



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

COMO INFLUYE LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO Y VIVENCIA FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICOS, EL DESINTERÉS Y LA DESMOTIVACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN 8 ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL C.E.R MALAGÓN UBICADO EN EL MUNICIPIO DE CHIGORODÓ.

MILENA MENA CETRE
CARMEN OMAIRA TUBERQUIA BERRIO

TESIS DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

ASESOR:

YENI BASTIDAS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
APARTADÓ, ANTIOQUIA

DEDICATORIA

Este triunfo se lo dedicamos principalmente Dios, quien nos dio la luz, la fortaleza, la salud y la esperanza para culminar esta etapa de nuestra vida.

Y a nuestros padres, quienes nos enseñaron desde pequeñas a luchar para alcanzar las metas propuestas.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente damos infinitamente gracias a Dios, por habernos regalado sabiduría y valor para terminar esta carrera tan maravillosa como lo es la Psicología.

Agradecemos también la confianza y el apoyo de nuestros padres, hermanos y parejas, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta meta.

A todos los tutores que nos acompañaron en este proceso pues, con sus valiosos conocimientos, nos ayudaron a crecer no solo como profesionales sino también como persona.

Finalmente, agradecemos a las compañeras de grupo, porque con su cercanía, cooperativismo, alegría y unión lograron marcar la diferencia de un verdadero grupo donde existe calidad humana.

TABLA DE CONTENIDO

<u>RESUMEN</u>	9
<u>INTRODUCCIÓN</u>	11
<u>1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN</u>	13
<u>1.1 Definición del Problema</u>	13
<u>1.1.1 Descripción del problema</u>	13
<u>1.1.2 Formulación del problema</u>	15
<u>1.2 Justificación</u>	16
<u>1.3 Objetivos</u>	17
<u>1.3.1 Objetivo General</u>	17
<u>1.3.2 Objetivos específicos</u>	17
<u>2. MARCO REFERENCIAL</u>	18
<u>2.1 MARCO TEÓRICO</u>	18
<u>2.3 MARCO CONTEXTUAL</u>	21
<u>2.3.2 Marco Institucional</u>	23
<u>2.4 ANTECEDENTES</u>	24
<u>2.4.1 Antecedentes Internacionales</u>	25
<u>2.4.2 Antecedentes Nacionales</u>	26
<u>3. METODOLOGÍA</u>	30
<u>3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN</u>	30
<u>3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA</u>	31
<u>3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS</u>	31
<u>3.4 ETAPAS O FASES DEL PROYECTO</u>	31
<u>3.5 VARIABLES O CATEGORÍAS DE ANÁLISIS</u>	32
<u>4. CRONOGRAMA</u>	33
<u>5. RESULTADOS Y ANÁLISIS</u>	34
<u>5.1. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS</u>	49
<u>5.2. RECOMENDACIONES</u>	50

5.3 PERSPECTIVA ANALÍTICA DE LOS HALLAZGOS ENFOQUE AMBIENTAL,
JURÍDICO, CLÍNICO, SOCIAL CULTURAL.....52

6. CONCLUSIONES 54

REFERENCIAS 55

ANEXOS..... 58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Estimula usted el interés de sus hijos por el estudio?.....	34
Tabla 2. ¿Acompaña usted a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?.....	35
Tabla 3. ¿Considera usted que el ambiente en el hogar influye en el interés por el estudio. de sus hijos?.....	36
Tabla 4 ¿Cree usted que es importante que como padres de familia se informen con el docente sobre el rendimiento académico de su hijo durante el año?.....	37
Tabla 5. ¿Revisa continuamente las tareas de su hijo?.....	38
Tabla 6. ¿Considera que la ausencia de los padres en el hogar es un motivo para que sus hijos bajen sus niveles académicos?.....	39
Tabla 7. ¿Cree que es importante el acompañamiento y la implementación de hábitos de estudio para tener buenos resultados académicos?.....	40
Tabla 8. ¿Qué número de estudiantes presentan dificultades de bajo rendimiento académico?.....	41
Tabla 9. ¿Cuáles considera usted son las principales áreas en las cuales los formandos presentan mayor dificultad en sus procesos académicos?.....	41
Tabla 10. ¿Cuáles considera usted son los principales motivos que generan en sus estudiantes bajo rendimiento académico?.....	41
Tabla 11. ¿Cuáles considera usted son los principales motivos que generan en sus estudiantes bajo rendimiento académico?.....	42
Tabla 12. ¿Cuál debe ser el papel de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos?.....	42
Tabla 13. ¿Cómo influye los niveles educativos de los padres de familia en los procesos de formación educativa de sus hijos?.....	42
Tabla 14. ¿Con que personas vives en tu casa?.....	43
Tabla 15. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?.....	44

Tabla 16. ¿Además de ir a la escuela ¿qué otro trabajo haces?.....	45
Tabla 17. ¿Cómo es su rendimiento académico actualmente?.....	46
Tabla 18¿Tus padres dialogan contigo sobre los compromisos escolar que le asigna el docente?47	
Tabla 19. ¿Sientes que necesitan más acompañamiento en la realización de las tareas escolar por parte de tus padres?.....	48

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO UNO

JURADO DOS

DELEGADO SECCIONAL BELLO

APARTADÓ ANTIOQUIA

RESUMEN

Al realizar el trabajo de investigación sobre el bajo rendimiento escolar y las razones que han ocasionado esta situación en los educandos del Centro Educativo Rural Malagón del municipio de Chigorodó y con base en la concepción del docente del Centro, se ha explorado la estructura familiar en lo que se detecta un acompañamiento negativo en los procesos y las actividades extra clases del aprendiz.

Al explorar los factores incidentales en el bajo rendimiento académico a nivel del educando, se encontró que en cuanto a los procesos de autoformación, no existe un hábito de estudio que promueva el desarrollo y/o aprendizaje autónomo en sí mismos; se aprecia que un sector de la población no aprende debido al poco interés y motivación en el desarrollo de sus deberes escolares.

Es de resaltar, más que una idea de investigación es una muestra de responsabilidad y vocación por parte de las integrantes del equipo, quienes identificadas con la situación tomaron la iniciativa de indagar a partir de diferentes hipótesis, lo que posiblemente podría disminuir lo que hoy día es una problemática evidente en los formandos.

SUMMARY

Conducting research work on low school performance and the reasons that have led to this situation in learners of the educational centre Rural Malagón municipality of Chigorodo and based on the conception of the teacher of the Center, has explored the family structure in which detects a negative accompaniment in processes and extra activities classes of the apprentice.

To explore the incidental factors in poor academic performance at the level of the learner, are found in the processes of self-education, there a habit of study to promote development and/or autonomous learning in themselves; shows that a sector of the population does not learn due to lack of interest and motivation in the development of their homework.

It is stress, rather than an idea of research is a sign of responsibility and dedication by the members of the team who identified with the situation took the initiative to investigate different scenarios, from what could possibly diminish what today is an obvious problem in the concert.

INTRODUCCIÓN

Los formandos en edades mínimas, desarrollan sus habilidades bajo el seguimiento estructurado de metodologías estratégicas que le permiten con mayor facilidad obtener el conocimiento y descubrir conductas cotidianas que le faciliten enfrentarse constantemente a su quehacer académico. implicando las diferentes formas y métodos de estudios en los que los docentes y los padres de familia se encuentran llamados a construir, implementar y facilitar a sus educandos ambientes y materiales propicios para que puedan obtener y vivenciar excelentes resultados académicos en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

El bajo rendimiento académico en el estudiante es el resultado de múltiples causas en los que se encuentran los malos hábitos, el desinterés, la ausencia de acompañamiento por parte del padre o de la persona a cargo.

El sistema educativo tiene una triangulación esencial en su esquema: estudiantes, padres y profesores, quienes son los responsables del proceso educativo- formativo del estudiante que le permite perfilar y construir aprendizajes significativos, los cuales se fortalecen en cada una de las etapas o ciclos de formación que debe lograr cada a través de la asimilación procedimental de las etapas teórico-prácticas del aprendizaje como tal.

Los estudiantes objeto de estudio durante el proceso escolar manifiestan vacíos, desinterés y desmotivación por el estudio. Situación que de una u otra forma desestabiliza la situación emocional y de convivencia en estas familias, debido a esto, nuestro enfoque se centró en analizar la incidencia de las familias en el rendimiento académico de los niños objeto de estudio.

durante la ejecución de esta investigación se evidenció, y se pudo constatar que esta problemática es producto de la ausencia de la familia, quienes por situaciones diversas como el trabajo, el juego, la diversión, la televisión, las redes sociales o las labores de la casa, han descuidado los espacios académicos de sus hijos.

Por todo esto, dentro de esta investigación se plantea como raíz de la problemática, el hecho de que estos ocho estudiantes del C.E.R Malagón del municipio de Chigorodó, no cuentan con alguien que les brinde una ayuda personalizada para el desarrollo oportuno de sus deberes y/o compromisos académicos y que a su vez, les refuerce de forma creativa y entendible las áreas en las que más se les dificulta el aprendizaje para forjar una actitud positiva hacia su formación integral autónoma.

1. influencia de la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académico, el desinterés y la desmotivación en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en 8 estudiantes de la básica primaria del C.E.R Malagón ubicado en el municipio de Chigorodó.

1.1. Definición del problema

1.1.1. Descripción del problema.

El bajo rendimiento académico en los niños (as) es un problema que se ha venido incrementando en los grados de primero a quinto de la C.E.R Malagón. El centro cuenta con la implementación de una metodología del desarrollo del programa educativo escuela nueva, donde se observa constantemente niños (as) que muestran poco interés por aprender, y lograr buenas calificaciones, no cumplen con las tareas a tiempo, tienen problemas de aprendizaje y pocos deseos de aprender. Esto se ha convertido en un problema común entre los niños y niñas y lo preocupante es que no cuentan con la debida atención por parte del padre de familia o acompañante a cargo para orientarlo y darle una supervisión adecuada al momento de realizar los compromisos escolares asignados, algunos porque trabajan en el desarrollo de sus labores de campo y otros porque son analfabetas o prefieren dedicar el tiempo en actividades como la televisión, las redes sociales o las labores de la casa.

El poco acompañamiento de los padres en los procesos formativos de los 8 niños y niñas objeto de investigación generan en el desarrollo emocional un impacto negativo, puesto que al no contar con una orientación trascendental en las vivencias de sus necesidades educativas a la que se tienen

que enfrentar los educandos en este proceso de adquirir conocimientos y habilidades significativas para la vida, ocasionan desinterés y desmotivación en el logro de sus competencias educativas.

La desintegración familiar, la falta de hábitos de estudio, la atención y motivación en las prácticas pedagógicas, son algunas de las causas del bajo rendimiento en estos niños y niñas.

Las consecuencias de la desmotivación en los espacios educativos de enseñanza y aprendizaje son: la constante pérdida de asignaturas durante el desarrollo de su proceso, continuamente deben de presentar procesos de recuperación, se convierten en estudiantes pasivos dentro del desarrollo de sus procesos, tienen a ausentarse o a convertirse en desertores de los procesos, son estudiantes con tendencia a perder el año escolar.

Los afectados son 8 estudiantes de los grados de primero a quinto, que desde el año pasado vienen presentando bajo rendimiento académico, se ha manifestado en las bajas calificaciones que obtienen, en el desinterés y la desmotivación por aprender, la inasistencia, la falta de compromiso y responsabilidad con las tareas. Este problema no se ha resuelto por falta de acompañamiento de las personas a cargo de los niños en sus procesos educativos, debido a que es un solo docente para toda la población estudiantil no puede dedicarse a una atención personalizada.

Partiendo, que el papel de la familia es brindar una estabilidad emocional y económica al niño, acompañar de manera activa los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos que conlleva tener un dialogo permanente y asertivo con la institución donde estudia el niño para estar al tanto de los procesos que se van llevando, establecer en el formando hábitos saludables de estudio, ayudarlo con el desarrollo y cumplimiento de los actividades escolares.

El papel de la escuela es incentivar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del establecimiento escolar, crear estrategias pedagógicas y didácticas que permitan el avance significativo de los estudiantes, mantener constante procesos comunicativos con las personas a cargo de los formandos, innovar permanentemente su quehacer pedagógico.

1.1.2. Formulación del problema.

Teniendo en cuenta a lo anterior se genera el siguiente interrogante

¿Cómo influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académico, el desinterés y la desmotivación en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje de 8 niños y niñas de la básica primaria del C.E.R Malagón ubicado en el municipio de Chigorodó?.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La realización de este trabajo investigativo tiene como finalidad conocer las principales causas que conllevan, generan y afectan en 8 estudiantes de los grados de primero a quinto del C.E.R Malagón, desnivelación académicos en sus procesos de enseñanza - aprendizajes, dentro y fuera del plantel educativo. Y cómo influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar su formación académica.

En la mayoría de los casos, los problemas más evidentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes son generalmente causados por el poco interés, la falta de hábito, la desmotivación y desconcentración por parte del estudiante en el desarrollo de sus deberes académicos, al no contar con ese agente trascendental, unificador y cooperador como lo es la familia, quien debe incitarlo y motivarlo a continuar construyendo y creando con base a sus habilidades, procesos significativos para la vida.

La importancia de la realización de esta investigación radica en reconocer como los 8 niños y niñas del C.E.R Malagón necesitan el apoyo y la orientación de sus padres o cuidadores en el desarrollo de sus habilidades y el logro significativo de cada una de sus competencias. Estos estudiantes requieren sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente con el acompañamiento de un adulto que le despierte el interés y lo guíe en el desarrollo de sus actividades dentro y fuera de su contexto escolar. Especialmente para reforzar las áreas en las que tienen mayor dificultad. Como en el caso de estudiantes con problemas de aprendizaje, en el área específica de lectura, la escritura y en las matemáticas.

Cabe resaltar, que durante la realización de esta investigación se utilizaran diferentes instrumentos metodológicos que permitirán demostrar las diferentes variables de la problemática abordada del bajo rendimiento académico, tales como, entrevistas, encuestas y análisis que permitirán dar mayor validez y confiabilidad a la investigación.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Identificar cómo influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académico, el desinterés y la desmotivación en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en 8 niños y niñas de la básica primaria del C.E.R Malagón ubicado en el municipio de Chigorodó.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Reconocer cómo influye los vínculos familiares, educativos y sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento académico.
2. Establecer los principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico, desinterés y desmotivación en sus procesos educativos de 8 estudiantes de los grados de primero a quinto del C.E.R Malagón del municipio de Chigorodó.
3. Investigar cómo la falta de apoyo en los procesos formativos de los niños y niñas ocasiona un distorsionamiento educativo de gran impacto afectivo y emocional.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 . MARCO TEÓRICO

Bajo Rendimiento Escolar: Se puede definir como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifiesta desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. ¹

Barry, Bricklin en su escrito Titulado: —Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar (1967) Dice que: “El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (preescolar, primario, secundario y universitario). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención precaria, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

¹Garzón, D. Moreno, M. Ochoa , A. (2011) intervención del modelo pedagógico como estrategia para mejorar el bajo rendimiento académico especialización gerencia educativa facultad de educación. <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/211>

Según Díaz Atienza, Prados Cuesta & López Galán, (2002). Un alumno puede fracasar en la escuela por:

a) Desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad.

b) Pasividad escolar, cuando se realizan las tareas sólo con estímulo constante

c) La oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y rechazo al colegio de forma clara. Las tres situaciones mencionadas pueden ocasionar, con el tiempo, la aparición de trastornos afectivos en el alumno debido a que la escolarización se convierte en un estresor potente influyendo negativamente sobre la autoestima, percepción de las competencias sociales y las expectativas futuras.

"María Montessori." Microsoft Corporation, 2008. (1912) En su escrito El método Montessori destaca:” que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias. Montessori enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar.

Para Vigotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.

2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y ²tecnológicos.

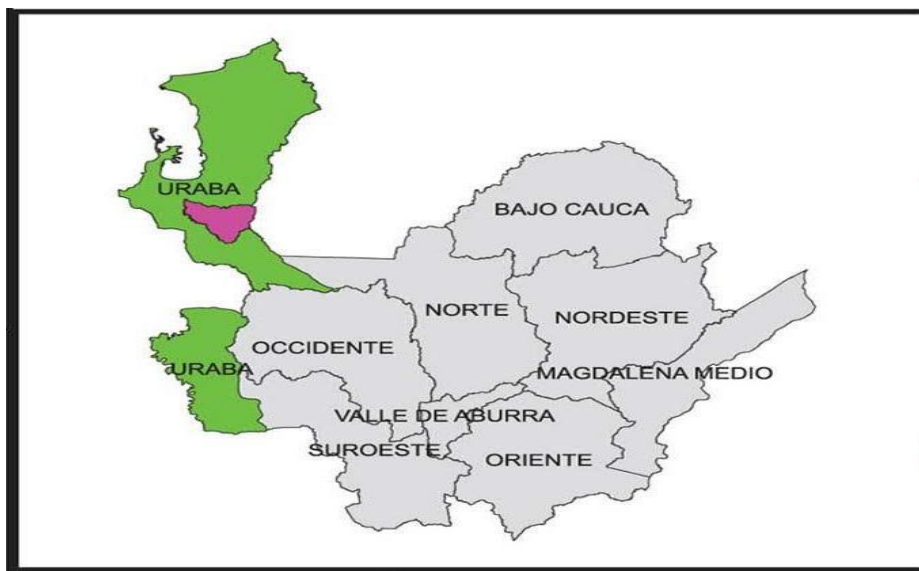
2.2 . MARCO CONTEXTUAL

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Chigorodó es un municipio de Colombia, localizado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia. Limita por el norte con el municipio de Carepa, por el este con el departamento de Córdoba, por el Sur con los municipios de Mutatá y Turbo y por el oeste con el municipio de Turbo. Su cabecera dista 306 kilómetros de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia. Su extensión es de 685 kilómetros cuadrados.

Su nombre significa "río de Guaduas" en lengua katía. Es un municipio caluroso pero con grandes ríos frescos en los que es posible nadar o hacer recorridos en bote. A su lado se levanta la Serranía de Abibe, gran reserva hídrica de la subregión urabaense. Su economía depende del banano, uno de los principales productos de exportación de Colombia, y de la ganadería que atrae a muchos visitantes a sus tradicionales subastas, las más concurridas de toda la región.

CHIGORODÓ EN EL DEPARTAMENTO



2.3. Marco institucional.

Foto I.E.R Malagón



La C.E.R. Malagón está ubicada en el municipio de Chigorodó, a 9 kilómetros del casco urbano, en la vereda la Malagón en la subregión del Urabá Antioqueño.

La edad escolar de los estudiantes que participan del proceso de formación en la Institución oscila entre los 5 y los 13 años.

La procedencia de los estudiantes de la institución son las veredas aledañas, algunas a una distancia bastante lejos de la zona que puede llegar el transporte escolar a recogerlos, casos de estudiantes que deben caminar hasta más de una hora para llegar a dichos sitios, ya que no se cuenta con vías de acceso carreteables hacia sus lugares de residencia.

La población objeto de estudio está conformada en su mayoría por familias integradas por: la madre, padrastro e hijos- Madre abuelos e hijos- Padre, madrastra e hijos- Madre, padre e hijos. a causa del desplazamiento, la violencia y bajos ingresos económicos. Esta población se sustenta del cultivo del campo y algunos son trabajadores bananeros obteniendo así unos ingresos muy bajos que no alcanzan para suplir todas las necesidades básicas.

2.4 Antecedentes

2.4.1. Antecedentes internacionales.

El tema “el bajo rendimiento académico” de los estudiantes, ha sido motivo de estudio de varios investigadores a nivel tanto nacional como internacional, definiendo papeles protagónicos a estudiantes, docentes y padres de familia. Para efectos del trabajo, se presentan algunas de ellas.

Condiciones Inherentes a los estudiantes:

Jimeno (2002) relaciona el bajo rendimiento académico con dificultades de aprendizaje, dificultades de aprendizaje en un sentido amplio, como las que experimentan los niños y niñas en el contexto académico para aprender los contenidos establecidos en el currículo, ya sea a consecuencia de déficits sensoriales, motores, retraso mental, trastornos emocionales, deprivación sociocultural u otros. Niños y niñas cuyos logros académicos están muy por debajo de la media de su grupo de compañeros, ya sea transitoria o permanentemente.

Revisión de la Literatura de América Latina y El Caribe* Por: Eduardo Vélez Ernesto Schiefelbein Jorge Valenzuela En: Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. Argentina, No. 17, 1994.

Plantea a través de un análisis del "estado del arte" la profundización acerca de los esfuerzos realizados en los países latinoamericanos, referidos a la investigación empírica sobre 'factores críticos relacionados con la calidad de la educación primaria ".

Condiciones Inherentes a los docentes:

Carrillo (2009) identificó diversos motivos que originan bajo rendimiento:

- Escasa planificación de estrategias en la acción pedagógica por el incorrecto uso de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas.
- La metodología actual de enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas no está obteniendo el rendimiento académico esperado.
- Falta de atención frente a las diferencias individuales para satisfacer las necesidades de cada estudiante.
- Disociación entre teoría y práctica en el área de matemáticas, de modo que se imparte una serie de conocimientos teóricos en los que el alumno no aprecia ninguna correlación con las realidades concretas.

Condiciones Inherentes a los padres de familia:

Salazar, López y Romero (2005), consideran que los resultados emanados de su investigación resaltan que el acompañamiento de los padres de familia con las tareas de sus hijos no es muy frecuente; así mismo, no destinan tiempo suficiente a los hijos para realizar sus tareas, tampoco mantienen buena comunicación con la escuela y los profesores pues solo asisten a ella a firmar boletines y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos. En lo que respecta a las actividades extra muros, los padres no proporcionan tiempo a sus hijos para el desarrollo de ejercicios extras, y solo algunas veces repasan con sus hijos lo que éstos ven en la escuela.

Las investigaciones a aquí citadas, han servido como base informativa para la construcción oportuna y puntual de la presente actividad investigativa puesto que coinciden en que el bajo rendimiento académico en los niños (as) es un problema que se ha venido incrementando. A su

vez, coinciden en las causas del bajo rendimiento académico en los niños, las cuales son generadas por el poco acompañamiento de las personas a cargo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la desintegración familiar, la falta de hábitos de estudio, falta de atención y de motivación en las prácticas pedagógicas, entre otras.

2.4.2 Antecedentes nacionales.

Estudio de la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo Colombia

(Blog Psicopedago, 2011) La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Factores familiares vinculados al bajo rendimiento

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias), por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado. Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje.

influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué

(Blog Psicopedago, 2011) En nuestras instituciones educativas nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un bajo rendimiento académico bajo. Analizando las casusas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia. El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivara su trabajo. Sin embargo cuando en la familia haya problemas de divorcio, separación o malos tratos el rendimiento de los niños en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en la escuela.

Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria

El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general, tienen sobre el rendimiento educativo. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar.

Discapacidad, familia y logro escolar

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”.

Familia y rendimiento académico

El estudio de los estilos parentales es un tema actual que permite analizar las diferentes formas de crianza, caracterizada por la historia cultural del contexto social y su influencia en el comportamiento tanto de los padres e hijos, como del rendimiento académico de los últimos. En este ensayo se analizan las diversas aportaciones y posturas de investigadores, que hacen propuestas teóricas para explicar los estilos parentales y determinar el grado de aprovechamiento escolar de los hijos, su ajuste psicológico a la escuela y a sus compañeros, así como su motivación escolar influenciado por la familia, presentando aproximaciones importantes sobre investigaciones que podrían explicar los factores involucrados en la relación familia-desempeño académico como parte sustancial de un proceso educativo que poco se ha investigado en México.

El entorno familiar y el rendimiento escolar

La presente investigación obtuvo que el número de hijos e hijas, influye determinantemente en el rendimiento escolar, igualmente que cuando en la familia hay problemas, y el niño o la niña los viven influyen en su conducta y en su rendimiento. Así como también, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria

El tema a investigar pretende relacionar el rendimiento académico con el funcionamiento familiar, estudios de investigación han relacionado el problema del rendimiento académico con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima. El propósito del presente estudio, es considerar ciertos factores extrínsecos cuando se trata del fracaso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar, averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, sería beneficioso porque es uno de los tópicos al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo

limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da una deficiente interacción y correspondencia afectiva entre sus miembros, podrían ejercer una influencia negativa en el niño, repercutiendo así en el normal desenvolvimiento del niño en la escuela.

Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y cuales se transforman.

Se considera a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y tipo de investigación

El tipo de investigación propuesto para la consecución de los objetivos planeados para este ejercicio es de corte cualitativo, debido a que retoma lo subjetivo y lo particular para la realización del análisis en la comprensión de la realidad aquí estudiada

El enfoque de esta investigación se centra en la aplicación de las metodologías que busca a través de diferentes parámetros de indagación y de consulta, reconocer como influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académico, el desinterés y la desmotivación en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en la básica primaria del c.e.r Malagón ubicado en el municipio de Chigorodó.

La modalidad de búsqueda en la recolección de datos se basa en la aplicación de entrevistas, encuestas, cuestionarios y el desarrollo de visitas domiciliarias que permitan estudiar los problemas de manera específica y posteriormente dar a conocer la influencia familiar en los procesos académicos de los estudiantes.

3.2. Población y muestra

Esta investigación se realizó en el centro Rural Malagón del Municipio de Chigorodó población estudiantil 28 estudiantes de los grados de preescolar a quinto para esta investigación se utilizó una muestra de 8 estudiantes con sus respectivos acudientes o padres de familia como objeto de estudio puesto que presentan la situación planteada en la investigación.

La población objeto de estudio se encuentran conformadas por ocho familias de la vereda Malagón y veredas aledañas del municipio de Chigorodó integradas de la siguiente manera: Madre, padrastro e hijos- Madre abuelos e hijos- Padre, madrastra e hijos- Madre, padre e hijos.

3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de información de datos

Dentro de las técnicas a implementar para este tipo de investigación se utilizará las entrevistas, las visitas domiciliarias, las encuestas y cuestionarios.

- ✓ Las visitas domiciliarias sirven para la observación de los hechos cotidianos que inciden en el problema de esta población estudiantil.
- ✓ Elaboración y aplicación de encuestas en la 8 familias de la comunidad estudiantil objeto de la investigación.
- ✓ Análisis y vivencias conceptuales, a través del desarrollo de cuestionarios y entrevistas con informaciones del medio (comunidad de intervención)

3.4 Etapas o fases

Esta tesis se efectuará mediante las siguientes etapas:

La búsqueda: en esta etapa se hace un estudio previo de la población con el objetivo de determinar los estudiantes con bajo rendimiento académico en el c.e.r.

causas que generan la problemática: después de haberse realizado el estudio previo se dio paso a conocer las causas que generan esta situación por medio de los resultados arrojados en las técnicas de investigación aplicadas en el proyecto.

Resultados arrojados: una vez implementadas las técnicas de investigación se tabula los datos obtenidos y se estudia detenidamente cada uno de estos resultados.

3.5. Variables o categorías de análisis

3.5.1. Bajo rendimiento académico.

3.5.2. Desmotivación y desinterés por aprender.

3.5.3. Acompañamiento familiar en los procesos educativos.

4. CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES

Actividades	Fechas
Acercamiento al C.E.R donde se desarrolla la investigación.	15/febrero/2016
Empalme con el docente para identificar los formandos que presentan bajo rendimiento académico.	10/marzo/2016
Desarrollo de una observación no participante con los estudiantes de la básica primaria de la institución.	20/abril/2016
Ejecución de una encuesta a algunos padres de familia de los niños y niñas objeto de estudio	16/mayo/2016
Entrevista al docente.	20/mayo/2016
Recolección y organización de las evidencias	27/mayo/2016

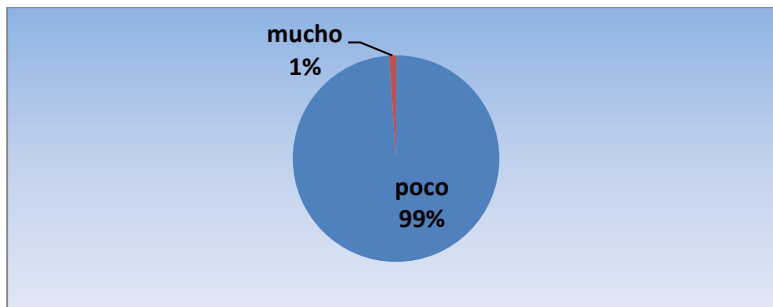
5. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Resultados y análisis de los instrumentos utilizados para el diagnóstico

Encuesta a padres de familia.

TABLA # 1 ¿Estimula usted el interés de sus hijos por el estudio?

OPCIÓN DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTA	PORCENTAJE %
Nada		
poco	7	
mucho	1	
TOTAL	8	100%

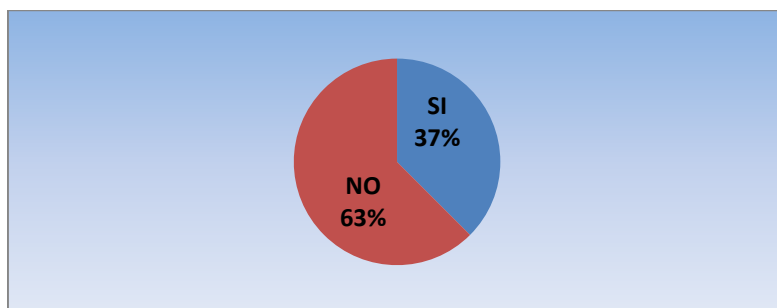


INTERPRETACIÓN

El 99% de los padres de familia encuestados manifiestan en sus respuestas que estimulan poco en sus hijos el interés por el estudio a través del acompañamiento y el apoyo familiar, lo que genera en los formados en edades mínimas bajo rendimiento escolar en sus procesos de enseñanza - aprendizaje.

TABLA # 2 ¿Acompaña usted a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

OPCIÓN DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTA	PORCENTAJE %
SI	3	
NO	5	
TOTAL	8	100%

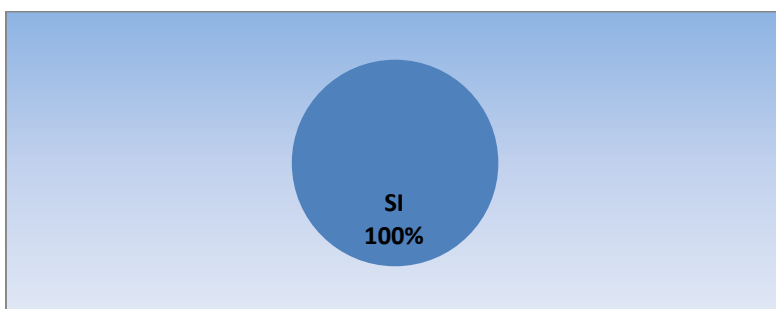


INTERPRETACION

De acuerdo con la información generada por los padres de familia encuestados el análisis determinante refleja que un 63% de los padres de familia o cuidadores no le dan el apoyo y el acompañamiento necesario a sus hijos en el desarrollo y cumplimiento de los deberes escolares, lo que genera descuido y desatención en los educandos frente a sus procesos educativos.

TABLA # 3 ¿considera usted que el ambiente en el hogar influye en el interés por el estudio. de sus hijos?

OPCIÓN DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTA	PORCENTAJE %
SI	8	
NO		
TOTAL	8	100%

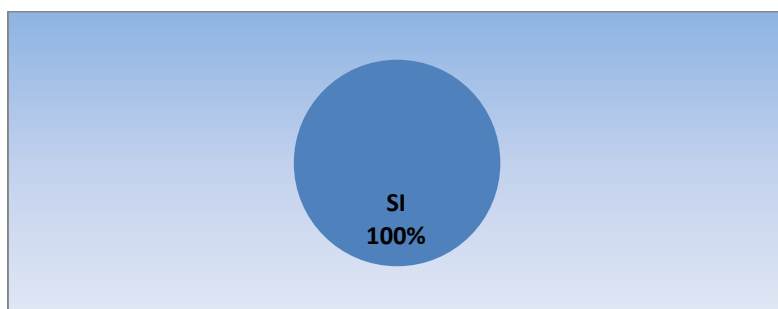


INTERPRETACION

Este resultado demuestra que todos los padres de familia consideran que el ambiente en el hogar influye en el interés por el estudio y logro positivo de sus hijos en el desarrollo de sus procesos de enseñanza y de aprendizaje.

TABLA # 4; Cree usted que es importante que como padres de familia se informen con el docente sobre el rendimiento académico de su hijo durante el año?

OPCIÓN DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTA	PORCENTAJE %
SI	8	
NO		
TOTAL	8	100%

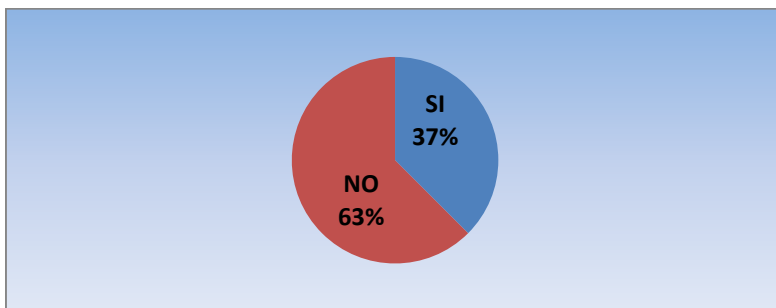


INTERPRETACION

El 100% de los padres y cuidadores encuestados consideran que es importante comunicarse con el docente sobre el rendimiento académico de su hijo durante el año escolar.

TABLA # 5 ¿Revisa continuamente las tareas de su hijo?

OPCIÓN DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTA	PORCENTAJE %
SI	3	
NO	5	
TOTAL	8	100%

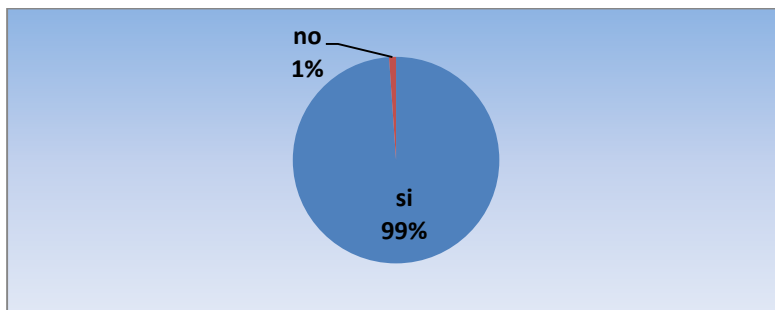


INTERPRETACION

El 63% de los padre de familia encuestados afirman que no revisan continuamente las tareas de sus hijo, lo que evidencia la falta de acompañamiento y de responsabilidad familiar en los proceso escolares de los educandos, lo que propicia bajos niveles académicos en los proceso de formación.

TABLA # 6 ¿Considera que la ausencia de los padres en el hogar es un motivo para que sus hijos bajen sus niveles académicos?

OPCIÓN DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTA	PORCENTAJE %
SI	7	
NO	1	
TOTAL	8	100%

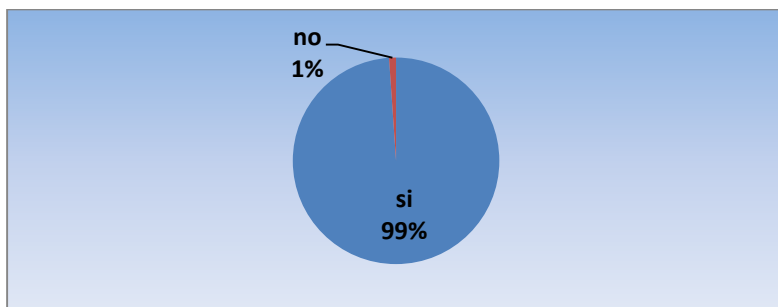


INTERPRETACIÓN

El noventa y nueve por ciento (99%) de las personas encuestadas afirmó que: la ausencia de los padres en el hogar si es un motivo para que los estudiantes bajen sus niveles académicos. Partiendo de esta categorización y teniendo en cuenta el papel fundamental que tienen y ejercen los padres de familia en los procesos de formación, Se atribuye que la presencia de los padres de familia es importante en el proceso formativo de los hijos para mejorar el bajo rendimiento académico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

TABLA # 7 ¿Cree que es importante el acompañamiento y la implementación de hábitos de estudio para tener buenos resultados académicos?

OPCIÓN DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTA	PORCENTAJE %
SI	7	
NO	1	
TOTAL	8	100%



INTERPRETACIÓN

El noventa y nueve (99%) de los padres de familia encuestados opinó que si es importante el acompañamiento y la implementación en los procesos enseñanza- aprendizajes de sus hijos hábitos de estudio para así lograr tener un buen desempeño en los resultados académicos de los formando.

Este factor predomina en la búsqueda y apropiación de estrategias pedagógicas que permitan a los formando apropiarse de los diversos contenidos y obtener buenos resultados en los aprendizajes.

2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE YAIR VARGAS BORJA DEL C.E.R MALAGÓN MUNICIPIO DE CHIGORODÓ

TABLA # 8 ¿Qué número de estudiantes presentan dificultades de bajo rendimiento académico?

Estudiantes con bajo rendimiento	8
----------------------------------	---

TABLA # 9 ¿Cuáles considera usted son las principales áreas en las cuales los formandos presentan mayor dificultad en sus procesos académicos?

Español
Matemática

TABLA # 10 ¿Cuáles considera usted son los principales motivos que generan en sus estudiantes bajo rendimiento académico?

Falta de interés y concentración en el desarrollo de las actividades
Poco compromiso y acompañamiento por parte de los padres
La falta de implementación de hábitos adecuados de estudio

TABLA # 11 ¿Cuáles considera usted son los principales motivos que generan en sus estudiantes bajo rendimiento académico?

Falta de interés y concentración en el desarrollo de las actividades

Poco compromiso y acompañamiento por parte de los padres

La falta de implementación de hábitos de estudio

TABLA # 12 ¿Cuál debe ser el papel de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos?

Tener una estrecha relación de comunicación, orientación, apoyo y acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de sus procesos educativos.

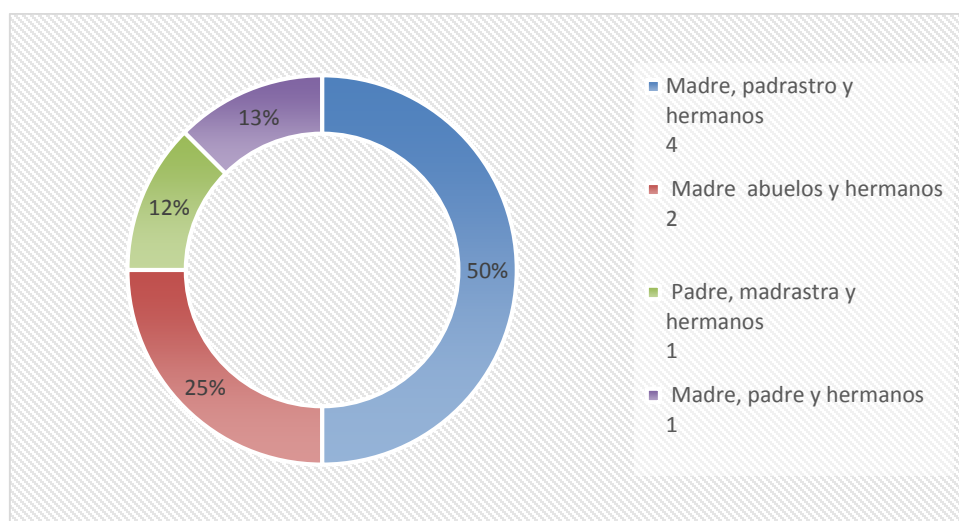
3. **TABLA # 13** ¿Cómo influye los niveles educativos de los padres de familia en los procesos de formación educativa de sus hijos?

Influyen en gran medida en la capacidad de apoyo y orientación en los desarrollos de los currículos de aprendizaje y fomentación del proceso de sus hijos.

3. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS 8 ESTUDIANTES DEL C.E.R MALAGÓN MUNICIPIO DE CHIGORODÓ

TABLA # 14 ¿Con que personas vives en tu casa?

Madre, padrastro y hermanos	4
Madre abuelos y hermanos	2
Padre, madrastra y hermanos	1
Madre, padre y hermanos.	1

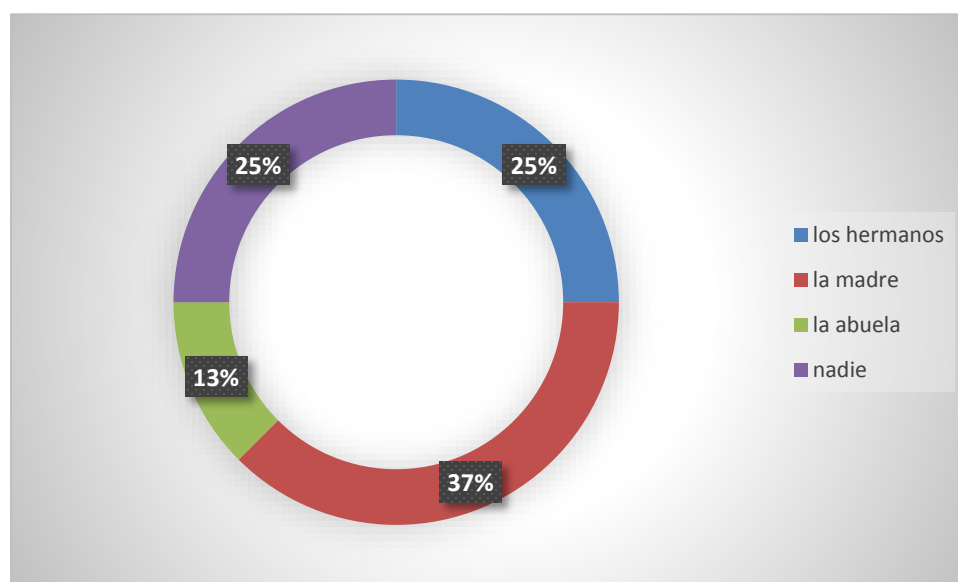


INTERPRETACIÓN

El 50% de los estudiantes encuestados manifiesta que viven y se desarrollan en núcleos de familias ensamblada o familia reconstituida, un 25% de la población afirma que su núcleo familiar se encuentra conformado por la madre, abuelos y los hijos, el 13% de esta población se desarrolla en familias funcionales y tan solo un 12% de la población encuestada se encuentra constituida por el padre, la madrastra y los hijos.

TABLA # 15 ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

Los hermanos	2
La madre	3
La abuela	1
Nadie	2

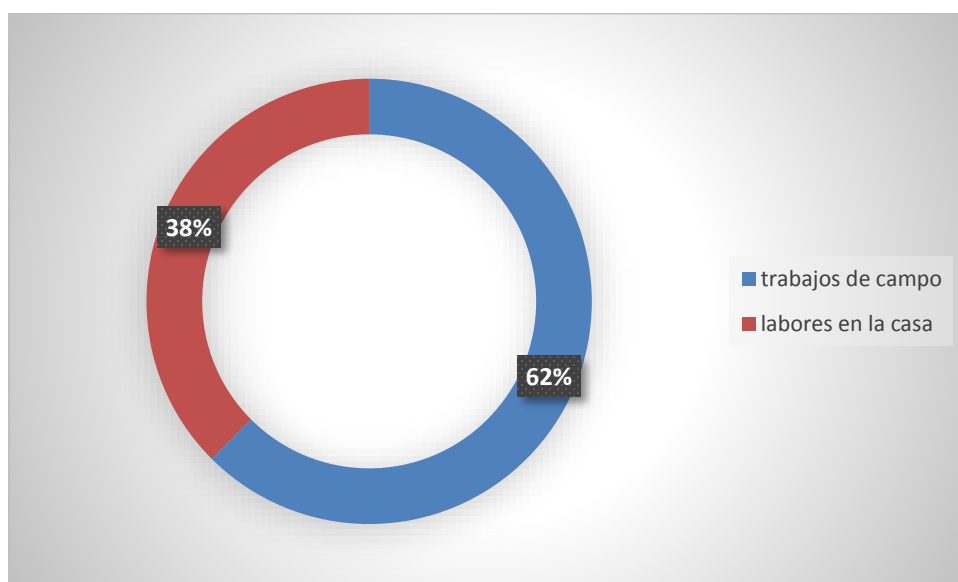


INTERPRETACIÓN

El 37% de los estudiantes encuestados afirmaron que La madre es quién les ayuda con sus tareas o a estudiar en casa , un 25% de los estudiantes encuestados manifiestan que son acompañados y ayudados por sus hermanos en el desarrollo de sus deberes , el otro 25% de la población estudiantil encuestada opinaron que nadie los orienta o los ayuda en casa en sus tareas y estudios de su proceso formativo , un tan solo un 13% .de los estudiantes son ayudados y acompañados por sus abuelas en sus tareas y deberes complementarios.

TABLA # 16 ¿Además de ir a la escuela ¿qué otro trabajo haces?

Trabajos del campo	5
Trabajos en la casa	3

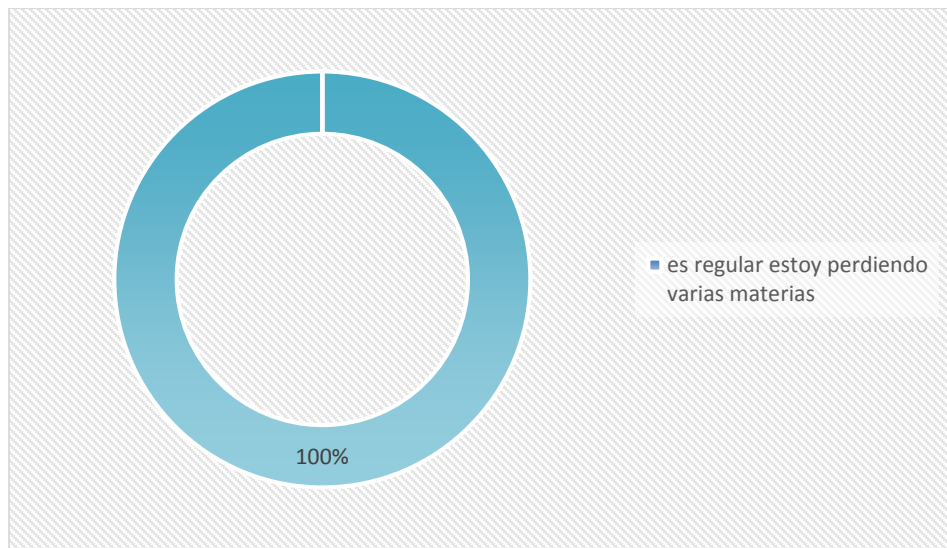


INTERPRETACIÓN

Un 62 % de los estudiantes encuestados respondieron que Además de ir a la escuela en sus hogares desarrollan actividades de campo, y un 38% de la población encuestada, realiza labores domésticas en el interior del hogar.

TABLA # 17 ¿Cómo es su rendimiento académico actualmente?

Es regular estoy perdiendo varias materias	8
--	---

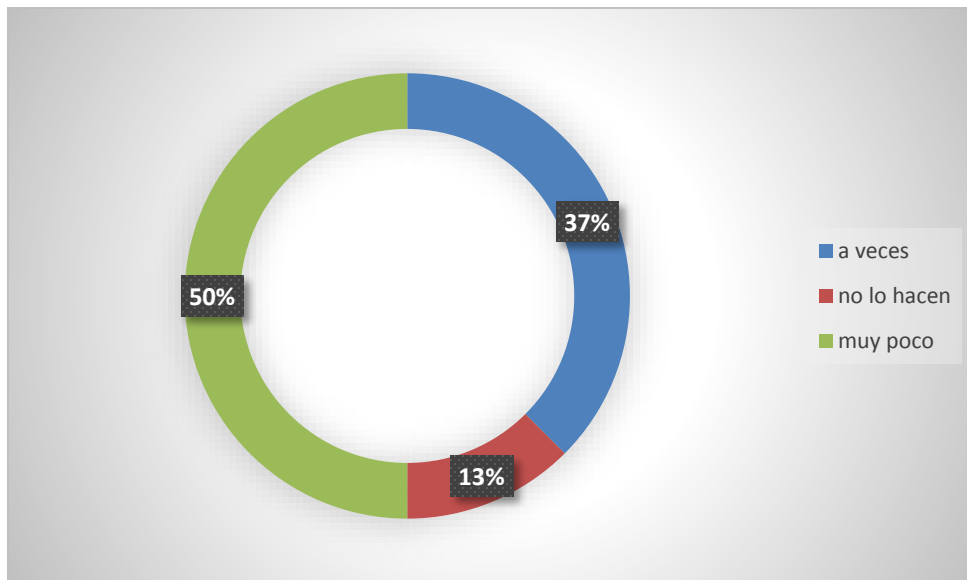


INTERPRETACIÓN

Un 100% de la población estudiantil encuestada reconoce que tiene un bajo rendimiento académico en sus procesos educativos puesto que van perdiendo varias materias.

TABLA # 18 ¿Tus padres dialogan contigo sobre los compromisos escolar que le asigna el docente?

a veces	3
Muy poco	4
No lo hacen	1

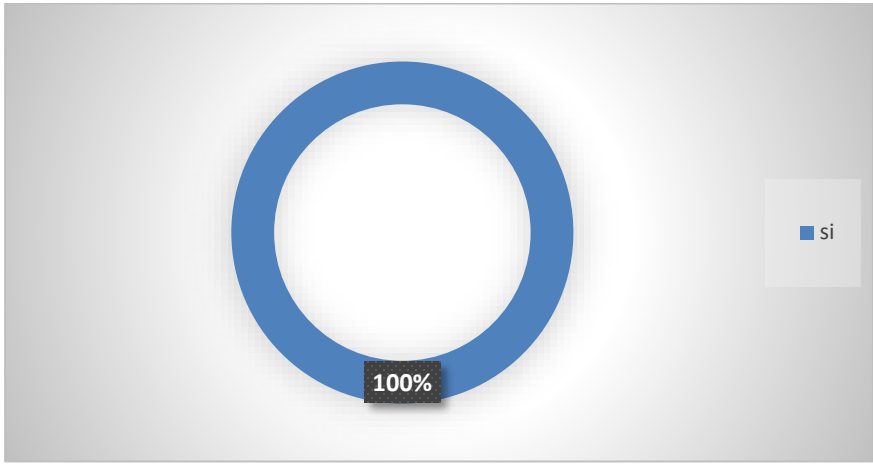


INTERPRETACIÓN

El 50% de la población manifiestan que sus padres muy poco dialogan con ellos sobre los compromisos escolar que le asigna el docente en la escuela, un 37% determina que a veces sus padres lo hacen y un 13% de los estudiantes encuestados afirman que sus padres no dialogan con ellos sobre los compromisos generados por el profesor de la institución.

TABLA # 19 ¿Sientes que necesitan más acompañamiento en la realización de las tareas escolar por parte de tus padres?

Si	8
----	---



INTERPRETACIÓN

Un 100% de la población estudiantil encuestada Sientes que necesitan más acompañamiento de sus padres en la realización de las tareas escolar asignadas por el profesor para el logro significativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5.1 RESULTADOS GENERALES DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

El desarrollo de este trabajo de investigación ha arrojado el resultado de que una de las grandes causas del bajo rendimiento académico de los niños de primaria, es el hecho de que no cuentan con una persona adicional al docente del curso que les brinde un acompañamiento integro dentro de su proceso académico. Es de aclarar que Existen además distintas razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de del estudiante como lo es:

- problemas propios de cada niño,
- situaciones del entorno familiar o
- particularidades del ámbito escolar.

Debido a esta problemática educativa, arroja como resultado que las posibles soluciones a esta dificultad son las siguientes:

- Apoyo por parte del padre de familia para la realización de las tareas escolares.
- asistencia de un experto en el tema que ayude al estudiante a resolver las dudas y a reforzar los conocimientos de la asignatura en las que se les dificulta.
- La orientación del padre de familia para que el niño adquiriera autonomía, un buen hábito de estudio donde aprenda a auto-instruirse utilizando técnicas adecuadas para lograr un aprendizaje significativo.

En conclusión los principales factores que impiden un acompañamiento familiar adecuado radican en la falta de tiempo, escolaridad y de motivación de los adultos, quienes por sus labores de campo, ocupaciones en el hogar o por simple falta de interés no acompañan de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Los padres no son conscientes del efecto que está generando su ausencia en el hogar, donde los principales afectados son los niños – niñas.

De igual forma, las familias manifiestan que se puede mejorar las prácticas educativas con el acompañamiento de las familias.

La relación familia-niño y escuela es indispensable cuando se habla de formación académica y demás procesos en general.

5.2 RECOMENDACIONES.

Sugerencias del proceso realizado:

Educativas: Mejorar la relación docentes – padres de familia llevando así una relación armónica y que el trabajo de educar sea más productivo y se logren los resultados esperados.

La familia debe abrir espacios de socialización para una mejor interacción entre padres e hijos.

Sociales: Realizar actividades curriculares que propicien la participación indispensable de las familias en el proceso de formación del estudiante, en el cual se inter relacionen la familia, la escuela y la sociedad.

- Abrir un espacio en el C.E.R para reunir a padres de familia, docentes y estudiantes donde se dialogue en forma de conversatorio temas y situaciones pertinentes por tratar, a la familia de forma integral.
- Realizar un seguimiento de las tareas y acciones en forma periódica para verificar si se están cumpliendo los objetivos trazados y si se está respondiendo a las necesidades que se requiere resolver.

5.3 PERSPECTIVA ANALÍTICA DE LOS HALLAZGOS ENFOQUE AMBIENTAL, JURÍDICO, CLÍNICO, SOCIAL CULTURAL

ENFOQUE CLINICO

Durante las visitas domiciliarias a las familias de los 8 niños, se les consulto si tenían conocimiento si el niño tenía alguna dificultad fisiológica y lo cual respondieron que ninguno que todos estaban en perfectas condiciones para aprender y desarrollar actividades escolares como todos los niños.

ENFOQUE SOCIAL

La sociedad no pueden cumplir con sus obligaciones respecto de la educación fundada sin la participación y el apoyo directos de muchos otros interlocutores, entre ellos los miembros de la familia , los sindicatos, los docentes, las organizaciones de la sociedad civil y los políticos locales. Para la creación de una educación sostenible y respetuosa de los derechos que beneficie a todos los niños es necesario que las familias y todos los miembros de la comunidad comprendan y hagan suyo el concepto de educación. La educación no es una actividad aislada: las acciones, las actitudes y los comportamientos de todos los miembros de las comunidades inciden sobre la realización o la negación de los derechos en materia de educación.

ENFOQUE CULTURAL

Las vidas de los niños y las niñas se desarrollan en el seno de las familias, pero también dentro de una cultura cuyos valores, costumbres y nivel de compromiso tienen efectos considerables en sus vidas diarias. Las comunidades locales ejercen una función clave a la hora de fomentar unos entornos que propicien la educación para todos los niños y niñas.

ENFOQUE JURIDICO

Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia/ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008

“A los progenitores y demás cuidadores les corresponde una responsabilidad clave a la hora de apoyar y facilitar el acceso de los niños a la educación. Los progenitores y demás cuidadores se ocupan de las fases iniciales de aprendizaje en la vida del niño. También son asociados esenciales en la educación permanente de sus niños; sin el compromiso de Las familias, los niños ven considerablemente disminuidas sus oportunidades de acceder a la educación y mantener el correspondiente compromiso.”

ENFOQUE AMBIENTAL

En el ambiente educativo de los niños son muchos los actores involucrados en este proceso tales como los progenitores o personas que cuidan de los niños, las comunidades, los docentes y las diferentes organizaciones. Todos estos actores contribuyen a que la educación del niño sea motivada y llevada a cabo.

El ambiente donde viven estos niños no es el más apropiado puesto que falta gran compromiso por parte de todos los involucrados en este proceso.

- Analítica de los hallazgos enfoque ambiental, jurídico, clínico, social cultural
- Diagnóstico generado

6. CONCLUSIONES

- Al hacer el análisis de los datos recaudados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que la falta de compromiso, apoyo y responsabilidad de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje influye negativamente en el rendimiento académico de los formandos del centro educativo rural Malagón Municipio de Chigorodó.
- En la investigación con las familias, se pudo ratificar que son múltiples las consecuencias que trae el poco acompañamiento en las etapas de formación integral de los niños y niñas, especialmente en el aspecto emocional y afectivo.
- También se pudo evidenciar la importancia de la implementación de los hábitos de estudio en familia, puesto que esta estimula la confianza y creatividad del niño y la niña dentro y fuera de una sociedad, siempre y cuando se esté bajo la ejecución de un proceso recíproco y comunicativo entre la familia y la escuela.
- Cabe resaltar, que durante el desarrollo de la presente actividad investigativa se tuvo en cuenta tanto a los niños como a la familia en general, con el fin de que se beneficiaran e incentivar a todo el núcleo familiar.

- Además, al realizar el estudio al docente se pudo descubrir que son múltiples las causas que influyen en el desempeño académico de los formandos, donde se logra evidenciar la importancia de implementar adecuados hábitos de estudio.
- Es de resaltar, que en el quehacer pedagógico se hace necesario el acompañamiento dirigido bajo la ejecución de un proceso recíproco y comunicativo entre la familia y la escuela, para lograr óptimos resultados educativos en los formandos.
- En cuanto al rendimiento académico se concluye que un gran porcentaje de estudiantes presentan dificultades académicas por factores causadas por falta de acompañamiento familiar, la falta de motivación y concentración de los formandos en el desarrollo de sus procesos académicos a la hora de implementar adecuadamente estrategias metodológicas de hábitos de estudio multidireccionales que les permitan a enamorarse y comprometerse con lo que hacen.

REFERENCIAS

Aristizábal, M. 2009 ¿Dónde está el origen del bajo rendimiento académico?

<http://redalyc.uaemex.mx>

Garbanzo, G. 2007. Factores asociados al rendimiento académico.

<http://redalyc.uaemex.mx>

Garzón, D. Moreno, M. Ochoa, A. (2011) intervención del modelo pedagógico como estrategia para mejorar el bajo rendimiento académico especialización gerencia educativa facultad de educación.

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/211>

Salonava, M, Bresora, Llorens, G Grau, R (2005). Orientación motivacional.

<http://www.chigorodo-antioquia.gov.co/nuestromunicipio> ubicación geográfica del municipio de Chigorodó

<http://www.guiainfantil.com/educación/escuela/aprende:social/emocional niño>

www.minieducación.gov.co.

Sandy Santamaría: investigación sobre el rendimiento académico. Indicadores del Rendimiento Académico

REYES J. LOZADA D. CRUZ E. SAAVEDRA O. CANIZALES M. POSSE. M. factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7° de la institución educativa técnica ciudad Ibagué, comuna trece, 2012.

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2211/1/Proyecto.pdf>

CamiiRamirez1007625/proyecto-de-investigacin-rendimiento-academico

<http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/Reduc/pdf/pdf/7410.pdf>

ANEXOS

EVIDENCIAS

Anexos fotográficos, documentales, referencias de los corresponsables (asistencias, consentimientos informados, registros).

Anexo 1

ENCUESTA DE VERIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA

Encuesta dirigida a los padres de familia.

Objetivo: conocer la opinión que tienen los padres de familia acerca del interés y la motivación de sus hijos frente a sus procesos de enseñanza y de aprendizaje.

NUMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS 8

Indicación: señala la opción que considera más acertada de los siguientes interrogantes.

NOMBRE:

1. ¿Estimula usted el interés de sus hijos por el estudio?

Nada

poco

mucho

2. ¿Acompaña usted a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

SI

NO

3. ¿considera usted que el ambiente en el hogar influye en el interés por el estudio de sus hijos?

SI

NO

4. ¿Cree usted que es importante que como padres de familia se informen con el docente sobre el rendimiento académico de su hijo durante el año?

SI

NO

5. ¿Revisa continuamente las tareas de su hijo?

SI

NO

6. ¿Considera que la ausencia de los padres en el hogar es un motivo para que sus hijos bajen sus niveles académicos?

SI

NO

7. ¿Cree que es importante el acompañamiento y la implementación de hábitos de estudio para tener buenos resultados académicos?

SI

NO

ENCUESTA DE VERIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA

Encuesta dirigida a los padres de familia.

Objetivo: conocer la opinión que tienen los padres de familia acerca del interés y la motivación de sus hijos frente a sus procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Indicación: señala la opción que considera más acertada de los siguientes interrogantes.

NOMBRE: Zolma rubides

1. ¿Estimula usted el interés de sus hijos por el estudio?

Nada

poco

mucho

2. ¿Acompaña usted a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

SI

NO

3. ¿considera usted que el ambiente en el hogar influye en el interés por el estudio de sus hijos?

SI

NO

4. ¿Cree usted que es importante que como padres de familia se informen con el docente sobre el rendimiento académico de su hijo durante el año?

SI

NO

5. ¿Revisa continuamente las tareas de su hijo?

SI

NO

6. ¿Considera que la ausencia de los padres en el hogar es un motivo para que sus hijos bajen sus niveles académicos?

SI NO

7. ¿Cree que es importante el acompañamiento y la implementación de hábitos de estudio para tener buenos resultados académicos?

SI NO

ENCUESTA DE VERIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA

Encuesta dirigida a los padres de familia.

Objetivo: conocer la opinión que tienen los padres de familia acerca del interés y la motivación de sus hijos frente a sus procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Indicación: señala la opción que considera más acertada de los siguientes interrogantes.

NOMBRE: Yerdy Bolívar

1. ¿Estimula usted el interés de sus hijos por el estudio?

Nada

~~po~~co

mucho

2. ¿Acompaña usted a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

~~S~~

NO

3. ¿considera usted que el ambiente en el hogar influye en el interés por el estudio de sus hijos?

~~S~~

NO

4. ¿Cree usted que es importante que como padres de familia se informen con el docente sobre el rendimiento académico de su hijo durante el año?

~~S~~

NO

5. ¿Revisa continuamente las tareas de su hijo?

SI

~~S~~

6. ¿Considera que la ausencia de los padres en el hogar es un motivo para que sus hijos bajen sus niveles académicos?

NO

7. ¿Cree que es importante el acompañamiento y la implementación de hábitos de estudio para tener buenos resultados académicos?

NO

ANEXO 2

ENTREVISTA AL DOCENTE YAIR VARGAS BORJA DEL C.E.R MALAGÓN MUNICIPIO DE CHIGORODÓ

1. ¿Qué número de estudiantes presentan dificultades de bajo rendimiento académico?
2. ¿Cuáles considera usted son las principales áreas en las cuales los formandos presentan mayor dificultad en sus procesos académicos?
3. ¿Cuáles considera usted son los principales motivos que generan en sus estudiantes bajo rendimiento académico?
4. ¿Cuál debe ser el papel de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos?
5. ¿Cómo influye los niveles educativos de los padres de familia en los procesos de formación educativa de sus hijos?

ANEXO 3

CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DEL C.E.R MALAGÓN

Nombre completo: _____

Sexo: _____

Edad _____

Grado: _____

1. ¿Con que personas vives en tu casa?

2. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

3. Además de ir a la escuela ¿qué otro trabajo haces?

4. ¿Cómo es su rendimiento académico actualmente?

5. ¿Tus padres dialogan contigo sobre los compromisos escolar que le asigna el docente?

6. ¿Sientes que necesitan más acompañamiento en la realización de las tareas escolar por parte de tus padres?

CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DEL C.E.R MALAGÓN

Nombre completo: darcy Mayerli tobon bolivar

Sexo: femenino

Edad 11

Grado: 4

1. ¿Con que personas vives en tu casa?

mamá, papá y hermanos

2. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

mamá

3. Además de ir a la escuela ¿qué otro trabajo haces?

le ayudo a mi mamá en los oficios

4. ¿Cómo es su rendimiento académico actualmente?

Voy perdiendo algunas materias

5. ¿Tus padres dialogan contigo sobre los compromisos escolar que le asigna el docente?

algunas que no trabajan

6. ¿Sientes que necesitan más acompañamiento en la realización de las tareas escolares por parte de tus padres?

si me gustaria que me ayudaran en algunas tareas que no entiendo

CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DEL C.E.R MALAGÓN

Nombre completo: Juliana Perez Lemus

Sexo: Femenino

Edad: 9

Grado: Tercero

1. ¿Con que personas vives en tu casa?

Mamá, los abuelos y hermanos

2. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

Mis hermanos

3. Además de ir a la escuela ¿qué otro trabajo haces?

Te ayudo a ordenar a mi abuelo

4. ¿Cómo es su rendimiento académico actualmente?

Voy perdiendo

5. ¿Tus padres dialogan contigo sobre los compromisos escolar que le asigna el docente?

Muy poco porque están ocupados en el trabajo

u

6. ¿Sientes que necesitan más acompañamiento en la realización de las tareas escolar por parte de tus padres?

Si me gustaria que mi mama me dedicara
mas tiempo en mi estudio y mis cosas
personales