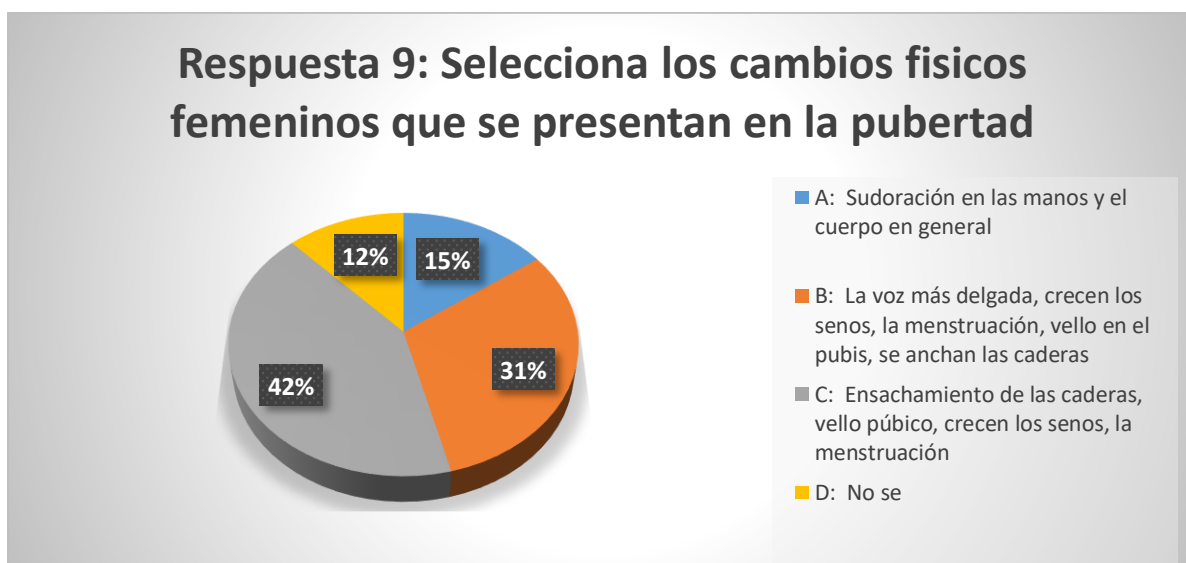


Gráfico 9. Cambios físicos femeninos en la pubertad.

Después de analizar el gráfico 10 de la pregunta ¿Por qué es importante utilizar preservativo? de 100 estudiantes el 70% respondieron correctamente, es un buen resultado porque se evidencia que los jóvenes conocen la importancia de utilizar el preservativo para evitar las enfermedades de transmisión sexual.



Gráfico 10. Importancia de uso del preservativo.

6.4. Análisis y hallazgos de la información

6.4.1. Análisis

El análisis de los resultados se hizo de acuerdo a lo afirmado por (Lewin, 1988).

Describe como las percepciones e ideas de las personas o los pensamientos espontáneos sobre las situaciones influyen en sus reacciones emocionales conductuales y también en algunos casos en la parte fisiológicas quien resalta que los mecanismos cognitivos nos permiten aprender de nosotros mismos y del mundo; y regular a así nuestra conducta. En esta perspectiva son las construcciones mentales las que influyen sobre las conductas y lo que le interesa es captar los efectos producidos en la actividad social. En este sentido, las percepciones sociales, las opiniones o los prejuicios en tanto se trata de procesos mentales positivos negativos que configuran las relaciones sociales siendo el espacio vital o campo psicológico de fuerzas que engloba a la persona y su percepción de la realidad próxima.

Después de utilizar la técnica de la encuesta y la técnica del grupo focal se logra evidenciar cual es el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes acerca de educación sexual y cómo la entienden, abarcando preguntas como qué es la educación sexual, sexo, género y el sentido de la sexualidad en los jóvenes entre otras.

Acerca de la técnica del grupo focal y tomando de referencia las respuestas argumentativas realizadas por los estudiantes podemos decir que muchos, tienen su propio concepto y que en su mayoría conocen términos desde la educación sexual.

En cuanto a la entrevista; se pudo conocer que los docentes; el coordinador y el docente orientador, han sido capacitados sobre la Ley obligatoria de educación sexual. Además, se pudo evidenciar que a los docentes se les han presentado dificultades, al momento de impartir los conocimientos sobre educación sexual; que muchos estudiantes tienen prejuicios adquiridos en sus hogares y en el contexto local.

De otro lado; la entrevista dio a conocer que los conocimientos impartidos han influenciado de manera positiva en el comportamiento sexual de los estudiantes; ya que es muy bajo el índice de embarazos en la institución educativa, en cuatro años, solo 4 embarazos; hecho que constata la toma de conciencia de los alumnos al momento de vivir su vida sexual.

6.4.2. Triangulación de la información

A continuación se presentan los resultados obtenidos acerca de la percepción que los estudiantes tienen de la educación sexual, donde se desarrollaron una serie de preguntas como qué significa la sigla LGBTI, qué es una persona heterosexual, qué diferencia hay entre sexualidad y sexo, entre otras. Además de las posibles alternativas de autoconocimiento que busca fortalecer a través de la educación sexual los espacios de aprendizaje (clases), uso del

tiempo deportivo y recreativo de los estudiantes en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, especialmente en las áreas de educación sexual, ética y valores y ciencias sociales. Por eso en la encuesta se indagó preferencialmente desde los términos más cercanos para identificar el desenvolvimiento de los estudiantes de los grados 6 hasta el grado 11. La falta de conocimiento sobre educación sexual de los niños, niñas y adolescentes se ve permeada por falta de formación académica en el área de sexualidad por varios aspectos; uno de ellos hace referencia a la motivación donde se proponen diversas etapas del desarrollo psicosexual, definidas en función de la zona del cuerpo relacionada con la obtención del placer.

Generalmente se conoce sobre las diferentes etapas que se lleva a cabo durante los primeros años de la vida existen una serie de fases pre genitales, definidas por las zonas del cuerpo relacionadas con la obtención de placer, y que pueden marcar el desarrollo psicológico posterior del individuo; son las fases oral, anal y fálica. Posteriormente existe un período de latencia que coincide con los años escolares de los niños y llega su fin con la aparición de una sexualidad genital, a partir de la pubertad, que da paso a la sexualidad adulta. Crítica a esta concepción: Poco elaborada que no proporciona explicación de ninguna de nuestras dos dimensiones evolutivas, estructura y cambio. (Triglia, s.f.)

7. Conclusiones

Es importante precisar que se realizó este trabajo de investigación con el objetivo de obtener resultados que ayudaran a los estudiantes de la institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento a apropiarse con mayor motivación de cada uno de los conceptos de sexualidad. Tomando en cuenta la pregunta problematizadora y los objetivos planteados, se concluyó que los resultados obtenidos a partir de la realización de las diferentes técnicas

permitieron; evidenciar que los alumnos tienen claros los conceptos básicos de la educación sexual obligatoria del Ministerio de Educación; gracias al empeño de los docentes por enseñar a través de talleres, charlas y encuentros. Además se pudo constatar que los conocimientos impartidos sobre la Ley obligatoria de educación sexual por los docentes influyen positivamente en los estudiantes; ya que es muy bajo el índice de embarazos en adolescentes; ya que desde el 2015-2018; solo se han presentado 4 casos.

El hecho de fomentar la participación de los estudiantes permite un conocimiento más amplio sobre el verdadero sentido de lo que es la sexualidad desde sus diferentes dimensiones, de igual forma la utilización de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje es una herramienta muy importante durante el proceso pedagógico desde diferentes perspectivas, ya que conocer sobre la temática de educación sexual y sus diferentes estrategias permiten que el estudiante fortalezca términos sobre los cambios físicos que se generan durante la pubertad.

La vinculación pertinente y efectiva en relación con el autoconocimiento que tienen los estudiantes sobre la educación sexual permitió que exploraran completamente su entorno desde múltiples enfoques, como la imagen que tiene de sí mismo, que incluye su cuerpo, forma de expresarse y su sentir al pertenecer a un género. Además, los vínculos influyen mucho en el tipo de relaciones que tendrán en la vida adulta, así como también se verán reflejados en el fortalecimiento de la autoestima, en la seguridad y sobre todo en la autoconfianza. Estos marcan el trayecto de vida de los individuos.

Es evidente, la intención que expresa el lema de la institución “Educando para la paz y la convivencia” porque éste propone una apuesta hacia la transformación del ser con características de comportamientos socialmente convencionales; es decir propone una formación integral respondiendo a una buena lectura de contexto y de las necesidades de los

estudiantes, lo cual favorece el desarrollo de la personalidad basada en el respeto hacia las ideas de los demás, la convivencia armónica, la solución de conflictos y mejora en la comunicación; debido que sus habitantes han sido sistemáticamente golpeados por la violencia con pocos procesos de restablecimiento de derechos, reparación y justicia social.

9. Recomendaciones

Con el propósito de proponer estrategias para el fortalecimiento de la educación Sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa se emplean mecanismos como nuevas alternativas metodológicas para aplicar a los docentes dentro de las cuales cabe citar las siguientes.

- Planificar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecimiento de la educación Sexual en niños, niñas y adolescentes.
- Gestionar materiales educativos para la dinamización de las actividades que se ejecutan en el aula de clase para el fortalecimiento de la educación Sexual en niños, niñas y adolescentes.
- Desarrollar actividades de aprendizaje a través de la utilización de la lúdica como posibilitadora de la creatividad y motivación de los estudiantes para desarrollar competencias comunicativas.

A la institución Educativa

- Estructurar un plan de acompañamiento para la formación de los docentes en estrategias lúdicas para fomentar el fortalecimiento de la educación Sexual en niños, niñas y adolescentes.

- Dotar de material didácticos adecuado para fortalecimiento de la educación Sexual en niños, niñas y adolescentes durante el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto de educación sexual.

Se le recomienda a la institución educativa Luis Carlos Galán sarmiento aplicar las estrategias de intervención con el fin d reforzar la educación sexual (ver anexo 3)

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Propuesta de intervención sobre la educación sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa.



Elody Ester David Herrera.

Natali Machado Parra.

Anyi Dahiana Borja Guerra.

TUTOR:

Magaly Pacheco

ÁREA:

Proyecto de grado.

Psicología X 2019

Apartadó Antioquia

1. Justificación

En el trabajo investigativo, ¿Cuál es la incidencia de la Ley obligatoria del Ministerio de Educación de Colombia sobre la educación sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Municipio de Carepa?; donde se formularon una serie de preguntas como qué significa la sigla LGBTI, qué es una persona heterosexual, qué diferencia hay entre sexualidad y sexo, entre otras. Además de las posibles alternativas de autoconocimiento que busca fortalecer a través de la educación sexual los espacios de aprendizaje (clases), uso del tiempo deportivo y recreativo de los estudiantes en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, especialmente en las áreas de educación sexual, ética y valores y ciencias sociales. Por eso en la encuesta se indagó preferencialmente desde los términos más cercanos para identificar el desenvolvimiento de los estudiantes de los grados 6 hasta el grado 11. Se obtuvieron como resultados; la falta de conocimiento sobre educación sexual de los niños, niñas y adolescentes y a cerca de la técnica del grupo focal y tomando de referencia las respuestas argumentativas realizadas por los estudiantes se puede decir que muchos, tienen su propio concepto y que en su mayoría conocen términos desde la educación sexual. Además se constató cual es el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes acerca de educación sexual y cómo la entienden, abarcando preguntas como qué es la educación sexual, sexo, género y el sentido de la sexualidad en los jóvenes entre otras.

En cuanto a la entrevista; se pudo conocer que los docentes; el coordinador y el docente orientador, han sido capacitados sobre la Ley obligatoria de educación sexual. También, se

pudo evidenciar que a los docentes se les han presentado dificultades, al momento de impartir los conocimientos sobre educación sexual; que muchos estudiantes tienen prejuicios adquiridos en sus hogares y en el contexto local.

De otro lado; la entrevista dio a conocer que los conocimientos impartidos han influenciado de manera positiva en el comportamiento sexual de los estudiantes; ya que es muy bajo el índice de embarazos en la institución educativa, en cuatro años, solo 4 embarazos; hecho que constata la toma de conciencia de los alumnos al momento de vivir su vida sexual.

La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento ha venido desarrollando estrategias, por medio de charlas, talleres, dinámicas y espacios libres para informar a los alumnos sobre los temas de sexualidad, con la finalidad de mostrar la realidad de cada una de las problemáticas que se generan cuando la información suministrada en redes sociales y otros medios está distorsionada, lo cual genera comportamientos y expresiones inadecuadas, porque tienden a experimentar conductas aprendidas, como reconocer las partes del cuerpo con nombres vulgares propios de la región (ejemplo: pene=chimba) no tienen claridad sobre las orientaciones sexuales, entre otros.

Todo el trabajo interno en la Institución ha sido constante pero es necesario el apoyo para dar continuidad a este proceso a través de estrategias y poder fortalecer cada una de las actividades que se han logrado mantener por medio de la docente orientadora que han venido introduciendo acciones para mejorar la formación el autoconocimiento sobre la sexualidad de cada uno de los alumnos, sin olvidar que todo lo aprendido lo reflejan en el entorno que se desenvuelve, donde las instrucciones recibidas en el aula les permiten visionar de forma

diferente lo que está a su alrededor, es decir fuera de ella, cuando forja vínculos con otras personas, como la familia, amigos y allegados.

Resulta necesario continuar con el proceso de capacitación y divulgación de la formación de una sexualidad responsable en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Carepa, con el fin de propiciar continuidad en el aprendizaje de los alumnos, debido a que las diferentes estrategias de ilustración en este tema, proporciona bases importantes para enfrentar distintas circunstancias en las etapas por las que atraviesa el ser humano, es fundamental intervenir de forma creativa y participativa para lograr obtener mejores resultados, de allí parte la importancia para que el trabajo diseñado obtenga o refleje las mejores bases para los estudiantes, docentes de la institución y las personas encargadas de ejecutar la propuesta diseñada.

Esta propuesta de intervención está enfocada en continuar con la educación, información y autoconocimiento para lograr estructurar de manera permanente la formación y los ideales que desarrolla el alumno internamente, sin olvidar que la intervención le permitirá mayor claridad sobre la formación de una sexualidad responsable y sobre todo ampliar su orientación o continuidad de pautas para la elaboración de su proyecto de vida, que los ayude a forjarse como ciudadanos responsables y con una autoestima adecuada, que permita alcanzar metas pertinentes y superar una serie de aspectos que dificultan la función social del colegio.

2. Objetivos.

2.1. Objetivo General

Proponer acciones sobre educación sexual que permitan fortalecer el autoconocimiento en los niños, niñas y adolescentes de los grados 6 hasta el grado 11 en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, para ayudar a vivir mejor la sexualidad responsable en los adolescentes y para enriquecer la fundamentación de las propuestas de educación sexual en el contexto del Municipio de Carepa.

2.2. Objetivos Específicos

6. Plantear alternativas que permitan a los estudiantes un conocimiento más amplio sobre el verdadero sentido de lo que es la sexualidad dentro de su desarrollo personal.
7. Formular temáticas sobre educación sexual mediante talleres, foros, charlas, estrategias lúdicas y otros que permitan profundizar en la identificación de conceptos, como sexualidad, sexo, género, sexualidad responsable, entre otros.
8. Proponer estrategias que permitan que el estudiante fortalezca términos acerca de los cambios hormonales y físicos que generan la pubertad.

9. Marco teórico

La educación para la sexualidad en Colombia inicia en la década de los sesenta, donde organismos internacionales fomentan el control de la natalidad, en los colegios esta educación para la sexualidad se aborda de forma somera en las cátedras de Ciencias Naturales y Salud o de Comportamiento y Salud. (HIDALGO, 2017)

María Cristina Salazar en el artículo Adolescentes y sexualidad en América Latina y Colombia, señala que entre 1975 y 1980, instituciones oficiales y privadas de varios países latinoamericanos, apoyadas por entidades de investigación demográfica de los Estados Unidos, desarrollaron diferentes encuestas sobre la salud reproductiva de jóvenes adultos y adolescentes (de 15 a 24 años de edad), con el objetivo de obtener información para generar nuevas estrategias tanto programáticas como materiales en el área de la educación sexual y de los servicios de orientación sexual dirigidos a jóvenes y adolescentes y políticas consecuentes con los propósitos de cada país a cargo de entidades oficiales. Las encuestas se efectuaron entre jóvenes de (15 a 24 años de edad) en áreas urbanas. (HIDALGO, 2017)

Posteriormente en la década de los noventa, de la mano de la Constitución de 1991 se comienza a hablar de Derechos Sexuales y Reproductivos (DHSR). En el nuevo milenio se desarrolla una investigación sobre dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil que realizan en conjunto el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Educación y Salud y la fundación Restrepo Barco. A partir del 2003 se hace pública la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva como una iniciativa del gobierno nacional apoyado en el Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del ministerio de protección social. (Ministerio de Protección Social, 2003).

En el año 2006, en el marco de la Revolución Educativa surge una propuesta pedagógica que vincula la educación sexual con el desarrollo de competencias básicas en especial ciudadanas, esta propuesta se valida entre el 2006 y el 2007, de esta manera se pone en práctica un proyecto piloto en 53 instituciones educativas ubicadas en 5 regiones del país, cuyo objetivo principal consiste en:

Generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás. (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

En Julio de 2013 se publica la Serie Estudios a profundidad- Encuesta Nacional de Demografía 1990- 2010, esta serie en la que participan Pro familia, el Ministerio de Educación Nacional, el Fondo de Población de las Naciones Unidas y algunas fundaciones colombianas, presenta evidencias sobre los cambios ocurridos en los últimos 20 años frente a la situación de las familias, el acceso a la educación sexual en mujeres de 13 a 24 años, la

fecundidad adolescente, el inicio de la maternidad a partir de los 15 años y la violencia contra la mujeres entre otros, basado en el análisis desde el enfoque de derechos humanos. (Flórez, Martínez, & Gómez, 2013).

Como estudios específicos, en el año 2003 se presenta la investigación titulada Educación Sexual y los adolescentes del municipio de Arauca (Cáceres, Castro, Sarmiento, & Rodríguez, 2003), que indaga sobre la educación sexual y reproductiva, tomando como muestra representativa 144 estudiantes de edades entre 10 y 17 años en cuatro colegios públicos del municipio de Arauca, en esta investigación se pone de relieve que en los colegios estudiados, en su mayoría el PEI no comprende proyectos en Educación sexual y reproductiva, lo que se realiza son sesiones esporádicas, igualmente se aborda el tema de la importancia de la participación de los padres de familia en la educación sexual evidenciado esto en las mismas respuestas de los jóvenes que participaron. (HIDALGO, 2017).

En el año 2008 se publica el trabajo; Conociéndome vivo mejor mi sexualidad (Córdoba & Aleida, 2008) llevada a cabo en la ciudad de Medellín, que expone la necesidad de trabajar en los proyectos de educación sexual y reproductiva el autoconocimiento, generando relaciones de sana convivencia consigo mismo y con el entorno, así mismo se habla de educación en valores para la mejora de las relaciones interpersonales. (HIDALGO, 2017)

Actualmente se genera un debate nacional sobre la necesidad de la implementación de proyectos de educación sexual, se da la discusión en torno a las edades pertinentes para el inicio de la educación sexual y el enfoque que se le debe dar al material educativo que apoye los proyectos vigentes. (HIDALGO, 2017).

10. Metodología

La metodología se hará de acuerdo a las necesidades de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, que se beneficiaría de la implementación de cada una de las actividades propuestas en el plan de acción ,ya que involucra un seguimiento desde un proceso de análisis e investigación (prediagnóstico – diagnóstico), lo que permite fortalecer los procesos institucionales si los hay; de no haberlos se fundamenta un plan de acción que esté acorde a los requerimientos de dicha institución educativa en relación a la educación sexual en niños, niñas y adolescentes.

La guía metodológica se compone de varias sesiones que se desarrollaran por medio de charlas grupales e individuales, las cuales serán muy prácticas y vivenciales, el enfoque metodológico de estas sesiones es la construcción activa del aprendizaje, en la que los conceptos se van interiorizando desde las experiencias vividas. Estas sesiones se desarrollaran por medio de visitas domiciliarias, charlas dirigidas, asesorías individuales y grupales, entre otras.

11. Desarrollo de actividades

- Planificar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecimiento de la educación Sexual en niños, niñas y adolescentes.
- Gestionar materiales educativos para la dinamización de las actividades que se ejecutan en el aula de clase para el fortalecimiento de la educación Sexual en niños, niñas y adolescentes
- Desarrollar actividades de aprendizaje a través de la utilización de la lúdica como posibilitadora de la creatividad y motivación de los estudiantes para desarrollar competencias comunicativas.

- Estructurar un plan de acompañamiento para la formación de los docentes en estrategias lúdicas para fomentar el fortalecimiento de la educación Sexual en niños, niñas y adolescentes.
- Dotar de material didácticos adecuado para fortalecimiento de la educación Sexual en niños, niñas y adolescentes durante el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto de educación sexual.

Se le recomienda a la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento aplicar las estrategias de intervención con el fin de reforzar la educación sexual en los grados 6° hasta los grados 11°, además de seguir mejorando con el proceso de aprendizaje dirigido a cada estudiante que es sumamente importante como pautas primarias que generan mayor claridad y acercamiento al autoconocimiento y manejo de conceptos.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN					
NÚMERO DE INTERVENCIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD	CONTENIDO	PROPÓSITO	GRADO DE ESCOLARIDAD	RECURSOS
Intervención 1	<p>Presentación en diapositivas y charla.</p> <p>Retroalimentación de la información.</p> <p>Actividad reconociendo lo que soy, en grupos.</p> <p>Proyección de videos sobre autoestima y personalidad.</p>	<p>Definición de la sexualidad.</p> <p>Diferencia entre sexualidad, sexo, identidad del sexo, identidad de género, orientación sexual y vínculos afectivos.</p> <p>Cambios físicos durante la adolescencia en el hombre y la mujer.</p> <p>La autoestima y la personalidad.</p>	<p>Lograr afianzar conceptos y manejar información sobre la importancia de aceptación en uno mismo.</p>	<p>Grados sextos a Octavos.</p>	<p>Video Beam.</p> <p>Copias.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Recurso humano.</p> <p>Globos para actividades recreativas.</p>
Intervención 2	<p>Presentación en diapositivas y charla educativa.</p> <p>Proyección de videos sobre consecuencias de un embarazo.</p>	<p>Métodos anticonceptivos.</p> <p>Infecciones de Transmisión sexual</p> <p>Consecuencias de un embarazo</p>	<p>Identificar como me relaciono en mi entorno.</p> <p>Conocer cada uno de los aspectos que integran al ser humano tanto físico como emocional y concretar la verdadera esencia del mismo.</p>	<p>Grados sextos a Octavos.</p>	<p>Video Beam.</p> <p>Copias.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Recurso humano.</p> <p>Globos para actividades recreativas.</p>

<p>Intervención 3</p>	<p>Video sobre proyecto de vida.</p> <p>Árbol construyendo mi proyecto de vida.</p> <p>Ponencia del estudiante.</p>	<p>Construyo mi proyecto de vida.</p> <p>¿Quién soy?</p> <p>Características personales:</p> <p>Fortalezas.</p> <p>Debilidades.</p> <p>¿Qué quieres lograr en tu vida?</p> <p>¿Qué quieres estudiar?</p> <p>¿En dónde te gustaría trabajar?</p> <p>¿Cómo puedes realizar lo que te propones?</p> <p>¿Cómo me veo en el futuro?</p>	<p>Lograr explorar los pensamientos y deseos que tienen los alumnos sobre las primeras nociones de lo que quieren ser para un futuro cercano.</p>	<p>Grados sextos a Octavos.</p>	<p>Video Beam.</p> <p>Cartel.</p> <p>Hojas de block.</p> <p>Lápices.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Colbon.</p>
<p>Intervención 4</p>	<p>Carrusel de retroalimentación y conclusiones, con 8 estaciones.</p> <p>Dinámicas en cada de las estaciones.</p>	<p>Conclusión sobre el primer encuentro.</p> <p>Conclusión sobre el segundo encuentro.</p> <p>Conclusión sobre el tercer encuentro.</p>	<p>De forma didáctica lograr expresar cada uno de los ideales que tienen los alumnos como proyecto de vida.</p> <p>Lograr de forma creativa recopilar temas de cada uno de los encuentros, con el fin de aclarar dudas y afianzar la temática y el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Grados sextos a Octavos.</p>	<p>Cartulina.</p> <p>Globos.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Dulces.</p> <p>Sonido</p> <p>Marcadores.</p> <p>Folletos.</p> <p>Recurso humano.</p>

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN					
NÚMERO DE INTERVENCIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD	CONTENIDO	PROPÓSITO	GRADO DE ESCOLARIDAD	RECURSOS
Intervención 1	<p>Presentación en diapositivas y charla educativa.</p> <p>Dinámicas que representen a un estudiante sexualmente saludable.</p>	<p>Contracepción</p> <p>Aborto</p> <p>Enfermedades Transmitidas Sexualmente e Infección VIH</p> <p>Abuso Sexual</p> <p>Salud Reproductiva</p>	<p>Reconocer e identificar conductas de vida saludable en cada uno de los estudiantes, ampliando conceptos importantes.</p>	<p>Grados novenos a once.</p>	<p>Video Beam.</p> <p>Recurso humano.</p> <p>Globos para actividades recreativas</p>
Intervención 2	<p>Presentación en diapositivas y charla educativa.</p> <p>Proyección de videos sobre consecuencias de un embarazo.</p>	<p>Métodos anticonceptivos.</p> <p>Infecciones de Transmisión sexual</p> <p>Consecuencias de un embarazo</p>	<p>Identificar como me relaciono en mi entorno.</p> <p>Conocer cada uno de los aspectos que integran al ser humano tanto físico como emocional y concretar la verdadera esencia del mismo.</p>	<p>Grados novenos a once.</p>	<p>Video Beam.</p> <p>Copias.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Recurso humano.</p> <p>Globos para actividades recreativas.</p>

<p>Intervención 3</p>	<p>Presentación en diapositivas y charla educativa sobre comportamiento sexual.</p> <p>Trabajo en grupo, con el fin de socializar la información.</p>	<p>Sexualidad a través de la Vida Masturbación Conducta Sexual Compartida Abstinencia Respuesta Sexual Humana Fantasía Disfunción Sexual</p>	<p>Lograr por medio de conceptos expresar, disfrutar y discriminar entre aquellas conductas sexuales que son adecuadas para su vida.</p>	<p>Grados novenos a once.</p>	<p>Video Beam. Copias. Lápiz. Recurso humano. Globos para actividades recreativas.</p>
<p>Intervención 4</p>	<p>Video sobre proyecto de vida.</p> <p>Árbol construyendo mi proyecto de vida.</p> <p>Ponencia del estudiante.</p>	<p>Construyo mi proyecto de vida. ¿Quién soy? Características personales: Fortalezas. Debilidades. ¿Qué quieres lograr en tu vida? ¿Qué quieres estudiar? ¿En dónde te gustaría trabajar? ¿Cómo puedes realizar lo que te propones? ¿Cómo me veo en el futuro?</p>	<p>Lograr explorar los pensamientos y deseos que tienen los alumnos sobre las primeras nociones de lo que quieren ser para un futuro cercano.</p> <p>De forma didáctica lograr expresar cada uno de los ideales que tienen los alumnos como proyecto de vida.</p>	<p>Grados sextos a Octavos.</p>	<p>Video Beam. Cartel. Hojas de block. Lápices. Tijeras. Colbon.</p>

10. Referencias Bibliográficas

(s.f.).

Acosta, D. C. (13 de Marzo de 2015). *IEDUCACION SEXUALDE NIÑOS Y NIÑAS: IEDUCACION SEXUALDE NIÑOS Y NIÑAS:Algunas definiciones desde los saberes de padres de familia, maestros y niños*. Obtenido de <https://docplayer.es/28792494-Educacion-sexual-de-ninos-y-ninas-algunas-definiciones-desde-los-saberes-de-padres-de-familia-maestros-y-ninos.html>

Altmann, H. (10 de abril de 2013). Diversidade sexual e educação: desafios para a formação docente. *Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana*(13), 69-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293325757003>

Alvarado T., J. (2013). EDUCACIÓN SEXUAL PREVENTIVA EN ADOLESCENTES*. *Contextos*(29), 26. Obtenido de http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf

Antecedentes de la sexualidad en Colombia. (2008). *Recopilación histórica de la Educación sexual en Colombia*, (pág. 1). Mexico.

Arevalo, L. (2004). Maternidad, paternidad y genero, otras miradas. *Revista Latinoamericana*, 4(2), 92-98. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/183/18340203.pdf>

C, T. (1973). La envidia del pene en las mujeres. *Psicoanálisis y mujeres*, 14.

C., T. (1973). La envidia del pene en las mujeres. *Psicoanálisis y mujeres*, 13.

C., T. (1973). La envidia del pene en las mujeres. *Psicoanálisis y mujeres*, 14.

CABRAL, M. (1983). NUEVAS APORTACIONES AL ESTUDIO SOBRE EL ROL SEXUAL: LA TEORIA DEL ESQUEMA COGNITIVO DEL SEXO. *Quaderns de Psicologia*, II, 47-63. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/viewFile/200716/268230>

Concepción AROCA MONTOLÍO, M. C. (Enero de 2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477%3E>.

Congreso de la republica. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de www.mineduacion.gov.co: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la republica de colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de www.mineduacion.gov.co: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Corte constitucional de Colombia. (3 de Junio de 1992).
<http://www.corteconstitucional.gov.co>. Obtenido de Sentencia No. T-440/92:
<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-440-92.htm>
- d., R. D. (1978). Acreditacion, ajuste y reestructuracion; tres modos de aprendizaje. *J. Cotton & R Klosky. Factores semanticos en la cognicion,*.
- Diversidade sexual e educao: desafios para a formao docente. (15 de Abril de 2013).
Sexualidad, Salud y Sociedad: REVISTA LATINOAMERICANA(13), 69-82. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/sess/n13/n13a04.pdf>
- Dolto, F. (1974). *La evolucion de los instintos. En psicoanalisis y pediatria.* Mexico: Siglo XXI.
- Dominguez., G. (2006). Psicología del desarrollo problemas, principios y categorías. (págs. 30-31). Mexico: Interamericana de asesoria y servicios S.A. Obtenido de http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/LibroLauraDominguez.pdf
- Gallo, J. A. (Octubre de 2011). Las decisiones en condiciones de incertidumbre y el derecho penal. *InDret*, 1-30. Obtenido de <http://www.indret.com/pdf/847.pdf>
- García., R. (2016). *Ambientes escolares libres de discriminación.* Bogotá. Obtenido de https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016_0.pdf
- García., R. (2016). *Ambientes escolares libres de discriminación.* BOGOTÁ, D.C. Obtenido de https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016_0.pdf
- Gencheva, D. (8 de marzo de 2017). *esferapsicologosmadrid.com.* Obtenido de <https://esferapsicologosmadrid.com/blog/promiscuidad-causas-y-consecuencias/>
- Hernández., M. J. (2003). *La educación sexual de la primera infancia, guía para madres, padres y profesorado de educación infantil.* (Neturity ed.). España. Obtenido de http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/La_educacion_sexual_de_la_primera_infancia_Guia_para_madres_padres_y_profesorado_de_EI.pdf
- Hernández., M. J. (2003). *La educación sexual de la primera infancia, guía para madres, padres y profesorado de educación infantil* (naturity ed.). España. Obtenido de http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/La_educacion_sexual_de_la_primera_infancia_Guia_para_madres_padres_y_profesorado_de_EI.pdf
- Hernández., S. F. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición.* México: MC GRAW HILL Education INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hyde, D. (2002). *Sexualidad Humana* (novena ed.). Madrid, España: Mc Graw Hill.

- Junta de Andalucía. (2009). *Educación Afectivo-Sexual en la Educación Infantil*. Málaga: JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de Educación y Ciencia. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/1999/82_guia_profesorado.pdf
- Junta de Andalucía. (s.f.). *Sexualidad, educación sexual y género*. Obtenido de <http://educagenero.org>:
<http://educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%20I%20general.pdf>
- L.K, S. E. (1972). *Psicología social; un enfoque cognitivo*. Filadelfia: Pasaunder.
- L.K., S. E. (1972). *Psicología social; un enfoque cognitivo*. Filadelfia: Saunders.
- Lewin, K. (1988). *LA TEORIA DEL CAMPO EN LA CIENCIA SOCIAL*. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Migdalia Leyva Correa, L. G. (2010). Caracterización de adolescentes y padres según conocimientos sobre sexualidad. *MEDICIEGO*, 8. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol16_01_10/pdf/t10.pdf
- Ministerio de educación de Colombia & Unfda. (2006-2007). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Obtenido de <https://hivhealthclearinghouse.unesco.org>:
https://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_article_s-172204_recurso_1.pdf
- Ministerio de educación de Colombia. (2 de Julio de 1993). <http://legal.legis.com.co>. Obtenido de RESOLUCIÓN 3353 DE 1993 :
http://legal.legis.com.co/document/index?obra=legcol&document=legcol_7599204143b0f034e0430a010151f034
- Ministerio de educación Nacional. (Septiembre de 2008). www.mineduccion.gov.co. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-172453.html>
- Mussen, P. &. (S.F). Relaciones padre-hijo y personalidad paterna en relación con las preferencias del rol sexual. *Desarrollo del niño*(34), 589-607.
- Nateras., V. T. (2012). *Hablemos de sexualidad*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo, insurgentes sur 421, edificio B, conjunto Aristos, conjunto Col.Hipodromo, CP 06100 México 2012. Obtenido de <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/yosimecuido/Libro-Hablemos-de-Sexualidad.pdf>
- Neisser, U. (1976). *Cognicion y realidad*. San Francisco: Freeman.
- Nisbett, R. E. (1980). *Estrategias de inferencias humana y deficiencias del juicio social*. Inglewood: Prentice Hall.
- Oakley, A. (1972). *Sexo, género y sociedad*. Nueva York: Harper and Ro.
- ONUSIDA. (Agosto de 2008). <http://files.unaids.org>. Obtenido de Informe sobre la epidemia mundial de sida:

- http://files.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/dataimport/pub/globalreport/2008/jc1510_2008globalreport_es.pdf
- Organismo Internacional de Juventud. (1 de Marzo de 2008). *CONVENCIÓN IBEROAMERICANA DE DERECHOS DE LOS JÓVENES*. Obtenido de <https://oij.org>: <https://oij.org/wp-content/uploads/2017/01/Convenci%C3%B3n.pdf>
- Organizacion Mundial de la Salud. (Enero de 2002). *Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health*. Obtenido de https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf
- Organizacion Naciones Unidas. (11 de octubre de 2005). *CONVENCIÓN IBEROAMERICANA DE DERECHOS DE LOS JÓVENES*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6258.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2008/6258>
- Organizacion panamericana de la salud & Organizacion Mundial de la salud. (19-22 de Mayo de 2000). *Promocion de la salud sexual; recomendaciones para la accion*. Obtenido de http://www1.paho.org/spanish/hcp/hca/salud_sexual.pdf?ua=1
- Rosch, E. (1975). Puntos de referencias cognitivos. *Cognitiue Psychology*(1), 532-547.
- Rosch, E. (1978). *Principles of Categorization, Cognition and categorization*. Obtenido de https://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/4610/9778_083247.pdf
- Rotmetveit. (1934). *Roles sociales*. Buenos Aires: Paidos.
- Rubio, A. E. (1998). *Introduccion al estudio de la sexualidad*. Mexico: Conapo.
- Sharon, M. (2004). *Fantasias Sexuales: historias reales*. Buenos Aires: Imaginador editorial.
- Spencer, J., T. &. (1981). Esquema de androginia versus genero: un comentario sobre la teoria del esquema de genero de Beam. *Psychological Review*, 365-368.
- Torriente B., N. D. (2010). Conocimientos elementales sobre educación sexual en alumnos de una escuela secundaria básica urbana. *Revista Habanera de ciencias medicas.*, 4(9), 12. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v9n4/rhcm18410.pdf>
- Triglia, A. (s.f.). *Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com>: <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>
- Tversky. A. & Kahneman. D. (1973). Disponibilidad: una heuristica para juzgar frecuencia y probabilidad. *Cognitive Psychology*(5), 207-232.
- Wilson Daza Carreño, S. D. (2013). Estreñimiento y alimentación complementaria. *CCAP*, 13(1), 52-58.
- Zoja R., G. &. (1975). Desarrollo de la constancia de género y atención selectiva a modelos del mismo sexo. *Child Development*(46), 849-856.

11. Anexos

Anexo 1 consentimiento publicación de imágenes

Corporación Universitaria Minuto de Dios
La educación Sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis
Carlos Galán Sarmiento. Municipio de Carepa

FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMÁGENES

DEPARTAMENTO: Antioquia MUNICIPIO: Carepa FECHA: 11/10/2018

Los abajo firmantes autorizamos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para usar y modificar por tiempo indeterminado y sin finalidad de lucro, las fotografías en las que aparecemos individual o grupalmente, con fines comunicativos y promocionales para difundir o desarrollar los proyectos educativos, sociales o culturales dentro y fuera del territorio nacional. Su uso puede ser en publicaciones en medios electrónicos y físicos.

#	NOMBRE	CC	FIRMA O HUELLA
1	Michel Morelo Dávila	1001027583	Michel M.
2	Jennifer Polo castro		Jennifer P.
3	Ana Maria Avila P.	1001671738	Ana Avila
4	Daily M. Ieth Pamirez	101482810	Daily
5	Maira Mosquera Santos	10799607	Maira M.
6	Janis Parra Palmera	179317976	Janis
7	Daniel Teheran Reyes	1001021136	Daniel Teheran
8	Genis Matinez Yamit	1098796565	Yamit
9	Mosquera cordoba B.	1027942577	Bragara
10	Geraldin mosquera H.	1007669208	Geraldin
11	Michel Vazco Ortega Ochoa	1037116271	Michel
12	Harol Garzon Polomino		Harol
13	Valentini Perez	104035070	Valentini
14	Cathy Diana Carrido	1040350189	Cathy
15	Mirby Daniela Mosquera	1027025450	Mirby
16			

Corporación Universitaria Minuto de Dios
La educación Sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis
Carlos Galán Sarmiento. Municipio de Carepa

FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMÁGENES

DEPARTAMENTO: Antioquia MUNICIPIO: Carepa FECHA: 11/10/2018

Los abajo firmantes autorizamos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para usar y modificar por tiempo indeterminado y sin finalidad de lucro, las fotografías en las que aparecemos individual o grupalmente, con fines comunicativos y promocionales para difundir o desarrollar los proyectos educativos, sociales o culturales dentro y fuera del territorio nacional. Su uso puede ser en publicaciones en medios electrónicos y físicos.

#	NOMBRE	CC	FIRMA O HUELLA
1	Cordoba berrio Nayelis	1003483970	Nayelisa C.
2	Quiróga Mota Luisa Mari	1027400492	Luisa Mota.
3	Mariana Mosquera S.	1000537161	Mariana S.
4	Nania Yadira Molina T.	110367114	Nania Yelena
5	Berlitz Berrío Mosquera	104035940	Berlitz B.
6	Allinson Porras Pieta	1027441091	Allison D.
7	Loren Dayana Aspilla	104035940	Loren Dayana
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Corporación Universitaria Minuto de Dios
La educación Sexual en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis
Carlos Galán Sarmiento. Municipio de Carepa

FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMÁGENES

DEPARTAMENTO: Antioquia MUNICIPIO: Carepa FECHA: 11/10/2018

Los abajo firmantes autorizamos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para usar y modificar por tiempo indeterminado y sin finalidad de lucro, las fotografías en las que aparecemos individual o grupalmente, con fines comunicativos y promocionales para difundir o desarrollar los proyectos educativos, sociales o culturales dentro y fuera del territorio nacional. Su uso puede ser en publicaciones en medios electrónicos y físicos.

#	NOMBRE	CC	FIRMA O HUELLA
1	M ^{ra} Camila Pulacó Alvar	1032177877	Camila P.
2	Mauricio Gomez Rojas	1027749300	Mauricio
3	Shaira Alejandra Varga		Shaira Varga
4	Narlis Mosquera Hatos	3138430074	Narlis Mosquera
5	Denilson Arboleda L.		Denilson A.
6	Calvan Andrés Arao	321696349	Calvan
7	Salomé Ruillas Montoya	1027944077	Salomé Ru
8	GINA VARELA RAMOS	1001691481	GINA VARELA
9	ANGIE V. MOSQUERA	1007671204	ANGIE V.
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Anexo 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Grado: 7 A Año: 16/10/2018

Apreciado estudiante con el presente cuestionario se pretende conocer que conceptos de sexualidad logras identificar.

A continuación encontrarás algunas preguntas las cuales debes responder con toda sinceridad. La información consignada será utilizada solamente con fines educativos en el marco de la investigación y tiene carácter confidencial.

Marca con una x la respuesta que consideres correcta

Preguntas:

1. ¿Para ti, que significa la sigla LGBTI?

A. Orientaciones sexuales, identidad de género, identidad del sexo.

B. Características femeninas.

C. Características masculinas.

D. No sé.

2. ¿Qué es el género?

A. El hombre y la mujer.

B. Es la orientación sexual de las personas.

C. Es la suma de valores actitudes o características culturales basadas en el sexo.

D. No sé.

3. ¿Qué diferencia hay entre sexualidad y sexo?

A. La sexualidad es la identificación de hombre o mujer y el sexo es tener relaciones sexuales.

B. La sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos y el sexo son las características biológicas que definen al hombre y a la mujer.

C. La sexualidad es el conjunto de comportamientos del hombre y la mujer y el sexo es la identificación del sexo opuesto.

D. No sé.

4. ¿Qué es una persona heterosexual?

A. Orientación sexual en personas del mismo sexo.

B. Orientación sexual en personas del sexo opuesto.

C. Orientación sexual con el mismo sexo y sexo opuesto.

D. No sé.

5. ¿Qué es una persona homosexual?

A. Orientación sexual en personas del sexo opuesto.

B. Orientación sexual con el mismo sexo y sexo opuesto.

C. Orientación sexual en personas del mismo sexo.

D. No sé.

6. Selecciona las partes sexuales femeninas.

A. Trompas de Falopio, cuello uterino, vulva, clitoris, ovarios, labios menores, labios mayores.

B. Escroto, próstata, vulva, ovarios, clitoris, labios menores, labios mayores.

C. Utero, glánde, cuello uterino, ovarios, vulva.

D. No sé.

7. Selecciona las partes sexuales masculinas

A. Ovarios, Testículos, pene, escroto, glánde, prepucio.

B. Vesícula seminal, escroto, cuello uterino, pene.

C. Prepucio, testículos, escroto, glánde, pene, vesícula seminal.

D. No sé.

8. Selecciona los cambios físicos masculinos que se presentan en la pubertad

A. La voz más gruesa, vello en el pubis, vello en las axilas, crecimiento del pene.

B. Crecimiento del cabello, crecimiento de uñas, vello en los genitales.

C. Cambios al caminar, crecimiento del pene, voz más gruesa.

D. No sé.

9. Selecciona los cambios físicos Femeninos que se presentan en la pubertad

A. Sudoración en las manos y el cuerpo en general.

B. La voz más delgada, crecen los senos, la menstruación, vello en el pubis, se anchan las caderas.

C. Frenchamiento de las caderas, vello púbico, crecen los senos, la menstruación.

D. No sé.

10. ¿Por qué es importante utilizar preservativo?

A. Para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos.

B. Evitar alergias en la piel y embarazos.

C. Para estar más cómodos y evitar embarazos.

D. No sé.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Grado: 11 B Año: 16/10/2018

Apreciado estudiante con el presente cuestionario se pretende conocer que conceptos de sexualidad logras identificar.

A continuación encontrarás algunas preguntas las cuales debes responder con toda sinceridad. La información consignada será utilizada solamente con fines educativos en el marco de la investigación y tiene carácter confidencial.

Marca con una x la respuesta que consideres correcta

Preguntas:

1. ¿Para ti, que significa la sigla LGBTI?

A. Orientaciones sexuales, identidad de género, identidad del sexo.

B. Características femeninas.

C. Características masculinas.

D. No sé.

2. ¿Qué es el género?

A. El hombre y la mujer.

B. Es la orientación sexual de las personas.

C. Es la suma de valores actitudes o características culturales basadas en el sexo.

D. No sé.

3. ¿Qué diferencia hay entre sexualidad y sexo?

A. La sexualidad es la identificación de hombre o mujer y el sexo es tener relaciones sexuales.

B. La sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos y el sexo son las características biológicas que definen al hombre y a la mujer.

C. La sexualidad es el conjunto de comportamientos del hombre y la mujer y el sexo es la identificación del sexo opuesto.

D. No sé.

4. ¿Qué es una persona heterosexual?

A. Orientación sexual en personas del mismo sexo.

B. Orientación sexual en personas del sexo opuesto.

C. Orientación sexual con el mismo sexo y sexo opuesto.

D. No sé.

5. ¿Qué es una persona homosexual?

A. Orientación sexual en personas del sexo opuesto.

B. Orientación sexual con el mismo sexo y sexo opuesto.

C. Orientación sexual en personas del mismo sexo.

D. No sé.

6. Selecciona las partes sexuales femeninas.

A. Trompas de Falopio, cuello uterino, vulva, clitoris, ovarios, labios menores, labios mayores.

B. Escroto, próstata, vulva, ovarios, clitoris, labios menores, labios mayores.

C. Utero, glánde, cuello uterino, ovarios, vulva.

D. No sé.

7. Selecciona las partes sexuales masculinas

A. Ovarios, Testículos, pene, escroto, glánde, prepucio.

B. Vesícula seminal, escroto, cuello uterino, pene.

C. Prepucio, testículos, escroto, glánde, pene, vesícula seminal.

D. No sé.

8. Selecciona los cambios físicos masculinos que se presentan en la pubertad

A. La voz más gruesa, vello en el pubis, vello en las axilas, crecimiento del pene.

B. Crecimiento del cabello, crecimiento de uñas, vello en los genitales.

C. Cambios al caminar, crecimiento del pene, voz más gruesa.

D. No sé.

9. Selecciona los cambios físicos Femeninos que se presentan en la pubertad

A. Sudoración en las manos y el cuerpo en general.

B. La voz más delgada, crecen los senos, la menstruación, vello en el pubis, se anchan las caderas.

C. Frenchamiento de las caderas, vello púbico, crecen los senos, la menstruación.

D. No sé.

10. ¿Por qué es importante utilizar preservativo?

A. Para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos.

B. Evitar alergias en la piel y embarazos.

C. Para estar más cómodos y evitar embarazos.

D. No sé.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Grado: 8^o B Año: 2018/1

Apreciado estudiante con el presente cuestionario se pretende conocer que conceptos de sexualidad logras identificar.

A continuación encontraras algunas preguntas las cuales debes responder con toda sinceridad. La información consignada será utilizada solamente con fines educativos en el marco de la investigación y tiene carácter confidencial.

Marca con una x la respuesta que consideres correcta

Preguntas:

1. ¿Para ti, que significa la sigla LGTBT?

A. Orientaciones sexuales, identidad de género, identidad del sexo.

B. Características femeninas.

C. Características masculinas.

D. No sé.

2. ¿Qué es el género?

A. El hombre y la mujer.

B. Es la orientación sexual de las personas.

C. Es la suma de valores actitudes o características culturales basadas en el sexo.

D. No sé.

3. ¿Qué diferencia hay entre sexualidad y sexo?

A. La sexualidad es la identificación de hombre o mujer y el sexo es tener relaciones sexuales.

B. La sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos y el sexo son las características biológicas que definen al hombre y a la mujer.

C. La sexualidad es el conjunto de comportamientos del hombre y la mujer y el sexo es la identificación del sexo opuesto.

D. No sé.

4. ¿Qué es una persona heterosexual?

A. Orientación sexual en personas del mismo sexo.

B. Orientación sexual en personas del sexo opuesto.

C. Orientación sexual con el mismo sexo y sexo opuesto.

D. No sé.

5. ¿Qué es una persona homosexual?

A. Orientación sexual en personas del sexo opuesto.

B. Orientación sexual con el mismo sexo y sexo opuesto.

C. Orientación sexual en personas del mismo sexo.

D. No sé.

6. Selecciona las partes sexuales femeninas.

A. Trompas de Falopio, cuello uterino, vulva, clitoris, ovarios, labios menores, labios mayores.

B. Escroto, próstata, vulva, ovarios, clitoris, labios menores, labios mayores.

C. Utero, glándula, cuello uterino, ovarios, vulva.

D. No sé.

7. Selecciona las partes sexuales masculinas

A. Ovarios, Testículos, pene, escroto, glándula, prepucio.

B. Vesícula seminal, escroto, cuello uterino, pene.

C. Prepucio, testículos, escroto, glándula, pene, vesícula seminal.

D. No sé.

8. Selecciona los cambios físicos masculinos que se presentan en la pubertad

A. La voz más gruesa, vello en el pubis, vello en las axilas, crecimiento del pene.

B. Crecimiento del cabello, crecimiento de unas, vello en los genitales.

C. Cambios al caminar, crecimiento del pene, voz más gruesa.

D. No sé.

9. Selecciona los cambios físicos Femeninos que se presentan en la pubertad

A. Sudoración en las manos y el cuerpo en general.

B. La voz más delgada, crecen los senos, la menstruación, vello en el pubis, se anchian las caderas.

C. Truncamiento de las caderas, vello púbico, crecen los senos, la menstruación.

D. No sé.

10. ¿Por qué es importante utilizar preservativo?

A. Para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos.

B. Evitar alergias en la piel y embrazos.

C. Para estar más cómodos y evitar embarazos.

D. No sé.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Grado: 10^o C Año: 17/10/2018

Apreciado estudiante con el presente cuestionario se pretende conocer que conceptos de sexualidad logras identificar.

A continuación encontraras algunas preguntas las cuales debes responder con toda sinceridad. La información consignada será utilizada solamente con fines educativos en el marco de la investigación y tiene carácter confidencial.

Marca con una x la respuesta que consideres correcta

Preguntas:

1. ¿Para ti, que significa la sigla LGTBT?

A. Orientaciones sexuales, identidad de género, identidad del sexo.

B. Características femeninas.

C. Características masculinas.

D. No sé.

2. ¿Qué es el género?

A. El hombre y la mujer.

B. Es la orientación sexual de las personas.

C. Es la suma de valores actitudes o características culturales basadas en el sexo.

D. No sé.

3. ¿Qué diferencia hay entre sexualidad y sexo?

A. La sexualidad es la identificación de hombre o mujer y el sexo es tener relaciones sexuales.

B. La sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos y el sexo son las características biológicas que definen al hombre y a la mujer.

C. La sexualidad es el conjunto de comportamientos del hombre y la mujer y el sexo es la identificación del sexo opuesto.

D. No sé.

4. ¿Qué es una persona heterosexual?

A. Orientación sexual en personas del mismo sexo.

B. Orientación sexual en personas del sexo opuesto.

C. Orientación sexual con el mismo sexo y sexo opuesto.

D. No sé.

5. ¿Qué es una persona homosexual?

A. Orientación sexual en personas del sexo opuesto.

B. Orientación sexual con el mismo sexo y sexo opuesto.

C. Orientación sexual en personas del mismo sexo.

D. No sé.

6. Selecciona las partes sexuales femeninas.

A. Trompas de Falopio, cuello uterino, vulva, clitoris, ovarios, labios menores, labios mayores.

B. Escroto, próstata, vulva, escroto, clitoris, labios menores, labios mayores.

C. Utero, glándula, cuello uterino, ovarios, vulva.

D. No sé.

7. Selecciona las partes sexuales masculinas

A. Ovarios, Testículos, pene, escroto, glándula, prepucio.

B. Vesícula seminal, escroto, cuello uterino, pene.

C. Prepucio, testículos, escroto, glándula, pene, vesícula seminal.

D. No sé.

8. Selecciona los cambios físicos masculinos que se presentan en la pubertad

A. La voz más gruesa, vello en el pubis, vello en las axilas, crecimiento del pene.

B. Crecimiento del cabello, crecimiento de unas, vello en los genitales.

C. Cambios al caminar, crecimiento del pene, voz más gruesa.

D. No sé.

9. Selecciona los cambios físicos Femeninos que se presentan en la pubertad

A. Sudoración en las manos y el cuerpo en general.

B. La voz más delgada, crecen los senos, la menstruación, vello en el pubis, se anchian las caderas.

C. Truncamiento de las caderas, vello púbico, crecen los senos, la menstruación.

D. No sé.

10. ¿Por qué es importante utilizar preservativo?

A. Para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos.

B. Evitar alergias en la piel y embarazos.

C. Para estar más cómodos y evitar embarazos.

D. No sé.

EVIDENCIA TOMADA GRUPO FOCAL

FECHA	18/10/2018
LUGAR	Institucion Educativa Luis Carlos Galan Sarmiento
TEMA	Conceptos de educacion sexual
OBJETIVO	Identificar el grado de conocimiento que tengan los estudiantes de la Institucion Educativa Luis Carlos Galan Sarmiento acerca de educacion sexual.
DATOS RELEVANTES	Participacion activa, motivacion de parte de los estudiantes y manejo de algunos conceptos de educacion sexual.
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de la técnica utilizada grupo focal, los estudiantes realizaron su participación de acuerdo a las preguntas generadas, en el momento de emplear cada pregunta se observó que hubo cierto desconocimiento en la terminología de algunas preguntas, pero en otras había apropiación en referencia a la temática de educación sexual. • El comportamiento de los estudiantes al socializar la temática deja en evidencia el interés con algunos términos y a la vez cierta restricción a la hora de expresar sus opiniones sobre educación sexual. • Se logra resaltar el gran compromiso de la Institución Educativa por fortalecer de manera continua el proceso de educación sexual con sus respectivos alumnos.
RECOMENDACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios lúdico-recreativos donde se implementen estrategias didácticas y llamativas que inciten la participación y cuestionen a los alumnos por aprender la temática de educación. • Desarrollar talleres que permitan satisfacer de manera directa las dudas frente a la temática de educación sexual. • Vincular a los padres de familias en los procesos de aprendizaje, con el fin de promover que permitan mayor apropiación de conceptos sobre educación sexual.
Elaborado por	<p>Elody David Elody David Herrera</p> <p><i>Natali Machado Parra</i> Natali Machado Parra</p> <p>Anyi Borja Anyi Borja Guerra</p>

