

**INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA ESTRUCTURACIÓN DEL
ÁREA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL EN EL CENTRO EDUCACION
ESPECIAL “VIVENCIAS” FUNZA - CUNDIMANARCA 2009.**

**Elvia Johana Llano Moreno
Lina Marcela Colorado Castro**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
AÑO 2009**

**INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA ESTRUCTURACIÓN DEL
ÁREA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL EN EL CENTRO EDUCACION
ESPECIAL “VIVENCIAS” FUNZA - CUNDIMANARCA 2009.**

**Edna Rodríguez
Tutora**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
AÑO 2009**

TABLA DE CONTENIDO

1. MODALIDAD SELECCIONADA.....	10
2. JUSTIFICACIÓN.....	11
2.1 Justificación Personal.....	11
2.2 Justificación Formativa.....	11
3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL Y HUMANA.....	13
4. CAMPO DE LA PRÁCTICA Y FRENTE ESPECÍFICO.....	14
5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
6. OBJETIVOS.....	38
6.1 Objetivo General.....	38
6.2 Objetivos Específicos.....	38
7. MARCO TEÓRICO.....	39
7.1 Modelo Social de la Discapacidad.....	39
7.2 Bienestar.....	40
7.2.1 <i>Bienestar Estudiantil</i>	40
7.3 Proyecto Educativo Institucional PEI.....	41
7.3.1 <i>Componentes del PEI</i>	41
7.4 GALARDON SANTA FE.....	44
7.4.1 <i>Objetivos del Galardón de Santa Fe</i>	44
7.5 MARCO CONTEXTUAL.....	46
7.5.1 <i>Grupo Poblacional</i>	46
7.5.2 <i>Seguridad Social</i>	47
7.5.3 <i>Vivienda</i>	47
7.5.4 <i>Educación</i>	47
7.5.5 <i>Características Económicas</i>	48
7.5.6 <i>Cultura Y Recreación</i>	48
8. MARCO INSTITUCIONAL.....	49
8.1 Objetivo General Institucional.....	49
8.2 Objetivos Específicos Institucionales.....	49

8.3 La Discapacidad.....	50
8.3.1 Tipos De Discapacidad.....	50
8.3.1.1 Física.....	51
8.3.1.2 Sensorial.....	51
8.3.1.3 Mental.....	51
8.3.1.4 Motora.....	52
8.3.1.5 Cognitiva.....	52
8.3.1.6 Auditiva.....	52
8.3.1.7 Múltiple.....	52
9. MARCOLEGAL.....	54
9.1 Bienestar Estudiantil.....	54
9.2 Ley General de Educación.....	54
9.3 Constitución Política.....	54
9.4 Código de la Infancia y la Adolescencia.....	55
9.5 Atención a la Discapacidad.....	55
9.5.1 Normatividad de la Discapacidad.....	56
9.5.2 Política Pública Nacional de Discapacidad.....	57
9.5.3 El Menor Discapacitado.....	58
9.6 Derecho Civil.....	58
10. MARCO METODOLOGICO.....	60
10.1 Enfoque.....	60
10.2 Métodos de Intervención.....	60
10.2.1 Trabajo Social de Caso.....	60
10.2.1.1 Procesos y Técnicas.....	61
10.2.1.2 Proceso de acción.....	61
10.2.1.3 Técnicas e instrumentos.....	62
10.2.2 Trabajo Social de Grupo.....	65
10.2.2.1 Fases de desarrollo del Grupo.....	67
10.2.2.2 Etapas de Vida del Grupo.....	68
10.2.2.3 Tipos de Grupos.....	69
10.2.2.4 Procesos y Técnicas.....	70
10.2.2.5 Técnicas e Instrumentos.....	71

10.2.2.6	<i>Trabajo Social de Comunidad</i>	74
10.2.2.7	<i>Procesos y Técnicas</i>	74
10.3	Desafíos del Trabajador(a) Social Frente a la Población con Discapacidad	79
11.	RESULTADOS CONCRETOS DE LA INTERVENCIÓN	80
11.1	Estructuración del Área de Bienestar Estudiantil	81
11.2	Implementación del Área de Bienestar Estudiantil	82
11.2.1	<i>Programa I: Atención Individual y familiar</i>	82
11.2.1.1	<i>Población Sujeto</i>	82
11.2.1.2	<i>Objetivo General</i>	83
11.2.1.3	<i>Objetivo Específico</i>	83
11.2.1.4	<i>Justificación</i>	83
11.2.1.5	<i>Plan Operativo</i>	84
11.2.1.6	<i>Evaluación</i>	85
11.2.2	<i>Programa II: Desarrollo grupal de Potencialidades humanas</i>	89
11.2.2.1	<i>Población Sujeto</i>	89
11.2.2.2	<i>Objetivo General</i>	89
11.2.2.3	<i>Objetivo Específico</i>	90
11.2.2.4	<i>Justificación</i>	90
11.2.2.5	<i>Proyecto I Escuela de padres</i>	91
11.2.2.5.1	<i>Población Sujeto</i>	91
11.2.2.5.2	<i>Objetivo General</i>	91
11.2.2.5.3	<i>Objetivo Específicos</i>	91
11.2.2.5.4	<i>Justificación</i>	91
11.2.2.5.5	<i>Plan Operativo</i>	93
11.2.2.5.6	<i>Evaluación</i>	94
11.2.2.6	<i>Proyecto II Promoción y Prevención en Salud</i>	100
11.2.2.6.1	<i>Población Sujeto</i>	100
11.2.2.6.2	<i>Objetivo General</i>	100
11.2.2.6.3	<i>Objetivo Específico</i>	100
11.2.2.6.4	<i>Justificación</i>	101
11.2.2.6.5	<i>Plan Operativo</i>	102
11.2.2.6.6	<i>Evaluación</i>	103

11.2.3 Programa III Proyección comunitaria.....	106
11.2.3.1 Población Sujeto.....	106
11.2.3.2 Objetivo General.....	106
11.2.3.3 Objetivos Específicos.....	106
11.2.3.4 Justificación.....	107
11.2.3.5 Proyecto I Redes y Convenios con Instituciones.....	107
11.2.3.5.1 Población Sujeto.....	107
11.2.3.5.2 Objetivo General.....	107
11.2.3.5.3 Objetivo Específicos.....	107
11.2.3.5.4 Justificación.....	107
11.2.3.5.5 Plan Operativo.....	111
11.2.3.5.6 Evaluación.....	112
11.2.4 Programa IV Investigación y Diagnóstico Social.....	115
11.2.4.1 Población Sujeto.....	115
11.2.4.2 Objetivo General.....	115
11.2.4.3 Objetivos Específicos.....	116
11.2.4.4 Justificación.....	116
11.2.4.5 Proyectos I Actualización de Estudio Socio-Económico	117
11.2.4.5.1 Población Sujeto.....	117
11.2.4.5.2 Objetivo General.....	117
11.2.4.5.3 Objetivo Especifico.....	117
11.2.4.5.4 Justificación.....	117
11.2.4.5.5 Plan Operativo.....	119
11.2.4.5.6 Evaluación.....	120
12. APRENDIZAJES TEORICOS Y PRACTICOS.....	121
13. BIBLIOGRAFIA.....	124
14. ANEXOS.....	127

INTRODUCCIÓN

La población con discapacidad tiene una desventaja social, que es desarrollada desde su núcleo familiar hasta en los diferentes contextos en los cuales interactúan, siendo estigmatizados en nuestra sociedad, lamentablemente la discapacidad se ve como sinónimo de rechazo e indiferencia, sin ser conscientes que nadie está exento de padecerla, constituyen situaciones que en alguna medida menoscaban las capacidades y potencialidades de los individuos que las padecen, y de las familias donde alguno de sus miembros sufre discapacidad, siendo mayor su efecto cuanto más vulnerables sean respecto a su capacidad para prevenirlas, mitigarlas o superarlas, lo cual adquiere mayor dimensión si se enfrentan con barreras sociales y culturales que impiden su adecuada integración funcionalidad en la sociedad.

El siguiente proyecto es la continuación y reestructuración de un proyecto propuesto por las estudiantes en formación de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, del anterior período académico, investigando las necesidades que se evidencian en esta institución contando con población en situación de discapacidad Física, Sensorial, Mental, Múltiple y Cognitiva, se comprobó que era necesario estructurar un área de Bienestar Estudiantil en el cual se ejecuten programas y proyectos que tengan en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes realizando un trabajo de la mano con el cuerpo docente y sus núcleos familiares en aras de un desarrollo óptimo de los estudiantes; este equipo de trabajo dejó como resultado unos parámetros claros a seguir para poder darle ejecución al proyecto con unas características contextuales claras.

Con base en esto el equipo de Trabajo Social que ejerció su práctica profesional en esta Institución recupero la información y los datos arrojados anteriormente en los diferentes estudios y realizo una estructuración de este proyecto para así poder implementar los programas y proyectos que se enmarcan dentro del área de Bienestar Estudiantil del Centro de Educación Especial “Vivencias” en Funza – Cundinamarca.

Este proyecto tiene como esencia brindar atención a los estudiantes y familias de Centro de Educación Especial “Vivencias”, atendiendo las problemáticas de índole socioeconómico, desarraigo familiar, integrarlos al ambiente estudiantil realmente, fomentar procesos de socialización afianzados con sus compañeros y con la sociedad. Actuar como agente facilitador en la orientación de los problemas que interfieren en su rendimiento académico, y permitir el cumplimiento de sus objetivos en un ambiente agradable.

Partiendo de la base que la población beneficiada de este proyecto, son estudiantes en situación de discapacidad, con una situación económica vulnerable, el objetivo que estimula la ejecución de este proyecto es darle continuidad a los procesos de estructuración del área de Bienestar Estudiantil del Centro de Educación Especial “Vivencias” IEDMAC del Municipio de Funza Cundinamarca, implementando y ejecutando programas y proyectos que reviertan positivamente en el desarrollo biopsicosocial de los niños, niñas jóvenes y adultos con discapacidad Física Sensorial, Mental, Múltiple, y Cognitiva.

El área de Bienestar Estudiantil, se caracteriza por estar enmarcado en una estructura que se basa en un plan denominado Bienestar de Calidad para la Equidad y la Convivencia Social, que responde a el Bienestar Estudiantil, dividido en cuatro programas el primer programa hace referencia a la Atención Individual y Familiar que corresponde al Trabajo Social de Caso y se divide en el proyecto de seguimiento de caso, el segundo programa es denominado Desarrollo Grupal de Potencialidades Humanas el cual hacer referencia al Trabajo Social de grupo pues cuenta con un proyecto de Escuela de Padres y el proyecto número dos que se enmarca en la Promoción y Prevención en Salud, el programa número tres es denominado Proyección Comunitaria el cual se complementa con un proyecto de Red Social de apoyo a Instituciones y por último se cuenta con un proyecto el cual responde a la Investigación y Diagnostico Social, enmarcado en dos proyectos el número uno corresponde a

la Caracterización Económica y Familiar del Centro de Educación Especial “Vivencias” y el segundo proyecto es denominado Diagnóstico Social; cada uno de los proyectos ese encuentran respaldados por información teórica y metodologías y por último por un plan operativo para cada proyecto los cuales se ejecutaron por el equipo de Trabajo Social , este estructura del área de Bienestar Estudiantil fue viabilizado y aprobado por los directivos, pues es un proyecto integral que no se limita a la asistencia de servicios y recursos que se brindan, sino también al acompañamiento personal y orientación psico-social.

A pesar de que el desarrollo planificado del bienestar estudiantil es una necesidad que debería estar en práctica en la totalidad de las Instituciones Educativas de Básica Primaria, Secundaria, Media, Universitaria y de educación especial, sólo en una proporción muy baja se ha puesto en ejecución, una estrategia de trabajo fundamentada en la planeación. El inmediatez en las actividades de Bienestar, así como la falta de planeación de estas, son obstáculos que deben superarse a corto plazo. Este proyecto se ha diseñado con ese propósito.

En la implementación del área de Bienestar el proyecto que hace referencia al Trabajo Social de comunidad, el cual nos reta a emprender un trabajo interdisciplinario fortaleciendo y gestionando el trabajo de Redes interinstitucionales queda por concretar las fechas en las cuales el policlínico municipal y las entidades públicas y privadas hacen efectivas los compromisos que adquirieron con la Institución. En cuanto a los demás programas se le dieron la ejecución que se había planeado en el cronograma de actividades y se pretende que las y los Trabajadoras (es) Sociales siguientes le den consecución a estos programas y proyectos pues el tipo de variables que se atienden en la Institución siempre son cambiantes y no son estáticas.

El hogar es el ambiente más apropiado para que el niño con discapacidad intelectual aprenda autodeterminación.

1. MODALIDAD SELECCIONADA

Sistematización de la Práctica Profesional desde la experiencia de Trabajo Social, en la intervención en el área de Bienestar Estudiantil, que da respuesta a las problemáticas que se presentan en la Comunidad Educativa Vivencias “Educación Especial”; que cuenta con la participación de Trabajadores Sociales en formación que fundamentan y dan continuidad al trabajo que se realizó anteriormente en esta institución.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 Justificación Personal

Es necesario intervenir en el área de Bienestar Estudiantil del Centro Educación Especial Vivencias, Institución Educativa Distrital Miguel Antonio Caro IEDMAC, dada la carencia de corresponsabilidad de parte de los padres de familia y de la institución educativa. Es de interés darle continuidad a este proyecto pues contribuye al óptimo desarrollo de los estudiantes y mejorar la corresponsabilidad tanto de los padres como de la institución por esta razón es necesaria la intervención de un trabajador(a) Social. Es importante dicha intervención puesto que abarca todo lo que puede influir en el desarrollo integral de la población discapacitada, tiene un enfoque, familiar e interdisciplinario.

2.2 Justificación Formativa

El Trabajo Social ha crecido con ideales humanitarios y democráticos, y sus valores se basan en el respeto, la igualdad, el valor, la dignidad y la justicia social de todos/as las personas. La profesión lucha por mitigar la pobreza y liberar a los vulnerables, excluidos y oprimidos, promoviendo el fortalecimiento de estos y su inclusión social, teniendo en cuenta estos principios éticos. Sin embargo no se puede negar las evidentes falencias en el campo de la discapacidad, y aunque se ha avanzado emprendiendo medidas de apoyo social, la intervención profesional del Trabajador Social será útil en la medida que se reconozcan los Derechos Humanos y Sociales de las Personas con Discapacidad, por lo tanto hace falta un amplio camino para que la sociedad asuma con normalidad la diversidad y la inclusión en todos los ámbitos de esta población vulnerada.

La Intervención temprana representa en primer lugar una actitud ante el problema de la discapacidad, implica suministrar al niño (as), jóvenes y familia,

lo antes posible, la orientación necesaria para neutralizar la alteración de su desarrollo y estimular al máximo sus potenciales residuales, tiene como centro al niño (as), jóvenes y familia y considera el hogar como el mejor lugar para el inicio de las acciones terapéuticas, la modalidad de implementación de las medidas responde a factores relacionados con el contexto cultural, económico y de desarrollo del sistema de salud, educación y asistencia social de cada país, las acciones requieren de la participación de diferentes especialidades, que en un marco de estrecha colaboración y a partir de la evaluación de las individualidades del niño (as), jóvenes, estructuran una pauta de intervención donde los padres desempeñan un papel fundamental.

3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL Y HUMANA

La condición de discapacidad limita el desarrollo de un individuo ya que la sociedad actual aun presenta algunos brotes de rechazo e indiferencia hacia estos temas y hacia las personas que se caracterizan por tener esta condición de vida. en nuestra sociedad es vista como sinónimo de rechazo e indiferencia, sin ser conscientes que nadie está exento de padecerla, constituyen situaciones que en alguna medida menoscaban las capacidades y potencialidades de los individuos que las padecen, y de las familias donde alguno de sus miembros sufre discapacidad, siendo mayor su efecto cuanto más vulnerables sean respecto a su capacidad para prevenirlas, mitigarlas o superarlas, lo cual adquiere mayor dimensión si se enfrentan con barreras sociales y culturales que impiden su adecuada integración funcionalidad en la sociedad. El quehacer del Trabajador Social en el ámbito Educativo es afianzar y fortalecer los lazos comunicativos entre Estudiantes, Docentes y Padres de Familia de las instituciones Educativas dando utilidad en cuanto al cumplimiento de los compromisos por parte de los progenitores frente al proceso Educativo, que se torna más complejo por las diferentes dificultades de Discapacidad ,Física , Mental Sensorial, Múltiple que enfrentan los Niños, Niñas y Jóvenes. Por ende la intervención del Trabajo Social es necesaria por la insuficiente atención respecto a la política social frente la Discapacidad, la cual está establecida pero no se cumple al evidenciarse las condiciones que confronta este grupo poblacional.

4. CAMPO DE LA PRÁCTICA Y FRENTE ESPECÍFICO

El municipio de Funza está ubicado en el altiplano Cundí-Boyacense a 2548 metros sobre el nivel del mar, tiene una extensión territorial 70 KM² y guarda una distancia con la capital Colombiana de 15 KM² , cuenta 6 veredas y 31 barrios 340 manzanas.

El frente, Centro de educación especial “Vivencias”, con 105 estudiantes.

Esta Institución brinda un servicio de Educación Especial a población discapacitada que manifiesta alteraciones Físicas, Mentales y Sensoriales como Síndrome de Down, Retardo Mental, Autismo, Parálisis Cerebral, Sordomudos, entre otros, tiene una cobertura alta ya que atiende a población del municipio de Funza y Mosquera.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Examinando el contexto del Centro Educación especial Vivencias se evidencia la carencia del área social, donde se promueva de forma efectiva el componente comunitario del PEI.

Este espacio trae beneficios a la Institución, ya que da la oportunidad para que los Padres de Familia reciban asesoría, en cuanto al manejo y resolución de conflictos de las problemáticas más apremiantes, como lo es la vulneración de los derechos de las niñas(as) y adolescentes, a nivel físico, psicológico y social, esto asociado al desconocimiento de los padres de familia acerca de la condición de vida de estos niños(as), generando maltrato infantil. Los padres ven la discapacidad no como una oportunidad de vida, sino como un sinónimo de pobreza, desventaja económica para el hogar, falta de oportunidades, lo cual agudiza el aislamiento y el rechazo social.

De igual forma hace falta la cooperación y asesorías por parte de padres de familia en las tareas y trabajos asignados a los estudiantes. Esto coarta el desarrollo de capacidades, potencialidades, y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adultos vinculadas al servicio de educación especial.

Del mismo modo se evidencian inadecuados hábitos de higiene y desnutrición lo cual, ocasiona deficiencias en los procesos pedagógicos que generan un ambiente en la Institución.

En el Centro de Educación Especial “Vivencias” se puede percibir insuficientes espacios que promuevan la comunicación por parte de la institución y de la Familia, como consecuencia del insuficiente tiempo y la falta de profesionales Psicólogos y Trabajadores Sociales permanentes en la institución.

Se realizó una revisión documental del trabajo realizado por el equipo de Trabajo Social anterior en el cual por medio de las entrevistas aplicadas a tres integrantes de la comunidad docente de la Institución se corrobora la necesidad del Área de Bienestar Estudiantil, la cual, arrojó los siguientes resultados:

“

PREGUNTA	DOCENTE A	DOCENTE B	DOCENTE C
¿Para usted que significa Bienestar Estudiantil?	Es la oportunidad que se le da a los estudiantes para mejorar sus condiciones de vida Familiar y Escolar.	Consiste en proporcionar al niño el apoyo necesario para que encuentre un ambiente agradable y propicio que pueda adquirir conocimientos, valores para trascender como persona.	Buscar propósitos en beneficio de los estudiantes.
¿Considera que es importante para la institución el funcionamiento de un área de Bienestar Estudiantil?	Por su puesto ya que se trabaja y se busca el apoyo a los niños menos favorecidos y mejora la calidad de vida de todos los Estudiantes.	Si, por que sería un espacio de acceso y oportunidad para que el estudiante disfrute y comparta.	Es muy importante porque la institución debe buscar beneficios y lo mejor para los estudiantes
¿Está de acuerdo con la ejecución de los programas y proyectos de esta área?	Siempre y cuando sea en beneficio de la población escolar	Sí, siempre y cuando se lleve a cabo con compromiso y responsabilidad; son aspectos que favorecen a los niños y a la vea a las familias que requieren de orientación y apoyo.	Sí, estoy de acuerdo de que sea para el Bienestar y para mejorar la calidad de vida de las familias.
¿Qué aporte(s) puede realizar para que sea incluido en el plan de Bienestar Estudiantil?	Inculcar en los Padres de Familia la responsabilidad en continuar con todos los planes escolares para obtener resultados .Revisión sorpresiva de la presentación personal y aseso de los estudiantes.	Colaborar con el envío de circulares que medien la comunicación dentro de la comunidad educativa y todo lo que pueda contribuir en pro de la misma.	Organizar talleres para los alumnos adultos de la institución el aprovechamiento del tiempo libre.

Docente A: Betty Castañeda

Docente B: Beatriz Cruz

Docente C: Gloria

Se puede concluir que los Docentes de Vivencias “Educación Especial” están de acuerdo con el funcionamiento del área de Bienestar Estudiantil, dirigido por Trabajadores Sociales en formación, resaltando la importancia de ejecutar un trabajo interdisciplinario en pro de los Estudiantes y Familias miembros de la comunidad educativa”.¹

¹ NIÑO URQUIJO Liliana, MARTINEZ CÁCERES Jenny; área de bienestar estudiantil en la institución educativa departamental miguel Antonio caro sede vivencias “educación especial” implementada desde el consultorio social uní minuto; Tesis Profesional Uniminuto Bogota 2008

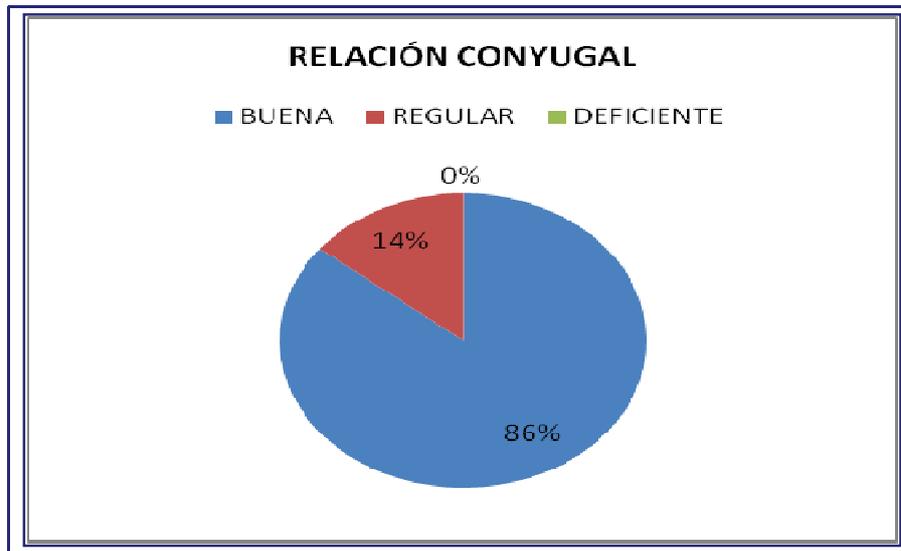
Dándole continuidad a este diagnóstico Social, y realizando una serie de modificaciones a la estructura de Bienestar Estudiantil, a partir de las verdaderas necesidades que se evidencian tanto de la población estudiantil, como del cuerpo docente y la población de padres de familia o cuidadores, el equipo de Trabajo Social aplicó una encuesta a los padres de familia la cual tenía como objetivo general ejecutar el programa de Investigación y Diagnóstico Social dándole cumplimiento al Proyecto número 1 que corresponde a la caracterización económica y familiar de los estudiantes de la Institución de Educación Especial “Vivencias” la cual se dividió en cuatro campos específicos teniendo en cuenta factores como identificación familiar, relaciones familiares, identificación del entorno cultural y social y por último bienestar estudiantil, obteniendo como resultados el diligenciamiento de 120 encuestas por parte de los padres de familia y/o cuidadores. (Anexo A)

En cuanto a la primer segmento que hacía referencia a la Identificación Familiar se realizó una plantilla con la estructura familiar de cada estudiante y sus datos personales en aras de lograr una actualización con más claridad de cada estudiante.

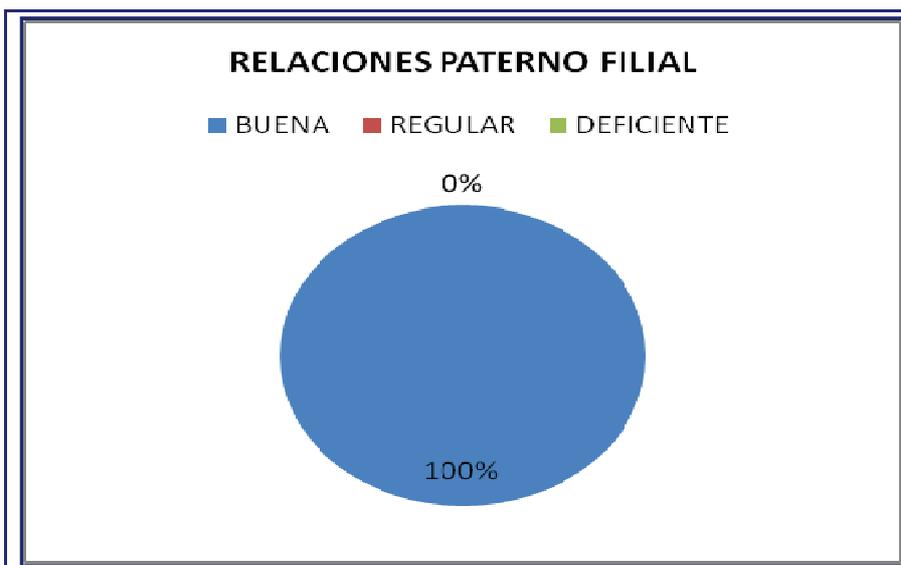
Como segundo segmento, haciendo referencia a las relaciones familiares se dividió la pregunta en cuanto a la relación de padre – madre, padre – hijo, madre – hijo y por último entre hermanos, el Equipo de Trabajo Social realizó la sistematización de este estudio dividiendo los resultados por grupos con el fin de lograr mayor claridad y especificidad de las problemáticas más apremiantes de los estudiantes y su núcleo familiar, con respecto a esta segunda etapa de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

a. Relaciones Familiares

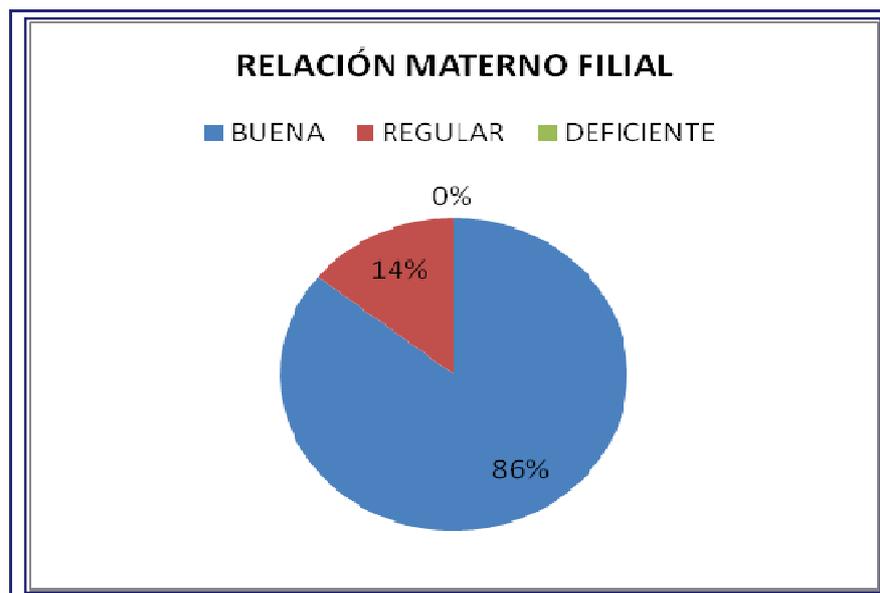
i. Grupo Cognitiva 1



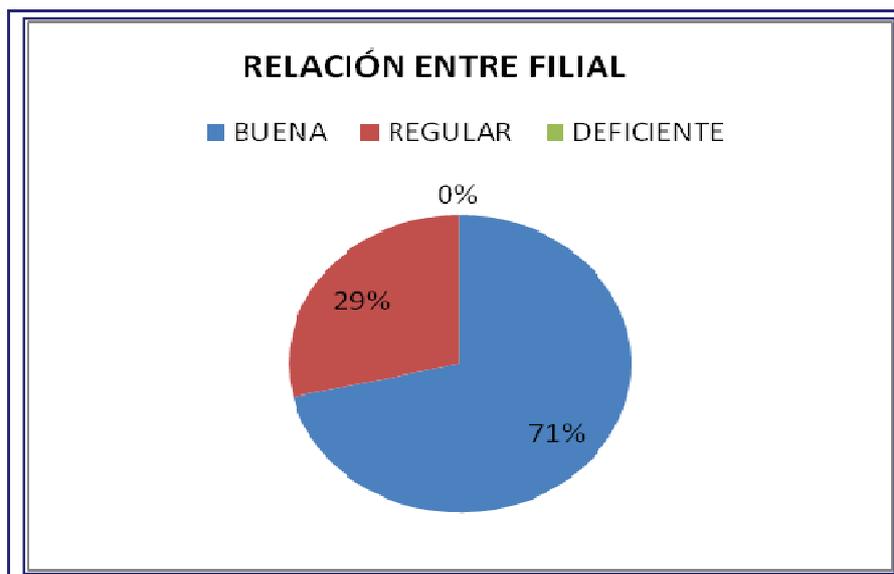
Gráfica N° 1



Gráfica N° 2



Gráfica N° 3

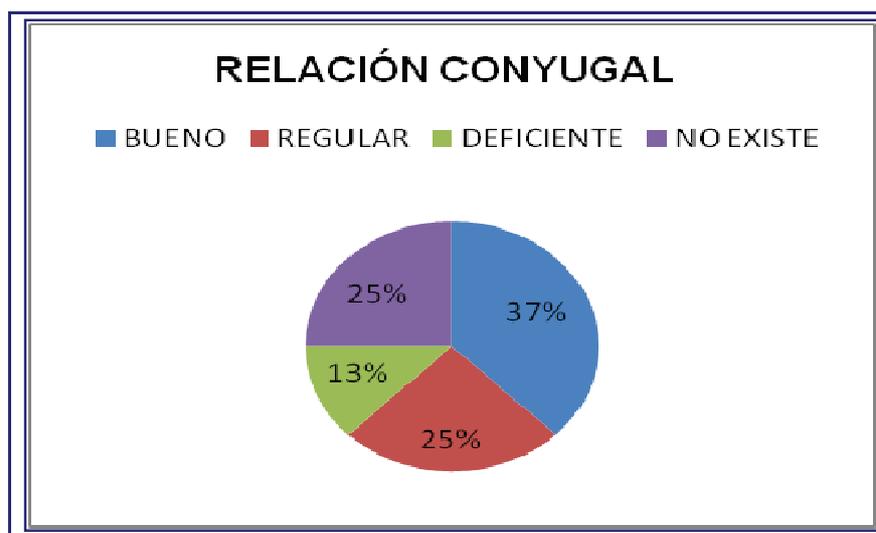


Gráfica N° 4

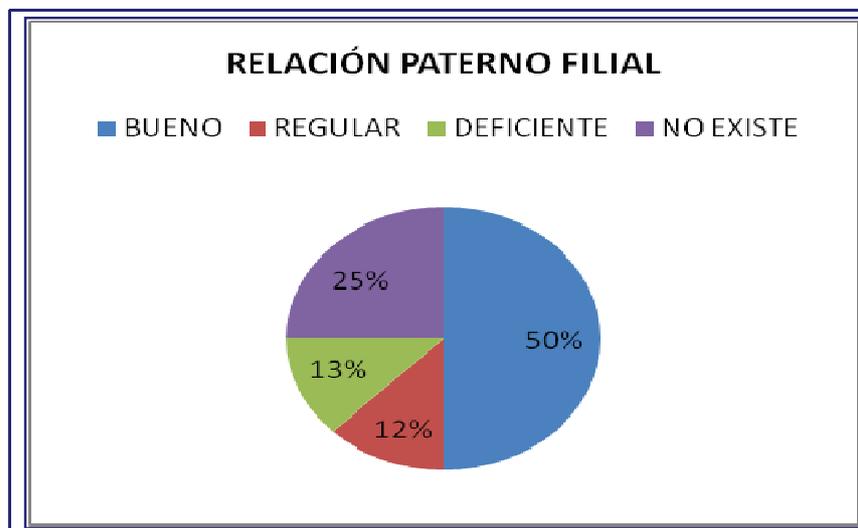
Con respecto al segmento número dos que hacía referencia a las relaciones familiares que se evidencia en la dinámica familiar del Grupo de Cognitiva 1 el cual está a cargo de la docente Lina Muñoz, se encuentra como resultado que según la respuesta de los padres de familia y/o cuidadores las relaciones

dentro del núcleo familiar en general son buenas, teniendo en la Gráfica N° 1 y en la Gráfica N° 3 el mismo porcentaje de relación buena que está en un 86%, regular en un 14% y manifiestan que en relación mala tienen un 0%. En cuanto a la gráfica N° 2 presentan que tienen relaciones buenas en un 100% y por ultimo en la Gráfica N° 4 se encuentra que tienen relaciones buenas en un 71%, regular en un 29% y de nuevo manifiestan que en cuanto a relaciones deficientes hay un 0%.

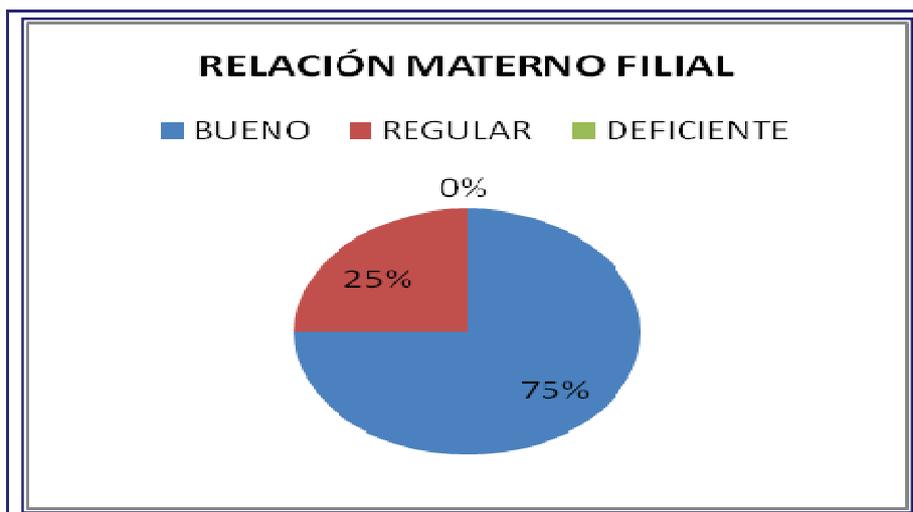
ii. Grupo Cognitiva 2



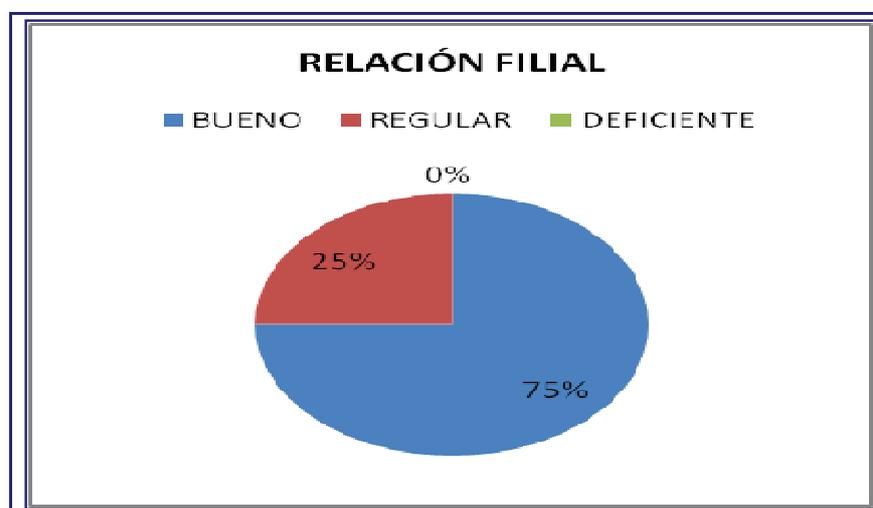
Gráfica N° 5



Gráfica N° 6



Gráfica N° 7

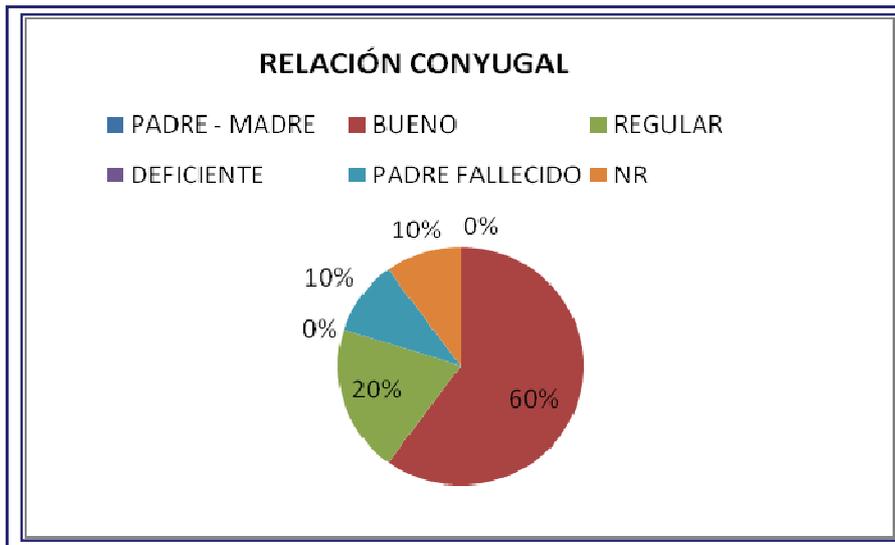


Gráfica N° 8

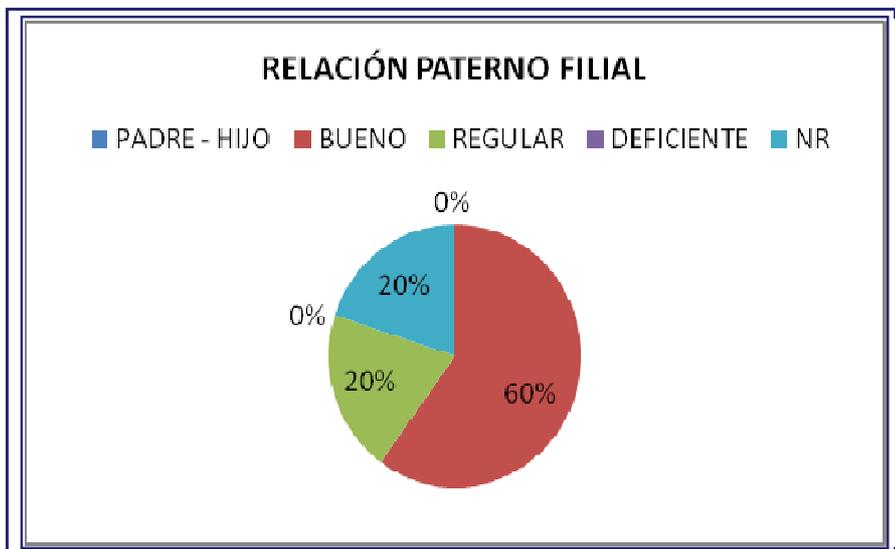
Según lo que respondieron los padres de familia y/o cuidadores del Grupo Cognitiva 2 el cual está a cargo de la docente Beatriz Cruz, en cuanto a la respuesta en el Gráfico N° 5 se evidencia que la relación conyugal es buena en un 37%, es regular y no existe en un 25% y deficiente en un 13%, en cuanto a la Gráfica N° 6 que hace referencia a la relación paterno filial es buena en un 50%, no existe en un 25%, deficiente en un 13% y regular en un 12%.

En cuanto a la Gráfica N° 7 relación materno filial y la Gráfica N° 8 relación filial, se presentan los mismos resultados, 75% la relación es buena, 25% la relación es regular y en 0% es deficiente.

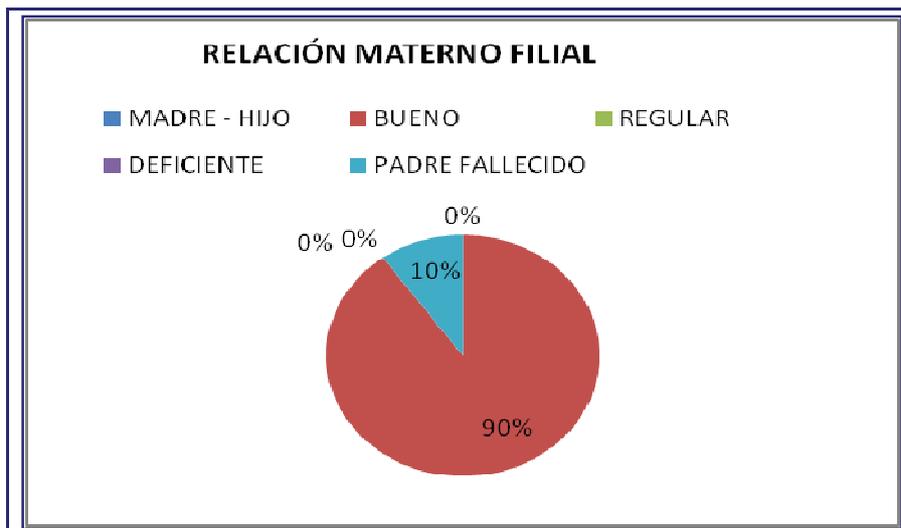
iii. Grupo Cognitiva 3



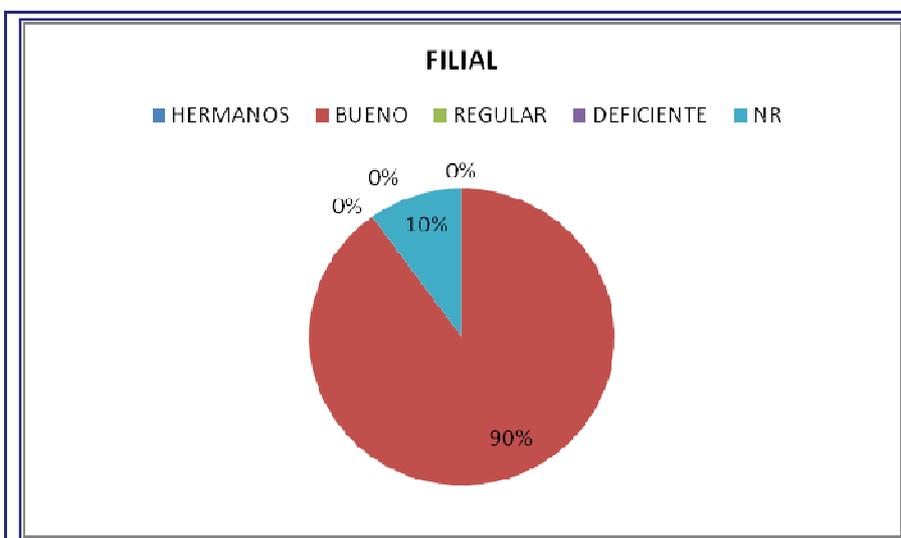
Gráfica N° 8



Gráfica N° 9



Gráfica N° 10

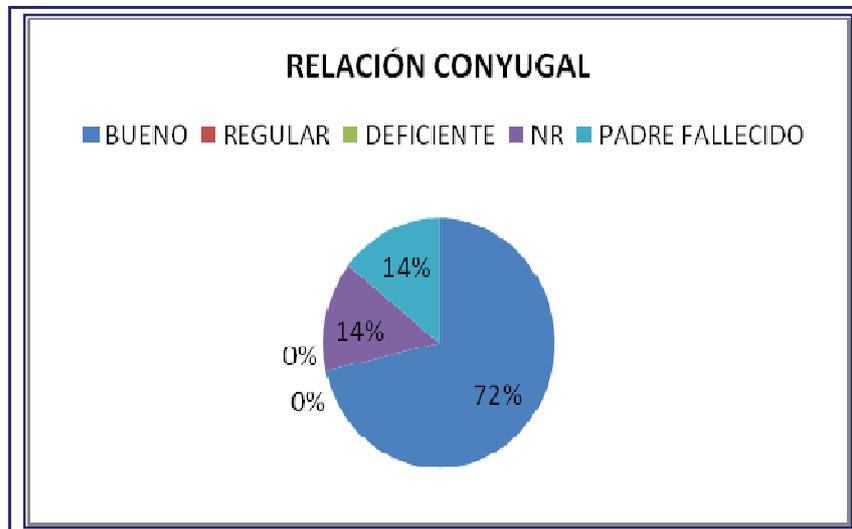


Gráfica N° 11

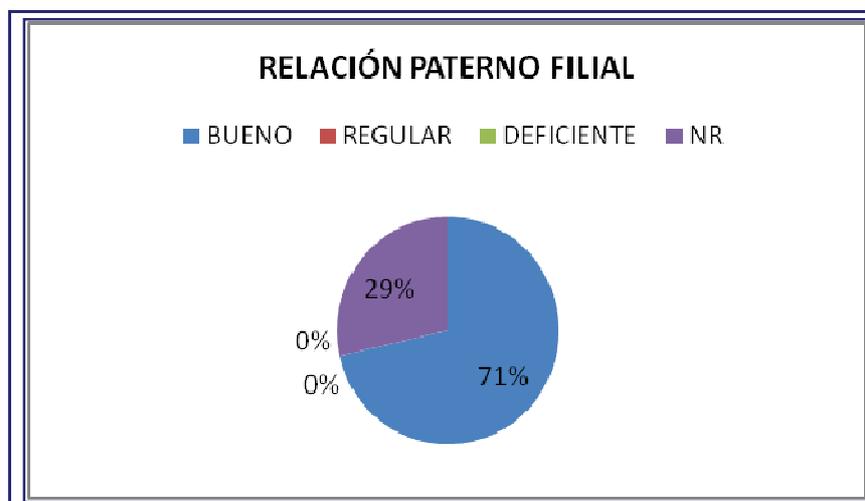
En cuanto a las respuestas que se obtuvieron a este segmento en el Grupo de Cognitiva 3 el cual está a cargo de la docente Jazmín Núñez, se puede interpretar que en cuenta a la relación conyugal es bueno en un 60%, regular en un 20%, se encontró que el 10% de la muestra no respondió y el otro 10% restante tiene el padre fallecido. En cuanto a la relación paterno filial como se puede apreciar en la gráfica se tiene una relación buena en un 60%, regular en un 20% y el 20% restante no responde. En cuanto a la relación materno filial y

filial que corresponden a las gráficas numero 10 y 11 se obtuvieron los mismos resultados el 90% respondieron que tenían buenas relaciones y el 10% restante no responde.

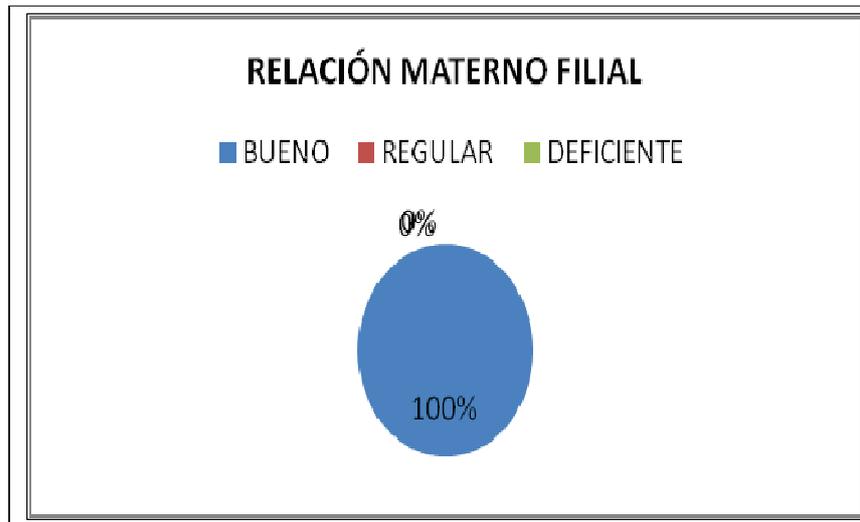
iv. Grupo Cognitiva 4



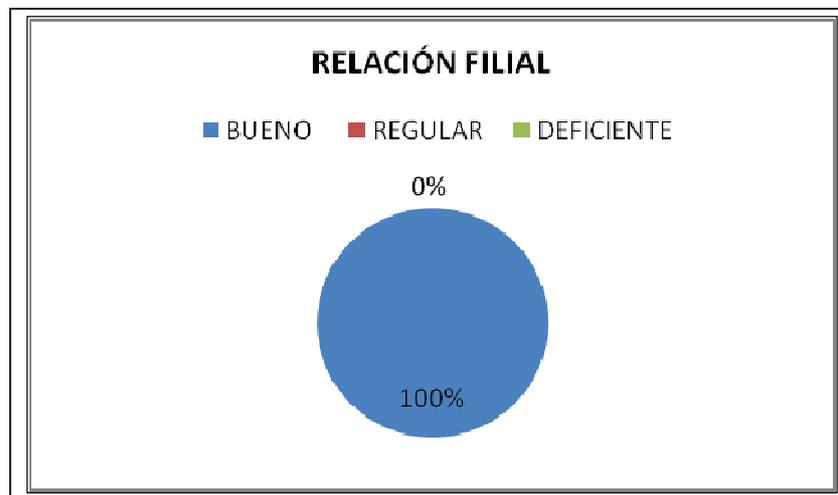
Gráfica N° 11



Gráfica N° 12



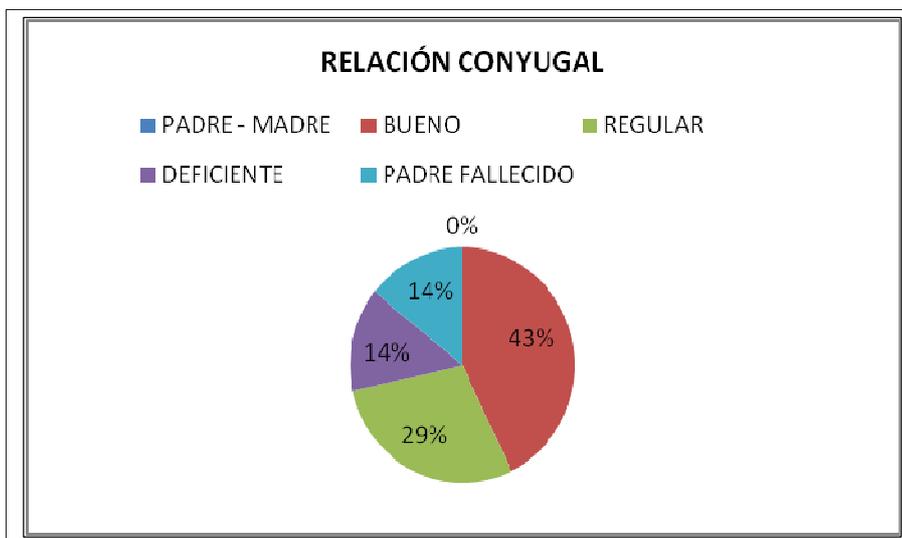
Gráfica N° 13



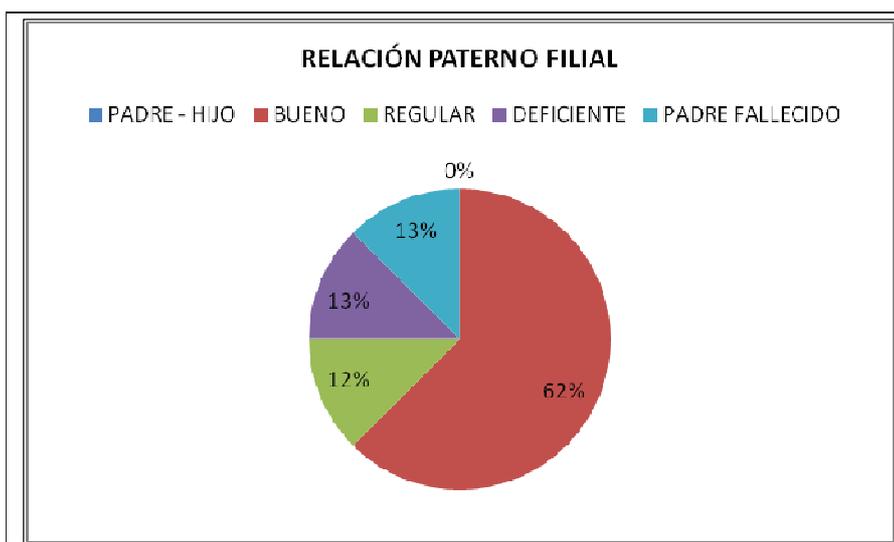
Gráfica N° 14

El grupo que se encuentra a cargo de la docente Gloria que corresponde al grupo de Cognitiva 4, se encontraron resultados tales como en la relación conyugal los padres de familia responden que tienen buenas relaciones en un 72%, el 14% no responde y 14% cuentan con el padre fallecido. En cuanto a la relación paterno filial se encuentra que se establecen en un 71% buenas relaciones y el 29% restante no respondieron. En las gráficas número 13 y 14 que corresponden a las relaciones materno filial y filial se encontraron los mismos resultados en un 100% buenas relaciones.

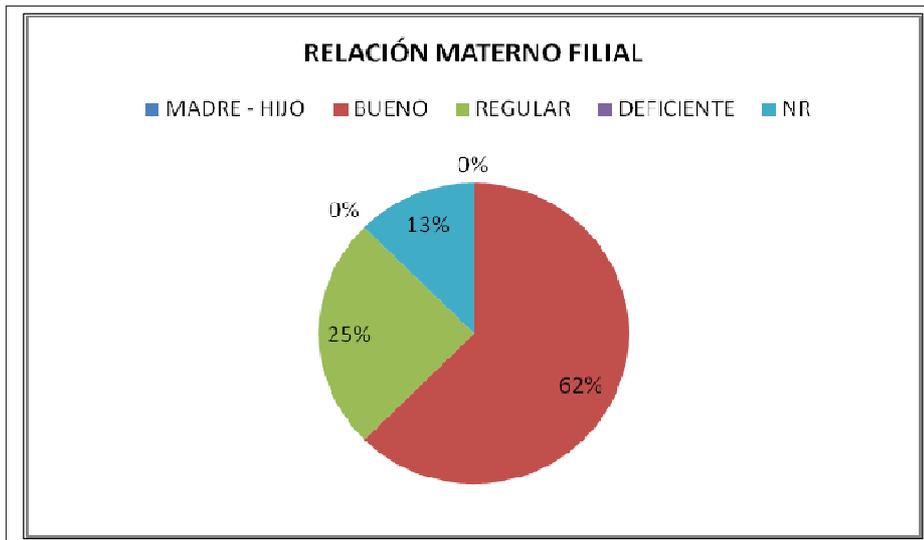
v. Grupo Múltiple 1



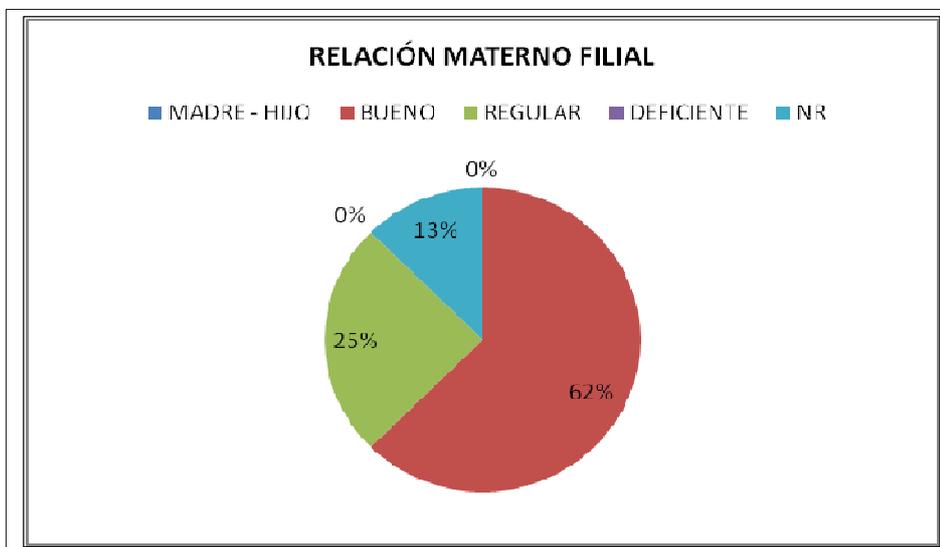
Gráfica N° 15



Gráfica N° 16



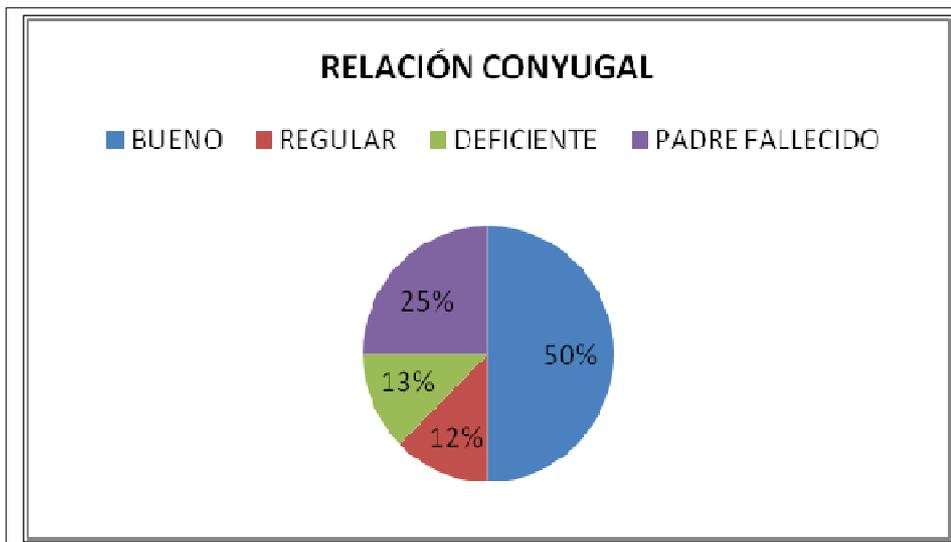
Gráfica N° 17



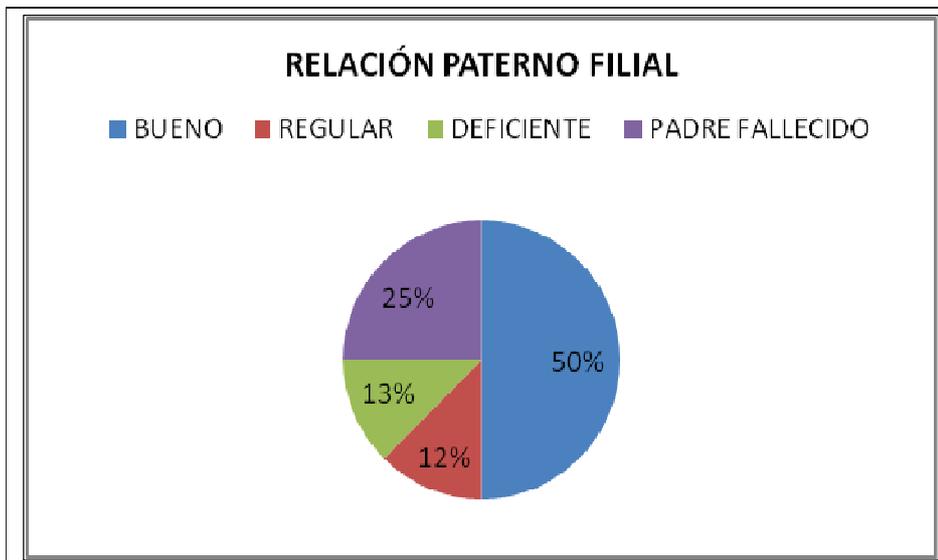
Gráfica N° 18

En este segmento que corresponde al grupo de Múltiple 1 que se encuentra a cargo de la docente Beatriz Castañeda se encontraron los siguientes resultados, en cuanto a la relación conyugal se arrojaron resultados en un 43% buena, regular en un 29%, 14% responde que tienen relaciones deficientes y por último un 14% padre fallecido. En el Gráfico número 16 que corresponde a la relación paterno filial, los resultados arrojados la relación es buena en un 62%, deficiente en un 13%, cuentan con padre fallecido el 13% y el 12% restante responden que tiene relaciones regulares.

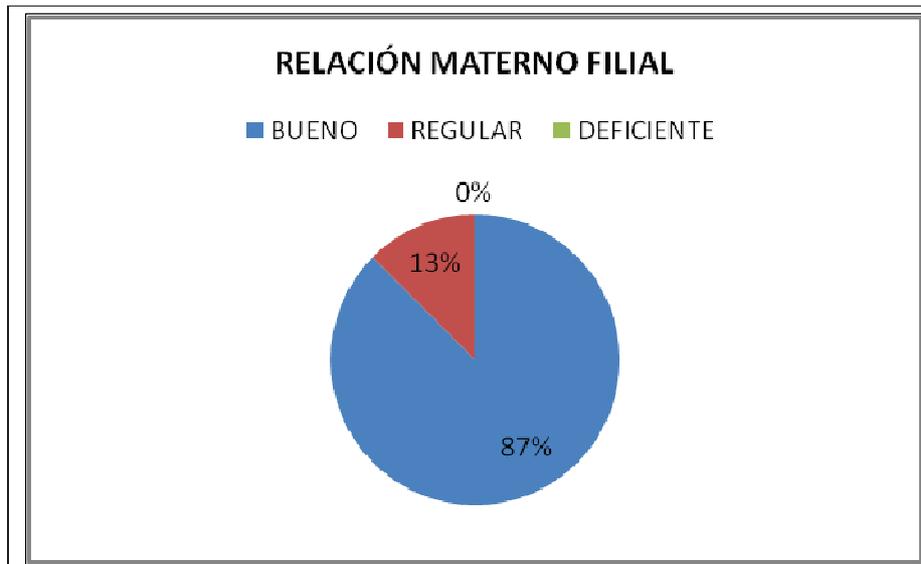
vi. Grupo Múltiple 2



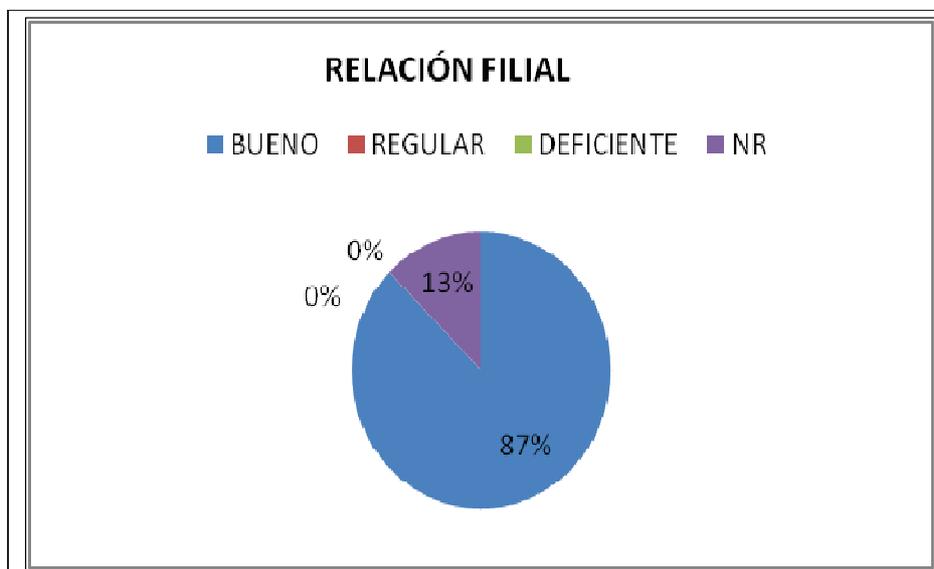
Gráfica N° 19



Gráfica N° 20



Gráfica N° 21



Gráfica N° 22

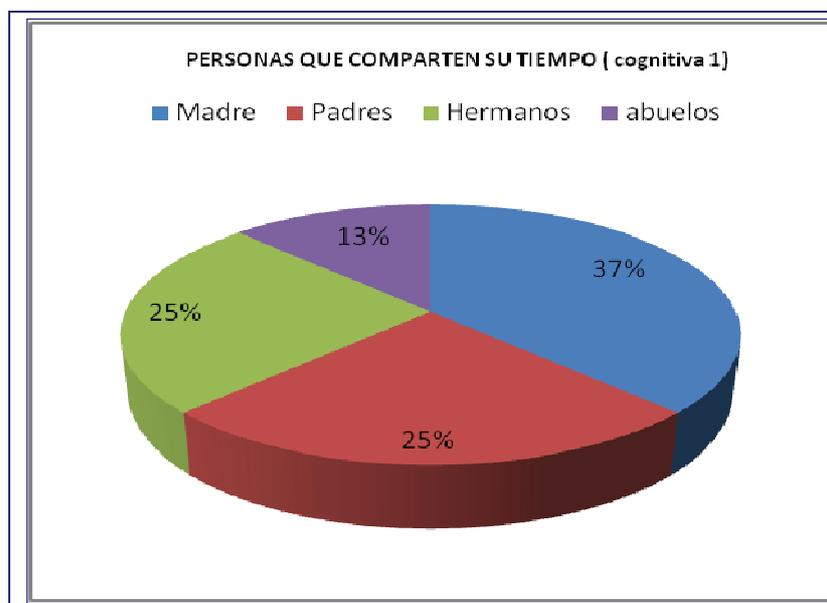
En el grupo Múltiple 2 que se encuentra a cargo de la docente Janeth, en cuanto a las relaciones conyugales que corresponde a la gráfica número 19, los padres de familia y/o acudientes cuenta con relaciones buenas en un 50%, el 25% cuenta con el esposo fallecido, el 13% cuentan con una relación deficiente y el 12% restante contesta que tiene relaciones familiares regulares. En cuanto a la gráfica número 20 que corresponde a las relaciones paterno filia se encontraron los mismo resultados que la gráfica numero 19. En las relaciones materno filial se encontró que tiene relaciones buenas en un 87% el 13%

restante cuentan con relaciones familiares regulares, y por último la gráfica numero 22, que corresponde a las relaciones filiales se encontraron respuestas como que el 87% cuenta con relaciones buenas y el 13% restante no responde.

b. Personas que comparten su tiempo con los estudiantes

En el segundo segmento de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del Centro de Educación Especial “Vivencias”, se les preguntó a los padres y/o cuidadores con quien compartían sus hijos la mayor parte del tiempo, de igual manera para especificar las problemáticas más apremiantes de los estudiantes los resultados se dividen por los grupos con los que se trabajan en la Institución, y los resultados se dieron de esta manera:

i. Cognitiva 1



Gráfica N° 23

En este grupo se evidencia según lo que respondieron los padres de familia y/o acudientes que la persona que comparte mayor parte de tiempo con los estudiantes es la progenitora en un 37% , siguiendo los padres de familia con un 25%, al igual que los hermanos con un 25% y por último los abuelos con un 13%,

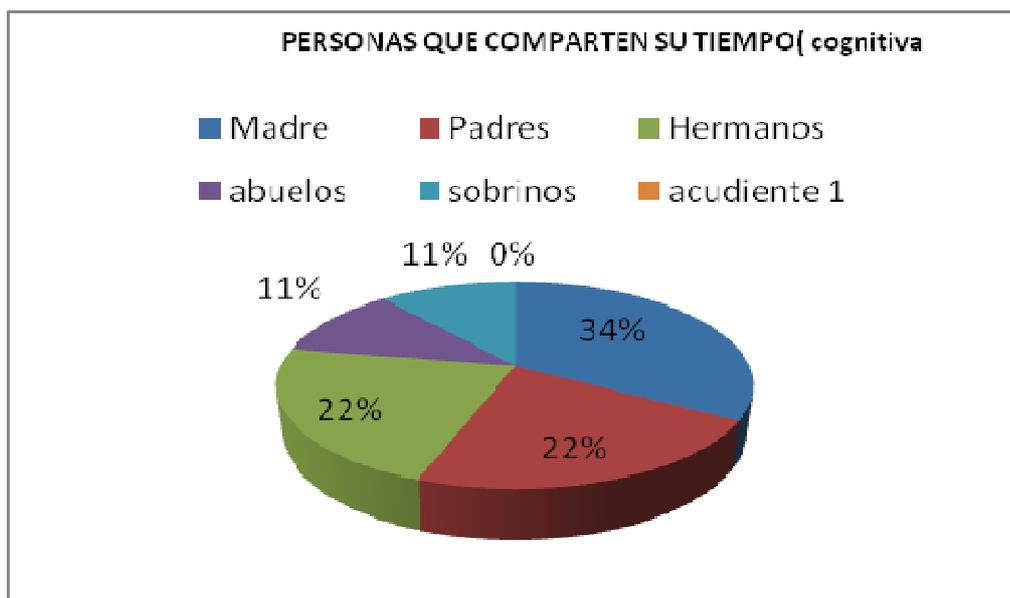
ii. Grupo Cognitiva 2



Grafica N° 24

En este grupo los padres de familia y/o cuidadores respondieron a la pregunta que los estudiantes comparten la mayor parte del tiempo con la progenitora, seguido de los abuelos con un 22% al igual que con los hermanos con el mismo porcentaje que equivale a un 11%, sin embargo el equipo de trabajo social realizó una serie de visitas domiciliarias con el fin de ratificar la información diligenciada y evidencio que los estudiantes de este grupo comparten la mayor parte de su tiempo con sus abuelos, desconocidos y solos.

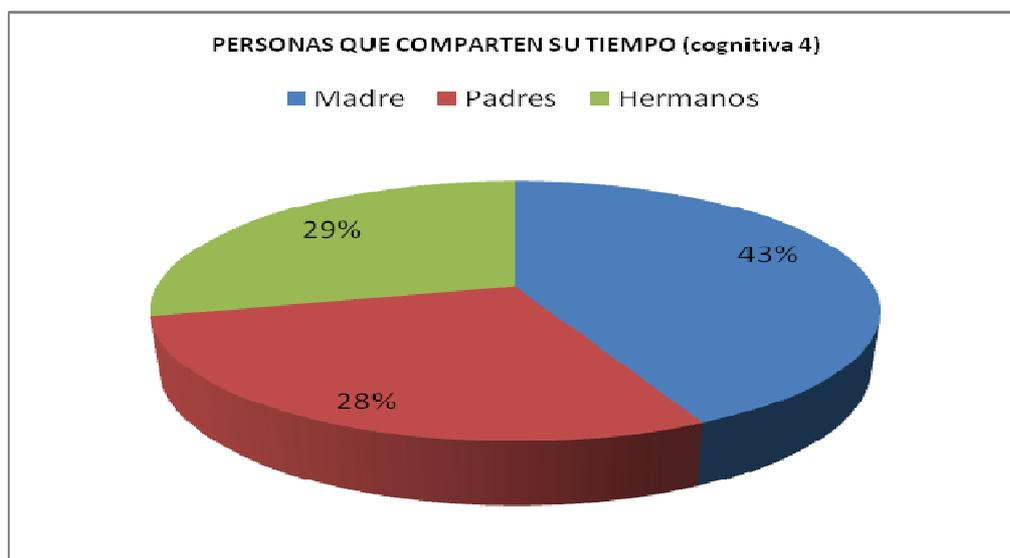
iii. Grupo Cognitiva 3



Gráfica N° 25

En el Grupo de cognitiva 3, los padres de familia y/o cuidadores respondieron que las personas que comparten su tiempo con los estudiantes, es en un 34% son acompañados por la madre, en un 22% comparten su tiempo con los hermanos y padres en un 11% pasan su tiempo con los abuelos y sobrinos.

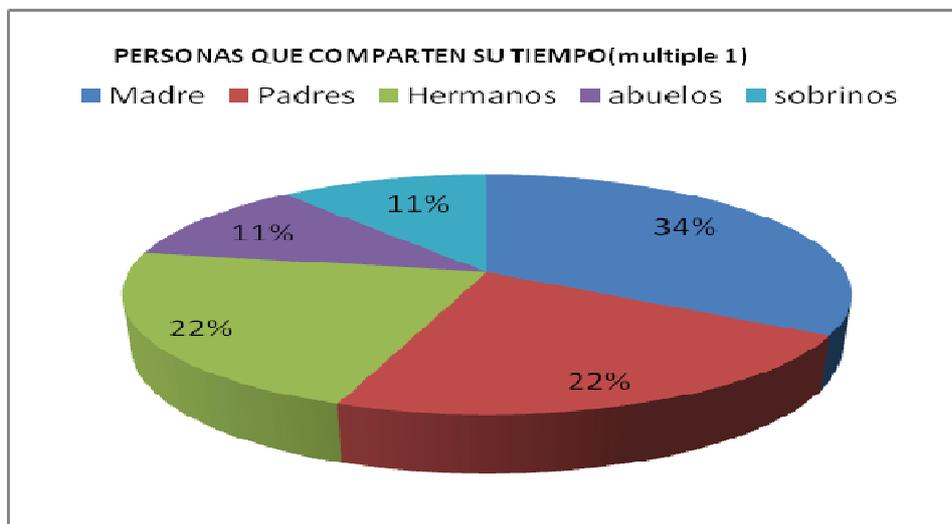
iv. Grupo Cognitiva 4



Gráfica N° 26

El grupo de Cognitiva 4 que se encuentra a cargo de la docente Gloria, se encontraron respuestas tales como que el 43% de los estudiantes comparte su tiempo con su madre el 28% con los sus respectivos padres y el 29% con sus hermanos.

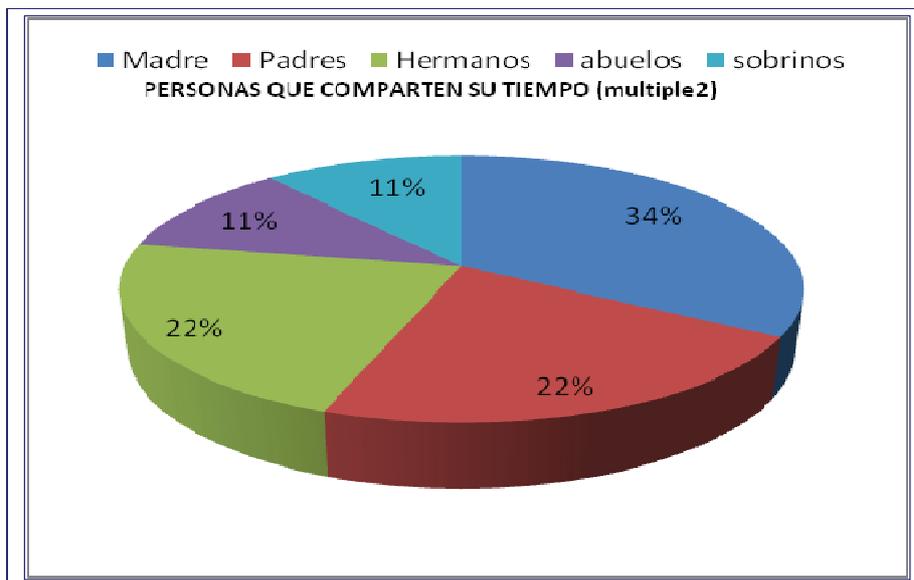
v. Grupo Múltiple 1



Gráfica N° 27

En el grupo de Múltiple 1, los padres de familia y/o acudientes responden que el 34% de los estudiantes comparten su tiempo con la madre el 22% con ambos padres, otro 22% con los hermanos, y por último responden que comparte su tiempo con los abuelos y sobrinos en un 11% igual.

vi. Grupo Múltiple 2

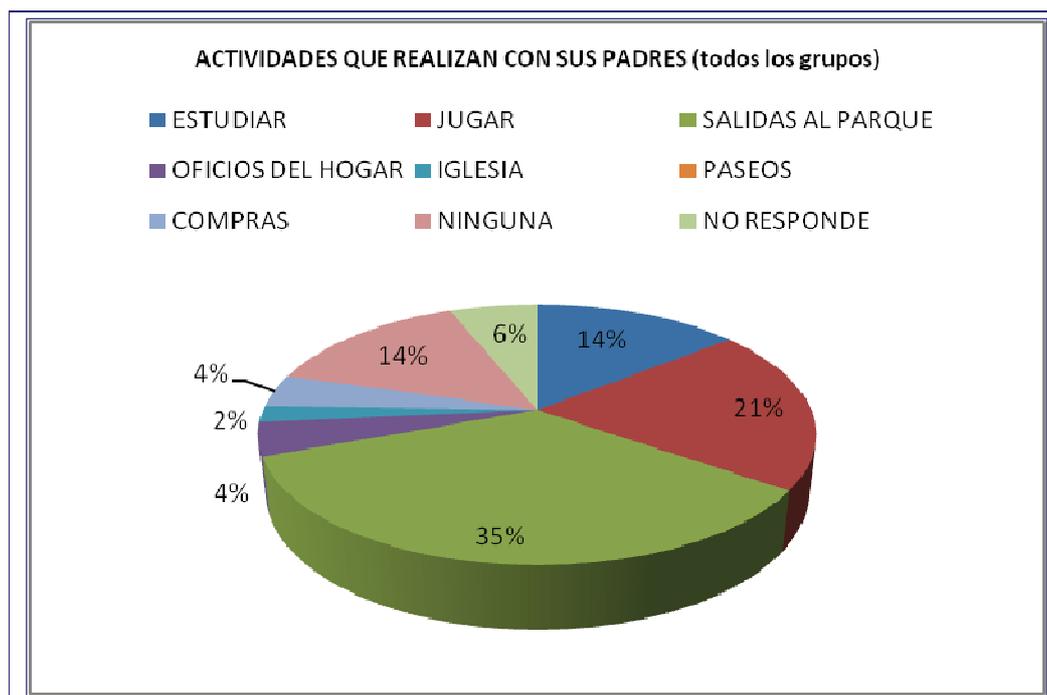


Grupo N° 28

Los padres de familia y/o acudientes responden que los estudiantes comparten su tiempo en un 34% con la madre, seguido con un 22% con los padres, en 22% con sus hermanos, y por último en 11% iguales comparten su tiempo con sus abuelos y sobrinos.

c. Actividades que realizan junto con sus progenitores

En esta parte del instrumento aplicado a los padres de familia y/o cuidadores se tenía en cuenta las actividades que se comparten con sus hijos, se realizó la sistematización de los datos obtenidos por la aplicación de este instrumento de recolección de datos, en general, es decir realizando la estadística de todos los grupos.



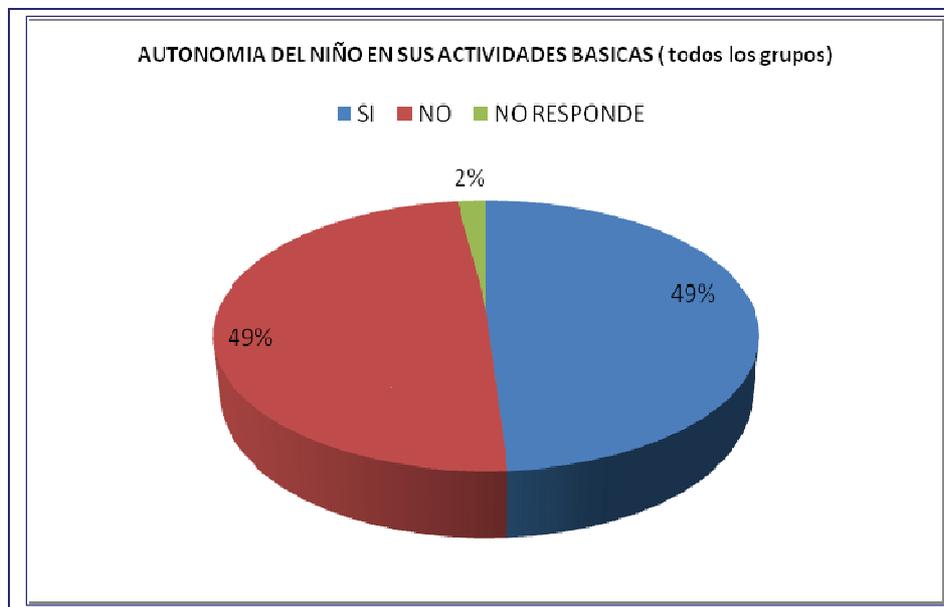
Gráfica N° 29

En cuanto a este segmento de la encuesta los padres de familia y/o cuidadores responden que las actividades que realizan con sus hijos en un 35% corresponden a salidas que realizan juntos al parque, el 21% responden que juegan, el 14% afirman que estudian y con el mismo porcentaje responden que no realizan ninguna actividad con sus hijos, el 4% realizan oficios del hogar y con el mismo porcentaje afirman que se van de compras juntos y por último el 2% responde que asisten a la iglesia con su núcleo familiar.

d. Autonomía de los estudiantes en sus actividades básicas.

El equipo de Trabajo Social formulo un segmento en el cual tenía como propósito investigar, si dentro de las pautas de crianza que se estipulan en las

dinámicas familiares de los estudiantes son las adecuadas y promueven la autonomía de sus hijos, logrando un desarrollo funcional de los estudiantes en cuanto a sus condiciones de vida y no coartarlos por las diferentes discapacidades que se presentan en la población beneficiada de la Institución.



Gráfica N° 30

Según lo que respondieron los padres de familia y/o cuidadores el 49% de los estudiantes son autónomos en las actividades que realizan, un 49% responden que no son autónomos en las actividades básicas y el 2% restante no responde.

Según estos resultados es difícil llegar a una conclusión con el resultado de estas preguntas pues los porcentajes se dan iguales.

e. Actividades que demandan los Padres para sus hijos en la Institución

Teniendo en cuenta el objetivo principal de este proyecto que se basa en la estructuración e implementación del área de bienestar estudiantil el equipo de Trabajo Social, formula un apartado en el cual se consulta cuales son las actividades que los padres demandan para el desarrollo integral de sus hijos y teniendo en cuenta las diferentes inconsistencias que se lograron evidenciar en el diagnóstico Institucional, se trata de sensibilizar a los padres de familia para que se apropien de la educación de sus hijos.

ACTIVIDADES QUE DEMANDAN LOS PADRES PARA SUS HIJOS EN EL COLEGIO							
ARTESANIAS Y MANUALIDADES	CLASE DE MUSICA	PINTURA	COMPLEMENTO EDUCATIVO	INFORMATICA	AUTONOMIA	COMPORTAMIENTO	NO RESPONDE
18	3	1	23	2	9	4	2

Tabla N° 1

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Dar continuidad a los procesos de estructuración del área de Bienestar Estudiantil del Centro de Educación Especial Vivencias IDEMAC del Municipio de Funza Cundinamarca, implementando y ejecutando programas y proyectos que reviertan positivamente en el desarrollo biopsicosocial de los niños, niñas jóvenes y adultos con discapacidad Física Sensorial, Mental, Múltiple, y Cognitiva.

6.2 Objetivos Específicos

- 1.** Fortalecer el programa de caso, implementando el seguimiento individual y familiar, restituyendo las dinámicas familiares en cuanto las funciones cotidianas de los niños
- 2.** Consolidar la escuela de padres, para las familias de los estudiantes con discapacidades cognitivas físicas y motoras; resaltando la importancia de ser el primer educador.
- 3.** Afianzar el proyecto de promoción y prevención en salud, con el fin de lograr un desarrollo integral en el ambiente escolar.
- 4.** Fortalecer el proyecto de redes y convenios institucionales, con el fin de complementar el bienestar estudiantil.
- 5.** Fundamentar el proyecto de investigación, que permita el mejoramiento continuo del PEI y sus proyectos.

7. MARCO TEÓRICO

Para este trabajo de grado, nos hemos fundamentado en teorías claras las cuales guiaron el proceso de nuestra intervención; a continuación las presentamos:

7.1 Modelo Social de la Discapacidad

“El modelo social de la discapacidad, considera el fenómeno principalmente como un problema social, relacionado con la integración de las mujeres y de los hombres con discapacidad a la sociedad. La discapacidad no es un atributo de la persona, sino un complejo conjunto de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el ambiente social. Por lo tanto, el manejo del problema requiere la actuación social y es responsabilidad colectiva de la sociedad, hacer las modificaciones ambientales necesarias para la participación plena de las personas de ambos sexos con discapacidad en todas las áreas de la vida social. La cuestión se sitúa, por lo tanto, en el nivel de las actitudes y de la ideología, que requiere cambios sociales, los cuales se transforman en el nivel político en una cuestión de derechos humanos.

Desde el modelo social, la discapacidad se concibe más como diversidad en función o el resultado de la discriminación en las políticas, prácticas, investigaciones y en la educación. Los individuos con discapacidad con la autoridad. Ellos asumen múltiples roles, principalmente el papel de defensores de sus derechos. Se enfatiza la importancia de la expresión y de la participación plena de las personas con discapacidad en la educación y en el empleo y en la vida ciudadana”².

En el modelo social, las reglas se van determinando como parte de un proceso de escogencia y dentro de la filosofía de la vida independiente, contando siempre con una fuerte organización de la comunidad de personas con discapacidad. Los sesgos que he encontrado en el modelo social incluyen: Limitar las causas de la discapacidad ya sea exclusivamente o principalmente a

² SEELMAN PH.D, Catherine D. Revista electrónica discapacidad Volumen No. 22 Universidad de Pittsburgh, Enero-Marzo 2004.

las políticas y prácticas sociales y ambientales, o adelantar percepciones de la discapacidad principalmente en países industrializados que enfatizan los derechos individuales en vez de proponer y luchar por cambios económicos y sociales más amplios y así abarcar las necesidades de los países en desarrollo, donde la población de gente empobrecida es mayor³

- **La desventaja Social:**

- Es la falta o limitación de oportunidades de participar en la vida de la comunidad
- Es causada por las creencias y actitudes de la gente frente a la persona con discapacidad, en políticas que excluyen a personas con discapacidad de actividades y programas, en la presencia de barreras arquitectónicas
- Es causada por falta de conocimientos sobre deficiencia o discapacidad
- Es discriminación social

7.2 Bienestar

El Bienestar es un estado o situación de satisfacción y felicidad, un anhelo común en todos los seres humanos: tener lo necesario para vivir, disfrutar de un ambiente sano, gozar de buena salud, y tener tiempo para la diversión y el goce de la vida.

7.2.1 Bienestar Estudiantil

El área de Bienestar Estudiantil es la dependencia encargada de identificar la situación socio-económica de los Estudiantes y sus Familias, velar por su desarrollo integral, estudia la problemática humana, en tal sentido se identifica con los intereses y aspiraciones, así como el derecho del hombre en función de propósitos prácticos de modificaciones de casos o situaciones reales buscando el bienestar.

³ Albrech, Seelman y Bury, 2001; Barnes y Mercer, 2003

7.2.1.1 Objetivos del área de Bienestar Estudiantil

- Brindar servicios que proporcionen formación integral y bienestar de los estudiantes, docentes y familias de la institución educativa Vivencias.
- Apoyar al estudiante ante conflictos, que pudieran interferir en su buen desempeño académico y sus relaciones sociales.
- Promover estudios que favorezcan la inclusión plena de las personas con discapacidad y promover medidas para eliminar todas las formas de discriminación de las mismas.

“Es conveniente dinamizar el área de Bienestar Estudiantil y aportarle en el aspecto Social componente comunitario del PEI de Vivencias, la cual busca una formación en todas las dimensiones del ser humano a Niñas, Niños Jóvenes, Adultos, Adultos mayores y Educación Especial en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional regular y especial, para desarrollar las competencias de acuerdo con las necesidades del entorno⁴”. Es por esta razón que a continuación se ve la necesidad tener claridad en el concepto del PEI.

7.3 Proyecto Educativo Institucional PEI

Según lo argumenta el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia en su portal de Colombia aprende la red del conocimiento, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) fue contemplado en la **Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73**. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a

⁴ INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO, FUNZA - CUNDINAMARCA; Manual de Convivencia 2005.

cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

En una entrevista que realizo el portal de Colombia aprende a Ligia Victoria Nieto, quien fue coordinadora Nacional del PEI en el Ministerio de Educación define el Proyecto Educativo Institucional como: **“el proyecto educativo que elabora cada Institución Educativa (IE) antes de entrar en funcionamiento** y que debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia”⁵.

Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable" (Art.73. Ley115/94).

Por Ley, toda institución educativa debe *registrar su PEI a la secretaría de educación de su municipio o departamento* con el ánimo de hacerle un seguimiento. Esto se debe hacer antes de poner en funcionamiento un establecimiento educativo y cada vez que los ajustes al PEI existente sean radicales (Decreto 180/97).

Sin la aprobación de la secretaría no se podrá prestar el servicio público de educación. Los establecimientos educativos que no cumplan con este requisito serán sancionados con la suspensión de la licencia, si ya están en funcionamiento, o con la negación de la misma, si son nuevos (Decreto 1860/94).

El Decreto 1860 de 1994 en un sentido más amplio señala que "Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la Comunidad Educativa, un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación

⁵ *Ligia Nieto fue Coordinadora Nacional del PEI en el Ministerio de Educación durante muchos años. Ahora se desempeña como asesora. Recuperado el 22 de agosto del 2009; www.colombiaprende.edu.co*

definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Es la estrategia del plantel educativo que contiene: Los principios y fines del establecimiento, Los recursos docentes, La estrategia pedagógica, Reglamento para docentes, Reglamento para estudiantes, Sistema de gestión, Recursos didácticos disponibles y necesarios.

El proyecto educativo institucional PEI es de carácter participativo, coherente y acorde con el medio social existente; esto quiere decir que este debe dar respuestas de lo que quiere la comunidad, para formar el perfil de estudiante que está en proceso de formación, el cual va adquirir unas competencias de carácter laboral conceptual, cognitivo, de comunicación e interpretación. Donde el Trabajador Social sea el agente dinámico e integrador de PEI. El cual está conformado por los siguientes Componentes.

7.3.1 Componentes del PEI

- Horizonte Institucional-Gestión Directiva
- Gestión Pedagógica - Clima Institucional
- Gestión Administrativa y del Talento Humano
- Gestión de la Comunidad.

El Área de Bienestar Estudiantil en el Colegio Miguel Antonio Caro Sede Vivencias, se encuentra enmarcado en el Componente de Gestión comunitario ya que se refiere a la relación de la Institución Educativa con el entorno. La Institución Educativa se plantea proyectos que abarquen a la comunidad en la cual se desarrolla, como proyectos ambientales, educativos, sociales, que involucren a la comunidad externa en este caso se toma en cuenta las familias de los estudiantes de la Institución y las redes que se gestionan para abarcar el desarrollo integral de la población. “Es una herramienta del PEI que permite de forma estratégica a la institución responder a las necesidades de la comunidad, ofreciendo bienes y servicios⁶” contiene las siguientes características:

⁶ Ibid. P. 20, 28,38

- ✓ Proyecto de Conocimiento y acercamiento a la comunidad.
- ✓ Estrategias de articulación con las expresiones culturales locales y regionales y de construcción de procesos democráticos.
- ✓ Programas de cuidado y manejo del entorno

El Proyecto Educativo Institucional se caracteriza por estar enmarcado en dimensiones de participación, investigación, análisis reflexión y comunicación y por componentes pedagógicos, administrativo e interrelación como la comunidad, en este ultimo componente se funda este proyecto pues es conveniente dinamizar el área de Bienestar Estudiantil y aportarle en el aspecto Social al componente comunitario del PEI de Vivencias, el cual según el manual de Convivencia busca una “formación en todas las dimensiones del ser humano a Niñas, Niños Jóvenes, Adultos, Adultos mayores y Educación Especial en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional regular y especial, para desarrollar las competencias de acuerdo con las necesidades del entorno⁷”.

7.4 GALARDON SANTA FE

Hablar de buena educación hoy en día es lo mismo que hablar de calidad educativa. Desde la última década, a partir de la Ley General de Educación se hace público el reto de elevar la calidad de la educación en el país entero y es allí de donde surge el enorme interés de la ciudadanía sobre el tema. Las empresas se suman a este esfuerzo, apoyando la reflexión sobre los criterios que ayudan a definir elementos para identificar instituciones de calidad. El 30 de Mayo de 1997 por el Decreto No 379 en la ciudad de Bogotá es lanzado el Galardón Santafé de Bogotá que dos años más tarde cambia su nombre por Galardón a la Excelencia. Simultáneamente, se lanza un concurso al PEI sobresaliente. Los dos modelos anteriores, son reconocidos esfuerzos por impulsar a los colegios a autoevaluarse con propósitos no solo de organizar y sistematizar los procesos que desarrollan sino también, y en el caso del

⁷ INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO, FUNZA - CUNDINAMARCA; Manual de Convivencia 2005.

Galardón a la Excelencia en particular, a abrirse a otras instituciones que lleven a la práctica procesos distintos o mejores con el ánimo de compartir y de ir estableciendo estándares de calidad y planes de mejoramiento.

7.4.1 *Objetivos del Galardón de Santa Fe*

- Conocer y difundir las experiencias significativas en la generación y la aplicación de enfoques y estrategias conceptuales, educativos metodológicos y organizacionales orientadas hacia la calidad
- Promover en las instituciones educativas la construcción de criterios de gestión participativa que mejore la implementación de sus PEI.
- Sistematizar y consolidar una base de información que conduzca hacia el diseño de indicadores para evaluar la gestión y calidad educativas.
- Suministrar a las instituciones educativas una herramienta de autoevaluación que les permita conocer el estado de sus procesos de gestión y formular estrategias de mejoramiento.

7.5 MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Funza está ubicado en el altiplano Cundí-Boyacense a 2548 metros sobre el nivel del mar, tiene una extensión territorial 70 KM² y guarda una distancia con la capital Colombiana de 15 KM², cuenta 6 veredas y 31 barrios 340 manzanas, En las cuales habitan la mayoría de las familias de los estudiantes de la institución, a continuación presentamos los resultados del estudio socioeconómico de las familias del centro de educación especial Vivencias, realizado en el primer semestre de 2009.

El equipo de Trabajo social realizó una revisión documental en donde se evidencia la necesidad de realizar un diagnóstico social y familiar en el cual se contextualicen las familias de los estudiantes para así poder ajustar los programas y proyectos a sus realidades, para esto las Trabajadoras Sociales en formación usaron las técnicas de recolección de datos que se aplican para la Investigación social aplicando un formato de encuesta el cual se dividía en la identificación familiar, información socio-económica, relaciones afectivas y expectativas acerca del Bienestar Estudiantil para sus hijos.

Este estudio arrojó unos resultados los cuales se consolidaron fortaleciendo la descripción del problema y se articularon para así realizar el marco contextual en el cual se desarrolla el proyecto.

7.5.1 Grupo Poblacional

Esta Institución brinda un servicio de Educación Especial a población que discapacitada que manifiesta alteraciones Físicas, Mentales y Sensoriales como Síndrome de Down, Retardo Mental, Autismo, Parálisis Cerebral, Sordomudos, entre otros, tiene una amplia cobertura ya que atiende a población del municipio de Funza y Mosquera, que la su gran mayoría de los educandos son de los estratos 1, 2 y una minoría de estrato según revisión documental expedientes de 80 estudiantes.

Respecto a la discapacidad en el municipio, y de acuerdo con la información del Sisben y la Secretaria de Desarrollo Social y Comunitario, existe una población de 963 personas con pérdida de su capacidad física, mental o

sensorial, que principalmente carecen de recursos económicos suficientes para atender su problemática, y buscar así la superación de sus discapacidades para vivir en condiciones dignas. Del total de la población discapacitada el número de hombres es de 536 y 427 mujeres. Respecto a los tipos de discapacidad más atendidos en el Centro de Vida Sensorial es el Autismo con un 40%, el Síndrome de Down con el 25%, la Parálisis Cerebral con el 16%, la Hidrocefalia con el 13%, y otros con el restante 6%. En relación con los rangos de edad, el 7,4% se encuentra entre 0 y 6 años (niños y niñas), el 13,1% en el grupo poblacional entre los 7 y 14 años, el 58,6% entre los 15 y 60 años, y el 20,9% son adultos mayores(Plan Desarrollo Municipal de unza Cundinamarca 2008 – 2011).

7.5.2 Seguridad Social

En lo referente a la salud, la Constitución Política de Colombia consagra el derecho a la Seguridad Social y el acceso a los servicios de salud, estableciendo como mecanismo para ingresar a él, los regímenes contributivo y subsidiado, este último con miras a dar cobertura a la población más vulnerable, (niveles 1 y 2 del SISBEN sin capacidad de pago y a poblaciones especiales).⁸

La mayoría de los estudiantes de Vivencias, cuentan con el servicio del Sisben, puesto que este es un requisito para acceder a los servicios de la institución y una pequeña minoría, son del régimen contributivo.

En la actualidad se presenta carencias que comprometen el bienestar de la comunidad educativa , debido en gran medida al deficiente control ejercido a la gestión municipal frente a problemáticas tales como, el bajo control sanitario, la desnutrición, la prevención de la enfermedad, la implementación de estilos de vida saludable, la prevención del alcoholismo y el tabaquismo, y la potencialización de los programas encaminados a preservar la salud en las Instituciones Educativas la cual repercute en Vivencias.

7.5.3 Vivienda

La Vivienda de las Familias de la Comunidad Educativa Vivencias se encuentra en gran proporción en los estratos 1,2 y 3, se destaca que estas Familias residen en viviendas hechas en materiales como ladrillo y concreto, madera, plástico, lata, materiales reciclado (Paro hoy) es importante promover políticas públicas para mejorar las condiciones habitacionales.

7.5.4 Educación

Hay que destacar que hay estudiantes que tiene un proceso pedagógico de más de 10 años, los Padres de Familia en gran porcentaje expresan su satisfacción y valoran el apoyo brindado por la institución , en Vivencias se cuenta con un grupo interdisciplinario compuesto por: nueve Profesionales, entre Docentes, Terapeuta Ocupacional, y Terapeuta Física.

7.5.5 Características Económicas

Los Padres de Familia de la Institución Educativa, se destacan por estar inmersos, en el sector productivo, quienes se dedican en labores agrícolas, como el cultivo de flores y hortalizas, así como también en el comercio informal. Un pequeño porcentaje trabaja en Bogotá de igual forma se presente el caso Familias desempleadas lo que conlleva a no satisfacción de las necesidades básicas.

7.5.6 Cultura Y Recreación

Los Niños, Niñas, Jóvenes y Adultos de la Institución Educativa Vivencias cuentan con espacios de esparcimiento, donde las docentes de forma esporádica realizan salidas a parques como la Villa Olímpica y Bibliotecas como Colsubsidio entre otros, donde los estudiantes se divierten y se relacionan con la comunidad Funzana.

8. MARCO INSTITUCIONAL

A continuación presentamos lo que es el Centro de Educación Especial Vivencias y los conceptos de la discapacidad que se atienden en este Centro.

El Centro de Educación Especial Vivencias fue creado mediante el decreto 0860 de marzo de 1980; esta obra fue construida durante la administración de Alfonso López B. La Directora era Martha Beltrán, las Educadoras Beatriz de León, Eloísa Figueroa, Rosa Calderón y Teresita Medellín fueron las primeras docentes de la institución en el año de 1990.

La Institución Educativa Departamental Miguel Antonio Caro, sede del centro de Educación Especial Vivencias está ubicada en el Municipio de Funza en la Avenida 9 N 17 A 89, Jornada diurna y hasta 2007 jornada tarde, la cual es de carácter mixto, el horario es de 7:00- 12:00 AM la modalidad educativa es para personas con limitaciones físicas, psíquicas y motoras la cual atiende población de los estratos 1,2,3 de los municipios de Funza y Mosquera.

8.1 Objetivo General Institucional

“Lograr una formación en todas las dimensiones del ser humano, en niñas, niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, personas con necesidades educativas especiales y socialmente vulnerables, en los niveles de educación, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, regular y especial”⁹.

8.2 Objetivos Específicos Institucionales

- Alcanzar una formación humana en valores como honestidad, respeto, solidaridad, justicia, responsabilidad, tolerancia que conlleven a una sana convivencia.

⁹ INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO, FUNZA - CUNDINAMARCA; Manual de Convivencia 2005.

- Fortalecer las competencias en las diferentes dimensiones y áreas del conocimiento, para que el estudiante desarrolle autonomía, reflexión y toma de decisiones.
- Orientar teniendo como perspectiva, el aprendizaje de las competencias comunicativas, desde las diferentes áreas del saber”

Teniendo en cuenta los diferentes tipos de discapacidad y los objetivos con los que se trabajan en el Colegio Miguel Antonio Caro Sede Vivencias Educación especial, nace la necesidad de aclarar los términos más relevantes con los que se trabaja en esta Institución desde los conceptos de La Organización Mundial de la Salud, en su Clasificación Internacional distingue, Discapacidad y los tipos de Discapacidad de la siguiente manera:

8.3 La Discapacidad

Discapacidad significa "restricción o falta (debidas a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano. Engloba las limitaciones funcionales o las restricciones para realizar una actividad que resultan de una deficiencia. Las discapacidades son trastornos que se definen en función de cómo afectan a la vida de una persona.

8.3.1 Tipos De Discapacidad

La discapacidad es considerada como una condición relacionada con el funcionamiento del cuerpo, la ejecución de actividades de la persona y su participación en la sociedad, es decir, resulta de la interacción entre la persona y el entorno en que vive.

La discapacidad es fluida, continua y cambiante, dependiendo de los apoyos disponibles en el ambiente; la discapacidad se puede diferenciar según la pérdida o alteración del desempeño funcional de individuo y se manifiesta de la siguiente forma:

8.3.1.1 Física

Existen varias causas de las discapacidades físicas: factores congénitos, hereditarios, cromosómicos, por accidentes o enfermedades degenerativas, neuronales, neuromusculares o infecciosas, entre muchas otras. La visión que se tiene de las personas con discapacidades físicas ha cambiado mucho a lo largo de los años. Antiguamente, las personas que las padecían quedaban escondidas en sus hogares sin posibilidades de atención ni de socialización y mucho menos de trabajo. Ahora, las políticas se van acercando poco a poco a las necesidades de esas personas pero aún hay mucho trabajo por hacer.

8.3.1.2 Sensorial

Las discapacidades sensoriales son las limitaciones que tienen que ver con alguno de los cinco sentidos: la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto. De estas discapacidades, las que afectan a la vista y el oído son las más conocidas, aunque todas son importantes.

8.3.1.3 Mental

Las discapacidades mentales, que también pueden ser llamadas discapacidades cognitivas o intelectuales, son las que presentan una disminución en las habilidades intelectuales de la persona (como el Autismo, el Síndrome de Down, el Síndrome de Asperger, el retraso mental...). Principalmente, las personas que sufren este tipo de discapacidad tienen mucha dificultad a la hora de desarrollar la inteligencia verbal o matemática, pero otras inteligencias como la artística o la musical se conservan intactas.¹⁰

¹⁰ CISQUELLA GARRIGA Irene Fundación ONCE Cooperación e Integración Social de Personas con Discapacidad (2008).

8.3.1.4 Motora

Pérdida o restricción de la capacidad de movimiento, desplazamiento y equilibrio de todo o de una parte del cuerpo

- De origen neurológico
- De origen muscular
- De origen óseo-articular

8.3.1.5 Cognitiva

Alteración en las funciones mentales o estructuras del sistema nervioso, que limitan al individuo principalmente en la ejecución de actividades de aprendizaje y aplicación del conocimiento.

8.3.1.6 Auditiva

Pérdida o restricción de la capacidad para recibir mensajes verbales u otros mensajes audibles.

- Pérdida auditiva leve o superficial.
- Pérdida auditiva media o moderada.
- Pérdida auditiva severa.
- Ana- cusía o sordera

8.3.1.7 Múltiple

Alteraciones de varias funciones o estructuras corporales, que pueden limitar al individuo en la ejecución de diversas actividades.

Por eso es importante saber que:

La persona no es discapacitada sino que está discapacitada, es decir que no puede hacer alguna cosa en concreto de la misma forma que los demás, para proteger y velar por los derechos de esta población se han creado desde

diferentes Ministerios, Leyes que los protegen y los incluyen socialmente, a continuación se presentaran las Leyes que actualmente esta vigentes en pro de esta población.

9. MARCO LEGAL

9.1 Bienestar Estudiantil

“El Departamento de Bienestar Estudiantil está compuesto por las dependencias de orientación y consejería escolar, salud, Trabajo social y fue creado por el ministerio de educación, mediante el decreto 0880 de 1970.”¹¹

9.2 Ley General de Educación

Según la Ley General de Educación y en el decreto número 1860 de 1994 en su capítulo III artículo 14, afirma que toda institución debe fomentar la participación dentro de la comunidad institucional en los procesos educativos. Esta norma tiene unos principios que son estrategias pedagógicas, acciones que permitan la orientación y captación de las problemáticas, los criterios de evaluación, para medir el rendimiento académico así como en la capacitación de los educandos.

El artículo 46 de la ley general de educación 115 resumidamente dice que Las Instituciones Educativas deben garantizar acciones terapéuticas, pedagógicas y responder con apoyo a las entidades que prestan dichos servicios.

9.3 Constitución Política

El artículo 1 de la Constitución Política de Colombia, establece que todas las personas sin excepción alguna, deben ser favorecidas con protección para disminuir los niveles de vulneración económica y social. Por ser un Estado social de derecho, descentralizado y organizado para amparar y defender los derechos y la dignidad humana.

¹¹

¹¹VALDIVIESO SARMIENTO Alfonso, García Cesar Manuel etc. Plan de intervención del estamento de Trabajo Social en los institutos Nacionales de educación media diversificadas INFM,; e institutos técnicos agrícolas ITA)ministerio de educación nacional Bogotá septiembre1990 P. 10

El artículo 13 expresa que se debe tener una protección para las personas con dificultades económicas, mentales, físicas y castigara el maltrato, el abuso que se ejecuten contra este tipo de población.

El artículo 47 menciona que se debe brindar rehabilitación y la integración de las personas con limitaciones psíquicas, físicas y sensoriales.

Artículo 48 expresa que el Estado garantizara el derecho irrenunciable a la seguridad social, cabe resaltar que esta norma es para todos y todas. La cual no discrimina por raza, limitaciones físicas o religión etc.

9.4 Código de la Infancia y la Adolescencia

Según el artículo 7 "Establece que los niños, niñas y adolescentes deben gozar de una protección integral, que responda por el cumplimiento, donde no se les vulneren sus derechos. Para garantizar una calidad de vida y un ambiente sano".

El artículo 36 "expresa que los niños y niñas, adolescentes con limitaciones físicas sensoriales y cognitivas, deben disfrutar a plenitud y ser incluidos dentro de la sociedad para que puedan valerse por sí mismos. Además se les debe brindar oportunidades en tratamientos, diagnósticos y educación gratuita en centros especializados y con personas idóneas que contribuyan al mejoramiento y su inclusión"¹².

9.5 Atención a la Discapacidad

La Ley 188 de 1995, estableció la coordinación de la políticas de Discapacidad en manos de la Vicepresidencia de la República de Colombia, por primera vez en un Plan Nacional de Desarrollo se incluyo el tema de la Discapacidad como parte de las prioridades que en materia de Política Social tiene el Estado Colombiano.

Se expidió el Documento CONPES No 2761, de enero 1995, en desarrollo del cual se han ejecutado entre otras las siguientes acciones.

¹² CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA ,Colombia ley 1098 de 2006

Creación del Comité Consultivo Nacional de Discapacidad mediante el Decreto 730 de 1995, que ha venido asesorando el Gobierno Nacional, en el establecimiento de una cultura de respeto a la dignidad humana y mejoramiento de la calidad de vida de la población Discapacitada.

El plan de Desarrollo Nacional se ha fundamentado en la implantación de cinco líneas Programáticas:

- ✓ Sensibilización sobre el respeto a los Derechos de las personas Discapacitadas.
- ✓ Mejoramiento de los servicios de rehabilitación Funcional.
- ✓ Desarrollo de iniciativas de integración económica
- ✓ Apoyo a iniciativas de integración Social.
- ✓ Desarrollo de investigación y capacitación.

De igual forma el Decreto 2381 de 1993 declara el 3 de Diciembre como día Nacional de las personas con Discapacidad¹³.

9.5.1 Normatividad de la Discapacidad

Ley 361 de 1997, Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones las cuales determina el conjunto de derechos de las personas en situación de discapacidad. Establece intervenciones a nivel de prevención, educación y rehabilitación, integración laboral, bienestar social y, accesibilidad para las personas con discapacidad.

La Ley se fundamenta en los artículos 13, 47, 54 y 68 de la Constitución Nacional que reconocen la dignidad propia de las personas con limitación en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total integración social.

¹³ COMITÉ CONSULTIVO NACIONAL DE DISCAPACIDAD (1996) Discapacidad y Derecho. Atención a la Discapacidad Balance y Perspectivas P. 226-230 República de Colombia.

Busca la normalización social plena y la total integración de las personas con limitación de manera armónica con disposiciones legales expedidas sobre la materia como la Declaración de los Derechos Humanos proclamada por las Naciones Unidas en el año 1948, la Declaración de los Derechos del Deficiente Mental aprobada por la ONU el 20 de diciembre de 1971, la Declaración de los Derechos de las Personas con Limitación, aprobada por la Resolución 3447 de la misma organización, del 9 de diciembre de 1975, el Convenio 159 de la OIT, la Declaración de Sund Berg de Torremolinos, UNESCO 1981, la Declaración de las Naciones Unidas concerniente a las personas con limitación de 1983 y la recomendación 168 de la OIT de 1983.

9.5.2 Política Pública Nacional de Discapacidad

Presentación de la política pública de discapacidad y de los compromisos para su implementación, así como las estrategias para su desarrollo con la participación de las instituciones del Estado en las diferentes entidades territoriales, la sociedad civil y la ciudadanía.

Los enfoques del Manejo Social del Riesgo (MSR), y del Sistema de Protección Social (SPS) permiten replantear las áreas tradicionales sobre las cuales se ha venido desarrollando el tema de la discapacidad. El enfoque del MSR se basa en la idea de que todas las personas, hogares y comunidades son vulnerables a diferentes riesgos, centra sus herramientas más allá de los instrumentos que permiten manejar adecuadamente el riesgo, promoviendo la disposición a asumirlos y proporcionar apoyo a quienes son más pobres.

Se soporta en tres niveles de manejo del riesgo (informal, mercado y público); tres estrategias para abordar el riesgo: reducción del riesgo (prevenir, promover), mitigación del riesgo (asegurar contra la contingencia), y superación (atender, equiparar oportunidades, habilitar y rehabilitar); y la organización y coordinación de la acción conjunta y articulada de diferentes actores (personas, hogares, comunidades, ONG, niveles de gobierno y organizaciones internacionales).

En consecuencia, para los fines de la presente política, se considera a la condición de discapacidad y al riesgo de padecerla, como el conjunto de condiciones ambientales, físicas, biológicas, culturales, económicas y sociales, que pueden afectar el desempeño de una actividad individual, familiar o social en algún momento del ciclo vital. Es decir, la discapacidad tiene una dimensión superior a la de un problema de salud individual, y por tanto afecta al individuo en relación con su familia y en su integración social. La discapacidad no necesariamente es una desventaja; es la situación que la rodea y la falta de oportunidades para superar el problema lo que genera tal condición.

9.5.3 *El Menor Discapacitado*

El código del menor define como menor deficiente aquel que presenta limitación temporal o definitiva de su capacidad física, sensorial o mental que dificulte o imposibilite la realización autónoma de las actividades cotidianas y su integración en el medio social.

Su atención le corresponde a la familia y, subsidiariamente, al Estado quienes velarán para que el menor goce de su derecho a recibir una educación especializada y una capacitación laboral que conduzca a su realización.

El incumplimiento de las anteriores obligaciones por parte de los padres o de quienes tengan el menor bajo su cuidado será sancionado con multas o, en subsidio, con arresto.

Por parte del Estado se prevé un trabajo de protección y promoción de los derechos del menor discapacitado de manera intersectorial, principalmente desde los Ministerios de Educación y Salud. A este último se adscribirá el Comité Nacional para la Protección del Menor Deficiente, con secretaría Técnica a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

9.6 Derecho Civil

Las regulaciones del Código Civil sobre el tema están dispersas. Las minusvalías contempladas por las leyes civiles parten de nociones

fundamentales como la persona y capacidad, aunque en su desarrollos tienen marcadas connotaciones patrimonialistas.

El artículo 73 del Código Civil establece en el inciso 3, jurídicamente, se estipula como persona es todo ente capaz de ser sujeto de derechos y obligaciones.

La capacidad se presume en todas las personas. El artículo 1503 establece que toda persona es legalmente capaz excepto aquellas que la ley las declare incapaces.

10. MARCO METODOLÓGICO

El proceso de intervención se guía por una serie de metodologías enmarcados en uno enfoque, métodos de intervención y técnicas de recolección de datos los cuales le dan coherencia y encadenamiento la estructuración del área de bienestar estudiantil en el centro educación especial “vivencias”

10.1 Enfoque

Dialógica Interactivo, pues se toman las experiencias como espacios de interacción, logrando la lectura desde las relaciones contextualizadas, para así construir conocimiento a partir de los referentes externos (Institución Vivencias) e internos (Núcleo familiar) para poder tematizar problemas; y *Deconstructivo*, pues el proyecto permite entrar en los campos institucionalizados donde se ejerce poder y visualizar los roles que cumplen las docentes en el desarrollo de los estudiantes.

10.2 Métodos de Intervención

Al implementar el área de Bienestar estudiantil, se requiere la intervención de Trabajo social, a través de sus métodos de Caso, grupo y Comunidad, los cuales a su vez se relacionan con los tres niveles de atención del consultorio social, permitiendo brindar un desarrollo integral a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad y de esta manera apoyar a los docentes y padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes, es por esta razón que a continuación, se amplía el panorama respecto a la Profesión de Trabajo Social, sus roles, y métodos de intervención profesional.

10.2.1 Trabajo Social de Caso

El Trabajo Social de casos se basa en unos procesos que desarrollan la personalidad del individuo por medio de la adaptación conscientemente efectuada, individuo a individuo, entre los hombres y su entorno social. El objetivo principal es el mantenimiento y desarrollo de la personalidad.

El Trabajo Social de casos se basa en unos procesos que desarrollan la personalidad del individuo por medio de la adaptación conscientemente efectuada, individuo a individuo, entre los hombres y su entorno social.

El objetivo principal es el mantenimiento y desarrollo de la personalidad, su aproximación es el estudio y la mejora de la adaptación en las relaciones sociales del hombre.

10.2.1.1 Procesos y Técnicas

Utiliza metodológicamente procesos de percepción y procesos de acción.

Proceso de Percepción: Se trata de percibir tanto al sujeto con sus características como al entorno con las suyas. Para Mary Richmond lo más importante es la familia, hay que tener en cuenta si los testimonios son de primera mano o de segunda:

- Real: son los hechos tal cual se presentan.
- Testimonial: Son las informaciones que recibe de todos los informantes.
- Circunstancial: Son las evidencias indirectas, elementos que aclaran

10.2.1.2 Proceso de acción

Dos formas

- Intervención directa con el usuario.

Es una acción sobre la mente, se realiza con la persona consciente, se lleva a cabo a través de la relación de ayuda, en esta relación de ayuda es fundamental la obediencia, afecto e intelecto.

- Intervención con el entorno.

Es una acción indirecta, la familia es fundamental, se trata de descubrir el tipo de ayuda que cada miembro puede aportar, recomparar el tejido familiar, y reeducar los hábitos en los miembros de la familia y buscar apoyo en otros lugares del entorno. También otra forma de intervención es con los recursos y ayudas que hay en el entorno

El trabajador social de casos tiene que tratar con un grupo más variado de personas y problemas.

Tiene que estar dotado de forma innata, entre otras cualidades, de un respeto reverente e instintivo hacia la personalidad menos parecida a la suya.

Las personas en circunstancias similares nunca son tan parecidas como pudiera resultar a primera vista.

Platón decía que “la esencia de la igualdad estriba en tratar las cosas desiguales de forma desigual”¹⁴

10.2.1.3 Técnicas e instrumentos

Esta perspectiva da cuenta del uso y construcción de técnicas e instrumentos orientados por la intencionalidad explicitada. Por lo tanto, la observación y las entrevistas estarán guiadas hacia la indagación de la historia de vida de los sujetos, sus trayectorias familiares y sociales. Esto significa recuperar con el “otro”, los aspectos de sus condiciones de vida, su cotidiano, intentando comprender las significaciones que le otorga. No se trata de una interpretación psicológica, sino de la búsqueda de las referencias sociales, sus pertenencias, lo que aparece desde el sujeto como aspectos que le reafirman su identidad social.

Cada situación particular dará los contenidos de los aspectos a indagar. Una entrevista, tendrá para el trabajo social un doble valor: conocer la trayectoria del sujeto, pero a la vez producir auto reflexión de ese sujeto sobre su vida.

Una técnica interesante para recuperar es la historia de vida. Si bien ha sido fundamentalmente trabajada desde la investigación social, es posible resignificarla para la intervención profesional.¹⁵ Los registros tendrán que dar cuenta de los relatos, los que el trabajador social deberá analizar en función de

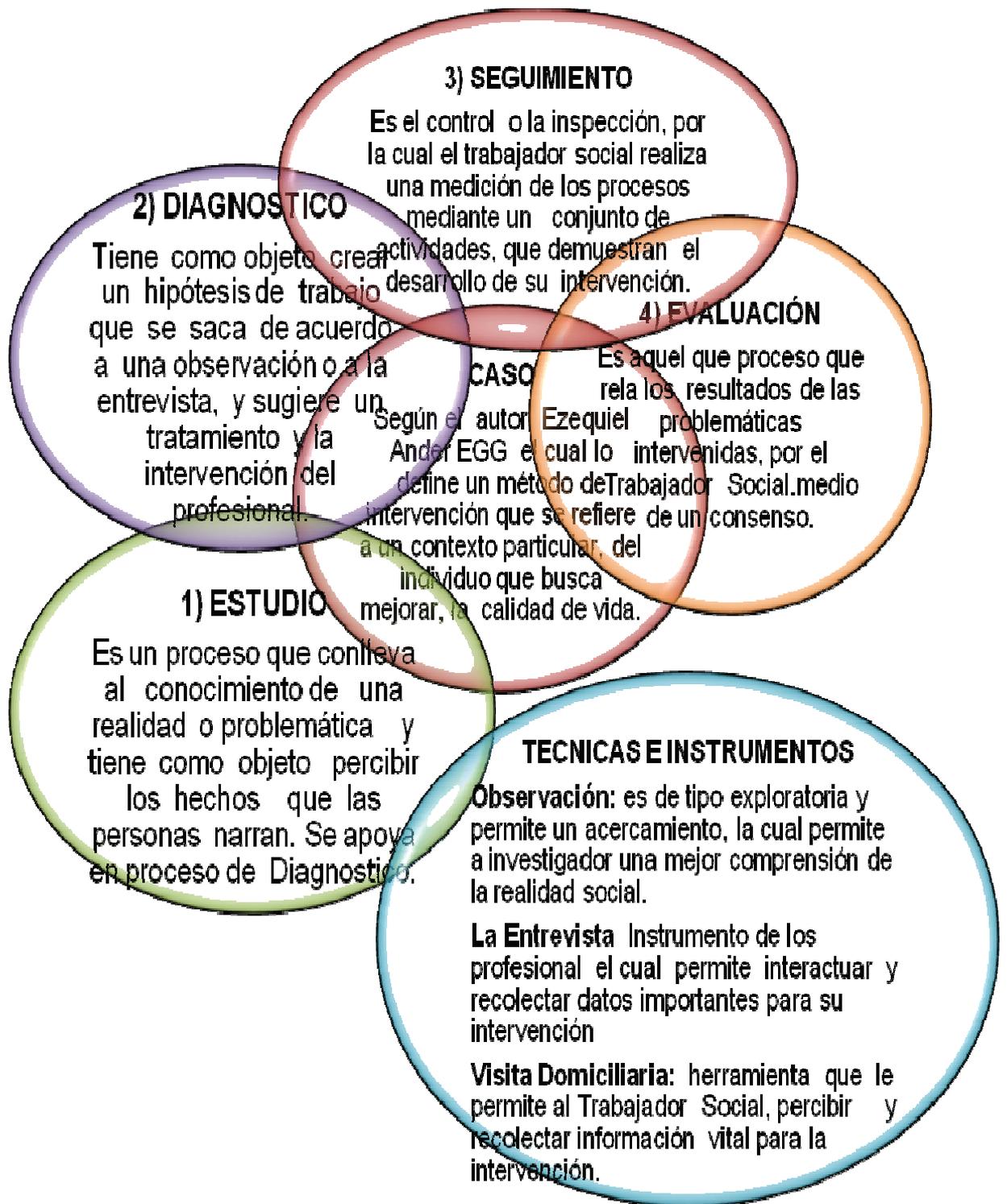
¹⁴ RICHMOND Mary "Diagnóstico Social" Trabajo Social P. 21-38.

¹⁵ MAGRASSI-ROCCA "La historia de vida" CEAL Colección Nueva Biblioteca N° 6. Bs. As. 1980 - BERTAUX, Daniel "El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades" Centro de estudios de los movimientos sociales.

los objetivos perseguidos. Los planes de acción se construirán según el proceso de entrevistas que se irán realizando y estarán en la línea del refuerzo de las referencias sociales. Desde allí, se considerarán las visitas domiciliarias, entrevistas con miembros de organizaciones o instituciones, coordinaciones, reuniones con otros profesionales, reuniones con instancias decisorias (juzgados, por ejemplo), presentación de informes, instancias de trabajo grupales (talleres, asambleas, etc.), elaboración de programas específicos.

Hemos intentado, con estos análisis pensar el modo de trabajar desde la singularidad, son sólo algunos esbozos desde los cuales es posible construir abordajes que rompan con las formas instituidas de intervenir en Trabajo Social y que nos permitan problematizar, crear y construir en relación con las autonomías de los sujetos con los que trabajamos.

A través del siguiente esquema se puede observar el proceso de Caso; Estudio, Diagnostico, Seguimiento, Evaluación y algunas Técnicas como Observación, Visita Domiciliaria, Entrevista, entre otras existentes.



10.2.2 Trabajo Social de Grupo

El trabajo social de grupo parte de conocimientos relacionados con la acción que ejerce el grupo sobre los individuos, y sobre el grupo como fenómeno psicosocial. Dichos conocimientos se convierten en hipótesis de trabajo al mismo tiempo que en objetivos generales que van a presidir todos los grupos de carácter socio terapéutico y socioeducativo mediante una conducción adecuada. Sí se supone por ejemplo, que cada miembro del grupo puede ser en algún momento fuente de ayuda para otro, ello se convierte en un objetivo posible y por tanto genérico de todo grupo, hacia el cual el trabajador social tenderá orientar el proceso y acción del mismo.

Kisnerman (1971) recoge la clasificación inicial que del Trabajo Social de grupo plantea G. Konopka y denomina los grupos de la siguiente manera:

a) Grupos orientadas hacia el crecimiento, y dentro de ellos establece

Una subdivisión: los grupos terapéuticos, los grupos de aprendizaje y los grupos recreativos.

b) Grupos de acción social. A veces la distinción entre unos y otros viene expresada por el uso de la preposición trabajo social de grupo y trabajo social con grupos. Con ello se intenta enfatizar el sentido distinto de dos aspectos del mismo método: “el trabajo social de grupo indica que el profesional asume al grupo como objeto de su atención-intervención y su función de conducción del grupo es necesaria e imposible de ser sustituida por los participantes.

En el trabajo social con grupos el trabajador social se sitúa “al lado” del grupo e intenta fomentar su capacidad para auto organizarse y ser efectivo en el logro de sus objetivos sociales, al mismo tiempo que intenta potenciar líderes que lo dirijan.

Las principales hipótesis que la mayoría de autores proponen son:

Existe una estrecha relación entre la participación social y las experiencias en grupos, por tanto ofrecer una positiva o estructurante experiencia de grupo puede ayudar a los participantes.

- La pertenencia a un grupo cuyos miembros tienen necesidades similares puede facilitar la identificación y el apoyo mutuo.

- Las actitudes y los comportamientos pueden modificarse con mayor facilidad dentro de un grupo de iguales. Las diferentes actitudes, conocimientos o estilos de vida pueden ser una referencia para cada miembro y motivo de cambio.

Para trabajar con grupos es necesario conocer en primer lugar la problemática que presentan los miembros del mismo, y el significado que esta problemática puede tener para ellos, para sus familiares, y también la consideración social que esta problemática tiene en un momento dado.¹⁶

10.2.2.1 Fases de desarrollo del grupo

Según las tareas y conocimientos Básicos de las etapas de desarrollo del grupo se propone María Teresa Genneco de Ruíz se puede concluir que existe tres fases del grupo que son las siguientes:

- **Fase de Inicio**

Tareas:

- a. Establecer el contrato inicial: Delimitación de funciones, motivación de miembros. Aclaración de objetivos y retroalimentación sobre los procesos.

Conocimientos básicos:

- a. Comprensión de la dinámica del grupo.
- b. Información de teorías psicosociales y de desarrollo.
- c. Tipo de grupo.
- d. Reconocimiento de variaciones características y necesidades iniciales.

- **Fase Intermedia**

Tareas:

- a. Habilidades y acciones del Trabajador Social: Ayudar al grupo progreso de los objetivos, ofrecer ideas y actividades para apoyar el propósito del grupo, evaluación de procesos en el alcance de los objetivos, identificación de

¹⁶ ROSSELL POCH Teresa Escuela Universitaria de Treball Social de Barcelona Brown. A. 1998. Barcelona .Ed. Frontisa.

dificultades, resolución de problemas y evaluación de potencialidades, planificación de los siguientes pasos con el grupo.

- b. Atender a las dinámicas y proceso del grupo: Fomento de la comunicación identificación y expresión de los sentires, mediación de conflictos, herramientas para fomentar la pertinencia del grupo, promover la participación, técnicas para dinamización de grupo.

Conocimientos básicos:

- a. Dinámicas de grupo
- b. Teoría de la Comunicación
- c. Teoría de la Organización
- d. Resolución de conflictos
- e. Teoría de medios de evaluación
- f. Teorías comunitarias
- g. Teorías de desarrollo

• **Fase Final**

Tareas:

- a. Preparación para la culminación del proceso grupal.
- b. Identificación de beneficios grupales.
- c. Analizar el impacto y cambios dentro del grupo y de cada miembro.
- d. Compartir sentires
- e. Evaluar logros individuales y grupales.
- f. Establecer convenios con otros programas e instituciones.
- g. Generar nuevas aplicaciones de los conocimientos adquiridos por los miembros.
- h. Preparación de informe de proceso.

Conocimientos Básicos:

- a. Dinámicas de grupo relacionadas con la culminación de procesos
- b. Distintas formas de evaluación formales e informales

10.2.2.2 Etapas de vida de un grupo

El método de María Teresa Genneco de Ruiz se basa en el desarrollo del grupo haciendo una clara diferenciación de sus etapas y principales características:

FASES	CARACTERISITCAS	DIFERECIA
FASE INICIAL	Actividades antes de iniciar el proceso.	Está fase se realiza antes de iniciar formalmente el grupo.
FASE NORMATIVA	Primeras Reuniones del grupo, esfuerzos iniciales e intercambio de información.	Busca identificar intereses comunes y así mismo se afianzan las relaciones.
FASE INTERMEDIA	Fortalecimiento de relaciones, surgen líderes fácilmente identificables.	Aparece la asignación de roles.
FASE REVISORIA	Cuestionamiento sobre la estructura existente, evaluación de propósitos.	Se presentan revisiones y estipulaciones de normas y parámetros.
FASE INTERMEDIA II	Mayor grado de integración y mayor estabilidad.	Memoria colectiva y cohesividad del grupo.
FASE DE MADUREZ	Relaciones estables y	Estructura clara patrones

	desarrollo del grupo, patrones formales de integración.	de participación claros.
FASE TERMINAL	Es la fase final del grupo, donde se concluye y se realiza una revisión al desarrollo del grupo.	Se evalúa el éxito que alcanzó el grupo si es necesario seguir o si por el contrario las metas fueron alcanzadas satisfactoriamente, si los parámetros de tiempo fueron respetados y si las metas fueron cumplidas.

10.2.2.3 Tipos de Grupos

- **Grupo Primario**

Caracterizado por una asociación y cooperación íntima, cara a cara, son primarios en muchos sentidos pero sobre todo por el hecho que son fundamentales para formar la social y los ideales del individuo.

- **Grupo Secundarios**

El grupo secundario, está caracterizado por una relación funcional en base a un interés específico el que al perderse o terminarse lleva a la disolución su duración es breve. Suelen ser formales y caracterizan a la sociedad moderna.

- **Grupos Abiertos**

Llamamos abierto al grupo flexible que permite el ingreso y salida de los miembros, esto último ya sea abandonar el grupo o actividad definitivamente o para pasar a otro en el que se pueda ingresar más fácil.

- **Grupos Cerrados**

Grupo cerrado es aquel que ofrece resistencia al cambio de participantes, no deseando recibir nuevos miembros para conservar prestigio y por poder o por temor a cambios (común en adolescentes) .En algunos, se establecen normas para la admisión (pandilla), entre otros

- **Grupos Homogéneos**

Es aquel en que los miembros tienen características en común, en cuanto a la edad, sexo, nivel socioeconómico etc.

- **Grupos Heterogéneos**

La heterogeneidad en un grupo es cuando hay diversas desigualdades entre los miembros que lo conforman. Puede ser en la edad, el sexo etc.

- **Grupos Organizados**

Llamamos así a aquellos grupos donde existe una división de trabajo en procura de una meta productiva, en los que se establecen juntas en los que se establecen posiciones y roles.

- **Grupos Desorganizados**

Cada uno asume roles independientemente con el otro, no existiendo división del trabajo. Es permisivo y por lo tanto es escasamente productivo.
Grupos Formales

Los grupos formales elaboran normas compartidas con respecto a objetos materiales, a los miembros, a la comunidad y a la institución. En algunos grupos esas normas están determinadas antes del ingreso de los miembros Los roles están prescritos la seguridad está dada por reglamentos etc

- **Grupos Informales**

Cada miembro actúa como desea y con libertad, pueden producirse desajustes y tensiones en los miembros que no son capaces de cumplir con la conducta exigida es decir esto; frustra al no permitir expresión.

10.2.2.4 Procesos y Técnicas

El proceso grupal es un fenómeno presente en todos los grupos. Un continuo desarrollo involucrando varios cambios, como el proceso de gestión. Es la acción particular de varias fuerzas (físicas, emocionales y sociales) que, generalmente, utilizan un número sucesivo de etapas u operaciones que alimentan la interacción generando el tipo de estructura e integración grupal.

El Trabajo Social de Grupo es un método especializado de ayuda en la formación, organización y conducción de varios tipos de grupos, a través de un proceso de liderazgo, con el objetivo de contribuir al crecimiento individual y al logro de los objetivos sociales a través de la asociación grupal. Los objetivos de un trabajador social de grupo incluyen, por lo tanto, provisiones para el crecimiento personal, de acuerdo a las capacidades y necesidades individuales; la adaptación del individuo hacia un mejoramiento sustancial de su actuación; el reconocimiento del individuo de sus propios derechos, capacidades y diferencias de otros a través de su participación.

El proceso de Trabajo Social de Grupo es dinámico, y el efecto del método es aproximadamente, el siguiente: cuando los individuos se reúnen en situaciones grupales con un Trabajador Social, las fuerzas capaces de producir cambio (las que están latentes dentro del grupo), son liberadas; entonces el proceso grupal constituye un medio por el cual los recursos de los individuos son movilizados por ellos mismos dentro de un grupo, con el objeto de promover cambios y proveer elementos para el crecimiento y desarrollo personal acorde a las capacidades, intereses y necesidades individuales.¹⁷

¹⁷ "Diccionario de Psicología" de Howard Warren. C. Editado por el Fondo de Cultura Económica –México- Buenos Aires. 1960 P. 277.

10.2.2.5 Técnicas e Instrumentos

- Observación: Es de tipo exploratoria y permite un acercamiento, la cual permite a investigador una mejor comprensión de la realidad social.
- Entrevista: Es un instrumento que permite una mejor comunicación entre profesional y el usuario.
- Encuesta: Como herramienta de investigación profesional permite recolectar datos de manera sistemática
- Dinámicas de Grupo: Son medios que se utilizan para lograr el mejor funcionamiento del grupo y resolución de problemas.
- Taller: Técnica de intervención en la cual se manejan las diferentes temáticas para sensibilizar, capacitar y evaluar procesos de cambio.

A través del siguiente esquema se puede observar el proceso de Grupo Diagnostico Grupal, Liderazgo Distributivo, formulación del Objetivo, Flexibilidad, Consenso, Comprensión del Proceso, Evaluación, Investigación y Técnicas como Observación, Entrevista, Encuesta, Dinámicas de Grupo, Taller.



10.2.3 Trabajo Social de Comunidad

Lo referente a Trabajo Social de comunidad, tal como hoy se presenta, es el resultado de la confluencia de dos desarrollos metodológicos separados, que, por otra parte, pretendieron ser respuestas a problemáticas diferentes:

Organización de la comunidad, que surge dentro de la profesión y que tiene su principal desarrollo en los EEUU.

Desarrollo de la comunidad, que nace y se desarrolla fuera del campo del trabajo social profesional, en un primer momento en países de África y Asia, luego en América Latina y Europa.

El término "organización de la comunidad" se refiere tanto a un proceso como a un campo de actuación.

Los objetivos del método de organización de la comunidad, es proporcionar a la comunidad, a los sectores de la misma, la oportunidad de movilizar sus recursos para resolver o prevenir problemas sociales. de igual forma proporcionar medios de interacción entre diferentes sectores de la comunidad y proporcionar a la comunidad un servicio de planificación de bienestar.

10.2.2.6 Procesos y Técnicas

- **Recolección de la información:** datos históricos, geográficos, ecológicos, antropológicos, económicos, sociales, culturales que abarca todos los aspectos de la comunidad.
- **Diagnóstico comunitario:** Es el análisis de los hechos, fenómenos, necesidades, problemas, conflictos de la vida comunitaria, para deducir las necesidades, los problemas individuales, grupales y de poblaciones, y los recursos.
- **Planteamiento:** Es el resultado del análisis. Son los planes de ejecución, según sus objetivos, tiempo, recursos, lugar, participantes
- **Ejecución:** Realización de los planes programas y proyectos de los individuos.

- Evaluación: Es un proceso para medir limitaciones y alcances en función a la realidad social. Es ver hasta qué punto se han conseguido los objetivos. Observa el resultado.

A través del siguiente esquema se puede observar proceso del Trabajo Social con Comunidad y algunas Técnicas utilizadas.



Para intervenir de manera efectiva en el centro de educación especial “Vivencias”, es necesario tener un horizonte que tenga como eje la estructuración e implementación del área de Bienestar Estudiantil, la cual se fundamenta en los aportes de la Gerencia social y la Administración como métodos auxiliares del profesional de trabajo social¹⁸.

La Gerencia Social es la base para poder “implementar programas de Bienestar, como estrategia que permita una mayor racionalidad y responsabilidad social de todos los actores para intervenir la problemática social de manera racional y eficiente”¹⁹

Igualmente la Gerencia Social no sólo busca una conciencia de solidaridad y cooperación, es decir una integración de las diferentes instituciones sociales para buscar una integración orgánica de las distintas tareas fragmentadas hoy, sino también la calidad de vida, posibilidad de expresión espiritual y social desde los programas institucionales que promueve el desarrollo integral del hombre y esto conlleva a la búsqueda de alternativas que favorezcan las políticas de educación y en especial las relacionadas con los niños ,niñas y jóvenes con limitaciones físicas y cognitivas.

Por último la gerencia social como propuesta alternativa que tiene por objetivo la construcción de una nueva sociedad en donde distintos actores sociales, entre ellos las instituciones del sector social , se integren en un proyecto que, más allá de la racionalidad instrumental y la racionalidad estrictamente económica ,apunte a desarrollos humanos colectivos más amplios, en donde la razón de ser de cada institución su “misión y visión” sea una respuesta estructurada a los retos de la sociedad moderna.²⁰

Por su parte la Administración permite al Trabajador social realizar un proceso estructurado para la implementación de los planes, programas y proyectos, los

¹⁸ GUTIERREZ Zulay (2008)Creación de Bienestar Estudiantil, desde el área de trabajo social en los 3 niveles de atención del consultorio social, en la Institución Educativa Departamental Miguel Antonio Caro Sede Vivencias Educación Especial, del Municipio de Funza Cundinamarca año 2007- 2008.Tesis Profesional Uniminuto, Bogotá, Colombia.

¹⁹ QUINTERO. Víctor. Gerencia Social. Una alternativa para el Desarrollo Humano. Bogotá: ibid CONETS. P.26

²⁰ MUÑOZ María Victoria Gerencia Social .Una alternativa para el Desarrollo Humano Bogotá CONETS P.

cuales se van a convertir en la plataforma de las intervención profesional desde una mirada participativa, interdisciplinaria y de desarrollo humano. Por otra parte el Trabajador Social “Dentro del quehacer profesional de su acción Social , no debe desligar la Pedagogía Social, ya que se está trabajando en la parte educativa, y esta responde a la necesidad del contexto; la Pedagogía Social busca construir conocimiento y a su vez le permite al profesional de Trabajo Social valerse de otras disciplinas y ciencias para responder por los retos que le sugiere su entorno social axiológico en la Institución Educativa²¹.

²¹ JULIAO VARGAS, Carlos Germán“ campo disciplinar de la pedagogía social “ Revista Polisemia enero- junio de 2007 , facultad de CHS, Uniminuto P, 32-60

10.3 Desafíos del Trabajador(a) Social Frente a la Población en condición de Discapacidad

- ★ La Trabajadora Social debe ser facilitadora de cambios sociales para la inclusión.
- ★ Aplicar un enfoque de Desarrollo Humano que enfrente la inequidad y la exclusión.
- ★ Ser Creativa e innovadora en las estrategias de intervención.
- ★ Trabajar con criterios de efectividad e impacto social.
- ★ Ser operadora de servicios de calidad, y promotora de cambios en las políticas públicas.
- ★ Abrir el debate sobre las políticas públicas y las buenas prácticas.
- ★ “El Trabajo Social debe dirigirse no solo a la ejecución sino también a la gestión y evaluación de procesos sociales dando otras significaciones a estos procesos de trabajo con la población.
- ★ El Trabajo Social Técnico-operativo sigue siendo importante pero no puede ser desconectado de una discusión teórico-metodológico, lo que implica comprender lo comunicativo y la vida social contendía en las singularidades humanas desde la totalidad social”²².

²² USECHE, Oscar Memorias del Seminario de Trabajo Social Comunitario: Formación y Praxis, Uniminuto Septiembre 9 y 1º de 2009.

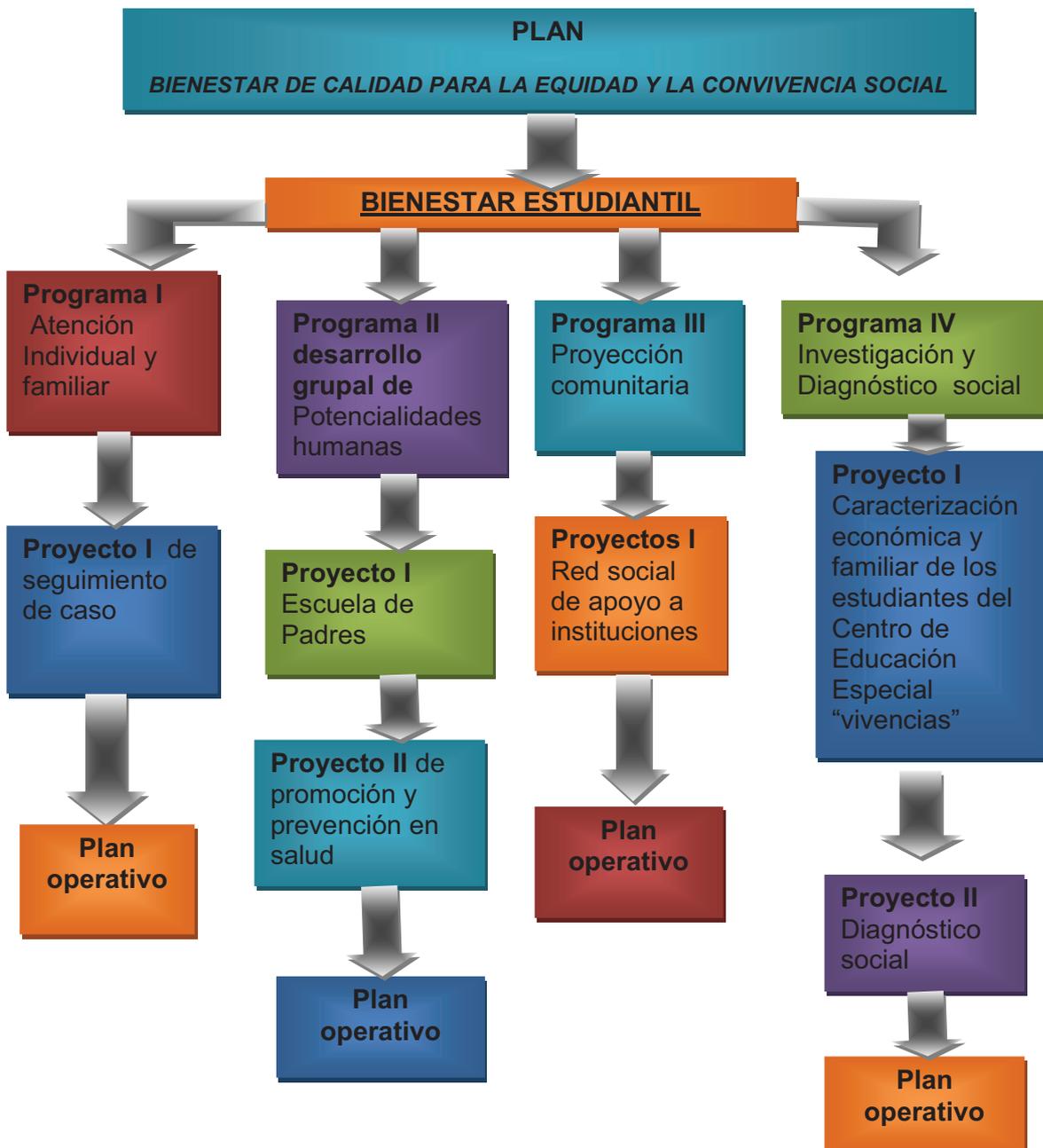
11. RESULTADOS CONCRETOS DE LA INTERVENCIÓN

"El área de Bienestar Estudiantil cuenta con una estructura organizada de acuerdo a los lineamientos que permiten una mejor comprensión, para el conocimiento, del plan, programa y proyectos del Bienestar Estudiantil del Centro de Educación Especial "Vivencias", que beneficiaran a población de los Estudiantes y sus Familias".²³

11.1 Estructuración del Área de Bienestar Estudiantil

Durante los últimos cuatro semestres se estableció la estructura del Bienestar Estudiantil, del Colegio Miguel Antonio Caro Sede Vivencias Centro de Educación Especial, viabilizado y aprobado por los directivos. En el primer semestre del 2009 se reactiva el Área de Bienestar Estudiantil, realizando una serie de ajustes pertinentes al contexto en el que se instauró los Planes, Programas y Proyectos los cuales darían inicio a su ejecución.

²³ GUTIERREZ Zulay (2008) Creación de Bienestar Estudiantil, desde el área de trabajo social en los 3 niveles de atención del consultorio social, en la Institución Educativa Departamental Miguel Antonio Caro Sede Vivencias Educación Especial, del Municipio de Funza Cundinamarca año 2007-2008. Tesis Profesional Uniminuto, Bogotá, Colombia.



Base a el trabajo realizado semestres anteriores, se complemento y se ajusto a las necesidades cotidianas de las familias de los estudiantes de la Institución apuntando al mejoramiento continuo.

11.2 Implementación del Área de Bienestar Estudiantil

A continuación se presentara detalladamente los Programas con sus respectivos Proyectos y productos de intervención obtenidos por el grupo interdisciplinario.

11.2.1 Programa I: Atención Individual y familiar



11.2.1.1 Población Sujeto.

Alumnos con Discapacidad Visual, Física, Mental, Sensorial, Cognitiva, Múltiple y padres de familia que hacen parte de la comunidad Educativa Miguel Antonio Caro (sede vivencias).

11.2.1.2 Objetivo General.

Implementar el programa de Atención individual y familiar, el cual permite efectuar un acercamiento de la realidad de cada individuo.

11.2.1.3 Objetivo Específico.

- Conocer las diferentes problemáticas de los estudiantes y sus familias para intervenir de manera efectiva y de esta forma mejorar el ambiente socioeducativo.

11.2.1.4 Justificación.

Se implementa este programa de Atención Individual, como respuesta a la necesidad de la Institución de tener un Trabajador social permanente que se ocupe de fomentar el bienestar individual y colectivo de la Comunidad Educativa en la prevención y atención de dificultades del medio social en el que viven y se desenvuelven, de igual forma

Elevar los niveles de conciencia social a través del trabajo interdisciplinario con los Docentes del Centro Educativo, al detectar casos y proteger de forma integral a los miembros de Vivencias ante un fenómeno de violencia, de igual forma inculcar la participación en la buena marcha de los procesos.

11.2.1.5 Plan Operativo

PROYECTO SEGUIMIENTO DE CASO							
ETAPAS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDAD	TECNICAS E INSTRUMENTOS	LOGRO	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	
ESTUDIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección del caso. 2. Recopilación de la información 3. Antecedentes al caso incluyendo las personas involucradas. 4. Análisis 5. Remisión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. formato remisión 2. Observación participante y no participante 3. Diarios de Campo 	Detectar las diferentes problemáticas de los estudiantes y sus familias		Recurso Humano Económico Bibliografía Papelería Computador Transporte Oficina		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista a Docentes y Directivos de la Institución Vivencias. 2. Encuestas a Padres de Familia. 3. Revisión Carpetas de los Estudiantes. 	Entrevista Encuesta Visita Domiciliaria Genograma Ecomapa Observación participante y no participante	Documento final para aporte al PEI de la Institución		Johana Llano Lina Colorado		Recurso Humano Económico Bibliografía Papelería Computador Transporte Oficina
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones de orientación. 2. Seguimiento de Caso 	Diarios de Campo Citación a padres	Padres comprometidos con sus hijos		Recurso Humano Económico Bibliografía Papelería Computador Transporte Oficina		

EVALUACION	1. Reunión Equipo Interdisciplinario Vivencias.	Citación a Docentes	Dar a conocer a las docentes la labor realizada por Trabajo Social		Recurso Humano Económico Bibliografía Papelería Computador Transporte Oficina	
-------------------	---	---------------------	--	--	---	--

11.2.1.6 Evaluación

Con apoyo del grupo interdisciplinario de la institución, se realiza seguimiento a los estudiantes referenciados por las docentes en los cuales se evidenciaron: Casos de Violencia Intrafamiliar confirmado, casos de niños(as) y adolescentes con problemáticas de negligencia y abandono y deserción escolar.

<i>Indicadores</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Acciones de Mejoramiento</i>
<p>Etapas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Actitud de los docentes frente a la recepción de los casos que requieren intervención *Estrategias para lograr detectar los casos que requieren intervención. (Instrumentos de remisión AnexoB). *Remisión de los casos que requieren intervención profesional en donde las docentes por medio del diligenciamiento de los formatos diseñados por el equipo de Trabajo Social dar a conocer el caso. *Actitud de los familiares 	<p>En un trabajo interdisciplinario entre el equipo docente y el equipo Trabajo Social se realizaron reuniones en las cuales las docentes daban a conocer los diferentes casos que se presentaban en sus grupos, de esta manera las Trabajadoras Sociales realizaron un pre-diagnóstico de los estudiantes referenciados por las docentes con el fin de direccionar la visita domiciliaria según los antecedentes y problemáticas expuestas,</p>	<p>Aunque el trabajo interdisciplinario fue constante y fructuoso, los formatos que diseño el equipo de Trabajo Social no fueron manejados y diligenciados como se esperaba en aras de organizar y llevar un registro con respecto a los casos que se intervinieron, facilitando el contacto con los padres de familia.</p> <p>Se sugiere que los equipos de trabajo que se componen en la institución conserven las carpetas de los</p>

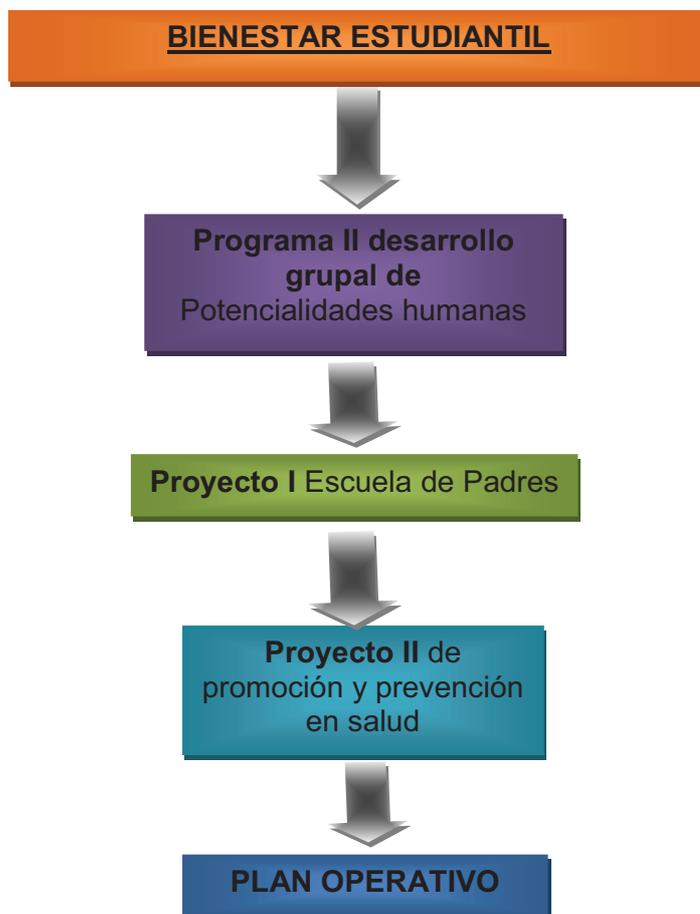
<p>para facilitar información requerida por el equipo de Trabajo Social para iniciar el proceso de intervención.</p> <p>* Realización de visita domiciliaria a los casos referenciados por las docentes. (Anexo C)</p>	<p>aportando significativamente, a la remisión de los casos, los cuales se les realizó las visitas domiciliarias y el acompañamiento correspondiente.</p> <p>Los padres de familia y/o acudientes tuvieron una actitud receptiva positivamente en cuanto a la información requerida en los formatos aplicados como encuestas y visitas domiciliarias (Ver Anexos C y D).</p>	<p>estudiantes y los datos de ellos y sus familias actualizados.</p>
<p>Diagnóstico</p> <p>*asistencia de la familia a las citaciones acordadas por el equipo Académico y el del Trabajo Social.</p> <p>*interés y compromiso de la familia para plantear soluciones a la situación.</p>	<p>El equipo de Trabajo Social junto con el equipo Académico, tomo medidas estrictas las cuales promovían el cumplimiento y la asistencia de los padres de familia y/o acudientes a las citaciones en donde el equipo interdisciplinario daba a conocer su punto de vista con respecto a la situación planteada, dándole una serie de parámetros a tener en cuenta y las orientaciones necesarias para que de esta manera las padres de familia y/o cuidadores plantearan soluciones a la situación problema.</p>	
<p>Tratamiento</p> <p>*Asistencia a las sesiones.</p> <p>*cumplimiento de los acuerdos y tareas</p> <p>*compromiso en caso de remisión interinstitucional</p>	<p>La asistencia a las sesiones de los padres de familia fue gratificante pues en la mayoría de los casos el núcleo familiar se acercó a las sesiones programadas, se tuvo un poco de inconsistencia en cuanto a que como los padres de</p>	<p>Diseñar estrategias para que los padres de familia asistan a las citaciones con los miembros solicitados para el cumplimiento del proceso de intervención.</p> <p>Mejorar el compromiso y el</p>

	<p>familia laboran hasta horas de la tarde solo asistía uno de los progenitores esto coarto en cierta manera el trabajo que se necesitaba realizar sin embargo por medio de estrategias diseñados por el equipo de Trabajo Social se logro la asistencia de todos los miembros de familia a las sesiones que así lo requerían.</p> <p>En cuanto al cumplimiento de tareas y compromiso en los encuentros con los padres de familia se realizaron actividades de sensibilización con respecto a las dinámicas familiares que regían dentro de sus núcleos f dándoles a conocer la facilidad de implementar pautas de crianza en aras de la solidificación y funcionalidad de estas familias.</p> <p>En el tratamiento se realizaron técnicas como la catarsis, el juego de roles, el cumplimiento y conocimiento de los derechos de los niños, la importancia de los valores dentro de los núcleos familiares y la asignación de tareas puestas en práctica en la vida cotidiana de estas familias.</p>	<p>trabajo interinstitucional, pues aunque el equipo interdisciplinario realizaba las remisiones correspondientes no se tenían medidas estrictas en cuanto a la asistencia de los padres de familia a las entidades públicas correspondientes.</p>
--	--	--

A continuación se presenta unos resultados cuantitativos de la intervención del equipo de Trabajo Social en cuanto el programa de atención Individual.

TIPO INTERVENCIÓN	DE	NUMERO PERSONAS ATENDIDAS	OBSERVACIONES	FECHAS		
				Día	Mes	año
Valoraciones y seguimientos Citaciones a padres	y	10	Se realizo seguimiento de casos, por inadecuados hábitos de aseo, inasistencia, maltrato, abandono, comportamiento.	15	03	2009
				08	04	2009
				20	04	2009
				26	05	2009
				10	05	2009
		20		18	06	2009
				27	06	2009
				05	07	2009
				10	08	2009
				14	08	2009
				5	09	2009
				9	09	2009
				26	09	2009
				28	09	2009
						2009
Visitas Domiciliarias		43	Seguimiento (Anexo D)	05	9	2009
				06	9	2009
				15	9	2009
				17	9	2009
				28	9	2009
				1	10	2009
				15	10	2009
				19	10	2009
				22	10	2009
				26	10	2009
				27	10	2009
				29	10	2009

11.2.2 Programa II: Desarrollo grupal de Potencialidades humanas



11.2.2.1 Población Sujeto.

Alumnos con Discapacidad Visual, Física, Mental, Sensorial, Cognitiva, Múltiple y padres de familia que hacen parte de la comunidad Educativa Miguel Antonio Caro (sede vivencias).

11.2.2.2 Objetivo General.

Conocer las diferentes problemáticas de los estudiantes y sus familias para intervenir de manera efectiva y de esta forma mejorar el ambiente socioeducativo.

11.2.2.3 Objetivo Específico.

- Seleccionar los casos que tiene problemáticas de violencia intrafamiliar, identificar los casos de niños(as) y adolescentes con problemáticas de negligencia y abandono.

11.2.2.4 Justificación.

Se implementara el proyecto de seguimiento para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, docentes y evaluar los procesos emprendidos por Trabajo social desde los niveles de atención es importante tener en cuenta las consideraciones históricas del Trabajo Social de Caso para contextualizar la acción profesional en lo referente a este Método.

- Estudio (Encuesta, Investigación)

Es la recolección de datos referidos a la conducta personal del individuo.

- Diagnóstico

Es la interpretación del estudio experimental. Desde él se logra la comprensión de la individualidad y las características personales, así como los recursos, de los peligros de las influencias del medio social (descripción, registro, cuantificación y clasificación)

- Tratamiento

Identificación de pasos a seguir para solucionar el problema individual.

Con algunas modificaciones el método de caso social individual siguió vigente en la intervención profesional.

11.2.2.5 Proyecto Escuela de padres

La intención fundamental de un espacio reflexivo como es la “Escuela de Padres” en las instalaciones la Caja Colombiana de Subsidio Familiar “Colsubsidio” Funza – Cundinamarca con los padres de familia de los estudiantes del Centro de Educación Especial “Vivencias” con el fin de promover dinámicas familiares en pro del bienestar de los estudiantes con discapacidades físicas, motoras y sensoriales, en interacción con la comunidad educativa y social.

11.2.2.5.1 Población Sujeto.

Padres de familia que hacen parte de la comunidad Educativa Miguel Antonio Caro sede Vivencias.

11.2.2.5.2 Objetivo General.

Crear la escuela de padres, para las familias de los niños niñas, jóvenes adultos, con problemas de cognitivos físicos y motoras; con el fin de prepararse, para el rol de ser padres.

11.2.2.5.3 Objetivos Específico.

- Sensibilizar a padres de familia sobre resolución y manejo de Conflictos.
- Concienciar a los padres familia sobres las problemáticas de sus hijos.
- Efectuar capacitación donde padres de familia, se reconozcan como primeros educadores de sus hijos.

11.2.2.5.4 Justificación.

El proyecto de formación de Padres se implementa para mejorar, las condiciones de afectividad de los estudiantes del Centro de Educación Especial “Vivencias”. Es por esto importante resaltar que la existencia de una escuela para padres, los cuales se reúnen voluntariamente para recibir una formación

continuada en los papeles más importantes o los roles de la vida como ser esposo, ser padres, ser trabajador para mejorar así las relaciones familiares, sociales y económicas. Es muy importante la existencia de esta Escuela ya que impulsa el avance de las ciencias de la educación; sin embargo estos avances pocas veces están al alcance de las personas interesadas impidiendo el acceso de la mayoría de los padres de familia. Lo cual evita caer en juicios de valor errados donde por ejemplo se culpa a los padres de familia por los problemas de la juventud. Los expertos en Salud mental se quejan de que todo cuanto sucede es por culpa de los padres de familia, después de examinar el número en aumento de niños y jóvenes que presentan problemas emocionales serios, que los convierten psicológicamente en inválidos, víctimas de la droga o del alcoholismo.

Esta sintomatología que están presentando los jóvenes se debe al hecho de que no existe una carrera para formar padres. Se llega a la tarea de padres con una historia personal y con una imagen estereotipada de lo que significa actuar como padres.

11.2.2.5 Plan Operativo

PROYECTO ESCUELA DE PADRES						
ETAPAS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDAD	TECNICAS E INSTRUMENTOS	LOGRO	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
FASE IICIAL	<ol style="list-style-type: none"> Descripción del Grupo. Sondeo temáticas de interés a tratar. Caracterización Comunidad 	Entrevista Encuesta Dinámicas de integración	Describir el grupo, Acordar temáticas		Recurso Humano Económico Bibliografía Papelería Computador Transporte Oficina	
FASE NORMATIVA	<ol style="list-style-type: none"> Programación Talleres para Padres de Familia. Trabajo con redes del Municipio. 	Entrevista Encuesta Visitas reuniones	Llegar a acuerdos con padres de acuerdo a los talleres			
FASE INTERMEDIA Y REVISORIA	<ol style="list-style-type: none"> Reconocer las dificultades que se presentan en la familia y el centro educativo para buscar juntos una estrategia para enfrentar esos desafíos Elaborar pautas sobre la mejor forma de ser un facilitador en el proceso educativo y de rehabilitación su hijo de su para prevenir y cualquier forma de violencia. 	Dialogo Observación participante y no participante. Se planean talleres respondiendo a los interés de los padres de familia (ver cuadro siguiente)	Padres de Familia Capacitados	Johana Llano Lina Colorado	Recurso Humano Económico Bibliografía Papelería Computador Transporte Oficina	
			Fortalecimiento de relaciones			
INTERMEDIA II	<ol style="list-style-type: none"> Debate relación de Familia y Centro Educativo. Acueros 	Dialogo Observación participante y no participante			Recurso Humano Económico	
	<ol style="list-style-type: none"> Evaluación de los Talleres a Padres de Familia. Evaluación por parte del Equipo 	Dialogo Observación participante y no participante encuesta	Revisión de propósitos		Recurso Humano Económico	

Marzo -
Noviembre
2009

A continuación se presenta detalladamente los talleres realizados con los padres de familia

PROCESO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	META	LOGRO	METODOLOGIA	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA
Relación familia y centro educativo.	Reconocer las dificultades que se presentan en la familia y el centro educativo para buscar juntos una estrategia para enfrentar ese desafío.	Padres de Familia capacitados y sensibilizados.	Citación Taller Padres de Familia.	Johana Llano Lina Colorado	Humano Grabadora Papel Lápices Vendas Cd Salón	Martes 30 de Septiembre 2008
	Se espera sensibilizar por lo menos el 60% de las familias de los estudiantes					
¿Cómo afrontar sanamente la discapacidad de mi hijo?	Padre de familia sensibilizado sobre la mejor forma de ser un facilitador en el proceso educativo y de rehabilitación de su hijo.	Padres de Familia capacitados y sensibilizados.		Johana Llano Lina Colorado	Lectura Grabadora Salón	Martes 14 de Octubre 2008
	Se espera sensibilizar por lo menos el 60% de las familias de		Johana Llano Lina Colorado	Video Papel Lápices Salón Lectura	Jueves 30 Octubre 2008	

<p>Violencia familiar: abuso y maltrato de menores</p>	<p>Pautas para prevenir y auxiliar a la persona objeto del abuso y maltrato familiar.</p> <p>Concepto de sexualidad, sexualidad en los discapacitados y educación sexual.</p> <p>Actitud de los padres de familia ante las necesidades sexuales de un hijo con discapacidad Se espera</p>	<p>Padres de Familia capacitados y sensibilizados.</p>			<p>Grabadoras Marcadores</p>	
---	---	--	--	--	----------------------------------	--

11.2.2.5.6 Evaluación

La intención principal de este trabajo fue que los padres de familia reconocieran la importancia de que el niño permanezca en un ambiente familiar favorable, ya que es en ese espacio donde va generando aprendizajes en base a su propia experiencia y conformando así su personalidad. Durante los primeros años de vida, la familia y la comunidad son los agentes más cercanos para el niño, es donde aprende y tiene sus primeras acciones sociales.

Por tal, nuestra propuesta era generar un ambiente enriquecedor tanto para el padre y los agentes educativos en la “Escuela para Padres” en donde exista un respeto y una confianza para hablar y analizar diferentes aspectos que intervienen en una familia y que influyen en la educación de cada uno de los integrantes de ella, lograr propuestas de intervención y de orientación a cada una de las familias.

Debemos estar conscientes que educar es una tarea muy compleja y difícil de realizar, por lo tanto, el papel del padre en la educación y formación de su hijo es fundamental para el desarrollo del niño. Los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo podrá guiar su

formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a su hijo para así aceptar y enriquecer su proceso de aceptación con respecto a la condición de vida de estos logrando un entendimiento entre el padre y el hijo.

Los participantes en Escuela de Padres asumieron una actitud de compromiso y de responsabilidad en las actividades para beneficio de las familias y de la comunidad en general. Es importante hacer un reconocimiento de la diversidad de ideas y de la heterogeneidad de cada uno y respetar cada una de las opiniones logrando los objetivos propuestos.

Este espacio de expresión para los padres fue, con aplicación de técnicas para generar dinámicas grupales fomentando la confianza entre grupos.

Una "ESCUELA DE PADRES" es un plan sistemático de formación para padres en los aspectos socio pedagógico y ambiental que se desarrollan a lo largo de un periodo relativo de tiempo. Siendo éste un foro de encuentro y formación que propicia la educación en valores de los hijos en el entorno social en que se desenvuelven en la actualidad, con una activa participación de sus progenitores, propiciando así el encuentro, el diálogo y el respeto entre unos y otros para preparar para la vida.

<i>Indicadores</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Acciones de mejoramiento</i>
<p>Fase Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> *Revisión de la ubicación en donde actualmente viven los estudiantes con su núcleo familiar. *Horario disponible de los padres de familia *Espacios en los que se ejecutaran los encuentros de los padres de familia y el equipo de Trabajo Social. 	<p>Inicialmente se realizó una revisión de la información de personal de los estudiantes en cuanto al diagnostico medico de los estudiantes (tipo de discapacidad), y ubicación de sus viviendas, en esta etapa se tuvieron algunos inconvenientes pues la información no se encontraba actualizada ni a disposición de cualquier</p>	<p>Como acción de mejoramiento se propone un apoyo por parte de las directivas para el préstamo de las instalaciones los días que se realicen las reuniones de la Escuela de Padres.</p>

	<p>persona pues están bajo responsabilidad de las docentes.</p> <p>Se contó con el espacio de la institución, y se programaron las reuniones los días jueves a las 6:30 de la mañana.</p> <p>Las dos primeras reuniones se contó con el espacio de la institución, porque era en jornada estudiantil, pero cuando se le realizaron ajustes a la programación por la inasistencia de los padres de familia acordando los encuentros los días sábados, no se contó con el apoyo por esta razón el equipo de Trabajo Social gestiono con la caja de compensación Colsubsidio el prestamos de una de sus aulas cada fin de semana.</p>	
<p>Fase Normativa</p> <p>*Asistencia de los padres de familia y/o cuidadores a las reuniones programadas</p> <p>*Actitud de los padres de familia en los encuentros</p> <p>*Participación de los padres de familia en las dinámicas y temas programados según el cronograma de actividades.</p> <p>*Cumplimiento de compromisos acordados en las reuniones</p>	<p>Inicialmente el equipo de Trabajo Social tuvo la iniciativa de programar y realizar la Escuela de Padres los días jueves en la mañana, se realizaron tres sesiones pero la asistencia de los padres no fue la esperada pues de 30 padres convocados asistieron 8, esto motivo al equipo a buscar por medio de una encuestas el horario adecuado para tener una mejor asistencia los resultados arrojaron que el día en que ellos contaban con el espacio eran los sábados a las 4:00pm, de esta manera la asistencia fue gratificante, al igual que su participación pues al encontrar un grupo de personas que tenía interés comunes con hijos con condición de discapacidad</p>	<p>Aunque el equipo de Trabajo Social busco las estrategias necesarias para contar con la asistencia de los padres, y la respuesta fue positiva a comparación de las primeras reuniones se esperaba la participación de más padres de familia a esta Escuela de Padres.</p>

	<p>les dio la libertad de contar sus experiencias como padres en este proceso y así mismo aprehender de las demás experiencias.</p>	
<p>Fase Intermedia</p> <p>*Fortalecimiento de relaciones.</p>	<p>así mismo la participación de los padres de familia en los talleres y sus respectivas dinámicas fue positiva, el proceso se desarrollo según las necesidades de los padres y los temas.</p> <p>Los padres se apropian del tema y de la condición de sus hijos, tienen ideas propositivas, surgen lideres fácilmente identificables los cuales invitan al resto del grupo a velar por los derechos de sus hijos</p>	
<p>Fase revisoría</p> <p>*Cuestionamiento del grupo en general sobre la estructura existente.</p> <p>*Evaluación de propósitos.</p> <p>*Revisión de normas y parámetros establecidos inicialmente</p>	<p>Los padres de familia toman una actitud más cuestionadora acerca de los servicios que se les ofrecen en la Institución y el municipio en general.</p> <p>Los padres proponen temas para las siguientes sesiones y el equipo de Trabajo Social busca la relación existente de estos nuevos temas con los que se habían programado inicialmente en el cronograma de actividades.</p> <p>Al finalizar cada sesión los padres realizan una retroalimentación sobre el proceso que se llevo a cabo y que enseñanza les dejo el haber compartido una nueva experiencia.</p>	<p>Se propone que se realice un trabajo conjunto entre los padres de familia y el cuerpo docente el cual permita un contacto permanente del desarrollo de los estudiantes y de las problemáticas que se presentan tanto en la Institución como en la familia.</p>

	<p>Las normas establecidas inicialmente se mantuvieron en todo el proceso y fueron adaptándose a las necesidades que se presentaban en el desarrollo del grupo, el grupo las acogió y las respetó durante el proceso</p>	
<p>Fase Intermedia II</p> <p>*Grado de integración y estabilidad del grupo</p>	<p>Se evidencia que el grupo maneja temas que antes desconocía y aparte de esto los aplican a las necesidades que se presentan dentro de su núcleo familiar, en las dinámicas que programa el equipo de Trabajo Social se ha presentado mejores resultados por la integración que ha adquirido el grupo, además de esto lograron adoptar y despertar una memoria colectiva dentro de sus interés en común pero en la búsqueda de soluciones de sus propias necesidades dándole una cohesividad asertiva al grupo.</p>	
<p>Fase de Madurez</p> <p>*Relaciones del grupo</p> <p>*Desarrollo del grupo y patrones de integración</p>	<p>En cuanto a las relaciones del grupo se afianzaron en el proceso pues, partiendo de las necesidades comunes que los conglomeraban en estos espacios como el servicio inestable de la ruta que transportaba los estudiantes que provenían de Mosquera – Cundinamarca, los padres de familia se unieron y gestionaron el servicio constante de esta ruta.</p> <p>Hasta esta etapa se desarrolló el grupo por</p>	

	<p>cuestiones de tiempo, se puede decir que se logro establecer un grupo el cual luchaba por el cumplimiento de sus derechos y exigían que a sus hijos los tuvieran en cuenta en los diferentes programas con los que cuenta el municipio y los diferentes programas Nacionales para la población en condición de discapacidad.</p>	
--	---	--

Proyecto Promoción y Prevención en Salud

11.2.2.5.5 Población Sujeto.

Alumnos con Discapacidad Visual, Física, Mental, Sensorial, Cognitiva, Múltiple y padres de familia que hacen parte de la comunidad Educativa Miguel Antonio Caro (sede vivencias).

11.2.2.5.6 Objetivo General.

Implementar proyecto de (promoción y prevención en salud) con el fin de prevención para mejorar así el ambiente escolar.

11.2.2.5.7 Objetivo Especifico.

- Vincular entidades del municipio para desarrollar, concertar acciones preventivas.
- Gestionar con secretaria de salud, Campañas de vacunación dentro de la institución para beneficiar en niños(as), adolescentes y adultos del colegio vivencias.
- Gestionar el apoyo de la secretaria de salud, con personal capacitado en el área de salud, para la identificación de Casos con pediculosis.

- Capacitar y a los padres de familia sobre la importancia de Una buena nutrición en los niños(as) jóvenes y adultos del Colegio vivencias.

11.2.2.5.8 Justificación.

Es importante desarrollar proyectos que apoyen en la protección de los menores y más en el área de salud buscando así el apoyo de autoridades del municipio, ya que la promoción y prevención ayuda al individuo a identificar factores de riesgo y tener consciencia de sus hábitos de vida, fomenta el auto cuidado, ayuda a ampliar el conocimiento sobre los determinantes de algunas enfermedades, a tener una actitud favorable sobre los factores protectores y unas prácticas positivas que se relacionan con la autoestima, una alimentación equilibrada, ejercicio moderado, sexualidad sana y responsable y una resolución adecuada de los conflictos. Lo cual contribuye en proporcionar a las poblaciones los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma, mediante la intervención de los determinantes de la salud y la reducción de la inequidad. Esto se desarrolla fundamentalmente a través de los siguientes campos: formulación de política pública, creación de ambientes favorables a la salud, fortalecimiento de la acción y participación comunitaria, desarrollo de actitudes personales saludables y la reorientación de los servicios de salud; por sus características la promoción de la salud supone una acción intersectorial sólida que hace posible la movilización social requerida para la transformación de las condiciones de salud.

Para el desarrollo de este programa es indispensable la promoción y prevención desde el trabajo de redes sociales teniendo en cuenta que una Red es un Campo relacional que establece un espacio-tiempo-comunicación en que los sujetos identifica-significan (las relaciones, la realidad, los sujetos) y son identificados-significados (por las relaciones, la realidad, los sujetos) en su contexto, es decir, las redes son las bases relacionales en que se mueven los sujetos. No es posible que para una persona no se pueda identificar por lo menos una red social, una Red Social puede ser percibida solamente desde un solo punto de vista. Las Redes se componen de la siguiente forma:

- Nodo
- Vínculos o lazos
- Distancia o vacío
- Normas y desviaciones
- Apoyo social

Nodo: son los “puntos” o “lugares” de la red (Persona, grupo, organización, etc.) en los cuales confluyen de manera estable,

Vínculos o Lazos: Es la relación o comunicación que se produce entre los nodos. Los lazos pueden ser fuertes o débiles (dependiendo de la intensidad de la relación), positivos o negativos (de acuerdo a la carga afectiva con que se les declara), en uno o ambos sentidos (unívocos o biunívocos-recíprocos), etc. Los lazos se establecen para producir seguridad.

Distancia o Vacío: La distancia es el concepto por el cual entendemos en la red la dependencia y la autonomía, es decir, los sujetos para conservar su propia autonomía necesitan poner una cierta relación entre ellos y los demás nodos de la red, con el fin de diferenciarse, lo que implica para cada individuo el encuentro de un equilibrio entre autonomía y dependencia, en otros términos, del nivel de distancia que pondrá a sus relaciones en la red.

Normas y Desviaciones: La desviación es algo que es reconocido como no perteneciendo a la red y/o que no puede pertenecer a la red porque su inclusión podría ocasionar el incremento del nivel de impredecibilidad, las normas son todas las conexiones, los nodos, los vínculos que, han constituido recursos eficaces para la previsión, el control y la construcción de la seguridad.

Apoyo Social: Se produce como resultado del proceso de intercambio; la red social provee el marco indispensable para que el apoyo social sea accesible a los nodos. Este apoyo social puede incluir apoyo emocional o afectivo, ayuda material y financiera, asistencia física, información y contactos sociales positivos.

Existen varias clases de Red:

- Red Sujetiva
- Red Operativa
- Red de Lideres de Opinion
- Red de Recursos Comunitarios
- Redes Interinstitucionales

Las Redes Interinstitucionales esta constituida por nodos que son Organizaciones, Instituciones, Entidades pùblicas y privadas.

11.2.2.5.9 Plan Operativo

PROYECTO PROMOCION Y PREVENCIÓN EN SALUD							
ETAPAS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDAD	TECNICAS E INSTRUMENTOS	LOGRO	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	
Campaña de Pediculosis	1. Gestionar con personal capacitado de la Secretaria de Salud de Funza campañas de Promoción y Prevención	Cartas realizando solicitud Fichas de remisión	Detección de casos de Pediculosis y bajos hábitos de aseo en los Estudiantes	Johana Llano - Lina Colorado	Recurso Humano Económico Bibliografía Papelería Computador Transporte Oficina Lápices	Agosto- Noviembre 2008	
Campaña de Vacunación	1. Gestionar con personal capacitado de la Secretaria de Salud de Funza campañas de Promoción y Prevención 2. Cartas realizando solicitud	Entrevista Charlas Dinámicas Cartas realizando solicitud	se entregaron cartas de solicitud a los entes correspondientes		Papelería Computador Transporte Oficina Hojas Lápices Colores		
Buenos hábitos de aseo personal	Reducir la propagación de enfermedades, virus, mantenernos sanos.	Charlas Dinámicas	Generar buenos hábitos de aseo personal en los estudiante		Papelería Computador Transporte Oficina		
Evaluación	1. Reunión Equipo Interdisciplinario y entes de Salud Vivencias.	Citación a Docentes	Dar a conocer a las docentes la labor realizada por Trabajo Social		Recurso Humano Económico Bibliografía Papelería Computador Transporte		

11.2.2.5.10 Evaluación

<i>Indicadores</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Acciones de mejoramiento</i>
<p>Campaña de Pediculosis</p> <p>Responsabilidad por parte de las entidades municipales</p>	<p>Se realizo la gestión a las entidades correspondientes esperando una respuesta positiva. Secretaria de educación y secretaria de salud (Anexo C)</p>	<p>Falta corresponsabilidad por parte de las entidades promotoras de la salud</p>
<p>Campaña de Vacunación</p>		
<p>Campaña de hábitos de aseo personal</p> <p>Mejorar en los estudian los hábitos de aseo personal</p>	<p>Se realizo campaña de hábitos de aseo personal en los estudiantes de la institución, por parte del equipo de trabajo Social, ya que se solicito la vinculación a estos programas al policlínico de Funza y no se tuvo respuesta</p>	

✓ Trabajo redes del Municipio

Se radico una carta (Ver anexo A) en la Secretaria de Salud el 16 de Octubre solicitando apoyo para generar campañas de promoción y prevención en salud. El equipo de Trabajo social estuvo realizando gestiones con las diferentes dependencias del Municipio acordando en reuniones con los secretarios de despacho con respecto a la programación de las campañas de promoción y prevención en salud para los estudiantes, la cual no se llevo a cabo por múltiples inconvenientes puestos por la Secretaria de Salud, ya que se le pedía al equipo de Trabajo social la formulación de un proyecto, basado en los términos de referencia de la Red del buen trato, donde se acordó que la dependencia facilitaría el material para la ejecución de este programa en las diferentes instituciones educativas que contaban con el apoyo de Trabajo Social, sin embargo el equipo de trabajo Social no tuvo acceso a este material. Por consiguiente se gestiono con el policlínico Municipal de Funza, vincular a Vivencias en el programa “Salud a su Barrio” obteniendo apoyo a

esta propuesta, programada para la última semana de Noviembre, pero según el calendario académico el año escolar culmina el 20 de Noviembre, por esta razón queda pendiente la programación de la institución en los programas que se ejecutaran el año siguiente.

11.2.3 Programa III Proyección comunitaria



11.2.3.1 Población Sujeto.

Alumnos con Discapacidad Visual, Física, Mental, Sensorial, Cognitiva, Múltiple y padres de familia que hacen parte de la comunidad Educativa Miguel Antonio Caro (sede vivencias).

11.2.3.2 Objetivo General.

Implementar el programa “Proyección Comunitaria” con el fin de fortalecer redes sociales que apoyen el proceso de formación integral de los Estudiantes.

11.2.3.3 Objetivos Específicos.

- Implementar el programa de consejería e información a la comunidad educativa y a las autoridades Municipales, para que el Bienestar Estudiantil pueda trabajar en red.
- Vincular instituciones a la red de instituciones.

11.2.3.4 Justificación.

Es trascendental vincular instituciones que apoyen la labor del Consultorio Social y del Bienestar Estudiantil, con el fin de beneficiar a la Comunidad Educativa del Centro de Educación Especial Vivencias. El “Desarrollo grupal de potencialidades humanas”, busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses y las del grupo. Esta forma de ver el desarrollo se centra en ampliar las opciones que tienen las personas para llevar la vida que valoran, es decir, en aumentar el conjunto de cosas que las personas pueden ser y hacer en sus vidas. Es fundamental construir capacidades humanas. Las capacidades más básicas para el desarrollo grupal de potencialidades humanas son: llevar una vida grupal saludable, tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad. Sin estas capacidades muchas de las opciones simplemente no existen y muchas oportunidades son inaccesibles.

Por esta razón, el grupo es el centro del desarrollo, pues son las mismas personas las que pueden construir las condiciones para que el desarrollo de potencialidades humanas de todos y todas sea posible: “El desarrollo de la gente, por la gente y para la gente”.

11.2.3.5 Proyecto I Redes y Convenios con Instituciones

11.2.3.5.1 Población Sujeto.

Instituciones y empresas de los municipios de Funza - Mosquera que aporten a mejorar las condiciones de los estudiantes de institución educativa vivencias

11.2.3.5.2 Objetivo General.

Implementar el programa de consejería e información a la comunidad educativa y a las autoridades Municipales, para que el Bienestar Estudiantil pueda trabajar en red.

11.2.3.5.3 Objetivo Específicos.

- Red social Interinstitucional
- Gestionar la divulgación del colegio vivencias y de la atención que se prestador medio de los tres niveles de consultorio social con apoyo de los medios de comunicación.
- Conocer instituciones, para vincular o realizar remisión de usuarios de la institución educativa vivencias.

11.2.3.5.4 Justificación.

Es importante conformar una red de apoyo interinstitucional que favorezca el proceso de atención integral a los Estudiantes de la Institución Educativa vivencias y así conocer las Empresas o Instituciones de los Municipios Funza-Mosquera, los cuales se están beneficiando del servicio de Educación Especial. Es importante partir con la claridad del concepto de una Red.

Para el desarrollo de este proyecto se cuenta con el apoyo teórico de la Metodología de Intervención Social (MIS) este modelo se sugiere para formar redes sociales, en este caso se puede aplicar para desarrollar proyectos encaminados a procesos integrales.

CONCEPTO

“La metodología de intervención social, es un proceso integral, que comprende tres aspectos sociales fundamentales:

- **Integra:** l que comprende factores económicos y políticos
- **Armónico:** que busca el equilibrio y concertación de intereses y expectativas en la comunidad
- **Permanente:** en donde se plantea la continuidad en el tiempo y en el espacio como recursos necesario para lograr crecimiento y mejoramiento en la población”²⁴.

Otro eje indispensable dentro de la Metodología es la participación, como actividad organizada por parte de un grupo que expresa sus necesidades, defiende intereses comunes, para alcanzar objetivos sociales, económicos o políticos, este eje comprende dos factores:

- **Fases**
 - **Información:** oportuna, integral y veraz
 - **Motivación:** viabilidad, utilidad, credibilidad
 - **Compromiso:** el convencimiento
 - **Acción:** individual y colectiva
- **Prerrequisitos**
 - **Conocimiento de lo que se desea cambiar**
 - **Organización en el proceso**
 - **Capacitación permanente.**

²⁴ BARBERO FERRAN CORTES JOSEP MANUEL Trabajo comunitario, organización y desarrollo social

Es importante resaltar que lo mencionado anteriormente hace parte de la planeación participativa, destacándose la filosofía administrativa, el proceso lógico, sistemático y técnicas de programación y control; este método de intervención propone el liderazgo como la capacidad de predisposición de ciertas personas de influir en el comportamiento consiente y voluntario de determinado grupo humano, el liderazgo presenta algunas fases:

Características.

- conocimiento de los problemas de la comunidad.
- Capacidad de comunicación.
- Responsabilidad.
- Capacidad para resolver problemas específicos.
- Capacidad de convencimiento.

Como conclusión para llevar a cabo el proceso mencionado se debe adoptar desde el inicio hasta el final la comunicación asertiva como un sistema que permite identificar y describir sus elementos y las relaciones existentes buscando el cumplimiento de los objetivos propuestos²⁵.

PROCESO METODOLOGICO DE LA METODOLGÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL (MIS)

❖ ACERCAMIENTO

Establecer una relación de identificación, utilizando mecanismos como reconocimiento del área de trabajo, elaboración de un inventario preliminar de organizaciones cívicas y comunitarias del sector, detección y recolección de fuentes de información disponible y sistematización de los datos obtenidos.

²⁵ DUQUE CAJAMARCA PATRICIA de la teoría a la acción comunitaria un camino hacia la transdisciplinariedad (consejo nacional Trabajo Social ley 53 de 1977)

Técnicas

- Observación no participativa.
- Charlas informales con líderes comunitarios.
- Visitas domiciliarias a las 20 madres adolescentes.
- Visitas a instituciones

❖ CONCERTACIÓN

Es la etapa en la cual se establece la relación e interacción entre instituciones gubernamentales y privadas. El profesional líder, impulsa y sirve de fuente que canalice las gestiones que con llevan a la realización de programas priorizados, mediante acciones como la promoción y realización de eventos de planeación participativa, coordinación.

Técnicas:

- Entrevistas con directores.
- Visitas institucionales.

❖ NEGOCIACIÓN

Esta etapa se realiza entre las instituciones y la comunidad que conlleva a la determinación de los programas a realizar de acuerdo con la priorización establecida. Determinación del Programa que es lo que se pretende hacer, priorizando necesidades.

Técnicas

- Diseño y elaboración de productos.

11.2.3.5.5 Plan Operativo

PROYECTO REDES Y CONVENIOS INSTITUCIONALES							
ETAPAS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	DEL DE	ACTIVIDAD	TECNICAS E INSTRUMENTOS	LOGRO	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
ACERCAMIENTO		1 Detectar las posibles entidades publicas o privadas con las cuales se formaría la red	Investigación	Formación de Red con entidades publicas		Recurso Humano Económico Bibliografía Papelería Computador Transporte Oficina	Marzo- Noviembre 2009
CONCERTACIÓN		1. Gestionar con las entidades la red de apoyo	Entrevista Cartas	Acuerdos establecidos		Papelería Computador Transporte Oficina	
NEGOCIACION		1.Visita a las entidades	Entrevista Cartas Folletos	Dar a conocer el centro de educación Vivencias, para generar	Johana Llano – Lina Colorado	Recurso Humano Económico Bibliografía Papelería Computador Transporte Oficina	
		1. Reunión Equipo Interdisciplinario	Citación a Docentes	redes con para el próximo año			

11.2.3.5.5 Evaluación

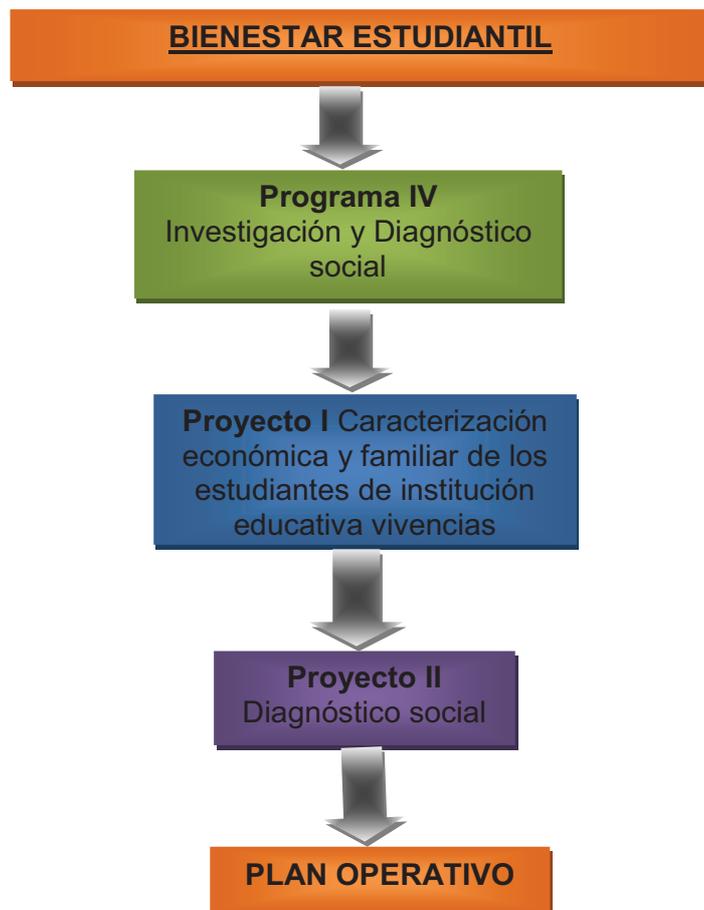
Para este programa se diseñaron propuestas que respondan a la responsabilidad social de las empresas con el fin de apoyar en la institución en los eventos culturales, en cuanto a la infraestructura de la institución se

enviaron cartas a la Secretaria de obras públicas del municipio con copia a la secretaria de educación,, informándoles sobre es estado en el que se encuentra la institución, logrando la visita al plantel educativo del licenciado Yesid Leonel Marín Peña en compañía de un funcionario de la a Secretaria de Obras Publicas, cuyo fin era evaluar el estado de la infraestructura del plantel, llegando a la conclusión que esta dependencia no tenía capacidad presupuestal en el año en curso para subsanar todas las mejoras locativas que garanticen la seguridad y bienestar de los estudiantes es así como aseguraron gestionar en obras publicas el suministro de materiales e insumos para los arreglos que demandaban mas urgencia, arreglos que a la fecha no se han realizado y las condiciones siguen siendo las mismas.

Indicadores	Evaluación	Acciones de mejoramiento
<p>Etapa Acercamiento</p> <p>Identificación de organizaciones cívicas y sociales.</p>	<p>El equipo de Trabajo Social realizó un trabajo de identificación de entidades que aportaran al desarrollo integral de los estudiantes y que apoyaran eventos culturales de la Institución, se solicito apoyo de instituciones Municipales como Secretaria de Educación y Secretaria de Obras Públicas en cuanto a mejoramiento de la infraestructura del plantel, empresas privadas con una propuesta que solicitaba la donación de productos fabricados por ellos como Comestibles Ítalo S.A, Fundación Corona, Quala S.A, Colombina, Compañía Nacional de Chocolates; entre otras.</p>	
<p>Etapa Concertación</p> <p>Planeación de Interacción entre Instituciones</p>	<p>El equipo de Trabajo Social gestiono y canalizo contacto con los funcionario encargado de cada empresa el cual se encontraba a cargo del programa de Responsabilidad Social Empresarial, con el fin de concertar los encuentros de planeación, participativa y coordinación. (Anexo E)</p>	
<p>Etapa Negociación</p> <p>Determinación de Programas</p>	<p>Se determinaron los programas a realizar de acuerdo a la priorización de necesidades que</p>	

	se presentan en la comunidad educativa las, según lo acordado entre el equipo interinstitucional las respectivas donaciones y reparaciones al plantel iniciaran a partir del I semestre de 2010.	
--	--	--

11.2.4 Programa IV Investigación y Diagnóstico Social



11.2.4.1 Población Sujeto.

Estudiantes, usuarios y familias que se ven beneficiados de los servicios, del centro de educación especial vivencias.

11.2.4.2 Objetivo General.

Implementar el programa “investigación social, Participando en el desarrollo de la construcción y de diagnóstico por medio de la investigación, para perfeccionar continuamente el área de Bienestar Estudiantil y al mejoramiento continuo del PEI.

11.2.4.3 Objetivos Específicos.

- Actualizar anualmente el estudio socioeconómico con el fin de aportar al mejoramiento continuo del PEI mediante el conocimiento de las condiciones de vida de la comunidad educativa Vivencias.
- Fortalecer los programas del Bienestar estudiantil que repercuten positivamente en el desarrollo Psicosocial de la comunidad educativa vivencias

11.2.4.4 Justificación.

Es trascendental dar conocer las diferentes problemáticas que se presentan, en la institución por medio del diagnóstico que es una herramienta esencial para la elaboración de los proyectos. Así como también realizar investigación, lo cual para el Trabajo social, se debe tener una investigación previa sobre este tipo de población, la cual es discapacitada. Cada persona es un ser propio, diferente, irrepetible. La complejidad de sus comportamientos y la adecuación de sus respuestas están mediatizadas por la manera en que integra su herencia biológica, su medio familiar, su contexto social, y las fluctuaciones que se van produciendo en su ciclo vital. Individual y colectivo son los dos polos opuestos de una misma realidad social. Constituyen una fuente de tensión conflictiva. Los dos polos existen de manera contradictoria y dinámica.

En este proceso de mutua influencia, cada persona resulta ser, en un momento dado una realidad concreta, autónoma y significativa del medio social en que vive. Para que personas y colectivos puedan tener un intercambio dialéctico con el medio social es preciso que dispongan de determinados elementos básicos que le posibiliten esa relación de adaptación, enfrentamiento, o confrontación, permitiéndole su desarrollo. A estos elementos les denominamos Necesidades Básicas. Se estructuran como un sistema, permitiendo a la persona autonomía, auto organización, identidad personal, relación dialéctica sana entre individuo y medio. La carencia o grave déficit de alguno de estos elementos que forman el sistema, origina serias dificultades en

el funcionamiento del mismo, obstaculizando, limitando, o instrumentalizando la vida de las personas.

La clasificación o definición de las Necesidades Básicas se ha realizado desde la sistematización de los elementos siempre presentes en procesos de conflicto, con los que mayoritariamente trabajamos las/os profesionales del Trabajo Social.

11.2.4.5 Proyectos I Actualización de Estudio Socio-Económico

11.2.4.5.1 Población Sujeto.

Estudiantes, usuarios y familias que se ven beneficiados de los servicios, del centro de educación especial vivencias.

11.2.4.5.2 Objetivo General.

Actualizar anualmente el estudio socioeconómico con el fin de aportar al mejoramiento continuo del PEI mediante el conocimiento de las condiciones de vida de la comunidad educativa Vivencias.

11.2.4.5.3 Objetivo Específico.

- Aportar al PEI, variables socioeconómicas de la comunidad educativa Vivencias.

11.2.4.5.4 Justificación.

Es importante conocer las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes del centro de educación especial Vivencias, y así mismo realizar una intervención que responda a las necesidades detectadas por el área de bienestar estudiantil. Teniendo en cuenta los aspectos sociales y económicos con base en los resultados del muestreo de acuerdo al índice de Nivel Socio Económico se basa en los siguientes indicadores:

Nivel Educativo del Principal Sostén del Hogar (indicador de mayor importancia), Nivel Ocupacional del Principal Sostén del Hogar, Patrimonio del Hogar (Posesión de bienes). En cuanto la Dimensión Social se expresa en la variable de la Educación del principal sostén del hogar (el miembro del hogar que más aporta al presupuesto y la economía familiar a través de su ocupación principal, aunque no es necesariamente quien percibe el mayor ingreso).

La Dimensión Económica, se expresa en la ocupación del principal sostén del hogar y en el patrimonio del hogar: bienes (Televisor, Teléfono, etc. del principal sostén del hogar

11.2.4.5 Plan Operativo

PROYECTO DIAGNOSTICO SOCIAL Y ACTUALIZACION DE ESTUDIOS SOCIO- ECONOMICO						
ETAPAS DEL PROCESO DE INTERVENCION	ACTIVIDAD	TECNICAS E INSTRUMENTOS	LOGRO	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
ESTUDIO SOCIOECONOMICO	1.formulación de objetivos 2.diseño de la encuesta socioeconómica 3.aplicación Procesamiento de la información. 4. análisis de los resultados 5.diagnostico final 6.planteamiento de plan de mejoramiento	Encuesta	Caracterización de los estudiantes y sus familias	Johana Llano – Lina Colorado	Recurso Humano Económico Bibliografía Papelería Computador Transporte Oficina	Marzo- Noviembre 2009
	1. Recolección de datos. 2. tabulación de Información	Visita Domiciliaria	Identificar y detectar casos a tratar		Recurso Humano Económico Computador Transporte Oficina	
	1. seguimiento y Remisión ha entidades competentes	Fichas de remisión	Detectar y remitir		Recurso Humano Económico	
	1. Reunión Equipo Interdisciplinario	Invitación	Presentación final al grupo interdisciplinario		Recurso Humano Económico Computador Transporte	

11.2.4.5.6 Evaluación

En el desarrollo de procesos familiares, educativos y sociales se realiza una caracterización socioeconómica con el fin de obtener un acercamiento comprensible de la población estudiantil articulado con investigación arrojando como resultado el diagnóstico social el cual será un producto que contribuye a la actualización anual del PEI

TIPO INTERVENCIÓN	DE	NUMERO PERSONAS ATENDIDAS	OBSERVACIONES	FECHAS		
				Día	Mes	año
Citaciones a padres Encuestas aplicadas (Anexo A)		10 90	Se realiza seguimiento y entrevistas con padres para obtener los resultados esperados.	15	03	2009
				08	04	2009
				20	04	2009
				26	05	2009
				10	05	2009
				18	06	2009
				27	06	2009
				05	07	2009
				10	08	2009
				14	08	2009
				5	09	2009
				9	09	2009
				26	09	2009
				28	09	2009
Visitas Domiciliarias	43	Seguimiento	05	9	2009	
			06	9	2009	
			15	9	2009	
			17	9	2009	
			28	9	2009	
			1	10	2009	
			15	10	2009	
			19	10	2009	
			22	10	2009	
			26	10	2009	
			27	10	2009	
			29	10	2009	

12. APRENDIZAJE TEORICO- PRÁCTICO

Partiendo de que enfrentar un campo de practica, donde en muchas ocasiones no se nos ve como profesionales, si no como estudiantes y que por este pequeño, para muchos, pero para nosotras grande detalle, concluimos, que fue un gran esfuerzo, no solo intelectual, si no emocional, pues diariamente nos enfrentamos a situaciones que cuando recibíamos la cátedra y los docentes nos comentaban de sus experiencias en el campo profesional, no alcanzábamos a dimensionar la grandeza de nuestro quehacer profesional y del amor, la entrega y el compromiso que se adquiere en el momento que como Trabajadoras Sociales empezamos a aplicar nuestros conocimientos y ver los frutos de las orientaciones que nos ofrecía nuestra tutora Edna Rodríguez, gracias a ella nos llenamos de fuerza y de entusiasmo para seguir y no decaer... Y logramos demostrarle a la Institución el papel tan importante que cumple un profesional con nuestra formación académica en los procesos de desarrollo Integral de una comunidad, consideramos que no es fácil, enfrentarnos a la realidad y a los verdaderos problemas sociales que tendremos que afrontar de aquí en adelante. Trabajar con población con Discapacidad es una experiencia muy enriquecedora, ya que nos damos cuenta que en muchas ocasiones son la alegría del núcleo familiar, son personas que con una sonrisa alegran el día por esta y por muchas otras razones es importante reflexionar y tomar conciencia para que la sociedad opte por incluir a las personas en condición de discapacidad, darle oportunidades de estudios, capacitación, y trabajo para que pueda ser ciudadanos útil a la sociedad.

El compartir experiencias con esta población y poder brindarles una orientación para mejorar su calidad de vida optimizando las dinámicas familiares, fueron el motor de nuestro desarrollo profesional, además en el momento que empezamos a intervenir en los proyectos la respuesta de los padres de familia y/o cuidadores fue receptiva y enriquecedora pues a medida que el proceso se fue dando, los padres fueron confiando sus experiencias y sus situaciones que los aquejaban, en nosotras encontrando una orientación la cual les permitían

tener una relación familiar mucho más funcional con pautas de crianza que concuerden con la teoría brindada en los diferentes espacios de interacción. Aunque nuestra formación profesional no tiene énfasis en trabajo con población con discapacidad, interactuamos con los estudiantes en los escenarios que nos fue posible y logramos construir una relación estrecha tanto con los estudiantes como con los padres de familia y/o cuidadores, afianzando los lazos familiares e institucionales.

En el día a día de nuestro trabajo profesional fuimos abriendo espacios los cuales habían sido abnegados inicialmente, pues con nuestro trabajo logramos la credibilidad que necesitábamos para poder trabajar en un equipo interdisciplinario, en aras del desarrollo del área de bienestar estudiantil.

Es un reto para el Trabajo Social lograr un apoyo interinstitucional e interdisciplinario, pues en la sociedad que nos desenvolvemos prima la individualidad olvidando la memoria colectiva.

Este trabajo se llevo a cabo por la fundamentación teórica adquirida en el aula en cuanto a metodologías de intervención como lo es la metodología la MIS, la cual es un verdadero reto para nuestro campo ya que trabajar en red no es fácil, pero con el compromiso como profesionales, y de las instituciones con las que se genero Cuna concertación y negociación se habren puestas para un mismo objetivo, que en nuestro caso, es el bienestar de esta población. Conocimos la importancia del Modelo Social de Discapacidad y los métodos de intervención de nuestra profesión logrando integrar estos tres métodos en aras del desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes, adultos y familia del Centro de Educación Especial "Vivencias".

Quisiéramos que nuestros compañeros, del próximo semestre, escojan bien el campo de práctica, consideramos que este campo es un reto para el Trabajo social, no es fácil, pero es con amor, fortaleza, ganas, y entrega, que en este campo de práctica profesional, se puede llegar a lograr las metas que se propongan desde el principio.

Hay un grupo de padres que colaboran muchos, aprovéchenlos desde el inicio, Continúen con las redes que ya están formadas y terminen de concretar

las que faltan, en cuanto a Salud en el policlínico de Funza se generaron alianzas para unas campañas en la institución, no dejen perder en contacto.

Finalmente agradecemos al cuerpo docente a los diferentes secretarios de despacho que nos apoyaron y especialmente a los estudiantes y sus familias que nos permitieron adentrarnos en sus experiencias.

13. BIBLIOGRAFÍA

1. ALTEYUZ, Lola. EL GRAN LIBRO DE LOS TEST. GRIJALBO S.A. 1993. Barcelona.
2. ANDER-EGG, Ezequiel; AGUILAR IDAÑEZ, María José. PROPUESTA DE ACCIÓN PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. LUMEN. 1995. Argentina.
3. ANDER-EGG, Ezequiel; AGUILAR IDAÑEZ, María José. REGLAS ESTÁNDAR SOBRE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. LUMEN. 1996. Argentina.
4. CASADO, Demetrio. ANTE LA DISCAPACIDAD GLOSAS IBEROAMERICANAS. LUMEN. 1995. Buenos Aires.
5. FALEIROS, Vicente de Paula, Metodología e Ideología de Trabajo Social.
6. GENNECO DE RUIZ, María Teresa. Trabajo Social Con Grupos Fundamentos y Tendencias, Capítulo V Formación de Grupos. P. 81-99.
7. JULIAO VARGAS, Carlos Germán. “ campo disciplinar de la pedagogía social “ Revista Polisemia enero- junio de 2007 , facultad de CHS, Uniminuto P, 32-60
8. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO, FUNZA - CUNDINAMARCA; Manual de Convivencia 2005.
9. MUÑOZ, María Victoria. Gerencia Social .Una alternativa para el Desarrollo Humano Bogotá CONETS P. 17
10. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA de 1991. Ed. Leyer.
11. DIAGNOSTICO Plan de Desarrollo Municipal Funza Cundinamarca 2008-

2011

12. Diccionario de Psicología” de Howard Warren. C. Editado por el Fondo de Cultura Económica –México- Buenos Aires. 1960 P. 277.
13. DONATELL, SNOW & WILCOX, 1999, P.7
14. GUTIERREZ Zulay (2008)Creación de Bienestar Estudiantil, desde el área de trabajo social en los 3 niveles de atención del consultorio social, en la Institución Educativa Departamental Miguel Antonio Caro Sede Vivencias Educación Especial, del Municipio de Funza Cundinamarca año 2007- 2008.Tesis Profesional Uniminuto, Bogotá, Colombia.
15. JULIAO VARGAS, Carlos Germán“ campo disciplinar de la pedagogía social “ Revista Polisemia enero- junio de 2007 , facultad de CHS, Uniminuto PÄG, 32
16. LEY 100 de 1993 de Seguridad Social. Artículo 152
17. Manual de convivencia Institución Educativa departamental Miguel Antonio caro sede vivencias
18. MAGRASSI-ROCCA “La historia de vida” CEAL Colección Nueva Biblioteca N° 6. Bs. As. 1980 - BERTAUX, Daniel “El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades” Centro de estudios de los movimientos sociales.
19. MUÑOZ María Victoria Gerencia Social .Una alternativa para el Desarrollo Humano Bogotá CONETS P. 17
20. PENALOSA LONDOÑO Enrique, VELEZ WHITE Cecilia María ESCOBAR DE SIERRA María Eugenia, guía de evaluación1998, Galardón Santa Fe de Bogotá.; Decreto 379 de 1997

21. POBLACIONES VULNERABLES Plan de Desarrollo Municipal Funza Cundinamarca 2008-2011
22. PEI Proyecto Educativo Institucional Ley 115 de 1994.
23. QUINTERO. Víctor. Gerencia Social. Una alternativa para el Desarrollo Humano. Bogotá: CONETS. P.26.
24. RICHMOND, Mary “ Caso Social Individual” Ed. Humanista 3ª Ed. Buenos Aires 1993
25. Rol del Trabajador Social
http://www1.uprh.edu/jsanchez/roles_trabajadorsocial.doc
26. UNIVERSIDAD FERMIN TORO “Educación para los Valores Humanos” Venezuela <http://www.uft.edu.ve/bienestar.php>
27. VALDIVIESO SARMIENTO Alfonso, García Cesar Manuel etc. Plan de intervención del estamento de Trabajo Social en los institutos Nacionales de educación media diversificadas INFM,; e institutos técnicos agrícolas (ITA) ministerio de educación nacional Bogotá septiembre 1990 P. 10,11,12

ANEXOS

A. Encuestas realizadas a padres de Familia para diagnóstico social y estudio Socio económico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO SEDE VIVENCIAS EDUCACIÓN ESPECIAL

Área de Bienestar Estudiantil Bienestar de Calidad para la Equidad y la Convivencia Social

IDENTIFICACION DE LA FAMILIA

1. Datos del Padre- Madre y/o Acudiente.

Nombre Completo:

Lugar de Nacimiento:

Edad: _____

En que Trabaja:

Hasta que año estudio:

Nombre Completo:

Lugar de Nacimiento:

Edad: _____

En que Trabaja:

Hasta que año estudio:

RELACIONES FAMILIARES

2. Entre Padre- Madre es...	Buena	Regular	Deficiente
Entre Padre-Hijo es...	Buena	Regular	Deficiente
Entre Mama- Hijo es...	Buena	Regular	Deficiente
Entre Hermanos es...			

3. Datos de otras Personas que viven con el niño:

Nombre Completo: _____

Parentesco: _____

Edad: _____

4. Con quien se la pasa el niño la mayor parte del tiempo:

5. Con quien Juega el niño:

6. A qué juega: _____

7. Que actividades realizan los padres con el niño o la niña:

8 ¿Cuando el niño desobedece la o lo castigan? Si ____ No _____

8.1. Quien lo castiga: _____

8.2. Como lo castigan: _____

14. La mayoría de actividades que hace el niño (Comer, Vestirse amarrarse los zapatos) le ayuda alguien? Si__ No__ Quien?__

10. ¿Cuando el niño o la niña hace algo bien que le dan? _____

IDENTIFICACIÓN DEL ENTORNO CULTURAL Y SOCIAL

11. ¿Qué servicios tiene su casa, apartamento o habitación?

12. ¿En qué Barrio vive?

13. ¿Qué problemas se presentan en el barrio donde vive? _____

14. ¿Hace cuanto vive en el barrio? _____

15. Casa propia _____ Arrendada _____ Familiar _____

15.1. Valor del arriendo _____

BIENESTAR ESTUDIANTIL

16. ¿Qué le gustaría que aprendiera su hijo en el colegio? _____

17. ¿Qué otros servicios le gustaría que les prestara el colegio para sus hijos? _____

18. ¿En qué día y horario considera usted conveniente las charlas y actividades programadas por el grupo de Trabajo Social, para contar con la participación activa por parte de padres y acudientes de los niños?

Agradezco su colaboración y pronta devolución correctamente diligenciada, a la Institución.

Lina Colorado Castro
TRABAJADOR(A) SOCIAL

B Formatos de remisión y deserción A Trabajo Social

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO SEDE
"VIVENCIAS" EDUCACIÓN ESPECIAL

FICHA REMISIÓN A TRABAJO SOCIAL

Fecha: _____

Nombre del Estudiante: _____

Grupo: _____ Edad: _____

Diagnóstico: motivo de remisión _____

Observaciones: antecedentes del estudiante y su familia

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Datos del Padre- Madre y/o Acudiente.

Nombre Completo: _____

Teléfono: _____ Celular: _____

DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO
SEDE VIVENCIAS EDUCACIÓN ESPECIAL



FICHA DESERCIÓN ESCOLAR.
VISITA DOMICILIARIA

Fecha: _____
Nombre del Estudiante: _____
Grupo: _____ Edad: _____
Docente: _____
Datos del Padre- Madre y/o Acudiente.
Nombre Completo: _____
Teléfono: _____ Celular: _____
Dirección de Residencia: _____
Barrio: _____

Motivos por los cuales el alumno(a) No ha vuelto a la Institución:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Acuerdos:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Lina Colorado Castro
TRABAJADOR(A) SOCIAL

Acudiente

C. Visita Domiciliaria, Complemento y verificación de datos de las encuestas

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO SEDE VIVENCIAS EDUCACIÓN ESPECIAL

Área de Bienestar Estudiantil
Bienestar de Calidad para la Equidad y la Convivencia Social

VISITA DOMICILIARIA

1. Información del Estudiante

Nombre: _____

Edad: ____ c.c. ____ t.i. ____ No. _____

Grupo: _____

Sexo: M ____ F ____ Teléfono: _____

Dirección: _____

2. Información Familiar

No. de Miembros: _____

nombres y apellidos	edad	parentesco	ocupación

3. Vivienda

Casa Propia	Casa familiar	Habitación	Inquilinato	Casa o apto en arriendo
-------------	---------------	------------	-------------	-------------------------

Otra. Cual? _____

3.1 Descripción de la Vivienda

3.1.1 Que servicios tiene su casa, apartamento o habitación? _____

- 3.1.2 En que Barrio vive? _____
- 3.1.3. Que problemas se presentan en el barrio donde vive? _____
- 3.1.4 Hace cuanto vive en el barrio? _____
- 3.1.5. Valor del arriendo _____

4. Ingresos

INGRESOS FAMILIARES		EGRESOS	VALOR
\$100.000 - \$200.000		ARRIENDO	
\$201.000 - \$400.000		EDUCACION	
\$401.000 - \$500.000		ALIMENTACION	
\$501.000 - \$600.000		VESTUARIO	
MAS DE \$ 600.000		OTROS	

5. Relaciones Familiares

6. Relaciones Sociales

6.1 Pertenece a alguna organización social? Si ___ No ___
 Cúal? _____

GENOGRAMA

ECOMAPA

UBICACIÓN ESPACIAL

Firma del Responsable _____

D. Formato de seguimiento de caso de los estudiantes

 <p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA</p> 	<p><u>SEGUIMIENTO DE CASO</u></p>	 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>
<p>Nombre de Alumno(a): Edad: Grupo:</p>		
FECHA	PROFESIONAL(ES)	SEGUIMIENTO, LOGROS , ACUERDOS



FECHA	PROFESIONAL(ES)	SEGUIMIENTO, LOGROS , ACUERDOS

Funza, Septiembre 1 de 2009

**Señores:
Secretaría de Salud Municipal
Funza.**

Apreciados Señores:

Reciba un cordial saludo de la Comunidad Educativa del CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL VIVENCIAS.

Quisiéramos solicitarles muy comedidamente, la vinculación de nuestra sede, a las campañas de promoción y prevención en salud para los estudiantes, ya que esto ayuda al desarrollo de actitudes personales saludables. Tenemos en nuestro cronograma una campaña de pediculosis y de vacunación, ya que la población que se maneja lo requiere.

Por lo tanto de manera respetuosa solicitamos su colaboración para el trámite correspondiente.

Agradecemos su colaboración y en espera de una respuesta positiva,

Atentamente,

Johana Llano
Trabajador(as) Sociales

Lina Colorado

Funza, Septiembre 1 de 2009

**INGENIERO
OSCAR URIBE
Secretaria de Obras Públicas
Funza**

Apreciado ingeniero:

Reciba un cordial saludo de la Comunidad Educativa del CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL VIVENCIAS.

Quisiéramos solicitarles muy comedidamente, solicitando una visita a la sede, ya que las infraestructura física de la institución se ha venido deteriorando, durante el ultimo año creando dificultades para la movilidad de los estudiantes en el patio, ya que el terreno no es apto para el desarrollo integral de los niños, los baños se encuentran menoscabados.

Finalmente de ser posible incluir el cambio de tejas que están rotas y la pintura en general.

Por lo tanto de manera respetuosa solicitamos su colaboración para el trámite correspondiente.

Agradecemos su colaboración y en espera de una respuesta positiva,

Atentamente,

Johana Llano
Trabajador(as) Sociales

Lina Colorado

c.c Secretaria de Educación Municipal