

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL APRENDIZAJE
SOBRE LA PROTECCIÓN Y CUIDADO DEL AMBIENTE. DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES DEL GRADO 2ºA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO
ROLDAN BETANCUR DEL MUNICIPIO DE NECOCLI.**

DIANELIS MENDEZ LOPEZ

NIRIS ANDREA MATURANA CONEO

ASESORA

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2016**

Resumen.

Introducción. Mediante la Identificación de las estrategias que plantean para la enseñanza de la protección y cuidado del ambiente natural, la Observación de las estrategias pedagógicas que desarrollan los docente con los y las estudiantes del grado 2 de la Institución para el fomento de la protección y cuidado del ambiente natural y otras alternativas que conlleven a evidenciar los motivos de esta problemática, esta investigación se basa en el enfoque cualitativo ya que en esta se utiliza recolección de datos sin medición numérica, a la vez está basado en hechos reales de nuestra sociedad y enfrenta el problema dándole posibles soluciones.

Objetivos. Reconocer la incidencia de las estrategias pedagógicas sobre la protección y cuidado del ambiente en el aprendizaje de los estudiantes del grado 2°A de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necocli.

Resultados. Las observaciones y las entrevistas facilitaron los análisis de datos arrojando como resultado significativo, que las estrategias implementadas por la institución y por la docente eran poco eficaz para el aprendizaje de los estudiantes sobre la protección y cuidado del ambiente natural.

Los resultados que plantea esta investigación permiten realizar una propuesta de intervención que incluye unas actividades curriculares y extra curriculares para que los estudiantes aprendan a conservar el medio natural y utilizar los residuos sólidos.

Palabras claves. Ambiente natural, aprendizaje, desechos sólidos, reciclaje, educación ambiental, Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, segundo A.

Dedicatoria.

Dedicamos este proyecto principalmente a Dios quien es el que hace todo posible, a nuestras familias quienes nos apoyaron durante todo nuestro proceso académico, y a los estudiantes de segundo grado, docente y padres de familia de la institución educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Necocli-Antioquia.

Agradecimientos.

Agradecemos principalmente a Dios por darnos la oportunidad de estar a puertas de obtener un logro más en nuestras vidas, y por bendecirnos todos los días, a nuestra familia por ser el principal motivo por el cual luchamos cada día que pasa, a nuestros esposos e hijos (as) por entendernos en los momentos que no pudimos estar con ellos, y por ser esa voz de aliento animándonos a seguir luchando por nuestros sueños y a no desfallecer.

A la institución educativa Antonio roldan Betancur, principalmente a la docente kety Ribera Luna por permitirnos compartir con sus estudiantes de segundo grado y desarrollar nuestro proyecto y propuesta de intervención, agradecerle a cada padre de familia que nos apoyó y permitió que sus hijos tuvieran la oportunidad de compartir con nosotras y a cada niño y niña por permitirnos intervenir en su proceso de aprendizaje, por brindarnos todo ese amor, respeto y esas sonrisas con las que nos recibían al momento de entrar al salón de clase, y su disposición para realizar cada actividad que le llevábamos, y a la universidad Minuto de Dios por darnos la oportunidad de ser parte se cuerpo estudiantil.

Agradecemos especialmente y con mucho cariño a la docente Nohelia Mena Moreno, por enriquecernos de conocimiento, por su paciencia, y dedicación, por apoyarnos y por ser nuestra amiga y guiarnos durante este proceso de aprendizaje.

Y por último agradecemos al docente Efraín Yepes Ceren de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero por su apoyo incondicional en este proceso académico.

Palabras claves.

Ambiente natural, aprendizaje, desechos sólidos, reciclaje, educación ambiental, Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, segundo A.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	9
1. TÍTULO.....	10
2. EL PROBLEMA.	10
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	10
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	12
3. JUSTIFICACIÓN.....	12
4. OBJETIVOS.....	13
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	13
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
5. MARCO TEÓRICO.....	14
5.1 ANTECEDENTES.	14
5.2 MARCO REFERENCIAL.....	17
5.3 MARCO LEGAL.....	18
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	21
6.1 TIPO DE ESTUDIO.....	21
6.2 LAS TÉCNICAS.....	22
6.3 POBLACIÓN.	23
6.4 MUESTRA.	24
6.5 HALLAZGOS.	24
7. CONCLUSIONES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	26
8. RECOMENDACIONES.....	27
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28

10. ANEXOS.	30
.....	34
1. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	39
2. TÍTULO.	39
3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	39
4. JUSTIFICACIÓN.....	40
5. OBJETIVOS.....	40
5.1 OBJETIVO GENERAL.....	40
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	40
6. MARCO TEÓRICO.	41
7. METODOLOGÍA.....	42
8. PLAN DE ACCIÓN.....	44
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	50
9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD.....	52
9.1 ACTIVIDAD 1:	52
9.1.2 ACTIVIDAD 2:	53
9.2.1 ACTIVIDAD 3:	54
9.2.2 ACTIVIDAD 4:	56
9.2.3 ACTIVIDAD 5:	57
9.2.4 ACTIVIDAD 6.....	58
9.2.5 ACTIVIDAD 7.....	59
9.2.6 ACTIVIDAD 8.	60
9.2.7 ACTIVIDAD 9:	61
9.2.8 ACTIVIDAD 10.....	61
.....	62

9.2.9 ACTIVIDAD 11.	62
9.2.10 ACTIVIDAD 12.	63
10. CONCLUSIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	64

Índice de gráficas.

Grafica 1: ¿tirar los niños las basuras al piso?.....	25
Grafica 2: ¿recoges las basuras que vez en el piso?	25
Grafica 3: ¿clasifican las basuras en tu casa?.....	26
Grafica 4: ¿te gustaría cuidar el medio ambiente?	26

Índices de figura.

Tabla 1: causas y efectos.....	12
Tabla 2: Consentimiento Informados.....	30
Tabla 3: Registros de observación.	31
Tabla 4: Encuesta dirigida a los docentes.	32
Tabla 5: Encuesta dirigida a los estudiantes.....	33
Tabla 6: Registro fotográfico.	34
Tabla 7: Cronograma de actividades del proyecto de investigación.	36
Tabla 8: plan de acción.....	44
Tabla 9: Cronograma de Actividades de la propuesta de intervención.	50

Tabla de Ilustraciones

Ilustración: 1 niños respondiendo formato de encuesta.	34
Ilustración 2: Observando el aula de clase	34
Ilustración 3: Realizando encuesta.....	34
Ilustración 4: Basuras dentro de la Institución	35
Ilustración 5: Basuras dentro de la Institución	35
Ilustración 6: Basuras en los alrededores de la Institución.	35
Ilustración 7: Socialización del proyecto de investigación y la propuesta de intervención.	53
Ilustración 10: Actividad 2: Dejando mi huella	57
Ilustración 11 Actividad 3: El Tren del Reciclaje.	58
Ilustración 12 Actividad 4: Dinámicas lúdico pedagógicas.	59
Ilustración 13 Actividad 5: El planeta de los arboles.....	60

Ilustración 14 Actividad 6 taller de retroalimentación.....	60
Ilustración 15 Actividad 7: Taller lúdico pedagógico.....	61
Ilustración 16 Actividad 8: Lotería	62
Ilustración 17 Actividad 9: Describiendo mi animal.....	63
Ilustración 18 Proyección: Carrusel del reciclaje.....	64

Introducción.

Reconocer la incidencia de las estrategias pedagógicas sobre la protección y cuidado del ambiente en el aprendizaje de los estudiantes del grado 2°A de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Necocli

Mediante la Identificación de las estrategias que plantean para la enseñanza de la protección y cuidado del medio ambiente, la Observación de las estrategias pedagógicas que desarrollan los docente con los y las estudiantes del grado 2 de la Institución para el fomento de la protección y cuidado del medio ambiente y otras alternativas que conlleven a evidenciar los motivos de esta problemática, esta investigación se basa en el enfoque cualitativo ya que en esta se utiliza recolección de datos sin medición numérica, a la vez está basado en hechos reales de nuestra sociedad y enfrenta el problema dándole posibles soluciones.

Para lograr lo antes mencionado se implementara la investigación acción como estrategia metodológica, apoyándose en herramientas de recolección de la información como dialogo directo, encuestas, entrevistas, observación, conversatorio; para que sea posible concretar la practicas ecológicas de la propuestas y consolidar el presente estudio; considerado fundamental para la presente futuras generaciones en la conservación, mejoramiento y preservación del ambiente natural y la vida.

1. Título.

Incidencia De Las Estrategias Pedagógicas En El Aprendizaje Sobre La Protección Y Cuidado Del Ambiente De Los Y Las Estudiantes Del Grado 2ºA De La Institución Educativa Antonio Roldan Betancur Del Municipio De Necocli.

2. El problema.

2.1. Descripción del problema.

En la Comunidad Educativa de la Institución Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necocli se percibe la falta de Educación Ecológica en el manejo adecuado de los residuos sólidos, a simple vista se detecta una gran acumulación de estos residuos sólidos, situación que se evidencia en la convivencia cotidiana, y en las prácticas internas de la institución.

La problemática ecológica evidenciada en la comunidad educativa Antonio Roldan Betancur es generada fundamentalmente por la deficiente educación ambiental en el manejo adecuado de los residuos sólidos; de allí que se haya tomado este como objeto de investigación dado al alto consumo de productos y artículos empacados que generan una considerable cantidad de residuos sólidos.

La Institución Educativa Antonio Roldan Betancur cuenta con 1600 estudiantes los cuales en sus actividades y tareas cotidianas incurren en la acumulación de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos producidos en los restaurantes escolares, cafeterías, (tienda escolar), oficinas y aulas de clase originando y acumulando: papeles, plásticos, vidrios, cartón, trozos de madera, cascaras y desechos de alimento, hojas de árboles, malezas y otros que se disponen dentro y fuera de la institución. De estos algunos al descomponerse

originan focos de contaminación que afectan la salud y causan incomodidades a las personas.

Cabe resaltar que esta acumulación de residuos sólidos se presenta dentro y en los alrededores de la institución.

Si se tiene en cuenta la Educación Ecológica y/o Ambiental ha irrumpido en el mundo contemporáneo y en el Sistema Educativo Colombiano, es común observar y vivenciar distintas Problemáticas Ecológicas a nivel Local, Nacional y Universal.

(EL MEN Y EL MMA, 2002) Plantean:

Tanto en la escuela como en otros espacios, la educación ambiental debe estar ligada a los problemas y potencialidades ambientales de las comunidades, ya que estos tocan de manera directa a los individuos y a los colectivos, están relacionados con su estructura social y cultural y es por medio de ellos, de la sensibilización y de la concientización de los mismos, que se puede incidir sobre las formas de actuar y de relacionarse de estos con los diferentes componentes del entorno.

Según (Restrepo, 2007)plantea:

Que hay tres elementos claves que constituyen las bases para una ética ambiental: la libertad, la responsabilidad y la solidaridad. El autor plantea que sólo es posible la libertad si existe un mínimo de respeto por la naturaleza, que es la que hace posible las acciones libres de los hombres.

(Emmons, 2008) Propone:

La Teoría sobre la Educación Ambiental, dándole gran importancia a la acción y participación de las personas respecto a la educación ambiental como proceso de carácter

educativo dirigido a formar valores, actitudes, modos y conductas a favor del medio ambiente.

Tabla 1: causas y efectos

Causas	Efectos
Manejo inadecuado de los residuos solidos	Contaminación visual, contaminación de las aguas superficiales y subterráneas, proliferación de insectos y con ellos generación de enfermedades.
Falta de sentido de pertenencia para con el medio ambiente.	Degradación de los recursos naturales.
Falta de una adecuada educación ambiental.	Desconocimiento sobre la importancia de proteger nuestro entorno.

2.2. Formulación del problema.

¿Qué estrategias favorecen el aprendizaje sobre la protección y el cuidado del ambiente de los y las estudiantes del grado 2ºA de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Necocli?

3. Justificación.

La educación ambiental, el instrumento más eficaz para alcanzar nuevas pautas de comportamiento, cuya finalidad sea la de ayudar a dar soluciones a las problemáticas del entorno tanto natural como social, por tal motivo es muy importante que en las instituciones

educativas se desarrollen proyectos o estrategias que ayuden a solucionar los problemas que se presentan en relación al ambiente.

Esta investigación es importante para la institución, por que ayudara a los estudiantes, y docentes a direccionar el manejo adecuado de los residuos sólidos que inciden en la contaminación ambiental de la comunidad educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Necocli.

Se considera el alto grado de acumulación de residuos sólidos que se presenta en la comunidad educativa en mención, lo que conlleva a un nivel significativo de contaminación; se hace necesario adelantar y realizar la presente acción de investigación.

Con una participación y convivencia pacífica a través de observaciones, entrevistas, talleres lúdicos recreativos y pedagógicos, que permitan a sus actores recrear nuevos saberes y practicas ecológicas que ayuden asimilar un nuevo concepto de desarrollo, adoptar medidas apropiadas para preservar y conservar el entorno natural, así como la defensa y el mejoramiento del medio humano para las generaciones de hoy y del mañana.

Esta investigación aporta mucho, porque se descubren nuevos saberes, y permite relacionarse con la comunidad educativa brindando conocimientos y generando un espacio de confianza, respeto y amor por el prójimo y por el entorno natural.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo general.

Reconocer la incidencia de las estrategias pedagógicas sobre la protección y cuidado del ambiente en el aprendizaje de los estudiantes del grado 2°A de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Necocli.

4.2 Objetivos específicos.

- Observar las estrategias pedagógicas que desarrolla la docente con los y las estudiantes del grado 2^oa en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur para el fomento de la protección y cuidado del medio ambiente.
- Determinar la efectividad de las estrategias planteadas por la institución y desarrolladas por la docente del grado 2^oA en el aprendizaje de los y las estudiante sobre la protección y cuidado del medio ambiente.
- Indagar sobre las prácticas de cuidado y protección del medio ambiente que realizan los y las estudiantes del grado 2^oA en el contexto escolar y familiar.
- Plantear una propuesta lúdica pedagógica que facilite el aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2^oA sobre la protección y cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur.

5. Marco teórico.

5.1 Antecedentes.

La contaminación ambiental que actualmente llama la atención, afectara enormemente para el futuro.

Con la práctica pedagógica en esta investigación contribuye al cambio de las realidades que en la actualidad están afectando el ambiente, involucrando no solo a los estudiantes sino también a la comunidad educativa en general; pero para ello se requiere tanto de una praxis como de la apropiación teórica que respalden contextualmente las acciones realizadas y que den sentido a lo que se hace, por lo anterior expuesto a continuación se profundiza en los aspectos teóricos relevantes dentro del proyecto y consecuentes con esa nueva visión de lo ambiental dentro de los conceptos educativos y sociales.

Un aspecto relevante por el que se a de comenzar es la educación ambiental, esta es considerada como la estrategia fundamental para reducir las tendencias actuales de destrucción, para el desarrollo de una nueva con sección de la relación sociedad naturaleza;

dada la trascendencia de este componente en el proceso educativo del estudiante de hoy, se hace necesario profundizar.

La educación ambiental debe ser considerada como.

El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por su ambiente; estas actitudes, por su puesto, debe estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y desde una concepción de desarrollo sostenible. (Maritza, 1996)

Lo expuesto anteriormente parte de los conocimientos reflexivos sobre la realidad de la educación ambiental, la cual ha contribuido a la base natural y social del ambiente, a la hora de hablar del medio natural hay que pensarse en.

Trabajar la educación ambiental desde una perspectiva que permita contribuir a repensar la sociedad en su conjunto. No se trata, simplemente, de conservar y proteger la naturaleza en el marco de los actuales modelos de desarrollo, si no de construir nuevas realidades y nuevos estilos de desarrollo que permitan la manifestación de lo diverso en lo cultural y en lo natural, y el desarrollo de potencialidades individuales y colectivas. Dentro de este marco, este tipo de educación debe hacer parte del proyecto de transformación del sistema educativo, de la reformación del quehacer pedagógico y didáctico, de la elaboración de modelos para la construcción del conocimiento y de la formación de actividades y valores de acuerdo con las necesidades de los individuos y los colectivos. (Ibid, 2000)

La educación ambiental obliga a fortalecer una visión integrada para la comprensión de la problemática ambiental, es por ello que para educar con respecto a los problemas ambientales se requiere del dialogo permanente entre todos los individuos, y este dialogo dinamiza diversas aproximaciones que llevan a comprender las problemáticas ambientales. Esta puede ser vista como.

Un proceso en el cual los individuos y las colectividades se hacen conscientes de su entorno, a partir de los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad, de tal forma que puedan actuar individual y colectivamente para resolver problemas ambientales presentes y futuros. (Carrasco, 1996)

Desde este punto de vista se asume que.

La educación ambiental hace alusión a la dimensión bio-física, pero finalmente concierne al hombre, pues se educa la gente y no a la naturaleza. Un educador debe conocer el medio ambiente, y ampliamente debe estudiar al hombre, entonces, para formular una teoría de educación ambientalista, hay que entablar todo estos aspectos. (Gilma Chavez Rramirez y otros , 1998)

Al hablar de los sujetos de este tipo de educación se debe reconocer que.

También concierne a los niños y jóvenes. Hay que adaptar las visiones psicológicas del niño al concepto ecológico del mundo. Los niños construyen una imagen más o menos coherente de su mundo, una imagen que influye en su conducta hacia el medio ambiente; o sea hay que reconsiderar nuestro conocimiento del desarrollo humano. (Gilma Chavez Rramirez y otros , 1998)

La educación hacia el medio ambiente es lenta, quizás los programas curriculares por áreas conciben a la naturaleza como separación del ambiente socio-cultural; es decir, a la naturaleza la tratan las ciencias naturales y los problemas socio-culturales son exclusividad de las ciencias sociales; por lo tanto se limitan los espacios para una interrelación de los conocimientos y no hay una autentica transversalidad.

Se habla de la escuela como un espacio privilegiado para fomentar las actitudes y aptitudes con las cuales es necesario contar para comprender y saber apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico, con la educación ambiental se toman decisiones y se hace un código de comportamiento hacia los asuntos de la calidad del medio ambiente, se hace entonces evidente que son muchos los aspectos que deben

articularse en los objetivos que ha de perseguir la Escuela, en el desarrollo de una auténtica educación ambiental.

Debe quedar claro que solo a través de la Educación Ambiental no se puede lograr un desarrollo sostenible; esta es solo una de las líneas necesarias para complementar, conjuntamente con los aspectos económicos, sociales y científicos-técnicos, todo el andamiaje que necesita este paradigma del desarrollo, pero también es cierto que la educación debe asumirse como una premisa de importancia significativa para lograr los procesos de cambio en el terreno de lo ambiental.

A nivel regional y local existen algunos proyectos sobre el ambiente como.

Proyecto de mejoramiento medio ambiental educación ecológica para comunidad educativa del (IDM, 1996)El cual plantea como solucionar la problemática de contaminación por basuras.

Sistematización de experiencias ecológicas-pedagógicas para el mejoramiento del ecosistema o entorno natural del municipio Necocli Antioquia 2000.

5.2 Marco referencial.

Según los siguientes pedagogos a mencionar definen que el ambiente natural influye en la educación y el desarrollo de los niños y niñas.

El aprendizaje y el ambiente natural están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno, de esta forma, el ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, vale la pena resaltar que cuando se habla de escuela no se refiere únicamente a la educación básica primaria, sino también a la secundaria, media y superior.

Los educandos que se encuentran en los primeros grados son los individuos que reciben con mayor facilidad y aceptación los procesos ambientales por tal razón se deben hacer mayor énfasis en estos grados de escolaridad, pues ellos aún tienen una visión holística del universo.

(Sina, 2002) Nos plantea: “Que la educación ambiental debería tomar en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético; y que debería ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella”.

La educación ambiental es el instrumento más importante y eficaz para alcanzar nuevas pautas de comportamiento, cuya finalidad sea la de ayudar a dar soluciones a las problemáticas del entorno tanto natural como social, las instituciones educativas crean espacios idóneos para desarrollar proyectos o estrategias que ayuden a solucionar problemas que se presentan en relación al medio ambiente.

Según, (Ovidio Decroly, 1989), “promovía en los niños la observación de la naturaleza, sus fenómenos, avances e inconvenientes. Consideraba que “la escuela debería encontrarse en todo sitio donde esté la naturaleza, en todo sitio donde esté la vida, en todo sitio donde haya trabajo por hacer”

La escuela como base de la educación promueve en los educandos el cuidado y protección de la naturaleza como seres generadores de vida, por tal motivo debe ser involucrada en todas las áreas académicas.

5.3 Marco Legal.

En el contexto nacional la (constitución política de Colombia , 1991), establece 49 artículos alusivos al medio ambiente dentro de los cuales se cita el deber del estado de proteger la diversidad e integridad del ambiente y de prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, así como el derecho de toda persona a gozar de un ambiente sano y la prohibición de introducir al territorio nacional residuos nucleares y residuos tóxicos. En su artículo 67 establece “la educación es un derecho de una persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la

técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico para la protección de medio ambiente”. En el artículo 79 manifiesta “todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley gozara la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente.

Conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para estos fines.

La enseñanza de la protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el Art 67 de la constitución política. Y en su artículo 21, establece como objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria literal h. “la valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente”.

Este proyecto se enfoca en el contexto ambiental especificando en el artículo 79 de la constitución el cual centraliza el derecho a gozar de un ambiente sano. Cuando escuchamos decir que la Constitución de 1991 es una Constitución verde, tenemos necesariamente que remitirnos a este artículo que es el centro de todos los demás artículos que trae la carta relacionados con la protección ambiental. El hecho de haber incluido este nuevo derecho en la Constitución y haberlo complementado con cerca de cuarenta artículos más sobre el tema ambiental, demuestra la importancia que este ha tomado actualmente. A medida que los recursos naturales se hacen más escasos crece la necesidad de regular, mediante normas jurídicas, el uso y manejo de los mismos.

El Artículo 1 refiere que el Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con la comisión asesora para la educación ecológica y del ambiente, incluirá en la programación curricular para los niveles preescolares, básicos primarios, básicos secundarios, media

vocacional, intermedia profesional, educación no formal y educación de adultos, los componentes sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables.

La ley 115 o ley General de la educación: establece la obligatoriedad de enseñar educación ambiental en las instituciones educativas.

Los fines de la educación ambiental son Promocionar una comprensión integral de las características de medio natural y del medio transformado por el ser humano, incorporar la dimensión ambiental y el desarrollo, en los diversos niveles, modalidades y áreas del conocimiento, favorecer la adquisición de conocimientos, valores, pautas de comportamiento, destrezas y prácticas, a través de una reformulación de las diversas disciplinas, toma de conciencia sobre la importancia del medio ambiente y desarrollo, crear las condiciones para facilitar una clara comprensión de la interdependencia económica política y ecológica del mundo actual.

Objetivos generales de la educación básica, propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente, Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua, Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

6. Diseño Metodológico.

6.1 Tipo de Estudio.

Esta investigación se basa en el enfoque mixto ya que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema

Este enfoque facilita el proyecto de investigación, ya que brinda herramientas de conocer el punto de vista de cada uno de los participantes al que está dirigido, conociendo sus perspectivas, opiniones, experiencias, es decir la forma en que los participantes ven su realidad.

Este proyecto estará bajo los parámetros de la investigación acción, pues trata de modificar, a través de acciones que se realizaran con los estudiantes, profesores y comunidad la situación problema encontrada en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necocli Antioquia, relacionada con el manejo adecuada de los residuos sólidos, este proyecto también estará enmarcado en la línea de investigación de Uniminuto denominada: educación, transformación social e innovación.

El enfoque mixto va más allá de la simple recopilación de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, implica desde el planteamiento del problema hasta el uso combinado de la lógica inductiva y la deductiva.

Se logra una perspectiva más precisa del fenómeno; ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación; la multiplicidad de observaciones produce datos más ricos y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis; se potencia la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración.

6.2 Las Técnicas.

En la investigación se implementaron las siguientes técnicas, ya que ayudaron a recolectar información importante y verídica para poder llevar a cabo este proyecto.

Las cuales son:

Técnica Documental:

Centran su principal función en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso óptimo y racional de los recursos documentales disponibles en las funciones de información, esta fue de gran importancia ya que permitió la recolección de datos importantes para la investigación.

Observación.

Esta técnica permitió evidenciar las acciones, decisiones y la problemática que se presenta en la institución donde se lleva a cabo la investigación observando todos los hechos relacionados con el proyecto.

Entrevista:

Genera la oportunidad de sostener un dialogo o entrevista con los participantes, logrando obtener mayor información sobre todos las cosas relacionadas con el proyecto, y conocer sus opiniones cuando se termine de ejecutar el propósito.

Encuesta:

Permite la recolección de información, es una herramienta que aporta a la investigación, datos más rápido y eficaz.

Conversatorio:

Proceso de recolección de información, permitiendo interactuar con los participantes y conocer sus opiniones acerca de la temática tratada.

6.3 Población.

La (Betancur, 2011) Se encuentra ubicada en el barrio simón bolívar Cr46 51-53 del municipio de Necocli, el cual cuenta con 1600 estudiantes, en la jornada de la tarde, mañana y sabatino, tiene un rector, dos coordinadores y 49 docentes, dos secretarias y una bibliotecaria.

MISIÓN.

Formar niños y niñas, adolescentes y adultos con calidad humana, permitiéndoles el desarrollo de competencias básicas en el aprender, desaprender, convivir, transferir, hacer, crear y recrear, generando alternativas de solución a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad cambiante.

VISIÓN.

La Institución Educativa Antonio Roldán Betancur visiona para el año 2015, ser pionera en educación, formando hombres y mujeres en valores, competencias laborales, ciudadanas, académicas e investigativas que garanticen un desempeño afectivo a nivel personal y social.

6.4 Muestra.

Grado 2ºA, jornada mañana, cuenta con 32 estudiantes, 17 niñas, 15 niños, están entre los 7 y 8 años de edad, y 1 docente.

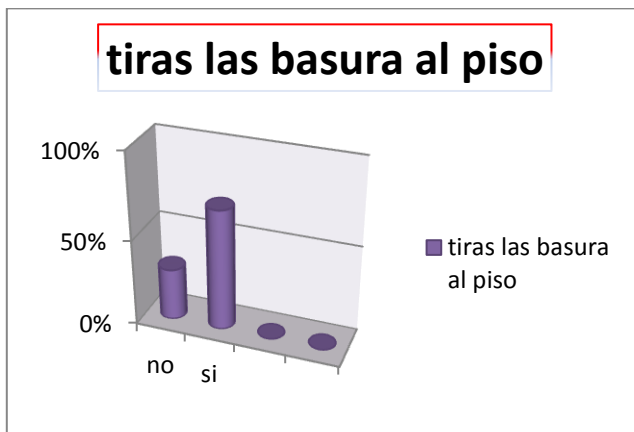
6.5 Hallazgos.

Para facilitar los hallazgos se desarrollaron de los siguientes objetivos específicos:

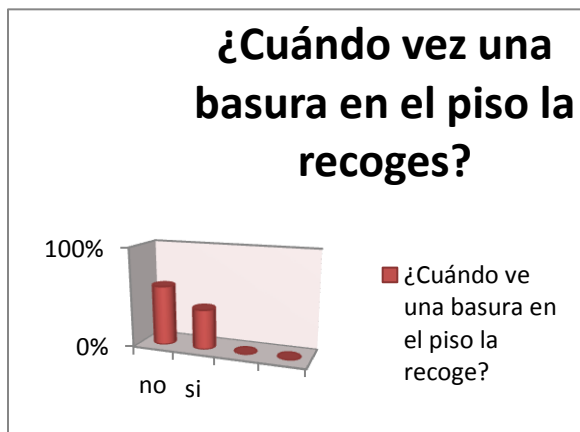
Observar las estrategias pedagógicas que desarrolla la docente con los y las estudiantes del grado 2ºa en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur para el fomento de la protección y cuidado del ambiente, para dar respuesta a este interrogante se utilizó la técnica de observación que arrojó como resultado que las estrategias planteadas por la docente no son suficientes para la enseñanza de la protección y cuidado del ambiente.

Determinar la efectividad de las estrategias planteadas por la institución y desarrolladas por la docente del grado 2ºA en el aprendizaje de los y las estudiante sobre la protección y cuidado del ambiente, para dar cuenta si las estrategias utilizadas por la instituciones dan un resultado positivo o negativo se utilizó la técnica de observación y como resultado arrojó que los proyectos implementados no son suficientes para el aprendizaje de los estudiantes.

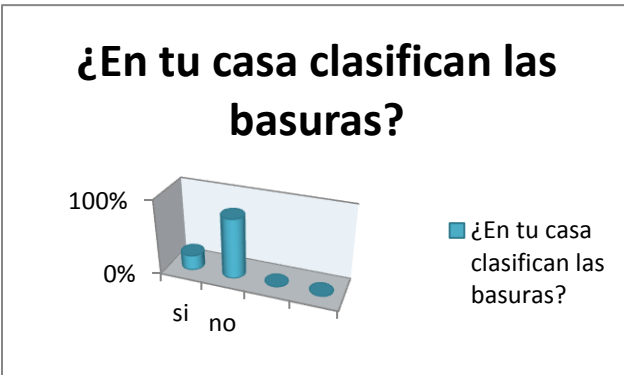
Indagar sobre las prácticas de cuidado y protección del ambiente que realizan los y las estudiantes del grado 2°A en el contexto escolar y familiar, para dar respuesta a este interrogante se utilizaron diferentes técnicas de recolección de información como, entrevista, documental, observación, encuesta y arrojó resultados negativo , mostró que un 70% de estos estudiantes tiran las basuras al piso y un 30% no las tiran, que un 60% no recogen las basuras cuando la ven en el piso y un 40% si las recogen, en el entorno familiar se evidencio que un 80% dijeron que en sus casas no clasifican las basuras y un 20% si las clasifican, y un 80% de los estudiantes nos dijeron que les gusta cuidar el medio ambiente y un 20% no, lo cual se evidenció que las estrategias que está utilizando la docente no son eficaz para el aprendizaje de los estudiantes.



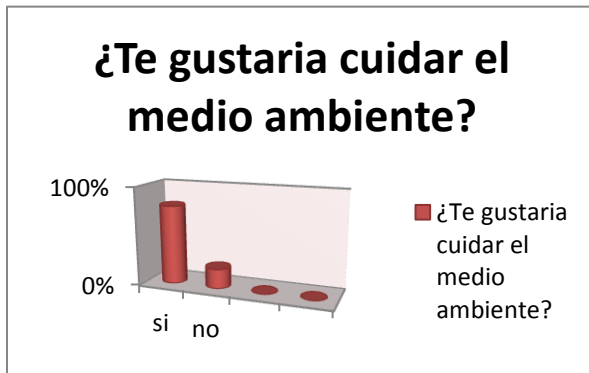
Grafica 1: ¿tiran los niños las basuras al piso?



Grafica 2: ¿recoges las basuras que vez en el piso?



Grafica 3: ¿clasifican las basuras en tu casa?



Grafica 4: ¿te gustaría cuidar el medio ambiente?

Plantear una propuesta lúdica pedagógica que facilite el aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2^oA sobre la protección y cuidado del ambiente en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, la cual será una jornada ecológica y de recolección de basuras que facilite el aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2^oa sobre la protección y cuidado del ambiente en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur.

7. Conclusiones del proyecto de investigación.

Los factores que se evidenciaron, que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas sobre el cuidado y protección del ambiente a través de la investigación realizada, y la

utilización de diferentes técnicas de recolección de información como entrevistas, encuestas, observación entre otras, dieron como resultado que la institución educativa planteo algunas estrategias para disminuir esta problemática, dado los resultados en los hallazgos se evidencia que la metodología utilizada no es suficiente si no hay acompañamiento familiar para la concientización con respecto al cuidado y protección del ambiente.

¿Qué importancia tiene que los niños y niñas de la Institución Antonio Roldan Betancur convivan con la naturaleza? Porque promueve el trabajo en grupo, ayuda a mejorar la convivencia con la naturaleza, y a generar un ambiente más agradable y sano.

Se llegó a la conclusión que un ambiente natural agradable es de vital importancia en la educación de los niños y las niñas porque fomenta el amor ecológico, y el respeto por el medio que lo rodea, generando compromiso y sentido de pertenencia.

8. Recomendaciones.

A la familia implementar las técnicas de clasificación de las basuras, para contribuir al cuidado y protección del ambiente inculcando en sus hijos buenos hábitos, para que en un mañana nuestro entorno este sano y cuidado.

A la docente seguir sensibilizando o motivando a los estudiantes con respecto al cuidado y protección del medio ambiente para que se logre un ambiente más agradable dentro y fuera de la institución educativa.

Y a la institución seguir implementando estrategias que favorezcan al cuidado y protección del medio ambiente porque si este no se cuida perjudicara el bienestar de los estudiantes y a la comunidad en general.

La conservación del medio ambiente debe ser tarea conjunta de toda la comunidad educativa, debe nacer de situaciones cotidianas de la comunidad escolar, debe manejarse para resolver problemas cuya solución tenga que ver con la contaminación del ambiente.

9. Referencias bibliográficas.

(Reigota, e. F. (2002). *EL CONCEPTO DE AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN.*

Arvelaes, M. C. (1996). *Hacia Una Educación Ambiental Desde La Persona* . Bogotá: Concepto E Imagen Limitada .

Betancur, I. E. (2011). *Manual de Convivencia* . Necocli Antioquia.

Carrasco, M. T. (1996). *La Educación Ambiental. Contexto Nacional E Internacional. Revista Educación Y Cultura.* Bogotá: Magisterio.

carrasco, t. (s.f.).

constitución política de Colombia . (1991). Colombia.

EL MEN Y EL MMA. (Julio de 2002). *Politica Nacional de Educacion Ambiental.*

Emmons, K. M. (2008). *uso de las tic en la enseñanza del cuidado del ambiente.*

Fomento Sobre La Educación, La Capacitación Y La Toma De Conciencia. (s.f.). Bogotá: Agenda 21.

García. (2003). *EL CONCEPTO DE AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN.*

Gilma Chavez Rramirez y otros . (1998). *Enfoque Pedagogico en la Educacion Ambiental.* Bogota : Romero y Castro.

Ibid. (2000). *La Educacion Ambiental una Estrategia Pedagogica.* Bogota.

Ibis. (2000). *EL CONCEPTO DE AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN.*

IDM. (1996). Necocli Antioquia.

- manual de referencias sobre conceptos ambientales* . (1992). Bogotá: Fundación Honrad Adenauer.
- manual de referencias sobre conceptos ambientales*. (1992). Bogotá: Fundación Honrad Adenauer.
- Maritza, T. C. (1996). *La dimencion Ambiental. Un reto para la educacion de la nueva sociedad* . Bogota: magisterio.
- Ortiz, P. D. (2010). *ESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS EN COLEGIOS SOSTENIBLES:*.
- Ortiz, Pasqualino, Díez, & Castells,. (2010). *GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS EN COLEGIOS SOSTENIBLES:*.
- Ovidio Decroly, P. (1989). *Grandes Educadores*. México: Trillas.
- Reigota, e. F. (2002). *EL CONCEPTO DE AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN*.
- Restrepo, R. R. (04 de mayo de 2007). *Complejidadambiental*.
- Sina. (2002). *EL CONCEPTO DE AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN*.
- Tratado De Educación Ambiental*. (1992).

10. Anexos.

Tabla 2: Consentimiento Informados.

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quiere(n) participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor, lea cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:
INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL APRENDIZAJE SOBRE LA PROTECCIÓN Y CUIDADO DEL AMBIENTE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 2º A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR DEL MUNICIPIO DE NECOCLÍ

Personas a cargo de la investigación:
 Niris Andrea Maturana
 Dianelis Méndez López

Dónde se va a desarrollar la investigación:
 EN EL GRADO 2º A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR DEL MUNICIPIO DE NECOCLÍ

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación
Plan de la Investigación:
 El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas.

Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Daris Hernandez c Daris Hernandez 24-08-16
 Firma y CC Nombres y Apellidos Fecha
 1039080380

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Dianelis Méndez Dianelis Méndez 24-08-16
 Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

[Firma] 1027953791 Narica Andrea Correa 25-8-16
 Firma y CC Nombres y Apellidos Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Dianelis Méndez Dianelis Méndez 25-08-16
 Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Natalia Benitez Flores Natalia Benitez F. 24-08-16
 Firma y CC Nombres y Apellidos Fecha
 32.143.603

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Dianelis Méndez Dianelis Méndez 24-08-16
 Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Tabla 3: Registros de observación.

UNIMINUTO
 REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 04-03-2015
 Institución: Antonio Roldán Betancur
 Ubicación: Neocochi - Antioquia
 Situación observada y contexto: Basuras en la institución.
 Tiempo de observación: 1 h.
 Observadora: Dianelis Méndez y Niur Andrea Maturana

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
8:00am	<p>Durante la observación en la institución E. Antonio Roldán Betancur, se evidencian muchos desechos sólidos dentro y fuera de la institución.</p> <p>-Se observó como los estudiantes arrojaban las basuras al piso.</p>	<p>Al observar y darnos cuenta la acumulación de basuras que se encontraban en los alrededores de la institución, nos formulamos varias preguntas, la más importante es, ¿qué está pasando con la educación ambiental en la institución?</p>

UNIMINUTO
 REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 06-03-2015
 Institución: Antonio Roldán Betancur
 Ubicación: Neocochi - Antioquia
 Situación observada y contexto: Mal mantenimiento de los canales residuales
 Tiempo de observación: 2 h.
 Observadora: Dianelis Méndez y Niur Andrea Maturana

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
8:00am	<p>Durante la observación en la I.E. Antonio Roldán Betancur, se pudo evidenciar que los canales residuales de la institución se encuentran con acumulación de basuras, aguas negras seccionando malos olores y contaminando el visual y ambiental.</p>	<p>Al observar esta problemática en la institución deducimos que esto puede generar enfermedades a los estudiantes por lo cual se tenía que actuar con urgencia.</p>

UNIMINUTO
 REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 06-03-2015
 Institución: Antonio Roldán Betancur
 Ubicación: Neocochi - Antioquia
 Situación observada y contexto: Aula de clase
 Tiempo de observación: 1 h.
 Observadora: Niur Andrea Maturana y Dianelis Méndez

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
9:30am	<p>Durante la observación en el grado 2º de la institución educativa Antonio Roldán Betancur, se puede evidenciar que no se están utilizando estrategias para evitar la contaminación del ambiente natural y escolar, basándose en otras áreas académicas y no se interesan tanto en ciencias naturales.</p>	<p>Lo que se pudo evidenciar es que la docente no implementa estrategias para mejorar la educación ambiental en los niños y niñas de segundo grado, y que la institución no maneja ningún proyecto sobre educación ambiental.</p>

Tabla 4: Encuesta dirigida a los docentes.

ENCUESTA DIRIGIDA PARA DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR.

- 1. Para usted que son los residuos sólidos:** _____

- 2. A qué se debe la acumulación de residuos sólidos al interior y en los alrededores de la institución:** _____

- 3. Los desechos sólidos que se acumulan en la institución pueden causar contaminación del ambiente ¿porque?**

- 4. De los siguientes desechos o residuos cuales producen contaminación del Ambiente:**
 - a. Residuos orgánicos.**
 - b. Plástico, vidrios y restos electrónicos.**
 - c. Cartón y papel.**
 - d. Todas son correctas.**

- 5. Que propones para evitar la acumulación de residuos sólidos y la contaminación del ambiente de la institución:** _____

Tabla 5: Encuesta dirigida a los estudiantes.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL GRADO 2°A DE INTITUCION EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR.

- 1. ¿tira las basuras al piso?**
 - a. Si**
 - b. No**

- 2. ¿cuándo ve una basura en el piso la recoge?**
 - a. Si**
 - b. No**

- 3. ¿en su casa clasifican las basuras?**
 - a. Si**
 - b. No**

- 4. ¿le gustaría cuidar el medio ambiente?**
 - a. Si**
 - b. No**

Tabla 6: Registro fotográfico.



Ilustración: 1 niños respondiendo formato de encuesta.



Ilustración 2: Observando el aula de clase



Ilustración 3: Realizando encuesta



Ilustración 5: Basuras dentro de la Institución



Ilustración 4: Basuras dentro de la Institución



Ilustración 6: Basuras en los alrededores de la Institución.

Tabla 7: Cronograma de actividades del proyecto de investigación.

ACTIVIDAD O EVENTO	OBJETIVO	PARTICIPANTES	FECHA	RECURSOS
Permiso al rector o coordinador de la institución educativa Antonio roldan Betancur para la recolección de información.	Obtener la información necesaria para la realización del proyecto	Rector y coordinadora de la institución.	03.03.2015	Carta de permiso, lapicero.
Observación del espacio y los participantes con que se trabajarán.	Lograr conocer El espacio en el que interactúan los alumnos.	Grado 2 ^o a y docente.	04.03.2015	Ficha de observación.
Presentación del proyecto al grado 2 ^o A de la institución.	Dar a conocer a la docente del grado 2 ^o A nuestro proyecto de investigación, para contar con su	Docente del grado 2 ^o a	28.03.2016	Proyecto de investigación.

	colaboración y disposición.			
entrevistas que se realizara a la docente del grado y los docentes de ciencias naturales de la institución	Para reconocer las estrategias que plantea y desarrolla la institución.	Docente del grado 2°a	29.03.2016	Cuaderno, lapicero.
Mediante actividades recreativas se realizaran observaciones a los y las estudiantes del grado 2°a.	Observar el grupo y las actividades que desarrollan para la protección y cuidado del medio ambiente.	Las y los estudiante del grado 2°a y la docente.	30.03.2016	Ficha de observación.
Encuesta para evidenciar los conocimientos de los y las estudiantes.	Evidenciar los conocimientos previos de los y las	Las y los estudiante del grado 2°a.	04.04.2016	Formato de la encuesta.

	estudiantes del grado 2 ^o a sobre el cuidado del ambiente.			
Indagar sobre las prácticas de cuidado y protección del medio ambiente que realizan los y las estudiantes del grado 2 ^o a en el contexto escolar y familiar mediante una observación.	Conocer cuáles son las practicas que desarrollas las y los estudiantes del grado 2 ^o a para la protección del medio ambiente.	Estudiantes del grado 2 ^o a	05.04.2016	Ficha de observación.

1. Propuesta de intervención.

2. Título.

***“Aprendiendo a salvar el ambiente natural”* Prácticas pedagógicas para la enseñanza del manejo adecuado de los residuos sólidos desde la lúdica y la recreación.**

3. Descripción de la propuesta.

Esta propuesta parte de los resultados del proyecto prácticas pedagógicas para la enseñanza del manejo adecuado de los residuos sólidos desde la lúdica y la recreación, para el logro de este gran propósito se necesita la vinculación y la proyección de la institución. Educativa a la comunidad, es una gran oportunidad de generar procesos de transformación que impulse y promueva el desarrollo individual y comunitario; todo lo cual se logra mediante procesos formativos que relacionen la familia, la escuela y la comunidad, es decir, la formación debe servir para preparar al individuo en y para la vida.

La presente propuesta es la idea que convoca a desarrollar talleres lúdicos-recreativos durante tres meses, dirigidos al direccionamiento de un manejo adecuado de los residuos sólidos tendientes al mejoramiento ambiental a partir de una afectiva participación y convivencia de los actores del entorno; principalmente se desarrollara está a los estudiantes.

La problemática detectada en esta comunidad con los desechos sólidos, específicamente dentro y en los alrededores de la institución permite que se adelanten acciones como respuestas a estas necesidades para mejorar las condiciones de este entorno natural.

4. Justificación.

Toda propuesta siempre va encaminada a dar respuestas a las necesidades y expectativas de la comunidad, planteando acciones que resuelvan la problemática detectada.

En este caso la presente propuesta es de vital importancia por cuanto va dirigida a solucionar una problemática ecológica que afecta a la comunidad en general y específicamente a la comunidad educativa como faro orientador y formador de las personas para el logro del bienestar particular y colectivo. Es así como se pretende desarrollar esta propuesta con acciones y tareas concretas, que con la vinculación y decisión de sus actores se proyecte en forma efectiva y concreta para sensibilizar, actuar y dar soluciones.

Es de vital importancia esta propuesta ya que se fundamenta en el campo educativo y formativo desde la lúdica y la recreación como estrategias para recrear los procesos educativos que motivaran e incidirán directamente en los educando y padres de familia por tratarse de estrategias pedagógicas novedosas en las practicas académicas.

5. Objetivos.

5.1 Objetivo General.

- Implementar actividades lúdica pedagógica que facilite el aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2^oa sobre la protección y cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur.

5.2 Objetivos Específicos.

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los hallazgos encontrados durante la investigación.
- Capacitar a la comunidad educativa de la institución Antonio Roldan Betancur sobre el plan de acción a desarrollar.
- Desarrollar las actividades propuestas con los estudiantes para el manejo adecuado de los residuos sólidos desde la lúdica y la recreación.
- Socializar los resultados del proceso de intervención mediante una jornada pedagógica.

6. Marco teórico.

Los residuos se definen como cualquier material sobrante de las actividades industriales, comerciales y humanas que no tiene ningún valor residual (Ortiz, 2010)

Los residuos sólidos comprenden todos los desechos que provienen de actividades animales y humanas que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles o superfluos. Los residuos se definen como cualquier material sobrante de las actividades industriales, comerciales y humanas que no tiene ningún valor residual (Ortiz, Pasqualino, Díez, & Castells,, 2010). Los residuos sólidos comprenden todos los desechos que provienen de actividades animales y humanas que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles o superfluos.

Medio ambiente y algunos aspectos relacionados con la crisis ambiental.

Diferencias entre ecología y medio ambiente.

Existiendo los ecosistemas como un sistema natural e intrincado, los cuales son nuestro sitio de vida, se hace necesario estudiarlos para comprenderlos. Así mismo, se requiere tener claridad en cuanto a la definición de conceptos como el de medio ambiente del cual se dice que es el conjunto de factores externos e internos, físicos, sociales y biológicos que determinan la forma de ser y de vivir de los seres vivos. Retomando lo anterior una aproximación a un concepto mucho más global de ambiente podría ser el de un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre, es decir, el estudio del medio ambiente abarca los temas de ecología, pero va más allá.

Con frecuencia se ha asociado el ambiente única y exclusivamente a los ámbitos naturales y a la protección de los mismos sin tener en cuenta la incidencia sociocultural, política y económica que ejerce el hombre sobre el frágil equilibrio de dichos ambientes, es decir, sobre los ecosistemas naturales. Siendo así, el concepto de ambiente no se puede reducir estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por basuras o a la deforestación. Este concepto es mucho más amplio y más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no sólo en los sistemas naturales, sino en los sistemas sociales.

7. Metodología.

Para el desarrollo del objetivo principal de esta propuesta, Aprendiendo a salvar el ambiente natural se tendrá en cuenta el desarrollo de cuatro fases a saber:

Fase de sensibilización: sensibilizar a la comunidad educativa sobre los hallazgos encontrados durante la investigación mediante la socialización del proyecto de investigación y el lanzamiento de la propuesta.

Fase Capacitación: Durante este proceso se dará a conocer a la comunidad educativa el plan de acción a desarrollar, organizando el cronograma de actividades con la docente encargada del grupo a intervenir.

Fase de ejecución: Se desarrollaran 10 actividades como,

- Socializar la propuesta de Aprendiendo a salvar el ambiente natural.
- Explorando la magia de los cuentos.
- Dejando mí huella.
- Dinámicas lúdicas pedagógicas.
- Talleres lúdicos pedagógicos
- Decoración del aula
- El Tren del Reciclaje
- Taller de retroalimentación
- Lotería.
- Describiendo mi animal.
- Carrusel del reciclaje.

Fase de Proyección: Al finalizar todo el proceso de investigación e intervención se espera un gran impacto positivo en la comunidad educativa, se darán a conocer los resultados mediante una gran actividad pedagógica la cual será un carrusel de recolección de desechos sólidos y reutilización de estos logrando así un cambio positivo en el cuidado del ambiente en la institución educativa Antonio Roldan Betancur.

8. Plan de Acción.

Tabla 8: plan de acción.

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilización	06.10.2016	Lanzamiento de la propuesta de intervención	Dar a conocer a la comunidad educativa la propuesta de intervención	En el momento del lanzamiento de la propuesta se utilizó como estrategias, carteleras, escarapelas, disfraces que dieron cuenta el lanzamiento de nuestra propuesta.	Humanos, financieros, físicos: cámara, cartulina, marcadores.
	06.10.2016	Socialización del proyecto de investigación	Dar a conocer a los padres de familia, docentes, y administrativo	Para la socialización del proyecto de investigación	Humanos, financieros, físicos: video vid, cámara,

		ón y la propuesta de intervención	s de la institución educativa.	y la propuesta de intervención, se realizó una exposición.	computador, ficha de asistencia, cartelera.
Capacitación	07.10.2016	Dar a conocer el plan de acción por medio de un conversatorio.	Informar a la docente sobre las actividades a realizar durante el plan de acción.	Mediante un formato se le dio a conocer a la docente encargada nuestro plan de acción.	Humanos Financieros Físicos: computador
Ejecución	19.10.2016	Explorando la magia de los cuentos.	Brindarle a los niños del grado 2ºa de la institución educativa, cuentos para que se transporten al mundo de la naturaleza.	Durante la lectura del cuento.... Los niños y niñas ilustraran lo que se leerá en hojas de block, y luego se realizara una exposición de las obras de arte realizadas	Humanos, financieros, físicos: hojas de block, crayolas, libro, dulces.

				dejando volar su imaginación.	
	21.10.2016	Dejando mi huella	Lograr que los niños y niñas aprendan manualidades reutilizando material reciclable.	Esta actividad se realizara por medio de tarros plástico dando como resultado la creación de flores artesanales echas de material reciclable.	Humano. Económicos físicos: tijeras, vinilos, botellas plásticas, pinceles.
	24.10.2016	El Tren del Reciclaje	Con esta actividad se pretende lograr que los niños y niñas aprendan a clasificar las basuras y la importancia de reciclar.	Esta actividad se realizara por medio de un recorrido a la institución educativa, donde los niñas y niñas del grado 2 aprenderán a	Económicos, humanos, físico: material reciclable.

				reciclar.	
	25.10.2016	Dinámicas lúdico pedagógicas	En esta actividad se quiere lograr que los niños y niñas de la institución, aprendan mediante dinámicas lúdicas pedagógicas la importancia de cuidar el medio ambiente.	Esta actividad permitirá facilitar el aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo A en su proceso académico.	Humano. Económicos.
	26.10.2016	El planeta de los arboles	Con esta actividad se pretende lograr que los y las estudiantes aprendan a conservar, cuidar y amar el ambiente natural.	Esta actividad se realizara por medio de un conversatorio con los y las estudiantes donde se llevaran imágenes sobre el ambiente	Económico, humano, físico: imágenes.

				natural.	
	27.10.2016	Talleres lúdico pedagógicos	Con esta actividad se pretende lograr la comprensión de las actividades que se han realizado hasta el momento.	Esta actividad se realizara por medio de preguntas lúdico pedagógicas, donde se evidenciara la comprensión de los temas trabajados anteriormente.	Económicos, humano, físicos: papel, lapiceros.
	28.10.2016	Decoración del aula	Por medio de esta actividad lograr que los estudiantes realicen dibujos creativos, para la decoración del aula de clase.	Por medio de historias narradas los estudiantes realizaran dibujo de lo mencionado en la narración, con las cuales decoraremos el aula de	Económicos, humanos, físicos: tijeras, vinilos, pinceles, material reciclable.

				clase.	
	01.11.2016	Taller de retroalimentación.	Retroalimentar los conocimientos de los y las estudiantes sobre el cuidado y protección del ambiente natural.	Esta se realizara por medio de un conversatorio con los y las estudiantes para que den a conocer lo que aprendieron durante el desarrollo de las actividades.	Económico, humanos.
	02.11.2016	Lotería	Por medio de esta actividad se le ayudara a reforzar el proceso de aprendizaje-enseñanza de los estudiantes de segundo grado.	Esta actividad se realizara por medio de una lotería la cual consiste en repasar las tablas de multiplicar.	Humanos. Económicos. Físicos: cartón paja, tijeras, colores, marcadores.
	03.11.2016	Describiendo mi animal.	Mediante esta actividad se pretende lograr	Mediante imágenes de animales los	Humano. Económicos.

			que los niños y niñas conozcan las diferentes características de los animales.	estudiantes describirán cada una de las características del animal que escojan.	Físicos: cartulina, hojas de block.
Proyección	04.11.2016	Carrusel del reciclaje	Por medio de esta actividad los niños y niñas recolectaran desechos sólidos, dejando la institución limpia	Por medio de un carrusel del reciclaje los estudiantes saldrán a recoger las basuras que se encuentran en la institución.	Humano. Económico. Físicos: bolsas de basura.

8. Cronograma de Actividades.

Tabla 9: Cronograma de Actividades de la propuesta de intervención.

Semanas	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Actividad												
Socialización de la investigación												
Presentación de la propuesta												
Socialización de la propuesta												
Actividad 1: Explorando la magia de los cuentos.												
Actividad 2: Dejando mi huella												
Actividad 3: El Tren del Reciclaje												
Actividad 4: Dinámicas lúdico pedagógicas												
Actividad 5: El planeta de los arboles												
Actividad 6: Talleres lúdico												

pedagógicos												
Actividad 7: Decoración del aula												
Actividad 8: Taller de retroalimentación.												
Actividad 9: Lotería												
Actividad 10: Describiendo mi animal.												
Proyección: Carrusel del reciclaje												

9. Informe de cada actividad.

9.1 Actividad 1:

9.1.1 actividad de socialización.

Informe del desarrollo de la actividad: En este espacio se realizó la socialización del proyecto de investigación e intervención, el día 6 de octubre del 2016 en el municipio de Necocli, con los docentes, padres de familia y estudiantes del grado segundo A de la institución educativa Antonio Roldan Betancur, mediante una presentación en diapositivas, donde se dio a conocer los hallazgos encontrados durante la etapa de investigación y el plan

de acción a realizar, por último se le entrego a cada uno de los participantes un refrigerio y un recordatorio.

Evaluación: la comunidad educativa se mostró participativa, atenta y colaboradora, a la hora de mostrar los hallazgos, no se sorprendieron ya que era la realidad y lo que veían en el diario vivir, los padres de familia tuvieron poca asistencia y los que asistieron se sintieron motivados.

Evidencias:

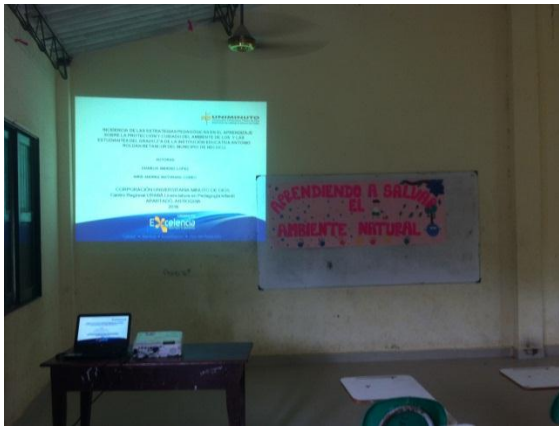


Ilustración 7: Socialización del proyecto de investigación y la propuesta de intervención.

9.1.2 actividad 2:

Nombre: Lanzamiento de la propuesta de intervención.

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se inició dándole a todos los estudiantes una agradable bienvenida, luego se procedió a entregarles una escarpela alusiva al cuidado del ambiente natural, se les explico la importancia de cuidar el ambiente natural y lo que trataba la propuesta de intervención, por último se les entrego unos sabores sociales.

Evaluación: los estudiantes se vieron motivados y participativos, prestos a escuchar la información que se les llevaba preparada, lo cual se evidencio que el lanzamiento fue todo un éxito, motivándonos para seguir realizando las demás actividades.

Evidencias:



Ilustración 8 Lanzamiento de la propuesta de intervención.

9.2.1 Actividad 3:

Nombre: Explorando la magia de los cuentos.

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se inició cantando la canción de bienvenida “hola, hola” saludando a todos los niños y niñas del salón de clase, luego se procedió a narrar un cuento llamado “**Monada Johns**” del libro **cofrecito, un mundo de sorpresa para los niños, tomo 2, página 341**, todos los niños y niñas participaron y dieron a conocer su punto de vista del cuento, dando a conocer la importancia de cuidar el ambiente natural, la docente se sintió a gusto con la actividad

propuesta, ya que fortalecía el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado de la institución Educativa Antonio Roldan Betancur.

Evaluación: los estudiantes se observaron atentos y participativos, al momento de la lectura, al terminar hacían comentarios relacionados al cuento ¡qué importante es cuidar la naturaleza! ¡Hay que proteger los animales!, la docente noto que la actividad realizada le ayudo a fortalecer en los niños y niñas el nivel de escucha y respetar la palabra de los compañeros

Evidencias:



Ilustración 9 Actividad 1: Explorando la magia de los cuentos.

9.2.2 Actividad 4:

Nombre: Dejando mí huella.

Informe del desarrollo de la actividad: en esta actividad los niño y niña realizaron manualidades con material reciclable siguiendo las instrucciones dadas, creando así una hermosa obra de arte, la cual procedieron a pintarlas con diferentes colores de vinilos, donde ellos se sintieron felices al descubrir lo que se puede hacer con el material reciclable.

Evaluación: durante el desarrollo de la actividad se evidencio la participación activa de cada uno de los estudiantes del grupo, siguiendo instrucciones, estando atentos, al igual que la docente, la cual nos colaboró con algunos materiales como vinilos al momento de realizar la actividad.

Evidencias:





Ilustración 8: Actividad 2: Dejando mi huella

9.2.3 Actividad 5:

Nombre: El tren del reciclaje.

Informe del desarrollo de la actividad: la actividad inicio dándoles la bienvenida a los niños y niñas, se procedió a realizar la actividad el tren del reciclaje por medio de una canción “**en mi tren me fui a pasear**” que enseñaba la importancia de separar los desechos sólidos, y de cómo cuidar el ambiente natural.

Evaluación: los estudiantes y la docente participaron activamente durante el desarrollo es esta actividad.

Evidencia:



Ilustración 9 Actividad 3: El Tren del Reciclaje.

9.2.4 Actividad 6.

Nombre: Dinámicas lúdico pedagógicas.

Informe de la actividad la actividad inicio con el saludo luego se les pido a los estudiantes que se pusieran en mesa redonda para realizar un juego que se llama “**twister**” el cual consiste en poner cualquier parte del cuerpo en el color que tuviera la palabra acuático, terrestre, aéreos las cuales eran indicadas; Ejemplo: colocar pie derecho en acuático mano izquierda en terrestre así hasta que uno de los niños se equivocara.

Evaluación: se puedo notar que los estudiantes y la docente estuvieron motivados y atentos durante el desarrollo de la actividad, queriendo participar masivamente.

Evidencia:



Ilustración 10 Actividad 4: Dinámicas lúdico pedagógicas.

9.2.5 Actividad 7.

Nombre: El planeta de los árboles.

Informe del desarrollo de la actividad: se empezó realizando el saludo a todos los niños y niñas, y a la docente, luego se organizó un círculo y se procedió a explicar la actividad a realizar, la cual consistía en conversar sobre cuidar los árboles, ríos, el habita de los animales, entre otras.

Evaluación: durante el desarrollo de la actividad cada uno los estudiantes participaron activamente y respondieron a todas las preguntas realizadas, dando a conocer su punto de vista de la temática.

Evidencia:



Ilustración 11 Actividad 5: El planeta de los arboles

9.2.6 actividad 8.

Nombre: Taller de retroalimentación.

Informe del desarrollo de la actividad: la actividad se inició con el saludo, se procedió a explicarle la actividad a realizar, la cual consistía en hacerles unas preguntas donde se evidencio la comprensión de los temas trabajados anterior mente.

Evaluación: durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes participaron activamente dando respuesta a cada uno de los interrogantes, mostrando su compromiso con el proyecto y las actividades realizadas.

Evidencia:



Ilustración 12 Actividad 6 taller de retroalimentación.

9.2.7 Actividad 9:

Nombre: taller lúdico pedagógicos

Informe del desarrollo de la actividad: en esta actividad se empezó cantando la canción “**un hombre alto y con sombrero**” luego se procedió a realizar rondan infantiles para que los niños y niñas salieran de la monotonía de las clases, y estas ayudaron a fortalecer el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Evaluación: en el desarrollo de la actividad los niños y niñas se notaron felices trabajando en equipo, ya que realizaban actividades diferentes a las que hacían diariamente.

Evidencias:



Ilustración 13 Actividad 7: Taller lúdico pedagógico.

9.2.8 Actividad 10.

Nombre: lotería.

Informe del desarrollo de la actividad: en esta actividad se realizó una lotería de las tablas de multiplicar para fortalecer el proceso de aprendizaje que lleva la docente, esta consistía en preguntarle las tablas de una manera creativa y dinámica para que los estudiantes se las aprendan con mayor facilidad.

Evaluación: en esta actividad se evidencio una participación activa de los estudiantes, ya que se sintieron entusiasmados por la nueva forma de aprenderse las tablas de multiplicar.

Evidencia:



Ilustración 14 Actividad 8: Lotería

9.2.9 actividad 11.

Nombre: Descubriendo mi animal.

Informe del desarrollo de la actividad: En esta actividad se realizó describiendo el animal que le correspondía a cada niño, mencionando cada una de sus características, y sonidos, en esta los estudiantes se vieron muy participativos.

Evaluación: en esta actividad los niños y niñas se divirtieron, y prestaron atención ya que esta era muy dinámica y participativa, la docente se notó participativa y a gusto con la actividad realizada porque fortalecía su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evidencia:



Ilustración 15 Actividad 9: Describiendo mi animal.

9.2.10 Actividad 12.

Nombre: carrusel del reciclaje.

Informe del desarrollo de la actividad: en esta actividad los niños y las niñas salieron a recoger desechos sólidos por toda la institución para que ellos evidenciaran la contaminación visual y ambiental que ocasiona arrojar las basuras al piso.

Evaluación: durante el recorrido en la institución se evidenció que los estudiantes participaron activa mente para recoger las basuras encontradas en el piso ya que estas contaminaban el ambiente natural.

Evidencia:



Ilustración 16 Proyección: Carrusel del reciclaje

10. Conclusión de la propuesta de intervención.

Al presentar y desarrollar la presente propuesta es preciso concluir desde el punto de vista teórico lo siguiente: la investigación fue realizada bajo el paradigma de la investigación cualitativa, con el enfoque mixto.

Algunas de las estrategias utilizadas fueron de impacto visual desde el entorno.

Se generó un proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la estrategia lúdico-recreativa para saber lo básico sobre los residuos sólidos y su manejo para el mejoramiento del medio en la institución. Lo cual a, la vez permitió integrar algunas áreas del plan de estudio.

Esta experiencia nos permitió integrarnos con la comunidad educativa y fortalecer nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, durante la aplicación de las actividades logramos que los niños siguieran instrucciones, y respeto por los demás, la docente quedo muy a gusto con las actividades desarrolladas, invitándonos a seguir apoyándola en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo.

Por ultimo podemos mencionar que los niños y niñas se motivaron a proteger el ambiente natural que lo rodea, y llevar el mensaje a sus hogares.

