



Estrategias didácticas desarrolladas por los docentes y padres de familia y su incidencia en el comportamiento de los niños diagnosticados y que presentan algunos rasgos de TDAH en el grupo de jardín c del hogar infantil ilusiones en el municipio de San

Carlos

Facultad de educación Virtual y Distancia

Licenciatura en pedagogía Infantil

Yulieth Viviana Londoño Estrada ID: 000382511

Edilson Andres Torres Giraldo ID: 000387384

Poster

Profesor asesor

Lylliana Vásquez Benítez

Luz Aidé Figueroa

Medellín

10 de noviembre 2018

RESUMEN

La investigación “La influencia de las estrategias didácticas desarrolladas por las maestras y los padres de familia en el comportamiento de los niños diagnosticados y que presentan algunos rasgos de TDAH en el grupo de jardín c del hogar infantil ilusiones en el municipio de San Carlos”. Se realizará en el hogar infantil Ilusiones del municipio de San Carlos. Institución de carácter privado que trabaja bajo el método constructivista con enfoque holista.

Esta investigación surge de la observación realizada en el grupo jardín C del Hogar Infantil Ilusiones del municipio de san Carlos donde algunos niños presentan rasgos de TDAH, es por este motivo que se ve la necesidad de observar cuál es la influencia de las estrategias didácticas que utilizan las maestras y los padres de familia, en el comportamiento de los niños y las niñas diagnosticados y que presentan estas características.

Se realiza con el objetivo de Analizar la influencia de las estrategias didácticas desarrolladas por las maestras y los padres de familia de niños que presentan comportamientos de TDAH en el grupo de Jardín C del Hogar Infantil Ilusiones, en el municipio de San Carlos

El grupo Jardín C, fue elegido por tener entre sus alumnos, dos niños con TDAH porque su sintomatología necesita atención especial en busca del desarrollo máximo de sus habilidades, pero que necesitan un ambiente educativo que abra sus puertas, para poder hacerlo. El niño con TDAH impacta con su comportamiento inadecuado en el ambiente escolar, pero es necesaria su inclusión en el grupo para que se establezca y pueda desarrollar sus competencias

En general, esta inclusión, provoca inquietudes en los miembros de la comunidad educativa porque suponen que los comportamientos característicos de los niños con TDAH generarán constantes situaciones – que por su carácter disruptor- dificultarían los aprendizajes y desarrollo de los demás niños.

ABSTRACT

The investigation “The influence of didactic strategies developed by parents and teachers in the behavior of kids diagnosed and those who present symptoms of ADHD, in the group Jardín C from the children’s home “Ilusiones” at the municipality of San Carlos”; it will be made in the children’s home “Ilusiones” from the municipality of San Carlos, which is a private character institution that works under the constructivist method with a holistic approach.

This investigation originates from the observation made at the group Jardín C of the Children’s Home “Ilusiones” from the municipality of San Carlos, where some children show ADHD features; for this reason is needed to observe what is the influence of the teaching strategies used by teachers and parents, in the behavior of children diagnosed and those that show these characteristics.

The objective is to analyze the influence of the teaching strategies developed by teachers and parents of children who have TDAH behaviors in the group Jardín C from the Children’s Home “Ilusiones” in the municipality of San Carlos.

The group C was selected because there are two children in it with ADHD whose symptomatology needs special attention to seek a maximum development of their abilities, but to do so they need a educational environment that opens its doors to them. The children with ADHD impact the school environment with their inappropriate behavior, but they need to be included in the group so that they can be stable and to develop their skills.

In general, this inclusion causes concerns in the educational community members because they assume that the characteristic behaviors of children with ADHD

will generate constant situations -because of their disruptive nature - that would make difficult the learning and development of other children.

PALABRAS CLAVES

TDAH, inclusión, trastorno, estrategias didácticas, música.

Estrategias didácticas desarrolladas por los docentes y padres de familia y su incidencia en el comportamiento de los niños diagnosticados y que presentan algunos rasgos de TDAH en el grupo de jardín c del hogar infantil ilusiones en el municipio de San Carlos.

Población: 100 niños y niñas entre los 2 años y 5 años de edad, maestras y los padres de familia.

JUSTIFICACIÓN

Las razones para llevar a cabo esta investigación obedecen a la necesidad de integrar plenamente a los niños con TDAH a aulas normales y posibilitar en ellos el desarrollo de sus habilidades psicosociales, en un ambiente real; pero sin afectar negativamente a los demás niños de su entorno sino por el contrario convertir la presencia de estos niños en una oportunidad para que todos los demás conjuntamente con ellos desarrollen y fortalezcan valores para la sana convivencia.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de las estrategias didácticas desarrolladas por las maestras y los padres de familia de niños que presentan comportamientos de TDAH en el grupo de Jardín C del Hogar Infantil Ilusiones, en el municipio de San Carlos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las estrategias utilizadas por la docente para el manejo de las clases con los niños y niñas que presentan comportamientos asociados al TDAH.
- Documentar la evolución de los niños con características de trastorno de TDAH.
- Analizar el efecto que producen las estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo socio cognitivo de los niños con TDAH.

MARCO LEGAL

La normatividad que sirve de apoyo para el desarrollo de la investigación parte fundamentalmente de lo dispuesto en la Constitución Política de Colombia, en la cual se estipulan disposiciones que tiene que ver con el manejo de los niños que presentan TDAH y que son tenidas en cuenta a nivel nacional. Es así como en el Artículo 67. "Se enuncia que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.

MARCO TEÓRICO

Lo que se pretende conseguir con este trabajo, es conocer más sobre el TDAH y lo que es más importante, saber intervenir este problema desde el ámbito educativo, familiar y social, ya que estos son los diferentes espacios que conforman el entorno habitual del niño. Al ser estas situaciones que se presentan diariamente en los centros educativos, hay que aprender a solucionar y solventar dichas situaciones de la forma adecuada, con el fin de que los niños junto a su familia, lleven una vida lo más ordenada y normalizada posible" (Lopez, 2014).

HALLAZGOS

Durante aproximadamente dos meses en las que se desarrollaron observaciones participantes, entrevistas y aplicación de la misma, las cuales permitieron determinar qué conocimientos y que estrategias emplean la docente en el aula para manejar el comportamiento de los niños con rasgos y diagnosticados con TDAH.

CONCLUSIONES

La institución ha implementado actividades, proyectos y estrategias para mejorar aspectos que tienen que ver con el TDAH y por ende se preocupan en gran manera por la influencia de las estrategias didácticas desarrolladas por las maestras y los padres de familia en el comportamiento de los niños con estas características, esto es de suma importancia y ayuda de manera positiva en la realización de este proyecto.

INTERVENCIÓN

El arte y la música como estrategias didácticas para el trabajo con niños diagnosticados y que presentan algunos rasgos de TDAH en el grupo jardín c del centro infantil Ilusiones del Municipio jardín.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta de intervención educativa, mediante la implementación de estrategias didácticas como el arte y la música para el trabajo con niños diagnosticados y que presenten características de TDAH en el jardín C del Hogar Infantil Ilusiones del municipio de San Carlos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollo de actividades didácticas dentro del arte y la música para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- Diseño e implementación de un plan de acción que dé cuenta de la importancia de la inclusión en el proceso educativo de los niños con TDAH.

MARCO TEÓRICO

La música y su aplicación didáctica en el aula.
 La Psicometría en Música ha permitido medir las capacidades musicales. Este estudio fue el que nos ayudó a decidir un tipo de evaluación para todos los niños, de forma que las tareas musicales pudieran medir además de las aptitudes musicales otros procesos.

Artes Plásticas Como Herramientas.
 El arte es una expresión de la actividad humana a través de la cual se manifiesta una visión de lo real o imaginario. Se clasifican de las siguientes formas: Pintura, Grabado, Escultura, Fotografía, Orfebrería, Gliptica, entre muchas otras; cada una de estas ramas de esta parte del arte cuenta con una historia y una importancia determinada. (RAE, 2014)



CONCLUSIONES

La propuesta de intervención dirigida a cada uno de los estudiantes del grupo jardín C, las docentes, administrativos y padres de familia de los niños implicados, permitió el alcance de los objetivos propuestos cuando se diseñó como instrumento de recolección de información. Por lo tanto, cuando se llevó a cabo la propuesta se les preguntó a los niños y a las niñas que participaron en el desarrollo de las actividades sobre la experiencia durante su ejecución, a lo cual manifestaron especial complacencia por tratarse de una propuesta integradora, manifiestan su deseo de que se sigan desarrollando actividades similares.

AUTORES:

Yulieith Viviana Londoño Estrada ID: 000882511 y Edilson Andres Torres Giraldo ID: 000887384