

Contribución del deporte adaptado en el fortalecimiento de las habilidades sociales en jóvenes de la Liga Colombiana de Autismo en la ciudad de Bogotá

LUIS EDUARDO LÓPEZ OSPINA

CARLOS ALBERTO MONTES BONILLA

SINDY YOLANDA RIVERA VARGAS

Tutor:

HENRY ALEXANDER BABATIVA SALAMANCA

Corporación universitaria Minuto de Dios

Facultad de educación

Bogotá D.C

Contribución del deporte adaptado en el fortalecimiento de las habilidades sociales en jóvenes de la Liga Colombiana de Autismo en la ciudad de Bogotá

LUIS EDUARDO LÓPEZ OSPINA

CARLOS ALBERTO MONTES BONILLA

SINDY YOLANDA RIVERA VARGAS

Tutor:

HENRY ALEXANDER BABATIVA SALAMANCA

Corporación universitaria minuto de dios

Facultad de educación

Bogotá D.C

Agradecimientos

Primero, agradecemos a Dios quien nos permitió estar presente en cada momento de la investigación y nos dio el impulso necesario para realizar el trabajo de la mejor manera, también, agradecemos amigos y familiares que nos apoyaron con para ejecutar el proyecto con buenas expectativas, de igual manera, agradecer a la Liga Colombiana de Autismo quienes nos permitieron el espacio para poner a prueba la investigación a padres y acompañantes de los jóvenes y adultos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que estuvieron presentes durante todo el proceso de ejecución, al docente Henry Alexander Babativa Salamanca por su tiempo en acompañamiento y apoyarnos con su conocimiento para obtener los mejores resultados, también, a cada uno de nuestros maestros que fueron participes en nuestro camino de la adquisición de los conocimientos, asimismo, a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO quienes hacen que sea posible realizar nuestra investigación, a todos los anteriormente mencionados muchas gracias.

Dedicatoria

Este proyecto investigativo va dedicado a Dios quien nos permitió culminar con los mejores resultados, de igual forma, va dedicado a cada una de las personas que nos aportaron con su conocimiento y apoyo, a las personas que se encuentran inmersas en un programa educativo de jóvenes con TEA y a cada una de las personas que quieran ayudar al fortalecimiento de las habilidades sociales de estos chicos.

RAE

1. Autores

Sindy Yolanda Rivera Vargas, Carlos Alberto Montes Bonilla y Luis Eduardo López Ospina

2. Director del Proyecto

Babativa Salamanca Henry Alexander

3. Título del Proyecto

Contribución del deporte adaptado en el fortalecimiento de las habilidades sociales en jóvenes de la Liga Colombiana de Autismo en la ciudad de Bogotá

4. Palabras Claves

Autismo (TEA), deporte adaptado, habilidades sociales.

5. Resumen del Proyecto

Este proyecto se enfatizó, por medio del deporte adaptado para mejorar las habilidades sociales de los jóvenes con TEA de la liga de autismo, en primera instancia, entender que, bajo la investigación con referentes teóricos y virtuales, Permite una base para poder ejecutar la investigación de manera profesional sin afectar las emociones de esta condición del TEA. El segundo aporte se fortalece de manera individual y grupal su autoconfianza y autoestima por medio de la práctica del ciclismo y atletismo adaptado. Llegando a compartir con otros jóvenes con TEA sin tener temores de exclusión. El vivir experiencias fuera del contexto cotidiano en el que se mueven, fue un agente importante para detectar la falencia de las habilidades sociales de los jóvenes en edades entre 14- 30 años, por su forma de actuar, de entendimiento sus expresiones y su forma de ver la vida es completamente distinta que los demás jóvenes. Por ello teniendo en cuenta lo anterior se procede a realizar una entrevista semiestructurada a los padres de los jóvenes para obtener un mayor conocimiento que permita una realización óptima para la investigación, Se ejecuta la codificación de esta información para obtener las categorías correspondientes y hacer la intervención pertinente demostrando que el deporte adaptado logra un fortalecimiento en las habilidades sociales de los jóvenes con TEA obteniendo respuesta a la pregunta problema y cumpliendo a cabalidad cada objetivo propuesto.

6. Grupo y línea de investigación en la que está inscrita.

Invocaciones sociales en educación

7. Objetivo General.

Comprender como el deporte adaptado contribuye en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes con TEA de la liga de autismo.

8. Problemática: Antecedentes y Preguntas de Investigación.

¿Cómo contribuye el deporte adaptado en el fortalecimiento de las habilidades sociales en jóvenes con TEA de la liga de autismo?

9. Referencias Conceptuales

-) Los niños con TEA también tienden a tener un alto umbral del dolor. Algunos de ellos Muestran hipo sensibilidad o hipersensibilidad a los estímulos sensoriales, como la luz, los ruidos y los olores, así como dificultades con la atención y la orientación (Kern et al., 2006).

-) Para complementar mejor el significado de actividad física según (Reina, 2010) “Aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica”

-) El atletismo, deporte base, está considerado uno de los deportes fundamentales en el desarrollo psicomotor para los colectivos de discapacitados, y utiliza las habilidades y destrezas específicas de la actividad física, tales como desplazamientos y manejo de objetos (Arráz J. 8 y 9 / abril / 2011. Pa.11)

-) Cuando hablamos de historias de vida señalamos que es uno de los métodos de investigación descriptiva más puros y potentes para conocer como las personas el mundo social que les rodea (Hernández, 2009)

10. Metodología

Cualitativa

11. Recomendaciones y Prospectiva

Se recomienda continuar con este tipo de estudios ya que benefician significativamente, el desarrollo humano y la calidad de vida de este grupo poblacional, ya que son seres humanos que representan ciertas competencias y al mismo tiempo tienen derechos fundamentales que deben ser respetados.

Es indispensable seguir con este tipo de investigaciones, para que se fortalezcan los procesos de socialización de los jóvenes con Tea por medio de la educación física y el deporte, ya que de esta manera se le da pertenencia al potencial que tienen esta área en la formación integral de diferentes grupos sociales.

12. Referencias Bibliográficas

-)Arraez, J.(8 y 9 de abril) EL DEPORTE ADAPTADO: HISTORIA, PRÁCTICA Y BENEFICIOS, Recuperado de:
<http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20110519094205Iniciacion%20a%20deporte%20adaptado.pdf>
-)Cabrera. P (2015, dic. 18) PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES CON AUTISMO, Recuperado de:
<https://www.laprovincia.es/blogs/aspergernet/programa-de-habilidades-sociales-para-adolescentes-con-autismo.html>
-)Campus B.I. Deporte adaptado, Recuperado de: <https://www.uv.es/uvweb/servicio-educacion-fisica-deportes/es/actividades-escuelas-deportivas/deporte-adaptado/deporte-adaptado-1285868633603.html>
-)Dr. A. Miguel Pérez, Trastorno del Espectro Autista (TEA).Recuperado de:
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/30496/1/TEA.%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
<file:///C:/Users/Rosalba/Downloads/Dialnet-ElDeporteAdaptadoEnElAmbitoEscolar-2044637.pdf>
-)Fernández .Y; Puerta. I (curso: 2012/2013). Programa de habilidades sociales para niños con generalizado del desarrollo, Recuperado de:
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
-) Galán. M. (2009, 4 de Noviembre). *Marco De Referencia Teórico En La Investigación* (web log post). Recuperado de: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/11/marco-de-referencia-teorico-en-la.html>
-)J. Giménez, Ciclismo Adaptado, Recuperado de: <https://www.cofidislikesiclismo.com/nuevo-libro-sobre-ciclismo-adaptado/>

-)Lisbona. A (2006.23. Mayo) *Hacia un modelo en la práctica del deporte adaptado (deporte adaptado e integración)* Recuperado de: <http://www.eduso.net/res/?b=8&c=69&n=195>

-) Liga colombiana de autismo. (2019). Tu mundo es mi mundo. Recuperado de:

<https://www.ligautismo.org/>

-)Minsalud, (Marzo 2015), Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastornos del espectro autista. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/Protocolo-TEA-final.pdf>

-)Martínez. J. (2009-2010) Trabajo de atletismo adaptado, Recuperado

de:<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/40790/1/Atletismo%20adaptado.pdf>

-)Martínez, M. (2015, abril, 4) HABILIDADES SOCIALES Y AUTISMO, Recuperado de: HYPERLINK "https://autismodiario.org/2015/04/04/habilidades-sociales-y-autismo/"

<https://autismodiario.org/2015/04/04/habilidades-sociales-y-autismo/>

-)M. Chuan. (Madrid 2015). Cognición temporal en personas adultas con autismo: Un análisis experimental. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/30717/1/T36153.pdf>

-)Muñoz. D. (2018,2 de abril). "Mi hijo tiene autismo": Así pueden ayudar estos deportes a mejorar el desarrollo de niños con TEA. Recuperado de:

https://www.cuatro.com/generacionpro/coach/autismo-TEA-deportes-mejoran-desarrollo_0_2442300310.html

-)Milla.M.G,Mulas.F (2009). *Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista*. Recuperado de: https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/326.2-atencion_temprana.pdf

Proyecto Autisme la Garriga 2016, El autismo: definición, síntomas e indicios, Recuperado de: <https://www.autismo.com.es/autismo/que-es-el-autismo.html>

-)Ríos, M. (2005). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=kfjrar562mQC&oi=fnd&pg=PA2&dq=deporte+adaptado+segun+autores&ots=PZUgHvmtqt&sig=B_Hluq--biursTrRaRHn3ZHVcUE#v=onepage&q=deporte%20adaptado%20segun%20autores&f=false

-)S. Jiménez (2014-2015) Autismo: marco teórico e intervención educativa en educación infantil. Recuperación de: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001127.pdf

-)Técnicas e instrumentos de investigación, Recuperado de :http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html HYPERLINK

"https://www.isesinstituto.com/noticia/10-consejos-para-mejorar-las-habilidades-sociales-de-los-ninos-con-tea"

-)10 consejos para mejorar las habilidades sociales de los niños con TEA, Recuperado de :

<https://www.isesinstituto.com/noticia/10-consejos-para-mejorar-las-habilidades-sociales-de-los-ninos-con-tea>

-)Lisbona. A(2006.23. Mayo) *Hacia un modelo en la práctica del deporte adaptado (deporte adaptado e integración)* Recuperado de: <http://www.eduso.net/res/?b=8&c=69&n=195>

-) Liga colombiana de autismo. (2019). Tu mundo es mi mundo. Recuperado de:

<https://www.ligautismo.org/>

-)Minsalud, (Marzo 2015), Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastornos del espectro autista. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/Protocolo-TEA-final.pdf>

-)Martínez. J. (2009-2010) Trabajo de atletismo adaptado, Recuperado

de:<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/40790/1/Atletismo%20adaptado.pdf>

-)Martínez, M. (2015, abril, 4) HABILIDADES SOCIALES Y AUTISMO, Recuperado de: HYPERLINK "https://autismodiario.org/2015/04/04/habilidades-sociales-y-autismo/"

<https://autismodiario.org/2015/04/04/habilidades-sociales-y-autismo/>

-)M. Chuan. (Madrid 2015). Cognición temporal en personas adultas con autismo: Un análisis experimental. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/30717/1/T36153.pdf>

-)Muñoz. D. (2018,2 de abril). "Mi hijo tiene autismo": Así pueden ayudar estos deportes a mejorar el desarrollo de niños con TEA. Recuperado de:

https://www.cuatro.com/generacionpro/coach/autismo-TEA-deportes-mejoran-desarrollo_0_2442300310.html

-)Milla.M.G,Mulas.F (2009). *Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista*. Recuperado de: https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/326.2-atencion_temprana.pdf

Proyecto Autisme la Garriga 2016, El autismo: definición, síntomas e indicios, Recuperado de: <https://www.autismo.com.es/autismo/que-es-el-autismo.html>

-)Ríos, M. (2005). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=kfjrar562mQC&oi=fnd&pg=PA2&dq=depor>

Índice

1) Contextualización	11
1.1) <i>Macro Contexto</i>	12
1.2) <i>Micro Contexto</i>	14
2) Problemática	15
2.2) <i>Formulación Del Problema</i>	18
2.3) Justificación	19
2.4) Objetivo	21
2.4.1) <i>Objetivo General</i>	21
2.4.2) <i>Objetivo Específicos</i>	21
3) Marco De Referencial	22
3.1) <i>Marco de antecedentes</i>	23
3.2) <i>Marco Teórico</i>	29
3.2.6 Deporte adaptado se refiere:	33
3.2.6.1 <i>Atletismo Adaptado:</i>	35
3.3) Marco Legal	36
4. Diseño Metodológico	40
4.1) <i>Enfoque de investigación.</i>	41
4.2) <i>Alcance de la Investigación</i>	42
4.3) <i>Diseño Metodológico De Investigación</i>	42
4.3.1 <i>Fases De La Investigación</i>	43
4.4.) <i>Población y muestra:</i>	48
4.5) <i>Instrumentos De Recolección De Datos</i>	49
5) Resultados	51
5.2) <i>Interpretación De Resultados</i>	56
5.2.1) <i>Las Relaciones Sociales De Los Jóvenes Con Tea Y Su Dificultad En Ámbito Escolar Y Familiar.</i>	56
5.2.2. <i>Contribución Del Deporte Adaptado En El Fortalecimiento De Las Habilidades Sociales En Jóvenes Con Tea</i>	58
5.2.3. <i>Las relaciones sociales de los jóvenes con TEA</i>	60
6) Conclusiones	62

	11
7) Prospectiva _____	66
8) Referencias Bibliográficas _____	68
9) anexos _____	71
<i>Cronograma de actividades</i> _____	73
9.1) Propuesta De Intervención _____	74
<i>Planeaciones</i> _____	74
10) Entrevistas _____	101
10.1) Consentimiento Y Asentimiento Informado _____	101
<i>Formato Del Consentimiento Informado</i> _____	101
10.3) Matriz categorial _____	111

1) Contextualización

En el presente capítulo, se hará referencia al contexto en el cual se implementó la investigación, teniendo en cuenta que, se intervino en un espacio en el cual fue posible acceder a

la población y adquirir información pertinente para comprender los posibles fenómenos sociales que se dan en la respectiva comunidad.

Ahora bien, en primer lugar, habrá una explicación sobre el sitio donde se desarrolla la monografía, y además, información sobre las personas que se observan en ese lugar, junto con esto, las evidencias de dicha observación para llegar a la creación del proyecto, teniendo en cuenta las problemáticas, obstáculos o incógnitas que se generan durante el desarrollo de la investigación, adicionalmente, dar a conocer las mejores experiencias y conocimientos de manera concisa. Con relación a lo anterior, en la actualidad, la gran mayoría de los especialistas en didáctica de las ciencias se ha abocado a un proceso de reflexión acerca de los mecanismos de influencia educativa que se manifiestan en, o actúan a través de las interacciones que tienen lugar en el entorno del alumno, vale decir, entre el profesor y los alumnos (COLL, 1992).

1.1) Macro Contexto

En primer lugar, el sector donde se encuentra la Liga Colombiana de Autismo, queda en el centro de Bogotá, en la Localidad de Teusaquillo, limitando al norte con la localidad de Barrios Unidos, al oriente con las localidades de Chapinero y Santa Fe, al sur con la localidad de

Puente Aranda, y al occidente con las localidades de Engativá y Fontibón, con varias hectáreas de suelo urbano alrededor de 1.419,40, en Teusaquillo cuenta desde el año 2002 con los predios en estratos 2, 3, 4 y 5. La mayoría de esta información lo encontrará en Dinámica de la construcción por usos, localidad Teusaquillo creado por la alcaldía mayor de Bogotá D.C y Castillo. A. en el año 2012 y 2013 en las paginas 6 hasta la 18.

Misión

Trabajar unidos con personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus familias, profesionales, Organizaciones y todos aquellos que se identifiquen con las necesidades de la población con TEA, generando espacios de participación e intervención que faciliten la inclusión social y el desarrollo pleno de esta población; así como defender y proteger sus derechos, comprometiendo al estado y la sociedad civil (Liga Autismo, AulamaxStudio, 2019)

Visión

La Liga Colombiana de Autismo será reconocida en el año 2015 como una entidad sin ánimo de lucro, que trabaja para hacer visible los trastornos del espectro autista TEA, el

fortalecimiento de las familias, capacitación a profesionales y apoyo terapéutico dirigido a procesos de inclusión social. La liga se mostrará como un ejemplo de investigación y establecerá alianzas nacionales e internacionales (Liga Autismo, AulamaxStudio, 2019).

A continuación, la intervención se realizó en el parque metropolitano Simón Bolívar ubicado en la localidad de Barrios Unidos en el centro geográfico de Bogotá, además, este parque es el más grande e importante de Bogotá, porque es un parque urbano el cual nos ayuda a que el espacio a trabajar con el grupo de jóvenes y adultos con TEA sea el óptimo para realizar las sesiones de intervención que se desea para este proyecto de investigación su dirección: Av. Calle 53 y Av. Esmeralda #s/n, Bogotá, Cundinamarca su área es de 4 km cuadrados su horario de atención es desde las 6:00 am a 6:00 pm. Posteriormente, en este lugar se lleva a cabo la intervención con la población, mediante el deporte adaptado como herramienta pedagógica, adicionalmente, desde la observación podremos saber cuál es la mejor opción para trabajar con ellos y lograr que sus habilidades sociales se fortalezcan, tanto para estos individuos, como para esta investigación.

1.2) Micro Contexto

En el siguiente apartado se describirá a la Liga colombiana de autismo – LICA, sitio donde se realizó la presente investigación, en la ciudad de Bogotá, LICA fue fundada el día 24 de abril del año 2009 ente creador de recursos humanos y formativos.

Además, esta cuenta con directivos y amplio personal calificado para llevar a cabo el proceso que se realiza con cada uno, ya que se trabaja con jóvenes con TEA de distinta escala, extractos sociales de 2, 3, 4 y 5 y en diferentes contextos, por lo cual, cuenta con su centro formativo y espacios externos que suplan las necesidades y aporten para el desarrollo del trastorno autista.

Por último, la Liga Colombiana de Autismo concibe el trastorno del espectro autista TEA como una oportunidad de reestructuración sociocultural a través de la búsqueda incansable de espacios, herramientas, capacitación a familias y profesionales, proyectos de investigación, que permita optimizar y potenciar las capacidades y aptitudes que posean las personas en dicha condición como sujetos de derechos, acompañando e involucrando a sus familias en su misión.

2) Problemática

2.1) Descripción del Problema

Para un pleno desarrollo de la investigación, se realizó un trabajo de observación y de interacción con los directivos, psicólogos y profesores de la liga de autismo, con el fin de identificar la problemática principal.

Por medio de dicho proceso de observación de las prácticas sociales que los jóvenes sostienen en LICA, fue posible identificar un elemento muy notorio en las interacciones colectivas durante el desarrollo de diferentes actividades, y este elemento hallado, fue que los jóvenes con TEA, presentan dentro de sus habilidades sociales, algunas falencias que les impide hablar debidamente con otras personas, además, les cuesta interactuar entre sí, teniendo en cuenta que, son tímidos y presentan fases de escalación, además, a veces manifiestan conductas agresivas, las cuales no les permite interactuar correctamente entre ellos mismos, su entorno familiar y en algunos contextos.

En este orden de ideas, fue posible recolectar información por medio de entrevistas semiestructuradas con el fin de identificar la problemática consistente en la dificultad de establecer procesos de sociabilidad en los ámbitos familiares y escolares. Ahora bien, en el contexto familiar, según sus padres, a los jóvenes y adultos se les dificulta en ocasiones la comunicación y la realización de tareas básicas del hogar, ya que, por lo general, prefieren estar solos realizando actividades que generan desorden y al mismo tiempo propician la alteración

emocional, causando así tensiones entre las relación social con los padres de familia, ya que estos no saben mediar la situación, dejando como fruto estrés, preocupación y conflicto con los demás actores de dicho contexto; adicionalmente, en el momento de conocer otras personas o visitas que llegan al hogar, los jóvenes con TEA, suelen ser un poco tímidos y reaccionan agresivamente al ver que un desconocido lo saluda o comparte el mismo espacio en un solo momento, dejando como evidencia la incapacidad de interactuar debidamente o de guardar una postura de autocontrol ante estas eventualidades; por otro lado, al no poder comunicar sus necesidades, les cuesta expresar que tienen hambre, que están tristes o que deben ir al baño a tiempo para realizar sus urgencias fisiológicas, dejando como consecuencia dificultades en su calidad de vida a nivel familiar.

De la misma manera, en el contexto escolar, por lo general, es muy difícil la interacción con los demás compañeros, persiste la individualidad, la soledad y la agresividad ante lo desconocido, sin embargo, por medio de procesos metodológicos es posible hacer que esta población afronte progresivamente la capacidad de socializar debidamente con los demás. Sin embargo, algunos de los jóvenes asisten a instituciones educativas que no cuentan con una educación especial, es decir, acuden a colegios donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje con personas que cuentan con todas sus facultades cognitivas y sociales, lo cual deja como consecuencia la discriminación social, el atropello por otros estudiantes y por ende la vulneración de sus derechos humanos. En ese orden de ideas, desde el punto de vista cognitivo, son capaces de adquirir bastante información, pero no se les facilita compartir dicho

conocimiento con los demás y exponerlos concretamente a causa de la timidez o la comunicación.

Por otro lado, cuando se confrontan con un nuevo docente que les da indicaciones se les dificulta la realización de ejercicios, ya que, es posible que no haya empatía con este docente debido a la costumbre de compartir con el docente anterior, teniendo como consecuencia, afectación en la evolución del joven o adulto, puesto que se tiene una estrategia diferente en el aprendizaje. Además, al interactuar con el docente y compañeros, pueden tener diferentes crisis nerviosas, y, en el momento más crítico es posible que salgan a correr o haya agresión hacia los demás o autoagresión. También, se les dificulta en el momento en que se realiza algún ejercicio o rutina diferente, esto pasa en todo tipo de contexto, es decir, en lo educativo al momento de tener una salida o ir a otro salón, al igual, puede ocurrir en similares circunstancias, pero, en el contexto familiar frente a las salidas. Desde otra perspectiva, lo mejor que se puede hacer es dejar seguir al entrenador o profesor y darle charlas en varios momentos para que tenga nuevos conceptos y los ponga en práctica para la evolución de la persona, de igual manera, obtención de conocimientos para el docente.

2.2) Formulación Del Problema

Ahora bien, teniendo en cuenta la descripción de la problemática y después de un proceso reflexivo basado en la situación de estos jóvenes con trastorno del espectro autista, se propuso intervenir por medio de un programa de deporte adaptado, que permita potencializar y poner en un alto funcionamiento sus habilidades sociales con los demás. Por esta razón, queda como cuestionamiento principal lo siguiente:

¿Cómo contribuye el deporte adaptado en el fortalecimiento de las habilidades sociales en jóvenes con TEA de la liga de autismo?

Con relación a la pregunta anterior, se pretende darle solución por medio del atletismo y el ciclismo adaptado, ya que son dos deportes que la Liga de Autismo desarrolla dentro de los programas educativos con este tipo de población y, es necesario seguir dicha programación con el fin de seguir los procesos y no causar alteraciones.

2.3) Justificación

Con base a lo anterior, teniendo en cuenta la problemática y las necesidades presentes en este contexto indagado, es importante realizar una intervención que responda a dichas necesidades, de tal manera que se enfoque en el fortalecimiento de las habilidades sociales, además, usando como herramienta el deporte adaptado, con el fin de demostrar que es posible realizar aportes significativos en el fortalecimiento de las habilidades sociales y también en su calidad de vida.

En este orden de ideas, la presente investigación tiene un valor pertinente y muy interesante, ya que, puede impactar positivamente al contexto social, debido al benéfico que ofrece a los jóvenes con TEA, a sus familiares y también la Liga de Autismo, debido a que, se fortalecen las habilidades sociales y es posible generar nuevas metodologías deportivas que faciliten los procesos de formación holística de este tipo de población.

De la misma manera, a nivel familiar, se darán beneficios a nivel comunicativo, ya que lo jóvenes y adultos podrán dar conocer sus necesidades, sus sentimientos y al mismo tiempo socializar con los demás miembros de la familia, generando mecanismo de autocontrol y canalización de emociones negativas que desborden la tranquilidad del contexto familiar.

En adelante, la relevancia que se debe tener en vista, es mejorar la interacción para obtener un mejor progreso tanto en lo social como en lo personal, con este trabajo se lograra que los jóvenes y adultos sean capaces de trabajar unidos, adicionalmente, evitar que se aislen o se auto excluyan del grupo, además, se quiere cambiar el entorno en que se encuentra del pensamiento que tiene al darle las herramientas necesarias, al igual que la compañía sea pertinente para crear un vínculo con ellos y así nos permitan darles otras expectativas sobre la interacción con los demás. Por último, este proyecto requiere de jóvenes con TEA que tengan la oportunidad y el tiempo de realizar los ejercicios, también, en lo posible, que no tengan inseguridad al momento de realizar las actividades, por lo tanto, se dará el apoyo necesario para lograrlo.

2.4) Objetivo

2.4.1) Objetivo General

- Comprender como el deporte adaptado contribuye en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes con TEA de la liga de autismo.

2.4.2) Objetivo Específicos

- Describir como se dan las relaciones sociales en los diferentes contextos en los que interactúan los jóvenes de la liga de autismo

- Explicar cómo contribuye el deporte adaptado en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes con TEA utilizando como mecanismo el atletismo y el ciclismo adaptado.
- Establecer los alcances pedagógicos y sociales del deporte adaptado en este tipo de población.

3) Marco De Referencial

En el desarrollo de la presente investigación, se llevó a cabo un rastreo de información conceptual, de antecedentes investigativos y de lineamientos legislativos que ayuden a la argumentación y aclaración de dudas e ideas para un pleno desarrollo de la temática y un óptimo procedimiento en la búsqueda de posibles soluciones a la problemática planteada.

A continuación, se dará a conocer estudios que se han hecho anteriormente con la población con trastornos del espectro autista TEA, el cual se verá reflejado en el marco de antecedentes, asimismo, se mostrará sustento teórico por autores en este marco disciplinar, de esta misma manera, se expondrá los derechos que tiene este tipo de población en el marco legal.

3.1) Marco de antecedentes

Primero, en el rastreo de antecedentes, se consultaron los repositorios de las bibliotecas pertenecientes a diferentes universidades que tienen programas profesionales relacionados con la Educación Física, Recreación y Deporte, además que coinciden con la temática puesta en cuestión.

La metodología de búsqueda de antecedentes, conllevó en la selección de universidades nacionales cuyas tesis, monografías o proyectos de grado se encuentran en repositorios similares al estudio en proceso y que no estuvieran denegadas al acceso de las mismas. Esta recopilación de datos arrojó que en la Universidad Pedagógica Nacional existe un estudio que se relaciona con el tema de estudio. El primer proyecto titulado “Propuesta Para La Enseñanza De La Comunicación Aumentativa Y Alternativa En La Población Con Trastorno Del Espectro Autista” (FRITH, U. 2004 y RAPIN, I. 2005), su investigación fue una Tesis de especialización donde el autor propone de forma detallada e innovadora cada uno de los elementos pedagógicos de un modelo de enseñanza de Comunicación aumentativa y alternativa (CAA) dirigido hacia la población con trastorno del espectro autista (TEA). Efectivamente, enseñar comunicación aumentativa y/o alternativa, constituye un gran reto para los profesionales de la educación, en la medida en que se debe promover un proceso de transformación social, en donde se derrumben una serie de paradigmas, que excluyen socialmente a las personas que presentan dificultades para

“hablar”; por lo tanto, la actual obra, puede constituir una herramienta esencial, para que los equipos pedagógicos puedan orientar la enseñanza de “nuevas formas de relación” a través de diversos canales de comunicación, a una población sumamente heterogénea y compleja.

Por otra parte en la Universidad Nacional de Colombia, se trabajó en la revista titulada “Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cuantitativo” (Gonzales 2004) La estructura social impuesta para el deporte paralímpico a nivel distrital estigmatiza al individuo en función a sus capacidades individuales, afectando su empoderamiento y su libertad, como producto de la discriminación a la que se expone el adolescente en situación de discapacidad en relación a los logros competitivos. Teniendo como objetivo. Identificar y analizar cuantitativamente los determinantes sociales que influyen en la inclusión/ exclusión de la población adolescente en situación de discapacidad al deporte de alto rendimiento. Dando como resultado que el sistema deportivo paralímpico nacional, presenta inequidades sociales, puesto que en un 74%, los individuos son reconocidos como deportistas sólo cuando ha obtenido resultados competitivos meritorios, sin que se les facilite previamente las condiciones para superar las barreras estructurales e intermediarias a través de la institución deportiva.

Otro trabajo investigativo que aporta a la presente investigación, fue realizado en la Universidad Libre de Colombia, se trata de una tesis titulada “Propuesta pedagógica de educación física, que brinde al I.T.I. Francisco José de Caldas alternativas positivas para el

desarrollo motriz de los niños con déficit de atención e hiperactividad” (Ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I, artículos 46 al 48, “regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognitivo o emocional como parte del servicio público educativo), con el objetivo de Identificar las influencias transmitidas por la Educación Física a los niños con déficit de atención e hiperactividad, explorando sus habilidades motrices, su conocimiento de la estructura y actividad del cuerpo, para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones dependiendo sus necesidades. Dando como conclusión esta investigación Cabe anotar que esta misma batería de pruebas fue realizada tanto al inicio como al final del desarrollo de la propuesta y de sus resultados se logrará inferir que los sujetos que se sometieron a dicho proceso obtuvieron un mejoramiento en los aspectos relacionados con el trabajo de la psicomotricidad, hablando de su tonicidad, equilibrio, lateralidad, noción de cuerpo, estructuración espacio-temporal, praxis global y praxis fina, aspectos que van relacionados con su desarrollo cognitivo.

En cuanto al nivel extranjero encontramos un artículo de España titulado “La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual” Universidad Politécnica de Madrid C/ Martín Fierro nº 7. 28040 Madrid El área dentro de las ciencias del deporte que se ocupa del tema es la Actividad Física Adaptada (AFA), que incluye a los deportes adaptados. Este artículo presenta el área, su desarrollo histórico y sus principales características como área de conocimiento y de desarrollo profesional, contextualizándolos dentro de la actual clasificación del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (OMS, 2001). Tras ello, se analiza la evolución que ha experimentado la AFA y los

deportes adaptados en relación a las áreas de investigación a nivel internacional, presentando los principales tópicos. Así mismo, las principales líneas de investigación más actuales a nivel nacional son indicadas.

En los diferentes tipos de investigación es de mucha importancia ya que ayuda a mantener una idea o concepto necesario para dar el soporte al tema de investigación con diferentes sistemas de búsqueda como son los artículos científicos en las páginas web y libros que ayudan a tener un mayor concepto que ayuden a tener mayor soporte en esta monografía, para dar los tipos de resultados. Es necesario que los profesionales que realicen el diagnóstico sean expertos en el desarrollo infantil y en las diferentes manifestaciones del TEA. Millá. Mulas, 2009.

Los aspectos que hay que valorar son: – Capacidad de relación social del niño: el contacto ocular, la atención y acción conjunta, la iniciativa para las interacciones, los estados emocionales, las reacciones ante el contacto físico, la respuesta ante actividades con otros, la adaptación a las pautas sociales de comportamiento y la intersubjetividad. – Comunicación y lenguaje: la comunicación gestual, la comprensión y la expresión verbal, las funciones comunicativas, las características peculiares del lenguaje del niño, la presencia de ecolalias, la capacidad para el seguimiento de órdenes, la capacidad para diferenciar significado literal y

metafórico, la adecuación del léxico y las construcciones sintácticas. – Juego: la capacidad para la manipulación e interacción funcional o estereotipada con los objetos, la imaginación y la espontaneidad, y el juego simbólico. – según Millá y Mulas (2009) el propósito del comportamiento y flexibilidad mental: se utiliza en la adecuación u oposición a los cambios en el entorno, la presencia de estereotipias, rituales, intereses limitados y las conductas obsesivas.

Teniendo en cuenta que la investigación se basa en este trastorno generalizado del desarrollo de la persona que sufre alteraciones en sus relaciones sociales, sus habilidades de comunicación oral y que reduce sus intereses y actividades a conductas repetitivas que dificultan una vida normal, se busca que a través del deporte Adaptado se pueda mejorar la calidad de vida del joven.

Daniel Muñoz. 2018, "Mi hijo tiene autismo": Así pueden ayudar estos deportes a mejorar el desarrollo de niños con TEA.

El deporte es un factor muy importante para que una persona con TEA puedan mejorar sus condiciones de vida, incrementando sus capacidades y su desarrollo personal para intentar disfrutar de una vida social integrada y normalizada. Algunos de los socios de la Confederación Española de Autismo FESPAU nos cuentan sus experiencias de personas con autismo y el deporte que pueden ayudar a que tu hijo pueda tener una mejor

calidad de vida. Eva Mendoza es presidenta de ADA en Almería. Entre los principales beneficios del deporte destaca la “capacidad de rebajar el estrés y la ansiedad”, algo fundamental en cualquier terapia para niños con autismo. Otro punto clave es que hablamos de una “actividad que brinda la oportunidad de romper barreras”. Una persona con TEA vive su vida con la necesidad constante de enfrentarse a obstáculos, el deporte es una guía perfecta para aprender a superarlos.

Muñoz .D. 2018. "Mi hijo tiene autismo": Así pueden ayudar estos deportes a mejorar el desarrollo de niños con TEA

Del mismo modo Joaquín García, instructor deportivo de AFAPAD afirma - *“No hay límites a la hora de practicar un deporte aunque los de equipo les resultan más complicados por las dificultades de la comunicación. Cada persona se adaptará a un nivel y a una actividad físico-deportiva concreta”*.

Un aspecto a tener en cuenta es cómo plantear una actividad deportiva. El deporte tiene que ser placentero y saludable y verlo como un reto y un juego para disfrutar de una gran satisfacción al conseguir los objetivos en el progreso.

García, 2018 apunta que “lo ideal es hacer la actividad deportiva en un espacio normalizado del barrio para buscar la máxima socialización”, es decir, un sitio conocido para que la persona pueda estar mucho más cómoda.

3.2) Marco Teórico

En el presente apartado se demostraran planteamientos teóricos importantes, que ayudarán a argumentar conceptos y brinden una mayor claridad para el desarrollo del trabajo dando a conocer todos los puntos de vista del proyecto. El marco teórico se refiere a lo integral de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refiere al problema de investigación (Tamayo 2012).

Cuando hablamos de historias de vida señalamos que es uno de los métodos de investigación descriptiva más puros y potentes para conocer como las personas el mundo social que les rodea (Hernández, 2009)

Según Hernández, Fernández y Batista (2014) “ los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (p7).

3.2.1 Tea:

Los niños con TEA también tienden a tener un alto umbral del dolor. Algunos de ellos Muestran hipo sensibilidad o hipersensibilidad a los estímulos sensoriales, como la luz, los ruidos y los olores, así como dificultades con la atención y la orientación (Kern et al., 2006).

El TEA comprende una gama de trastornos complejos del neuro desarrollo caracterizados por impedimentos sociales, dificultades en la comunicación y patrones de conducta repetitivos, restringidos y estereotípicos, sin que se presenten estas características o patrones en todos los casos. El trastorno del espectro autista varía ampliamente en gravedad y síntomas, incluso puede pasar sin ser reconocido, especialmente en los niños levemente afectados o cuando se enmascara por problemas físicos más debilitantes. (B.F. Skinner 1930).

3.2.2 Síndrome de Asperger:

No existe una gran diferencia entre los jóvenes con SA y aquellos con autismo altamente funcionales en sus obsesiones y en sus discapacidades sociales, aunque estas discapacidades son más complejas en las personas con SA que en las personas con autismo (Frith, 2003). Los sujetos 3, 4, 5 y 6 presentan unas capacidades especiales más complejas ya que su interacción verbal es muy limitada y con el entorno social son más esquivos, esto lleva a que el trabajo de socialización sea más complicado, pero hay un factor que nos ayuda ya que crean vínculos con ciertas personas.

3.2.3 Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado:

Es también probable como el espacio del espectro entero, dependiendo del número y la gravedad y la extensión de las discapacidades' (Cotugno, 2009:25) los sujetos 7 y 8 presentan un caso más complejo que los anteriores ya que su interacción social es muy limitada ya que solo le permiten la interacción a un acompañante, pero se cierran a la socialización con los demás jóvenes.

Respecto a los problemas que presenta cada uno de estos jóvenes se llegó a la conclusión de que el problema principal y el cual se quiso abarcar fue la socialización de ellos con el entorno ya que se observó que cada uno se encontraba en un mundo diferente por las reacciones

que tenían frente a diferentes estímulos que se presentaron, ya fueran desde circunstancias visuales, olores y demás cantidad de factores.

3.2.4 Hablar del concepto de habilidades sociales

Es ir mejorando cada vez las habilidades sociales saber cuando una persona es agresiva, el no saber expresar los sentimientos, personas que son bastante explosivas, según algunos autores afirman que “La capacidad de desempeñar el rol, o sea, de cumplir fielmente con las experiencias que los otros tienen respecto a alguien como ocupante de un estatus en una situación dada” (Secord & Backman 1976) “La capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente a aquellos que provienen del comportamiento de los demás” (Caballo, 1986)

3.2.5 Habilidades Sociales En Jóvenes Con TEA

Cada vez se van desarrollando más habilidades sociales para que tengan un mejor desempeño para dichas habilidades, como lo dicen (Rundblad & Annaz, 2010) y (Frith &

Happé, 1994). las personas con TEA tienen dificultades en el procesamiento del lenguaje no literal, esto es, la comprensión del doble sentido, la ironía o el lenguaje metafórico, existen diversas teorías explicativas que tratan de dar cuenta de las posibles causas de estas dificultades, entre ellas, la teoría de la disfunción ejecutiva (Hill, 2004) y la teoría de la coherencia central débil.

3.2.6 Deporte adaptado se refiere:

A “todo tipo de actividades físicas (realizadas por cualquier persona, por lo tanto las personas con discapacidad), que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles”. I. B. Campus

"Aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica” (Reina, 2010)."

Definir el deporte adaptado es una tarea difícil debido a la poca documentación que existe sobre el tema, sin embargo el uso de conceptos sencillos permitirán esclarecer estos tecnicismos, Por ejemplo el Doctor Conrado Rodríguez. 1993 describe esta disciplina como una *“Especialidad deportiva que usa medios diferentes a los habituales para poder ser practicada por deportistas diferentes a los habituales”*.

Por su parte Lisbona .A. 2006 describe *que “El deporte adaptado ha evolucionado desde su concepción como actividad de ocio, hasta la conceptualización actual de deporte como actividad integradora y socioeducativa”*.

Los trastornos de espectro autista (TEA), también considerados trastornos generalizados del desarrollo (TGD)), son un conjunto de problemas vinculados al neuro desarrollo, con manifestaciones preferentemente cognitivas y comportamentales, que ocasionan notables limitaciones en la limitaciones en la autonomía personal” por tanto, podemos decir que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un síndrome.

Según el Ministerio de Educación de Perú, 2013 (p14)

3.2.6.1 Atletismo Adaptado:

El atletismo, deporte base, está considerado uno de los deportes fundamentales en el desarrollo psicomotor para los colectivos de discapacitados, y utiliza las habilidades y destrezas específicas de la actividad física, tales como desplazamientos y manejo de objetos (Arráez J. 8 y 9 / abril / 2011. Pa.11).

Por lo tanto, es uno de los deportes que se desarrollan para el fortalecimiento de las habilidades sociales, ejecutando la actividad desde la parte individual y grupal forzando a que el joven tenga una interacción directa e indirecta con los demás.

3.2.6.2 Ciclismo adaptado

Por ciclismo adaptado podemos entender como Toda clase de diferentes formas de adaptar una bicicleta o triciclo, para que una persona con algún tipo de discapacidad pueda realizar esta actividad con la mayor comodidad y autonomía posible. Otero .A.

Según CILSA O.N.G por la inclusión dice que: En el ciclismo adaptado se pueden encontrar dos vertientes: en una se utiliza una bicicleta convencional y en otra el handcycling o “ciclismo manual”. Para el ciclismo convencional se adaptan bicicletas convencionales a las diferentes discapacidades de manera que cualquier persona con lesiones como poliomielitis, amputaciones u otras afectaciones puedan desarrollar este deporte.

3.3) Marco Legal

Es importante la investigación de las leyes ya que da el soporte a la monografía ya que ayuda a validar cada una explicada, como nos dice (Francisco. R) El marco legal proporciona las bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan el alcance y naturaleza de la participación política. En el marco legal regularmente se encuentran en un buen número de provisiones regulatorias y leyes interrelacionadas entre sí.

ARTÍCULO 52 de la Constitución Política de 1991.—Modificado. A.L. 2/2000, art. 1°.

“El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y

constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”.

En este artículo se expresa el realizar las actividades deportivas para la integración y mejorar la salud de las personas también realizarlas en las prácticas libres y en el tiempo libre.

Proyecto De Ley 083 De 2015 Cámara

Artículo 1°. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto garantizar la atención integral y la protección de las personas con Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) y condiciones similares y complementará las demás normas existentes sobre la materia. Además pretende establecer un régimen legal para las personas que se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) y condiciones similares, basado en la estrategia Rehabilitación Basada en Comunidad (RBC), que fomente el diagnóstico

temprano y oportuno, la intervención inmediata, protección de la salud, educación inclusiva en todos los niveles, capacitación, inserción laboral y social incluyendo cultura, recreación y deporte, así como fortalecimiento de organizaciones que trabajan en beneficio de esta población.

Artículo 2°. Población objeto. Serán destinatarias de esta ley todas las personas que se encuentran diagnosticadas dentro del Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) y condiciones similares.

Artículo 3°. Definiciones. Para los efectos de la presente ley se tendrá en cuenta los siguientes conceptos:

Trastornos Del Espectro Autista (T.E.A.):

Son un grupo de alteraciones del desarrollo en la persona, que presenta características crónicas y afectan de manera distinta a cada individuo. Se definen dentro de una disfunción neurológica con fuertes alteraciones en la comunicación, flexibilidad e imaginación, así como en la interacción social.

Derechos Y Prohibiciones

Artículo 4°. Derechos. Teniendo en cuenta que las personas con Trastornos del Espectro Autista (T.E.A.) y condiciones similares se encuentran en permanente condición de vulnerabilidad y discriminación, se hace necesario crear los siguientes derechos, además de los establecidos en las Leyes 1616 y 1618 de 2013, haciendo énfasis en que recibirán de forma inmediata y oportuna el tratamiento de rehabilitación integral especializado e individualizado acorde con las características particulares de cada caso.

Artículo 5°. Prohibiciones. Queda estrictamente prohibido para la atención y preservación de los derechos de las personas con Trastorno del Espectro Autista, condiciones similares y/o sus familias los siguientes:

- a) Denegar la atención en clínicas y hospitales del sector público y privado;
- b) No brindar tratamientos en instituciones especializadas. No será excusa admisible la falta de contrato con instituciones prestadoras de estos servicios;
- c) Desempeñarse de manera negligente y poner en riesgo la salud de las personas a través de acciones u omisiones, tales como ordenar terapias inadecuadas, sobre-medicar al individuo y ordenar internamientos injustificados en instituciones de salud mental;

- d) Impedir el ingreso y permanencia en los planteles educativos públicos y privados a nivel nacional;
- e) Aplicar pruebas de coeficiente intelectual como requisito para asignación de cupos escolares;
- f) Utilizar el término autismo o sus otras acepciones, como sinónimo de ineptitud, distracción, hostilidad y/o su asociación con actos criminales y terroristas o de cualquier forma peyorativa;
- g) No admitir el acceso a servicios públicos y/o privados en ámbitos culturales, deportivos y recreativos, como consecuencia de sus alteraciones sensoriales.

4. Diseño Metodológico

Para el desarrollo de cualquier tipo de investigación es indispensable generar una ruta o un método que ayude a seguir un camino adecuado para la solución de la problemática planteada, es por esto, que en el presente capítulo se argumentara con respecto a los pasos a seguir metodológicamente, teniendo en cuenta el tipo de investigación, su alcance, el diseño, las fases, los instrumentos de recolección de datos y la población con la que se desarrolló dicho procedimiento.

4.1) Enfoque de investigación.

Al tratarse de una investigación cuya problemática se enmarca en la comprensión de un fenómeno social se opta por un enfoque cualitativo, ya que este tipo de investigación permite tener una mayor comprensión a nivel social con respecto al contexto que se está interviniendo, según Hernández, Fernández y Batista (2014) “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (p7).

Mediante lo que dice Hernández, Fernández y Batista (2014) en su libro metodología de la investigación 6 edición del año 14 el modelo cualitativo muestra las variantes que este proceso puede tener ya que las preguntas surgen a medida en que el procedimiento va tomando rumbo y pueden salir puntos aparte de lo que realmente se quiere investigar, estos aportes de más pueden ser tomados en cuenta para realización otro tipo de investigación o para poder tener la idea de realizar algún otro tipo de trabajo, eso depende del interés personal o social.

4.2 Alcance de la Investigación

Al tratarse de una investigación de corte cualitativo, se pretende abordar un alcance de índole

Descriptivo sobre el fenómeno y la influencia que este ejerce en el movimiento social del contexto indagado. De esta manera, se hará una descripción profunda de la problemática y su efecto en los actores principales de esta realidad social, al mismo tiempo, se puntualizará en el proceso de intervención en cuanto a la información adquirida por el instrumento de recolección de datos y la percepción sobre el impacto que el deporte social genera en las personas participes de la presente investigación.

A través del ejercicio descriptivo, será posible dar a conocer los resultados y el impacto que se

logró dar en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes con TEA y, de cómo se evidenció en el contexto familiar y académico. Generando así la posibilidad de establecer los alcances pedagógicos y sociales del deporte adaptado en este tipo de población.

4.3 Diseño Metodológico De Investigación

Como diseño metodológico se llevó a cabo un proceso transversal ya que fue posible intervenir para la recolección de datos en un tiempo determinado y único para implementar las entrevistas y posteriormente hacer la construcción de historias de vida para hallar en ellas, percepciones y posibles respuestas a la problemática que suscita en este contexto social. De tal manera que, el diseño transversal permite intervenir y recolectar datos en un solo momento de la investigación con la finalidad de analizar y dar unos resultados contundentes para la solución del problema (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Por otro lado, se utilizó como método principal las historias de vida, ya que permite hacer una reconstrucción histórica en cuanto a las experiencias y los episodios más importantes que cada uno de los actores tuvieron en el trascurso de la investigación. Este método, permite hacer una comprensión profunda con respecto a la realidad, al fenómeno que acontece y al mismo tiempo a la búsqueda de respuestas a partir de la percepción de la colectividad.

4.3.1 Fases De La Investigación

A. Identificación Del Problema:

En la siguiente fase de investigación se tuvo contacto directo utilizando entrevistas con los directivos, psicólogos, fisiólogos y padres de familia pertenecientes a la Liga de Autismo, con el fin de identificar la problemática y sus consecuencias en el contexto social.

B. Identificar Elementos Adecuados Para La Intervención:

Una vez que identificada la problemática general, se procedió a ubicar los elementos adecuados para la intervención teniendo en cuenta las exigencias de la liga de autismo, dentro de las cuales era trabajar el deporte adaptado desde dos perspectivas del atletismo y el ciclismo adaptado y utilizando entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos.

C. Intervención Y Recolección De Datos:

En esta fase de investigación se intervino durante 8 meses por medio de unas planificaciones basadas en el ciclismo adaptado y el atletismo adaptado, durante cada

intervención se tuvo en cuenta las necesidades que tenían las personas, para fortalecer la parte motriz y el fortaleciendo las habilidades sociales y la parte física.

D. Análisis de datos:

En esta fase se realiza el análisis de los datos recolectados a partir de la entrevista semiestructurada, dirigida a padres de familia y funcionarios de la fundación. Posteriormente a dicha recolección, se procedió a la construcción de la historias de vida de cada uno de los participantes con el fin de analizarlas por medio de la codificación y categorización de la información.

La recopilación de la información se realizó con los padres de familia, y directivos de la liga de autismo ciudad de Bogotá.

Este apartado tiene relevancia a la investigación cualitativa en las relaciones sociales que aunque no tenemos un referente de trabajar sus habilidades sociales con autismo es importante conocer algunas propuestas que favorecen las relaciones en jóvenes con TEA:

- Script es una técnica donde se estructuran los sucesos, explicados en forma muy clara de pasos sucesivos para llevar a cabo una acción social. Estos programas tienen limitaciones en el desarrollo de la internalización de dichos aprendizajes y como consecuencia tienen problemas en la adecuación de las conductas aprendidas a otras situaciones sociales (Klin y Volkmar, 2000).
- Los centros de ocio planificado, el trabajo con grupos de iguales, los métodos visuales, las agendas, las historias sociales y las conversaciones en forma de historieta, son actividades óptimas para que los niños autistas aprendan habilidades sociales (De La Iglesias y Olivari, 2008).

La investigación cualitativa estudia el conocimiento y las prácticas de los participantes.

Analiza las interacciones de la enfermedad cognitiva y las maneras de enfrentarse a esta la cual será a través de las entrevistas semi estructuradas, e historias de vida .descripción de los pasos a seguir para esta recolección de instrumentos será:

Autorización de lica o liga de autismo quienes nos darán un consentimiento autorizado para iniciar hacer las entrevistas semiestructurada con los padres de familia de los sujetos de la investigación, los psicólogos, fisioterapeutas y directivos de la liga para completar la información requerida.

La estructuración de la entrevista que se les harán a los antes mencionados donde se harán una cantidad de preguntas tipo historia de vida donde se evidencia desde los inicios como familia hasta llegar a las habilidades sociales que es nuestro interés en estos sujetos de la investigación, luego de ello se hará la recolección de datos obtenidos mediante las entrevistas semiestructurada y nos enfocaremos en mostrar el conocimiento y los hallazgos una parte sustancial de la investigación, siendo esto un proceso continuo de construcción de versiones de la realidad, que produce un resultado y una nueva versión del todo. Entrevistas semiestructurada: la entrevistas abierta son más en el área de habla alemana

(Hoffmann-Riem, 1980; hotp, 1978; 2002; Kohli, 1978) este interés se asocia con la expectativa de que lo más seguro es que los padres de familia y directivos a quien se entrevistaron expresen sus puntos de vista en una situación esta se divide en cuatro partes principales:

1 preguntas generales, sobre edad, sucesos de niño etc.

2 el rol ocupacional: la familia y que especifique como lo ha sido el transcurso de su vida hasta la vida adulta.

3 cambios evolutivos: este consta de narrar sus experiencias los últimos 2-3 años anteriores o en su efecto que narra el pasado.

4 futuro próximo: narra sus planes a futuro, metas, y desarrollo profesional

Se enfrenta entonces al entrevistado con sus historias donde nos pueda expresar sus respuestas y por tanto hacer posible la interpretación.

4.4.) Población y muestra:

La población seleccionada para esta investigación fueron: 8 participantes 1 fisioterapeuta y psicóloga, 4 personas de los trabajadores los trabajadores, de estratos 2-3, hombres entre los 15 y 40 años de edad que presentan TEA durante el tiempo de intervención se trabajó con solo 3 participantes pertenecientes a la liga de autismo de Bogotá, ya que se evidenciaba una gran necesidad en fortalecer las habilidades sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior y para el desarrollo de la investigación, se optó por intervenir en un micro contexto compuesto por jóvenes que oscilan entre edades de 14 a 20 años, todos de género masculino que están en un rango de estrato 2 y 3; se identifica que los problemas sociales presentados en esta investigación son : la falta de socialización con los demás, su miedo a la libre expresión, a ser atacados por su forma de comunicarse y sus comportamientos significativos fuera de que no todos tiene un lenguaje verbal y de comunicación como los demás algunos logran tener una debilidad a la hora de expresarse porque sus ayudas van desde el modelamiento que de un lenguaje verbal expresivo, además sus familias son de gran apoyo para ellos puesto que en su proceso se refleja, su disposición familiar y sus habilidades sociales mejoran, logran tener una interacción más completa al hacer empatía con los demás compañeros de investigación.

4.5) Instrumentos De Recolección De Datos

4.5.1 Entrevista Semiestructurada:

¿Qué es una entrevista semiestructurada?:

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Como lo señalan Denzin y Lincoln (2005). Esta definición, demasiado genérica y poco operativa, incluye cualquier encuentro entre dos personas, un investigador y su entrevistado, en el que el investigador hace preguntas que pueden ir desde las encuestas de opinión o los cuestionarios, es decir, instrumentos altamente estructurados, y las entrevistas abiertas donde es posible, incluso, que el investigador sea preguntado e interpelado por el informante.

¿Cómo se hace una entrevista semiestructurada?:

Según Denzin y Lincoln (2005) Las primeras preguntas que se realizan en una entrevista son de corte socio-demográfica, tipo encuesta, y, por ello, son preguntas cerradas (muy estructuradas). De lo que se trata es de tener una idea el perfil sociodemográfico del entrevistado, porque éste puede afectar al cuerpo de la entrevista, a la perspectiva desde la cual el informante ve el mundo y, por tanto, son un primer nivel de selección de informantes para la comprensión del fenómeno de estudio.

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

5) Resultados

5.1 Técnica De Análisis De Resultados

Como técnica de análisis de resultados, se utilizó la codificación y categorización de la información.

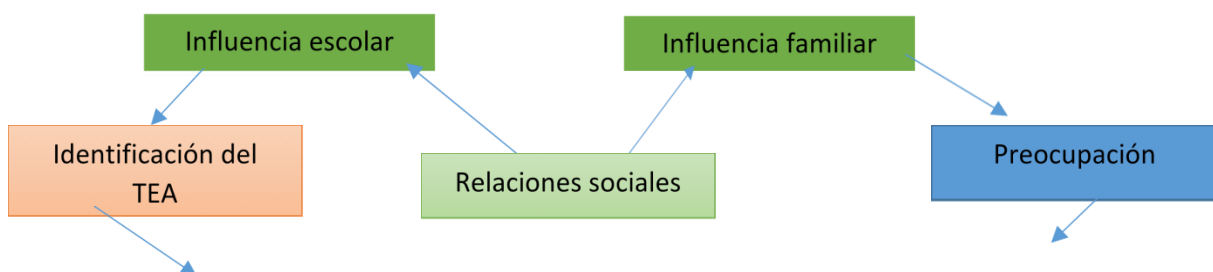
A partir de dicha codificación se obtuvieron los siguientes resultados.

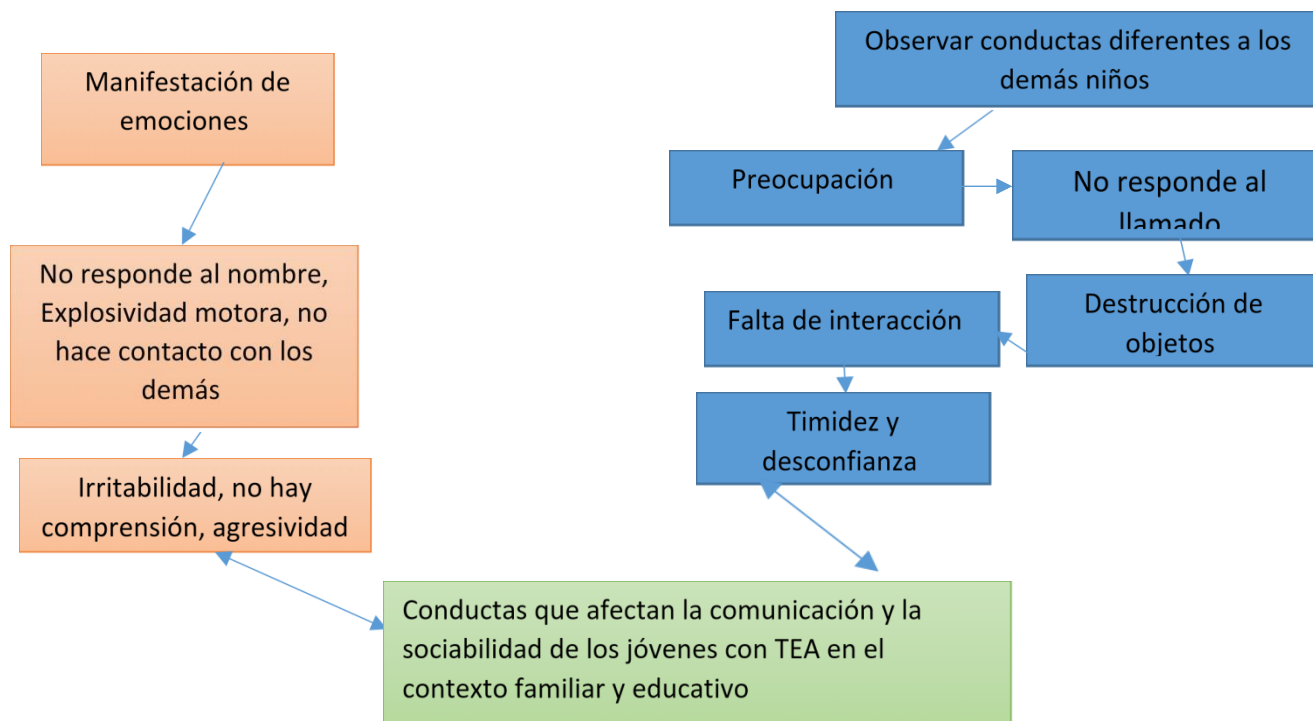
Matriz categorial

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Relaciones sociales	Influencia familiar
	Influencia escolar
Deporte adaptado y habilidades sociales	Beneficios
	Juego
	Ciclismo adaptado
	Atletismo adaptado
Habilidades sociales en jóvenes con TEA (antes y después)	Comunicación
	Interacción social
	Estado emocional

A partir del proceso de codificación y categorización de las entrevistas semiestructuradas, se establecieron tres categorías generales que enmarcan todo el proceso investigativo, centrándose principalmente en las relaciones sociales que reflejan los jóvenes con TEA y en la contribución del deporte adaptado en el fortalecimiento de las habilidades sociales. De esta manera es posible hacer una construcción de conceptos como resultados preliminares de dicho análisis.

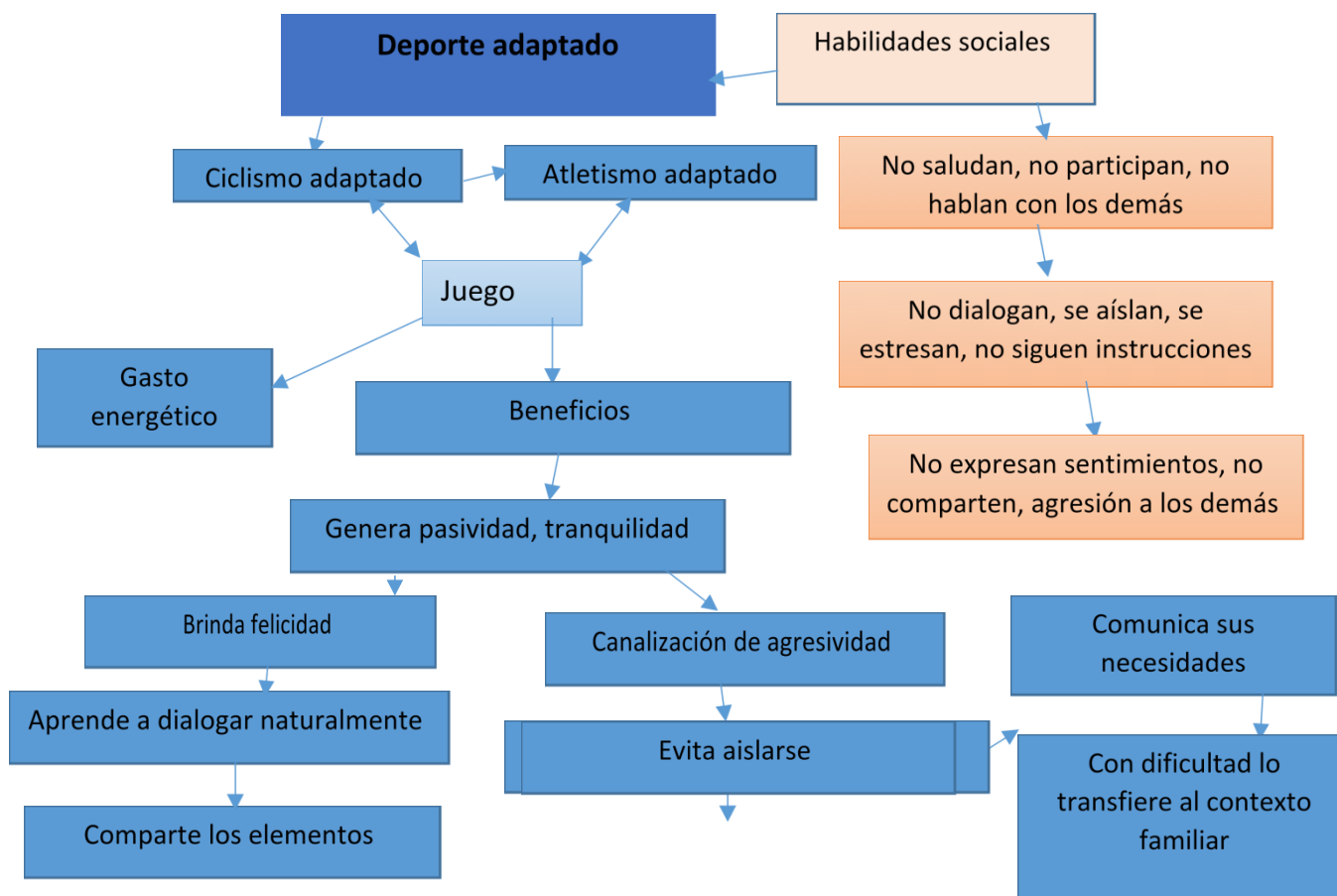
Mapa semántico de la categoría relaciones sociales





Las relaciones sociales de los jóvenes con TEA se ven muy reflejadas en los vínculos familiares y escolares ya que es donde se presentan las primeras manifestaciones sociales del joven desde la identificación de este trastorno espectro autista, ya que sus emociones son variadas y sus comportamientos cambian a estímulos que en su caso pueden ser irritables y al ser llamados no responden a su nombre provocando que su relación social sea limitada en pocas palabras para estar con un contexto de personas por su interacción ser tan mínima en casos ni intento de comunicación se observa lo cual en el entorno familiar se ven reflejadas las conductas diferentes a los demás.

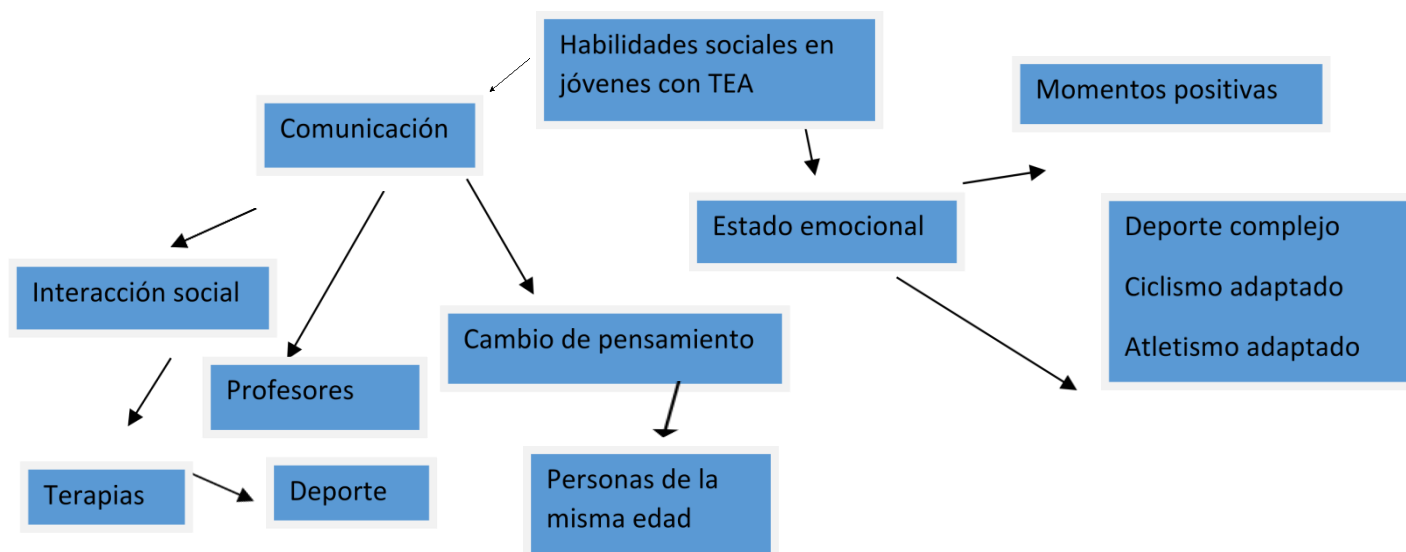
Mapa semántico o de la categoría deporte adaptado y habilidades sociales



El deporte adaptado en jóvenes con TEA tiene gran influencia en las habilidades sociales, al ser un trabajo que involucra una relación directa con una persona el joven tiene la necesidad de realizar comunicación. Claro está que los jóvenes con TEA tienen conductas que en el espectro autista son muy comunes desde realizar un conjunto de acciones repetitivamente hasta llegar al punto de expresarse por medio de una conducta violenta si es el caso de estar muy estresado o que algo disguste.

Por lo tanto, el ciclismo adaptado y el atletismo adaptado favorece al proyecto ya que es un ejercicio que se realiza repetitiva mente para afianzar la técnica y desde allí lograr la interacción con otros jóvenes, por medio de las practicas se observa que los jóvenes tienden a despejar un poco su cabeza y se concentran tanto en el deporte como en sus compañeros de practica haciendo notorio el cambio de sus conductas diarias.

Mapa semántico de la categoría, habilidades sociales en jóvenes con TEA



Las habilidades sociales en jóvenes con TEA, se analiza cada momento del joven ayuda para influir en los momentos tristes con la práctica que pueden cambiar con otro deporte como pasa con HV2 donde el familiar dice: él puede estar enfermo, triste y ese niño se mete a la piscina y eso es como si fuera nooo vuelve hacer el niño “Sebastián” que brinca y hace las cosas porque él se cohíbe mucho también de eso, donde lo expresa en (L193, 194, 195, 196) como pasa con el joven de esta entrevista puede ocurrir con otros ya que cambia el momento positivo, que también depende cual se le inculco o el que más le llamo la atención y se enfocara

más en realizarlo con mayor interés, como en el cambio de pensamiento donde les gusta tener mayor interacción con personas de su misma edad pero sin tener alguna condición, en la comunicación en el tema de interacción social se da de igual forma prefieren o gustan tener profesores y terapeutas de la misma edad ya que se sentirán con mayor confianza.

5.2) Interpretación De Resultados

Para la interpretación de resultados se tuvo en cuenta, las categorías y los conceptos que se construyeron por medio de la codificación y categorización de los resultados, de esta manera, a continuación se presenta a manera de subtítulos la discusión de los resultados anteriormente expuestos.

5.2.1) Las Relaciones Sociales De Los Jóvenes Con Tea Y Su Dificultad En Ámbito Escolar Y Familiar.

Las relaciones sociales de los jóvenes con TEA se encuentran enmarcadas en el contexto familiar y escolar, ya que es allí donde tiene contacto directo con personas que visualizan una percepción primaria de sus conductas. En el ámbito familiar, los padres de los jóvenes perciben conductas diferentes a los de otros jóvenes que tienen la misma edad, dejando

como síntoma una preocupación inmensa al ver que su hijo no responde al nombre, no interactúa con los demás miembros de la familia, destruye juguetes y demuestra timidez y desconfianza, lo cual afecta la comunicación cotidiana que se debe tener en un entorno familiar. Desde el punto de vista escolar, se perciben emociones que repelen ante la interacción con los docentes y otros estudiantes, por lo general el joven demuestra irritabilidad por cualquier estímulo, no interactúa con los demás compañeros, no responde a su nombre y se interesa por otro tipo de actividades, además manifiesta movimientos impulsivos sin una previa razón y en algunas ocasiones suele ser agresivo con objetos y demás compañeros. En consecuencia a todo lo anterior, es posible observar que este tipo de conductas afecta la comunicación y la sociabilidad de los jóvenes con TEA en el contexto familiar y educativo, cuando no hay ayuda o implementación de procedimientos que contribuyan al mejoramiento de sus habilidades sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que los jóvenes con TEA demuestran conductivos inusual acorde a las demás personas del contexto, y sus acciones se reflejan desde su hogar tal y como lo afirma “la familia representa para el individuo un sistema de participación y exigencias, un contexto donde se generan y expresan emociones, el medio donde se proporcionan satisfacciones y donde se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos” (Martínez Gonzales, 1996, p.6)

Por lo tanto, las habilidades sociales tienen la mayor influencia desde la parte familiar y escolar para los jóvenes con TEA ya que desde allí se genera una participación y se adquieren conductas que se verán reflejadas en el diario vivir. Para mejorar las habilidades sociales de los jóvenes es favorable lograr hacer que ellos tengan la oportunidad de poder interactuar con demás personas y mejorar la parte social como se observan en las entrevistas semiestructurada que se realizaron.

5.2.2. Contribución Del Deporte Adaptado En El Fortalecimiento De Las Habilidades Sociales En Jóvenes Con Tea

El deporte adaptado en jóvenes con TEA, tiene el poder de generar procesos que contribuyen al mejoramiento global de las capacidades físicas, pero también de las habilidades sociales. Por lo general, un joven o niño con TEA manifiesta conductas naturales a causa del espectro autista como el no saludar, no participar ni hablar con los demás, buscan el aislamiento, demuestran estrés al no seguir instrucciones, no expresan sentimientos y pueden llegar a agredir físicamente a los demás, son manifestaciones que se dan en cualquier contexto social. Sin embargo, es posible cambiar este tipo de conductas fortaleciendo las habilidades sociales por medio del deporte adaptado, tal y como se manifiesta por medio de la práctica del ciclismo y el atletismo en este tipo de grupo poblacional, ya que se utilizan dinámicas o juegos que permiten tener un gasto energético y una gran posibilidad de movimiento, el simple hecho de correr o montar una bicicleta le brinda al joven con TEA la posibilidad de relajarse, de darle

tranquilidad y felicidad, propiciando de esta manera la oportunidad de interactuar con el medio ambiente y con otros compañeros que comparten el gusto por el deporte, facilitando así el dialogo, la participación, la canalización de conductas agresivas, la comunicación de sus necesidades y en especial el deseo de estar acompañado. Estos son beneficios que el deporte adaptado causa en el fortalecimiento de las habilidades sociales, ya que los jóvenes con este tipo de condición cognitiva, transfieren estos aprendizajes sociales al contexto familiar y escolar, mejorando así su capacidad de socializar y por ende su calidad de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que el deporte adaptado contribuye a un cambio en las relaciones sociales de los jóvenes con TEA. Según “el deporte no es una panacea pedagógica, pero es un instrumento válido en manos de un buen educador; es una conducta humana, rica y llena de plasticidad; y este tipo de conductas constituyen un campo fértil para la construcción educativa” (Cagigal, 1981, p.55).

En otras palabras, el deporte adaptado es la principal herramienta del proyecto y como dice cagigal,1981. El deporte contribuye a las relaciones sociales de los jóvenes lo cual nos afirman en las entrevistas realizadas por parte de los padres de los jóvenes, que tienen un vínculo más directo con ellos y pueden observar notoriamente los cambios que por medio del deporte se llegan a lograr, estos cambios se ven en la interacción con las personas, las conductas agresivas disminuyen y la tolerancia frente a ciertas situaciones. Dando prueba de que al realizar esta práctica deportiva aporta favorablemente en el fortalecimiento de las habilidades sociales.

5.2.3. Las relaciones sociales de los jóvenes con TEA

A partir de la investigación, a continuación se describe las relaciones sociales de los jóvenes con TEA, lo cual fue producto de los análisis de resultados.

Las relaciones sociales son la prioridad frente a una sociedad, por eso es tan importante la interacción entre personas en un contexto particular, para llegar a la expresión de sentimientos o de necesidades, es muy importante tener una mínima interacción con otra persona pues si no se es capaz de expresar alguna necesidad por medio de señas o simplemente con una palabra no hay posibilidad de que la otra persona entienda lo que se está necesitando o lo que se quiere decir.

Por lo tanto, es importante fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes con TEA puesto que su interacción con los demás es limitada, casi que nula; y no tienen la fluidez para dejar salir las palabras o expresarse con un movimiento y esto conlleva a la agresividad que presentan, en casos muy particulares contra ellos mismo.

Por ello el deporte adaptado da esa fase de equilibrio en la cual el joven adquiere un estado de tranquilidad y mejora su interacción verbal o por acciones con las personas que lo rodean.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que las habilidades sociales se llevan por medio de acciones y es el factor principal para la comunicación, tal como lo dice Markle (1979) “Las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños intuyen las respuestas de otros individuos en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual las personas inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social”. (Michelson et al, 1999).

Esto nos lleva a poder decir que las habilidades sociales se pueden mejorar por medio del deporte para tener acciones que sean cotidianas en el diario vivir y estas generen un aprendizaje para dar respuesta a una interacción con alguien más y poder pertenecer a un grupo de personas ya que sabemos que las conductas del trastorno espectro autista son de aislamiento, conductas agresivas, entre otras. Por ello es tan importante fortalecer esta comunicación de poder expresarse y poder estar interpretando las conductas de los demás para poder ser partícipe y mejorar sus conductas en el entorno familiar escolar y social.

6) Conclusiones

Por medio del presente trabajo fue posible establecer los alcances pedagógicos y sociales del deporte adaptado en este tipo de población, ya que con cada sesión se trata de ir mejorando e ir evolucionando cada habilidad social tenga mayor confianza en cada situación que se le presentara en la vida como saber interactuar con personas o con sí misma, así tenga la misma condición diferente o así no tenga ninguna condición ya que algunos de ellos se la llevan mejor

con personas que no tienen ninguna condición, al momento de realizar la actividades va interactuando al principio cuando esta con el profesor y al final cuando se realiza al actividad.

Como se expresó en el texto anterior, la realización de distintas actividades con un solo docente, como dos o con todos los docentes que se encuentran en el lugar, por ello se formulan las actividades correspondientes que se observaran en los anexos buscando la tranquilidad y alejado de los traumas para que siempre sea un buen recuerdo o una buena experiencia.

El deporte adaptado contribuye en todo tipo de fortalecimiento por el hecho de siempre ver nuevas actividades que requieran la integración, además ira desarrollando la escucha activa, tener empatía, el respeto tanto al docente acompañador como para sus padres saber los limites, también tendrá el pensamiento positivo ver siempre el momento positivas, también tener paciencia como lo es en el momento de dar inicio alguna actividad saber esperar tomar los tiempos en los mejores momentos determinados.

El aporte desde el deporte adaptado en la habilidades sociales fue bastante amplio por que en cada sesión de clase dada a estos jóvenes se podía ver reflejado que su proceso de adaptación crecía , que sus momentos al estar al aire libre permitían cierta conexión con los demás

compañeros de clase siendo ellos jóvenes bastantes solitarios, jóvenes que por no poder compartir este tipo de espacios frecuentemente pierden el sentido común de muchas situación con las personas que los rodean, porque no saben cómo manejar situaciones tales como; interactuar con el prójimo, entablar conversaciones por ende al no tener interacciones con los demás no mejorar sus habilidades sociales, lo que no lleva a decir: que gracias al deporte adaptado estas interacciones si mejoran hace que los jóvenes de la liga de autismo puedan sentirse como personas que pueden aportar a la sociedad que dejen de ser un estigma a la hora de interactuar con este tipo de población dando por sentado que el deporte adaptado es una excelente herramienta para que esta población pueda tener una buena calidad de vida, constantemente escribimos sobre los beneficios del deporte, en este caso, el deporte vuelve a ser igual de beneficioso, ya que ayuda a los niños autistas a mantener una vida más equilibrada, a controlar la obesidad, pero lo más importante es que les ayuda a fortalecer sus habilidades sociales.

La constante interacción con el deporte adaptado los jóvenes de la liga de autismo se refleja que las habilidades sociales fueron una gran herramienta para que esta investigación tuviera un fructífero resultado, poder identificar en cada sesión de clase que ellos hicieron de manera individual podían realizar ejercicios, actividades que antes no realizaban como: sentadillas, montar bicicleta, actividades de relajación. Actividades rompe hielo, que hacían por modelamiento por pictogramas, de manera visual o hasta de comprensión era ganancia para la investigación y en conjunto con los demás se puede deducir que al hacer actividades grupales, cantar bailar seguir indicaciones que al inicio era de gran complejidad para ellos con el tiempo

se puede concluir que sus habilidades sociales mejoraron de una manera que ni sus padres podían creer ver que al inicio no seguían indicaciones, se perdían muy fácil en cada actividad o simplemente nos les interesaba y que al culminar este proceso de investigación se pueda decir que estos aspectos cambiaron, que hubo un notorio interés de su parte, que les gustaba llegar a sus actividades, que disfrutaban el compartir, como es claro sus semejantes en cada actividad grupal fue una gran experiencia profesional.

A nivel pedagógico lo que se pudo lograr fue usar unas fases en la investigación para que el propósito se cumpliera es decir iniciando cada sesión lo que se hizo fue trabajar la individualidad con cada joven para que fuera tomando confianza, familiarizando consigo mismo y con los demás para que no se provocara un malestar en el a la hora de las actividades grupales, la constante práctica deportiva ayudaba a que se acostumbrara hacer ejercicios de complejidad y tenerse confianza así mismo y con los demás. Dos los ambientes estructurados donde se trabajó la investigación fueron sumamente importantes para el aporte de sus miedos con los animales estar inmersos en un sitio desconocido para ellos era un atenuante para que ellos desistieran a seguir en la investigación pero aun con todos los obstáculos impuestos ellos pudieron vencer sus miedos como; a los perros al agua al compartir con seres extraños para ellos el manejar una serie de circuitos dentro del parque hacia que todo fuera más estructurado y no se sintieran extraños a su día a día y la tercera fue el cuidar de su integridad y la de los demás jóvenes fue de gran impacto para sus propios padres una gran satisfacción para nosotros como futuros docentes el tener que estar alerta porque el realizar una serie de ejercicios para ellos era de gran dificultad porque les daba fatiga muy fácil en muchos casos pueden sentir sed, cansancio, situaciones de

las que ellos no son conscientes por tanto el docente a cargo tiene una gran responsabilidad de tener un plus de atención y estar muy atento a las necesidades que el joven pudiera desarrollar . Los beneficios sociales como físicos son muchos en esta investigación y en las etapas de vida a pesar de sus patologías o enfermedades el poder adaptar el deporte a esta población nos proporcionara bienestar para vivir una vida más sana y duradera haciendo que como seres humanos sientan que pueden encajar en la sociedad y que sus habilidades sociales hará el cambio en este gran tabú con este tipo de población

7) Prospectiva

El proceso de investigación arroja resultados que favorecen a la respuesta del problema, por lo tanto, las habilidades sociales de los jóvenes con TEA se fortalecen tanto verbal como físicamente en la interacción con sus compañeros, con sus padres y con la sociedad. Por esto se llega a la conclusión de que el ciclismo adaptado y el atletismo adaptado son un medio de intervención que favorecen las habilidades sociales de los jóvenes, debido a que el trabajo se

lleva a cabo por un docente calificado y apto, el cual y tiene la intención quitar la timidez y crear un vínculo social donde sea más ameno interactuar con los demás jóvenes.

Ya que para ellos son personas externas a su vínculo hay menos interacción y nada de comunicación, pero al realizar la práctica deportiva los jóvenes dejan a un lado esta conducta diaria y así fluye la confianza para que puedan llegar a otras personas que comparten la actividad, para que de esta manera el deporte influya como medio de intervención y allá la necesidad de comunicación.

Por ello Es de Gran valor que la investigación tenga continuidad ya que se aporta de forma lúdica a la comunicación de los jóvenes con TEA y como todos saben la comunicación es tan necesaria como el poder respirar para subsistir en la sociedad actual. Porque si no sé es capaz de expresarse físicamente para algo que necesita y poder hacer que otra persona entienda lo que se quiere decir es mucho más complejo poder interactuar verbalmente ya que tiene muchos factores que limitan poder hablar tales como la timidez la falta de conocimientos el interés que se le quiera dar el tema.

Al ver que un joven que al iniciar en este proceso de investigación no es capaz siquiera de mirar a sus docentes o a los demás y observar los progresos que se obtienen en cada sesión eso tiene un peso y un grado de satisfacción saber que se puede aportar por medio del deporte adaptado a las necesidades que otra persona se le hace muy difícil cumplir por sí solas y ver como sus habilidades sociales en la interacción con una o más personas mejoran, en ver sus cambios al hablar para saludar en hacer arce a los demás y no querer aislarse hace que este tema de investigación continúe para darle una ayuda y mejorar las habilidades sociales de los chicos que tienen este trastorno espectro autista.

8) Referencias Bibliográficas

-)Arraez, J.(8 y 9 de abril) EL DEPORTE ADAPTADO: HISTORIA, PRÁCTICA Y BENEFICIOS, Recuperado de:
<http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20110519094205Iniciacion%20al%20deporte%20adaptado.pdf>

-)Cabrera. P (2015, dic. 18) PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES CON AUTISMO, Recuperado de:
<https://www.laprovincia.es/blogs/aspergernet/programa-de-habilidades-sociales-para-adolescentes-con-autismo.html>

-)Campus B.I. Deporte adaptado, Recuperado de: <https://www.uv.es/uvweb/servicio-educacion-fisica-deportes/es/actividades-escuelas-deportivas/deporte-adaptado/deporte-adaptado-1285868633603.html>

<file:///C:/Users/Diego/Desktop/trabajos%20de%20carlos/Habilidades%20sociales.pdf>

-)Dr. A. Miguel Pérez, Trastorno del Espectro Autista (TEA). Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/30496/1/TEA.%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

<file:///C:/Users/Rosalba/Downloads/Dialnet-ElDeporteAdaptadoEnElAmbitoEscolar-2044637.pdf>

-)Fernández .Y; Puerta. I (curso: 2012/2013). Programa de habilidades sociales para niños con generalizado del desarrollo, Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-) Galán. M. (2009, 4 de Noviembre). *Marco De Referencia Teórico En La Investigación* (web log post). Recuperado de: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/11/marco-de-referencia-teorico-en-la.html>

-)J. Giménez, Ciclismo Adaptado, Recuperado de: <https://www.cofidislikesiclismo.com/nuevo-libro-sobre-ciclismo-adaptado/>

¿Qué es el deporte adaptado, el deporte inclusivo y el deporte paralímpico?. (Reina, 2010). Down. Recuperado de: <https://www.sindromedown.net/que-hacemos/que-es-el-deporte-adaptado-el-deporte-inclusivo-y-el-deporte-paralimpico/>

-)Lisbona. A(2006.23. Mayo) *Hacia un modelo en la práctica del deporte adaptado (deporte adaptado e integración)* Recuperado de: <http://www.eduso.net/res/?b=8&c=69&n=195>

-)Minsalud, (Marzo 2015), Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastornos del espectro autista. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/Protocolo-TEA-final.pdf>

-)Martínez. J. (2009-2010) Trabajo de atletismo adaptado, Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/40790/1/Atletismo%20adaptado.pdf>

-)Martínez, M. (2015, abril, 4) HABILIDADES SOCIALES Y AUTISMO, Recuperado de: HYPERLINK "https://autismodiario.org/2015/04/04/habilidades-sociales-y-autismo/" <https://autismodiario.org/2015/04/04/habilidades-sociales-y-autismo/>

-)M. Chuan. (Madrid 2015). Cognición temporal en personas adultas con autismo: Un análisis experimental. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/30717/1/T36153.pdf>

-)Muñoz. D. (2018,2 de abril). *"Mi hijo tiene autismo": Así pueden ayudar estos deportes a mejorar el desarrollo de niños con TEA.* Recuperado de:

https://www.cuatro.com/generacionpro/coach/autismo-TEA-deportes-mejoran-desarrollo_0_2442300310.html

-)Milla.M.G,Mulas.F (2009). *Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista*. Recuperado de: https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/326.2-atencion_temprana.pdf

Proyecto Autisme la Garriga 2016, El autismo: definición, síntomas e indicios, Recuperado de: <https://www.autismo.com.es/autismo/que-es-el-autismo.html>

-)Ríos, M. (2005). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=kfjrar562mQC&oi=fnd&pg=PA2&dq=deporte+adaptado+segun+autores&ots=PZUgHvmtqt&sig=B_Hluq--biursTrRaRHn3ZHVcUE#v=onepage&q=deporte%20adaptado%20segun%20autores&f=false

-)S. Jiménez (2014-2015) Autismo: marco teórico e intervención educativa en educación infantil. Recuperación de: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001127.pdf

-)Técnicas e instrumentos de investigación, Recuperado de :http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html HYPERLINK

"<https://www.isesinstituto.com/noticia/10-consejos-para-mejorar-las-habilidades-sociales-de-los-ninos-con-tea>"

-)10 consejos para mejorar las habilidades sociales de los niños con TEA, Recuperado de : <https://www.isesinstituto.com/noticia/10-consejos-para-mejorar-las-habilidades-sociales-de-los-ninos-con-tea>

Liga colombiana de autismo. (2019). Tu mundo es mi mundo. Recuperado de:

<https://www.ligautismo.org/>

Historias de vida. 1, Diciembre 2012.Historias de vida: Una metodología de investigación

cuantitativa. Recuperado de:

https://www.uv.mx/psicologia/files/2017/12/historias_de_vida_una_metodologia_de_investigacion_cualitativa.pdf

Fomento de las habilidades del niño con autismo a través del juego.5 de abril, 2016. Autismo Diario. Recuperado de: <https://autismodiario.org/2015/04/05/fomento-de-las-habilidades-del-nino-con-autismo-a-traves-del-juego/>

9) anexos

Entrevista dirigida a profesionales que trabajan con la población indagada.

Dimensión	Pregunta
Educación	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="440 1612 1435 1682">1. Cuéntame un poco de ¿Cómo fue esa formación profesional en psicología?<li data-bbox="440 1682 1435 1791">2. Dentro de tus experiencias como estudiante, háblame un poco sobre ¿Cómo fueron esas experiencias formativas para trabajar hoy en día con población en condición especial?<li data-bbox="440 1791 1435 1860">3. ¿Qué experiencias has tenido profesionalmente con este tipo de población?

Trabajo	<p>4. Cuéntame ¿qué recuerdas desde el primer momento que empezaste a trabajar en la liga de autismo?</p> <p>5. Desde ese momento de inicio ¿cuéntame cómo ha percibido las habilidades sociales de los jóvenes con TEA?</p> <p>6. Desde tu profesión ¿cómo has venido trabajando las habilidades sociales de estos niños?</p> <p>7. Háblame un poco sobre ¿Cuáles han sido las experiencias que te han dejado enseñanzas significativas, al interactuar profesionalmente con este tipo de población?</p>
Visión de procesos	<p>8. Nárrame un poco sobre ¿Cómo ha sido el proceso evolutivo en cuanto a las habilidades sociales, desde el inicio del proyecto en la implementación del deporte adaptado hasta la actualidad?</p> <p>9. Cuéntame sobre ¿cómo has evidenciado la contribución del atletismo adaptado en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes con TEA?</p> <p>10. Dentro de tu percepción profesional, ¿Cuáles han sido esos hechos que muestran el aporte del deporte adaptado en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes con TEA?</p>

Entrevista dirigido a los jóvenes con TEA

Dimensión	Preguntas
Nacimiento y familia de origen	<p>1. Cuéntame ¿Qué recuerdas de tus primeros años de vida?</p> <p>2. ¿Cómo describes la personalidad de tus padres?</p>
Factores sociales	<p>3. ¿Qué recuerdas sobre las relaciones con tus amigos?</p> <p>4. ¿Cuáles fueron las experiencias más significativas de tu infancia?</p>
Educación	<p>5. ¿cuáles fueron tus mejores recuerdos en la escuela?</p> <p>6. ¿Cómo fue la relación con tus profesores y amigos del colegio?</p> <p>7. Cuéntame ¿Cómo fue el inicio de tu educación en la universidad?</p> <p>8. ¿Cómo es tu comunicación con los profes y estudiantes de la universidad?</p> <p>9. Háblame un poco sobre ¿Cómo esos hechos en que tuviste problemas para relacionarte con los demás?</p> <p>10. ¿Cuáles son tus mejores y peores recuerdos en la universidad?</p>
Experiencias deportivas	<p>11. Cuéntame ¿cómo ha sido tu experiencia en la liga?</p> <p>12. Háblame sobre ¿Cómo han sido esas experiencias con el deporte?</p> <p>13. Nárrame esos sucesos más significativos sobre tu experiencia</p>

	<p>con el deporte.</p> <p>14. Durante esas experiencias háblame sobre los recuerdos más importantes para ti.</p>
--	--

Cronograma de actividades

En el cronograma de actividades para los participantes de la liga de autismo se hizo una evaluación inicial para ver el estado deportivo en que se encuentran los participantes y así poder reflejar que capacidades se les va trabajar durante el periodo de la investigación. El motivo de hacer un cronograma con los jóvenes con TEA es porque ellos necesitan anticipar sus tareas a realizar antes de ejecutarlas algunas se mostraran de forma visual, escrita, o por modelamiento, también se debe tener en cuenta los tiempos de cada actividad y la finalización de cada una de ellas; con el fin de reducir sus niveles de estrés. La finalidad de hacer un cronograma para los jóvenes con TEA es que ellos deben aprender acerca de las habilidades sociales para mejorar y obtener un mayor nivel de independencia, así se podrá re diseñar de forma continuada el modelo y adecuarlo según se requiera en cada sesión de trabajo, con el fin de fomentar y reforzar el crecimiento en sus habilidades sociales del joven de la liga de autismo.

Los horarios que se establecerán para el desarrollo en la investigación será los días sábados de 6:50 am a 11:00 am en las instalaciones del parque simón bolívar habrán dos sesiones por día con los jóvenes con TEA de la liga de autismo para una mejor adecuación al espacio y al desarrollo de las sesiones de la investigación

9.1) Propuesta De Intervención

Planeaciones

En las planeaciones se requiere hacer énfasis en el mejorar sus habilidades sociales por medio de una serie de actividades e interacciones con sus compañeros por medio del ciclismo y atletismo adaptado; creando herramientas pedagógicas para la satisfacción de las necesidades de cada joven en la investigación. Por lo tanto, las actividades conllevan a que el joven se sienta en un círculo social y sea capaz de interactuar con los demás

**Facultad de educación
Prácticas profesionales
Propuesta pedagógica
LEFRD**

Identificación y caracterización del contexto institucional:

Nombre del estudiante en práctica: Sindy Rivera Carlos Montes Luis López

Nombre institución donde realiza la práctica: Liga Autismo Bogotá LICA

Dirección: CI 39A # 26-42

Localidad: Teusaquillo

Barrio: Soledad

Nombre del rector (a): Betty Roncancio Morales

Nombre del coordinador (a): Sandra Milena Grisales

- **Misión:** Trabajar unidos con personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus familias, profesionales, Organizaciones y todos aquellos que se identifiquen con las necesidades de la población con TEA, generando espacios de participación e intervención que faciliten la inclusión social y el desarrollo pleno de esta población; así como defender y proteger los derechos, comprometiendo al estado y la sociedad civil.
- **Visión:** La Liga Colombiana de Autismo será reconocida en el año 2018 como una entidad sin ánimo de lucro, que trabajara para hacer visible los trastornos del espectro autista TEA, el fortalecimiento de las familias, capacitación a profesionales y apoyo profesional dirigido a procesos de inclusión social. La liga se mostrará como un ejemplo de investigación y establecerá alianzas nacionales e internacionales.

Filosofía: La Liga Colombiana de Autismo como ente generador de recursos humanos y formativos, concibe el trastorno del espectro autista TEA como oportunidades de reestructuración sociocultural a través de la búsqueda incansable de espacios, herramientas, capacitación a familias y profesionales, proyectos de investigación, que permitan optimizar y potenciar las capacidades y aptitudes que posean las personas en dicha condición como sujetos de derechos, acompañando e involucrando a sus familias.

Objetivos:

- Visibilizar la condición de los Trastornos del espectro autista TEA, frente al Estado Colombiano y demás comunidad.
- Empoderamiento y apoyo a familias de persona con TEA
- Atender población con trastorno del espectro autista TEA en diagnóstico e intervención dirigidos a procesos de Inclusión social, enmarcados en los derechos humanos.
- Capacitación a profesionales y demás comunidad sobre los trastornos de espectro autista
- Reconocimiento de la Liga como Organización que trabaja por los derechos y calidad de vida de la persona con TEA.
- Promover en nuestro país Investigación sobre los trastornos del espectro autista.

PROBLEMÁTICA	CAUSAS	CONSECUENCIAS	PROSPECTIVA - (posible solución)
Nivel de resistencia física en los participantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios rutinarios 2. Sedentarismo 3. Inasistencia 4. Desinterés al realizar actividad física 5. Escaso material didáctico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aburrimiento frente a la monotonía, lo cual muestra desinterés. 2. Atraso del objetivo frente al acondicionamiento físico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Variación de los ejercicios y/o actividades. 2. Contribución con respecto al material didáctico.
Limitación del tiempo frente a las sesiones de clase.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia 2. Encuentro 1 vez por semana 3. Disminución del horario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción del programa. 2. No se desarrollan los objetivos. 3. Poca efectividad frente a la ejecución de los ejercicios. 	Realizar mínimo 2 encuentros con los participantes para el desarrollo de las clases.

Propuesta:

Situación Problema

La práctica se desarrolla en la liga de autismo en la ciudad de Bogotá que se encuentra ubicada en la dirección Cl 39A # 26-42, estamos con un grupo de jóvenes con Autismo entre las edades de 14 y 35 años edad, los jóvenes cuenta con una novedad cognitiva y sus mayores falencia son: Social, Conductual y Motriz; nosotros como educadores físicos nos enfocaremos y trabajaremos las tres condiciones pero la parte más importante a mejorar es la **Motriz** partiendo de las actividades físicas donde se realizara estiramientos, movimientos básicos y sobre todo trabajo de fuerza, resistencia y flexibilidad; estos jóvenes poseen una ausencia de movimiento, su cuerpo necesita aumentar sus capacidades y habilidades motrices para así mejorar su condición de salud y sobre todo evitar posibles lesiones.

Se observa que se requiere de un trabajo continuo donde el ejercicio sea más constante y sobre todo que involucre las habilidades básicas Motrices, así mismo mejorar su condición física por medio un acondicionamiento físico que se enfoque en mejorar fuerza, resistencia y flexibilidad;

Los jóvenes con Autismo cuenta con un nivel bajo en cuanto a su desarrollo motor pero va más a la práctica autónoma, quiere decir que sea iniciativa propia por parte de su familia para esta condición mejore y su evolución sea progresiva.

Por otro lado cada planeación hecha va enfocada a realizar un trabajo de acondicionamiento para que su condición Motriz mejore y así ver una evolución en sus movimientos y sus capacidades físicas poco a poco, trabajamos un deporte el cual ellos en su momento ya habían practicado y comenzamos reforzar con prácticas pequeñas en el parque simón Bolívar esto con el fin de dar continuidad a un trabajo motriz por medio de un Deporte.

El deporte es jóvenes con Autismo hace que tengan momentos de Distracción y que puedan experimentar cosas nueva por medio de la actividad física y la guía de un líder que hace un acompañamiento positivo y óptimo para poder mejorar su condición física, además crece la oportunidad de poder tener una mayor socialización y su comportamiento sea más atractivo y en condiciones óptimas.

Pregunta problema:

¿Cómo por medio de la Actividad física y el deporte podemos mejorar la condición física en jóvenes con Autismo?

La Actividad física aumenta nuestra capacidad para poder tener una mejor calidad de vida, no solo fortalecemos nuestro cuerpo sino también hace que podamos estar más tranquilos y todo nuestro sistema en general funcione en mejores condiciones.

La realización de la planeaciones va con trabajo y movimientos básicos que ellos puedan realizar con un mínimo de esfuerzo para exigir y así ver su condición y poder llevar a la siguiente práctica un trabajo más exigente y que se pueda hacer por parte de ellos.

Mantenemos en actividad constante por 1 hora y 30 minutos, donde tenemos pausas de 3 minutos para descansar hidratar y continuar, Construimos material didáctico para poder mostrar por medio de imágenes lo que se quiere realizar así generamos un mayor entendimiento en cada práctica, reforzamos lo anteriormente visto, recordamos lo practicado y retroalimentamos a los padres para que ellos en casa continúen con actividades pequeñas que ayuden a su evolución constante.

Por otra parte la educación física es un área pedagógica de todas las conductas motrices, donde esta emplea el movimiento como finalidad de educación que va enfocado al desarrollo de habilidades y destrezas, además hacer que se obtenga un desarrollo integral de cada una de las

personalidades del joven. Es claro que todos de forma dinámica introducen el conocimiento mediante juegos, deporte y actividades físicas, todos sabemos que esto es una gran herramienta de interacción con todo lo que nos rodea y así ayuda a construir relaciones sociales y variedad de aprendizaje.

Por medio de la educación física, el deporte y la recreación podemos buscar soluciones para que estos jóvenes con autismo puedan mejorar una dificultad, hacer actividad física y deporte es disfrutar, reír, comunicarse, llegar acuerdos y estrategias para una gran experiencia vital en la formación de la educación de jóvenes con autismo.

Debemos evitar la rutina y la falta de movimiento esto solo genera un retraso más en ellos, debemos incentivar la participación en un trabajo motivador donde se trabaje la diversidad para educar y así crear motivación donde todos nos integremos para lograr el objetivo.

El desarrollo de cada sesión parte de un sistema de observación puesto en marcha en relación alumno y Docente donde debemos desarrollar contenidos correspondientes al nivel de cada joven, es la tarea de planificar según la necesidad de cada uno y sus habilidades, así parte la continuidad a la evolución y mejora continua.

Objetivos:

General: Mejorar las habilidades sociales en jóvenes con autismo de 14 a 35 años de edad por medio del Deporte Adaptado como el ciclismo y Atletismo.

Específicos:

- ✚ Desarrollar un plan de mejora a través de ejercicios y Actividades que ayuden al autocontrol y a la adecuación de movimientos básicos.
- ✚ Construir estrategias pedagógicas de comunicación para el desarrollo de cada Actividad Física que lleve a la realización de cada ejercicio propuesto.
- ✚ Fomentar la práctica del deporte como el Ciclismo y Atletismo en chicos con Autismo para mejorar sus habilidades sociales

- ✚ Potenciar al máximo su independencia por medio de la actividad física y el deporte en jóvenes con autismo para mejorar su calidad de vida.

Marco teórico:

“De acuerdo con Wing (1998), los niños con TEA “no desarrollan los juegos imitativos sociales y las actividades imaginativas del mismo modo que los demás niños” (p. 54). Los niños con TEA imprimen en la actividad lúdica las deficiencias en la comunicación e interacción social, los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento; así como, en los casos que así se presenten, el déficit intelectual o el deterioro del lenguaje acompañantes”

La realización de Actividad física hace que de una forma u otra los jóvenes se encuentren ocupados y concentrados, el deporte hace que podamos desarrollar habilidades para que podamos mejorar nuestra condición de vida y así crear nuevas habilidades motoras, sociales porque se genera integración y sobre todo la relación con la demás personas es un estímulo, por medio de juegos y actividades lúdicas mejoramos las condiciones de jóvenes con autismo y ayudamos a su desarrollo cognitivo, físico y social.

La educación física es una actividad muy importante y fundamental en todos los programas terapéuticos de las personas con autismo ya que contribuyen al bienestar general de la persona y llega a disminuir ciertos problemas de conducta y relaciones sociales ya que podemos mejorar su educación por medio del deporte y la actividad física.




“Al hablar de actividad física en la intervención de niños con autismo, es importante definir sus niveles ya que resulta clave para comprender y adecuar las necesidades de cada persona según su edad, habilidades físico motoras, habilidades conductuales y características propias de su personalidad”




Como ya lo hemos mencionado las personas con autismo presentan novedades y déficits en la realización de tareas motrices por eso como fue mencionado en el texto anteriormente es muy importante hacer deporte y actividad física en jóvenes con autismo ya que aporta a su desarrollo a medida de su crecimiento y aumenta su progreso en estado de salud y su estado físico y contribuye a la relajación y estado de ánimo de felicidad.


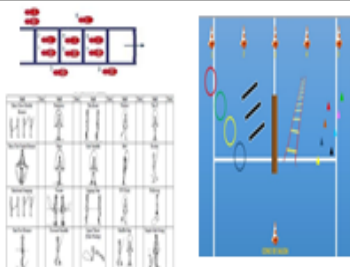
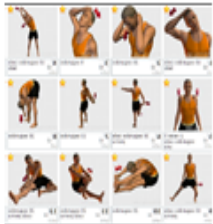
Conclusión


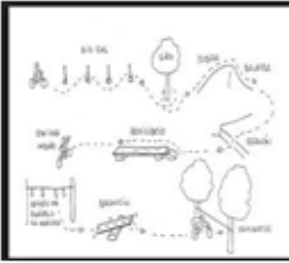

Deseo que por medio de esta práctica podamos dar un valor agregado a los jóvenes con Autismo donde logre dar una visión a una evolución constante por medio de la actividad física y la práctica del deporte, que esta sea constante y se dé la dedicación que se requiere para mejorar sus habilidades físicas y tengan una integración ante la sociedad.




NOMBRE: Grupo 2 - Practica Profesional		CURSOS : liga Autismo	
TEMA: Habilidades Básicas Motrices		FECHA: 24 de marzo del 2018	
OBJETIVOS: Identificar las habilidades Básicas motrices mediante un circuito de actividades físicas			
RECURSOS: Aros, Balones, Palos, Ping Pong, cesto, Arco, Conos			
INDICADORES:			
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Global - Observación y analítica			
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA	REFERENCIAS
CALENTAMIENTO Tiempo: 20 minutos	<p>Empezaremos nuestra seccion de clase con una ligera caminata de 10 minutos para conocernos y explicar las actividades propuestas en la parte central, Despues realizaremos movilida articular para despues hacer una entrada en calor con un trote suave y finalizar con estiramientos suaves y sencillos.</p>		<p>imagen recuperada de https://goo.gl/images/dujJ0, 2 de marzo de 2018,3:30 pm.</p>
PARTE CENTRAL Tiempo: 60 minutos	<p>SALTAR: Entre aros estilo golosa pero un poco mas separados para que el salto sea mas largo (ida y regreso) - Mismo ejercicio con la variacion que en cada aro abra un ping-pong que deberan recoger y asi acomular todos los elementos y despues volverlos a dejar en su orden. LANZAMIENTOS: se ubicara en el punto 1 y alli debera lanzar al punto 2 donde abra un cesto para lograr encestar el mayor numero de elementos posibles - Patear de punto 2 al punto 1 en el cual abra un arco para recepcionar todos los balones - se ejecutara las actividades de manera alterna minimo 3 veces. DESPLAZAMIENTOS: Se desplazaran diagonalmente de un cono a otro hasta llegar del punto 1 al 2, se deberan tocar los conos con ambas manos en cada desplazamiento. ACONDICIONAMIENTO: 3 Series de 10 repeticiones de sentadillas y 3 series de 10 repeticiones de abdominales.</p>		
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo : 20 Minitar	<p>Por ultimo realizaremos una actividad de relajacion con un buen manejo de respiracion, acompañados de unos estiramientos suaves acostados en el pasto, de esta manera se ara un compartir de onces grupal para terminar e ir a casa.</p>		<p>imagen recuperada de https://goo.gl/images/9bZQ7X, 2 de marzo 2018, 3:38pm</p>




NOMBRE: Andres Suarez y C.Andres Gutierrez		CURSOS : Liga Autismo	
TEMA: Trabajo de Acondicionamiento Fisico		FECHA: 7 de Abril	
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Mejorar el estado fisico mediante un circuito de Actividades Fisicas			
RECURSOS: Aros, Balones, conos, espacio libre, zona verda; Bandas Elasticas, Musica			
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Resistencia; Equilibrio; Fuerza			
MÉTODOLÓGICA DE ENSEÑANZA: trabajo en campo por medio de las actividades.			
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA	REFERENCIAS
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	Comensaremos sesion de clase con una caminata por el parque para reconocimiento del lugar y acercamiento para generar confianza y seguridad; realizaremos movilidad articula; postura,respiracion, movimietnos adecuados para ejercer un dominio corporal de forma suave y sencilla para ir avansando.		Imagen recuperada de Google:movimiento+articular&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	1. Saltar en un Pie y cambiar: Esta actividad se realizara donde el participante debe pasar por aros saltando en un pie recoger la pelota y devolverse con el pie contrario. (3 veces).2 Bandas Elasticas: Realizas secuencias de 3 con bandas elasticas cambiando de extremidades. 3 Sesion de Aerobicos; Se realiza actividad de Baile y paso sencillos para trabajar motivacion, emociones y resistencia, pasos sencillos y dinamicos.		Imagen recuperada de google https://www.google.com.co/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&ei=hlFWrHQHYVYzwLjtZelCg&q=saltar+en+un+pie+pasnado+por+aros&oq
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Se realiza Actividades de relajacion de manera suave pero motivadoras para hacer sentir bien al participante, ser ealizaran estiramientos suaves sobre el pasto y por ultimo compartir onces para cierre de actividad.		Imagen recuperada de google https://www.google.com.co/search?biw=




NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y C.Andres Gutierrez 35 años		CURSOS : Liga Autismo	
TEMA: Trabajo de Acondicionamiento Fisico		FECHA: 28 de Abril	
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Mejorar condicion fisica mediante practica deportiva ciclismo.			
RECURSOS: Cicla, parque simon Bolivar, colchonetas.			
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Resistencia; Fuerza; Acondicionamiento, Movimientos Basicos ciclismo.			
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Practica de Ciclismo; trabajo en campo; observacion y analisis			
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA	REFERENCIAS
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	Se realiza durante 15 minutos un Calentamiento: 1.movimiento articular (rotacion de tobillos, rodillas, brazo,manos, hombros,Carrera en sitio duracion 20 segundos, salto de rodillas extendidas, trabajo con cicla para entrar en calor y reconocimiento.		https://www.google.com/search?q=calentamiento+especifico+para+ciclismo&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi37-fr69XaAhwFvVMKHdX0ARkQ_AUICigB&biw=1366&bih=662&dpr=1#imgcr=kWkmTgVORMT3rM
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	Se realiza un paseo por el parque simon Bolivar donde se hace paradas en partes principales con el fin de descansar y hacer una observacion del lugar para que los jovenes puedan apreciar y tener una distraccion atractiva. Son tres estaciones para esto. 1Plazoleta, 2 parque de juegos y meta final llegada. este recorrido se resume en 3 vueltas a parque.		https://www.google.com/search?tbm=isch&q=paseo+en+bicicleta+por+parque+simon+bolivar&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwjgmfiwh8TaAhvBr1MKHXD_C4QQBQgwKAA&biw=1366&bih=662&dpr=1#imgdii=LkwDSghvcDRUXM:&imgcr=TkvVDFM_Bm5vIM
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Se realiza durante 15 minutos de Estiramiento: 1Relajacion de articulaciones con estiramientos suaves. (intervencion de todas las articulaciones con rotacion de tobillos, cabeza, hombros, manos)		https://www.google.com/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=V6zgwqfHAYudzwLd1K6ADw&q=estiramiento+especifico+para+ciclismo&oq=estiramiento+especifico+para+ciclismo&gs_l=psy-b_3_39465_42190_0_424

NOMBRE: Juan Felipe Gomes y Andrés Camilo Gutierrez		CURSOS : Liga Autismo	
TEMA: Trabajo de Acondicionamiento Fisico		FECHA: 14 de Abril	
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Mejorar el estado fisico mediante un circuito de Actividades Fisicas			
RECURSOS: Aros, Balones, conos, espacio libre, zona verda; Bandas Elasticas, Musica, lazos			
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Resistencia; Equilibrio; Fuerza, Coordinación.			
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: trabajo en campo por medio de las actividades.			
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA	REFERENCIAS
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	Sesion de Calentamiento: 20 giros de cada brazo, 10 giros de cuello, 25 jumping, 30 sg de escalones, 2 giros de cadera. Para finalizar trote suave en el mismo lugar y 5 minutos de trote a mayor ritmo con desplazamiento.		https://www.google.com.c/search?dcr=0&biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=Q1rPwU6yDohWzGK_xJ-wDA&q=ejercicios+de+calentamiento&oq
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	Salto de laso: hacer reconocimiento de objeto y manejo, realizar saltos leves, diferente movimientos. 10 repeticiones. Circuitos de obstaculos: cada uno debe pasar por un circuito de obtaculos para llegar a la meta; al finalizar debe hacer una prueba de Resistencia durante 10 segundos, esta son 10 cuncillitas. Escalera: se realiza secuencia de pasos para cordinacion y agilidad. Repeticion 10 veces.		https://www.google.com.c/search?dcr=0&biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=cwLPwr3sC47kzGK6gqS4Aw&q=ejercicios+circuitos+actividad+fisica+con+obtaculos&oq
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Sesion de estiramientos y Relajacion: Cabeza, hombros, brazos, tronco, pierna, estiramietno de espalda. 5 repeticiones por cada movimiento.		https://www.google.com.c/search?q=ejercicios+de+estiramiento&dcr=


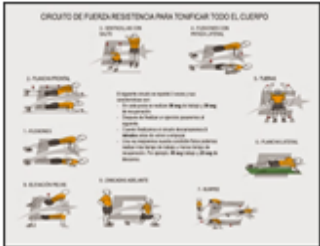

NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y C.Andres Gutierrez 35 años		CURSOS : Liga Autismo	
TEMA: Trabajo de Acondicionamiento Fisico		FECHA: 19 de Mayo	
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Mejorar condicion fisica mediante practica deportiva ciclismo.			
RECURSOS: Cicla, parque simon Bolivar, colchonetas, aros, conos, cuerda.			
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Resistencia; Fuerza; Acondicionamiento, Movimientos Basicos ciclismo.			
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Practica de Ciclismo; trabajo en campo; observacion y analisis			
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA	REFERENCIAS
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	1. ejecutar movimietno de cuello arriba y abajo, 2. realizo circundicción de cuello, 3. ejecuto movimieto de hombros, 4. Movimientos de hombro en extension haciendo circulos, 5. flexion y extension de codo, 6. Movimientos rotativo de tronco, 7. ejecuto giros con las rodillas, 8. Rotacion interne y externa de tobillos.		https://www.google.com/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=CF78WtyGGIL5gKQggqgAQ&q=ejercicios+de+calentamiento+para+personas+con+autismo
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	1. hacder sixa con la cicla por medio de conos para coordinación. 2. realizar bajada con frenos largo de cicla para mejorar, 3. recorrido por aprque por medio de arboles y subidas para trabajr fuerza. 4. practicar frenada en recorridos corto con las dos manos.		https://www.google.com/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=RWD8Wpdn0onnAsDyg-AK&q=ejercicios+de+ciclismo+con+obtaculos&oeq=
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	1. estitamiento erguido de musculo, 2. gato y camello, 3. estiramiento de brazos y pierna, 4. Rotacion de tronco inferior, 5. Dos rodillas al pecho, 6. estiramiento piriforme.		https://www.google.com/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=jl78Wuv5Cqqb5gK1lKK4BA&q=ejercicios+de+ciclismo+&oeq=ejercicios+de+ciclismo+&gs_l=


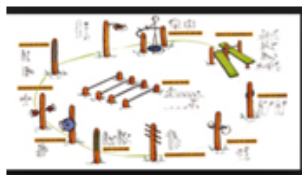

NOMBRE: Andres Suarez y C.Andres Gutierrez		CURSOS : Liga Autismo	
TEMA: Trabajo de Acondicionamiento Fisico		FECHA: 21 de Abril	
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Mejorar el estado fisico mediante un circuito de Actividades Fisicas			
RECURSOS: Aros, Balones, conos, espacio libre, zona verda; Bandas Elasticas, Musica			
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Resistencia; Equilibrio; Fuerza			
MÉTODOLOGÍA DE ENSEÑANZA: Practica de Ciclismo; trabajo en campo; observacion y analisis			
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA	REFERENCIAS
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	Se realiza durante 15 minutos un Calentamiento: 1.movimiento articular, 2 trote suavecambiando de direcciones, 3 reconocimiento de intruemento a trabajar donde se realiza estiramiento de brazos, pierna, tronco, espalda con ayuda de la cicla como lo muestra la imagen esto para generar confianza y familiaridad con la cicla.		https://www.marchasyrutass.es/blog/calentamiento-para-ciclistas-el-estiramiento/
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	Despues de Realizar un buen calentametro se procede a dar inicio a la practica en campo abierto parque simon Bolivar en cicla, durante 30 minutos en compañía de cada uno de los lideres; donde se dara instrucciones cortas y presisas para hacer una practica agradable y sin novedades. Se realiza en un ritmo moderado y todos cerca para mayor control, sera por la sicloruta del parque y dando un paseo por sus zonas importantes.		https://www.google.com/search?tbm=isch&q=paseo+en+bicicleta+por+parque+simon+bolivar&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwjmfivh8TaAhVbt1MKHXD_C4QQBQgwKAA&biw=1366&bih=662&dpr=1#imgdii=LkwDSghvcDRUXM:&imgsrc=TkVOfM_Bm5vM:
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Se realiza durante 15 minutos de Estiramiento: 1 Relajacion de articulaciones con estiramientos suaves por cada una, 2 Estiramiento de tren inferio 10 segundos por cada pierna y espalda , 3 un mansaje suave con ayuda de un compañero en cada una de sus extremidades.		https://www.google.com/search?q=estiramientos+para+despues+de+andar+en+bicicleta&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=jK7T0uaRPa6FQM%253A%252CmR-3CmLHWPY7M%252C






NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y Camilo Hernesto Cepeda 32 Años.		CURSOS : Liga Autismo	
TEMA: Refuerzo Movimientos Basicos		FECHA: 18 de Agosto	
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Estimular los Movimientos basicos y reforzar movimitnos articular.			
RECURSOS: parque simon Bolivar, colchonetas, aros, conos, cuerda, Banda Elastica			
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Resistencia; Fuerza, Elasticidad y Movimiento articular.			
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Aprendizaje guado y cooperativo			
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA	REFERENCIAS
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	1. Movimiento articular intenso por 15 minutos: correr a grandes sancadas, dos savtos en cada pierna, circulos con el tronco, saltos cambiando de pierna, elevar tronco y fveixionaar rodilla, flexion de brazos, subir y bajar piernas, boca abajo elevar tronco, giros de todas las ariculaciones, cabeza, hombros, tobillos, cadera, manos y pies.		https://www.google.com/search?q=trabajo+articular&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjl-ODa4vHcAhXDtlkKHbYJBdIQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgdii=moM4Sfc6bZco5aM:&imgc=vHq-hSzm0wX8HM
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	Saltar: Saltar entre aros estilo golosa ida y regreso. lanzamiento: se ubicara en el punto 1 y alli debera lanzar al punto 2 donde abra un cesto para lograr encestar el mayor numero de elementos posibles. Desplazamiento: Se desplazaran diagonalmente de un cono a otro hasta llegar del punto 1 al 2, se deberan tocar los conos con ambas manos en cada desplazamiento. Acondicionamiento: Sentadillas 10 Repeticiones, trabajo con banda 10 repeticiones, levantamiento de pesas 10 Repeticiones.		https://www.google.com/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=HYp1w_aGLZLt5gLm_reQCg&q=actividades+satando+aros+&oq=actividades+satando+aros+&gs_l=img.3...27879.33388.0.33780.13.12.0.1.1.0.187.1157.0j8.8.0....0...1c.1.64.img..4.4.483...0j0i8i30k1j0i24k1.0.JQlWctZ44bw#imgc=V219JQjNlvRNwM
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Se realiza relajacion de cada una de las partes de nuestro cuerpo por medio de estiramientos suaves de cada una de nuestras extreminades superiores inferiores y la partes del tronco.		http://chinese.fansshare.com/gallery/photos/13531535/yoga-poses-set-positions/?displaying




NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y C.Andres Gutierrez 35 años		CURSOS : Liga Autismo	
TEMA: Trabajo de Acondicionamiento Fisico		FECHA: 12 de Mayo	
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Mejorar condicion fisica mediante practica deportiva ciclismo.			
RECURSOS: Cicla, parque simon Bolivar, colchonetas.			
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Resistencia; Fuerza; Acondicionamiento, Movimientos Basicos ciclismo.			
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Practica de Ciclismo; trabajo en campo; observacion y analisis			
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA	REFERENCIAS
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	1. Caminar suavemente sobre talon y punta de pies, 2 caminar con gran movimiento de brazos, 3 Caminar elevando piernas, 4 Caminar flexionando tronco, 5 trote elevando talones agluteos, 5 desplazamiento cruzando piernas 6, Dar saltos en semiflexion. Repetir cada ejercicio dos veces por 15 minutos.		https://www.google.com/search?q=ejercicios+de+calentamiento+general&source=Inms&tbn=i
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	1-. Desplazamiento cortos por medio de conos y frenar de forma despacio. 2 Hacer frenadas con indicaciones continuas para practicar en linea recta, 3 recorrido largos frenando con las dos manos de forma continua.		https://www.google.com/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Flexiones laterales de cuello, Pantorrillas, Aductores, Parte posterior de las rodillas, Parte inferior del tronco, Parte superior de la espalda, cada uno de los ejercicio tiempos de 15 segundos y repetir dos veces.		https://www.google.com/search?q=estiramiento+muscular&source=Inms&tbn=i




NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y C.Andres Gutierrez 35 años		CURSOS : Liga Autismo	
TEMA: Trabajo de Acondicionamiento e integracion		FECHA: 5 de Mayo	
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Mejorar condicion fisica mediante practica deportiva ciclismo.			
RECURSOS: Cicla, parque simon Bolivar, colchonetas.			
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Resistencia; Fuerza; Acondicionamiento, Movimientos Basicos ciclismo.			
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Practica de Ciclismo; trabajo en campo; observacion y analisis			
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA	REFERENCIAS
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	Se realiza durante 15 minutos un Calentamiento: 1.movimiento articular (rotacion de tobillos, rodillas, brazos,manos, hombros,Carrera en sitio duracion 20 segundos, salto de rodillas extendidas, trabajo con cicla para entrar en calor y reconocimiento.		https://www.google.com/cot/search?q=ejercicios+de+calentamiento&rlz=1C1CHZL_esCO724CO724&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjYysuJyO3aAhw/vrVkkHR5qDVAQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=Vu_bjTQIztviM
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	Durante esta sesion se realizara un trabajo de bajada en cicla para Andres con cicla en mano, despues montado pero con ayuda de pies los dos, enseguida hacer bajada con un solo pie y repetir por tres veces, con el fin de perder el miedo y hacer labajada montado y de forma despacio, antes de se repasa la frenada primero mano izquierda y despues mano derecha. Para Camilo se maje el ejercicio de frenar on las dos masno de forma despacio y consecutivo es en lo que se debe trabajar ya que lo demas lo domina, frenar mano izquierda despues mano derecha y las dos al tiempo este ejercicio se debe trabajar montado para poder mejorar la frenada.		https://www.google.com/cot/search?rlz=1C1CHZL_esCO724CO724&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=DhztWu2NE6Lb5gLmzKnlAw&q=ejercicios+para+frenar+en+cicla&oq=eje rcicios+para+frenar+en+ci cla&gs_l=img.3...123643.128234.0.128897.3124.0.5.5.0.278.3117.0j12j6.18.0...0...1c.164.img..8.18.2327...0j35i39k.tj0i67k.tj0i24k1.0.4ACn
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Postura del perro mirando hacia abajo 10 segundos, de pie con inclinacion hacia adelante, por 10 sg, rotacion de articulaciones por 20 segundos todas las extremidades, cabeza, hombro, pies, saltar arriba y abajo con los brazos y pies abiertos, estirar espalda por 10 seg, terminamos con un masaje muscular.		https://www.google.com/cot/search?rlz=1C1CHZL_esCO724CO724&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=kBztWpvLF8LP5gLTx77YAQ&q=ejercicios+para+relajacion&oq=ejercici os+para+relajacion&gs_l=




NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y C. Andres Gutierrez 35 años		CURSOS : Liga Autismo	
TEMA: Trabajo de Acondicionamiento Fisico		FECHA: 26 de Mayo	
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Mejorar condicion fisica y habilidades motrices mediante practica deportiva ciclismo			
RECURSOS: Cicla, parque simon Bolivar, colchonetas, aros, conos, cuerda.			
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Resistencia; Fuerza; Acondicionamiento, Movimientos Basicos ciclismo.			
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Practica de Ciclismo; trabajo en campo; observacion y analisis			
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA	REFERENCIAS
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	1. Movimiento articular intenso por 15 minutos: correr a grandes sancadas, dos savtos en cada pierna, circulos con el tronco, saltos cambiando de pierna, elevar tronco y fexionaar rodilla, flexion de brazos, subir y bajar piernas, boca abajo elevar tronco, giros de todas las ariculaciones, cabeza, hombros, tobillos, cadera, manos y pies.		https://www.google.com/search?biw=1386&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=dYGW6DGBNDVzwLS8KvACQ&q=ejercicios+de+habilidades+motrices+calentamiento&oq=
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	1. Circuito fuerza y resistencia: plancha frontal, elevacion de pelvis, sancadas adelante, burpe, tijeras, flexiones con patada adelante, Sentadillas con salto. (se realizara este circuito por 30 minutos repeticion de cada ejercicio minimo 5 minutos). 2. Recorrido por parque en Cicla recordando lo practicado de frenada, control de bajada y direccion.		https://www.google.com/search?q=ejercicios+de+habilidades+motrices+en+educacion+fisica&source=lnms&tbm=
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Se realiza relajacion de cada una de las partes de nuestro cuerpo por medio de estiramientos suaves de cada una de nuetstras extremidades superiores inferiores y la partes del tronco.		http://chinese.fansshare.com/gallery/photos/13531535/yoga-poses-set-positions/?displaying


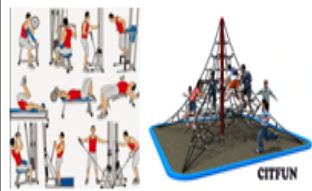
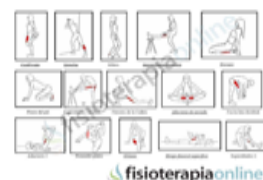
NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y Camilo Hernesto Cepeda 32 Años.		CURSOS : Liga Autismo
TEMA: Juegos ludicos y Recreacion		FECHA: 08 de Septiembre
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: por medios de un circuito de actividades hacer que el joven pueda realizar ejercicio donde involucre todo su cuerpo y se trabaje los movimietnos basicos aprovechando los diferentes elementos del parque simon Bolivar.		
RECURSOS: parque simon Bolivar y variedad de elementos encontrados dentro del parque.		
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Movimirtos basicos		
MÉTODOLÓGÍA DE ENSEÑANZA: Aprendizaje guiado y cooperativo		
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	Calentamientos: Movimientos articular de, tronco, cuellos, extremidades inferiores por 15 minutos cada movimieto por 10 repeticiones. Caminar de forma continua por 5 minutos de forma recta y cambio de direcciones.	
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	Circuito: Se realizara serie de ejercicios utilizando los diferentes herramientas del parque para hacer un recorrido y apreciar vascios lugares que motiven al joven, genrar acercamiento y reconocimiento de elementos para hacer ejercicio. Se quiere trajar los movimientos basicos en el joven donde se realizara un circuito por estaciones dando una vuelta al parque y aprovechar los recursos. Donde se quiere trabajar: Caminar, estirar, flexion, fuerza y movimiento articuvar.	
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Estiramientos: Se reaiza ejercicios de estiramiento de espalda, incinacion latera, lumbar, extension de muñeca, extension cubital, pierna, hombros.	




NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y Camilo Hernesto Cepeda 32 Años.		CURSOS : Liga Autismo
TEMA: Test de Resistencia Fuerza y Flexibilidad		FECHA: 25 de Agosto
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Evaluar estado físico de cada uno de los Participantes: Conocer la capacidad de resistencia que tiene Andrés y Camilo por medio del test de cooper, test de Chair stand y Test de Salto Vertical		
RECURSOS: parque simon Bolivar, Banca, Metro, Agenda visual , cometa,		
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Resistencia; Fuerza, Elasticidad y Movimiento articular. Participar en todos los ejercicios para evaluar la condición física de manera activa y responsable durante la clase. Ejecuto de manera correcta y activa cada ejercicio durante la clase Mejorar la ejecución de los ejercicios realizados en cada test durante cada repetición.		
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA: Aprendizaje guiado y cooperativo		
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	1. Movimiento articular intenso por 15 minutos: correr a grandes sacadas, dos saltos en cada pierna, círculos con el tronco, saltos cambiando de pierna, elevar tronco y flexionar rodilla, flexion de brazos, subir y bajar piernas, boca abajo elevar tronco, giros de todas las articulaciones, cabeza, hombros, tobillos, cadera, manos y pies.	
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	Test de Cooper Felipe correrá la mayor distancia posible en 12 minutos a una velocidad constante teniendo en cuenta el manejo de respiración. Test de Chair stand. evalúa la fuerza de piernas y la resistencia. En una banca o silla del parque el participante se encuentra en el centro del asiento, con sus pies separados, apoyados en el suelo. Los brazos se sitúan cruzados por las muñecas y se mantienen cerca del pecho. Desde la posición de sentado, el sujeto se levanta por completo, y después hacia abajo. Esto se repite durante 30 segundos. Cuente el número total de sentadillas completas (cada vez que se ponga de pie). Si participante ha completado una sentadilla completa desde la posición de sentado cuando ha transcurrido el tiempo, la posición final se cuenta en la puntuación. Test de Salto Vertical valorar la potencia del tren inferior En una pared, erguido Juan Felipe levantas un brazo y con una tiza, hacemos una marca en la pared. Juan Felipe se agacha (hasta formar 90 grados con tus rodillas) y salta todo lo alto que pueda haciendo una nueva marca en la pared a la mayor altura que se sea posible. La diferencia entre esa marca y la inicial indica cuánto ha saltado se repite el salto otras dos veces y se hace la media de las tres medidas	  
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Se realiza ejercicios de relajacion para estiramiento adecuado de todas nuestras extremidades con el objetivo de volver a la calma y evitar lesiones o dolor muscular.	




NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y Camilo Hernesto Cepeda 32 Años.		CURSOS : Liga Autismo
TEMA: Test de Resistencia Fuerza y Flexibilidad		FECHA: 01 de Septiembre
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: por medios de varias actividades hacer que el koven pueda realizar actividades de destreza motriz y mental.		
RECURSOS: parque simon Bolivar, pelota, cuerda, rompecabezas, aros, cesto.		
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Movimintos basicos, coordinación, fuerza.		
MÉTODOLÓGÍA DE ENSEÑANZA: Aprendizaje guiado y cooperativo		
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	Calentamientos: Movimientos articular de, tronco, cuellos, extremidades inferiores por 15 minutos cada movimieto por 10 repeticiones. Caminar de forma continua por 5 minutos de forma recta y cambio de direcciones.	
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	Circuito de Obstaculos: 1 Saltar entre aros con uno y dos pies, caminar sobre cuerda en el piso de forma recta, pasar por medio de conos en forma se sixa y encestar pelotas. Repetir el ejercicio por tres veces. Po rUltimo armar rompecabizas.	
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Estiramientos: Relajar cada parte del cuerpo por medio de estiramientos suaves como lo muestra la figura con el fin de evitar lesiones y dolor, realizar 5 repeticiones por cada ejercicios por 15 minutos.	







NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y Camilo Hernesto Cepeda 32 Años.		CURSOS : Liga Autismo
TEMA: Movimientos básicos, trabajo de fuerza y resistencia con ayuda de Gimnasio en el parque simón Bolívar.		FECHA: 15 de Septiembre
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Seguir reforzando los movimientos básicos en joven con Teo por medio de actividades de ejercicios de intervención articular para fortalecer, utilizar los recursos del parque donde trabajaremos fuerza y resistencia para mejorar su condición.		
RECURSOS: Parque Simon Bolivar y sus recursos, material didactico como aros, pelotas, conos, ayuda visual.		
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Movimientos basicos, fuerza y Resistencia		
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Aprendizaje guiado y cooperativo		
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	Calentamiento: En esta parte vamos a seguir fortaleciendo el movimiento articular es fundamental para su evolución, se realizara por 15 minutos y cada movimiento articular con repeticiones de 15 así tomar el habito para cada sesión.	
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	Fuerza y Resistencia: Con ERNESTO se trabajara la fuerza y la resistencia con ayuda de pesas para trabajo de todo su cuerpo utilizaremos el mini Gimnasio del parque simón Bolívar, con repeticiones de 15 para cada ejercicio, se realizara un recorrido por el parque y así mismo apreciar sitios diferentes y volver a la calma después del trabajo de fuerza y resistencia, el trabajo de fuerza y resistencia se realizara por 15 minutos, esto con el fin que reconozca cada ejercicio y así mismo crear una cultura física en su cuerpo como mejora a su calidad de vida, todos los ejercicios se harán en compañía de un apoyo para mayor adecuación la caminata por 10 minutos para terminar la parte central. Después de esto hidratar y descansar por 10 minutos para la participación de la actividad de integración con familiares y demás compañeros, es una actividad de relevos donde todos participaremos, para finalizar se realizara una relajación de ejercicios de estiramiento y respiración.	
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Estiramientos: Relajar cada parte del cuerpo por medio de estiramientos suaves como lo muestra la figura con el fin de evitar lesiones y dolor, realizar 5 repeticiones por cada ejercicio por 15 minutos. Después de vuelta a la calma todos realizaremos ocmprtí de onces.	




NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y Camilo Ernesto Cepeda 32 Años.		CURSOS : Liga Autismo
TEMA: Movimientos Basicos Motrices por medio de juegos didacticos.		FECHA: 29 Septiembre
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Fortalecer os movimientos básicos motriz por medios de juegos didácticos, donde se trabajara movimiento articular y diferentes habilidades.		
RECURSOS: Parque Simon Bolivar y sus recursos, material didactico como aros, pelotas, conos, ayuda visual.		
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Habilidades motrices por medios de juegos didácticos.		
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Aprendizaje guiado		
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	Calentamiento: Movimiento de cabeza arriba y abajo Movimiento de hombros hacia adelante y hacia atrás Movimientos de brazos hacia a delante y atrás Flexión y extensión de codo Movimiento rotativo de tronco Elevación adelante y atrás de piernas Giro de rodillas Giro de cuello Por cada movimiento 15 repeticiones.	
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	Juego Didactico: Con la realización de este juego queremos hacer que Ernesto estimule su mente y sus movimientos básicos. Ernesto deberá buscar todos los elementos y llevarlos aun punto el cual se le indico, para esto Ernesto deberá pasar por varios lugares, de esta manera trabajaremos diferentes movimientos y superación de obstáculos, donde nos apoyaremos con los juegos del parque de recreación que se encuentras en el parque simón bolívar. Después detener reunidos toso los elementos Ernesto debe armar un juego de lotería donde se guiara por imágenes con el fin de volver a la calma esta actividad está determinada para un tiempo de 30 minutos y por ultimo caminaremos por 5 minutos para realizar estiramiento final. Después volveremos a punto de encuentro donde participaremos en la actividad de relajación y para terminar la sesión se realizara un compartir.	
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Estiramientos: Relajar cada parte de nuestro cuerpo es de vital importancia desde pues de hacer actividad física por eso después de la sesión se realizara lo siguiente: 1. Estiramiento de espalda 2. Estiramiento de inclinación lateral 3. Estiramiento lumbar 4. Movimiento de hombros 5. Estiramiento de piernas 6. Extensión de muñeca 7. Flexión cubital Cada estiramiento por 15 Segundos, repeticiones tres veces.	

NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y Camilo Hernesto Cepeda 32 Años.		CURSOS : Liga Autismo
TEMA: Movimientos básicos, trabajo de fuerza y resistencia con ayuda de Gimnasio en el parque simón Bolívar.		FECHA: 22 de Septiembre
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Seguir reforzando los movimientos básicos en joven con autismo por medio de actividades de ejercicios de intervención articular para fortalecer, utilizar los recursos del parque donde trabajaremos fuerza y resistencia para mejorar su condición poco a poco.		
RECURSOS: Parque Simon Bolivar y sus recursos, material didactico como aros, pelotas, conos, ayuda visual.		
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: trabajo de fuerza y resistencia, trabajo de movimieto articular.		
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Aprendizaje guiado y cooperativo		
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	Calentamiento; Comienza con un trote suave, realizando ejercicios de movilidad articular de la zona inferior tobillos, rodillas y cadera, terminamos con progresiones. Eleva talones en punta Flexiona y estira las rodillas Flexión lateral del tronco hacia ambos lados Movimiento de cuello en todas las direcciones Esto lo realizamos por 15 minutos, cada movimiento articular repeticiones de 10.	
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	Refuerzo de Movilidad Articular, Fuerza y resistencia: En esta Sesión realizaremos un nuevo trabajo de movimiento articular, trabajaremos serie de 10 repeticiones en cada herramienta de fuerza y de resistencia con el objetivo de ser constante en el trabajo que se ha venido realizando, esto se hará en el simón bolívar en el los espacio adecuados para este trabajo. En una segunda actividad nos desplazaremos hasta la araña para poder hacer una actividad de escalar si es posible para seguir descubriendo sus habilidades y fortalecerlas. Para finalizar armaremos un rompecabezas para volver a la calma y después participar en la actividad integral donde se ara juegos de relevos con todos los participantes de la práctica y para finalizar compartir onces observaciones generales	
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	Estiramientos: Relajar cada parte de nuestro cuerpo es de vital importancia desde pues de hacer actividad física por eso después de la sesión se realizara lo siguiente: 1. Estiramiento de Cuádriceps 2. Estiramientos de Gemelos 3. Planta del pies 4. Flexores de cadera 5. Relajación de Glúteos 6. Aductores de sentado 7. Bíceps Femoral 8. Relajación de cuello Para terminar 5 minutos de relajación con música y Yoga.	

NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y Camilo Ernesto Cepeda 32 Años.		CURSOS : Liga Autismo
TEMA: Movimientos Basicos Motrices por medio de juegos didacticos.		FECHA: 06 de Octubre
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Fortalecer los movimientos básicos motriz por medios de juegos simples donde utilizaremos recursos básicos		
RECURSOS: Parque Simon Bolivar y sus recursos, material didactico como aros, pelotas, conos, ayuda visual.		
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Movimietos Basicos Motrices como lanzar, saltar, equilibrio y giros.		
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Aprendizaje guiado		
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	MOVIMIENTOS ARTICULARES Articulación: Es un sitio donde se unen dos huesos. -Tobillos: Girar tobillos hacia los dos lados flexiones, extensiones y torsiones. -Rodillas: Pegar hacia atrás como si quisiéramos pegarnos en el culo. -Caderas: Levantar las rodillas hacia la cadera sin mover ni inclinar el tronco. -Hombros: Mover los brazos en forma de aapas hacia delante y hacia atrás. -Codos: Estiramos los brazos hacia atrás, moverlos hacia delante y flexionar como si nos diéramos un abrazo a nosotros mismos. -Muñecas: Girar las muñecas de la misma manera que los tobillos mientras ejercitamos los dedos de las manos. -Cuello: El cuello hay que moverlo: derecha, izquierda, abajo a tope y arriba un poco y de derecha a izquierda suavemente por debajo y viceversa.	
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	En esta Sesión reforzaremos los movimientos básicos Motrices, para empezar aremos una serie de lanzamientos de un punto a otro con un balón, se realizara 15 lanzamientos. Se realizara saltos cortos y precisos como lo muestra la figura con uno y dos pies, ida y vuelta; se realizara 15 repeticiones. Se realizara un ejercicio de colgarse como trabajo de equilibrio de sus manos para manejo y dominio de su cuerpo, para esto utilizaremos un pasamanos, se tomara tiempos de 5 segundos, intentaremos realizar tres repeticiones. Ernesto debe realizar giros para poder trabajar la orientación en cuantos a los diferentes ejes de su cuerpo, se realizara giros en zona verde 3 giros completos de su cuerpo y esto lo repetiremos por 3 veces si es posible 5 veces. Tiempo total de la sesión 15 minutos. Durante 10 minutos se realizará una caminata por el parque para volver a la calma y continuar con la sesión de estiramientos y relajación, de tal forma que lo llevemos a realizar y participar en la actividad grupal, donde se hará un trabajo de danza por medios de canciones como el baile del gorila y el baile de las frutas, para terminar un trabajo de relajación con telas. El objetivo de esta actividad es mejorar la resistencia física y la coordinación a través de la danza, por otro lado llevar a la integración de jóvenes con autismo para tener una mejor socialización por medio de este tipo de actividades.	
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	El estiramiento nos sirve para que no se nos fracture ningún músculo ni hueso. - Cuadricéps: Separamos los pies uno detrás de otro, tronco recto y bajamos suavemente asta que nos tire el músculo y en ese momento aguantamos unos 10segundos y después relajamos. - Dorsales: Cogemos nuestras manos por detrás de la espalda y estiramos hacia atrás, hinchamos los pulmones sacando pecho durante 10segundos después relajamos y lo volvemos a hacer varias veces. - Pectorales: Brazos en cruz sobre el pecho apretamos y relajamos repitiéndolo varias veces también durante 10segundos. - Hombros: Levantamos un brazo, doblamos el codo por detrás apoyándolo en la nuca, cogemos el codo y estiramos ligeramente hacia el hombro contrario y viceversa. - Bíceps femoral: Levantamos una pierna y la apoyamos en el lugar donde la altura de la misma estire el músculo lo suficiente como para que nos estire un poco el músculo.	

NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y Camilo Ernesto Cepeda 32 Años.		CURSOS : Liga Autismo
TEMA: Movimientos Basicos Mortices por medio de juegos didacticos.		FECHA: 20 de Octubre
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Ejercitar cada una de las habilidades motrices básicas manipulativas, locomotoras y no locomotoras por medio de actividad fisica y juegos lúdicos que permita fortalecer cada una de estas habilidades.		
RECURSOS: Parque Simon Bolivar y sus recursos, material didactico como aros, pelotas, conos, ayuda visual, balones.		
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: habilidades motrices básicas manipulativas, locomotoras y no locomotoras		
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Aprendizaje guiado		
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	<p align="center">MOVIMIENTOS ARTICULARES</p> <p align="center">Articulación: Es un sitio donde se unen dos huesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tobillos: Girar tobillos hacia los dos lados flexiones, extensiones y torsiones. -Rodillas: Pegar hacia atrás como si quisiéramos pegarnos en el culo. -Caderas: Levantar las rodillas hacia la cadera sin mover ni inclinar el tronco. -Hombros: Mover los brazos en forma de aspas hacia delante y hacia atrás. -Codos: Estiramos los brazos hacia atrás, moverlos hacia delante y flexionar como si nos diéramos un abrazo a nosotros mismos. -Muñecas: Girar las muñecas de la misma manera que los tobillos mientras ejercitamos los dedos de las manos. -Cuello: El cuello hay que moverlo: derecha, izquierda, abajo a tope y arriba un poco y de derecha a izquierda suavemente por debajo y viceversa. 	
PARTE CENTRAL Tiempo 30 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad: Se reforzara nuevamente habilidades manipulativas y para este realizaremos lanzamiento de frisbee donde Ernesto deberá hacer 20 pases a sus dos compañeras de trabajo desde todas las direcciones posibles y distancia diferentes. 2. Actividad: Queremos que Ernesto fortalezca el golpe con objeto, para esto con ayuda de una pelota y una raqueta Ernesto deberá hacer 20 golpes y tratar de que sea de diferentes distancias y direcciones. 3. Actividad: Ernesto debe mejorar el manejo de pelota por tal motivo se va a realizar el ejercicios de pateo, donde Ernesto va a realizar 20 pases con un balón de futbol a sus dos compañeras. Para terminar y volver a la calma en una cuarta actividad se hará un juego de legos donde trataremos que Ernesto arme la mayor cantidad de fichas posibles. Después participaremos de la actividad grupal donde se realizara un juego de reconocimiento y manipulación de objetos, con una raqueta debemos recibir y pasar una pelota a nuestro compañero sin 	
PARTE FINAL Retroalimentacion Tiempo 15 Minutos	<p>Estiramientos: Relajar cada parte de nuestro cuerpo es de vital importancia desde pues de hacer actividad física por eso después de la sesión se realizara lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estiramiento de espalda 2. Estiramiento de inclinación lateral 3. Estiramiento lumbar 4. Movimiento de hombros 5. Estiramiento de piernas 6. Extensión de muñeca 7. Flexión cubital <p>Cada ejercicio tiempos de 15 segundos</p>	

NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y Camilo Ernesto Cepeda 32 Años.		CURSOS : Liga Autismo
TEMA: Movimientos Basicos Motrices por medio de juegos didacticos.		FECHA: 13 de Octubre
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Ejercitar cada una de las habilidades motrices básicas: manipulativas, recepción, bateo y golpe.		
RECURSOS: Parque Simon Bolivar y sus recursos, material didactico como aros, pelotas, conos, ayuda visual, balones.		
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: Movimietnos Basicos Motrices como lanzar, saltar, equilibrio y giros.		
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Aprendizaje guiado		
PARTE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	GRAFICA
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	El calentamiento es la parte más importante e indispensable del ejercicio. Durante la ejecución de la dominada, no obstante participan varios grupos musculares y hay que calentarlos muy bien. 1. Inclinación del tronco en combinación de giros, Inclinación del tronco, Rotación de caderas, Rotación de brazos, Rotación de antebrazos, Rotación de muñecas. estos ejercicios se realizaran por 10 minutos cada uno de los movimientos tiene 15 repeticiones. Despues caminaremos por 5 minutos.	
PARTE CENTRAL Tiempo 30 Minutos	LANZAMIENTOS: se realizara lanzamientos con diferentes tipos de pelota y peso a distancias diferentes, con una y dos manos hasta lograr encestar. Esta actividad se realizara dos veces, tiempo 10 minutos. RECEPCIONES: Ernesto debe atrapar o controlar el balón que es lanzado hacia el por medio de pases continuos a manos y pies. Tiempo 10 minutos GOLPEOS: Ernesto deberá golpear una pelota con la palma de sus mano estilo vóleibol dos secuencias cada una de 5 repeticiones. 5 Minutos. Se realizara para volver a la calma una actividad de rompecabezas con letras donde Ernesto debe encajar cada lera donde corresponda hasta forma un pequeño tapete. Tiempo 5 minutos. Después de terminada la sesión participaremos en la actividad grupal donde realizara una actividad adaptada bolos y una rumba de aeróbicos animada con temática de halloween.	   
PARTE FINAL - RETROALIMENTACION Tiempo 15 Minutos	plantas de ambos pies deben estar apoyadas en el suelo y en línea hacia adelante. 2. Cuádriceps. Coloca las rodillas con las piernas juntas, sobre el suelo (como si estuvieras arrodillado). Apoya los brazos en el suelo, pero hacia atrás de la espalda. Tus glúteos no deben tocar tus talones. 3. Flexores de las piernas. Siéntate en el suelo con una pierna estirada y la otra flexionada. Inclínate hasta tocar el tobillo o el pie de la pierna estirada. 4. Tendón de Aquiles. En postura de Y invertida, dobla levemente la rodilla de la pierna derecha, sin despegar del suelo las manos. 5. Parte inferior del tronco. Tumbate boca arriba, con las rodillas flexionadas sobre el pecho. Sujeta tus mulos con las manos, por detrás de las rodillas. 6. Espalda. Colócate de pie, a una distancia aproximadamente de un metro de la pared. Ésta debe estar situada a una altura intermedia entre tus hombros y caderas. Extiende tus brazos sobre la cabeza y agárrate de la barra. Flexiona el tronco y mantiene los brazos y piernas estiradas. 7. Tríceps braquial. Este ejercicio lo puedes realizar sentado o de pie. Flexiona un brazo hacia atrás por el lateral de la cabeza hasta que toque el otro hombro.	

NOMBRE: Andres Suarez 30 años de edad y Camilo Ernesto Cepeda 32 Años.		CURSOS : Liga Autismo
TEMA: Movimientos Basicos Motrices por medio de juegos didacticos.		FECHA: 27 de Octubre
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Ejercitar cada una de las habilidades motrices básicas manipulativas, locomotoras y no locomotoras por medio de actividad fisica y juegos lúdicos que permita fortalecer cada una de estas habilidades.		
RECURSOS: Parque Simon Bolivar y sus recursos, material didactico como aros, pelotas, conos, ayuda visual, balones.		
DESEMPEÑOS A TRABAJAR: habilidades motrices básicas manipulativas, locomotoras y no locomotoras		
MÉTODOLÓGIA DE ENSEÑANZA: Aprendizaje guiado		
CALENTAMIENTO Tiempo 15 Minutos	<p align="center">MOVIMIENTOS ARTICULARES</p> <p align="center">Articulación: Es un sitio donde se unen dos huesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tobillos: Girar tobillos hacia los dos lados flexiones, extensiones y torsiones. -Rodillas: Pegar hacia atrás como si quisiéramos pegarnos en el culo. -Caderas: Levantar las rodillas hacia la cadera sin mover ni inclinar el tronco. -Hombros: Mover los brazos en forma de aspas hacia delante y hacia atrás. -Codos: Estiramos los brazos hacia atrás, moverlos hacia delante y flexionar como si nos diéramos un abrazo a nosotros mismos. -Muñecas: Girar las muñecas de la misma manera que los tobillos mientras ejercitamos los dedos de las manos. -Cuello: El cuello hay que moverlo: derecha, izquierda, abajo a tope y arriba un poco y de derecha a izquierda suavemente por debajo y viceversa. 	
PARTE CENTRAL Tiempo 30 minutos	<p>1. Actividad: Ernesto debe hacer dribling hasta llegar aún punto exacto y derrumbar los conos que están allí. El objetivo de estos es que Ernesto mejore su relación con los balones y su manipulación. Este ejercicio se realizara por 10 minutos.</p> <p>2. Actividad: Queremos que Ernesto fortalezca el golpe con objeto, para esto con ayuda de una pelota y una raqueta Ernesto deberá hacer 20 golpes y tratar de que sea de diferentes distancias y direcciones. Este ejercicio se realizara por 10 minutos.</p> <p>3. Actividad: Ernesto debe organizar dentro de los balones dentro de cada aro del más grande al más pequeño, para esta actividad los balones estarán a cierta distancia de los aros donde Ernesto debe desplazarse. Este ejercicio se realizara por 10 minutos.</p> <p>4. Actividad Grupal: Se realizara una sesion de aerobicos por 30 minutos de Rock and Roll, con el fin de generar integracion y participacion de todos ya que la musica e suna forma de estimulacion y</p>	
PARTE FINAL Retroalimentacion Tiempo 15 Minutos	<p>Estiramientos: Relajar cada parte de nuestro cuerpo es de vital importancia desde pues de hacer actividad física por eso después de la sesión se realizara lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estiramiento de espalda 2. Estiramiento de inclinación lateral 3. Estiramiento lumbar 4. Movimiento de hombros 5. Estiramiento de piernas 6. Extensión de muñeca 7. Flexión cubital <p>Cada ejercicio tiempos de 15 segundos</p>	

10) Entrevistas

10.1) Consentimiento Y Asentimiento Informado

Formato Del Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

La presente carta tiene como finalidad pedir su consentimiento para poder formular una entrevista semi estructurada para nuestro trabajo de monografía. El ciclismo adaptado una herramienta para el fortalecimiento de las capacidades sociales en jóvenes con tea de la liga de autismo. En este proyecto pretendemos crear historias de vida, historias que nos permitan evidenciar la capacidad de expresarse socialmente que tienen los jóvenes frente a la sociedad. Estas entrevistas estarán publicadas como antecedentes de la monografía, pero tendrá su confidencialidad de identidades.

Por medio de estas entrevistas queremos identificar si por medio del ciclismo adaptado podemos aportar a la capacidad de integración frente a la sociedad.

Yo _____ identificado con cedula de
ciudadanía N° _____ de _____. Por voluntad propia doy mi
consentimiento para la participación en la entrevista en el proceso de
_____ que lleva acabo los integrantes de la universidad minuto de dios.

Manifiesto que recibí una explicación clara y completa del objeto del proceso de entrevista y el
propósito de su realización. También recibí información sobre la filmación y la forma en que se
utilizarán los resultados.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia
firmo y acepto su contenido.

Firma

C.C:

10.2 Historias de vida

HV1: Historia de vida de Juan: un padre de familia que vivencia el síndrome de TEA en su hijo.

1 Eee bueno “Mariano” eee siempre ha vivido con su papa y su mama eee en un principio
 2 vivido con la abuelita eee pero ya estamos los tres solo eee pues el proceso con “Mariano”
 3 eee ha sido muy constante en diferente tipos de actividades entonces él este momento él
 4 está en escolarizado siempre lo ha estado empezó en un jardín y ahora está en un colegio eee
 5 distrital que se llama república bolivariana venezolana es el único en Bogotá eee que maneja
 6 digamos eee que tiene más conciencia del autismo y lo que es eee el tema de que eee el este
 7 en inclusión con niños regulares no pues aparte de eso él tiene su tema de terapias con la
 8 fundación abante eee y pues fundación que da su caja de salud de compensación familiar
 9 fundación abante entonces él tiene allá tiene todo su ee su tema de terapias su paquete de
 10 terapia física eee terapia de lenguaje terapia ocupacional no y ya arrancamos aquí tres fines
 11 de semana eee haciendo que la actividad con ustedes aquí en el parque Simón bolívar y
 12 desde su nacimiento. Eee bueno lo que siempre nos dijeron los doctores ósea todo muy
 13 normal pero ya cuando “Mariano” nació que le faltó oxígeno al nacer entonces por eso la
 14 condición de él aunque pues nosotros creemos y pues eee que en realmente no solo era
 15 eso sino también algo hereditario entonces eee pues digamos que fue un parto normal como
 16 cualquier otro parto eee fue por cesaría eee y hay lo único eee que nos dijeron los médicos
 17 era que le había faltado un poco de oxígeno al nacer **no era necesario que estuviera en casa**
 18 Noo pues digamos que la mama la mama si sufrió algo que se llama preclamsia si eee y
 19 una diabetes gestacional digamos que todas esas cosas la que dicen los doctores que
 20 incluyeron un poco en la condición con la que nació “Mariano” **bueno difícil ya que** Eee
 21 bueno nosotros eee pues he al inicio cuando son muy pequeños pues realmente uno no uno
 22 no no se fija o no es tan fácil darse cuenta de ese tipo de soluciones cuando recién está
 23 así o muy pequeño eee nosotros lo empezamos como al año empezamos aaa ya aaa
 24 digamos aaa ver comportamientos diferentes cierto eee a los de un niño normal por ejemplo
 25 él no se sentaba eee o él no se balbuceaba mucho por ejemplo el no gateo eee **ya después**
 26 empezamos a llevarlo a un jardín y viendo eee viendo aaa al niño frente a otros niños
 27 veíamos que eran cosas que o hacían cosas muy diferentes entonces hay ya empezó como el
 28 proceso de averiguar de qué era lo que pasaba eee con “Mariano” y así fue que empezó el
 29 proceso **de arreglar bueno** Eee pues como toda situación difícil eee al principio e para
 30 nosotros eee mmm un poco de tristeza no eee de tristeza como de eee primero de cómo no
 31 **sabíamos** la ignorancia no eee frente al tema eee papás primerizos no habíamos tenidos más
 32 hijo y es nuestro primer y único hijo eee entonces pues eso también eee digamos que afecta
 33 que uno no tiene experiencia como padre entonces como es el primer hijo y venir en esas
 34 en esas condiciones y vivir esas situaciones pues no no es es sencillo eee por eso la
 35 importancia eee en eee un inicio buscar información de buscar apoyo de buscar ayuda para
 36 entender eee las condiciones en las que el viene en las que él está y así mismo como se le
 37 puede ayudar hacia un futuro **ya que en la infancia** Bueno eee **la infancia eee digamos que**

38 el la arranco en su jardín eee con unos poquitos niños eee era más un jardín personalizado
 39 eee en nuestra familia no hay niños pequeños entonces realmente eee el jugar o el estar con
 40 otros niños eee para él era muy difícil el eee solamente cuando él iba al jardín y compartía
 41 con otros niños pero en la casa la mayoría pues todos adultos entonces eee no había como
 42 como ese estímulo de que jugara con otros niños eee de pronto como sí lo tuvimos nosotros
 43 eee tuvimos la suerte de otras generaciones de por qué las familias eran numerosas eee ya
 44 después cuando empezó en el colegio empezó digamos que en un jardín un poco de niños
 45 más grandes hay si nos dimos cuenta real que a el no a él no se expresaba él no compartía
 46 con nosotros y no compartía con otros niños al contrario de que eee de que digamos la falta
 47 de eee también de conocimiento de los mismos profesores hacían que lo aislaran un poco,
 48 no envés de incluirlo de mirar qué era lo que tenía o le pasaba lo que hacían era como
 49 aislarlo **no era algo bueno para el** Si eee o solo digan no el solo no quería hacer esta
 50 actividad o lo que él hizo fue salirse del salón y empezar a caminar ooo de, pero no lo
 51 motivaban eee precisamente alta de conocimiento de los mismos profesores no tenían el
 52 conocimiento Exacto entonces para para ellos era como lo más fácil era eee excluirlo de
 53 las cosas eee era lo más sencillo **alejarse o hacerlo a un lado** Bueno pues realmente las las
 54 habilidades sociales nacen del apoyo familiar entonces ya cuando nos dimos cuenta de
 55 que “Mariano” venía con una condición diferente eee obviamente se le informa a toda la
 56 familia porque es su círculo primario cierto el círculo más cercano yyy así mismo
 57 empezamos a buscar como sitios eee fundaciones o el colegio donde realmente tuvieran
 58 conocimiento del tema y nos pudieran ayudar entonces ahí fue donde llegó al colegio
 59 república bolivariana de Venezuela eee de como ya lo dije es un colegio eee distrital eee
 60 es un colegio que eee digamos que está cambiando como del pensamiento sobre todo el
 61 pensamiento de los profesores porque allá los profesores se tienen que capacitar eee para
 62 manejar este tipo de situaciones entonces ya ellos deben estar capacitar en cierto tipo de
 63 discapacidades eee para que puedan apoyarlos en el aula no eee entonces así mismo eee
 64 los profesores como que dan la guía a los otros niños regulares para que ellos también
 65 sean un apoyo para los niños con discapacidad entonces no los aíslan sino que los
 66 integran y los mismo chicos que son regulares ayudan a los niños condición de
 67 discapacidad para las diferentes actividades entonces esa es la forma en la que él se le
 68 integra así mismo eee lo que es todo el tema de sus terapias entonces él está con niños eee
 69 con su misma condición o con condiciones diferentes yyy con ayuda de los terapeutas pues
 70 se hace todo el proceso **para mejorar** Eee bueno pues mmm hace como cuatro meses en el
 71 colegio eee “Mariano” eee pues el asiste con aparte de que tiene la profesora normal de
 72 sus clases eee el tiene una profesora sobra una profesora sombra sobre la cual nosotros
 73 como padres de familia tenemos que pagar de nuestro bolsillo por que las entidades del
 74 gobierno no no apoyan mucho este tipo de cosas y si no es con tutelas eee pues no lo
 75 hacen eee entonces digamos que gracias a que llegamos a ese colegio gracias aaa algún
 76 conocimiento que tienen algunos profesores en en colegio y a la sensibilización que se
 77 ha generado en los niños regulares eee **pues ellos estaban en la actividad de educación**
 78 **física y una niña llevó una bicicleta y entonces pues “Mariano” le pidió la bicicleta a la**
 79 **niña y “Mariano” empezó a montar en el patio entonces todos los niños sorprendidos de**
 80 **cómo “Mariano” montaba bicicleta y sí claro él sabe montar bicicleta el prendió solo él**
 81 **aprendió muy rápido y al contrario les enseñó al resto de niños** como se montaba a que
 82 aaa montar bicicleta **ya que** Realmente “Mariano” “Mariano” arrancó eee con una bicicleta
 83 pequeña de dos ruedas como para empezar a tener fuerza en las piernas ese tipo de cosas,

84pero realmente cuando le soltamos las ruedas se las quitamos fueron como dos fines de
 85semana ya le cogio le cogio el ritmo el equilibrio y todo a la bicicleta y eso es bastante
 86Bueno el proceso de inspección en el colegio eee teníamos un familiar que estaba
 87trabajando eee que estaba trabajando en eee o que siempre había trabajado en la alcaldía
 88eee en diferentes tipos de proyectos entonces eee esta persona fue la que nos digo que eee
 89nos habló del colegio que había un colegio que tenía tema de inclusión eee con autismo
 90porque sabemos que acá hay muchos colegios distritales que tienen temas de inclusión
 91pero con diferentes tipos de discapacidades entonces nos dijeron que el república
 92bolivariana de Venezuela eee incluía a niños con discapacidad con autismo entonces ella
 93misma nos ayudó con eso eee empezamos a mirar donde quedaba el colegio quedaba en la
 94localidad pese a que quedaba en otra localidad diferente a la nuestra eee por ser eee
 95digamos el colegio por prestar ese servicio fue que nosotros nos decidimos inscribirlo allá
 96lo aceptaron y pues ahí ya lleva pues realmente allá estaba desde primero de primaria y ya
 97ya estaba en primero de bachillerato y el proceso ayuda bastante porque Si pues digamos
 98que tiene eee un proceso en el cual nosotros le generamos un habito el habito de de de ir
 99a estudiar eee fuera de eso ya creó un círculo de amigos círculo de compañeros tanto de
 100estudiantes como mismo profesores que ya lo conocen por que ya lleva todo su historial
 101educativo en ese colegio eee y pues realmente a sido muy positivo el tema de inclusión y
 102más de aprendizaje pero sabemos que pues dependiendo del tipos de autismo hay niños
 103que alcancen más que otros eee entonces así mismo eee la evolución entonces “Mariano”
 104eee su condición de aprendizaje es muy lenta eee pero sobre todo el apoyo de la familia el
 105apoyo en el cuanto a en cuanto a socializar tanto a estresar a cuanto hablar de otros eee
 106todo todo es en eee ese tema le ha ayudado mucho ya que Eee pues como ya le decía
 107 “Mariano” lleva 6 años en ese colegio eee ha estado eee con compañeritos desde
 108primero de primaria entonces hay ya digamos que tiene un círculo de de amiguitos eee en
 109el colegio así de profesores que han vivido que han que visto perdón por todo su proceso
 110eee proceso educativo eee proceso de crecimiento proceso conceptual no eee y realmente
 111pues estamos muy contentos de que de que esté en ese colegio lleve su proceso educativo
 112ya que Eee bueno a “Mariano” siempre lo hemos incentivado a al deporte eee realmente
 113yo creo que el deporte es necesario para todas las personas eee en condición y en o
 114condición eee por que genera hábitos, por que genera reglas, porque lo estimula eee
 115físicamente mentalmente entonces siempre desde muy pequeño eee lo estimulamos a ir al
 116parque a jugar con el balón eee diferentes tipos de actividades eee descubrimos que a el le
 117encanta gusta mucho la natación entonces el eee el va mas o menos dos o tres veces al
 118mes eee bien sea al club de Colsubsidio a compensar eee también son clases particulares
 119que tenemos que asumir nosotros porque realmente la hidroterapias algo que no dan eee
 120las eps entonces si no es igual con tutelas o con derechos de peticiones y esas cosas pues
 121es muy difícil eee que que den esto entonces eee para “Mariano” el deporte es muy
 122importante y para nosotros es muy importante por eso también estamos asistiendo aquí al
 123Simón bolívar ya que es deporte contribuye en Si claro el deporte es importante porque
 124eee le ayuda a coger hábitos porque nivela eee el estrés eee la ansiedad que se maneja no
 125eee es una actividad física que le ayuda a su cuerpo eee pues el deporte es importante por
 126todo lo que se desarrolla y Bueno eee cuando uno eee empieza a investigar sobre la
 127condición de su hijo eee y empieza a buscar ayuda eee entonces uno se encuentra con
 128diferentes eee entidades cierto eee que brindan diferentes tipos de apoyo entonces aquí fue
 129que en la búsqueda en Bogotá eee de esas entidades encontramos la liga de autismo eee

130liga de autismo que presta diferentes servicios eee por medio de ellos fue nos enteramos
 131de que había un proyecto eee deportivo que se estaba haciendo aquí en el Simón Bolívar y
 132gracias a ello nosotros fue que arrancamos iniciamos acá y así Bueno pues realmente
 133haber “Mariano” nosotros hemos esta involucrados con la liga, pero no de lleno entonces
 134el no conoce muchos niños real mente el esta conociendo aca los pocos jóvenes con lo que
 135esta asisitendo ya llevamos 15 dias como le digo pero el real mente donde tiene su grupo
 136es en el colegio y en la fundación que es su fundación avante para así Eee bueno pues”
 137nicolas” es un haber es un niño eee por su condición es un niño muy inquieto no eee es un
 138niño que está en constante movimiento eee y en búsqueda de cosas entonces yo creo que
 139esas son una de las mayores motivaciones el hecho de que eee de que el eee tenga que
 140estresarse de alguna manera cierto todo lo que quiere lo que le gusta eee pues el deporte le
 141ayuda aaa a que esas condiciones mejoren eee entonces creo que pues que con su misma
 142condición ayuda a que eso le ayude tiene un beneficio Eee bueno habilidades sociales
 143hasta ahora las está adquiriendo cierto para ellos es muy difícil eee el compartir con otras
 144personas cierto el esperezarse con otras personas entonces realmente eee eso es lo que
 145estamos tratando de hacer acá lograr eee lograr que eee social mente el deporte le ayude
 146para comunicarse con los demás y para expresarse y tener mayor explrecion Bueno pues a
 147“Mariano” eee inicio aca realmente con su tema de ciclismo eee gracias de que ya había
 148tenido un proceso previo no entonces él sabe manejar su bicicleta pero le faltaba ciertas
 149habilidades como eee como se debe frenar la utilización de los frenos eee un poco más lo
 150del direccionamiento del equilibrio eee de cómo debe bajarse de la bicicleta entonces creo
 151de que que que el apoyo que ha tenido siempre siempre esta con dos profesores que ellos
 152también están en bicicleta entonces digamos que los tres eee van hacen su recorrido y
 153ellos los cuidan en las digamos en las cosas que debe hacer no en cómo utilizar los frenos,
 154de cómo se debe bajar de cómo se debe subir eee entonces es un buen proceso y Pues
 155hasta ahora esta iniciando realmente el no eee él está aprendiendo a seguir normas
 156cierto a seguir reglas a compartir con más personas eee entonces el está iniciando ese
 157proceso y pues es un proceso muy bueno muy bueno para el.

HV2: Momentos difíciles en la vida de la madre de Sebastián

1Mi infancia, la mía, eee pues no normal, sin inconvenientes vengo de Padres separados
 2siempre había vivido con mi mamá y a los 16 quedé embarazada de “Sebastián” Fue un
 3poco difícil porque pues eee, pues digamos que por las dinámicas propias que se dan
 4alrededor de ser una madre tan joven y tener un hijo con la condición, si entonces el
 5embarazo fué, fue tranquilo más o menos como a los mesecitos en una ecografía me le
 6dijeron a “Sebastián” que venía con una malformación congénita, con obstrucciones
 7intestinales ya que Nosotros éramos eramos tan jóvenes, la cosa era bien, bien complicada
 8pues digamos que ahí a pesar de las adversidades eramos un apoyo el uno con el otro en
 9ese momento no sabíamos que “Sebastián” tenía una discapacidad pero El no estuvo
 10hospitalizado, me lo entregaron, tuvo un atraso en el desarrollo pero pues como

11 físicamente a ellos no se les nota la condición, eee **ya que** Noo, no me dijeron va a tener
 12 un retraso a nivel físico, pues porque estuvo hospitalizado, fue prematuro y yo dije pues
 13 bueno, pero una cosa era lo físico y otra cosa lo que estábamos viendo a nivel social y
 14 con unos comportamientos algo extraños, y no centraba atención y no atendía llamados,
 15 haha. **Pero** Como a los 2 añitos fue que me lo diagnosticaron con autismo, 3 añitos él
 16 desde pequeño pues él inició un proceso en un cole en un jardín de parvulitos, pero
 17 pues hay no se sabía que tenía la discapacidad, después de que ya era un poco más
 18 difícil, como realmente era muy difícil el tema comportamental de él de pequeñito eee y
 19 pues pues fue realmente difícil porque pues él empezó a autolesionarse mucho, entonces
 20 él se pegaba mucho en la cabeza, medio uno le decía algo y se pegaba, le gustaba estar
 21 solo, no hacía cosas de los niños de su edad, ummm que uno dice por lo menos que apile
 22 cubos, que ensarté, jaja que haga algo o que tenga juego, siiii pero el no hacía nada era
 23 muy introvertido, tenía poco contacto visual, entonces después se pegaba y se pegaba
 24 se autolesionaba, después empezó a pegarnos a nosotros también, pues entonces el
 25 tema del comportamiento era difícil, pues de pequeño era muy complejo porque no
 26 hablaba nada, no tenía comunicación **pero** Lo que pasa es que mientras que el estuvo en
 27 jardín infantil y no se sabía que él tenía la discapacidad, estuvo, pero apenas le dijeron
 28 que diagnostico me dijeron eso que tu me estás diciendo, ósea no puede seguir acá y en
 29 esa época que cuento de inclusión. **Era difícil** Y pues hay ya toca hacer todo el proceso
 30 de vincularlo a un colegio una institución de educación especial, de la secretaria de
 31 integración social que son los que se llaman ahorita centros crecer, antes se llamaban
 32 departamento administrativo de bienestar social y como **trabajaban con chicos con**
 33 **discapacidad**, pues no me lo podían excluir porque para eso estaban para hacer un
 34 **trabajo interdisciplinarios con ellos**, desde muy pequeño estos equipos siempre tenían
 35 **equipo de base que era fono, teo, psicología eee y tenían dos áreas disciplinares en**
 36 **educación que eran siempre educación física y educación especial** siempre siempre
 37 habían tenido eso para el trabajo con los chicos siempre entonces desde pequeñito a el
 38 claro eso no paraba bolas de que levante las manos mire acá que noo ese no nada todo
 39 era por modelo por que el no tenía los seguimiento instrucciones ni nada entonces fue
 40 difícil sobre todo por las características propias del autismo cuando son pequeñitos que
 41 son, el espectro es mucho más visible cuando son niños. **Pero** Mmm **de pronto a nivel**
 42 **digamos que en lo positivo a “Sebastián” a pesar de su condición de autismo siempre ha**
 43 **sido una persona muy tierna y muy cercana a nosotros como familia tanto a mi mama**
 44 **que pues ha sido un apoyo importante** que he tenido con “Sebastián”, mi esposo siempre
 45 el ha sido muy cercano pues hemos vivido momentos muy difíciles de exclusiones eee
 46 pues que uno trata de no traerlos aaa colación pero no sé cómo, por ejemplo el día del
 47 bautismo que hizo una pataleta horrible por que los tiempos de espera fueron muy largos
 48 y el levanto esa iglesia a gritos. **Y eso** si y recuerdo tanto que ese día de hecho por eso
 49 que yo me volví diagnostica de muchas cosas de acumulo dentro de las prácticas
 50 religiosas y todo lo que todas las lecturas que se tienen alrededor de tener un hijo con
 51 discapacidad, sii entonces por ejemplo ese día “Sebastián” quedó sin bautizar
 52 prácticamente si porque pues pasó por él, él se estaba revolcando en ese banco del
 53 desespero, de la angustia, cuando llegó pues el cura, a bautizarlo pues el hombre eee
 54 mejor dicho la pataleta horrible hasta hasta estaba tan desesperado el sacerdote que hizo
 55 un llamado público para decir que nos saliéramos de la iglesia, **fue como** mmm eso fue
 56 difícil, salgansen porque es que ustedes, aquí hay familias que no saben criar a sus hijos.

57 Fue complicado, Pero pues mi hijo tenía su condición de autismo y no era pataleta, era
 58 como si yo fuera, como no se le notaba, era supuestamente cuestión de crianza que era un
 59 niño malcriado, ese tipo de cosas sucedían o que por ejemplo yo estaba por acá y
 60 “Sebastián” estaba por el parque y yo estaba acá y que se me acerque una persona para
 61 decirme que lleve a mi hijo en otro momento, en otra historia en un parque. Y yo estaba
 62 con mi hijo estaba estaba botándose por el rodadero estaba jugando y el empezó hacer
 63 todos sus movimientos estereotipados y sus cosas porque estaba muy contento y pues
 64 una vez me llegó una persona a decirme que lo tenía que llevar a la iglesia porque mi hijo
 65 tenía una posesión demoniaca si y que de alguna manera era la consecuencia
 66 intergeneracional de los antepasados y que yo también que era un castigo, nono ya que
 67 Pues realmente yo he sido muy reciliente en esas cosas, siiii porque pues sé que es un
 68 tema de un contexto social que pues un poco tolerante, sii realmente es un poco más
 69 como de ampliar esa mirada hacia la pedagogía y pues ustedes saben que las prácticas
 70 religiosas de alguna manera generan esas tensiones y ese tipo de imaginarios alrededor
 71 de las connotaciones en el tema de la discapacidad, eeeee no pues eso ha sido así cosas
 72 en la calle, comportamientos inadecuados pero son cosas más bonitas las que realmente
 73 recuerda uno de ellos, sobre todo los avances que ellos tienen todo lo que participan y
 74 bien todo bien. También en el Colegio, mira estamos hablando de que ha “Sebastián” me
 75 lo diagnosticaron en el 98 en esa época si tú me dices colegio no había colegio inclusivo
 76 en esa época era integración solo para discapacidad cognitiva o retardo mental que se
 77 hablaba en esa época hoy en día se habla de discapacidad intelectual las personas con
 78 autismo se segregaban y se excluían por la condición si, por que como era chicos tan
 79 difíciles en comportamiento no me lo recibían, entonces realmente él y lo que siempre
 80 me decían era que su hijo tenía que estar en un colegio especial y en el mismo colegio
 81 especial me decían no es que su hijo tiene que estar ahí, yo pero, yo ya estudiaba yo
 82 decía pero es que mi hijo que estar en educación yo decía. Yo ya conocía lo del tema de
 83 la educación inclusiva entonces hice un trabajo con un colegio privado en donde mi hijo
 84 asistía unas horas y asistía otras a un colegio especial y así empezó el trabajo siiii pero
 85 realmente el trabajo formal que él hubiera ido a una institución de lunes a viernes y que
 86 se hubiera graduado, no fue mas desde el tema social. También El maneja lector
 87 escritura, por imitación, pues Yo la liga la conozco desde el 2009 2008 desde su
 88 constitución y pues la señora Betty desde su constitución siempre ha tratado de
 89 promover, eee escenarios de participación para los chicos, eee una preocupación grande
 90 ha sido lo de la población adulta si porque no hay muchos escenarios en este presente
 91 uno encuentra muchas posibilidades para la infancia pero cuando ellos empiezan hacer
 92 ese tránsito hacia la adolescencia y la adultez pues tu te encuentras sin muchas
 93 posibilidades si, entonces en pues en la liga siempre se ha trabajado el tema de incidencia
 94 y de la participación política y nosotros y pues digamos en en temas en que nos inviten la
 95 liga procuramos participar y Eso fue antes uff que la liga viene desde el 2009 y con
 96 “Sebastián” venimos con este trabajo desde su diagnóstico y pues Muchos años desde el
 97 92 uff muchos años tiene 22 y él es estimulado, estimulado desde bebé entonces Desde
 98 antes que supiéramos que tenía autismo, la esposa de mi papá es terapeuta ocupacional y
 99 se le trabajaba mucho a ver la clave para el desarrollo cognitivo es la parte psicomotriz,
 100 si todo el tema de que logré y queme todas las etapas del desarrollo y el desde los 8
 101 meses esta estimulado, no creo pero el ya venía con su condición antes me dijeron es

102que el tiene atraso en su desarrollo porque era prematuro y yo dije ah bueno entonces
 103terapias y ya lo teníamos en estimulación antes de saber su diagnóstico ósea a mi me
 104dieron el diagnóstico a los 2 años y “Sebastián” ya venía con terapias **ya que** Entonces
 105son casos, son casos diferentes pero por eso yo digo es propio de la condición de ellos
 106le pudimos haber estimulado todo lo que hubiéramos querido pero su autismo no se le
 107iba a quitar **y** Si claro “Sebastián” tiene un trastorno profundo en la comunicación y
 108“Sebastián” tiene un buen diagnóstico, de un buen pronóstico perdón, precisamente
 109porque el ha sido trabajado desde muy pequeñito **ya** Que no todos los jóvenes tienen la
 110posibilidad de tener ese trabajo y de pronto eeee a comparación de otros chicos él tiene
 111ciertas cosas más avanzadas y más desarrolladas por ese estímulo que se generó desde
 112esa edad , y a tiempo **y** **Todas todas desde muy pequeño eee vimos la importancia de**
 113**trabajar eso si por eso les digo que en las instituciones que se trabaja con discapacidad**
 114**le han dado mucha prioridad al tema de fisioterapia a ellos** los cojen mucho desde fisio
 115desde pequeñitos y se trabaja a la par con un educador físico porque? Porque los chicos
 116tu siempre los ves con bajo tono muscular con ellos tienen muchas cosas motoras
 117lógicamente por su condición cognitiva eee y “Sebastián” , **siempre me lo ponían a trotar**
 118**asi no le gustara hacer ejercicios hacer ejercicios de respiración el de hecho esta desde**
 119**los 7 años con piscina de manera ininterrumpida él asiste a natación inicialmente fue**
 120**con hidroterapia , y ahorita ya esta con técnicas, el ya maneja técnicas y hace de metros**
 121**el nada bien osea no a nadar a chapucear no es con técnica bueno Y dígame en eso de la**
 122**natación él también en Bicileta, patines balón fútbol Dependía porque pues en las**
 123**instituciones si lo manejaban por grupitos pero muy pequeños de 3 chicos por los**
 124**apoyos que requieren pero él ha tenido profesores y ha tenido fisioterapeutas**
 125**individuales esta** Bien. Bien a él le gusta, de hecho le gusta mucho **ya que** pues digamos
 126que como la liga es mas es como una red si realmente pues la liga se que tiene algunos
 127programas terapéuticos pero mi “Sebastián” no asiste hay “Sebastián” asiste a otra
 128institución “Sebastián” pues realmente la participación a sido mas como por parte de
 129familias en otros procesos y no en la parte terapéutica y aquí que pues se está con este
 130programa, **para** De pronto que a él lo halla impactado, que tu digas que eso de alguna u
 131otra forma lo ayudo de pronto a que él tenga otra visión o que él tenga de pronto una
 132expectativa o algo que lo motive algo que tu digas eso es lo que lo va ayudar a él como
 133para que él tenga de una manera u otra tenga un progreso **.pero** **No yo pienso que la**
 134**familia la familia juega un papel importante, sii eee mmmm no sé yo siento que ha**
 135**habido ,un antes y un después con él en la medida en que el adquirió herramientas en**
 136**su comunicación a pesar de las dificultades que se tengan sii** eee y comunicación no es
 137solo el hecho que el aprenda a hablar o que se relacione contigo sino solo una cosa
 138tan sencilla como que siga instrucciones y que hace parte también de la comunicación
 139eso ha sido y que el logro un avance muy importante con la parte terapéutica y en la
 140parte cognitiva en la medida que el avanzo en lo cognitivo eso le permitió regularse
 141mucho a nivel emocional porque el no se regulaba era totalmente agresivo yo siento
 142que eso fue como una de las cosas **en** Sisisi pues el trabajo porque pues ellos no tienen
 143tampoco derecho a descansar **para** El se comunica y el entiende absolutamente todo de
 144pequeñito no lo hacía **y** Entonces yo siento que eso también le dio a él como más
 145herramientas mmm **pero** **Uffff** **el ha estado en la media maratón, si no que iba con el**
 146**papá, de hecho es que a mi esposo le gusta también el deporte mmmm** Eso lo
 147**ha ayudado a él también, en la última vez el ha estado en 2 carreras de media maratón**

148 la primera le fue súper bien, se hizo las 10 k en 1 hora y 7 minutos le fue súper con él
 149 papá , en la segunda no fue también no fue tan chévere tuvo muchos problemas mi
 150 esposo por alla casi le da a otro porque claro salieron y chocaron a “Sebastián” y me lo
 151 codearon y entonces Juan Carlos dijo usted el que se mete con mi hijo se mete
 152 conmigo y Entonces dijo yo no vuelvo por allá a eso además “Sebastián” estaba muy
 153 alterado ahora todo el mundo sale a correr con perros y este niño con esa fobia que
 154 tiene, no lo pudimos volver a llevar ya que era Obvio, entonces por ejemplo eso nos ha
 155 quitado como temas de participación para él, por ejemplo la otra vez lo trajimos acá a
 156 elevar la cometa y se alteró todo porque cuando llegamos este era el parque de los
 157 perros había más perros que personas y este niño se pegó una alterada y le pego a una
 158 señora, hizo un show terrible. aunque No séeee mira que ellos tienen fijaciones ellos
 159 tienen vainas con perros , nosotros no tenemos perros, pero a él no le gustan esos tipos
 160 de cosas a él lo desquician pero a él le ha ido súper bien a él ponlo a correr, corre, ponlo
 161 a montar cicla él te monta cicla, pon lo nadar, el tubo un fisioterapeuta que era muy
 162 grande estaba en contra jornada con el bodytech, era asi, lo ponía hacer cucullas,
 163 ese niño tenía yo le decía usted me va a poner el chino , mejor dicho me lo ponía hacer
 164 medio crossy ese chino de 15 años era una garra y ya este chino estaba botando pierna
 165 es que ha “Sebastián” se le puede sacar mucho el jugo porque “Sebastián” tiene el
 166 umbral del dolor ummm a él le gusta el dolor le gusta el dolor. Y en Entonces si tú le
 167 pones hacer de todo él ese chino lo hace, si lo pones a caminar, caminar, caminar el
 168 camina camina camina, él es como un foresnot se acuerdan yo veía esa novela, yo decía
 169 ese chino ese foresnot yo veía que corría y corría era imparable. Y todo el mundo se
 170 preguntaba bueno y a donde va a llegar si porque fores tenia como un tipo de autismo y
 171 una incapacidad intelectual donde Le encantan Haber “Sebastián” si tu me preguntas
 172 sobre el tema de inclusión social él tiene una relación y una afinidad muy chévere con
 173 sus pares pero sin discapacidad, pero si tu me preguntas él no se relaciona con personas
 174 con discapacidad, es más asi sea con chicos con discapacidad intelectual él casi no .pero
 175 él le gusta mucho relacionarse con pares de su edad “Sebastián” tiene 22 años y a él le
 176 encanta estar con personas que tienen su misma edad. En si el visualmente es muy
 177 fuerte eso también le va ha ayuda a el a que pueda desarrollar mayores habilidades,
 178 porque la imitación ya que Es lo que yo puedo observar en Todo lo que le digan el
 179 intenta hacerlo o por lo menos se le ve el esfuerzo como Si él no lo entiende en
 180 instrucción, tú le haces el modelo y el la copia por que Si tu me preguntas en deporte
 181 adaptado, para y es relacionado con tu tema de investigación es básicamente buscar
 182 esos apoyos en juicio razonable desde la condición misma que tiene el autismo, sii tu
 183 los ves físicamente ellos se ven normales no tienen mayor dificultad él tema es como le
 184 vas a llegar tú al conocimiento a ellos entonces en eso liga atreves de modelos de
 185 imitación, seguimiento de instrucciones con ellos la adaptación tiene que estar muy
 186 ligado al tema emocionales porque lo que más les cuesta a ellos por la comunicación
 187 obviamente si tu no te puedes expresar y hay una persona que te esta exigiendo algo y
 188 tu no puedes decirle oye no asi no me estoy sintiendo bien ellos responden. También Es
 189 que “Sebastián” es tan complejo, porque ellos no expresan muchas emociones, si tu te
 190 das cuenta y sobretodo las personas con autismo son muy planas, entonces tu si te das
 191 cuenta por las alegrías, siiii y Si él sonríe por ejemplo el ahorita a pesar que estaba
 192 achantadito ya ahorita se esta riendo con tu compañera, si desde aca lo Estoy mirándolo
 193 desde aca, El por ejemplo yo lo llevo los miércoles a compensar y el puede estar

194 enfermo, triste y ese niño se mete a la piscina y eso es como si fuera nooo vuelve hacer
 195 el niño "Sebastián" que brinca y hace las cosas porque él se cohibe mucho también de 196 eso
 Pero esas cosas de deportes a él le encantan. Por ejemplo el papa los sábados se van
 197 y lo lleva a la conejera a jugar fútbol y él en esos potreros es feliz ah Y jugar con niños
 198 pequeños son cosas, tan simples algo Que lo llene que yo lo lleve al centro comercial a
 199 gastarle hamburguesa del corral y después que nos vayamos a comer un helado y eso es
 200 una felicidad para él, maravillosa. A Pero él si disfruta de las cosas pequeñas, por
 201 ejemplo que yo le organice en octubre que ya llega lo del halloween, o que yo le
 202 organice la casa con lo de navidad, todas esas cosas a él le gustan mucho. También
 203 Todo eso Ahhh le encanta pintarse la cara y eso mejor dicho Y los cumpleaños de él
 204 cuando son el momento de Pintarse así de calavera y todas esas cosas en las Fiestas
 205 pero de adultos también De fiestas de hora loca, por ejemplo cuando el otro compañero
 206 hizo todas esas actividades a él le encantan, todo eso le encanta es Lo que te digo es
 207 más por la afinidad e interés de trabajar con pares de su edad como Tu crees que de
 208 acuerdo a los pares y todo eso Pero con un profesor adulto no rinde muy grande así
 209 como de 40 como A él le gusta si tu lo pones, porque siempre ha trabajado con jóvenes
 210 pero Ahhh Gracias ósea el impacto del atletismo ha sido favorable ya que Siiii con
 211 todos los deportes Y eso que el deporte del atletismo es individual pero en Exacto si
 212 es individual pero también hay grupal pero Ah él le cuesta las actividades de grupo el
 213 fútbol, baloncesto porque son de grupo, pero tu ponlo en una natación en un atletismo,
 214 ciclismo en eso si funciona porque es un juego individual también Digamos él ha
 215 practicado voleibol en Si ha intentado, pero no le gusta, lo mismo el fútbol el papá lo
 216 pone hacer tiritos, pero no pero Claro, no te digo que él la piscina y todo eso si le llama
 217 la atención.

10.3 Matriz categorial

HECHOS CONCURRENTES	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	MEMORANDOS
<p>HV1: bueno “Mariano” eee siempre ha vivido con su papa y su mama eee en un principio vivido con la abuelita eee pero ya estamos los tres solo eee pues el proceso con “Mariano” eee ha sido muy constante en diferente tipos de actividades entonces él este momento, el está en escolarizado siempre lo ha estado empezó en un jardín y ahora está en un colegio (L1,-4)</p> <p>Ya después empezamos a llevarlo a un jardín y viendo eee viendo aaa al niño frente a otros niños veíamos que eran cosas que o hacían cosas muy diferentes entonces hay ya empezó como el proceso de averiguar de qué era lo que pasaba eee con “Mariano” (L25,26,27,28)</p> <p>la infancia eee digamos que el la arranco en su jardín eee con unos poquitos niños eee era más un jardín personalizado eee en nuestra familia no hay niños pequeños entonces realmente eee el jugar o el estar con otros niños eee para él era muy difícil el eee solamente cuando él iba al jardín y compartía con otros niños pero en la casa la mayoría pues todos adultos entonces eee no había como como ese estímulo de que jugara con otros niños eee de pronto como sí lo tuvimos nosotros eee tuvimos la suerte de otras generaciones de por qué las familias eran numerosas. (L37,38.39,40,41,43)</p> <p>Después cuando empezó en el colegio empezó digamos que en un jardín un poco de niños más grandes hay si nos dimos cuenta real que a el no a él no se expresaba él no compartía con nosotros y no compartía con otros niños al contrario. (L45,46)</p> <p>Precisamente alta de conocimiento de los mismos profesores no tenían el conocimiento Exacto entonces para para ellos era como lo</p>	<p>Relaciones sociales</p>	<p>Influencia familiar Influencia escolar</p>	<p>HV1: El joven a tenidos diferentes ayudas tanto en la evolución de la vida con el desarrollo de su condición, tanto escolar como familiar se ve más la evolución escolar que la familiar ya que se enfocan en que tenga un mejor desarrollo escolar para que se desenvuelva en un futuro, además que en la familia no tienen un gran desarrollo ya que no ahí familiares cercanos a la edad del niño</p>

<p>más fácil era eee excluirlo de las cosas eee era lo más sencillo alejar o hacerlo a un lado Bueno pues realmente las las habilidades sociales nacen del apoyo familiar(L51,52,53,54)</p> <p>Obviamente se le informa a toda la familia porque es su círculo primario cierto el círculo más cercano yyy así mismo empezamos a buscar como sitios eee fundaciones o el colegio donde realmente tuvieran conocimiento del tema y nos pudieran ayudar entonces ahí fue donde llegó al colegio república bolivariana de Venezuela (L55,56,57,58,59)</p> <p>Está cambiando como del pensamiento sobre todo el pensamiento de los profesores porque allá los profesores se tienen que capacitar eee para manejar este tipo de situaciones entonces ya ellos deben estar capacitar en cierto tipo de discapacidades (L60,61,62,63)</p> <p>Tema de inclusión eee con autismo porque sabemos que acá hay muchos colegios distritales que tienen temas de inclusión, pero con diferentes tipos de discapacidades entonces nos dijeron que la república bolivariana de Venezuela eee incluía a niños con discapacidad con autismo. (L89,90,91,92)</p> <p>Entonces así mismo eee la evolución entonces “Mariano” eee su condición de aprendizaje es muy lenta eee pero sobre todo el apoyo de la familia el apoyo en el cuanto a en cuanto a socializar tanto a estresar a cuanto hablar de otros eee todo todo es en eee ese tema le ha ayudado mucho (L103,104,105,106)</p> <p>Ha estado eee con compañeritos desde primero de primaria entonces hay ya digamos que tiene un círculo de de amiguitos eee en el colegio así de profesores que han vivido que han que visto perdón por todo su proceso eee proceso educativo eee proceso de crecimiento proceso conceptual</p>			<p>así que no puede interactuar como lo realizaron sus padres teniendo la misma edad.</p> <p>Ya en tema de búsqueda del colegio no fue tan demorada ya que tenía familiares o conocidos que podían ayudar en la búsqueda del colegio que fuera específico para él les gusto el tipo de colegio porque ya que los profesores realizaban un trabajo específico o saben cómo trabajar con niños o personas con cada tipo de condición algo</p>
--	--	--	---

<p>Desde muy pequeño eee lo estimulamos a ir al parque a jugar con el balón eee diferentes tipos de actividades eee descubrimos que a el le encanta gusta mucho la natación (L115,116,117)</p> <p>HV2: Pues no normal, sin inconvenientes vengo de Padres separados siempre había vivido con mi mamá y a los 16 quedé embarazada de “Sebastián” Fue un poco difícil porque pues eee, pues digamos que por las dinámicas propias que se dan alrededor de ser una madre tan joven y tener un hijo con la condición. (L1,2,3,4)</p> <p>Nosotros éramos éramos tan jóvenes, la cosa era bien, bien complicada pues digamos que ahí a pesar de las adversidades éramos un apoyo el uno con el otro en ese momento no sabíamos que “Sebastián” tenía una discapacidad (L7,8,9)</p> <p>Pero como a los 2 añitos fue que me lo diagnosticaron con autismo, 3 añitos él desde pequeño pues él inició un proceso en un cole en un jardín de parvulitos, pero pues hay no se sabía que tenía la discapacidad, después de que ya era un poco más difícil, como realmente era muy difícil el tema comportamental de él de pequeño eee y pues pues fue realmente difícil</p> <p>Lo que pasa es que mientras que el estuvo en jardín infantil y no se sabía que él tenía la discapacidad estuvo, pero apenas le dijeron que diagnostico me dijeron eso que tu me estás diciendo, ósea no puede seguir acá y en esa época que cuento de inclusión. Era difícil (L26,27,28,29)</p> <p>Trabajaban con chicos con discapacidad, pues no me lo podían excluir porque para eso estaban para hacer un trabajo interdisciplinario con ellos, desde muy pequeño estos equipos</p>			<p>importante es el hecho que la familia cuando está reunida o esta con el tratan de que él les hable más continuamente ya que él tiene un aprendizaje lento es decir que es tímido al momento te hablar con otra personas y la familia le ha colaborado bastante, él tiene un círculo de amigos pero ya es tipo escolar y también con los profesores por que lleva un tipo de proceso continuo en la institución.</p> <p>HV2: En tema familiar si se tuvo el apoyo</p>
---	--	--	---

<p>siempre tenían equipo de base que era fono, teo, psicología eee y tenían dos áreas disciplinares en educación que eran siempre educación física y educación especial(L32,33,34,35,36)</p> <p>De pronto a nivel digamos que en lo positivo a “Sebastián” a pesar de su condición de autismo siempre ha sido una persona muy tierna y muy cercana a nosotros como familia tanto a mi mama que pues ha sido un apoyo importante (L41,42,43,44)</p> <p>Colegio, mira estamos hablando de que ha “Sebastián” me lo diagnosticaron en el 98 en esa época si tú me dices colegio no había colegio inclusivo en esa época era integración solo para discapacidad cognitiva o retardo mental que se hablaba en esa época hoy en día se habla de discapacidad intelectual las personas con autismo se segregaban y se excluían por la condición si, por que como era chicos tan difíciles en comportamiento no me lo recibían, entonces realmente él y lo que siempre me decían era que su hijo tenía que estar en un colegio especial y en el mismo colegio especial me decían no es que su hijo tiene que estar ahí , yo pero, yo ya estudiaba yo decía pero es que mi hijo que estar en educación(L74,75,76,77,78,79,80,81,82)</p> <p>Así empezó el trabajo siii pero realmente el trabajo formal que él hubiera ido a una institución de lunes a viernes y que se hubiera graduado, no fue más desde el tema social. También El maneja lector escritura, por imitación (L84,85,86,87)</p> <p>El es estimulado, estimulado desde bebé entonces Desde antes que supiéramos que tenía autismo, la esposa de mi papá es terapeuta ocupacional y se le trabajaba mucho a ver la clave para el desarrollo cognitivo es la parte psicomotriz, si todo el tema de que</p>			<p>tanto familiar como de pareja era mas difícil ya que eran padres jóvenes y no tenían la experiencia o el conocimiento suficiente para poder tener un mejor desarrollo en su condición las cosas mas positivas en el la vida de el son las salida a los centros comerciales como lo es ir a piscina también el tema de realizar ejercicios lo fortalece, en tema escolar ya se empieza a dificultar ya que por la época en que nació no se hablaba de discapacidad</p>
--	--	--	--

<p>logré y que me todas las etapas del desarrollo y el desde los 8 meses esta estimulado (L97,98,99,100,101)</p> <p>Todas todas desde muy pequeño eee vimos la importancia de trabajar eso si por eso les digo que en las instituciones que se trabaja con discapacidad le han dado mucha prioridad al tema de fisioterapia a ellos(L112,113,1144)</p> <p>No yo pienso que la familia la familia juega un papel importante, sii eee mmmm no sé yo siento que ha habido, un antes y un después con él en la medida en que el adquirió herramientas en su comunicación a pesar de las dificultades que se tengan sii(L133,134,135,136)</p> <p>Por ejemplo, yo lo llevo los miércoles a compensar y él puede estar enfermo, triste y ese niño se mete a la piscina y eso es como si fuera nooo vuelve hacer el niño “Sebastián” que brinca y hace las cosas porque él se cohíbe mucho también de eso, Pero esas cosas de deportes a él le encantan. Tambien Todo eso Ahhh le encanta pintarse la cara y eso mejor dicho Y los cumpleaños de él cuando son el momento de Pintarse asi de calavera y todas esas cosas en las Fiestas, pero de adultos tambien De fiestas de hora loca, por ejemplo cuando el otro compañero hizo todas esas actividades a él le encantan (L197,198,199,201,202,203,204,205,206)</p>			<p>intelectual no se encontraba colegio que logran ayudar a mejorar el desarrollo de la persona se decía que debía estar en un colegio especial y en ese colegio se decía que tenía que estar en un colegio normal el nunca se llevo a graduar es decir en un colegio normal hasta 11, el en tema de terapia fue muy beneficiado ya que había personas cercanas que lograban ayudar en la evolución de el no a un mayor escala si no a llevar una mejor vida.</p>
--	--	--	---

<p>HV1: Tiene más conciencia del autismo y lo que es eee el tema de que eee el este en inclusión con niños regulares no pues aparte de eso él tiene su tema de terapias. (L6,-7)</p> <p>El tiene allá tiene todo su ee su tema de terapias su paquete de terapia física eee terapia de lenguaje terapia ocupacional no y ya arrancamos aquí tres fines de semana eee haciendo que la actividad (L9,10, 11)</p> <p>Pues ellos estaban en la actividad de educación física y una niña llevó una bicicleta y entonces pues “Mariano” le pidió la bicicleta a la niña y “Mariano” empezó a montar en el patio entonces todos los niños sorprendidos de cómo “Mariano” montaba bicicleta y sí claro él sabe montar bicicleta el prendió solo él aprendió muy rápido y al contrario les enseñó al resto de niños (L77,78,79,80,81)</p> <p>Su proceso educativo ya que Eee bueno a “Mariano” siempre lo hemos incentivado a al deporte eee realmente yo creo que el deporte es necesario para todas las personas eee en condición y en o condición eee por que genera hábitos (L111,112,113,114)</p> <p>El no conoce muchos niños real mente el esta conociendo aca los pocos jóvenes con lo que esta asistiendo (L134,135)</p> <p>Pues el deporte le ayuda aaa a que esas condiciones mejoren eee entonces creo que pues que con su misma condición ayuda a que eso le ayude tiene un beneficio Eee bueno habilidades sociales (L141,142)</p> <p>Bueno pues a “Mariano” eee inicio aca realmente con su tema de</p>	<p>Deporte adaptado y habilidades sociales en jóvenes con TEA</p>	<p>CICLISMO ADAPTADO</p> <p>BENEFICIOS</p>	<p>HV1:EL tuvo bastante tipos de beneficios con terapias de lenguaje y la realización del de actividad física de todo tipo que el pueda realizar los padres lo ingresan ya que para ellos es un gran tipo de ayuda para la evolución tienen ese tipo de concepto, ya en tema de bicicleta sabe montar bastante y fue solo que aprendió como alrededor de las dos semanas el ya sabía manejar sin ningún tipo de ayuda y eso lo benéfico en cada practica que va a</p>
---	---	--	---

<p>ciclismo eee gracias de que ya había tenido un proceso previo no entonces él sabe manejar su bicicleta pero le faltaba ciertas habilidades como eee como se debe frenar la utilización de los frenos eee un poco más lo del direccionamiento del equilibrio eee de cómo debe bajarse de la bicicleta entonces creo de que que que el apoyo que ha tenido siempre siempre esta con dos profesores que ellos también están en bicicleta (L147,148,149,150,151,152)</p> <p>HV2: Yo la liga la conozco desde el 2009 2008 desde su constitución y pues la señora Betty desde su constitución siempre ha tratado de promover, eee escenarios de participación para los chicos, eee una preocupación grande ha sido lo de la población adulta si porque no hay muchos escenarios en este presente uno encuentra muchas posibilidades para la infancia pero cuando ellos empiezan hacer ese tránsito hacia la adolescencia y la adultez pues tú te encuentras sin muchas posibilidades (L87,88,89,90,91,92,93)</p> <p>En la liga siempre se ha trabajado el tema de incidencia y de la participación política y nosotros y pues digamos en en temas en que nos inviten la liga procuramos participar y Eso fue antes uff que la liga viene desde el 2009 y con” Sebastián” venimos con este trabajo desde su diagnóstico y pues Muchos años desde el 92 uff muchos años tiene 22 (L93,94,95,96,97)</p> <p>Siempre me lo ponían a trotar así no le gustara hacer ejercicios hacer ejercicios de respiración el de hecho esta desde los 7 años con piscina de manera ininterrumpida él asiste a natación inicialmente fue con hidroterapia, y ahorita ya está con técnicas, el ya maneja técnicas y hace de metros el nada bien ósea no a nadar a chapucear no es con técnica(L117,118,119,120,121)</p> <p>Dígase en eso de la natación él también en Bicicleta, patines, balón fútbol y Dependía porque pues en las instituciones si lo manejaban</p>			<p>realizar las únicas debilidades eran la utilización de los frenos para desarrollar esa habilidades fue que asistieron a la actividad de los sábados en el simón bolívar.</p> <p>HV2: Desde hace tiempo se dificulto el desarrollo de actividades ya que vienen con las actividades desde el 2008 y el tiene 22 años lleva un desarrollo deportivo un poco retrasado pero fue un poco ayudado desde la piscina sabe todos los tipos de estilo necesarios para</p>
--	--	--	---

<p>por grupitos, pero muy pequeños de 3 chicos por los apoyos que requieren, pero él ha tenido profesores y ha tenido fisioterapeutas individuales(L121,122,123,124,125)</p> <p>El ha estado en la media maratón, si no que iba con el papá, de hecho, es que a mi esposo le gusta también el deporte mmmm también Eso lo ha ayudado a él también, en la última vez el ha estado en 2 carreras de media maratón la primera le fue súper bien, se hizo las 10k en 1 hora y 7 minutos le fue súper con él papá, en la segunda no fue también no fue tan chévere tuvo muchos problemas mi esposo(L145,146,147,148,149,150)</p> <p>Entonces por ejemplo eso nos ha quitado como temas de participación para él, por ejemplo, la otra vez lo trajimos acá a elevar la cometa y se alteró todo porque cuando llegamos este era el parque de los perros había más perros que personas y este niño se pegó una alterada y le pego a una señora, hizo un show terrible. (L154,155,156,157,158)</p> <p>A él ponlo a correr, corre, ponlo a montar cicla él te monta cicla, pon lo nadar, el tubo un fisioterapeuta que era muy grande estaba en contra jornada con el bodytech (L160,161,162)</p> <p>Mejor dicho, me lo ponía hacer medio crossy ese chino de 15 años era una garra y ya este chino estaba botando pierna es que ha “Sebastián” se le puede sacar mucho el jugo porque “Sebastián” tiene el lumbral del dolor ummm a él le gusta el dolor le gusta el dolor. y en Entonces si tú le pones hacer de todo él ese chino lo hace, si lo pones a caminar, caminar, caminar el camina camina camina(L163,164,165,166,167,168)</p> <p>pero Ahhh Gracias ósea el impacto del atletismo ha sido favorable ya que Siiii con todos los deportes en Y eso que el deporte del atletismo es individual, pero en Exacto si es individual pero</p>			<p>defenderse y en la caminata sabe soportar fuertes puntos de velocidades y de distancias, también sabe montar la bicicleta, patines y futbol pero solo donde sea la participación de no máximo niños de tres él ha participado en la media maratón de Bogotá dos veces la primera les fue bien sin ningún problema la segunda participación no fue tan favorable ya que se presentaron inconvenientes hasta llegaron agredir.</p>
--	--	--	---

<p>también hay grupal pero Ah el le cuesta las actividades de grupo el futbol, baloncesto porque son de grupo, pero tu ponlo en una natación en un atletismo, ciclismo en eso si funciona porque es un juego individual (L210,211,213,214)</p>			
<p>HV1: Está cambiando como del pensamiento sobre todo el pensamiento de los profesores porque allá los profesores se tienen que capacitar eee para manejar este tipo de situaciones entonces ya ellos deben estar capacitar en cierto tipo de discapacidades. (L65,66,67)</p> <p>Todo el tema de sus terapias entonces él está con niños eee con su misma condición o con condiciones diferentes yyy con ayuda de los terapeutas pues se hace todo el proceso para mejorar (L68,69,70)</p> <p>Que tiene eee un proceso en el cual nosotros le generamos un habito el habito de de de ir a estudiar eee fuera de eso ya creó un círculo de amigos círculo de compañeros tanto de estudiantes como mismos profesores que ya lo conocen por que ya lleva todo su historial educativo en ese colegio eee y pues realmente a sido muy positivo el tema de inclusión y más de aprendizaje (L99,100,101,102)</p> <p>HV2: Si tú me preguntas sobre el tema de inclusión social él tiene una relación y una afinidad muy chévere con sus pares, pero sin discapacidad, pero si tú me preguntas él no se relaciona con personas con discapacidad, es más así sea con chicos con discapacidad intelectual él casi no, pero él le gusta mucho relacionarse con pares de su edad “Sebastián” tiene 22 años y a él le encanta estar con personas que tienen su misma edad (L171,172,173,174,175,176)</p>	<p>Habilidades sociales en jóvenes con TEA</p>	<p>DIFICULTADES CONSECUENCIAS</p>	

<p>Si tú me preguntas en deporte adaptado, para y es relacionado con tu tema de investigación es básicamente buscar esos apoyos en juicio razonable desde la condición misma que tiene el autismo, si tu los ves físicamente ellos se ven normales no tienen mayor dificultad él tema es como le vas a llegar tú al conocimiento a ellos entonces en eso liga a través de modelos de imitación. (L180,181,182,183,184,185)</p> <p>Por ejemplo, yo lo llevo los miércoles a compensar y él puede estar enfermo, triste y ese niño se mete a la piscina y eso es como si fuera nooo vuelve hacer el niño “Sebastián” que brinca y hace las cosas porque él se cohibe mucho también de eso Pero esas cosas de deportes a él le encantan. (L193,194,195,196)</p>			
--	--	--	--