

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MELLO VILLAVICENCIO DEL CORREGIMIENTO MELLO EN EL MUNICIPIO DE NECOCLI ANTIOQUIA.

**YULIANA MACHADO HINESTROZA
ALCIRA CONDE ARGUMEDO
NELSI NIEVES GONZALEZ**

**ASESORA:
NOHELIA MENA MORENO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2016**

Dedicatoria.

Primero que todo este proyecto va dedicado a Dios porque sin él nada es posible, gracias por la inteligencia y sabiduría que nos brindó para llevar a cabo este proyecto, también dedicado a nuestras familias porque nos apoyaron incondicionalmente para la realización de este. Dedicado especialmente a la profesora Siomara y a los niños del grado primero porque sin su ayuda no fuera sido posible.

Resumen.

El rendimiento académico es una problemática que se presentan en casi todas las Instituciones Educativas de todo el país, en donde en unas más que otras se pueden evidenciar más fácilmente, En la institución Educativa Rural Mello Villavicencio, se pretendía conocer que factores incidían en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero, donde por medio de encuestas, observaciones y visitas domiciliarias a las familias se buscaba la manera de conocer en realidad cuales eran esos factores por los que los niños y niñas presentaban dificultades en cuanto a la lectura, escritura y procesos matemáticos.

Por consiguiente se puede decir que los niños presentaban dificultades en cuanto a la lectura, escritura y procesos matemáticos, debido a que los niños que presentaban problemas o dificultades eran los niños que Vivian con los abuelos los cuales no sabían escribir ni leer y tampoco tenían la capacidad de cómo explicarle a realizar los trabajos que le asignaba la docente, por otro lado también se puedo evidenciar que muchos padres no le dedicaban el tiempo necesario a sus hijos al momento de realizar los trabajos asignados

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

para la casa, otra problemática que se encontró era que los niños apenas llegaban de clase dejaban el bolso en casa se iban a jugar y al otro día llegaban sin realizar los trabajos.

El objetivo de este trabajo era identificar los factores por los que se daba el bajo rendimiento académico y buscar soluciones por medio de actividades prácticas y lúdicas para mejorar las dificultades que estuvieran presentando los niños y niñas del grado primero con el fin de que rendimiento académico cambiara e involucrar a los padres, madres y cuidadoras a que se integraran a la Institución y a las actividades que realizan sus hijos para alcanzar sus logros académicos.

De acuerdo a las actividades implementadas en el aula y trabajada con los niños se pudo ver un avance en cuanto a su rendimiento académico ya que se veían motivados y se hacían participe de todas las actividades propuestas en clase y el acompañamiento de los padres también se pudo evidenciar ya que últimamente asistían más continuamente al colegio y buscaban la manera de que sus hijos asistieran a clase con sus trabajos realizados.

Agradecimientos.

Principalmente gracias a Dios porque él nos permite conseguir la clave del éxito, gracias a Dios porque permitió que todo saliera bien como estaba planeado, sin Dios nada es posible hasta lo imposible se vuelve posible, mil gracias Dios.

Nuestros más sinceros agradecimientos a nuestras familias porque siempre estuvieron ahí para apoyarnos y darnos fuerzas espirituales para que todos nos saliera bien. Gracias a la educadora Siomara por cedernos el espacios para poder intervenir y a los niños del grado primero por colabóranos y permitirnos desarrollar todas las actividades planteadas y disfrutar de todas ellas. Gracias al rector William Hernández Villadiego de la Institución

Educativa Rural Mello Villavicencio por permitirnos la realización de la propuesta de intervención. Gracias a nuestra asesora Noelia Mena que siempre estuvo presente y muy atenta para aclararnos cualquier duda o inquietud que presentáramos.

Palabras claves.

Enseñanza, aprendizaje, conocimiento, niños, rendimiento académico.

Tabla de contenido

Introducción.	7
1. Título.	8
2. El problema.	8
2.1. Descripción del problema.	8
2.2. Formulación del problema.	9
3. Justificación.	9
4. Objetivos.	10
4.1. Objetivo general.	10
4.2. Objetivos específicos.	11
5. Marco Teórico.	11
5.1. Antecedentes.	11
5.2. Marco legal.	13
5.3. Marco referencial.	14
6. Diseño metodológico.	17
6.1. Tipo de estudio.	17
6.2. Técnicas.	18
6.3. Población.	19
6.4. Muestra.	20
6.5. Hallazgos.	21
7. Conclusiones.	25

8. RECOMENDACIONES	26
8.1. A la Institución.	26
8.2. A los docentes.	27
8.3. A las familias.	27
9. Bibliografías.....	28
10. Anexos.....	29
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	42
1. Título	42
2. Descripción de la propuesta.....	42
3. Justificación.	43
4. Objetivo.....	43
4.1 Objetivo general.....	43
4.2 Objetivos específicos.	43
5. Marco teórico.....	44
6. Metodología.	45
7. Plan de acción.....	47
8. Cronograma de actividades.	52
9. Informe de cada actividad.	54
Actividad con las familias, docente y estudiantes.	54
9.1.1 Actividad de sensibilización 1	54
9.1.2. Actividad de capacitación con las familias 2	55
9.1.3. Actividad de capacitación con las familias 3	57
9.2. Actividad de ejecución con los niños y niñas 4	58
9.2.1. Actividad 5.....	60
9.2.2. Actividad 6	62
9.2.3. Actividad 7	65
9.2.4. Actividad 8.....	67
9.2.5. Actividad 9	68
9.2.6. Actividad 10.....	70
9.2.7. Actividad 11.....	73

9.2.8. Actividad 12	74
9.2.9. Actividad 13	75
9.3. Actividad de proyección con las madres de familia	77
10. Conclusiones	79
11. Bibliografías	80

Índice de tabla.

Tabla 1 causa y efectos	9
Tabla 2 población.	20
Tabla 3 muestra.	21
Tabla 4 causa y efecto	23
Tabla 5 encuesta para padres de familia	38
Tabla 6 encuesta a la docente	40
Tabla 7 plan de acción	52
Tabla 8 cronograma de actividades	53

Índice de gráfico.

Grafica 1. Dificultades de los niños.	22
Grafica 2. Estrategias de la docente.	24
Grafica 3. acompañamiento de los padres.	25
Grafico 4 encuesta a padres de familia.	41
Grafico 5 encuesta a docente.	41

Introducción.

Con este trabajo se buscó; analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de las y los niños del grado primero de la Institución Educativa Mello Villavicencio del corregimiento Mello Villavicencio en el municipio de Necoclí Antioquia. Con el fin de proponer actividades que se pudieran realizar para solucionar el problema que se estaba presentando con los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio

Se escogió el enfoque cualitativo, ya que este estudia la realidad del contexto donde se esté presentando dicha problemática porque por medio de él se podrá describir muy claramente porque se da el bajo rendimiento en estos grados y por medio de las técnicas de observación se podrá ir más a fondo y meterse de lleno en el aula de clase y visibilizar más de cerca todas las causas o problemas por las que se presenta el bajo rendimiento académico.

También se utilizó la técnica de la encuesta para así conocer más acerca a los padres de familia de cada uno de los niños y conocer cuáles son las ventajas y desventajas que tienen en cuanto a la ayuda en casa con los trabajos que le asignan los profesores a sus hijos.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

Esta técnica también nos ayudara porque podremos conocer la metodología que implementan los docentes de estos grados a la hora de dar una clase, saber cómo califican, que tienen en cuenta a la hora de evaluar

1. Título.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí

2. El problema.

2.1. Descripción del problema.

Se pudo observar que los y las niñas del grado primero, presentan dificultades en cuanto al rendimiento académico, debido a que habían estudiantes del grado primero que aun presentaban dificultades con los números, consonantes y problemas de escritura y lectura., también habían estudiantes que no presentaban las tareas que les asignan los profesores para la casa y llegaban al colegio hacer nada, por otro lado también está el mal comportamiento que afecta en el rendimiento académico porque un niño que no le hace caso a su profesor y está todo el tiempo indisciplinado no va a rendir en clase.

Otro problema que se estaba presentando era la pérdida o inasistencia a clase, debido a que muchos niños faltaban a clase.

Otro problema es la falta de acompañamiento de los padres de familia con sus hijos, ya que no le ayudan a realizar los trabajos que le asignan los profesores para la casa.

Causas	Efectos
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de acompañamiento de los padres en casa. • Falta de motivación • Poca concentración 	<ul style="list-style-type: none"> • Perder el año escolar • Bajo rendimiento escolar. • No adquieren conocimientos

Tabla 1 causa y efectos 1

2.2. Formulación del problema.

De acuerdo a lo observado en el grado primero en cuanto al rendimiento académico de los niños surgió la siguiente pregunta

¿Cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños de primero de la Institución Educativa Rurales del corregimiento Mello del municipio de Necoclí?

3. Justificación.

Para la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio, es muy importante esta investigación, porque con ella se puede mejorar las falencias que se han venido presentando en el grado primero en cuanto al rendimiento académico, también para mejorar la calidad de educación de sus estudiantes.

Según Cortez (s.f.) define el rendimiento académico como:

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud

Se escogerá esta investigación, porque se puede ver que en la Institución Educativa Rural del corregimiento Mello del municipio de Necoclí, están pasando por una situación muy crítica, como lo es el bajo rendimiento académico, lo cual quiere decir que los niños no están rindiendo académicamente.

Es muy importante este tema, ya que se puede ver la gravedad de las cosas que afectan nuestro medio y sus alrededores, para así mirar las causas por las que se está presentando el bajo rendimiento, ya que debido a esto se pueden buscar soluciones en donde podamos contribuir a mejorar el rendimiento académico de los niños.

Se escogió este tema, porque una de las mayores riquezas de las personas es la educación y nos gustaría que todos los estudiantes se superen y que vean la importancia que tiene el estudio como tal.

La educación que se obtiene en una institución es lo que en un mañana nos va ayudar hacer personas de bien para una sociedad.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

Analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de las y los niños del grado primero de la Institución Educativa Mello Villavicencio del corregimiento Mello Villavicencio en el municipio de Necoclí Antioquia.

4.2. Objetivos específicos.

Identificar los problemas que presentan los y las estudiantes del grado primero con relación a su rendimiento académico.

Determinar las causas y efecto del bajo rendimiento académico de los y las estudiantes en el grado primero.

Observar las estrategias que implementa la docente para que todos los y las estudiantes del grado primero alcancen sus logros académicos.

Indagar sobre el acompañamiento que realizan las familias y/o cuidadores a los y las estudiantes del grado primero en su proceso de aprendizaje.

Desarrollar una propuesta lúdica pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico de los y las estudiantes del grado primero.

5. Marco Teórico.

5.1. Antecedentes.

Se han realizado muchos estudios e investigaciones frente al rendimiento académico entre los cuales cabe resaltar alguno de ellos que pueden ser:

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

Cominetti y Ruiz (1997), en su estudio nominado “algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género”, refieren que se necesitan conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes. Los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque ponen al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, así mismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”

Esquivel & Rojas, (2005), en su documento “Motivos de los Estudiantes de Nuevo Ingreso para estudiar un Post Grado en Educación”, indica la evidencia de las tendencias motivacionales en situaciones educativas del aprendizaje y del rendimiento; en ambos casos el elemento central es la motivación en función de las expectativas para alcanzar una meta y el valor que está asignado para alcanzarlo, es decir, las expectativas de logro son determinadas por las percepciones que las personas tienen de los factores que han intervenido en sus éxitos o fracasos y estas percepciones serían atribuciones causales que dirigen las pautas e intenciones de la conducta de los estudiantes.

Jadue, G. (2003), en su documento “Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”, indica que la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de estresores que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

5.2. Marco legal.

Según la constitución política de Colombia en su artículo 67 dice que: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

La ley general de educación, ley 115 de febrero 8 de 1994 afirma que: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Según el decreto 1290 del año 2009, afirma que:

El establecimiento educativo tiene autonomía para establecer su propia escala de valoración para la evaluación, con sus equivalencias con respecto a la escala nacional: desempeño superior, alto, básico y bajo.

5.3. Marco referencial.

Rendimiento académico: es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud del ser humano.

El bajo rendimiento académico es una problemática que no solo afecta a los niños y niñas que tienen dicho problema sino que también afecta a los niños que van más adelantados en cuanto al proceso de aprendizaje, debido a que la docente utilizara más tiempo reforzando a los niños y niñas con dificultades para que puedan adquirir el mismo nivel de los niños que han desarrollado más habilidades y adquirido más conocimientos.

Según Díaz (2012,1) sustenta que:” “El sujeto a través de procesos como el pensamiento y el lenguaje que se dan en la relación con el mundo y los otros, va adquiriendo autonomía y representándose un mundo exterior desde sí mismo. Así se va liberando de su naturaleza salvaje, logrando dominio de su voluntad y sus actos. Ingresa así al mundo de las relaciones sociales normadas, produciéndose a sí mismo. Esta capacidad de autoproducción lo lleva a

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

conformar una singularidad a la configuración de su subjetividad. De tal manera, un individuo subjetivado hace representaciones propias y selectivas del mundo que lo rodea, lo que le permite de esta manera reconocer e interpretar su realidad”.

Fernández en el año 2010 y Lamas en el 2008, afirma que” atribuye el fracaso académico al bajo nivel de memoria, atención, el impacto del equilibrio hormonal y la capacidad de autorregulación”. Factores biológicos que ayudan a constituir la diversidad del ser humano, al mismo tiempo que su desesperanza en el momento en que el estudiante se da cuenta que es su dificultad interna la que le imposibilita a lograr el éxito académico.

No siempre los fracasos académicos se dan porque los niños y niñas no prestan atención a lo que sus profesores les enseña dentro o fuera del aula, sino que existen problemas genéticos, biológicos, psicológicos y hormonales que pueden ser los que generen ese fracaso escolar, como docente y directora de grupo se deben conocer las cualidades y habilidades de sus estudiantes para poder conocer que pasa por la vida de sus estudiantes o las razones por las cuales no avanzan o no rinden dentro del aula, se deben tener muy en cuenta sus niveles de ánimos porque en muchas ocasiones se presenta que a las escuelas llegan niños enfrentando problemas intrafamiliares, violaciones o incluso con agresiones físicas, debido a todas esas situaciones los niños llegan sin ganas de hacer nada en el colegio y muchas veces se refleja con agresiones hacia sus compañero y esto no les permite avanzar o lograr los objetivos que se plantea la docente para que ellos aprendan.

Puig (2013) afirmó: El papel de los abuelos en la educación de los niños es fundamental. Pero lo primero que todos – abuelos y padres- deben comprender que no pueden ni deben reemplazar a los padres en su responsabilidad y en su tarea primaria de educación de los hijos. Salvo, claro, excepciones muy puntuales, justificadas por situaciones especiales.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

Seguido de esto se puede afirmar o decir que en muchos casos los que están a cargo de los niños y niñas son los abuelos, ellos pueden formarlos en valores y enseñarles comportamientos que les servirán a lo largo de sus vida, pero quizás ellos no tengan el conocimiento necesario para guiarlos en la realización de los trabajos que les asignan los docentes para la casa, ya que muchos abuelos son analfabetas o muchos llegaron a terminar solo la básica primaria. Es una responsabilidad que muchos padres han dejado a cargo de sus padres, pero en ningún momento se les puede dejar esa responsabilidad a ellos, debido a que los padres son los principales y encargado de la educación de sus hijos y deben estar pendiente y velar por el proceso de formación de cada uno de ellos.

(González, 2011, 4). Opina que: En esta medida, la diversidad presente en las aulas requiere de una escuela que piense en el otro en aquel que está sentado a la espera de su docente y de aquello nuevo que este tiene para decir o enseñar, y que también espera que piense en él en su individualidad y diferencia.

Compartiendo con lo que dice Gonzales, se puede decir que se debe pensar en el alumno, se les debe motivar para que sean cada día mejores, que si un niño no entiende de la manera que se le está enseñando como docente se debe cambiar o implementar una nueva estrategia para que aprendan de la manera que se le haga más fácil posible. Todos los niños aprenden y trabajan con un ritmo diferente a los otros por eso no se les debe juzgar o maltratar solo se les debe enseñar como ellos aprenden y a su ritmo de trabajo.

Según Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los

rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Se puede decir que para para adquirir un buen desempeño académico no solo se necesita que el estudiante trabaje individualmente sino que se debe promover el trabajo cooperativo en el aula para que los niños adquieran más aprendizaje, donde puedan desarrollar habilidades y adquirir aún más conocimiento.

6. Diseño metodológico.

6.1. Tipo de estudio.

Enfoque Cualitativo: Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

El método que se escoge es la de investigación acción, porque es un método que busca obtener los resultados de una investigación y que los mismos integrantes de ella sean los protagonistas de la investigación.

Método: Investigación acción: Corey (1949) define la investigación-acción como “el tipo de investigación que se lleva a término en situaciones escolares y es diseñada para ayudar a la gente que allí trabaja a comprender si está actuando correcta o incorrectamente.

En este caso por medio de la investigación acción se pueden involucrar tanto los padres de familia como profesores y alumnos en la cual puedan afrontar y cambiar la

problemática que se está presentando en el aula de clase en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del grado primero a tercero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio.

6.2. Técnicas.

Para la realización de este proyecto se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos:

- **Análisis de contenidos.**

Según la definición clásica de Berelson 1971: el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa

- **La observación.**

según Sierra y Bravo (1984) es la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente.

En esta actividad se realizaron observaciones en el grado primero con el fin de mirar y analizar las falencias que tenían los niños en cuanto al rendimiento académico, ya que esta técnica nos permitió detectar, recolectar datos, y conocer realmente que falencias tenían o estaban presentando en cuanto al rendimiento académico.

- **Encuesta.**

En esta investigación se llevó a cabo el registro de encuesta que se le realizaron a los padres de familia y a la docente del grado primero con el fin de conocer ellos diferentes

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

puntos de vistas de cada uno de ellos, como realizan ellos sus trabajos y como era el acompañamiento de ellos en casa y en el colegio con los niños.

Para Álvarez (2001 pg. 122), la encuesta permite obtener la información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio, para luego, por medio de un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos.

6.3. Población.

La Institución Educativa Rural Mello Villavicencio, es un ente educativo que busca formar personas de bien y en valores para la vida y por la vida.

Está ubicada en el corregimiento Mello Villavicencio el cual pertenece al municipio de Necocli Antioquia.

Cuenta con 456 estudiantes, estado: antiguo-activo, tipo: institución educativa, calendario: a, sector: oficial, zona e: rural, estrato: estrato 1, jornada: mañana, nocturna, género: mixto, carácter: académico, matrícula contratada: si

Cuenta con el rector William Hernández Villadiego.

Coordinadora 1 Luisa Morales

Docentes 18.

Psi-orientador 1

Coordinadora P.T.A

Secretario 1

Bibliotecaria 1

Aseadora 1

Celador 1

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MELLO VILLAVICENCIO	PERSONAL	CANTIDAD
	Rector	1
	Docentes	18
	Coordinadora	1
	Estudiantes total	456
	Estudiantes del grado primero	19
	Psi-orientador	1
	Coordinadora P.T.A	1
	Secretaria	1
	Bibliotecaria	1
	Aseadora	1
Celador	1	

Tabla 2 población. 1

Misión: En la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio, se forman niños, niñas y jóvenes en educación preescolar, básica y media, con mentalidad crítica, planificadora, productiva, ciudadana y humanista, siendo actores de su propio desarrollo local, regional y nacional.

Visión: La Institución Educativa Rural Mello Villavicencio, para el año 2017 será modelo y pionera en la región en el desarrollo de proyectos pedagógicos, productivos, con jóvenes, jovencitas y adultos competentes, formados en valores, líderes generadores de empresas y microempresas locales con alto nivel de investigación.

6.4. Muestra.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

Se escogió el grado primero porque se pudo observar el bajo rendimiento académico que presenta ya que hay niños que para la edad que tienen y el grado en el que están aún no conocen temas que deben conocer, como las vocales, los números, consonantes entre otras.

Las características que tienen en especiales es que hay muchos niños pilosos que van más adelantados que los otros debido a que son más aplicados y sus padres son más responsables con ellos.

El grado primero cuenta con 19 estudiantes, 9 hombres y 10 mujeres, los cuales están en edades entre los 5, 6 y 7 años, entre los cuales hay algunos estudiantes que son muy aplicados en clase y otros muy indisciplinados dentro del aula, que presentan problemas de aprendizajes en las cuales están los problemas lectoescrituras y matemáticos.

Estudiantes	Hombres	Mujeres	Edad
19	9	10	5, 6 y 7 años

Tabla 3 muestra. 1

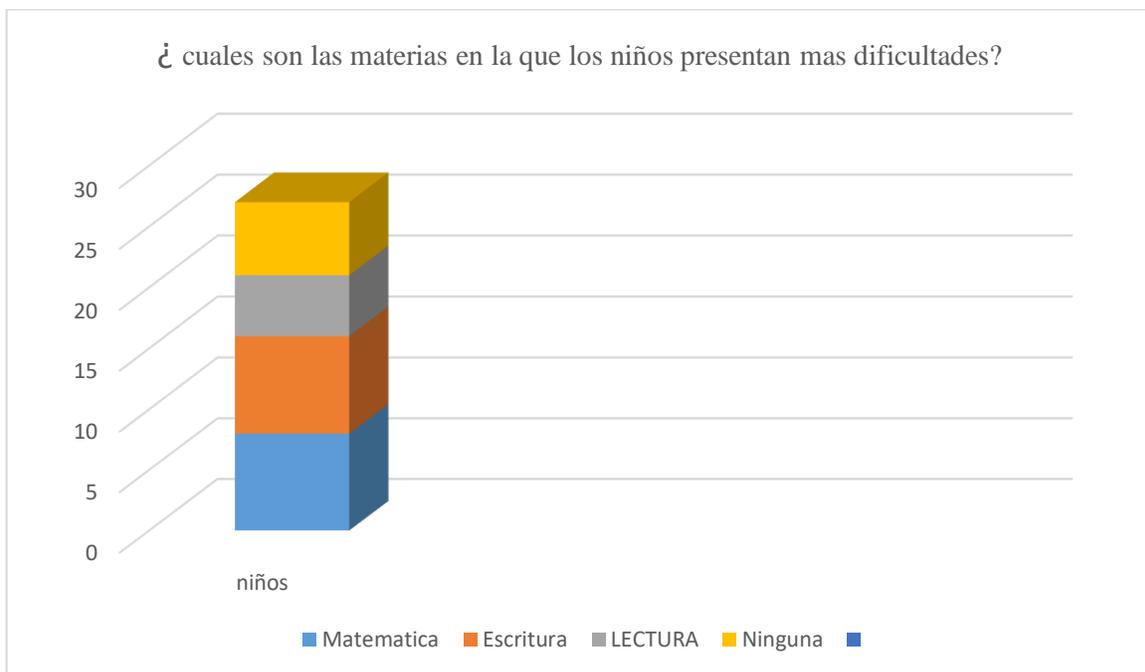
6.5. Hallazgos.

Esta investigación se planteó con el objetivo de Analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de las y los niños del grado primero de la Institución Educativa Mello Villavicencio del corregimiento Mello Villavicencio en el municipio de Necoclí Antioquia, el cual se fundamentó con la pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños de primero de la Institución Educativa Rurales del corregimiento Mello del municipio de Necoclí?. Para facilitar los hallazgos se tuvo en cuenta el desarrollo de los siguientes objetivos específicos:

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

Identificar los problemas que presentan los y las estudiantes del grado primero con relación a su rendimiento académico.

De acuerdo a este objetivo específico planteado el principal hallazgo que se encontró fue que algunos de los estudiantes del grado primero presentan dificultades en cuanto a la lectura, escritura y matemáticas, en donde se evidencio que 8 presentaban problemas de escritura y matemática, 5 que presentaban problemas con la lectura y los otros 6 niños iban más adelantado que sus otros compañeros en cuanto que ya sabían leer, escribían bien y en las matemáticas eran buenos.



Gráfica 1. Dificultades de los niños. 1

En esta grafica se puede observar en que presentan dificultades los niños del grado primero, donde se puede notar que son más los niños que presentan problemas en cuanto al rendimiento académico, que los niños que van bien.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

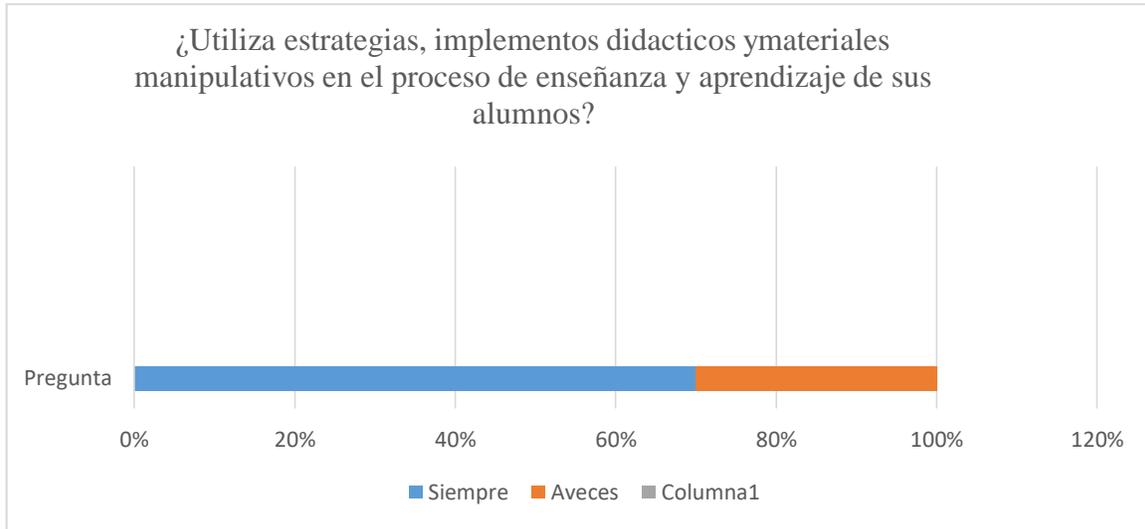
El segundo objetivo específico que se planteó fue determinar las causas y efectos de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico en el grado primero, por medio del cual se pudieron encontrar diferentes causas y efectos teniendo en cuenta el rendimiento académico de los niños del grado primero.

Causa	Efecto
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de acompañamiento de los padres en casa. • Falta de motivación • Poca concentración 	<ul style="list-style-type: none"> • Perder el año escolar • Bajo rendimiento escolar. • No adquieren conocimientos

Tabla 4 causa y efecto 1

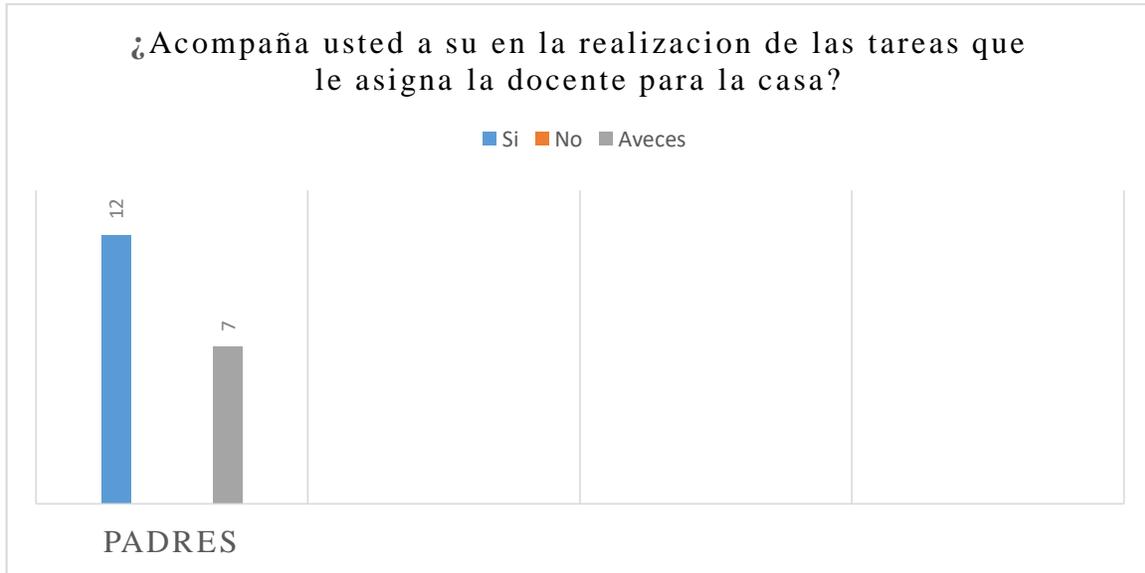
El tercer objetivo es Observar las estrategias que implementa la docente para que todos los y las estudiantes del grado primero alcancen sus logros académicos, por medio de la encuesta que se le realizó a la docente del grado primero y a las observaciones realizadas se pudo evidenciar que la profesora utiliza diferentes estrategias e implementos didácticos y materiales manipulativos para que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios que necesitan para su desempeño académico.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.



Gráfica 2. Estrategias de la docente.

El cuarto objetivo que se planteó fue Indagar sobre el acompañamiento que realizaban las familias y/o cuidadores a los y las estudiantes del grado primero en su proceso de aprendizaje, en este, por medio de la encuesta y visitas domiciliarias se reflejó que algunos padres no tenían los conocimientos ni sabían las temáticas que trabajaban sus hijos y no entendían las tareas que se le asignaban para la casa, también se pudo conocer que Algunos estudiantes contaban con el acompañamiento de sus padres como habían algunos que sus padres le ayudaban a veces y otra veces no lo que esto los conllevaba a realizar las tareas solos en casa o incluso a no llevar las tareas a clase.



Grafica 3.acompañamiento de los padres.

De acuerdo a la gráfica y a la pregunta que se le hicieron a los padres de familia del grado primero se pudo evidenciar la cantidad de padres que le ayudan a sus hijos en casa y los que solo a veces lo hacen, también se pudo ver que los niños que tienen menos acompañamiento por parte de sus padres en casa son los que más están presentando dificultades en cuanto al rendimiento académico.

Desarrollar una propuesta lúdica pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico de los y las estudiantes del grado primero.

7. Conclusiones.

Para concluir se puede decir que los niños de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio si presentan un bajo rendimiento académico porque se pudo evidenciar que

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

hay niños que tienen problemas en cuanto a la lectura, escritura y procesos matemáticos. Y es más, niños que aún no conocían bien las vocales y tenían problemas con las consonantes.

Otro problema que se vio mediante la encuesta es que muchos padres son analfabetas y no saben cómo ayudarle a sus hijos a realizar las tareas y a veces le preguntan a los hijos que si les dejaron tareas y ellos le dicen que no, con eso se conforman y los dejan así y al otro día llegan los estudiantes sin las tareas resueltas, también se pudo evidenciar que varios niños están bajo la responsabilidad de los abuelos y ya son persona de la tercera edad que no tienen la disponibilidad o los conocimientos necesario para ayudarles a sus hijos ya que muchos de ellos nunca fueron al colegio y no saben ni escribir ni leer, y se pudo observar que estos niños son los que presentan más dificultades en cuanto a su rendimiento.

Con este trabajo se pudo conocer las necesidades que tienen los niños de la institución educativa y nos permite contribuir y aportar un poco de nuestros conocimientos, ayudando a mejor las dificultades que presentan cada uno de los niños por medio de actividades que se pueden trabajar con ellos.

Esta problemática que está ocurriendo en la Institución es una responsabilidad de todos los entes de la comunidad educativa y si todos ponemos de nuestra parte para cambiar esta realidad que se está viviendo ahora aún se está a tiempo de cambiar y contribuir a formar personas de bien y profesionales, con valores éticos y morales para la vida.

8. RECOMENDACIONES

8.1. A la Institución.

Crear propuestas pedagógicas en donde se integren y se hagan participe tanto padres, profesores, alumnos para fortalecer el rendimiento académico de los mismo.

8.2. A los docentes.

Mejorar las estrategias que utiliza e implementar otras para que sus alumnos mejoren las falencias que presentan.

Crear propuestas lúdicas pedagógicas para que los estudiantes puedan aprender y se motiven más a la hora de realizar las actividades.

8.3. A las familias.

Acompañar más a sus hijos en el proceso de formación e integrarse a la institución y a las actividades que proponga la docente para mejorar el rendimiento de sus hijos.

Asistir a la institución no solo cuando la profesora les haga el llamado sino también ir a preguntar por el rendimiento y comportamiento de sus hijos

Buscar ayuda cuando no entienda alguna actividad que le asigne la profesora para la casa para que sus hijos adquieran conocimiento y realices sus actividades.

9. Bibliografías.

Rendimiento académico. Recuperado de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Antecedentes acerca del rendimiento académico. Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6409/3/371.264-A283-CAPITULO%20II.pdf>

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA UNA-PUNO, PERIODO 2009. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Jadue, G. (2003), en su documento “Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”

Constitución política de Colombia de 1991. Edición 2015. Artículo 67 (pág. 25- 26)

Ley general de educación. Ley 115 de febrero de 8 1994. Edición 2015. Artículo 1(pág. 19)

Decreto 1290 Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa 2013 <http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/sie.pdf>

Bajo rendimiento académico: desesperanza aprendida una mirada desde la complejidad del sujeto1. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/770/1/YENNY%20PATRICIA%20GAVIRIA%20RUIZ.pdf>

Familia y rendimiento escolar de los estudiantes de grado 7° de la institución educativa Manuel quintero penilla de la ciudad de Cartago. Recuperado de <http://200.21.98.67:8080/jspui/bitstream/handle/10785/1561/FAMILIA%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf?sequence=1>

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

Blasco y Pérez (2007:25), Enfoque cualitativo

Definiciones de investigación-acción. Recuperado de <http://frang196.foroespana.com/t35-definiciones-de-investigacion-accion>

El análisis de contenido como herramienta de la investigación social cualitativa. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos87/analisis-contenido-como-herramienta-investigacion/analisis-contenido-como-herramienta-investigacion.shtml>

La observación. Recuperado de <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>

Encuesta. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

10. Anexos.

Consentimiento informado para adulto

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: factores que inciden en el bajo Rendimiento Académico de los y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí

El objetivo de la investigación es: Analizar los factores que inciden en el bajo Rendimiento Académico de los y las niñas del grado primero de la Institución Educativa Villavicencio del Corregimiento Mello Villavicencio en el Municipio de Necoclí a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Yuliana Machado H. Nelsi Nieves G. Alcira Conde

son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo José Fernando con c.c. 509157109 de autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2015 en el municipio de: Necoclí Atentamente,

Firma José Fernando

Documento de identidad No. 509157109 de Montevideo

Firmas de los investigadores: Nelsi Nieves G. c.c. 1.140.840.258
Yuliana Machado H. c.c. 1.074715.629

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Ilustración 1 consentimiento informado para adulto

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: factores que inciden en el bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí

El objetivo de la investigación

es: Analizar los factores que inciden en el bajo Rendimiento Académico de los y las niños del grado primero de la Institución Mello Villavicencio del Corregimiento Mello Villavicencio en el municipio de Necoclí

a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las

investigadoras: Yuliana Machado H. Nelsi Nieves G. Alcira Conde A.

son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Yorkedo Nieves Gonzalez con c.c. 1039098906 de Necoclí autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2015 en el municipio de: Necoclí atentamente,

Firma Yorkedo

Documento de identidad No 1039098906 de Necoclí

Firmas de los investigadores: Nelsi Nieves Gonzalez c.c. 1.140.840.258
Yuliana Machado H. c.c. 1.074.715.629
Alcira Conde A.

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Ilustración 2 consentimiento informado para adulto



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: factores que inciden en el bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí

El objetivo de la investigación es: Analizar los factores que inciden en el bajo Rendimiento Académico de las y los niños del grado primero de la Institución Mello Villavicencio del Corregimiento Mello Villavicencio en el Municipio de Necoclí a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Yuliana Machado H. Nelsi Nieves G. Alcira Conde A.

son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Luz Elena Cavadía Causil con c.c. 1040358118 de CAREPA autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2015 en el municipio de: _____ Atentamente,

Firma Luz Elena Cavadía

Documento de identidad No 1040358118 de CAREPA

Firmas de los investigadores: Yuliana Machado H. c.c. 1.074.715.629
Nelsi Nieves Gonzalez c.c. 1.40840.258
Alcira Conde A.

“ Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva ”

Ilustración 3 consentimiento informado para adulto



Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con _____ al celular _____ ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Marlenis 39-157-433
Firma y CC

Marlenis Torres
Nombres y Apellidos

08/09/2016
Fecha

Página 2

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con _____ al celular _____ ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Hermínia pineda T
Firma y CC
1039094904

Hermínia pineda.
Nombres y Apellidos

08/09/2016
Fecha

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con _____ al celular _____ ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

ASD 7047257835
Firma y CC

AMADA VELAZQUEZ
Nombres y Apellidos

08/09/2016
Fecha

Página 2

Ilustración 6 autorización de participación a menores de edad.

Registro fotográfico de observación a los niños del grado primero



Ilustración 7 observando



Ilustración 8 observando



Ilustración 9 observando



Ilustración 10 observando

<p>TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>Factores que inciden en el bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí</p>
<p>ENCUESTAS PARA PADRES, MADRES O CUIDADORES</p>
<p>Marque con una X de acuerdo a lo preguntado</p>
<p>¿Le ayuda usted a su hijo en las tareas que les asignan los profesores para la casa? Si No A veces</p>
<p>¿Va usted al colegio a preguntar por el rendimiento académico y el comportamiento de su hijo? Si No A veces</p>
<p>¿Le reclama usted los boletines a su hijo en la institución cada periodo?</p>

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

<p>Si. No A veces</p>
<p>¿Tiene usted conocimiento de la metodología que utilizan los docentes de sus hijos? Si. No. Más o menos.</p>
<p>¿Asiste usted en las reuniones que hacen en el colegio de sus hijos? Si No A veces</p>
<p>¿Considera el rendimiento académico de sus hijos buenos? Si No</p>
<p>¿Sabe o conoce si el profesor utiliza algunas herramientas didácticas que contribuyan con el aprendizaje de su hijo? Si. No</p>
<p>¿Le gusta la manera o forma que utiliza el docente para enseñarle a su hijo? Si. No</p>
<p>¿Se hace participe usted en las actividades que se le convocan para llevarse a cabo dentro del aula de clase? Si. No. A veces</p>
<p>¿Se considera responsable con el acompañamiento académico de sus hijos? Si. No.</p>

Tabla 5 encuesta para padres de familia 1

<p>TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>Factores que inciden en el bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí</p>
<p>ENCUESTA PARA LA DOCENTE.</p>
<p>Marque con una X de acuerdo a lo preguntado</p>
<p>¿Qué estrategias utiliza usted para enseñarles la lectura a sus alumnos?</p> <p>Cuentos. Revistas. Periódicos Todas las anteriores Ninguna de las anteriores.</p>
<p>¿Cómo docente es flexible a la hora de calificarles los trabajos a sus alumnos?</p> <p>Si. No A veces.</p>
<p>¿Prepara las clases antes de realizarla en el salón de clase con los alumnos?</p> <p>Si. No</p>
<p>¿Cambia de estrategias de enseñanza cuando ve que los estudiantes no están aprendiendo con la que llevaba?</p> <p>Si. No</p>
<p>¿Tiene en cuenta a la hora de trabajar con los estudiantes las necesidades que hay en el medio donde viven?</p> <p>Si No A veces.</p>
<p>¿Crea ambientes de aprendizaje en el aula de clase que contribuyan con el conocimiento de sus estudiantes?</p> <p>Si. No</p>
<p>¿Identifica como docente el acompañamiento que le brindan los padres de familia a sus estudiantes?</p> <p>Si.</p>

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

No
<p>¿Utiliza varios métodos de enseñanza a la hora de trabajar con sus alumnos?</p> <p>Uno Algunos Varios.</p>
<p>¿Tiene en cuenta el estado de ánimo con el que llegan sus alumnos al salón de clase para diferenciar si hay algún problema intrafamiliar el cual puede afectar en el rendimiento académico del estudiante?</p> <p>Si. No. A veces.</p>
<p>¿Cómo docente toma la iniciativa para ir a la casa de sus estudiantes hablar con los padres de familia sobre alguna dificultad que se esté presentando con el rendimiento de sus hijos?</p> <p>A veces. Siempre. Nunca.</p>

Tabla 6 encuesta a la docente 1

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

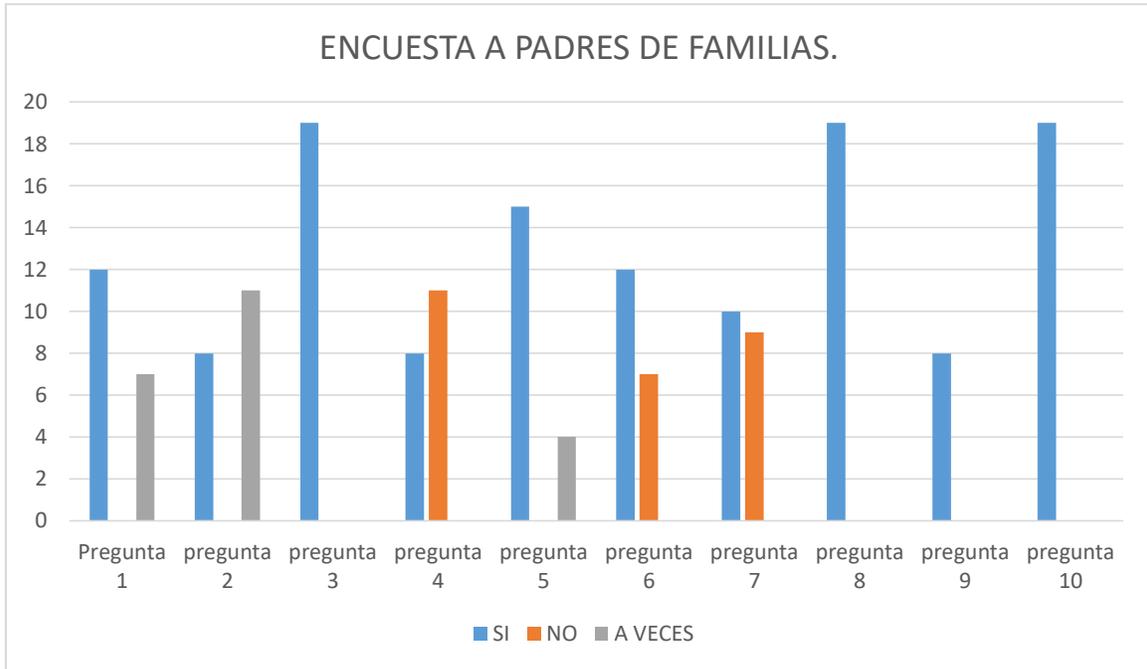


Grafico 4 encuesta a padres de familia.

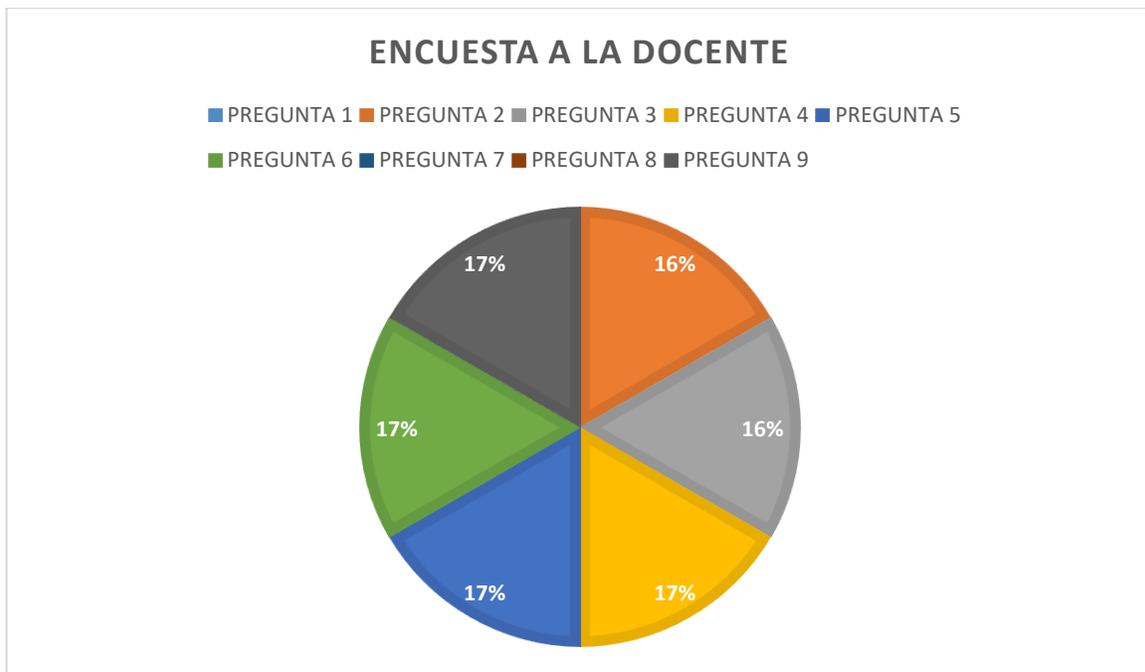


Grafico 5 encuesta a docente.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

1. Título

“Explorando y jugando aprendo a educarme para un mundo mejor” Propuesta de intervención pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico de los y las estudiantes de grado primero de la I.E.R. Mello Villavicencio.

2. Descripción de la propuesta

Después de realizar el anteproyecto y encontrar falencias en cuanto al rendimiento académico de los niños del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio, se pretende realizará una serie de actividades prácticas, lúdicas y didácticas para que los niños adquieran conocimientos y se les facilite de una mejor manera su aprendizaje, en las cuales se reforzaran las dificultades que presentan en cuanto a la lectura, escrituras y matemática, con el fin de que los niños adquieran un pleno desarrollo intelectual.

Con esta propuesta de intervención se busca fortalecer las falencias que tienen los niños del grado primero en cuanto al rendimiento, también integrar a los padre, madre o cuidadores a la institución educativa para que se hagan participe en las actividades que realizan sus hijos, donde apoyen y ayuden en su aprendizaje.

En esta propuesta se realizaran actividades lúdicas pedagógicas en la que los niños se sientan cómodos, donde se les motive, donde puedan explorar, contar, leer, jugar, cantar y sobre todo aprender.

3. Justificación.

Esta intervención se realizará con el fin de que los niños del grado primero puedan superar las dificultades que están presentando en estos momentos, porque no hay nada más gratificante para el ser humano que ayudar a las demás personas a superarse y poder salir adelante y aún más cuando se trata de niños ya que ellos son el futuro del mundo y se les debe invertir y motivarlos a ser cada día mejor.

Entonces se crearan materiales didácticos para que los niños se motiven y se esmeren por aprender y a desarrollar todas sus habilidades y capacidades en cuanto al aprendizaje.

Para la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio es muy importante la realización de esta propuesta porque ayudara a los niños del grado primero a superar las dificultades que están presentando en cuanto al rendimiento académico.

4. Objetivo

4.1 Objetivo general.

Desarrollar una propuesta lúdica pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico de los y las estudiantes del grado primero de la I.E.R. Mello Villavicencio.

4.2 Objetivos específicos.

- Socializar los resultados del proyecto de investigación y la propuesta de intervención pedagógica para mejoramiento rendimiento académico del grado primero.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

- Capacitar a los padres, madres o cuidadores sobre la importancia de ayudarlo en casa a sus hijos para que adquieran un mejor aprendizaje.
- Realizar actividades prácticas para que los niños y niñas del grado primero superen las falencias y adquieran un mejor aprendizaje.
- Exponer los resultados de la propuesta de intervención frente al rector, profesora del grado, padres, madres o cuidadores y estudiantes.

5. Marco teórico.

Todos los niños y niñas necesitan ser motivados para realizar cualquier acción que se pretenda lograr, donde se deben estimular para que puedan adquirir un buen desarrollo ya sea físico, intelectual o social, y puedan adquirir todas las habilidades las cuales les permite ser mejores cada vez más.

Según Pedro Ovalle, citado por Mora (2007), nos recuerda que se usa la expresión motivación como el elemento clave que impulsa al ser humano a tomar una acción para dirigirse a un determinado lugar o a asumir una posición con respecto a una situación nueva. Ahora bien, este aspecto es decisivo en cualquier actividad que desarrolla el ser humano, razón por la cual es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje.

Por ninguna razón se puede dejar de lado motivar a los estudiantes, ya que mientras ellos se sientan motivados van a querer aprender, trabajar y hacer las cosas mejores, el papel como docente es impulsarlos y tenerles paciencia ya que todos los niños no trabajan de la misma manera ni tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

Por otro lado se puede decir que el contexto en el que los niños se encuentran también enmarca su rendimiento académico, debido a que si es un ambiente que propicia enseñanza a los estudiantes ellos van adquiriendo muchos conocimientos que les servirán en su proceso de formación en la escuela.

Según Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

“la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

6. Metodología.

Para la realización de la intervención del proyecto de investigación el cual lleva por nombre factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños de primero de la Institución Educativa Rurales del corregimiento Mello del municipio de Necoclí , se llevaran a cabo una serie de actividades las cuales buscan y pretenden fortalecer el rendimiento académico de los niños del grado primero, en las cuales se involucraran a la directora de grado, a los padres, madres o cuidadores para que se integren en todas las actividades que se realicen.

En el desarrollo de las actividades se tendrán en cuenta 4 fases muy importantes:

la primera fase es la sensibilización, la cual se iniciara invitando al rector de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio, a la coordinadora, a la directora del grado primero, a

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

los padres, madres o cuidadores a una reunión en la cual se les proyectara por medio de un video vean los hallazgos encontrados en el proceso de investigación, también se les presentara la propuesta de intervención que se realizara con el fin de mejorar el rendimiento de sus hijos, donde también se les invitara a los padres, madres o cuidadores a ser partícipes de las actividades.

En la segunda fase que es la de capacitación, se realizaran visita a las casas de los padres, madres o cuidadores de los niños que tengan falencias en cuanto al rendimiento académico, con el fin de darles a conocer la importancia que es ayudarles a los niños en casa para que ellos adquieran un buen aprendizaje, que no solo los niños se deben quedar con lo que el profesor le enseña en la escuela sino que es muy importante que ellos los motiven y estén pendiente de lo que sus hijos hacen o necesitan en cuanto a su desempeño académico.

Se les harán entrega de plegable a los padres los cuales contendrán información que les serán muy útiles para poner en práctica a la hora de enseñarles y ayudarles a realizar los trabajos a sus hijos en casa.

Realizar compromisos con los padres de familia donde se comprometan ayudar a sus hijos con los trabajos que le asigna su profesora para la casa en donde tendrán que firmar el acuerdo.

En la tercera fase que es la de ejecución, se realizaran actividades prácticas, lúdicas y pedagógicas con el fin de desarrollar habilidades cognitivas, de lenguaje y artísticas en la que los niños obtenga un máximo potencial donde superen las falencias que presentan.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

En la última fase de proyección, se pretende exponer por medio de una charla donde se les presentara todo el proceso realizado con los niños del grado primero y los resultados obtenidos de dicha intervención.

7. Plan de acción.

Fase	Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategias	Recursos
1.Sensibilización		Presentación y socialización del investigación y la propuesta de intervención	Exponer a la comunidad educativa, padres, madres o cuidadores y estudiantes los resultados de la investigación y la propuesta de intervención	Por medio de una presentación en diapositivas	Computador. Video vean. Sillas. Cámara. Salón.
2.Capacitación		Charlas con los padres de familias	Orientar a los padres, madres o cuidadores, acerca de la importancia y	Entrega de folletos con información clara y precisa las cuales les servirán de	Lapicero. Block. Cámara.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

			el compromiso que deben de tener con sus hijos para que ellos adquieran un buen aprendizaje	base para saber orientar a sus hijos a la hora de enseñarles en casa.	
3.Capacitación		Realización de compromisos	Presentar y pactar acuerdos con los padres de familia	Por medio de un escrito donde quede registrado el compromiso que harán los padres para ayudarles a sus hijos en casa.	Cámara. Block. Lapiceros.
4. .Ejecución		Tingo tango	Identificar y representar los números.	Juego por medio del cual los niños representara los números y las cantidades correspondient e	Tapas de gaseosas de diferentes colores, block, marcadores, cintas.
5. Ejecución.		Desfile de letras	Identificar y reconocer el abecedario	Realizar un desfile, en donde cada	Cartulinas, marcadores, tijeras,

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

			por medio de un desfile.	niño desfilara una letra del abecedario y tendrá que decir el nombre de la letra que le correspondió.	colores y cintas.
6. Ejecución.		Juguemos con la piñata	Repasar los números, en el sentido de que tenían que coger fichas de varios colores y clasificarlas el verde. Amarillo rojo, escribir la cantidad de ficha que cogieron, cuantas fichas de cada color y anotar en la tarjeta.		Cartones, colbones, cartulina plana surtidas, pitas, tijeras, dulces, aleluyas, serpentinas, bombas.
7. Ejecución.		Ambientación del aula	Fomentar un ambiente de aprendizaje	Ambientar el aula de clase para que los	Cartulinas, colores, marcadores,

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

			en la que los niños aprendan por medio de la ambientación de su aula.	estudiantes por medio de ilustraciones adquirieran a aprendizaje significativo	vinilos, pinceles, tijeras, cintas.
8. Ejecución.		Leamos los afiches del colegio	Transmitir conocimiento para despertar el interés de lectura y participación de los estudiantes.	Sacar a los estudiantes a los diferentes murales del colegio en donde ellos puedan leer los letreros y despertar el interés de la lectura en ellos.	
9. Ejecución.		Juguemos el bingo	Identificar los números por medio de un juego.	Reconocerán los números por medio de un juego de bingo en el cual tendrán la oportunidad de interactuar grupalmente	Cartulinas, colores, marcadores, lápiz, fichas y tijeras.
10. Ejecución.		Rotular biblioteca	Mejor el espacio de la biblioteca para facilitar un aprendizaje	Organizar libros y materiales en diferentes lugares y con nombres específicos para que los	Cartulinas planas, marcadores, tijeras, colbon.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

			significativo a los niños.	niños puedan acceder a ellos con más facilidad.	
11. Ejecución.		Lectura de imágenes	Fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes con la lectura, escritura	Darles imágenes a los niños en donde ellos deberán leer la imagen y darle un título y crear un cuento relacionado a la imagen dada.	Fotocopias, colores y lápiz.
12. Ejecución.		representemos cantidades	Fortalecer habilidades matemáticas en los niños del grado primero.	En el cuaderno se les escribirán los números a los niños y ellos por medio de dibujos deberán representarlos	Cuadernos. Lápiz Borrador Colores.
13. Ejecución.		El rincón de la lectura y mis publicaciones	Despertar el interés y la imaginación por la lectura en los niños del grado primero.	Crear un ambiente que motive y llame la atención de los estudiantes para que adquieran aprendizaje	Libros, cartulina, colores.
14. Proyección.		Socialización de resultados.	Dar a conocer y socializar los resultados	Por medio de una charla en el cual	Aula de clase

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

			de la investigación, la propuesta de intervención y las actividades realizadas.	participaran profesora, rector, padres, madres, cuidadores y estudiante del grado primero.	Marcadores Sillas.
--	--	--	---	--	--------------------

Tabla 7 plan de acción 1

8. Cronograma de actividades.

Semanas Actividad	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización de la investigación												
Presentación de la propuesta												
Socialización de la propuesta												

9. Informe de cada actividad.

Actividad con las familias, docente y estudiantes.

9.1.1 Actividad de sensibilización 1

Nombre: Presentación y socialización del investigación y la propuesta de intervención.

Informe del desarrollo de la actividad: en esta actividad con los padres de familia, docente y estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio se realizó el día jueves 8 de septiembre del 2016 a las 12:30 Pm, la cual inicio con un cordial saludo. Luego se llevó a cabo la oración en donde se le dio las gracias a Dios por permitirnos estar reunidos y poder llevar a cabo la actividad. Seguido se les leyó una reflexión y se les proyecto por medio de unas diapositivas los hallazgo encontrado durante la fase investigación, también se les dio a conocer la propuesta de intervención que se llevaría a cabo con los estudiantes del grado primero con el fin de mejorar las falencias que estaban presentando los niños de este grado

Evaluación: De acuerdo al personal asistente, primero que todo algunas madre de familia fueron muy cumplidas al asistir a la reunión, estuvieron muy atentas y dispuestos a escuchar la información que se les estaba brindando, y muy motivadas por que íbamos a contribuir en el rendimiento académico de sus hijos.

Evidencias.



Ilustración 11 Socialización de resultados.



Ilustración 12 padres de familia en la socialización del proyecto

9.1.2. Actividad de capacitación con las familias 2

Nombre: Charlas con los padres de familias.

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se llevó a cabo en cada una de las casas de los niños que presentaban un bajo rendimiento académico, la cual consistía en darles pautas sobre como acompañar a sus hijos en su proceso de formación y la forma de ayudarles a sus hijos en realizar los trabajos que les asignaba la docente para la casa.

Para aclarar más la información se le entrego un folleto a cada madre de familia donde se explicaba claramente la información.

Evaluación: los padres y madres de familias se mostraron atentos en la charla lo cual les pareció muy interesante e importante porque les brindamos pautas que ellos no conocían para enseñarles a sus hijos.

Evidencias.



Ilustración 13 charla con madre de familia y estudiante del grado primero



Ilustración 14 charla con madre de familia y estudiante del grado primero

9.1.3. Actividad de capacitación con las familias 3

Nombre: firma de compromisos.

Informe del desarrollo de la actividad: en esta actividad se implementaron unos compromisos, en donde los padres se comprometieron a estar más pendiente del proceso de formación de sus hijos.

Evaluación: en esta actividad se vieron muy interesados los padres de familia, se comprometieron ayudarles a sus hijos y a estar más pendiente de su formación con el fin de que sus hijos puedan superar las falencias que están presentando académicamente.

Evidencias.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

COMPROMISOS CON LOS PADRES DE FAMILIA.

Yo NOIVIS NISPEYUZA FABIAN con número de c.c. 7.035.754.742 de Necoclí me comprometo a dedicarle más tiempo a mi hijo (a), para que mejore su rendimiento académico para que logre el objetivo de adquirir conocimientos y a desarrollar habilidades que le servirán para la vida, y la vez sienta apoyo de mi parte y satisfecho con mi dedicación de tiempo y los dos intercambiemos conocimientos.

Firma de padres NOIVIS DELCARMEN NISPEYUZA

Documento de identidad no 7.035.754.742 de Necoclí

Firma de los investigadores Nelsi Nieves Gonzalez c.c. 1.140.840.258
Yuliana Machado H c.c. 1074.715.629
Alicia Conde Argumedo

Ilustración 15 firma de compromiso

COMPROMISOS CON LOS PADRES DE FAMILIA.

Yo Yaneira Munera con número de c.c. 32202600 de Necoclí me comprometo a dedicarle más tiempo a mi hijo (a), para que mejore su rendimiento académico para que logre el objetivo de adquirir conocimientos y a desarrollar habilidades que le servirán para la vida, y la vez sienta apoyo de mi parte y satisfecho con mi dedicación de tiempo y los dos intercambiemos conocimientos.

Firma de padres Yaneira Munera

Documento de identidad no 32202600 de Necoclí

Firma de los investigadores Nelsi Nieves Gonzalez c.c. 1.140.840.258
Yuliana Machado H c.c. 1.074.715.629
Alicia Conde Argumedo

Ilustración 16 firma de compromiso.

9.2. Actividad de ejecución con los niños y niñas 4

Nombre: tingo tango

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se inició organizando a los estudiantes por grupos en una mesa, cada niño tenía un número en el pecho que lo representaba, después por medio de un juego se les explico la actividad.

La actividad consistía en rotar una tapa de color rojo mientras que Nelsi estaba cantando tingo, tingo, tingo, tingo los niños rotaban la tapa a su otro compañero, cuando ella paraba y dijera tanto el niño que quedaba con la tapa tenía que cumplir lo que se le ordenara.

El niño que quedaba con la tapa se paraba de la silla decía que numero tenia, como se escribía y luego representaba la cantidad del número.

Evaluación: los niños y las niñas se veían muy contentos y felices porque estaban realizando una actividad diferente a la que ellos estaban acostumbrados, pasar de escribir en un cuaderno por un juego.

Los niños estuvieron muy participativos motivados en la clase, cuando uno de sus compañeros tenía que salir al frente y decir el número que le correspondía y si no lo conocían los demás compañeritos les ayudaba a decirlo y a representarlo, en esta actividad se pudo evidencia que algunos niños no conocían claramente los números, y otros que si los conocían pero presentaban problemas en la representación.

Evidencias.



Ilustración 17 niños realizando la actividad del tingo tango



Ilustración 18 niños representando cantidades

9.2.1. Actividad 5

Nombre: desfile del abecedario.

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad consistió en implementar el abecedario en hojas de block, luego se les entrego a los estudiantes para que las coloreara y después realizar un desfile donde cada niño debía desfilas con la letra que coloreo y decir el nombre de la letra y nombrar un objeto que iniciara con la misma letra, esta actividad se implementó con el objetivo de hacer un repaso y conocimiento del abecedario donde los niños se veían dispuestos y muy motivados en realizar la actividad, en esta se vio que varios niños lo conocían, otros que solo se acordaban de algunas letra y otros que aún no tenían conocimiento del abecedario.

Evaluación: en esta actividad los niños estuvieron muy atentos cuando se les hablo del desfile, para ellos fue muy significativo ya que habían algunos niños que escogían la letra con la cual iniciaba su nombre.

Evidencia



Ilustración 19 niños coloreando el abecedario.



Ilustración 20 niños desfilando el abecedario.

9.2.2. Actividad 6

Nombre: juguemos con la piñata

Informe del desarrollo de la actividad: en esta actividad los niños iniciaron decorando las cajas de cartón que se le entrego con papeles siluetas, papeles de colores en donde ellos mismos iban armando su piñata, las piñatas por dentro tenían tarjetas de colores donde cada color equivalía a un número, donde el valor de cada tarjeta estaba escrito en el tablero, luego se organizo el aula como si estuvieran en una fiesta de piñatas, se escogía a un estudiante que debía de romper la piñata y los demás compañeros tenían que cantarle la canción “ que ro que ro que rompa la piñata “ y se les contaba desde el 1 hasta 3 si a los tres intentos no la rompía se le daba un fuerte aplauso y se le cedían el turno a otro compañero, cuando se rompían la piñata los niños corrían a recoger las tarjetas de colores y los dulces

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

que caían en donde los niños y niñas del grado primero participaron rompiendo la piñata muy contentos.

Por último se les realizaron pregunta sobre las tarjetas que recogieron.

¿Cuántas tarjetas rosadas recogieron?

¿Cuántas tarjetas azules recogieron?

¿A cuánto equivale cada tarjeta?

¿Cuántas tarjetas recogieron en total?

Evaluación: la evaluación de esta actividad fue formativa, la cual se realizó teniendo a los niños en grupos donde ellos debían sumar la cantidad de tarjetas que se les asignaba, y anotarlas en una tarjeta o cuaderno y luego salir al frente a decir la cantidad correspondiente de tarjetas por color que recogieron, los niños se mostraron muy entusiasmados en la realización de esta actividad porque estaban metidos en el cuento y creían que estaban en una fiesta de verdad, se veía el buen compañerismos y el trabajo en equipo.

Evidencia.



Ilustración 21 niños decorando la piñata



Ilustración 22 decoración de la piñata.



Ilustración 23 niños rompiendo la piñata



Ilustración 24 niños contando las tarjetas

9.2.3. Actividad 7

Nombre: Ambientación del aula

Informe del desarrollo de la actividad: en esta actividad se reorganizó el aula de clase, con el fin de ambientarla y brindarle a los niños un espacio en el cual ellos adquieran conocimientos mediante de dibujos, en el cual cada dibujo representa el horario de aseo, horario de clase, las fechas de cumpleaños, las vocales, imágenes que se relacionan a la cartilla de nacho y así sucesivamente.

Evaluación: esta actividad fue muy innovadora para los niños ya que no contaban con el aula ambientada y ellos nos ayudaban a organizar el salón de clase, también nos hacían preguntas que para qué era eso y se les explicaba que era para que ellos supieran que

cuaderno tenían que llevar en los diferentes días de la semana, cuando les tocaba el aseo, las fechas de cumpleaños, etc.

Evidencia.



Ilustración 25 ambientando el aula de clase



Ilustración 26 ambientando el aula de clase

9.2.4. Actividad 8

Nombre: leamos los afiches del colegio.

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad consistió en sacar a los estudiantes a caminar por todo el colegio donde se encontraran letreros con el fin de que los niños le dieran lecturas a cada uno de los letreros.

Evaluación: los niños se veían muy felices y corrían por llegar primero y leer el primer letrero que encontraban, se les podía notar la alegría de realizar actividades diferentes y que les propiciaba muchos conocimientos ya que podían interactuar en el mismo medio pero explorando la lectura desde otro espacio que no solo fuera el aula de clase.

Evidencias.



Ilustración 27 niños leyendo murales



Ilustración 28 niños leyendo afiches del colegio

9.2.5. Actividad 9

Nombre: juguemos el bingo

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad consistía en darles tres tablas de bingo a los estudiantes del grado primero y dividirlos en tres grupos donde cada una de las interventoras se hacía cargo de un grupo.

La actividad se inició conociendo los saber previos de cada grupo donde se les explicó que Yuliana iba a sacar un numero de los que se encontraba en la bolsa y lo iba a decir y los niños tenían que ir tapando el número que Yuliana cantara; luego se les ordeno a los niños que escribieran los números por familia, ejemplo la familia del 1 que iba desde el 10 hasta

el 19, después la familia del dos que iba desde 20 al 29, después la familia del 3 hasta llegar a la familia del nueve.

Evaluación: esta se realizó con otro bingo donde ya se cantaban números por familias y los niños ya no tenían que tapar el número sino que debían que escribir el número que se les daba la orden, ejemplo si se cantaba el 22 los niños tenían que escribir el número 22 en la familia del dos, si se les cantaban el 66 sabían que tenían que escribirlo en la familia del 6 y así sucesivamente, en esta actividad se pudo evidenciar que muchos niños conocían los números y otros que presentaban problemas u otros necesitan aún más refuerzos en esta actividad era muy divertida para los niños ya que ellos la veían como un juego pero al mismo tiempo adquirirían conocimientos por ser una actividad de enseñanza y aprendizaje.

Evidencias.



Ilustración 29 niños jugando el bingo



Ilustración 30 niños agrupando por familias



Ilustración 31 niños realizando el bingo de número por familia

9.2.6. Actividad 10.

Nombre: Rotular de biblioteca

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se desarrolló con el fin de organizar la biblioteca y ponerle nombre a cada uno de los libros y materiales que se encontraban en ello. Se inició bajando todos esos libros, limpiándolos, luego

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.

organizándolos, clasificándolos por materias y programas, colocándole sus respectivos nombres, para que los niños y la docente supieran en donde se encontraba cada material.

Evaluación: esta actividad fue muy importante porque se pudo notar que era muy importante tener la biblioteca organizada y clasificada porque en el transcurso de las otras actividades se podía evidenciar que los niños cuando iban a buscar un libro inicialmente se ponían a leer cada uno de los rótulos para así saber dónde se encontraba el libro que ellos necesitaban.

Evidencias.



Ilustración 32 organizando los libros diferentes libros



ilustración 33 colocándole nombre a los



Ilustración 34 biblioteca rotulada.

9.2.7. Actividad 11

Nombre: Lectura de imágenes

Informe del desarrollo de la actividad: la actividad consistía en que se les daba una fotocopia con imágenes en blanco y sin letra a los niños en donde ellos tenían que colorearla y luego darle un título que representara la imagen dada en la fotocopia y narrar la historia que representaba cada imagen, en esta actividad los niños participaban muy emocionados y se les veía mucho entusiasmo a la hora de escribir sus historias y contándole al compañerito que pasaba con las imágenes que les había tocado.

Evaluación: esta actividad se evaluó de la manera que cada niño iba leyendo la historio o cuento que habían creado, la cual permitió que los niños pusieran en juego su imaginación y creatividad.

Evidencias.

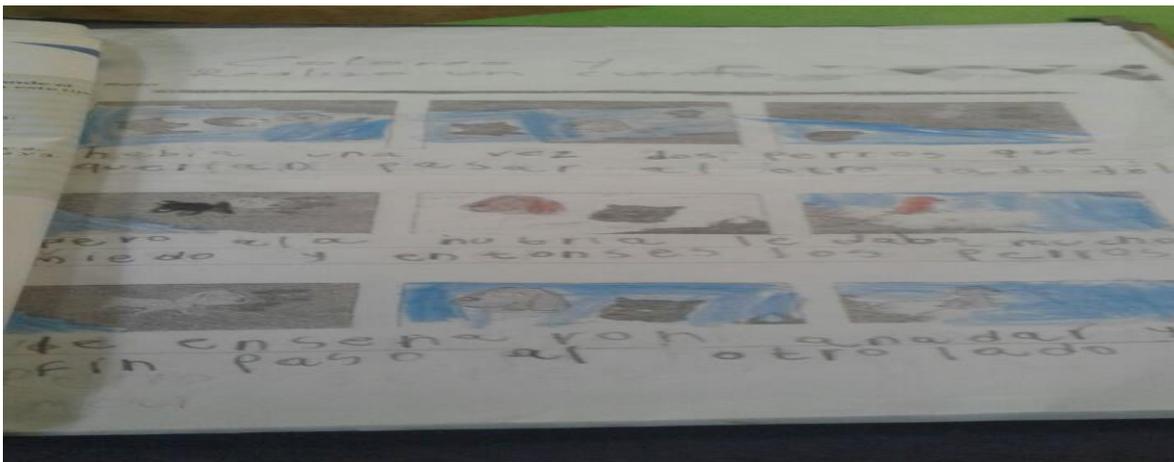


Ilustración 35 de imágenes realizada por estudiantes

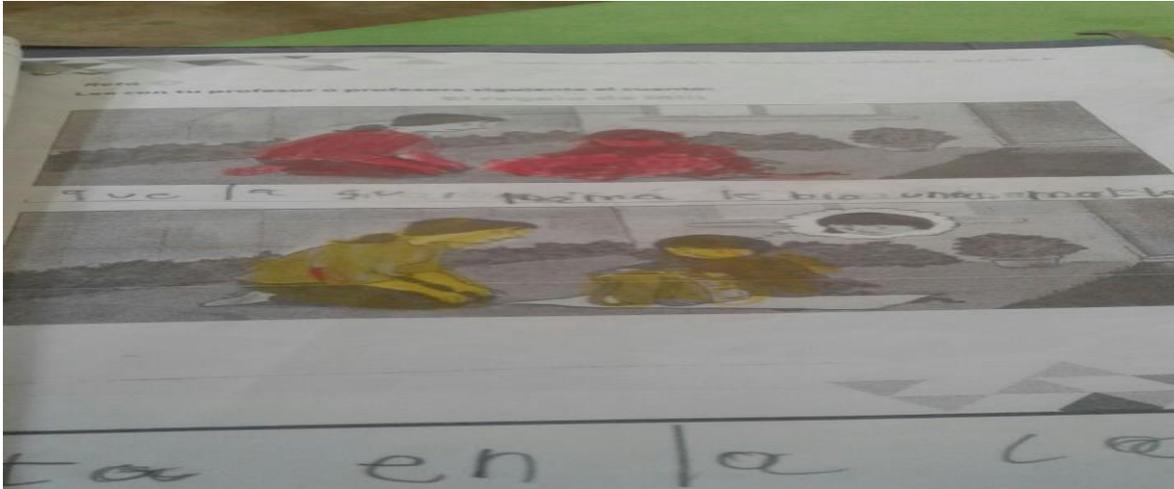


Ilustración 36 de lectura de imágenes

9.2.8. Actividad 12

Nombre: Representemos cantidades

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se realizó con los niños que presentaban más dificultades en los problemas matemáticos, la cual consistió en escribirle la familia del 1 a los niños en el cuaderno (del 10 hasta 19) con el fin de que ellos por medio de dibujos la representaran y luego la colorearan, en esta actividad se vieron los niños muy activos ya que les encantaba dibujar y colorear y mostraron mucho interés en la realización de esta actividad.

Evaluación: esta actividad se evaluó colocando a los niños a contar la cantidad de dibujos que representaron y luego a decir el nombre correspondiente a cada número, en esta actividad se pudo evidencia que varios niños contaban pero se les preguntaba por el número

que tenían al frente de la cantidad y no sabían cómo se llamaba o a lo contrario conocían el número pero al momento de contar las cantidades se equivocaban.

Evidencia.



Ilustración 37 niñas coloreando cantidades

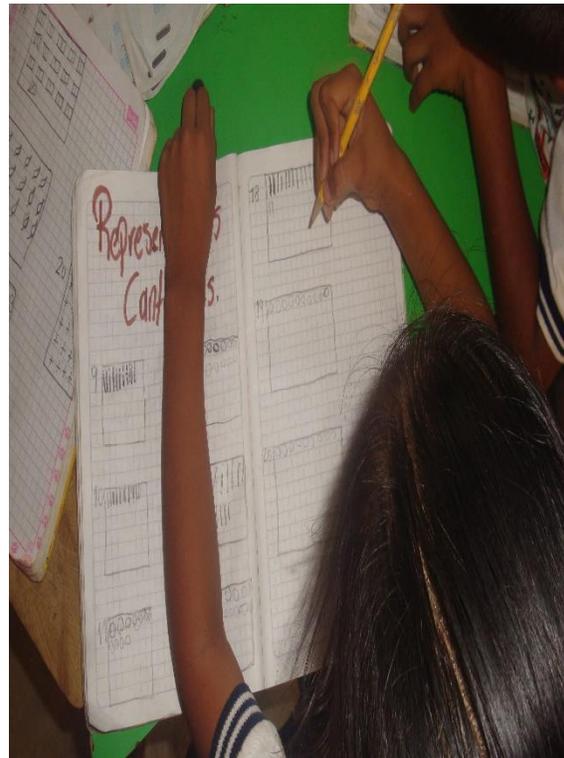


ilustración niña 38 representando cantidades.

9.2.9. Actividad 13

Nombre: el rincón de la lectura y mis publicaciones

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se realizó por medio de lecturas donde se sacó un espacio donde cada niño salía al frente a leer un cuento diferente

y los demás compañeros escuchaban muy atentos porque luego se les preguntaba por los personajes del cuento que leía cada compañero o preguntas relacionada a lo que pasaba en la historia.

En este mismo espacio se les colocó un cartel en el aula de clase que se llamó mis publicaciones con el fin de que los niños publicaran las actividades realizadas en clase.

Evaluación: esta actividad se evaluó por medio de preguntas relacionadas a las lecturas realizadas donde los niños se les veía el interés y respondían muy acuerdo a lo narrado, los niños participaron muy activos ya que todos querían responder las preguntas que se les hacían.

Evidencias.

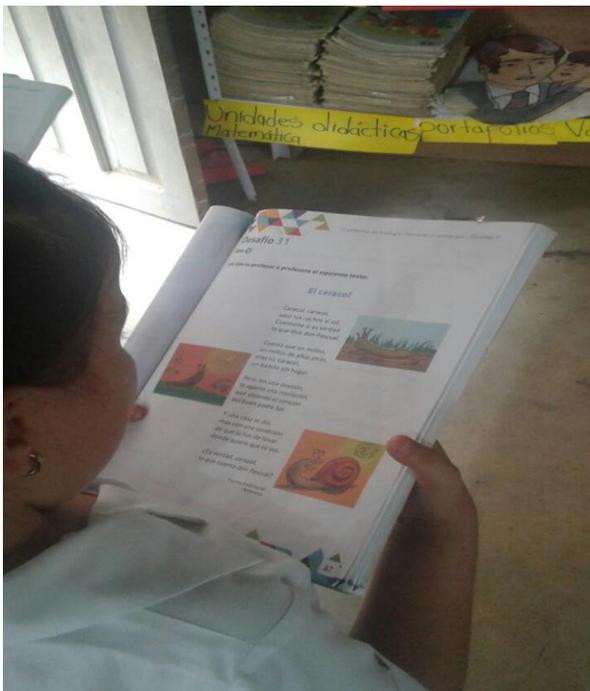


Ilustración 39 niña leyendo



Ilustración 40 niñas publicando.

9.3. Actividad de proyección con las madres de familia.

Nombre de la actividad: socialización de resultados.

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se realizó por medio de una charla con las madres de familias, donde se les expuso como fue el desarrollo de las actividades que se implementaron en el aula de clase con sus hijos y los avances que se obtuvieron durante la intervención que se realizó en el grado primero. También se les conto como fue el comportamiento y la disposición que presentaron sus hijos al momento de realizar las actividades y las experiencias significativas que se adquirieron durante el desarrollo de las mismas.

Evaluación: la evaluación de esta actividad se realizó escuchando los diferentes puntos de vista de las madres, donde expresaron sus más sinceros agradecimientos por haber aportado un granito de arena en el proceso de formación de sus hijos, donde algunas dijeron que en tan poco tiempo habían visto el avance de sus hijos y también que últimamente les estaban dedicando tiempo y estaban más pendiente de ellos en el momento de realizar las tareas en casa.

Evidencias.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural Mello Villavicencio del Corregimiento Mello en el Municipio de Necoclí.



Ilustración 41. Charlas con las madres de familia



ilustración 42. Charlas con las madres de familias



Ilustración 43. Repartiendo sabor social.

10. Conclusiones.

Para concluir se puede decir que cuando alguien tiene interés y muestra empeño para mejorar cualquier situación que se esté presentando o viviendo en el momento lo puede lograr, se puede evidenciar que mediante el desarrollo de esta propuesta de intervención se pudo ver el interés que mostraron los padres de familia con el fin de que sus hijos mejoraran en cuanto al rendimiento académico, ya que ellos les brindaron apoyo a sus hijos en casa y estaban más pendiente en la realización de las tareas que se les asignaban para la casa.

Por otro lado se pudo ver el cambio que tuvieron los niños que presentaban problemas en cuanto al rendimiento académico ya que se notó un avance mediante el tiempo que los estuvimos acompañando en este proceso.

Se pudieron evidenciar muchos logros durante la realización de las actividades que se plantearon para desarrollarlas con los niños, ya que los niños se mostraron muy interesados por cada actividad que se desarrollaba y se les notaba el interés por aprender de cada una de ellas, se trabajó muy bien el trabajo cooperativo donde los niños mostraban buena disposición por trabajar con todos sus compañeros, también se pudo ver el orden que manejaban los niños dentro del aula de clase.

Por otro lado fue muy significativo para nosotras ya que nos sentimos satisfechas por la labor que pudimos desempeñar con los niños, se pudo notar que de una u otra forma se sacaron de la rutina, las actividades que planeamos, donde se refleja que les gustó mucho, una de ellas fue sacarlos del salón a leer los carteles de la institución.

11. Bibliografías.

“LA MOTIVACIÓN EN EL AULA. FUNCIONES DEL PROFESOR PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE, Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELEN_NAVARRETE_1.pdf

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>