

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

**Influencia de la educación asistida con animales “perros” en la motivación para la apropiación de la lectura en los niños del nivel jardín**

**Sheryll Liseth Forero Castañeda**

**Shirly Sofía Fuentes Rivera**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Bogotá, Colombia**

**2019**

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA**

**Influencia de la educación asistida con animales “perros” en la motivación para la apropiación de la lectura en los niños del nivel jardín**

**Sheryll Liseth Forero Castañeda**

**Shirly Sofía Fuentes Rivera**

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar el título de: Licenciada en pedagogía infantil**

**Asesor:**

**Rodrigo Moreno Aponte**

**Línea de investigación:**

**Didácticas específicas**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Bogotá, Colombia**

**2019**

**Hoja de aceptación de jurados**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CONCEPTO TRABAJO DE GRADO LECTORES**

<b>Programa:</b>
<b>Nombre de los estudiantes:</b>
<b>Fecha:</b>
<b>Título del trabajo:</b>
<b>Jurados:</b>
<b>Aspecto Investigativo:</b>
<b>Aspecto Conceptual:</b>
<b>Aspecto Formal:</b>
<b>Observaciones:</b>

**Firma de jurados**

---

---

### **Agradecimientos**

Queremos agradecerle a Dios por la guía, por darnos la fuerza necesaria durante todo este camino y por la sabiduría para dar cada paso y vencer cada obstáculo que se nos presentó.

También a nuestras madres, las cuales nos motivaron y nos acompañaron día a día y nunca nos permitieron desfallecer, por el contrario, con sus palabras nos alentaban a seguir.

A los perros Jacobo y Lola, sin ellos esto no hubiese sido posible, gracias por demostrar en cada actividad su alegría y amor hacia los demás, por su nobleza y paciencia. También al Hogar de paso Pelitos de amor por habernos brindando el apoyo con los perritos que tienen en adopción.

También a nuestro asesor de monografía Rodrigo Moreno por toda la paciencia, la dedicación y las orientaciones, puesto que fueron fundamentales para nuestra formación.

Por último, y no menos importante, un inmenso agradecimiento a la profesora Adriana Tabares por su colaboración en muchos sentidos porque en ella siempre pudimos encontrar, no solo a una maestra, sino también a una amiga, que siempre nos dio una mano para que todas nuestras metas se cumplieran.

**Dedicatoria**

**Sheryll Liseth Forero Castañeda**

Este proyecto se lo quiero dedicar a mi hijo, puesto que es el motor de mi vida; a mi mamá y esposo, por su compañía y apoyo. Y, por supuesto, a mis animales que fueron los que me inspiraron a llevar a cabo esta investigación y me han acompañado con su amor incondicional día tras día enseñando lo que es la verdadera amistad.

**Shirly Sofía Fuentes Rivera**

Este proyecto se lo quiero dedicar a mi mamá por toda la energía positiva dada durante el desarrollo de esta investigación. A Jacobo, Lola y Nanny por la paciencia que tuvieron en las actividades realizadas y por demostrar que como seres humanos debemos aprender mucho de ellos. Finalmente, a mi compañera, por no desfallecer en el camino.

**Resumen Analítico Educativo (RAE)**

<b>Resumen Analítico Educativo (RAE)</b>	
<b>1. Autores</b>	Sheryll Liseth Forero Castañeda  Shirly Sofía Fuentes Rivera
<b>2. Director del proyecto</b>	PhD Rodrigo Moreno Aponte
<b>3. Título del proyecto</b>	Influencia de la educación asistida con animales “perros” en la motivación para la apropiación de la lectura en los niños del nivel jardín
<b>4. Palabras Clave</b>	Educación Asistida con Animales  Lectura  Motivación  Vínculos afectivos  Docente-alumno  Perros  Enseñanza-aprendizaje  Aula de clase
<b>5. Resumen del Proyecto</b>	Este proyecto de investigación indagó sobre la influencia que tiene la Educación Asistida con Animales (EAA) en los procesos de apropiación de la lectura en los niños y las niñas del Gimnasio Infantil Sergio Benavides del nivel jardín. Se desarrolló mediante un enfoque cualitativo y bajo una metodología de investigación acción. Adicionalmente, se trabajaron estrategias pedagógicas como el juego y el método global, teniendo como pilares los beneficios de incluir un perro dentro del aula de clase.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

	<p>Mediante dichas estrategias se fomentó una motivación de tipo intrínseco para que los infantes adquirieran los conocimientos de forma natural y sencilla y, lograr así, que ellos mismos quisieran tener un acercamiento a la lectura. Finalmente, se evidenció que la EAA es una estrategia que permite a los estudiantes trabajar con mayor interés en las diferentes actividades, a través de la cual se fortalecen aspectos como la confianza, la seguridad y la autoestima. Por lo tanto, los resultados de cada encuentro siempre fueron muy favorables puesto que los niños se mostraban siempre motivados.</p>
<b>6. Grupo y línea de investigación en la que está inscrita</b>	Didácticas específicas
<b>7. Objetivo</b>	<b>Objetivo general</b>  Diseñar una propuesta educativa que permita reconocer la influencia que tiene la Educación Asistida con Animales en la motivación para la apropiación de la lectura en los niños del nivel jardín del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.
	<b>Objetivos específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar la relación de los niños del grado jardín con un animal dentro del aula de clase para conocer las posibles dinámicas escolares que se puedan dar.</li></ul>

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar actividades desde la Educación Asistida con Animales para motivar a los niños de jardín frente al proceso de la apropiación de la lectura.</li><li>• Reconocer la influencia que tiene la Educación Asistida con Animales en la motivación para la apropiación de la lectura.</li></ul>
<b>8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación</b>	<p>Un maestro es el encargado de propiciar ambientes de aprendizaje adecuados para los infantes, por tal razón, debe tener en cuenta las necesidades que surgen en el aula para generar un adecuado aprendizaje en ellos. Por este motivo, surge la pregunta: ¿Cómo la Educación Asistida con Animales influye en la motivación para la apropiación de la lectura en los niños de cuatro a cinco años del Gimnasio Infantil Sergio Benavides?, puesto que se quiere indagar sobre nuevas estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de aprendizaje en la apropiación de la lectura.</p> <p>Para reconocer la influencia de la EAA en los procesos de enseñanza-aprendizaje es necesario realizar un recorrido teórico comenzando por definir y contextualizar las modalidades de intervención con animales en los diferentes contextos, las cuales son: Terapias Asistidas con Animales, Actividades Asistidas con Animales y Educación Asistida con Animales (Parra Araiz, 2016). Se continua el recorrido con las investigaciones: <i>Terapia asistida con animales: propuesta de abordaje en una unidad de convivencia desde la educación social</i>, realizada por Maestre Hidalgo en el 2015; <i>Un análisis sobre la terapia asistida con animales y su contribución al desarrollo de las competencias socioemocionales y la inclusión social</i>,</p>

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

	<p>realizada por Funes Lapponi y Lajas Manzano en el 2016, <i>Terapias alternativas con animales para niños con necesidades especiales</i>, elaborado por Cea Chueca en el 2014; estas investigaciones estaban enfocadas en España y en EE. UU. Se realizaron estudios como: <i>Sit, stay and read</i> (American School Board Journal, 2009); <i>Benefits of Assistance Dogs: A review</i> (Sachs-Ericsson, Hansen &amp; Fitzgerald, 2002) y <i>The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students: A Randomized Control Study</i> (Roux, Swartz &amp; Swart, 2014), que demuestran, por medio de casos, los efectos positivos del animal dentro del aula de clase. También un recorrido por los tópicos de lenguaje y los procesos de aprendizaje demuestran que para lograr un aprendizaje significativo hay que fomentar el interés en el infante. Referente a este aspecto se encontraron investigaciones como: <i>Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de la unidad técnico educativa Francisco José de Caldas</i> de la ciudad de Arauca, realizada por Heredia Tovar en el 2014, <i>Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto Madre Teresa de Calcuta</i> (Castellar Arrieta, González Escorcía y Santana Ramírez, 2015) y <i>La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar</i> de la institución educativa Nusefa de Ibagué (Calderón, Marín y Vargas, 2014).</p>
<b>9. Referentes conceptuales</b>	La siguiente información se tuvo en cuenta para el desarrollo óptimo de la investigación, conociendo e identificando la población y las

	<p>características con referentes teóricos que permiten relacionar la infancia con el tema de la EAA.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Características de las infancias de 4 a 5 años en cuanto a la dimensión comunicativa.</b> Teniendo en cuenta la escala de Griffiths y la del programa “De cero a siempre”, se definen características de la población con la que se desarrolla la investigación, además de tener en cuenta las etapas de desarrollo propuestas por Piaget para realizar una adecuada intervención.</li><li>• <b>Intervención de la Educación Asistida con Animales en el desarrollo evolutivo de los infantes</b> Se define la Educación Asistida con Animales y la intervención que esta ha tenido en la infancia en su proceso de desarrollo integral.</li><li>• <b>Relación entre escuela activa y la EAA</b> Zubiría define la escuela activa y hace mención de las características que se emplean en este modelo en pro de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, por tal razón se realiza un análisis de las semejanzas que presentan con la estrategia de la EAA.</li><li>• <b>La importancia del juego en los niños y el vínculo con los animales</b></li></ul>
--	---

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

	<p>Se explica la importancia que tiene el juego en la infancia y cómo a través de este elemento se fomenta un vínculo afectivo entre el perro y el niño de forma natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación y atención en la interacción de los niños y los animales</b></li> </ul> <p>La interacción creada en el infante y el animal fomenta una motivación extrínseca e intrínseca en el niño para lograr las cosas de forma positiva.</p>
<p><b>10. Metodología</b></p>	<p>Enfoque: Cualitativo y praxeológico.</p> <p>Alcances: Investigación aplicada exploratoria.</p> <p>Método: Investigación acción.</p>
<p><b>11. Recomendaciones y prospectiva</b></p>	<p>Con esta investigación se quiere fomentar que se desarrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuras investigaciones sobre la Educación Asistida con Animales en las habilidades cognitivas, sociales, emocionales, corporales de los infantes y, no solo, en la apropiación de la lectura.</li> <li>• Estrategia pedagógica en el aula como elemento motivador para el infante.</li> <li>• Investigaciones que permitan descubrir otro tipo de beneficios como por ejemplo en la parte de comprensión de lectura en primaria.</li> <li>• Conciencia sobre la protección animal fomentando la adopción.</li> </ul>
<p><b>12. Conclusiones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la EAA se forma una motivación instantánea en el infante.</li> </ul>

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños y las niñas al estar en contacto con los caninos mejoraron sus relaciones sociales, desarrollando aspectos comunicativos y afectivos. Además de respetar y cuidar al otro.</li><li>• Los estudiantes culminaron sus actividades gracias a la motivación generada por el animal, además de sentir orgulloso por lo que habían logrado, siendo esta una forma de aumentar su autoestima.</li><li>• La EAA es una estrategia útil para el proceso de apropiación de la lectura, puesto que le permite al estudiante desarrollar sus capacidades de forma natural y satisfactoria.</li></ul>
<b>13. Referentes bibliográficos</b>	<p>Álvarez Arenal, T. y Conde-Guzón, P. A. (2009). Formación de Subtipos de Niños con Problemas Escolares de Aprendizaje a Partir de la Evaluación Neuropsicológica, Capacidades Cognitivas y Comportamiento. <i>Clínica y Salud</i>, 20(1). 19-41. Recuperado de <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1130-52742009000100003">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1130-52742009000100003</a></p> <p>Bodrova, E. y Leong, D. (2004). <i>Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky</i>. México: Pearson Educación.</p> <p>Bower, G. y Hilgard, E. (2009). <i>Teorías del aprendizaje aplicación a la educación</i>. 2da ed. México, D.F: Editorial Trillas, 1989.</p> <p>Braslavsky de, B. (2014). <i>La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura</i>. Argentina: Editorial Universitaria.</p>

	<p>Calderón, L., Marín, S. y Vargas, E. (2014). La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué.</p> <p>Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973). <i>Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales de Investigación</i>. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.</p> <p>Castellar Arrieta, G., González Escorcía, S. y Santana Ramírez, Y. (2015). Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto Madre Teresa de Calcuta (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena, Cartagena.</p> <p>Cea Chueca, A. (2014). Terapias alternativas con animales para niños con necesidades especiales (Grado de magisterio en Educación Infantil). Universidad Internacional de la Rioja, Tolosa (Guipúzcoa).</p> <p>Colmenares, A. (2012). Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. <i>Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación</i>, 3(1), 102-112.</p> <p>Comas, L., Nogales, G. y Justo, N. (2016). Psicoterapia asistida con perros. Recuperado de <a href="https://issuu.com/gorkanogalesgonzalez/docs/tesis2">https://issuu.com/gorkanogalesgonzalez/docs/tesis2</a></p> <p>Davidoff, L. L. (1994). <i>Introducción a la psicología</i>. [Traducido al español de Introduction to psychology]. México: McGraw-Hill.</p> <p>Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. <i>Investigación</i></p>
--	--

<p><i>en Educación Médica</i>, 2(7). 162-167. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf</a></p> <p>Duffé Montalván, A. (2006). Las condiciones del aprendizaje. En Campos, J. y Palomino J., <i>Introducción a la Psicología del Aprendizaje</i> (pp. 6-11). Perú: Editorial San Marcos.</p> <p>Falmer Press (Editorial). (2000). Desarrollo de la investigación acción basada en la escuela: algunas hipótesis. En Elliot, J, <i>La investigación acción en la educación</i>. 4ª ed. (pp. 39-55) Madrid: Morata, S.L.</p> <p>Federación Española de Sociología. (1978- 2018). XII Congreso Español de Sociología. Madrid: FES. Recuperado de <a href="http://www.fes-sociologia.com/un-analisis-sobre-la-terapia-asistida-con-animales-y-su-contribucion/congress-papers/3620/">http://www.fes-sociologia.com/un-analisis-sobre-la-terapia-asistida-con-animales-y-su-contribucion/congress-papers/3620/</a></p> <p>Fernández de Gamarra Muguza, Ó. (2012). Terapia Asistida con Perros Acogidos en el Centro de Protección Animal en un Grupo de Personas Adultas con un Trastorno del Espectro Autista. Recuperado de <a href="https://www.vitoriagasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/66/27/46627.pdf">https://www.vitoriagasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/66/27/46627.pdf</a></p> <p>Fine, A. (2006). <i>Animal-Assisted Therapy: Theoretical Foundations and Guidelines for Practice</i>. San Diego: Elsevier.</p> <p>Fundación Saldarriaga Concha. (2015). Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil. Manual Técnico. Colombia: Mesa técnica valoración convenio 1375 de 2015.</p>
--

	<p>Fundación Querer. (31 de marzo de 2017). Cuando el perro es mucho más que un amigo. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <a href="https://www.fundacionquerer.org/2017/03/31/intervencion-asistida-animales-terapia-perros/">https://www.fundacionquerer.org/2017/03/31/intervencion-asistida-animales-terapia-perros/</a></p> <p>Funes Lapponi, S. y Lajas Manzano, M. (2016). Un análisis sobre la terapia asistida con animales y su contribución al desarrollo de las competencias socioemocionales y la inclusión social. (Tesis de pregrado). Universidad Complutense, Madrid.</p> <p>García Herrera, B. (2018). Educación Asistida con Animales. Recuperado de <a href="https://issuu.com/blancageache/docs/blanca_garcia_herrera_libro_digital">https://issuu.com/blancageache/docs/blanca_garcia_herrera_libro_digital</a></p> <p>Heredia Tovar, F. (2014). Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de la unidad técnico-educativa Francisco José de Caldas de la ciudad de Arauca. (Tesis de pregrado). Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga.</p> <p>Hernández Garzón, P. (2012). <i>Manual de etología canina</i>. España: Editorial Servet.</p> <p>Juliao Vargas, C. (2011). <i>El enfoque praxeológico</i>. Bogotá: Editado por UNIMINUTO.</p> <p>Maestre Hidalgo, S. (2015). Terapia asistida con animales: propuesta de abordaje en una unidad de convivencia desde la educación social. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid, España.</p>
--	---

	<p>Martínez Artime, A., Mantilla Martínez, M. y Todó Llorens, M. (2010). Terapia asistida con perros. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Estado de México. Zaragoza (México).</p> <p>Martínez, R. (2008). La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. <i>Boletín de estudios e investigación</i>, 9, 117-143.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). <i>Documento No. 22. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral: El juego en la educación Inicial</i>. Colombia: Rey Naranjo Editores.</p> <p>Muñoz, M., Muñoz-Reja, I., y Evangelio, A. (2006). Actividades asistidas con animales de compañía: una propuesta educativa diferente en la formación de maestros. <i>Badajoz: International Journal of Developmental and Education Psychology</i>, 1, pp. 147-157.</p> <p>Muñoz, M., Muñoz-Reja, I., Evangelio, A. (2009). Efectos terapéuticos de las actividades asistidas con animales de compañía en diferentes contextos socioeducativos. <i>Badajoz: International Journal of Developmental and Education Psychology</i>, 1, pp. 559-564.</p> <p>Noguera Martínez, I. (2016). La intervención asistida con perros y su aplicación en el ámbito educativo de la atención a la diver. Recuperado de <a href="https://issuu.com/3ciencias/docs/la_intervenci__n_asistida_con_perro">https://issuu.com/3ciencias/docs/la_intervenci__n_asistida_con_perro</a></p>
--	--

	<p>Ortiz Ocaña, A. (2013). Clasificación de los modelos pedagógicos, según Julián de Zubiría Samper. En Ortiz Ocaña, A. <i>Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje</i> (pp. 70-74). Cuba: Ediciones de la U.</p> <p>Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor de aprendizaje. <i>Revista Ciencia y Salud</i>, 4, 158-160.</p> <p>Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). <i>Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia</i>. México: Edamsa Impresiones S.A. de C.V.</p> <p>Parra Araiz, S. (2016). Terapia y educación asistida con animales para colectivos infantiles en riesgo o con necesidades educativas especiales. (Tesis de pregrado). Universidad de Granada, España.</p> <p>Peyró, P. (31 de marzo de 2017). Intervención asistida con animales: terapia con perros [mensaje en un blog]. Recuperado de <a href="https://fundacionquerer.org/intervencion-asistida-animales-terapia-perros/">https://fundacionquerer.org/intervencion-asistida-animales-terapia-perros/</a></p> <p>Roux, M., Swartz, L. &amp; Swart, E. (2014). The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students: A Randomized Control Study. <i>Child Youth Care Forum</i>, 43, 655-673.</p> <p>Ruedas, M., Ríos Cabrera, M. y Nieves Sequera, F. (2009). Epistemología de la investigación cualitativa. <i>Educere</i>, 13(46), 627-635.</p> <p>Sachs-Ericsson, N., Hansen, N. &amp; Fitzgerald, S. (2002). Benefits of Assistance Dogs: A review. <i>Rehabilitation Psychology</i>, 47(3), 251-277.</p>
--	--

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

	<p>Secretaría Distrital de Integración Social. (2013). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, Subdirección para la identificación, caracterización e integración. Colombia: Editorial digital.</p> <p>Signes, M. y Rodrigo, M. (2010). Animales de compañía y niños: una relación educativa y terapéutica. Recuperado de <a href="http://patastherapeutas.org/wp-content/uploads/2015/02/Animais_de_companhia_e_terapia.pdf">http://patastherapeutas.org/wp-content/uploads/2015/02/Animais_de_companhia_e_terapia.pdf</a></p> <p>Soporte UN CIER. (2017). Bases curriculares de educación inicial. Recuperado de <a href="http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94185">http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94185</a></p> <p>Universidad Nacional de Colombia. (s.f.). Escala de desarrollo de Griffiths, Departamento de Psicología.</p> <p>Zubiría de Samper, J. (2006). <i>Los modelos pedagógicos; hacia una pedagogía dialogante</i>. Bogotá: Editorial Magisterio.</p>
--	---

**Índice temático**

Introducción.....	23
Capítulo I.....	26
Contextualización .....	26
Problemática .....	27
Descripción del problema.....	27
Formulación del problema.....	30
Justificación.....	30
Objetivos.....	33
Objetivo general. ....	33
Objetivos Específicos.....	33
Marco referencial.....	33
Marco de antecedentes. ....	34
Marco teórico.....	52
Capítulo II.....	63
Diseño metodológico.....	63
Tipo de investigación. ....	63
Método de investigación.....	65
Instrumentos de recolección de datos.....	65
Diarios de campo (anexo 1).....	66

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Lista de cotejo (anexo 2). .....	66
Evaluación lectura método alfabético (anexo 3). .....	66
Evaluación lectura método global (anexo 4). .....	66
Entrevistas a padres de familia y docentes (anexo 5).....	66
Propuesta educativa en el marco de la Educación Asistida con Animales.....	67
Cronograma de actividades. ....	67
Capítulo III .....	78
Desarrollo de las partes de la investigación .....	78
Observación.....	78
Conociendo nuevos amigos (observación con los perros en el aula de clase). .....	81
Aprendo a leer y le enseño a mis amigos perros (aplicación de la EAA). .....	87
CAPÍTULO IV .....	97
Resultados.....	97
Conclusiones.....	106
Prospectiva .....	108
Referencias bibliográficas .....	110
Anexos.....	116

**Índice de tablas**

Tabla 1. ....	68
Tabla 2 .....	72
Tabla 3 .....	75

**Índice de figuras**

<i>Figura 1.</i> Resultados de la evaluación con el método alfabético .....	98
<i>Figura 2.</i> Porcentaje de estudiantes en la lectura alfabética.....	99
Figura 3. Algunos ítems con el resultado de la lista de cotejo (Anexo 4) en la segunda etapa de investigación “Conociendo nuevos amigos” .....	101
Figura 4. Porcentaje de resultados obtenidos en la evaluación con el método alfabético en compañía del perro.....	102
Figura 5. Resultado evaluación final .....	104

## Introducción

Este trabajo de investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta pedagógica en el marco de la Educación Asistida con Animales (EAA), siendo esta una categoría de las Terapias Asistidas con Animales (TAA). Estas intervenciones son utilizadas en diferentes contextos y buscan mejorar la calidad de vida de las personas utilizando como mediadores a los animales. Las actividades vistas desde la EAA tienen un enfoque pedagógico y son utilizadas para fortalecer algunos procesos de aprendizaje. En este proyecto se utilizó la metodología anteriormente mencionada, con el fin de facilitar el proceso de apropiación de la lectura de los niños del nivel de jardín del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

Dentro de las observaciones realizadas en esta investigación se vio reflejada la realidad de muchos estudiantes que se encuentran desmotivados y no ven la escuela como algo enriquecedor, asimismo, no hay un gusto por la lectura. Todo esto se evidenció en los niños y las niñas que participaron dentro de este proyecto que, aunque están en sus primeros años de estudio, ya se pueden percibir estos aspectos.

Para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación: ¿cómo la Educación Asistida con Animales influye en la motivación de niños y niñas entre 4 y 5 años del Gimnasio Infantil Sergio Benavides para la apropiación de procesos lectores? se utilizaron metodologías de investigación, las cuales permitieron dirigir de una manera correcta el camino por el cual se deben guiar las investigaciones. Este proyecto se fundamentó desde el enfoque cualitativo, puesto que busca analizar la realidad de los infantes y así comprender sus comportamientos, se empleó como estrategia metodológica una investigación aplicada para brindar solución a sus necesidades educativas, desarrollando así, en todo momento, un método de investigación acción.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Durante los primeros meses de intervención a la población se realizó una observación para conocer las necesidades y las características de los infantes. Al tener una caracterización de los niños y las niñas se propuso una segunda parte, en la cual se les presentó a los perros y se planearon actividades de conocimiento y cuidados de los animales, siempre trabajando el valor del respeto. Esta etapa de observación se realizó con el fin de dar cumplimiento al primer objetivo de esta investigación, el cual consiste en conocer las reacciones que se pudieran dar en los niños al tener un animal por primera vez dentro del aula de clase. Para finalizar la intervención se realizaron actividades desde la EAA y la lectura, siendo esta parte el eje fundamental de esta investigación. Se utilizó una herramienta pedagógica como lo es el juego, la cual se relaciona perfectamente con el trabajo con los perros. Este momento dio cumplimiento al segundo objetivo específico propuesto para este proyecto. Adicional, se realizaron unas entrevistas a la comunidad educativa: rectora, docente y padres de familia, con la finalidad de conocer las diferentes reacciones y opiniones que surgieron con la llegada de los perros al jardín y, de esta manera, recoger toda la información necesaria para poder conocer la influencia de la Educación Asistida con Animales en la motivación de los estudiantes frente al proceso de la apropiación de la lectura, siendo este el tercer objetivo específico de esta investigación.

Las herramientas de recolección de datos que se manejaron a lo largo de la investigación fueron: diarios de campo, lista de cotejo de intervención con animales (perros), evaluaciones de lectura y entrevistas semiestructuradas. La línea de la Facultad de Educación de Uniminuto (FEDU) a la cual responde esta investigación es: didácticas específicas.

En esta investigación se pudo evidenciar un aumento de la motivación en cada uno de los encuentros con los perros. Los niños y las niñas se mostraron más participativos e interesados, por lo tanto, recibían más atentos la información para poder aleccionar a los perros.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Se pudo constatar una mejora en la identificación y la decodificación de las letras, por lo tanto, los estudiantes al leer lo hacían de una manera más fluida y, algo muy importante, lo hacían llenos de confianza.

La Educación Asistida con Animales es una estrategia pedagógica innovadora para los niños y las niñas debido a que es algo que se sale de todo lo tradicional a lo que por muchos años se ha manejado, el tener un perro en compañía en el aula de clase los hace sentir más confiados, puesto que ellos lo ven como un semejante, no como algo amenazador, con el cual pueden interactuar y expresarse de forma natural.

## Capítulo I

### Contextualización

El Gimnasio Infantil Sergio Benavides es un plantel educativo de naturaleza privada. Está ubicado en la calle 40 I sur # 74D-56 en el barrio Timiza de la localidad de Kennedy. La entrada principal del Gimnasio, se encuentra sobre la Avenida Primera de Mayo, una vía principal del sur occidente de la ciudad de Bogotá. A los alrededores del Gimnasio queda ubicado el Hospital de Kennedy, la Alcaldía menor, la estación de Policía y el CADEL (Centro de Administración Distrital de Educación). Muy cerca del Gimnasio hay un gran número de colegios distritales y privados de preescolar, primaria y secundaria, también instituciones para niños con capacidades diversas de estrato 2 y 3.

Este establecimiento educativo, ofrece un servicio para la educación preescolar, desde el nivel de prejardín hasta transición. Para los niños y las niñas que estén vinculados se ofrece una educación de calidad donde se potencia el desarrollo integral, a través del juego y la lúdica como un elemento de formación.

La población con la que se trabajó está compuesta por 23 niños y niñas de jardín, con edades de 4 a 5 años. Son estudiantes que se caracterizan por ser muy participativos en los encuentros pedagógicos, son independientes al realizar las cosas, son expresivos al momento de comunicarse, responden a las preguntas que se les hace y formulan preguntas todo el tiempo, queriendo satisfacer su curiosidad al mundo. Es una población que se encuentra en los estratos 2 y 3 de la localidad de Kennedy. La gran mayoría de los niños y las niñas viven con papá y mamá, algunos son hijos únicos y otros tienen entre uno, dos o tres hermanos. La mitad de la población vive en casa o apartamento propio o familiar, la otra mitad vive en casa, apartamento o

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

habitación en arriendo. Su medio de transporte usualmente para ir al colegio es en bicicleta, carro o a pie.

### **Problemática**

#### **Descripción del problema.**

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje hay muchos elementos que se deben tener en cuenta para que quienes acceden a este puedan hacerlo de una manera adecuada y eficiente. El papel principal, por supuesto, lo tienen los estudiantes, pues ellos construyen el conocimiento como producto de las interacciones con el entorno, pero para que exista dicha construcción de aprendizaje se debe tener un guía, que en este caso es los agentes educadores. Los docentes deben procurar crear ambientes, no solo adecuados para trabajar con los niños y las niñas, sino que deben ser capaces de dirigir, apoyar y desafiar a sus estudiantes, con el fin de que cada encuentro pedagógico sea realmente útil y significativo, donde los infantes puedan tener un desarrollo integral. Es importante, tener en cuenta otros aspectos que están relacionados en este proceso, como los son: el desarrollo evolutivo, el desarrollo emocional, el contexto, la cultura y la interacción social.

Uno de los teóricos más importantes que habla sobre el desarrollo evolutivo de los niños y las niñas es Piaget afirma que el niño, desde el momento que nace, desarrolla estructuras de conocimiento que se renuevan con cada experiencia que tiene. Menciona dos términos fundamentales en la construcción del pensamiento, los cuales aportan en la adaptación al medio, estos son: la asimilación y la acomodación. La asimilación hace referencia a, cómo el infante utiliza estrategias ya conocidas, aunque poco eficaces, y la acomodación, se trata de cómo crea una nueva táctica para poder formar un aprendizaje nuevo.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

El aporte más significativo de este autor en los estudios sobre la formación del pensamiento de los niños y las niñas es, la teoría del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Piaget propone que, el pensamiento se desarrolla en la misma secuencia de etapas, los infantes presentan las mismas características por determinados periodos. Las etapas que propone Piaget en su investigación son: la etapa sensorio motora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y, por último, la etapa de operaciones formales. (Davidoff, 1994). Para esta investigación es muy relevante la etapa preoperacional, puesto que las edades que comprenden este momento son de los 2 a 7 años, los niños participantes en esta investigación están entre edades de 4 a 5 años. Durante esta etapa se adquiere el lenguaje, comienzan a formular conceptos simples, aparece el juego imaginario y empiezan a realizar dibujos donde representan su realidad. Esto es significativo, porque habla de cómo el niño construye su conocimiento a medida que se va desarrollando y cómo el maestro puede crear actividades propicias para su etapa, con el fin de fomentar al máximo su potencial de una manera adecuada, sin forzar al niño a algo que no está capacitado para hacer; o por el lado contrario, no realizar una estimulación adecuada, de cualquier modo, se vería afectado el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Al hablar del proceso de enseñanza-aprendizaje es vital citar a uno de los autores más significativos en este campo como lo es Gagné (1970). En sus estudios sobre procesos de aprendizaje, hace mención a 4 categorías necesarias para el procesamiento de la información: atención, codificación, almacenamiento y recuperación, cada una cumple con una función precisa para lograr un aprendizaje. En la atención se reciben, seleccionan y asimilan los estímulos creados por el entorno educativo; la codificación permite simbolizar las estructuras mentales propias del individuo; en el almacenamiento, se retiene la información de forma

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

organizada y acorde con los símbolos codificados y en la recuperación, se da uso a la información de forma organizada y codificada (Duffé Montalván, 2006).

En este proceso de aprendizaje, cabe resaltar la importancia de la **organización** y la **significatividad**, pues estas, dan cuenta de las posibilidades de aprendizaje del niño, ya que se involucran factores como, la memoria a largo plazo, en la que se ha procesado la información con los conocimientos previos para la construcción de una información más completa (Duffé Montalván, 2006).

De igual forma, es importante tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada infante porque no sirve de nada apresurarse cuando su metacognición se está acomodando y asimilando un aprendizaje nuevo. En el Gimnasio Infantil Sergio Benavides, se identificó por medio de la observación durante las actividades pedagógicas algunos aspectos a fortalecer de los infantes, como lo relacionado con el dibujo (aunque a medida que van creciendo pueden darle un poco más de realismo), en el lenguaje, la atención, la solución de problemas, e incluso, la motivación intrínseca.

Por esta razón, se buscó realizar una propuesta pedagógica basada en la Educación Asistida con Animales (EAA), en la que se querían identificar las situaciones presentes en las interacciones de los niños con un animal (perro) dentro del aula de clase. Esta estrategia se realiza por un profesional en educación, en la cual se proponen objetivos a cumplir, llevar un proceso de registro de las intervenciones efectuadas y una evaluación de los avances que tendría el beneficiario (Peyró, 2017). Aquí, el docente se encargaría de propiciar encuentros pedagógicos con un animal, además de analizar la influencia que tiene el perro en el aula de clase, para poder identificar los posibles beneficios que tiene para los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. Hay que tener claro que, el animal sería un elemento de intervención que ayudaría a

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

motivar y participar más en los encuentros pedagógicos, como tal el docente sería el encargado de intervenir de manera física o emocional en los niños, a través de sus encuentros pedagógicos, para así fortalecer o estimular el desarrollo integral de los infantes de 4 a 5 años del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

### **Formulación del problema.**

Por lo ya dicho, para construir un proceso de aprendizaje enriquecedor en los niños y las niñas, se debe disponer de acciones pedagógicas pertinentes, con el fin de facilitar este proceso. Entre ellas se encuentran: un maestro guía el cual debe proporcionar a los estudiantes actividades estimulantes, ambientes de aprendizajes cálidos y amables, confianza, para así, aportar a la consolidación de conocimientos previos, los cuales formarán nuevas estructuras mentales y para que todo eso en conjunto fortalezca dicho proceso. Algo muy importante es implementar estrategias nuevas e incluso poco convencionales con el fin que faciliten la forma como aprenden hoy en día los niños y las niñas. Por este motivo, se busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo la Educación Asistida con Animales influye en la motivación de niños y niñas entre 4 y 5 años del Gimnasio Infantil Sergio Benavides para la apropiación de procesos lectores?

### **Justificación.**

Uno de los retos a los que se enfrentan los maestros hoy en día, es el de crear ambientes de aprendizajes o actividades que fortalezcan el desarrollo de los infantes y que estos cumplan con una serie de exigencias dadas, tanto por los estudiantes, como la comunidad y también por factores dados a nivel personal.

El ideal para muchos docentes, es dejar a un lado la educación tradicional que ha acompañado durante muchos años a diferentes culturas y dar paso a pedagogías innovadoras, donde se puedan implementar teorías de grandes autores como Montessori, Dewey, Decroly y

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Freinet, entre otros, y poder diseñar e implementar estrategias nuevas, que permitan lograr el objetivo de la felicidad en los niños y las niñas, en procesos de aprendizaje y enseñanza.

Es así como, en la búsqueda de nuevas estrategias para poner en funcionamiento en el aula, aparece la Educación Asistida con Animales. Locke (1699) sugirió, que los animales son agentes socializadores y que es conveniente darles a los niños “un perro, una ardilla, pájaros, u otros [animales para] promover el desarrollo de sentimientos y de la responsabilidad” (Fine, 2006, p. 12). Además, señala que, los animales son seres que benefician a los niños y las niñas porque satisfacen necesidades como abrazar, el contacto físico, la compañía y pueden dar un toque de confianza para que el infante se pueda desenvolver sin temor a ciertos prejuicios.

Por tal razón, se indaga mediante una propuesta pedagógica, acerca de las situaciones que se presentan durante las intervenciones con el perro, en espacios educativos y cómo estos fortalecen sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Cabe aclarar, que lo importante no será el animal que realizará el proceso de compañía, sino el infante que se beneficiará de esta modalidad, puesto que el docente se encargará de propiciar actividades, espacios o ambientes pedagógicos para estimular y potenciar el desarrollo integral. El animal, cumple con la función de ser un objeto transicional, término utilizado por Levinson en (1953) cuando se introduce por primera vez la concepción de Terapia Asistida con Animales, sus investigaciones arrojaron como resultado que los animales, especialmente los perros, ayudan o fortalecen ciertos aspectos como: la reestructuración cognitiva, la estimulación cognitiva, déficit intelectual, TDA/H, estimulación temprana y problemas de atención (Signes y Rodrigo, 2010). También, se encuentra la teoría de Biofilia propuesta por el biólogo Edward O. Wilson, donde señala que el contacto con animales favorece la seguridad del niño y sirve como potenciador del mantenimiento de la atención, la codificación, de los recuerdos y la organización de los pensamientos (Signes y Rodrigo, 2010).

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Además, este proyecto de investigación surge, teniendo en cuenta los beneficios sobre la Educación Asistida con Animales anteriormente mencionados, como también a raíz de las dificultades que pueden tener los niños y las niñas que participaron en esta investigación. Además de la necesidad de crear otros espacios, donde se fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de una nueva estrategia pedagógica (animales) que permita a los estudiantes afianzar los aprendizajes dados.

Por otro lado, es importante reconocer que, para poder lograr una adecuada intervención con los animales, se deben tener en cuenta los diferentes aprendizajes que desarrolla el individuo. Gagné (1970), en su teoría del aprendizaje, hace mención a ocho tipos de aprendizajes que se integran con teorías de estímulo-respuesta (Watson) y el proceso que realiza el infante para obtener una información (Piaget). Los ocho tipos de aprendizajes que propone Gagné (1970) son: aprendizaje de signos y señales, aprendizaje de respuesta operante, aprendizaje de cadena, aprendizaje de asociaciones verbales, aprendizaje de discriminaciones múltiples, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y aprendizaje de resolución de problemas (Bower y Hilgard, 2009). El aprendizaje es un cambio constante que se da en la persona y en la que hace intervención la memoria, porque si el niño recupera la información que recibe de su entorno, es porque ha sido asimilada, genera una respuesta y esta será un aprendizaje adquirido.

Por tal razón, dentro del aula se propone la intervención con el animal que permitirá crear estímulos en el niño, los cuales ayudarán al docente en su práctica porque implementará nuevos espacios pedagógicos que enriquecerán los aprendizajes del individuo, pero reconociendo que los tipos de aprendizajes son elementos del proceso y condiciones para llegar a este.

# INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

## **Objetivos.**

### **Objetivo general.**

Diseñar una propuesta educativa que permita reconocer la influencia que tiene la Educación Asistida con Animales en la motivación para la apropiación de la lectura en los niños del nivel jardín del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

### **Objetivos Específicos.**

- Identificar la relación de los niños del grado jardín con un animal dentro del aula de clase para conocer las posibles dinámicas escolares que se puedan dar.
- Desarrollar actividades desde la Educación Asistida con Animales para motivar a los niños de jardín frente al proceso de la apropiación de la lectura.
- Reconocer la influencia que tiene la Educación Asistida con Animales en la motivación para la apropiación de la lectura.

## **Marco referencial.**

A lo largo de la historia muchas personas se han dedicado a la investigación sobre cómo se dan los procesos de aprendizaje y cómo innovar técnicas o herramientas que permitan que este proceso se dé de una manera más eficaz. Uno de los alcances de esta investigación es conocer cómo se pueden fortalecer algunos procesos de aprendizaje como la lectura, a través de la Educación Asistida con Animales. Para esto, se realizó una búsqueda de antecedentes que permitiera reconocer algunas herramientas utilizadas para mejorar dicho proceso y, por supuesto, conocer acerca de la Educación Asistida con Animales, sus posibles beneficios y aplicaciones. Para realizar este recorrido se tuvieron en cuenta los siguientes tópicos: procesos de aprendizaje, EAA (Educación Asistida con Animales), infancia y lectoescritura, los cuales hacen parte fundamental de esta investigación.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Durante la búsqueda de estos tópicos se encontraron diversas investigaciones sobre la EAA, las cuales fueron realizadas en España y Estados Unidos, teniendo muy poco material de investigación a nivel de Colombia. Debido a esto, se tomaron investigaciones relacionadas con las intervenciones que se realizan con animales, desde el año 2002 hasta el 2016.

### **Marco de antecedentes.**

Lo primero que se busca es definir y contextualizar las modalidades de intervenciones con animales en diferentes contextos. En la literatura anglosajona, Delta Society (1992) define *Animal Assisted Therapy* (AAT) como:

Intervenciones en las que un animal es incorporado como parte integral del proceso de tratamiento, con el objetivo directo de promover la mejoría en las funciones físicas, psicosociales y/o cognitivas de las personas tratadas. Son dirigidas por un especialista en autismo, depresión, problemas de conducta, etc. (Parra Araiz, 2016, p. 4)

Delta Society (1992) define también *Animal Assisted Activities* (AAA), así:

Intervenciones con animales sobre la motivación, culturales y recreativas, en las que se obtienen beneficios para incrementar la calidad de vida de las personas. Se da en diversos ambientes por un entrenador especializado en AAA, que puede ser un profesional o un voluntario que posea y aplique conocimientos sobre la interacción entre animales y humanos. (Parra Araiz, 2016, p. 4)

En España se denomina Terapia Asistida por Animales de Compañía (TAAC): "... se trata de un recurso novedoso con el que poder [sic] manejar diferentes situaciones (dependencia funcional, alteraciones psiquiátricas, trastornos de conducta y atención a personas que presentan discapacidades y Necesidades Educativas Especiales)" (Parra Araiz, 2016, p. 4).

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

La Educación Asistida con Animales (EAA) según la Fundación Yaracan (2015): “Son programas desarrollados en entornos educativos donde trabajamos en equipo con profesionales de la educación. Se establecen objetivos concretos y también utilizamos procedimientos de análisis y evaluación” (Parra Araiz, 2016, p. 4).

Teniendo claros los términos relacionados con los diversos campos en los cuales los animales pueden ser utilizados como un mediador para potenciar o mejorar algunos aspectos, como cognitivos, físicos, psicológicos o sociales, a continuación, se registran investigaciones relacionadas con los tópicos anteriormente nombrados.

Una de las investigaciones encontradas que habla sobre Terapia Asistida con Animales y, por supuesto, hace mención de la Educación Asistida con Animales, siendo esta una ramificación de la TAA, es *Terapia Asistida con Animales: propuesta de abordaje en una unidad de convivencia desde la educación social*, realizada por Maestre Hidalgo de la Universidad de Valladolid. Ella cita al autor Tucker que en el año 2004 define la intervención como:

Una modalidad de tratamiento terapéutico en la que un animal, el cual cumple determinados criterios, forma parte integral del proceso. Este tipo de terapia está dirigida por un profesional que marca los objetivos específicos del tratamiento. Su propósito es el de fomentar la mejoría en el funcionamiento físico, social, emocional y/o cognitivo de los seres humanos. (Maestre Hidalgo, 2015, p.7)

Esta definición es muy importante en este proyecto investigativo, pues aclara cuál es el propósito de la TAA y los beneficios que trae el trabajar con animales dentro de un contexto específico. Si bien, no hace referencia específicamente a la Educación Asistida con Animales, menciona términos que son fundamentales en los procesos de aprendizajes de los niños y de las niñas como lo son la parte emocional y cognitiva.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Dentro de esta investigación también la autora hace una definición de la Educación Asistida con Animales. Afirma que:

Se trata de una intervención de carácter educativo dirigida por un profesional de la educación, en la que participa un animal entrenado para la consecución de unos objetivos pedagógicos o para la estimulación de diferentes áreas de desarrollo. Es un complemento, refuerzo y apoyo de otras intervenciones en el ámbito Educativo, que aprovecha la relación que se establece entre el animal de compañía y los destinatarios de la intervención, aumentando la motivación, la participación y la generalización de los objetivos propuestos. (Maestre Hidalgo, 2015, p. 4)

Siendo la EAA, uno de los tópicos más importantes dentro de esta investigación, es fundamental tener claro el concepto que se encuentra sobre este tema. Esta estrategia puede llegar a facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, puesto que da una motivación extra a los niños y a las niñas que participaron en las diferentes actividades.

Algunos de los beneficios que mencionan dentro de esta investigación son: a nivel físico, la relajación, puesto que en el momento en que se da la oportunidad de acariciar o de hablar con un animal bajan los niveles de ansiedad y estrés. También afirma que a nivel psicológico ayuda a la expresión de emociones en un lenguaje verbal y no verbal. Y un aporte muy significativo para esta investigación es que se considera al animal como una fuente de estimulación sensorial en la que se enfoca la atención, siendo esto crucial dentro del proceso de aprendizaje (Maestre, 2015).

Como último aporte se encuentra que facilita la motivación, la educación y la recreación, con el fin de incrementar la calidad de vida de los destinatarios (Maestre, 2015).

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Otro proyecto de investigación que también se realizó en España, con el fin de conocer la situación actual de la Terapia Asistida con Animales en dicho país, los beneficios en diferentes contextos y la posible relación con la educación emocional, y que contribuye al presente trabajo, es *Un análisis sobre la Terapia Asistida con Animales y su contribución al desarrollo de las competencias socioemocionales y la inclusión social*, realizada por Funes Lapponi y Lajas Manzano (2016).

Algunos de los resultados de esta investigación fueron los posibles campos de acción donde se puede aplicar la TAA. Los de mayor influencia y donde son más evidentes los beneficios son: la neurorehabilitación con un 93 %, la educación con un 89 % y la psicología con un 76 %. Este porcentaje fue el resultado de la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica como lo es TIEFBA (Test de Inteligencia Emocional Fundación Botín para Adolescentes), que es una medida dirigida a adolescentes entre 12 y 17 años que evalúa la capacidad que tiene el adolescente a la hora de percibir, facilitar el pensamiento, comprender o regular emociones. La otra batería psicológica utilizada fue TIEFBI (Test de Inteligencia Emocional Fundación Botín Para la Infancia), que está dirigida a niños entre 2 años y 6 meses hasta los 12 años. Este es un test que permite evaluar la inteligencia emocional y el pensamiento. Estos datos estadísticos muestran cómo se está empezando a implementar la Terapia Asistida con Animales en ciertos campos, entre ellos la educación. Se puede evidenciar cómo por medio de un animal, que, por un lado, es un tema que les gusta mucho a los niños y las niñas, por otro, es un ser que en muchos hogares se tiene y no se ve la importancia en aspectos, tanto físicos como psicológicos y, por supuesto, pedagógicos. De manera que, se tiene como finalidad tomar el animal y convertirlo en un objeto transicional para fortalecer los procesos de aprendizaje de los infantes (Funes Lapponi y Lajas Manzano, 2016).

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Dentro de la investigación realizada por Funes Lapponi y Lajas Manzano mencionan algunos tipos de terapias como lo son: la equinoterapia (caballos), canoterapia (perros) y la gatoterapia (gatos). Como aspecto importante para la presente investigación, se tomó solamente el término canoterapia, puesto que se considera que el perro es un animal muy versátil y permite con su gran inteligencia realizar diferentes actividades en beneficio de los demás. La definición que Funes Lapponi y Lajas Manzano (2016) dan de la canoterapia, desde un ámbito científico es:

Pasa por nuestro sistema nervioso central (SNC) y más concretamente, por el sistema límbico, el cual, es el sistema que regula nuestras emociones presentes en las distintas conductas. Algunas patologías que se benefician de la canoterapia son: dificultades en el comportamiento, déficit atencional, dificultades de aprendizaje, problemas de lenguaje, depresión, síndrome de Down, autismo, asperger, parálisis cerebral, lesión medular, procesos de rehabilitación en abusos de sustancias psicoactivas, conflictos sociales, pandillismo, reinserción, desplazamiento, mantenimiento físico y cognitivo de la tercera edad. (párr. 50)

También, mencionan beneficios en el aspecto educativo puntuales como: aumento de la capacidad atencional, aprender conceptos matemáticos básicos, atención para la lectoescritura, trabaja en secuencias-patrones, mejora la coordinación óculo-manual, el dominio espacial y la diferenciación (Funes Lapponi y Lajas Manzano, 2016). Adicional, hacen alusión a los beneficios a nivel de psicomotricidad, siendo esto muy importantes puesto que los niños y las niñas que hacen parte de esta investigación están en una edad de 4 a 5 años, una etapa en la cual se hace todo el proceso de aprestamiento. Algunos de los beneficios de la EAA son: aumenta la coordinación psicomotriz gruesa y fina, desarrolla la lateralidad, incrementa la agilidad y fuerza muscular. Es clave que estos aspectos los desarrollen óptimamente los niños para que no tengan

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

dificultades más adelante en la adquisición del proceso lecto-escritor (Funes Lapponi y Lajas Manzano, 2016).

Otro trabajo de tesis que aporta significativamente a esta investigación es *Terapias alternativas con animales para niños con necesidades especiales*, elaborado por Cea Chueca de la Universidad Internacional de Rioja. La autora en esta investigación realiza una teorización de la Terapia Asistida con Animales y sus beneficios a través de una lista de diferentes autores desde varios puntos de vista. Entre diferentes términos que menciona, uno de los más importantes y que se quiere tomar en esta investigación —que anteriormente ya se ha mencionado—, es que el animal es un agente multisensorial, puesto que “Cusack (2008) menciona que los animales son muy efectivos en este aspecto porque sus actividades son relativamente aleatorias e impredecibles y debido a esto mantienen el interés de la persona”. (Cea Chueca, 2014, p. 23)

Otro referente importante es que, el animal es una fuente de motivación “Hart (2003) asegura que los animales inspiran y motivan a las personas a realizar actividades constructivas, cuando el paciente trabaja diferentes actividades con el animal la motivación aumenta y estimula a alcanzar objetivos más rápidamente”. (Cea Chueca, 2014, p. 23)

Otro criterio es del animal como fuente de atención. En este apartado, Cea Chueca referencia a Katcher y Wilkins (1997):

La atención dirigida a los animales se asocia con una inhibición del comportamiento, porque el niño no sabe lo que va a hacer el animal. El animal se convierte en un estímulo del proceso que presenta constantes novedades. Dicha inhibición del comportamiento es capaz de crear un espacio de tiempo donde el niño puede realizar preguntas sobre el animal; ya sea crear la necesidad de saber y

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

el niño estará satisfecho cuando realice preguntas y obtenga las respuestas. (p. 24)

También, menciona algunos autores que permiten vislumbrar de una mejor manera, cómo el animal al ser un objeto transicional puede convertirse en un potenciador del aprendizaje, concepto que es muy relevante en esta investigación. Birch (2003) afirma, “que los animales ayudan en el aprendizaje creando nuevas habilidades. En un entorno terapéutico es útil para reducir problemas de conducta”. (Cea Chueca, 2014, p. 25)

Cea Chueca (2014) también hace referencia a algunos proyectos que se han realizado con perros dentro de las aulas de clase. Entre ellos se encuentra “Lo que los animales nos enseñan”, un proyecto que pretende beneficiar a niños con dificultades en el lenguaje, déficit motor, problemas de socialización, conductas obsesivas y problemas de atención. Asimismo, se encuentra “Muxukan”, quien busca, a través de la interacción con animales, desarrollar la motivación necesaria para establecer las bases de un buen aprendizaje, utilizando el juego como instrumento para conseguir los objetivos con cada etapa educativa.

En esta investigación realizada por Cea Chueca, se reconocen algunas críticas realizadas a la TAA, se considera esto también importante puesto que se deben conocer, tanto los beneficios pasados, estos siendo reconocidos por autores, como también, se deben tener claras algunas repercusiones o condiciones que se puedan presentar cuando se realizan las intervenciones. Cea Chueca (2014) cita a Lilienfeld y Arkowitz, quienes afirman que, las terapias de animales son un arreglo temporal y que no es probable que se pueda seguir a lo largo de la vida, también que es un método más efectivo que conductual y que, puede crear algunos problemas secundarios una vez acabada la terapia, porque se rompe el vínculo entre el animal y el humano. También, como aporte de la autora, se afirma que se encuentran opiniones negativas puesto que los animales pueden generar alergia o algún tipo de incomodidad a las personas, agrega también que,

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

generalmente los estudios realizados acerca de las terapias asistidas son muy positivos, que traen muchos más beneficios que desventajas y que a nivel mundial, se encuentran más estudios positivos con animales que negativos.

Este recorrido por algunas investigaciones sobre Terapias Asistidas con Animales, da un gran aporte a esta investigación, puesto que aclara muchos términos con los que se trabajará. Adicional menciona algunos de los beneficios que se pueden dar con la educación asistida en los diversos procesos de aprendizaje. Por ejemplo, durante una actividad los niños al enfocarse en el animal, se da una atención focalizada mejorando la memoria a largo plazo. Asimismo, el hecho de que esté un animal dentro del aula de clase, hay un aumento en la motivación y, por lo tanto, permite alcanzar los objetivos de una manera más eficaz.

Otro aspecto es la confianza, el niño o la niña no ve al animal como algo amenazante, por el contrario, logra crear un vínculo afectivo que le permitirá tener más confianza en sí mismo, aumentar su autoestima. Esto posibilitará que exista una mejor comunicación entre el docente y el estudiante e incluso poder detectar algunas dificultades a nivel familiar que se puedan presentar. Y, por último, cabe resaltar algo muy importante, y es que cuando se trabaja la EAA, todas las actividades se realizan por medio del juego, siendo este una actividad rectora de la infancia y pilar de la formación de la educación inicial.

Por otro lado, es imprescindible no olvidar la indagación sobre procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en diferentes contextos y aplicando diversas estrategias para lograr este objetivo. Como primera investigación estaría la de Heredia Tovar (2014), quien hace un diagnóstico de, cómo se dan los procesos de aprendizaje de acuerdo con los modelos de enseñanza, el trabajo de grado se llama *Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de la unidad técnico educativa Francisco José de Caldas de la ciudad de Arauca* “Una

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

*aproximación a los aprendizajes de los alumnos*”. Esta investigación parte del análisis de caso de cuáles son los modelos de enseñanza/aprendizaje que los docentes de la institución aplican para permitir que los estudiantes realicen un aprendizaje significativo. Está enfocada en la clase de historia en secundaria. Para poder realizar el diagnóstico, se llevaron a cabo encuestas y entrevistas que dan razón de cómo los estudiantes perciben las didácticas utilizadas por sus docentes, también, en qué nivel de interés o motivación están ellos dentro de los encuentros pedagógicos y, finalmente, la relación de docentes-estudiantes dentro del salón. El análisis de estos resultados tuvo en cuenta factores como, la familia, el contexto social y cultural para no caer en prejuicios.

Se indaga acerca del sistema educativo que hay en Colombia y se tienen en cuenta los resultados de las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, por sus siglas en inglés) 2012, encontrando falencias y aciertos en la educación, se analizan los diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje que fundamentan el trabajo de campo del docente y este da pie a analizar de forma teórica, la enseñanza en el aula de acuerdo con los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación, así que se realiza una reflexión que permite recoger diferentes elementos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del técnico.

A través de este trabajo de grado, se identifica de qué manera se puede llevar a cabo una investigación cuando se necesita reconocer, qué tanto influye un aspecto en otro, puesto que muestra un análisis detallado de las investigaciones buscadas para hallar el problema que hay en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así que, es necesario fundamentar teóricamente en un tema específico para poder dar conclusiones concretas de su función para la educación. Es así,

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

que hay que tener en cuenta los diferentes aspectos que propone la EAA para los niños en la educación inicial.

En el 2015 Castellar Arrieta, González Escorcía y Santana Ramírez realizan la investigación: *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto Madre Teresa de Calcuta*, se trata de determinar la importancia que tiene la lúdica como estrategia pedagógica en el desarrollo de las dimensiones y competencias de los niños de preescolar del instituto Madre Teresa de Calcuta, puesto que la lúdica está muy relacionada con el juego y este es un ejercicio natural del niño que le permite adquirir aprendizajes de manera más fácil. Es importante rescatar la importancia del juego para los procesos de aprendizaje que se van a desarrollar, por tal razón, con este antecedente se tiene claridad de la intervención a realizar con los animales dentro del aula, debe ser de forma lúdica para que se dé, de forma natural y no algo que el docente quiere llevar a cabo como ejercicio de control con el estudiante, además de fortalecer sus procesos de aprendizaje como: la atención y la motivación.

Dentro del trabajo de grado, Céspedes (2009) citado por Castellar et. al (2015, p. 2) destaca diferentes formas de juego que estimulan las diversas áreas de aprendizaje de los estudiantes, los cuales son: juegos exploratorios, este tipo de juegos, le permite al niño alcanzar conocimientos a través de sus propias experiencias; juego vigoroso, son actividades que requieren de mucha energía y estimulan al niño a que su parte corporal mantenga un equilibrio físico; juego de habilidades, desarrollan habilidades controlando manos y ojos; juego social, este tipo de juego permite que el niño tenga contacto con otros; juego de imaginación, este tipo de juego le permite al niño producir, en este el niño crea, imagina e imita lo que no está y juego de ingenio: este juego le permite al niño desarrollar la resolución de conflictos o problemas.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Conociendo así la importancia del juego en el niño, es fácil plantear estrategias con animales que estimulen su aprendizaje, pues lo realizará de forma natural y sencilla.

Estos tipos de juegos permiten proponer diversas intervenciones con la EAA, en la cual se tendrá claro qué objetivo se quiere lograr dentro del aula de clase y cuál será la finalidad del animal para el desarrollo del aprendizaje del niño en la educación inicial. La prioridad será el infante, quien participará de diversas estrategias que demostrarán la influencia que tiene esta estrategia (Educación Asistida con Animales) para su desarrollo integral, pues participará en experiencias significativas para desarrollar sus habilidades y destrezas.

Castellar et al. (2015) afirman que:

Los docentes no utilizan estas actividades para estimular, descubrir y explorar el entorno que los rodea, limitando el uso de esta herramienta natural y su valioso valor pedagógico. (p. 4)

Esto demuestra que el docente en definitiva es el encargado de propiciar espacios pedagógicos que enriquezcan el aprendizaje de los infantes, pero si no lo hace y los limita aplicando modelos de enseñanza tradicionales, no favorecerá el desarrollo integral, empobreciendo los procesos de aprendizaje de los estudiantes, además de eliminar aquella atención o motivación de estos para participar en los encuentros pedagógicos. Es fundamental como agente educativo ejecutar actividades, herramientas o didácticas que abran espacios en donde los niños y las niñas consigan un aprendizaje de forma significativa, a través de la experiencia en la que pueda interactuar con el otro o acercarlo a la realidad.

Estos aspectos son importantes, porque recalcan la importancia que tiene el docente para brindar una motivación al niño a participar, como la atención que este brindará al espacio, porque está interesado en él.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

En Ibagué, Colombia, en el año 2014, las investigadoras Calderón, Marín y Vargas consultan también sobre la lúdica en el preescolar, realizando un trabajo de grado llamado *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué*, dicho proyecto de investigación, está orientado al enriquecimiento del aprendizaje en los educandos de grado transición, a través de estrategias didácticas que promuevan el interés y el deseo de aprender, donde la lúdica es la herramienta esencial para el proceso de formación. La experiencia inicia a partir de la observación de la realidad de la comunidad educativa, hasta lograr su sensibilización sobre la importancia de innovar el quehacer pedagógico.

Nuevamente en otra investigación resaltan la importancia que tiene el quehacer pedagógico del docente para el desarrollo de las diversas actividades. Aquí se muestran estrategias didácticas en torno a la lúdica, las cuales motivan al infante a participar de los encuentros pedagógicos, en los cuales se muestra mucho más interesado. Realmente el rol del docente es relevante para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, pues es el encargado principal de atraer al estudiante hacia el conocimiento, para hacerlo más dinámico e interactivo tiene que proponer estrategias que llamen la atención de estos, más si se trata de un maestro en la educación inicial, ya que es quien acerca al estudiante al aprendizaje.

En el trabajo investigativo tuvieron en cuenta la poca inclusión de esta herramienta pedagógica dentro de los encuentros formativos en el grado transición, porque se observó que la docente encargada manejaba un modelo educativo tradicional, en el cual el niño no sabía nada y ella se encargaba de darle información para que la memorizará y así comprobar que había adquirido un supuesto aprendizaje (Calderón et al., 2015). Con la EAA se busca dar más atención al proceso de aprendizaje del estudiante, ya que con la interacción dada con el animal

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

las actividades lúdicas que se realizan son más dinámicas e interactivas, fomentando la motivación en el estudiante.

En el artículo *Sit, stay and read* se encuentra información relevante sobre la Terapia Asistida con Animales aplicada en la lectura desarrollada por *Therapy Animals*. Iniciaron con un programa llamado *Reading Education Assistance Dogs (READ)* traducido como Lectura de Perros de Asistencia Educativa con sede en Utah. Una periodista llamada Anita Stone (2009) dice: “Los niños se acurrucaron en las esquinas y leen libros a perros entrenados, registrados y certificados. Ahí es donde comenzó la magia” (citado en *American School Board Journal*, 2009, p. 36), Stone, realiza un seguimiento a la tendencia de involucrar un perro de terapia para la lectura. Esta tendencia se ha expandido por toda Utah, puesto que varias escuelas decidieron adoptar este tipo de modelo. También se crearon programas similares como *BARKS (Bonding, Animals, Reading, Kids and Safety)*, *Sit Stay Read* y *Paws to Read*, los cuales están abarcando las escuelas del país (*American School Board Journal*, 2009, p. 36).

En este artículo de investigación se preguntan: ¿Cómo el perro puede ayudar a leer a un niño? En el programa que se desarrolló, se enfocan en procurar que el niño no sienta vergüenza y el perro realiza el trabajo de mediador para ello, puesto que luego de elegir un libro deberá leerlo en voz alta, el perro debe estar descansando en silencio al frente del niño y a menudo le está estirando la pata para así tranquilizarlo y evitar que sienta vergüenza y ridiculización (*American School Board Journal*, 2009). Es decir, que la forma en que el perro ayuda al niño es brindándole esa tranquilidad y seguridad de que lo está haciendo bien, así el infante adquiere seguridad en el proceso y es más fácil aprender. Brian Daly (2009) citado por *American School Board Journal* (2009, p. 37), dice que “la idea de que los alumnos se relajen y lean a los perros es simple, pero

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

increíble” y que al aplicarlo en su escuela fue un “éxito instantáneo”, puesto que sus pequeños lectores han mejorado en habilidad, actitud y asistencia, además se muestran ansiosos por leer.

El investigador médico James Lynch, afiliado a la Universidad Johns Hopkins y la Universidad de Maryland, ahora director de la Clínica de Salud y Cuidado de la Salud de Baltimore, probó recientemente esta propuesta. Encontró que los niños solos en una habitación tranquila experimentaron un aumento instantáneo de la presión arterial cuando comenzaron a leer en voz alta. Su presión arterial bajó rápidamente cuando un perro entró y vagó por la habitación. (American School Board Journal, 2009, p. 37)

Este estudio demuestra que el niño siente tranquilidad con un perro al momento de la lectura, puesto que no siente rechazo de él sino aceptación, esto hace que se sienta más seguro en el proceso de la fluidez verbal.

También, hay otro tipo de beneficios que brinda la Terapia Asistida con Animales, debido a que “mejoran su higiene personal, inspirados por el cuidado meticuloso que los cuidadores dan a sus perros” (American School Board Journal, 2009, p. 37) pero esto no es solo ayuda del perro, en este caso la persona encargada de acompañar el proceso debe estar preparado en las prácticas de alfabetización y al adquirir los libros deben ser de alta calidad, para que así el niño pueda escoger cuál quiere leer a su compañero canino (American School Board Journal, 2009).

Este estudio permite comprobar, por medio de investigaciones, que el perro es un elemento transitorio que motiva al niño a mejorar en la lectura, ya que se siente seguro y confiable con él, además de la importante labor que desempeña la persona que acompaña el proceso pedagógico, en este caso el docente, dado que él es quien está encargado del acompañamiento para lograr que

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

haya una conexión entre el perro y el niño y así alcanzar el objetivo de mejorar en el proceso de la lectura.

También, Sachs-Ericsson, Hansen & Fitzgerald realizan una investigación llamada *Benefits of Assistance Dogs: A review* traducida como *Beneficios de los perros de asistencia: revisión*, este documento se enfoca en dar resultados sobre la implementación de perros de servicio con personas con problemas de movilidad, sordas o de audición. Hacen mención de la aprobación de la ley estadounidense con Discapacidades de 1990 y la implementación del uso de perros de asistencia en las terapias (Sachs-Ericsson, Hansen & Fitzgerald, 2002).

Asimismo, hacen referencia a diferentes términos para referirse a los perros, puesto que todo depende del tipo de entrenamiento que estos reciban o el propósito que desempeñan. Una de ellas son las mascotas familiares, que están entrenados para ayudar a personas con discapacidades, el más común es el perro guía, que está entrenado para ayudar a personas ciegas o con problemas de visión, también están los perros de servicio, que ayudan a las personas con problemas de movilidad y perros de audición, que ayudan a personas sordas o con dificultades auditivas. Los perros para personas con problemas de movilidad tienen dos funciones principales: mejorar la movilidad del individuo y recuperar objetos en tareas sencillas, como afirman Lane, McNicholas y Collis (1998) citados por Sachs-Ericsson et al. (2002, p. 252) “tirar de las sillas de ruedas, abrir puertas, encender y apagar los interruptores de luces, obtener el teléfono y recoger diversos objetos”. En cambio, los perros para personas sordas o con problemas de audición están entrenados, según Mowry, Carnahan & Watson (1994) citados por Sachs-Ericsson et al. (2002):

... alertar a las personas sobre sonidos como un golpe en la puerta, el timbre del teléfono, las alarmas de humo y de incendio, el horno de microondas, un

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

despertador, un intruso, un bebé que llora o alguien que llama su nombre. (p. 252)

Este tipo de programa tiene historia, de allí que el primer programa fue fundado en 1929, en el cual se comenzó capacitando a personas que ayudarán a personas ciegas y después se fue involucrando al perro, veinticinco años más adelante. Y así, surgió más el interés por entrenar a los perros y las personas que acompañan este proceso como lo menciona Bergin (1981, 2000) citado por Sachs-Ericsson et al. 2002, p. 252. ¿Cuál es la importancia de mencionar la ayuda que ha prestado el perro dentro de las discapacidades? Según Jennings (1997) citado por Sachs-Ericsson et al. (2002, p. 253) hay estudios sobre la asistencia canina que demuestran que, el contacto con animales y la propiedad de mascotas (animales de compañía) pueden ser beneficiosos para los seres humanos.

Katcher (1983) citado por Sachs-Ericsson et al. (2002, p. 254) dice que hay cuatro elementos que están presentes dentro del vínculo animal-humano, los cuales son: seguridad, intimidad, parentesco y constancia y Friedmann (1990) citado por Sachs-Ericsson et al. (2002, p. 254) postuló que la posesión de mascotas conlleva los siguientes beneficios: (a) mejora de la condición física al proporcionar un estímulo para el ejercicio, (b) disminución de la ansiedad al proporcionar una fuente de contacto físico y (c) disminución de la soledad al brindar compañía. McNicholas y Collis (2000) citados por Sachs-Ericsson et al. (2002, p. 256) sugirieron que la presencia de un perro es beneficiosa por dos razones: (a) el perro facilita las interacciones sociales con otras personas y (b) la relación entre el individuo. En su revisión, Garrity y Stallones (1998) citados por Sachs-Ericsson et al. (2002, p. 261) concluyeron que el impacto positivo de los perros en los humanos es consistente con la literatura sobre los beneficios asociados con el apoyo social humano.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Por medio de dicha investigación podemos entender, comprender y analizar los diferentes beneficios que ofrece la relación humano-animal y que gracias a ella las personas con discapacidades pueden mejorar la calidad de vida. En relación con este proyecto de investigación complementa en información que comprueba que la relación que se crea con el perro permite que se produzcan beneficios tales como la compañía, la seguridad y la autoestima, que son cosas que se necesitan para adquirir con mucha más facilidad el proceso de lectura.

En el artículo *The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students: A Randomized Control Study* traducido al español como *Efecto de un programa de lectura asistida por animales sobre el índice de lectura. La precisión y la comprensión de los estudiantes de tercer grado: un estudio de control aleatorizado*, se encuentra con la evaluación de un estudio en el que se estima la intervención de un perro, un adulto y un oso de peluche, en el cual obtienen mejores resultados en la lectura del grupo que lee a un perro en compañía de un adulto.

Este estudio inicia con una investigación realizada en Sudáfrica, la cual, según los programas de evaluación de lectura temprana, demuestra que allí es el lugar con más problemas de lectura. Luego se realiza un recorrido por la historia de la Terapia Asistida con Animales en la que inicia con Levinson cuando involucró a su perro en una terapia con un niño y así retoma este enfoque para abordar la lectura, puesto que “en un estudio realizado por Kotrschal y Ortbauer (2003), los estudiantes prestaron más atención a sus maestros y los niños mostraron comportamientos menos agresivos e hiperactivos cuando un perro estaba presente en el aula” (Roux, Swartz & Swart, 2014, p. 656).

También buscaron información que les pudiera comprobar si el método que iban a emplear era beneficioso para los estudiantes o no, se encontraron con diversos estudios que demuestran

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

que estar en presencia de un perro hace que el estudiante le sea mucho más fácil la lectura que junto a un adulto, puesto que su presión arterial es más baja. Entonces dan cuenta del impacto positivo que tiene la presencia de un animal en el aula de clase, además de mejorar el comportamiento y las relaciones sociales de ellos, se refuerza como tema central las habilidades comunicativas (Roux et al., 2014).

El objetivo del estudio se centró en determinar el efecto de un programa de lectura asistida por animales en las habilidades de lectura de los estudiantes de grado 3 (Roux et al., 2014), en el cual realizaron cuatro grupos de intervención: un grupo leía a un perro con un adulto presente, el otro leía solo a un adulto, el siguiente grupo leía a un osito de peluche con un adulto presente y el último grupo no recibió ninguna intervención. Para poder escoger el grupo realizaron un examen de lectura y ortografía llamado ESSI, en el cual gracias a los resultados concluyeron que la mayoría de los que participaron tenían un déficit en la lectura. Antes de iniciar con las actividades propuestas se capacitaron a los adultos que iban a intervenir, también contaron con la aprobación de los mismos estudiantes si querían o no participar. En ningún momento ninguno se negó. Dentro de las conclusiones a las cuales llegaron se encuentra que no fueron muchas las diferencias en los grupos al momento de mejorar la lectura, puesto que el programa fue muy corto, en cambio con otro grupo sí notaron los cambios, razón por la que ampliaron la cantidad de sesiones, de manera que se notó una mejoría en el grupo con perros, ya que al trabajar con ellos se sienten tranquilos y aceptados (Roux et al., 2014).

Con esta investigación se puede apoyar más a la idea del beneficio que el perro, en compañía de un adulto, brinda al estudiante en el proceso de la lectura, ya que en presencia del animal el estudiante se siente más tranquilo y aceptado, facilitando así la mejora de sus habilidades comunicativas.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Estos recorridos de investigaciones permiten conocer los antecedentes que hay sobre los tópicos de Educación Asistida con Animales y la forma de potenciar y estimular los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en educación inicial. También permiten orientar la investigación hacia un enfoque cualitativo para tener en cuenta los procesos de desarrollo que se van dando en la medida en que se vayan realizando las actividades, además de emplear actividades dinámicas que permitan experimentar los aprendizajes de forma significativa.

### **Marco teórico.**

Este apartado contiene la teoría en la cual se basa la presente investigación y que se tendrá en cuenta a la hora de la intervención con la población. Lo primero que se realiza es una caracterización de los infantes en cuanto a los procesos de lectura, para de esta manera conocer sus alcances y aspectos a desarrollar a comunicativo. El tener claro estos conceptos permite una mejor planeación y ejecución a la hora de trabajar con los niños y las niñas. Del mismo modo, se relacionan aspectos importantes de la pedagogía con el tema de las intervenciones con animales, esto se realiza con la finalidad de enlazar teóricamente estos dos referentes y así poder trabajar de una manera más eficaz, teniendo en cuenta cómo la EAA se puede vincular con modelos, herramientas pedagógicas y elementos que intervienen directamente en los procesos de aprendizaje.

### ***Características de las infancias de 4 a 5 años en la dimensión comunicativa.***

La población para trabajar en esta investigación está en las edades de 4 a 5 años, por lo tanto, es importante conocer cuáles son sus características, comportamientos, habilidades e incluso algunos aspectos inmaduros de su desarrollo para tener claro el cómo y el para qué se van a realizar las actividades a desarrollar en este proyecto.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Para identificar mejor las características propias del infante a la hora de realizar las actividades se tendrán en cuenta escalas del desarrollo que permiten caracterizar a la población a trabajar, como lo son la escala de Griffiths y la escala de desarrollo del programa "De cero a siempre". Solo se tienen en cuenta las relacionadas con la dimensión comunicativa, que es la directa relacionada con la lectura.

Según la escala de desarrollo Griffiths, en la adaptación que realizó la Universidad Nacional de Colombia para ser aplicada en la población bogotana y que cumpliera con las características propias de esta comunidad, los infantes deben cumplir con ciertas actividades propias de la edad. Esta prueba se aplica desde el primer mes de vida hasta los 8 años de edad. Para esta investigación se tendrán en cuenta los ítems relacionados con las edades de 4 a 5 años y los referentes relacionados a la lectura.

### *Niños y niñas de 4 años.*

Audición-lenguaje: nombra seis o más objetos de una pintura grande, usa dos o más pronombres personales, comprende dos o más instrucciones, define el uso de seis o más objetos.

Coordinación óculo manual: dobla el cuadrado de papel por la mitad, dobla el cuadrado de papel dos veces, corta cuadrados de papel en dos pedazos similares, dibuja un hombre.

(Universidad Nacional de Colombia (s.f.))

### *Niños y niñas de 5 años.*

Audición-lenguaje: repite frases, reconoce algunos materiales, nombra algunos objetos de alguna imagen, utiliza frases descriptivas.

Coordinación óculo-manual: puede copiar una cruz, un círculo, un cuadrado, una casa, una ventana. (Universidad Nacional de Colombia (s.f.))

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Por otro lado, está la escala de desarrollo del programa “De cero a siempre, atención integral a la primera infancia”, la cual se utiliza para “evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad” (Fundación Saldarriaga Concha, 2015, p. 10). Se tomaron aspectos que inciden en el desarrollo de la investigación en el rango de edad de 4 años, un día a 5 años, 11 meses y 29 días, como:

Relación con los demás: Los dibujos representan cada vez más el detalle de lo que muestra un conocimiento más preciso de la realidad, realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó, en los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos, propone a su grupo familiar o desconocidos actividades que le gustan, puede permanecer haciendo actividades que el disfruta al menos por quince minutos, planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos, acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.

Relación consigo mismo: Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social; reconoce que los demás pueden sentir emociones y poner pensamientos.

Relación con el mundo: Explica de manera detallada por qué hizo algo, reconoce personajes de la historia. (Fundación Saldarriaga Concha, 2015, pp. 16-18)

Los niños y las niñas con los que se trabajaron en esta investigación están en la etapa preoperacional, según la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget citado por Papalia, Wendkos y Duskin (2009, p. 295) quien afirma que los niños no están listos para utilizar las operaciones concretas y se “caracterizan por la gran expansión del uso del pensamiento

simbólico”. Este también explica las ventajas y los aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional.

Algunas características que Piaget citado por Papalia et al. (2009, p. 295) propone de los niños que están en la etapa preoperacional es su función simbólica, que es la capacidad de utilizar símbolos y representaciones mentales como palabras, números o imágenes a las que las personas han asignado un significado. Los niños utilizan la función simbólica por medio del juego simulado cuando imitan alguna acción que hayan observado o le dan otro significado a un objeto.

En cuanto a algunos aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional, según la teoría de Piaget citado por Papalia et al. (2009) está que su pensamiento se basa en la centración, que es ignorar el resto de situaciones y enfocarse en una sola cosa, según el autor los niños llegan en ocasiones a conclusiones ilógicas, puesto que no logran enfocarse en diferentes aspectos en una misma situación, esto lo nombra como descentración. Por otro lado, nos habla del egocentrismo que es un término que describe la incapacidad para considerar el punto de vista de otra persona.

### ***Intervención de la Educación Asistida con Animales en el desarrollo evolutivo de los infantes.***

La Educación Asistida con Animales es un tema de interés porque por medio de ella se logra que los niños y las niñas obtengan beneficios para su desarrollo integral. Hodson afirma:

Utilizando animales de compañía en el aula, entroncándolos en el currículo escolar, se consolidan y refuerzan todas las áreas curriculares, desde infantil hasta secundaria y se incrementa el desarrollo físico, intelectual, social y emocional de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia. (Muñoz, Muñoz-Reja y

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Evangelio, 2006, p. 153)

Como se ha mencionado, y según los estudios realizados, el involucrar al infante con animales puede tener ciertos beneficios que le ayudaran a mejorar su calidad de vida en diferentes ámbitos de su desarrollo. Uno de ellos, es la comunicación puesto que “incrementa el desarrollo verbal ocasionando un mayor número de experiencias que mejora notablemente las interacciones verbales del niño con su entorno más inmediato” (Muñoz et al., 2006, p. 6). Gracias a estas experiencias, el niño tiene la capacidad de hacerse una representación mental y simularla por medio del juego simbólico, aumentando su vocabulario y fortaleciendo su parte fonética y auditiva. Al existir una comunicación no verbal con el animal, el niño encuentra otros tipos de lenguaje como el gestual, dado que lo utiliza como un sistema de símbolos para interactuar con él sin sentir algún tipo de temor o rechazo.

Hulton (1982) citado por Martínez (2008, p. 131) afirma que el perro es un amigo, confidente e incluso se puede convertir para el niño en un compañero, esto es relevante para la vida del infante puesto que, a la edad de 4 a 5 años, estos buscan tener un amigo especial, el cual lo pueden encontrar en el animal, y este podría convertirse en el medio de socialización con los demás, puesto que estimula la interacción social dentro del aula de clase por medio del juego cooperativo.

Algo característico de las infancias mencionado por Piaget, es el juego simulado. Teniendo en cuenta que el niño aprende, socializa y desarrolla su pensamiento creativo por medio del juego, el animal puede convertirse en el medio para fortalecer estos aspectos, puesto que, para Hulton citado por Martínez (2008, p. 132) el perro puede desempeñar diferentes roles y encajar en diferentes situaciones.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Con la intervención de la Educación Asistida con Animales, otro aspecto que se desarrolla con gran impacto es la parte psicomotriz de los infantes. Como Friedman y Thomas (1995) mencionan, el trabajar con animales tiene un efecto enriquecedor en este ámbito porque le brinda la oportunidad de incrementar el ejercicio físico, siempre teniendo en cuenta la edad y sus alcances. También mejora habilidades motoras como: caminar, sentarse, gatear y el equilibrio. (Muñoz et al., 2006, p. 151)

Los niños de 4 a 5 años están en una etapa en la cual descubren el mundo alcanzando nuevos aprendizajes que serán la base para la adquisición de otros saberes. Uno de ellos es el pensamiento matemático. Según Muñoz et al. (2006) una de las ventajas que tiene la EAA frente a este aspecto es que ayuda a mejorar e interiorizar los conceptos abstractos y numéricos haciendo que el aprender las matemáticas sea más agradable y divertido.

### ***Relación entre escuela activa y la Educación Asistida con Animales.***

De acuerdo con Zubiría (2006), la pedagogía activa surge de la escuela nueva, la cual está centrada en el niño y el autoaprendizaje, donde el aprendizaje depende de la experiencia y no de la recepción de la información. Zubiría (2006) en su libro *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante* menciona cinco postulados de la escuela activa de los cuales se tomarán cuatro que son relevantes para esta investigación:

Primer postulado (propósitos): El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje; la escuela debe preparar al individuo para enfrentar la vida. La escuela debe hacer sentir feliz al niño; aquí y ahora. Por ello, la finalidad de la educación no debe ser solamente cognitiva e instructiva. El niño y el joven deben sentirse seguros y felices y en dicho proceso es esencial el papel de la escuela. (p. 113)

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Teniendo en cuenta este postulado, la Educación Asistida con Animales da un complemento para que se dé la finalidad de hacer feliz al niño, ya que el perro se convierte en un objeto transicional de juego, el cual motiva al infante a participar en las diferentes actividades. En el momento en el cual el niño interactúa con el animal realizando juegos de roles, le permite crear diferentes realidades que le pueden dar bases para la construcción de la perspectiva del mundo.

Otro aspecto importante de la escuela activa es, “la escuela debe permitir al niño actuar y pensar a su manera, favoreciendo un desarrollo espontáneo” (Zubiría, 2006, p. 113), esto se conecta con la EAA debido a que en esta se emplean metodologías que busca modificar ciertas conductas, pero dan gran relevancia al incremento de las expresiones emocionales dando lugar a comportamientos espontáneos.

Segundo postulado (contenidos): Si la escuela debe preparar para la vida, la naturaleza y la vida misma deben ser estudiadas, y los contenidos no deberían estar separados de la vida de manera artificial. De allí que se critique el formalismo, el verbalismo y el intelectualismo, propios de la escuela tradicional. (Zubiría, 2006, p. 114).

Una característica que tiene la EAA es que en cada intervención se pueden dar diversas situaciones que permiten al niño generar aprendizajes por medio del ejemplo. Son actividades cotidianas y circunstanciales que incluso Zubiría (2006) afirma que son “las mejores expresiones de la naturaleza, y la vida, y el otro” (p. 114), siempre teniendo en cuenta los intereses y el contexto de los infantes.

Tercer postulado (secuenciación): “los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y lo abstracto; y de lo inmediato y cercano a

lo distante y abstracto” (Zubiría, 2006, p. 115). Zubiría (2006) hace referencia en este apartado a que la experiencia es el motor para poder crear aprendizajes, de este modo se conecta con la teoría de Biofilia (teoría base de las actividades de asistencia con animales) dado que esta también habla de la experiencia como parte fundamental del aprendizaje en los seres humanos.

Cuarto postulado (estrategias metodológicas): “al considerar el niño como artesano de su propio conocimiento, la escuela activa da primacía al sujeto, a la experimentación, la vivencia y la manipulación” (Zubiría, 2006, p. 116). Un aspecto importante para esta investigación son las vivencias, puesto que de estas se podrá conocer la influencia para los niños y las niñas que significa el tener una interacción constante con un animal (perro) dentro del aula de clase. Zubiría (2006) también menciona que lo esencial para que el niño descubra su conocimiento es que él mismo cree, invente sus propias explicaciones y que lo puede hacer si puede vivenciar y manipular las experiencias que se les den dentro del aula de clase. Esta parte se conecta con la Educación Asistida con los Animales cuando se fortalece la parte comunicativa de los niños. Comas, Nogales y Justo (2016) en su libro *Psicoterapia asistida con perros* hacen mención de que los niños disfrutan de contar las experiencias que han tenido con los animales y esto hace que potencie la expresión social y la forma en la que se habla.

### ***La importancia del juego en los niños y el vínculo con los animales.***

El juego hace parte importante del infante, es algo que ya está impregnado para un buen desarrollo de la infancia, además de lograr la confianza, la seguridad y la identidad del sujeto como bases para su crecimiento (Ministerio de Educación Nacional, 2014). A través del juego el individuo es capaz de interactuar con el otro y explora su contexto.

Uno de los teóricos más importantes que ha hablado sobre la influencia del juego en el desarrollo infantil es Vygotsky. Este autor en sus teorías afirma que el juego ayuda al desarrollo

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

cognitivo, social y emocional en los niños y que permite regular el comportamiento con las situaciones que ellos imaginan cuando están jugando (Bodrova y Leong, 2004).

Smilansky y Shefatya (1990) citados por Bodrova y Leong (2004, p. 125) indican que el crecimiento logrado en la dramatización beneficia el desarrollo cognitivo y social, así como algunas habilidades escolares. Algunos de los aspectos que se desarrollan son el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, la curiosidad, la empatía y el trabajo en equipo.

Como se ha mencionado anteriormente, la Educación Asistida con Animales tiene ciertos beneficios frente al lenguaje y la comunicación cuando el niño le transmite sus sentimientos, pensamientos e ideales al perro e incluso cuando juega con él. Por supuesto, al interactuar con el animal en los diferentes juegos de roles se fortalece la imaginación, la atención y la concentración en lo que se está realizando. Asimismo, Manujlenko e Istomia citados por Bodrova y Leong (2004, p. 125) afirman que, durante el juego las habilidades mentales encuentran un nivel más elevado que durante otras actividades de aprendizaje, que se puede relacionar significativamente con la zona de desarrollo próximo de Vygotsky.

Bodrova y Leong (2004) citan a los seguidores de Vygotsky, los cuales sostuvieron que el juego influye en el desarrollo de tres maneras: en la zona de desarrollo próximo del niño, también facilita la separación del pensamiento de las acciones y los objetos y, por último, facilita el desarrollo de la autorregulación.

Frente a la zona de desarrollo próximo Vygotsky citado por Bodrova y Leong (2014, p. 126) afirma que mediante el juego el niño aumenta sus capacidades a nivel general puesto que hace que su nivel cognitivo este más elevado y que muestre mayor madurez frente algunas actividades. Esto se conecta con la Educación Asistida con Animales, puesto que el infante al

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

estar en contacto con el animal dentro del aula de clase va a tener ese impulso que le permitirá adquirir de una mejor manera los aprendizajes. Teniendo en cuenta que en la zona de desarrollo próximo se deben establecer niveles de dificultad que permitan tener cierto esfuerzo para lograr objetivos con el animal, se puede por medio del ejemplo motivar al niño a realizar la actividad trazada. También estaría la ayuda en la ejecución con la compañía del animalito para que el estudiante lo logre y pueda realizar las actividades por sí solo, siendo esta la finalidad de la zona de desarrollo próximo.

En la separación del pensamiento de las acciones y los objetos el niño empieza a imaginar ciertas utilidades que le pueden dar a los objetos y de esta manera lo puede simbolizar. Teniendo en cuenta que esto es muy útil para que el niño empiece a crear su pensamiento abstracto e inicie el proceso de escritura (Bodrova y Leong, 2004). El animal toma el papel de mediador y ayuda a flexibilizar este proceso y a entender otras ideas.

En cuanto al criterio del desarrollo de la autorregulación, en el momento en el cual los niños implementan el juego de representación deben tomar diferentes roles y apropiarse de diferentes posturas y tomar diferentes decisiones durante el juego, para esto desarrollan funciones mentales superiores y adicional pueden dominar ciertas conductas durante el juego (Bodrova y Leong, 2004).

Desde las Actividades Asistidas con animales uno de los beneficios que algunas investigaciones han arrojado es que mejora el comportamiento en el aula.

Dentro de la Educación Asistida con Animales el juego es parte fundamental, puesto que por medio del juego también el perro es entrenado para poder realizar las diferentes actividades dentro del aula. En conclusión, las actividades que se realizan están mediadas por el juego y uno de sus objetivos, como Brunner (1995) citado por la Secretaría de Integración Social, (2013, p.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

53) menciona que mientras se juega el niño o la niña no debe percibir que se está manipulando el juego para obtener ciertos aprendizajes, sino por el contrario este debe sentirse como un juego de tipo espontáneo.

### *Motivación y atención en la interacción de los niños y los animales.*

El espacio educativo en donde se desarrolló la investigación se encuentra con población de 4 a 5 años, una población que se caracteriza por periodos cortos y concretos de atención y motivación dentro del aula de clase, en este proceso investigativo se quiere identificar la influencia de la EAA en los procesos de aprendizaje. Como se mencionó anteriormente Gagné (1970) en su teoría ecléctica hace mención de ocho fases del aprendizaje para que el sujeto aprenda, entre ellas está la motivación que “se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso”. (Ospina, 2006, p. 158) Se entiende como un factor que está inmerso dentro del aprendizaje, en la que se caracteriza por ser intrínseca o extrínseca.

Una motivación extrínseca es cuando recibimos un estímulo externo en el que nos permite lograr un objetivo por algo que nos va a beneficiar; una motivación intrínseca pertenece más al individuo en donde se siente satisfecho de forma personal por algo que realiza. El infante se desarrolla más en la motivación extrínseca, puesto que dentro del aula de clase procura realizar algunas de sus actividades más por la motivación que le da el maestro que por cumplir.

Según el autor Woolfolk citado por Ospina (2006, p. 158) “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. Ridruejo, Buil y Canals citados por García Herrera (2018, p. 8) afirman que, un animal dentro del aula motiva al infante porque llama su atención hacia lo exterior, hacia lo que estaría sucediendo con él, esto permitiría que estos se preocuparan por las conductas de los demás y así disponerse al trato con el perro, el cual

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

sería a través del juego, en el que debe realizarse sin agresividad, para que se acepte el orden y cuidado del animal.

De esta manera, la EAA al aplicarla en el aula de clase consigue una motivación extrínseca, la cual va a influir en el aprendizaje del infante, porque el animal se convierte en un elemento transitorio externo que llama la atención de este para cuidarlo y protegerlo dentro del entorno educativo.

Según las investigaciones realizadas sobre los beneficios que tiene trabajar la EAA con un enfoque pedagógico, han concluido que los procesos de aprendizaje que se ven influenciados son: lectura, desarrollo del pensamiento lógico matemático y las habilidades comunicativas.

### **Capítulo II**

#### **Diseño metodológico**

##### **Tipo de investigación.**

El desarrollo de la investigación estuvo enfocado en analizar la realidad de los estudiantes de jardín del Gimnasio Infantil Sergio Benavides en el área de la adquisición de la lectura y brindar posibles soluciones para fortalecer sus habilidades comunicativas, por tal motivo el enfoque que se manejó para este estudio fue el cualitativo, ya que es una metodología que busca analizar las diferentes realidades de la sociedad y relaciones que se pueden dar dentro del proceso para poder entender los comportamientos de las personas. Martínez citado por Ruedas, Ríos Cabrera y Nieves Sequera (2009) define este enfoque como:

... trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es... trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones... es un todo... (p. 628)

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Además, el objeto de esta investigación ha sido la forma natural en la cual se desarrollan las dinámicas de los estudiantes en el contexto educativo y se buscó como Taylor y Bogdan (1999) mencionan “producir datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, sus métodos son humanistas, es inductiva, el escenario y las personas son vistos de forma holística, es un arte” (Ruedas et al., 2009, p. 629).

Con esta investigación también se aportan conocimientos de las realidades y los contextos donde los niños desarrollan sus experiencias y también permitió identificar los diferentes problemas y de este modo buscar una posible solución donde los estudiantes fueran los principales beneficiados dentro de un proceso en el que se quiere potenciar al máximo la apropiación de la lectura de los niños y las niñas, por eso va de la mano con el enfoque praxeológico empleado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios porque se realizó un ejercicio de investigación, no solo en lo teórico, sino práctico, de allí, se tiene en cuenta el impacto que causa al objeto de estudio para identificar si es pertinente y no solo para probar la eficiencia del proyecto (Juliao Vargas, 2011).

Una estrategia metodológica para lograr los alcances de esta investigación es: la aplicada, porque busca “responder a preguntas o problemas concretos que se presentan al investigador con el objeto de encontrar soluciones o respuestas que puedan aplicarse de manera inmediata en contextos o situaciones específicas” (Campbell & Stanley, 1973). Adicional, se clasifica en exploratoria porque realiza una aproximación al contexto educativo con intervenciones de la Educación Asistida con Animales, de lo cual se cuenta con poca información aplicada en el país, pero se generan posibles hipótesis o estudios para una próxima investigación a fondo de la temática a trabajar.

## **Método de investigación.**

Según Kurt Lewin citado por Colmenares (2012) en su artículo *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción* afirma que “Las fases implican un diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas” (p. 107).

Adicional, en este mismo artículo Serrano (1998) afirma:

Los pasos o etapas para el acercamiento con la metodología investigación-acción se inician con el diagnóstico de una preocupación, temática o problema; luego, la construcción del Plan de Acción, la puesta en práctica del referido plan y su respectiva observación, la reflexión e interpretación de resultados y la replanificación, si fuera necesaria. (Colmenares, 2012, p. 107)

Por lo tanto, esta investigación se define desde la metodología investigación-acción, puesto que durante algunos meses se realizó una observación de la población con la que se ejecutó la investigación. Esto se hizo con el fin de conocer de primera mano a los niños y las niñas, reconocer sus necesidades y, de esta manera, crear un proyecto que pueda suplir estas necesidades donde los infantes se vean realmente beneficiados.

## **Instrumentos de recolección de datos**

La siguiente lista de instrumentos de investigación se utilizó con el fin de identificar las posibles dificultades que tenía la población y realizar una intervención adecuada con las necesidades específicas.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

### **Diarios de campo (anexo 1).**

Este instrumento se utilizó para registrar las observaciones relevantes que surgieran en las dinámicas escolares, reflexionar sobre la práctica pedagógica y conceptualizar teóricamente, recogiendo información que permitiera actuar de acuerdo con las necesidades de los infantes.

### **Lista de cotejo (anexo 2).**

Dentro de la investigación se emplea una lista de cotejo como instrumento de evaluación con respecto a las actitudes, la conducta y el aprendizaje del infante de 4 a 5 años. La lista de cotejo fue extraída de Felicitat Soms I Sans (2002) citado por Fernández de Gamarra Muguruza (2012). Esta lista de cotejo se modificó según las necesidades de la población (anexo 2).

### **Evaluación lectura método alfabético (anexo 3).**

Esta herramienta es tomada de la institución trabajada. Se utiliza para poder evaluar las actividades en las cuales fue utilizado este método.

### **Evaluación lectura método global (anexo 4).**

Este material es elaborado para esta investigación, en la cual se tienen en cuenta aspectos importantes y relevantes de este método y es manejada en todas las actividades.

### **Entrevistas a padres de familia y docentes (anexo 5)**

La técnica que se utilizó fue la entrevista semiestructurada a directivos, docente del nivel y padres de familia con preguntas abiertas, puesto que de este modo se pueden intercambiar ideas entre el entrevistado y el entrevistador. Por medio de esta se pudo recoger información de la percepción de actores frente a la EAA.

El objetivo de estas entrevistas fue realizar una categorización para obtener unas clasificaciones significativas y realizar una triangulación entre la teoría, la información recolectada en las entrevistas y las anotaciones relevantes de los diarios de campo.

**Propuesta educativa en el marco de la Educación Asistida con Animales.**

**Cronograma de actividades.**

En el siguiente apartado se presentan tablas que especifican el nombre de cada etapa que se desarrolló dentro de la investigación, la fecha en la que se llevó a cabo, el número de actividades que se realizaron y el nombre de la actividad realizada.

La etapa de observación se llevó a cabo desde el mes de mayo hasta el mes de agosto del 2018. Durante los meses de mayo y junio solo se hizo observación de las dinámicas escolares que se daban a diario. Esto permitió la detección de la falta de motivación y de las dificultades que tenían los estudiantes frente algunos procesos de aprendizaje (tabla 1).

# INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Tabla 1.

*I etapa: observación*

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

---

Fecha	Actividad	Desarrollo
3 de mayo del 2018	Observación 1	Presentación de las investigadoras a los niños y niñas y observación de las dinámicas escolares.
8 de mayo del 2018	Observación 2	Identificación del método utilizado para la enseñanza de la lectura.
18 de mayo del 2018	Observación 3	Falta de interés de los niños frente a algunas de las actividades pedagógicas. Los estudiantes manifestaron estar aburridos y cansados de colorear siempre.
24 de mayo del 2018	Observación 4	Los niños y niñas no querían entrar a la institución, lloraban y la forma de motivarlos a entrar de los padres era por medio de dulces o regalos.
1 de junio del 2018	Observación 5	Poco interés de los estudiantes frente a la temática vista por lo tanto no hay una comprensión adecuada.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

4 de junio del 2018	Observación 6	Los niños y niñas llegaron al jardín asustados porque este día tenían pruebas bimestrales y se sentían inseguros. Se toman evidencias de algunos aspectos a mejorar frente a la lectura.
15 de junio del 2018	Observación 7	Algunos padres de familia manifestaron preocupación por la falta de motivación de los estudiantes.

---

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Posteriormente, en el mes de julio y agosto del 2018 (tabla 2) se llevaron los primeros perros al aula, con los cuales se realizaron algunas actividades con el objetivo de observar si a niños y niñas les gustaban los animales, qué tipo de emociones les podían generar y también para concienciar sobre el trato y respeto que se debe tener con los diferentes seres y, a partir de las percepciones recibidas durante este momento, poder planear encuentros pedagógicos vistos desde el enfoque de la Educación Asistida con Animales.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Tabla 2

*II etapa: conociendo nuevos amigos*

---

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Nombre y desarrollo de la actividad</b>
12 de julio del 2018	1	<p>¿Qué hace un perro en el salón?</p> <p>Este día se lleva por primera vez al perro Jacobo para realizar un acompañamiento. Al iniciar la actividad los niños y niñas estaban muy pendientes de los movimientos que el perro realizaba pero para finalizar motivo a terminar la actividad que estaban realizando con la docente.</p>
17 de julio del 2018	2	<p>Un hermoso regalo</p> <p>Con el fin de generar hábitos de lectura en los estudiantes se les lleva un cuento donde los personajes eran perros. El perro Jacobo lleva el cuento en su maleta y posteriormente se realizó la lectura del cuento, donde los niños interactuaron con la docente y el perro.</p>
25 de julio del 2018	3	<p>Día de la profesión veterinario</p> <p>Para este día se lleva un nuevo perro (Nanny) para que los estudiantes conocieran algunos cuidados,</p>

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

cómo acercarse a los caninos y concienciar sobre el respeto.

Día del animal de compañía

1 de agosto del 2018      4

Para este día los niños tuvieron la oportunidad de compartir un espacio con su animal de compañía, se realizó un desfile, adicional los estudiantes se generaron espacios de comunicación entre ellos.

Respeto a mi amigo perro

9 de agosto del 2018      5

Se realizan carteles con los niños y las niñas sobre el cuidado y respeto hacia los animales y se les enseñó como se debe acercarse y tocar a un perro donde cada uno tuvo la oportunidad de hacerlo con el perro Jacobo.

---

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Los resultados de los encuentros de la II etapa fueron favorables y por este motivo se toma la decisión de diseñar una propuesta pedagógica en el de la EAA para facilitar el proceso de apropiación de la lectura, creando un proyecto pedagógico llamado “Aprendo a leer y le enseño a mis amigos perros”. Esta etapa se realiza finalizando agosto hasta el mes de octubre del 2018.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Tabla 3

*III etapa: aprendo a leer y le enseño a mis amigos perros*

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Nombre de la actividad y desarrollo</b>
17 de agosto del 2018	1	<p style="text-align: center;"><i>¿A qué viene Osho?</i></p> <p>Se realiza una evaluación en compañía del perro Osho con la finalidad de observar los comportamientos de los infantes al ser evaluados mientras jugaban con el perro.</p>
21 de agosto del 2018	2	<p style="text-align: center;"><i>Le enseñó a leer a Jacobo</i></p> <p>Se inicia la actividad con el método global (Lectura de flash card). Después, junto con el perro Jacobo los niños y niñas realizaron diferentes clases de lectura enseñándole al perro.</p>
30 de agosto del 2018	3	<p style="text-align: center;"><i>Aprendiendo con Lola</i></p> <p>Método global (Lectura de flash card), los niños identifican por medio de flash card en forma de hueso: vocales, consonantes, formación de sílabas y palabras.</p>
4 de septiembre del 2018	4	<p style="text-align: center;"><i>Un desfile de letras con Lola</i></p>

		<p>Método global (Lectura de flash card) este día se jugó con el perro Lola a realizar un desfile donde cada uno debía construir su nombre y caminar junto con Lola y terminar le enseñaba las letras que lo componían al perro.</p> <p><i>¡Un día de Locos!</i></p>
10 de septiembre del 2018	5	<p>Método global (Lectura de flash card) para esta actividad se juega con una escalera de letras, donde los niños y niñas sacaban una ficha y debían realizar una acción entre ellas buscar al perro Lola para leerle lo que indicaba la ficha.</p> <p><i>¿Qué vamos a hacer con Nanny?</i></p>
20 de septiembre del 2018	6	<p>Método global (Lectura de flash card) se realiza un ambiente de aprendizaje mediante un circuito, donde el perro Nanny guiaba al estudiante desde el inicio hasta el final para organizar una palabra leída al comienzo de la actividad.</p> <p><i>¡Volvió Jacobo!</i></p>
25 de septiembre del 2018	7	<p>Método global (Lectura de flash card) para esta actividad el perro Jacobo en su maleta sacaba una ficha la cual daba indicación del flash card que</p>

---

debían leer y armar una oración para enseñársela al perro.

*Buscando a Lola*

5 de octubre del  
2018

8

Método global (Lectura de flash card) adicional, se les narra una historia y basada en esta los estudiantes realizan un recorrido de actividades de lectura, las cuales llevaban a poder encontrar al perro Lola y para finalizar el canino buscaba a los niños.

*Jugando con mi amigo perro*

16 de octubre del  
2018

9

Método global (Lectura de flash card), los niños y niñas resolvieron un laberinto donde encontraban palabras e imágenes, las debían relacionar y para finalizar enseñárselas al perro Jacobo.

*¿Qué fue lo que más me gusto?*

25 de octubre del  
2018

10

Método global (Lectura de flash card), para esta jornada los niños y niñas se despidieron de sus amigos perros llevándoles un acróstico el cual se los leyeron a los caninos y les realizaron un dibujo

---

donde ellos expresaban lo vivido durante todo el tiempo del proyecto pedagógico.

---

Por último, se realizaron entrevistas a docentes y padres de familia para poder conocer las diferentes percepciones que no eran posibles observar dentro del jardín, de esta manera contrastar con las observaciones realizadas. Se emplearon entrevistas de tipo semiestructurado, las cuales se realizaron con un mayor grado de flexibilidad, como afirman Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013) parten de unas preguntas planeadas, pero estas permiten ajustarse a cada uno de los entrevistados y de esta manera se puede llevar una conversación más fluida en donde se pueden aclarar términos e identificar ambigüedades.

### **Capítulo III**

En este apartado se registra la descripción de forma detallada de cada una de las etapas ejecutadas en esta investigación y la relación que se llevó entre la teoría y la praxis.

#### **Desarrollo de las partes de la investigación**

##### **Observación.**

Como se mencionó anteriormente, una de las fases fundamentales para esta investigación fue una etapa de observación la cual se realizó durante siete semanas, la herramienta que se utilizó para registrar las diferentes dinámicas escolares observadas en este momento fueron diarios de campo (anexo 1).

Dentro de los hallazgos más significativos y que repercuten esta investigación es el método heteroestructurante utilizado por la Institución, las actividades realizadas por la docente eran monótonas, repetitivas, donde los aprendizajes eran de tipo memorísticos y no se tenían en cuenta los intereses de los infantes. El modelo heteroestructurante es también conocido como la

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

pedagogía tradicional donde el principal papel lo tiene el docente dejando a un lado los intereses y habilidades de los estudiantes. Según Zubiría (2007) citado por Ortiz Ocaña (2013, p. 71) el propósito de este modelo es transmitir información y normas, donde las clases son rutinarias, mecánicas, los contenidos se dan en segmentos fragmentados, desvinculados de la totalidad.

Esto se veía reflejado en la institución analizada, puesto que los niños no tenían la oportunidad de realizar actividades de carácter práctico, sino por el contrario todas eran dirigidas por la docente de una manera rígida y autoritaria. Este aspecto es percibido por algunos padres de familia, los cuales manifestaron en las entrevistas realizadas que ellos recibían clases “como las de siempre de tablero y escritorio y muy poca lúdica, es como cuando yo estudiaba hace muchos años. A mí sí me gustaría que fueran un poco diferentes, no tantas planas y esas cosas de años atrás que si son aburridas para nosotros para los niños aún más” (participante 1, comunicación personal, 30 de noviembre del 2018). La participante 2 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018) manifiesta: “A mi niña le daba muy duro asistir al jardín y cuando se le preguntaba por qué no quería ir ella me contaba que solo estudiaba y estudiaba, pero no podían jugar y que, en los cuadernos, era colorea aquí y colorea allá”.

Durante esta etapa, también se pudo observar que la metodología utilizada para la apropiación de la lectura era el método alfabético. Esta metodología ha sido utilizada desde la época de los griegos. Braslavsky en su libro *La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura* (2014) menciona que en el escrito de Dionisio de Halicarnaso que llevaba como título *De la composición de las palabras* se podría encontrar una descripción de este método donde “se aprende primero los nombres de las letras, después su forma, después su valor, luego las sílabas y sus modificaciones y después de estos las palabras y sus propiedades” (p. 32).

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Los encuentros pedagógicos de lectoescritura que se pudieron observar encajan en la descripción dada anteriormente, puesto que las temáticas trabajadas empezaron por las vocales, posteriormente las consonantes y para finalizar su unión. Braslavsky (2014) también menciona que con este método los estudiantes realizan un gran esfuerzo y que en muchos casos este esfuerzo era infructuoso, puesto que debían aprender de memoria todo el alfabeto y sus combinaciones convirtiendo el proceso de aprendizaje en una “tortura” debido a que lo que se leía no tenía ningún significado. Durante algunas actividades que se realizaron en la observación se vio que a los niños la lectura les generaba nervios e incluso algunos manifestaron no querer leer, pues estaban inseguros de sus conocimientos y otros, aunque sabían, se bloqueaban y no podían dar respuesta. Se presentaron dos casos particulares en los cuales en el momento que debían leer delante de la docente no lo lograban y entraban en llanto.

El uso de estas dos metodologías tradicionales podría explicar por qué los niños y las niñas que participaron en esta investigación se observaban desmotivados, por lo tanto, se veía afectado el proceso de apropiación de la lectura. Para tener más claro cómo afecta este aspecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje Manga, Garrido y Pérez-Solis (1997) citados por Álvarez Arenal y Conde-Guzón (2009, párr. 18) afirman que “la motivación, en relación con diversos procesos afectivos y cognitivos, desempeñan relevantes funciones en la fase previa a la acción educativa, en la fase de acción y en la fase posterior a la misma”, además agregan: “indican que una meta de la educación es proponer estímulos interesantes para el aprendiz, con el fin de mejorar su atención selectiva; la motivación intrínseca también mejora la atención y en consecuencia el aprendizaje” (párr. 19). Connell & Ryan (1984) citados por Álvarez Arenal y Conde-Guzón (2009, p. 19) mencionan “muchas de las actividades que se encomiendan a los

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

niños en las escuelas carecen de interés inherente, por lo que resulta muy importante internalizar la motivación”.

Los aspectos anteriormente mencionados, se pudieron evidenciar también en el momento en que se realizaron entrevistas, a los padres de familias. Algunos de ellos mencionaron que los niños y las niñas estaban desmotivados, que no querían asistir al jardín. El participante 3 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018) mencionaba que la hija “estaba cansada o desmotivada o simplemente no quería asistir y su forma de demostrarlo era mostrando su rebeldía, era muy difícil llevarla sin que llorara”. También la participante 4 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018) mencionó que: “La niña no quería ir al colegio porque le parecía aburrido y nunca hacían cosas divertidas, solo coloreaban y le dolía la manito”. En otras entrevistas realizadas los padres manifestaron que en varias ocasiones se habían enfrentado a llantos a la hora de levantarse y que les costaba trabajo convencer a los infantes de ir al jardín, pues los veían aburridos.

### **Conociendo nuevos amigos (observación con los perros en el aula de clase).**

Después de la etapa anteriormente descrita, se realiza una segunda observación, ya llevándoles perros al aula de clase. Las actividades que se planearon para este momento estaban enfocadas en observar qué tipo de comportamientos tenían los niños y las niñas al tener un perro mientras ellos estaban realizando sus actividades diarias. Adicional, identificar al tener este acompañante diferente, qué tipo de emociones se podrían generar en los infantes, si había un gusto por tenerlo junto a ellos o si por el contrario les podrían generar algún temor.

También algo importante de este momento de la investigación, fue enseñar a los niños el trato y el respeto que se debe tener con los animales, cómo se deben acercar a un perro y cómo tocarlo, siempre respetando su espacio.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Estas actividades se realizaron durante cinco semanas y como herramienta de registro se utilizaron diarios de campo y una lista de cotejo llamada “Cuestionario de evaluación de la eficacia de la terapia asistida por animales con niños autistas” (Fernández de Gamarra Muguruza, 2012, p. 13) (anexo 2). Esta lista fue modificada según las características de la población. Este instrumento se utilizó para poder evaluar cada actividad y poder tener una idea clara si era viable aplicar una de las categorías de la TAA como la es la EAA.

Una de las primeras actividades que se realizó, fue llevar el perro Jacobo de raza golden retriever, el cual se encontraba con sus vacunas al día, desparasitado tanto interna como externamente para seguridad de los niños y las niñas. En esta ocasión lo que se quería, era ver las reacciones, al tener por primera vez un animal dentro del jardín. Como primeras reacciones muchos de los estudiantes estaban muy emocionados, querían interactuar con el perro, realizaban muchas preguntas, pero en la medida en que el perro se quedó quieto y se acostó, esto generó en los estudiantes un ambiente de tranquilidad permitiendo terminar con las actividades que tenían programadas. Otra actividad realizada dentro de esta etapa de observación con los perros fue el día del cuento, para este día la finalidad era que uno de los perros les llevara un cuento y los estudiantes debían leerlo con ellos. Se seleccionó un cuento, el cual se acomodaba con una historia donde los niños y los perros son los actores principales. Durante la lectura del cuento *Jacobo vamos al jardín*, los estudiantes estuvieron en silencio, el centro de atención de ese momento era el perro y su historia e incluso al terminar la lectura se evidenció una mejoría en la comprensión lectora pues contestaron todas las preguntas que se les realizó, sin ningún inconveniente. Al igual que la anterior actividad se pudo sentir un momento de tranquilidad. Este efecto es considerado uno de los beneficios que tiene la EAA según el doctor Ange Condoret, psicoterapeuta infantil, citado por Muñoz, Muñoz-Reja y Evangelio (2006) donde afirma que, el

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

estar en contacto con un animal tiene un efecto tranquilizante. Funes Lapponi y Lajas Manzano (2016) también afirman que los perros transmiten, entre otros aspectos, la tranquilidad.

En estas dos actividades, se pudo evidenciar otro beneficio también nombrado por Muñoz et al. (2006) en su investigación *Actividades asistidas con animales de compañía: una propuesta educativa diferente en la formación de maestros*, donde mencionan que “Siendo el animal un centro de interés puede suscitar conversaciones y diálogos con el mismo como punto fundamental de referencia. Estimula el diálogo” (p. 152). El tener a los perros en el jardín es algo novedoso para los infantes y esto les genera muchas inquietudes como se vio en la primera actividad donde los niños realizaron preguntas como: ¿qué edad tenía?, ¿en dónde vive?, ¿quiénes eran los papás?, ¿vivía en la casa de alguna de las profesoras?, ¿Jacobó va a estudiar acá? Estas dudas permitieron que se dieran conversaciones tanto con sus pares, como con las maestras y padres de familia, estimulando el diálogo. Algunos padres entrevistados confirman esto. La participante 5 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018) comenta:

El tema completo de los animales aquí en el jardín fue la sensación para la vida de mi hija, ella comentaba mucho más de las experiencias que vivía en el jardín, eso era tema de conversación por mucho tiempo, nos lo comentaba a nosotros como papás, a los abuelos, a las tías, a todo mundo. Se convirtió en una niña mucho más habladora, nos contaba con mucha alegría lo que realizaba en el jardín, contaba con mucho entusiasmo lo que había vivido. Eso me gustó mucho, porque permitió que mi hija fuera más extrovertida, más sociable.

También complementó la participante 4 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018):

El día que iban los perros ese día la niña hablaba todo el día, nos contaba todo lo

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

que había hecho en el jardín y jugaba como si estuviera enseñándole a los perros a leer, las vocales, los números, ella se imaginaba que estaban los perritos con ella en la casa.

Al observar que había un gusto por los animales en general en los niños y las niñas, se proponen actividades dirigidas al buen trato del perro que estuviera en las diferentes actividades, el objetivo fue que el animal no fuera maltratado, sino por el contrario recibiera respeto y que este fuese replicado entre los infantes. Para este fin se realizaron tres actividades, las cuales fueron: día del veterinario, día del animal de compañía y respeto a mi amigo perro. En esta parte se incluye otro perro de nombre Nanny, raza criolla, este perro se encontraba, al igual que Jacobo (perro), en perfectas condiciones de salud, ella es prestada para esta investigación de una fundación dedicada al rescate animal.

Algo que se evidenció en estas actividades fue que los niños y las niñas fueron muy receptivos con la información que se les brindaba e incluso la transmitieron a sus hogares. La participante 2 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018) afirmó:

Nos enseñó a todos los de la casa cómo debíamos tratar un perro, cada vez que nos encontrábamos un perrito en la tienda ella nos decía: “lo podemos saludar, pero no tocar si él no quiere”, y algo muy bonito es la conciencia que ella ahora tiene frente al trato de otros seres, ella me dice: “a los perritos no se les pega y tampoco se les pega a mis amigos o a mi hermanito”.

Como complemento la participante 5 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018) comenta que la niña:

Le decía a todo el mundo cómo eran los cuidados, qué tocaba hacer o no con los perritos, todas estas cosas que la profe les explicaba cuando venían los perritos a

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

visitarlos a ellos. Para nosotros fue algo muy lindo porque ella nunca tiene ese acercamiento con los animales y eso es muy bueno.

Adicional, la participante 6 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018) afirma:

Él ve un perrito y me dice: “mami mira ese perro tiene hambre así como yo, mami ¿ese perrito esta solito qué hacemos?, ¿le damos de comer?”, entonces él se volvió un mejor ser humano, esa es la palabra, porque como le enseñaron que ellos también sienten, que les duele, sienten hambre, que se siente solos, así como nosotros, entonces eso me pareció excelente, crear ese tipo de respeto.

Todo lo anterior se relaciona directamente con uno de los beneficios mencionados por Muñoz et al. (2006) que es fomentar las relaciones interpersonales: alumno-animal, alumno-iguales, alumno-adulto. Adicional, Funes Lapponi y Lajas Manzano (2016) afirman que al interactuar con un perro se puede fortalecer algunos aspectos como: la amistad, el respeto y la responsabilidad. Fundación Querer (2017) menciona que, desde el punto de vista psicológico, los perros adoptan una actitud afectiva y de gran apego, no juzgan, son lúdicos, cariñosos, curiosos y juguetones. Fomentan la amistad y la interacción con las otras personas y la responsabilidad de su cuidado en los niños.

Como resultado de toda la etapa de observación se concluye que, los niños y las niñas del nivel jardín del Gimnasio Infantil Sergio Benavides se encuentra desmotivados, perdiendo el gusto por el estudio, por lo tanto muchos de los procesos de aprendizajes se están viendo afectados puesto que al faltar la motivación intrínseca y extrínseca, no se presenta una atención fija ante los estímulos presentados en los encuentros pedagógicos, provocando que los aprendizajes no se consoliden en la memoria de largo plazo y de esta manera se vea afectado de

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

una forma significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adicional, los infantes muestran temor por algunas actividades como, por el ejemplo, las relacionadas con la lectura.

Como consecuencia de la observación del trabajo realizado con los perros, se percibió un aumento notorio en la motivación y en el interés de los estudiantes por participar en lo planteado en las diferentes actividades. Por esta razón, se decidió implementar la estrategia de la Educación Asistida con Animales enfocado en fortalecer el proceso de apropiación de la lectura, buscando que dicho proceso se dé una manera lo más natural posible, creando un gusto por la lectura y que este perdure a lo largo de la vida.

Para lo anterior mencionado se utilizó, junto con la EAA, herramientas pedagógicas que son utilizadas para enseñar a leer como lo es el método global. Esta metodología fue escogida, puesto que se realiza de una manera más natural y menos mecanizada e invasiva respetando ante todo las necesidades y el desarrollo en el cual se encuentran los infantes con los que se trabajó en esta investigación.

Como la intención de esta investigación es que los niños y las niñas aprendan a leer pero que sea de la manera que menos les genere emociones negativas y que se sientan confiados al realizar la lectura, se implementó un método ecléctico, donde se utilizó para algunas actividades el método alfabético, que es el que los infantes conocen, y de paso observar la influencia que puede tener la metodología de la EAA con un método tradicional, en otras actividades se implementó el método global.

En esta etapa de la investigación, se utilizaron instrumentos de evaluación para cada actividad donde se evaluó cada niño y niña que participaron en este proyecto, tales como: evaluación de lectura método alfabético, evaluación de lectura método global y lista de cotejo de

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

la intervención con el perro, adicional también se manejó para el registro de las actividades diarios de campo.

Para culminar la segunda etapa de observación, se realizó una evaluación donde se pudo conocer los conocimientos actuales de los infantes. En otras ocasiones se había realizado un acompañamiento en evaluaciones de lectura donde los niños manifestaban temor, por lo tanto, esta actividad se realiza con el acompañamiento de un perro. Este día estuvo el perro Osho, el cual se encontraba vacunado y desparasitado, tanto interna como externamente, y adicional es un animal entrenado como perro de compañía de personas con párkinson. La herramienta que se utilizó para evaluar es una evaluación del método alfabético (anexo 3). Como dato relevante, todos los estudiantes participaron con entusiasmo, y aunque algunos no lograban leer, se esforzaban para poder estar junto al perro Osho. Con la información recolectada, inició la planeación de las siguientes actividades.

### **Aprendo a leer y le enseño a mis amigos perros (aplicación de la EAA).**

Para realizar de una mejor manera los encuentros con los perros se ejecutó un proyecto pedagógico llamado “Aprendo a leer y le enseño a mis amigos perros”. Para esta etapa se utilizaron los perros Jacobo y Nanny, anteriormente nombrados, y se agrega una nueva integrante canina llamada Lola, la cual también se encuentra en perfecto estado de salud. Todas las actividades se organizaron con el fin de generar una motivación extra para que los niños y las niñas pudieran realizar el proceso de apropiación de la lectura. Para implementar este proyecto se utilizó una actividad rectora de la primera infancia y pilar de la educación inicial como lo es el juego.

A los niños y las niñas siempre se les manifestó que iban a jugar con los perros, que los animales iban al jardín a compartir un tiempo con ellos y se creó una premisa con la cual se

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

trabajó gran parte del proyecto y fue que los niños eran los encargados de enseñar a leer a los caninos. Este tema les causó un gran interés, puesto que en cada actividad ellos realizaban un juego de rol donde los infantes eran los maestros y los perros eran los estudiantes. Se implementó la herramienta pedagógica teniendo en cuenta la afirmación de Maturana y Verden Zoller (1993) citados en los lineamientos pedagógicos y curriculares para la primera infancia de la Secretaria Distrital de Integración Social (2013, p. 56) donde afirman que “los niños y niñas en el momento de jugar están totalmente involucrados en lo que están haciendo en ese instante”.

La importancia del juego de roles que se toma en esta investigación es que los estudiantes puedan proyectarse en otros personajes, imitando o recreando en este caso la labor del docente y permitiendo que la imaginación y la creatividad se estimulen mientras ellos estaban enseñando a leer a un perro. Adicional, en el juego de roles los infantes juegan “sin miedo, se ponen tareas, complejizan papeles o situaciones y al mismo tiempo, espontánea y tranquilamente, prueban, combinan y construyen soluciones de distinta índole: mágicas, exageradas, heroicas, fantásticas o realistas” (Secretaria Distrital de Integración Social, 2013, p. 172), esto se relaciona con la Educación Asistida con Animales, ya que el perro permite que el niño se exprese sin generar algún temor a ser juzgado y como lo menciona Katcher citado por Muñoz et al. (2016) “el animal de compañía proporciona a quien lo posee seguridad, intimidad por la disponibilidad inmediata del animal” (p. 150).

Asimismo, el hecho de que los niños y las niñas tuvieran la idea de que estaban jugando con los perros también se percibió en la docente 1 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018) puesto que afirmó: “los niños se veían felices, se escuchaban las risotadas y si uno les preguntaba, ¿qué hacían con los perros? Ellos siempre contestaban que estaban jugando, que les estaban enseñando a leer y que era muy divertido” y adiciona en aspectos de seguridad y

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

confianza: “los niños además de aprender a leer aprendieron a jugar sin ser bruscos, respetando a los compañeros y también vi que la imaginación voló, se veían más confiados, más seguros a la hora de leer y en otros momentos”.

Algunos de los aspectos que se trabajaron en esta investigación que se relacionan con la Educación asistida con Animales es la dimensión comunicativa y sus ejes de trabajo como: comunicación oral, comunicación escrita, comunicación no verbal. (Secretaría Distrital de Integración Social, 2013, pp. 79-143)

Este último eje de trabajo de la dimensión comunicativa (comunicación no verbal) es considerado por varios autores como unos de los aspectos que se fortalecen mediante la Educación Asistida con Animales. Martínez et al. (2010) afirman que la comunicación no verbal se da de manera más natural y reconocible por los niños pues se utiliza para ambas partes, la parte visual para poder comunicarse, adicional el perro está a la altura de los infantes. Como complemento la Fundación Querer (2017) afirma:

Utilizan el lenguaje no verbal para expresarse, (es todo mucho más visual, más gestual: las emociones, estados de ánimo, etc.) lo que facilita que se puedan mantener conversaciones entre los niños y los animales, o al menos que se sienten menos amenazados a la hora de hacerlo. (párr. 10)

De igual manera, Martínez (2008) afirma que los perros sirven como estimulante del lenguaje y mejoran la comunicación no verbal, siendo estos dos aspectos fundamentales para el proceso de la apropiación de la lectura.

En cuanto al aspecto que genera esta investigación, y es la búsqueda de estrategias que puedan motivar a los estudiantes frente al proceso de la lectura, se pudo evidenciar que en cada encuentro con los perros los niños mostraban un gran interés e incluso, como el día anterior de

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

las actividades se les manifestaba lo que se iba a realizar al día siguiente, la expectativa crecía tanto que al llegar a sus hogares les manifestaban a sus padres con gran emoción lo que iba a suceder, tal como lo confirma el participante 3 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018):

Vi una motivación extra cuando se le informaba a la niña que las mascotas iban a asistir, existía una motivación que les llenaba de mucha expectativa, mucho interés por las cosas que fueran a ver o que los animales les fueran a enseñar o lo que mi hija le iba a enseñar a los perritos.

Esta idea se puede complementar con algunas de las afirmaciones de la Fundación Querer (2017) donde:

Especialmente con los niños, los animales y en concreto los perros, son una fuente de estimulación y motivación muy poderosa: su pelo, su tamaño, la textura, el color, el sonido, el olor, el constante movimiento, la comunicación visual y no verbal, el lenguaje gestual, etc., no se muestran tan desafiantes como los adultos. El perro representa una figura de apoyo en la que confiar, y con la que comunicarse. (párr. 10)

Asimismo, los padres manifiestan que los niños y las niñas tuvieron una motivación extra con los perros que utilizaron para que se les facilitará llevar a los niños al jardín. Así lo manifestó la participante 4: “En algunas ocasiones ella decía que no quería ir, que estaba aburrida, pero era nombrar que los perros iban a ir, que debía ir a enseñarles a leer, y se le acaba el aburrimiento” y el participante 3 comenta: “Varios días en los que ella no quería ir le decíamos que las mascotas iban a ir y que debía alistarse rápidamente, ella al escuchar esto se motivaba y era más fácil llevarla al jardín”. “La motivación que produce el animal y los

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

múltiples beneficios que trae el mantener contacto con ellos provoca cambios en las personas y mejora la calidad de vida” (Fundación Querer, 2017, párr. 14).

Otro aspecto en el cual se vio el aumento en la motivación de los niños y las niñas, fue en la elaboración de las actividades de apoyo en casa que se enviaron y que la temática utilizada siempre estaba relacionada en entorno a los perros. Se envió un material con el nombre de “Mi libro de lectura con mis amigos perros”. Cada trabajo enviado se realizaba bajo la premisa de que cada estudiante le mostraría lo que había hecho en casa al perro que estuviera programado para asistir al jardín. Esto se relaciona con uno de los beneficios que tienen las intervenciones con animales en cuanto a la motivación, los cuales mencionan Martínez (2008) en su investigación, dado que los animales tienen una especial capacidad de inspirar y motivar a las personas a realizar acciones constructivas que posiblemente no se den en otros contextos. Todos los padres entrevistados enunciaron haber percibido este cambio, ya que usualmente con el material de apoyo enviado por la institución se presentaban dificultades al realizarlo, algo que no sucedía con lo que se les enviaba para ser presentando a los caninos. Así lo describió la participante 6 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018):

Pues vi que enviaron unos libritos, entonces yo le decía, ven hacemos las tareas para que se las puedas mostrar a Jacobo y sus amigos porque este libro es de Jacobo y él va a estar pendiente de lo que tú haces, le puedas explicar. Y él rápido, pero era de inmediato, se sentaba a hacer las tareas, era muy feliz con su librito, lo cuidada mucho, ¡no lo daño!

Y la participante 7 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018) mencionó:

Mi hija era con su libro y fichas para todo lado y, en todo lado leía, y le leía al papá porque debía practicar porque debía enseñarle a Jacobo o Lola o Nanny a

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

leer y si ella no sabía los perros se ponían tristes y no les podía coger la patita.

Por otro lado, la participante 5 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018) comenta:

Ese día no tenía que acompañarla a realizar las tareas, ella misma me buscaba para resolverlas y hablaba de que Jacobo los iba a felicitar si lo hacían bien. Realmente mi hija mostró mucho interés en participar en las actividades.

Ya enfocando la motivación directamente al proceso de la lectura en las actividades, dentro de la Institución se pudo evidenciar que la participación de los niños y las niñas era mucho más activa, todos querían jugar a enseñarle a leer a los perros, siempre se mostraron muy interesados en las instrucciones que se daban al inicio de cada actividad y en el desarrollo estas, siempre se percibieron expectantes, interesados en aprender para ellos tomar el papel de maestro. Las competencias comunicativas básicas se vieron fortalecidas mientras los infantes se divertían y se vio un notable cambio en la apropiación de la lectura y todo esto es un reflejo de que los infantes encontraron algo novedoso con los perros. Tuvieron una motivación intrínseca siendo esta crucial para realizar cualquier actividad en el diario vivir.

Algunos autores en diversas investigaciones mencionan que uno de los beneficios principales de las intervenciones con animales es la motivación. Por ejemplo, Muñoz et al. (2009) afirma: “Fomentar la adquisición y desarrollo de habilidades utilizando al animal como elemento motivador” (p. 564), en beneficios curriculares “aumenta la motivación hacia el aprendizaje tomando el contacto con el animal como un refuerzo y nunca utilizándolo como un refuerzo negativo” (Muñoz et al., 2006, p. 152). Asimismo, Noguera Martínez (2016) menciona “aumenta la motivación y la espera de su amigo peludo hace que la semana pase más rápido” (p. 8) y, por último, la Fundación Querer (2017) “el perro es el elemento principal de atención (sin que este deba ejercer un rol activo dentro de la misma) creando así un entorno más divertido y

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

estimulante fomentado que las personas muestren mayor predisposición y motivación a participar” (párr. 15).

Esta percepción de aumento en la motivación de los niños y las niñas llegó hasta los hogares, puesto que todos los padres de familia durante la entrevista manifestaron que desde que se empezó a llevar los perros al jardín los estudiantes estuvieron más motivados e interesados en aprender a leer. Así lo expresa la participante 5 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018):

Personalmente me pareció una herramienta muy divertida en términos más cotidianos porque para los niños es una manera de motivarlos, de permitirles ver los procesos de lectoescritura de una manera más alegre, más emotiva, más afectiva y, de una u otra manera, los animalitos tienen mayor acercamiento con ellos.

En cuanto a sustentos teórico, Jalongo (2005) afirma que: “la atención y la motivación de los estudiantes mejoraron al usar animales en el aula” (Reux et al., p. 657). Otro comentario de la participante 5 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018) que complementa la idea es:

Ella decía que aquí en el jardín Jacobo les revisaba las tareas, que pasaba por las mesas, que él las consentía de cierta manera cuando realizaban bien la lectura de una palabra, entonces sí le ayudó para la agilidad y la fluidez a la hora de leer.

Al aumentar la motivación por la lectura se obtiene que los niños lean de manera más fluida, con mayor agilidad, esto también se observó en otros proyectos citados por Roux et al. (2014) donde menciona a autores como Scott y a Dunlap, los cuales informaron que los programas en los cuales son utilizados como *READ (Reading Education Assistance Dogs)* se observó una notable mejora en las habilidades de la lectura en los participantes. Todo esto se

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

relaciona con la experiencia que vivió una de las niñas y lo manifiesta la participante 7 (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018) de la siguiente manera: “Yo creo que fue la motivación que le generaban los perritos, la razón por la cual está leyendo súper bien, cogió más agilidad en cuanto a esto”.

Otro factor relacionado con la motivación, es la participación activa de los estudiantes que se vio en cada una de las actividades. Si bien en otra observación los niños y las niñas se tardaban mucho realizando los trabajos dados por la docente, esto nunca ocurrió en todo lo que se trabajó con los perros. Por el contrario, los estudiantes pedían estar con los caninos y no se observó que algún infante no quisiera hacer lo propuesto. Lo anteriormente mencionado también lo percibió la directora del jardín, la cual lo manifiesta así:

Los niños se veían mucho más motivados, yo veía que esperaban a que llegarán las mascotas para trabajar con ellas, y la motivación, este interés ayuda mucho a que los niños realicen las actividades, de esta manera se mejoró mucho el proceso de lectura de los niños que trabajaron en este caso con ustedes. (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018)

Paradise citado por Roux et al. (2014, p. 657) expresa:

Las habilidades de lectura de los estudiantes asignados a perros de terapia fueron mejores que las del grupo de control que leen a un maestro. Los estudiantes que leyeron a los perros de terapia también fueron más positivos con su trabajo escolar, participaron más en las actividades de clase y se mostraron más seguros de sí mismos después de haber leído a los perros de terapia.

Como se mencionó anteriormente, dentro de la población se encontraron niños con temor a la hora de leer, pues se sentían inseguros por no contar con los conocimientos necesarios para

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

leer como otros compañeros. En cuanto a este aspecto también se vieron cambios positivos, puesto que estos infantes se motivaron, al motivar su autoestima creció y lograron superar ese temor. La participante 4, acudiente de una de las niñas que mostró esta actitud, comentó que:

Ella llegaba a la casa e intentaba hacer lo que había hecho con Jacobo y Lola y me leía con otras letras que ella no había visto con la profesora, ya no le daba pena y le gustaba hacerlo, de verdad que el cambio fue muy grande. (comunicación personal, 30 de noviembre del 2018)

Este factor también es uno de los resultados del proyecto de investigación *The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students: A Randomized Control Study*, donde los autores cuentan que los estudiantes que estuvieron con los perros se motivaron a mejorar la lectura, ya que los perros los escuchaban sin juzgar, ni burlas y ellos lo podían hacer a su ritmo sin ningún problema (Roux et al., 2014).

Este proyecto de investigación tuvo una buena acogida en la comunidad educativa con la que se trabajó, por lo tanto, se mencionan a continuación algunos de los comentarios obtenidos en comunicación personal, 30 de noviembre del 2018:

Integrante del equipo académico del Gimnasio Infantil Sergio Benavides:

Al principio no me parecía que se fuera a involucrar un animal con la lectura, pues no tiene relación, pero observando las actividades que se desarrollaban con los niños y las niñas, fue muy chévere observar un cambio positivo hacia el aprendizaje de ello, entonces sí lo considero pertinente porque se le da una motivación al estudiante para que logre cumplir con las metas propuestas como institución con respecto a la lectura y escritura. No lo dudaría en aplicar porque hace que los chicos aprendan mucho más fácilmente, además va relacionado con

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la institución.

Participante 5, licenciada en pedagogía infantil, madre de una de las estudiantes:

Sí lo considero pertinente, considero que es una excelente herramienta, tanto para niños que de pronto les pueda favorecer en sus procesos de relacionarse con su entorno, como también para sus habilidades comunicativas y para los procesos de lectoescritura, pues definitivamente los perros facilitan a la hora de hacer ciertas actividades, entonces para los niños se hace más accesible aprender ciertos temas, lo considero pertinente y ojalá se siga desarrollando.

Participante 7, abogada, madre de una de las estudiantes: “Sí me parece súper bueno porque lo niños a esa edad se motiva mucho con los animalitos, les gusta mucho, siempre a mi hija le gustaba mucho mostrarle a Jacobo el proceso que ha tenido, lo que ha aprendido”.

Participante 3, licenciado en química, padre de una de las estudiantes:

Los animales como los perros son seres muy nobles, muy fieles y definitivamente sería una muy buena opción, sobre todo sería recomendable incursionar en centros educativos donde existan niños con algún grado de discapacidad, que les permitirá experimentar una mejoría en sus procesos académicos.

Participante 6, esteticista, madre de uno de los estudiantes: “A parte de que le enseñan a leer (los perros), los motiva, les enseña a ser mejores personas, entonces me parece muy bonito para que otros niños aprendan a leer de este modo”.

Participante 4, ama de casa, abuela y acudiente de una de las estudiantes: “Ojalá todos los niños pudieran vivir esta experiencia, es muy bonita y los niños son felices y eso es lo que importa”.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

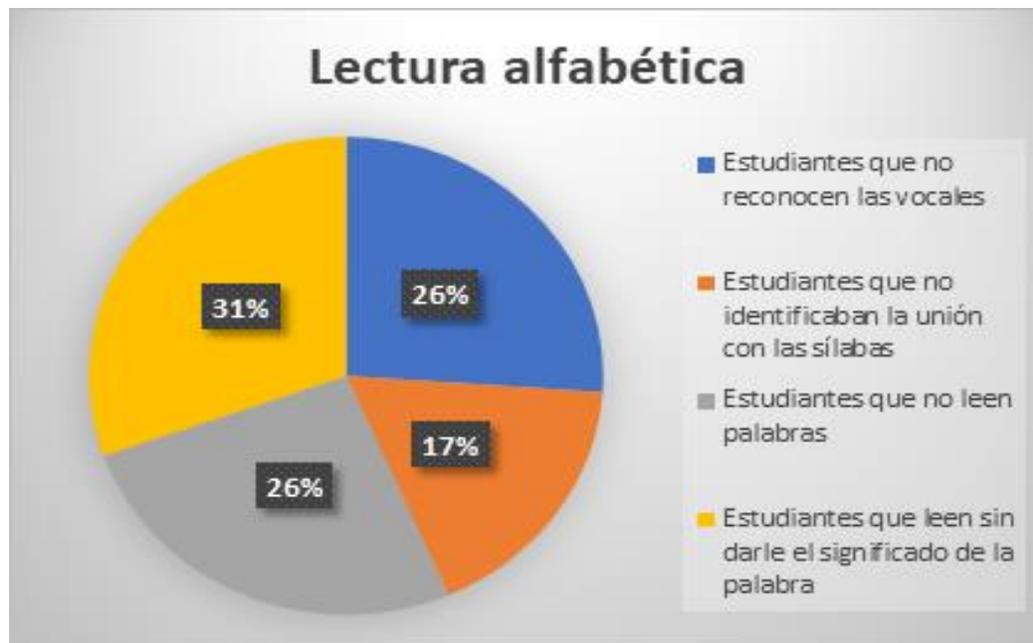
Para esta etapa se utilizaron herramientas de registro y evaluación de las actividades: diarios de campo, lista de cotejo, evaluación alfabética y evaluación método global (anexo 4).

### CAPÍTULO IV

#### **Resultados**

En este apartado se encuentran los resultados que se dieron de forma cualitativa en el proyecto de esta investigación, resultados que iniciaron desde un proceso de observación, continuaron en un proceso de observación en inmersión con un perro y, posteriormente, unos resultados partiendo de la respuesta que se obtuvo al implementar el perro dentro de un proceso de acompañamiento a los estudiantes para motivarlos y, como consecuencia, obtener una mejora en el proceso de apropiación de la lectura.

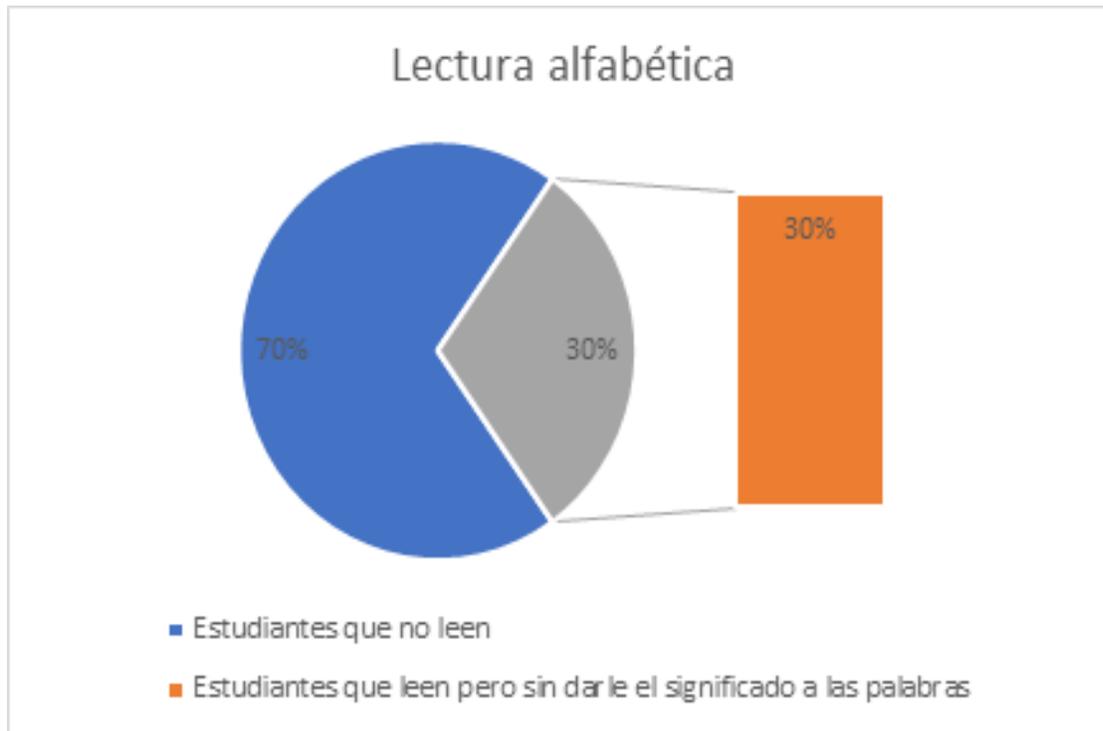
Como resultado de la primera etapa de observación, se percibió que los estudiantes se encontraban desmotivados y, por lo tanto, se estaban viendo afectados algunos de los procesos de aprendizaje, como lo es el de la lectura. Esto se confirma a través de una evaluación que se realiza por medio de método alfabético, donde se obtiene los siguientes resultados: seis (6) estudiantes no reconocían las vocales, lo que no permitía la lectura de palabras con las sílabas que estaban viendo; cuatro (4) estudiantes leían las vocales pero no identificaban la unión con las consonantes, lo que no les permitía unir las ni leerlas; seis (6) estudiantes identificaban las vocales y las sílabas que trabajaban, sin embargo, no lograban leer palabras con estas sílabas y, finalmente, siete (7) estudiantes identificaban las vocales, consonantes y palabras con las sílabas trabajadas pero no le daban significado a las palabras. Los anteriores datos se representan en el siguiente esquema:



*Figura 1.* Resultados de la evaluación con el método alfabético

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Lo cual arroja porcentajes de la siguiente manera:



*Figura 2.* Porcentaje de estudiantes en la lectura alfabética

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

De los veintitrés (23) estudiantes solo el 30 % realizaba una lectura de las vocales, consonantes (m, p, s, l, n) y de pequeñas palabras conformadas con las letras vistas, sin embargo, tenían falencias en la comprensión de estas.

De tal forma, que investigando cuáles podrían ser las posibles causas de esta dificultad, se hallan respuestas asociadas a que los estudiantes que participaron en el proyecto de investigación se encontraban desmotivados, por lo cual se veía afectado en la apropiación de la lectura.

Esto permite comprender que los niños y las niñas necesitaban de un elemento motivador para mejorar estos procesos de aprendizaje, puesto que la motivación es primordial mantenerla en cualquier circunstancia para así obtener un desarrollo integral.

De acuerdo con las necesidades observadas en los primeros ejercicios, se realizaron actividades donde los perros en algunas de ellas mantenían una relación de compañía con los estudiantes y, en otras, se realizaron actividades donde se trabajó el respeto y cuidado. Esto se implementó para evaluar si era acorde o no aplicarlo e identificar la relación de los niños y las niñas con un animal.

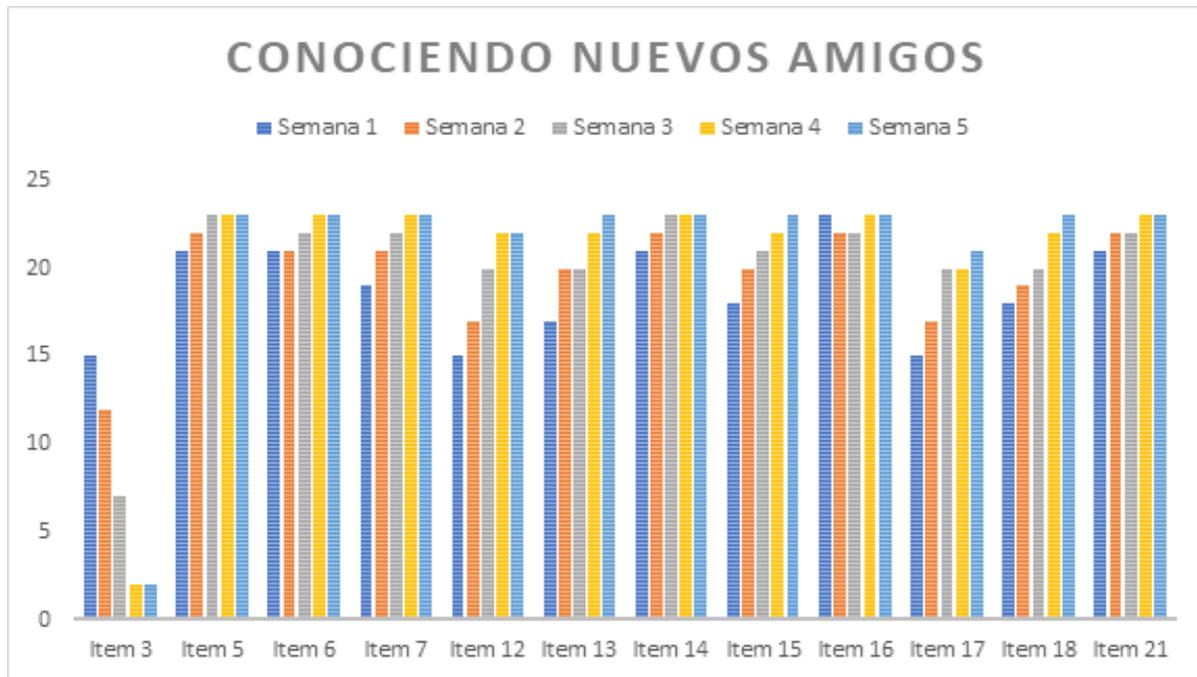


Figura 3. Algunos ítems con el resultado de la lista de cotejo (Anexo 4) en la segunda etapa de investigación “Conociendo nuevos amigos”

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Viendo los resultados que se obtuvieron al tener a un perro en el aula, como también para dar finalidad a la segunda etapa de observación, se realizó una evaluación de lectura (método alfabético) en compañía de un perro, la cual arroja los siguientes resultados:

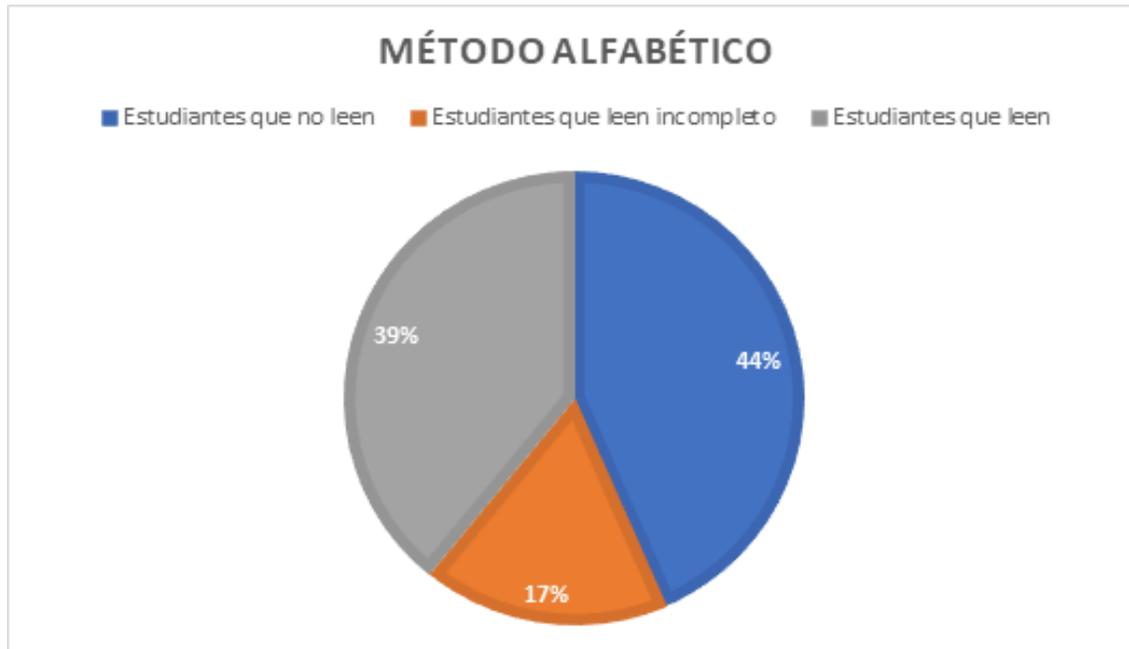


Figura 4. Porcentaje de resultados obtenidos en la evaluación con el método alfabético en compañía del perro

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Durante la evaluación se observó que los niños y las niñas no estaban nerviosos, sino por el contrario todos manifestaban querer pasar a leer junto con el perro, se veían más entusiasmados y realizaban un mayor esfuerzo sin temor alguno. Aunque aún, se evidenciaron falencias en el proceso de lectura, puesto que el 61 % presentaron dificultades, se observó una mejora, la cual se relaciona con la presencia del perro por el estado emocional presentado por los estudiantes durante la actividad.

Partiendo de este punto, se realizaron las actividades en pro de facilitar el proceso de apropiación de la lectura. Durante cada actividad con los perros, se pudo evidenciar que la motivación de los estudiantes era mayor y, por lo tanto, los aprendizajes eran más evidentes debido a que ellos estaban predispuestos a recibir la información, tomar el rol de maestro y aleccionar a los perros. Se veían más confiados, participativos e interesados. No mostraban temor al leer, por el contrario, se creó un gusto por la lectura puesto que ya no era algo frustrante, sino que era algo que podían hacer con mayor facilidad, lograban identificar tanto vocales, como consonantes, adicional decodificaron las palabras con mayor habilidad, consiguieron darle significado a lo que estaban leyendo, su comunicación no verbal se vio beneficiada pues eran mucho más expresivos y podían identificar más fácil las emociones por la gestualidad de los compañeros. Para finalizar esta etapa, se realizó una evaluación, la cual arroja el siguiente resultado:

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

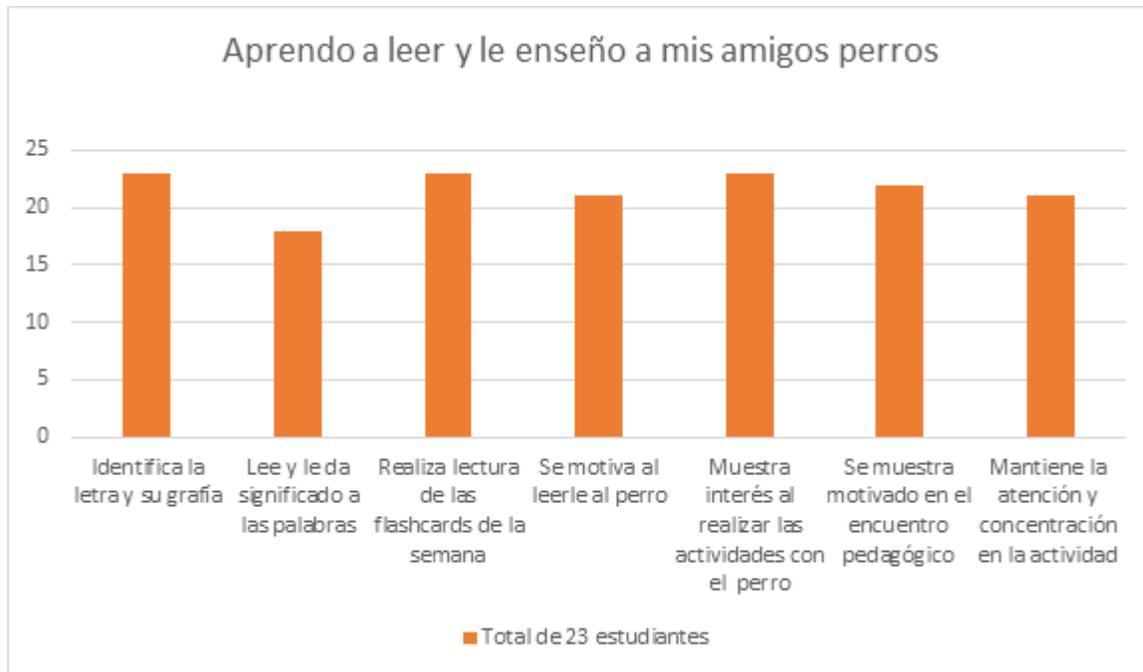


Figura 5. Resultado evaluación final

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Los siguientes resultados se obtuvieron con el análisis de la lista de cotejo (anexo 4), evaluación lectura método global (anexo 3) o evaluación método alfabético (anexo 5) y las entrevistas a la comunidad educativa:

- Interés para mejorar en su lectura.
- Motivación en participar en las actividades con el perro.
- Aumento en la motivación intrínseca.
- Interés en mostrar las vocales y las consonantes del nombre (identificación de letras).
- Disposición al explicar al perro las letras del nombre.
- Concentración en el desarrollo de las actividades.
- Interés en leer y comprender lo que estaba leyendo.
- Mejora en la fluidez de la lectura.
- Tranquilidad durante los encuentros pedagógicos.
- El infante entraba con entusiasmo al jardín porque sabía que ese día iba a realizarse actividad con el perro.
- Mantuvo el interés en el perro.
- Lograba realizar las actividades completas para poder socializarlas con el perro.
- Mejoró su comunicación verbal y no verbal.
- Se sintió seguro en el ambiente con el animal de compañía.
- Se sintió feliz durante el encuentro pedagógico.
- Mantuvo la atención y la concentración en la actividad.
- Entró sin llorar al jardín.

### Conclusiones

Esta investigación se propuso responder cómo la Educación Asistida con Animales podría influir en la motivación de los niños y las niñas en el proceso de apropiación de la lectura, si bien esta es una idea sencilla que genera muchas inquietudes, los beneficios que tiene el trabajar con animales en la primera infancia son múltiples. La motivación intrínseca es algo que todas las personas necesitan para ejecutar cualquier actividad del diario vivir, por lo tanto, esta motivación es totalmente necesaria para poder adquirir nuevos aprendizajes. Con la EAA la motivación se da de forma instantánea, los infantes al ver algo nuevo y fuera de lo común, se interesan, participan activamente, su atención focalizada es mejor, a la hora de leer se sienten muchos más confiados y su autoestima aumenta, sienten una satisfacción de realizar las actividades con los perros. En esta ocasión el enseñarles a leer sin necesidad de tener otro tipo de incentivo demostró que los niños y las niñas lo realizaban de forma natural y sin ningún tipo de presión.

Al proponer como primer objetivo el conocer las posibles relaciones que se podrían dar con un perro dentro del aula de clase, se postuló de esta manera debido a la poca información a nivel nacional que se encontraba al respecto, por lo tanto, se quiso vivenciar este aspecto y, a partir de lo observado, poder implementar la EAA. Adicionalmente, se cumplió con lo que se establece en *Colombia aprende*, documento con las bases curriculares de la primera infancia, donde afirman que la educación inicial es importante puesto que es una etapa en la cual los niños establecen vínculos con sus pares, maestros y a relacionarse con el medio ambiente a nivel social y cultural (Soporte UN CIER, 2017, párr. 15), ya que los niños y las niñas al estar en contacto con los caninos crearon un vínculo afectivo, les ayudó a relacionarse mejor entre ellos dado que existía una mejor comunicación y, algo muy importante, se creó un ambiente de respeto y

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

cuidado por el otro, que no solo se mantuvo en los estudiantes en el jardín, sino que trascendió a los hogares.

Al observar que los infantes desde el primer encuentro con los perros mostraron un mayor interés, que al mencionar que iban a ir los perros ellos se alegraban y su participación en cada actividad era activa, y siempre se evidenció que pasaban un momento agradable, se inició el proceso de planeación para el cumplimiento del segundo objetivo, siendo este aplicar la Educación Asistida con Animales, con el fin de fortalecer el proceso de apropiación de la lectura. En este momento los niños y las niñas empezaron a ver los encuentros pedagógicos de lectura de otra manera, el gusto por querer aprender a leer y el poder aleccionar a los perros los llenó de confianza en sí mismos, se sentían seguros en lo que estaban haciendo, tenían la libertad de hablar con los animales de letras o vocales con sus propias palabras y esto les generaba cierta autonomía e incluso les permitía enriquecer su lenguaje, tanto verbal como corporal siendo estos muy importantes trabajar durante los primeros años de vida de un niño.

Por otra parte, frente al interés de conocer si la EAA es una estrategia viable para la adquisición de nuevos conocimientos, en los quince encuentros entre los niños, las niñas y los diferentes perros era evidente una gran cantidad de comportamientos positivos que se percibían. Por ejemplo, el día del animal de compañía, para los infantes que eran tímidos y que poco se relacionaban, este día fue algo totalmente diferente, una experiencia enriquecedora para ellos, puesto que tuvieron la motivación con sus perros o gatos y un respaldo que les permitió hablar sin temor de sus animales. En otras actividades que a ellos no les gustaba realizar los perros los impulsaron a culminarlas con gusto, el solo hecho de poder mostrarle a los caninos lo que habían hecho era algo gratificante e incluso en algunas ocasiones donde solo el perro se acostaba debajo

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

de la mesa de donde estaban los niños para ellos era algo que los hacía sentir más cómodos, seguros y terminaban de hacer lo propuesto entre risas.

Se llega a la conclusión de que la Educación Asistida con Animales, es una estrategia muy útil para el proceso de adquisición de la lectura, debido a que aumenta la motivación en los estudiantes y esto permite que los aprendizajes se den de una manera más natural, satisfactoria y que estos conocimientos al estar relacionados con una serie de emociones positivas los niños y las niñas puedan aprehender jugando, entre risas, imaginado, fortaleciendo aspectos como la confianza, la seguridad, la comunicación, el respeto, el cuidado, la empatía, recibiendo una educación integral mientras son felices en compañía de sus nuevos amigos: los perros.

### **Prospectiva**

Este proyecto es un precedente a nivel nacional de investigaciones con animales y abre posibilidades para futuras investigaciones en otros campos debido a que la Educación Asistida con Animales, no solo ayuda a fortalecer los procesos de apropiación de la lectura, sino también incluye el desarrollo de habilidades cognitivas como pensamiento matemático, emocional porque ayuda a su autoestima, social al interactuar con el entorno, corporal para expresarse con facilidad. Esto brindará beneficios al infante para potenciar sus destrezas de forma integral permitiéndole acceso fácil al aprendizaje, puesto que le brinda la posibilidad de crear su conocimiento a través de la experiencia. Además de abrir espacios académicos donde se le permita al niño explorar otros tipos de aprendizajes. En consecuencia, a lo anterior, se podría realizar investigaciones con estudiantes de primaria con la finalidad de fomentar hábitos de lectura y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Debido a que la EAA es un tema novedoso dentro de la educación, se reconoce viable como una estrategia pedagógica para fortalecer aquellas deficiencias que se presentan en el aula

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

de clase, puesto que como primer elemento para lograr un aprendizaje se halla la motivación; el docente puede jugar con el rol que le puede dar al animal de compañía, fomentando en los estudiantes interés, entusiasmo, concentración en el cumplimiento de sus actividades diarias, provocando así que él mismo se incite a lograr sus objetivos de forma autónoma, siendo esta una forma de educar a un individuo que sea responsable y consciente de las acciones que realiza en la sociedad.

Adicional a esto, el hecho de que los niños y las familias estén en contacto con un animal los concientiza sobre la protección animal, el cuidado con el entorno que los rodea, como también a socializar y compartir con el otro, lo cual influye en el bienestar del individuo y en la mejora en la calidad de vida; igualmente, se genera una sensibilización sobre el tema de la adopción.

**Referencias bibliográficas**

- Álvarez Arenal, T. y Conde-Guzón, P. A. (2009). Formación de Subtipos de Niños con Problemas Escolares de Aprendizaje a Partir de la Evaluación Neuropsicológica, Capacidades Cognitivas y Comportamiento. *Clínica y Salud*, 20(1). 19-41. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1130-52742009000100003](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742009000100003)
- Bodrova, E. y Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: Pearson Educación.
- Bower, G. y Hilgard, E. (2009). *Teorías del aprendizaje aplicación a la educación*. 2da ed. México, D.F: Editorial Trillas, 1989.
- Braslavsky de, B. (2014). *La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura*. Argentina: Editorial Universitaria.
- Calderón, L., Marín, S. y Vargas, E. (2014). La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué.
- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973). *Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales de Investigación*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Castellar Arrieta, G., González Escorcía, S. y Santana Ramírez, Y. (2015). Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto Madre Teresa de Calcuta (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena, Cartagena.
- Cea Chueca, A. (2014). Terapias alternativas con animales para niños con necesidades especiales (Grado de magisterio en Educación Infantil). Universidad Internacional de la Rioja, Tolosa (Guipúzcoa).

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

- Colmenares, A. (2012). Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-112.
- Comas, L., Nogales, G. y Justo, N. (2016). Psicoterapia asistida con perros. Recuperado de <https://issuu.com/gorkanogalesgonzalez/docs/tesis2>
- Davidoff, L. L. (1994). *Introducción a la psicología*. [Traducido al español de Introduction to psychology]. México: McGraw-Hill.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7). 162-167. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Duffé Montalván, A. (2006). Las condiciones del aprendizaje. En Campos, J. y Palomino J., *Introducción a la Psicología del Aprendizaje* (pp. 6-11). Perú: Editorial San Marcos.
- Falmer Press (Editorial). (2000). Desarrollo de la investigación acción basada en la escuela: algunas hipótesis. En Elliot, J, *La investigación acción en la educación*. 4ª ed. (pp. 39-55) Madrid: Morata, S.L.
- Federación Española de Sociología. (1978- 2018). XII Congreso Español de Sociología. Madrid: FES. Recuperado de <http://www.fes-sociologia.com/un-analisis-sobre-la-terapia-asistida-con-animales-y-su-contribucion/congress-papers/3620/>
- Fernández de Gamarra Muguza, Ó. (2012). Terapia Asistida con Perros Acogidos en el Centro de Protección Animal en un Grupo de Personas Adultas con un Trastorno del Espectro Autista. Recuperado de <https://www.vitoriagasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/66/27/46627.pdf>

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Fine, A. (2006). *Animal-Assisted Therapy: Theoretical Foundations and Guidelines for Practice*.

San Diego: Elsevier.

Fundación Saldarriaga Concha. (2015). Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Manual Técnico. Colombia: Mesa técnica valoración convenio 1375 de 2015.

Fundación Querer. (31 de marzo de 2017). Cuando el perro es mucho más que un amigo. [Mensaje

en un blog]. Recuperado de <https://www.fundacionquerer.org/2017/03/31/intervencion->

[asistida-animales-terapia-perros/](https://www.fundacionquerer.org/2017/03/31/intervencion-asistida-animales-terapia-perros/)

Funes Lapponi, S. y Lajas Manzano, M. (2016). Un análisis sobre la terapia asistida con animales

y su contribución al desarrollo de las competencias socioemocionales y la inclusión social.

(Tesis de pregrado). Universidad Complutense, Madrid.

García Herrera, B. (2018). Educación Asistida con Animales. Recuperado de

[https://issuu.com/blancageache/docs/blanca\\_garcia\\_herrera\\_libro\\_digital](https://issuu.com/blancageache/docs/blanca_garcia_herrera_libro_digital)

Heredia Tovar, F. (2014). Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de la

unidad técnico-educativa Francisco José de Caldas de la ciudad de Arauca. (Tesis de

pregrado). Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga.

Hernández Garzón, P. (2012). *Manual de etología canina*. España: Editorial Servet.

Juliao Vargas, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: Editado por UNIMINUTO.

Maestre Hidalgo, S. (2015). Terapia asistida con animales: propuesta de abordaje en una unidad de

convivencia desde la educación social. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid,

España.

Martínez Artime, A., Mantilla Martínez, M. y Todó Llorens, M. (2010). Terapia asistida con

perros. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Estado de México. Zaragoza

(México).

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

- Martínez, R. (2008). La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. *Boletín de estudios e investigación*, 9, 117-143.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). *Documento No. 22. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral: El juego en la educación Inicial*. Colombia: Rey Naranjo Editores.
- Muñoz, M., Muñoz-Reja, I., y Evangelio, A. (2006). Actividades asistidas con animales de compañía: una propuesta educativa diferente en la formación de maestros. *Badajoz: International Journal of Developmental and Education Psychology*, 1, pp. 147-157.
- Muñoz, M., Muñoz-Reja, I., Evangelio, A. (2009). Efectos terapéuticos de las actividades asistidas con animales de compañía en diferentes contextos socioeducativos. *Badajoz: International Journal of Developmental and Education Psychology*, 1, pp. 559-564.
- Noguera Martínez, I. (2016). La intervención asistida con perros y su aplicación en el ámbito educativo de la atención a la diver. Recuperado de [https://issuu.com/3ciencias/docs/la\\_intervenci\\_\\_n\\_asistida\\_con\\_perro](https://issuu.com/3ciencias/docs/la_intervenci__n_asistida_con_perro)
- Ortiz Ocaña, A. (2013). Clasificación de los modelos pedagógicos, según Julián de Zubiría Samper. En Ortiz Ocaña, A. *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje* (pp. 70-74). Cuba: Ediciones de la U.
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor de aprendizaje. *Revista Ciencia y Salud*, 4, 158-160.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Edamsa Impresiones S.A. de C.V.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

- Parra Araiz, S. (2016). Terapia y educación asistida con animales para colectivos infantiles en riesgo o con necesidades educativas especiales. (Tesis de pregrado). Universidad de Granada, España.
- Peyró, P. (31 de marzo de 2017). Intervención asistida con animales: terapia con perros [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://fundacionquerer.org/intervencion-asistida-animales-terapia-perros/>
- Roux, M., Swartz, L. & Swart, E. (2014). The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students: A Randomized Control Study. *Child Youth Care Forum*, 43, 655-673.
- Ruedas, M., Ríos Cabrera, M. y Nieves Sequera, F. (2009). Epistemología de la investigación cualitativa. *Educere*, 13(46), 627-635.
- Sachs-Ericsson, N., Hansen, N. & Fitzgerald, S. (2002). Benefits of Assistance Dogs: A review. *Rehabilitation Psychology*, 47(3), 251-277.
- Secretaría Distrital de Integración Social. (2013). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, Subdirección para la identificación, caracterización e integración. Colombia: Editorial digital.
- Signes, M. y Rodrigo, M. (2010). Animales de compañía y niños: una relación educativa y terapéutica. Recuperado de [http://patasterapeutas.org/wp-content/uploads/2015/02/Animais\\_de\\_companhia\\_e\\_terapia.pdf](http://patasterapeutas.org/wp-content/uploads/2015/02/Animais_de_companhia_e_terapia.pdf)
- Soporte UN CIER. (2017). Bases curriculares de educación inicial. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94185>
- Universidad Nacional de Colombia. (s.f.). Escala de desarrollo de Griffiths, Departamento de Psicología.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Zubiría de Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Editorial Magisterio.

**Anexos**

*Anexo 1. Diario de campo*



**Corporación Universitaria Minuto De Dios**  
**Prácticas Profesionales**  
**Facultad De Educación-Sede Principal**  
**Diario De Campo**

N.º \_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Institución / Organización: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Así mismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

- 1. NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad puede resultar un producto organizado y sistemático).
- 2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)
- 3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.

# INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

Anexo 2. Evaluación lectura método alfabético

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE PARA LA APROPIACIÓN DE LECTURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EVALUACIÓN MÉTODO ALFABÉTICO

Institución:

Grado:

Fecha:

Si el estudiante cumple con el ítem se escribe

SI

Si el estudiante no cumple con el ítem se escribe NO

<b>ITEMS/ESTUDIANTES</b>	Juan Pablo Acevedo	Andrés Bogotá	Antoine Calderon	Alejandro Carrasco	Hellen Diaz	Laura Forero	Sarah Galean	Laura Giraldo	Alejandra Gutierrez	Martin Lozano	Juliana Martin	Dayana Moren	Maria José Murillo	Juan Luis Pinzón	Maria Camila Saboga	Matias Triana	Silvana Diaz	Mariana Zabala	Camilo Vidarte	Amelia Gomez	Isabella Morales	Salome Pantoj	Thiago Molin
<b>RECONOCIMIENTO DE VOCALES</b>																							
Identifica la vocal a																							
Identifica la vocal e																							
Identifica la vocal i																							
Identifica la vocal o																							
Identifica la vocal u																							
<b>RECONOCIMIENTO DE CONSONANTES</b>																							
Conoce e identifica la letra m																							
Conoce e identifica la letra p																							
Conoce e identifica la letra s																							
Conoce e identifica la letra l																							
Conoce e identifica la letra n																							









# INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

## *Anexo 5. Entrevista a docentes/directivos y padres de familia*

### *Entrevistas docentes/directivos*

#### **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

#### **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

#### **ENTREVISTA DOCENTES Y DIRECTIVOS**

**Tema:** Influencia de La Educación Asistida con Animales en la motivación para la apropiación de lectura de los niños de jardín del G. S. B.

**Objetivo General:** Analizar la influencia que tiene la Educación Asistida con Animales en la motivación para los niños del nivel jardín del Gimnasio Infantil Sergio Benavides en apropiación de la lectura.

**Objetivo del instrumento:** Reconocer la influencia que tiene la Educación Asistida con Animales en la motivación para la apropiación de la lectura en los niños del nivel jardín del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

La finalidad de esta entrevista es recoger información pertinente de los directivos y docentes sobre su conocimiento en torno a la motivación con la Educación Asistida con Animales para la apropiación de la lectura en los niños de jardín del Gimnasio Infantil Sergio Benavides. Los resultados obtenidos en la misma serán utilizados con fines estrictamente académicos con total confidencialidad.

A continuación, se presentarán una serie de preguntas para las cuales solicitamos su amable colaboración.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Cargo:** \_\_\_\_\_

**Profesión:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tipo de entrevista:** Semiestructurada

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

1. ¿Qué pensó usted al proponerle traer un animal al aula de clase?
2. ¿Qué sabía sobre la educación asistida con animales?
3. ¿Considero pertinente manejar el proceso de lectura con un animal de compañía? ¿Por qué?
4. ¿Qué tipos de intereses se generaron en los estudiantes al involucrar el perro dentro del aula?
5. ¿Considera que hubo una motivación positiva o negativa en los estudiantes?
6. ¿Sólo se dio la motivación en la apropiación de la lectura o usted considera que abarcó más?
7. En cuanto al proceso de lectura, ¿considera usted que hubo un aprendizaje?
8. ¿Qué sabe ahora de la Educación Asistida con Animales?
9. ¿Lo aplicaría dentro de la institución nuevamente?

*Entrevista padres de familia*

### **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

#### **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

##### **ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA**

**Tema:** Influencia de la Educación Asistida con Animales en la motivación para la apropiación de lectura de los niños de jardín del G. S. B.

**Objetivo General:** Analizar la influencia que tiene la Educación Asistida con Animales en la motivación para los niños del nivel jardín del Gimnasio Infantil Sergio Benavides en apropiación de la lectura.

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

**Objetivo del instrumento:** Reconocer la influencia que tiene la Educación Asistida con Animales en la motivación para la apropiación de la lectura en los niños del nivel jardín del Gimnasio Infantil Sergio Benavides.

La finalidad de esta entrevista es recoger información pertinente de los padres de familia sobre su conocimiento en torno a la motivación con la educación asistida con animales para la apropiación de la lectura en los niños de jardín del Gimnasio Infantil Sergio Benavides. Los resultados obtenidos en la misma serán utilizados con fines estrictamente académicos con total confidencialidad.

A continuación, se presentarán una serie de preguntas para las cuales solicitamos su amable colaboración.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Profesión:**

\_\_\_\_\_ **Padres de familia de:** \_\_\_\_\_ **Fecha:**

\_\_\_\_\_

**Tipo de entrevista:** Semiestructurada

1. ¿A su hijo/a le gustan los perros? ¿Interactúa con alguno?
2. Cuando nosotros le comentamos sobre el proyecto de investigación, ¿usted estuvo interesado desde el comienzo?
3. ¿Usted qué opina de traer un animal a las aulas de clase?
4. ¿Cómo se sentía su hijo/a en el aula de clases antes de llevar al perro? ¿Cómo se sentía su hijo/a con el perro en el aula de clase?
5. ¿Noto algún cambio en su hijo/a?
6. ¿El perro influyó en que su hijo/a fuera con más alegría al jardín?
7. ¿Usted sabía de la Educación Asistida con Animales?

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

8. ¿Considera usted pertinente utilizar este tipo de estrategias pedagógicas dentro de las aulas de clase? ¿Es pertinente aplicarlo?
9. ¿Usted cree que el estudiante aprendió algo frente a la lectura desde que se empezaron las actividades con los perros?
10. ¿Notó alguna diferencia cuando la niña realizaba las tareas que se le enviaba por parte de los perritos a las que enviaba el jardín normalmente?
11. ¿Su hijo hacía pataleta para ir al jardín? ¿Llegó a utilizar a los perros para llevarla de una manera más fácil?
12. ¿Cómo se sentía su hijo/a cuando llegaba del jardín después de haber hecho las actividades con los perros?
13. ¿Le gustó que su hijo/a participará en actividades de este tipo? ¿Por qué?
14. ¿Qué le pareció la experiencia que tanto su hijo/a como ustedes como padres de familia vivieron?
15. Desde su punto de vista, ¿cómo le pareció la investigación?

# INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

*Anexo 7. Autorización de padres de familia en participar en la investigación*

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
2018**

Bogotá, \_\_\_\_\_

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Autorizo que mi hijo \_\_\_\_\_ del nivel \_\_\_\_\_, participe en el desarrollo de las actividades de la investigación que tiene como título tentativo **INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE** realizado por las estudiantes Sheryll Liseth Forero Castañeda y Shirly Sofía Fuentes Rivera. La investigación tiene como objetivo identificar las situaciones que subyacen en la interacción de los infantes y los animales en los procesos de aprendizaje, por tal razón conozco y acepto que las sesiones del proyecto se realizarán en compañía de perros que están entrenados para realizar este tipo de actividades y se realizará toma de fotos y vídeos como respaldo del proyecto de grado.

Firma del padre de familia: \_\_\_\_\_

Cédula: \_\_\_\_\_

# INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

## Anexo 8. Evidencias fotográficas.

### I etapa: observación



Fuente: propia



Fuente: propia

### II etapa: conociendo nuevos amigos



Fuente: propia



Fuente: propia

# INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA



Fuente: propia



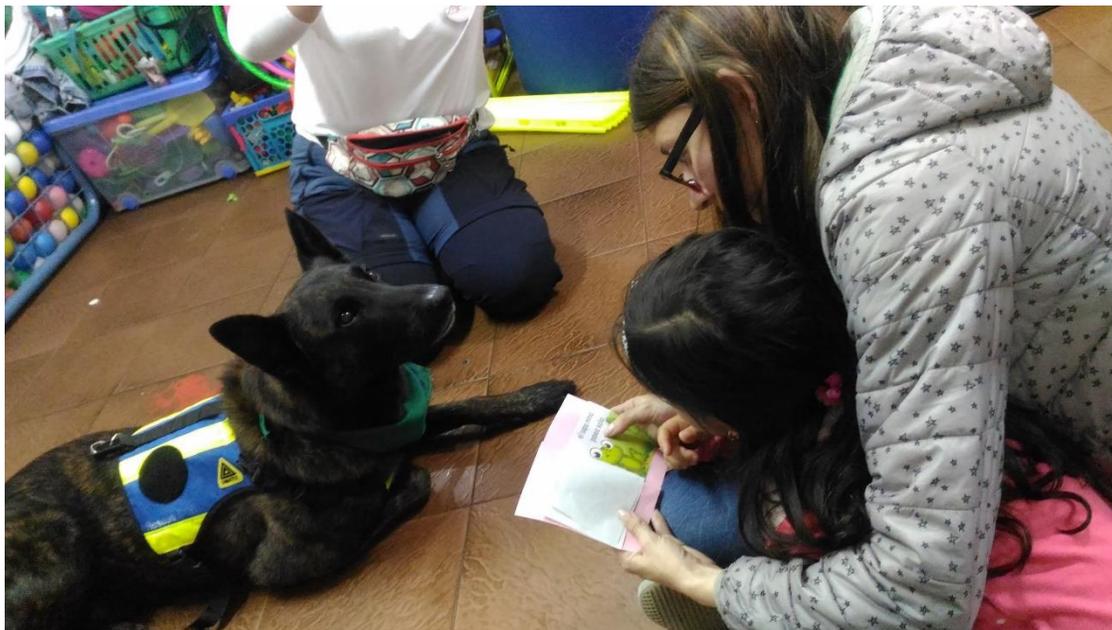
Fuente: propia



Fuente: propia

# INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA

## III etapa: aprendo a leer y le enseño a mis amigos perros

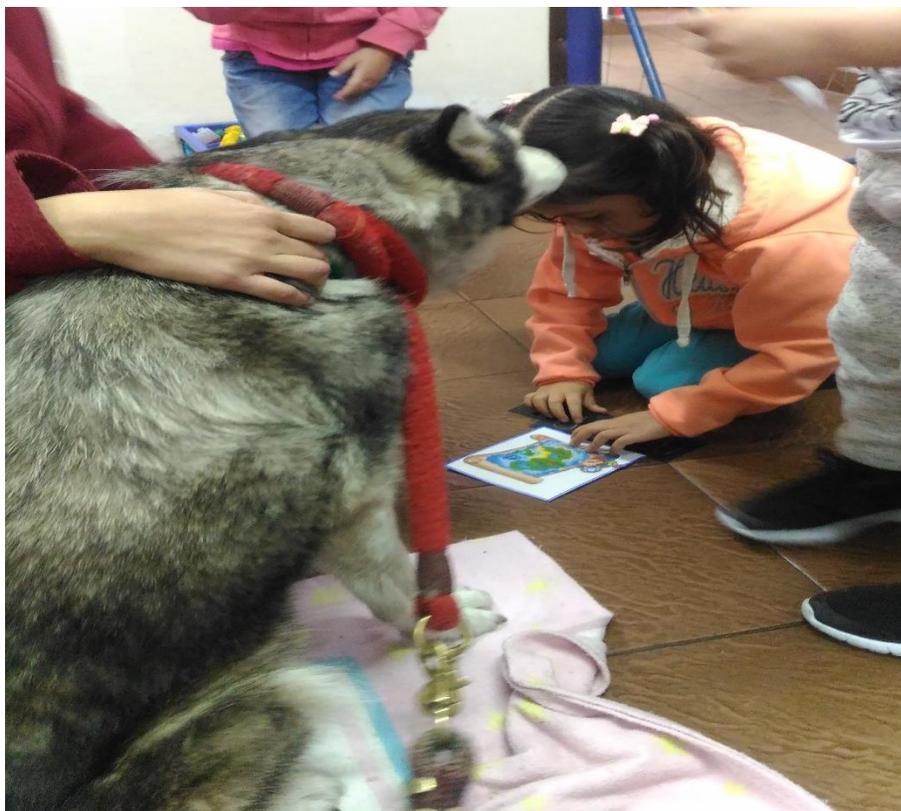


Fuente: propia

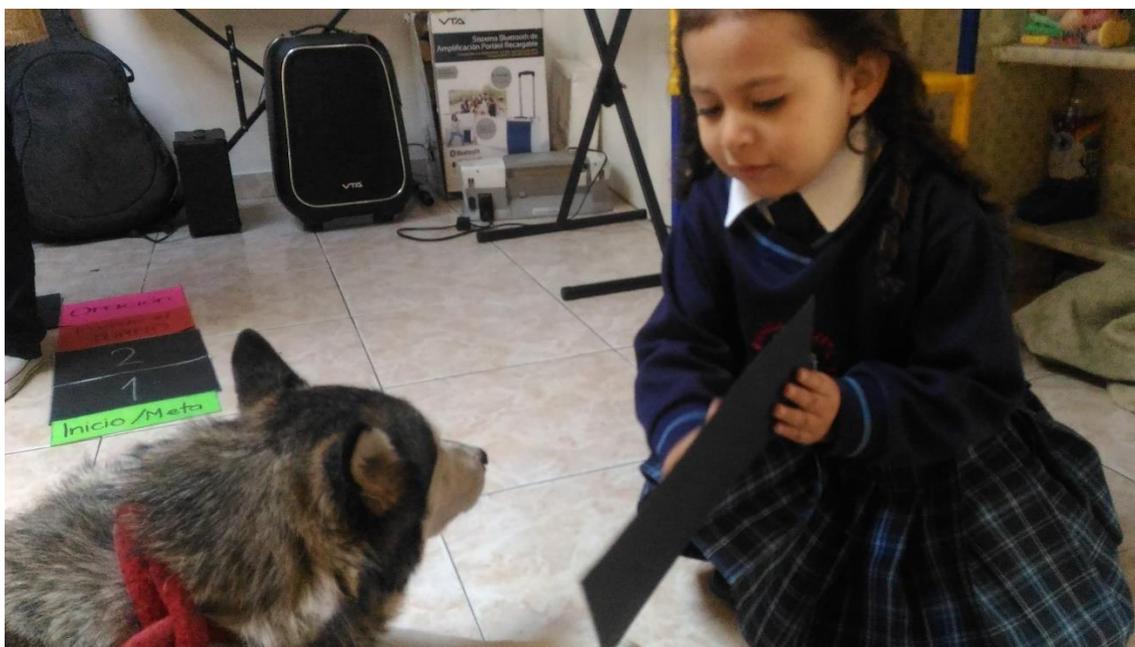


Fuente: propia

## INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA



Fuente: propia



Fuente: propia

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA LECTURA



Fuente: propia



Fuente: propia



Fuente: propia



Fuente: propia 131