

Análisis interpretativo, de las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar, en 10 adolescentes, del Colegio Bernardo Jaramillo, de la Localidad De Tunjuelito.

Angélica Herrera Domínguez.

Corporación Universitaria Minuto De Dios.

Análisis interpretativo, de las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar, en 10 adolescentes, del Colegio Bernardo Jaramillo, de la Localidad De Tunjuelito.

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajadora Social.

Angélica Herrera Domínguez.

César Pinzón.

Psicólogo.

Corporación Universitaria Minuto De Dios.

Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales.

Programa De Trabajo Social.

Bogotá 2011.

Agradecimientos

Quiero agradecer primero que todo a Dios, quien me ilumino para iniciar y culminar esta etapa tan importante de mi vida, quien me acompaña y me da fortaleza para levantarme cada vez que caigo.

A mi familia que con sus constantes aportes me han hecho la mujer que soy hoy y la que quiero ser en el futuro, Mamita hermosa, Olga Leonor Domínguez, gracias por iluminar todos los días de mi vida, gracias por ser quien eres, te amo con todo mi corazón, eres la mejor mamita que Dios me pudo dar, gracias por todas tus oraciones y buenos deseos, este triunfo es de nosotros, te amo mimi, a mi papito hermoso, Reinaldo Herrera, eres y siempre serás mi gatito, Dios nos dio la oportunidad de tenerte con nosotros más tiempo y eso me hace feliz, no sería la persona que soy hoy, si tu no hubieses estado conmigo siempre que te necesite, te amo gatito, a mi hermana, Patricia Herrera, que aparte de un vínculo sanguíneo compartimos un vínculo de amistad, gracias por escucharme y aconsejarme siempre que lo he necesitado, te adoro Pato, mi hermano, Javier Herrera, que siempre me aterriza en este mundo, y me regaña cuando las cosas no están bien, te quiero Porquei, mis hermosas sobrinas, Isabella y María José, son un motorcito en mi corazón, solo ver esos ojos me hacen recordar que la vida es ahora y tenemos que vivirla como queramos, mi Ato y mi Petio las amo, con todo mi ser, ustedes son las princesas de este cuento.

A Lu, que siempre ha sido mi mejor amiga, mi hermanita, te adoro princesa, gracias por hacer parte de mi vida y compartir la tuya conmigo, mi mamita María Elena, no estás en esta tierra pero siempre estarás en mi corazón.

Cesar Pinzón y Merceditas Beltrán, gracias por tanta sabiduría y por aceptar acompañar este proceso, que para mí deja una grata experiencia, los quiero mucho.

Al equipo local de Juventud de Tunjuelito, quienes son testigos de este trabajo y además se convirtieron en mis grandes amigos.

Y a todas las demás personas que hicieron parte de este proceso lleno de sobresaltos pero sobre todo de alegrías.

Este es el final de una gran etapa de mi vida, pero el comienzo de una nueva vida, gracias a todos, gracias Dios.

Pregúntese cuál ha sido el secreto de sus éxitos. Escuche con cuidado su respuesta y póngala en práctica todos los días.

Richard Bach

1. Tabla de contenido

Contenido	Pág.
1. Tabla de contenido.....	6-7
2. Título del trabajo.....	8
3. Resumen y abstract.....	9-10
4. Introducción.....	11-13
5. Aspectos metodológicos.....	14-23
5.1.Población objeto de estudio.....	14
5.2.Planteamiento del problema.....	15-16
5.3.Justificación.....	17-19
5.4.Objetivos.....	20
5.5.Enfoque metodológico.....	21-22
5.6.Anexos.....	23
6. Marcos de referencia.....	24-36
6.1.Pregunta de investigación.....	24
6.2.Marco teórico.....	25-27

6.3. Marco conceptual.....	28-30
6.4.Marco legal.....	31-32
6.5.Marco institucional.....	33-36
7. Proceso de investigación.....	37-42
7.1. Análisis interpretativo.....	37
7.2.Análisis interpretativo para la presente investigación.....	38-42
8. Análisis de los resultados de la investigación.....	43-46
8.1.Descubrimientos.....	43
8.2.Dificultades.....	44
8.3.Conclusiones.....	45
8.4.Recomendaciones.....	46
9. Referencias.....	47-49
9.1.Referencias bibliográficas.....	47-48
9.2.Referencias Web.....	49
10. Anexos.....	50-87

2. Título del trabajo

Análisis interpretativo, de las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar, en 10 adolescentes, del Colegio Bernardo Jaramillo, de la Localidad De Tunjuelito.

3. Resumen

Esta investigación, pretende abrir un espacio de comprensión a los adolescentes con una historia de violencia intrafamiliar, identificando cuáles son las consecuencias de vivir bajo este fenómeno, todo está analizado desde la disciplina del Trabajo Social, con un enfoque hermenéutico, donde se permita al adolescente objeto de investigación, no solo ser objeto, sino también redescubrir que es un sujeto de derechos, y que desde el Trabajo Social, es una persona digna de reconocimiento dentro de esta sociedad.

La idea de realizar esta investigación, surge de la experiencia vivida en “práctica profesional”, donde se evidencia que los adolescentes están siendo constantemente víctimas de la VIF, y no se realizan investigaciones, con el fin de identificar las consecuencias de este fenómeno.

Todo lo anterior y recogiendo varias discusiones del semillero de Investigación “sujeto y subjetividades”, de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, permite que se pretenda desarrollar una investigación, subjetiva, que permita al investigador ir más allá de unos resultados académicos.

Palabras claves: Violencia intrafamiliar, Adolescente.

Abstract

This research aims to create a space for understanding adolescents with a history of domestic violence, identifying the consequences of living in this phenomenon, this review from the discipline of Social Work, with a hermeneutic approach, which allows the adolescent under investigation, not only subject but also rediscover that is a subject of rights, and since Social Work, is a person worthy of recognition within society.

The idea for this research comes from the experience in "practice", which showed that teenagers are constantly victims of domestic violence, and no research is conducted in order to identify the consequences of this phenomenon.

All this and collecting various discussions in the nursery research 'subject and subjectivity ', the Faculty of Humanities and Social Sciences of the "Corporacion Universitaria Minuto de Dios", let it seeks to develop research, subjective, allowing the researcher to go Beyond academic results.

Keywords: Domestic violence, Adolescents.

4. Análisis interpretativo, de las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar, en 10 adolescentes, del Colegio Bernardo Jaramillo, de la Localidad De Tunjuelito.

El presente documento es una investigación, de las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar, en 10 casos de adolescentes, pertenecientes a grado 9º, Jornada Tarde, del Colegio Bernardo Jaramillo, Sede A, de la localidad de Tunjuelito, quienes hacen parte del proceso desarrollado por la Subdirección de Juventud de la misma localidad, para el desarrollo de la presente se iniciará, definiendo, al problema de la violencia intrafamiliar como lo hacen VALDEBENITO y LARRAIN, quienes afirman que la violencia intrafamiliar son: “Todas las formas de abuso, que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión dañe física y psicológicamente a otro miembro de la familia. (2009)

Es necesario analizar las consecuencias del fenómeno de la violencia intrafamiliar, porque es una situación, que conlleva a diferentes circunstancias dentro de la vida del adolescente, y se ve afectada su condición de sujeto de derechos.

Dentro del proceso desarrollado por la Subdirección de Juventud de la localidad de Tunjuelito, se ha venido desarrollando el proceso de formación de Promotores De Prevención, donde se forman a los adolescentes, para que, ellos mismos sean Promotores De Prevención de varios temas, como lo son: prevención en consumo de SPA, promoción de derechos sexuales y reproductivos y prevención en violencias, entre ellas están todas las formas de violencia intrafamiliar.

Esta investigación se realiza, por aportar a la labor que viene desarrollando la Subdirección De Juventud Loc. Tunjuelito, la cual, como lo asegura el Proyecto Jóvenes Visibles y Con Derechos, realiza un trabajo que:

“...se sustenta en la igualdad y equidad de género, el respeto por las diferencias, la promoción de los derechos humanos y la protección a la vida, la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, la prevención del consumo de SPA y el apoyo a la productividad juvenil que desde el emprendimiento social y la generación de ingresos dan cuenta de procesos sociales de promoción, defensa y garantía de los derechos humanos de los y las jóvenes y sus comunidades...”(Jóvenes visibles y con derechos, nuestro territorio, nuestra vida, 2010),

...lo cual permite acercarse, a la necesidad de analizar las consecuencias que tiene la violencia intrafamiliar en un grupo específico de adolescentes, de la localidad de Tunjuelito.

Es de suma importancia analizar las consecuencias de la violencia intrafamiliar, porque como lo muestra el Instituto De Medicina Legal en su informe, “Violencia Intrafamiliar, Según Contexto Y Capital De Departamento. Colombia”,

“De Enero a Diciembre 2010, se presentó en Bogotá 3.768 casos de violencia intrafamiliar a niños, niñas y adolescentes, cifra que supero a la del 2009 que fue de 3.593,”http://www.medicinalegal.gov.co/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=60

Esta cifra se ve representada en la grafica N° 1. (Ver anexos)

Dentro del ámbito profesional, es una oportunidad para el Trabajador Social, de abrir su mirada e identificar cómo la VIF afecta a los adolescentes, creando en ellos cambios, que influyen de manera directa en sus relaciones sociales.

La investigación se desarrolla con 10 adolescentes, que actualmente hacen parte del proceso de formación de Promotores de Prevención, ejecutada por la Subdirección de Juventud, Loc. Tunjuelito, en uno de los lugares donde mayores índices de violencia se han evidenciado, el Colegio Bernardo Jaramillo, sede A, ubicado en el Sur de la ciudad de Bogotá, localidad Tunjuelito, exactamente en la Calle 50 B sur N° 15 30.

El objetivo de esta investigación es, analizar cuáles son las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar, en 10 adolescentes del Colegio Bernardo Jaramillo, de la localidad de Tunjuelito, para avanzar en la construcción teórica del tema.

Información general del proyecto

Título del proyecto: Análisis interpretativo, de las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar, en 10 adolescentes, del Colegio Bernardo Jaramillo, de la localidad de Tunjuelito.

Nombre del estudiante: Herrera Domínguez Angélica

Nombre del tutor: César Pinzón

Lugar de ejecución: Subdirección para la juventud (Tunjuelito)

Nombre del semillero: Sujeto y subjetividades.

Palabras claves: Violencia intrafamiliar, Adolescentes.

5. Aspectos metodológicos:

5.1.Población objeto de estudio

La población objeto de estudio de la presente investigación son, 10 adolescentes con una historia de violencia intrafamiliar, que pertenecen al grupo de Promotores De Prevención, del Colegio Bernardo Jaramillo, sede A, de grado 9º, de la localidad Tunjuelto, en la ciudad de Bogotá, Colombia.

5.2.Planteamiento del problema de investigación

La población objeto de estudio, son 10 adolescentes, con una historia de Violencia Intrafamiliar, pertenecientes al Colegio Bernardo Jaramillo, sede A, grado 9º, donde actualmente, hacen parte del proceso de formación de Promotores En Prevención, que desarrolla la Subdirección de Juventud Loc. Tunjuelito.

La Subdirección De Juventud, desarrolla labores encaminadas a la protección de los derechos de los y las jóvenes y adolescentes, por eso es sumamente necesario analizar que sucede con los adolescentes después de ser víctimas del fenómeno de la VIF, teniendo en cuenta que, VALDEBENITO y LARRAIN definen al problema de la violencia intrafamiliar como “todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión dañe física y psicológicamente a otro miembro de la familia” (2009)

El problema de la VIF es un proceso que se evidencia por medio de cualquier tipo de violencia ejercida entre los miembros de la familia, es de uso cotidiano en algunos casos y obedece a la inevitable intervención de profesionales competentes en el tema como lo son Trabajadores Sociales.

La violencia intrafamiliar genera varias situaciones, que se pretenden analizar porque no se puede ser indiferente con estos problemas, es importante analizar cuáles son, para así empezar a construir teóricamente, lo que sucede cuando en una familia se desarrolla una historia violencia intrafamiliar. Como seres activos de la sociedad y como profesionales en formación, es indispensable dejar de ser indiferentes al fenómeno de la violencia intrafamiliar.

La subdirección de Juventud, desarrolla un trabajo donde se forman a los y las jóvenes y adolescentes, en promoción y prevención, de varios ejes temáticos, entre ellos está el de violencias, pero se evidencia la necesidad de realizar una investigación, con los adolescentes, para identificar las consecuencias de la VIF en ellos, complementando así la labor ejecutada por la Subdirección, el problema se da porque no se han presentado avances teóricos, desde la Subdirección De Juventud, de la localidad de Tunjuelito, para analizar las consecuencias que trae la VIF en los adolescentes, se evidencia la necesidad de estudiar las consecuencias que tiene la violencia intrafamiliar en los adolescente, desde la experiencia vivida en la “práctica profesional” en la Subdirección Para La Juventud Loc. Tunjuelito (específicamente en el proyecto jóvenes visibles y con derechos), y su relación con la defensa de los derechos humanos.

5.3. Justificación

“El amor y la violencia, hablando con propiedad, son los opuestos polares. El amor permite al otro ser, pero con afecto y preocupación. La violencia intenta limitar la libertad del otro, para obligarlo a actuar de la forma que ella desea, con falta de preocupación e indiferencia...”

Ronald Laing

En este espacio se pretende dar las razones de peso que convierten a la presente investigación en una novedosa idea, de gran impacto y relevante en una futura atención, desde la disciplina del Trabajo Social, para intervenir en los adolescentes víctimas de la violencia intrafamiliar.

5.3.1. Justificación académica

En primer lugar, se expondrán las razones académicas que aportan a la formulación de la presente investigación, como se mencionó anteriormente, la necesidad de hacer un estudio de este tipo, parte de la experiencia vivida en la “práctica profesional”, en la Subdirección Local De Integración Social De Tunjuelito, donde se desarrolla un trabajo guiado siempre por una línea de prevención a la vida, pero no es función de la Subdirección de Juventud, desarrollar investigaciones de este tipo, y teniendo en cuenta que el adolescente es un sujeto de derechos, es

necesario y aportante, al desarrollo de la “práctica profesional” en la Subdirección De Juventud Loc. Tunjuelito., realizar esta investigación, con el fin de empezar a teorizar, sobre el cómo desde las herramientas del Trabajo Social se puede intervenir en la problemática de la VIF.

5.3.2. Justificación profesional:

Esta investigación analizará las consecuencias que deja una historia de violencia intrafamiliar en 10 adolescentes, del Colegio Bernardo Jaramillo, sede A, de la localidad de Tunjuelito, que actualmente hagan parte del proceso de Promotores De Prevención, para el rol del trabajador social es de vital importancia identificar las características de los adolescentes que han sido maltratados, para así ejercer de manera adecuada la disciplina. Es de vital importancia trabajar con los adolescentes, desde una dimensión social que permita analizar los aspectos fundamentales de desarrollo del ser humano, para así, brindar herramientas al Trabajo Social, de futuras intervenciones, aportando a la comprensión y el abordaje de la violencia intrafamiliar, propiciando así, espacios de tranquilidad, y de no rechazo frente al fenómeno de la violencia intrafamiliar.

5.3.3. Justificación Social

Frente a la relevancia social implica un gran aporte, por que permite a la sociedad crear patrones de conducta, que apoyen a los adolescentes víctimas de la VIF, a superar este tema. Esta investigación será de gran utilidad, en la medida que le permite las personas que tienen contacto

con los adolescentes víctimas de la VIF, identificar y crear un método que permita el acercamiento a dichos adolescentes y así generar actividades de gran impacto social.

5.3.4. Justificación institucional.

Para la Subdirección De Juventud Loc. Tunjuelito, es una investigación que aporta de manera teórica a la construcción de nuevas herramientas y propuestas de trabajo, para desarrollar un trabajo integrador, donde se reafirme que los adolescentes son sujetos de derechos, además permite, que el adolescente al finalizar su proceso pueda dar evidencia de un trabajo complementario.

5.4.Objetivos de la investigación

5.4.1. *Objetivo general.*

Analizar, cuáles son las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar, en 10 adolescentes del Colegio Bernardo Jaramillo, de la localidad de Tunjuelito, para avanzar en la construcción teórica del tema.

5.4.2. *Objetivos específicos.*

- 5.4.2.1. Identificar 10 casos de violencia intrafamiliar en el Colegio Bernardo Jaramillo.
- 5.4.2.2. Construir un marco de referencia
- 5.4.2.3. Analizar los datos desde una teoría previamente seleccionada.
- 5.4.2.4. Definir cuáles son las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar en 10 adolescentes del Colegio Bernardo en la localidad de Tunjuelito.

5.5.Enfoque metodológico.

La presente investigación, inicialmente se pretendía realizar partiendo de la recolección de datos de 10 adolescentes que, previamente, hubiesen presentado denuncia en la Comisaría de familia de la localidad de Tunjuelito, por ser víctimas de una historia de Violencia Intrafamiliar, esto se realizaría con el fin de clarificar con qué tipo de adolescentes se trabajará; seguidamente, se pretendía realizar, la respectiva documentación teórica acerca del tema seleccionado, con el fin de diseñar instrumentos y técnicas, bajo una teoría para identificar cuáles son las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar, en 10 adolescentes, de la localidad de Tunjuelito, aporte que permitirá a la Subdirección de Juventud Loc. Tunjuelito, acercarse de una manera más comprensiva y generadora de transformación social a los adolescentes víctimas de la VIF.

Se decidió cambiar la población y por ende la manera de cómo y dónde se recogerán los datos. Por razones metodológicas se llegó a la conclusión de que es mejor trabajar con los adolescentes que directamente están involucrados como usuarios de la Subdirección de Juventud, de la localidad de Tunjuelito, por eso se escogió los adolescentes que hacen parte del proceso de Promotores De Prevención, del Colegio Bernardo Jaramillo, sede A.

La presente investigación desarrollará cada uno de sus objetivos específicos por medio de actividades, técnicas y herramientas adecuadas a cada uno de los objetivos.

1. La recolección de los datos de 10 adolescentes con una historia de violencia intrafamiliar, se da por medio de la labor desarrollada en “práctica profesional”, donde se evidencian adolescentes con este tipo de problemáticas.
2. La construcción del marco teórico se realizará por medio de consultas bibliográficas que permitan orientar la investigación.

3. El análisis de los datos, se hará desde una teoría desarrollada en el marco teórico, y por medio de una entrevista semi-estructurada, que se le aplicará a cada uno de los diez adolescentes objetos de estudio de la presente investigación.
4. La deducción de estas consecuencias se dará por la comparación entre la teoría y los resultados de las entrevistas aplicadas.

5.6. Anexos

Para el acercamiento a los adolescentes se aplicara una entrevista semi-estructurada.

Según BARRAGÁN (citado en Flores 2004) “Las entrevistas son conversaciones cuyas finalidades es obtener información con respecto a un tema determinado (2001)” y por otra partes las entrevistas semi-estructuradas según IBID (citado en Flores 2004) “...permiten procesar y comparar los resultados de distintos entrevistados y a la vez posibilita improvisar durante la entrevista y ser flexible para adaptarse a circunstancias especificas... (2002)”

En el anexo N°2 se presenta el instrumento a aplicar con los diez adolescentes objeto de investigación de está.

Donde las preguntas orientadoras serán:

1. ¿Cuántos años tiene usted?
2. ¿Qué entiende por VIF?
3. ¿En su casa se ve el fenómeno de la VIF?
4. ¿Usted ha tenido eventos de este tipo?
5. ¿Desde cuándo vive usted su historia de VIF?
6. ¿Qué le hacían o hacen?
7. ¿Cómo lo afectaron estos sucesos?
8. ¿Usted tiene amigos?
9. ¿Tiene que ver la VIF con su manera de relacionarse con ellos?
10. ¿Cómo se siente usted sentimentalmente?
11. ¿Cuáles son las consecuencias de su historia de violencia intrafamiliar?

6. Marcos de referencia

6.1.Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar, en 10 adolescentes del Colegio Bernardo Jaramillo, de la localidad de Tunjuelito?

6.2.Marco teórico

Esta investigación se realizará desde la perspectiva hermenéutica, por ser un enfoque de comprensión a la realidad y acercamiento al sujeto.

Se empezará dando una definición de lo que es la hermenéutica, para darle una explicación lógica al desarrollo de la presente investigación.

La hermenéutica es según FERRARIS “el arte de la interpretación (hermeneutike techne) designaba la actividad de transmitir mensajes a los dioses (1998).

El presente trabajo, pretende interpretar cuáles son las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar, en 10 adolescentes, que actualmente hacen parte del proceso de formación de Promotores De Prevención del Colegio Bernardo Jaramillo, sede A, proceso que se lleva a cabo por la Subdirección de Juventud Loc. Tunjuelito, esta investigación se realiza con el fin de aportarle a los adolescentes, un espacio donde sientan que su situación es comprendida desde el Trabajo Social, al igual la hermenéutica es

“...la disciplina de la interpretación. Ésta se ha colocado en un lugar de primer orden en el ámbito de los saberes, de manera merecida, pues, como la interpretación es comprensión, ahora se necesita más, pues vivimos en un momento de historia de la filosofía en el que abundan las teorías y hasta las ambigüedades. La hermenéutica trata de reducir la ambigüedad, de aferrar algún sentido posible y valido en la constelación de sentidos dispersos y dispares e incluso disparatados que existen en la filosofía actual”
(ALCALA & CAMPOS 2002)

Frente a la relación de la hermenéutica con la ambigüedad vale la pena preguntarnos desde las ciencias sociales, ¿será que en el marco de la presente investigación se puede dar la ambigüedad?, referenciando a la ambigüedad como esa susceptibilidad que se da de darle una

doble interpretación a algo, ¿será posible dar más de una interpretación a una serie de consecuencias de la VIF?

La anterior definición de hermenéutica, apoya el objetivo de esta tesis, que parte de la comprensión de la realidad, de los adolescentes que han tenido una historia de VIF, y apoya el trabajo que desarrolla la Subdirección De Juventud, el cual se ve enmarcado por la protección a la vida.

“Nos enfrentamos también con la relación entre la explicación y comprensión y sostenemos que no son antagónicas.” (ALCALA 2002)

No sólo se busca comprender la situación del adolescente que es víctima de una historia de VIF, sino darle una explicación a su realidad, a la dinámica de su vida y las relaciones que desarrolla. Abriendo un poco más el panorama a la relación de la presente investigación con la hermenéutica se citara a Habermas, quien define a la Hermenéutica como:

“una capacidad que adquirimos en la medida en que aprendemos a denominar un lenguaje natural; al arte de entender el sentido lingüístico comunicable y de tornarlo comprensible en caso de comunicaciones perversas” (HABERMAS, 1967)

Definición que se adopto en la presente investigación, porque se pretende que por medio de esa capacidad, se abra un espacio donde el adolescente pueda expresar su problemática y de esa manera brindar al investigador herramientas que por medio del lenguaje permitan definir cuáles son las consecuencias de una historia de VIF, en estos diez adolescentes del Colegio Bernardo Jaramillo, sebe A, Loc. Tunjuelito.

Para ser un poco más claro el presente marco teórico, en el anexo N° 3 se presentarán las definiciones expuestas anteriormente.

El autor seleccionado para el desarrollo de la hermenéutica en esta investigación fue un filósofo y sociólogo Alemán, quien falleció en 1929, JÜRGEN HABERMAS, (citado en Ignasis), “quien parte de la idea de la intersubjetividad lingüística de la acción al suponer que el logro de un entendimiento lingüístico entre sujetos constituye un requisito fundamental para la reproducción de la vida social”.

6.3.Marco Conceptual

En el presente marco conceptual, se definirán dos términos fundamentales en el desarrollo de la presente investigación, estos términos son: adolescencia y violencia intrafamiliar

Adolescencia: la periodificación que AGUIRRE, propone está inspirada en un principio de Dunphy (1963), pero que se ha elaborado y matizado ampliamente, tiene un valor metodológico y hasta didáctico, tanto a nivel docente como terapéutico

La propuesta que se presenta está dividida en fases

- Pubertad y preadolescencia (11 – 12 años)
- Protoadolescencia (12 – 15 años)
- Mesoadolescencia (16 – 22 años)
- Postadolescencia (23 -29 años) (AGUIRRE 1994)

El anterior concepto se deja en consideración del lector, pero no aplica para la presente investigación; porque es un concepto que fragmenta al sujeto impidiendo así el libre desarrollo, y estaría contradiciendo un principio de esta investigación, donde no se quiere dar una idea pragmática de los adolescentes, como si todos los sujetos tuviesen que estar sujetos a esta periodificación.

Adolescencia: “período del desarrollo humano que se inicia en la pubertad y culmina al alcanzar la juventud. No se le puede asignar límites precisos, pero, en términos generales, abarca el lapso que queda entre los doce y dieciocho años...” (HARRE 1992)

El anterior concepto de adolescencia, es el que se manejará a lo largo de la presente investigación, porque abre la posibilidad tanto para el investigador, el lector y los adolescentes objeto de investigación, de redescubrir y hacer una lectura del sujeto sin que está este limitada por una edad exacta, pero al mismo tiempo sin salirse de una lógica del ciclo vital del ser humano.

Violencia intrafamiliar: La VIF como lo define Harre “Se refiere a todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión dañe física y psicológicamente a otro miembro de la familia” (S.F.)

Violencia intrafamiliar:

Según ASDI:

“...La violencia intrafamiliar implica además una restricción de libertad, la dignidad y el libre movimiento, y a la vez una violación directa a la integración de la persona. Muchas manifestaciones de violencia intrafamiliar son de hecho formas de tortura, de encarcelamiento en la casa, de terrorismo sexual, o de esclavitud”

SALAS BAHAMON, afirma que “la violencia intrafamiliar es un fenómeno que ha sido estudiado por diferentes ramas de las ciencias sociales” (2005)

Frente a la relación entre la adolescencia y la VIF SALDAÑA afirma que, “tanto los hermanos como los padres de los adolescentes, reciben efectos del modo en el que el adolescente va construyendo su autonomía. La construcción de la autonomía incluye la separación progresiva del contexto familiar.” (2010)

Violencia intrafamiliar

“La violencia intrafamiliar ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia.

El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico. En la familia podemos encontrar tres tipos de violencia:

- ✓ El maltrato infantil se produce cuando la violencia afecta a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años y es ejercida por los padres o cuidadores.
- ✓ Se llama violencia de pareja o violencia doméstica cuando afecta a algún miembro de la pareja, sin embargo, esta forma de violencia se da principalmente de los hombres hacia las mujeres.
- ✓ Existe violencia contra los adultos mayores cuando el maltrato afecta a los abuelos o abuelas de una familia, es decir, las personas de la tercera edad.” (VALDEBENITO, 2009)

El anterior concepto es el que se escogió para desarrollar esta investigación porque desarrolla más ampliamente el concepto de violencia intrafamiliar y adopta la violencia intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes desde varias directrices.

5.4. Marco legal

La elaboración del presente marco legal, se realiza desde la concepción del adolescente como sujeto de derechos, como sujeto que tiene la capacidad de imponer sus derechos humanos, teniendo en cuenta que sus derechos terminan donde empiezan los de los otros.

Desde la constitución política de Colombia DEVIS plantea que:

“Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevaecía del interés general.”, (2007)

...y específicamente menciona derechos que rechazan la violencia intrafamiliar

Para efectos del presente documento, el rechazo de la violencia intrafamiliar será apoyado por el Artículo 15 de la constitución política de Colombia.

“**Artículo 15:** Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar...” (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 2004)

Para afirmar que en la familia debe existir un ambiente de paz se cita el Artículo 22 de la Constitución Política De Colombia.

“**Artículo 22:** La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento” (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 2004)

De igual manera existe un artículo específico para la población adolescente.

“Artículo 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.” (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 2004)

Desde un nivel distrital la Política De Infancia Y Adolescencia afirma que

“Es intolerable que niños, niñas y adolescentes sufran o mueran por causas evitables, que padezcan de hambre, los castiguen o abusen sexualmente, que trabajen en lugar de estar en la escuela, que estén solos o que no se les escuche y margine.”

..Por medio de la Política De Infancia Y Adolescencia,

...se explicitan los compromisos frente a la infancia y se concreta la ruta de acción que la ciudad ha dispuesto para lograr que esta población cuenten con condiciones propicias que permitan su desarrollo y la garantía integral de sus derechos.”(POLÍTICA PUBLICA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, 2011)

5.5. Marco Institucional

Para el desarrollo esta investigación se abordaran la filosofía institucional de la Secretaria de Integración Social, descripción de la Subdirección De Juventud, la Política Publica de Juventud y la filosofía Institucional del Colegio Bernardo Jaramillo.

La primera entidad reguladora es la Secretaría De Integración Social, por esto se hace necesario, citar la filosofía institucional de la entidad.

5.5.1. Filosofía institucional Secretaria de Integración Social

- **Misión de la Secretaria de Integración Social**

El sector integración social tiene la misión de liderar y formular, en la perspectiva del reconocimiento y la garantía de los derechos, las políticas sociales del Distrito Capital para la integración social de las personas, las familias y las comunidades con especial atención para aquellas que estén en mayor situación de pobreza y vulnerabilidad, ejecutar las acciones que permitan la promoción, prevención protección y restablecimiento de sus derechos, mediante el ejercicio de la corresponsabilidad y la cogestión entre la familia, la sociedad y el Estado. (www.bienestarbogota.gov.co)

- **Visión de la Secretaria de Integración Social**

En el año 2010, la entidad, como secretaría Distrital de integración social (SDIS), garantizara la intervención social integral, intersectorial y participativa, en la formulación y desarrollo de las políticas sociales de Bogotá, a través de estrategias como el Sistema

Integral de Protección y Seguridad Social; intervendrá en forma sostenible para disminuir las causas estructurales de la pobreza y la exclusión; responderá en forma efectiva ante las situaciones coyuntural. (www.bienestarbogota.gov.co)

5.5.2. Subdirección para la juventud

La Subdirección Para La Juventud, es un programa de la Secretaria Distrital De Integración Social, donde la directriz de clasificación es la dirección poblacional, teniendo en cuenta esta dirección la Secretaria De Integración Social tiene cinco subdirecciones que son:

- Subdirección para la infancia
- Subdirección para la adultez
- Subdirección para la vejez
- Subdirección para la familia
- Subdirección para la juventud

Dentro de la Subdirección Para La Juventud se maneja el proyecto 500 (Jóvenes Visibles y con Derechos), el cual afirma que:

Tiene una cobertura Distrital, que pretende impactos positivos hacia una población calculada en 1.612.401 jóvenes de ambos sexos en edades entre 14 y 26 años. La ejecución física será en la totalidad del distrito capital conformado por 20 localidades consideradas en la totalidad de sus áreas rurales y urbanas. El trabajo de la subdirección para la juventud se sustenta en la igualdad y equidad de género, el respeto por las diferencias, la promoción de los derechos humanos y la protección a la vida, la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, la prevención del consumo de SPA y el apoyo a la productividad juvenil que desde el emprendimiento social y la generación

de ingresos dan cuenta de procesos sociales de promoción, defensa y garantía de los derechos humanos de los y las jóvenes y sus comunidades. (Jóvenes Visibles y con Derechos).

5.5.3. Política Pública de Juventud

En la subdirección de Juventud, se trabaja transversalmente con la Política Pública De Juventud, la cual aporta al desarrollo de los y las jóvenes del distrito capital, esta se encuentra enmarcada por la clasificación de los derechos humanos (derechos políticos y civiles, derechos económicos, sociales y culturales, derechos colectivos), estos se establecen en el acuerdo Distrital 159 de 2005.

“La P.P.J tiene como finalidad la promoción, protección, restitución y garantía de los derechos humanos de los y las jóvenes en función de su ejercicio, progresivo y sostenible, mediante la ampliación de las oportunidades y el fortalecimiento de las potencialidades individuales y colectivas.” (POLITICA PUBLICA DE JUVENTUD, 2006)

5.5.4. Filosofía institucional del Colegio Bernardo Jaramillo

- **Misión Colegio Bernardo Jaramillo**

La I.E.D. Bernardo Jaramillo se compromete en la formación integral de su comunidad educativa haciendo énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas y una amplia formación en ecología humana.

- **Visión Colegio Bernardo Jaramillo**

La I.E.D. Bernardo Jaramillo será reconocida por ofrecer una educación de calidad humano, con los mejores recursos físicos y una comunidad educativa que se caracteriza por ser comprometida y competente para afrontar con éxito los retos del nuevo siglo., centrada en la comunicación y ecología humana, con un excelente equipo

7. Proceso investigativo

7.1. Análisis interpretativo

Para el desarrollo del análisis de los resultados se investigó sobre un análisis de resultados acerca de análisis de entrevistas a directores generales.

Extraído el 07 de Mayo de 2001 de:

http://editorial.unsa.edu.ar/tesis/chaile_marta/08_CapituloVI_Analisis_de_Entrevistas_Directores_Generales.pdf

Donde se propone una metodología que se desarrolla en tres pasos

1) Del procedimiento de la lectura

El análisis parte de la lectura general y progresiva de cada entrevista des-grabada.

Donde se describen categorías Y sub-categorías, después de realizar la lectura de las entrevistas des-grabadas se procede analizarlo desde varios niveles, estos son:

- El primer nivel de análisis donde se describe en una tabla las categorías y sub-categorías del análisis interpretativo y
- El segundo nivel donde se trabaja a partir de la tabla previamente construida y con relación al objetivo se reducen las sub-categorías a las necesidades de la investigación

2) Del análisis interpretativo propiamente dicho.

En esta fase del análisis es necesario que el investigador retome datos de la investigación, como son los objetivos de la misma y la población objeto de estudio.

3) Análisis deconstructivo e interpretativo de la categoría de Entrevistados

En esta fase y con relación a las categorías se construye un escrito que consolide la respuesta a la pregunta de investigación y la relación que se da con la población objeto de estudio.

7.2. Análisis interpretativo para la presente investigación

1. Del procedimiento de la lectura

En este primer paso se realiza una lectura total de todas las entrevistas previamente desgrabadas, con el fin de descubrir en ellas, categorías, y subcategorías, para hacer más claros estos conceptos de definirán de la siguiente manera.

- a. Categorías:** Se entiende por categoría un concepto o expresión lógico-conceptual que integra elementos o características acerca de un determinado conjunto de objetos reales o simbólicos e incluso actitudinales.
- b. Las clases o subcategorías** contenidos en cada categoría son las subcategorías que parten de los ejes que el entrevistador le pretende dar para efectos de cumplir sus objetivos.

A) Primer Nivel de Análisis: Primera conformación de categorías y subcategorías.

Para efectos de esta investigación las categorías se describirán desde el pasado, presente y futuro de la historia de violencia intrafamiliar de cada uno de los 10 adolescentes que describen su situación en esta investigación.

Para consultar en cuadro de este primer análisis remítase al anexo N° 4, donde cumpliendo al principio de confidencialidad se modificaron los nombres de los involucrados.

En un segundo nivel de análisis se trabaja sobre el contenido de la Tabla recién citada, donde se le da la intensión de la investigación. Desprendiéndose de ella una tabla nueva que permita ser más consistente con los resultados, este se considera el nivel de integración. Para efectos metodológicos el análisis partirá de las categorías presentes y futuras, porque esta investigación es de causa–efecto, más no efecto-causa.

Para consultar el cuadro del segundo nivel de análisis remítase al anexo N° 5

2. Del análisis interpretativo propiamente dicho de la investigación

Para la reconstrucción la investigación se recuerdan ejes claves como lo son: objetivos y población

Objetivos de la investigación

Objetivo general.

Analizar cuáles son las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar, en 10 adolescentes del Colegio Bernardo Jaramillo, de la localidad de Tunjuelito, para avanzar en la construcción teórica del tema.

Objetivos específicos

- 1) Identificar 10 casos de violencia intrafamiliar en el Colegio Bernardo Jaramillo.
- 2) Construir el marco teórico.
- 3) Analizar los datos desde una teoría previamente seleccionada.

- 4) Definir cuáles son las consecuencias de una historia de violencia intrafamiliar en 10 adolescentes del Colegio Bernardo en la localidad de Tunjuelito.

Población

La población objeto de estudio de la presente investigación son, 10 adolescentes con una historia de violencia intrafamiliar, que pertenecen al grupo de Promotores De Prevención, del Colegio Bernardo Jaramillo, sede A, de grado 9°, de la localidad Tunjuelto, en la ciudad de Bogotá, Colombia.

3. Análisis deconstructivo e interpretativo

La presente investigación permitió identificar varios elementos comunes en algunos de los adolescentes, uno de estos elementos es que algunos de ellos consideran que por su condición de vivir bajo una historia de Violencia Intrafamiliar, genera que su nivel académico no sea como se espera, este fenómeno impide que el adolescente tenga un bajo nivel de concentración en la academia, por lo cual no se obtienen los mismos resultados académicos que otros de los adolescentes con los que comparten la academia, uno de estos jóvenes en oportunidades reiterativas menciona que la violencia intrafamiliar produce un bajo rendimiento académico en ellos,

En este grupo de 10 adolescentes, varios de ellos caracterizan a la violencia intrafamiliar con una serie de agresiones verbales, contra ellos. Uno de estos adolescentes comenta que él tuvo algún problema de consumo de SPA, lo que ocasionó que en su núcleo familiar se desarrollara todo un lenguaje un poco ofensivo contra él, como por ejemplo el decirle “Marihuano” genera en él un sentimiento poco agradable, seis de estos adolescentes llegaron a la conclusión de que la violencia intrafamiliar está enmarcada en una serie de insultos.

Dentro del desarrollo de las relaciones familiares, se identificaron aspectos de gran importancia, como por ejemplo la intención de no pertenecer al núcleo familiar del cual hacen parte hoy; también mencionan como la violencia intrafamiliar es un fenómeno generador de mala comunicación entre la familia.

En esta investigación se arrojaron resultados que, por un lado, apuntan a que la violencia intrafamiliar desarrolla una medida correctiva, con la que algunos de estos adolescentes desarrollan un proyecto de vida donde la violencia intrafamiliar tiene un contenido de corrección en comportamientos que se consideran incorrectos, por otra parte otros adolescentes mencionan que la violencia intrafamiliar es generadora de una conducta agresiva, porque se desarrolla una resistencia al “regaño”, que se manifiesta con conductas agresivas dentro del núcleo familiar.

En un espacio mediático como lo son las relaciones sociales desde la academia se identificó una conducta de pérdida de confianza hacia las personas que están cerca de los adolescentes que han vivido bajo una historia de Violencia Intrafamiliar, acompañada de una pérdida de la vida social o aislamiento de los demás adolescentes.

El patrón más común que se apreció a partir de esta investigación es que la violencia intrafamiliar es generadora de un estado de tristeza, con lo cual se recomienda ser cuidadoso al confundir tristeza con depresión.

Los problemas del pasado generan en estos adolescentes temores como se identifica en el anexo N° 6 donde el adolescente constantemente mencionaba el miedo que tiene porque la que ejerce esta violencia intrafamiliar estuvo preso por asesinato a su ex esposa, lo cual le produce miedo porque considera que en algún momento puede suceder lo mismo pero en su núcleo familiar.

Por otra parte, encontramos que uno de estos adolescentes se encuentra en una posición de indiferencia frente a este fenómeno, o por lo menos así lo manifestó.

8. Análisis de los resultados de la investigación.

8.1. Descubrimientos

- Se descubrieron dos casos nuevos de violencia intrafamiliar, los cuales no se habían tenido en cuenta desde el colegio.
- Se descubrió un caso de historia de violencia intrafamiliar que generó un estado de indiferencia en el adolescente.
- En muchos casos los patrones de conducta agresiva de los adolescentes, es la réplica de las situaciones de violencia intrafamiliar que viven dentro de sus hogares.

Dificultades

- Las dificultades se presentaron en el momento de intervenir con los adolescentes porque debido a la resistencia fue necesario realizar varias jornadas de sensibilización por medio de la práctica profesional.
- Otra de las grandes dificultades se presentó en el momento de la construcción de los marcos de referencia, porque esta investigación pretende analizar a los adolescentes como sujetos, aspecto que en la investigación es un poco compleja porque se partió de una concepción muy objetiva, pero gracias a lo recogido por el semillero de investigación “sujeto y subjetividad” se superó este dilema.

8.2. Conclusiones

- La historia de violencia intrafamiliar de estos 10 adolescentes en su gran mayoría desarrolla problemas de rendimiento académico, porque la violencia ha generado aspectos de falta de concentración e intereses por lo que se realiza en la academia.
- Todo el desarrollo de la violencia intrafamiliar está enmarcada en un contexto que para los adolescente es de tristeza, pérdida de confianza, separación de las familias y perdida de las buenas relaciones comunicativas
- Desde una dimensión familiar se puede concluir que la violencia intrafamiliar es un fenómeno que quebranta la comunicación dentro de los miembros de la misma.
- Para el quehacer profesional deja una clara conclusión y es que no se puede ser indiferente con el fenómeno de la violencia intrafamiliar, porque este no avisa si en algún momento se puede presentar situaciones graves y se pueda evidenciar hasta muertes violentas.
- Dentro de esta investigación se percibió como los adolescentes son sujetos de derechos que en muchas ocasiones simplemente parece que lo olvidaran por vivir enmarcados en una historia de violencia intrafamiliar.

8.3.Recomendaciones

- Si alguien está interesado en retomar este tema se recomienda analizar cuáles son las causas de la violencia intrafamiliar, porque desarrollando la investigación, se encontró que los adolescentes desarrollan su historia de Violencia Intrafamiliar enmarcada en todo un contexto de sucesos del pasado no mediático que ellos consideran que influyen para ellos.

Referencias

Referencias Bibliográficas

- AGUIRRE, Ángel. Psicología de la adolescencia. 1994.
- ALCALA CAMPOS, Raúl. Hermenéutica, teoría e interpretación. 2002
- ALCALA CAMPOS, Raúl. Hermenéutica, teoría e interpretación. 2002
- ASDI, NORAD. LA RUTA CRÍTICA DE LAS MUJERES AFECADAS POR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN AMERICA LATINA. 2000
- IGNASI BRUNET, Icart. CIENCIA, SOCIEDAD Y ECONOMIA.2003
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 2004
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 2004
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 2004
- DEVIS GRANADOS, Isaac Alfonso. ASPECTOS CONSTITUCIONALES DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y LAS TELECOMUNICACIONES EN COLOMBIA. 2007
- FERRARIS Maurizio. L'ermeneutica. 1998
- FLORES, Franz. CULTURA POLITICA DE LOS PERIODISTAS EN SUCRE. 2004
- HARRE, Rom. LAMB Roger. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD. 1992
- P.P.J. para Bogotá D.C. 2006-2016
- Proyecto jóvenes visibles y con derechos. 2010
- SALAS BAHAMON, Luz Magdalena. “Transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar: evidencia para las familias Colombianas. 2005

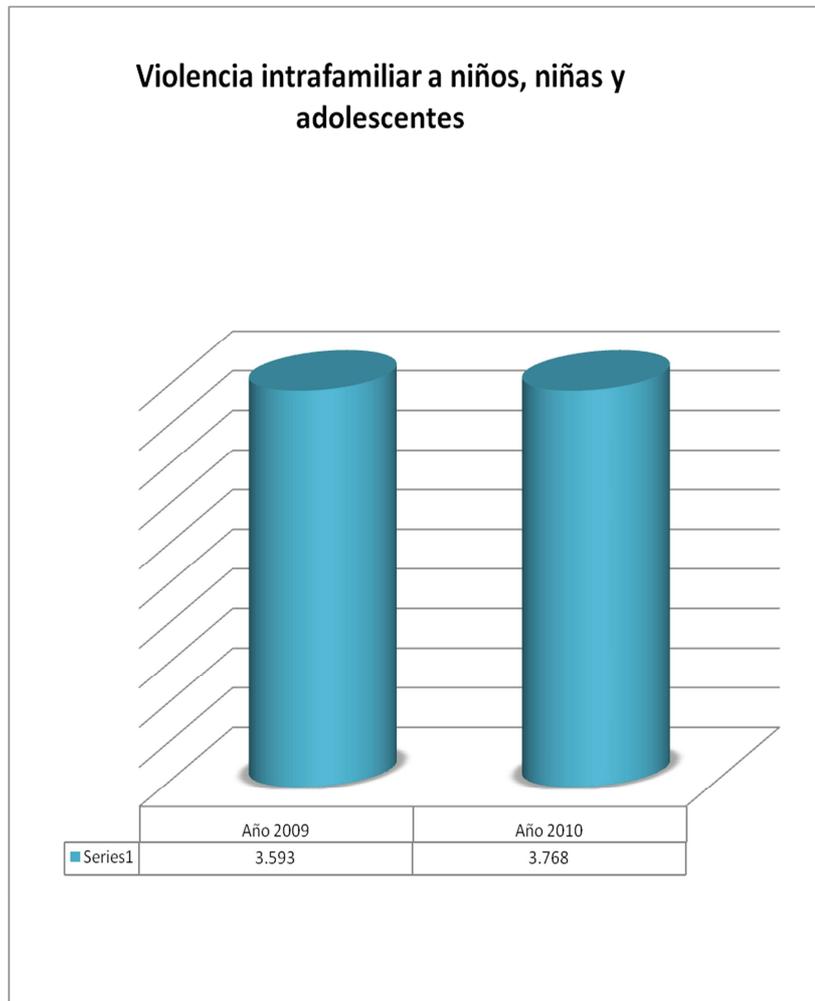
- SALDAÑA, GARCÍA. Carmina “Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente”. 2010
- VALDEBENITO, Lorena. LA VIOLENCIA LE HACE MAL A LA FAMILIA. UNICEF. 2009
- VALDEBENITO, Lorena; LARRAIN, Soledad. “EL MALTRATO DEJA HUELLA”. 2009

Referencias Web

- http://editorial.unsa.edu.ar/tesis/chaile_marta/08_CapituloVI_Analisis_de_Entrevistas_Directores_Generales.pdf
- http://editorial.unsa.edu.ar/tesis/chaile_marta/08_CapituloVI_Analisis_de_Entrevistas_Directores_Generales.pdf
- <http://www.integracionsocial.gov.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=536>
http://www.medicinalegal.gov.co/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=60
- <http://www.politicainfancia.org/pg/pages/view/4547/politica-de-infancia-y-adolescencia>
- <http://www.redacademica.edu.co/webcolegios/06/bernardojaramillo/index.html>
- <http://www.redacademica.edu.co/webcolegios/06/bernardojaramillo/index.html>
- <http://yumes.obolog.com/frases-violencia-intrafamiliar-528249>

9. Anexos

Anexo N° 1



Anexo N° 2

Encuesta
Edad:
¿Qué entiende por VIF?
¿En su casa se ve el fenómeno de la VIF?
¿Usted ha tenido eventos de este tipo?
¿Desde cuándo vive usted su historia de VIF?
¿Qué le hacían o hacen?
¿Cómo lo afectaron estos sucesos?
¿Tiene amigos?
¿Tiene que ver la VIF con su manera de relacionarse con ellos?
¿Cómo se siente usted sentimentalmente?
¿Cuáles son las consecuencias de su historia de violencia intrafamiliar?

Anexo N° 3

Hermeneutica

<p>En Grecia el arte de la interpretación (hermeneutike techne) designaba la actividad de transmitir mensajes a los dioses.” (FERRARIS 1998)FERRARIS Maurizio. L’ermeneutica. 1998</p>	<p>La disciplina de la interpretación. Ésta se ha colocado en un lugar de primer orden en el ámbito de los saberes, de manera merecida, pues, como la interpretación es comprensión, ahora se necesita más, pues vivimos en un momento de historia de la filosofía en el que abundan las teorías y hasta las ambigüedades. La hermenéutica trata de reducir la ambigüedad, de aferrar algún sentido posible y valido en la constelación de sentidos dispersos y dispares e incluso dispartados que existen en la filosofía actual” (ALCALA CAMPOS 2002) ALCALA CAMPOS, Raul. Hermeneutica, teoría e interpretación. 2002</p>	<p>Nos enfrentamos también con la relación entre la explicación y comprensión y sostenemos que no son antagónicas.” (ALCALA 2002 ALCALA CAMPOS, Raul. Hermeneutica, teoría e interpretación. 2002</p>	<p>Una capacidad que adquirimos en la medida en que aprendemos a denominar un lenguaje natural; al arte de entender el sentido lingüístico comunicable y de tornarlo comprensible en caso de comunicaciones perversas” (HABERMAS, 1967</p>
--	--	---	--

Anexo N° 4

Primer nivel de análisis		
	Categoría	Subcategorías
<p>Primer adolescente.</p> <p>Sofía</p>	Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado <p>Muerte</p> <p>Cárcel</p> <p>Golpes</p> <p>Amenazas</p> <p>Insultos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>Conflicto</p> <p>Chisme</p> <p>Maltrato</p> <p>Celos</p> <p>Problemas</p> <p>Insultos</p> <p>Amenazas</p> <p>Miedo</p> <p>Bajo rendimiento académico</p> <p>Tristeza</p> <p>Dificultad para concentrarse</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Futuro Posible muerte Miedo Tristeza Problemas académicos
<p>Segundo adolescente.</p> <p>Andrés</p>	Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado Bajo rendimiento académico Consumo de SPA <ul style="list-style-type: none"> • Presente Peleas Golpes Insultos Resistencia al regaño <ul style="list-style-type: none"> • Futuro Comportamiento agresivo Insultos Intenciones de no pertenecer a ese núcleo familiar
<p>Tercer adolescente</p> <p>Andrea</p>	Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado Violencia intrafamiliar Separación

		<p>Golpes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>No hay vida social con el sexo opuesto</p> <p>Pérdida de confianza hacia las personas cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Falta de comunicación dentro del núcleo familiar</p>
<p>Cuarto adolescente Juana</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Golpes</p> <p>Bajo rendimiento académico</p> <p>Aislamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>Insultos</p> <p>Golpes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Bajo rendimiento académico</p> <p>Aislamiento</p> <p>Separaciones familiares</p>
<p>Quinto adolescente Milena</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado <p>Palabras hirientes</p> <p>Golpes</p>

		<p>Desigualdad</p> <p>Refugio en los amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>Palabras hirientes</p> <p>Golpes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Medida correctiva</p>
<p>Sexto adolescente</p> <p>Mayra</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado <p>Separación de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>Buen comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Medida correctiva</p>
<p>Séptimo</p> <p>adolescente Julieta</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado <p>Violencia intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>Golpes</p> <p>Enfrentamientos</p> <p>Bajo rendimiento académico</p> <p>Tristeza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Tener una actitud de “fastidio” por las</p>

		<p>personas de su núcleo familiar</p> <p>Intenciones de abandonar a su núcleo familiar</p>
<p>Octavo adolescente</p> <p>Camila</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado <p>Golpes</p> <p>Insultos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>Desigualdad</p> <p>Intenciones de tener amistades sinceras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Dolor</p> <p>Agresividad</p> <p>Separación de la familia</p>
<p>Noveno adolescente</p> <p>Liz</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado <p>Presenciar golpes entre familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>Presenciar golpes entre familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Ninguna conducta que provenga de esta agresión</p>
<p>Decimo adolescente</p> <p>Cristina</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado <p>Golpes</p> <p>Violencia psicológica</p>

		<p>Llanto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>Indiferencia por las agresiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Aprender a comportarse con la pareja</p>
--	--	--

Anexo N° 5

Segundo nivel de análisis		
	Categoría	Subcategorías
Primer adolescente. Sofía	Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> • Presente Conflicto Chisme Maltrato Celos Problemas Insultos Amenazas Miedo Bajo rendimiento académico Tristeza Dificultad para concentrarse • Futuro Posible muerte Miedo Tristeza Problemas académicos
Segundo adolescente.	Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> • Presente Pelears

<p>Andrés</p>		<p>Golpes</p> <p>Insultos</p> <p>Resistencia al regaño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Comportamiento agresivo</p> <p>Insultos</p> <p>Intenciones de no pertenecer a ese núcleo familiar</p>
<p>Tercer adolescente</p> <p>Andrea</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>No hay vida social con el sexo opuesto</p> <p>Pérdida de confianza hacia las personas cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Falta de comunicación dentro del núcleo familiar</p>
<p>Cuarto adolescente</p> <p>Juana</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>Insultos</p> <p>Golpes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Bajo rendimiento académico</p> <p>Aislamiento</p> <p>Separaciones familiares</p>
<p>Quinto</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente

<p>adolescente</p> <p>Milena</p>		<p>Palabras hirientes</p> <p>Golpes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Medida correctiva</p>
<p>Sexto</p> <p>adolescente</p> <p>Mayra</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>Buen comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Medida correctiva</p>
<p>Séptimo</p> <p>adolescente</p> <p>Julieta</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>Golpes</p> <p>Enfrentamientos</p> <p>Bajo rendimiento académico</p> <p>Tristeza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Tener una actitud de “fastidio” por las personas de su núcleo familiar</p> <p>Intenciones de abandonar a su núcleo familiar</p>
<p>Octavo</p> <p>adolescente</p> <p>Camila</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente <p>Desigualdad</p> <p>Intenciones de tener amistades sinceras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro <p>Dolor</p> <p>Agresividad</p>

		Separación de la familia
Noveno adolescente Liz	Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none">• Presente Presenciar golpes entre familiares <ul style="list-style-type: none">• Futuro Ninguna conducta que provenga de esta agresión
Decimo adolescente Cristina	Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none">• Presente Indiferencia por las agresiones <ul style="list-style-type: none">• Futuro Aprender a comportarse con la pareja

Cumpliendo al principio de trabajo social acerca de la confidencialidad se cambian los nombres de las personas entrevistadas y los involucrados en las mismas.

T.S. Corresponde a trabajadora social en formación y R a la persona entrevistada.

Anexo N° 6

Entrevista N° 1

T.S.: ¿Cuántos años tiene usted?

R.: 16

T.S.: ¿Qué entiende por violencia intrafamiliar?

R.: Pues que, es cuando hay conflictos y pues sí, peleas por chismes, maltrato, o sea la mamá los hijos.

T.S.: ¿En su casa hay violencia intrafamiliar?

R.: Sí.

T.S.: ¿Porque lo dice?

R.: Porque, es que mi padrastro, él comienza a celarnos mucho a mi mamá a mi hermana y a mí, comienza a celarnos, que por qué no la pasamos con unos chinos y que no se qué, y pues a mí no me gusta, por eso comienzan los problemas.

T.S.: ¿Les pega?

R.: No

T.S.: ¿Las trata mal?

R.: Sí

T.S.: ¿Cómo se manifiesta la violencia intrafamiliar?

R.: Porque él es muy celoso, ¿sí? Entonces comienza a molestar a mi mamá, o sea se la monta a mi mamá y comienza a echarnos la culpa a nosotras pero, como yo no me dejo, empezamos a tratarnos mal.

T.S.: ¿Hay violencia contra su mamá?

R.: Si porque como mi mamá se la pasa en la casa, cada rato le pega.

T.S.: ¿Pero su mamá le pega a usted?

R.: No, me regaña porque me lo merezco.

T.S.: ¿Le pega duro?

R.: Si la amenaza y todo

T.S.: ¿De que la amenaza?

R.: De que la va a matar

T.S.: ¿Su padrastro quién es?

R.: Él es un señor que conoció mi mamá hace 4 años, después de que él saliera de la cárcel

T.S.: ¿Por que estuvo en la cárcel?

R.: Porque mato a la ex esposa y a un hijo.

T.S.: ¿Cuántos años estuvo preso?

R.: 11.

T.S.: ¿Que siente usted?

R.: Miedo, por eso me la pasó en la habitación con mi hermana.

T.S.: ¿Desde hace cuánto vive usted su historia de violencia intrafamiliar?

R.: 4 años.

T.S.: ¿Desde que llegó su padrastro?

R.: Sí.

T.S.: ¿Qué le hacían o le hacen?

R.: Golpes e insultos

T.S.: ¿Cómo lo afectaron estos sucesos?

R.: Por todos esos problemas uno sufre y pues acá en el colegio baja el rendimiento y a veces no pongo atención en clases, por esos problemas.

T.S.: ¿tiene amigos?

R.: Sí.

T.S.: ¿Tiene relación la violencia intrafamiliar con la manera con la que usted se relaciona con ellos?

R.: No

T.S.: ¿cómo se siente sentimentalmente?

R.: Triste

T.S.: ¿Por qué?

R.: O sea, me aburro en la casa por los problemas y vengo acá y me desahogo, pero no alcanzo a olvidar todo

T.S.: ¿Cuándo fue la última vez que usted presencio la violencia intrafamiliar?

R.: Hace como 2 meses

T.S.: ¿Su papá dónde está?

R.: Trabaja, en Tunjuelito

T.S.: ¿Él convivió con su mamá?

R.: No, pero tuvieron cuento

T.S.: ¿Cuáles son las consecuencias de su historia de violencia intrafamiliar?

R.: Puede haber un muerto, porque a uno lo amenazan de muerte y todo eso y mi mama no quiere denunciar.

T.S.: ¿Su mamá ha buscado ayuda profesional?

R.: No pero no sé por qué no se qué le pasa

Anexo N° 7

Entrevista N° 2

T.S.: ¿Cuántos años tiene usted?

14

T.S.: ¿Qué entiende por violencia intrafamiliar?

R.: Que hay pelea entre familiares, cuando se agarran por nada.

T.S.: ¿Cómo se manifiesta?

R.: Se tratan y a veces se dan golpes.

T.S.: ¿En su casa hay violencia intrafamiliar?

R.: Sí.

T.S.: ¿Por qué lo dice?

R.: A porque allá cada rato alegan.

T.S.: ¿Usted ha tenido eventos de ese tipo?

R.: Sí.

T.S.: ¿Por qué lo dice?

R.: Porque allá siempre es como a vaciarme a mí y pues yo no me dejo.

T.S.: ¿Le pegan?

R.: Sí.

T.S.: ¿Lo insultan?

R.: Sí.

T.S.: ¿Cómo le afecta todo esto?

R.: No me afecta

T.S.: ¿No afecta nada en el colegio?

R.: A veces por ejemplo el año pasado me tire el año por eso.

T.S.: ¿Por qué lo regañan?

R.: Por nada, siempre me andan tratando mal.

T.S.: ¿Por qué se comportan así con usted?

R.: Porque saben que yo el año pasado metía marihuana

T.S.: ¿Ya no?

R.: No, ya no

T.S.: ¿Tiene amigos?

R.: Sí

T.S.: ¿tiene relación la violencia intrafamiliar con la manera con la que usted se relaciona con ellos?

R.: No.

T.S.: ¿Cómo se siente sentimentalmente?

R.: Normal.

T.S.: ¿no le afecta?

R.: No.

T.S.: ¿Cuáles son las consecuencias de su historia de violencia intrafamiliar?

R.: Pues hacen que me porte mal y que cada vez que mis papas me “vocean” me provoca como irme de la casa o tratarlos mal.

Anexo N° 8

Entrevista N° 3

T.S.: ¿Cuántos años tiene usted?

R.: 14

T.S.: ¿Qué entiende por violencia intrafamiliar?

R.: Es cuando los padres empiezan a pelear y pues peleas por cosas innecesarias y se empiezan a maltratar verbalmente.

T.S.: ¿En su casa hay violencia intrafamiliar?

R.: Había

T.S.: ¿Ya no hay?

R.: No, porque como mis papas se separaron.

T.S.: ¿Y con usted no hay violencia intrafamiliar?

R.: No

T.S.: ¿Por qué se separaron?

R.: Lo que pasa es que mi papá le pegaba a mi mamá entonces mi mamá ya estaba cansada de él y ya se había separado verbalmente y entonces mi mamá estaba con otro señor y un día llegó a pegarle y todo y pues mi mamá ya no se aguantó más y se separó definitivamente

T.S.: ¿Los golpes eran continuos?

R.: Sí

T.S.: ¿Cómo le afectaron esos sucesos?

R.: Hacen que no tenga vida social con los hombres y no confié en ellos, ya no me hablo con mi papá y le perdí mucha confianza a mi mamá.

T.S.: ¿Usted tiene amigos?

R.: Sí

T.S.: ¿Tiene relación la violencia intrafamiliar con la manera con la que usted se relaciona con ellos?

R.: claro porque uno ve a las personas diferente.

T.S.: ¿Por qué?

R.: Porque uno cree que esas personas van a cometer los mismos errores y que a uno no lo van a tratar mal.

T.S.: ¿Cuáles son las consecuencias de su historia de violencia intrafamiliar?

R.: Ya no me comunico con mis padres y no veo a las personas igual, desconfío de todo el mundo.

Anexo N° 9

Entrevista N° 4

T.S.: ¿cuántos años tiene usted?

R.: 15

T.S.: ¿qué entiende por violencia intrafamiliar?

R.: Es cuando los papas tíos o demás le pegan o los gritan o los hacen sentir mal.

T.S.: ¿en su casa hay violencia intrafamiliar?

R.: no, había y mi mama cuando se pone neurótica me dice que no sirvo para nada y eso

T.S.: ¿la violencia intrafamiliar es contra usted y contra alguien más?

R.: Sí, contra mi hermana

T.S.: ¿Con quién vive usted?

R.: Mi mamá, padrastro, dos hermanos y mi tía

T.S.: ¿Su padrastro golpea a su mamá?

R.: No

T.S.: ¿Como es la relación suya con su padrastro?

R.: Nada, normal el saludo

T.S.: ¿Hace cuanto le pegan a usted?

R.: Siempre

T.S.: ¿Hace cuanto la tratan mal?

R.: Desde siempre

T.S.: ¿su papa por que se separo de su mama?

R.: Porque le pegaba

T.S.: ¿Como le afectaron estos sucesos?

R.: Pues en un tiempo no me hablaba con nadie, me alejaba de la gente el promedio de la notas en el colegio bajaron

T.S.: ¿Usted tiene amigos?

R.: Sí, una que se llama Pilar

T.S.: ¿Usted cree que la manera con la que usted se relaciona con ella tiene que ver con su historia de violencia intrafamiliar?

R.: No, porque ya lo supere

T.S.: ¿Y en algún momento si tuvo relación?

R.: Sí, porque en algún momento yo hacía cosas que no les gustaban y me hacían cosas o me gritaban por eso no les hablaba y no tenía amigos.

T.S.: ¿Cómo se siente sentimentalmente?

R.: Bien ya no me afecta

T.S.: ¿Cuales son las consecuencias de su historia de violencia intrafamiliar?

R.: La separación de mis papas y que mi mamá me puso padrastro y en algún momento él se portaba igual.

Anexo N° 10

Entrevista N° 5

T.S.: ¿Cuántos años tiene usted?

R.: 15

T.S.: ¿Qué entiende por violencia intrafamiliar?

R.: Maltrato

T.S.: ¿Cómo se evidencia ese maltrato?

R.: psicológicamente y verbalmente

T.S.: ¿En su casa hay violencia intrafamiliar?

R.: Sí.

T.S.: ¿Ha tenido usted eventos de este tipo?

R.: Sí.

T.S.: ¿Desde cuándo vive usted su historia de violencia intrafamiliar?

R.: Desde siempre

T.S.: ¿Que le hacen?

R.: Palabras hirientes y golpes

T.S.: ¿Quién le pega?

R.: Mi papá.

T.S.: ¿Con quién vive usted?

R.: Con mi mamá, mi tío, la esposa de mi tío y mi hermana.

T.S.: ¿Como le afectan estos sucesos?

R.: Pues no tanto que me peguen porque uno comete errores entonces es una forma de corregirlo pero es que hay mucha desigualdad entonces es feo porque uno no se siente parte de la familia

T.S.: ¿Tiene amigos?

R.: Sí.

T.S.: ¿Considera usted que la forma de relacionarse con ella está relacionada con la violencia intrafamiliar?

R.: De pronto, porque busco mas refugio en ellos que con mi familia

T.S.: ¿Cómo se siente sentimentalmente?

R.: Confundida, porque busco cariño por fuera de casa.

T.S.: ¿Cuáles son las consecuencias de su historia de violencia intrafamiliar?

R.: Me enseña a aprender a escuchar y darme cuenta que todo lo que hacen las personas es por algo

Anexo N° 11

Entrevista N° 6

T.S.: ¿Cuántos años tiene usted?

R.: 15

T.S.: ¿Qué entiende por violencia intrafamiliar?

R.: Que entre la misma familia hay rivalidades y dificultades y que los padres violentan a los hijos sin justa causa.

T.S.: ¿En su casa hay violencia intrafamiliar?

R.: Sí.

T.S.: ¿Usted ha tenido eventos de este tipo?

R.: Sí.

T.S.: ¿Con quién vive usted?

R.: con mi abuelita mi mamá y yo

T.S.: ¿Y su papá?

R.: No vivo con él

T.S.: ¿Lo conoce?

R.: Sí

T.S.: ¿Él por qué no vive con ustedes?

R.: Porque se separo de mi mamá.

T.S.: ¿Hace cuanto?

R.: Desde que tengo memoria

T.S.: ¿Como le afectan esos sucesos?

R.: Positivamente porque me corrigen

T.S.: ¿Tiene amigos?

R.: Sí

T.S.: ¿Tiene que ver la violencia intrafamiliar con la manera con la que se relaciona con ellos?

R.: No

T.S.: ¿Cómo se siente sentimentalmente?

R.: Bien

T.S.: ¿Cuales son las consecuencias de su historia de violencia intrafamiliar?

R.: Son buenas porque es una medida correctiva.

Anexo N° 12

Entrevista N° 7

T.S.: ¿Cuántos años tiene usted?

R: 14

T.S.: ¿Qué entiende por violencia intrafamiliar?

R: Cuando el papá o la mamá lo maltrata a uno.

T.S.: ¿En su casa se ve el fenómeno de la violencia intrafamiliar?

R: Sí.

T.S.: ¿Usted ha sufrido eventos de este tipo?

R: Sí.

T.S.: ¿Desde hace cuanto vive usted si historia de violencia intrafamiliar?

R: Un año

T.S.: ¿Por parte de quien es el maltrato?

R: De mi papá.

T.S.: ¿Por qué?

R: No se que tendrá por allá y viene a desquitarse conmigo y con mi mamá

T.S.: ¿Que le hace?

R: A ella le pega a veces y a mí a hacerme lo mismo pero yo no me dejo soy muy agresiva y me salgo de la casa o algo así

T.S.: ¿La trata mal?

R: Sí.

T.S.: ¿Cómo te afecta todo esto?

R: Pues en muchas cosas, porque por ejemplo que día que pelee con él me hecho de la casa y me afecta en el estudio porque no pongo cuidado en el estudio

T.S.: ¿Que hiso cuando la echaron de la casa?

R: Me fui a donde mi abuelito pero mi tío le peleo a mi papá y me volvió a recibir

T.S.: ¿Tiene usted amigos?

R: Sí.

T.S.: ¿Cree usted que la manera de relacionarse con ellos tiene que ver con su historia de violencia intrafamiliar?

R: No

T.S.: ¿Cómo se siente sentimentalmente?

R: Mal

T.S.: ¿Por qué?

R: Porque no me siento bien en mi casa con ellos hay

T.S.: ¿Cuales son las consecuencias de tu historia de violencia intrafamiliar?

R: Cogerle fastidio a ellos ganas de irme de la casa y dejarlos a ellos que hagan lo que quieran,
irme a vivir con otra persona

Anexo N° 13

Entrevista N° 8

T.S.: ¿Cuántos años tiene usted?

R: 14

T.S.: ¿Qué entiende por violencia intrafamiliar?

R: Digamos es cuando los papas lo mandan a hacer cosas a uno y uno por rebeldía o por malos tratos de ellos uno se empieza a volver así y se utilizan los golpes

T.S.: ¿En su casa hay violencia intrafamiliar?

R: Sí.

T.S.: ¿Usted ha tenido eventos de este tipo?

R: Ya casi no tan seguido pero sí, siempre me golpean

T.S.: ¿Hace cuanto vive usted su historia de violencia intrafamiliar?

R: Hace dos años

T.S.: ¿Que le hacen o hacían?

R: Me golpean y me insultan

T.S.: ¿Como le afecta todo esto?

R: Uisch a mi me da durísimo porque es que es difícil para uno entender digamos siempre en una familia siempre van a ver tres o cuatro personas y entre los hijos siempre hay uno juicioso y la

otra más desjuiciada, la otra ya está en la universidad y uno se tiene que hacer cargo de las ocupaciones de la casa y pues eso le afecta a uno mucho.

T.S.: ¿Con quién vive usted?

R: Mi papá, mi mamá y mi hermana

T.S.: ¿Cuántos años tiene su hermana?

R: 17

T.S.: ¿Cómo es la relación con ella?

R: Muy conflictiva

T.S.: ¿Tiene usted amigos?

R: Sí

T.S.: ¿Tiene que ver la VIF con su manera de relacionarse con ellos?

R: Trato de tener amigos sinceros que uno pueda confiar en ellos

T.S.: ¿Cómo se siente sentimentalmente?

R: Mal, porque uno tiene problemas en la casa

T.S.: ¿Cuales son las consecuencias de su historia de violencia intrafamiliar?

R: Mucho dolor me vuelve agresiva y me separa de mi familia,

Anexo N° 14

Entrevista N° 9

T.S.: ¿Cuántos años tiene usted?

14

T.S.: ¿Qué entiende por violencia intrafamiliar?

R.: Es cuando en la familia se pelean entre si y hay conflictos

T.S.: ¿En su casa hay violencia intrafamiliar?

R.: Sí, entre mis hermanos

T.S.: ¿Ha sufrido usted eventos de este tipo?

R.: Hace mucho no

T.S.: ¿La golpean?

R.: No

T.S.: ¿La tratan mal?

R.: No

T.S.: ¿Hace cuanto hay violencia intrafamiliar en su casa?

R.: 5 años

T.S.: ¿Con quién vive usted?

R.: Mi papá, mi mamá y mis hermanos, el mayor tiene 17 y el menor 9

T.S.: ¿A tu usted le afecta esto?

R.: No

T.S.: ¿Nunca le afecto?

R.: No

T.S.: ¿Tiene amigos?

R.: Sí.

T.S.: ¿Tiene que ver la violencia intrafamiliar con su manera de relacionarse con ellos?

R.: No para nada

T.S.: ¿Cómo se siente sentimentalmente?

R.: Bien

T.S.: ¿Cuáles son las consecuencias de presenciar esta historia de violencia intrafamiliar?

R.: Ninguna

Anexo N° 15

Entrevista n° 10

T.S.: ¿Cuántos años tiene usted?

R.: 15

T.S.: ¿Con quién vive usted?

R.: Con mis papas y mis hermanos

T.S.: ¿Cuántos años tienen sus hermanos?

R.: 19 y 16

T.S.: ¿Qué entiende por violencia intrafamiliar?

R.: Pues que es cuando se agreden unos a otros entre familias y eso

T.S.: ¿Cómo se manifiesta esa agresión?

R.: Con golpes y violencia psicológica

T.S.: ¿En su casa se evidencia el fenómeno de la violencia intrafamiliar?

R.: Sí

T.S.: ¿Desde hace cuanto?

R.: 3 años

T.S.: ¿Cómo lo afectaron todos estos sucesos?

R.: Pues llorábamos y echábamos a mi papa de la casa

T.S.: ¿Tiene usted amigos?

R.: Sí

T.S.: ¿Tiene que ver la VIF con su manera de relacionarse con ellos?

R.: No

T.S.: ¿Cómo se siente sentimentalmente?

R.: Bien ya no me afecta

T.S.: **¿Cuáles son las consecuencias de su historia de violencia intrafamiliar?**

R.: Pues que uno debe aprender a llevársela bien sobre todo con la pareja y no agredirse, pero también me enseñó a portarme bien

El éxito nunca llega solo;

hay que trabajar arduamente para conseguirlo.