

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS MADRES GESTANTES  
PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE PRIMERO A  
OCTAVO SEMESTRE DE UNIMINUTO, ENTRE LOS 18 Y 25 AÑOS FRENTE  
AL ROL MATERNO Y FAMILIAR.**

**SAIDA MÓNICA CAÑÓN CAPOTE  
DIEGO ALEJANDRO BENÍTEZ RAMÍREZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ D.C.  
Junio 2010**

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS MADRES GESTANTES  
PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE PRIMERO A  
OCTAVO SEMESTRE DE UNIMINUTO, ENTRE LOS 18 Y 25 AÑOS FRENTE  
AL ROL MATERNO Y FAMILIAR.**

**SAIDA MÓNICA CAÑÓN CAPOTE  
DIEGO ALEJANDRO BENÍTEZ RAMÍREZ**

**Trabajo de grado para optar por el título de Trabajo Social**

**MYRIAM DEL SOCORRO SANDOVAL ERAZO  
Tutora**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ D.C.  
2010**

## DEDICATORIA

*Dedicamos este trabajo primeramente a Dios, quien sostuvo nuestras manos durante todo este camino recorrido de dificultades y aciertos, a la luz resplandeciente de su divina presencia infundiéndonos cálido y fresco aliento en cada momento.*

*A nuestras madres y familiares quienes nos recordaron la lucha constante por plasmar en la realidad el triunfo de los anhelos y sueños, siendo nuestros bastones guía, en los días inciertos o de desconcierto, pero también de su magnánima sonrisa aunque fuesen logros muy pequeños; en particular a Carolina, hermana de Saida quien en su condición, enseñó a brindar sinceramente el cariño hacia nosotros con el corazón dispuesto, matizado de esperanza inmarcesible de empezar un día tras día siempre nuevo, a disfrutar de las cosas sencillas como si fuesen enormes descubrimientos; en las simples tareas o en los complejos emprendimientos.*

*A las distinguidísimas docentes y colegas Myriam del Socorro Sandoval Erazo y Guilda Vendrías, por ir más allá de su función, estando dispuestas siempre y comprometidas humanamente a brindarnos su mano amiga en el momento justo, que más la necesitábamos, ayudándonos a crecer sin límites de pensamientos y sentimiento y recordándonos con alegría ponerle chispa a la vida y creer en nuestros propios talentos.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Queremos agradecer a Dios por la fortaleza que nos dio para poder culminar exitosamente esta etapa tan significativa, tanto en nuestro proceso formativo como personal; ya que sin su impulso fuéramos flechas disparadas al desierto.*

*Que remos agradecer en particular a los docentes que nos acompañaron durante todo el camino de formación profesional humana y social, a los docentes Gonzalo Giambruno, por su empuje y apoyo en cuanto su valiosísima comprensión ante las situaciones humanas de dificultad.*

*A la docente Marcela Rojas por creer ciegamente en las capacidades y habilidades que nosotros como estudiantes poseemos, para que podamos llegar a cumplir con todas nuestras metas propuestas.*

*A la docente Maritza Gómez, quien lastimosamente ya no está ejerciendo su función como docente del programa de Trabajo Social, que con su exigencia y motivación aun espiritual nos alentó a seguir; aunque algunas personas en nosotros no creyeron.*

*A la docente Constanza Reyes por brindarnos su grata e inmensa amistad, ya que se muestra una mujer admirable por su calidez humana.*

*A las compañeras que nos permitieron realizar este proceso ya que fueron el objeto principal de nuestra investigación.*

*Finalmente a la docente Guilda Vendrías porque ella nos brindo todo su apoyo incondicional de principio a fin en la realización de este proyecto de grado, ya que nos alentó a la labor bien realizada con cariño y esmero.*

*A mí compañero, amigo y pareja Diego Benítez, quien con su constancia me enseñó a ver la vida con positivismo, cual si fuera una nueva luz en*

*medio de la oscuridad que estuvo presente en varios momentos, donde sentí desfallecer profesionalmente y humanamente, incentivándome con profundo amor a confiar y creer más en mí, en muchas ocasiones por enseñarme a no huir y renunciar ante las situaciones difíciles.*

<b>CONTENIDO</b>		<b>pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>		<b>6</b>
<b>1. OBJETIVOS</b>		<b>8</b>
<b>1.1 OBJETIVO GENERAL</b>		<b>8</b>
<b>1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		<b>8</b>
<b>2. EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO</b>		<b>9</b>
<b>3. MARCO DE REFERENCIA</b>		<b>11</b>
<b>3.1 MARCO INSTITUCIONAL</b>		<b>11</b>
<b>3.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>		<b>13</b>
<b>4. MARCO METODOLÓGICO</b>		<b>32</b>
<b>5. HALLAZGOS</b>		<b>34</b>
<b>5.1 ENTREVISTA O RESPUESTAS 1, 2</b>		<b>35</b>
<b>5.2 ENTREVISTA O RESPUESTAS 3, 4</b>		<b>36</b>
<b>5.3 ENTREVISTA O RESPUESTAS 5, 6</b>		<b>38</b>
<b>5.4 ENTREVISTA O RESPUESTAS 7, 8</b>		<b>38</b>
<b>5.5 ENTREVISTA O RESPUESTAS 9, 10</b>		<b>39</b>
<b>5.6 ENTREVISTA O RESPUESTAS 11, 12</b>		<b>40</b>
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>42</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>44</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>		<b>47</b>
<b>APENDICES</b>		<b>48</b>

## INTRODUCCIÓN

El afrontar una decisión tan importante para las mujeres, es enfrentar con responsabilidad la conducción de la vida, la creación de espacios de reflexión, ante la realidad que decidieron les prepara para aprender y comprenderse, respetarse y vivir con otros en armonía.

Esta etapa supone una forma de familia que llama la atención, por los grandes cambios a nivel físico, emocional y social, vital conocer los miedos y fortalezas que se presentan, a fin de contribuir a considerarlos y que posibiliten aclarar situaciones de riesgo durante el proceso de gestación. Para algunas mujeres es independencia y autosuficiencia rayando en el riesgo social, cuando se presenta sin planeación.

Contar con entorno donde se logra asegurar el manejo de cada trimestre, que redunde en la salud integral, será el reto para continuar con el proyecto de vida, a fin de poner en riesgo la vida de esas dos personas. a portando a que cada vez se reflexione sobre cómo llevar a cabo embarazos deseados.

El estudio que se presenta en el documento, centra el interés en una muestra de 8 casos, de estudiantes del Programa de Trabajo Social, de la Universidad Minuto de Dios, en los que se evidencia y organiza los conocimientos sobre lo que se piensa, como razona y actúa frente a ese conocimiento que ha ido adquiriendo y elaborando, igualmente a los símbolos y emociones que surgen y pueden orientar la vida de estas mujeres en el tema de la gestación, como las relaciones con quien y donde están compartiendo su cotidianidad.

Desde preguntas comunes se logra reconocer algunos puntos de vista, ideas fuerza sobre estereotipos y valores que de no analizar, dejen huellas positivas o negativas, influenciando o convirtiéndose en principios que seguirán rigiendo y orientando la vida tanto de la madre como del bebe por nacer, como de la familia que se inicia, o continua.

La reflexión sobre el tema es importante para que desde la Universidad, con los programas académicos, contribuya a aportar procesos preventivos, promocionales y de atención social, sobre la etapa de gestación en la que se encuentran algunas de las estudiantes, para lograr un aporte desde la responsabilidad social de estudiantes y universidad es imprescindible la mirada inicial que se presenta en este aporte, por tanto son coincidentes las respuestas en las preguntas , que denotan análisis similares.

El documento se estructura desde el planteamiento de un objetivo, el problema de investigación, la indagación en contexto y una revisión bibliográfica, que se convierte en el marco de referencia, centrando atención en el tema gestación en el programa de Trabajo Social.

## **1. OBJETIVOS**

### **1.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar las representaciones sociales de las madres gestantes pertenecientes a la carrera de Trabajo Social de primero a octavo semestre de UNIMINUTO, entre los 18 y 25 años frente al rol materno y familiar.

### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar las creencias asociadas al rol materno familiar.
- Determinar cuáles son las prácticas culturales asociadas al rol materno y familiar.
- Analizar las incidencias que se generan en estas madres al momento de afrontar nuevos roles como el materno y familiar.

## 2. EI PROBLEMA Y SU CONTEXTO

La práctica profesional hace que logre pensarse desde la realidad vivenciada en Bienestar Universitario de Uniminuto, los escenarios e imaginarios de algunas madres en gestación y que particularmente en el Programa de Trabajo Social se observa. Los pensamientos y comportamientos sobre la gestación, en cada unas de las estudiantes, los pensamientos y manifestaciones desde los contextos familiares que habitan, el rol y edad en la gestación de esas madres, la planeación del mismo, el apoyo del padre de ese futuro hijo, las expectativas frente al nacimiento, preguntas que permiten una panorámica en el contexto universitario del programa en mención y que redundan en el ambiente y supuestos de la universidad, frente a cómo abordar la temática.

Las inquietudes que surgen en el proceso de gestación en cada una de las estudiantes que se encuentran en este estado, es importante los pensamientos florecen cuando probablemente no se ha planeado el embarazo, cuando los métodos de planificación, tanto de barrera como naturales, no han surtido efecto, o porque simplemente no se tuvo la precaución para lograr culminar estudios, y los pensamientos subjetivos que surgen ante estas apreciaciones, bien por parte de los profesionales y desde las personas que se encuentran alrededor de las estudiantes en gestación.

Aquí surgen dudas como acompañar y sobre qué temas trabajar sobre los casos que reportan a Bienestar Universitario de Uniminuto, para dejar de lado los pensamientos subjetivos del personal, tanto estudiantes como profesionales y las estudiantes que se encuentran en gestación. Los fundamentos teóricos y de análisis que deben tener los profesionales que como equipo interdisciplinario deberán abordar estos casos.

Se visualiza el estado de gestación como un obstáculo en los procesos académicos universitarios, en contextos laborales y familiares, que siguen cuestionándose, cual es el momento apropiado para abordar la gestación, se

escuchan críticas reiterativas que causan desconcierto en las futuras madres universitarias.

Desde las creencias y referentes culturales de la gestación en el medio universitario, surge como fruto de la memoria colectiva, por las condiciones sociales y económicas, de valores que traen los integrantes de la comunidad educativa, y que se refleja en creencias y comportamientos ante la realidad que afrontan las madres gestantes universitarias y el medio que las circunda.

La construcción de vida con los espacios que se pretenden insinuar, la actitud de sus referentes afectivos, no solo se logran alivianar y comprender con la búsqueda de momentos amables para las estudiantes en gestación, dependerá igualmente de factores, en los que el de la profesión de Trabajo Social junto con las de otras disciplinas sociales y humanas solo se constituyen un espacio más. El enfoque de la profesión acertada para los temas y las necesidades afectivas y de visualizar otras, como alternativas viables de cada caso, no sólo se enfocará en la problemáticas, sino en las habilidades humanas y profesionales a tener en cuenta por parte Trabajo Social.

Este análisis hace que surja el tema a trabajar “Representaciones sociales de las madres gestantes pertenecientes a la carrera de Trabajo Social de primero a octavo semestre de UNIMINUTO, entre los 18 y 25 años frente al rol materno y familiar”.

### **3. MARCO DE REFERENCIA**

A continuación se destaca los referentes institucionales, del campo de Práctica Profesional donde se lleva a cabo la presente investigación y que desde el acercamiento que se hizo al tema permite entender los postulados que se plantean en el contexto institucional.

#### **3.1 MARCO INSTITUCIONAL**

Bienestar universitario de Uniminuto está enmarcado por el Acuerdo 003 del 21 de Marzo de 1995 emanado del Consejo Nacional de Educación Superior CESU, y que reglamentan lo dispuesto en la Ley 30 de 1992, ésta en su Artículo 117 dice: “Las Instituciones de Educación Superior deben adelantar programas, entendidos como el conjunto de actividades que orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

El Consejo Nacional de Educación Superior CESU en su acuerdo 003 del 21 de Marzo de 1995 por el cual establece las nuevas políticas de Bienestar Universitario, dice que las diferentes Instituciones que se dedican a la Educación Superior se constituyen en un espacio de socialización que como tal, propician y favorecen la generación de valores que deben estar orientados al crecimiento de la persona y de la comunidad a la cual pertenece y el artículo 15 del Decreto 2566 de septiembre de 2003, por el cual se establece las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de Educación Superior. Que en el marco de una democracia participativa y el derecho al libre desarrollo de la personalidad, la búsqueda institucional debe estar dirigida al fomento y práctica cotidiana de la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, participación y autonomía, valores necesarios para lograr una mejor sociedad. Que en una Institución de Educación Superior cada uno de los miembros de la comunidad

(estudiantes, docentes, investigadores, personal administrativo, fundadores y egresados) debe reconocerse como un formador en formación que cada día se comprometa más con su desarrollo personal y que afirme su pertenencia a la Institución. Que en este contexto el Bienestar Universitario apunta al desarrollo humano de cada uno de los miembros de la comunidad, al mejoramiento de la calidad de vida de cada persona, del grupo institucional como un todo y por lo tanto de la educación superior en Colombia.

## **Políticas**

Bienestar Universitario Uniminuto (BUUM), promueve actividades espirituales, de cuidado de la salud, recreación, cultura, desarrollo humano y sano esparcimiento para toda su comunidad universitaria, compuesta por estudiantes, docentes, funcionarios y egresados buscando siempre mejorar su calidad de vida

Integrar el plan de Bienestar Universitario de UNIMINUTO a todo el proceso académico del Instituto virtual.

Ofrecer los servicios de acuerdo a la cobertura, las características y las necesidades de la comunidad universitaria, midiendo siempre el impacto entre la oferta y la demanda.

Teniendo en cuenta la Misión y la Visión de la Institución, difundir las vivencias espirituales y la presencia de Dios en la vida universitaria.

Promover la cultura de la institución: Sana y Segura en el desarrollo humano integral desde el mantenimiento y mejoramiento de la salud física, espiritual, mental, social y Ambiental.

Construir la comunidad estudiantil virtual a través de relaciones adecuadas y del buen manejo de la comunicación.

Garantizar los recursos humanos y financieros para lograr la ejecución de programas y actividades que mejoren la calidad de vida.

## **Áreas de bienestar**

- Área de Prevención y Promoción en Salud.
- Área de Desarrollo Integral.
- Área de Deportes.
- Área de cultura.
- Área de Bienestar Institucional.

## **Ubicación geográfica**

Bienestar Universitario está localizado en Barrio Minuto de Dios perteneciente a la localidad de Engativá (10), ubicado al noroccidente de Bogotá al interior de la Corporación Universitaria Minuto de Dios ( Uniminuto), limita al Norte con el río Juan Amarillo, al Oriente con la Avenida 68, al Sur con la Avenida El Dorado, al Occidente con el río Bogotá.

## **3.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

A continuación se presenta el marco de referencia en torno a los referentes teóricos conceptuales que darán una orientación a la presente investigación y a la vez fundamentar el ejercicio de la práctica profesional del Trabajo Social, se determina el grupo poblacional, madres gestantes de la presente investigación en este caso, a cada una de las estudiantes universitarias que se encuentran en edad reproductiva y en proceso de embarazo.

En torno a este proceso y su estado actual, a los Trabajadores Sociales en formación, les parece fundamental ubicarse más allá del área de la salud, en el reconocimiento que implica desde el ámbito humano y social los cuidados en la gestación que ejerza cada una de estas madres gestantes universitarias, para que el embarazo transcurra sin alteraciones en la salud integral con sus dimensiones además de física y mental, socio emocional. Ahora bien, es fundamental que la literatura estudiada, aporte reflexiones a los casos que se

exploraran, en los temas relacionados con los lazos afectivos existentes entre los padres, el niño y la familia ICBF (2005).

Desde el mismo momento de la concepción, la madre cambia su cuerpo, su funcionamiento, se vuelve más sensible, cambian sus emociones y por ende las interacciones que pueda establecer desde sus grupos de pares, familia y otros espacios donde participan, para identificar el peso que tienen estas en los contextos particulares; Por ende se puede observar así que naturalmente ocurren cambios en la vida familiar de cada una de estas madres, porque cuando uno de los dos padres han tenido hijo(s) con la misma pareja o de anteriores relaciones deben prepararse para la llegada de un nuevo ser, situación que a la vez puede producir alegría, tristezas entre otras, dependiendo de la situación social y contextual de cada una de estas madres universitarias. Por ello es importante la participación del padre y la familia en esta preparación.

Es primordial que exista un adecuado ambiente familiar y para lograr entender estos cambios es necesario conocer los sucesos que rodean la gestación de un nuevo ser, y el proceso seguido desde su concepción hasta el nacimiento.

Pero además de conocer el proceso y los cambios que ocurren durante la gestación, en este período el auto cuidado y el control prenatal que ejerzan cada una de estas madres juegan un papel muy importante en ellas y sus niños.

### **Importancia del contexto familiar de las madres gestantes**

En este entorno, respecto a la madre gestante es fundamental la incidencia del período de gestación en cada una de éstas, el cual Trabajo Social necesita reconocer para poder plantear cualquier tipo de acompañamiento e intervención con estas madres; de acuerdo a la situación de estabilidad con su pareja en la que se encuentren deben compartir con ese nuevo ser que abre la posibilidad de tener fantasías, ilusiones y nuevos planes.

De acuerdo a Posada (2005) la familia se enfrenta a cambios en su relación en el proceso de la gestación, la madre y el padre les generan nuevas emociones, y pueden tener dudas, incertidumbres, miedos, etc al asumirlo. Este nuevo rol, en la que los dos pueden estar comprometidos en esta responsabilidad paterna o no, de igual forma si se les delega o no a los abuelos, dependiendo de la situación particular que cada una de estas madres puede afrontar.

En el ámbito cotidiano y desde los procesos familiares que enfrenta Trabajo Social en la actualidad se observa en la sociedad Colombiana un número creciente de padres, que evaden su responsabilidad de crianza aún desde el periodo prenatal, y con mayor tristeza incluso desde la etapa embrionaria negándole y vulnerando sus derechos fundamentales, la oportunidad de unas óptimas condiciones de desarrollo al nuevo ser que se está gestando, otra situación común es que no se posee la madurez integral para hacerse cargo del compromiso de la crianza y cuidados hacia el niño o niña, en un ambiente sano, que propicie su desarrollo, delegándose totalmente y descargándose en los abuelos u otros familiares, a quien realmente no les corresponde este rol.

De acuerdo a Posada (2005), las relaciones de la pareja cambian con la gestación, la actitud y las motivaciones que cada uno tenga frente a esta influyen en la condición que adoptaran durante este periodo. Los sentimientos que se generan en la pareja son ambivalentes; puede ir desde la alegría hasta la sorpresa perturbadora.”

Desde el Trabajo Social es fundamental tener en cuenta que las condiciones socio familiares influyen enormemente, por ejemplo; situaciones de crisis no resueltas en la pareja, sus antecedentes, niveles de comunicación, relaciones de género y claridad en tanto al desarrollo individual de cada uno, su madurez psicosocial entre otras. Cada situación es singular, aunque exista similitud en los procesos, cada situación requiere unicidad en encontrar un abordaje familiar adecuado, según las condiciones y el contexto con sus factores donde surge.

Por tanto y de acuerdo a lo anterior estas redes primarias entretrejidas socioculturalmente o más allá se complementan también con contextos

educativos, conformación de grupos secundarios, a nivel comunitario donde se comparte con grupos de pares, docentes y administrativos que pueden influir en estas madres con una respuesta de comprensión en torno a la visión de la maternidad y sus implicaciones, de acuerdo a las vivencias generadas a través de sus valiosas experiencias ganadas en dichas interacciones.

Lo anterior en torno al ejercicio de sus derechos humanos, siendo así para el Trabajo Social un punto donde se tome bajo una perspectiva objetiva, en todo lo posible libre de prejuicios; pero a la vez bajo el respeto a la subjetividad particular de cada una de este grupo de madres en tanto dicho respeto a los saberes comunes que poseen y han construido cotidiana mente en cada realidad particular, para abordar de forma adecuada las problemáticas existentes.

### **Las representaciones sociales**

Es pertinente referirse a las representaciones sociales de las madres gestantes, donde apunta el conocimiento de la presente investigación, por ello es significativo partir de lo que implica la representación, es decir la forma como cada una de estas madres gestantes estructura la información que tiene almacenada en la memoria a largo plazo, formándose una imagen de una cosa o proceso en la conciencia humana independiente de la presencia tangible de lo representado en este caso sobre el significado de maternidad, que queda almacenado en ésta. Configurando así las representaciones de la realidad peculiar de este grupo de Madres Gestantes.

Según Garrido A. et al (2003), los sistemas de valores, ideas y prácticas en torno al significado y ejercicio del rol materno, tienen una doble función: en primer lugar establecer un orden que les posibilite a estas madres orientarse y manejarse en un mundo social; en este sentido se puede referenciar y afirmar desde la perspectiva de los observantes presentes que lo más cercano a ese mundo social amplio sería los contextos sociales en los que se desenvuelven, su ámbito universitario, familia, grupo de pares.

En segundo lugar pretenden facilitar la comunicación, ámbito esencial en estas madres desde la perspectiva del Trabajo Social dentro del ámbito familiar como

fundamental y primer referente socio humano, que tienen estas madres entre sí o con otros miembros de la comunidad, proporcionándoles un código para designar y clasificar los diversos aspectos de los contextos sociales en los que se mueven y su historia individual y grupal,

Las representaciones de estas madres definen tanto los estímulos que han percibido, por ejemplo en el intercambio familiar como primer contexto donde se han desenvuelto, dentro de otros posibles, así como las respuestas que estos evocan. Las representaciones son más que guías de comportamiento; remodelan y reconstruyen los elementos del ambiente particulares en el que tienen lugar las actuaciones, las representaciones además le dan significado a las conductas y las integran en su sistema de comportamientos y relaciones más amplio.

### **Las representaciones sociales de la maternidad**

Es importante examinar, en el contexto colombiano las representaciones sociales de la maternidad, ya que da un referente contextual cercano y nos permite observar bajo esta perspectiva el peso que tienen, determinándose una posible relación de cercanía a la realidad particular de cada una de estas madres gestantes o por el contrario transformarla, en función que tengan otras representaciones sociales sobre la maternidad.

En las representaciones sociales de los colombianos la maternidad ha gozado de un alto reconocimiento aún cuando la forma de asumirla varía según el estrato social y región cultural. A la madre como imagen y con frecuencia, en la práctica se le rinde culto; a ella se le encargan las principales funciones de socialización y crianza de los hijos y el forjar hombres y mujeres íntegras, productivas y funcionales a la sociedad.

En correspondencia con lo anterior, una gran proporción de mujeres asumen solas la crianza de los hijos por varios factores: abandono del cónyuge, viudez o porque así consideran alcanzar una realización afectiva. Se le ha dado por tanto carácter sagrado a la maternidad en los imaginarios sociales, que no es propio de esta naturaleza, no correspondiente por tanto en las realidades cotidianas que enfrentan y a las que socialmente desde nuestro campo de

acompañamiento e intervención, se debe sopesar así ya que las demandas que la sociedad le hace a la mujer actual pueden generar intensas paradojas entre el ideal y lo que se hace Alcaldía Mayor de Bogotá (2007).

Es pertinente tomar en el contexto de la presente investigación los rasgos principales de la población que nos permiten caracterizarla socialmente para permitir una descripción e identificación de ésta, un rasgo fundamental es que son madres gestantes, por tanto nos referiremos a los procesos de gestación que les rodean para comprender desde el Trabajo Social sus condiciones afectivas psico sociales, etc., que nos permitan tener un grado de conocimiento pertinente y valido para la ejecución de las acciones a llevar a cabo desde nuestra área compactándose con sus propias necesidades y sus propias acciones a la vez de forma articulada en torno a producir cambios y transformaciones desde y para su realidad.

### **Los valores.**

A continuación se hace pertinente revisar algunas representaciones sociales axiológicas sobre la maternidad, que pueden enfrentar o haber enfrentado en un determinado momento este grupo de madres gestantes; con la posibilidad latente de poder, influenciando así sobre sus medios de interacción social de forma que se muestre poco perceptible, o donde ya puede darse de forma evidente.

Según Santos (1998) estas representaciones no se dan de forma aislada. Es decir se quiere resaltar desde la perspectiva de la profesión social y humana de los observantes de la presente investigación, que les convoca, no se pueden percibir como elementos individuales, solas, disgregadas, cual si fueran burbujas flotantes que nos rodean, pero que no constituyen, interrelaciones entre sí o con otros elementos, sino que por contrario establecen como una red o estructura de representaciones sobre diversos entes o fenómenos culturales que logran relacionarse.

Se puede afirmar de este modo, que si se parte de que el ser humano se construye en una red social de interacciones y no solo de forma individual, es poco probable que dichas representaciones entonces se perpetúen en el plano

de lo individual, sin referentes de fenómenos socioculturales que capta del medio e intercambia de forma simbiótica influyendo en los valores, conceptos creencias, entre otros.

Los Trabajadores Sociales en formación coinciden con Aiscar (2005) desde la teoría de las representaciones sociales y específicamente respecto a la maternidad, es que estas madres gestantes han adquirido a través de su vida unos conceptos de la maternidad relacionándolos y vinculándolos estrechamente con otros construidos como la familia, sexualidad, autoridad. Afirmando por tanto la importancia que genera los procesos y las formas como se dieron estos conceptos, construidos en torno a la socialización de las madres gestantes en los diferentes ámbitos cercanos a ellas.

Además se presentan otros valores dominantes de la maternidad arraigados de manera profunda culturalmente, por lo que es preciso desde Trabajo Social identificar y ubicarse desde la perspectiva contextual sociocultural de cada una de estas madres gestantes y la forma cómo les pueda afectar y relacionar según lo señala De los Ríos (1992). Es fundamental de este modo, percibir así estos otros conceptos, lograr identificarlos y resignificarlos socioculturalmente para entender cómo y para qué se dan con relación al sentido de la maternidad en los ámbitos grupales individuales de estas madres gestantes.

De los Ríos (1992) sigue afirmando acerca de la responsabilidad de la reproducción, que esta se soporta sobre el culto a la maternidad, como valor fundamental en la ideología dominante, por ende en los valores interiorizados de la mujer.

De esta manera es pertinente que se señale que no se puede reducir solo a la mujer a la función reproductiva comúnmente asignada por la sociedad, sino verla desde otros campos humanos y sociales, sobre todo desde la formación integral netamente humana que la representa y que fundamentalmente le corresponde de forma inherente y que no puede ser objeto de presión social, situación que suele darse cuando desconoce o se desconocen sus derechos.

Reforzando así, en la presente investigación las representaciones sociales de maternidad contextualmente cercanas, a las que ya se han referido antes y

que cobran vigencia en la forma como estas madres pueden ejercer su rol maternal, entonces es necesario que se vean bajo el enfoque que pueda proveer el Trabajo Social en torno a la naturaleza de relaciones más equitativas humanamente, de género esenciales, ineludibles y no de relaciones de poder que sometan a las mujeres en tanto obligaciones que por creencias e ideologías del imaginario social no adecuadas, es decir que sientan ellas que deben llevar y cumplir como deberes sociales y que puedan afectarles así y por supuesto a éste rol.

Debe examinarse con cuidado por lo tanto, como señala Aiscar (2005), que al tomar un carácter habitual la maternidad, definiéndose así la idea de ésta como inherente a la condición de la mujer; con todo lo que la palabra inherente contiene, no solo como posibilidad, sino como obligación, habría que reevaluarse socialmente los efectos que se obtienen posiblemente por de ser madre.

Dichos valores podrían ser enfrentados o no en este grupo de madres gestantes como ya se refirió antes, al igual que su interiorización o no, pues, según Aiscar (2005), ellas interactúan no solo con los medios educativos formales y ámbitos de interacción cultural diversos, permitiéndoles ampliar y transformar esas construcciones ideológicas presentadas como verdades universales, pero a la vez obtienen contacto con medios y procesos de influencia educativos no formales; privilegiando, como si tuvieran desde el inmenso y amplio ámbito social injerencia incuestionable en las decisiones que las mujeres deben tomar, porque es donde puramente se vincula el sentido de lo común. Desde las profesiones sociales igual se convoca a revisar sus necesidades y deseos de auto realización personal y sociocultural.

También se observa posiciones críticas y progresistas, que evidencian el reconocimiento de un cambio social, punto que parece importante reconocer y defender desde el Trabajo Social, aquel que se toma a favor, pero a la vez en el marco del respeto en las opciones de vida y el proceso de autodeterminación. Igualmente será posible encontrarse con ese sentido de lo común, donde la maternidad continúa valorándose como dimensión fundamental del sentido de la vida de la mujer, reflejándose esta ideología con

la aceptación del rol femenino aprobado socialmente; valores que se reproducen de generación en generación que permiten la estabilidad del orden familiar y que son parte de la estructura, Aiscar (2005).

El Instituto de Investigaciones Arthur Stanley Gillow (2000), plantea que esos valores sobre la maternidad y la significación social de la familia, profundamente arraigados en la conciencia adquieren matices y variaciones según la etapa vital en la que se encuentren las mujeres. Debe reconocerse desde la propia perspectiva como Trabajadores Sociales, que la experiencia del rol materno en tanto ser madre y ser madre joven puede ser una experiencia particular, aunque no se dejen de compartir ciertas coincidencias o similitudes, pero cada una tiene un contexto de significación, valoración especial y por tanto única, como riqueza para cada una de estas madres gestantes universitarias.

### **La maternidad como mandato social**

Según Schmukler en Aiscar (2005) la actividad maternal ha prevalecido la preservación de la vida, dentro de esas constantes contradicciones refiriéndose a los conflictos relacionados con la situación del sometimiento de género.

Se observa desde la posición de Trabajadores Sociales que al revisar y analizar los antecedentes históricos de la situación de la Mujer, se evidencia que el sometimiento a su condición de género ha estado presente a través del tiempo, donde se le han vulnerado sus derechos; delegándole la crianza de los hijos como función propia femenina, por medio de la perpetuación de la cultura patriarcal, donde el hombre se muestra ajena a este rol por lo que socialmente se reduce a la Mujer al ámbito del hogar de las funciones propias que esté conlleva, alejando las posibilidades de que el hombre pueda interactuar en la crianza debido a que todo esto está en marcado en la conducta machista.

Aunque actualmente existan cambios en los patrones socio culturales algunas Mujeres continúan bajo este paradigma, por la trascendencia del proceso de socialización al que han sido expuestas en el marco de la familia con distintas particularidades y formas de ver el mundo.

En tanto el mandato social acerca de la maternidad, según Videla en Aiscar (2005), hace que muchas mujeres que no tienen hijos no, le encuentren sentido a la vida; ya que creen que la misión de la vida es darle un hijo al esposo o compañero, pues a pesar de muchas transformaciones todavía existe el imaginario de que “la mujer se realiza en el momento de ser madre.

Es común de acuerdo a lo anterior que las motivaciones para decidir ser madres sean un incentivo desde su postura personal, pero a veces se hacen en función de cumplir con los deseos o necesidades latentes de la pareja, ya que las decisiones de tener hijos no se dan en un ámbito democrático de la familia, como sujeto de derecho o en función de responder a exigencias sociales

Es entonces cuando la mujer socialmente se siente cuestionada, salida de lo normal cuando decide no tener hijos, siempre retorna la pregunta si piensa quedarse sola cuando llegue a la vejez, relacionando esto con sentimientos de tristeza, extrañeza ante su comportamiento que circula en el imaginario social e incluso encontrando poca solidaridad social con otras Mujeres en su condición de género.

Aunque se pregona que existan transformaciones y una muy relevante, de gran influencia es la incorporación que tuvo la mujer a la fuerza de trabajo, tratando humanamente de equilibrar con sus responsabilidades del hogar en muchas ocasiones. Dicha dimensión que no es muy reciente, sino que por el contrario empieza a dar sus pasos lentamente en la edad contemporánea; según Jelín en Aiscar (2005) as mujeres continúan ubicadas, y así se reconocen así mismas en ese rol de soporte familiar; es decir ancladas en su rol de esposa/ madre..

### **El imaginario masculino y femenino frente a la maternidad**

Se relaciona el imaginario masculino y femenino con la construcción de las Representaciones Sociales en torno al a maternidad y el desempeño de diferentes funciones que resignifican, sus roles como Mujeres y Madres Gestantes, desde la sociedad más que de si mismas ganando esta idea o

creencia fuerza aún en la actualidad, pudiéndose presentar contradicciones en torno a lo que se espera; se ve en la realidad y se siente por parte de ellas.

Jelín en Aiscar (2005), manifiesta que opera además del imaginario familiar, la idea que el hombre sabe del mundo, mientras que la mujer sabe de la reproducción de la vida cotidiana; advirtiéndose entonces que por la labor desarrollada la indemnización que las mujeres reciben, no es monetaria, sino que es justificada en términos de la virtud social; siendo la abnegación y devoción de la madre lo socialmente visto como deseable.

Se puede afirmar entonces desde el enfoque de los presentes observantes que van generándose tensiones en las relaciones de género actualmente, debido a la desvinculación en el rol familiar el cual hace que cada miembro tome sus propias decisiones, siendo estas en ocasiones perjudiciales para el resto de los integrantes, debido a que cada uno vislumbra un modelo de vida determinado dependiendo sus intereses; los cuales en la mayoría de los casos pueden generar división o ruptura en la adecuada conformación del nuevo rol maternal, ya que este no depende solo de la Mujer sino también del Hombre ya que este se a vinculado en una relación y por en de comparte diversas situaciones que pueden beneficiar o perjudicar el funcionamiento de esta.

Señala Aiscar (2005), paradójicamente, la configuración del rol materno asigna a la mujer el rol de transmisora de los contenidos culturales que la someten. El sexo débil (en el discurso del sentido común), transmite un modelo socialmente construido (representaciones sociales) de lo femenino y lo masculino.

Dicho planteamiento desde la perspectiva presente de los Trabajadores Sociales podría afectar la construcción de identidad, y las relaciones e interacciones en términos de desigualdad e inequidad entre géneros y así mismo en desventaja en las que entabla con diferentes instituciones y por supuesto el desempeño de roles como el materno.

Desde la percepción personal y social de los Trabajadores Sociales, podría prestarse dicha situación para verse a la madre reducida en el derecho a su individuación en aras de la unidad familiar, donde incluso no se manifieste la solidaridad de los demás miembros de la familia con su causa y ella tampoco

manifieste su inconformidad en aras de dicha unión, ignorancia, señalamientos Continua Aiscar (2005), así circula el producto colectivo de representaciones de género que conlleva, las relaciones de desigualdad hombre y la mujer, madre, padre; en las que se cimienta el modelo de familia.

Se analiza que dichas representaciones al no haber sido examinadas y sopesadas por cada uno de los que se afectan de manera directa e indirecta, podrían conducirlos a convertirse entonces, ellas y ellos en posibles transmisores aquellos elementos de estas representaciones que no favorezcan el bienestar en los nuevos modelos de familias que surjan.

La mujer "Normal" (Como representación social del género femenino) es la experimenta un deseo instintivo, primario hacia la maternidad. Lo cual establece un límite definitivo a la capacidad autónoma de decidir. Las representaciones sociales acerca de la familia y la maternidad, a través de la transmisión intergeneracional y fuertemente reforzada por la religión adquiere un nuevo aspecto naturalizado, que las presenta como incuestionables, ineludibles y universales, Aiscar (2005).

En tanto que se puede evidenciar desde los Trabajadores Sociales que dichos conceptos, valores, creencias y "saberes", entre otros, presentados como incontrovertibles, forzosos y aceptados socioculturalmente de forma general ya ganan y manejan el poder trascendental, reduciendo la autodeterminación propia de cada generación.

A continuación se hace imprescindible examinar los antecedentes históricos ya que han ganado influencia en la construcción de los imaginarios femeninos y masculinos y así permitiendo reafirmar lo anteriormente mencionado.

Según Rodríguez (2003) desde el siglo XVIII hasta recientes épocas, las mujeres apreciaron el matrimonio como un suceso trascendental en sus vidas, marcaba el fin de la soltería y el inicio de la conyugalidad apegada a los principios católicos cristianos por ello se apreciaba la monogamia, la invisibilidad del vínculo, la convivencia y el amor abnegado al grupo familiar como la mayor de las realizaciones de las mujeres; ello deriva en conceptos irracionales y de la mitología Judeo – Cristiano que considera la mujer como un

ser pecaminoso, inclinada a los placeres y a la curiosidad que como aquella Eva indujo al hombre a pecar y, esa pecaminosidad tan solo podía corregirse a través de sistema y controles rígidos de una disciplina moralista sustentada en la culpabilidad y la vergüenza, y desde luego en la subordinación.

Años tras años reevaluado que el deber de la mujer la conmina a la obediencia de los poderes institucionales: La familia, la religión, el Estado, el marido y todos los patrones valorativos de la racionalidad patriarcal. La obediencia se instaure como ritual y subyace en el imaginario colectivo, en la vida cotidiana, en la repetición mecánica de los mismos actos, en la disposición de espacios, horarios y rutinas. La obediencia se realiza en detrimento del libre ejercicio del pensamiento. En este sentido la obediencia es sinónimo de esclavitud y como tal ningún tiempo produce personas autónomas; la obediencia tampoco ha producido ciencia, arte o desarrollo, la ciencia se produce por la desobediencia a cánones y la creatividad, por el contrario los regímenes autoritarios y excluyentes no producen pensamiento libre.

Desde esta óptica el intimismo ha sido la categoría original asignada por la cultura a la mujer y a los niños (as); es el discurso que promueve que el espacio natural de la mujer es la casa, la familia, la cocina, la lavandería, es decir lo doméstico.

Todavía en algunos medios sociales circula el dicho de que “La mujer doméstica es la perfecta”, porque aún no se concibe a la mujer como un par intelectual del hombre. Este confinamiento le significó por siglos el silencio impuesto por la autoridad, las normas y el Estado. Este presupuesto ancestral supone oposiciones binarias: la buena y la mala, la mala la virgen virtuosa, la virgen y la bruja perfecta; y todo un conjunto de expectativas posibles que la sociedad espera de hombres y mujeres, acerca de lo que es en esencia ser hombre y ser mujer, no menos cierto es que estas imágenes llevan un carácter propio de la política social en materia de familia y de las pautas socioculturales.

Se ha pretendido la imagen de la masculinidad a través de la violencia, la fuerza, el poder, la falta de ternura y la permisividad para el ejercicio de estos roles, que contraste con la imagen femenina producen contradicciones, y un

desdibujamiento de lo que unos esperan de las otras; teniendo un soporte en los imaginarios sociales de hombres y mujeres.

Una superestructura cultural representada en un imaginario social que aun no se sobre pone a una carga simbólica opresiva, con pocas acciones de cambio, constituyéndose en el soporte emocional, social y ordenador de las relaciones hombre- mujer- padre-madre- e hijos. Seguimos pensando que los hombres son malos y peligrosos y las mujeres frágiles, débiles, menores de edad y en algunos casos minusválidas. El asunto va más allá de la peligrosidad porque se trata de la cosmovisión del mundo, del alma masculina y del alma femenina.

Rodríguez (2003) afirma que los cambios se empiezan a sentir en el siglo XX en Colombia: Las mujeres alcanzaron la ciudadanía, el derecho al voto, al divorcio del matrimonio civil y otros derechos fundamentales que antes se consideraban como una utopía las mujeres van a la Universidad en la década del 50 y empiezan a participar económicamente en el sector de servicios y en los cargos públicos, que antes solo eran para hombres.

Según Shusseler en Aiscar (2005), con relación al género, las sociedades cerradas utilizan la dicotomía de lo público-privado, como piedra angular de una ideología sostenida por el derecho, la religión y la cultura para justificar el control de la movilidad, la sexualidad y las capacidades productivas y reproductivas de las mujeres.

En torno a cada una de estas Madres Gestantes se encuentra en el marco natural de la familia, se hace por tanto importante e imprescindible abordar algunas consideraciones sobre esta, con relación a los imaginarios masculinos y femeninos que allí toman influencia socio cultural y contribuyen en el sentido asignado a la maternidad de forma particular, en tanto a los imaginarios y representaciones sobre esta en este caso particular y sobre las paternas, ya que ellas permiten explorar las funciones que los padres desempeñan; identificándose formas que promueven la equidad y otras que al contrario en los significados y prácticas que se les asignan, permiten la exclusión el dominio y las relaciones de poder hegemónicas.

Examinando el peso de los imaginarios sociales y significados se valoran en contra posición con las practicas, se encuentran condiciones para el desempeño de la maternidad y paternidad; donde surge formas tradicionales y argumentaciones que se oponen entre el ser y el deber ser; es decir que las expectativas sociales construidas no tendrían coincidencia con la realidad, pues es una responsabilidad muy grande la que la maternidad y paternidad implican, ya que es una práctica que no es fácil ejercer.

### **La familia se mueve entre la estabilidad y la inestabilidad**

Algunos autores definen la familia como un conjunto organizado e independiente de unidades que se mantienen en interacción; son elementos interrelacionados con capacidad dinámica conformada por sus subsistemas donde las reglas y rutinas constituyen el todo organizado.

Como Trabajadores Sociales interesa retomar el enfoque sistémico en el que se conforma la familia, para acompañar e intervenir socialmente, ya que este nos da un acercamiento hacia las relaciones de comunicación, los roles, de poder, las funciones, permitiendo examinar los mitos familiares, etc.

Si se ve a la familia como un grupo natural que aporta a los miembros elementos psicosociales y afectivos que podrán incorporar en su vida futura, de ahí los aprendizajes edificantes marcaran de forma imborrable los significados y valoraciones que sobre el otro y la otra proyecte en subida personal, familiar, formativa y social.

Respecto a las Representaciones sociales de autoridad Materna y Paterna se encuentran relacionadas las ideas de la Masculinidad y Femenidad; que se relacionan con las formas como hombres y mujeres inmersos en una cultura, ideología, religión, nivel educativo, establecen la formación para la vida y estructuran funciones y responsabilidades que padre, madre, hijo e hija deben asumir en las familias y en otras instituciones sociales.

### **La maternidad entre creencias y mitos**

Desde el Trabajo Social es indispensable examinar algunos mitos y creencias que se presentan en el desempeño maternal y que hacen parte de las representaciones del rol maternal.

Según Bejarano (2009) en las sociedades actuales se concibe la maternidad como un oficio con alto grado de pasión, presión, amor y dolor. Pero la maternidad no trae instrucciones.

Existen muchas creencias acerca de lo que la mujer-madre debe ser. Por ejemplo, frases como las siguientes llegan a ser ideas fijas en nuestra sociedad:

- Todas las madres aman a sus hijos.
- Las mujeres nacen para ser madres.
  
- La maternidad es natural y por lo tanto fácil.
- Las Madres siempre saben qué es lo mejor.
- La Maternidad es una bendición.
- La Maternidad es instintiva y otras muchas otras ideas.

Sin embargo, estas creencias están muy lejos de ser la realidad del día a día de las mujeres.

La maternidad es una experiencia que siempre está en constante cambio. La madre primeriza o la madre adolescente no es la misma que la madre que va a tener a su cuarto hijo, o aquella que ha sufrido la pérdida de uno.

Cada hijo o hija tiene una madre diferente, existirá quienes hayan crecido al lado de una madre sobre protectora o al lado de una que comprende que la mejor manera de tener hijos sanos mentalmente es enseñarles a valerse por sí mismos, acompañándolos y enseñándoles en el proceso de crecer.

La madre perfecta es un mito y además una tarea muy costosa de mantener. Somos más convincentes cuando nos mostramos con nuestras debilidades y flaquezas. Trabajar sin descanso para hacer creer a los demás que somos la cúspide de la perfección es agotador y nos aleja de nuestros seres queridos.

La maternidad, como cualquier otra actividad, necesita constante alimento. Quien la ejerce hace bien en leer, capacitarse, preguntarse, enterarse, practicar

nuevas técnicas, iniciar nuevas tareas, dedicar un tiempo a hacer ejercicio físico, escuchar música, encontrarse y charlar con sus amistades y muchas veces sólo tener un tiempo para estar sola. Se dice por ejemplo, que los hijos que han tenido una buena madre se convierten en adultos responsables y sanos; tienen una alta autoestima y toman decisiones adecuadas en su vida.

Se cree que las mujeres que se quedan en el hogar trabajando como madres de tiempo completo, realizan un trabajo trivial y aburrido. Paralelamente, la persona que ejerce la maternidad también se colisiona con sentimientos encontrados en su quehacer; suele ocurrir que las madres sienten que sus hijos e hijas dependen demasiado de ellas. Sin embargo, cuando ven que sus pequeños quieren ser demasiado independientes se sienten aterrorizadas.

Las madres estas abrumadas por la atención, -tiempo, energía- que demandan sus hijos. Luego se sienten tristes y abandonadas cuando sus hijos encuentran apoyo en otros miembros de la familia o escuela.

Sentimientos como estos crean en la sociedad un estereotipo de madre muy frecuente: la madre "sacrificada", quien además nos ilustra lo que significa una persona con baja autoestima, este modelo de madre le da elementos a los hijos y esposo para que la traten sin respeto.

La madre "sacrificada" es quien todo lo dejó en aras del bienestar de su familia, quien no ha hecho sino trabajar sin descanso por el bienestar de los miembros del hogar, esta persona es al mismo tiempo quien genera toda clase de malestar. Es decir, es la persona que acciona el torbellino de dolor, insatisfacción y rabia en su hogar; todos los cuestionamientos anteriores muestran que la labor llamada maternidad está rodeada de incertidumbre, ensayo y error y una alta dosis de amor.

### **Mitos y estereotipos en la familia**

La familia es un espacio sociocultural de gran riqueza para sus miembros, sin embargo como transmisora de valores creencias, costumbres y mitos que pretenden encubrir situaciones no aceptadas en la familia manteniendo funciones en pro de la armonía familiar, ellos difícilmente se desvanecen

presentándose como creencias irracionales también se convierten en un apoyo o recurso, expectativa para afrontar las dificultades. Sin embargo desde el Trabajo Social se debe la necesidad de reflexionar en torno a estos y en el bienestar propio de los miembros de la familia de forma consciente observando así si son disfuncionales, para buscar caminos y alternativas que permitan cumplir las funciones sobre las cuales se han originado y proyectar así indirectamente su desaparición.

Según Gimeno (2000) existen varios mitos en la unidad familiar, los cuales se referencian a continuación:

### **Mitos de armonía**

En esto la familia argumenta reiteradamente su felicidad pasada y presente, cuando en realidad está ocultando el conflicto, la insatisfacción o el hastío. Entre ellos cabe incluir el Mito de la unidad familiar, el de la felicidad material, el de normalidad; en los Mitos de armonía se incluyen los referidos a valores o cualidades de la Familia algunos miembros dicen poseer: Somos una familia generosa, somos muy honrados, respetamos mucho la autoestima de nuestros hijos, o incluso uno muy frecuente a todos mis hijos los quiero por igual; También se incluyen aquí los que preservan la idiosincrasia familiar.

Es posible que la Familia recurra al mito porque encierra parte de la realidad, es decir, el Mito se refiere a un dato real y a un deseo real, por lo que es más un recurso que la Familia mantiene vivo y puede utilizar si es necesario. En caso de dificultades al guien puede decir: Somos una Familia que siempre estuvo unida, vamos a superar este conflicto, no podemos traicionar nuestro estilo ni nuestra identidad, recordemos el pasado; el Mito también es útil por su valor de profecía.

### **Mitos de disculpa**

En los Mitos de disculpa aparece una persona o suceso que ejerce la función de chivo expiatorio de todas las desgracias, dentro de estos mismos Mitos de disculpa podemos distinguir los denominados Mitos de herencia que responden a la relación de tipo: Se parece a....., o también, lo heredado de....., se

trata de casos en donde una conducta o un rasgo problemático se justifica por la herencia. El mito sirve para exculpar no solo a la persona referida, sino a la misma Familia, porque la herencia, al igual que el destino, son inmodificables.

### **Mitos de salvación**

Se confía en la aparición de un salvador mítico, que de modo mágico y omnipotente libere a la familia de todo sufrimiento, hay una excepción de control; en ambos casos la familia se siente liberada de la responsabilidad que conlleva la culpa y se halla liberada del esfuerzo requerido para afrontar el conflicto existente, ya que siempre se maneja mejor al responsable único asignado que a la totalidad del sistema que más que nunca suele ser un sistema complejo, plagado de dimensiones implícitas y difíciles de predecir.

### **Mito de dar sin pedir nada a cambio**

Muchas familias creen que la Familia es el mejor entorno para cultivar los afectos, para recibir apoyo y seguridad, para desarrollarse como persona y como ciudadano; esta creencia respetable y en gran medida avalada por los datos, sobre todo si el marco es el de una familia funcional hace que algunas personas asuman como valor prioritario su entrega a la familia, que se transforma en el mito de dar sin recibir o en el de sufrir por el bien de la familia.

A menudo, en cuanto se trata de una entrega tan generosa, hay una parte de la transacción que se oculta, hay una parte de auto engaño, porque junto a la entrega incondicional suele haber miedo a perder el afecto, miedo a la autonomía, a afrontar conflictos al fracaso o miedo de buscar el sentido de la propia vida.

El deseo de adaptarse al deber ser, en este caso al modelo que los progenitores consideran la “familia ideal” y la ideal de buenos “padres”, así como su deseo de reproducir en la familia de procreación los aciertos de la familia de origen y el intento de evitar sus errores, puede llevar a que los padres se planteen unas metas y elijan unas estrategias que no tengan en cuenta la realidad familiar, las necesidades presentes de sus miembros ni el contexto con el que la familia interactúa.

En estos casos, las creencias respecto a lo que debe ser el estilo educativo familiar se hacen ciegas a la realidad del momento y la educación de los hijos se basa en la realidad en simples mitos. En nuestra tarea de formación y asesoramiento de padres, encontramos una serie de mitos, que con frecuencia afectan a las familias en la etapa de expansión; los cuales son mencionados a continuación:

- Le doy todo lo que no tuve.
- Somos padres, es decir sabios y maduros.
- Trato igual a todos mis hijos.
- 

#### **4. MARCO METODOLÓGICO**

El tipo de investigación que se pretende utilizar es la cualitativa con énfasis en el estudio exploratorio, este tipo de estudio permite optimizar el tiempo requerido para llevar a cabo esta investigación siendo útil para identificar problemas, precisar formulaciones, reducir a la vez el número de hipótesis potenciales; con un punto de partida para otras posibles investigaciones a futuro que realicen otros estudiantes de Trabajo Social, bajo la responsabilidad social estudiantil de construir conocimiento en el marco de la comunidad académica.

La investigación cualitativa es el método utilizado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos, y en principios teóricos como la interacción social, la hermenéutica y la fenomenología; enfocándose esta investigación en la interacción con el medio en el cual se va a realizar la intervención o el acompañamiento desde el Trabajo Social y partiendo a la vez de la importancia de interpretar las realidades particulares tal como la experimentan estas madres gestantes. Intervención que propondrá brevemente en las conclusiones.

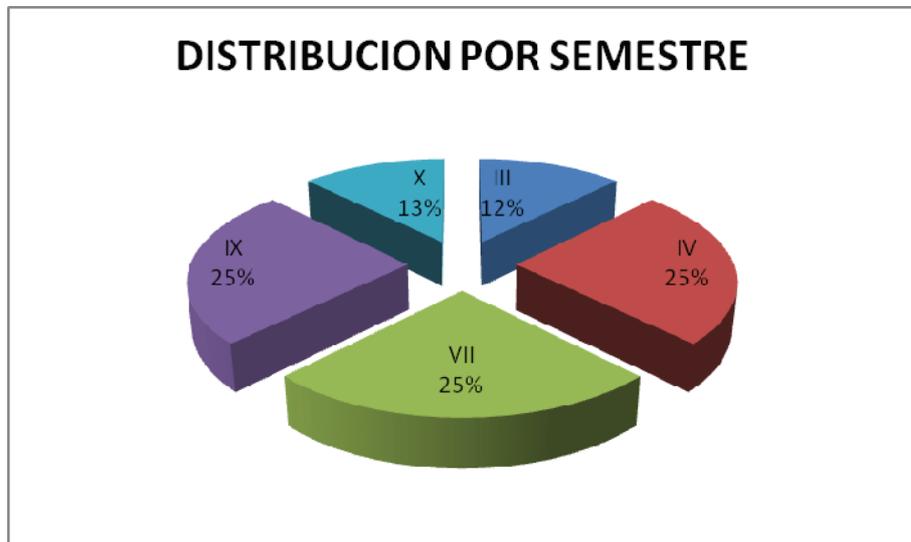
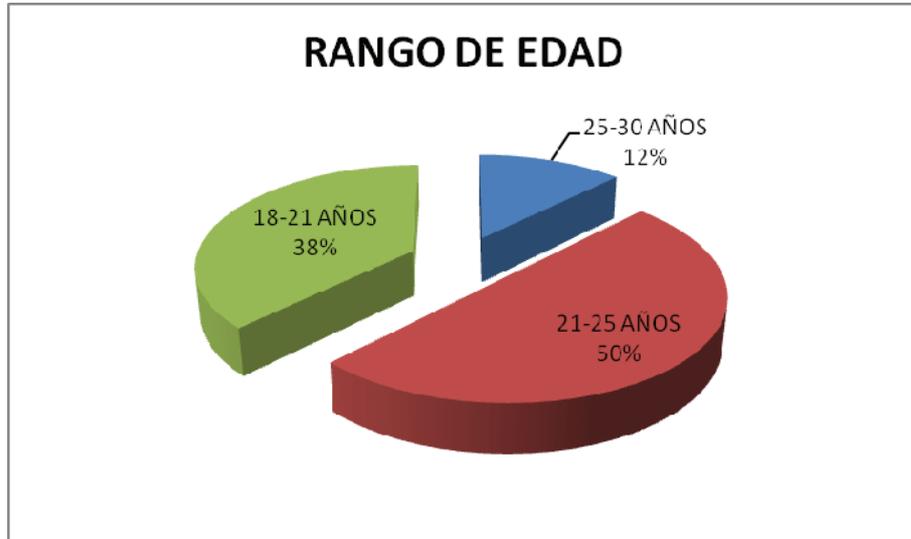
Las herramientas que se utilizarán desde la intervención de Trabajo Social están enfocadas a la observación participante y no participante, en la que se identificarán comportamientos y características que permiten determinar el ejercicio de su rol materno.

En el proceso metodológico, la herramienta que se implementa son los sondeos, estos permiten consultas estructuradas y poco planeadas, comprendiendo tres propósitos que son: el primero, es explorar los conocimientos de un tema de interés (En este caso dirigido a las representaciones sociales de las madres gestantes de UNIMINUTO), el segundo, es validar el funcionamiento de una entrevista con el propósito de corregir problemas de procedimientos (Cómo se puede llevar a cabo la intervención a realizar ) y por último, identificar situaciones que estén creando perturbaciones en el medio social a través de un sondeo rápido (Identificación de la problemática).

Para la recolección de la información se abordó desde dos técnicas, revisión documental sobre el tema y la aplicación de entrevistas semiestructuradas, con preguntas abiertas a 8 estudiantes del programa de Trabajo Social, Uniminuto.

Se realiza igualmente descripción y análisis por respuestas agrupándolas en orden como se aplicó en la entrevista, en el que se concluye desde los contenidos de las respuestas. Este estudio describe lo sucedido en esta etapa del proceso de embarazo y se intenta aproximar a comprenderlo. Aquí también se hizo un rastreo de casos de embarazo, se realiza lectura de las respuestas al aplicar la encuesta, se cruza la revisión teórica con el análisis de los contenidos de las respuestas.

## 5. HALLAZGOS

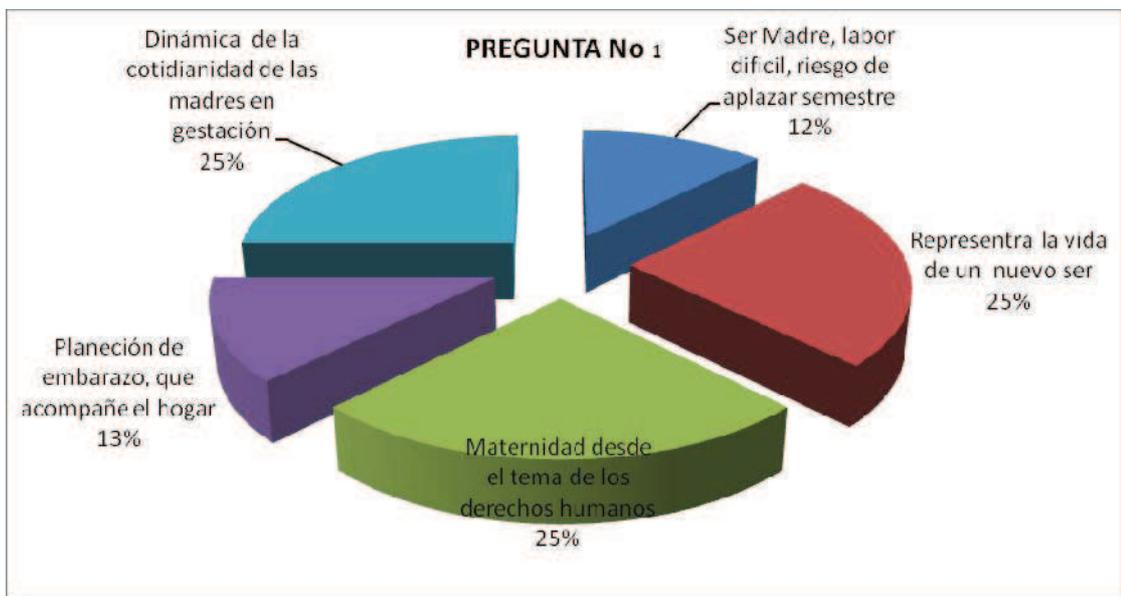


La información que se da a conocer, indica referentes que permiten identificar el análisis, desde los rangos de edad y distribución por semestre que se encuentra cursando las estudiantes, acorde a estas gráficas, se logra concluir, que la edad en que se encuentran las estudiantes en estado de embarazo está

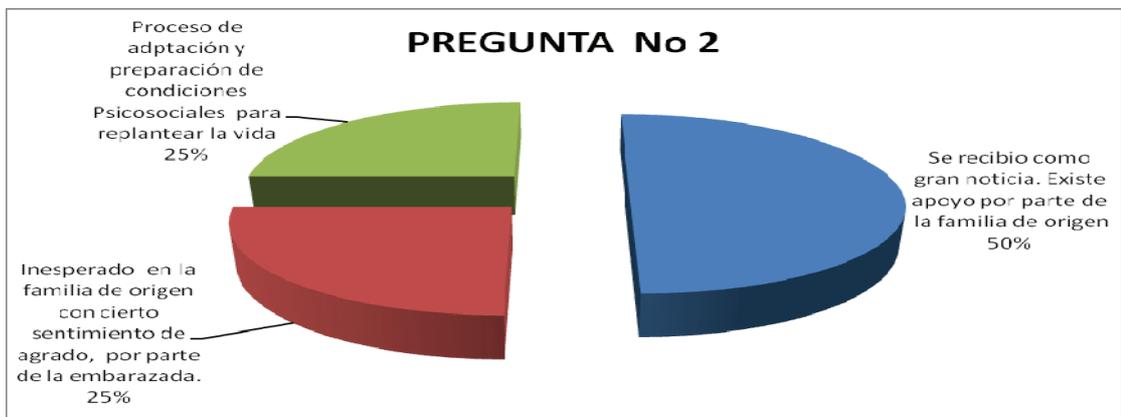
entre los 21 y 25 años, distribuidas equitativamente en un 25 % entre IV, VII y IX semestre, que acorde a la revisión documental y la respuesta dada por ellas, se presume que el hecho de estar embarazadas no impide que se logre concluir la carrera, pese a las responsabilidades en atención a los cuidados que demanda el estado y los cursos que se están cursando.

### 5.1 ENTREVISTA O RESPUESTAS 1, 2

#### UNA VEZ SE HA ACLARADO EL CONCEPTO DE REPRESENTACION SOCIAL EN SU CONDICION DE MADRE GESTANTE COMO INTERPRETA ESTE CONCEPTO



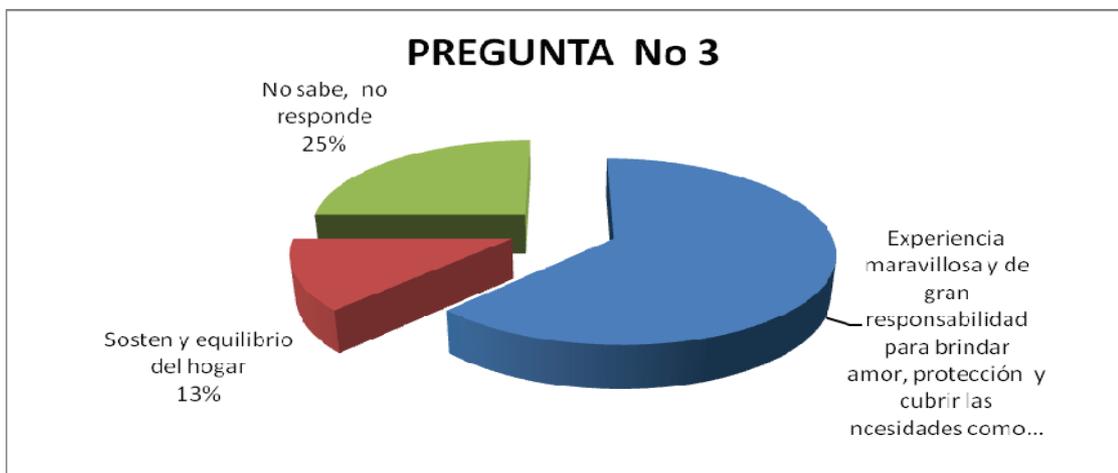
#### CÓMO SE PERCIBE LA MATERNIDAD EN EL ÁMBITO FAMILIAR



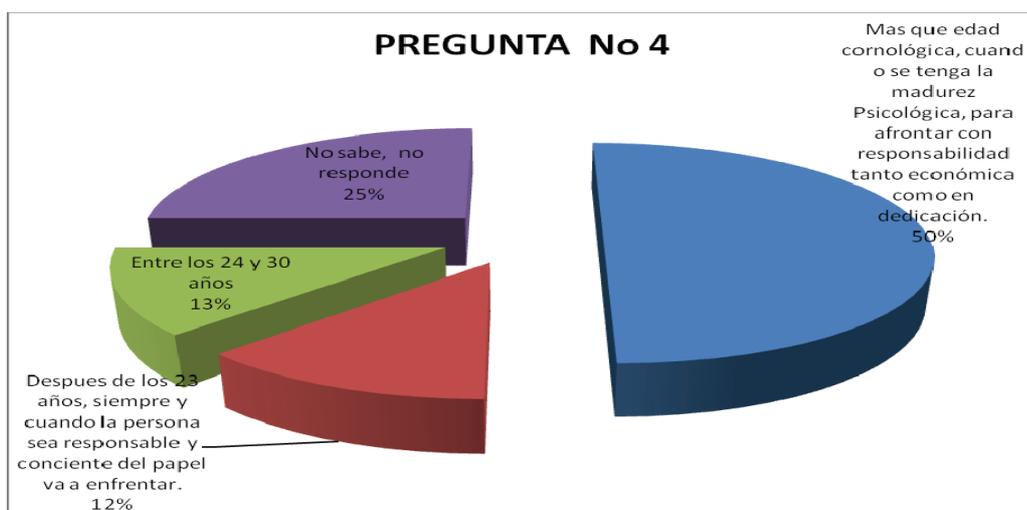
Las representaciones sociales de estas madres frente al tema del embarazo y como lo percibe su ámbito familiar, las definen desde los estímulos de la cotidianidad vivenciada, desde el tema de los derechos humanos y lo que representa la vida del nuevo ser, estos tomados desde ese intercambio familiar como primer contexto donde se han desenvuelto estas madres. También han guiado estos comportamientos los modelos del ambiente particular que es su familia de origen donde han tenido lugar las actuaciones, representaciones que le han dado significado a sus comportamientos.

## 5.2 ENTREVISTA O RESPUESTAS 3, 4

### QUÉ SIGNIFICADO TIENE UD ACERCA DE LA MATERNIDAD Y SU ROL?



### CUÁL CREE UD QUE SEA LA EDAD ADECUADA PARA ENFRENTAR EL ROL MATERNO?



Las estudiantes asumen este periodo como una etapa de gran responsabilidad, un momento para equilibrar las situaciones familiares y escolares en un 50%, mientras que otras no saben o no responden, esto hace presumir lo ratificado por Según Gimeno (2000), que existen varios mitos en la unidad familiar, los cuales hacen reflexionar sobre el mito de la armonía y felicidad que algunos creen poseer cuando llega este momento de la gestación en creer que va a traer felicidad probablemente.

En cuanto a la edad, el 50% manifiesta que más que la edad cronológica es, la madurez psicológica, para afrontar con responsabilidad económica y dedicación lo que viene cuando nazca. Surge la necesidad de reflexionar en torno a estos aspectos para el bienestar propio y de de los miembros de la familia.

### 5.3 ENTREVISTAS Y RESPUESTAS 5, 6

#### SU EMBARAZO FUE PLANEADO



## SI NO FUE PLANEADO POR QUÉ USTED ACTUALMENTE SE ENCUENTRA EMBARAZADA?



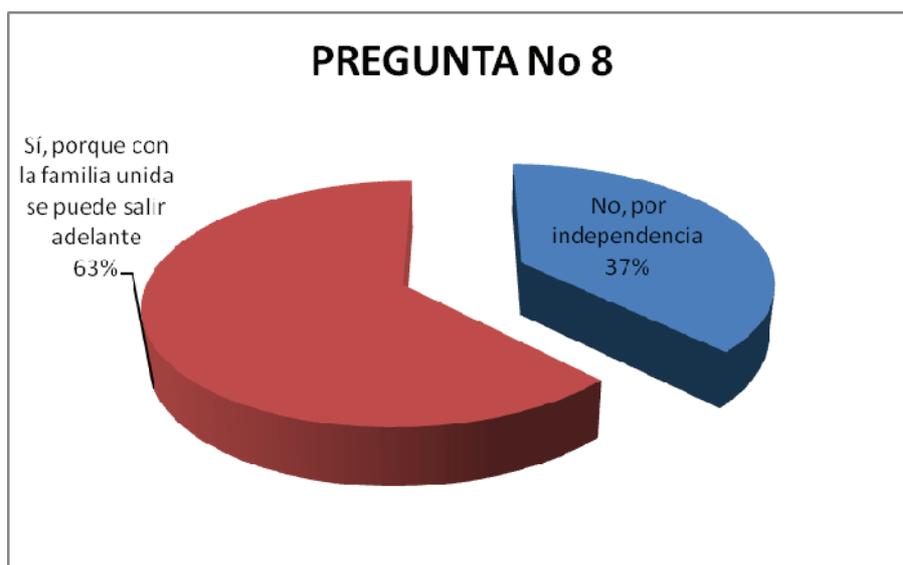
Según Bejarano (2009) que recoge planteamientos de Moscovici, en las sociedades actuales se concibe la maternidad como un oficio con alto grado de pasión, presión, amor y dolor. Pero la maternidad no trae instrucciones, ni planeaciones. Existen muchas creencias acerca de lo que la mujer-madre debe asumir al quedar embarazada y cuando no ha sido planeado este, frases como las que fija nuestra sociedad, fue un descuido, otras no saben porque se embarazaron y otras porque deben asumirlo, no hay remedio, estas premisas coinciden con las respuestas casi de forma equitativa en un 25 %.

### 5.4 ENTREVISTA O RESPUESTAS 7, 8

#### ACTUALMENTE VIVE CON EL PADRE DEL NIÑO



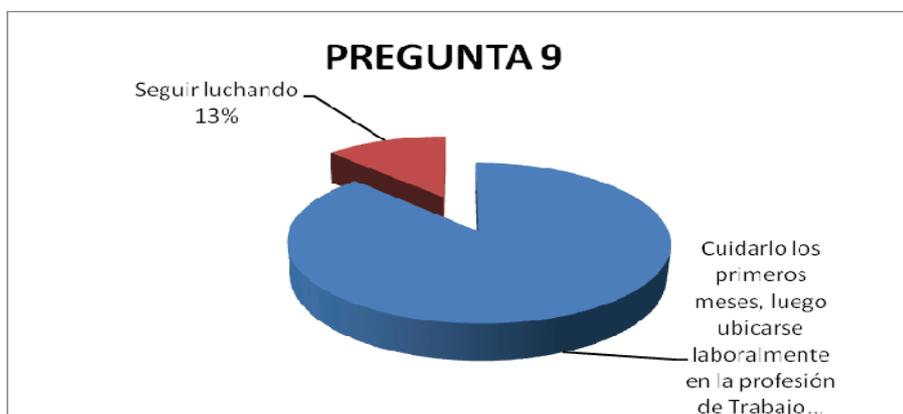
## CONVIVE CON LA FAMILIA DE ORIGEN



La familia es un espacio sociocultural de gran riqueza para sus miembros, sin embargo como transmisora de valores creencias, costumbres y mitos que pretenden encubrir situaciones no aceptadas en la familia, manteniéndola unida por la situación de embarazo en un 63%, en pro de la armonía familiar. Y tratando de conservar la independencia de su familia de origen en un 37%, difícilmente se van a mantener al margen de estas posturas por la expectativa de afrontar las dificultades y asumiéndolo como creencias irracionales.

### 5.3 ENTREVISTA O RESPUESTAS 9, 10

#### QUE HA PENSADO HACER CUANDO NAZCA SU HIJO



## RECIBE EN LA ACTUALIDAD APOYO DE SU PAREJA



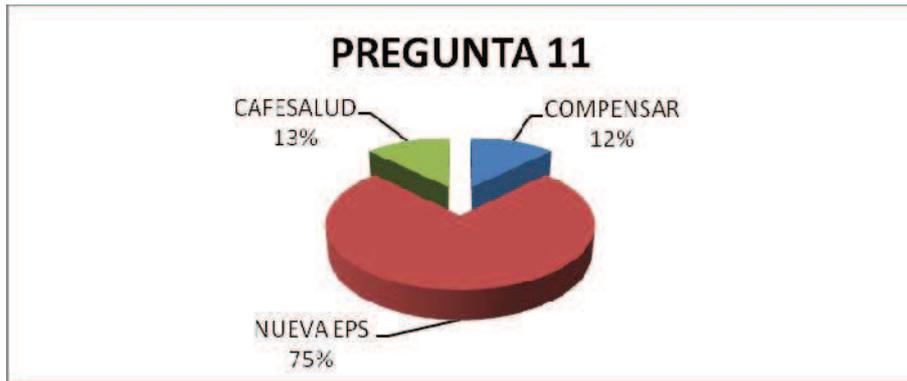
La madre perfecta es un mito y además una tarea muy costosa de mantener, las expectativas que surgen frente al nacimiento produce desconciertos, por ello el 13% manifiesta que le va a tocar seguir luchando, mientras que el 87% plantea que cuidará a su bebe los primeros meses, para ubicarse laboralmente luego, esto denota que como seres humanos sienten debilidad, pero requieren mostrar perfección.

Con la respuesta a la pregunta, de si recibe apoyo de su pareja, el 75% responde que el padre sabe de la responsabilidad, pero no están seguras si apoyaran el proceso de gestación y su posterior crianza, porque en la actualidad ellas no reciben sino apoyo de su familia de origen.

Lo asumen así desde la familia con la que habitan, por la creencia que las “ Las mujeres nacen para ser madres”. Sin embargo, estas creencias están muy lejos de ser la realidad del día a día de las mujeres.

### 5.4 ENTREVISTA O RESPUESTAS 11, 12

#### CUENTA CON SEGURIDAD SOCIAL



**TIENE ALGUNA SUGERENCIA PARA SUS COMPAÑERAS QUE ESTAN EN SU CONTEXTO Y QUE NO ESTAN EMBARAZADAS**



La seguridad social con la que cuentan es la nueva EPS, por parte de su familia de origen, en un 75%. Aquí se muestra la no responsabilidad desde la gestación por parte del padre del hijo por nacer, y la aceptación de las mujeres embarazadas.

Las sugerencias que se dan a otras compañeras que no están en estas circunstancias, es que cuando decidan tener un hijo, sepan con quien y cuando desean conformar hogar, esta apreciación la plantea el 87%, en tanto que el 13 % insinúa verificar los métodos de planificación.

## CONCLUSIONES

- La maternidad siempre debe verse como una opción de vida, de instancia de decisión propia, más allá de cumplir con la función reproductiva social delegada tras generaciones, que naturalmente se acompaña de las representaciones sociales adquiridos en los contextos de referencia particular de cada mujer; y que por tanto ejercen influencia en las relaciones que se establecen en el desempeño de sus roles.
- La familia es el primer contexto donde se forman las representaciones sociales de la maternidad; por eso es la responsable que los procesos de socialización se den en términos de equidad e igualdad de géneros entre sus integrantes; pues solo así es posible cuestionar qué valores, creencias, costumbres, conceptos, se están transmitiendo y sí fomentan el bienestar de las mujeres o por el contrario lo lesionan.
- Es pertinente tener presente que el desempeño del rol materno, se enfrenta actualmente a cambios coyunturales y socioculturales, los cuales influyen en los diferentes entornos en los que interactúa la mujer, por ello cada mujer puede desempeñar su rol maternal de forma diferente en contra del moldeamiento socialmente esperado.
- Es importante reevaluar la formación que tiene la mujer en su ámbito familiar, al momento de afrontar el desempeño de su nuevo rol materno, el cual trae nuevos paradigmas dentro de un sistema neoliberal con cambios vertiginosos.
- La educación socio familiar es un proceso necesario que fortalece las dinámicas familiares, en tanto sus tareas, funciones y otros, permitiendo acompañar a las familias siendo ellas las protagonistas de realizar los cambios y avances en tanto a las realidades que enfrentan.
- Es necesario desde el Trabajo Social con Bienestar Universitario, implementar espacios a fin de lograr reflexionar para interiorizar:

El verdadero rol materno que desempeña la mujer, teniendo en cuenta los recursos que posee y a la vez las dificultades que enfrentan en esta nueva etapa de sus vidas.

Para que el desempeño de las tareas y funciones sea equitativo y a la vez equilibrado, en cuanto a la crianza y cuidado de los hijos y así cumplir con las expectativas deseadas por parte de padre y madre.

A fin de romper el paradigma que la mujer es un ser débil, sumiso, dependiente, entre otros, al cual se le vulnera su condición y le impide realizarse en el pleno ejercicio de sus derechos humanos.

## RECOMENDACIONES

El estudio que se presenta en el documento presente es clave para continuar ampliando el estudio, así como mirar propuestas de trabajo interdisciplinario, en donde se evidencie, espacios de reflexión sobre las representaciones sociales relacionadas con el embarazo en estudiantes del programa de Trabajo Social de Uniminuto. Estas implicaciones se propone que se relacionen desde las creencias, vivencias, posturas aprendidas, con los imaginarios que construyen las estudiantes, con y en su entorno social familiar, los fundamentos de las historias de vida que han edificado a lo largo de su existencia.

De la misma forma, se hace necesario articular el creciente aumento de estudiantes embarazadas durante el proceso escolar, con los mensajes del entorno, de compañeros(as) del contexto, de los medios masivos de comunicación y su función en la creación de las representaciones que se presentan en los resultados, es necesario enfatizar en la fuerza de acunio sobre la cultura, ahora bien, los contextos se encargan de crear y formar ideas sobre embarazo en estudiantes universitarias, por tanto desarrolla representaciones sociales sobre el tema, convirtiéndolos en colectivos.

Para abordarlo en esos espacios de reflexión, clave retomarlo con módulos de trabajo, desde temáticas especiales como las que se presentan en el marco teórico del presente documento.

Los espacios que se generen, debe existir compromiso por parte de los participantes, a fin de apostarle a retomar el tema del embarazo de forma responsable y sin traumas, económicos, afectivos, motivacionales, y por qué no, psicológicos y biológicos.

También en estos espacios se trabajará, sobre la aceptación de las decisiones que se tomen frente al tema del embarazo, atendiendo al respeto y ejercicio sobre tema de los deberes y derechos de las personas, para el ejercicio de una cultura no violenta.

Reflexionar sobre el espacio donde se conciba y se vivencie, debe concebirse como espacio de aprendizaje y socialización entre los integrantes, para enfrentar de manera propositiva el tema de embarazo en estudiantes universitarias.

Con estos espacios se propicia un trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, clave para el ejercicio laboral de los (as) Trabajadores (as) Sociales.

## REFERENCIAS

- Aiscar, S.C (2005). *La maternidad en sectores populares. Representación Social en las mujeres y relación con la atención de su salud.* (1ª Edición). Buenos Aires. Argentina.
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2007). *Diplomado Justicia Comunitaria y en Equidad; resolución pacífica de conflictos.* Bogotá D.C.
- Bejarano, N. En. [www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article76810.html](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article76810.html). Consulta en Abril del 2010
- Garrido A. et al (2003) *Psicología Social: perspectivas psicológicas y sociológicas.* Madrid: Mc GRAW –HILL.
- Gimeno A (2000). *La familia: el desafío de la diversidad.* (1ª Edición). Ariel. Barcelona España.
- ICBF (2005). Agenda de trabajo de la madre comunitaria. FAMI, Bogotá.
- Instituto de Investigaciones Arthur Stanley Gillow (2000). *Historias reproductivas: Maternidad, anticoncepción y aborto: un estudio de mil mujeres residentes en Bogotá.* (2000). Bogotá, Colombia
- Posada A. et al (2005). *El niño sano.* Editorial Universidad de Antioquia. 4a edición.
- Rodríguez N. H (2003). *La Violencia Intrafamiliar en Cartagena, develando el Imaginario Masculino y Femenino.* En Palabra. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales Educación. Universidad de Cartagena. N° 3, Agosto. Pg. 33-36.

## APENDICES

### APENDICE 1

A continuación aparecen las entrevistas realizadas:

Nydia Silvia Bolívar



BIENESTAR UNIVERSITARIO  
ÁREA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO MADRES GESTANTES



Explorar el conocimiento que tienen el grupo de madres gestantes sobre las representaciones en cuanto a la implicación de su rol materno.

Según Aiscar (2005) "Entiéndase por Representación Social como una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común construyéndose con nociones, creencias que están ligadas al diario vivir en este caso a la Maternidad. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social que circula en los imaginarios sociales y colectivos en torno a las interacciones que se establecen en distintos contextos".

Semestre Tercero

En qué rango de edad se encuentra usted

18-21 años

21-25 años

25-30 años

Tiempo de gestación: 2 meses

1. Una vez se ha aclarado el concepto de Representación Social en su condición de Madre Gestante ¿Cómo interpreta usted este concepto?

Ser madre es una labor difícil y de mucha paciencia en conciencia de lo que viene y del riesgo de que tal vez tenga que aplazar.

2. ¿Cómo se percibe la Maternidad en el ámbito familiar?

mi maternidad ha sido recibida como una gran noticia, ya que tengo un hogar estable vivo con mi esposo y con mi hijo de 10 años y las dos familias lo aceptaron muy bien.

\* Aiscar, S.C (2005). La maternidad en sectores populares. Representación Social en las mujeres y relación con la atención de su salud. (1ª Edición). Buenos Aires. Argentina

3. ¿Qué significado tiene usted acerca de la Maternidad y su Rol?

La maternidad para mi es una experiencia maravillosa espero mi segundo hijo y he sido una madre muy responsable, es decir ya tengo la experiencia y me ha ido muy bien en mi rol de mamá.

4. ¿Cuál cree usted que sea la edad adecuada para enfrentar el Rol Materno?

Considero que este rol debe ser enfrentado cuando se tenga la suficiente madurez ya que tener un hijo es una gran responsabilidad no solo económica, sino el amor y la dedicación para el bebé son fundamentales.

5. ¿Su embarazo fue planeado?

Si  No

Porque:

mi hijo mayor ya está muy grande, fue una decisión tomada con mi esposo, además no quería dejar pasar más tiempo por la edad.

6. ¿Si el embarazo no fue planeado por qué usted actualmente se encuentra embarazada?

- Obligación \_\_\_\_\_
- Situación económica \_\_\_\_\_
- Otras \_\_\_\_\_

7. ¿Actualmente vive con el papá del niño?

Si

No

¿Por qué?

Estoy felizmente casada hace 11 años y media vivimos solos con nuestro hijo. Mi esposo ha sido de gran apoyo no solo económico, sino para mis planes de superación.

8. ¿Convive con la Familia de origen?

Si

No

¿Por qué?

Aunque mi familia vive muy cerca de nuestra casa somos independientes en todo sentido igual con la familia de mi esposa.

9. ¿Qué ha pensado hacer tan pronto nazca su hijo o hija?

La idea es seguir estudiando con este fin lo programamos en este momento para que el bebé nazca a fin de año y si Dios quiere y todo sale bien yo no tengo que aplazar mis estudios.

10. ¿Recibe en la actualidad apoyo de su pareja?

Si

No

¿Por qué?

Yo solamente estudio, mi esposa es quien se encarga del sustento económico de nuestro hogar, además es un padre muy responsable, muy cariñoso y nos cuida mucho.

11. ¿Qué tipo de apoyo recibe?

Económico, psicológico (porque he estado un poco irritable con el embarazo), de paciencia y de mucha ayuda con las cosas del hogar.

12. ¿Cuenta con Seguridad Social?

Si

No

¿Por qué?

Mi esposa trabaja con una empresa y los tres estamos afiliados a COMPENSAR EPS.

13. ¿Tiene alguna sugerencia para sus compañeras que se encuentran con usted y que no están embarazadas?

Yo siempre aconsejo que hay que ver consecuencias sobre todo de un embarazo no deseado, un hijo es para toda la vida e igual la responsabilidad y todo debe hacerse a su tiempo.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**PROYECTO MADRES GESTANTES**

Explorar el conocimiento que tienen el grupo de madres gestantes sobre las representaciones en cuanto a la implicación de su rol materno.

Según Aiscar (2005) "Entiéndase por Representación Social como una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común construyéndose con nociones, creencias que están ligadas al diario vivir en este caso a la Maternidad. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social que circula en los imaginarios sociales y colectivos en torno a las interacciones que se establecen en distintos contextos".

Semestre IV

En qué rango de edad se encuentra usted

18-21 años

21-25 años

25-30 años

Tiempo de gestación: 8 meses

1. Una vez se ha aclarado el concepto de Representación Social en su condición de Madre Gestante ¿Cómo interpreta usted este concepto?

Es un concepto muy amplio y en condición  
de madre gestante esta representación social  
significa mucho para mí puesto q' es  
representar la vida de un nuevo ser

2. ¿Cómo se percibe la Maternidad en el ámbito familiar?

Es algo hermoso, en la familia la llegada  
de un nuevo ser significa alegría  
reconocimiento, amor

\* Aiscar, S.C (2005). La maternidad en sectores populares. Representación Social en las mujeres y relación con la atención de su salud. (1ª Edición). Buenos Aires. Argentina

3. ¿Qué significado tiene usted acerca de la Maternidad y su Rol?

Es responsabilidad es brindar amor  
apoyo, educación, cuidado etc

4. ¿Cuál cree usted que sea la edad adecuada para enfrentar el Rol Materno?

Después de los 23 años siempre  
y cuando la persona sea responsable  
y conciente del papel que va a  
enfrentar.

5. ¿Su embarazo fue planeado?

Si  No

Porque:

Porque anhelo un hijo verlo crecer  
tenerlo en mi vientre dándome una  
experiencia hermosa

6. ¿Si el embarazo no fue planeado por qué usted actualmente se encuentra embarazada?

- Obligación \_\_\_\_\_
- Situación económica \_\_\_\_\_
- Otras \_\_\_\_\_

7. ¿Actualmente vive con el papá del niño?

Si   
No

¿Por qué?

es mi esposo

8. ¿Convive con la Familia de origen?

Si

No

¿Por qué?

Vivo con mi esposo

9. ¿Qué ha pensado hacer tan pronto nazca su hijo o hija?

Amarlo, cuidarlo, ver por el, continuar estudiando.

10. ¿Recibe en la actualidad apoyo de su pareja?

Si

No

¿Por qué?

11. ¿Qué tipo de apoyo recibe?

de todo tipo económico, emocional

12. ¿Cuenta con Seguridad Social?

Si

No

¿Por qué?

Médico

13. ¿Tiene alguna sugerencia para sus compañeras que se encuentran con usted y que no están embarazadas?

Qui planeen su vida en mi caso soy  
casada y por esto es un poco más  
facil cumplir el rol de madre, mientras  
no se planeen las cosas puede resultar  
un fracaso.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**PROYECTO MADRES GESTANTES**

Explorar el conocimiento que tienen el grupo de madres gestantes sobre las representaciones en cuanto a la implicación de su rol materno.

Según Aiscar (2005) "Entiéndase por Representación Social como una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común construyéndose con nociones, creencias que están ligadas al diario vivir en este caso a la Maternidad. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social que circula en los imaginarios sociales y colectivos en torno a las interacciones que se establecen en distintos contextos".

Semestre Septimo

En qué rango de edad se encuentra usted

18-21 años

21-25 años

25-30 años

Tiempo de gestación: 17 Semanas

1. Una vez se ha aclarado el concepto de Representación Social en su condición de Madre Gestante ¿Cómo interpreta usted este concepto?

Conocimiento común sobre el tema,  
en este caso maternidad

2. ¿Cómo se percibe la Maternidad en el ámbito familiar?

Pues en mi ambito familiar mi embarazo  
no fue desado, Pero por mi parte  
y la de mi familia hubo como una  
especie de sentimiento agradable hacia  
el bebe.

\* Aiscar, S.C (2005). La maternidad en sectores populares. Representación Social en las mujeres y relación con la atención de su salud. (1ª Edición). Buenos Aires. Argentina

3. ¿Qué significado tiene usted acerca de la Maternidad y su Rol?

Pues la maternidad yo la veo desde el punto de vista de ser madre y darle un bienestar al hijo que estoy esperando.

4. ¿Cuál cree usted que sea la edad adecuada para enfrentar el Rol Materno?

Entre los 24 años a los 30.

5. ¿Su embarazo fue planeado?

Si  No

Porque:

Esperaba que fuera cuando hubiera terminado mi carrera profesional.

6. ¿Si el embarazo no fue planeado por qué usted actualmente se encuentra embarazada?

- Obligación \_\_\_\_\_
- Situación económica \_\_\_\_\_
- Otras Porq' es una vida la q' esta en Juego

7. ¿Actualmente vive con el papá del niño?

Si

No

¿Por qué?

esperamos dar ese paso cuando nazca el bebe.

8. ¿Convive con la Familia de origen?

Si

No

¿Por qué?

Recibi el apoyo por parte de mis  
padres además dar el paso del teste  
te es algo muy doloroso para mi.

9. ¿Qué ha pensado hacer tan pronto nazca su hijo o hija?

Convivir con mi Pareja y Brindarle  
un hogar a mi hijo un familia.

10. ¿Recibe en la actualidad apoyo de su pareja?

Si

No

¿Por qué?

el bebe no es solo mio sino tambien  
es de él

11. ¿Qué tipo de apoyo recibe?

- Económico.  
- Sencimental  
- Apoyo.

12. ¿Cuenta con Seguridad Social?

Si

No

¿Por qué?

Nueva EPS. Porq' cuento con un  
servicio Medico.

13. ¿Tiene alguna sugerencia para sus compañeras que se encuentran con usted y que no están embarazadas?

Pues que planifiquen mejor las cosas, que no sea una decisión a lo ligero.

Explorar el conocimiento que tienen el grupo de madres gestantes sobre representaciones en cuanto a la implicación de su rol materno.

Según Aiscar (2005) "Entiéndase por Representación Social como una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común construyéndose con nociones y creencias que están ligadas al diario vivir en este caso a la Maternidad. En sentido amplio designa una forma de pensamiento social que circula en los imaginarios sociales colectivos en torno a las interacciones que se establecen en distintos contextos".

Semestre Cuarto

En qué rango de edad se encuentra usted

18-21 años

21-25 años

25-30 años

Tiempo de gestación: Seis Meses

1. Una vez se ha aclarado el concepto de Representación Social en su condición de Madre Gestante ¿Cómo interpreta usted este concepto?

Realmente la universidad deben tener mayores programas y guías para saber que tenemos como derecho

2. ¿Cómo se percibe la Maternidad en el ámbito familiar?

Excelente, el apoyo de mi familia y apoyo con grandiosos

\* Aiscar, S.C (2005). La maternidad en sectores populares. Representación Social en las mujeres y relación con la atención de su salud. (1ª Edición). Buenos Aires. Argentina

3. ¿Qué significado tiene usted acerca de la Maternidad y su Rol?

El ser madre es fundamental para el sustento y equilibrio de  
nuestros hogares, nuestro rol es único que aunque se tenga apoyo  
el papel de una madre no será sustituido

4. ¿Cuál cree usted que sea la edad adecuada para enfrentar el Rol Materno?

Una edad adecuada es aquella en la que se pueda enfrentar  
con madurez, lógica y sensibilidad para representar nuestro  
rol

5. ¿Su embarazo fue planeado?

Si  No

Porque:

Como mujer se tomaron medidas adecuadas, pero quizá estaba  
destinada para serlo, lo acepto con todo

6. ¿Si el embarazo no fue planeado por qué usted actualmente se encuentra embarazada?

• Obligación \_\_\_\_\_

• Situación económica \_\_\_\_\_

• Otras Es mi hijo, nunca haré algo que atentara hacia él!

7. ¿Actualmente vive con el papá del niño?

Si

No

¿Por qué?

Nuestra relación es sólida y duradera

8. ¿Convive con la Familia de origen?

Si

No

¿Por qué?

*Somos unidos, y la unión hace la fuerza.*

9. ¿Qué ha pensado hacer tan pronto nazca su hijo o hija?

*Seguir luchando con dedicación, responsabilidad para  
continuar con mi nuevo proyecto de vida.*

10. ¿Recibe en la actualidad apoyo de su pareja?

Si

No

¿Por qué?

*Afortunadamente, el tiene conciencia para aceptar, apoyar  
y apoyarme.*

11. ¿Qué tipo de apoyo recibe?

*Familiar, emocional, todo en base a lo de  
parejas*

12. ¿Cuenta con Seguridad Social?

Si

No

¿Por qué?

*Es fundamental y necesidad de cualquier persona*

13. ¿Tiene alguna sugerencia para sus compañeras que se encuentran con usted y que no están embarazadas?

*Que siempre tomen la decisión correcta que no hay  
obstáculos en esta vida y todo se puede lograr.*

2.5

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**PROYECTO MADRES GESTANTES**

Explorar el conocimiento que tienen el grupo de madres gestantes sobre las representaciones en cuanto a la implicación de su rol materno.

Según Aiscar (2005) "Entiéndase por Representación Social como una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común construyéndose con nociones, creencias que están ligadas al diario vivir en este caso a la Maternidad. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social que circula en los imaginarios sociales y colectivos en torno a las interacciones que se establecen en distintos contextos".

Semestre IX

En qué rango de edad se encuentra usted

18-21 años

21-25 años

25-30 años

Tiempo de gestación: 1 Mes

1. Una vez se ha aclarado el concepto de Representación Social en su condición de Madre Gestante ¿Cómo interpreta usted este concepto?

Aquella persona que dentro de si, ha concebido una vida, que se ha de desarrollar en su interior.

2. ¿Cómo se percibe la Maternidad en el ámbito familiar?

Inesperado, asombroso pero un milagro como elemento importante de la maternidad

\* Aiscar, S.C (2005). La maternidad en sectores populares. Representación Social en las mujeres y relación con la atención de su salud. (1ª Edición). Buenos Aires. Argentina

3. ¿Qué significado tiene usted acerca de la Maternidad y su Rol?

Maternidad = Protección.  
Rol = Responsabilidad.

4. ¿Cuál cree usted que sea la edad adecuada para enfrentar el Rol Materno?

Eso se relaciona con el grado de  
responsabilidad que la madre tenga, con respecto al  
su embarazo.

5. ¿Su embarazo fue planeado?

Si  No

Porque:

Estaba planeado para cuando me  
graduara.

6. ¿Si el embarazo no fue planeado por qué usted actualmente se encuentra embarazada?

- Obligación \_\_\_\_\_
- Situación económica \_\_\_\_\_
- Otras  (Descuido).

7. ¿Actualmente vive con el papá del niño?

Si

No

¿Por qué?

Aun no hemos terminado nuestros estudios  
y no existe la posibilidad económica de  
sostener un vivienda, servicios, entre  
otros.

8. ¿Convive con la Familia de origen?

Si X

No     

¿Por qué?

---

---

---

9. ¿Qué ha pensado hacer tan pronto nazca su hijo o hija?

Dedicarme completamente a él o ella.

---

---

---

10. ¿Recibe en la actualidad apoyo de su pareja?

Si X

No     

¿Por qué?

Porque el apoyo que la responsabilidad es compartida.

---

---

---

11. ¿Qué tipo de apoyo recibe?

Economico, cuando el trabajo emocional.

---

---

---

12. ¿Cuenta con Seguridad Social?

Si X

No     

¿Por qué?

NUOVO EPS

---

---

---

13. ¿Tiene alguna sugerencia para sus compañeras que se encuentran con usted y que no están embarazadas?

Por favor verifiquen que los métodos de planificación sean 100% efectivos.

---

---

E.C

**BIENESTAR UNIVERSITARIO**  
**ÁREA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**PROYECTO MADRES GESTANTES**

Explorar el conocimiento que tienen el grupo de madres gestantes sobre las representaciones en cuanto a la implicación de su rol materno.

Según Aiscar (2005) "Entiéndase por Representación Social como una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común construyéndose con nociones, creencias que están ligadas al diario vivir en este caso a la Maternidad. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social que circula en los imaginarios sociales y colectivos en torno a las interacciones que se establecen en distintos contextos".

Semestre VII

En qué rango de edad se encuentra usted

18-21 años

21-25 años

25-30 años

Tiempo de gestación: 23 Semanas

1. Una vez se ha aclarado el concepto de Representación Social en su condición de Madre Gestante ¿Cómo interpreta usted este concepto?

Realmente tuve o quede en embarazo por que lo planeé y siempre esperamos un bebe para que nos acompañe en nuestro hogar.

2. ¿Cómo se percibe la Maternidad en el ámbito familiar?

bien, realmente me han apoyado

\* Aiscar, S.C (2005). La maternidad en sectores populares. Representación Social en las mujeres y relación con la atención de su salud. (1ª Edición). Buenos Aires. Argentina

8. ¿Convive con la Familia de origen?

Si

No

¿Por qué?

---

---

---

9. ¿Qué ha pensado hacer tan pronto nazca su hijo o hija?

Realmente la bebe nace ya terminando carrera  
y la idea es trabajar

---

---

10. ¿Recibe en la actualidad apoyo de su pareja?

Si

No

¿Por qué?

---

---

---

11. ¿Cuenta con Seguridad Social?

Si

No

¿Por qué?

---

---

12. ¿Tiene alguna sugerencia para sus compañeras que se encuentran con usted y que no están embarazadas?

In el momento que quiera tener un hijo que se planeado y además que tengan un hogar consolidado para dar un excelente crianza.

**BIENESTAR UNIVERSITARIO**  
**ÁREA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**PROYECTO MADRES GESTANTES**

Explorar el conocimiento que tienen el grupo de madres gestantes sobre las representaciones en cuanto a la implicación de su rol materno.

Según Aiscar (2005) "Entiéndase por Representación Social como una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común construyéndose con nociones y creencias que están ligadas al diario vivir en este caso a la Maternidad. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social que circula en los imaginarios sociales colectivos en torno a las interacciones que se establecen en distintos contextos".

Semestre   X  

En qué rango de edad se encuentra usted

18-21 años   

21-25 años   X  

25-30 años   

Tiempo de gestación:   5 Meses  

1. Una vez se ha aclarado el concepto de Representación Social en su condición de Madre Gestante ¿Cómo interpreta usted este concepto?

Rep. S. Son como los "imaginarios" que tiene cada persona frente a distintas cosas que ha vivido; estas se forman a lo largo de la historia de cada persona. Pueden estar ligados a creencias ideológicas.

2. ¿Cómo se percibe la Maternidad en el ámbito familiar?

Normal, ya que es un -

\* Aiscar, S.C (2005). La maternidad en sectores populares. Representación Social en las mujeres y relación con la atención de su salud. (1ª Edición). Buenos Aires. Argentina

~~forjado~~ No de incapacidad, si no tal vez, una manera de replantear la vida.

2. ¿Convive con la Familia?

3. ¿Qué significado tiene usted acerca de la Maternidad y su Rol?

Maternidad es hacerse responsable del nuevo ser que se está formando en el vientro interior, cambiar Actos, ~~pero~~ ~~ya~~ no es pensar en uno mismo sino pensar en el nuevo ser.

4. ¿Cuál cree usted que sea la edad adecuada para enfrentar el Rol Materno?

Creo que la edad adecuada ~~no~~ es en años si no tal vez, cuando ya se haya realizado como mujer profesional y con la madurez de asumir una nueva y grande responsabilidad.

5. ¿Su embarazo fue planeado?

Si  No

Porque:

Si quería y planeaba tener a mi hijo en esta edad, Pero creo que no fue con la persona que esperaba.

6. ¿Si el embarazo no fue planeado por qué usted actualmente se encuentra embarazada?

- Obligación \_\_\_\_\_
- Situación económica \_\_\_\_\_
- Otras \_\_\_\_\_

7. ¿Actualmente vive con el papá del niño?

Si

No

¿Por qué?

Económicamente, no nos sentimos preparados para asumir esa responsabilidad como yo lo mencione económica, ya que y

Recibo mucho apoyo de mis padres y al irme a vivir con ellos no me apoyarían más

8. ¿Convive con la Familia de origen?

Si X

No     

¿Por qué?

El Apoyo que recibo de ellos es incondicional

9. ¿Qué ha pensado hacer tan pronto nazca su hijo o hija?

Pos, pasar todo el tiempo posible con mi bebe, mi entros espero mi grado de T-S. y poder ejercer mi profesion.

10. ¿Recibe en la actualidad apoyo de su pareja?

Si A

No     

¿Por qué?

Economicamente me ayuda con todo, es muy responsable Me quiere Mucho y adora a su bebe, entonces entodo ambito recibo apoyo

11. ¿Cuenta con Seguridad Social?

Si X

No     

¿Por qué?

estoy aun afiliada a la seguridad S. por parte de mi papa ya que aun sigo estudiando.

12. ¿Tiene alguna sugerencia para sus compañeras que se encuentran con usted y que no están embarazadas?

la decisión es de cada una, pero si tratar de cuidarse y no traer a un BB al mundo si no se sienten emocional y económicamente de asumir esta responsabilidad tan grande, ya que uno dejó de pensar en si mismo y ser capaz tiene que pensar en su hijo.

Nota: la encuesta es buena, pero me parece que para trabajar representaciones sociales se debe abordar al sujeto más a fondo ya que con esta no se puede manejar toda la información necesaria para sacar la representación social de las mujeres en gestación.

Σ.8



**BIENESTAR UNIVERSITARIO  
 ÁREA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL  
 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
 PROYECTO MADRES GESTANTES**

Explorar el conocimiento que tienen el grupo de madres gestantes sobre las representaciones en cuanto a la implicación de su rol materno.

Según Aiscar (2005) "Entiéndase por Representación Social como una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común construyéndose con nociones, creencias que están ligadas al diario vivir en este caso a la Maternidad. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social que circula en los imaginarios sociales colectivos en torno a las interacciones que se establecen en distintos contextos".

Semestre NOVENO.

En qué rango de edad se encuentra usted

18-21 años X

21-25 años    

25-30 años    

Tiempo de gestación: 5 MESES.

1. Una vez se ha aclarado el concepto de Representación Social en su condición de Madre Gestante ¿Cómo interpreta usted este concepto?

ES UNA ALTERNATIVA SOCIAL DONDE SE CREA CONOCIMIENTO DE LO QUE SIGNIFICA Y ES LA MATERNIDAD Y DETERMINA CUAL ES LA DINAMICA DE CADA COTIDIANIDAD DE LAS MADRES.

2. ¿Cómo se percibe la Maternidad en el ámbito familiar?

UN PROCESO DE ADAPTACIÓN DONDE SE ACEPTA EL

\* Aiscar, S.C (2005). La maternidad en sectores populares. Representación Social en las mujeres y relación con la atención de su salud. (1ª Edición). Buenos Aires. Argentina

NUEVO MIEMBRO A LA FAMILIA, Y SE PREPARAN LAS  
CONDICIONES PARA ACOGERLO EN TODOS LOS ASPECTOS

8. ¿Convive con la Familia de origen?

Si \_\_\_\_\_

No X

¿Por qué?

ESTOY CONVIVIENDO CON LA FIGURA PATERNA DE  
MI BEBE PARA CUANDO NAZCA TENGAMOS UN NUCLEO  
FAMILIAR ESTABLECIDO.

9. ¿Qué ha pensado hacer tan pronto nazca su hijo o hija?

PRIMERO CUIDARLO(A) LOS PRIMEROS MESES LUEGO  
BUSCAR TRABAJO EN EL AREA DE TRABAJO SOCIAL  
PARA CONTRIBUIR Y APORTAR PARA LOS GASTOS.  
Y DARLE UNA ESTABILIDAD Y FUTURO A MI BEBE.

10. ¿Recibe en la actualidad apoyo de su pareja?

Si X

No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

EL ME APOYA EN TODOS LOS ASPECTOS (AFECTIVO, EMOCIONAL  
ECONOMICO Y ESTUDIANTIL).

11. ¿Cuenta con Seguridad Social?

Si X

No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

CUENTO CON EPS CAFESALUD.

12. ¿Tiene alguna sugerencia para sus compañeras que se encuentran con usted y que no están embarazadas?

QUE TENGAN PRESENTE CUANDO Y CON QUIEN DESEAN CONFORMAR UN HOGAR Y POR SUPUESTO EN QUE CONDICIONES TRAERIAN UN NIÑO AL MUNDO. POR ULTIMO, ESTARIAN PREPARADAS PARA ENFRENTAR TODO LO QUE CONLLEVA UN EMBARAZO.