

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**GERARDO ANTONIO ÁVILA BARÓN**

**CARACTERIZACIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN DE LA VEREDA SAN  
JORGE DEL MUNICIPIO DE ZIPAQUIRA**

**BOGOTÁ, D.C., NOVIEMBRE DEL 2010**

**CARACTERIZACIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN DE LA VEREDA SAN  
JORGE DEL MUNICIPIO DE ZIPAQUIRÁ**

**GERARDO ANTONIO ÁVILA BARÓN**

**MARIA MARTA LOMBANA M.  
TUTORA**

**BOGOTÁ, D.C., NOVIEMBRE DEL 2010**

## **Contenido**

IDENTIFICACION DEL PROYECTO .....	6
MARCO METODOLOGICO .....	6
Planteamiento del problema .....	7
Preguntas de investigación.....	8
Objetivos .....	9
General .....	9
Objetivos específicos .....	9
Tipo de investigación.....	9
Técnicas de recolección: .....	11
Población y muestra: .....	11
Estrategias de recolección de datos.....	12
SUSTENTO TEÓRICO .....	13
MARCO CONTEXTUAL .....	13
A nivel municipal: .....	14
A nivel de la Vereda San Jorge .....	18
MARCO REFERENCIAL .....	20
Necesidades humanas básicas.....	20
Necesidades y Pobreza .....	22
Aspecto Demográfico .....	27

Familia.....	28
Género: .....	29
Edad y Ciclos de Vida .....	30
Vivienda .....	33
Educación .....	37
SALUD .....	40
ASPECTO ECONOMICO.....	42
Empleo u Ocupación .....	44
Desempleo .....	45
ASPECTOS PARTICIPATIVOS .....	46
Juntas de Acción Comunal.....	48
Violencia Comunitaria: .....	51
Red de Programas de Acción Social.....	53
Familias guardabosques .....	54
Madres gestantes o lactantes .....	56
Familias en Acción .....	57
Programas para el Adulto Mayor.....	58
La comuna de Zipaquirá estableció como objetivos para la atención de los adultos Mayores .....	58
Programa de Discapacidad. ....	59
VARIABLES TOMADAS EN LA FICHA:.....	59

RESULTADO Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION .....	61
Sobre el encuestado.....	61
Sexo del encuestado.....	61
SEXO .....	62
EDAD .....	62
Clasificación por edad.....	62
FAMILIA .....	63
Tipo de familia.....	63
Estado civil.....	64
ESCOLARIDAD POR RANDOS DE EDAD.....	64
SALUD .....	68
Afiliación a la salud.....	68
Régimen al que pertenece .....	68
Nivel de SISBEN .....	70
Enfermedades .....	70
VIVIENDA.....	71
Tipo de vivienda .....	71
Tenencia de la vivienda.....	72
Legalización de la escritura.....	73
Materiales de la vivienda.....	73
VARIABLES PARTICIPATIVAS .....	78

Participación en juntas de acción comunal .....	78
Participacion en reuniones comunitarias .....	79
vinculacion a programas sociales .....	80
Conflictos en la comunidad .....	80
VARIABLES SOCIO ECONOMICAS.....	81
Ocupación.....	81
Ingresos .....	83
Ingresos suplen las necesidades basicas .....	83
Migración.....	84
Desplazamiento al colegio .....	85
Ausencia al colegio por falta de dinero para el transporte.....	86
CONCLUSIONES .....	87
RECOMENDACIONES.....	91
BIBLIOGRAFIA.....	93
ANEXOS.....	96

## **IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente documento contiene una caracterización social de la población de la vereda San Jorge del Municipio de Zipaquirá, fundamental para la elaboración de planes de intervención por parte de las instituciones público privadas presentes en la zona.

Con la aplicación de una ficha social se pretende describir las diferentes características demográficas, económicas y participativas de los habitantes de la Vereda, además de un análisis entre las variables que permiten aproximarse a la realidad de la población estudiada.

Finalmente se concluye con una serie de recomendaciones a tener en cuenta en el momento de realizar algún plan de intervención.

Además del aporte significativo que hace a la comunidad y las instituciones, sirve al autor, como opción de grado en la modalidad de investigación, en áreas temáticas y disciplinares.

## **MARCO METODOLÓGICO**

## ***Planteamiento del problema***

En la vereda San Jorge del Municipio de Zipaquirá se han realizado una serie de programas de intervención social, tanto de instituciones públicas como de organismos privados pero estas han carecido de estudios sociales previos que den cuenta de las condiciones específicas de esta población y por lo tanto han generado durante los últimos años, una pérdida de esfuerzos humanos, técnicos, y económicos. Pese a que es conocida la importancia de la realización de un análisis de la realidad local, no se ha realizado un proceso de investigación que conlleve a una mejor planificación de la acción social, que permita la definición de objetivos y así dar una prioridad a las actuaciones, siendo el medio más importante para garantizar la eficiencia y la eficacia de los distintos programas sociales que se ejecuten

Una descripción global de los distintos aspectos que configuran la realidad social de la Vereda, aún no se ha desarrollado, lo cual imposibilita diferenciar aquellas situaciones problemáticas existentes y que requieren de una intervención prioritaria por parte de alguna institución. Hasta el momento las intervenciones que se han realizado, tomaron como punto de referencia, en la identificación de la situación problema que abordan, la opinión de algún líder, lo cual no solo origina el malestar de los demás líderes de la comunidad que no son considerados y que perciben que solo responden a los intereses particulares de quien las determinó, además de ser es una forma (no podríamos llegar a llamar metodología) que evidencia un sesgo.

Los diversos organismos que han trabajado dentro de esta comunidad, al desconocer las problemáticas específicas que los afectan, han llevado a que las personas no se impliquen de manera activa en los distintos programas desarrollados en la vereda, convirtiéndolos en objetos de intervención. El que la comunidad se re-conozca dentro de estos procesos, posibilita que tome una postura crítica ante la situación, y se conviertan en sujetos de su propio cambio,

como lo plantea Paulo Freire (1988: 129-128) “el análisis crítico de una dimensión significativo-existencial posibilita a los individuos una nueva postura, también crítica...” y es este posicionamiento el que permite desempeñar un rol diligente y dinámico en esa serie de acciones de transformación.

Como resultado del análisis de las reuniones sostenidas con los líderes comunitarios (presidentes de JAC, acueducto y comunitarios ajenos a organizaciones) podemos señalar que los resultados de los diversos proyectos realizados en la vereda, son percibidos como fracaso, al no generar cambios que terminen o disminuyan con las situaciones que les afectan. Por tanto el principal problema de los procesos realizados en la comunidad, lo constituye el desconocimiento de la realidad particular que enfrentan los habitantes de la vereda San Jorge que se traduce en Programas y proyectos cuyos objetivos no logran comprometer a la comunidad ya que no abordan ni interpretan sus propias problemáticas, impidiendo el direccionamiento de las prácticas sociales hacia la transformación social.

### ***Preguntas de investigación***

¿Cuáles son las características sociales de la población de la vereda San Jorge?

¿Qué problemáticas y necesidades se evidencian en la vereda San Jorge?

## ***Objetivos***

### **General**

Caracterizar socialmente a la población de la vereda SAN JORGE del Municipio de Zipaquirá, cuyos sus resultados, posteriormente, sirvan como base para la elaboración del plan de intervención del Consultorio Social UNIMINUTO y de las instituciones público-privadas de la zona.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las condiciones socioeconómicas de las familias de la vereda SAN JORGE del Municipio de Zipaquirá
- Conocer el nivel de participación comunitaria de las familias de la vereda SAN JORGE del Municipio de Zipaquirá
- Describir las condiciones demográficas de las familias de la vereda SAN JORGE del Municipio de Zipaquirá
- Identificar los problemas y necesidades de la población de la vereda SAN JORGE del Municipio de Zipaquirá, que sirva como base para la priorización del plan de intervención.

### ***Tipo de investigación***

- En la vereda San Jorge existen unas condiciones particulares de vida, dándole una identidad propia; así mismo cuenta con unos problemas y necesidades específicos a la comunidad. Por tanto, es necesario describir esas características propias con el fin de identificar cuáles son las necesidades generales, para así diseñar un plan de intervención que pueda darles solución.

El estudio que se lleva a cabo, corresponde, según la Metodología de Investigación de (Hernández, Fernández y Baptista), a un enfoque de estudio cuantitativo pues se considera que en la comunidad de la vereda San Jorge se expresa una realidad como fenómeno social en torno a una problemática específica, posible de medir y cuantificar. El estudio parte de una idea general de lo que puede suceder en la vereda, por lo que se han buscado hechos capaces de proporcionar información específica de la realidad para luego describirla. Es decir, se desarrolla esta investigación a partir del supuesto de una realidad objetiva, susceptible de conocer un fenómeno que existe y que por lo tanto, se manifiesta. Este enfoque, propone relaciones entre variables ofreciendo conclusiones que sin duda, servirán para la futura toma de decisiones.

”En este sentido la investigación está direccionada por un método cuantitativo, incorporando un componente cualitativo complementario para apoyar la información en algunas variables y complementar el análisis, correspondiendo a la complementación denominada QUAN + qual.”(Arias. 2004) “El tipo de estudio corresponde a un diseño de investigación no experimental, ya que se ha realizado sin manipular deliberadamente variables, sino que se observaron los fenómenos en su contexto para luego analizarlos, es decir se han recolectado los datos en un sólo momento y en un tiempo determinado, teniendo en cuenta que la información cuantitativa o cuantificable se utiliza para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia, en las formas que es posible hacerlo en el nivel de estructuración lógica en el cual se encuentran las ciencias sociales actúales” (Briones,2002, p 18) . Este enfoque tiene como objetivo medir los hechos sociales, para lo cual se vale de números y del recuento de referencias. De esta manera los fenómenos y situaciones sociales son descritos en términos matemáticos, al igual que el análisis de los datos que se obtiene (análisis estadístico) buscando comprender la realidad de una forma objetiva.

Así, el tipo de investigación es de carácter descriptivo en tanto que pretende conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la

descripción de las características generales y/o básicas de la población objeto de estudio así como acercarse a las actividades, objetos, procesos y personas implicadas. De igual manera es necesario precisar que no se limita a la recolección de datos, sino involucra la identificación de las relaciones que existen entre las variables seleccionadas.

### ***Técnicas de recolección***

El estudio es de corte cuantitativo, pues busca cuantificar las distintas características de los habitantes de la población, además de ser un tipo de investigación descriptiva es necesario utilizar un instrumento que pueda medir la realidad a través de algunas variables.

El instrumento adecuado es la FICHA SOCIAL, ya que esta permite manejar una serie de variables (demográficas, culturales, económicas, participativas, entre otros) que determinen las características que se desea conocer en la población, pero además admitirá cuantificarlos y así determinar cuáles son las tendencias tanto a nivel general, como por grupos (edad, género, estrato, nivel educativo).

El tener un único diseño de la ficha social permite, a través de una fórmula estadística, tomar una muestra de la población permitiendo reducir el número de personas a las cuales se les debe aplicar el instrumento.

### ***Población y muestra***

Se debe tener cuenta que la población a la cual se le realiza la caracterización es muy amplia, para lo cual se toma una muestra, que responderá a ciertas reglas de procedimiento, basadas en la teoría de las probabilidades.

La vereda se divide en tres grandes partes y no todas tienen la misma cantidad de habitantes; se utiliza el tipo de muestra estratificada proporcional. Esto quiere decir que se toman los tres sectores, los cuales tienen un universo distinto, así el número de la muestra para cada sector es diverso.

En cada sector la muestra es aleatoria, esto quiere decir que no existe ningún tipo de discriminación para aplicar el instrumento. Cualquier persona sin importar su condición puede pertenecer a la muestra.

El universo es de 500 familias según cifras que manejan en el Colegio de la vereda y las juntas de acción comunal, de las cuales se toma una muestra aleatoria de 107 familias, que corresponden al 22% de toda la población.

Los instrumentos se aplican así en cada uno de los sectores

Casalata: 46 familias

Puyón: 16 familias

Gavilán: 45 familias

### ***Estrategias de recolección de datos***

El proceso de recolección de datos se realiza con la participación de cuatro estudiantes de Trabajo Social de UNIMINUTO (Luz Mary, Angelica, Myriam) , quienes realizan la práctica profesión en el Consultorio Social Uniminuto, ubicado en la vereda San Jorge.

Se divide la Vereda en 3 sectores, CASALATA, PUYON Y GAVILAN. Posteriormente el grupo de trabajo se divide en 2, mientras los primeros tomaban el sector de CASALATA, los otros, tomaron los sectores GAVILAN Y PUYON.

Para la aplicación de instrumentos, se seleccionan aleatoriamente distintas unidades sociales en cada uno de los sectores de la Vereda. El cuestionario lo responde cualquier miembro de la familia visitada.

La aplicación del instrumento se realiza durante 2 meses. Generalmente se toma dos días azar en la semana, excepto los domingos, en el horario comprendido entre las 9:00 y las 17:00 horas.

## **SUSTENTO TEÓRICO**

El sustento teórico de esta investigación se divide en dos partes:

### ***MARCO CONTEXTUAL***

Para efectos de la descripción conceptual se toman dos tipos de contexto:

### **A nivel municipal:**

La estructura política administrativa divide al país en departamentos, distritos y municipios, los cuales se encuentran conformados por veredas y cabeceras municipales, por lo general estas últimas, reciben el mismo nombre del Municipio o vereda centro. En esta se encuentra ubicada la mayoría de entidades encargadas de dirigir al Municipio, esto quiere decir que las veredas dependen directamente de la cabecera municipal.

Para los efectos de esta investigación resulta relevante situar y circunscribir las características geográficas, sociales y económicas del Municipio de Zipaquirá, cabecera municipal de la vereda de San Jorge, delimitación geográfica específica de este estudio. Por tal motivo es importante conocer algunas de sus condiciones y cuál es su influencia dentro de la población.

De manera general podemos señalar que Zipaquirá es un Municipio cercano a la capital del país, Bogotá, distante unos 49 km, lo cual lo hace un municipio marcado por la presencia de grandes empresas, que han decidido salir de las ciudades y crear sus plantas de producción en los municipios circunvecinos a la ciudad. Por tal motivo el desarrollo industrial de estos municipios ha sido importante a través de los últimos años.

### **Entorno económico y social**

En esta sección se presenta un panorama global de las características económicas y sociales del Municipio de Zipaquirá, con el propósito de delimitar las características propias en población, educación, salud, equipamientos urbanos y la actividad productiva. Como fuente de información se utilizó el Anuario Estadístico que elabora la Gobernación de Cundinamarca, el plan de desarrollo municipal, el plan de ordenamiento territorial y el Plan Económico para la Competitividad del Municipio de Zipaquirá, elaborado por la Cámara de Comercio de Bogotá

El Municipio de Zipaquirá se localiza al norte de la Sabana Centro. Limita por el sur con Cajicá y Tabio, por el norte con Pacho y Cogua, por el occidente con Subachoque y Pacho, y por el oriente con Cogua, Nemocón y Tocancipá. Está conformado por 13 veredas: Barandillas, El Tunal, Empalizado, La Granja, Páramo de Guerrero, Pasoancho, Portachuelo, San Antonio, San Isidro, Ventalarga, Río Frío, San Jorge del Centro, Barro Blanco.

Datos del Anuario Estadístico de Cundinamarca, 2004: Zipaquirá es, en número de habitantes, el cuarto municipio de Cundinamarca. De acuerdo con la Gobernación de Cundinamarca, en el 2004, la población total del municipio fue de 100.966 habitantes, 88% en el área urbana y 12% en el área rural. Los estratos socioeconómicos predominantes son el 2 y 3 (33% y 29%), el estrato 4 es el 18% y el 1, el 15%.

A nivel comercial, Zipaquirá está conformado por establecimientos localizados en la zona urbana y correspondiente a distintas actividades: alimentos, bebidas, talleres, entre otros. Uno de sus principales fuertes es el turismo, ya que cuenta con reservas de sal (Catedral de Sal). A diferencia de Chía y Soacha, donde la base productiva es eminentemente urbana, en Zipaquirá, ésta se ubica en el campo; las flores, la industria extractiva se localiza principalmente en la zona rural del municipio. El área urbana se destina principalmente a la vivienda.

En materia de servicios públicos en Zipaquirá, la cobertura total de acueducto es de 93% y en alcantarillado de 86%. En aseo, el municipio cuenta con una cobertura del 88%; en energía, la cobertura es de 97%.

Según el Anuario Estadístico de Cundinamarca 2004, el municipio de Zipaquirá cuenta 98 establecimientos educativos, de los cuales 40 eran oficiales y 58 privados, que equivalen al 2,6% del total de Cundinamarca. La escolaridad promedio en Zipaquirá, calculada con base en el censo de población de 1993, es de 7,5 años, superior al total nacional (6,2) y a Cundinamarca (5,8), pero inferior a Bogotá (8,5).

La cobertura bruta de la educación en la población con edades entre 5 y 17 es superior en el municipio (100%), comparadas con las de Cundinamarca (92,2%) y Bogotá (98,2%). La tasa de analfabetismo en Zipaquirá, es baja (4%), en comparación con la del departamento (9%) y con el promedio nacional (9,9%).

En el sector salud, la población sisbenizada en el Municipio de Zipaquirá en los niveles I, II, III es de 49.826 personas y los afiliados al régimen subsidiado, 27.638 personas. La diferencia, 22.188 personas, corresponde a población objetivo hacia la que se deben focalizar los esfuerzos para ampliar coberturas. El Municipio de Zipaquirá cuenta con un hospital de primer nivel y una clínica privada.

Dice el Departamento Nacional de Planeación que el “índice de calidad de vida de Zipaquirá (79), está por encima del promedio departamental (67,5) y nacional (70,8), pero está por debajo del de Bogotá (84,4). Esto se debe a que casi la mitad de viviendas del municipio pertenecen a los estratos 1 y 2.”

“El porcentaje de personas con necesidades básicas insatisfechas, NBI, en Zipaquirá es de 19,4%, cifra superior a la de Bogotá (17%), pero inferior a la de Cundinamarca (34%) y a la nacional (37%). El indicador de NBI es mucho más alto a nivel rural (30,5%) que en la cabecera del municipio (17%). Los más altos porcentajes de personas con NBI del municipio corresponden a hacinamiento (11%) y dependencia económica (6,2%), seguido por inasistencia escolar con (3,2%).” (Cámara de Comercio de Bogotá (CCB), 2006, p 45, 46)

Por otro lado el desarrollo en los últimos años ha sido importante bajo el esquema de ciudad región. Según (CCB, 2005, P 18) El contexto de la ciudad-región. La relación económica entre la ciudad y los municipios aledaños se establece de diferentes formas: abastecimiento de productos agrícolas, recreación, vivienda, fuerza de trabajo, localización de actividades agroindustriales, comerciales y de servicios. La expansión de estas actividades, y la dinámica del crecimiento de Bogotá, confluyen en la presencia de fenómenos de

conurbación y suburbanización e integración social y económica entre asentamientos. Esto es la expresión del proceso de metropolización de Bogotá y sus municipios vecinos. La formalización e institucionalización de estas relaciones constituyen el proceso de Bogotá-Cundinamarca.

El uso del suelo del Municipio, aparece como un factor importante que se debe tener en cuenta para así determinar las diferentes variables económicas y sociales que éste tiene en el desarrollo social de la vereda.

El terreno montañoso caracteriza al Municipio, con predominio en el occidente.

La parte plana y de ladera aloja el centro urbano y el enclave industrial del Municipio.

Hacia el oriente se ubica un sistema montañoso bajo que hace de frontera de ocupación.

Los terrenos con fertilidad moderada aptos para los cultivos de subsistencia (papa, arveja, fresa) y la ganadería extensiva representan alrededor del 21% de la superficie. Las tierras de fertilidad moderada y alta representan el 14,9% y son aptas para cultivos transitorios como la papa, fresa, hortalizas y las flores. El 4,4% es de fertilidad moderada a baja y es apto para la ganadería semintensiva y la agricultura intensiva y comercial. Los demás terrenos tienen baja fertilidad y presentan mayores dificultades para la agricultura, aunque algunos son aptos para la agroforestería.

El cultivo de flores constituye el principal uso de la tierra rural de Zipaquirá (32,8%); seguido de la industria (25,6%) y la industria extractiva no especificada (14,5%). En la zona urbana predominan el uso para vivienda y los lotes. El área ocupada por lotes es superior al de las viviendas (46,6% y 34%, en su orden). La industria, a diferencia de otros municipios del departamento, ocupa un área pequeña del suelo urbano (1,7%). Del mismo modo, mientras en municipios como

Chía y Soacha la vivienda rural ocupa un área importante (24% y 41%), en Zipaquirá la vivienda apenas ocupa el 11,8% del área rural. (CCB, 2005, P 25)

### **A nivel de la Vereda San Jorge**

El conocimiento que se posee respecto a la vereda objeto de esta investigación es escaso, se limita a unos cuantos datos geográficos y de usos del suelo, los cuales se pueden encontrar en la alcaldía municipal.

### **Vereda San Jorge**

La Vereda San Jorge se encuentra ubicada al costado sur de la cabecera municipal; limita con las veredas de portachuelo y barro blanco, además de los municipios de Tabio y Cajicá.

La Vereda está dividida en 5 sectores: Gavilán, Puyón, Centro, Los Pinos y Caselata, los cuales son reconocidos por los habitantes de la vereda. A pesar de que existen cinco sectores, solo cuenta con tres juntas de acción comunal, divididas así: una en el sector Puyón, la otra en Gavilán y por ultimo una que cubre los tres sectores restantes (Centro, Caselata y Los Pinos).

La Vereda cuenta con varias vías estratégicas de acceso, una que viene de Cajicá, otra de Tabio y la principal que se dirige a la cabecera municipal, esta última es pavimentada y es la única que tiene transporte público. La empresa Transcogua es la encargada de prestar el servicio público de transporte, manejando dos rutas, las cuales funcionan cada media hora, una que se dirige al sector Puyón, la otra dirigiéndose al sector Caselata.

La vereda cuenta con tres colegios públicos, además de una capilla ubicada en el sector centro de la vereda, un centro de acopio ubicado en el sector Puyón, y una junta del acueducto (cuenta con un salón propio). Además tiene las instalaciones de un puesto de salud, una hemeroteca y una escuela, las cuales poseen los equipos necesarios para su funcionamiento, pero están prestando ningún servicio en este momento.

Según la Alcaldía Municipal la vereda San Jorge se cataloga como suelo rural. Forman parte del Suelo Rural los suelos no aptos para el desarrollo de usos urbanos y que estarán destinados a usos agrícolas, pecuarios, forestales, mineros y actividades análogas. Igualmente, forman parte de este suelo, los centros poblados rurales y los núcleos básicos rurales que complementan las actividades para el desarrollo de los usos rurales, así como las áreas de suelo suburbano.

Además afirma que la vereda SAN JORGE se cataloga bajo el núcleo rural básico. Corresponden a los asentamientos ubicados en suelo rural, que presentan cierto grado de consolidación urbanística y que por su posición equidistante dentro del territorio rural son susceptibles de convertirse en núcleos básicos de servicios y espacios representativos que permitan cohesionar la población y ser los puntos de representación de diferentes entidades municipales ante la comunidad campesina.

Según (Alcaldía Zipaquirá, sf) *A nivel municipal se categorizan las aéreas según su uso. La vereda SAN JORGE tiene las siguientes aéreas:*

- *Área Forestal Productora.*
- *Aéreas para Actividades Productivas. Que además cuenta con:*
  - *Agropecuaria Tradicional.*
  - *Agropecuaria Semi – Intensiva.*
  - *Agropecuaria Intensiva.*
- *Área de Distrito de Adecuación de Tierras.*
- *Áreas Susceptibles de Actividad minera.*
- *Áreas de Restauración Morfológica y Recuperación.*
- *Área de Granjas Campesinas.*

## ***MARCO CONCEPTUAL***

Para esta investigación se decide realizar un marco conceptual que permita entender primero qué es la pobreza y las necesidades básicas y posteriormente, diferentes términos utilizados en cada uno de los aspectos.

### **Necesidades humanas básicas**

Según Susana Choren Las necesidades entendidas como un estado de carencia percibido, constituyen un componente básico del ser humano que afecta su comportamiento. Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables, pese a que tradicionalmente se ha creído que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada período histórico.

Las necesidades fundamentales son: subsistencia (salud, alimentación, etc.), protección (sistemas de seguridad y prevención, vivienda, etc.), afecto (familia, amistades, privacidad, etc.) entendimiento (educación, comunicación, etc.), participación (derechos, responsabilidades, trabajo, etc.), ocio (juegos, espectáculos) creación (habilidades, destrezas), identidad (grupos de referencia, sexualidad, valores), libertad (igualdad de derechos).

Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de “falta de algo”. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto social, el crecimiento de las personas y la protección del ambiente

Según Abraham Maslow (citado en unimed.edu), las necesidades del ser humano están jerarquizadas y escalonadas de forma tal que cuando quedan cubiertas las necesidades de un orden es cuando se empiezan a sentir las necesidades del orden superior



El escalón básico de Maslow es el de las necesidades fisiológicas, hambre y sed. Cuando el ser humano tiene ya cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por la seguridad de que las va a seguir teniendo cubiertas en el futuro y por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente físicamente seguro, empieza a buscar la aceptación social; quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y quiere que este grupo lo acepte como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir la necesidad de obtener prestigio, éxito, alabanza de los demás. Finalmente, los individuos que tienen cubiertos todos estos escalones, llegan a la culminación y desean sentir que están dando de sí todo lo que pueden, desean crear.

De manera más específica (Feres & Marcelo, sf, p 6) sostienen que es posible distinguir entre necesidades “esenciales” y “relativas”. Las primeras son aquellas cuya satisfacción es indispensable para la existencia humana, independientemente del medio social en que se desenvuelve la persona. Por ejemplo el nivel de nutrición que permita ejecutar actividades

físicas mínimas es una necesidad absoluta, ya que su satisfacción es esencial en cualquier sociedad.

Las necesidades relativas o básicas son aquellas que si bien, no son esenciales para la supervivencia de la persona, son necesarias para que las personas puedan integrarse adecuadamente a su entorno social.

### **Necesidades y Pobreza**

En América Latina, el método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) ha significado un importante aporte para la identificación de ciertas carencias críticas de la población y la caracterización de la pobreza. Esta comprobada su utilidad en cuanto instrumento de caracterización de la población en términos de la insatisfacción de determinadas necesidades básicas, más que como una metodología de medición de la pobreza propiamente tal.

El (DANE, 1993) sostiene que este sistema de identificación se constituye en una herramienta fundamental para la toma de decisiones, pues permite identificar carencias críticas y determinar la pobreza. Dentro de esa línea destaca el aporte que realizan los censos de población y vivienda, pues ofrecen información desagregada geográficamente, indispensable para generar un mapa que señale el nivel de pobreza local, regional, nacional y refleje las necesidades primordiales de la población.

La metodología de NBI busca determinar, con ayuda de algunos indicadores simples, si las necesidades básicas de la población se encuentran cubiertas. Los grupos que no alcancen un umbral mínimo fijado, son clasificados como pobres. Los indicadores simples seleccionados, son: Viviendas inadecuadas, Viviendas con hacinamiento crítico, Viviendas con servicios inadecuados, Viviendas con alta dependencia económica, Viviendas con niños en edad escolar que no asisten a la escuela.

Indicadores Simples seleccionados:

**Vivienda inadecuada:** Este indicador expresa las características físicas de viviendas consideradas impropias para el alojamiento humano. Se clasifican en esta situación separadamente las viviendas de las cabeceras municipales y las del resto.

**Viviendas con hacinamiento crítico:** Con este indicador se busca captar los niveles críticos de ocupación de los recursos de la vivienda por el grupo que la habita. Se consideran en esta situación las viviendas con más de tres personas por cuarto (excluyendo cocina, baño y garaje).

**Viviendas con servicios inadecuados:** Este indicador expresa en forma más directa el no acceso a condiciones vitales y sanitarias mínimas. Se distingue, igualmente, la condición de las cabeceras y las del resto. En cabeceras, comprende las viviendas sin sanitario o que careciendo de acueducto se provean de agua en río, nacimiento, carro tanque o de la lluvia. En el resto, dadas las condiciones del medio rural, se incluyen las viviendas que carezcan de sanitario y acueducto y que se aprovisionen de agua en río, nacimiento o de la lluvia

**Viviendas con alta dependencia económica:** Es un indicador indirecto sobre los niveles de ingreso. Se clasifican aquí, las viviendas en los cuales haya más de tres personas por miembro ocupado y el jefe tenga, como máximo, dos años de educación primaria aprobados.

**Viviendas con niños en edad escolar que no asisten a la escuela:** Mide la satisfacción de necesidades educativas mínimas para la población

infantil. Considera las viviendas con, por lo menos, un niño mayor de 6 años y menor de 12, pariente del jefe y que no asista a un centro de educación formal.

Dado que cada uno de los indicadores se refiere a necesidades básicas de diferente tipo, a partir de ellos se constituye uno compuesto, que clasifica como pobre o con NBI aquellos hogares que estén, al menos, en una de las situaciones de carencia expresada por los indicadores simples y en situación de miseria los hogares que tengan dos o más de los indicadores simples de necesidades básicas insatisfechas.

Para estimar la magnitud de la pobreza en relación con la población, se consideró que las personas que habitaban en viviendas con NBI o en miseria se encontraban en las mismas condiciones de su respectiva vivienda.

En el ámbito de la discusión conceptual sobre pobreza se observan dos nociones básicas de un lado, ella es concebida como una falta de recursos personales, individuales o del conjunto de los miembros del hogar. De otro lado, la pobreza es entendida y estudiada en su dimensión relacional, en cuanto implica unos modos de vida caracterizados por ciertas carencias o privaciones básicas que suelen ir acompañadas de una inadecuada participación e integración social de las personas que sufren dichas carencias.

En relación con esta primera noción, los conceptos de pobreza de aceptación corriente se han referido a la subsistencia y las necesidades básicas, relacionándolas con el ingreso. El criterio mínimo de necesidades (por ejemplo, requerimientos nutricionales) equipara el consumo de ese nivel inferior a una línea de pobreza.

En concreto, el concepto de subsistencia hace referencia al ingreso que una persona debe obtener para satisfacer sus necesidades nutricionales y así mantener su eficiencia física. De ese modo, deja de lado otras necesidades sociales de las personas, como miembros que son de una compleja red de relaciones sociales.

El concepto de necesidades básicas, por su parte, es una extensión de la percepción de subsistencia y se centra en el conjunto de necesidades requeridas por una comunidad como un todo, y no ya con base en necesidades individuales o de las familias, para su sobrevivencia física. Ambos conceptos terminan justificando la idea de que el crecimiento de la riqueza material es todo lo que se requiere para superar el problema de pobreza.

En una perspectiva relacional, y a la luz del enfoque de capacidades y derechos (Corredor, 1999) plantea como problema la inserción precaria de la población pobre en las dinámicas económica, social y política, fenómeno que les impide beneficiarse del valor que contribuyen a generar socialmente.

Para esta visión teórica la pobreza es expresión de un escaso desarrollo de capacidades y derechos. Tiene su origen en la incapacidad de la sociedad y del Estado en permitirles a todas las personas un igual acceso a las oportunidades y en ofrecer condiciones adecuadas para aprovecharlas. La carencia de dotaciones iniciales y la ausencia de condiciones para poder garantizar el ejercicio efectivo de los derechos, inhiben el desarrollo de las capacidades y conducen a una inserción precaria de importantes sectores de la población.

Esa carencia de dotaciones iniciales se traduce en una situación en la cual la persona pobre se muestra incapaz de satisfacer sus necesidades vitales, no sólo en términos de sobrevivencia física (alimentación, salud, vivienda) sino también en términos de su desarrollo como persona: participa-

ción en los procesos culturales, sociales y políticos; identidad; autoestima; sentido de pertenencia; acceso a la formación y a la información.

Según la revista Tendencias (diciembre 2005) afirma que "la pobreza entendida y estudiada en su dimensión relacional lleva a concluir que los pobres son aquellos cuyos recursos materiales e inmateriales no les permiten cumplir con las demandas y hábitos sociales que como ciudadanos se les exige". De este modo, la pobreza es sobre todo pobreza de ciudadanía entendida como "aquella situación social en la que las personas no pueden obtener las condiciones de vida - material e inmaterial - que les posibilite desempeñar roles, participar plenamente en la vida económica, política y social y entender los códigos culturales para integrarse como miembros de una sociedad" (Bustelo 1999, 87). Es no pertenecer a una comunidad en calidad de miembros plenos.

En la biblioteca virtual de Derecho Economía y Ciencias Sociales se afirma que no obstante, esos logros y avances en la definición de pobreza no han modificado en forma sustancial la contabilización de los pobres y no pobres, en parte porque las distintas dimensiones de la pobreza como ingreso, salud, educación, nutrición y derechos, entre otras, a menudo están correlacionadas. Estos desarrollos conceptuales lo que han permitido es una mejor caracterización y comprensión del fenómeno, favoreciendo de esa forma el diseño y la implementación de programas orientados hacia su mitigación.

Para determinar si una persona es pobre, es posible adoptar un enfoque "directo" o uno "indirecto". En el enfoque "directo", una persona pobre es aquella que no satisface una o varias necesidades básicas, como por ejemplo una nutrición adecuada, un lugar decente para vivir, educación básica, entre otras. El enfoque "indirecto", en cambio, clasifica como pobres a aquellas personas que no cuentan con los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas.

Podría decirse entonces que, mientras el primer método vincula la pobreza con el consumo efectivamente realizado, el método “indirecto” evalúa dicha pobreza a través de la capacidad para realizar consumo. Por ende, al fijarse en distintos indicadores del fenómeno, ambos métodos pueden generar clasificaciones de pobreza que no son necesariamente compatibles. Bajo el método “directo”, una persona que cuenta con recursos suficientes para satisfacer sus necesidades podría ser pobre; bajo el método “indirecto”, una persona que no haya satisfecho varias necesidades básicas podría no ser considerada *pobre*

### **Aspecto Demográfico**

El estudio toma el aspecto demográfico con el fin de caracterizar a la población desde los caracteres fundamentales desde el punto de vista cuantitativo

Existen dos tipos de demografía la estática y la dinámica, en el estudio se utiliza la primera la cual permite el conocimiento de la población en un momento determinado, permitiendo utilizar todos aquellos estudios que concuerdan con el tiempo van a dar componentes de esa población valorados cuantitativamente y las características de esta población, fundamentalmente: estructura por edad, sexo, nivel cultural, economía, nivel educativo, lugar de residencia.

Estas variables demográficas no son autónomas sino que dependen de condicionamientos socio-económicos y es por ello que se considera como unidad de estudio a la Familia, ya que es en ella, donde los diversos fenómenos que se enfrentan adquieren su realidad cotidiana, es el tejido familiar el que termina por absorber y reproducir las diferentes dinámicas sociales y así se logra reducir las problemáticas sociales.

## Familia

Dice el programa conjunto de las Naciones Unidas ONUSIDA La familia, entendida como la forma primaria y esencial para la supervivencia biológica, material y afectiva de los seres humanos, a través de las distintas etapas de vida. El hecho de que sus funciones atraviesen las esferas de la vida privada, no implica que sea una estructura aislada y autosuficiente; por el contrario, es parte constitutiva y orgánica de la sociedad, y por tanto recibe el impacto del contexto socioeconómico y político, en su calidad de vida familiar.

Como un sistema completo de interrelación psicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además el compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio como para ser considerado dentro de la familia.

Una sociedad eficaz delega una serie de funciones a la familia para que puedan desarrollarse sus individuos en las áreas psicobiológicas, socioculturales, económicas y educativas. En ese sentido, se plantean diferentes funciones básicas de la familia como: reproducción o función demográfica, comunicación, afectividad, educación, apoyo social y económico, adaptabilidad, generación de autonomía y creación, adaptación y difusión de reglas y normas.

Desde el punto de vista sociocultural, se categoriza la familia en:

**Extensa:** conformada por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y afectiva, etc.).

\* **Nuclear:** compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos. Puede ser realmente amplia, englobando aún a parientes próximos u otros grupos nucleares.

\* **Monoparental:** estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones.

\* **Neofamilia:** son personas que se unen por vínculo afectivo o conveniencia y que comparten un mismo espacio físico u hogar.

Según (CEPAL, 2007) En la región, “las familias cumplen funciones de apoyo social y protección ante crisis económicas, desempleo, enfermedad y muerte de alguno de sus integrantes. La familia, como capital social, es un recurso estratégico de gran valor, ya que la limitada cobertura social existente en algunos países latinoamericanos (laboral, en salud y seguridad social) la convierte en la única institución de protección social frente a los eventos traumáticos, y ella se hace cargo de los niños, los ancianos, los enfermos y las personas con discapacidad”

### **Género:**

Según (Melo, sf, p33) El género es una construcción conceptual, una herramienta analítica que nos permite aproximarnos de un modo particular a la realidad social; pero, al mismo tiempo, cuando utilizamos dicha categoría, también efectuamos un "recorte" analítico de dicha realidad. Por esta razón, el uso de la categoría de género nos hace ver y pensar la vida social de una manera particular.

Pero con el concepto de género tenemos una complicación adicional: nuestra comprensión de las diferencias existentes entre hombres y mujeres podría realizarse a partir del reconocimiento de la más "natural" e

"innegable" condición: mujeres y hombres son diferentes; este es un "hecho" que nos parecería evidente, si seguimos el acto simple de observación de nuestros cuerpos. Así, la "evidencia corporal" podría parecernos suficiente para comprender las jerarquías y desigualdades asociadas con el género.

Desligándose del modo de explicación que nombramos antes, la teoría de género busca, como ya enunciaba, explicaciones de orden sociocultural para la existencia de las diferencias entre hombres y mujeres. Los estudios de género se anclan en la variabilidad cultural e histórica existente en las prácticas y los sistemas de representación que configuran la existencia de diferencias socialmente relevantes entre mujeres y hombres. Así, las relaciones sociales de dominación basadas en el género deben ser explicadas en ese marco, puesto que la existencia de dichas diferencias culturales y sociales "dificulta" la posibilidad de seguir explicando el género a través de un modelo de correspondencia necesaria entre el orden biológico y las formas de organización cultural.

### **Edad y Ciclos de Vida**

Según los autores (Blanco, Vanegas, Revelo, Garzón, Narvárez & Cristancho:2008) La edad entendida como la cantidad de años vividos desde el nacimiento hasta la fecha de aplicación del instrumento investigativo, nos resulta de utilidad para determinar la etapa en el ciclo de vida en que se encuentra la población. Si bien es cierto esta clasificación, nos permiten realizar aproximaciones certeras, respecto a los comportamientos esperados tanto a nivel físico, cognitivo y social según la edad cronológica, resultan insuficientes para realizar comparaciones a nivel de edad, ya que omiten condiciones de contexto. Con respecto a esta comunidad, las que dicen relación con su carácter rural otorga ciertas diferenciaciones propias.

## Ciclo Vital

El desarrollo humano y, en general la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales, cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Estos son los ciclos:

**Infancia o Edad preescolar:** Esta edad es desde que el niño nace hasta cuando empieza la niñez, cuando el niño ya tiene que entrar al colegio. En esta edad no hay cambios físicos mayores como en otras etapas de la vida, el cambio más notorio es el crecimiento que tiene desde que nace hasta los 4 años aproximadamente.

**Niñez:** Está edad comienza desde que el niño entra al colegio, o edad escolar (4 o 5 años) hasta que cumple los 10 años, en esta edad también los cambios más notorios son el crecimiento, la forma de hablar, etc.

**Pubertad:** es el periodo durante el cual un niño accede a la madurez sexual, empieza a los 10 años hasta los 14 años aproximadamente. Es una parte de la pre-adolescencia o de la misma adolescencia y parece que se inicia con progresiva antelación. El principio de la menstruación adviene ahora a la edad de 13 años como promedio. Hace 100 años este promedio era a los 15 años. La pubertad es una edad en la que el sexo se desarrolla a distintos ritmos, registrándose en las muchachas un más rápido crecimiento que en los muchachos. La duración de la pubertad masculina es generalmente más duradera, pero emocionalmente menos preocupante para ellos. Esta es la edad con más cambios de todas las etapas, cambia completamente la forma física y psicológica, la forma de pensar y los gustos, lo que da comienzo unos años más tarde a la adolescencia.

**Adolescencia:** Esta edad comienza a los 14 años aproximadamente hasta los 21 años donde le darán comienzo a la edad de la adultez que es la más larga. La adolescencia es el periodo de cambio comprendido entre la

pubertad y la edad adulta. El adolescente está sexualmente desarrollado, pero carece de la necesaria experiencia y la madurez emocional para tratar con equidad todos los problemas que caracterizan la vida adulta. En consecuencia muchos adolescentes encuentran dificultades y caen fácilmente en actitudes depresivas en razón de algunas situaciones. Particularmente, las muchachas deben asimilar la experiencia de la menstruación, que a veces es desagradable y para algunas resulta perturbadora. Durante la adolescencia muchos muchachos y muchachas sufren de acné (un intenso acceso de grano) y otras defectuosidades dérmicas. Ello es debido a un exceso de actividad de las glándulas sebáceas, causada por el desequilibrio de las hormonas sexuales y de crecimiento en la circulación sanguínea. La infección glandular determina la aparición de granos o abscesos.

**Adultez:** Esta edad comienza a los 21 años y termina a los 55 años aproximadamente, en esta edad las personas llegan a su mayor y último crecimiento o desarrollo corporal humano, en esta etapa ya son lo suficientemente maduros para tomar alguna decisión, como el matrimonio, los hijos, negocios, etc.

**Vejez:** Esta etapa empieza a los 55 años en esta edad se ven cambios físicos, parecido por ejemplo al de la adolescencia donde sufren de acné; en esta edad empiezan las arrugas más notorias, y las conocidas “patas de gallo”, son arrugas que están en la parte lateral de la cara, al lado del ojo. En esta edad también hay algunos cambios psicológicos, que es la depresión o también llamada crisis de los 50, donde a las personas les da una depresión cuando empiezan la década de sus 50 años.

## Vivienda

Según el documento (Vivienda y Asentamientos humanos, p29) La vivienda es la célula básica de los asentamientos humanos. Ella permite la agrupación de las personas, usualmente familias, con fines especializados relacionados al reposo, la alimentación y la vida en común y su entorno constituye el vínculo social elemental de la interrelación productiva global del hombre. La vivienda tiene múltiples dimensiones que abarcan la agenda cultural, política y económica. La vivienda constituye desde diferentes ópticas una representación de la familia como el vestuario constituye una representación del individuo. Ellos expresan, de modo pragmático pero aún simbólico, los sistemas de valores socialmente aceptados por la familia y el individuo. De este modo en la vivienda se reflejan las estructuras sociales y con ella las jerarquías y los sistemas de privilegio que resaltan unos individuos sobre otros.

Los impactos de la **vivienda**, sobre la salud dependen no sólo de su ubicación, estructura y servicios, sino también de cómo utilizan las personas la vivienda, individual y colectivamente.

De sus condiciones y características depende la calidad de vida de sus integrantes, pues la vivienda debe cumplir con una serie de condiciones para que sea habitable, el Artículo 51º de la Constitución nacional dice: "Todos los colombianos tienen derecho a vivienda digna. El Estado fijará las condiciones necesarias para hacer efectivo este derecho y promoverá planes de vivienda de interés social, sistemas adecuados de financiación a largo plazo y formas asociativas de ejecución de estos programas de vivienda"; y de una u otra forma, dentro de los planes nacionales de gobierno se tienen contempladas las estrategias necesarias para ofrecer a los colombianos el acceso a una vivienda propia.

Para hablar de la calidad de la vivienda hay que tener presente dos componentes importantes:

## **COMPONENTES TANGIBLES**

Los componentes tangibles de una vivienda son aquellos que se pueden palpar y están a la vista de los beneficiarios, generalmente son los que más se tienen en cuenta porque ofrecen una visión de las condiciones espaciales y físicas de la vivienda tales como: tamaño, cantidad de habitaciones, accesibilidad y servicios públicos.

## **COMPONENTES INTANGIBLES**

“Son aquellos que se encuentran inmersos en el momento de habitar un determinado espacio e intervienen con la formación cultural que cada persona tenga. Aquí se tienen en cuenta aspectos como: valoración, sostenibilidad, flexibilidad, adaptabilidad, confiabilidad y sentido de pertenencia. Generalmente, las personas en el momento de ubicarse o conseguir una casa, en lo último que se fijan son los componentes intangibles”. (Arango Gilberto (2003). La calidad de la vivienda. Universidad Nacional de Colombia. pág. 2-4)

### **Vivienda rural**

En el documento (Vivienda y Asentamientos humanos, p 37) Las áreas rurales de los países en vías de desarrollo están económicamente deprimidas con relación a los centros urbanos. Ello se traduce en una tendencia a la migración. Los patrones de crecimiento de la expectativa de vida y del índice de nacimientos no pueden ser asumidos por la economía del minifundio. Pero la causa motriz se localiza en factores económicos. La expansión de los macro indicadores de la economía de algunos países en desarrollo ha llevado aparejado un gran desarrollo industrial y con ello la demanda de fuerza de trabajo, tras la cual ha migrado la población rural como alternativa a la precariedad de la economía agraria. Sin embargo, los flujos de población han sido mayores que la demanda real de trabajo.

También los desastres naturales (el hambre, la sequía), la inestabilidad social, las guerras han impulsado el movimiento.

En áreas rurales las distancias entre suministradores y consumidores son mayores por lo que la transportación consume mayor tiempo. Las bajas densidades poblacionales a su vez hacen menos eficientes la conducción de negocios para el consumo minorista. Los precios de los bienes y la tierra (excepto en áreas agrícolas ricas) tienden a ser más bajos, pero el costo de la construcción y la transportación es mayor. De manera que se observa:

- Una dependencia de la agricultura y de recursos industriales como la minería, la silvicultura y la pesca. Frecuentemente estas áreas son dependientes de las fluctuaciones de precios de sus productos. La economía tiende a ser estacional.

- En los países en vías de desarrollo, las áreas rurales suelen aparecer menos desarrolladas que las ciudades locales. La infraestructura es relativamente pobre debido a que la inversión es menos productiva en asentamientos poco densos. La pobreza rural resulta agravada cuando el área que abarca está apartada de las industrias que pueden proveer empleo, cuando la agricultura es débil o las condiciones de vida son inestables. La propiedad concentrada de la tierra se asocia a la agitación social y prácticas laborales de explotación.

- Las sociedades rurales tienden a ser conservadoras y tradicionales. No obstante, el desarrollo de las comunicaciones ha reducido el aislamiento.

- La protección ambiental tiene significados diversos en las áreas rurales. Si ella favorece las ventajas de sus habitantes será acogida favorablemente, si se percibe como una amenaza a la comunidad con el cambio de las prácticas agrícolas, sustracción de los recursos de su empleo

económico o interferencia con la construcción o el desarrollo de infraestructura no será entonces favorecida.

La vivienda rural puede estar constituida por:

Viviendas individuales que pueden estar o no agrupadas en comunidades rurales, de lo que mayormente dependerá el que disfruten de servicio público de abastecimiento de agua y colección de desechos y residuales. Ellas están asociadas a núcleos familiares independientes.

Viviendas colectivas que se destinan a albergar trabajadores agrícolas de las plantaciones, mayormente resultan viviendas transitorias y se vinculan con un uso esporádico, por ejemplo en la recolección de los frutos. Suelen ser edificaciones extensas aunque de tipo modular, con un amplio espectro de condiciones que oscila desde equipamiento precario hasta relativas comodidades. Pueden albergar familias, aunque comúnmente alojan trabajadores individuales.

La baja densidad poblacional y el generalmente suficiente espacio constructivo no ha favorecido la opción de edificar viviendas multifamiliares. En las áreas agrícolas, con frecuencia el hogar está estrechamente conectado con la subsistencia de la familia, lo cual genera peligros adicionales provenientes de maquinarias, sustancias químicas y animales. Es necesario que los corrales y los talleres estén separados de las áreas de vivienda para proteger a los miembros de la familia y a los trabajadores de los peligros de envenenamiento, incendios o transmisión de enfermedades.

La vivienda rural de bajo ingreso, cuando no está inserta en asentamientos, no disfruta de fuentes de agua seguras, y debe enfrentar por sí misma la disposición de sus residuales. Las aguas superficiales o de pozo, dispuestas para el consumo, frecuentemente no están sujetas a tratamiento para la remoción de la contaminación microbiológica, menos aún la contaminación química. La ubicación de las fuentes de agua con

relación a los sumideros de las aguas usadas y los desechos sólidos puede devenir en un problema si no se toman en cuenta las corrientes en la cuenca hidrográfica ni se calcula adecuadamente la dilución. Para la disposición de excretas y residuales líquidos generalmente se usan sistemas individuales con vehiculación hídrica o sin ella. El entorno puede resultar perturbado por materia en descomposición, aglomeración de residuos domésticos, olores, proliferación de insectos y otros vectores que pueden constituirse en reservorios y transmisores de enfermedades. La vivienda rural puede estar más expuesta a la penetración de los vectores biológicos que la vivienda urbana, sin embargo disfruta de bajos niveles de contaminación atmosférica y está exenta de los peligros del tráfico y del ruido peridomiciliario.

Muchos habitantes del campo no cuentan con fuentes de trabajo apropiadas y suficientes para garantizar un estándar de vida decoroso. Ello acarrea el hecho de que muchas familias no tienen los recursos deseados para edificar y sostener una vivienda sanitariamente segura. De aquí que en muchos países una parte de la población rural resida en viviendas edificadas con materiales locales inapropiados, construidas de modo improvisado, carente en muchos casos de instalaciones sanitarias y del más elemental confort que provee la vida moderna. Estas viviendas rústicas son reservorios de diversas enfermedades como el mal de Chagas, que asola la mayoría de los países de las Américas.

## **Educación**

El artículo 67 de la Constitución Política define la educación como “Un derecho de la persona y un servicio que tiene función social” e indica que “El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, contexto en el cual la Nación y las entidades territoriales, participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios estatales”. En desarrollo del citado precepto constitucional la Ley No. 115 de 1994

establece que la educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Entonces, la educación como proceso permanente, atraviesa la vida del ser humano desde su nacimiento hasta su muerte y exige el deber y la responsabilidad de los sectores sociales, para acoger a todos los estratos generando escenarios favorables en el ejercicio de la democracia, brindándoles las garantías de acceso a la educación como opción para desarrollar en todo ciudadano la autonomía, la creatividad, la capacidad de participar y tomar decisiones” alcaldía Municipal de Zipaquirá.

### **Educación para Adultos**

El programa Colombia Aprende de la Presidencia de la Republica sostiene que: La educación para adultos tiene por objetivo primordial mejorar las condiciones de vida de las personas que, por algún motivo, no han tenido acceso al sistema educativo. Se busca su inclusión en la vida económica, política y social, y el fortalecimiento de su desarrollo personal y comunitario. Por eso el país se ha planteado el objetivo de reducir las tasas de analfabetismo en el país.

Esta oferta educativa incluye los procesos de alfabetización, y la educación básica y media en ciclos lectivos especiales integrados (CLEI). La educación básica de adultos se dirige a personas de más de trece años que nunca ingresaron a la escuela o que han cursado menos que los tres primeros grados de básica o a las personas de más de quince años que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal dos años o más. La media, a quienes tengan más de 18 años, o a quienes hayan aprobado el último CLEI de la básica.

En cada ciclo lectivo especial se desarrollan las áreas obligatorias y fundamentales del equivalente a dos grados de la básica durante 40 semanas y ochocientas horas anuales. La media se desarrolla en dos ciclos especiales, cada uno de 22 semanas, cada una de 20 horas de trabajo.

La organización de la jornada depende de la propia institución: puede ser diurna o nocturna, sabatina o dominical, y ofrecerse en modalidad presencial o semipresencial, abierta o a distancia. Si la Institución adopta la modalidad semi-presencial debe garantizar una presencialidad no inferior al cincuenta por ciento de las horas anuales de trabajo académico.

Desde el 2002 el Ministerio de Educación Nacional impulsó el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos iletrados, priorizando la intervención en jóvenes y adultos en situación de desplazamiento, mujeres cabeza de hogar, indígenas y afrocolombianas, no sólo para su alfabetización, sino para continuar sus estudios de básica. A este programa están vinculadas organizaciones internacionales como el Convenio Andrés Bello, la OEI, la UNESCO, la Agencia Española de Cooperación Internacional AECI, la Comunidad Autónoma de Madrid, la Comunidad de Andalucía y USAID, que apoyan técnica y financieramente a los proyectos en las distintas entidades territoriales y trabajan conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación

Los procesos de alfabetización, como se entienden en la actualidad, van más allá de la adquisición de las habilidades de lectoescritura y se extienden a la capacidad para interpretar el mundo y la propia vida, y al desarrollo de competencias básicas para desenvolverse efectivamente en la cotidianidad. Adicionalmente se busca promover la adquisición de habilidades para la transformación de las condiciones de vida, y la minimización de las condiciones de exclusión.

La educación para adultos debe estar contextualizada, debe proyectar el estudiante en su comunidad, debe estar en conexión con procesos de formación para el trabajo, la producción y la participación, debe ser un puente a la vida y un motor de cambio social.

### **Analfabetismo**

“El índice de analfabetismo en Colombia cayó de 7,62% en 2003 a 6,76% al finalizar el año 2009, según cifras del estatal Departamento de Estadística (Dane) Colombia 2005-2010 Hombres 7.2 2005-2010 Mujeres 6.9 \_ Fuente: Información proporcionada por el Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Disponible en CEPALSTAT/BADEINSO, Base de estadísticas e Indicadores Sociales en línea. Lo que significa que 3,1 millones, de cerca de 46 millones de habitantes, el número de iletrados, es decir mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, se ha reducido en aproximadamente en 1.186.000" entre 2003 y 2009". Datos retomados del DANE 2005

Pese a esta disminución altos índices de analfabetismo que aún persisten en Colombia se convierten también en uno de los mayores obstáculos para el desarrollo humano.

El analfabetismo se considera una problemática en la medida en que se constituye en uno de los indicadores del desarrollo y calidad de vida de un país. Esto explica por qué, las regiones más afectadas por el analfabetismo están expuestas al desempleo, a la falta de oportunidades y a la pobreza, situaciones que obligan al rebusque por medio del subempleo o la posible vinculación a prácticas delincuenciales.

### **SALUD**

Como es bien sabido el concepto de salud trasciende a la presencia o ausencia de enfermedad e implica asegurar el completo estado de bienestar físico,

mental y social. La salud no hace referencia exclusiva a las condiciones individuales sino a las del conglomerado social, en donde se pueda aceptar que hay condiciones de vida digna para todos y todas.

Es por ello que el Estado a través de (La ley 100 de 1993) constituida en el artículo 48 de la constitución de 1991, Establece que sus principios generales son:

- a) Universalidad: Todos los habitantes deben ser cubiertos y afiliados
- b) Equidad y solidaridad: Todos los asegurados deben gozar de los mismos beneficios sin importar el valor de su cotización.
- c) Libre escogencia: Los afiliados tiene el derecho a escoger libremente la entidad que les preste los servicios.
- d) Eficiencia y calidad: Los servicios deben ser prestados de forma oportuna y eficiente.

Para supervisar a las compañías prestadoras del servicio se creó el Consejo Nacional de Seguridad Social en Salud. El cual se encarga de vigilar los dos regímenes actuales de acceso a las modalidades de salud:

1. Régimen Subsidiado:

ART. 212. —“Creación del régimen. Créase el régimen subsidiado que tendrá como propósito financiar la atención en salud a las personas pobres y vulnerables y sus grupos familiares que no tienen capacidad de cotizar. La forma y las condiciones de operación de este régimen serán determinadas por el consejo nacional de seguridad social en salud. Este régimen de subsidios será complementario del sistema de salud definido por la” (Ley 10 de 1990).

En el documento El problema de la salud en Colombia, economía colombiana disponible en (encolombia.com) afirma que el sistema subsidiado fue Creado para beneficiar a las personas que no tienen capacidad de pago; consiste en subsidiarles la prestación de los servicios en salud. El 70% de la población colombiana hace parte de este régimen.

Este servicio es prestado por las ARS (Administradoras del Régimen Subsidiado), cuya administración está a cargo del Estado a través de los tributos recogidos. Este modelo funciona a través de las transferencias de la Nación a los municipios, donde el 60% de estos recursos debe dedicarse a los problemas de salud de la población más vulnerable.

2. Régimen Contributivo: Este sistema funciona con los aportes de los trabajadores y empleadores. La contribución es del 12% del sueldo del trabajador, de los cuales el 11% son para el financiamiento y el 1% se transfiere al régimen subsidiado. Del total del 12%, el 4% lo paga el trabajador y el restante 8% lo paga el empleador. Las personas independientes cancelan el 12% y los pensionados el 12.5%.

Las entidades prestadoras del servicio son las EPS, a través de la administración de las IPS (Instituciones Prestadoras de Salud).

### ***ASPECTO ECONOMICO***

La posición que los individuos ocupan dentro del mercado laboral, determina el nivel de ingresos económicos a los cuales tendrán acceso y que en gran medida se traducen, en condiciones sostenibilidad y la calidad de vida de sus familias y su entorno inmediato. Es por ello que se hace necesario conocer cómo establecen esas relaciones económicas, cómo se apropian de su entorno y aprovechan los recursos con los que cuentan.

Para realizar una práctica profesional transformadora (objetivo del Trabajo Social) se hace necesario diseñar estrategias de mejoramiento de las condiciones económicas. Las prácticas deben estar encaminadas a establecer unas mejores relaciones de trabajo, además de generar más y mejores empleos, de esta forma se logra incrementar los ingresos de las familias.

Hay dos conceptos que son necesarios conocerlos en los estudios económicos, estos son: el sistema económico y las actividades económicas

Según (Henao, 200, p 43) El sistema económico se puede agrupar en categorías distintas, como el sistema económico cerrado y el sistema económico de intercambio. El primer sistema corresponde a una economía marginal, donde se trata de obtener beneficios para un grupo cerrado y reducido. Son sistemas económicos cerrados la economía doméstica, la pastoril, la patrimonial, la agrícola, la artesanal, etc. En contraparte, el sistema económico de intercambio es una economía de productividad donde se trata de conseguir beneficios dentro de una sociedad en conjunto. Entre los sistemas de intercambio están las economías de mercado, la colectivista centralizada y la de mercado colectivista. En algunas de las localidades que se estudien se podrán encontrar, al tiempo, sistemas económicos cerrados y sistemas económicos de intercambio, o uno solo de estos sistemas.

Las actividades en las comunidades son los espacios de producción y reproducción materias de los procesos del mercado y la expansión del capital. Estas se clasifican así:

- PRIMARIAS: corresponden a las actividades agrícolas, mineras y pecuarias.
- SECUNDARIAS: Se refieren a las actividades vinculas con la industria

- **TERCIARIAS:** Relacionadas con las relaciones con el comercio y los servicios

Es muy importante conocer las diferentes actividades económicas que realizan los habitantes de la comunidad, pues de los sistemas de producción depende directamente las condiciones económicas y a su vez estas se ven reflejadas en la administración municipal. Entre mayor riqueza produzca la actividad económica desarrollada por la comunidad, mayores serán las regalías y los impuestos percibidos por la alcaldía municipal, esto se traducirá en mayor presupuesto para la inversión social.

### **Empleo u Ocupación**

Azaya (2004) sostiene que el empleo u ocupación “Es el conjunto de tareas laborales determinadas por el desarrollo de la técnica, la tecnología y la división del trabajo .comprende la función laboral del trabajador y los límites de su competencia .generalmente se utiliza la denominación de cargo para los técnicos y dirigentes”.

“Dentro de la terminología empleada se utilizan generalmente los términos trabajo, tareas, puestos, cargos. El empleo de uno u otro término esta vinculado a las concepciones sobre la naturaleza y la estructura del trabajo. El término puesto es uno de los más empleados tradicionalmente, pero el mismo da la idea de estar referido en esencia al lugar físico donde se desarrolla el trabajo y da idea de inmovilidad, aunque muchos autores lo definen con la misma acepción que el término cargo” Tristan (1990)

### **Salario Mínimo**

Hace referencia a la mínima remuneración a la que un trabajador tiene derecho, con la cual ha de suplir sus necesidades básicas tanto suyas como de su familia. El salario mínimo lo fija anualmente una comisión de los empresarios y

otra de los trabajadores. Si no llegan a ningún acuerdo, el gobierno definirá el monto del incremento correspondiente para cada año. En el 2010 se ha sido fijado en **\$515.000**.

La ley [Art. 146, Código sustantivo del trabajo] establece que para la fijación del salario mínimo se deben tener en cuenta factores como **costo de vida**, las modalidades de trabajo, la capacidad económica de las empresas y las condiciones de cada región o actividad económica.

Según la (Ley 278 de 1996), la Comisión debe fijar el salario mínimo legal teniendo en cuenta básicamente lo siguiente:

- Índice de Precios al Consumidor (IPC)
- La meta de inflación fijada por el Banco de la República para el año siguiente
- El incremento del PIB
- La contribución de los salarios al ingreso nacional
- La productividad de la economía

## **Desempleo**

Lluís Flaquer considera importante Conocer la situación en la que la población activa económicamente, es decir quienes están en disposición de trabajar, estando en edad, condiciones y disposición para hacerlo , carecen de empleo o un puesto de trabajo, reviste una gran importancia; ya que no sólo se traduce en la ausencia de ingresos monetarios, base de la supervivencia de la mayoría de las familias, sino que repercute sobre la formación y conservación de capital humano a través de la educación de los hijos, el aseguramiento en salud, y el acceso en general a servicios monitorizados dentro de la sociedad, aumentando la desigualdad y las condiciones de inequidad. Como señala Flaquer (2000:33) “El trabajo

remunerado continúa representando la fuente esencial de la seguridad financiera de las familias, tanto más considerando que en la mayoría de países, la protección social depende en gran medida de las cotizaciones sociales y los derechos a las prestaciones vinculados con la ocupación”.

### ***ASPECTOS PARTICIPATIVOS***

Mejorar el bienestar de las familias es el resultado de una serie políticas, planes, programas y acciones tanto de organismos públicos como privados donde la pertinencia y eficacia están vinculadas al protagonismo de ciudadanas y ciudadanos en su diseño, ejecución y evaluación.

La Comunidad debe organizarse para participar de ese proceso, apropiándose de sus procesos de desarrollo, para lograr que ese entorno económico y político les favorezca en su lucha para mejorar sus condiciones de vida en tanto le amplían o restringen sus ámbitos de realización. En este sentido, la participación comunitaria es un elemento clave.

“Entendemos como participación comunitaria un tipo de acción personal y colectiva que agrupa a ciudadanos decididos a enfrentar una situación. El grupo estipula sus relaciones en función del problema, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de la situación. Una de las características de la participación comunitaria es que busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios, para que la mejora pueda ser sostenible en el tiempo. De esta manera, los problemas de la comunidad pueden ser resueltos de manera endógena, sin requerir la iniciativa de entes externos, como los partidos políticos, y las soluciones se ajustan a su entorno porque surgen del consenso de sus miembros”. (Rozas & Rivera. 2007:p9)

“La definición de participación comunitaria se aviene con las propuestas de las “teorías del comportamiento colectivo” compartidas por la psicología social o

comunitaria y especialmente por la sociología constructivista, las cuales sostienen que la integración de los individuos en la vida cotidiana, comunitaria y local trasciende el ámbito de la política procedimentalmente entendida” en el trabajo microcrédito y pobreza (como se cita en Melucci 1989).

“De acuerdo con este enfoque, la acción colectiva no sólo está sujeta al entramado de relaciones con el entorno socioeconómico, cultural y político, sino que incorpora como aspecto importante la dimensión endopatía (afectiva o emocional). Esta expresión de la escuela histórica alemana, referida al campo interno de la afectividad humana, permite establecer la llamada lógica de la identidad. Ésta afirma que la identidad individual es aquella que el individuo construye mediante la percepción del sí mismo para cimentar el sentido y límite de su acción” (Weber 1973). Dicha construcción está determinada por la manera que pensamos que nos perciben los otros.

“La identidad individual es nuclear para la construcción de la identidad colectiva. Ésta última se conforma a partir de definiciones individuales de las situaciones compartidas por los miembros del grupo, y hace referencia al sentido de pertenencia a un grupo” (Johnston, Laraña y Gutsfield 1994).” La escuela constructivista afirma que tanto la identidad individual como la colectiva son fundamentales para explicar las acciones colectivas. El problema de la construcción de la identidad colectiva se ha vinculado con aspectos referidos a la vida cotidiana de los actores, distanciándolo de cuestiones específicas de la política procedimental” (Laraña 1999).

“La preservación de la capacidad de movilización de un número significativo de personas está irremisiblemente relacionada con el campo afectivo de los actores que ejecutan la movilización. Por ello, la escuela constructivista aviva el modelo de actor social. Este modelo resulta más rico que aquel propuesto por la teoría de la movilización de los recursos orientado casi exclusivamente a la consecución racional de los aportes materiales” (Johnston, Laraña y Gutsfield 1994).

Parson en 1966 establece que Toda sociedad es un agregado de personas que tienen atributos comunes que las distinguen como grupo, y les permite interactuar unas con otras con arreglo a fines que tienen singularidad para ellas como grupo. Los sistemas sociales se conciben, en la literatura sociológica y politológica, como interacción de individuos que se organizan en diferentes escalas, según los propósitos de la acción pública y privada a que se hayan comprometido. Talcott Parsons plantea:

Un sistema social –reducido a los términos más simples– consiste... en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a ‘obtener un óptimo de gratificación’ y cuyas relaciones con sus situaciones –incluyendo a los demás actores– están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructuradas y compartidos.

El sistema social es una posible entrada teórica para identificar lo que son las formas de organización que una localidad genera en su interior.

La organización de los pobladores ha sido una preocupación permanente de los gobiernos y los gobernados con el fin de emprender y agilizar el desarrollo de obras de beneficio general. El término desarrollo de la comunidad fue adoptado en Inglaterra en 1948 y tres años después por las Naciones Unidas. En Colombia, las primeras organizaciones que se registran son las mingas (de origen indígena), los convites, la ronda, la mano vuelta, las medias tardes y la mano prestada.

### **Juntas de Acción Comunal**

En 1958, por la Ley 19 del 25 de noviembre, se crearon las Juntas de Acción Comunal vinculadas al Ministerio de Gobierno; ésta fue una forma de

organizar las comunidades de manera institucional y bajo control del Estado y para ello debían obtener personería jurídica y someterse a la reglamentación vigente. No obstante, ya venían funcionando, desde finales del siglo XIX, al menos en las ciudades o poblaciones más o menos importantes, los centros cívicos, las sociedades de mejoras públicas y otras organizaciones cuyo objetivo era hacer obras de beneficio común. Igualmente, se habían configurado asociaciones y sindicatos. En la década de 1960 se generalizaron las formas de organización y creció el número de Juntas de Acción Comunal, se crearon Sociedades de Mejoras, comités de ciudadanos y de vecinos, diversas juntas pro obras, la Defensa Civil, la Cruz Roja, el Club de Leones y otras asociaciones.

Según Villegas y Henao (2002) En las localidades, las organizaciones se pueden clasificar en cívicas, religiosas, culturales, económicas, políticas, comunitarias, educativas, ecológicas y ambientalistas, y deportivas, entre otras. Veamos algunas de ellas:

#### **a. Organizaciones cívicas**

En este grupo están los centros cívicos, las sociedades de mejoras públicas, los clubes de leones, los clubes rotarios y las organizaciones que promueven los movimientos cívicos propiamente dichos. Los tres primeros se ocupan de hacer obras de beneficio común, embellecimiento, ornato, aportes financieros a otras organizaciones o entidades de caridad, colocación de placas y monumentos conmemorativos, celebración de fiestas patrias y cívicas.

Las agrupaciones que promueven movimientos cívicos propiamente dichos son a veces esporádicas, se reúnen para reivindicar algún derecho, son contestatarias frente a los gobiernos locales, regionales y nacionales, protestan por el aumento en las tarifas de servicios públicos, el mal servicio en los mismos y el derecho a la vida. Algunas veces se convierten en

grupos políticos que buscan solucionar sus problemas controlando el poder local y participando en la toma de decisiones

#### **b. Organizaciones religiosas**

Entre las organizaciones religiosas tenemos a todas aquellas que se organizan alrededor de las iglesias, tal es el caso de las Hijas de María, las Madres Católicas, la Juventud Cristiana, las cofradías, la Sociedad de San Vicente de Paúl, etc. Su orientación tiene que ver con el ritual cristiano y de ayuda a los pobres. No sólo son organizaciones de la Iglesia Católica, también las hay de otras iglesias y credos religiosos.

#### **c. Organizaciones culturales**

Las organizaciones culturales que existen en las localidades están aglutinadas generalmente alrededor de las casas de la cultura y los centros de historia. Allí están los grupos de danza y música, los grupos artesanales, de teatro y demás expresiones de la cultura institucional. Su misión es rescatar los valores culturales y artísticos de las localidades e igualmente su memoria histórica.

#### **d. Organizaciones económicas o gremiales**

Entre las organizaciones económicas o gremiales están los sindicatos, las cooperativas de productores y consumidores, de ahorro y crédito. Como su nombre lo indica, están orientadas a buscar las mejores condiciones de sus agremiados.

#### **e. Organizaciones comunitarias**

Las principales organizaciones consideradas como comunitarias son la Junta de Acción Comunal y la Asociación de Juntas de Acción Comunal. En la Junta de Acción Comunal pueden participar todos los pobladores de la localidad y la principal misión es adelantar obras de beneficio común

como el acueducto, el alcantarillado, las vías de comunicación, levantar la escuela, la capilla, las placas polideportivas entre otros.

#### **f. Organizaciones educativas**

Entre las organizaciones educativas tenemos la junta de padres de familia de las instituciones educativas, las organizaciones de alumnos y ex alumnos, y las organizaciones del magisterio y los gobiernos escolares. La finalidad de estos grupos es unirse para trabajar por el bien de la educación.

#### **g. Organizaciones ecológicas y del medio ambiente**

Las organizaciones ecológicas y del medio ambiente han nacido en las dos últimas décadas en el país, entre ellas están los grupos y cabildos verdes, encargados de proteger los recursos naturales locales, especialmente las cuencas hidrográficas, cuidar el ambiente y denunciar el uso irracional de los recursos entre otras funciones.

#### **h. Organizaciones deportivas**

En la actividad deportiva encontramos organizaciones como el comité de deportes, las ligas deportivas, los clubes de distintas prácticas deportivas, las escuelas de fútbol infantil, institutos deportivos, etc.

#### **Violencia Comunitaria:**

Según la Organización Panamericana de la Salud, en el documento la violencia un problema de salud pública (2003) afirma que Hay muchas maneras posibles de definir la violencia. La Organización Mundial de la Salud ) la define como: "El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. En la distinción entre la intención de lesionar y la intención de "usar la violencia".

La violencia, según Walters y Parker, está determinada por la cultura. Algunas personas tienen la intención de dañar a otros pero, por sus antecedentes culturales y sus creencias, no consideran que sus actos sean violentos. No obstante, la Organización Mundial de la Salud define la violencia teniendo en cuenta su relación con la salud o el bienestar de las personas. Ciertos comportamientos —como golpear al cónyuge— pueden ser considerados por algunas personas como prácticas culturales admisibles, pero se consideran actos de violencia con efectos importantes para la salud de la persona.

La definición lleva implícitos otros aspectos de la violencia que no se enuncian en forma explícita. Por ejemplo, la definición incluye implícitamente todos los actos de violencia, sean públicos o privados, sean reactivos (en respuesta a acontecimientos anteriores, por ejemplo, una provocación) o activos (que son decisivos para lograr resultados más favorables para el agresor o para anticiparse a ellos) (4) y tanto si tienen carácter delictivo como si no lo tienen. Cada uno de estos aspectos es importante para comprender las causas de la violencia y elaborar programas de prevención.

La clasificación que se propone aquí divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:

La violencia auto infligida;

- La violencia interpersonal;

- La violencia comunitaria: es la que se produce entre personas que no guardan parentesco y que pueden conocerse o no, y sucede por lo general fuera del hogar.
- La violencia colectiva.
- El segundo abarca la violencia juvenil, los actos fortuitos de violencia, la violación o ataque sexual por parte de extraños y la violencia en establecimientos como escuelas, lugares de trabajo, prisiones y hogares de ancianos.

Esta clasificación proporciona un marco útil para comprender los tipos complejos de violencia que acontecen en todo el mundo, así como la violencia en la vida diaria de las personas, las familias y las comunidades. También supera muchas de las limitaciones de otras clasificaciones porque capta la naturaleza de los actos de violencia, la importancia del entorno, la relación entre el agresor y la víctima, y, en el caso de la violencia colectiva, los posibles motivos de la violencia

### **Red de Programas de Acción Social**

La CEPAL plantea que en la plena titularidad de los derechos económicos y sociales requiere de programas públicos que promuevan la integración e inclusión sociales. Se apuntan a reducir la pobreza en sus múltiples dimensiones, tanto mitigando sus efectos más inmediatos como mediante el desarrollo de capacidades.

El encadenamiento entre efectos de corto plazo en materia de incremento de los ingresos familiares y efectos de largo plazo en materia de desarrollo del capital humano de niños y jóvenes con mayores rezagos relativos constituye la clave para avanzar, desde las políticas y los programas sociales, en la superación de la pobreza. En este sentido los programas sociales deben permitir la conciliación de políticas de apoyo a la formación de capital humano y social (desarrollo de capacidades políticas de ampliación del acceso al empleo de calidad (expansión de

oportunidades) y políticas asistenciales a corto plazo destinadas a proteger a la población vulnerable de situaciones adversas de carácter transitorio o estructural, situaciones que son cada vez más relevantes dado el contexto económico de la región

La Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacionales la entidad creada por el Gobierno Nacional con el fin de canalizar los recursos nacionales e internacionales para ejecutar todos los programas sociales que dependen de la Presidencia de la República y que atienden a poblaciones vulnerables afectadas por la pobreza, el narcotráfico y la violencia. De esta manera, se integran la Red de Solidaridad Social (RSS) y la Agencia Colombiana de Cooperación Internacional (ACCI),

Al nuevo ente quedó adscrito el Fondo de Inversión para la Paz, FIP, a través del cual se financia el componente social del Plan Colombia, con programas tales como Familias en Acción, Familias Guardabosques, Proyectos Productivos, Infraestructura Social y Reconversión Sociolaboral.

La nueva agencia también asume los programas de la Red de Solidaridad Social (RSS)-Atención a Víctimas de la Violencia, Apoyo Integral a la Población Desplazada y Red de Seguridad Alimentaria, entre otros. Como tal, es igualmente la encargada de coordinar el Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada, SNAIPD.

### **Familias guardabosques**

La Presidencia de la República plantea que El Programa Familias Guardabosques (PFGB) es una iniciativa de desarrollo alternativo, liderada por la Presidencia de la República, que tiene como objetivo ofrecer opciones lícitas de empleo e ingresos, en una perspectiva de desarrollo local y a partir del uso sostenible de bienes y servicios ambientales, a las familias rurales que se comprometan a mantener libres de ilícitos aquellas

zonas que hayan sido objeto de erradicación previa de manera manual y voluntaria.

El PFGB busca vincular y comprometer familias en la realización de actividades de recuperación, conservación de áreas protegidas y ecosistemas estratégicos, y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, contrarrestando el severo efecto social y ambiental que ocasiona la presencia de cultivos de uso ilícito.

Se considera que el éxito de los proyectos y acciones de un programa de desarrollo alternativo depende en buena parte de:

- Los cambios institucionales que se generen
- La posibilidad de consolidar organizaciones de productores, de corte empresarial, que sean autónomas, legítimas y logren la capacidad suficiente de asumir la orientación del proceso productivo de las comunidades participantes
- El entendimiento y la apropiación de herramientas por la población objetivo para insertar la producción agropecuaria en economías de mercado
- La capacidad para producir competitivamente bienes y servicios orientados a mercados específicos
- El mejoramiento de las capacidades de la población para tomar decisiones de manera metódica, informada y democrática

Bajo este enfoque, el PFGB viene adelantando una serie de esfuerzos para establecer modelos de acompañamiento que culminen en la

conformación de núcleos de producción organizados, el buen desempeño en el manejo financiero y empresarial, y, en la ejecución de proyectos productivos alternativos de las familias beneficiarias del Programa.

### **Madres gestantes o lactantes**

En el plan de desarrollo municipal se plantea que el programa está dirigido a mujeres embarazadas y lactantes con el fin de brindar apoyo nutricional desde los primeros meses de gestación y los primeros meses de vida para evitar niños con problemas nutricionales

Se dictan talleres y charlas mensuales en temas como: importancia del control prenatal, alimentación, lactancia materna, técnica de amamantamiento y extracción, alimentación complementaria, entre otros. A cada mamá y bebé se le abre una historia nutricional par hacer seguimiento y poder diagnosticar, así si es necesario se puede remitir a otras instituciones

**El Subsidio Educativo Condicionado a la Asistencia Escolar** consiste en una transferencia monetaria condicionada para compensar las dificultades económicas con las que viven un significativo número de estudiantes en Bogotá y de esta forma, contribuir en la disminución de la deserción escolar y estimular la permanencia en las aulas.

En particular se busca Garantizar el acceso y la permanencia de los jóvenes de educación secundaria y media en el sistema. Estimular el retorno de niños, niñas y jóvenes al sistema educativo. Evitar que los niños, niñas y jóvenes abandonen el colegio antes de terminar el grado 11º. Reducir el trabajo infantil y juvenil.

- Requisitos Tener nivel 1 o 2 del SISBEN
- No estar recibiendo otro tipo de Subsidio bajo la modalidad de transferencia monetaria.

- Estar matriculado en una institución pública en los grados de 1° a 11°
- No tener más de 19 años

### **Familias en Acción**

Acción Social afirma que: Es una iniciativa del Gobierno Nacional para entregar subsidios de nutrición o educación a los niños menores de años que pertenezcan a las familias pertenecientes al nivel 1 del SISBEN, familias en condición de desplazamiento o familias indígenas. Según

Acción Social sigue planteando que El programa Familias en Acción consiste en otorgar un apoyo monetario directo a la madre beneficiaria, condicionado al cumplimiento de compromisos por parte de la familia. En educación, al garantizar la asistencia escolar de los menores y en salud, con la asistencia de los niños y niñas menores a las citas de control de crecimiento y desarrollo programadas.

La verificación del cumplimiento de un conjunto de compromisos de corresponsabilidad está orientada al complemento de la inversión en capital humano de los menores. De esta forma el Programa contribuye al incremento del ingreso de las familias en condición de pobreza extrema, con el fin de que puedan vincularse con las transacciones de mercado y al mejoramiento de sus condiciones de vida.

Adicionalmente, las familias tienen la oportunidad de mejorar condiciones básicas como la identificación, adoptando un sistema de pagos a través de entidades financieras para el pago de los subsidios a las familias beneficiarias. El valor total del subsidio en este Programa de Transferencias Condicionadas depende del grado de cumplimiento de los compromisos de corresponsabilidad.

## Programas para el Adulto Mayor

La comuna de Zipaquirá estableció como objetivos para la atención de los adultos Mayores

- Mejorar el nivel de vida y del entorno del Adulto Mayor desde las diferentes áreas y campos de intervención en igualdad de condiciones, respeto a la integridad y a la dignidad humana de esta población.

- Facilitar tiempos y espacios de integración de Adulto Mayor mediante actividades lúdicas, recreativas, culturales, educativas, sociales, productivas y de ocupación de tiempo libre que contribuyan a su bienestar.

- Aumentar cobertura de atención de los diferentes programas de protección social que desarrolla el Estado dirigidos a la población Adulta Mayor en condiciones de extrema vulnerabilidad social y económica.

### **Metas:**

- Aumento de cobertura tanto a nivel urbano como rural.
- Carnetización avalada por la Alcaldía para la población

Adulta Mayor

- El Mejoramiento de la calidad de vida de los Adultos Mayores de Zipaquirá.

- Sensibilización de la comunidad respecto al Adulto Mayor.

## **Programa de Discapacidad.**

### **Objetivos**

“Brindar atención profesional a la población en condición de DISCAPACIDAD, configurando acciones que permitan recuperar y/o mejorar los niveles de funcionalidad de la población, facilitando el desarrollo de las competencias propias para el desempeño cotidiano con la mayor independencia” (Alcaldía Zipaquirá, sf)

Promocionar, prevenir y tratar los problemas de aprendizaje escolares. Según (Alcaldía Zipaquirá, sf)

### **VARIABLES TOMADAS EN LA FICHA**

**Parentesco:** vínculo del encuestado con los miembros de la unidad social

**Edad:** Tiempo que ha vivido una persona desde su nacimiento.

**Estado Civil:** Desde el punto de vista estrictamente legal el estado civil de las personas se clasifica en las categorías de solteros, casados y viudos. Sin embargo, de hecho se dan también las condiciones de separado, anulados y divorciados a las cuales se agregan las personas que viven en uniones extralegales, consuetudinaria o de facto, a quienes se las agrupa bajo en nombre genérico de convivientes (uniones libres).

**Ocupación Laboral:** Trabajo en el que se emplea tiempo. Desde el punto de vista sociológico, conjunto de actividades (labor, tarea, faena, quehacer o profesión) realizadas en forma regular y que constituyen, la principal fuente de ingresos del individuo.

Según la O.I.T “han de considerarse ocupados los siguientes grupos de personas clasificadas de acuerdo con su categoría de ocupación: a) trabajadores

dependientes de empleadores privados o públicos; b) Empleadores; c) personas que trabajan por cuenta propia sin empleados; d) trabajadores familiares sin remuneración”.

**Ingreso Familiar:** se refiere a la suma total de dinero que recibe el núcleo familiar mensualmente. Incluye remuneración por el trabajo, pensiones, subsidios, arriendo etc.

**Nivel Educativo:** se trata del grado formal de educación que posee el individuo.

**Sistema Salud:** Conjunto nacional de los organismos, instituciones, agencias y entidades que tienen como finalidad procurar la salud del conjunto de la población del país.

**Tenencia de la vivienda:** Posesión u ocupación de una vivienda, sea ésta propia o arrendada, si está en calidad de allegado o usufructuario.

**Material de la vivienda:** Material con que se fabrica el inmueble donde habita el grupo familiar,

**Tipo de vivienda:** Corresponde a la estructura que posee el inmueble, casa, casa lote, finca

**Cobertura de servicios** de energía, acueducto, alcantarillado

**Tipo de Trabajo:** Ocuparse a cualquier ejercicio, obra o ministerio que provoque un ingreso a la dinámica familiar.

**Beneficio Social del grupo familiar:** Son aquellos aportes materiales o económicos que el estado otorga a las personas más vulnerables que difícilmente pueden sostenerse por cuenta propia.

## CARACTERIZACION DE LA POBLACION DE LA VEREDA SAN JORGE

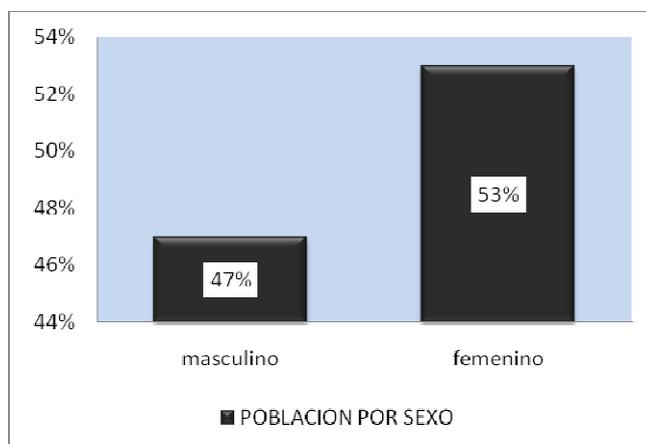
### *Sobre el encuestado*

#### **Sexo del encuestado**



El 76% de las personas que respondieron la encuesta son mujeres, y el 24% son hombres. Teniendo en cuenta que el horario de aplicación del instrumento esta comprendió entre las 9:00 Y LAS 17:00 en los días laborales. Esto nos lleva a pensar que las mujeres cuentan con mayor tiempo en su hogar que los hombres en los días laborales.

## ***SEXO***



En la vereda San Jorge el 53% de la población son mujeres, y el 47% son hombres, estos porcentajes comparados con las cifras del último censo nacional en el tema de género, nos indica que se encuentra dentro del promedio nacional.

## ***EDAD***

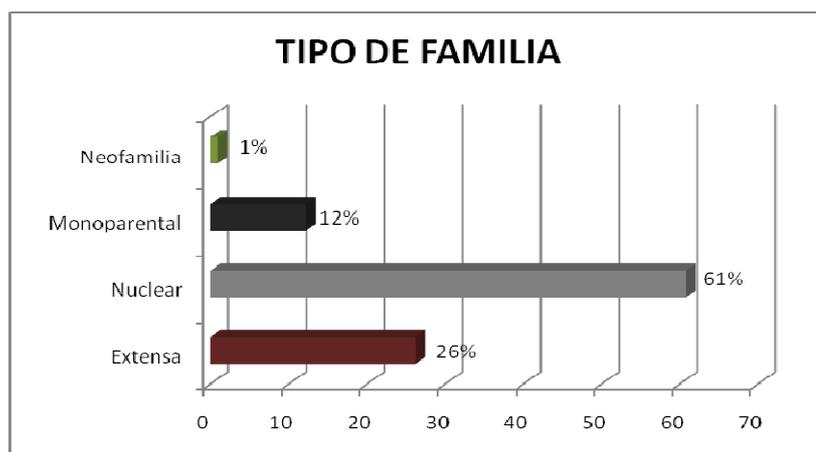
### **Clasificación por edad**



Como muestra el gráfico El 45% de la población se encuentra en la etapa adulta de su vida, la cual está comprendida entre los 22 y 55 años de edad. Por otro lado con un 17% de las personas de la vereda se encuentran en la etapa de adolescencia, seguido con un 13% de la población en la etapa de vejez.

## ***FAMILIA***

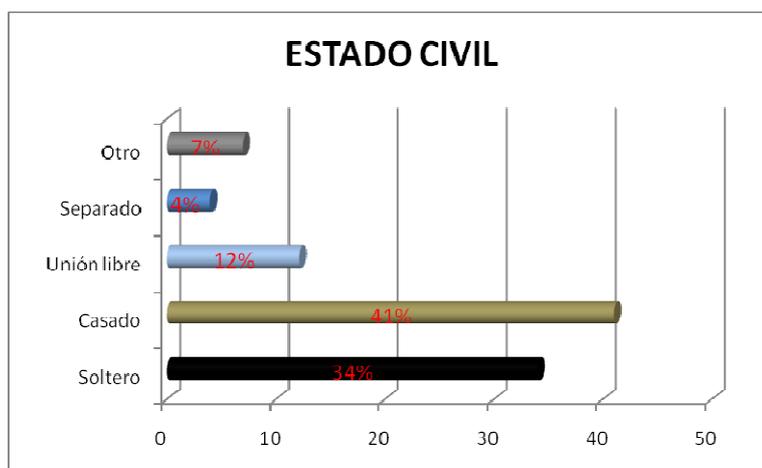
### **Tipo de familia**



En cuanto al tipo de familia el análisis de los resultados de la ficha social arroja que el 61% los hogares están conformados por padres e hijos, mientras el 26% se componen de padres e hijos y uno o más personas ajenas al matrimonio pero que son familiares de alguno de los padres, tan solo un 12% tiene ausencia de alguno de los padres y finalmente un 1% se le puede catalogar neo familia pues lo conforman varias personas que no tienen vínculos sanguíneos ni afectivos.

Las unidades sociales están conformadas por 4.2 de personas en promedio, y se encuentran familias extensas, nuclear, monoparental y neofamiliar.

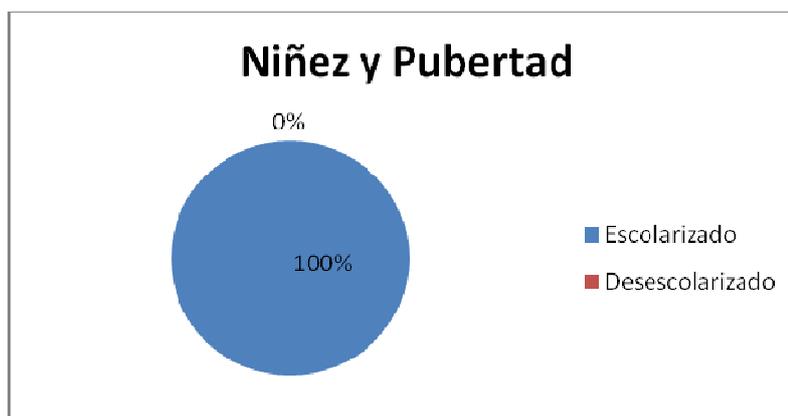
## Estado civil



El estudio muestra que todos los menores de 16 años son solteros, y en los mayores de 17 años se observa que el 41% son casados, el 34% son solteros, el 12% viven en unión libre, el 4% son separados y el 7% de los encuestados tiene un estado civil distinto a los mencionados. Se aclara que entre los casados no se hace ninguna distinción religiosa o civil.

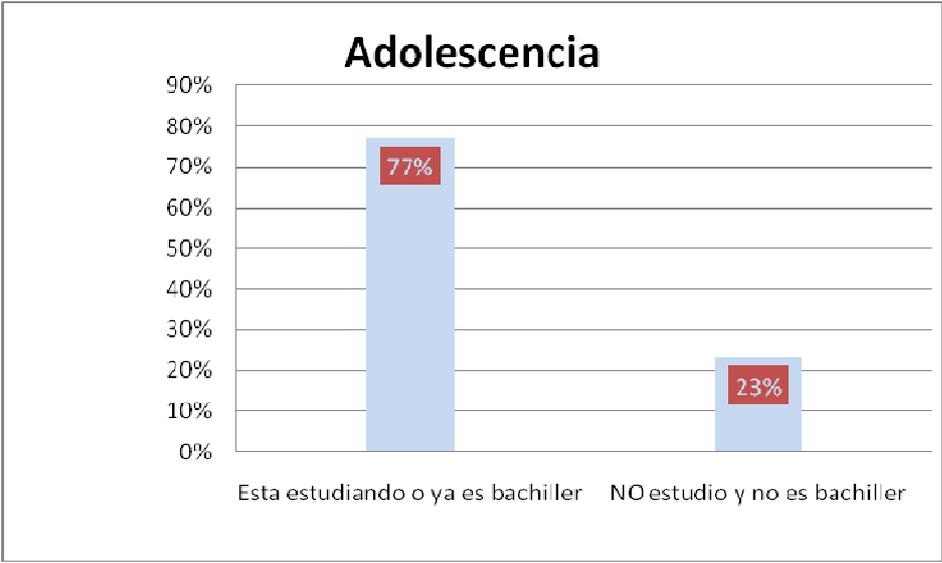
## ESCOLARIDAD POR RANGOS DE EDAD

### Niñez, pubertad y adolescencia



El estudio indica que existe una cobertura del 100% en educación para personas que se encuentran en la niñez o en la pubertad.

Por otro lado es preocupante que un 23% de los adolescentes no se encuentran estudiando o no se han graduado como bachiller. Ante la pregunta de ocupación solo cuatro de los adolescentes que se encuentran desescolarizados no se encuentran trabajando, el resto cuenta con un empleo. De acuerdo con el anuario realizado por la Cámara de Comercio de Bogotá, existe una cobertura del 100% en educación para los niños de 4 a 17 años de edad, esto no aplica en la vereda pues existe una deserción escolar, pues en la adolescencia hay solo una cobertura total del 77%, eso nos indica que a pesar de los esfuerzos de la secretaria de educación por tener total cobertura total existe un 23% de personas que no pueden o no desea vincularse a las instituciones educativas para culminar sus estudios.



**Adultez**

<b>ADULTEZ</b>	
Grado de escolaridad	Porcentaje
Ninguna	2%
Primaria incompleta	27%
Primaria completa	23%
Bachillerato incompleto	20%
Bachillerato completo	19%
Técnico	5%
Profesional	1%
No registra	2%

En cuanto al nivel educativo de las personas a adultas de la Vereda las cifras son preocupantes, pues solo un 19% se graduó como bachiller, y un 6 % cuenta con un grado superior. Un 50% de la población no cuenta con estudios superiores a la primaria y el 2% no tiene ningún grado de educación.

El grado de educación formal en las personas adultas en precario, tan solo un 6% tiene algún nivel de educación superior. Esto se ve reflejado directamente en la ocupación y empleabilidad de los habitantes la vereda

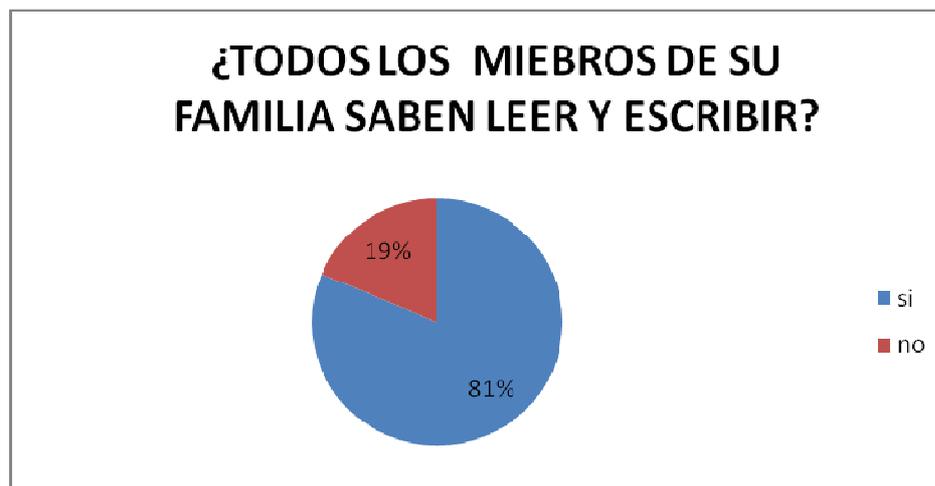
### **Vejez**

<b>VEJEZ</b>	
Grado de escolaridad	Porcentaje
Ninguna	17%
Primaria incompleta	62%
Primaria completa	12%
Bachillerato incompleto	2%
Bachillerato completo	2%

Técnico	0%
Profesional	0%
No registra	7%

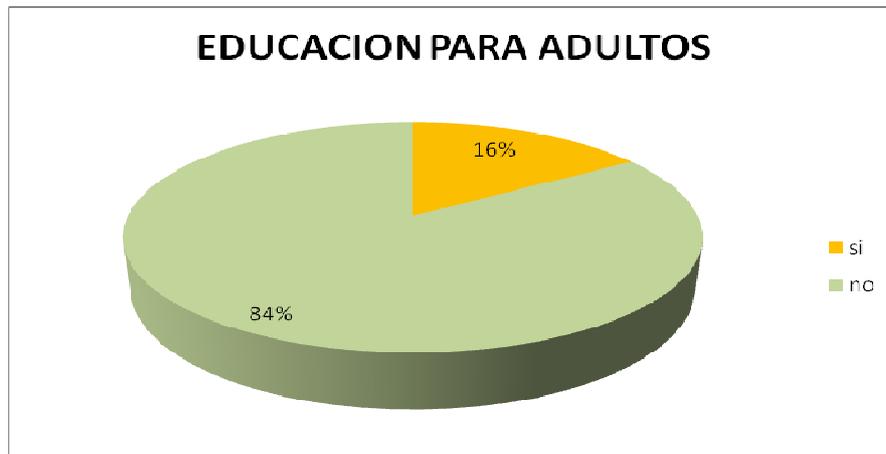
Otros resultados preocupantes son los del nivel de educación de las personas que se encuentran en la vejez, pues el 17% de la población en esa edad no tiene ningún tipo de educación, y mas de la mitad con un 62% ni siquiera termino la primaria, solo un 2 % es bachiller y un 12 por ciento términos sus estudios de primaria.

### Analfabetismo



El 19% de los encuestados manifiesta que tiene por lo menos algún miembro en su familia en edad para leer y escribir que no sabe hacerlo. Según el anuario de la Cámara de Comercio de Bogotá en Cundinamarca existe un analfabetismo alrededor del 9% mientras en el Municipio existe solo un 4%, cifra que esta muy debajo de la que realmente tiene la vereda.

## Educación para adultos



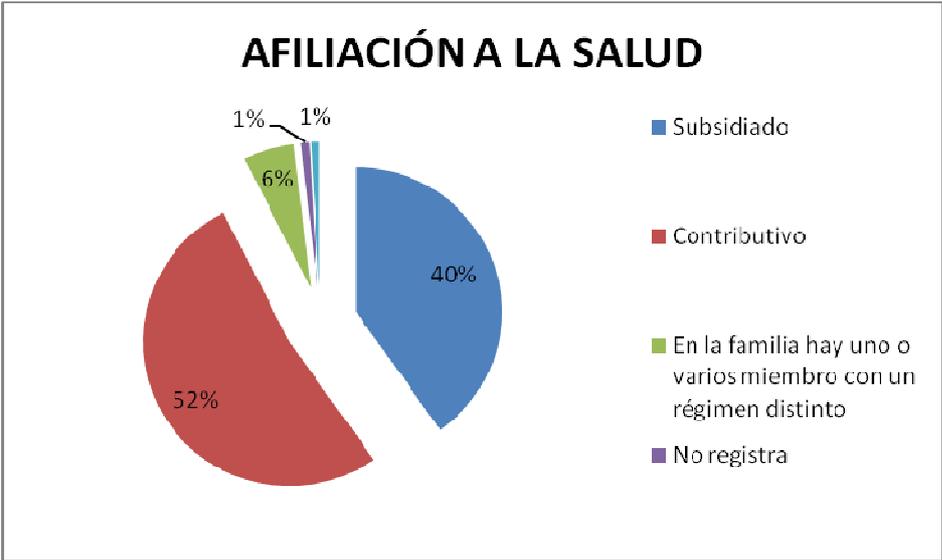
En la Vereda existe un programa de educación para adultos donde tan solo el 16% de las familias reporta que al menos un miembro está inscrito en ese programa. Durante la aplicación del instrumento muchas personas manifestaban no tener interés por participar en el proyecto pues creen que no lo necesitan para desempeñarse laboralmente, otras personas afirmaban que ya es muy tarde para ingresar a la escuela y sencillamente contestaban “a esta edad para qué”

## ***SALUD***

### **Afiliación a la salud**

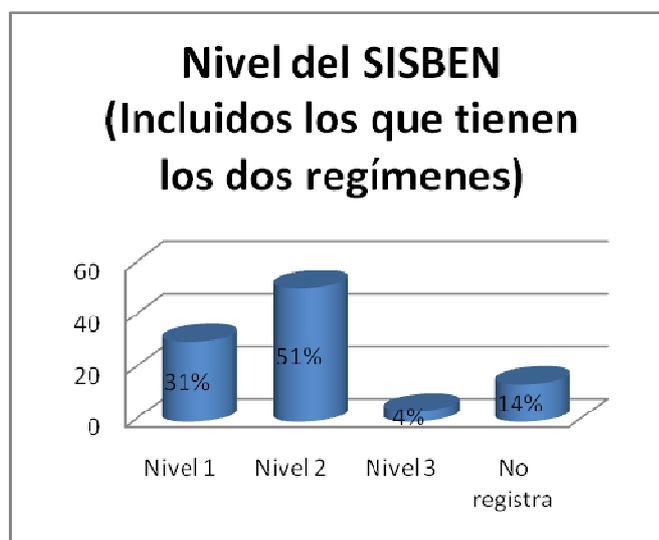
El 99% de los encuestados afirma que se encuentra afiliado a algún régimen de salud, ya sea contributivo o subsidiado. Este dato nos muestra que existe una cobertura casi total en salud, para todas las edades, géneros y estratos económicos existentes en la vereda.

### **Régimen al que pertenece**



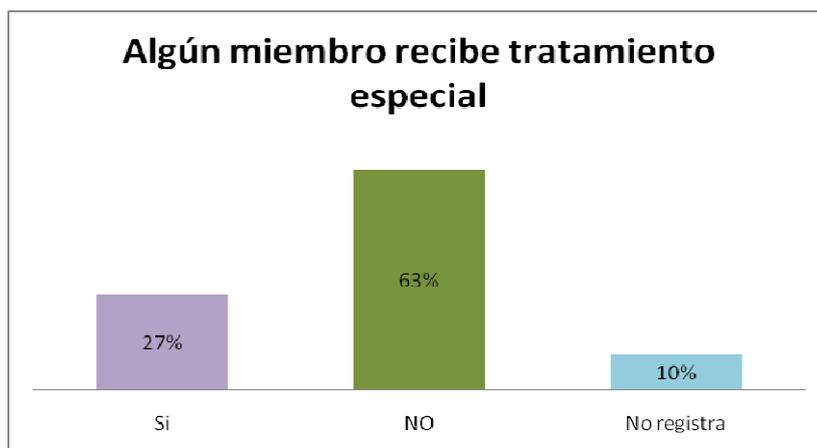
Se estima que el 52% de la población pertenece al régimen de salud contributivo, eso quiere decir que ellos pagan por la prestación del servicio medico, ya sea que están un contrato de trabajo o por que la pagan voluntariamente, mientras el 40% de la población pertenece al régimen subsidiado, esto quiere decir que no deben realizar aportes a la salud, aquí hay que tener en cuenta que ellos no tienen un contrato de trabajo por ende no pagan aportes, y un 6% tiene subsidiado y al menos un miembro de la familia está registrado en el régimen contributivo,

## Nivel de SISBEN



De acuerdo con los niveles establecidos por el SISBEN, la mitad de la población pertenece al nivel 2, seguido por el 31% que pertenece al nivel 1, tan solo el 4% dice tener un nivel 3, y 14% de los encuestados no registra el nivel en que se encuentra en la base de datos del SISBEN. Estos niveles son importantes en tanto da posibilidades de vincularse a los distintos programas estatales dirigidos hacia la población más vulnerable.

## Enfermedades

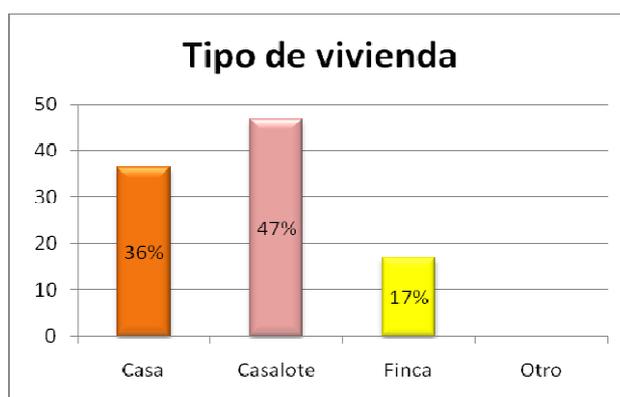


Ante la pregunta de que si algún miembro de la familia recibe tratamiento especial, el 63% de los encuestados respondió que no, mientras el 27% respondió que sí, entre los tratamientos que manifiestan recibir las personas que contestaron que si se encuentran: tensión alta, diabetes y artrosis generalmente.

Es alto el número de personas en la Vereda que recibe algún tratamiento, eso nos indica que no existen planes de salud preventiva.

## **VIVIENDA**

### **Tipo de vivienda**



En cuanto al tipo de la vivienda se observa que el 47% de los habitantes de la Vereda viven en un casalote, eso quiere decir que cuenta con una casa y una pequeña zona verde que puede servir como huerta, el 36% únicamente cuentan

con la casa y a pesar que es una zona rural campesina solo el 17% tienen una finca, eso nos indica que existe concentración de tierras.

En el sector rural es fundamental la tenencia de la tierra para el desarrollo social, en este caso solo un pequeño porcentaje cuenta con una finca

### Tenencia de la vivienda



En cuanto a la tenencia de la vivienda es importante resaltar que el 70% de los habitantes son propietarios de su vivienda, mientras un 18% que pagan un alquiler por el inmueble donde viven y un 7% están en el terreno en calidad de cuidador, esto quiere decir que el terreno no le pertenece pero tampoco paga una remuneración económica para estar ahí. El que la mayoría de personas sea propietaria de su vivienda permite diseñar programas que vinculen directamente su terreno, pues no existirán problemas por el uso que se le pueda dar a éste.

Esta cifra para el sector rural es engañosa puesto que dice que la mayoría de habitantes son dueños de terreno, pero el 53% de esas familias tan solo posee una pequeña extensión de tierra, tan solo un 17% posee una extensión amplia de tierra en la que se pueden realizar actividades campesinas.

## Legalización de la escritura



Por otro lado es importante saber que el 80% de los encuestados que son propietarios de sus viviendas poseen la escritura pública del terreno, mientras que tan solo un 20% de ellos no la poseen o sencillamente esta en tramitación.

## Materiales de la vivienda

### Paredes

MATERIAL	%
Bloque	75%
Madera	1%
Bahareque	14%
Bloque y madera	2%
Bloque y bahareque	5%
Otro	2%
No registra	2%

En cuanto a los materiales con los cuales están construidas las paredes de las viviendas se observa que el bloque con un 75% es el más utilizado, seguido

con un 14% por el bahareque, mientras que los demás matariles como madera son poco utilizados. Así podemos afirmar que la mayoría de viviendas están construidas en materiales resistentes, además que han requerido una inversión considerable en su construcción.

### **Pisos**

Pisos	
Baldosa	40%
Cemento	36%
Tierra	1%
Tabla	3%
Baldosa y tabla	2%
Baldosa y cemento	13%
Cemento y tabla	2%
Cemento, tabla y Baldosa	1%
Otros	1%
No registra	1%

El 40% de las viviendas de la vereda cuentan con pisos en baldosa, mientras el 36% tienen piso de cemento y un 13 por ciento cuentan con pisos mixtos (baldosa y cemento), mientras que materiales como tabla, mineral y otros son poco comunes en la vereda.

## Techos

Techo	
Placa	30%
Teja	60%
Zinc	1%
Zinc y teja	1%
Placa y teja	8%

En este sentido el estudio muestra que el 60% de las viviendas cuenta techos en teja, mientras el 30% lo tienen en placa y un 8% mixto, eso quiere decir que el material predominante de los techos de las viviendas en la vereda es de teja. Pero a pesar de que es un sector rural existe un gran número de viviendas que cuentan con techo de placa.

## Cocina

Cocina	
Gas	13%
Carbón	11%
Leña	11%
gas, leña, carbón y gasolina	1%
gas y carbón	28%
gas y leña	18%
leña y carbón	8%
gas, leña y carbón	6%
no registra	4%

La grafica muestra que los elementos preferidos para cocinar los alimentos son el gas y el carbón con un 28% de utilización, seguido por el gas y la leña con un 18%, mientras el 13% manifiesta cocinar únicamente con gas. Generalmente las familias usan dos elementos para preparar los alimentos donde el que predomina es el gas con un 65% a cual combinan con las demás posibilidades como la leña o el carbón.

### Sanitario

Sanitario	
Alcantarillado	10%
Pozo	83%
No tiene	5%
Otro	1%
No registra	1%

De acuerdo con el estudio de la Cámara de Comercio de Bogotá dice que el 86% del Municipio cuenta con alcantarillado, pero el estudio indica que esos datos a nivel municipal no son aplicables en la Vereda, pues los resultados muestran que tan solo el 10% posee alcantarillado, mientras el 83% tiene pozo escéptico y un 5% manifiesta no tener baño en su vivienda.

### Vías de acceso

Vías de acceso	
Calle	32%
Camino	64%
Otro	1%
No registra	4%

La mayoría de las viviendas tienen como vía de acceso el camino con un 64% mientras que un 32% lo hace por una calle. Esto complica notoriamente la movilidad en la vereda pues ocasiona incomodidades en casos tales como el desplazamiento de personas discapacitadas, ingreso de vehículos a las viviendas entre muchos otros

### Servicios públicos

Servicios públicos	
Agua	96%
Electricidad	99%
Alcantarillado	10%
Recolección de basura	38%

En cuanto a los servicios públicos existe una cobertura casi total de acuerdo con el informe de la Cámara de Comercio de Bogotá, este sostiene que en el Municipio tiene una cobertura en acueducto del 93% mientras que en la Vereda es superior 3%, en electricidad a nivel municipal se maneja una cifra del 97% y en la

Vereda del 99%, por otro lado, las cifras en alcantarillado que según el informe son de una cobertura total del 86% contra el solo 10% en la Vereda, y en recolección de basuras a nivel municipal es del 88% mientras que en la vereda solo alcanza a un 38%. A los habitantes que no les recogen la basura, generalmente queman toda aquella que no pueden convertir en abono orgánico

### **Número de habitaciones por vivienda**

Número de habitaciones por vivienda	
2	22%
3	44%
4	20%
5	5%
6	1%
no registra	8%

El número de habitaciones por vivienda es muy variado, el 44% de las viviendas tiene 3 habitaciones, seguido por 2 habitaciones con el 22% y 4 habitaciones con el 20%, un 5% cuentan con 5 habitaciones. Teniendo en cuenta que el promedio de personas por vivienda es de 4, se puede deducir que no existe un hacinamiento en la vereda, pues las viviendas cuentan con el número de habitaciones suficientes para las personas que la habitan.

### ***VARIABLES PARTICIPATIVAS***

#### **Participación en juntas de acción comunal**



Ante la pregunta de que si algun miembro participa activamente en la junta de acción comunal solo el 4% afirmo que lo hacia, eso indica que la participacion en la Vereda es totalmente representativa. A los miembros de la comunidad no se vinculan activamente en instituciones comunitarias.

**Participacion en reuniones comunitarias**



Cuando se pregunta que si participan en las reuniones convocadas por la Junta de Accion Comunal un 72% afirma que sí, mientras el 24% manifiesta no hacerlo. Entre las razones por las cuales asisten la mayoría contestan que únicamente lo hacen por adquirir por información sobre lo que estaba pasando en la Vereda, además de conocer los distintos programas que han logrado gestionar

los líderes. Y los que no asisten sencillamente manifiestan que no lo hacen pues no era de su interés. En ninguno de los casos manifestaron que lo hacen con el fin de debatir, participar en procesos comunitarios, esto convierte a los habitantes de la vereda en agentes pasivos en los distintos procesos que se realcen.

### **Vinculación a programas sociales**

¿Algún miembro de su familia está vinculado a los siguientes programas?	
tercera edad	2
Discapacidad	1
familias en acción	2
madres gestantes o lactantes	1
subsídios escolares	7

Entre los encuestados solo se encuentran 13 personas vinculadas en algún programa del estado, esta participación es mínima ya que el 40% de la población pertenece a los niveles 1 y 2 del SISBEN, quienes son los que podrían acceder a estos programas del estado.

Solo dos personas cuentan con subsidios de tercera edad, esta cifra es mínima en tanto que el 13% del total de la población se encuentra en esta etapa de la vida. Por otro lado solo 7 de los encuestado reciben subsidios escolares, cifra muy baja teniendo en cuenta que el 35% de la población está dentro del rango de edad para recibir el este subsidio.

### **Conflictos en la comunidad**

Cuando se le ha presentado conflictos con sus vecinos se presento	
Agresión física	1%
Agresión verbal	6%
Agresión física y verbal	2%
Ninguna de las	90%
No registra	1%

Las cifras de violencia entre los miembros de la comunidad son muy bajas, solo el 6% manifiesta alguna vez haber tenido un conflicto con algún vecino el cual termino en una agresión verbal, mientras que tan solo un 1% alguna vez tuvo un enfrentamiento que termino en agresión física. Cuando se pregunta ante quien acuden cuando tienen algún conflicto, la mayoría responde que asistirían a entidades municipales como comisarías, fiscalía, y policía; otra de las respuestas más comunes es el no ir a ningún lado y solucionarlo por cuenta propia. El tema es preocupante en tanto no existen organizaciones comunitarias que faciliten la resolución de conflictos a nivel comunitario

## ***VARIABLES SOCIO ECONOMICAS***

### **Ocupación**

Ítem	%
Empleado	44%
Independiente	9%

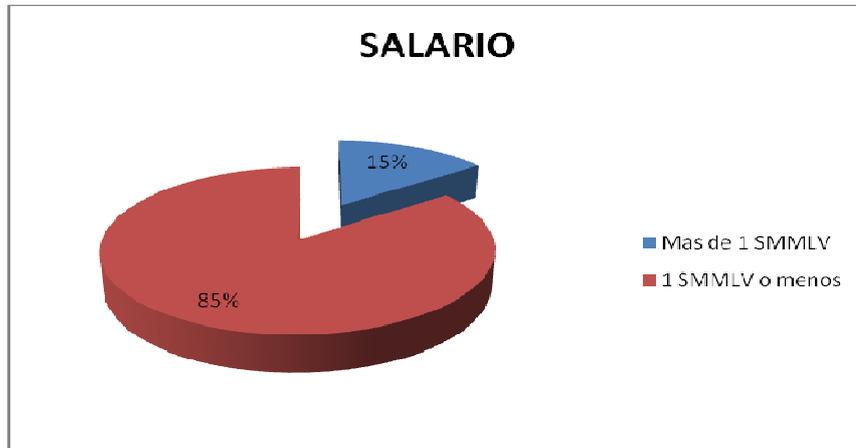
Labores del hogar	38%
Desempleado	7%
Pensionados	2%

El estudio arroja que el 44% de la población es empleada, mientras el 38% se ocupa a labores del hogar las cuales están relacionadas directamente con labores campesinas; el 9% de los encuestados manifiesta ser independiente, por otro lado el desempleo es del 7%, tan solo el 2% de los habitantes de la población son pensionados.

Entre los oficios más frecuentes tenemos:

- Floristerías
- Agricultura
- Ganadería
- Oficios varios
- Conducción
- Labores del hogar
- Empleados en las empresas de la zona

## Ingresos



En cuanto a los ingresos solo el 15% manifiesta devengar más de un salario mínimo legal vigente, y el 85% restante dice que sus ingresos son un salario mínimo o menos, siendo un ingreso muy bajo teniendo en cuenta que no permite suplir las necesidades básicas teniendo en cuenta el número de personas por familia.

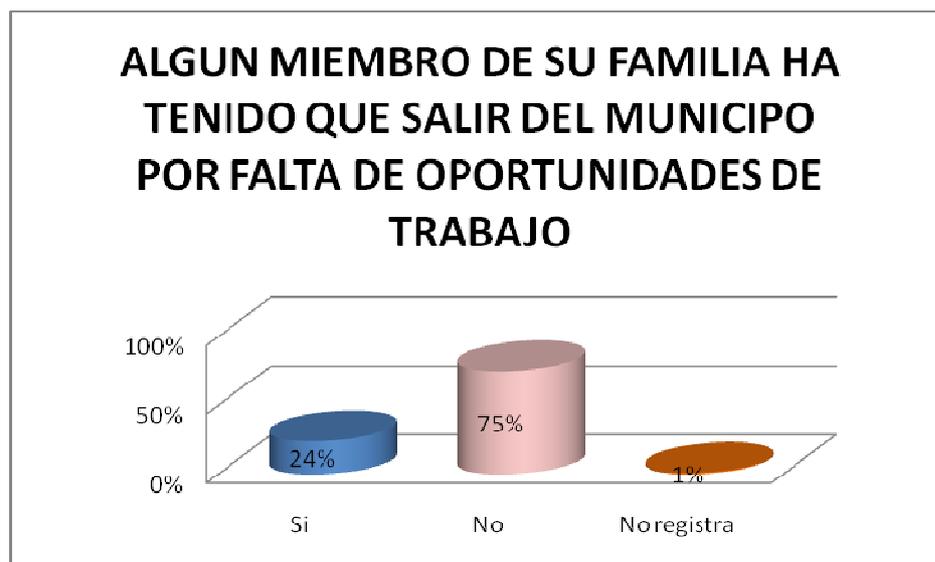
## Ingresos suplen las necesidades básicas



La gráfica muestra que el 60% de los habitantes de la Vereda afirman que sus ingresos mensuales no satisfacen sus necesidades básicas, mientras que el 40% afirma que sus ingresos son suficientes para suplir sus necesidades.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores encontramos que un 25% de los habitantes creen que pueden suplir sus necesidades básicas con un salario mínimo o menos.

## Migración



Según el estudio, algún miembro de las familias ha tenido que salir de la Vereda (el 24%) por falta de oportunidades de trabajo. Entre los lugares a donde prefieren ir los emigrantes están Bogotá y municipios cercanos.

## Desplazamiento al colegio



De acuerdo con los resultados del estudio el 27% de las familias debe gastar dinero para que sus hijos puedan desplazarse al colegio, hecho que incrementa significativamente los gastos de las familias, y es más grave aún cuando la mayoría de las familias no tienen ingresos superiores al salario mínimo legal vigente.

### Ausencia al colegio por falta de dinero para el transporte



A pesar que solo el 27% de los niños pagan un transporte para poder ir al colegio, solo un 5% ha faltado en una o más ocasiones por no tener dinero para el transporte de desplazamiento al colegio.

## CONCLUSIONES

El estudio permite visibilizar algunas problemáticas propias de la Vereda, aparte de las existentes a nivel municipal y nacional. Entre las condiciones más relevantes se destacan:

- Bajo nivel educativo
- Participación representativa
- Ausencia de programas sociales adecuados
- Ausencia de programas de salud preventiva
- Bajo ingreso económico
- Baja cobertura en servicio de recolección de basura y alcantarillado

**A nivel de educación:** el principal problema en la vereda se encuentra en la educación, pues cuenta con cifras de analfabetismo muy altas, además de un bajo nivel de escolaridad en la población adulta que en su mayoría no supera el grado 5 de primaria. Esto se ve reflejado directamente en el nivel de ingresos económicos en la familia pues la mayoría de empleos a los que pueden acceder son los que necesitan una fuerza física de trabajo y poca producción intelectual.

A pesar que existe una cobertura total en educación el la infancia en la adolescencia existe un nivel considerable de deserción escolar.

**A nivel de participación:** al observar los resultados de la caracterización se encuentra que existe una alta asistencia a las reuniones convocadas por las Juntas de Acción Comunal y Acueducto, pero esta participación es pasiva pues no aportan ni discuten ideas que se presenten para el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad. Tan solo un mínimo grupo de personas se interesa por participar de manera activa en las distintas actividades realizadas en

la comunidad. Incluso, los presidentes de las JAC afirman que la asistencia a las reuniones se debe a que, si no lo hacen, son sancionados económicamente.

Otro factor importante es la baja vinculación a programas del estado, tales como tercera edad, madres cabeza de familia, gestantes o lactantes, subsidios escolares. Aunque se cuenta pesar con un bajo nivel económico y un alto porcentaje se encuentra afiliado al SISBEN en los niveles 1 y 2, siendo requisitos indispensables para el acceso a los distintos programas diseñados por la administración Municipal, no se ha originado la vinculación que debería existir en la Vereda. Entre las razones, que manifiestan los habitantes, por las cuales no están vinculados a los programas se encuentran: muy complicado acceder a ellos, pues se debe realizar una cantidad de trámites; el trámite únicamente se puede desarrollar en la cabecera municipal y eso implica un gasto adicional en transporte, gasto que las personas no están dispuestas a asumir pues corren el riesgo de no poder vincularse al programa y perder su tiempo y su esfuerzo económico.

Otro tipo de problema que se puede deducir es que la mayoría de programas municipales están diseñados para la cabecera municipal, la cual alberga más del 80% de la población, excluyendo notoriamente la parte rural del Municipio. Por esta razón es difícil encontrar actividades culturales y sociales en las diferentes veredas. En el caso de San Jorge no se encontró ningún programa municipal dirigido hacia la cultura, recreación y el deporte de los habitantes

**A nivel de la vivienda y servicios públicos:** las viviendas en su mayoría se encuentran en un estado físico aceptable para la habitabilidad, no tienen problemas en el acceso a servicios públicos básicos como el agua y luz. El principal problema se encuentra en la recolección de basuras, pues tan solo un pequeño grupo de familias son beneficiadas con el servicio lo cual ha llevado a que las familias tengan que manejar por cuenta propia las basuras, trayendo problemas de contaminación.

**A nivel económico:** Al tener en cuenta el indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas de la Cámara de Comercio de Bogotá, se puede catalogar como hogares con alta dependencia económica en tanto los ingresos de las familias en su mayoría, no superan el salario mínimo legal vigente y el número promedio de personas por hogares es de 4. Por esta razón la mayoría de familias afirma que sus ingresos no les alcanzan para suplir sus necesidades básicas.

Por otro lado la falta de empleo ha llevado a que muchas personas decidan abandonar la Vereda para ir a buscar empleo en otros municipios o ciudades cercanas.

Un 38% de las personas dice que realiza labores del hogar, por tanto no se consideran desempleados, pero tampoco aportan dinero a la casa así que la cifra de desempleo vista desde este referente puede crecer significativamente.

**A nivel de salud:** es satisfactorio saber que existe una cobertura del 100% en salud, ya sea perteneciendo al sistema contributivo o subsidiado. Aquí el único problema perceptible se encuentra en la falta de un centro de salud en la vereda, aunque existen las instalaciones y los equipos médicos para que éste pueda funcionar. El tener un centro médico activo en la Vereda facilitaría el acceso de los habitantes a temas como la salud preventiva, salud sexual y reproductiva entre otros.



## RECOMENDACIONES

Es preocupante la falta de comunicación entre las instituciones municipales y la comunidad de la Vereda San Jorge. Por tanto es necesario diseñar estrategias con el fin que puedan dar a conocer y acceder a los distintos servicios de las entidades estatales y privadas que se encuentran en la cabecera municipal, además la urgencia de que las instituciones conozcan las problemáticas de los habitantes de San Jorge.

Es conveniente seguir estableciendo convenios entre instituciones como: el SENA, Consultorio Social Uniminuto, Bienestar Familiar entre otras, pero estas deben tener un plan de intervención que responda realmente a las necesidades prioritarias la comunidad, además de ser creados bajo un esquema de sostenibilidad, pues en la mayoría de proyectos ejecutados hasta la fecha no han sido fructíferos y no solucionan ninguna necesidad definitivamente.

No existe una cultura participativa en la Vereda, para lo cual se sugiere que se diseñen estrategias participativas que vinculen a todos los sectores de la población. Es necesario un proceso a largo plazo, que vaya vinculando grupo por grupo. Sería ideal iniciar con los niños y adultos mayores, pues estos son los más accesibles además, a través de ellos se pueden llegar a los adultos quienes son los más reacios a participar a nivel comunitario.

Existe un alto número de personas que se encuentra en situación de desempleo o se dedican a labores del hogar sin tener una remuneración económica, para lo cual se sugiere que los proyectos que se ejecuten en la Vereda tengan un enfoque productivo, pero además sostenible, con el fin de mejorar los ingresos y por ende la calidad de vida de sus habitantes.

Es importante considerar que, a pesar ser una zona rural, no todas las familias cuentan con un terreno donde puedan dedicarse a actividades campesinas como la agricultura o relacionadas, por lo tanto, es necesario que

también se diseñen proyectos productivos que no necesiten de un terreno para llevarse a cabo.

Conviene diseñar programas culturales y recreativos en la Vereda, con el fin de disminuir los riesgos de alcoholismo y drogadicción en los niños y adolescentes de la Vereda

Existe un plan de desarrollo municipal, el cual habla de programas para la tercera edad, discapacidad, niños, madres adolescentes entre otros, los cuales no se conocen y mucho menos se evidencian en la Vereda. Se sugiere diseñar proyectos que se puedan articular a estos programas, con el fin de aprovechar los recursos municipales los cuales se quedan casi siempre, en el sector urbano.

A nivel de educación es necesario seguir fortaleciendo el programa de educación para adultos presente en la Vereda, además de aumentar la cobertura, pues el bajo nivel educativo es el principal problema detectado.

Se sugiere diseñar un programa especial para la vinculación del adulto mayor a la educación, pues son ellos quienes presentan las cifras más altas en alfabetismo pero a la vez son quienes menos quieren vincularse al programa de educación formal que existe en la vereda

Se requiere realizar un estudio para conocer las razones de la deserción escolar de los adolescentes de la Vereda pues las cifras son significativamente altas.

## BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA DE ZIPAQUIRA [www.zipaquira-cundinamarca.gov.co](http://www.zipaquira-cundinamarca.gov.co)

Arango Gilberto (2003). La calidad de la vivienda. Universidad Nacional de Colombia. pág. 2-4)

ARIAS, María. “La Triangulación Metodológica: Sus Principios, Alcances y Limitaciones” s.f

Blanco Jennifer, Vanegas Fabián, Revelo Natalia, Garzón Carlos, Narvéez Alejandra & Cristancho Edgar. Influencia del genero y la edad en la discapacidad. Universidad nacional. Colombia. 2007

Briones, Guillermo. Métodos la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Colombia. 2002.

BUSTELO, Pablo. CHINA EN EL SIGLO XXI INTRODUCCION (1999)

CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA. Evaluación de la gestión de las finanzas de los municipios de: Soacha, Fusagasugá, Chía y Zipaquirá. (2006)

CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA. Plan económico para la competitividad de Zipaquirá (2005)

CEPAL 2007

Constitución política de Colombia de1991

Etienne G. Krug, Linda L. Dahlberg, James A. Mercy,Anthony B. Zwi y Rafael Lozano. “La violencia un problema de salud publica” En “informe mundial sobre la violencia y la salud” (2003)

FERES, Juan y MANCERO, Xavier. El Método de la Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina. CEPAL

HENAO, Hernán y VILLEGAS, Lucely. Estudio de localidades. Colombia. 2002

HERNÁNDEZ, Roberto y otros. “Metodología de la Investigación Social Aplicada”. México; Mc Graw-Hill, 2003

Johnston, Hank, Enrique Laraña y Joseph Gusfield (1994), “Identidades, Ideologías y Vida Cotidiana en los Nuevos Movimientos Sociales” en Laraña y Gusfield (eds.), Los Nuevos Movimientos Sociales. De la Ideología a la Identidad, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas

Laraña, Enrique (1999), La Construcción de los Movimientos Sociales, Madrid: Alianza Editorial

MASLOW, Abraham. Citado en <http://www.eumed.net>

MARTÍNEZ, CORREDOR “El problema de la pobreza: Una reflexión conceptual” Pobreza y desigualdad. (Editora). Ed. Universidad Nacional de Colombia, Colciencias, Cinep y GTZ, abril. (1999)

MARTINES, Alberto. “Identidad colectiva y participación comunitaria” en “Microcrédito y pobreza” 2004

Melucci, Alberto (1989), Nomads of the Present, Philadelphia: Temple University Press

NECESIDADES BASICAS INSATISFECHAS. DANE  
[http://www.dane.gov.co/index.php?Itemid=831&id=346&option=com\\_content&sectionid=35&task=category](http://www.dane.gov.co/index.php?Itemid=831&id=346&option=com_content&sectionid=35&task=category)

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TRABAJO O.I.T .Página oficial <http://www.ilo.org>

Paulo Freire (1988: 129-128)

Revista TENDENCIAS Vol. VI Nos. 1- 2(2005) . Pobreza: ¿Exclusión social o inserción precaria?

Rozas Ricardo & Rivera José.( 2007). Estudio cualitativo sobre los factores que inciden en la disminución de la participación comunitario en la comuna de porvenir.

SAMPIERI, Roberto, Metodología de la investigacion. MC GRAW HILL. MÉXICO DF.

Tristán B. (1990) El Hombre, El Trabajo y la Influencia del Dirigente. Ed. Ciencias Sociales La Habana. (1990)

Weber (1973), Ensayos de Metodología Sociológica, Buenos Aires: Porrúa

Zayas, Pedro (2004) El proceso de determinación de las competencias (2004)

<http://www.gerencie.com/auxilio-de-transporte.html>

MELO, Marco. La Categoría Analítica de Género: Una Introducción

<http://www.cepis.org.pe/bvsasv/e/iniciativa/posicion/tres.pdf>

<http://www.accionsocial.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=204&conID=157>

<http://www.uma.es/>

<http://www.onusida.org.co> programa de naciones unidas sobre el VIH-SIDA

<http://www.bvsde.ops-oms.org>

<http://www.contratos.gov.co>

## ANEXOS

### FICHA DE CARACTERIZACION SOCIAL

#### 1. IDENTIFICACION DEL ENCUESTADO

1.1 Nombre \_\_\_\_\_

1.2 Dirección \_\_\_\_\_

1.3 Teléfono \_\_\_\_\_

1.4 Sector \_\_\_\_\_

#### 2. GRUPO FAMILIAR

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD	OCUPACION	OTROS

#### 3. VIVIENDA

3.1 ¿Usted vive en?

Casa \_\_\_\_\_ Casa lote \_\_\_\_\_ Finca \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_

### 3.2 ¿Su vivienda es?

Propia \_\_\_\_\_ Alquilada \_\_\_\_\_ Cuidador \_\_\_\_\_ Prestada a cambio de trabajo \_\_\_\_\_  
otro \_\_\_\_\_ cual \_\_\_\_\_

### 3.3 Legalización de escritura

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En tramitación \_\_\_\_\_

### 3.4 Número de habitaciones de la casa \_\_\_\_\_

### 3.5 Condiciones de la vivienda

PAREDES	PISOS	TECHOS	COCINA	SANITARIO	VIAS DE ACCESO
Bloque	Baldosa	Placa	Gas	Inodoro (alcantarillado)	Calle
Madera	Cemento	Teja	Carbón	Inodoro (pozo séptico)	Camino
Bahareque	Tierra	Zinc	Leña	Inodoro (sin conexión)	Otro
Desechos	Tabla	Desechos	Gasolina	No tiene	
Otros	Otros	Otros	Eléctrica	Otro	
			Otros		

3.6 ¿Su vivienda con cuál de los siguientes servicios públicos cuenta?

Agua\_\_\_\_ Electricidad\_\_\_\_ Alcantarillado\_\_\_\_ Recolección de basuras\_\_\_\_

#### **4. SALUD**

4.1 Afiliación a salud

Vinculado Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

4.2 Está afiliado a:

Subsidiado \_\_\_\_ Nivel del SISBEN

Contributivo\_\_\_\_ EPS\_\_\_\_\_

4.3 ¿Cuáles son las enfermedades que más se presentan en su familia?

---

4.4 ¿Algún miembro de la familia recibe algún tratamiento médico especial?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Quién? \_\_\_\_\_ ¿De qué tipo?

#### **5. EDUCACION**

5.1 ¿Alguno de los miembros de su familia esta o ha estado en programas de educación para adultos?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

5.2 ¿Alguno de los miembro de su familia ha participado en cursos o talleres?

¿Quiénes?\_\_\_\_\_

¿Cuáles talleres?\_\_\_\_\_

5.3 ¿Todos los miembros de su familia saben leer y escribir?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Quién no sabe?

## 6. PARTICIPACION COMUNITARIA

6.1 ¿Pertenece algún miembro de su familia a la junta de acción comunal?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Cargo\_\_\_\_\_

6.2 ¿Asiste a las reuniones convocadas por los líderes comunales?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

6.3 ¿Algún miembro de su familia está vinculado a alguno de los siguiente programas?

- Tercera edad \_\_\_\_
- Discapacidad \_\_\_\_
- Familias en acción \_\_\_\_
- Familias guardabosques \_\_\_\_
- Madres gestantes o lactantes \_\_\_\_
- Subsidios escolares \_\_\_\_
- Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6.4 ¿Cuándo ha tenido conflictos con sus vecinos se presento?

- Agresión verbal\_\_
- Agresión física\_\_
- Agresión verbal y física\_\_
- Ninguna\_\_\_\_\_
- Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6.5 ¿Cuándo tiene conflictos con sus vecinos ante quien acude para solucionarlos?

---

## 7. INGRESOS ECONOMICOS

1.1. ¿El ingreso mensual de la familia es?

- Menos de un SMMLV
- Un SMMLV
- Más de un SMMLV

7.2 ¿Quiénes aportan mensualmente estos ingresos?\_\_\_\_\_

7.3 ¿Usted cree que sus ingresos alcanzan para suplir sus necesidades básicas?

7.4 ¿Usted utiliza el terreno para alguna actividad económica?

- Tienda\_\_\_\_\_
- Agricultura\_\_\_\_\_
- Ganadería\_\_\_\_\_
- Zoo criaderos\_\_\_\_\_
- Otro ¿Cuál?\_\_\_\_\_

7.5 ¿Algún miembro de la familia ha tenido que irse a buscar trabajo por falta de oportunidades de progreso en el municipio?

Si\_\_\_ No\_\_\_ ¿Dónde?\_\_\_\_\_

7.6 ¿Usted debe gastar dinero para que sus hijos puedan desplazarse al colegio?

Si \_\_\_ No\_\_\_

7.7 ¿Los niños no han podido estudiar por falta de dinero para desplazarse al colegio?

Si \_\_\_ No\_\_\_

7.8 Egresos

Arriendo\_\_\_ Servicios\_\_\_\_\_ Alimentación \_\_\_\_\_Otros \_\_\_\_\_

**8. Observaciones**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

