



Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.

COMPORTAMIENTOS QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TURBO EN EL MUNICIPIO DE TURBO.

MARITZA ROA MENA

DANIELA MOYA CARRILLO

ASESORA

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2016**

Dedicatoria

Dedico este proyecto principalmente a Dios por haberme guiado en todo momento a tener disponibilidad, ganas y a meterle mucho esfuerzo a la elaboración del mismo; a mis docentes UNIMINUTO en especial Nohelia Mena Moreno por no soltarme ni un instante y darme las pautas que me llevaran directamente a la elaboración de este gran material el cual ha sido de mucha importancia para mi formación personal, a mi madre y hermana porque nunca me dejaron sola siempre estuvieron hay dándome ánimo y apoyándome estos 5 años en todo lo necesario para la culminación de este proceso.

Agradecimientos

Primordialmente a Dios, muchísimas gracias porque es el principal medidor para que a todo ser humano que se trace un propósito se le den las cosas de la mejor manera, porque es el quien nos cubre con su sangre preciosa en cualquier lugar que nos encontremos y debido a eso su gran bendición siempre nos acompaña y nos permite obtener lo que realmente buscamos. En segundo lugar mi madre, la cual ha oscurecido su vista todo el día y la noche pegada en un computador guerreándose la vida cada minuto para verme llegar lejos, mi mayor ejemplo, mi hermana, la cual me apoya en todo momento y nunca me deja rendir, mi padre porque en cierta ocasión ha metido su mano, docente Nohelia, la cual se quedaba casi sin voz en el aula de clase explicando y repitiendo lo mismo para que sus alumnos hicieran siempre las cosas bien, mis más sinceros agradecimientos a ella porque es una docente ejemplar no se rinde hasta no llevar a sus alumnos a la final, a la institución educativa turbo la cual me permitió realizar mis prácticas y en ellas es que se forma el ser humano.

Es muy grato brindar mis más sinceros agradecimientos a la universidad en general porque de una manera u otra fueron los principales influyentes de todo aquel conocimiento que obtuve durante mi formación académica, es maravilloso ver como avanzamos tanto que en un cerrar y abrir de ojos ya estamos agradeciendo por todo lo que nos brindaron para poder llegar donde

estamos... gracias a todos porque de alguna forma influyeron de manera positiva en mi vida durante el transcurso de mis estudios.

Introducción.

La indisciplina escolar es una problemática que ha dado un lugar fundamental a las agresiones físicas y verbales en los estudiantes de muchas instituciones a nivel mundial y en especial en Colombia ya que esta va disminuyendo poco a poco el aprendizaje de los niños y niñas; también afecta su desarrollo personal porque al obtener tantos comportamientos extraños su forma de ser va tomando un rumbo distinto donde el menor va mostrando menos interés por la parte académica y se centra en cosas que realmente no tienen una vital importancia como lo es la fomentación de indisciplina dentro del aula, se tuvo muy en cuenta como está afecta el proceso de aprendizaje de los mismos, trabajando para rescatar ciertos valores como lo es la disciplina y la tolerancia la cual contribuya al mejoramiento de las relaciones en el aula de clases.

Objetivo.

El objetivo principal de esta investigación se realizó con la intención de buscar posibles soluciones mediante actividades que permitan la mejora de dicha problemática, la cual ha generado un gran impacto en los docentes y en varias ocasiones hasta padres de familias, se observó y evidencio como niños en segundo grados con 7, 8 y 9 años de edad tienen una serie de comportamientos negativos que afectan de tal forma su aprendizaje dentro del entorno escolar.

Resultados.

Los resultados de esta investigación permiten proponer una intervención que permita una posible solución o mejora a aquellos comportamientos negativos que poseen ciertos niños, y darle lugar a agresiones físicas y verbales dentro del plantel educativo entre los mismos estudiantes. Los diferentes comportamientos negativos que tienen los niños y niñas se dan a la falta de comunicación entre las familias, desinterés, agresión, abandono y en muchas ocasiones

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.

también por la falta de tiempo de las personas encargadas, y de forma positiva, porque en muchas ocasiones los niños y niñas cuentan con personas ya sea padres o cuidadores que les dedican mucho tiempo y los inducen a realizar cuidadosamente sus tareas lo cual los convierte en personas responsables y conscientes de sus obligaciones en el colegio.

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta el siguiente interrogante; ¿Cuáles son los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo (C) de la Institución Educativa Turbo? El cual se realizó con la intención de buscar y obtener una posible solución aquella dificultad que se ha venido presentado constantemente en muchos planteles educativos.

Palabras claves

Enseñanza, Aprendizaje, Agresión, Indisciplina, Conocimiento, Formación, Educación.

Tabla de contenido

Introducción.....	08
1. Titulo.....	09
2. problema.....	09
2.1. Descripción del problema.....	09
2.2. Formulación del problema.....	09
3. Justificación.....	09
4. Objetivos.....	11
4.1. Objetivo general.....	12
4.2. Objetivo específico.....	12
5. Marco teórico.....	12
5.1. Antecedentes.....	12
5.2. Marco de referencias.....	15
5.3. Marco legal.....	23
6. Diseño metodológico.....	32
6.1. Tipo de estudio.....	32
6.2. Técnicas.....	34
6.3. Población.....	34
6.4. Muestra.....	36
6.6. Hallazgos.....	36
7. Recomendaciones.....	46

8. conclusiones.....	47
9. Referencias bibliográficas.....	49
10. Anexos.....	50
11. Cronograma de actividades.....	60
Propuesta de intervención.....	62
1. Título.....	62
2. Descripción de la propuesta.....	62
3. Justificación.....	63
4. Objetivos.....	64
4.1.General.....	64
4.2.Específicos.....	64
5. Marco teórico.....	65
6. Metodología.....	70
7. Plan de acción.....	74
8. Cronograma de actividades.....	80
9. Informe de actividades.....	81
9.1. Socialización de los hallazgos.....	81
9.2.Alcanza una estrella 1.....	81
10. Actividad con los niños y niñas.....	83
10.1. Actividad 2 cuento narrativo.....	84
10.2. Actividad 3 rompe hielo “me caes bien porque”.....	85
10.3. Actividad 7 carrusel por circuitos.....	86
10.4. Actividad 6 quiero saber qué piensas de tu compañero.....	88
10.5. Actividad 5 evaluación final.....	89
10.6. Actividad 8 despedida y agradecimiento.....	91

Índice de graficas

Grafica 1 comportamientos que afectan de manera positiva y negativa.....	37
Grafica 1 ¿Cómo te portas en el aula de clase?.....	39
Grafica 2 si su hijo se está portando de una manera incorrecta ¿cuál es su mejor forma de corregirlo?.....	39
Grafica 3 ¿Porque agredes a tus compañeros?.....	40
Grafica 4 ¿Le pegas a tus compañeros de estudio?.....	41
Grafica 5 ¿Cómo es la docente en el aula de clase?.....	41
Grafica 6¿Que deseas aportar para que en tu aula se acabe la agresión tanto física como verbal?.....	42
Grafica 7 ¿De qué manera corrige a su hijo frente a un acto de rebeldía e indisciplina?.....	43
Grafica 8 ¿Cómo actúa usted frente al comportamiento de los niños?.....	44
Grafica 9 ¿Qué tipos de estrategias estaría dispuesta a buscar para que los niños dejen la agresión?.....	44

Índice de tabla

Tabla 1: Registro de observación.....	50
Tabla 2: Encuesta a las familias.....	55
Tabla 3: Entrevista a la docente.....	56
Tabla 4: Encuesta a los niños y niñas de segundo c	58
Tabla 5: Cronograma de actividades del proyecto.....	59

Tabla 6: Plan de acción de la propuesta de Intervención del proyecto.....73

Tabla 7: Cronograma de actividades de la propuesta de intervención del proyecto.....79

Tabla 8: Cuento narrativo el pegón.....82

Introducción.

Esta investigación se basó en el siguiente objetivo general: Analizar cuáles son los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo (C) de la Institución Educativa Turbo, y como está afecta el proceso de aprendizaje de los mismos, trabajando para rescatar ciertos valores como lo es la disciplina y la tolerancia la cual contribuya al mejoramiento de las relaciones en el aula de clases. Para su ampliación se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo el cual permite comprender la realidad en el contexto social arrojando resultados que ayuden a descubrir las posibles causas del tan alto índice de indisciplina en las aulas de clase y el método que se utilizó fue el de investigación acción ya que este permite una investigación colaborativa y constante y de este modo genera conocimientos nuevos a todos los que participan activamente de esta.

La información se adquirió por medio de la aplicación de técnicas como la observación, documental y encuesta; Desde la información recolectada se pudo evidenciar las falencias que se están presentando en las instituciones educativas más específicamente en el grado segundo (C) de la Institución Educativa Turbo en el cual se identificó un alto índice de indisciplina en las aulas de clase y los motivos por los cuales se presenta: indisciplina, comportamientos extraños, malos tratos, desamor, falta de comunicación y de afecto con sus familias en especial con los padres y madres. Para lo cual se propone desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que contribuya al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes y una sana convivencia en el grupo.

1. Título.

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo Antioquia.

2. Problema.

2.1 Descripción del problema.

La Institución Educativa Turbo; ubicada en el municipio de Turbo, departamento de Antioquia, en el barrio Juan XXIII, cuenta con una población aproximadamente de 1.421 estudiantes, sus edades oscilan entre los cinco a los veinte tres años, empezando por preescolar y finalizando con el grado once con sus modalidades en convenio con el Sena, cuenta con 48 aulas y 61 docentes, en esta población estudiantil se encuentra el grado segundo (C), este está conformado por 21 estudiantes los cuales están entre las edades de 7 a 8 años , el grupo tiene 11 hombre y 10 mujeres.

Mediante la observación que se realizó, se pudo notar que existen estudiantes que tienen un alto índice de malos comportamientos e indisciplina dentro del aula de clases, es decir no hacen uso del orden y del respeto por la docente y por sus compañeros de clase, además utilizan palabras o frases inapropiadas para dirigirse al compañero ocasionando distracción y burla por los demás, también se hizo notorio que se presentan casos de intimidación de ciertos compañeros hacia los más tímidos o callados por decirlo de este modo, igualmente se pudo notar que en ocasiones es difícil mantener un control absoluto del aula de clases ya que esto crea un ambiente poco agradable.

Por otro lado, se pudo observar, que estos comportamientos de indisciplina, agresión y otros vienen de los estudiantes más grandes y son copiados por los pequeños lo cual causa que allá más desorden y falta de respeto no solo en el aula de clases sino en toda la Institución Educativa como tal.

Teniendo en cuenta que estamos en una trágica realidad donde los niños y niñas desde muy temprana edad están tomando actitudes de agresión y falta de respeto hacia los compañeros, docentes y sus propias familias es de allí que nace esta idea de investigación puesto que todo aquello que los niños y niñas hacen lo aprenden del entorno familiar y social, entonces se hace evidente que hay mucha escases de valores en el hogar lo que conlleva a la adquisición de malos hábitos de comportamientos donde quiera que ellos estén.

Dicha situación puede ser la causante de todas las falencias y el bajo rendimiento escolar ya que los estudiantes por estar con la indisciplina no realizan a tiempo sus tareas asignadas, tampoco le prestan atención a la explicación de la docente orientadora y esto conlleva a que allá desinterés y distracción en su proceso de aprendizaje.

Causas	Efectos
Problemas familiares	Egocentrismo
Falta de atención	Hiperactividad
Entorno social	Liderazgo
Maltrato infantil	Autoritarismo
Falta de amor	Desespero y tristeza

2.2. Formulación del problema.

¿Cuáles son los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo (C) de la Institución Educativa Turbo?

3. Justificación.

Cabe destacar que la institución educativa turbo, tiene como misión ofrecer una formación, enmarcada en los fundamentos del desarrollo humano integral; empeñada en formar personas con un amplio perfil ocupacional que abarque los diferentes campos del desarrollo local, reafirmando los valores morales, sociales y culturales que requiere la región de Urabá, la nación y específicamente, el municipio de Turbo. Y como visión dinamizar los procesos de formación de hombres y mujeres con altos niveles de competencia laborales, constituyéndose en centro de investigación, experimentación e innovación, mediante el aprovechamiento de la cultura, la ciencia, la tecnología, la técnica y tecnología para favorecer la transformación de la educación como estrategia del desarrollo del individuo, del municipio, de la región y del país. Basándonos en esto podemos ver la importancia de este proyecto el cual busca erradicar los malos comportamientos de las instituciones educativas y así poder contar con ambientes adecuados para la formación de personas competentes y llenas de valores morales, sociales y culturales.

Este proyecto tiene mucha importancia ya que admite analizar y diseñar estrategias que nos permitan estudiar y mejorar dichas problemáticas que se vienen presentando en la Institución Educativa, por otro lado, también le permitirían trabajar de la mano tanto a los estudiantes como a los docentes involucrando y a las familias con el único objetivo de mejorar la indisciplina y el maltrato entre los y las estudiantes.

Así mismo, se busca con este proyecto encontrar unos resultados que permitan conocer las causas de la indisciplina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo (C) de

la Institución Educativa Turbo, y que así tanto los estudiantes como las familias puedan tomar conciencia de la problemática y asumir responsabilidades las cuales nos ayuden a generar cambios.

4. Objetivo general.

- Analizar cuáles son los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo (C) de la Institución Educativa Turbo.

4.1 Objetivos específicos.

- Identificar los comportamientos que presentan los y las estudiantes y como afectan el desarrollo de su aprendizaje.
- Determinar las causas y efectos de los comportamientos que presentan los estudiantes del grado segundo (c) en las actividades escolares.
- Indagar sobre como la docente incentiva comportamientos que favorecen el aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo.
- Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que motive a los estudiantes a comprometerse de una forma que favorezca su proceso de aprendizaje.

5. Marco teórico.

5.1. Antecedentes.

Para la realización de este proyecto se tuvieron en cuenta varios antecedentes de proyectos los cuales le dan un soporte a toda la investigación, la cual nos ayuda a tener en cuenta la

importancia que tiene tanto para los docentes como para las familias tener alumnos bien disciplinados en su aula de clases y así, ver como mejora su proceso educativo. Uno de los proyectos que tuvimos en cuenta y revisamos fue el siguiente.

La Indisciplina En El Aula. CASTILLO (2012) afirma: #He realizado este proyecto con la finalidad de que este problema sea erradicado de las aulas creando estrategias que intervengan en ellas maestros/as padres, alumnos/as y autoridades educativas por el futuro de nuestros niños y del país. Objetivo general. Controlar la indisciplina en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños/as. Objetivos específicos. Utilizar estrategias con los niños para controlar este problema. Crear estrategias que intervengan en ellas maestros/as padres, alumnos/as y autoridades educativas. Realizar actividades relacionada con el tema. Realizar charla con expertos. Pedir ayuda a cooperación y a los padres. Integrar a los padres y Autoridades Educativas en las actividades y charlas que se van a realizar para que ellos se den cuenta de este problema y su consecuencia en el futuro, solicitar Orientador Escolar y Psicólogo, hacer negociaciones con los niños para mejorar la indisciplina.

Realización de charlas, orientación a los padres, leer cuentos tomando en cuenta el tema, que el orientador trabaje con estos niños/as periódicamente, se puede negociar con actividades y cosas que le gusten, realización de actividades que los motiven en el aula que le guste y lo mantenga ocupado, yo escogí este tema porque me preocupa la indisciplina en el aula porque si no la controlamos a tiempo puede provocarnos graves problemas en el futuro a nosotros y a la sociedad y yo como maestra quiero un futuro mejor para mi país”. P. 03.

Este proyecto está dirigido para la escuela mi Nueva Esperanza y padres, profesores y autoridades educativas. Al poner en marcha este proyecto espero: Erradicar por los menos un 80% de la indisciplina en alumnos de 2do grados de la escuela MI Nueva Esperanza para así contribuir y mejorar la educación en nuestro país.

Mejorar en el comportamiento en el aula de Decimo años de Educación Básica del Colegio UPSE, De Pezo / Huamán (2012-2013). “La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce, en el caso de la labor docente la indisciplina se puede revertir trabajando en función de asistencia y reflexión de pendiendo de

cada caso. El docente debe tener reglas claras desde el primer día, manejar al grupo identificando aquellos casos que tienen problemas de conducta para tratar de solucionarlos o trabajar diferenciadamente con ellos, hasta determinar la causa de sus reacciones puede ser desde problemas de aprendizaje en su lector escritura o conductas agresivas. En el colegio, el estudiante atraviesa cambios biológicos que alteran su personalidad y paralelo a ello esta su aprendizaje con contenidos que no siempre serán de su preferencia, muchas veces el docente se limita a solo enseñar la materia asignada pero el contenido se puede dosificar involucrando el transmitir valores y formar proyectos que los involucren e interioricen sus conocimientos del tema para no hacerlos muy teóricos. Una clase puede enriquecerse con la diversidad pero requiere más esfuerzo en su preparación, material didáctico y desarrollo de la actividad, pero se tiene el compromiso de todos con investigaciones y material diferenciado el estudiante se siente comprometido con su aprendizaje. Dentro del curso, se han detectado varios casos de estudiantes que presentan atención dispersa, ya que mientras la profesora está enseñando una clase ellos no toman atención, se ponen a conversar, se levantan, se ponen arreglase las uñas, hasta unos en la parte de atrás se están pegando. Objetivo general: Reconocer el mal comportamiento en el salón de clase de los diferentes estudiantes del décimo año del Colegio UPSE, para pacificar sus actitudes. Objetivos específicos: Desarrollar talleres de desarrollo personal, en el reforzamiento de valores en los jóvenes para mejorar comportamientos inadecuados en el aula. Analizar si el nuevo enfoque pedagógico y las teorías que lo sustentan están siendo eficazmente aplicados en aula, sobre todo en lo que respecta a los valores y comportamiento de los estudiantes. Elaborar y aplicar técnicas y procedimientos de integración con los profesores, padres y alumnos respecto al tema de la formación en valores para mejorar el comportamiento inadecuado de los alumnos. Éstas contribuyen al profesor en la labor de explicar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, en el curso en el que se está desempeñando, facilitando y contribuyendo a una educación de calidad, donde la profesionalidad del docente cumple un rol primordial. Es fundamental tener claro que, aunque las sanciones sirven para detener ciertas conductas, no es suficiente para lograr un aprendizaje significativo, de hecho, las estrategias reactivas agravan las conductas problemas debido a que el profesor dirige la mayor parte de su atención a las conductas inapropiadas, dejando de lado aquellas que son adecuadas en

el aula. Por lo tanto, resulta de vital importancia comenzar a utilizar otras herramientas y estrategias que fortalezcan comportamientos más adaptativos en el aula, como por ejemplo los refuerzos positivos” P.02. Este tipo de refuerzos, enseñan y mantienen habilidades que aumentan la capacidad del alumno para funcionar exitosamente en el colegio. Un ejemplo de refuerzo positivo sería hacer un reconocimiento público a aquel alumno que se comporta de forma adecuada en el aula, usar reconocimientos que los estudiantes quieran y enseñar los comportamientos nuevamente si las cosas no andan bien.

5.2. Marco de referencia.

La agresividad

Según Whitaker la conducta agresiva hace referencia:

“La tendencia a atacar a otro individuo, con la intención de causarles daño físico como psicológico. Por lo tanto, la fuerza física declarada, lo mismo que el abuso verbal y el sarcasmo, constituyen formas de conducta agresiva”

Se afirma que el grado de agresividad manifestado en las personas es el resultado de una manera particular en que se realizó su socialización y el valor concedido a la conducta agresiva en el ámbito familiar donde se desarrolla el niño. Diversas son las manifestaciones de agresividad en cada uno según su forma de ser; por ejemplo un niño pequeño al sentirse molesto con su hermano seguramente le pegara con su mano o con cualquier objeto; un niño mayor al sentir hostilidad por un compañero, quizás llame la atención de la profesora manchando el cuaderno del compañero para que él sea reprendido; otro niño probablemente se dedique a sacar malas calificaciones con el único objetivo de desahogar su hostilidad contra el padre.

En los niños se observan conductas agresivas desde que nacen hasta que comienzan a tomar conciencia y responden a causas muy específicas cuando sienten hambre, soledad, dolor, o miedo ,angustia; reacciona cuando siente que se rompe el equilibrio entre su cuerpo y el medio que lo rodea. Con los ajustes el niño recobra el equilibrio y desaparecen estas conductas, se necesita que

el niño acepte su conflicto entre su naturaleza y la cultura o entre sus impulsos primitivos y los modelos de conducta impuestos por la sociedad en que vive.

Según lo anterior el acoso escolar o agresiones físicas y verbales dentro del aula de clase se presentan unas consecuencias que determinan la vida de los estudiantes en dicho caso podemos mirar como entre los mismos niños se afectan las ganas de continuar el transcurso de su formación.

Estas son algunas consecuencias del acoso escolar que se vive en nuestro país

- Baja autoestima: Los niños pasan a tener una imagen dañada de sí mismos.
- Depresión: Los niños se sienten tan mal que se alejan de los demás y pasan a no creer en nadie.
- Pasividad: Los niños adquieren una actitud pasiva y apática. Parece no importarles nada ni nadie.
- Trastornos emocionales: Los niños acosados suelen presentar cambios de estado de ánimo constantes, así como pesadillas, terrores nocturnos, etc.
- Fracaso escolar: Los niños acosados pierden el interés por los estudios y no quieren acudir al colegio.
- Fobias: Los niños adquieren miedos a todo, a salir de casa, a ir a fiestas de cumpleaños, a dormir solo, etc.

Cerebro y libertad, Según Fuster (2014), dice que “parte de la conducta poco social de los niños y jóvenes se explica por una corteza pre-frontal que aún no ha madurado lo suficiente y que no está lo suficientemente conectada con los grupos neuronales del cerebro posterior que median en la creación de emociones y la conducta orientada hacia la satisfacción de necesidades (esta conexión se va estableciendo más tarde al ritmo del reloj biológico, y llegará a su punto culminante durante la tercera década de vida, entre los 25 – 30 años). Además, los grupos neuronales cuya activación evoque principios éticos generales y conceptos abstractos encuentran en la corteza pre-frontal un mediador que les permitirá jugar un papel en la toma de decisiones. Desde este punto de vista, un buen desarrollo del lóbulo pre frontal suele conllevar una reducción en la expresión de conductas agresivas.

Es de suma importancia este punto. Ahora bien podemos mirar este punto de vista de forma personal; dice que en varias ocasiones la conducta agresiva de niños y jóvenes es porque aún no ha madurado, no se ha terminado de formar como personas responsables de sus actos y debido a eso actúan de una manera inadecuada frente a cualquier situación, dejando de lado las consecuencias que esta traiga consigo.

Según Yarnoz y Comino, (2010), dice que “especialmente cuando se explora la agresión física y verbal separadamente. Muchos hijos tras el divorcio de sus padres se convierten en miembros de familias monoparentales regentadas exclusivamente por las madres, quedando un grupo de familias constituidas por madres divorciadas cuyos padres están ausentes en la educación de los hijos. En estos casos, el divorcio y la monoparentalidad son condiciones que conjugan de manera indisoluble para constituir un grupo específico de madres monoparentales objeto de este estudio. El presente trabajo tiene como objetivo analizar las diferencias en la agresión física y verbal entre los hijos de familias biparentales y los de familias monoparentales procedentes de un divorcio previo, teniendo en cuenta el sexo de sus hijos. Como apuntan estudios previos, la asociación entre monoparentalidad y agresión en los hijos puede estar sesgada por el efecto del sexo de los niños, y dichos efectos pudieran ser diferentes para la agresión física y para la agresión verbal”.

Cabe destacar que es muy cierto lo que este autor dice porque en ocasiones nos encontramos con niños que tienen conductas negativas por su oscuro pasado o su diario vivir, son maltratados por sus familias, reciben varias crianzas y esto hace que ellos se vuelvan personas indecisas que no sepan a quien hacerle caso, quien les dice la verdad o lo más conveniente para sus vidas y terminan haciendo lo que les da la gana, recibiendo así regaños, insultos y tratos inadecuados por sus propios padres o personas cercanas.

Hoy quiero aplicar lo que hemos dicho a un caso concreto, que muestra la necesidad de que el equipo pedagógico básico –padres, profesores, pediatras– trabaje unido. Para evitar malentendidos, quiero advertir que los psicólogos están incluidos en este equipo básico, por supuesto. Si son clínicos, en el ámbito médico de los pediatras y, si son educativos, en el de los docentes. El problema práctico que voy a tratar es la agresividad infantil.

En el cerebro humano hay que distinguir dos grandes funciones. Hay un cerebro generador que maneja información y produce “ocurrencias mentales” y un cerebro ejecutivo que controla el paso a la acción. Entre esas ocurrencias están las percepciones, ideas, deseos, impulsos, emociones, es decir, todo el variado repertorio de fenómenos conscientes. Al hablar de educación, podemos referirnos a la formación del cerebro generador, del cerebro ejecutivo o de ambos. Esto es evidente en el caso de la agresividad. Podemos intentar que no aparezcan los impulsos agresivos (cerebro generador) o podemos intentar que, una vez aparecidos, no pasen a la acción (cerebro ejecutivo) (Marina, 2011).

Indisciplina en el salón de clase; Según suria (2013) dice que “en la actualidad la indisciplina se ha vuelto un aspecto cotidiano día a día los directivos y docentes deben cambiar confrontar y buscar posibles soluciones a esta problemática. Esta habla claramente de cómo se genera indisciplina en el aula, cuales son las causas de la indisciplina en el salón de clase, y como podemos ver que los mismos niños generan este tipo de problemática, la cual se ha venido dando hace un tiempo”. Además de eso podemos evidenciar como varios docentes dejan que el niño actúe como mejor le parezca ya que nunca están prestos para llamarles la atención o buscar alternativas para que el comportamiento de estos mejore. A los niños hay que mantenerlos sometidos a una serie de ejercicios los cuales no se les vuelva monotonía en sus vidas para que ellos mantengan una disposición adecuada de para poder realizar sus quehaceres dentro del aula de clase y se olviden un poco de la tradición que tienen de fomentar indisciplina dentro y fuera de la institución educativa.

La apreciación de Fuster 2014 y marina 2011 va muy entrelazada porque ambas hablan de la parte cognitiva del niño se sabe que este tipo de comportamientos puede resultar de cualquier situación que se presente en el menor, y lo que ellos están retomando es el desarrollo del cerebro

del niño para que se tenga en cuenta que este también interviene como consecuencia y fuente de esta problemática que se ha venido presentando en los y las estudiantes de dicha institución.

Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar, según Ramírez en el (2014) dice que “El ser humano tiende a protegerse de lo que le supone una amenaza. Las personas violentas y agresivas son una amenaza, tanto para nuestra salud física como para la emocional. Nos gusta rodearnos de personas que nos hagan la vida fácil, sean cariñosas, complacientes, buenas personas, que nos contagien de su buen humor y de toda su energía positiva.

Pero a veces nos encontramos con todo lo contrario. Personas que levantan la voz, que te intimidan con sus gestos, que se comunican de forma agresiva y violenta. Gente llena de rencor, de inseguridad, que para superarse necesitan dañar y menospreciar a los demás. Porque así tienen valor.”

“La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades.

La agresividad es un concepto que tiene su origen en la biología, una ciencia que lo ha vinculado al instinto sexual y al sentido de territorialidad. De todas formas, la psicología también se ha encargado del asunto. La persona agresiva es la que intimida verbalmente que tan sólo se preocupa de satisfacer sus necesidades y que frecuentemente hiere a los demás.

Además de eso en ciertas instituciones educativas nos encontramos con una serie de niños con diferentes comportamientos lo cuales son inapropiada para su crecimiento personal, esto hace que su aprendizaje disminuya.

Este tipo de persona disfruta del poder y cree que puede hacer que la gente corra para cumplir sus órdenes, pero ese goce no suele durarles mucho. Puede que no lo admita nunca, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de quienes son más débiles o están en una posición en la que nada pueden hacer; por ejemplo, un jefe que es agresivo con un empleado nuevo y que no puede replicar porque se arriesga a perder su trabajo”. Recuperado, biopsicología (2013).

Según Ramírez (2014) dice que “el ser humano tiende a protegerse de lo que le supone una amenaza. Las personas violentas y agresivas son una amenaza, tanto para nuestra salud física como para la emocional. Nos gusta rodearnos de personas que nos hagan la vida fácil, sean cariñosas, complacientes, buenas personas, que nos contagien de su buen humor y de toda su energía positiva. Es decir a nadie le gusta que lo traten mal, todos merecemos un buen trato por lo que esquivamos y alejamos a ese tipo de personas (agresivas) de nuestras vidas, tratamos de vivir distantes de ellas para no sufrir este tipo de acoso que se ha venido presentando hace un tiempo en algunas comunidades tanto educativas como sociales, donde no se respeta ni se valora la presencia de los demás por el simple hecho de pretender hacer lo que crean convenientes se toman el trabajo de agredir de manera física o verbal a los demás dejando de lado las consecuencias que esta traiga consigo.

Pero a veces nos encontramos con todo lo contrario. Personas que levantan la voz, que te intimidan con sus gestos, que se comunican de forma agresiva y violenta. Gente llena de rencor, de inseguridad, que para superarse necesitan dañar y menospreciar a los demás. Porque así tienen valor. Aquellas personas que tienen un tono de voz inadecuado para hablarle a los demás también los maltratan en ocasiones no lo hacen con segundas intenciones pero resulta ser una agresión verbal, las que utilizan malas palabras o palabras ofensivas agreden y sienten que no están haciendo nada malo porque es su forma de actuar cosa que debemos tener muy en cuenta porque nadie merece ser víctima de agresiones.

Cómo funciona la psique de un agresivo

“Comprender su funcionamiento te ayudará en tu interacción. No se trata de que sientas lástima por él, ni mucho menos que lo justifiques, sino que sepas ver tras esa fachada impertérrita lo que esconden sus gestos y aspavientos, lo cual te ayudará a aproximarte a él con más tranquilidad.

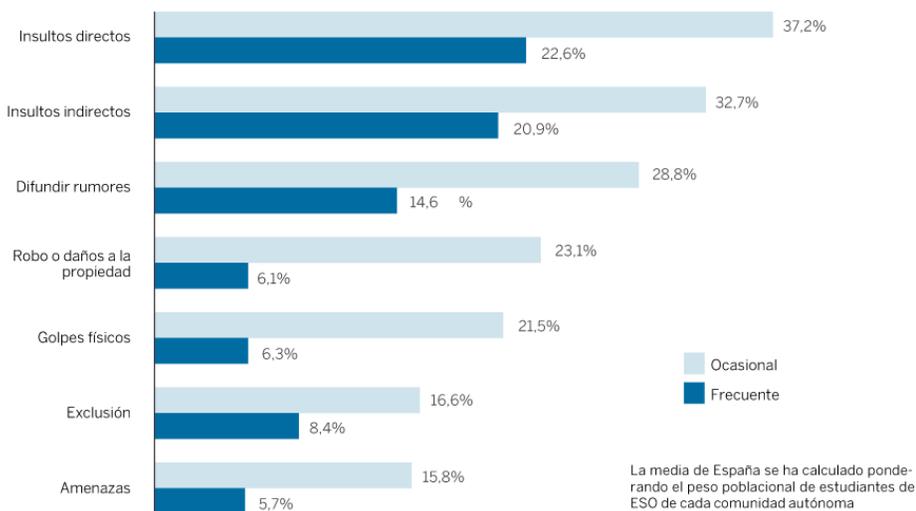
Evidentemente bajo una persona agresiva suele haber una biología de base que permite fraguar ese comportamiento agresivo, esto se aprecia ya desde bebés, los hay con una

constitución biológica más reactiva y alterada mientras otros niños tienen un carácter más calmado”. (2014)

En España se dice que estos últimos meses del presente año (2016), se ha venido dando un alto índice de maltrato en los y las niñas en las instituciones educativas.

PORCENTAJE DE NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN SITUACIONES VIVIDAS

En los últimos dos meses. Promedio en España



Según fernandez- baena et. Al (2011) manifiestan que no hay que dejar de lado la violencia escolar de baja moderada intensidad, refiriéndose a ella como violencia cotidiana entre iguales, siendo relevante en el contexto educativo. Esta ocurre cuando una persona se ve insultada, físicamente agredida, socialmente excluida o aislada, amenazada o atemoriza por otros/as de forma puntual y no reitera

Lo que busca este autor es a indicar la importancia que le debe dar cada docente a estos casos cuando se les presente dentro de su aula, a no dejarlos de ultimo por el contrario tenerlos siempre presente y estarle trabajando diariamente, es más estar muy prestas a la hora del trato con los y las estudiantes a no soltarlos ni dejarlos que hagan lo que quieran si no estar presente en todo momento en el desarrollo y avance de los mismo

En los conflictos infantiles se distinguen dos dimensiones la interna y la externa.

Según torres, (2011). La dimensión interna está vinculada al proceso subjetivo de desarrollo; este es un proceso contradictorio y ambivalente. En la externa los conflictos son todas las reacciones complicadas provocadas por una situación de confrontación de intereses o de motivaciones, entre dos o más personas (niños/as y adultos/as)

Además de eso dice que la docente debe tener una forma adecuada para diferenciar los conflictos que forman parte natural del proceso de desarrollo, teniendo muy en cuenta la aptitud y forma de ser y actuar de cada niño ya que todos no poseen el mismo problema hay unos más y otros menos indisciplinados y del mismo modo agresivos.



Grafica 1

Sanmartín (2014), dice que “Raúl no soporta que nadie le corrija. Tiene ocho años y a veces araña y muerde a otros niños de su clase. Un día, la profesora le hizo notar que había coloreado

el dibujo fuera de donde marcaba la línea. Raúl se levantó, se puso a gritar y empezó a dar patadas a la maestra, que tuvo que sujetarle para que la cosa no fuera a más. Al día siguiente, los padres de Raúl acudieron al colegio. Dijeron que iban a denunciar a la educadora por lesiones”

Este habla de un caso muy importante que se presentó donde un niño vivía segado en su ignorancia, este creía o sentía que siempre estaba haciendo las cosas de la manera correcta o como mejor le convenía sabiendo aun que estaba afectando su propia vida. Claramente podemos notar que los padres intervinieron sin saber exactamente qué había sucedido simplemente porque se presentó un inconveniente en el cual estaba involucrado su hijo sin tener en cuenta el comportamiento agresivo que tuvo su hijo; lo que se pretende es darle lugar a ciertos momentos como estos, a no dejarlos de lado y ponerles un freno, sea con niños adultos ancianos pero que le demos punto de partida y que no se siga presentando en nuestras vidas diarias.

5.3 Marco legal.

Según el artículo 44 de la constitución política de Colombia de 1991; Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Según el artículo 67 de la constitución política de Colombia de 1991; La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley general de educación dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos,

a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente ley.

aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, i de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Según el decreto 1620 habla de las varias maneras en que se pueda presentar agresividad dentro del aula de clase, acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, 1 ... ~ ~ r !. 16'nç u coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. Ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Habla de un objetivo muy importante el cual sirve de base para la fomentación de estrategias metodológicas que permitan buscar una mejora a dicha problemática “Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar”.

El decreto 1965 de 2013 menciona claramente como debe ser la convivencia de los y las estudiantes dentro y fuera de un aula de clase, la cual les garantice una buena formación tanto personal como integral.

Del viernes 15 de marzo la convivencia escolar, los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la ley por la cual se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar', al ser sancionada por el presidente de la República, Juan Manuel Santos.

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

La ley indica además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el embarazo en adolescencia. Precisamente, en éste último aspecto, Colombia es hoy uno de los países de América Latina con más altos índices de embarazo en adolescentes, con un 19,1% de estas jóvenes entre 14 y 19 años; la mitad de ellas abandonan la escuela para dedicarse a la maternidad.

Según el decreto 1098 de 2006, se mencionan artículos de suma importancia para implementarlos y tenerlos muy en cuenta en la elaboración de esta investigación.

Artículo 1º. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la

comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 18. *Derecho a la integridad personal.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Artículo 30. *Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

Artículo 17°.- *Reglamento o manual de convivencia.* De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

En particular debe contemplar los siguientes aspectos:

1. Reglas de higiene personal y de salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de sustancias psicotrópicas.
2. Criterios de respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones e implementos.
3. Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar.
4. Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto. Deben incidir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.
5. Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación.
6. Pautas de presentación personal que preserven a los alumnos de la discriminación por razones de apariencia.
7. Definición de sanciones disciplinarias aplicables a los alumnos, incluyendo el derecho a la defensa.
8. Reglas para la elección de representantes al Consejo Directivo y para la escogencia de voceros en los demás consejos previstos en el presente decreto. Debe incluir el proceso de elección del personero de los estudiantes.
9. Calidades y condiciones de los servicios de alimentación transporte, recreación dirigida y demás conexas con el servicio de educación que ofrezca la institución a los alumnos. **Ver:**

Artículo 4 Decreto Nacional 2253 de 1995

10. Funcionamiento y operación de los medios de comunicación interna del establecimiento, tales como periódicos, revistas o emisiones radiales que sirvan de instrumentos efectivos al libre pensamiento y a la libre expresión.

11. Encargos hechos al establecimiento para aprovisionar a los alumnos de material didáctico de uso general, libros, uniformes, seguros de vida y de salud.

12. Reglas para uso del biblio-banco y la biblioteca escolar.

Capítulo X

Del régimen disciplinario

ART. 102. El régimen disciplinario de los establecimientos de enseñanza se fundará en las relaciones de interdependencia de derechos y obligaciones entre los miembros del personal administrativo, docente y los alumnos, correspondientes a todos la obligación de mantener el principio de autoridad y exigir el cumplimiento de las disposiciones legales que rigen el servicio.

ART, 103. Los establecimientos de enseñanza organizarán el sistema disciplinario sobre principios educativos formando el espíritu de los alumnos para el autogobierno y la autodisciplina consciente en el trabajo y en el estudio.

En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad y se adquieren los hábitos de convivencia y de respeto mutuo. Por ello, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia es, de acuerdo con el artículo 1 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, uno de los fines primordiales que debe perseguir el sistema educativo.

Artículo 1.

Lo dispuesto en este Real Decreto será de aplicación, en el ámbito territorial de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia, a los alumnos de los centros sostenidos con fondos públicos que impartan alguna de las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Artículo 5.

El Consejo Escolar del centro es el órgano competente para la resolución de los conflictos y la imposición de sanciones en materia de disciplina de los alumnos, de acuerdo con lo establecido en los artículos 42 y 57 de la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación y en los respectivos Reglamentos orgánicos de los centros.

Artículo 52.

Se consideran conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro:

- A) Los actos de indisciplina, injuria u ofensas graves contra los miembros de la comunidad educativa.
- B) La reiteración, en un mismo curso escolar, de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro recogidas en el capítulo II del Título IV de este Real Decreto.
- C) La agresión grave física o moral contra los demás miembros de la comunidad educativa o la discriminación grave por cualquiera de las razones enumeradas en el artículo 12.2.A) de este Real Decreto.
- D) La suplantación de personalidad en actos de la vida docente y la falsificación o sustracción de documentos académicos.
- E) Los daños graves causados por uso indebido o intencionadamente en los locales, material o documentos del centro o en los bienes de otros miembros de la comunidad educativa.

F) Los actos injustificados que perturben gravemente el normal desarrollo de las actividades del centro.

G) Las actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa del centro, o la incitación a las mismas.

H) El incumplimiento de las sanciones impuestas.

Artículo 53.

1. Las conductas enumeradas en el artículo anterior podrán ser corregidas con:

A) Realización de tareas que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar el daño causado a las instalaciones o al material del centro o a las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa. Estas tareas deberán realizarse en horario no lectivo.

B) Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro.

C) Cambio de grupo.

D) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases durante un período superior a cinco días e inferior a dos semanas. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción en el proceso formativo.

E) Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un período superior a tres días lectivos e inferior a un mes. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción en el proceso formativo.

F) Cambio de centro.

2. El Consejo Escolar impondrá las correcciones enumeradas en el apartado anterior con arreglo al procedimiento previsto en el artículo 54 de este Real Decreto. Cuando se imponga la corrección prevista en el párrafo e) del apartado anterior, el Consejo Escolar podrá levantar la suspensión de su derecho de asistencia al centro o readmitirlo en el centro antes del agotamiento del plazo previsto en la corrección, previa constatación de que se ha producido un cambio positivo en su actitud.
3. Cuando se imponga la corrección prevista en el párrafo f) del apartado 1 de este artículo a un alumno de enseñanza obligatoria, la Administración educativa procurará al alumno un puesto escolar en otro centro docente.
4. Las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro prescribirán en el plazo de cuatro meses, contados a partir de la fecha de su comisión. Las correcciones impuestas como consecuencia de estas conductas prescribirán a la finalización del curso escolar.

6. Diseño metodológico

6.1 Tipo de estudio.

Esta investigación se desarrolla desde el enfoque mixto el cual es la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo; al utilizar con ambos en una investigación suele recibir el nombre de enfoque mixto.

Taylor y Bogdan, (1992). Consideran que los métodos cualitativos son humanistas ya que dan énfasis a la validez en su investigación mientras que los investigadores cualitativos subrayan la validez de la misma, los cuantitativos hacen hincapié en la confiabilidad y la reproducibilidad de la investigación. Un estudio cualitativo no es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a personas por el contrario es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.

Pero para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignos de estudio ya que para ellos la investigación cualitativa es un arte"

Según Taylor y Bogdan la metodología cualitativa se refiere a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Y es que la metodología cualitativa (a semejanza de la metodología cuantitativa), "consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico: La investigación cualitativa es inductiva. En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los *grupos* no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio

Partiendo de esto se puede evidenciar que este enfoque es de acuerdo al tema tratado el cual habla, sobre cuáles son los comportamientos que afectan el proceso aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Turbo, por lo que permite que esta investigación se realice de una forma adecuada y coherente buscando ofrecer posibles alternativas de solución a las personas que en este momento están siendo o se están viendo afectadas por esta. Teniendo siempre en cuenta el contexto que les rodea, es por esto que se tendrá muy en cuenta para esta investigación apoyarse de autores como. Taylor y Bogdan.

El enfoque cualitativo pretende el análisis profundo que facilite la comprensión de los fenómenos. Éste es inductivo y busca entender la complejidad de la realidad, de manera que interprete la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa (Taylor y Bogdan, 1984). La investigación cualitativa en el campo de la educación, busca situarse en las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones, con esto se crean y recrean las realidades sociales. Entonces no basta con describir los hechos sino que se hace necesaria su interpretación y así la posibilidad de transformación. Se pretende que con esta se arrojen resultados positivos los cuales conlleven a soluciones posibles.

6.2 Técnicas.

Técnica documental: Mediante el análisis y unos rastreos bibliográficos se adquirió información la cual nos ayudará con la realización de este proyecto.

Observación: Permitió identificar que en las Instituciones Educativas están habiendo falencias las cuales requieren de mucha ayuda ya que estas afectan el desarrollo de ciertas habilidades en los estudiantes porque se ve afectada su concentración y su dedicación y se dedican a cosas que no tienen importancias como lo es la fomentación de la indisciplina y el uso de comportamientos inapropiados en el aula, lo cual daña su proceso de aprendizaje, se hizo evidente que es un tema que no solo molesta a los demás estudiantes como tal sino que los docentes también están muy involucrados ya que por medio de esta su trabajo se ve afectado y esto lo complica mucho, debido a que tienen que estar buscando formas para que ellos no estén distraídos en el aula de clases.

Encuestas: Está dirigida para los docentes y padres de familia o personas encargadas, y los niños y niñas. De acuerdo a esta herramienta se pretende iniciar con una serie de preguntas las cuales permitirán identificar el tiempo y disposición de cada uno de los participantes.

6.3 Población.

La población en la cual se llevará a cabo esta intervención es en la Institución Educativa Turbo, la cual cuenta con algunos estudiantes que tienen capacidades muy altas de aprendizaje, además son muy comprometidos a la hora de cumplir con sus obligaciones, esto refleja que si hay docentes que cumplen a cabalidad con la misión de esta institución la cual se basa en ofrecer una formación, enmarcada en los fundamentos del desarrollo humano integral; empeñada en formar personas con un amplio perfil ocupacional que abarque los diferentes campos del desarrollo local, reafirmando los valores morales, sociales y culturales que requiere la región de Urabá, la nación y específicamente, el municipio de Turbo. Es por este motivo que se cree que

las falencias que se presentan en esta son de fácil solución ya que se cuenta con alumnos que si están enfocados en su estudio y son muy pocos los que fomentan la indisciplina y los comportamientos no adecuados

Nombre	Institución Educativa Turbo
Dirección	Actualmente está ubicada en el barrio Juan XXIII
Niveles que enseñan	Preescolar, básica y media
Número de estudiantes	1.421
Número de docentes	61
Numero de directivos	4

Misión.

Tiene como misión ofrecer una formación, enmarcada en los fundamentos del desarrollo humano integral; empeñada en formar personas con un amplio perfil ocupacional que abarque los diferentes campos del desarrollo local, reafirmando los valores morales, sociales y culturales que requiere la región de Urabá, la nación y específicamente, el municipio de Turbo.

Visión.

Como visión dinamizar los procesos de formación de hombres y mujeres con altos niveles de competencia laborales, constituyéndose en centro de investigación, experimentación e innovación, mediante el aprovechamiento de la cultura, la ciencia, la tecnología, la técnica y

tecnología para favorecer la transformación de la educación como estrategia del desarrollo del individuo, del municipio, de la región y del país.

6.5 Muestra.

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en el grupo segundo (C) de la Institución Educativa Turbo, el cual está conformado por niñas y niños de géneros masculinos y femeninos, los cuales están entre las edades de 7 a 8 años de edad, son de nivel socioeconómico medio, con tipos de familias nuclear o elemental, monoparental y extensa, por medio de esto puede haber una posible causa por la cual varios de los estudiantes de esta institución, actúan de esta forma, ya que es la única manera que consiguen para llamar la atención que probablemente no tienen en sus hogares, teniendo en cuenta que sus familias se dedican a trabajar o hacer otras labores y están en los hogares muy poco tiempo, es decir es poco lo que comparten con ellos y debido a esto ellos se vuelven personas des complicadas y desinteresadas por lo que hacen, dándole poca importancia a sus compromisos en el colegio, y todo esto es por falta de afecto e interés de las familias. Se cree que si hubiese más interés de parte de las familias no hubiese tan alto índice de desobediencia, intolerancia, desorden y agresividad, por parte de los estudiantes en las aulas de clase. Es por esto que se involucra a las familias porque ellos son los agentes que más se implican con este proyecto porque es con ellos quien los niños y niñas comparten la mayor parte de su tiempo.

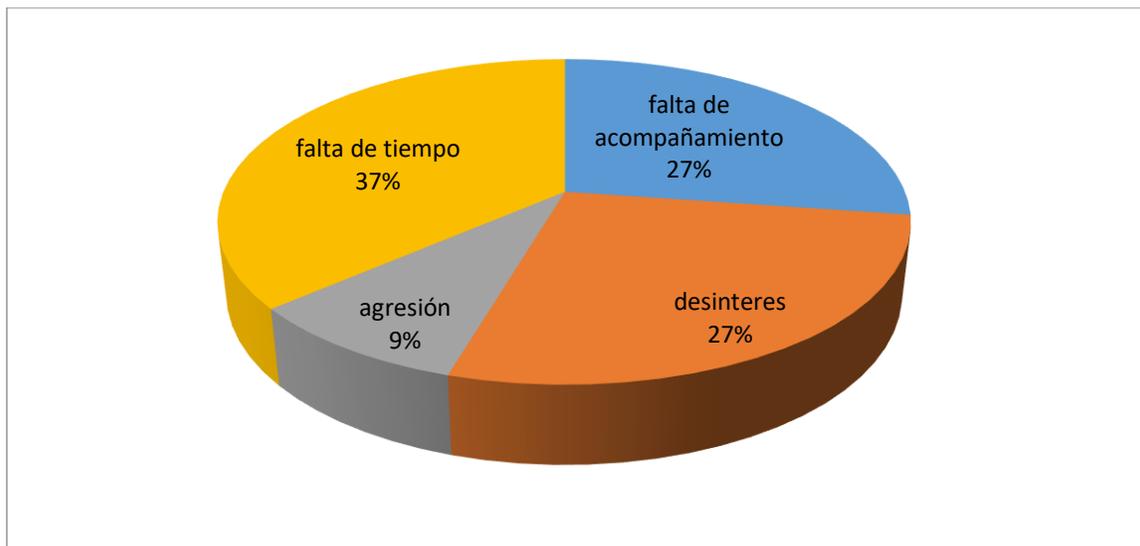
6.5. Hallazgos.

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta el siguiente interrogante; ¿Cuáles son los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo (C) de la Institución Educativa Turbo?

Para dar respuesta a la misma se tuvo en cuenta el desarrollo de los siguientes objetivos específicos: Identificar los comportamientos que presentan los y las estudiantes y como afectan el desarrollo de su aprendizaje.

Los diferentes comportamientos negativos que tienen los niños y niñas se dan a la falta de comunicación entre las familias, desinterés, agresión, abandono y en muchas ocasiones también por la falta de tiempo de las personas encargadas, y de forma positiva, porque en muchas ocasiones los niños y niñas cuentan con personas ya sea padres o cuidadores que les dedican mucho tiempo y los inducen a realizar cuidadosamente sus tareas lo cual los convierte en personas responsables y conscientes de sus obligaciones en el colegio, por otro lado se evidenciaron niños que saben mucho dirigirse hacia sus compañeros es decir los tratan de una manera muy delicada y utilizan palabras adecuadas para hablar con ellos, todo esto es gracias a la buena estimulación que se les brinda a los niños y niñas en los hogares porque es allí donde en realidad se forman personas con valores y principios.

1. Comportamientos que influyen de manera negativa.



Grafica # 1

2. Comportamientos que influyen de forma positiva.



Grafica # 2

Debido a esto es que los niños actúan de diferentes manera cuando se sienten solos buscan llamar la atención de cualquier persona que se encuentre a su alrededor, en cambio que cuando tienen el acompañamiento y apoyo de sus padres, se sienten protegidos, amados y ven la vida desde otra perspectiva.

Cuando un padre deja mucho tiempo su hijo solo y es manipulado u orientado por una tercera persona este va teniendo varios tipos de crianza los cuales hacen que el menor sienta poca importancia por ambas personas sienta el vacío de sus padres y le vaya dando igual tenerlos a su lado o no porque en el momento en que los necesito nunca estuvieron, de cierto modo, se juzga la vida del niño nosotras mismas cometemos el error más grande (este niño si es intenso, este niño tiene un alto nivel de indisciplina, no me lo soporto, este niño es muy agresivo, entre otras), cuando en si lo que el niño busca es tener el cariño de alguien ya que el de sus padres siempre le falta, los niños que son criados por las abuelas son los que más amor les brindan, pero ellos no lo ven de esa manera, se sienten abandonados, regalados y desprotegidos, porque jamás sentirán tan profundo el amor de una abuela como el de una madre.

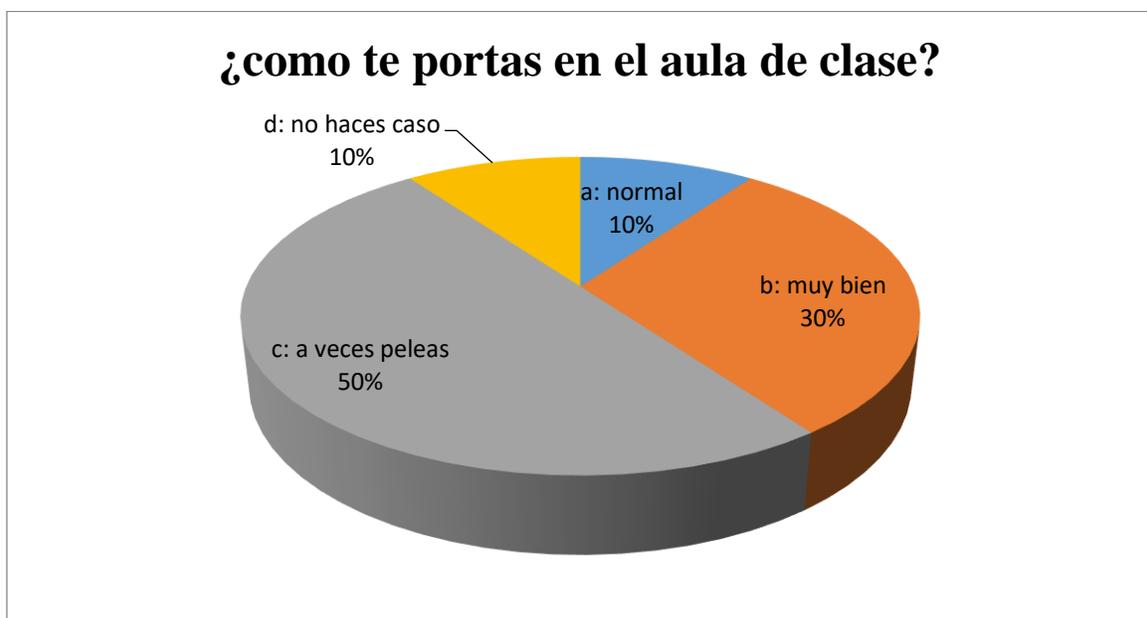
Todo esto hace que nosotros reflexionemos y busquemos diferentes estrategias para que los niños y niñas actúen de manera distinta frente a los malos comportamientos que los señalan en todo los momentos de su vida tanto en los hogares como en los colegios. Recordemos que no

depende de un niño o niña dejar de sentirse solo o aislado ya que es un trabajo tanto de las familias como de los docentes y de las personas cercanas hacer que ellos crezcan rodeado de cariño y buenos cuidados a que se sienta solo lo que lo lleva adoptar comportamientos negativos como lo es la agresión de cualquier tipo, el desorden, el descuido tanto de el mismo como de las demás cosas y sobre todo el desinterés por el estudio.

Encuesta a los alumnos

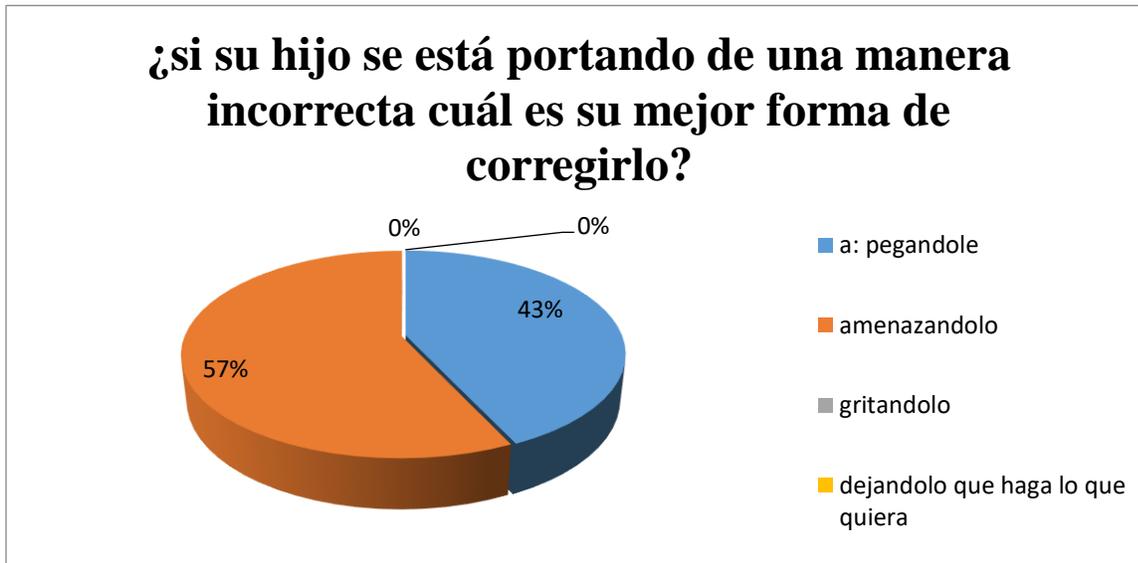
1 Objetivo: Identificar los comportamientos que presentan los y las estudiantes y como afectan el desarrollo de su aprendizaje.

A. ¿Cómo te comportas en el aula de clase?



Grafica 1

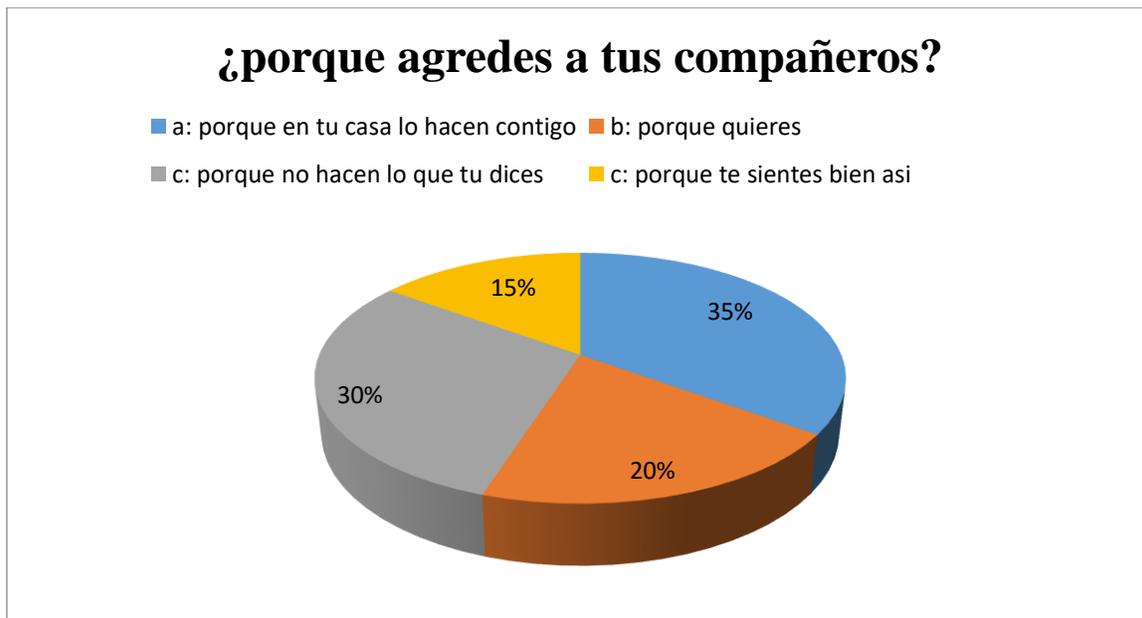
B. ¿si su hijo se está portando de una manera incorrecta cuál es su mejor forma de corregirlo?



Grafica 2

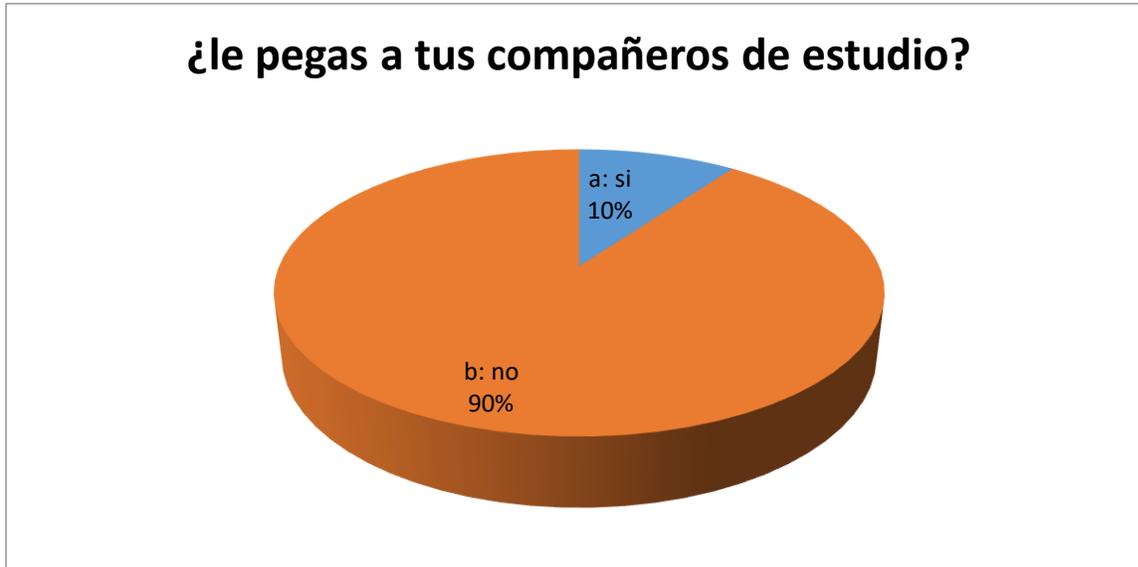
2 Objetivo: Determinar las causas y efectos de los comportamientos que presentan los estudiantes del grado segundo (c) en las actividades escolares.

A. ¿Porque agredes a tus compañeros?



Grafica 3

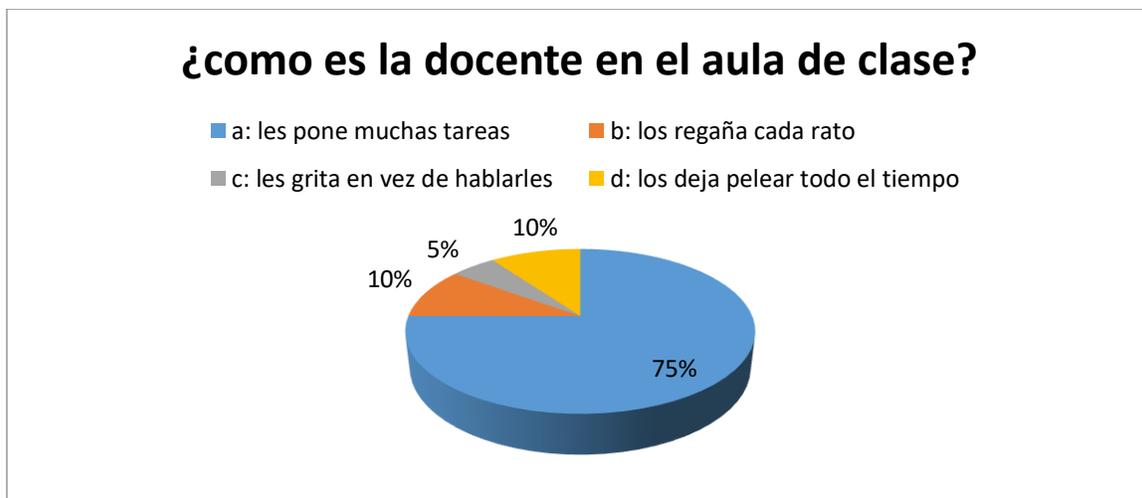
B. ¿Le pegas a tus compañeros de estudio?



Grafica 4

1. Objetivo: ¿Indagar sobre como la docente incentiva comportamientos que favorecen el aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo?

A. ¿Cómo es la docente en el aula de clase?



Grafica 5

4 objetivo: ¿Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que motive a los estudiantes a comprometerse de una forma que favorezca su proceso de aprendizaje?

A. ¿Que deseas aportar para que en tu aula se acabe la agresión tanto física como verbal?



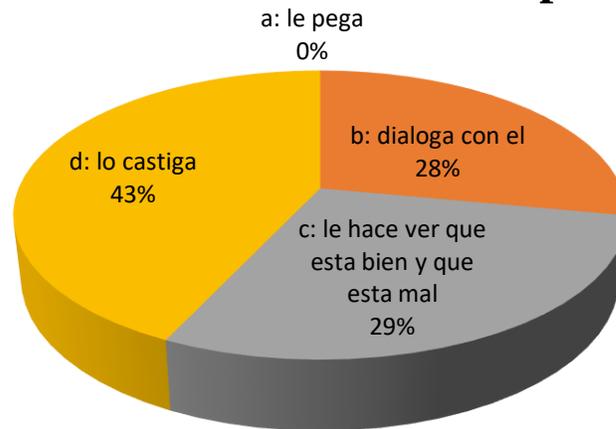
Grafica 6

Respuesta de un padre de familia

Se le realizó esta serie de preguntas a los padres de familias con la intención de mirar y medir la forma de crianza que cada uno tiene para su respectivo hijo, sin embargo pudimos mirar que hay unos muy drásticos que dicen que solo siendo duros con sus hijos ellos dan el lugar que les corresponde como padres e hijos, porque muchas veces al darles confianza y tratándolos como rey y reina ellos tienden a portarse mal, y llegan a pensar que se encuentran al mismo nivel y por ende pueden hacer lo que quieren sin recibir corrección alguna. Cosa que no es cierta porque al niño hay que educarlo sin necesidad de maltratarlo físicamente se debe ser dura y ponerle mano firme para que él sepa quién manda y que debe cumplir las normas que hayan dentro y fuera del hogar.

B. ¿De qué manera corrige a su hijo frente a un acto de rebeldía e indisciplina?

¿De qué manera corrige a su hijo frente a un acto de rebeldía e indisciplina?



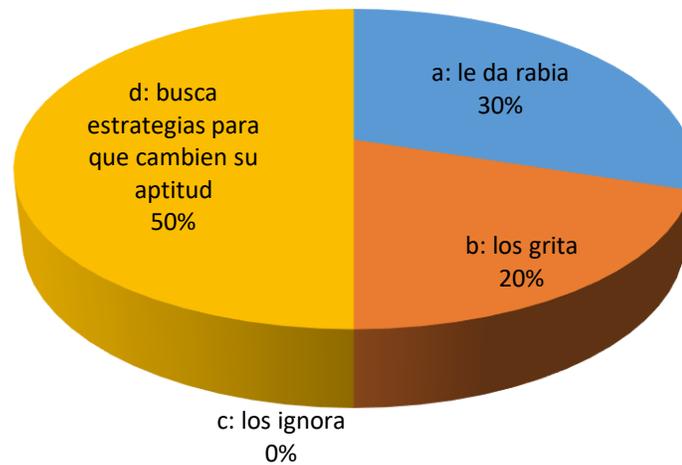
Grafica 7

Respuesta de la docente

De la docente quisimos saber cuál era su actitud frente al grupo de niños, en cierta instancia notamos como que ella no se asara su vida que ellos hagan lo que quieran y después cuando ella los apreté tienen que atenerse a las consecuencias, ella es muy flexible con ellos hasta cierto punto, pero llega un momento en el que se aburre de tanta indisciplina, gritos, malos tratos y agresiones. Esto hace que ella sea un poco dura con ellos y muestre interés por el grupo de tanto estrés se hace respetar de los niños y les pone barreras como para que ellos se sostengan en el lugar que les corresponde como estudiantes.

C. ¿Cómo actúa usted frente al comportamiento de los niños?

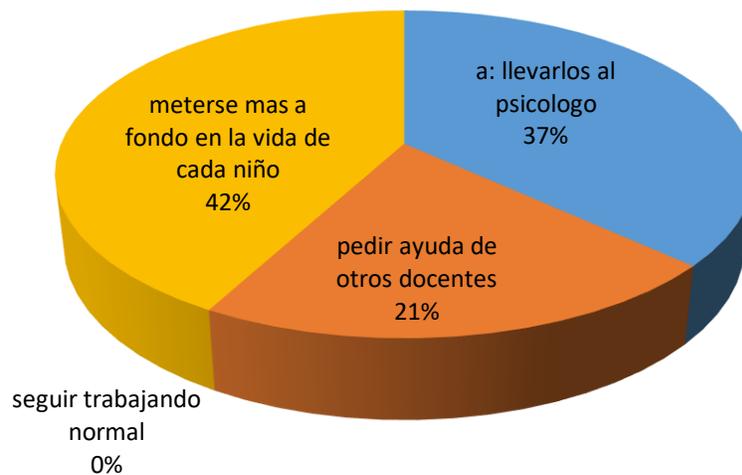
¿Cómo actúa usted frente al comportamiento de los niños?



Grafica 8

D. ¿Qué tipos de estrategias estaría dispuesta a buscar para que los niños dejen la agresión?

¿Que tipos de estrategias estaría dispuesta a buscar para que los niños dejen la agresión ?



Grafica 9

Este fue el resultado que se obtuvo después de visitar la institución educativa turbo la cual nos asignaron este pequeño grupo para que realizáramos el desarrollo de nuestras actividades fue algo maravilloso porque nos encontramos con niños que eran muy sinceros y nos hablaban con la verdad así fuera en su contra, y también nos relacionamos con niños que les cuesta mucho decir lo que realmente son, aquí está la muestra de lo que realmente piensas los niños de su mal comportamiento y que hacen los padres al respecto de esta problemática, no nos pudimos encontrar con todos los padres porque la mayoría trabajan y no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos en el colegio, pero según las respuestas que nos brindaron los pocos que estuvieron con nosotras, pudimos darnos cuenta como toman ellos los malos comportamientos de sus hijos y que hacen al respecto.

4. Recomendaciones

Recomendaciones a la institución

1. Abrir un espacio en la institución para reunir a padres de familia, docentes y estudiantes donde se dialogue en forma de conversatorio temas y situaciones pertinentes por tratar donde se involucren los tres.
2. fortalecer los métodos implementados con los padres y/o responsables del niño que los impulsan a vincularse y crear compromisos con la educación del niño.
3. Implementa estrategias como juegos de roles los cuales le permitan a la docente mejorar ciertos comportamientos de indisciplina en sus estudiantes motivándolos a que *“Cambiemos la agresión por actos de amor”* para fomentar la sana convivencia entre los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo.

Recomendaciones a la docente

1. Realizar actividades lúdicas recreativas que propicien la participación de los tres entes más importantes en el proceso de formación del estudiante, la familia, la escuela y la sociedad.
2. Emplear estrategias y métodos para que la relación docentes – padres de familia sea más estrecha.
3. crear espacios de socialización para una mejor interacción con el padre de familia y el estudiante.

Recomendaciones a los padres

1. Incentivar a los padres y/o responsables del niño a comprometerse con su proceso de enseñanza, mostrando su apoyo con la asistencia a las reuniones, escuelas de padres, seguimiento académico y acompañamiento en la ejecución de las actividades escolares diarias del niño.
2. Que los padres, madres y personas encargadas, adquieran un poco más de compromiso y responsabilidad, a la hora de ayudarlo hacer las actividades asignadas por la docente a los niños, es decir que si el niño se equivocó que lo corrijan y no que le hagan los trabajos.
3. Brindar apoyo continuo en la realización de tareas asignadas por la docente.

Recomendaciones a los futuros investigadores

1. A los futuros investigadores se les recomienda que continúen investigando y profundizando más acerca de esta problemática la cual invade las instituciones educativas con el fin de conocer las causas que están generando los malos comportamientos en los colegios.

5. Conclusiones.

Identificar los comportamientos que presentan los y las estudiantes y como afectan el desarrollo de su aprendizaje, Luego de haber observado y analizado a los estudiantes del grado segundo (C) de la Institución Educativa Turbo, se pudo llegar a concluir que, los niños y niñas tienen un comportamiento exagerado en indisciplina, se buscó una lógica para mirar el punto exacto del porque había este alto índice de indisciplina y cada niño tiene una razón diferente, incluyendo familias, amigos, docentes. Logramos evidenciar que en algunos es la falta de comunicación en sus hogares, otros simplemente dicen ser así porque quieren y se sienten bien siendo y actuando de tal forma.

Indagar sobre como la docente incentiva comportamientos que favorecen el aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo. La disciplina es un tema de gran importancia en la actualidad, ya que la efectiva aplicación de la misma puede proporcionar muchos beneficios no solo a quien la aplica, sino también a la sociedad en general; ya que si se mira desde el fondo las personas que los niños tienen a su alrededor son las más afectadas con sus malos comportamientos, es tanto que en ocasiones nos encontramos con docentes que viven muy tristes dentro de sus aulas de clases, se toman el trabajo de observar investigar y meterse un tanto por ciento en la vida de sus alumnos para poder llegar a la conclusión del porque tanta indisciplina, porque se comportan de tal forma, cuáles son esos motivos que los conllevan a tomar ciertas aptitudes en algún momento dado. Partiendo de ahí es que ahí docentes que cuando uno llega a observar tienen cantidad de información para brindarle a uno porque se toman el trabajo de ir más allá de lo que ven.

Determinar las causas y efectos de los comportamientos que presentan los estudiantes del grado segundo (c) en las actividades escolares. Por otra parte, la mayoría de los docentes en ocasiones les echan la culpa de tanta indisciplina y mal comportamiento a los padres de familia, no tienen en cuenta que no solo es culpa de ellos como padre, sino que esos malos hábitos son aprendidos y copiados de todo lo que ellos ven en su sociedad, es por esto que este proyecto está basado en conocer porque toman actitudes de agresión, indisciplina, falta de respeto, intolerancia y cualquier otro tipo de reacción que vayan en contra de las normas disciplinarias que son establecidas en las Instituciones Educativas. Para finalizar se puede decir que en la Institución

Educativa Turbo, los niños y niñas se caracterizan por tener un elevado índice de indisciplina y comportamientos extraños, esto hace que cada día nosotras como futuras docentes o investigadoras nos pongamos en el trabajo de aprender y analizar cada estudiante para saber cómo tratarlo como hablarle y como llegar a él de una manera adecuada, ya que si se toma como el proceso que es y no sólo como una estrategia para hacer obedecer, se logrará ver crecer personas con conciencia crítica de las cosas, autosuficientes, capaces de resolver sus propios problemas, reconocer sus errores y aprender de ellos y no sólo eso, sino que se puede lograr que sean personas con objetivos bien definidos y capaces de llevarlos a cabo, por lo cual se forma una sociedad mejor.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que motive a los estudiantes a comportarse de una forma que favorezca su proceso de aprendizaje. Esta investigación también tiene como objetivo principal la erradicación de los comportamientos antes mencionados y para poder llegar a esto es necesario que los padres de familia, docentes y cuidadores tengan muy presente que los niños y niñas son personas muy sensibles por lo tanto cualquier actitud de desinterés les afecta y los hace tomar represaría o por decirlo de este modo los hace crear una barrera la cual les ayude a sentirse protegidos de cualquiera que los pueda lastimar y en este caso la barrera que ellos crean es adoptando los malos comportamientos como lo son la indisciplina, desinterés y primordialmente la agresión.

Además de ello podemos anexar que los padres no se toman el trabajo de dedicarse en pleno a sus hijos si no que se proponen a reprochar las medidas que toma la docente al pretender obtener y desarrollar estrategias que corroboren al mejoramiento de actitudes de sus alumnos; ya que sus familias nunca están prestas para ayudar al fortalecimiento de la misma, estas corren a buscar solución alguna para que sus pequeños puedan obtener una buena formación tanto personal como integral y del mismo modo tenga un aprendizaje óptimo que les defina y oriente a tener un futuro proyectado, con el fin de que sean personas con principios y valores y del mismo modo puedan llegar donde sea necesario para tener una excelente vida.

6. Referencias bibliográficas.

trabajos21/disciplina-escolar/disciplina-escolar.shtml

Disciplina-y-conflictos-en-el-aula-por-pedro-martnez-gonzalez-9520593

ugr.es/~recfpro/rev91COL3.pdf

e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-RIhotellerie/Documento.pdf

aacademica.org/000-027/546.pdf

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

<http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142012000100003

proyectos039.blogspot.com.co/2011/05/indisciplina-en-el-aula.html

es.slideshare.net/jkique22/proyecto-de-aula-17771995

eraliom.blogspot.com.co/2011/11/proyecto-de-titulacion-indisciplina-en.html

file:///C:/Users/COMPUTEK_/Downloads/Dialnet-LaDisciplinaEscolarAPartirDeLosRegistrosDiariosDeC-4024253.pdf

csmmurcia.com/der_deb.htm

www.google.es/#q=leyes+estudiantiles+que+hablen+sobre+la+disciplina+escolar

alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1289

redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf

trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml#ixzz41rsyydpi

<http://rieoei.org/oeivirt/rie04a06.htm>

(Dominicana, Abril 2011)

mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

(Nacional, 2013)

<http://educandoconmary.blogspot.com.co/2009/08/causas-y-efectos-de-la-agresividad-en.html>

7. Anexos

Registro de observación:

Fecha: 29 de marzo de 2016

Institución: Turbo

Ubicación: B/ Juan XIII

Situación observada: Agresiones físicas y verbales

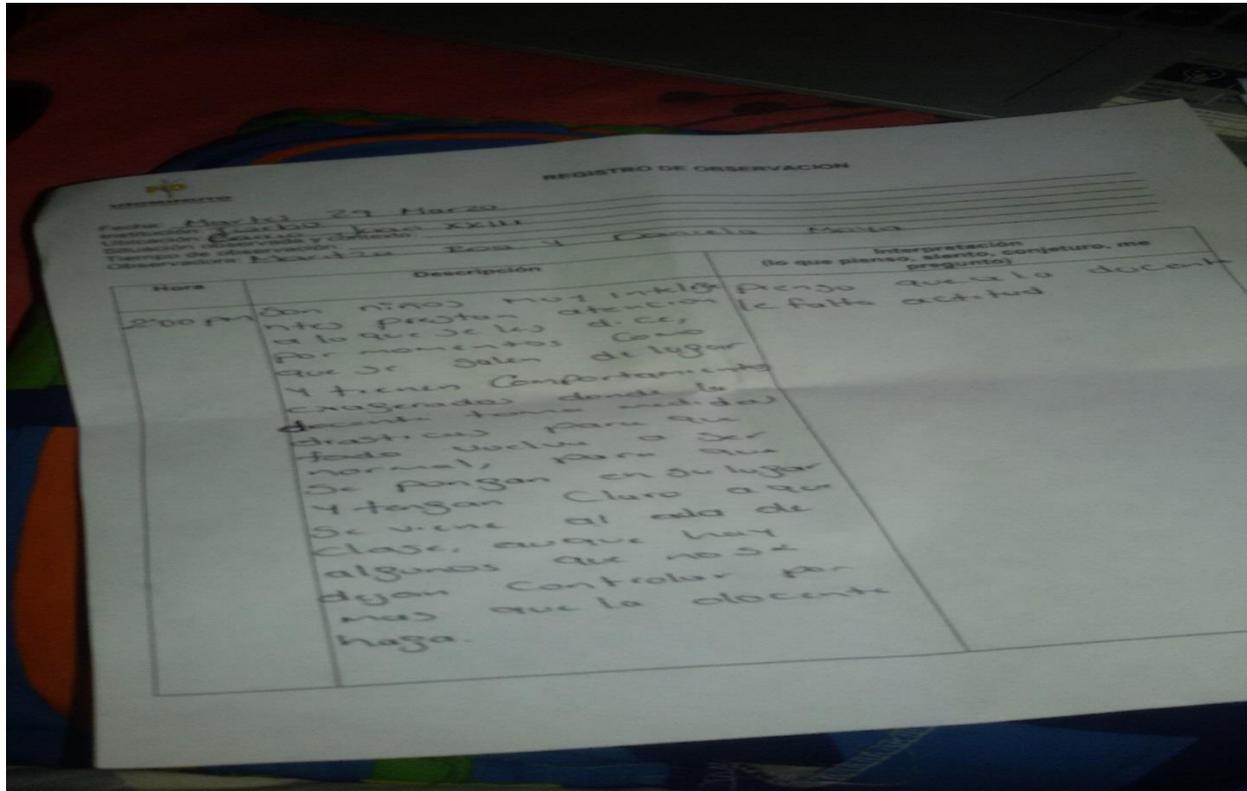
Tiempo de observación: 40 minutos

Observadoras: Maritza Roa – Daniela Moya

Hora	Descripción	Interpretación
2pm 2:40pm	En el momento de la observación la docente se tomó el trabajo de dejarnos ver y analizar todos los comportamientos que presentan los niños en su total esencia. Son niños con un alto índice de indisciplina y debido a eso suelen ser agresivos; hacen caso omiso a todo lo que se les dice y nunca están presto para el desarrollo de las	Se logró evidenciar que la docente es una buena influencia para los niños porque tienen mucha paciencia con ellos y siempre los está aconsejando diciéndoles que está bien y que está mal, que deben hacer dentro y fuera del aula de clase aunque los niños no tengan eso muy en cuenta ella siempre esta presta, saca de su tiempo los reúne a todos y dialoga con ellos. Los niños problemas del salón así suele

	<p>actividades en clase, por lo mínimo reaccionan de manera muy impulsiva. Estos pequeños tienen un concepto muy herrado sobre lo que ellos necesita para llegar lejos en la vida, algunos se sienten superiores a otros; quieren ser ellos quien mande en todo momento y por más que la docente les dice ellos siguen en su total ceguera haciendo lo que mejor les parece; inician a realizar las actividades y terminan jugando, peleando, gritando... asiendo todo memos lo que la docente le indique que debe hacer.</p> <p>Además de ellos, también hay niños muy centrados que si van hacer lo que realmente es importante para ellos, realizan sus actividades en el tiempo estipulado, prestan atención a lo que se les dice, cumplen con sus obligaciones y mantienen al tanto de todo aquello que la docente les ordene.</p>	<p>llamarles la docente, ya que son ellos los que generan indisciplina dentro del aula de clase y se toman el trabajo de incomodar y maltratar aquellos niños que tienen un buen comportamiento y saben bien que al colegio se van a formar para poder cumplir un propósito para su vida.</p>
--	---	---

Tabla 1. Registro de observación



Fecha: Marzo 29 Marzo
 Lugar: Turbo, Depto. Antioquia
 Observador: Carolina y otros
 Tiempo de observación:
 Observados: Mariana, Ica y Carolina María

Hora	Descripción	Interpretación (de que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
2:00 PM	Con niños muy inquieto prestan atención a lo que se les dice, por momentos se van que se salen de lugar y tienen comportamientos cruzados donde la docente tiene que decirles para que todo vuelva a ser normal, para que se pongan en su lugar y tengan claro a que se viene al aula de clase, aunque hay algunos que no se dan a controlar por mas que la docente haga.	Pienso que la docente le falta actividad

Consentimiento informado para adultos

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que el o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
 Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
 La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
 Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con el celular _____ ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Firma y CC: 1045515535 Nombres y Apellidos: ROSALVA LOPEZ Fecha: 29/07/16

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Firma del Investigador: Maritza Roca Nombre del Investigador: Maritza-Daniela Fecha: 29/07/16

UNIMINUTO
 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 EDUCACIÓN DE CALIDAD AL ALCANCE DE TODOS
 SECCIONAL BELLO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo

El objetivo de la investigación es: Analizar los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo

Las investigadoras: Maritza Roca Menu - Daniela María Carrillo son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Rosa Maria Matute Maumón con c.c. 39308139 de Turbo autorizo a las encargadas de este investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de: Turbo Atentamente,

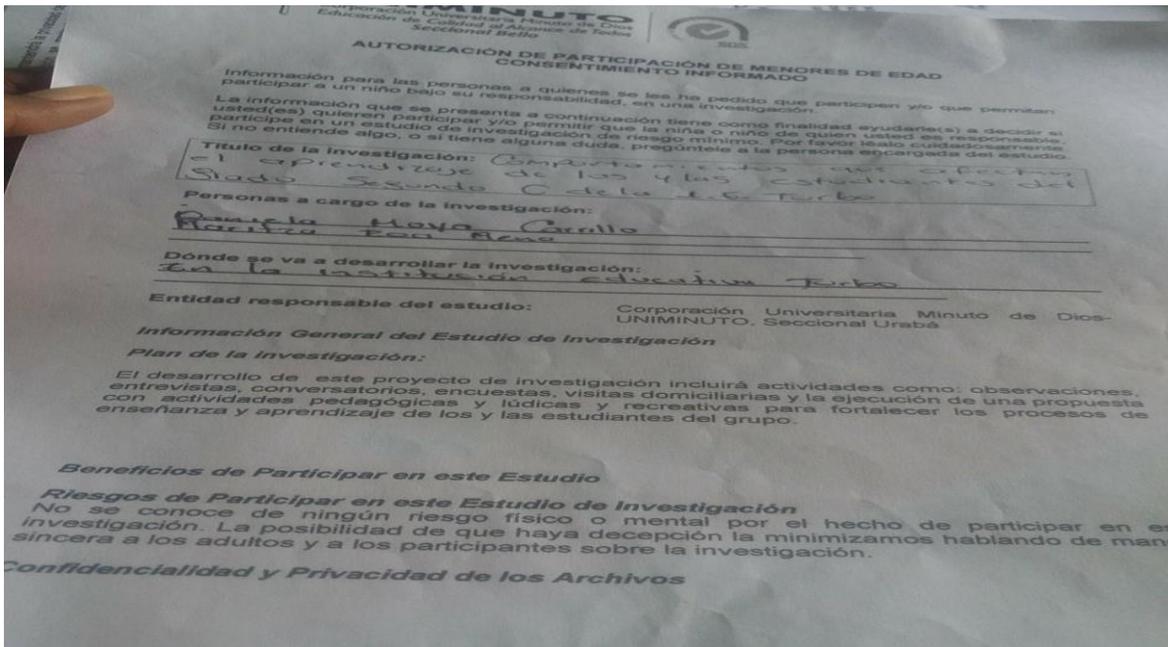
Firma Rosa Maria Matute
 Documento de identidad No. 39308139 de Turbo

Así como de los investigadores: Maritza Roca M. c.c. 1.045518594
Daniela Moya c.c. 1.045

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Ilustracion1 consentimiento informado para padres

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
 CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarles a decidir si usted(es) quieren participar y/o permite que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor lealo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Comportamientos que afectan el aprendizaje de los y las estudiantes del grado Segundo de la I.E. Turbo

Personas a cargo de la investigación:
Rosalia Haya Carallo
Maritza San Blas

Dónde se va a desarrollar la investigación:
En la Institución Educativa Turbo

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

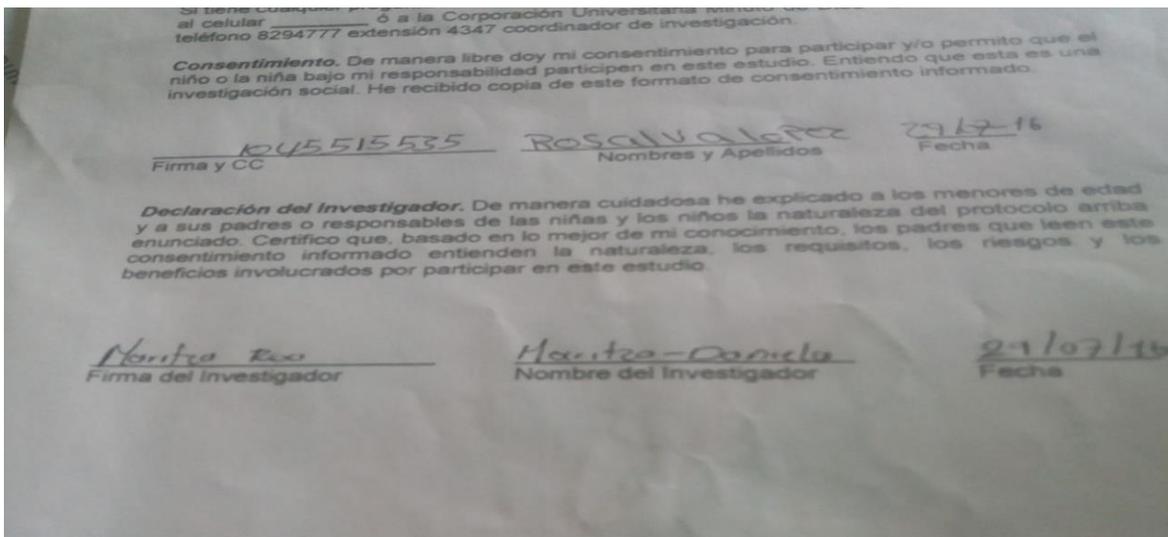
Plan de la Investigación:
 El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
 No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Ilustracion2 Consentimiento informado para adultos



Si tiene cualquier duda, pregúntele al coordinador de investigación al celular _____ o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios al teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

1045515535 Rosalva Lopez 29/07/16
 Firma y CC Nombres y Apellidos Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Maritza Ro Maritza-Daniela 29/07/16
 Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Ilustración3 Autorización de participación de menores de edad

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.

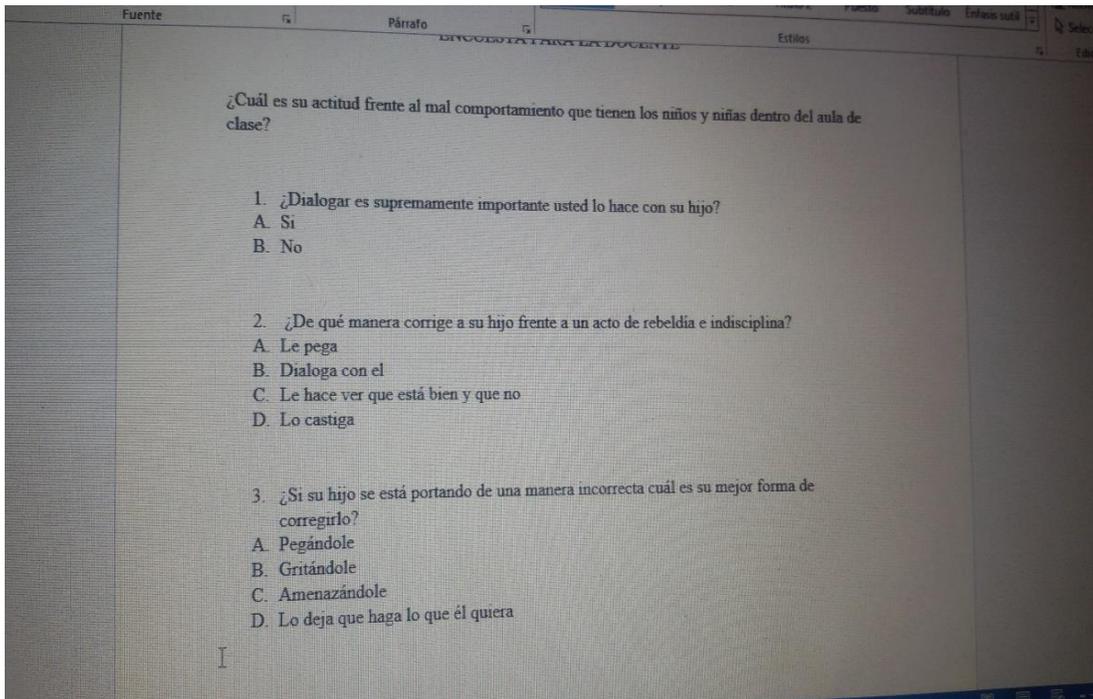


Ilustración 4 Encuesta para padres

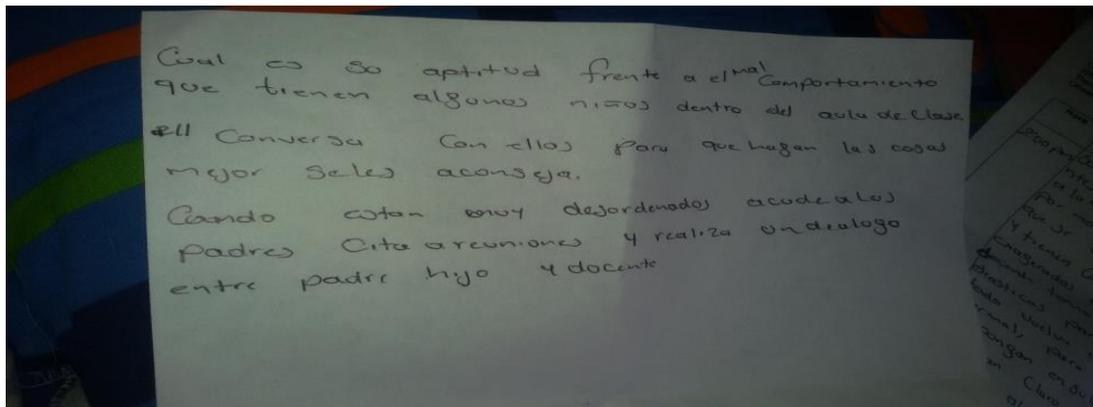


Ilustración 5

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.

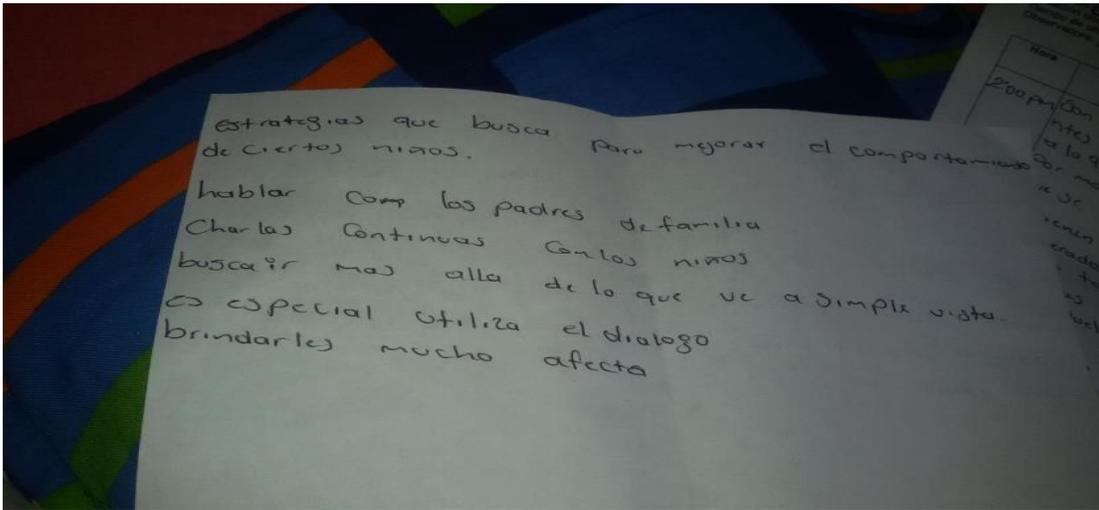


Ilustración 6 Encuesta a la docente

Registro Fotográfico

Encuestas para padres



Ilustración 7



Ilustración 8 Entrevista a la docente



Ilustración 9



Ilustración 10 Observación a los niños



Ilustración 11 Encuesta a los niños



Ilustración 12

10.1. Cronograma de actividades

Actividad	fecha	objetivo de la actividad	recursos	Participantes
visita formal a la institución	28/03/2016	Observar la actitud de los directivos al ver el comportamiento de los niños del grado 2 de la I. E. Turbo.	carta celular hojas	rectora coordinador docente

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.

Observación	29/03/2016	Analizar el comportamiento que tienen ciertos alumnos dentro y fuera del aula de clase.	celular hojas lapicero	docente del grupo Daniela Maritza
entrevista a la docente	29/03/2016	Indagar sobre las estrategias que utiliza la docente frente al mal comportamiento de los niños y niñas del grado 2 de la I. E. Turbo.	celular hojas lapicero	docente del grupo Maritza Daniela
encuesta a alumnos y familias	30/03/2016 05/04/2016	Observar que opinan los padres acerca del comportamiento que poseen sus hijos dentro del aula que clase e indagar como actúan en sus hogares.	celular hojas lapicero	Familias niños y niñas Daniela Maritza

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título

“Cambiemos la agresión por actos de amor” propuesta de intervención pedagógica para fomentar la sana convivencia entre los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo.

2. Descripción de la propuesta

Esta propuesta se realiza con la intención de que en la institución educativa turbo en especial en el grado segundo C disminuya la problemática que se está viviendo con los y las estudiantes de dicho plantel educativo, ya que utilizan la agresión física y verbal como método de defensa a la hora de protegerse al sentirse ofendidos, con rabia o también la utilizan como juego en las horas de descansos, por tanto esto hace que los docentes sientan la necesidad de buscar alternativas de solución que conlleven a los estudiantes a realizar las cosas diferentes, dejen esos malos comportamientos y busquen una mejor manera de interactuar con sus compañeros, docentes y resto de comunidad educativa, esto da muestra de cómo influyen de manera negativa aquellos comportamientos extraños que hacen que los alumnos cada día tenga una forma denegada de ver la realidad y vivan en un mundo lleno de odio en el cual no logren compartir de manera positiva con las personas que tienen a su alrededor si no que en todo momento piensen

en que la agresividad debe ser su lado bueno o forma de defensa a la hora de tener alguna dificultad.

3. Justificación

Esta propuesta pedagógica se hace teniendo en cuenta como la agresión verbal y física ha ido dando lugar a la obtención de malos hábitos dentro y fuera de las instituciones educativas cosa que queremos erradicar o al menos disminuir al ver como los niños van creciendo con un espíritu inapropiado a la hora de desenvolverse como seres humanos que son o con una mirada profundizada en querer vivir diariamente en malos pasos, lo que se pretende con esta investigación es mirar más allá de lo que vivimos a diario con los y las estudiantes de los grados segundos y restos de habitantes de la institución educativa turbo, ya que ellos tienen un alto índice de indisciplina y esto hace que se vuelvan agresivos y no sepan interactuar con sus compañeros de una manera sana si no que piensan que agrediéndolos, tratándolos indebidamente se sientan mejor.

Además de esto se logró evidenciar como los niños y niñas de dicha institución tiene como costumbres jugar de una manera tan brusca, esto genera agresividad de parte de los mismos, ya que ellos, van dejando de lado los valores que se les ha ido inculcando en el hogar e institución educativa y actúan de manera negativa en cuanto al trato con sus compañeros y resto de personal que lo rodea en este caso se apoyan mucho en la agresividad verbal y física y actúan frente a sus compañeros con insultos y malos tratos; esto hace que vayan siendo señalados como personas

indisciplinadas y poseedoras de malas influencias. Junto a la docente de dicho grado se notó que varios estudiantes actúan de tal manera porque en sus hogares se les trata de la misma forma (agresivamente) y por tal razón ellos tienden a desquitárselo con las personas que los rodean porque sienten que no deben quedarse con eso que sus propios padres y familias les hacen. De esta manera se va afligiendo un menor y va tomando un rumbo inadecuado para su vida tanto personal como integral siendo el mismo el poseedor de una triste realidad la cual no quiere vivir de tal manera, pero debido a que son personas muy pequeña y tienden a repetir todo lo que ven y escuchan, se llenan de rencor y a como los tratan o ven tratando a los demás así mismo buscan a tratar a los demás. Claro está, esto no se da en todo los casos, porque dentro de la misma aula de clase hay niños muy quietos y conservadores, los están tratando mal y ellos se lo reservan no le dicen nada a la profesora y aun sintiéndose triste tratan de solucionar ellos mismos aquello que tanto les afecta para su desarrollo personal.

4. Objetivos

Objetivo general

- Fomentar la sana convivencia entre los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo; mediante el desarrollo de estrategias metodológicas que disminuyan las agresiones tanto físicas como verbales.

Objetivo específico

- Proyectar y socializar los hallazgos de la investigación realizada en el grado segundo de la Institución Educativa Turbo.

- Sensibilizar a los estudiantes y a la docente sobre la importancia de trabajar el tema de la agresión para el mejoramiento de la convivencia en el grupo.
- Desarrollar estrategias pedagógicas que garanticen una mejora en cuanto a la agresión física y verbal que presenta el 90% de los y las estudiantes del grado segundo.
- Evidenciar los resultados de la propuesta de intervención mediante dramatizados realizados por los y las estudiantes del grado segundo.

5. Marco teórico

Agresión física y verbal

Se afirma que a medida que transcurre el tiempo la agresión va dando lugar a actos disciplinarios provenientes de estudiantes de determinadas instituciones, esto hace que los niños y niñas crezcan con un elevado índice de indisciplina y agresividad en sus vidas personales, cosa que influye de manera negativa en el desarrollo de los mismos.

La agresividad busca entorpecer la vida de los y las estudiantes ya que hace de ellos personas indisciplinadas, mal educadas, groseras y poco inteligentes. Al no prestar atención y hacer caso omiso a lo que se les dice, al ignorar lo que para ellos sea bien y centrarse en lo que realmente acaba con su formación personal y social, los conlleva a ser personas aisladas, porque en la mayoría de los casos en ningún lugar las personas tratan de buena manera a los niños que poseen ciertas características negativas.

Son distintas las manifestaciones agresivas de los y las estudiantes de este grado; hay niños que actúan de cierto modo porque en sus hogares reciben lo mismo, sus familias los tratan con

indiferencia, los maltratan y agreden a la hora de referirse a ellos y eso les marca sus vidas, porque quedan con rencor y pretenden desquitarse aquello que les hace con las personas que los rodean, bien sea docentes, compañeros y hasta sus mismos hermanos menores. También podemos encontrarnos con casos donde los niños son agresivos por falta de atención y amor por parte de sus padres, sus padres nunca están cuando ellos los necesitan o simplemente los abandonan cuando bebés, los cría la abuela, una tía o una hermana y ellos crecen con ese vacío en su corazón y de alguna manera sienten la necesidad de actuar agresivamente con los demás para expresar su dolor y tristeza.

Existe una relación entre conflicto y violencia, pero no es bidireccional. Podemos afirmar que la violencia siempre va acompañada de nuevos conflictos, pero el conflicto no siempre entraña situaciones de violencia, pues los seres humanos disponemos de un amplio abanico de comportamientos con los que poder enfrentarnos a las situaciones de confrontación de opiniones e intereses con los otros, sin necesidad de recurrir a la violencia (Hernández Prados, 2002). Los conflictos tienen *mayor envergadura* que la violencia, pues las situaciones de conflicto que son vivenciadas por las personas son más numerosas que las situaciones de agresividad – violencia. Además, las personas que recurren a la violencia extrema, a la violencia gratuita, suelen ser propias de una minoría próxima a la delincuencia.

Por otra parte en la institución donde se están formando existen compañeros que son fascinados en hacer sentir mal a los otros niños, les hacen bulín, les hacen sentir que son menos que ellos, y debido a eso los niños de tanto sufrimiento llega el momento en el que se vuelven

agresivos y poco razonables, y en muchas ocasiones también los niños actúan de esa forma porque ver a un compañero, un vecino, un tío actuando así porque creen que eso es bueno para ellos.

Según lo anterior el acoso escolar o agresiones físicas y verbales dentro del aula de clase se presentan unas consecuencias que determinan la vida de los estudiantes en dicho caso podemos mirar como entre los mismos niños se afectan las ganas de continuar el transcurso de su formación.

Estas son algunas consecuencias del acoso escolar que se vive en nuestro país

- **Baja autoestima:** Los niños pasan a tener una imagen dañada de sí mismos.
- **Depresión:** Los niños se sienten tan mal que se alejan de los demás y pasan a no creer en nadie.
- **Pasividad:** Los niños adquieren una actitud pasiva y apática. Parece no importarles nada ni nadie.
- **Trastornos emocionales:** Los niños acosados suelen presentar cambios de estado de ánimo constantes, así como pesadillas, terrores nocturnos, etc.
- **Fracaso escolar:** Los niños acosados pierden el interés por los estudios y no quieren acudir al colegio.
- **Fobias:** Los niños adquieren miedos a todo, a salir de casa, a ir a fiestas de cumpleaños, a dormir solo, etc.

Según Fuster (2014), dice que “parte de la conducta poco social de los niños y jóvenes se explica por una corteza pre-frontal que aún no ha madurado lo suficiente y que no está lo suficientemente conectada con los grupos neuronales del cerebro posterior que median en la creación de emociones y la conducta orientada hacia la satisfacción de necesidades (esta conexión se va estableciendo más tarde al ritmo del reloj biológico, y llegará a su punto culminante durante la tercera década de vida, entre los 25 – 30 años). Además, los grupos neuronales cuya activación evoque principios éticos generales y conceptos abstractos encuentran la corteza pre-frontal un mediador que les permitirá jugar un papel en la toma de

decisiones. Desde este punto de vista, un buen desarrollo del lóbulo pre frontal suele conllevar una reducción expresión de conductas agresivas.

Es de suma importancia este punto. Ahora bien podemos mirar este punto de vista de forma personal; dice que en varias ocasiones la conducta agresiva de niños y jóvenes es porque aún no ha madurado, no se ha terminado de formar como personas responsables de sus actos y debido a eso actúan de una manera inadecuada frente a cualquier situación, dejando de lado las consecuencias que esta traiga consigo.

Según Yarnoz y Comino, (2010), dice que “especialmente cuando se explora la agresión física y verbal separadamente. Muchos hijos tras el divorcio de sus padres se convierten en miembros de familias monoparentales regentadas exclusivamente por las madres, quedando un grupo de familias constituidas por madres divorciadas cuyos padres están ausentes en la educación de los hijos. En estos casos, el divorcio y la monoparentalidad son condiciones que conjugan de manera indisoluble para constituir un grupo específico de madres monoparentales objeto de este estudio. El presente trabajo tiene como objetivo analizar las diferencias en la agresión física y verbal entre los hijos de familias biparentales y los de familias monoparentales procedentes de un divorcio previo, teniendo en cuenta el sexo de sus hijos. Como apuntan estudios previos, la asociación entre monoparentalidad y agresión en los hijos puede estar sesgada por el efecto del sexo de los niños, y dichos efectos pudieran ser diferentes para la agresión física y para la agresión verbal”.

Cabe destacar que es muy cierto lo que este autor dice porque en ocasiones nos encontramos con niños que tienen conductas negativas por su oscuro pasado o su diario vivir, son maltratados por sus familias, reciben varias crianzas y esto hace que ellos se vuelvan personas indecisas que no sepan a quien hacerle caso, quien les dice la verdad o lo más conveniente para sus vidas y terminan haciendo lo que les da la gana, recibiendo así regaños, insultos y tratos inadecuados por sus propios padres o personas cercanas.

Hoy quiero aplicar lo que hemos dicho a un caso concreto, que muestra la necesidad de que el equipo pedagógico básico –padres, profesores, pediatras– trabaje unido. Para evitar malentendidos, quiero advertir que los psicólogos están incluidos en este equipo básico, por

supuesto. Si son clínicos, en el ámbito médico de los pediatras y, si son educativos, en el de los docentes. El problema práctico que voy a tratar es la agresividad infantil.

En el cerebro humano hay que distinguir dos grandes funciones. Hay un cerebro generador que maneja información y produce “ocurrencias mentales” y un cerebro ejecutivo que controla el paso a la acción. Entre esas ocurrencias están las percepciones, ideas, deseos, impulsos, emociones, es decir, todo el variado repertorio de fenómenos conscientes. Al hablar de educación, podemos referirnos a la formación del cerebro generador, del cerebro ejecutivo o de ambos. Esto es evidente en el caso de la agresividad. Podemos intentar que no aparezcan los impulsos agresivos (cerebro generador) o podemos intentar que, una vez aparecidos, no pasen a la acción (cerebro ejecutivo) (Marina, 2011).

Según suria (2013) dice que “en la actualidad la indisciplina se ha vuelto un aspecto cotidiano día a día los directivos y docentes deben cambiar confrontar y buscar posibles soluciones a esta problemática. Esta habla claramente de cómo se genera indisciplina en el aula, cuales son las causas de la indisciplina en el salón de clase, y como podemos ver que los mismos niños generan este tipo de problemática, la cual se ha venido dando hace un tiempo”. Además de eso podemos evidenciar como varios docentes dejan que el niño actúe como mejor le parezca ya que nunca están prestos para llamarles la atención o buscar alternativas para que el comportamiento de estos mejore. A los niños hay que mantenerlos sometidos a una serie de ejercicios los cuales no se les vuelva monotonía en sus vidas para que ellos mantengan una disposición adecuada de para poder realizar sus quehaceres dentro del aula de clase y se olviden un poco de la tradición que tienen de fomentar indisciplina dentro y fuera de la institución educativa.

La apreciación de Fuster 2014 y marina 2011 va muy entrelazada porque ambas hablan de la parte cognitiva del niño se sabe que este tipo de comportamientos puede resultar de cualquier

situación que se presente en el menor, y lo que ellos están retomando es el desarrollo del cerebro del niño para que se tenga en cuenta que este también interviene como consecuencia y fuente de esta problemática que se ha venido presentando en los y las estudiantes de dicha institución.

Según Ramírez en el (2014) dice que “El ser humano tiende a protegerse de lo que le supone una amenaza. Las personas violentas y agresivas son una amenaza, tanto para nuestra salud física como para la emocional. Nos gusta rodearnos de personas que nos hagan la vida fácil, sean cariñosas, complacientes, buenas personas, que nos contagien de su buen humor y de toda su energía positiva.

Pero a veces nos encontramos con todo lo contrario. Personas que levantan la voz, que te intimidan con sus gestos, que se comunican de forma agresiva y violenta. Gente llena de rencor, de inseguridad, que para superarse necesitan dañar y menospreciar a los demás. Porque así tienen valor.”

“La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades.

La agresividad es un concepto que tiene su origen en la biología, una ciencia que lo ha vinculado al instinto sexual y al sentido de territorialidad. De todas formas, la psicología también se ha encargado del asunto. La persona agresiva es la que intimida verbalmente que tan sólo se preocupa de satisfacer sus necesidades y que frecuentemente hiere a los demás.

Además de eso en ciertas instituciones educativas nos encontramos con una serie de niños con diferentes comportamientos lo cuales son inapropiada para su crecimiento personal, esto hace que su aprendizaje disminuya.

6. Metodología

La agresividad se puede manifestar de muchas maneras; en el hogar por medio de gritos, castigos, desamor y falta de afecto, en el colegio por medio de bulín, desprecios, intolerancia, castigos, gritos, etc. Cosa que se da constantemente en la vida de los niños y niñas y de cierto modo marca sus vidas de tal manera que ellos sientan la necesidad de volverse agresivos, bravos, en todo momento sienten rabias por el debido trato que reciben a diario; para la solución de ellos traemos consigo estrategias metodológicas que conlleven a obtener una posible solución para dicha problemática.

Por medio de fases desarrollaremos una serie de actividades que permitan que los y las estudiantes del grado segundo de la institución educativa turbo sientan la necesidad de cambiar en cuando a la agresión física y verbal que suelen manejar en su vida personal y educativa.

Primera fase Charlas informativa: donde la institución educativa turbo conocerá a cerca de los hallazgos encontrados en la de investigación realizada en el grado segundo sobre los comportamientos que afectan de manera positiva y negativa el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, y así mismo se les dará a conocer las consecuencias que trae la agresividad en su formación tanto personal como integral.

Segunda fase capacitación: con respecto a los resultados obtenidos en la primera fase se realizara recomendaciones encaminadas a mejorar la convivencia de los estudiantes de la institución educativa turbo, implementando herramientas las cuales utilizaremos para el equipo de docentes y directivos que nos estará acompañado en el proceso con los estudiantes.

Recomendaciones como:

- Analizar a los y las estudiantes desde que lleguen de sus hogares hasta que se devuelva a ellos.

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.

- Cambiarlos constantemente de los puestos de trabajos
- Buscar la mejor manera de orientarlos; sin gritos ni agresiones
- No perderlo de vista ni un solo momento mientras trabaje
- Cambiar la rutina de trabajo

Las herramientas que se tendrían en cuenta serían:

- Seguimiento constante para los alumnos
- Dialogo con los alumnos sobre lo que es perjudicial para su formación
- Jornadas de integración entre los mismos estudiantes del grado segundo

Tercera fase ejecución de actividades: desarrollar actividades orientadas a cambiar los aspectos negativos por positivos, desarrollando actividades que permitan mejorar la interacción de los y las estudiantes, donde se intercambien actos de agresividad y violencia por acciones de amor, paz y tranquilidad con la misma comunidad educativa.

- Jornadas recreativas que permitan la integración de todos los y las estudiantes
- Dramatizado para la explicación de los prejuicios que tiene la agresividad.
- Mesa redonda en el patio, donde intervengamos todos y demos explicaciones a los niños como vivirían si dejaran la agresividad y se volvieran personas 100% racionales.
- Taller sobre la paz: alcanza una estrella y responde la pregunta que esta la parte superior de su brazo.
- El teléfono roto: para que haya integración y por medio del teléfono se pasara una frase alusiva a la paz
- Completa la frases: en el tablero lo dividiremos en dos partes y se colocaran palabras de agresividad y de amor, para que los niños digan con cual se identifican y porque
- Observación de actividades grupales: cómo actúan mientras trabajan con los otros compañeros.
- Conocer la opinión de todos los niños según un foro de debates donde expresen sus opiniones.

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.

- Jugo de limón el que pierda abraza a su compañero del lado de la un beso y le dice lo mucho que lo quiere y lo extraña cuando no tienen clase.
- Explicación de lo que se pretende con la elaboración de todas estas actividades y en especial de la propuesta pedagógica.

Cuarta fase proyección: al obtener la información correspondiente a la investigación realizada y estrategias utilizadas, se le mostrara a las institución educativa turbo en este caso directivos y docentes, todos los resultados obtenidos con lo realizado según el desarrollo de esta propuesta. Y para ello se realizara una conferencia.

7. Plan de acción

FASE	FE CH A	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilización	1	Socialización de los hallazgos y presentación de la propuesta de intervención	Sensibilizar a los estudiantes y a la docente sobre la importancia de trabajar el tema de la agresión para el mejoramiento de la convivencia en el grupo.	Socializar con la docentes y familias los hallazgos de la investigación	Humanos, físicos y financieros
	2	Video-conferencia con los niños.	Desarrollar estrategias pedagógicas que garanticen una mejora en cuanto a la agresión física y verbal que presenta el 90% de los y las estudiantes del grado segundo.	Proyectar una video conferencia para que los niños puedan opinar lo que piensan al respecto sobre la agresividad física y verbal porque agreden a los demás y como se sienten cuando los agreden a ellos.	Humanos y financieros
Capacitación	1	Alcanza una estrella	Implementar estrategias para mirar como los niños ven desde su perspectiva las agresiones tanto física como verbal.	Para que puedan expresar sus ideas por medio de respuestas a varias preguntas que les realizaremos.	Físicos y humanos

	2	Ponte en mi lugar.	Sensibilizar a los estudiantes y a la docente sobre la importancia de trabajar el tema de la agresión para el mejoramiento de la convivencia en el grupo.	Para esta actividad la docente divide el grupo en tres subgrupos, a cada uno se les entregaran dos fichas con diferentes situaciones planteadas a las cuales ellos deberán darle una posible solución. Las respuestas deben ser asertivas y positivas.	Humanos y financieros
Ejecución	1	Dando respuestas a situaciones ajenas. Socializando situaciones ajenas.	Sensibilizar a los estudiantes y a la docente sobre la importancia de trabajar el tema de la agresión para el mejoramiento de la convivencia en el grupo.	Para empezar con esta actividad, primero que todo la docente encargada les cuenta una historia a sus alumnos en la cual se evidencian situaciones no muy agradables, ella debe de dejar el cuento o la historia a medias para que a si los alumnos pases a dar sus puntos de vista, es decir cada uno pasa al frente y le explicara a la docente como actuaría si le tocara vivir dicha situación que se vivió en la historia o cuento que	Humanos físicos y financieros

				narro la docente, todo esto con el único fin de evidenciar los distintos puntos de vista de los estudiantes no se deben juzgar ni criticar ninguno, pero al finalizar dicha actividad la docente termina la historia y ellos mismos se darán cuenta cual era la mejor forma de actuar en dicha situación.	
	2	Mural creativo sobre las agresiones físicas y verbales		Por medio de un mural dar una breve explicación sobre los perjuicios de la agresión física y verbal.	Humanos y físicos
	3	Carrusel por circuitos	Desarrollar estrategias pedagógicas que garanticen una mejora en cuanto a la agresión física y verbal que presenta el 90% de los y las estudiantes del grado segundo.	Estacionar varios puntos con información sobre el tema a tratar y dar información detallada a los niños mediante diferentes maneras, por medio de juegos, dialogo, teatro.	
	4	Cuento narrativo sobre	Implementar alternativas que nos permitan saber por qué los niños	Narrar un cuento para que los niños se ubiquen en las	Financiero, físicos y

		comportamientos extraños.	utilizan estos tipos de comportamientos.	consecuencias que tiene el ser agresivo con los demás.	humanos.
	5	Dinámica. Rompe hielo “me caes bien porque...”	Desarrollar estrategias pedagógicas que garanticen una mejora en cuanto a la agresión física y verbal que presenta el 90% de los y las estudiantes del grado segundo.	Para el desarrollo de esta actividad la docente encargada creara un espacio agradable en el aula de clases, realizara un circulo en el piso en compañía de sus alumnos y hablaran sobre sus compañeros y la relación que tienen con los mismos,	Humanos y financieros.
	6	El valor de compartir Encuestas sobre lo que realizan en su diario vivir.	Desarrollar estrategias pedagógicas que garanticen una mejora en cuanto a la agresión física y verbal que presenta el 90% de los y las estudiantes del grado segundo.	Realizar encuestas para mirar la opinión de los niños acerca de los comportamientos que tienen a diario.	Humanos y financieros
	7	Foro de debates, sobre la agresión tanto física como verbal.	Desarrollar estrategias pedagógicas que garanticen una mejora en cuanto a la agresión física y verbal que presenta el 90% de los y las estudiantes del	Se realizara un foro de debate donde se tendrá muy en cuenta la opinión de todos los niños, hay veremos por qué actúan ellos de tal manera según su manera de ver	Financieros y humanos

			grado segundo.	las cosas.	
	8	Jornada de convivencia (compartir con la docente y compañeros).	Desarrollar estrategias pedagógicas que garanticen una mejora en cuanto a la agresión física y verbal que presenta el 90% de los y las estudiantes del grado segundo.	En compañía de todos realizaremos una jornada de convivencia donde hagamos un foro de conversación y luego un compartir para demostremos la importancia que tiene cada persona y porque no se le debe agredir.	Humanos y financieros.
	9	Dramatizado.	Desarrollar estrategias pedagógicas que garanticen una mejora en cuanto a la agresión física y verbal que presenta el 90% de los y las estudiantes del grado segundo.	Realizar un dramatizado donde les expresemos a los niños diferentes manifestaciones tanto agresivas como amorosas; luego de ellos realizar juegos lúdico-pedagógicos donde los niños aprendan a valorar la presencia de los demás.	Físicos humanos y financieros
	10	Encuestas “quiero saber qué piensas de el”	Desarrollar estrategias pedagógicas que garanticen una mejora en cuanto a la agresión física y verbal que presenta el	Realizar encuestas para mirar la opinión de los niños acerca de los comportamientos y aptitudes que tienen a diario.	Humanos y físicos.

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.

			90% de los y las estudiantes del grado segundo.		
Proyección	1	Taller sobre lo aprendido en el trascurso del desarrollo de la propuesta de intervención.	Implementar alternativas que nos permitan saber por qué los niños utilizan estos tipos de comportamientos.	Realizar un breve taller donde analicemos si realmente los niños están teniendo o no en cuenta lo que les hemos estado recalando con los diferentes tipos de conversatorios.	Humanos y financieros.
	2	Evaluación sobre lo aprendido.	Proyectar y socializar los hallazgos de la investigación realizada en el grado segundo de la Institución Educativa Turbo.	Establecer una serie de preguntas las cuales se les sea muy entendible a los niños para que le puedan dar una respuesta coherente a todo lo que se le pregunte.	Humanos y físicos.

8. Cronograma de actividades

Semanas / Actividad	Septiembre		Octubre						Noviembre	
	27	28	04	19	20	24	26	28	02	09
Socialización de la investigación.										
Presentación de la propuesta.										
Socialización de la propuesta.										
Cuento narrativo.										
Alcanza una estrella y responde la pregunta.										
Rompe hielo Me caes bien ¿porque?										
Dando respuestas a situaciones ajenas										
Mural creativo (agresiones físicas y verbales).										
Carrusel por circuito.										
Quiero saber qué piensas de él.										
Actividad de despedida.										
Evaluación.										

9. Informe de actividades

- Socialización de la investigación.

Esta actividad la realizamos el martes 27 de septiembre de 2016 a las 2pm en compañía de la docente alumnos y familias.

A la realización de esta actividad se invitó a la rectora, coordinadores, docentes de los grados segundos, familias y estudiantes de la Institución Educativa Turbo, la cual asistieron 3 madres de familias la docente de segundo C y los alumnos del mismo grado; ya que la rectora no pudo asistir porque estaba en reunión, unos de los coordinadores iba para grados de su hija egresada de UNIMINUTO, las docentes no podían dejar los alumnos solos y el resto de los padres nunca llegaron.

Evidencia



Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.

- Presentación y socialización de la propuesta de intervención pedagógica.

Se realizó el día martes 27 de septiembre de 2016 a las 2pm al terminar la socialización de la investigación de una vez se hizo la presentación de la propuesta de intervención.

Evidencia.



- Alcanza una estrella.

Esta actividad se realizó el día 28 de octubre de 2016 con la intención de hacerles una serie de preguntas a los niños sobre la agresividad y que ellos dieran sus respectivas respuestas.

Evidencia.



- Cuento narrativo.

Esta actividad se realizó el día 04 de octubre de 2016 para animar a los niños y crear un ambiente de participación; mientras se leía el cuento ellos iban opinando y adivinando lo que pasaría más adelante, además de ello estuvieron muy motivados y aprendieron la gran lección de lo que podría pasar a un niño cuando agrede a sus compañeros.

Evidencia.

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



- Rompe hielo me caes bien ¿porque?

Esta actividad se realizó el día 20 de octubre de 2016 para observar los diferentes comportamientos que tienen los niños; a ver de qué manera responden, como se expresan de sus compañeros y que piensan al respecto de ellos.

Evidencia.

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



- Carrusel por circuitos.

Esta actividad se realizó el día 28 de octubre de 2016 con la intención de recordarle a los y las estudiantes del grado segundo c que es agresiones físicas y verbales y porque ellos no pueden estar dotados de comportamientos extraños que los conlleve a tratar mal a sus compañeros; ya que todos son seres humanos y por lo tanto merecen ser amados y bien tratados por las personas que los rodean.

Evidencia.

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



- Quiero saber qué piensas de el

Esta actividad se realizó el día 9 de noviembre de 2016 con la intención de saber que piensan los niños de sus compañeros después de haber tratado un tema como lo es el de agresiones físicas y verbales.

Evidencia.





- Evaluación de lo aprendido durante el transcurso de este tiempo

Esta actividad se realizó el día 09 de noviembre de 2016 con la intención de mirar que tanto habían aprendido los niños, como habían evolucionado desde que iniciaron este recorrido hasta la fecha que se está terminando.

Evidencia.

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



- Actividad de despedida

En este espacio nos integraremos con los niños a darles nuestro agradecimiento por habernos acompañado en todo este tiempo, de antemano a ellos y a la docente le brindaremos un sabor social como muestra de despedida al haber finalizado todas nuestras actividades desarrolladas en dicho grupo.

Evidencia.





10. Conclusiones

Finalizando se evidencio que fue muy grato como los niños se tomaron muy enserio la temática a tratar y fueron poniendo de su parte a dejar esos malos comportamientos; se centraron en lo que ellos realmente van al colegio, uno que otro generaba indisciplina y malas acciones pero disminuyo un gran porcentaje de la agresividad tanto física como verbal que se manejaba en el aula de clase por los y las estudiantes del grado segundo C de la Institución Educativa Turbo.

Sensibilizar a los estudiantes y a la docente sobre la importancia de trabajar el tema de la agresión para el mejoramiento de la convivencia en el grupo. Al iniciar con esta investigación se veía un imposible que los y las estudiantes cambiaran la forma de tratarse entre ellos mismos y al resto de personal que conforma el plantel educativo; los niños son personas que tienden a ignorar

todo lo que se les dice pero esta vez prestaron mucha atención se unieron e iniciaron participe de las actividades que se realizaron durante el desarrollo de esta investigación la cuales ellos mismos dieron inicio al mostrarse tan indisciplinado y aparte de eso por hacer caso omiso a todo lo que se les decía; fueron ellos que dieron el punto de partida de este importante trabajo el cual decidimos realizar con ellos en busca de una mejora tanto para ellos como para la Institución en general.

Evidenciar los resultados de la propuesta de investigación mediante dramatizados realizados por los y las estudiantes del grado segundo. Además de ellos hoy se puede ver como los niños evolucionaron al ver que estaban actuando de una manera inapropiada la cual afectaba su desarrollo y aprendizaje, fue de mucho agrado que sin necesidad de agotar nuestra existencia ellos tomaran conciencia y nos brindaran tanta colaboración e incluso se comprometieran con ellos mismos a dejar la agresividad, aprender hablar y a tratar a todas las personas que los rodean ya que se dieron cuenta que nadie merece ser lastimado de tal manera y que todos tenemos derecho a ser amados y ser bien acogidos al lugar donde lleguemos.

También nos llevamos gratos momentos y un excelente aprendizaje de parte de los y las estudiantes de dicho grado, porque nos ayudaron mucho en cuanto a la escucha, cambiaron muchas cosas que tenían y decidieron portarse bien para que nuestro trabajo luciera de una manera excelente y más aún en compañía de ellos.

Desarrollar estrategias pedagógicas que garanticen una mejora en cuanto a la agresión física y verbal que presenta un 90% de los estudiantes del grado segundo. A la Institución le queda una buena experiencia y un excelente trabajo; ya que nos centramos en hacer todo de la mejor

manera para que todos fuéramos beneficiarios del mismo y nadie se afectara con nuestra presencia, si no por el contrario se sintieran muy contentos con nuestra presencia; la institución también colaboro en gran manera para mirar si de tal manera aunque un grupo de tantos lograba concientizarse de manera que sin obligación alguna cogiera todo lo bueno que se le brinda y lo pusiera a funcionar en su vida diaria, desarrollo tanto integral como personal y su aprendizaje.

11. Referencias

trabajos21/disciplina-escolar/disciplina-escolar.shtml

B.F. SKINNER: EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE EN LA ESCUELA

ALBERT BANDURA: L APRENDIZAJE SOCIAL O MODELADO

23 de noviembre de 2009

Disciplina-y-conflictos-en-el-aula-por-pedro-martnez-gonzlez-9520593

ugr.es/~recfpro/rev91COL3.pdf

e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Rlhotellerie/Documento.pdf

badia 2001

Estrela, 2005)

aacademica.org/000-027/546.pdf

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

20 de mayo de 2013 (mineducacion)

scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142012000100003

castro 2004

de prince 2003

zabala y garcia 2002

proyectos039.blogspot.com.co/2011/05/indisciplina-en-el-aula.html

01 mayo 2014 indisciplina en el aula

Cogollo acosta

es.slideshare.net/jkique22/proyecto-de-aula-17771995

eraliom.blogspot.com.co/2011/11/proyecto-de-titulacion-indisciplina-en.html

12 de noviembre de 2011 indisciplina en el aula escolar

Mendoza

file:///C:/Users/COMPUTEK_/Downloads/Dialnet-LaDisciplinaEscolarAPartirDeLosRegistrosDiariosDeC-4024253.pdf

csmmurcia.com/der_deb.htm

www.google.es/#q=leyes+estudiantiles+que+hablen+sobre+la+disciplina+escolar

alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1289

redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf

trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml#ixzz41rsyydpi

<http://rieoei.org/oeivirt/rie04a06.htm>

(Dominicana, Abril 2011)

mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

(Nacional, 2013)

<http://educandoconmary.blogspot.com.co/2009/08/causas-y-efectos-de-la-agresividad-en.html>

http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3-agresividad.pdf

(Serrano)

(vallejos)

<http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3429/1/TPED>

[GarzonCorreaZulma_2014.PDF](#)

15 de noviembre de 2104

<http://www.actiludis.com/2012/05/28/cuento-corto-el-pegon/>

28 de mayo de 2012

12. Anexos

Registros fotográficos

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Imagen 1



Imagen 2

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Imagen 3



Imagen 4

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Imagen 5-6

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Imagen 7

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Imagen 8



Imagen 9

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Imagen 10



Imagen 10

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Imagen 11



Imagen 12

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Imagen 13



Imagen 14

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Imagen 15



Imagen 16

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Imagen 17



Imagen 18

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Imagen 19



Imagen 20

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo.



Imagen 21