

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA
FE DE LA PLAYA**



Presentado Por:

Yusney Córdoba palacio
Yuslaidys Rovira cuesta

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Carrera Psicología
Semestre -X
Sede: Urabá, 2017

Dedicatoria

Dedicar primero que todo al creador de todas las cosas DIOS por fortalecernos humanamente posible para la realización de esta investigación.

De igual manera a nuestros Padres, *Por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante* y a quién les debemos todo lo que somos.

A nuestros docente del programa de psicología los cuales fueron y serán nuestros referentes en la vida ya que aportaron sus grandes conocimientos en nosotras en especial a la docente LILIA MIRELLA GARCES ALBORNOZ nuestra profesora guía en todo este proceso, a OSMAN JOSUE PEREA que fue ese docente que siempre creyó en nuestras capacidades y más qué docente fue una gran persona, a los docentes HERNAN NIETO, MICHAEL VILLA, MAGALY PACHECO que durante nuestra formación aportaron toda su dedicación, paciencia y escucha, al área administrativa que siempre estaban para buscar una solución a nuestras inquietudes gracias mil gracias.

Agradecimientos

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestro conocimiento y darnos la sabiduría para realizar esta investigación, la cual todo lo aprendido en ella será útil para nuestras vidas.

Agradecer hoy y siempre a nuestros pilares que son nuestra familia por el esfuerzo realizado por ellos.

A nuestros docentes cómplices de nuestro desempeño gracias por el tiempo, el apoyo y la motivación a diario para nuestra formación profesional

Contenido

Introducción	13
1. Problema.....	15
1.1 Descripción del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
2 Objetivos	18
2.1 Objetivo general.....	18
2.2 Objetivos específicos	18
3 Justificación.....	19
4 Marco referencial	21
4.1 Marco normativo.....	21
4.2 Marco teórico	24
5 Metodología	36
5.1 Tipo de investigación y enfoque	36
5.2 Población y muestra	36
Población muestra:.....	37
5.3 Actividades (para el logro de los objetivos).....	38
5.4 Recolección de información y plan de análisis	40
5.4.1 instrumentos de medición	71
6 Resultados	41
7 Conclusiones	65
8 Recomendaciones.....	67
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.
Anexos.....	68

Listas especiales

Imágenes

Ilustración 1 que tanto interesan los temas que me dictan en clase .**¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 2 es más importante sacar buenas notas o realizar buenos trabajos **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 3 te gusta leer, aparte de los documentos que te dejan en clase **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 4 estudias solamente en la Institución Educativa o también en la casa **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 5 te gusta cuando el profesor te exige mucho, o te gustan las actividades cuando el profesor no exige casi nada..... **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 6 en clase, te quedas dormido (a) **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 7 estudias porque te gusta, o solo por sacar buenas notas...**¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 8 cuando no entiendo un tema que explico el profesor pregunto, o solo me quedo sin saber lo que me está explicando..... **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 9 me gusta que me den algún incentivo, si entrego los trabajos a tiempo y saco buenas notas **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 10 estudio por que quiero realmente, o porque es una obligacion **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 11 me siento a gusto en el aula de clase..... **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 12 estudio por aprender muchas cosas, o solo pensando en satisfacer lo que esperan de mi mis padres o mis profesores **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 13 me resulto fácil contestar el cuestionario.. **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 14 es novedoso (a) a la hora de aplicar las clases **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 15 que es más importante, calificar o apreciar el trabajo de sus alumnos **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 16 plantea actividades de evaluación para saber que han aprendido sus alumnos **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 17 organiza actividades fuera del aula (biblioteca-museos) **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 18 utiliza materiales (cartelera-diapositivas-reflexiones) para hacer más dinámica las clases **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 19 tienen en cuenta las sugerencias que les dan sus alumnos a la hora de una actividad **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 20 trabaja netamente los temas del curriculum o se genera estrategias propias **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 21 ama su trabajo (docencia) **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 22 califica los objetivos de sus alumnos individuales o grupales **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 23 se aburre dictando sus clases **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 24 su salón de clases esta adecuado de las metas y expectativas de sus estudiantes **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 25 se preocupa si sus alumnos aprendes lo que usted enseña **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 26 es importante los aspectos afectivos en el aprendizaje escolar **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 27 pregunta 1 docentes es novedoso (a) a la hora de aplicar las clases **¡Error!**

Marcador no definido.

Ilustración 28 pregunta 6 docentes..... **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 29 pregunta 1 estudiantes..... **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 30 preguntas 6 de estudiantes..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tablas

Tabla 1 Cronograma de actividades.....38

Tabla 2 encuesta de estudiantes **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 3 Encuesta para docentes **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 4 tabla de calificacion **¡Error! Marcador no definido.**

Resumen

La motivación es un aspecto esencial en la educación.; por parte del educador hacia sus educandos parte la excelencia académica, por lo contrario la falta de esta, derivan conflictos en el aula de clases que imposibilita el aprendizaje del estudiante en el contexto individual o grupal. Es un hecho ratificado por pensadores a lo largo de la historia, la psicología humana busca el logro de las metas siempre y cuando el tema abordado sea motivante para el individuo, despertando su interés. Esta aseveración resulta aún más cierta en edades tempranas de desarrollo humano, donde el premio y el castigo juegan un papel principal en la motivación o la desmotivación para realizar las actividades.

Ahora bien En la Institución Educativa Santafé la Playa del Municipio de Turbo se realizó el proyecto ya mencionado; cuyo objetivo principal es indagar cómo influye la motivación extrínseca en el aprendizaje del niño y niña. Para ello se realizó un proceso de observación (participante o no participante) y encuestas a docentes y estudiantes del grado., Para ello se tomó una muestra de 71 estudiantes y 6 docentes. Durante el desarrollo del proyecto se observa una gran desmotivación por parte de los algunos estudiantes del grado 5, quienes pesen a tener ya cierto grado de conciencia, aún siguen desconociendo la verdadera importancia de la educación y ven en el juego como su principal actividad.

Al final se llegó a la conclusión que dentro del aula de clases se debe trabajar la conciencia del estudiante, haciendo entender que la educación no es una obligación sino un mecanismo de auto superación, no depende necesariamente de motivadores externos para lograr ser mejor estudiantes. No se puede desconocer que la motivación externa es importante sobre todo la proveniente de los educadores, guías irremplazables en el proceso de enseñanza dentro de las instituciones educativas.

Palabras clave

Motivación extrínseca, aprendizaje, influencia, Conciencia, observación.

Abstract

Motivation is an essential aspect of education. On the part of the educator towards his students, academic excellence, on the contrary the lack of it, derive conflicts in the classroom that makes it impossible for the student to learn in the individual or group context. It is a fact ratified by thinkers throughout history, human psychology seeks the achievement of goals as long as the subject addressed is motivating for the individual, arousing their interest. This assertion is even more certain at early ages of human development, where reward and punishment play a major role in motivation or demotivation to carry out activities.

Now in the Educational Institution Santa fé the Beach of the Municipality of Turbo the project already mentioned was realized; Whose main objective is to investigate how ex-trínseca motivation influences the child's learning. For this purpose, a participatory or non-participant observation process was carried out and surveys were carried out for teachers and students of the degree. For this purpose, a sample of 71 students and 6 teachers were taken. During the development of the project there is a great lack of motivation on the part of some students of grade 5, who weigh to have a certain degree of consciousness, still do not know the true importance of education and see in the game as their main activity.

In the end it was concluded that within the classroom the student's conscience must be worked out, making it understood that education is not an obligation but a mechanism of self-improvement, it does not necessarily depend on external motivators to be better students . It can not be ignored that external motivation is especially important for the educators, irreplaceable guides in the teaching process within the educational institutions.

Keywords

Extrinsic motivation, learning, influence, Consciousness, observation.

Introducción

El presente ejercicio de investigación está dirigido al abordaje del tema de influencias de la motivación extrínseca de los niños y niñas del grado 5° de la Institución Educativa Santa Fe La Playa Del Municipio Turbo-Antioquia.

De esta manera, al identificarse situaciones causadas por la falta de motivación extrínseca en los niños y niñas se decide realizar este proyecto. A través de esta investigación y la didáctica investigativa, proponer estrategias, tendientes a generar un empoderamiento en el docente para que guíe al alumno y los educandos, estos debe sentir la importancia de saber que al lograr un objetivo pueden obtener beneficios.

La motivación extrínseca y el rendimiento académico de los niños en el ámbito educativo depende de las percepciones ante su desempeño académico, dado que existen variables como esfuerzo, capacidad, suerte, fracaso y deserción en el ámbito educativo, se ven determinadas por la propia historia y los estilos de interacciones en ambientes sociales y culturales. Estos factores generan desmotivación por sus logros, lo que hace la motivación extrínseca generar el interés en los niños ya sean educativos, personales, sociales y culturales.

En este trabajo se abordan algunas de las causas relacionadas con el actuar del niño y niña en algunas situaciones particulares, en las cuales tienen influencia los estímulos externos que este recibe, bien sea de sus padres, amigos o maestros; Estos estímulos pueden ser traducidos en motivación o desmotivación y ocasionan que el niño realice o no ciertas actividades familiares, sociales y académicas, esta última, es el centro del proyecto investigativo.

1 Problema

1.1 Descripción del problema

Desde la científicidad de las variables a desarrollar, las cuales fundamentan el problema, se pretende establecer la importancia que tiene la motivación extrínseca en el aprendizaje de los estudiantes. Reeve, citado por Soriano (2001) menciona que la motivación extrínseca por su lugar de proveniencia, externo, es aquella provocada por el individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

En este sentido, el aprendizaje se presenta como el proceso que ocurre en el niño y en el que la motivación surge efecto. Knowles y otros (2001) se basan en la definición de Gagné, Har- tis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

La Institución Educativa Santa Fe La Playa desde un contexto educativo se evidencia alta desmotivación, esto ha conllevado que los estudiantes a la hora de realizar las actividades académicas presenten un nivel muy bajo. Al interactuar y vivir la experiencia en el centro educativo, observamos que en el lugar existen muchas falencias, una de ellas es el poco interés de los estudiantes a la hora de realizar sus compromisos académicos como ya lo habíamos planteado anteriormente.

A raíz de una observación no estructurada el grupo investigador evidenció, durante el proceso académico en el salón de clases, una falta de motivación en el grado quinto de la institución educativa, incluso en una escala mayor que la de los otros salones. Distracciones, clases en su mayoría que no contaban con estrategias que fortalezcan y fomenten la motivación de los estudiantes fueron algunos de los elementos evidenciados en este nivel educativo.

Por otra parte, se observó que para un estudiante es muy difícil muy difícil dirigirse a la institución cuando la motivación y el amor a la educación no está, como también que no quiera ir al establecimiento porque se pierde mucha clase, o porque el docente utiliza una manera muy inapropiada para generar orden y disciplina como por ejemplo un tono alto de voz y un lenguaje corporal agresivo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la motivación extrínseca influye en el aprendizaje de los niños y niñas del grado 5° de la Institución Educativa Santa Fe la Playa Del Municipio Turbo-Antioquia?

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer la influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje de los niños y niñas del grado 5° de La Institución Educativa Santa Fe la Playa del municipio de Turbo, Antioquia.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que contribuyen en el aprendizaje del niño y niña desde la motivación extrínseca
- Indagar sobre la importancia que da la Institución Educativa Santa Fe La Playa al aprendizaje del niño y niña del grado 5°
- Caracterizar estrategias que utilizan los docentes de la Institución Educativa Santa Fe La Playa en el proceso de construcción del saber o proceso de enseñanza – aprendizaje en el grado 5°.

3 Justificación

Este estudio se realiza como una respuesta a la existente necesidad de evaluar los factores motivacionales que intervienen en el desempeño y la evolución del infante frente al contexto escolar, como estos son importantes en su rendimiento escolar, su forma de interactuar en la sociedad y las metas que buscan conseguir en su vida, con el fin de generar un alto grado de satisfacción personal ya que resulta importante saber qué motiva al niño frente a una actividad escolar de ahí depende, la respuesta frente al aprendizaje, como sabemos cada estudiante aprende de una manera diferente y utiliza estrategias propias, es un ser que diariamente experimenta cosas nuevas.

La motivación extrínseca juega un papel muy importante en el quehacer del educando, por esta razón la importancia de la implementación de estrategias didácticas y novedosas por parte del docente. Saber cuáles son los motivos que genera un cambio en los niños y niñas frente a una actividad escolar puede ayudar en su aprendizaje y su desarrollo cognitivo porque todo parte que causa la motivación extrínseca. Esta investigación se empieza a desarrollar cuando el grupo de investigación se cuestiona acerca del fenómeno y se prosigue a hacerse una revisión bibliográfica del tema y se logra notar la importancia de la motivación, en este caso extrínseca, en el aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, este estudio se realiza porque es importante abordar este tema desde un aspecto psicológico pues la comprensión del funcionamiento emocional de los estudiantes depende



altamente de los factores y de sus labores académicas, sociales y familiares teniendo en cuenta que son estos estudiantes el futuro de lo que hoy conocemos como sociedad.

4 MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO NORMATIVO

El marco normativo se fundamenta en el presente trabajo el cual está compuesto por las siguientes leyes y artículos.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 en el artículo 1° dice que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

La Anterior Ley se fundamenta en los principios de la Constitución Política De Colombia (Constitucion Politica de Colombia, 1990) sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, (1990) define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

El Artículo 23 de la ley 115. Explica sobre las áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica, las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación tendrán que desarrollar el proyecto educativo institucional.

En la ley de educación general, en su ARTICULO 73. Aduce que el proyecto educativo institucional tiene como finalidad lograr la formación integral del educando, para ello cada establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional.

(PEI) donde se especifique, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, Todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

En el decreto 1290 se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos (Minieducación, 2009), algunos artículos destacados de este decreto y que complementan el marco normativo del presente trabajo son los siguientes:

ARTÍCULO 1. Evaluación de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.

2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la educación Superior ICFES, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

4. Determinar la promoción de estudiantes.

5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

ARTÍCULO 12. Derechos del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, tiene derecho a:

1. Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales

2. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar.

3. Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas.

4. Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.

4.2 MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES – ESTADO DEL ARTE

Pila (2012) en su trabajo “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe de la ciudad de quito en el año 2012.diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente” expone estrategias motivacionales que permiten despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Se puede apreciar la importancia que tiene motivar al alumno, ya que no solo se requiere impartir conocimientos generales para acoplar a los jóvenes y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también de impartir la enseñanza de acuerdo con las necesidades reales de cada estudiante. Con la aplicación de estrategias motivacionales tales como: el aprendizaje cooperativo, el enfoque comunicativo y las inteligencias múltiples que están enfocadas en un aprendizaje en parejas-grupos, favoreciendo una relación de amistad, aceptación y cooperación entre ellos, tener una actitud más activa del estudiante hacia el aprendizaje, enfatizan el uso de una comunicación más real y los más importante que los estudiantes desarrollen al máximo sus competencias comunicativas.

Por otro lado, Rodríguez (2010) en su estudio la Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP pretende determinar la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico. Participaron 110 estudiantes de primer a cuarto año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, quienes desarrollaron dos encuestas independientes, una de motivación y otra de estilos de aprendizaje, con la finalidad de conocer que tan motivados se sienten frente al acto didáctico y saber también a su vez cómo aprenden y cómo esto influye en el rendimiento académico.

Sánchez (2014) en su trabajo Estrategia de motivación en educación primaria comenta que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de puntos indispensables, es el que hace referencia a la

motivación, al uso adecuado de las diferentes estrategias de motivación y a su relación con las distintas metas de aprendizaje que se persiguen. El presente trabajo consta por un lado de un estudio teórico: del concepto de motivación, de los distintos tipos, de los componentes que intervienen y de las variadas estrategias de motivación que podemos aplicar en la escuela, todo ello fundamentándose en diversos autores. Por otro lado, se plantea una propuesta de intervención, en la que aplico algunas de estas estrategias enfocándolas desde la educación musical de manera interrelacionada con otras áreas con el fin de contribuir al desarrollo de diferentes competencias básicas. Se pretende despertar el interés y la curiosidad de los alumnos para que adquieran un aprendizaje constructivo y significativo contribuyendo, por consiguiente, a un desarrollo pleno.

Febles (2016) en su trabajo la relación entre los niveles de motivación extrínseca e intrínseca de los docentes y la percepción del liderazgo transformativo de los directores de las escuelas públicas del distrito escolar de Ponce, Puerto rico, comenta que la investigación se realizó con el propósito de identificar los factores que dificultan el logro de los objetivos y las metas de los docentes en las instituciones educativas. Se exponen teorías de motivación y de liderazgo transformativo y se fundamentan, con revisión de literatura que constituye una explicación moderna.

Dado que este trabajo abordará un tema sensible de la educación, como es la motivación de los estudiantes, es indispensable comenzar por definir qué es motivación, cómo se aplica en el aula y conocer cuáles son sus implicaciones en el ambiente escolar. Luego entonces, establecer conceptos y describir el aprendizaje.

MOTIVACIÓN

Los psicólogos definen la motivación como un estado que activa, dirige y mantiene la conducta del individuo, siendo la motivación escolar aquella que motiva el aprendizaje e impulsa a la acción del saber. (Mendez, 2015)

Estas motivaciones que actúan en la conducta del individuo pueden provenir de forma interna o externa al individuo; es decir el individuo desde su propio actuar y pensar puede encontrar estímulos que lo motiven y lo hagan realizar determinadas actividades, a este tipo de motivación se le denomina **motivación intrínseca (M.I.)**, por el contrario aquellas motivaciones provenientes de procesos provenientes del ambiente se denominan **motivaciones extrínsecas (M.E.)**, y que se realiza mediante recompensas o castigos. (Pink, 2016)

La motivación extrínseca tiene también beneficios y “perjuicios”. Algunos de los beneficios de este tipo de motivación es que los estudiantes aprenden para obtener reconocimiento y mejores calificaciones, los estudiantes compiten en el aprendizaje por recompensas tangibles y además buscan logros más elevados. ((Lei, 2010)

La desventaja de la motivación extrínseca es que los estudiantes solo hacen un esfuerzo mínimo para completar sus tareas, en algún momento pueden parar el desarrollo de una actividad cuando notan que no van a recibir un incentivo a cambio, además deben de estar constante e indefinidamente recibiendo ofertas de recompensas para sentir que deben o quieren aprender, la motivación de los estudiantes se da por razones equivocadas, lo cual puede causar frustración y resentimiento. Además, tienen poca satisfacción, baja autoestima y la relación con profesores es pobre. ((Lei, 2010)

La motivación extrínseca ha sido usada en las empresas y universidades por mucho tiempo, sin embargo, experimentos psicológicos han revelado que en muchas ocasiones, éste tipo de motivación también puede generar un efecto debilitamiento de la motivación intrínseca de los

estudiantes, es decir, se pierde la motivación por participar voluntariamente en una tarea para el placer inherente y la satisfacción derivada de la propia tarea. ((Murayama, 2010)

(sancho, 2016) Plantea que el docente es responsable en gran medida de la motivación que tenga o no un estudiante, este el guía y quien establece las metodologías de enseñanza; para ello debe contar con los conocimientos didácticos y metodológicos adecuados para lograr motivar a cada uno de los educandos, en el mismo texto citado el autor establece unos procedimientos a seguir para lograr este objetivo:

Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial.

Conocer sus métodos de aprendizaje.

Que se note el entusiasmo con tu asignatura.

Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible. Dedicar tiempo a cada estudiante.

Tratar a los estudiantes con respeto y confianza.

Mantener altas expectativas de los estudiantes.

Señalar la importancia de la asignatura.

Variar los métodos de enseñanza. Que valga la pena ir a clase.

En los procedimientos anteriores se resume una de las concepciones de la labor docente, se muestra que esta labor va más allá de dictar horas cátedras las cuales desmotivan muchas veces al estudiante, y que no generan en él deseo de aprender y de superarse; se entiende que es en la motivación para aprender donde está la finalidad de la labor docente.

A la hora de hablar de educación infantil esa labor docente adquiere su mayor importancia, porque en estas etapas la motivación y acompañamiento permanente del docente permitirá que el estudiante adquiera las habilidades necesarias para su desarrollo físico, intelectual y social.

APRENDIZAJE

Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

Hilgard (1979) define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

Pérez Gómez (1997) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Zabalza (1991) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”.

Knowles y otros (2001) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

En las distintas definiciones hay algunos puntos de coincidencia, en especial aquellas que hablan sobre un cambio de conducta y como resultado de la experiencia.

Una definición que integra diferentes conceptos en especial aquellos relacionados al área de la didáctica, es la expresada por Alonso y otros (1994): “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”.

Gallego y Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros:

Al incorporarnos a un nuevo puesto de trabajo.

Cando debemos realizar una presentación a otras personas: dar a conocer informes, nuevos productos, resultados anuales de la organización.

Siempre que necesitemos persuadir de que los que nos escuchan tomen una decisión que consideremos la mejor para ellos (y para nosotros).

Al pedir aclaraciones, o darlas, en los momentos en los que nos las soliciten.

Cuando solicitamos información que los demás tienen o pedimos aclaraciones sobre aspectos que no han quedado suficientemente claros.

Teorías del Aprendizaje

Escamilla (2010) explica que los científicos en áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje. Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso.

De manera similar, Urbina, citado en Esguerra, Guerrero (2010) considera que la expresión “teorías del aprendizaje” se refiere a aquellas teorías que intentan explicar cómo aprendemos.

Castañeda, mencionado por Escamilla, 2010, define teoría de aprendizaje como: “un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje”.

Pérez Gómez (1996), profundizando más, considera que la mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula. Además, expresa, que toda teoría del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos:

Bases bioquímicas y fisiológicas del aprendizaje: donde es necesario explicar la fisiología de la sensación, percepción, asociación, retención y acción.

Fenómenos de adquisición: que son todas aquellas dimensiones, variables y factores que pueden explicar las peculiaridades en la adquisición de un nuevo aprendizaje.

Fenómenos de transferencia: toda teoría del aprendizaje debe afrontar el tema de la transferencia, del valor de un aprendizaje concreto para la comprensión y solución de nuevos problemas.

Fenómenos de invención, creatividad: son un tipo particular de transferencia o uno entre tantos tipos de aprendizaje (de destrezas, simbólico, de conceptos, de principios y de solución de problemas).

Sobre la clasificación de las teorías del aprendizaje, Pérez Gómez (1996); Bower e Hilgard (1997); Pozo (1997); Merriam y Caffarella (1991); y Acosta (2001) coinciden en que la agrupación de dichas teorías es muy complicada y difícil.

Pérez Gómez (1996) expresa que el método y el criterio que se utilice para clasificar las teorías no va a ser excluyente, ni va a agotar todas las posibilidades de los miembros a agrupar;

explica que algunas teorías se encuentran entre varias categorías pues participan en aspectos comunes. Su inclusión en una u otra es una opción metodológica y relativa, en función del criterio escogido.

En la búsqueda de una clasificación de las Teorías de Aprendizaje se revisaron las propuestas por Pérez Gómez (1996), Merriam y Caffarella (1991), Acosta (2001), Alonso y Gallego (2000), Martorell y Prieto (2002), entre otros.

Una muy completa es la propuesta por Alonso y Gallego (2004) que clasifican las teorías del aprendizaje de acuerdo a la importancia pedagógica en ocho tendencias.

Teorías Conductistas

Teorías Cognitivas

Teoría Sinérgica de Adam

Tipología del Aprendizaje según Gagné

Teoría Humanista de Rogers

Teorías Neurofisiológicas

Teorías de Elaboración de la Información

El Enfoque Constructivista

De dicha clasificación se buscaron las distintas corrientes y de acuerdo con García Cué (2006) se ha hecho una síntesis de las ideas principales que se describen en los siguientes párrafos.

En el Conductismo Pavlov investigó sobre el desarrollo de asociaciones y el condicionamiento clásico. Thorndike estudió sobre el condicionamiento instrumental y su teoría del refuerzo. Skinner formuló diferentes conceptos del Condicionamiento Operante y de la Enseñanza Programada.

Después, apareció el término Cognitivo que hace referencia a actividades intelectuales internas como la percepción interpretación y pensamiento. En el campo del aprendizaje aparecieron diferentes teorías entre las cuales se destacan las del grupo de la Gestalt, Piaget, Ausubel, la Teoría Sinérgica de Adam, Gagne, Carl Roger, las Corrientes Neurofisiológicas y las Teorías de la Información.

El grupo de la Gestalt expresó un principio fundamental “el todo es más que la suma de las partes”. La Aplicación de este principio se debe a dos importantes procesos psicológicos: la percepción y el pensamiento. Alonso y otros (2004) explican que la influencia de la Gestalt ha sido notable, muchos de sus conceptos y problemas se han incorporado, y han sido reformulados en otras corrientes psicológicas, principalmente en la psicología cognitiva y en la psicología social.

Piaget centró sus estudios en la psicología del desarrollo y en la Teoría de la Epistemología Genética. Ausubel planteó que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

La Teoría Sinérgica de Adam aportó interesantes sugerencias en el campo del aprendizaje de los adultos y en el aprendizaje colaborativo. Gagné ofreció fundamentos teóricos para guiar al profesorado en la planificación de la instrucción. La teoría de Carl Roges se basó en que “toda teoría se construye a partir de otras teorías, o bien de algunos principios de orden filosófico, o bien de la observación empírica”.

En la era de la información y la globalización a principios del siglo XXI las Corrientes Neurofisiológicas explican sobre todos los componentes neurológicos, fisiológicos y sobre la manera en que trabajan los dos hemisferios cerebrales. En las Teorías de la información cualquier comportamiento es analizado en términos de un intercambio de información entre el sujeto y el medio, intercambio que se consigue mediante la manipulación de símbolos, teorías actualmente aplicadas en la Inteligencia Artificial y en redes neuronales en el campo de la informática.

Con todo lo anterior es importante hacer notar que muchos de los conceptos de aprendizaje han sido tomados como base de nuevas teorías y en la estructuración de nuevas corrientes para estudios del ser humano en el campo de la psicología y en aplicaciones a la pedagogía.

También, es importante resaltar que en algunas teorías hay muchos puntos en común. Las teorías de Piaget, Skinner y Gagné coinciden en que el organismo es naturalmente activo y que el aprendizaje ocurre debido a tal actividad. Las tres teorías expresan en que se debe dar atención a cada uno de los alumnos y sus diferencias para orientar de manera más individualizada su aprendizaje. También expresan que el aprendizaje debe llevarse en una secuencia ordenada y lógica Alonso et al (2004). Skinner hace notar más este punto ya que expresa que el aprendizaje debe realizarse secuencialmente con una serie de acciones previamente estructuradas, es decir, ha de

seguir un programa, de forma que al final del mismo haya aprendido lo que se pretendía. Las teorías de Skinner tienden más al individualismo del aprendizaje y las de Piaget se encaminan al empleo de integración de grupos dinámicos.

5 METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE

Esta investigación es de un enfoque Mixto de acuerdo a lo planteado por Fernández, Hernández y Baptista (2013) ya que se utilizará instrumentos de medición que contienen elementos tanto cualitativos como cuantitativos como test y cuestionarios los cuales nos lleven a saber el grado de influencia que tenga la motivación extrínseca en el aprendizaje del niño

(Grinnell, 1997) citado por Hernández et al (2013) señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) es decir un enfoque mixto utilizan fases similares y relacionadas entre sí, llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.

Esta investigación es de tipo **descriptivo** según lo tipificado por Hernández, Fernández y Baptista, ya que se describirá el comportamiento de las variables, como se relacionan; se especificarán las propiedades y características del fenómeno. En los resultados y conclusiones se establecerá una completa descripción del proceso.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: la Institución Educativa Santa fe la Playa cuenta con 1.451 estudiantes distribuidos en los grados de primero a once; 95 de ellos se encuentran en el grado 5º, divididos en tres salones; 2 con 32 estudiantes y uno con 31 estudiantes. Cuenta con 42 docentes donde 6 son los encargados de dictar clases a los grados quintos

Muestra: con una población de 95 estudiantes del grado 5, Un nivel de confianza de 95%, y un margen de error del 5%, la muestra estaría conformada por 77 estudiantes, No obstante, se decide realizar la investigación con el total de la población, es decir 95 estudiantes. Además, con una población de 6 docentes del grado 5.

5.3 ACTIVI- DADES (Para El Logro De Los Objetivos)

Tabla 1 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Objetivo	Lugar	Participantes	Recursos	Responsables
24-10-16	Realizar un paralelo de dos actividades en clase	identificar que tan importante es para los estudiantes obtener un incentivo al momento de realizar dicha actividad	Institución Educativa Santa Fe	Grado 5	Pelotas y marcadores	Yuslaidys Cuesta y Yusney Córdoba Palacio
25-10-16	Aplicación de cuestionario a los docentes	identificar como aplican la motivación extrínseca los docentes en los alumnos de 5 grado de la institución educativa	Institución Educativa Santa Fe	Grado 5	Impresiones, hojas y lapiceros o lápices	Yuslaidys Cuesta y Yusney Córdoba Palacio

santa fe la
playa

27-10-16	Cuestionario para identificar la motivación extrínseca en los alumnos.	conocer el nivel motivacional que tienen los estudiantes frente a sus actividades realizada en clases	Institución Educativa Santa Fe	Grado 5	Impresiones, hojas y lapiceros o lápices	Yuslaidys Cuesta y Yusney Córdoba Palacio	Rovira
28-10-16	La vida en escena	descubrir que motiva al niño a nivel personal	Institución Educativa Santa Fe	Grado 5	No se necesita	Yuslaidys Cuesta y Yusney Córdoba Palacio	Rovira

5.4 Recolección de información y plan de análisis

En esta investigación como método de recolección de información se utilizara dos encuestas, las cuales estaban dirigidas una a los estudiantes del grado 5 y la segunda encuesta dirigida a los profesores de este mismo grado.

constaba de 13 preguntas dirigida a los estudiantes donde se respondía de 1 a 5, es decir, 1 y 2 eran la respuesta baja, 3 intermedia y 4 y 5 respuesta alta, se sumaba los puntos una vez respondidos, de esa suma se calificaba en tres niveles de motivación, la motivación alta estaba entre 45 y 60 puntos, la motivación media entre 27 y 40 puntos y la motivación baja menos de 26 puntos con el objetivo de identificar en qué medidas la motivación extrínseca influye en el aprendizaje de los niños y niñas del grado 5 De La Institución Educativa Santa La Playa Del Municipio De Turbo Antioquia .

La segunda encuesta costaba de 14 preguntas dirigidas a los docentes del grado 5, 13 se calificaban de 1 a 5 puntos y la numero 14 era una pregunta abierta. Una vez realizado el cuestionario se calificara de acuerdo a la suma de las respuesta para conocer si son adecuadas sus estrategias en el aula de clase, donde muy adecuado estaba entre 60 y 75, adecuado entre 45 a 59, normal de 30 a 44, poco adecuado de 20 a 29 e inadecuado hasta 19 puntos. Con el objetivo Identificar qué estrategias utilizan los docentes de la Institución Educativa Santa Fe La Playa en el proceso de construcción del saber o proceso de enseñanza – aprendizaje en el grado 5°.

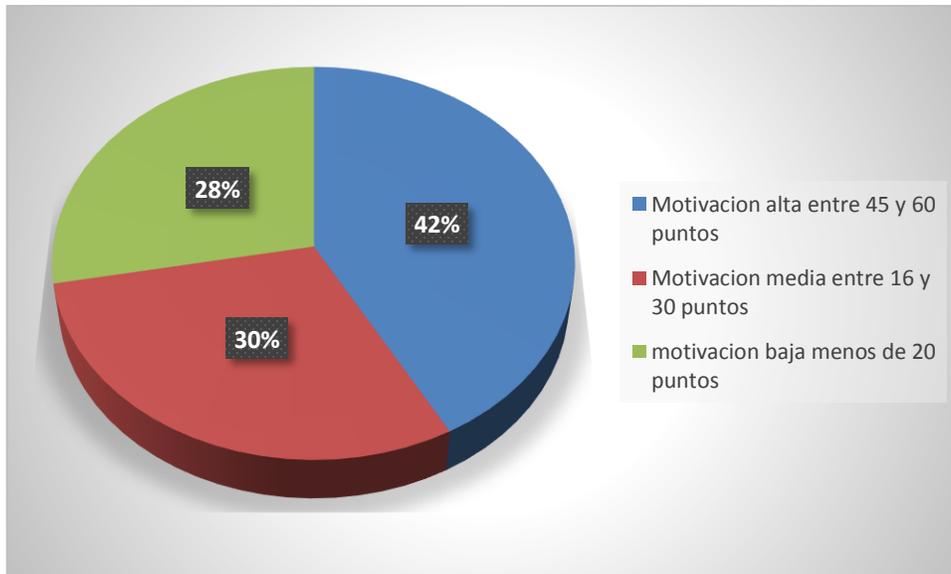
6 RESULTADOS

En esta investigación se llevó a cabo un cuestionario el cual iba dirigido a los estudiantes y docentes del grado 5 de la Institución Educativa Santa Fe la Playa.

A 95 estudiantes del establecimiento educativo se les aplicó el cuestionario entre ellos niños y niñas de edades desde los 10 años hasta los 15 años, Con el objetivo de identificar en qué medida la motivación extrínseca influye en el aprendizaje del educando.

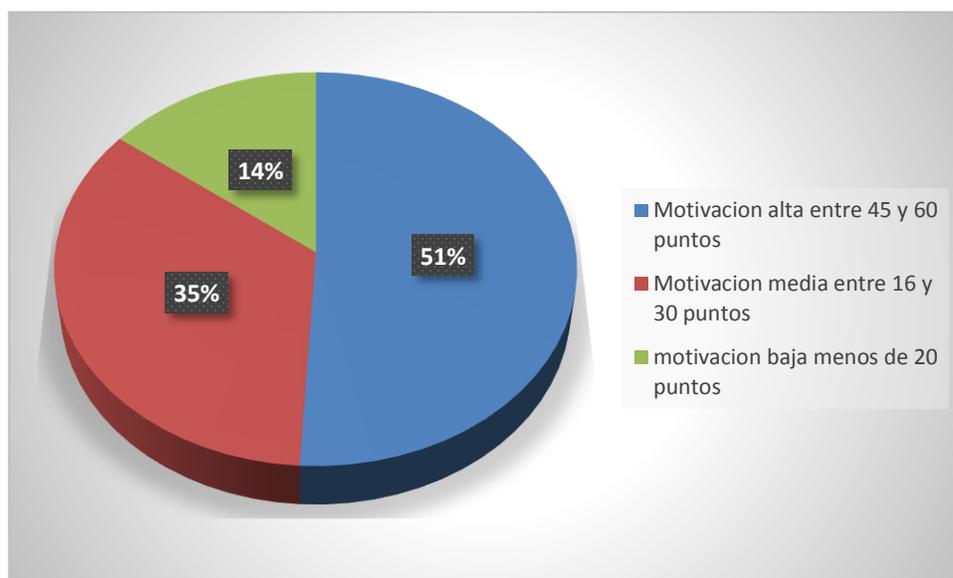
Una vez aplicado el cuestionario nos arrojó una serie de resultados importante tanto de los docentes como de los estudiantes

A continuación se representaran gráficamente los resultados de la encuesta realizada por los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Santa Fe La Playa



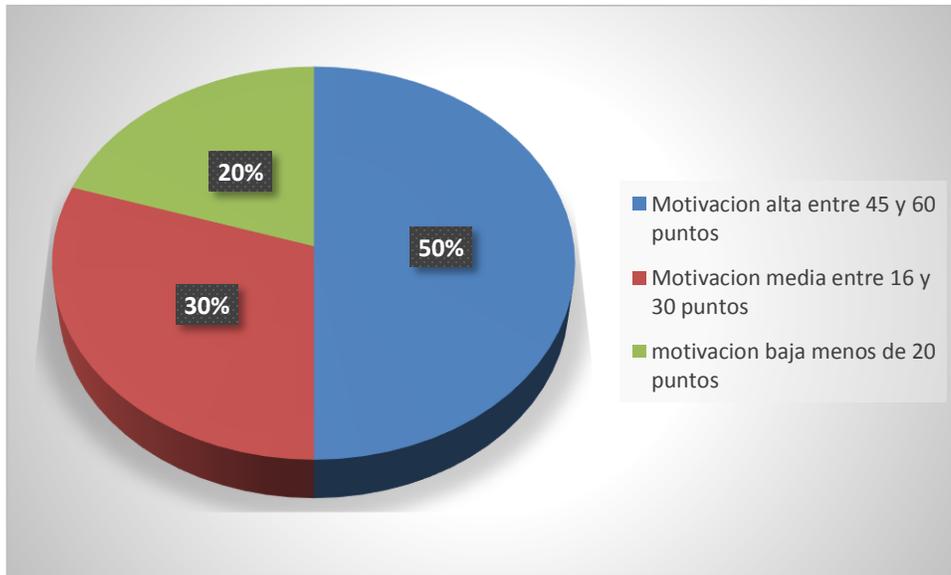
¿Qué tanto me interesan los temas que me dictan en clase?

Durante la realización de esta encuesta la primera pregunta nos muestra que el 42% de los estudiantes tienen una motivación alta por los temas que le dictan en clases ya que la motivación alta se encuentra entre 45 y 60 puntos



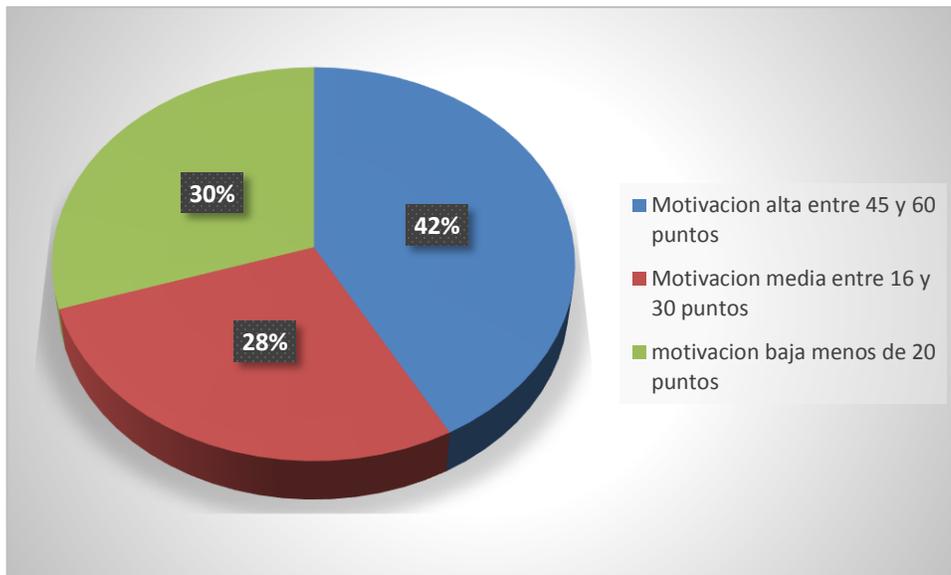
¿Qué tan importante es sacar buenas notas por los trabajos que realizas en clases?

Gráficamente nos muestra que un 51% de los estudiantes del grado 5 tienen una motivación alta a la hora de interesarse por sus buenas notas, siendo un 14% de los estudiantes con una muy baja motivación por las notas de sus trabajos.



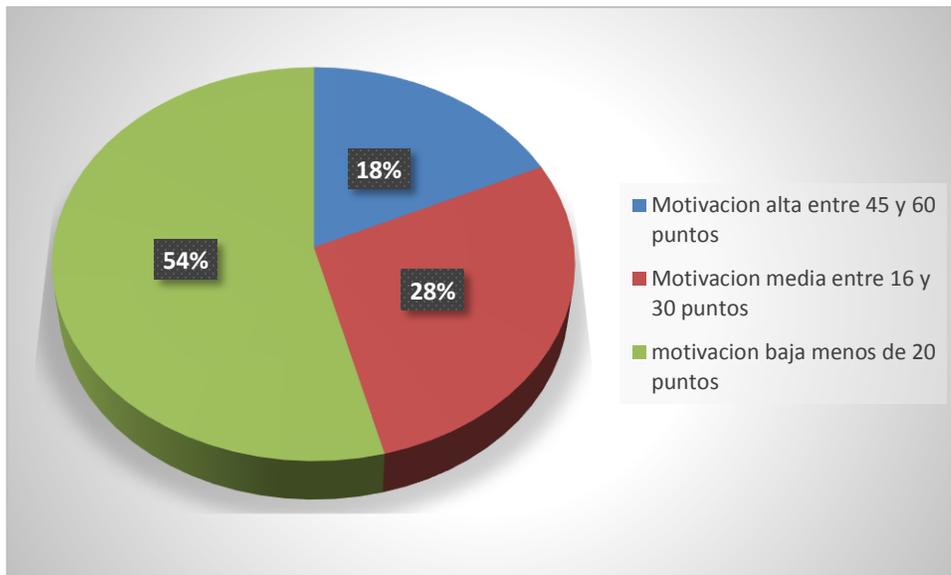
¿Te gusta leer aparte de los documentos que te dejan en clase?

Esta grafica nos muestra un 50% siendo el valor de mayor cantidad de los estudiantes tienen una motivación alta es decir que se interesan por conocer nuevas lecturas, donde un 20% su motivación es baja a la hora de leer documentos diferentes a los que les dejan en clase.



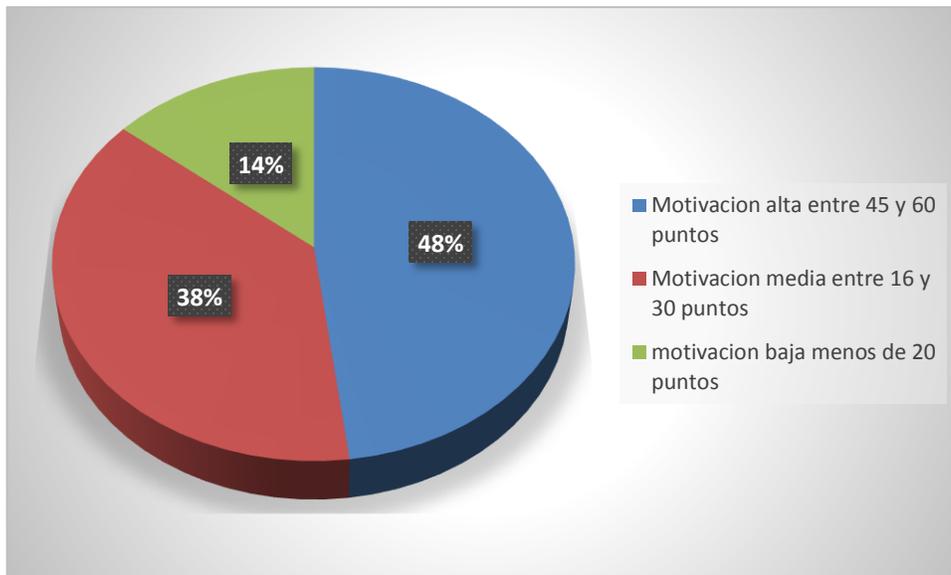
¿Estudias solamente la institución educativa o también en la casa?

La mayoría de los estudiantes con un 42% representan una motivación alta a la hora de repasar o estudiar más en sus casas, el 28% de los educandos tienen una motivación media es decir que en sus casas practican muy regularmente y el 30% de los niños y niñas del grado 5 muestran un resultado de motivación baja ya que netamente estudian en el aula de clase



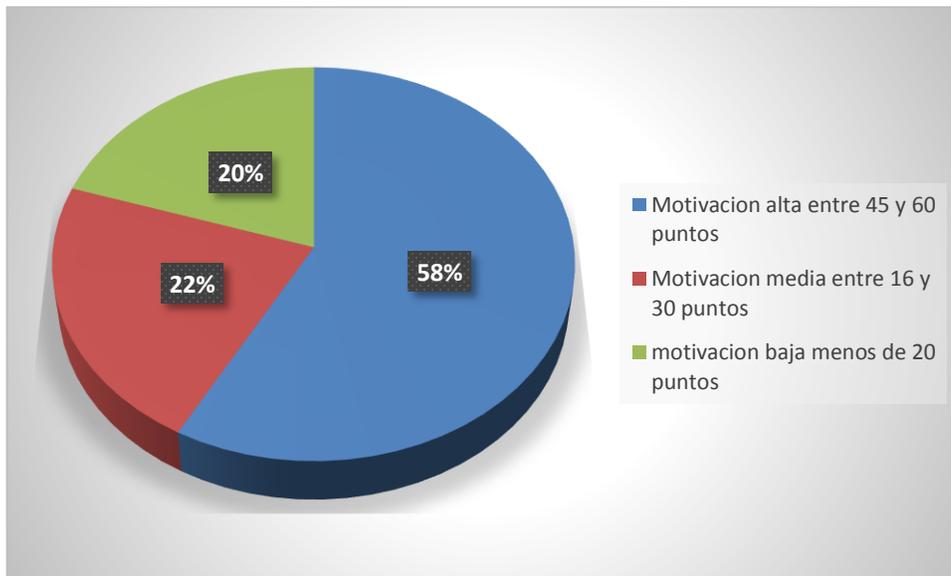
¿Te gusta cuando el docente te exige para hacer las actividades académicas?

54% de los estudiantes del grado 5 no son interesados que el docente les exija hacer actividades académicas por lo cual tienen una motivación baja en cuanto a realizar mayor cantidad de tareas en el aula de clases



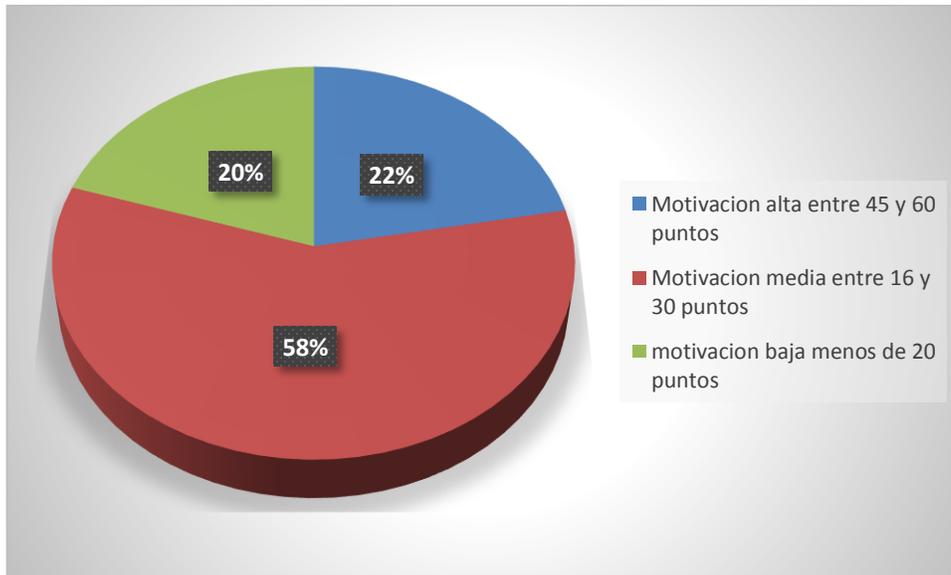
¿En clases te quedas dormido (a)?

Un 14% de los estudiantes tienen una motivación baja en el aula de clase lo cual hace que mediante las actividades queden dormidos o dormidas, En cambio el 48% su motivación es alta y eso les permite estar activos en las actividades



¿Estudias por qué te gusta?

El 58% de los estudiantes les gusta estudiar por eso es su motivación alta en las actividades académicas, Un 22% tienen una motivación media frente a su gusto por el estudio.



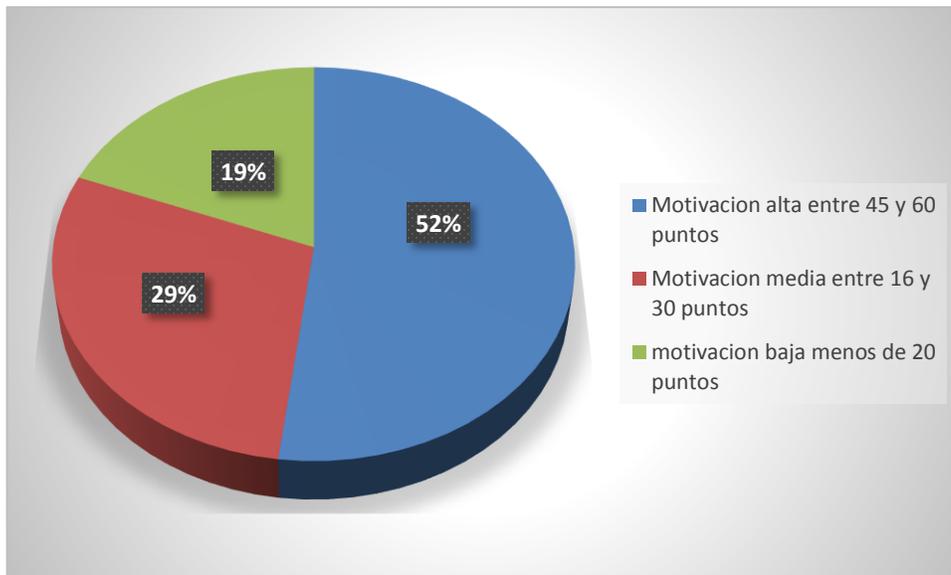
¿Cuándo el profesor está dictando un tema y no entiendes te tomas la tarea de preguntar tus dudas?

Solo el 22% de los estudiantes no les gusta quedarse con la duda frente a los temas que dictan los docentes a la hora de dar clases, eso demuestra su interés y su alta motivación por tener claros los temas, siendo el mayor porcentaje con 58% con una motivación media es decir que no tienen a preguntar para aclarar sus dudas que generan los docentes cuando exponen sus temas



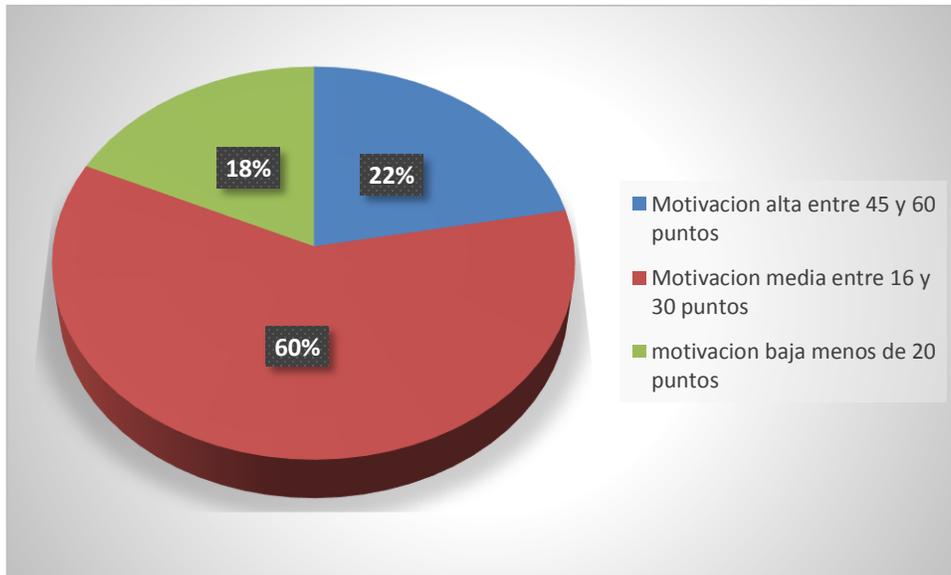
¿Te gusta que te den incentivo si entregas los trabajos a tiempo y sacas buenas notas?

Al 52% de los estudiantes les gusta que sean premiados a la hora de sacar buenas notas y entregar sus trabajos a tiempos eso muestra que su motivación es alta en cambio un 20% con una motivación baja no le da mucho interés a entregar sus trabajos y sacar buenas notas.



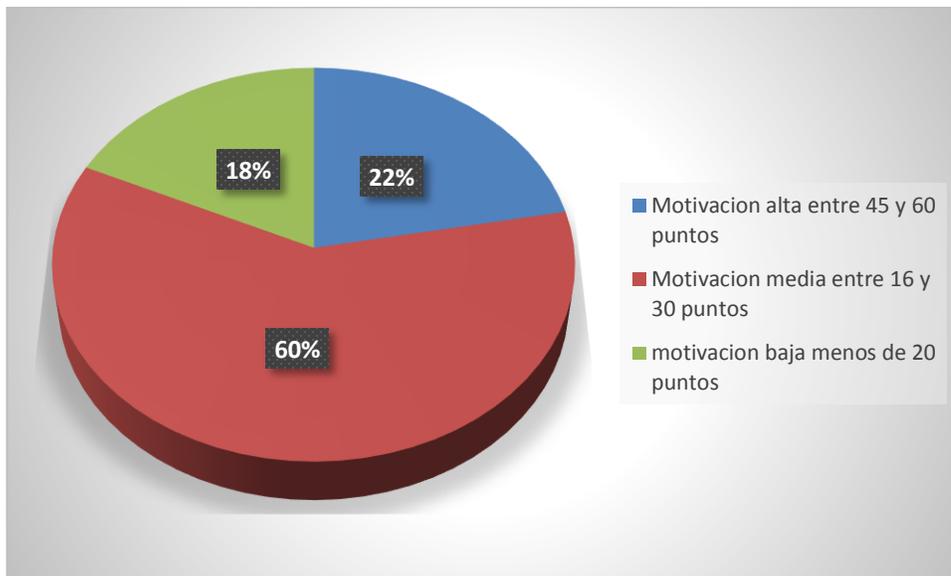
¿Estudias porque realmente te gusta?

El 52% de los estudiantes muestran su gran motivación alta ya que estudian porque les gusta, En cambio un 19% tienen una motivación baja ya que estudian por otras razones



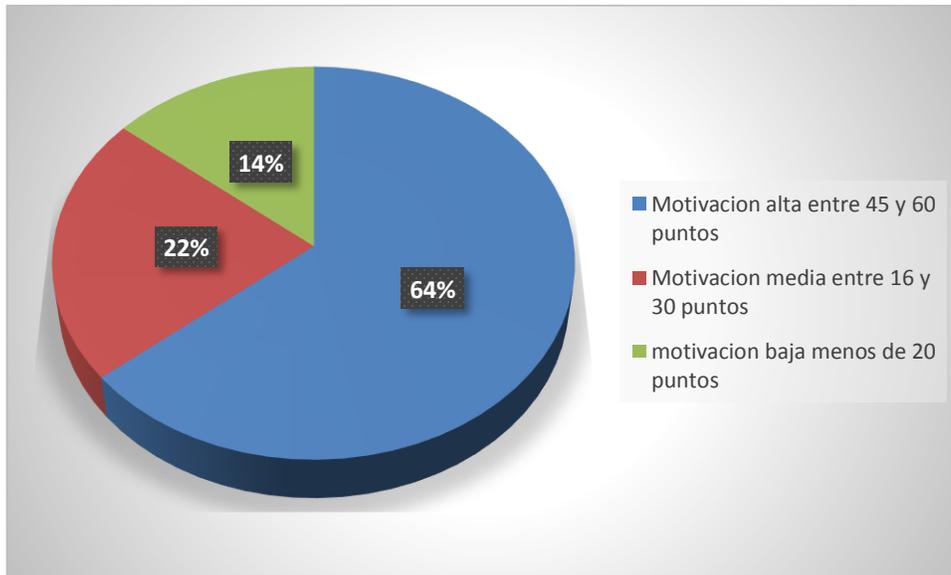
¿Te sientes a gusto en el aula de clases?

Un 60% de los estudiantes frente a su comodidad en el aula de clase muestran una motivación media ya que el espacio donde reciben las clases esta regularmente adecuado.



¿Estudias por aprender muchas cosas y superarte como persona?

Solo el 22% de los estudiantes muestran una motivación alta frente a prender y superarse como persona en cambio el mayor porcentaje con un 60% les interesa poco lo cual muestra una motivación media.

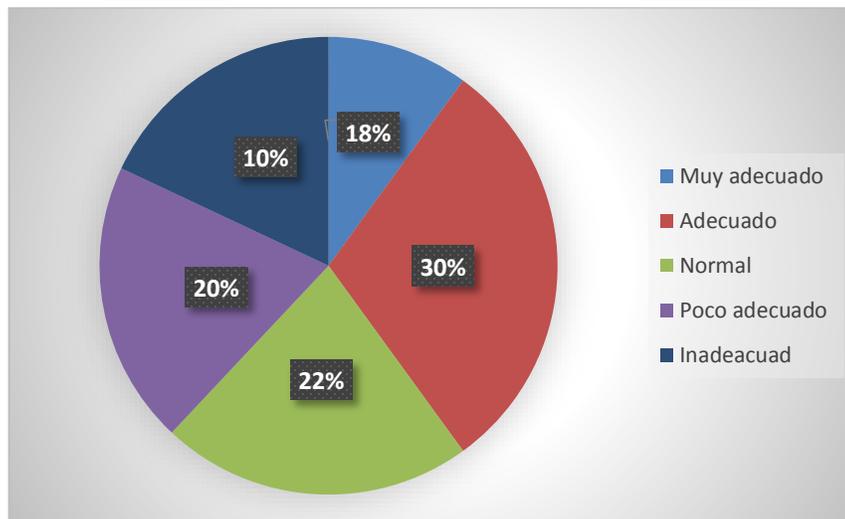


¿Le resulto fácil responder el cuestionario?

Solo al 14% de los estudiantes mostraron una motivación baja a la hora de responder el cuestionario por otra parte el 64% de los estudiantes con el mayor porcentaje su motivación es alta es decir que se les facilito el cuestionario.

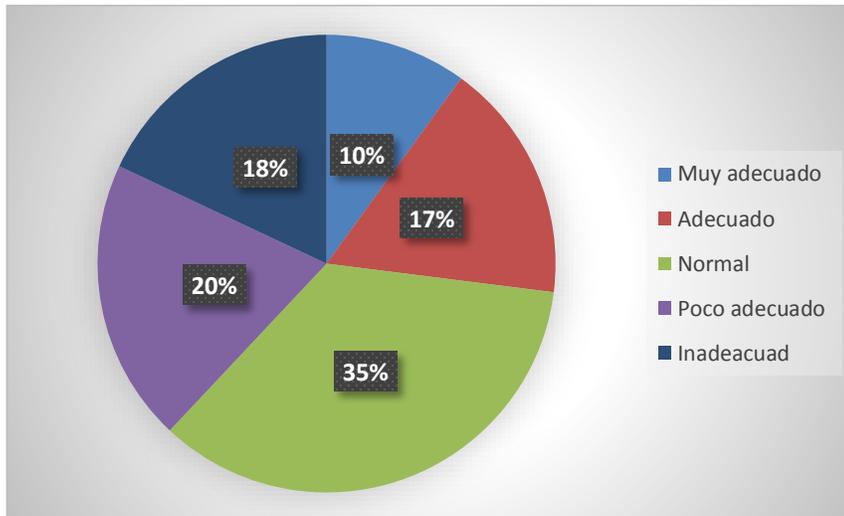
RESULTADO ENCUESTA DOCENTES:

Gráficamente mostraremos los resultados de la encuesta dirigida a los docentes del grado 5 de La Institución Educativa Santa Fe La Playa para conocer qué tan estratégicos son en su labor como docentes



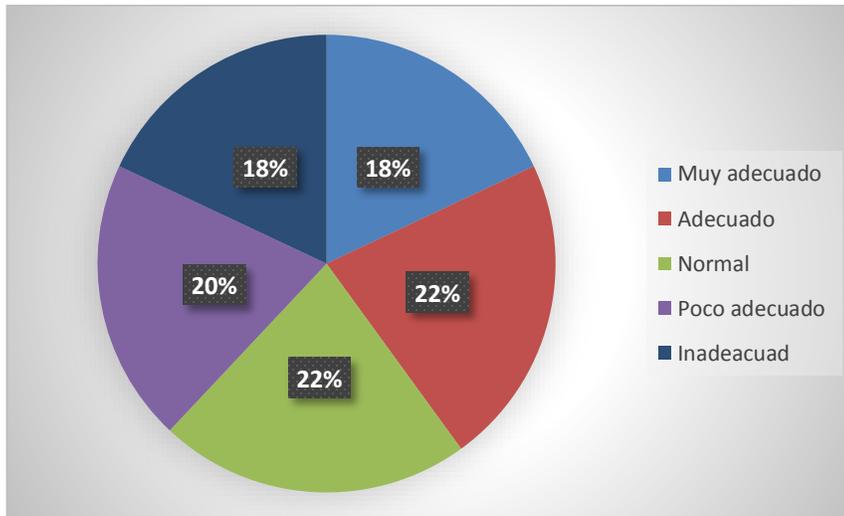
¿Es novedoso (a) a la hora de aplicar las clases?

El 30% de los docentes ven adecuado el ser novedoso en sus actividades académicas mientras que con un 10% de los docentes el ser novedoso a la hora de aplicar sus clases debe ser muy adecuado.



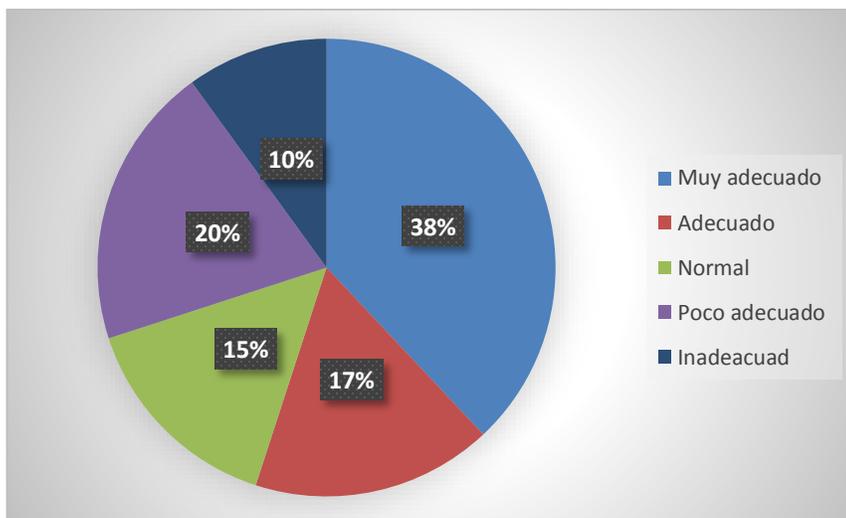
¿Es importante para usted sacar buenas notas de sus alumnos?

Para el 35% de los docentes es normal si sus alumnos sacan buenas notas, en cambio para el 10% de los docentes el que sus alumnos saquen buenas notas es muy adecuado.



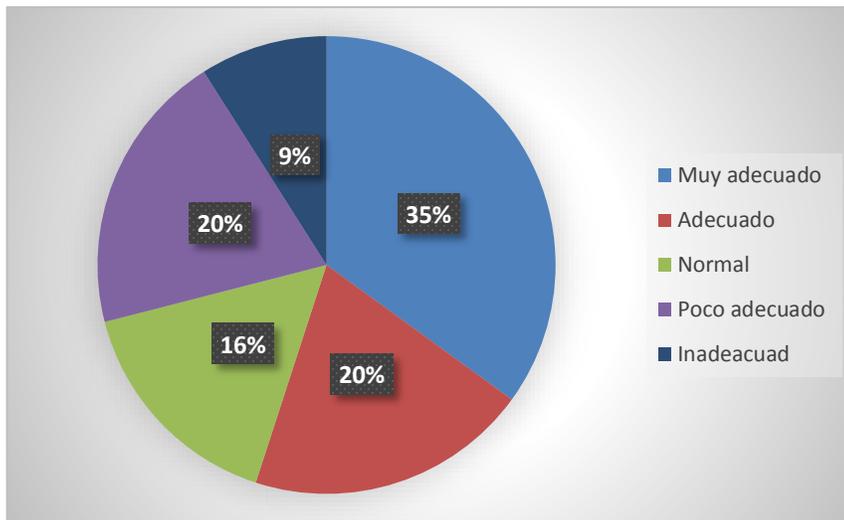
¿Plantea actividades de evaluación para saber que han aprendido sus alumnos?

El 22% de los docentes ven normal aplicar actividades de evaluación para conocer el aprendizaje de sus alumnos, mientras que el 18% de los docentes si les parece muy adecuado evaluar a sus alumnos para saber que tanto ha aprendido.



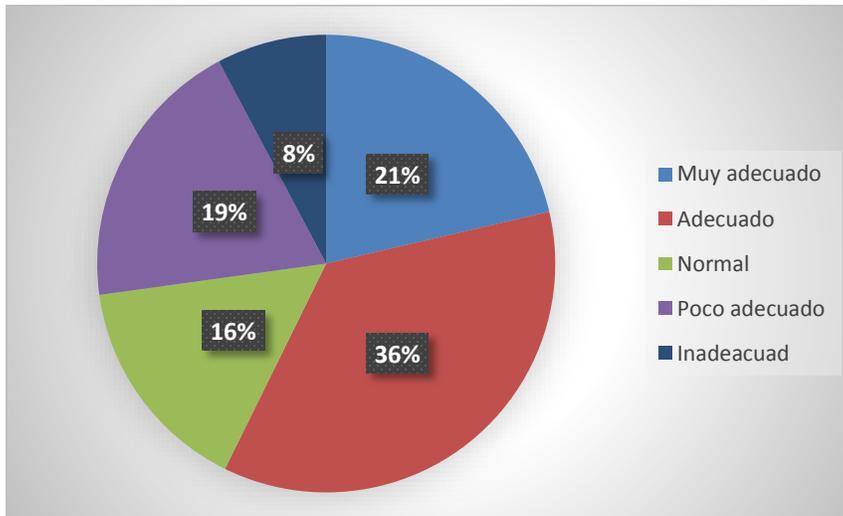
¿Organiza actividades fuera del aula (bibliotecas, museos)?

38% de los docentes ven que es muy adecuado el generar actividades extras o diferentes a las actividades académicas diarias, Por otra parte el 20% de los docentes les parece inadecuado el organizar actividades fuera del aula.



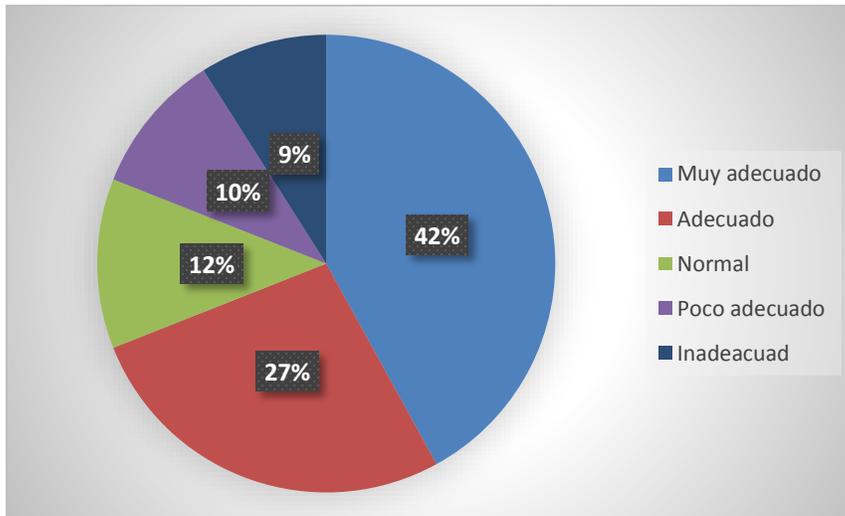
¿Tiene en cuenta las sugerencias que le dan sus alumnos a la hora de una actividad?

Para el 35% de los docentes es muy adecuado conocer las sugerencias que les hacen los alumnos frente a un tema y el 9% de los docentes lo ven inadecuado tomar las sugerencias de sus alumnos.



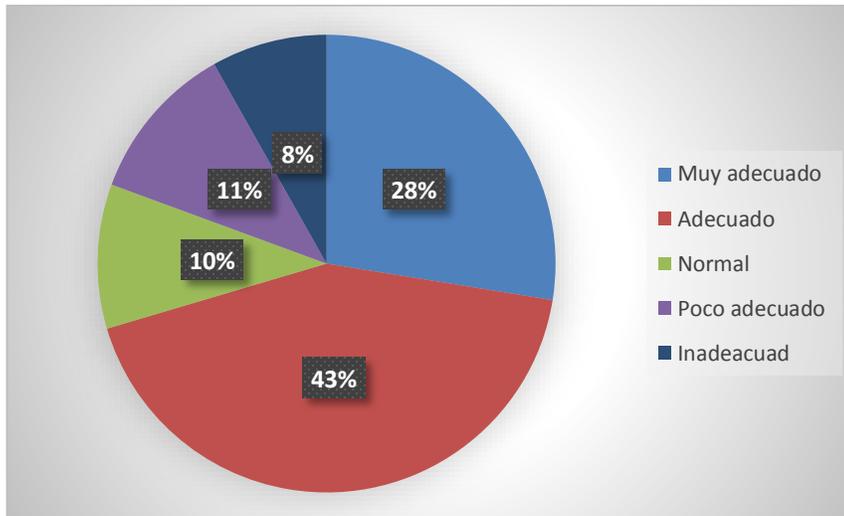
¿Utiliza materiales didácticos como: carteles, diapositivas, reflexiones Etc. Para hacer más dinámica las clases?

El 36% de los docentes ven adecuado el uso de materiales didácticos a la hora de dinamizar las clases y solo el 21% de los docentes ven este mecanismo muy adecuado



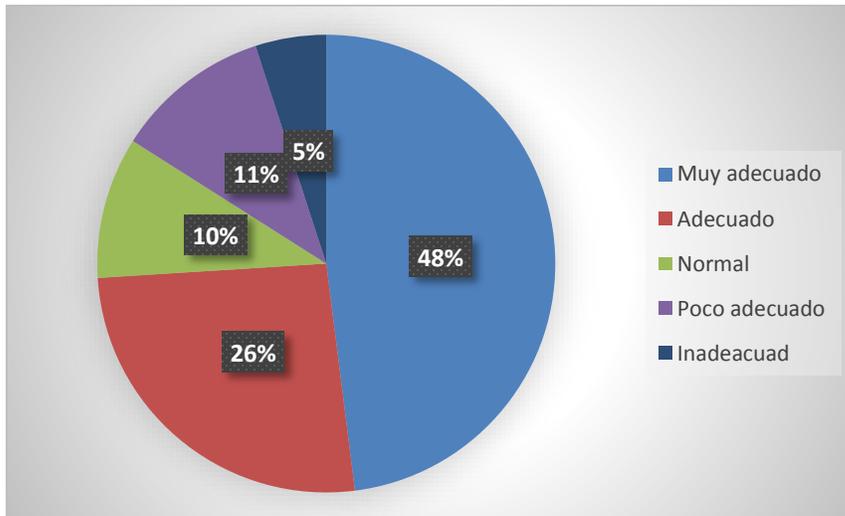
¿Ama su trabajo (Docencia)?

El 42% de los docentes amar lo que hacen lo ven como algo muy adecuado a diferencia del 9% de los docentes siendo un porcentaje bajo pero significativo ven que amar lo que hacen es inadecuado.



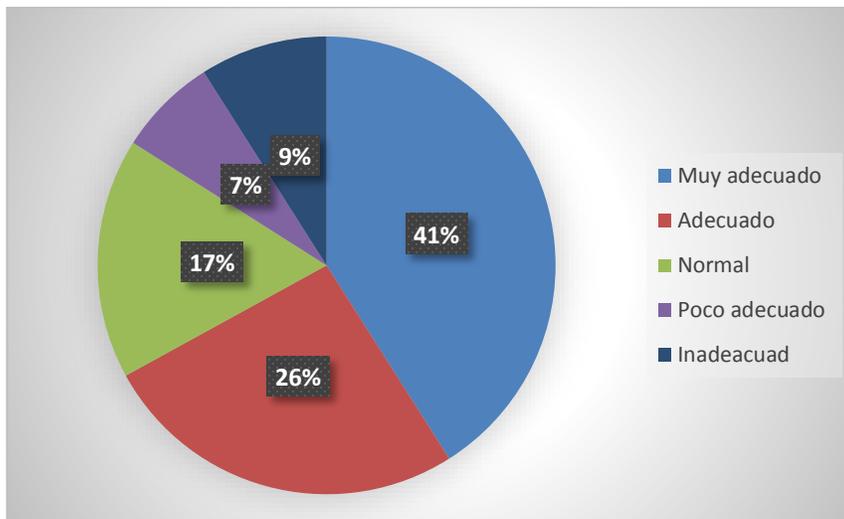
¿Trabaja netamente los temas del curriculum o se genera estrategias propias?

Solo el 28% de los docentes generan estrategias nuevas para trabajar con sus alumnos lo cual lo ven como algo muy adecuado y el 43% se acata a la regla de trabajar los temas del curriculum.



¿Se preocupa si sus alumnos aprenden lo que usted como docente enseña?

Solo el 5% de los docentes ven inadecuado que se interesen por lo que logran aprender sus alumnos en cambio el 48% de los docentes ven muy adecuado interesarse por que aprende su alumno.



¿Es importante los aspectos afectivos en el aprendizaje escolar?

41% de los docentes considera muy adecuado los aspectos afectivos en el aprendizaje de un niño.

7 CONCLUSIONES

Luego del análisis e interpretación de los datos obtenidos de la primera encuesta, la cual iba dirigida a los estudiantes, esta, arrojó unos resultados; en ella se observa claramente que los estudiantes no se sienten cómodos con su aula de clase, tampoco se sienten cómodos con algunos métodos de enseñanza usados por sus docentes evidenciando así lo mencionado por Sancho (2016) ya que el docente es responsable en gran medida de la motivación que tenga o no un estudiante, este el guía y quien establece las metodologías de enseñanza. Al mismo tiempo se puede observar que no entienden la importancia de la educación para su vida y la ven como una obligación impartida por sus padres o profesores, la cual debe ser realizada siempre y cuando se reciba un estímulo por ello. Al hablar de la encuesta realizada a los educadores se observa que estos buscan estrategias dinámicas para educar. Que concuerdan con los resultados observados durante el seguimiento y que se exponen a continuación.

Los psicólogos definen la motivación como un estado que activa, dirige y mantiene la conducta del individuo, siendo la motivación escolar aquella que motiva el aprendizaje e impulsa a la acción del saber. (Mendez, 2015), es decir que durante un niño se encuentre en sus actividades académicas la motivación es fundamental en su aprendizaje, no solo, en lo académico si no tan bien en lo social y personal. La motivación es ese mecanismo el cual influye de una manera positiva en el comportamiento del infante de esa manera se puede identificar toda acción realizada por el niño o la niña a la hora de hacer sus actividades académicas

En la Institución Educativa Santa Fe La Playa se observó que medianamente los estudiantes no les gustan estar dentro del salón de clase, ya que no se encuentra adecuada es decir las aulas de clases están deterioradas, con humedades y pupitres en regular estado para que el

alumno se sienta motivado a recibir la clase y prestarle atención al docente cuando le está explicando el tema, en este orden ideas se concluye que los estudiantes no está siendo adecuadamente motivado y de acuerdo a Méndez (2015) plantea que la motivación es el estado que activa, dirige y mantiene la conducta del individuo, siendo la motivación escolar aquella que motiva el aprendizaje e impulsa a la acción del saber.

Luego de la aplicación de la segunda encuesta la cual estaba dirigida a los docentes se puede establecer que lo anterior no es la única razón de la desmotivación, constantemente se paran del puesto o empiezan hablar un tema diferente al que le está explicando el docente, Además llegan tarde al salón de clase o simplemente no quieren entrar, El comportamiento es inaceptable porque cuando no están en el aula de clase discutiendo o molestando a algún compañero están en el descanso peleando, lo que da a entender que hay un problema de fondo, como es la actitudinal muchos de ellos aceptan que la única razón por la que estudian es porque son obligados por sus padres y o profesores, desconociendo la importancia que para ellos tiene la educación.

Por tal motivo es importante que los docentes hagan ver al estudiante la importancia de la educación para su futuro y estos tomen verdadera conciencia de las consecuencias.

Por tal motivo es importante la realización de este tipo de proyectos investigativos, para identificar cómo influye la motivación extrínseca en el aprendizaje del niño y niña, en edades cada vez más tempranas porque de la prevención y una correcta educación temprana se deriva el éxito personal del individuo. Es de recordar que una motivación extrínseca adecuada lograr crear una mejor y mayor motivación a la hora de realizar las actividades académicas

8 RECOMENDACIONES

Estudiantes

De acuerdo con los resultados obtenidos en la recolección de datos aplicados a los alumnos se recomienda fortalecer el amor al estudio partiendo desde lo personal, y no por complacer a terceros.

Plantel

El establecimiento educativo Santa Fe La Playa se le recomienda contar con aulas más adecuadas a las necesidades que presente el alumno al momento de iniciar las clases

Tener en cuenta las sugerencias de sus alumnos en las implementaciones de actividades lúdica-recreativas

Contar con la biblioteca de la Institución Educativa ya que se presenta en mayor tiempo cerrada de la jornada académica

Inclusión de espacios culturales en jornadas académicas

Docentes

A los docentes como orientadores o guías de los y las estudiantes se les recomienda que manejen un buen control primeramente del aula de clase tratando de aplicar estrategias que hagan del aula un espacio agradable, con buena iluminación, carteles creativos etc.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero

Alonso, C.; Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y Ordenador*. Madrid: Editorial Dikisnon

Ato, M. (1996). *Rasgos de un buen aprendizaje*. Texto Juan Ignacio Pozo Muncio. Aprendices y Maestros. Capítulo 3. Madrid: Alianza Editorial.

Bleger, J. (1998). *Temas de psicología: entrevista e grupos*. São Paulo: Martins Fontes.

Bower, G. Hilgard, E. (1989) *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.

Chevrier, J.; Fortín, G. ; Théberge, M. ; LeBlanc, R. (2000). *El estilo de aprendizaje: una perspectiva histórica*. Canadá: Revista Le style d'apprentissage, Volume XXVIII, Número 1, printemps-été 2000.

De Giorgio, A: (2000). *Mecanismos de aprendizaje en la educación motriz y en el deporte*. Clinic Nazionale di Minibasket. Treviso, junio 2000

Echegoyen , J. (2000). *Historia de la Filosofía. Volumen 2: Filosofía Medieval y Moderna*. Madrid: Edinumen.

Escamilla, J. G. (2010). *Selección y Uso de Tecnología Educativa*. México: Trillas.

Escaño, J., Gil de la Serna, M. (2000). LA MOTIVACIÓN EN EL AULA. MOTIVAR A LOS ALUMNOS Y ENSEÑARLES A MOTIVARSE, Cuestionario para profesores. Publicado en “Aula de innovación educativa” N° 95.

Acosta, L. (2001). *La Recreación: Una estrategia para el aprendizaje*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Kinesis.

Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston

Gagné, R.M.; Glaser, R. (1987). *Foundations in learning research, en Instructional technology: foundations*. GAGNÉ, R. (Ed). Hillsdale. Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.

Gallego, D.; Ongallo, C. (2003). *Conocimiento y Gestión*. Madrid: Pearsons Prentice Hall.

García Cué, J. L. (2006) *Tecnologías de la Información y Comunicación en la Formación del Profesorado*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

García Cué, J. L.; Santizo, J. A.; López Rosette, E. (1992). *Informatica y BASIC*. Cuaderno de practicas Vol. 1. México: Universidad La Salle, A.C., México, D.F.

Hernández, Fernández y Baptista. (2013). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill, México.

Hilgar, E., Bower, G. (1980). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.

Hilgard, E.R. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas. Mencionado por Alonso y Gallego (2000)

Knowles S., Holton F., Swanson A. (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. Ed. Oxford, México.

Martorell, J. L., Prieto, J.L. (2002). *Fundamentos de Psicología*. Editorial Ramón Areces, Madrid, España.

Maslow (1970). *Motivation and personality*. 2nd. Ed. New York: Harper Row.

Merriam, S. B.; Caffarella, R. S. (1991). *Learning in adulthood: A comprehensive guide*. San Francisco: Jossey-Bass.

Minski, M. (1986). *La sociedad de la mente. La inteligencia humana a la luz de la Inteligencia Artificial*. Ediciones Galapago. Argentina 1986

Pelechano, V. (1975). *Modelos de Aprendizaje Social; ponencia presentada al Primer Simposio sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos*. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Mencionado por en Valdivia(2000:22-23)

Pérez Gómez, A. (1997). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.

Pinillos, J.L. (1978). *Principios de Psicología*. Madrid: Aliansa Editorial. Mencionado por en Valdivia (2000:22-23)

Pozo, J. I. (1997). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata, Edición 2003.

Pozo, J. I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill. Madrid.

Tarpy, R. (2000). *Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas*. Madrid: McGraw Hill.

Zabalsa, M.A. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. En A. Medina y M.L. Sevillano (coord.): *El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

ANEXOS

Anexos 1

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

OBJETIVO DE LA ENCUESTA

Identificar en qué medida la motivación extrínseca influye en el aprendizaje de los niños y niñas del grado 5° De La Institución Educativa Santa Fe La Playa Del Municipio Turbo-Antioquia

Cuestionario

Colegio

Nombre del alumno: _____ Grado ____ __ Grupo. _____

CUESTIONARIO	Malo	Básico	Regular	Bueno	Excelente
1. Que tanto interesan los temas que me dictan en clase					
2. Es más importante sacar notas buenas o realizar buenos trabajos					
3. te gusta leer, aparte de los documento que te dejan en clase					

Número de respuestas multiplica por:

4.-estudias solamente en la Institución educativa o también en la casa					
	1	2	3	4	5
5. te gusta cuando el profesor te exige mucho, o te gustan las actividades cuando el profesor no exige casi nada					
6. en clases, te quedas dormido (a)					
7. estudias porque te gusta, o solo por sacar buenas notas					
8. cuando no entiendo un tema que explico el profesor pregunto, o solo me quedo sin saber lo que me está explicando					
9.me gusta que me den algún incentivo, si entrego los trabajos a tiempo y saco buenas notas					
10. estudio porque quiero realmente, o porque es una obligación					
11. me siento a gusto en el aula de clase					
12. Estudio por aprender muchas cosas, o sólo pensando en Satisfacer lo que esperan de mi mis padres o mis profesores					
13. me resulto fácil contestar el cuestionario					

SUMA TOTAL: _____

Una vez realizada la encuesta se califica de la siguiente manera

Suma total de puntos: _____

Niveles de motivación:

- ✓ Motivación alta: entre 45 y 60 puntos
- ✓ Motivación media: entre 27 y 40 puntos
- ✓ Motivación baja: menos de 26 puntos

Tu nivel de motivación es: _____

1.

- ✓ Objetivo de la encuesta

Identificar qué estrategias utilizan los docentes de la Institución Educativa Santa Fe La Playa en el proceso de construcción del saber o proceso de enseñanza – aprendizaje en el grado 5°.

Colegio _____

Nombre del docente _____ Grupo _____ Grado _____

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5
1. Es novedoso (a) a la hora de aplicar las clases					
2. Que es más importante, calificar o apreciar el trabajo de los alumnos					
3.plantea actividades de evaluación para saber que han aprendido sus alumnos					
4.- organiza actividades fuera del aula (bibliotecas- museos)					
5. Tienen en cuenta las sugerencias que les dan sus alumnos a la hora de una actividad					
6.Utiliza materiales (carteles- diapositivas- reflexiones) para hacer más dinámica las clases					

7. Ama su trabajo (Docencia)					
8. Trabaja netamente los temas del currículum o se genera estrategias propias					
9 Se preocupa si sus alumnos aprenden lo que usted enseña					
10 es importante los aspectos afectivos en el aprendizaje escolar					

Número de respuestas multiplica por:

SUMA TOTAL: _____

1	2	3	4	5

Una vez realizado el cuestionario se calificara de acuerdo a esta tabla para conocer si son o no adecuadas sus estrategias en el aula de clase

De 60 a 75	MUY ADECUADO
De 45 a 59	ADECUADO
De 30 a 44	NORMAL



De 20 a 29	POCO ADECUADO
Hasta 19	INADECUADO

Anexo 2

Registro fotografico



Taller de presentación personal



Taller la vida en escena



Charla sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje



Presentacion del test



Dialogo con los docentes sobre la motivación y su importancia



Taller creo y aprendo palabras positivas



Observación



Realización del test sobre la motivación extrínseca

Anexo 3

Consentimientos informados

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

YO Claudia Chovera Lora
identificado con el numero de C.C 39307827 autorizo a
Yusney Cordoba Palacio y Yulsaidys Rovira Cuesta, estudiante de psicología de
decimo semestre de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, para
llevar a cabo la aplicación de test con la finalidad de conocer la importancia de la
motivacion extrinseca en el aprendizaje, como parte de la realización del trabajo
investigativo de motivacion extrinseca.

He comprendido que participaré activamente de la actividad, y que podré retirarme
en el momento que lo desee.

Conozco que la informacion derivada de estos Test, sera confidencial y usada
solamente para objetivos académicos, y que mi participación no implica ningún tipo
de riesgo para mi integridad.

Como constancia firmo a los 16 días del mes de noviembre de 2016

NOMBRE: Claudia Chovera Lora
CC: 39307827

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

YO Ivonne E. Murillo Mosquera
identificado con el numero de C.C. 54254608 D. autorizo a
Yusney Cordoba Palacio y Yuslaidys Rovira Cuesta, estudiante de psicología de
decimo semestre de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, para
llevar a cabo la aplicación de test con la finalidad de conocer la importancia de la
motivacion extrinseca en el aprendizaje, como parte de la realización del trabajo
investigativo de motivacion extrinseca.

He comprendido que participaré activamente de la actividad, y que podré retirarme
en el momento que lo desee.

Conozco que la informacion derivada de estos Test, sera confidencial y usada
solamente para objetivos académicos, y que mi participación no implica ningún tipo
de riesgo para mi integridad.

Como constancia firmo a los 16 días del mes de noviembre de 2016

NOMBRE: IVONNE E. Murillo M
CC: 54'254 608 D.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo Luz Maria Palacio Noguera
identificado con el numero de C.C. 39 296 426 autorizo a
Yusney Cordoba Palacio y Yulsaidys Rovira Cuesta, estudiante de psicología de
decimo semestre de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, para
llevar a cabo la aplicación de test con la finalidad de conocer la importancia de la
motivacion extrinseca en el aprendizaje, como parte de la realización del trabajo
investigativo de motivacion extrinseca.

He comprendido que participaré activamente de la actividad, y que podré retirarme
en el momento que lo desee.

Conozco que la informacion derivada de estos Test, sera confidencial y usada
solamente para objetivos académicos, y que mi participación no implica ningún tipo
de riesgo para mi integridad.

Como constancia firmo a los 16 días del mes de noviembre de 2016

NOMBRE: Luz Maria Palacio Noguera
CC: 39 296 426

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo JUAN DAVID MENA CUESTA
identificado con el numero de T.I. 1045489 305 autorizo a
Yusney Cordoba Palacio y Yuslaidys Rovira Cuesta, estudiante de psicología de
decimo semestre de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, para
llevar a cabo la aplicación de test con la finalidad de conocer la importancia de la
motivacion extrinseca en el aprendizaje, como parte de la realización del trabajo
investigativo.

He comprendido que participaré activamente de la actividad, y que podré retirarme
en el momento que lo desee.

Conozco que la información derivada de estos Test, sera confidencial y usada
solamente para objetivos académicos, y que mi participación no implica ningún tipo
de riesgo para mi integridad.

Si autorizo la toma de fotografías y videos relacionados con las actividades
realizadas con las estudiantes de Psicología X

Como constancia firmo a los 16 días del mes de noviembre de 2016

NOMBRE: JUAN DAVID MENA CUESTA
T.I.: 1045489 305

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo Berlys Yamos
identificado con el numero de T.I 1045 496 428 autorizo a
Yusney Cordoba Palacio y Yuslaidys Rovira Cuesta, estudiante de psicología de
decimo semestre de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, para
llevar a cabo la aplicación de test con la finalidad de conocer la importancia de la
motivacion extrinseca en el aprendizaje, como parte de la realización del trabajo
investigativo.

He comprendido que participaré activamente de la actividad, y que podré retirarme
en el momento que lo desee.

Conozco que la informacion derivada de estos Test, sera confidencial y usada
solamente para objetivos académicos, y que mi participación no implica ningún tipo
de riesgo para mi integridad.

Si autorizo la toma de fotografías y videos relacionados con las actividades
realizadas con las estudiantes de Psicología

Como constancia firmo a los 16 días del mes de noviembre de 2016

NOMBRE: Berlys Yamos
T.I: 1045 496 428

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo Liseth Jhovana Valoyes
identificado con el numero de T.I. 7045 999 024 autorizo a
Yusney Cordoba Palacio y Yuslaidys Rovira Cuesta, estudiante de psicología de
decimo semestre de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, para
llevar a cabo la aplicación de test con la finalidad de conocer la importancia de la
motivacion extrinseca en el aprendizaje, como parte de la realización del trabajo
investigativo.

He comprendido que participaré activamente de la actividad, y que podré retirarme
en el momento que lo desee.

Conozco que la informacion derivada de estos Test, sera confidencial y usada
solamente para objetivos académicos, y que mi participación no implica ningún tipo
de riesgo para mi integridad.

Si autorizo la toma de fotografías y videos relacionados con las actividades
realizadas con las estudiantes de Psicología

Como constancia firmo a los 16 días del mes de noviembre de 2016

NOMBRE: Liseth Jhovana Valoyes
T.I. 7045 999 024

