

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA

1



**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL EN LOS
NIÑOS DE GRADO TRANSICIÓN DE SAN VICENTE DE PAUL DE
GUADALAJARA DE BUGA- VALLE**

**LAURA CRISTINA TABARES
VALENTINA VARGAS BETANCOURT**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUADALAJARA DE BUGA
ABRIL DEL 2109**

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL EN LOS

NIÑOS DE GRADO TRANSICIÓN DE SAN VICENTE DE PAUL DE

GUADALAJARA DE BUGA- VALLE

LAURA CRISTINA TABRES

VALENTINA VARGAS BETANCOURT

Trabajo de Investigación para obtener el título de Licenciada En Pedagogía Infantil

Directora

Mg EDITH CAROLINA ARBOLEDA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

GUADALAJARA DE BUGA

ABRIL 2019

Tabla De Contenido

Tabla de Anexos 5

Resumen..... 7

Palabras clave: **¡Error! Marcador no definido.**

Introducción 8

CAPÍTULO 1 10

1.1 Justificación 20

1.2 Contexto de la Investigación 21

Misión. 22

Visión. ¡Error! Marcador no definido.

1.3 Planteamiento del problema y pregunta problematizadora 10

 1.3.1 Planteamiento del problema. 10

 1.3.2 Pregunta problematizadora..... 14

1.4 Objetivos 14

 1.4.1 Objetivo General. 14

 1.4.2 Objetivos Específicos..... 14

1.5 Antecedentes de la investigación 15

Nacionales 15

Internacionales 17

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA	4
CAPÍTULO 2	23
Marco Teórico	23
Primera infancia	30
Marco legal.....	39
CAPITULO 3	43
Metodología	43
CAPÍTULO 4	48
Análisis de Resultados	48
CAPÍTULO 5	58
Conclusiones y Recomendaciones	588
Actividades Pedagógicas.....	60
7.Lista de Referencias	68
8. Anexos	633

Tabla de Anexos

	Pág.
<u>1. Guía de Observación.....</u>	<u>63</u>
<u>2. Entrevista a padres</u>	<u>64</u>
<u>3. Entrevista a docentes</u>	<u>64</u>
<u>4. Gráficos</u>	<u>65</u>
<u>5. Cartilla de sexualidad.....</u>	<u>66</u>
<u>6. Evidencias fotográficas</u>	<u>67</u>

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Resumen

Esta investigación presenta las representaciones sociales frente a la sexualidad que tienen los niños entre 4 y 5 años del jardín infantil San Vicente de Paul, buscando informar oportunamente y correctamente a los niños sobre el tema.

El propósito principal es reconocer las concepciones que tienen los padres y docentes sobre la sexualidad, la importancia que tiene brindar desde la primera infancia la formación pertinente y oportuna, desde la familia hasta la escuela, ya que a pesar de toda la información que existe actualmente aun causa escozor tratarlo con los niños. Dado que los padres deben tener claro el rol que juegan en la enseñanza de sus niños sobre educación sexual y brindarles información asertiva y eficaz.

Por lo tanto, el estudio fue de carácter cualitativo, viendo la necesidad de involucrarse en la escuela, con los estudiantes, docentes, y padres de familia, tratando de identificar las percepciones que tienen estos frente al tema y brindando algunas alternativas lúdicas que faciliten un aprendizaje confiable, adecuado, preciso y oportuno en los niños, favoreciendo además la autoestima, la expresión de la afectividad, el conocimiento del propio cuerpo sin ningún estereotipo.

Palabras claves: Sexualidad, Edad Temprana, Actividades Lúdicas, Familia.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA

7

Abstract

This research deals with the social representations of children between 4 and 5 years of age in the San Vicente de Paul kindergarten, seeking to inform the children in a timely and correct manner about the topic.

The main purpose is to recognize the conceptions that children have about sexuality, the importance that has from early childhood are provided relevant and timely training, both families and school, because despite all the information that exists currently it still causes itching to treat it with children.

Therefore, the study was qualitative, seeing the need to get involved in school, with students, teachers and parents, trying to identify the perceptions they have to the subject and providing some playful alternatives that facilitate reliable learning, adequate, accurate and timely in children.

Keywords: Sexuality, Early Childhood, Playful Activities, Family.

Introducción

Actualmente el tema de educación sexual es sinónimo de vedado, de prohibido y es mejor dejar pasar el tema mejor con disimulo y sobre todo con los niños, a pesar de las transformaciones que ha tenido el mundo, de los avances, de las políticas, la escuela, los padres y la sociedad no han podido hablar sin tapujos, sin reservas, con libertad y experticia sobre sexualidad a los estudiantes, aun les cuesta decir a los niños tú tienes un pene o una vagina según sea el caso y optan por llamarlo la “cosita” u otros nombres irreales a lo que en verdad es.

Es así que esta investigación surge por el afán de conocer la perspectiva que tienen los niños hoy día respecto a la sexualidad, la información que reciben de sus padres y de la escuela sobre esta, ya que es una necesidad primordial que a los niños se les brinde información oportuna y adecuada, conocer a tiempo hace parte del desarrollo integral de los niños, fortalece su ser y les asevera un adecuado pensamiento crítico y reflexivo sobre sus acciones futuras que el estado y sobre todo la familia deben garantizar por ser el núcleo básico de toda sociedad, ya que como menciona Luisi V.(2013) “la familia entrega la autoestima que nos otorga seguridad y apego positivo para formarnos como un ser único e insustituible... Acá se adquieren los rasgos del carácter y de la identidad personal, los hábitos y las diferencias del comportamiento sexual”. (p.4).

En este sentido se propone sensibilizar a los padres y docentes frente al tema, mediante talleres y dinámicas lúdicas que les permitan reflexionar sobre el valor de educar a los niños en sexualidad, de ofrecerle a los niños las nociones reales, de que crezcan con conceptos acorde a su edad que le permitan forjar su personalidad en un contexto propicio para ellos, que sea de salud y bienestar. Como plantea Rodríguez P. (2010)

“Que chicos y chicas aprendan a conocerse y aceptarse, que expresen su sexualidad de forma positiva es fuente de bienestar y salud... educar en sexualidad no es solo hablar de reproducción y genitalidad, se deja de lado educar en habilidades, actitudes y valores, que son las destrezas que les ayudarán a no situarse en riesgo y disfrutar la sexualidad libre de peligros de coerción y violencia.” Porque, “si queremos educar en sexualidad a partir de los 14 años, habremos llegado demasiado tarde”. (p.3).

He ahí la importancia de educar desde temprana edad a los niños sobre lo que es la sexualidad y no esperar a que sean adolescentes con informaciones erróneas, planteamientos equivocados que hacen no tomen decisiones acertadas y cometan errores que pudieron ser evitados.

CAPÍTULO 1

Planteamiento del problema y pregunta problematizadora

Planteamiento del problema.

La Educación sexual es un proceso de información y formación integral, reproducción, identidad de género, círculo afectivo y erotismo, que permite al ser humano vivir sus experiencias responsables y plenamente desde que nace hasta que muere. Tal como lo plantea Boix (1976)

La Educación Sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. (p.116)

En este sentido la Educación sexual es un tema fundamental, el cual abarca muchos aspectos importantes para la vida del ser humano por ende es necesario que tanto los padres de familia

Sin embargo el tema de la educación sexual de los hijos ha sido afrontado con temor o con un pudor excesivo por parte los padres, pensando que “otros” darán la información necesaria al hijo o a la hija. La realidad hoy es que con la banalización de todo lo como los docentes se interesen por el tema y se capaciten sobre el mismo. sexual, de la procreación, y la poca valoración del pudor, es tema que requiere ser tratado adecuadamente en el seno de las familias.

Hay que tener en cuenta, lo que dice el papa Francisco (2016) que: “Los niños y los jóvenes no han alcanzado una madurez plena y por eso la información sobre la

sexualidad debe darse en el momento apropiado... No sirve saturarlos de datos, sin el desarrollo de un sentido crítico ante una invasión de propuestas, ante la pornografía descontrolada y la sobrecarga de estímulos que pueden mutilar la sexualidad” (p.3).

Según el papa Francisco (2016) La educación sexual “que cuida un sano pudor, tiene un valor inmenso”, a pesar de considerarlo hoy como “de otras épocas”, añade. El pudor “es una defensa natural de la persona que resguarda su interioridad y evita ser convertida en puro objeto” (p.5).

Desde los primeros años de vida, cuando el niño comienza a indagar sobre su sexualidad, los padres deben ofrecer conceptos basados en valores y amor propio, que les den herramientas para tomar decisiones cuando comiencen su vida sexual en este sentido Santoyo (2012) recomienda que “ Las respuestas deben ser dadas cuando los niños empiecen a preguntar y siempre con un lenguaje directo, llamando a los órganos o las situaciones implicadas, con su nombre y no a través de distractores como ‘abejas’, ‘flores’ o ‘polen” (p.6).

Además Santoyo (2012) añade que “También hay que ser honestos y decir ‘no sé, pero mira, qué te parece si lo investigamos y mañana lo hablamos””, aconseja el experto (p.6).

Sin embargo, los padres asumen ese papel con miedo dado que se han creado una representación social equivocada, pensando que hablar de sexualidad a temprana edad implica tratar temas como las relaciones sexuales e inducir a las mismas, debido a esto hay generaciones a quienes jamás les hablaron del tema en casa y tampoco se atrevieron a preguntar. Dice el doctor Santoyo (2012) “que los niños y jóvenes tienen hoy acceso a cantidades de información que los confunde o engaña y en el hogar es donde debe estar la confianza para encontrar certezas” (p.7).

Partiendo de lo anterior es fundamental que los padres tengan claro el rol que juegan dentro de la familia y la importancia de estar informados y dispuestos a brindar la orientación adecuada y suministrarles la información apropiada a sus hijos, en este caso con respecto a la educación sexual. Como lo plantea el Dr. Hild (1970):

¿Educación sexual? Propiamente toda educación, cualquier ocuparse del hijo es en cierto sentido educación sexual. Lo sexual es tan poderoso en la vida de la mayoría de los hombres y tan necesario para redondear la personalidad, que debe ser cuidado y dominado desde muy pronto. Esto no significa que el niño sea un ser puramente sexual, pero es un ser corporal y lo es preferentemente, y todos los instintos son energías del cuerpo, nacen del cuerpo (p. 33).

Así mismo hay que tener en cuenta que la educación sexual como se mencionó inicialmente es un proceso de información y no es responsabilidad únicamente de los padres sino también de la escuela, pues esta también juega un papel importante dentro de la formación en el tema de la educación sexual.

De acuerdo con el concepto del colectivo “Cero embarazos no deseados en adolescentes” (Güiza, 2016)

La ley debía contemplar también la educación sexual para los niños de pre-escolar y primaria, en la idea de que desde allí debían formarse los valores fundamentales sobre la sexualidad, la autoestima y el respeto del cuerpo. Por esta razón el colectivo instauró una demanda ante la Corte Constitucional con la pretensión de que la cátedra de educación sexual fuese obligatoria desde los primeros niveles de la escuela, sin embargo, según el concepto de la Corte, el texto de la Ley 1146 de 2007 no obligaba a incluir una clase específica de educación sexual en los niveles

de primaria y pre-escolar, dado que en esos niveles de la escuela esa educación debe darse de forma transversal en todas las asignaturas (p.3).

De acuerdo a lo anterior es necesario que los docentes se encuentren comprometidos y capacitados para brindar una adecuada orientación acerca de la sexualidad y que esta sea preponderante, es decir, que todos los docentes mantengan una constante búsqueda de alternativas o estrategias para integrar la educación sexual dentro de la enseñanza de las demás áreas del conocimiento.

Para poder diseñar dichas estrategias que lleven a integrar la educación sexual con las áreas de conocimiento es necesario comprender específicamente la ideología de la comunidad educativa, los padres de familia y su punto de vista frente a la sexualidad, una forma de hacerlo es mediante el estudio de las representaciones sociales, las cuales permiten comprender el pensamiento social de acuerdo a la cultura de la comunidad objeto de estudio.

En este sentido Umaña (2002) afirma lo siguiente:

Emprender estudios acerca de la representación de un objeto social —VIH/SIDA; relaciones entre mujeres y hombres, por ejemplo—Permite reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social, por medio del cual las personas construyen y son construidas por la realidad social. Pero además, nos aproxima a la “visión de mundo” que las personas o grupos tienen, pues el conocimiento del sentido común es el que la gente utiliza para actuar o tomar posición ante los distintos objetos sociales (p.12).

Por lo antes expuesto es necesario conocer cuáles son las representaciones sociales que tienen los padres de familia y docentes acerca de la educación sexual en niños de primera infancia

entre 4 y 5 años de edad del Jardín Infantil San Vicente, con el propósito de conocer la ideología de dicha comunidad y plantear estrategias que permitan fortalecer la educación sexual de esta institución.

Pregunta problematizadora.

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los padres de familia y docentes acerca de la educación sexual de los niños de primera infancia entre 4 y 5 años de edad del Jardín Infantil San Vicente de Paul de Guadalajara de Buga?

Objetivos

Objetivo General.

Comprender las representaciones sociales que tienen los padres de familia y docentes acerca de la educación sexual en niños entre 4 y 5 años de edad del Jardín Infantil San Vicente de Paul

Objetivos Específicos.

- Identificar las representaciones sociales que tienen los padres de familia, docentes y niñas/niños acerca de la educación sexual.
- Determinar las estrategias que adoptan los padres para orientar al respecto de la educación sexual.
- Observar la incidencia que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual en las niñas y niños.
- Plantear estrategias didácticas para la enseñanza de la educación sexual.

Antecedentes de la investigación

En el rastreo de esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes aportes

Nacionales

Gómez, La Rotta y Rodríguez, de la fundación universitaria en su tesis de posgrado (2015): Educación sexual y en valores: una propuesta formativa para estudiantes del grado 302 jornada tarde del colegio nuevo san Andrés de los altos, proponen estructurar un proyecto lúdico de educación sexual enfocado en formación en valores para estudiantes de grado tercero que involucre a los diferentes estamentos de la comunidad educativa. En el desarrollo de la tesis se recurre al tipo de investigación crítico social, que busca generar transformaciones sociales que produzcan impacto en el contexto.

Para iniciar la investigación realizaron un diagnóstico que les permitió establecer que deberían replantear el proyecto de educación sexual, hacer orientaciones de educación sexual a toda la comunidad educativa de tal manera que la comunidad se apropie de estos aspectos referentes a la sexualidad. Al finalizar la investigación lograron fortalecer y transversalizar el proyecto de educación sexual por medio de actividades lúdico pedagógicas, además de la apropiación conceptual de la educación sexual.

Rodríguez y Hurtado, en Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación tesis de pregrado (2015): EDUCACION SEXUAL DE NIÑOS Y NIÑAS: Algunas definiciones desde los saberes de padres de familia, maestros y niños. Proponen, indagar los conocimientos de los niños, niñas, padres de familia y de los maestros en formación y oficio con respecto a la educación sexual. La investigación en la que se enfocaron fue la etnográfica, orientada por el campo formativo e investigativo, que estudia las culturas.

Los análisis de los hallazgos permitieron encontrar que los padres y maestros desconocen lo que respecta a la sexualidad y que aún se ve que existen tabúes frente al tema, tomándolo como algo pecaminoso o malo, por otro lado encontraron que los niños manejan un poco el tema, pero aún tienen muchos vacíos, lo que hace que ellos no vean la sexualidad como algo importante. Por lo tanto las investigadoras sugieren capacitar a los maestros, realizar charlas con padres de familia y estudiantes para mejorar la comunicación, además de fortalecer el aspecto de la educación sexual de los niños y niñas.

Beatriz Gutiérrez Quintero, de la universidad de Santander ciencias humanas, en su tesis de maestría (2010) Concepciones del autocuidado de la sexualidad: aproximación en un grupo de jóvenes. Propone, Caracterizar las prácticas y concepciones sobre el autocuidado de la sexualidad en un grupo de jóvenes en el Colegio Oficial del Municipio Floridablanca. La investigación se basa en la metodología cualitativa pues esta ayuda a saber lo que quiere el otro por medio de sus palabras acciones y gestos.

Al realizar la investigación se pudo notar un panorama de desinformación, donde los jóvenes realmente no tiene un concepto claro de lo que es la sexualidad, y al indagar más a fondo del porque tenía este desconocimiento todos coincidían que desde pequeños nunca se les dio la educación necesaria para manejar la sexualidad, ni por parte de sus padres ni por parte de la institución en la que están o han llegado a estar, a causa de todos estos factores se recomienda reformar el proyecto de educación sexual que se maneja en la institución para que realmente den una educación sexual apropiada a las etapas de los infantes y al contexto.

Cesar Alonso Ramírez Muñoz de la Universidad Santo Tomas, tesis de pregrado (2017): Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en el barrio los colores de la ciudad

de montería. Plantea, Conocer los riesgos de la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA) en el barrio los colores de la Ciudad de Montería, con el fin de prevenirla y sensibilizar a la sociedad sobre esta problemática que atenta contra la dignidad del ser. Para esta investigación se utilizó la metodología mixta, donde esta nos permite indagar sobre los medios, materiales, y nos ayuda a cuantificar los resultados.

En los hallazgos realizados se logró establecer que los estudiantes desconocían del tema sobre el delito de trata de personas, también se pudo notar que habían algunos que manejaban el tema de la sexualidad, pero que en el entorno en que se desenvolvían era muy normal sentirse acosados y ser violentados de alguna manera. Por ende se recomienda por parte del colegio hacer más campaña para informar como denunciar estos acosos y obtener más protección por parte de la policía.

Internacionales

Rivero, y Sarmiento de la universidad de Carabobo facultad de ciencias de la educación departamento de pedagogía infantil y diversidad mención en su tesis de pregrado (2015): Abordaje de la sexualidad: un estudio de las experiencias vividas en el c.e.i. “Bárbula ii”. Propone describir las experiencias vividas en relación al abordaje de la sexualidad en niños y niñas del C.E.I. “Bárbula II”. La metodología realizada fue de tipo descriptiva la cual busca la representación real de objetos, situaciones o personas.

En los hallazgos encontrados, se pudo notar que al implementar estrategias lúdico pedagógicas donde el juego es el centro de la enseñanza los niños adquirir conocimientos sobre la sexualidad, que comprende y como se debe manejar dicho tema en la vida cotidiana.

Ana Belén Endara Zurita en la universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación en su tesis de pregrado (2016): la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas de la unidad educativa “santa rosa” cdi “las margaritas “cantón Ambato” provincia de Tungurahua propone determinar cómo influye la exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas” del Cantón Ambato, Parroquia Santa Rosa. El enfoque a utilizar en esta investigación fue el cualitativo, el cual pretende la explicación y la predicción de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

En los hallazgos encontraron que padres y maestros no maneja tema por lo tanto no ayudan a que los niños tengan claridad sobre la educación sexual, y esto hace que los niños sean más vulnerables a ser violentados. Al concluir la investigación proponen implementar una guía didáctica donde se relacionen los temas de la sexualidad para promocionar un aprendizaje más autónomo y creativo, por medio de actividades lúdicas donde se involucre completamente el niño.

Flórez y Núñez en la universidad pedagogía Nacional en Psicología Educativa en su tesis de pregrado (2014): Taller lúdico de educación sexual integral para niños de tercero de primaria. Propone diseñar, aplicar y evaluar un taller lúdico de educación sexual integral para niños de tercer año de primaria. La metodología que se utilizó en la investigación fue mixta, la cual ayuda a cualificar y cuantificar el objeto de estudio para así poder tener unos datos concretos y coherentes.

En la investigación realizada se pudo concluir que los estudiantes tenían unos pre saberes frente al tema de la sexualidad, y por medio del taller que se aplicó lograron reforzar y mejorar

los conceptos en los que se tenían dudas, gracias a este los niños tuvieron un aprendizaje significativo, pues se explicó todo lo que conlleva la sexualidad como lo es: la anatomía del cuerpo, sus cuidados, y el valor y manejo que se debe tener con el propio cuerpo y el del otro.

Calle y Pazmiño, de la Universidad Estatal de Milagro en su proyecto de Grado (2013): Educación Sexual en el desarrollo afectivo de los niños. Pretende determinar la importancia de la Educación Sexual en los niños, para su pleno desarrollo afectivo, mediante una Investigación Exhaustiva. Para el desarrollo de su investigación recurrieron a la metodología cualitativa, ya que a través de ella se persigue hacer una descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, normas de vida y estructura social del grupo investigado, trabajar el problema existente y a la vez analizar los objetos de estudio.

En la investigación realizada se pudo concluir que por falta de conocimiento los padres tienen temor de hablar sobre la sexualidad a sus hijos y por ende observamos que los niños desconocen sobre el respeto de su cuerpo. Posteriormente las estudiantes crearon una guía de actividades para orientar a los niños acerca de la educación sexual y su importancia.

Justificación

Abordar las representaciones sociales desde el aspecto de la sexualidad, es explorar diferentes universos que contienen extensas etapas que conforman lo que es el ser humano, y es que representar no es solo hacerse la imagen de una idea sino reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social, es por eso que el presente trabajo investigativo cobra importancia en la medida que explora las ideologías que tiene la comunidad educativa y padres de familia de la Institución Educativa Joaquín Camilo Torres acerca de la educación sexual.

La sexualidad es algo normal, saludable y natural del ser humano a través de cada etapa de la vida, esta no sólo incluye el comportamiento sexual sino también el género, el conocimiento del cuerpo y cómo funcionan, nuestros valores, actitudes, crecimientos y sentimientos de la vida.

Como lo afirma Scarpeta, D. (2010)

La sexualidad es una forma de expresión de la personalidad del individuo, comprende actitudes, sentimientos, comportamientos y conductas relacionadas con el sexo, entendido no como una característica de un cuerpo, sino de la totalidad de la persona, su comunicación, afectividad, placer, el deseo de ser aceptado/a y de agradar a los demás. A través de la sexualidad se expresan formas de pensar, de interactuar y de vivir que se aprenden mediante los modelos y pautas de la familia, la escuela, los amigos, la sociedad, los medios de comunicación, etc., lo que significa que está contextualizada en la cultura y la época en las que vive el individuo; no es permanente, es cambiante. (p. 35).

Partiendo de lo anterior la sexualidad es un tema que debe ser abordado desde la primera infancia ya que esta se caracteriza por ser una etapa de descubrimiento y curiosidad, y al ser la

familia y la escuela quienes juegan un papel fundamental dentro de la formación sexual del niño, es necesario conocer las representaciones sociales que tienen los padres y docentes con respecto a la educación sexual. Por lo tanto existe un gran interés para realizar esta investigación y así reconocer la actitud que los padres de familia y docentes asumen frente a la sexualidad en el contexto de lo familiar y escolar.

Esta investigación además de llevar a comprender la posición que asumen los padres de familia y docentes frente a la educación sexual, busca analizar la incidencia que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual en la primera infancia y con base en los resultados arrojados por la investigación, plantear estrategias didácticas para la enseñanza de la educación sexual.

Contexto De La Investigación

Estado: ANTIGUO-ACTIVO

Tipo: JARDÍN INFANTIL

Calendario: A

Sector: PRIVADO

Zona EE: URBANA

Estrato: ESTRATO 2

Jornada: MAÑANA, TARDE

Género: MIXTO

Carácter: ACADÉMICO

Matrícula Contratada: SI

Misión

Formar con amor en valores, principios morales y conocimientos, a niños y niñas entre los dos y seis años de edad pertenecientes a los estratos uno y dos, contribuyendo a su formación integral.

Garantizar con nuestros procesos pedagógicos el mejoramiento continuo en la calidad de la atención y el conocimiento adaptado a los avances científicos y tecnológicos, para que estos pequeños vayan a la par con las exigencias del mundo de hoy.

Visión

El jardín infantil San Vicente de Paúl proyecta ser una institución líder, con una pedagogía basada en valores que permita que nuestros niños y niñas sean en su futuro personas humanas, integrales y comprometidas en la construcción del país renovado que todos esperamos.

CAPÍTULO 2

Marco Teórico

En el presente trabajo se dará a conocer la importancia que tiene la educación sexual en el desarrollo de los niños y niñas partiendo de la inferencia de que en el hogar y en la sociedad estos se encuentran expuestos a diversas situaciones que pueden poner en riesgo su integridad física y emocional, por ende es importante que tanto los docentes como los padres de familia busquen las estrategias para involucrar estos temas en su formación.

La familia

La familia es el grupo de personas que se encuentran unidas por lazos amorosos, sanguíneos y legales, más allá de esto es el centro de la vida de los seres humanos, ya que estos desde que nacen adquieren vínculos afectivos, ya sea con los padres, familiares o con aquellas personas que le brinden afecto y así mismo se va formando integralmente y como ser social.

Sánchez (2011) afirma:

Podemos sintetizar nuestro pensamiento diciendo que familia, es un grupo humano que convive bajo un mismo techo y que está vinculado por emociones, sentimientos o simplemente por lazos de consanguinidad, compartiendo problemas, necesidades y sentimientos. Todos estos tipos de familia se contemplan en un Centro de Día, y es fácil saber cómo cada uno de ellos, vive la familiaridad de manera distinta y con unos problemas de convivencia diferentes. No obstante deben coincidir en sus cometidos. (p. 46)

Con el paso del tiempo el concepto de familia ha venido experimentando algunos cambios, pues hoy día existen diversas tipologías de familia, cada una de ellas con diferencias en su conformación. Así como por ejemplo, la organización mundial de la salud entiende por familia, “a los miembros del hogar emparentados entre sí por sangre, adopción o matrimonio, hasta un grado determinado”

De lo anterior El diccionario de la lengua española señala que, por familia, se debe entender “al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”. En esta definición, en la que están reunidas tres acepciones de lo que se debe entender por familia, se esboza ya una cierta jerarquización y distribución del poder dentro del seno familiar (p.14).

En este sentido la familia es entendida como el eje principal del ser humano, pues con ella establece sus primeras relaciones y es ahí donde se forjan las bases para que los individuos aprendan a desenvolverse adecuadamente y asuman su rol como seres pertenecientes a una sociedad adaptándose y rigiéndose a unos principios y valores establecidos en ella.

Roles de la familia:

La familia está compuesta por un grupo de personas, que juega un papel fundamental en la vida del ser humano, pues es esta de quien se espera recibir amor, apoyo y orientación necesaria para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan desde niños hasta la edad adulta. En este sentido Buj M. (2013) plantea que: la familia ejerce tres papeles básicos:

- Respecto al individuo. La familia decide el nacimiento del niño, asume su dependencia biológico y lo culturiza.

- Respecto a si misma. Para que se mantenga la relación persona-familia-sociedad, es necesario que cada uno de sus miembros mantenga su coherencia. La familia tiene que mantenerse como tal en el espacio y debe perpetuarse en el tiempo.
- Respecto a la sociedad. La familia, como pequeño grupo que es , actúa como sistema estabilizador de la sociedad perpetuando las normas sociales, a la vez que es factor sensibilizador para aquellas influencias sociales que recibirá el niño (P.110-111)

Cabe resaltar también que independientemente de que en las familias aún exista una jerarquización, todos tienen un rol determinado dentro de ella, lo cual les permite permanecer en unión y trabajar de manera colectiva buscando siempre el bienestar común de su núcleo familiar y su buen comportamiento dentro de la sociedad.

Familia y sociedad:

Se considera importante dentro de los compromisos de la familia favorecer el desarrollo afectivo-social y favorecer la autonomía en el ámbito social a través de estimulaciones tempranas donde los niños se encuentren en un clima adecuado de seguridad, lo cual les permite ganar confianza y tener un mejor desenvolvimiento a la hora de enfrentarse a la sociedad fundamentados en valores logrando socializar y adaptarse fácilmente a los cambios que enfrenta a diario (Buj, 2013).

Del mismo modo hay que resaltar que no todas las familias le proporcionan estos ambientes y estimulaciones adecuadas que requieren los niños en sus diferentes etapas, lo que genera algunos posibles factores de riesgo para su desarrollo integral y el de su familia.

Buj (2013) menciona los factores de riesgo que pueden presentarse en este tipo de casos:

- Clase social de la familia: una clase social baja puede implicar viviendas inadecuadas, escasos estímulos ambientales, déficit en los cuidados alimenticios y sanitarios y, generalmente, una concepción rígida, basada en el orden y la disciplina de las pautas de educación.
- El soporte social, es decir, la percepción que tiene el niño de ser amado, cuidado y valorado, y la pertenencia a una red social (familiares, amigos, vecinos) con sus derechos y obligaciones.
- La falta de las figuras paternas puede ser una causa de trastornos psicológicos en los niños.
- Padres con falta de afecto, tendencias depresivas, baja autoestima, a las que se les puede sumar el factor alcoholismo, drogadicción o separación.
- Los conflictos de pareja pueden provocar un aumento de la agresividad que recae en el niño

Partiendo de lo anterior resulta evidente el papel tan importante que juega la familia en el desarrollo integral del niño, por ende es necesario asumir el rol como orientador, educador y sobre todo brindar un buen ejemplo dentro del hogar, teniendo en cuenta que este es un proceso que inicia desde casa y no debe dejarse pasar por alto en cada etapa de la vida de los niños, para así evitar que estos se encuentren en riesgo al momento de enfrentarse a los diferentes contextos.

Familia y escuela:

La educación es un proceso formativo, basado en valores y principios que le permiten al ser humano ejercer un comportamiento adecuado dentro de la sociedad, dicha educación inicia desde el entorno familiar pero esta debe complementarse en la escuela, es allí donde se enfrentan los

niños a otro tipo de situaciones ya que se encuentran inmersos en otro contexto, relacionados con otras personas, como los son compañeros de clase, niños de otros grados, docentes, coordinadores,

En este sentido Buj (2013) afirma:

La educación va más allá del ámbito familiar. En primer lugar, los niños experimentan un sentimiento de identidad y pertenencia con su familia (quien soy, qué quiero, etc.), pero fuera de este contexto y junto a otros como el escolar, es donde el niño adquiere una conciencia real de individualización y socialización. (p. 27)

Para lograr autonomía y fortalecimiento del proceso de socialización del niño es necesario que las familias tomen el diálogo como herramienta para orientar a sus hijos, demostrando que todos son importantes dentro del núcleo familiar y por ende están en la libertad de expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones y sobre todo ser escuchados por los demás integrantes de la familia, así mismo logrando una mejor comunicación y mayor interés, lo cual permite fortalecer los vínculos afectivos y la confianza dentro del entorno familiar.

Tal como lo plantea Buj (2013) “la comunicación y dialogo cada vez son más importantes dentro de las familias. Se establece una red de relaciones entre sus miembros, muchas veces basadas en la negociación, donde las opiniones de todos son importantes” (p.127)

Asimismo la escuela también juega un papel fundamental en dicho proceso, ya que es allí donde el docente debe entrar a buscar las estrategias para fortalecer el proceso de educar al niño en todas sus dimensiones, partiendo de sus pre saberes y de las bases que ha venido adquiriendo en su contexto familiar, sin embargo es importante que los padres adquieran a cabalidad su compromiso como principales responsables del bienestar de sus hijos y no delegar todo el trabajo a los educadores.

La activa participación de la familia en su proyección hacia el centro de educación de la primera infancia, con incorporación a las tareas mencionadas, y a otras dirigidas a su propia superación sitúan a la familia en condiciones de poder exigir a la institución educativa un trabajo cada vez de mejor calidad, pero a la vez la iniciativa de las asociaciones o agrupaciones creadas en los diferentes tipos de centros suele propiciar la proyección del trabajo hacia la comunidad: el centro educa, la familia educa, y el beneficio se concreta en cada niño, que es educado y atendido, sin contradicciones entre exigencias de educadores y padres, en un ambiente de afecto y comprensión, de respeto y ayuda mutua, en que los padres como adultos preparados y conscientes, se constituyen en parte activa del equipo educativo. (Buj M, 2013. p.132)

Representaciones Sociales

Las representaciones sociales nos ayudan a saber los pensamientos y opiniones que tienen las personas frente a diversos temas, donde cada persona en su libertad de escoger y pensar da su punto de vista desde sus vivencias.

Araya (2002) afirma que:

Las Representaciones Sociales, en definitiva, constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo (p.11).

Por lo tanto es de gran importancia resaltar que al hablar de representaciones sociales estamos hablando de las concepciones que tienen los seres humanos de lo que los rodea ya sean objetos, situaciones, personas, entre otras, las cuales expresan por medio de su comportamiento, sus gestos o las comunicaciones que establecen con otros individuos.

En este sentido Araya expone que:

Las personas conocen la realidad que les circunda mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social. Las representaciones sociales (R S) sintetizan dichas explicaciones y en consecuencia, hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana: el conocimiento del sentido común (p.11)

Del mismo modo Moscovici plantea que:

Una representación social es “una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación.” (1979: 17-18).

Partiendo de lo anterior resulta importante el estudio de las representaciones sociales de los individuos con los cuales nos comunicamos y/o relacionamos puesto que nos permite conocerlos más a fondo teniendo en cuenta que el medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan dentro de la sociedad, como se desenvuelven dentro de ella y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en que perciben la realidad social. Como lo expresa Abric (2001):

“Uno de los componentes fundamentales de la representación era su significación y ésta es determinada doblemente por los efectos del contexto” (p. 15). Es así como se puede explicar que las representaciones están principalmente basadas en las vivencias que tienen las personas ya sean buenas o malas.

Abric (2001) afirma también que “Representación es constituida pues de un conjunto de informaciones, de creencias, de opiniones y de actitudes al propósito de un objeto dado” (p. 19). Por ende se entiende que por medio de la RS las personas organizan su vida, pues esta es una caracterización particular de cada ser humano.

Normalmente las personas tienen ideas o principios basados en las experiencias así mismo crean códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientaciones de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo (Araya, 2002, p. 22).

Primera infancia

Primera Infancia, abarca desde la gestación hasta los 5 años de edad, es la etapa donde niños y niñas se desarrollan mental y físicamente, se comprende como una de las etapas más importantes, pues se generan procesos como el desarrollo neuronal, las relaciones personales e intrapersonales, también se fortalece la motricidad fina y gruesa, se tienen presentes las pautas para el auto cuidado y el amor por sí mismo, por lo cual se debe aprovechar al máximo los primeros años de vida en los cuales los niños son más receptivos, aprenden más fácilmente los patrones sociales y de conducta, creación de hábitos, confianza, construcción del

pensamiento y seguridad en sí mismo, por lo cual es una etapa que requiere de atención y de estímulos que propicien un aprendizaje significativo.

Según la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2006):

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Esta afirmación es generalmente aceptada y compartida por los psicólogos y pedagogos, independientemente de las tendencias, teorías y escuelas a las que se adscriben. Se fundamenta esencialmente por la gran plasticidad del cerebro en estas edades, que sin constituir una tabla rasa en la que puede inscribirse cualquier impresión, si ofrece amplísimas posibilidades para el establecimiento de conexiones que van a servir de base para el registro y fijación de las más variadas estimulaciones.

Por ende se recomienda que los niños sean estimulados en totalidad en su desarrollo cognitivo, ya que ellos a esta edad empiezan a formar esquemas mentales que les ayudan a identificar las situaciones que tienen en su vida. Círculo de lectores (2002), dice” por un lado, la escuela permite que el niño adquiera mayor autonomía y le ofrece las bases para su futuro desarrollo intelectual y social” (p.87). Por esta razones se debe incitar a la educación del niño en todo momento, se debe tener en cuenta que educar en un colegio no es solo llevar a los niños para que los consuman de información, si no que esta educación que se brinda sea significativa para ellos, hay que aprovechar la etapa en la que se encuentran .Círculo de lectores (2002)” , conforme el pequeño va adquiriendo cierta independencia motriz aumentan las posibilidades de satisfacer su curiosidad, al mismo tiempo que se amplía el universo para descubrir”(p.63); Por consiguiente es importante que se estimule al cien por ciento el desarrollo cognitivo y el

desarrollo psicomotriz, así se tendrán niños fuertes y capaces de enfrentar situaciones y estarán dispuestos a los aprendizajes que diariamente se les presentan.

Los pasos que tienen los niños al evolucionar son importantes y sobresalientes, hay que comprender la magnitud de responsabilidad que tienen padres de familia y maestros para ayudar al desarrollo de este. Círculo de lectores (2002)” Lo importante es respetar su evolución y fomentar su aprendizaje hablándoles y dándoles un modelo correcto “(p.65).Mientras que la evolución que tienen niños y niñas en su primera infancia se respete y sea digna, crecerán como niños sanos y capaces.

Esta evolución de la que se habla, es la que se debe aprovechar, explotar, porque es aquí donde se puede ayudar al progreso. Círculo de lectores “El niño aumenta considerablemente su vocabulario y capacidad discursiva y aprenderá a controlar sus esfínteres. Continúa siendo egocéntrico” (p.67). Desde ese momento se debe tener claridad de los temas que se hablan frente a los niños ya que lo que se diga puede edificar o destruir su aprendizaje, por aparte ellos todo lo toman y lo quieren decir o aplicar así no entienda su significado ni la acción de hacer las cosas.

Sexualidad

Al hablar de sexualidad, es referirse a las características físicas y psicológicas propias de las personas según su sexo.

La sexualidad es, por tanto, algo más que una dimensión de la persona; forma parte de lo esencial del ser humano: es algo que somos. De ahí que favorecer el desarrollo sano y placentero de la sexualidad sea favorecer el desarrollo integral de una persona.

(Hernández y Jaramillo, 2003, p.18).

Con lo anteriormente nombrado se explica que la sexualidad es más importante de lo que normalmente la nombramos, pues esta ayuda a formar el hombre y a la mujer como seres únicos, y a su autoconocimiento, donde empieza a entender porque es hombre o mujer.

El sexo es la primera información que solemos tener sobre una criatura; es algo que nos viene dado (se nace siendo niño o niña) y que nos acompaña a lo largo de toda la vida. La palabra sexo hace referencia, por tanto, a la existencia de cuerpos sexuados en masculino y cuerpos sexuados en femenino.”(Hernández y Jaramillo, 2003, p. 18)

Por otro lado podemos decir que la sexualidad se palpa desde el primer momento del nacimiento de un bebe, en la medida del trato que se le da como por ejemplo el primer contacto que tiene la madre con el hijo y su primer vista al mundo ya es sexualidad.

El proceso que vive el infante de conocimiento de su entorno y las nuevas sensaciones que tiene con las cosas que él desea y le suceden, son los procesos que empieza a vivir para experimentar nuevas sensaciones como por ejemplo el deseo de querer ser amamantado, la conexión que siente al oír la voz de su madre, las caricias y la presencia de la madre, es la primera persona en la vida del niño, luego como se relaciona con su entorno, Hernández y Jaramillo (2003), expresan que “La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya Dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación)” (p. 20). Los niños tienen diversos juegos donde se expresa la sexualidad que mirándola desde una perspectiva diferente no tiene nada morboso ni mal intencionado como por ejemplo: el conocimiento de su propio cuerpo por medio de la exploración donde el niño experimenta tocando su cuerpo de diversas maneras, el contacto con

otros cuerpos, besos caricias, miradas, la curiosidad que encuentra en diferencia si es niño o niña, el acercamiento que tiene a juegos de niñas y juegos de niños, la perspectiva que tiene frente a los adultos y sus comportamientos y el interés que tiene sobre como nacen los niños y niñas.

Sexualidad en la primera infancia

A lo largo de la historia se ha podido notar que hablar de la sexualidad está mal, es algo indebido, pecaminoso, las personas evitan este tema para, tal vez, no tener problemas o simplemente ignorarlos. Hernández y Jaramillo (2003) expresan:

Unido a esto, a menudo reciben mensajes que asocian su sexo con algo prohibido, oscuro, de lo que no se habla o de lo que se habla a escondidas, y por ello, en ocasiones, refuerzan aún más su forma de ser niño o de ser niña en los aspectos externos y no en su propio cuerpo, construyendo su yo sexuado sobre cimientos inestables y falsos (p.71).

En efecto a esto la sexualidad infantil se ha reprimido y no se ha tratado como debe ser donde, nos encontramos en una sociedad que los niños muchas veces no conocen su cuerpo ni lo que es, no diferencian para que sirvan sus partes genitales.

Esta concepción de la sexualidad hace entrever que la sexualidad está centrada en las prácticas coitales y que, por tanto, la sexualidad infantil no existe. Es más, hace pensar que es necesario proteger a las criaturas de la sexualidad para no pervertir ni ensuciar la infancia. (Hernández y Jaramillo, 2009, p.28)

Pero a medida que el tiempo ha ido evolucionando se ha tratado de mejorar esta perspectiva e ir comprendiendo que la sexualidad es algo totalmente diferente y que realmente si es indispensable enseñarlo en la vida de los niños, pues cuando los niños tienen este tema claro se van forjando adultos más sanos en todos los ámbitos así como lo dice Hild (1996) “Lo sexual

es tan poderoso en la vida de la mayoría de los hombres y tan necesario para redondear la personalidad, que debe ser cuidado y dominado desde muy pronto” (p,33). Si tenemos niños sanos de mentalidad al respecto de la parte sexual, vamos a tener jóvenes que respetan la sexualidad y hagan un buen uso de ella.

Por lo tanto entrar a hablar un poco más de lo que es la sexualidad, del niño como ser individual, donde uno de los primeros placeres que el siente es amamantar, como lo habla Freud en sus etapas:

El primer periodo va del nacimiento hasta los 5 años donde se incuban algunos desordenes psicológicos por las vivencias del niño.

El niño desde que nace busca satisfacer su actividad libidinal donde lo satisface por medio de 3 etapas.

Etapa oral: desde el nacimiento hasta o 2 años, donde las necesidades del niños están relacionadas con mamar alimentarse. En esta etapa se encuentra el gusto erotismo porque el niño encuentra placer en su propia boca, luego el pecho materno se convierte en el foco del libido donde encuentra mucha satisfacción. (Abarca, 1992, p, 28)

Se encuentran dos etapas donde el niño siente placer al succionar y luego empieza el placer por morder el pezón de la madre cuando crecen sus dientes, se ve así una estrecha relación con la sexualidad.

“Amamantar al niño es una de las fuentes de placer o displacer que se puede provocar en el niño. (Abarca, 1992, p 28)

- Etapa Sádico- anal:

Va desde los 2 años hasta los 4 años de esas

El niño y la niña desde el punto físico tiene control de su locomoción es además donde se da el control de esfínteres, esto es posible gracias al proceso que ha tenido la madre con el niño y su maduración frente a sus músculos y huesos (Abarca, 1992, p 28)

- El entrenamiento esfinterino es una tarea que debe realizar padre y madre, pues la educación que se brinde al niño o niña en esta etapa le ayuda la formación de hábitos, aprendizaje de normas y valores.
- El valor afectivo se deriva del placer que el niño siente con la evacuación y de la excitación que provoca la mucosa anal. La actividad de la libido se desplaza ahora a la zona erógena relacionada con los esfínteres. Tanto la evacuan con la retención tiene elementos eróticos y destructivos

Etapa fálica:

Se extiende hasta los 5 años de edad, es muy importante para resoluciones de algún crisis que tiene que ver con la identidad y con las formas adultas de relacionarse con las personas del sexo opuesto. En esta etapa se da la rivalidad edípica y el desarrollo de fantasías sexuales por parte de niños y niñas, en esta etapa viven una experiencia de autoconocimiento y exploración, donde empieza el amor excesivo por parte de los niños hacia madre y por la niña por parte del padre, donde se debe dejar vivenciar la frustración que sientes de empezar a entender la diferencia que hay entre el enamoramiento real y la relación padre y madre.

Por otra parte se encuentra la masturbación vivencia importante que tiene que realizar el niño donde conoce sus partes íntimas y el placer que lleva tocarse, es un gran error de los adultos cohibir estas sensación porque esto reprime al niño o niño o niña de una necesidad que es normal a su edad.

Este es uno de los primeros sentimientos de placer que tienen los niños, pues esta etapa por la que pasan es base esencial para que ellos empiecen a diferenciar lo que es el placer realmente y se vallan auto-conociendo.

Es de gran importancia resaltar lo que estos procesos de autoconocimiento reflejan para el niño, pues ayudan que se descubran y puedan llegar a saber las necesidades de su cuerpo, pero también es muy trascendental y de mucho cuidado el trato que los padres le den al tema, se debe tener en cuenta que las actitudes y las palabras pueden ayudar o empeorar situaciones.

A causa de estos escenarios que se presentan en la autoexploración de los niños y las niñas es donde los padres y maestros deben estar preparados para manejar el tema y no ir a tergiversar la información que quieren dar para el conocimiento de los niño y también se debe ser precavido, porque vemos que en la sociedad que estamos aún se encuentran mal vistas estas acciones

Educación sexual

Hablar de educación sexual se torna a veces un poco pesado, difícil de explicar y entender, pero la realidad que se refleja en esta nueva sociedad es otra, donde se debe tener la seguridad y la cautela de dar una buena educación para que así mismo los niños y niñas sepan qué hacer con sus cuerpos y les den la importancia y el respeto que realmente merecen. Es aquí donde es necesario dar una buena información y educación frente al tema.

La información y la educación sexual han pasado de ser una tarea considerada propia del ámbito privado de la familia y del entorno más íntimo, a formar parte también de la vida social, cultural, política y educativa. De tal modo que, hoy en día, se acepta y se considera necesario que la escuela también juegue un papel importante en esta tarea. (Hernández y Jaramillo 2003, p. 39)

Esto se piensa y se hace con el objetivo de que padres y maestros se conozca y estén preparados para hablar del tema y sepan qué se debe hacer con los niños cuando se hable del tema, este papel de educar sexualmente ya no es un solo trabajo de los padres, si no de las escuelas, donde se supone que deben haber clases de educación sexual desde sus primeros años de vida.

Claro está que se cuenta con el temor insaciable de padre y madre de que esta información y el nombre de educación sexual sea mal interpretada.

En definitiva, aunque ser madre (o padre) y maestra (o maestro) no es lo mismo, ya que suponen implicaciones y contextos diferentes, los elementos básicos y necesarios para educar la sexualidad de niños y niñas no difieren de un modo claro y preciso entre la escuela y la familia, porque lo que realmente importa es la calidad de la relación que establezcamos en ambos casos. (Hernández y Jaramillo, 2003 p.41)

Por consiguiente se debe tener claridad del tema que se va a tratar para hablar de todos estos tipos de temas, y siempre tener en cuenta la definición que dentro de su inocencia tienen los niños y las niñas, se debe partir de sus pre-saberes para iniciar bien el aprendizaje. Hernández y Jaramillo (2003) afirman:

Las personas adultas educamos con la actitud hacia nuestra propia sexualidad. Por ejemplo, con la forma en que vivimos nuestro cuerpo sexuado, o la forma en la que expresamos nuestra sexualidad en público. Pero también educamos con nuestras actitudes y con nuestras formas de sentir, pensar y actuar ante las expresiones de la sexualidad infantil. (p. 37)

Por esta razón se enfatiza tanto que educar a los niños en estos temas es hablar de respeto y amor pues su propio cuerpo, siempre serán los pilares fundamentales de esta temática. Hernández y Jaramillo afirman “La escucha, la creatividad y la apertura son los elementos que permiten saber qué estrategia es la más adecuada para cada momento y para cada criatura “(p.40). Por ende los maestros deben aprovechar de esta etapa tan linda de los niños y niñas que todo se puede enseñar por medio de su imaginación y creatividad, todo por medio del juego lúdico práctico y ellos lo ven como algo interesante y divertido. Hernández y Jaramillo (2003) afirman que:

El contacto físico, cuando es querido y aceptado, crea complicidad y facilita el camino para hablar sobre cosas íntimas. Frotar la espalda, sentar al niño o a la niña en nuestras rodillas, o cualquier otro tipo de acercamiento, puede facilitar que él o ella cuenten sus sensaciones y nos manifiesten sus dudas o curiosidades amorosas y sexuales. (p.57)

A causa de esto es importante formar un vínculo de confianza con los niños y niñas para que ellos tengan certeza de poder hablar y explorar más acerca del tema. Hernández y Jaramillo dicen” Por otra parte, algunos maestros y maestras no terminan de tener claro que la educación sexual sea realmente una función que les corresponde” (p.41). En consecuencia de esto la información se corta acá y muchas veces no se hace nada por enseñarla y transmitirla

Marco Legal

Constitución Política de Colombia 1991

Busca proteger los derechos y deberes de todos los ciudadanos que tengan la nacionalidad Colombiana, fomentando el respeto y los buenos valores frente a cada ser humano, así como lo expresa en el **Artículo 16**. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su

personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

También tenemos el **Artículo 44**. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. Además de eso en el **Artículo 27**. El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Decreto 410 del 10 de marzo de 2018

Que la Corte Constitucional, mediante sentencia T-099 de 2015, afirmó que: "la identidad de género y la orientación sexual de las Personas son conceptos que se transforman continuamente a partir De la experiencia individual y de la forma en que cada ciudadano se Apropia de su sexualidad. Por lo tanto, estas definiciones no se Pueden tomar como criterios excluyentes sino como ideas que interactúan constantemente y que son revaluadas a partir de la experiencia de cada persona frente a su sexualidad y su desarrollo identitario".

Ley 115 de 1994

La cual señala las normas generales de la Educación Pública que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de la sociedad, en efecto tenemos los siguientes artículos que ayudan con la vida de los niños y niñas.

Artículo 13. Objetivos comunes de los niveles. Es objetivo primordial que todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educadores mediante acciones estructuradas encaminadas:

Literal d. Desarrollar una sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de sí mismo y autoestima, la construcción sexual dentro de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

Literal e. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad

Código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2016

Tiene por finalidad garantizar a los niños, niñas, adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de una familia y de la comunidad, dando pautas para mantenerlos protegidos de los riesgos que se puedan presentar, por consiguiente tenemos el siguiente artículo:

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (PNSSR)

La Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (PNSDSDR) se estructura a partir de los postulados que el Plan Decenal de Salud Pública (PDSP) 2012 - 2021 propone, al definir la sexualidad como una dimensión prioritaria para las

acciones en salud pública, dado su reconocimiento como una condición esencialmente humana que compromete al individuo a lo largo de todos los momentos del ciclo vital, lo que permite sustraerla de la mirada exclusivamente biológica o médica, para también abordarla desde lo social, con todos sus determinantes dentro de un marco de derechos. Política que busca ser implementada desde todos los contextos sociales, educativos, políticos, de salud etc.

CAPÍTULO 3

Metodología

El modelo de investigación que se utiliza para este estudio es de tipo cualitativo, ya que la recolección de información estará basada en la observación de los comportamientos naturales de la comunidad objeto de estudio, tal como lo plantea McMillan y Schumacher (2005) afirman que “la investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones,”(p.400), en efecto este tipo de investigación trata de que la investigación realizada sirva para crear teoría desarrollar practicas nuevas, contemplar temas sociales que ayuden al crecimiento del ser humano.

La investigación que se hará es la Investigación acción, el cual Elliot (como se citó en Latorre, 2005) define como

“Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas (p. 24)

Es así como esta investigación nos llevará a comprender específicamente la ideología de la comunidad educativa, los padres de familia y su punto de vista frente a la sexualidad, visto que estos temas son muy importantes para la educación y formación del ser humano.

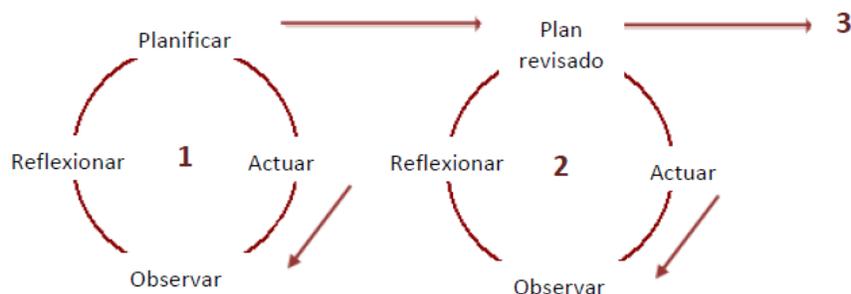
Para comprender este tipo de investigación se presentan las características planteadas por Kemmis y McTaggart (como se citó en Latorre, 2005):

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.

- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas (p. 25).

Según las características mencionadas, se podrá involucrar en el proceso de investigación su conocimiento frente al tema de la educación sexual a toda la comunidad educativa y padres de familia, logrando que frente a estos aportes que brinden se puedan tomar medidas sobre cómo enseñar y que temas se deban tratar más profundamente.

Para el desarrollo de esta investigación se tendrá en cuenta La espiral de ciclos planteada por Kemmis, 1988 (como se citó en Latorre, 2005)



Figural. Kemmis (1988). Espiral de ciclos

Según Kemmis, 1988 (como se citó en Latorre, 2005) en la espiral de la investigación-acción, el grupo:

1. Desarrolla un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
2. Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
3. Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.
4. Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo (p. 33).

Estas etapas de la espiral de ciclos se desarrollarán en la medida en que se avance en la aplicación la Investigación Acción y la recolección de la información de la presente investigación.

Población:

El Jardín Infantil San Vicente de Paul tiene un estrato socio económico entre 1 y 2, cuenta con un promedio de 200 alumnos, desde párvulos hasta transición, para el desarrollo de esta investigación se tomó el grado Jardín que cuenta con 24 alumnos entre los 3 y 4 años de edad.

Instrumentos

Como primer instrumento se realizó una ficha de observación con los niños para apreciar su reacción a temas como el cuidado de su cuerpo, los nombres que reciben sus partes íntimas y como prevenir posibles riesgos, esta información sirvió para realizar actividades asertivas donde los niños realmente aprenden y se les hace útil y dinámico la temática. Como dice Latorre (2003). “La recogida de datos constituye un momento importante dentro de la fase de la observación del ciclo de investigación-acción. El investigador precisa recoger información sobre la intervención o acción para ver qué consecuencias o efectos tiene su práctica educativa” (p. 55).

Por otro lado se realizaron entrevistas grupales, ya que este tipo de entrevista está alineada a la forma en cómo se desarrolla la investigación acción, teniendo en cuenta que este modelo es colaborativo, por aparte ayuda a saber cuál es la perspectiva que tienen padres y maestros sobre el tema, gracias a esta información se pueden realizar nuevas medidas para mejorar la situación según Vásquez et al. (2006).

La entrevista grupal es una conversación que se desarrolla en el contexto de una discusión en grupo. Se obtiene información de varias personas de manera simultánea. Las entrevistas grupales, al igual que las individuales, pueden desarrollarse siguiendo una guía o por el contrario desarrollarse sin una (p.62).

Esta técnica se aplicó en la etapa de la observación de la espiral de ciclo, involucrando a todo el grupo objeto de estudio.

La entrevista grupal tiene unos elementos que se deben tener en cuenta para su aplicación, según Vásquez et al. (2006) estos elementos son:

- Guía de la entrevista
- Selección del moderador
- Composición de los grupos
- Tamaño de los grupos
- Definición del momento y lugar de la entrevista
- Preparación de los materiales
- Papel del moderador, relator y observador
- Registro de la información
- Finalización de la entrevista (p. 62).

Una tercera técnica a utilizar para la recolección de datos fueron los cuestionarios pues sirven para recoger datos más cuantificables y concretos a la hora de realizar un porcentaje de estudio frente al tema investigado. Como lo dice Latorre (2003) “Los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos” (p. 55). Cada información que brinda una

persona sirve para realizar una observación profunda, rigurosa, y así poder llegar a una observación clara y concisa.

También se utilizaron talleres lúdicos prácticos para los niños y niñas y padres de familia donde se habló y reforzó el tema de Educación sexual. Todo esto con el fin de que los padres de familia y los niños aprendan conjuntamente, lo importante es tener el concepto de educación sexual en la vida de cada uno. Latorre (2003) afirma: “El investigador ha de valorar que las técnicas que utiliza satisfagan las necesidades que el tema o problema de investigación plantea, y que sean eficaces para cubrir los objetivos formulados” (p.54). Toda la información que se consiga es de gran importancia para el proceso puesto que así se podrá realizar una mejor orientación.

CAPÍTULO 4

Análisis de Resultados

Para presentar los resultados obtenidos, primero se tuvo en cuenta una ficha de observación que se realizó teniendo en cuenta los lineamientos que establece el ministerio y que dieran cuenta sobre los conocimientos previos de los niños en sexualidad, posteriormente se realizó la entrevista grupal a padres de familia y docentes del jardín, y finalmente se realizaron unos talleres lúdicos pedagógicos para los niños de jardín y sus padres.

El análisis de resultados se da sobre la población muestra que fue: 6 docentes, 15 padres de familia y 20 niños de jardín.

Noción de sexualidad en los niños

En el primer análisis realizado por medio de la ficha de observación se pudo dar cuenta de las representaciones sociales respecto a la sexualidad que tenían los niños, lo cual se indago mediante una actividad lúdica en la cual ellos debían armar el cuerpo humano e ir nombrando sus partes, se hicieron preguntas de dónde quedaban las partes genitales, asimismo cómo se deben cuidar, para qué sirve y de quién y para qué se deben dejar ver o tocar, a lo cual los niños dan poca respuesta entre risas y vergüenza, nombrando sus partes íntimas como la *cosita*, la *florecita* o la *pirinola*, así mismo pocos se atreven a organizar la figura del cuerpo humano desnudo, dicen “*eso es grosería profe*”, “*mi mamá dice no diga así*” muestran un desconocimiento sobre el nombre natural de los genitales. Por lo cual se pudo evidenciar que los niños tienen desconocimiento del tema y que principalmente no se les educa en casa, pues algo que viene desde los padres no enseñarles ningún tema que tenga que ver con la sexualidad, ya que esto es una vivencia con la que sus padres vienen desde años atrás. Por ende es importante tener presente que es tarea de padres y madres educar a los niños frente a la sexualidad, ya que es muy normal encontrar este tipo de reacción en los niños, pues los adultos se han encargado de mostrar de forma prohibida, embarazosa, difícil el significado de sexualidad en todos sus escenarios, desconociendo que es vital enseñar desde el hogar la comprensión del conocimiento del propio cuerpo, debido a la escasa información que tienen los padres del verdadero concepto de sexualidad y la poca relevancia que dan al tratar el tema con sus hijos, ya que como menciona Luisi V. (2013)

Los padres tienen que ofrecer a sus hijos en un marco de confianza, las explicaciones adecuadas a su edad para que adquieran el conocimiento y respeto de la propia sexualidad en un camino de personalización. Es necesaria una explicación más que una prohibición,

de lo contrario, los niños y niñas crecen desorientados, con dudas que resolverán con la persona menos indicada y con una información no del todo correcta.

Por consiguiente se realizaron algunas actividades que involucraran a los niños en la que participaran activamente, buscando que obtuvieran conocimiento de su cuerpo, su cuidado y su protección, elaborando rompecabezas, dinámicas de autocuidado y respeto, pautas de prevención, entre otras, observando que los niños son un poco tímidos al momento de nombrar sus órganos reproductivos por su nombre, sin embargo tras el paso de cada actividad lo toman de manera natural, queriendo participar en todo momento, expresando con claridad conceptos de cómo cuidarse y qué hacer en caso de sentirse en riesgo, así mismo las partes de su cuerpo y las de sus compañeros que pueden o no tocar. Se evidencia que los niños tras las dinámicas que se abordaron para comprender el tema de sexualidad, tienen nociones claras cuando se habla sobre su cuerpo, son más abiertos al momento de expresarse, lo hacen con propiedad, seguridad y sin apocamiento.

La sexualidad un tema “escabroso” que compete a todos

Cualquier persona adulta que se relacione con una niña o un niño está educando la afectividad y la sexualidad, quiera o no quiera. Se hace educación sexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y que no se dan...; y todo ello son elementos que siempre están presentes en las relaciones que establecemos con las criaturas desde que nacen.(Hernández y Jaramillo, 2003, p. 33). Es así que de una u otra manera todos tenemos que ver con la educación sexual de los niños, y somos responsables directa o indirectamente de lo que sucede en su entorno y es un deber estar informados para garantizar que los niños obtengan la formación oportuna

frente al caso, por esto no solo es deber de la escuela debe iniciar en la familia. Y aun así se encuentra que los padres son algo renuentes para tratar con sus hijos el tema.

En la entrevista que se les realizó a los 13 padres y madres de familia y a las 6 docentes del jardín se preguntó la perspectiva que tienen sobre educación sexual y como la enseñan a sus hijos.

Cuatro de los 15 padres que asistieron a la entrevista afirmaron que tenían conocimiento frente al tema, que desde el nacimiento de sus hijos han inculcado y enseñado acerca de la sexualidad, y en este caso sobre la educación sexual, también concordaban que a ellos en sus casas sus padres les enseñaron educación sexual pero ya en la etapa de la adolescencia. Así se encuentra que el tema sexualidad es poco abordado en la actualidad a pesar de toda la información que existe al respecto y de la necesidad que esto implica como seres sexuados que somos; por consiguiente es importante recalcar lo que menciona (Boix, 1976) la educación sexual permite desarrollar las capacidades no solo sexuales, sino también las demás facultades, ya que facilitan una buena interrelación con el entorno, logrando tener una buena comunicación, autoestima y respeto hacia otros y hacia sí mismo. Y Dado que los padres poco abordan el tema con sus hijos, considerando que es un tema a tratar solo en la adolescencia, así como explica una de las madres entrevistadas quien dice: “ *En mi casa me enseñaron sexualidad pero cuando ya era grande, lo cual me ayudo a saber manejar mi cuerpo y hacer buen uso de él*”. Otro de los padres de familia nombro que su hijo tiene 3 años y que ya le está empezando a hablar sobre las partes íntimas tanto de los hombres como de las mujeres el cuidado y el respeto que deben tener los niños y las niñas, resaltaba mucho el hecho de que la educación sexual es algo que todos los padres, madres, y jardines deben implementar en su enseñanza diaria ya que es algo que aporta a la formación integral de los niños y las niñas.

En este sentido la UNESCO (2014) plantea que: “Una educación integral de la sexualidad es capaz de desarrollar habilidades o capacidades con base en la información culturalmente relevante y apropiada a la etapa de desarrollo en la que se encuentra la persona”.

Por otro lado los nueve padres de familia respondieron que no tienen mayor conocimiento sobre el tema, y en algunos casos lo relacionaban solo con el acto sexual, por lo que preferían no tocar el tema con sus hijos dando respuestas como

... *“En mi casa mis padres nunca nos decían nada de eso, y para hablar de mis genitales se referían a chichi, entonces así le digo a mi hijo”*

... *“la verdad no sé si es importante hablarle a los niños tan pequeños de esto, si ellos entiendan bien y si uno creció sin problemas pues ellos ¿también no?”.*

De lo anterior se puede decir que los padres, madres y familiares aunque comprenden la importancia de trabajar en colaboración con las instituciones educativas para lograr una formación relevante, propicia y oportuna para los niños, les cuesta mantenerse en contacto con los docentes (ya que asisten poco a las reuniones, dejan los niños en la puerta y se van, mantienen con premura ...) para articularse y brindar la información adecuada, lo cual de no hacerse genera diversas situaciones inadecuadas en los niños como la exploración del cuerpo de manera errónea o con malicia, el dejarse tocar por otros, etc. Por lo tanto es imperioso que los padres y la escuela sean menos estrictos y comprendan que la sociedad se transforma día a día y hay que seguir el paso como lo plantea Duque (2016):

La educación sexual no era un elemento de preocupación para la escuela, debido a que era visto como un tabú y no como un tema de reflexión o de diálogo académico, incluso, no era un tema del cual se pudiera hablar al interior de los hogares colombianos, aproximadamente en la década de los setenta, pero esta situación va cambiando poco a

poco, gracias a diferentes movimientos sociales que se formaron en torno a los comportamientos sexuales.

En la entrevista realizada a las docentes afirmaban que la educación sexual es importante, además saben que es una exigencia del Ministerio de educación trabajarla en los proyectos transversales y demás, pero consideran que se debe manejar no tan profundamente porque es un tema que se puede mal interpretar y que a veces hay padres que no lo toman de la mejor manera, pues suele provocar problemas e inconformidades, por lo cual deben ser cautelosos ya que es un tema que causa en los padres incomodidad, por lo tanto nombraron que no lo implementan a diario ni como un proyecto transversal, pero que en las áreas de naturales, ética y religión si menciona aspectos pero únicamente sobre el cuerpo humano y sus cuidados, pues dicen que el tema es un poco dispendioso y que con cualquier palabra que se utilice de manera inadecuada se puede llegar a dar una información errónea.

Este tema a pesar de ser algo tan relevante en la vida todos los seres humanos es algo que normalmente no se habla y de lo cual apenas se están dejando a un lado los tabúes, la desinformación es un vacío que siguen teniendo los padres, debido a que vienen de hogares donde la educación sexual no era un asunto de mucha importancia en el proceso de formación de los hijos, porque temen que la información pueda ser mal interpretada y les genere algún tipo de inconveniente en el caso de los docentes o en el mayor de los casos por la no claridad de lo que comprende realmente el concepto de sexualidad y lo que compone una educación sexual en la primera infancia, puesto que lo que los padres y docentes manifiestan que los niños podrían mal interpretar la información y no quedarles claro lo que se les quiere decir y suscitar interés por otros temas que tal vez ellos no sepan cómo dar respuestas adecuadas.

Posición de los padres para informar sobre educación sexual: evadir

Cuando se pregunta a los padres sobre cómo informan a sus hijos frente a la sexualidad y que respuestas les dan cuando ellos hacen preguntas frente al tema, la reacción más común es *“cambio el tema”, o “me da risa y luego me quedo callado”, “le busco juego y digo ay hijo cuando estés más grande te explico”*, lo que indica que los padres no están o no se sienten preparados para dar información verídica y pertinente a sus hijos, lo cual es necesario que se haga, puesto que son los padres los primeros maestros con los que tiene contacto el niño y a quienes ellos creen y toman de ejemplo. Rousseau (citado por Luisi, 1997) piensa que

Es al interior de la familia donde el ser humano aprende en primera instancia a relacionarse con sus pares, primero dentro de su hogar y luego fuera de éste, lo que permite su preparación para convivir en sociedad, el seguir las normas de comportamiento que van desde el respeto por los otros hasta reprimir los instintos sexuales primarios; propiciando la importancia de formar una familia, cuidar de los hijos y fortalecer los lazos afectivos para construir una sociedad mejor.

Asimismo, cuando se consulta a los padres sobre *¿Qué piensan a cerca de la educación sexual en la primera infancia?* Dan respuestas como:

... “teniendo en cuenta los cambios negativos que ha sufrido nuestra sociedad debemos orientar y proteger a nuestros niños”

...”me parece que a esta edad no se deben tratar estos temas, es algo muy fuerte para los niños”

...”Sería como incitar a los niños a tener sexo”

Por lo cual se evidencia que los padres aun no tienen conciencia de lo que significa la sexualidad y lo importante que es educar a los niños en este aspecto, sobre todo que brindar información pertinente, adecuada y apropiada puede contribuir a fortalecer la autoestima, el autocuidado, la

seguridad y confianza en ellos, anticipándose a hechos que le causen confusión y hasta prevenir posibles abusos.

Por consiguiente es fundamental brindar a los padres las herramientas necesarias que les permitan guiar de manera correcta la formación sexual de sus hijos, que los padres se sientan capacitados e informados sobre la sexualidad es un primer paso para no seguir en el error de evadir las preguntas de los niños y orientarlos de la mejor manera, ya que esto posibilita en ellos prevenciones en todos los ámbitos del ser, es decir, asearan su cuerpo de manera correcta, no se les alimenta el morbo por lo desconocido ya que saben a qué se refiere los genitales, las diferencias entre unos y otros, se previenen abusos, fortalecer el valor del respeto por otros, etc.

Luisi y Santelices (2007) nos dicen:

La familia es la principal educadora, es aquí donde se gestan los primeros cuidados del ser humano, los que le permiten crecer y desarrollarse en el amor y la comprensión del mundo. Donde se forjan la voluntad y la libertad, lugar de autoafirmación y comunicación interpersonal, que permiten al hombre y la mujer lograr su pleno desarrollo y descubrir su ser personal. (p.12)

De manera que para minimizar este tabú, esta prohibición frente a la educación sexual y dar la relevancia del caso sobre lo que es explicarla los niños, se debe empezar a educar la familia y es la escuela quien puede dar el paso para ello.

Por consiguiente, se invitó a los padres y a las docentes a participar de algunos talleres explicando cómo abordar el tema, se les puso a dibujar el cuerpo humano, a ubicar las partes íntimas, extremidades, y demás, de igual forma se les enseñaron videos que podían mostrar a los niños para prevenir el abuso, para reconocer qué hacer y a quien acudir, mostrando la importancia de enseñar a los niños sobre la sexualidad, terminada la actividad los padres toman

mejores posturas frente a la información que pueden y deben brindar a sus hijos, reconociendo que existen videos muy puntuales, claros y adecuados que contribuyen a la realidad de lo que sucede día a día, así como actividades concretas que desconocían y podían aplicar para informar sobre cómo los niños deben cuidarse, lo cual fue muy productivo según se evidenció en las intervenciones que ofrecían; posteriormente se pidió que aplicaran la actividad en casa, ya que la esta iba hacer retomada en el jardín, observando que los niños al haber escuchado a sus padres llamar por su nombre los genitales no les causaba mayor escozor ni gracia, diciendo *“si mi mamá me dijo que se llama vagina, que es normal, que no sé porque se ríen, si ese es su nombre”* otros decían *“y que la debo cuidar profe, no tocarle a mis compañeros acá”*, algunos solo escuchaban o repetían lo que oían de sus amiguitos; Claramente no es una labor fácil ni surgirán cambios de un momento a otro, pues acostumbrarse al hablar del tema cuando nunca sea hecho y se ha vivido en un contexto reprimido, pudoroso, hace que los cambios sean más lentos, pero lo fundamental es empezar, reconocer que es necesario que los niños desde temprana edad conozcan y llamen su cuerpo por su nombre.

Estrategias didácticas para padres y docentes educación sexual

Con el ánimo de dar una información acorde a las necesidades de los padres y los docentes sobre lo que deben ofrecer a los niños para guiarlos adecuadamente en el tema de educación sexual se realizó una cartilla que plasmara algunas actividades lúdicas frente al tema, que pueden abordar en la casa y/o en la escuela, pensando siempre en lo que el niño debe saber y cómo responder a sus inquietudes o curiosidades, buscando siempre dar una respuesta precisa y clara que es lo más conveniente.

La cartilla trae información concisa y clara sobre lo que se debe brindar a los niños en educación sexual, ya que plantea actividades que se articulan con otras áreas del conocimiento, consiguiendo desarrollar competencias sociales, de convivencia, desarrollo psicomotor y cognitivo; teniendo en cuenta además, la normatividad vigente que exige garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños en el ámbito social, afectivo y emocional. De tal forma que se plantearon algunas estrategias lúdicas que permitieran lograr un aprendizaje significativo que incentiven al padre a participar activamente con sus hijos, mostrando lo importante que es que la familia se involucre de manera directa en la enseñanza del cuidado del cuerpo, hábitos saludables, prevención de abuso, es decir, en la educación sexual de los niños, y no que consideren que la tarea y responsabilidad es única de la escuela o que van adquirir los conocimientos cuando sean grandes, sin querer decir que la escuela no deba acompañar este proceso y orientar lo mejor posible a las familias para que los niños tengan todas herramientas necesarias para tomar las mejores decisiones desde temprana edad. Como menciona Luisi V. (2103) “La realidad es que no sólo es viable que los padres eduquen a los hijos, sino que es una necesidad vital, para ello es importante contar con personas y redes que proporcionen una ayuda eficaz a los padres en esta tarea” (p. 5)

(Ver anexo cartilla)

CAPÍTULO 5

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La educación sexual a pesar de ser un proyecto transversal obligatorio emanado por el MEN, no es llevado a cabalidad por las instituciones, los docentes aun presentan aprensiones al desafío de brindar información pertinente a los niños frente al tema.

Las familias a un no están dispuestas a hablar con sus hijos de sexualidad, no creen necesario que desde niños se les forme e informe sobre dicho tema, pues consideran que son muy chicos para comprender y que pueden dar respuestas equivocadas a sus preguntas que pueden ser mal interpretadas por sus hijos.

Las escuelas deben cumplir con su deber de formar a los niños en educación sexual y no hacer el quite o tocar solo el tema de género y quién soy, qué es lo que proponen los docentes, pues es un derecho a estar lo suficientemente informado para no seguir cayendo en tabús, preceptos y prejuicios sociales.

Recomendaciones

Si desde la familia educamos en sexualidad haremos que los niños no tengan pensamientos mal planteados que suscitan situaciones incómodas y riesgosas para su bienestar, por lo tanto es preponderante que los padres tomen conciencia sobre la importancia de estar bien informados, ya que todas sus acciones inciden directa o indirectamente en el bienestar de los niños por ello, la necesidad de ser claros y oportunos en lo que enseñamos.

Tal vez no sea fácil dar las respuestas más oportunas y claras, pero es necesario que nos eduquemos y enfrentemos sin rodeos lo que los niños requieren, es mejor una respuesta a tiempo que cause incomodidad ahora a caer en repuestas tontas que generen cataclismos.

Actividades Pedagógicas

Actividad para padres de familia

ACTIVIDAD	MOTIVACIÓN	DESARROLLO	CIERRE
El cuerpo	Introducción a la educación sexual con una pequeña charla donde nuevamente se retome el tema de la educación sexual, que es, para que sirve, como la ven los niños y como se debe	Se tendrá una imagen gigante de un cuerpo humano desnudo y con sus partes íntimas, cada padre de familia deberá tomar una parte del cuerpo y decir por qué la toma, y cómo la ve.	Se realizará una charla con los padres preguntándoles cómo les pareció la actividad y que enseñanza nueva aprendieron.

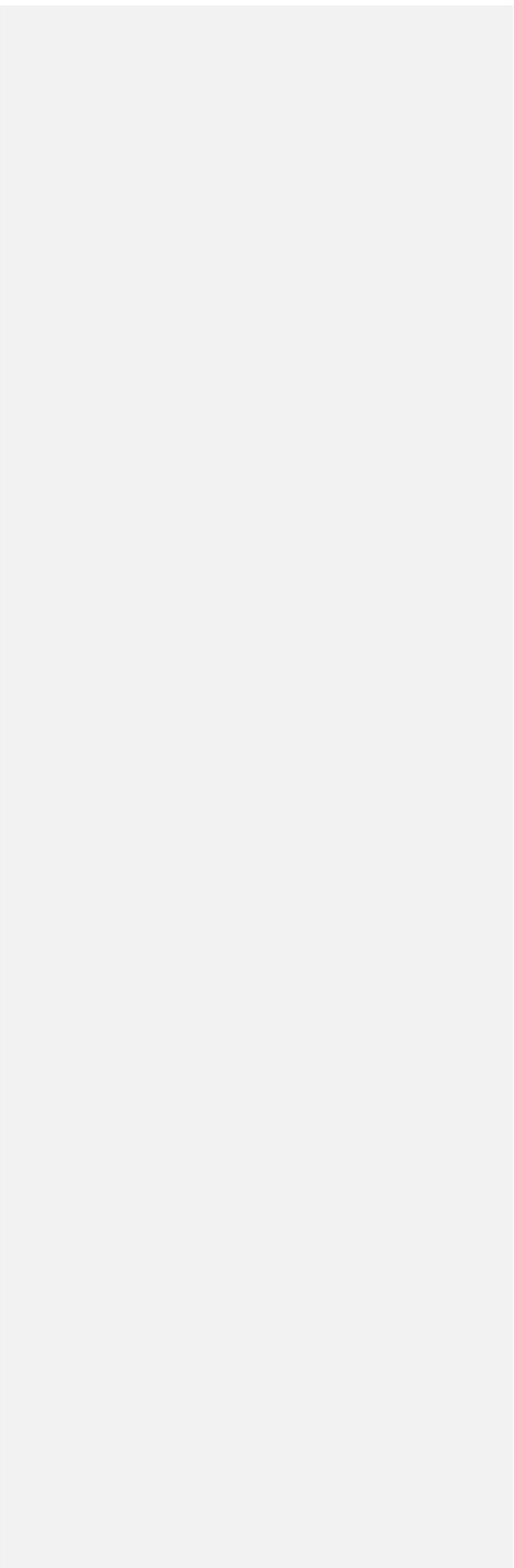
	reforzar.	Seguidamente deberán explicar cómo le enseñaran esa parte a su hijo o hija.	
--	-----------	---	--

ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS

ACTIVIDAD	MOTIVACIÓN	DESARROLLO	CIERRE
Dibujo mi propio cuerpo	Ronda infantil: Cabeza, hombros, rodillas y pies y todos aplaudimos a la vez.	Los niños y niñas con ayuda de la maestra realizaran un dibujo de su cuerpo para dibujar la silueta de su cuerpo, seguidamente se le pedirá que dibujen las partes del cuerpo que reconocen.	La maestra realizará un conversatorio con los niños y niñas, donde se observarán todas las siluetas y se expondrán las partes del cuerpo que han dibujado. Si es necesario la maestra mostrará imágenes de las partes del cuerpo que no conozcan.
Friso: Mi cuerpo	Juego: Tingo-Tango A quien le corresponda deberá exponer y tocar una parte de su cuerpo.	La maestra le entrega a los niños un dibujo donde estará el cuerpo de una niña y un niño desnudo, cada uno de los niños tendrá que identificar que género es y pintar el muñeco con el que se identifican.	Se realizan preguntas acerca del género de los niños y que lo diferencian.
Video educativo EL LIBRO DE TERE.	Se realizarán estiramientos corporales con música de relajación.	Para esto la maestra tendrá dispuesto algún recurso audiovisual que les posibilite a los niños y niñas ver el video EL LIBRO DE TERE, con el fin de reconocer importancia de nuestro cuerpo y los peligros a los que nos enfrentamos.	La maestra les mostrará a los niños y niñas algunas imágenes de acciones que se evidenciaron en el video, se les pedirá a los niños y niñas que las clasifiquen entre lo que consideran BUENAS/ MALAS, y se les preguntará el porqué de esto, haciendo una

			retroalimentación de lo tratado el día de hoy.
Juego: Mi cuerpo, mi vida.	Calentamiento y estiramiento de cuerpo.	<p>Los niños y niñas pasarán un circuito que la maestra con anterioridad había puesto, el cual contará con 2 estaciones, en la primera los niños y niñas deberán lanzar dos dados, uno con las partes del cuerpo y otro con acciones a realizar, por ejemplo: PIERNAS: SALTAR. Deberá realizar los movimientos y seguir a la siguiente Estación. En la segunda la maestra dirá oraciones como “está bien con un extraño toque mis partes y los niños tendrán unas paletas con las palaras si y no y tendrán que levantar las paletas por ejemplo NO.</p>	Se les preguntara a los niños que les pareció la actividad y que han aprendido frente a la actividad.

<p>Cuento con títeres</p>	<p>Cuento: cada una cada uno</p>	<p>Por medio de títeres las maestras, relatarán el cuento, donde se muestran las diferencias que tienen los niños y las niñas y como deben cuidar su cuerpo.</p>	<p>Como cierre de la actividad se le realizarán las preguntas: CUALES SON LAS PARTES DEL CUERPO? COMO SE DEBEN CUIDA? QUIEN LAS DEBE TOCAR O VER? QUE DIFERENCIA A UN NIÑO DE UNA NIÑA?</p>
---------------------------	----------------------------------	--	---



8. Anexos

Anexo 1: Guía de Observación

Por medio de un rompecabezas de un cuerpo humano se indago sobre los conocimientos previos que los niños tenían:

Conocimientos previos de sexualidad	Conoce	No conoce
Sabes cuál es el nombre de: (señalar la cabeza, los brazo, los senos etc)		
Cómo nombras tus partes íntimas, (por donde orinas)		
Quién puede tocar tus partes íntimas		
Qué haces cuando alguien te dice que guardes un secreto		

Anexo 2: Entrevista a padres y docentes

Muestra: la entrevista se realizó a

- 3 Profesores de los grados transición de San Vicente de Paul y
- 15 Padres de familia de los niños de los grados transición

Preguntas iniciales:

- ¿Para ustedes que es la sexualidad?

- ¿Qué opinión tienen a cerca de la educación sexual?
- ¿Considera importante hablar con sus hijos de sexualidad?

Preguntas al público después de la contextualización a cerca de la educación sexual en la primera infancia.

- Partiendo de lo expuesto anteriormente: ¿Qué piensan a cerca de la educación sexual en la primera infancia?
- ¿Consideran pertinente abordar el tema de la educación sexual en el grado de transición?
- ¿Cómo creen que se pueda implementar la educación sexual en el grado transición?

Entrevista a docentes

Preguntas dirigidas a los docentes:

- ¿Por qué actualmente la educación sexual no se encuentra incluida dentro de las demás asignaturas impartidas en la escuela?
- ¿Cuál cree usted que ha sido la incidencia de que no se le dé mayor importancia a la educación sexual en la escuela?

Anexo 3. Gráficos estadísticos

Gráfico 1



Al preguntar a los 15 padres de familia su opinión sobre lo que es sexualidad, 9 de ellos que corresponde al 60% asocia la sexualidad a tener relaciones sexuales y el 40% considera que se trata de cuidar el cuerpo y hacerlo respetar y es lo que le inculcan a sus niños

Gráfico 2



Al preguntar a los padres si hablan con sus hijos de sexualidad el 60% que equivale a 9 de los 15 padres entrevistados coincidieron en que no dialogaban con sus hijos del tema ya que a ellos nunca se les hablo a temprana edad sobre ello por lo tanto no consideran necesario hacerlo aun con sus niños y el 40% (4 padres), si hacen alusión al tema con su hijo llamando las partes por su nombre indicando a sus hijos cuidados sobre su cuerpo.

Anexo 4. Cartilla de sexualidad

Comentado [ECAC1]: [Mostrar link o documento completo](#)

Comentado [O2R1]:

Anexo 5. Evidencias fotográficas



7. Referencias Bibliográficas

- Abarca, M. (1992). *Psicología del niño en edad preescolar*. Madrid. Editorial universidad estatal a distancia
- Abcdelbebe.com. (2012, 06 de Enero). *Los padres son los principales guías en la educación sexual de sus hijos*. Abcdelbebe. Recuperado de <http://www.abcdelbebe.com/antes-del-embarazo/bienestar/los-padres-son-los-principales-guias-en-la-educacion-sexual-de-sus-hijos-11295>
- Araya, S. A. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. San José, Costa Rica. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
- Araya, U. (2012). *Las representaciones sociales*. Producción editorial Leonardo Villegas Recuperado de <file:///C:/Users/Aux%20Comunicaciones/Downloads/Cuadernillo%20de%20ciencias%20sociales-%20%20concepciones.pdf>
- Aragónés, S. (2016, 27 de Abril). *¿Qué dice el papa Francisco sobre la educación sexual de los adolescentes?* Aleteia. Recuperado de <https://es.aleteia.org/2016/04/27/que-dice-el-papa-francisco-sobre-la-educacion-sexual-de-los-adolescentes/>
- Boix, F. (1976) *De la repressió a la psicopedagogia sexual*. Barcelona: Editorial Nova Terra. p. 116
- Buj, M. (2013). *La práctica educativa en la primera infancia: 0-6 años*. Colombia. Alfaomega.

Ceballos N y Jerves H. (2014). *¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)?*

Percepciones de padres y madres de familia. Revista Educare. Recuperado de
<http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a06v18n3.pdf>

Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la Infancia.* Editorial Pearson Educación

Folcaut, M, (2011). *Historia de la Sexualidad.* Madrid. Siglo XXI editores S.A de c. v.

Gervilla, A. (2008). Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores.

Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=OP6WBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Güiza, J. A. (2016, 28 de Julio). *Educación sexual en colegios de Colombia ¿A qué edad debe enseñarse?* Las 2 Orillas. Recuperado de <https://www.las2orillas.co/educacion-sexual-para-ninos-a-que-edad-debe-ensenarse/>

Hernández y Jaramillo. (2003). *La Educación Sexual En La Primera Infancia.* Barcelona.

Editorial Neturity. Recuperado de

http://www.baiona.org/c/document_library/get_file?uuid=477a2623-c605-4e68-8e86-0408c477731b&groupId=10904

Hild, S. (1996). *La sexualidad en los niños de 0 a 6 años.* Bogotá, Colombia, Editorial Everest.

Hild, S. (1970). *La educación sexual de los niños.* Bogotá, Colombia: Editorial Everest.

Luisi F. V (2103) *Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar.* Recuperado de

Hyperlink "<http://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>"

<http://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>

Rodríguez p. (2010). *Sexualidad en los niños: la asignatura pendiente*. Rev Pediatr Aten

Primaria vol.12 supl.19 Madrid, recuperado de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322010000500014}

Scarpeta D. (2010) *Modulo de sexualidad y género*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia

UNAD. Escuela de Ciencias de la Educación.