

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

LAS ACCIONES EDUCATIVAS DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ DEL COLECTIVO
JÓVENES INDEPENDIENTES DE ARMERO GUAYABAL COMO ALTERNATIVAS
AL DESARROLLO

Autores

AGUSTÍN FERNANDO HERRERA MORENO

FABIOLA VARGAS AVILEZ

GERMÁN VIÑA ROJAS

Director

JORGE HELBERTH SÁNCHEZ TIRADO

Magister en Investigación Social Interdisciplinaria

BOGOTÁ, COLOMBIA

NOVIEMBRE DE 2018

Agradecimientos

A Dios por habernos prestado la vida para seguir con nuestro continuo proceso de aprendizaje.

A nuestras familias y seres queridos por apoyarnos y confiar en nosotros, por estar ahí acompañándonos *siempre*, muchas veces a la distancia y por habernos regalado para cumplir con un sueño parte del tiempo que debería ser para ellos.

Al Colectivo de Jóvenes Independientes de Armero Guayabal – JIAG y a sus integrantes por permitirnos llegar a él y adentrarnos en su actuar diario para realizar nuestro trabajo de grado de la maestría en paz, desarrollo y ciudadanía de Uniminuto virtual y a distancia – UVD.

A Carlos Eduardo Martínez, director de la maestría, por ser el faro que enrutó nuestro camino, a los demás *Maestros* que nos acompañaron a trasegarlo y a Jorge Helberth Sánchez Tirado, director de tesis, por su incondicional apoyo y colaboración.

Resumen

El Colectivo *Jóvenes Independientes de Armero Guayabal (JIAG)*, es una organización juvenil de carácter social no gubernamental, que busca contribuir a la generación de un proceso de participación y deliberación activa de los jóvenes del municipio, trabajando desde la perspectiva de seis ejes que son: educación, deporte, salud, cultura, ambiente y social-político; su compromiso se orienta al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad a partir del desarrollo de diferentes proyectos sociales que conlleven a la formación de mejores seres humanos para el mundo.

La premisa de realizar esta investigación cualitativa, con un enfoque interpretativo, sobre el colectivo JIAG es ver su incidencia, y la relación del mismo, en los ámbitos educativo, social, ambiental, cultural y económico del municipio de Armero Guayabal, mediante acciones de paz basadas en la educación, durante el periodo comprendido entre los años 2016- 2018, por ellos se emprende el proceso de reconocimiento del colectivo, de su relación con la comunidad, de las acciones de paz que desarrolla y de las trascendencia de las mismas en la población armeroguayabalense.

Por lo anterior, se incluye información del colectivo JIAG sobre su gestación, conformación, integrantes, organización y participación activa en eventos significativos del municipio, todo ello motivado por la forma como percibe la situación de zozobra respecto al futuro del país, por las situaciones que en él se viven, este grupo de jóvenes de Armero Guayabal (municipio del norte del Tolima), preocupados por el bienestar de su pueblo y por luchar para que este no quede en el olvido, deciden aunar esfuerzos con el objetivo, en palabras de sus integrantes, de *devolver al territorio algo de lo que este les ha dado* queriendo expresar que mediante actividades de índole educativo y de representación social, encaminadas a la búsqueda y consolidación de la paz, haciendo presencia en todos los ámbitos de la comunidad del municipio de Armero Guayabal, quieren de alguna manera, retornar al municipio lo que han recibido de él en cuanto a su formación, creencias y valores, por cuanto se sienten moralmente llamados a agradecer al territorio por ello; estas acciones han llevado al

colectivo a obtener premios de relevancia regional, como el premio Juventud en la categoría de trabajo comunitario otorgado por la gobernación del departamento del Tolima en el año 2016.

Respecto al colectivo JIAG Juan Pablo Ramírez, estudiante de noveno semestre del programa de Psicología en la sede de Uniminuto en Lérica, miembro del colectivo y coordinador del nodo de Armero Guayabal, dice que éste ha querido “hacer la construcción de paz desde el entorno educativo: Educa al niño para no castigar al adulto; el pilar del colectivo es construir desde las instituciones educativas (...)”. (J. Ramírez, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017).

Quienes integran el equipo investigador son tres estudiantes de la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía de Uniminuto – UVD radicados en el municipio de Lérica - Tolima, cercano a Armero Guayabal y quienes tenían en ese momento vinculación laboral de índole académico con la sede de Uniminuto en ese municipio. Fue por esa cercanía regional y porque dos de los integrantes del colectivo son estudiantes de la Universidad, haciéndose el contacto y tomándose la decisión de que el colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal se convierta en el objeto de estudio de la presente tesis de grado.

Palabras clave: Construcción de paz, educación popular, organizaciones juveniles, participación, resistencia, territorio.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Planteamiento del problema	8
Pregunta de investigación	14
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos específicos.	14
Justificación.....	15
Antecedentes específicos o investigativos.....	18
Capítulo 2. Marco teórico	31
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación	39
Estrategias metodológicas	40
Participantes	42
Técnicas, instrumentos y herramientas.....	43
Fases del trabajo de campo.....	44
Categorización y clasificación.....	41
Capítulo 4. Resultados	51
Capítulo 5. Conclusiones (Lecciones aprendidas y recomendaciones)	66
Lista de referencias	73
Anexos.....	83

Anexos

Anexo 1. Matriz de vaciado de la información primaria – Directivos JIAG.....	83
Anexo 2. Matriz de vaciado de la información primaria – Integrantes JIAG	91
Anexo 3. Matriz de vaciado de la información primaria – Integrantes Semillero JIAG	96
Anexo 4. Matriz de vaciado de la información primaria – Comunidad armeroguayabalense	97
Anexo 5. Matriz vaciado de la información secundaria	98
Anexo 6. Preguntas aplicadas en las entrevistas semi-estructuradas realizadas en la etapa de recolección de la información primaria.	102
Anexo 7. Algunas actividades del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal en las redes sociales	105
Anexo 8. Matriz analítica.....	111
Anexo 9. Modelos de consentimientos informados.....	119

Figuras

Figura 1. Mapa político de Armero Guayabal, Tolima, Colombia.....**8**

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Las fortalezas económicas del municipio de Armero provenían de los cultivos de algodón, arroz y sorgo, y de su pujanza comercial, pues para la década de los años ochenta del siglo anterior era catalogado como el eje comercial de la zona norte del departamento del Tolima debido a su ubicación estratégica y a que la carretera nacional lo atravesaba; se encontraba justo en el triángulo que une la región de los nevados con Bogotá, la capital del país. La avalancha provocada por el deshielo del Nevado del Ruiz a consecuencia de la erupción del Volcán Arenas, situado en el mismo nevado, sepultó el 13 de noviembre de 1985 al promisorio municipio de Armero; pasada la tragedia parte de los sobrevivientes se trasladaron al corregimiento de Guayabal donde se ubicó la cabecera municipal del que sería tiempos después el nuevo municipio de Armero Guayabal, creado mediante la ordenanza 013 del 28 de marzo de 1995 emitida por la asamblea departamental del Tolima.



Figura 1. Mapa político de Armero Guayabal, Tolima, Colombia

Fuente. Tomado de Google Maps

Armero Guayabal, según información tomada del plan de desarrollo municipal 2016 – 2019, *“Por un nuevo comienzo... Únete”*, se encuentra ubicado a 285 msnm y cuenta con una temperatura promedio de 28° C. y una extensión territorial total de 440.115,1 km² comprendiendo el área urbana el 4,44% (19.532,5 Km²) y la parte rural el 95,56% (420.582,6 km²); con pisos térmicos que van desde el clima templado hasta el cálido, compuestos por zonas cafeteras, zonas marginales cafeteras, zonas aptas para el cultivo del arroz, el maíz, el

maní, el maíz mijo, el ajonjolí y el algodón, estos tres últimos en mucha menor escala y proporción productiva. Así mismo cuenta con la presencia de ganaderías no extensivas en todos los pisos térmicos, lo que demuestra la vocación agropecuaria en la población armeroguayabalense, aunque la concentración de sus habitantes se encuentra en el sector urbano (la cabecera municipal). Políticamente se encuentra dividido en su zona urbana en 25 barrios y en su zona rural en 21 veredas que hacen parte de tres corregimientos (Méndez, San Felipe y San Pedro), existen 37 Juntas de Acción Comunal, 19 (51,35%) en la zona rural y 18 (48,65%) en el caso urbano (cabecera municipal).

Según las proyecciones del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE, basándose en el censo de 2005, la población de Armero Guayabal a 2018 es de 11.609 habitantes, 5921 (51,0%) son hombres y 5688 (49,0%) mujeres, 8250 (71,07%) radicados en la cabecera municipal (casco urbano) y los restantes 3359 (28,93%) en el sector rural, el 29,09% (3471) de la población total de municipio está compuesto por jóvenes (personas entre edades de 12 y 28 años); de allí salen los jóvenes que se unen al colectivo, por la identificación con sus políticas y principios, por la afinidad con sus integrantes y por el amor hacia su municipio.

El norte del Tolima lo integran dieciocho municipios, éstos son Anzoátegui, Santa Isabel, Murillo, Villahermosa, Casabianca, Herveo, Fresno, Palocabildo, Falan y Líbano, ubicados en la zona de cordillera, y Mariquita, Honda, Armero Guayabal, Lérida, Ambalema, Venadillo y Piedras, que hacen parte de la zona de planicie del valle del río Magdalena. Esta región ha sido afectada, al igual que el resto del país, por más de setenta años por periodos de violencia por grupos al margen de la ley, primero por parte de los grupos guerrilleros y después por los grupos paramilitares.

Según el Informe No. 1 – De los grupos precursores al bloque Tolima (AUC), de la serie: Informes sobre el origen y actuación de las agrupaciones paramilitares en las regiones, del Centro Nacional de Memoria Histórica - CNMH (2017), en esta región

Desde las primeras décadas del siglo XX se registran movimientos campesinos con influjo de proyectos políticos socialistas y comunistas, fuerte resistencia guerrillera ante

la violencia oficial conservadora en los cincuenta y luego expresiones guerrilleras, en décadas recientes, con frentes de las FARC, el EPL y el ELN. (CNMH, 2017, p. 247) (...) en 1999 un grupo de las Autodefensas Campesinas del Magdalena Medio incursionó desde La Dorada, Caldas, hasta Armero Guayabal. Posteriormente, en 2000, con la creación del FOI (Frente Omar Isaza), las ACMM hicieron presencia en Mariquita, Honda, Fresno, Palocabildo, Casabianca, Herveo, Falan, Villahermosa, Líbano y Lérida. (CNMH, 2017, p. 249)

Según el mismo informe del CNMH, en una reunión realizada en el municipio de Sonsón – Antioquia, a finales del año 2001, entre los líderes de las ACMM y los coordinadores del entonces bloque Tolima de las autodefensas, se dio la cesión de la zona de la parte baja del río Lagunilla que comprende Ambalema, Líbano, Murillo, Lérida, Venadillo y parte de Armero Guayabal al bloque Tolima, (CNMH, 2017, p. 251) aunque, este bloque paramilitar, en los municipios de “Armero Guayabal y Murillo tuvo una presencia esporádica, sin control territorial” (CNMH, 2017, p. 256)

“Posterior a la desmovilización del Bloque Tolima aparecieron grupos como el Bloque Pijao, las Autodefensas Nueva Generación Futuro Verde y los Conquistadores del Tolima” (CNMH, 2017, p. 505), las Autodefensas Nueva Generación Futuro Verde “se dieron a conocer a través del asesinato de tres campesinos en el sector conocido como Hacienda El Hato, en el municipio de Armero Guayabal, el 26 de mayo de 2006” (CNMH, 2017, p. 506)

El colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal - JIAG, creado en el 2012, nace por iniciativa de un joven que desde muy pequeño mostraba interés por el bienestar de sus amigos y de su comunidad, quien fue representante estudiantil ante las directivas de la institución educativa en la cual adelantó sus estudios de secundaria. Inicialmente él y su hermano gemelo crearon un perfil en la red social Facebook, bajo el nombre de los gemelos, con el propósito de mostrar lo que acontecía en el municipio, buscando que la comunidad se empoderara del territorio, promoviendo diferentes actividades de índole social y cultural cuyos objetivos eran retomar sus raíces ancestrales y las costumbres autóctonas; estos propósitos ahora hacen parte de la médula del colectivo JIAG. Tiene como base principal de operación el

municipio de Armero Guayabal (Tolima) y está conformado por nodos ubicados en diferentes ciudades del país como Bogotá, Medellín, Cali e Ibagué. Sus integrantes son oriundos de Armero Guayabal, residentes allí o que han emigrado a otras ciudades; inició actividades con la participación de jóvenes del municipio, quienes siendo conocedores de la idiosincrasia de sus coterráneos y de las dificultades por las que ha atravesado el municipio, tomaron la decisión de unirse en búsqueda de mejorar su calidad de vida y propendiendo por lograr que el territorio se haga importante en la mente de la comunidad, resistiendo de manera no violenta las decisiones de las administraciones local y regional que van en contravía del beneficio de la comunidad.

José Fernando Fernández, ingeniero catastral, cofundador del colectivo, define al colectivo JIAG como

una organización sin ánimo de lucro que se creó por voluntad de unos cuantos amigos del municipio teniendo en cuenta la situación en la que se encuentra el municipio y en la escasez de oportunidades laborales y económicas para los jóvenes (...) así decidimos crear el colectivo, lo creamos para tratar de generar y crear oportunidades de mejora que nosotros no tuvimos en nuestro tiempo especialmente laborales, ya que la economía del municipio está relacionada con la agricultura. Aquellos que no consiguieron esta labor optaron por la violencia uniéndose a grupos paramilitares o al margen de la ley. (J. F. Fernández, comunicación personal, 14 de octubre de 2017).

La comunidad ha estado fracturada porque no se ha tenido un diálogo entre las dos comunidades que se unieron a raíz de la tragedia de Armero (habitantes del corregimiento de Guayabal y sobrevivientes de Armero), no existe sentido de pertenencia por el municipio, a la comunidad le da pena decir que son del municipio, la frase más usada de la comunidad es *somos del Tolima*, pero no reconocen al municipio como su territorio. (J. Y. Fernández, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017).

En la actualidad el colectivo lo conforman un número aproximado de 40 miembros activos, jóvenes del municipio de Armero Guayabal en edades de los 12 a los 28 años; de estrato social uno, dos y tres y de diferentes niveles educativos, incluso algunos ya son

profesionales en derecho, ingeniería, comunicación y ciencias sociales, algunos con estudios posgraduales en proceso.

Según los integrantes del colectivo, algunas de las asociaciones y agremiaciones de Armero Guayabal están desligadas de la administración municipal, y el interés y el deseo de participar comunitariamente en diversas actividades a desarrollarse en el municipio se ha perdido, esencialmente porque muchos de los líderes sociales del municipio actúan de manera independiente y sobre todo porque la convocatoria que hace la administración municipal no ha sido la mejor; además ésta considera al colectivo no como un apoyo sino como un opositor de la misma. Las administraciones municipales armeroguayabalenses, en su afán por alcanzar las metas propuestas en sus planes de desarrollo han apartado, en algunas ocasiones, a la comunidad que es la directamente implicada en ellas. Es así como dejan de lado a los líderes sociales y representantes comunitarios cuando de realizar propuestas, o presentar proyectos, en pro del beneficio de la comunidad ante entes de nivel superior, incluso han llegado a torpedear desde el plano local proyectos gestionados desde los movimientos sociales municipales ante la gobernación del departamento.

Al respecto, y desde la perspectiva del colectivo JIAG, Juan Pablo Ramírez comenta

Ha habido intentos de acercamientos y buscar una comunión y hemos tenido encontronazos. Nos ven desde una óptica de rivalidad, como si nosotros quisiéramos opacar la administración municipal. Hemos intentado acercamientos con la alcaldía y con la gobernación, y aunque en algunas ocasiones han sido reacios lo seguiremos haciendo. (J. Ramírez, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017)

Preocupados por la situación que se vive en el municipio de Armero Guayabal después de haber pasado más de 27 años de la catástrofe donde murieron aproximadamente 25.000 personas, y viendo que el municipio sigue sumido en el aletargamiento, en la falta de oportunidades laborales y de surgimiento para sus habitantes, la poca innovación en el sector agropecuario del cual deriva su vocación productiva, rezagos de las violencias de grupos al margen de la ley, las fallas en un modelo educativo de poca calidad, el desinterés de los entes

gubernamentales de índole local, regional y nacional por el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, y especialmente por evitar que los armeroguayabalenses pierdan su identidad cultural y sus raíces ancestrales, se crea el Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal que busca generar estrategias que permitan visibilizar, y mitigar, los problemas de la comunidad, mejorando su calidad de vida mediante la creación de nuevas asociaciones autónomas, comunalmente participativas, liadas a sistemas de cooperación social donde precisamente sean las relaciones democráticas, la libertad y la preservación de la vida (no sólo del hombre sino de todos los demás seres no humanos) lo más importante, y la identidad, el territorio y el arraigo hacia él, se conviertan en la piedra angular de la unión de la comunidad, donde no se distinga la población urbana de la rural, se respete la diversidad, se busque el bienestar de sus miembros, y se transite así por la vía de las alternativas *a/* desarrollo, que gestadas desde movimientos sociales resistentes, buscan el fortalecimiento y la organización de la sociedad, y la participación efectiva de la comunidad en la defensa de sus propios derechos, de la dignidad del hombre y la naturaleza, del territorio y de la vida.

Los integrantes del colectivo JIAG son conscientes que de los seis ejes sobre los que están fundamentadas sus acciones, (deporte, salud, cultura, ambiente, social-político y educación), su eje central es la educación. Es así como todas las actividades ejecutadas por el colectivo llevan consigo un componente educativo hacia toda la comunidad. Estas actividades hacen que la comunidad los conozca y los referencie, logrando que los mismos se comprometan con su quehacer y los apoyen cuando ellos lo requieren. Los talleres de soporte educativo se convierten en un complemento a la educación tradicional, por cuanto pertenecer al colectivo implica un buen desempeño académico de los jóvenes en las instituciones educativas en las que estudian. La participación en las actividades del colectivo está sujeta a un buen comportamiento de los participantes, a mostrar compromiso consigo mismo, con las demás personas participantes en las actividades y a propagar en su comunidad lo aprendido en ellas. El estudio es una bandera que los integrantes del colectivo siempre van a blandir.

Tal como lo manifiesta Alexandra Carolina Hurtado, abogada egresada de la Universidad de Ibagué, quien se unió al colectivo cuando aún era estudiante universitaria y lo hizo por ser novia de uno de los gestores del colectivo:

El colectivo es de conocimiento acá en Armero Guayabal y ahorita ha tomado fuerza (...) me parece una idea muy bonita, una labor social de mucho compromiso, de mucho amor, porque esto es amar al municipio, si esto no es amor no es nada (...) y así buscar lo que uno le pueda aportar desde su profesión. (C. Hurtado, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017).

Pregunta de investigación

¿Cómo las acciones educativas para construir la paz realizadas por el Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal – JIAG, pueden ser consideradas como alternativas al desarrollo?

Objetivos

Objetivo General

Explicar y analizar, a la luz de referentes teóricos e investigativos, las acciones educativas de construcción de paz del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal – JIAG consideradas como alternativas al desarrollo.

Objetivos específicos.

- 1) Identificar las acciones para construir la paz, consideradas como alternativas al desarrollo, realizadas por el colectivo JIAG a través de la educación.
- 2) Analizar los aportes a la comunidad armeroguayabalense llevadas a cabo por el Colectivo JIAG a través de sus ejes temáticos.
- 3) Especificar cuál ha sido la trascendencia de las acciones de paz ejecutadas por el colectivo *JIAG* dentro del municipio.

Justificación

Lo que motiva la realización de la investigación cualitativa sobre las acciones educativas de construcción de paz del colectivo jóvenes independientes de Armero Guayabal como alternativas al desarrollo, es la manera como se manifiesta la situación de incertidumbre por el futuro del país en un grupo de jóvenes del municipio de Armero Guayabal, con una economía tradicional dependiente de la agricultura en mayor proporción y del comercio en mucho menor medida, quienes preocupados por el bienestar de su pueblo deciden luchar para que no quede en el olvido, respetando la diversidad, velando por el cuidado del medio ambiente, respetando la autonomía y la individualidad, y trabajando bajo las premisas de la unión y la mutua cooperación. Es así como el proceso de la investigación abarca desde la creación del colectivo, su incidencia en los ámbitos social, educativo, cultural y económico del municipio de Armero Guayabal, sus integrantes y su diversidad, su organización y su participación en eventos significativos del municipio y en el contexto regional, nacional e internacional.

La investigación se enmarca bajo la línea de investigación Alternativas al Desarrollo, línea dentro de la cual se encuentra ubicado el proyecto macro Transiciones al Postdesarrollo del grupo de investigación Ciudadanía, Paz y Desarrollo de Uniminuto – UVD. Este proyecto macro

(...) reconoce la existencia en el escenario territorial de una enorme diversidad de experiencias (el escenario de las transiciones al postdesarrollo) capaces de informarnos acerca de multiplicidad de cosmovisiones, conocimientos, prácticas y circunstancias de comunidades y grupos que se debaten por la construcción y consolidación de alternativas al modelo hegemónico de desarrollo. Reconoce igualmente, que esas experiencias propenden no sólo por alternativas al modelo económico, sino por transformaciones culturales profundas que apuntan a nuevos modelos civilizatorios, concepciones de humanidad y otros paradigmas frente al bienestar, la calidad de vida, la solidaridad y la paz. (Uniminuto, 2018, p. 2)

Aquí se demuestra la pertenencia del trabajo de tesis de grado citado con la línea de investigación, por cuanto el colectivo pretende rescatar las tradiciones del municipio; aumentar el arraigo de la comunidad armeroguayabalense hacia el territorio; retribuir al municipio y su comunidad con obras tangibles y no tangibles para su bienestar, lo que de él y ella obtuvieron (formación educativa, valores y principios de rectitud y compromiso ciudadano, el sustento para sus familias a través del trabajo de sus padres y abuelos); defender el medio ambiente y modificar las tendencias de gestión hegemónica ejercida por los entes administrativos de nivel local y regional respecto a la administración del municipio, todo ellos desde el respeto por la diversidad, la autonomía, la individualidad, la participación y el trabajo cooperativo.

La humanidad viene en la búsqueda silenciosa de una transformación cultural, transformación que cada día se hace más imperiosa y cuyas manifestaciones son cada día más continuas; desde las ideas de Jesús de Nazaret, Thoreau, Tolstoi, Gandhi y Martin Luther King, pasando por las, por demás revolucionarias (y visionarias), de Étienne de la Boetie, se ha entendido que los derechos son para exigirlos y que no se deben dejar pasar las oportunidades para reclamarlos. Ya no es una sola golondrina la que llama agua, sino que son múltiples las voces que al unísono alrededor del mundo están manifestando su generalizado descontento por acciones contra el medio ambiente, contra las mujeres, contra los niños, contra la diversidad y contra la vida. Estas manifestaciones alejadas de la servidumbre voluntaria, olvidadas de la violencia y de la utilización de la fuerza como único medio de lograr el cambio, y apalancadas en acciones no violentas, han llevado a la masificación de voluntades tendientes todas hacia un único fin, la preservación de la vida tras la modificación de las culturas hegemónicas predominantes.

Gandhi, proclama la verdad como fuente de vida, la no violencia como condición de vida, el amor como el camino de la vida y el autogobierno como la fuerza protectora, argumentando que la verdad es la que nos guía, que la piedad siempre debe estar en el corazón de las personas, que la ética en la acción es la libertad, que la tolerancia debe ser recíproca y que el enemigo no existe, éste es tan solo una persona que piensa diferente, un contradictor a quien se le debe *convencer* para que modifique su manera de pensar y hacerlo participe de nuestro

pensamiento, que lo importante es la conservación de la vida, de la vida propia y de la vida de los demás, y que la resistencia pacífica es la única opción para llegar a un acuerdo común de voluntades de mutuo beneficio en el que todos son vencedores y ninguno es vencido.

Los ejes del pensamiento de Gandhi se reducen a tres máximas: La verdad, la no violencia con la rotunda desaprobación hacia la aparición y manifestación de acciones violentas ante cualquier tipo de ataque recibido y ante toda acción, y el autogobierno, como autoconocimiento, autocontrol y autogestión tanto individual como colectiva. El pensamiento gandhiano se puede resumir en estas palabras de Carlos Eduardo Martínez (2015) en su libro *De nuevo la vida*, “quien no renuncia al uso de la violencia, estará siempre dispuesto a utilizarla allí donde sea preciso para doblegar, someter, vencer o anular al opositor y terminará sosteniendo la misma cultura que pretende cambiar” (Martínez, 2015, p. 194).

La historia dice que las grandes gestas de la humanidad han estado marcadas por la sublevación de las comunidades de manera autónoma contra el estado, o quien lo represente a manera de ente superior, pero las gestas actuales están enmarcadas dentro de las participaciones colectivas no violentas y resistentes que llevan a la desaparición de los sujetos pasivos que no actúan ante la opresión del poder hegemónico superior. Es aquí donde toma especial preponderancia lo manifestado por Etienne de La Boétie en su discurso *Sobre la servidumbre voluntaria* cuando manifiesta que “Los pueblos deben atribuirse a sí mismos la culpa si sufren el dominio de un bárbaro opresor, pues que cesando de prestar sus propios auxilios al que los tiraniza recobrarían fácilmente su libertad” (De la Boetie, 1548, p. 7). Oscar Useche (2008) al respecto dice que “las resistencias sociales en Colombia han demostrado que pueden derrotar el miedo como dispositivo predilecto de dominación y constituirse en fuente de poder de los frágiles” (Useche, 2008, p. 259), mientras Carlos Eduardo Martínez (2015) así mismo manifiesta que “hemos ido aprendiendo que los movimientos sociales se construyen en plural y que la diversidad de la vida debe plasmarse en ellos a través de nuevas formas de hacer, lo que conlleva consigo rupturas creativas” (Martínez, 2015, p. 295), por ello “los nuevos movimientos sociales se han ido convirtiendo en escenarios de denuncia, y de anuncio, porque

no solo arremeten contra la reproducción por inercia de unos elementos culturales ya inviables, sino que también construyen nuevas formas de relación” (Martínez, 2015, p. 296).

Antecedentes específicos o investigativos

En el mundo hoy muchos jóvenes se están haciendo protagonistas de su propio destino y de esta manera se están apropiando de las decisiones que conciernen con su futuro y con el de sus regiones, aunque algunos continúan siendo indiferentes y aún no toman la decisión de actuar de manera organizada; éste ha sido un comportamiento repetido por décadas. Una forma de organizarse es mediante la conformación de colectivos, en los que sus integrantes bajo un objetivo común aúnan fuerzas para lograrlos, en algunas ocasiones resistiendo las decisiones de los entes gubernamentales hegemónicos, bien de carácter local, regional o nacional. Los estudios sobre ellos y sus acciones se están volviendo cada vez más frecuentes; en el caso latinoamericano, en el quinto encuentro de la escuela MOST (Management Social Transformations – Gestión de las Transformaciones Sociales), que acompaña a las transformaciones sociales que se están generando en la región en el siglo XXI, realizado en Brasilia – Brasil en el 2013 bajo el tema *“Juventud, participación y desarrollo social en América Latina y el Caribe”*, los jóvenes participantes trataron temas como su participación en la formulación de políticas, la educación, la democracia, la discriminación, la violencia de la que se ven amenazados, las juventudes rurales, entre otros.

Dentro del encuentro se concluyó que la representación de las juventudes se está dando en contextos donde los jóvenes son cada vez más globalizados, donde su interacción depende de los desarrollos tecnológicos y de las comunicaciones y donde cada día están más informados. En el caso específico de Latinoamérica los jóvenes han crecido y se han desarrollado en gobiernos donde la democracia es el común denominador, pero es una democracia que escudriñan, confrontan y enfrentan. Por otra parte, referente a la educación y la importancia de ésta en el desarrollo de las comunidades, se hizo énfasis especial en cuanto a la importancia de una educación de calidad y de que llegue a todos los miembros de la sociedad, haciendo hincapié de manera especial en su importancia y la del empleo, en la

movilidad social de las personas. El fin de la movilidad social es el logro de una mejor posición de vida del hombre en el sistema social del cual hace parte.

Para Gladys Castiblanco Lemus, María Isabel Serrano Piraquive & Andrés Eduardo Suárez Cruz (2008), en estos momentos los jóvenes están creando nuevas formas de relacionarse socialmente y es así como actúan en calidad de “sujetos productores de sentidos y generadores de transformaciones. Ello implica conocer las formas de pensarse, la forma como se vinculan a su entorno cotidiano, familiar, educativo, político, estético y simbólico” (Castiblanco, 2008, p. 15). La investigación titulada *Identidades juveniles, música y producción cultural. Etnografía de agrupaciones rave y hip hop rap en Bogotá*, origen del artículo se realizó en Bogotá entre los años 2003 y 2006 con el propósito de tratar de explicar la cotidianidad y las expectativas de los jóvenes, para sí y para la sociedad, cuando están buscando su identidad y su autonomía, tomando como unidades de análisis distintas agrupaciones de la capital cuya cotidianidad gira en torno a la cultura del hip-hop, el rap y el rave. Como conclusión del estudio los autores expresan que “la identidad es un proceso en constante movimiento, no es fija de una vez y para siempre, es inacabada y está en permanente construcción” (Castiblanco, 2008, p. 20)

Fernando Salazar Riveros, Subdirector para la Juventud de la Secretaría de Integración Social de Bogotá durante el periodo comprendido entre los años 2009 y 2011 durante la Alcaldía de Samuel Moreno, en la presentación del libro *Jóvenes produciendo sociedad – Subjetividades, derechos sociales y productividad juvenil* de Oscar Useche Aldana (2009) expresa que “los jóvenes construyen la diferencia, buscan espacios físicos, sociales, políticos y económicos para diferenciarse de ese otro mundo que parece ser el mundo de los adultos” (Useche, 2009, p. 12); esto reafirma que los jóvenes cada días más se apropian de su rol de líderes de los procesos de transformación de la sociedad, influyendo en las decisiones que tienen que ver con su comunidades. La investigación se inició en el mes de octubre del 2007 y finalizó en el 2009, se trabajó con 62 organizaciones sociales juveniles de Bogotá, y se concluyó respecto a la relación entre las organizaciones juveniles y las instituciones gubernamentales que “los jóvenes perciben que dan más de lo que reciben, que sus producciones siempre

exceden las expectativas establecidas y que generalmente desbordan los estrechos límites institucionales” (Useche, 2009, p. 387), así es como muchos de ellos manifiestan a manera de conclusión que para ellos es más representativo y trascendente

desarrollar su acción al margen de la iniciativa del estado y sólo se manifiestan dispuestos a establecer interlocución con él, a la espera de que las instituciones flexibilicen posiciones marcadas por la rigidez y se muestren capaces de moverse del lugar tutelar para recoger y apoyar seriamente las propuestas surgidas de la entraña juvenil. (Useche, 2009, p. 387)

Los jóvenes se están uniendo, están trabajando en equipo, están generando sociedad, produciendo ciudadanía, están creando nuevos territorios. Los jóvenes hoy se están haciendo sentir, se están expresando, están defendiendo la vida y la diversidad, y están luchando por sus derechos.

Maristella Svampa (2010) referente a la evolución de los movimientos sociales y el ciclo de resistencia de acción colectiva en América Latina, especialmente en los años posteriores al 2000, dice:

Fueron entonces las organizaciones y movimientos sociales los grandes protagonistas de este nuevo ciclo, los que a través de sus luchas y reivindicaciones, aún de la práctica insurreccional, lograron abrir la agenda pública y colocar en ellos nuevos problemas: el reclamo frente a la conculcación de los derechos más elementales, la cuestión de los recursos naturales y de las autonomías indígenas, la crisis de representación de los sistemas vigentes, contribuyendo con ello a legitimar otras formas de pensar la política y las relaciones sociales. (Svampa, 2010, p. 7)

En el artículo precedente la autora se propone indagar sobre las tendencias relacionales existentes entre el estado y los movimientos sociales, enmarcadas en la política y las ideologías políticas, concluyendo que

si bien es cierto que en la actualidad asistimos al retorno de dos “conceptos límites” del pensamiento social latinoamericano, Emancipación y Desarrollo, tal como están planteadas, o su debate en cierto modo escamoteado, lo que resulta claro en el proceso

de las luchas políticas y sociales, es que las vías del desarrollo y las vías de la emancipación amenazan con ser claramente antagónicas. (Svampa, 2010, p. 23)

Por otra parte, referente al auge de los colectivos sociales en América Latina, la misma autora expone que “el proceso de ambientalización de las luchas incluye un enorme y heterogéneo abanico de colectivos y modalidades de resistencia, que va configurando una red cada vez más amplia de organizaciones” (Svampa, 2012, p. 5).

El incremento de los movimientos sociales y su expansión en América Latina en las últimas décadas, ampliando su capacidad discursiva y de representación en la sociedad, ha dado como resultado el surgimiento de movimientos y colectivos sociales, culturales, medioambientales, de indígenas, jóvenes y campesinos, de género, de defensores de la tierra y el territorio, y de diferente índole que promulgan la defensa y reivindicación de los derechos de las comunidades. Una de las características más sobresalientes de estos movimientos sociales es su expansión en los ámbitos relacionados con la comunicación alternativa, la intervención artística y la educación popular.

Lo anterior lo corrobora Pablo Vommaro (2013) cuando expresa que “en las primeras décadas del siglo XXI se han producido en diversas regiones del mundo (África del Norte, América Latina, Europa, América del Norte) procesos de movilización social que tienen a los jóvenes como sus principales protagonistas” (Vommaro, 2013, p. 1). De igual manera, respecto a estos movimientos sociales de carácter juvenil, expresa que son colectivos “que construyen desde la autonomía y formas de organización que discuten las jerarquías y verticalismo y que no se sienten interpelados por el sistema político y los instrumentos de la democracia representativa” (Vommaro, 2013, p. 2)

El estudio de Vommaro se basa en algunos de los movimientos más significativos en los últimos años en América Latina, especialmente en las organizaciones de tipo juvenil que lideraron las movilizaciones estudiantiles de la época. De estos movimientos sociales, señala el autor el lugar destacado que alcanzaron los colectivos de estudiantes, y con ellos la recuperación del interés de los jóvenes por la participación en actividades políticas y de

resistencia configurando el surgimiento de “nuevos movimientos juveniles latinoamericanos” (Vommaro, 2013, p. 2)

De aquellos movimientos estudiantiles, descollantes, en América Latina hace referencia el autor al MANE en Colombia, la marcha de los pingüino en Chile y el #YoSoy132 de México, encontrando en ellos características comunes como la construcción de vínculos directos con el estado sin la necesidad de ningún tipo de intermediación, la continua lucha por los derechos de las comunidades, especialmente los de los jóvenes, la presencia de la acción directa como método de movilización, de protesta y de resistencia (la política de cuerpo presente), la aparición de las redes sociales dentro de las formas y modelos de comunicación utilizadas por los jóvenes y la presencia de la figura de los jóvenes como líderes de estos procesos lo que genera cierto halo de visión positiva de futuro y de arraigo y apoyo del resto de la sociedad hacia los movimientos y sus causas.

A nivel nacional, para Ángela Garcés Montoya (2010) docente e investigadora de la Universidad de Medellín – Colombia, “los colectivos juveniles son impulsados por los propios jóvenes en respuesta a necesidades o desafíos a la autoridad y a las instituciones adultas; estos colectivos encuentran en la cultura y la estética sus nichos de acción política” (Garcés, 2010, p. 63).

Estas propuestas juveniles, sin ir siempre en contra de la institucionalidad hegemónica, muestran tendencias de independencia de pensamiento y acción que los hace ver como una fresca opción de representación de la comunidad ante las decisiones de los entes administrativos gubernamentales locales, regionales y nacionales, definiendo de manera autónoma sus objetivos, sus funciones y su accionar, amparados en su frescura e informalidad y en sus estructuras administrativas horizontales que los hacen flexibles tomando la figura de una organización contingente, ubicando sus intereses en la defensa de los derechos de las comunidades.

El artículo de Ángela Garcés (2010) producto de la investigación Prácticas de participación política juvenil desde las cuales los y las jóvenes construyen ciudadanías en la ciudad de

Medellín, “se propone reconocer formas de agrupación juvenil que transitan entre las organizaciones y los colectivos juveniles, consideradas dos modalidades divergentes en su participación política” (Garcés, 2010, p. 61).

Para la investigadora en mención

En ese momento se evidencia el tránsito de la organización a los colectivos juveniles. Se entiende que los movimientos sociales eran fuertemente ideologizados y formalizados, con estructuras rígidas propias de juventudes políticas, movimientos estudiantiles clásicos, partidos obreros. En cambio, los colectivos juveniles actuales han sido caracterizados como más informales, aglutinados por formas horizontales y con «consignas» colectivas más directamente relacionadas con la vida cotidiana. (Garcés, 2010, p. 61).

Estos colectivos se convierten en defensores de los derechos sociales de las comunidades, luchan por la igualdad social y la diversidad, y se oponen a cualquier tipo de discriminación, y se unen por medio de redes a demás organizaciones de la misma índole bien sea de nivel local, regional, nacional o internacional.

La investigación en mención concluye referente a los jóvenes que estos muestran mayor sensibilidad hacia temas como la diversidad, el cuidado y la preservación del medio ambiente, la inclusión y los derechos humanos, que buscan hacerse visibles y lograr reconocimiento, luchan más por pequeñas causas y por proyectos al corto y mediano plazo. Con relación a los colectivos como forma novedosa de asociación concluye que estos se muestran como la más reciente evolución de las organizaciones sociales.

Gladys Jácome (2017), y otros, dicen respecto a las nuevas propuestas asociativas de participación juvenil que “El panorama de los procesos de participación, formación y movilización juvenil es muy favorable en la actualidad. Son los mismos jóvenes quienes están generando procesos de incidencia en los contextos locales acordes a su cultura e identidades” (Jácome, 2017, p. 24). De igual forma, conceptúa que:

Es importante comprender que la movilización, el empoderamiento y la incidencia juvenil se realizan esencialmente desde la creatividad, los sueños y la irreverencia y que no deben limitarse al modelo institucional de hacer las cosas que, en ocasiones, restringe la energía vital de los jóvenes. (Jácome, 2017, p. 32)

El estudio de caso liderado por Gladys Jácome, basado en información recopilada en el proceso de las Escuelas de Liderazgo Juvenil entre el 2009 y el 2017, “se desarrolla en el marco del proyecto UNDP Youth Global Programme for Sustainable Development and Peace (Youth GPS) y del Proyecto Voluntariado juvenil para la paz del PNUD Colombia y el Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas –VNU” (Jácome, 2017, p. 7), con él se busca destacar los aportes de los jóvenes colombianos al avance de la construcción de una paz duradera en el país y el papel que desempeñan en ese proceso. La investigación compete al análisis, a profundidad, de una experiencia desarrollada en el departamento de Nariño llamada Escuelas de Liderazgo Juvenil. El objetivo es

Detallar cómo las Escuelas han promovido y apoyado el empoderamiento de la juventud y han realizado un aporte importante a la disminución de la vulnerabilidad ante el contexto de violencia y conflicto que ha golpeado el territorio durante las últimas décadas. (Jácome, 2017, p. 7).

Las conclusiones de la investigación giran en torno a la importancia que le han dado los jóvenes a la búsqueda de la paz en el país y la movilización que han realizado, a manera de exigencia, para que la solución del conflicto armado sea pacífica y política y no bélica. Igualmente se realza el papel activo que ha tomado la nueva generación de jóvenes colombianos al involucrarse positivamente, obteniendo espacios de representación y participación, en la implementación de los acuerdos de paz propendiendo por alcanzar una sociedad más pacífica.

Del *Tercer Seminario Taller de Conflicto y Construcción de Paz* organizado por la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Javeriana, realizado entre los meses de septiembre y noviembre de 2014, 35 estudiantes de ocho colegios públicos y privados de diferentes sectores de Bogotá, debatieron desde su perspectiva sobre el papel que deben

cumplir los jóvenes frente a las víctimas del conflicto y a la reconciliación. En *Colombia en manos de sus jóvenes*, Alejandra Garzón Valero (2014) da a conocer el procedimiento realizado y las conclusiones obtenidas dentro de las cuales se destaca el hecho que los jóvenes están comprometidos con los procesos concernientes a encontrar la paz en el país (acuerdo de paz entre el gobierno nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo – FARC EP), así como el papel activo que deben jugar los jóvenes en este proceso tan importante del país. Según la autora, algunos de los comentarios expresados por los participantes en el seminario son como el que sigue:

Esto requiere dejar atrás la indiferencia, el individualismo y el egoísmo, rescatando la solidaridad, el apoyo mutuo, la empatía, el respeto y la dignidad. Habrá entonces que desprenderse de los valores meramente individuales, y fomentar los colectivos. Una sociedad en paz depende de construirnos como sujetos de paz, y del respeto que tengamos por los demás seres humanos. Ser sujeto de paz es una opción de vida, y es una decisión (...) La paz en Colombia no depende de las negociaciones en La Habana. La paz es un compromiso para todos los días, que implica constancia y esfuerzo, participación y movilización. No sólo de nosotros los jóvenes sino de toda la sociedad colombiana. (Garzón, 2014, p. 2)

Colombia es un país que ha sido azotado por sus conflictos internos desde la época de la conquista y la colonia hasta nuestros días, pero paralelo a esos procesos de generación de conflicto y violencia siempre han existido los procesos de generación de soluciones de paz a ellos. La construcción de paz para los colombianos ha sido un aliciente para la búsqueda de unas mejores condiciones de vida para la comunidad en general, pensando que la paz es el camino para llegar a ellas; es así como se ubica a Colombia entre los países que más número de iniciativas civiles de paz han generado en el mundo. “La construcción de la paz equivale a la materialización de la paz, y se concibe como un proceso de largo plazo en el que están inmersos diversos actores, iniciativas y actividades” (Hernández, 2009, p. 178), por ello “Es necesario privilegiar la alternativa de construcción de la paz desde la sociedad civil para la paz, bajo la

consideración de que lo expresa Gandhi: No hay camino para la paz, la paz es el camino". (Hernández, 2009, p. 185).

Zully Marcela Bautista A., Catalina Campuzano R. & Felipe Villalba M. (2010) en su tesis de grado de maestría llamada *Acciones políticas de dos colectivos de jóvenes universitarios de Bogotá*, en su justificación dicen

Éste estudio se puede presentar en torno a dos aspectos: El primero, consiste en rescatar la voz de los jóvenes ya que este es un trabajo desde y para ellos; y el segundo, radica en mostrar la importancia que tiene interpretar las acciones políticas de los jóvenes para evidenciar los mecanismos de acercamiento que existen entre ellos y la esfera de lo político. (Bautista, 2010, p. 10)

El proyecto de investigación se basó en el conocimiento y la determinación "de las acciones políticas adelantadas por estudiantes universitarios pertenecientes a dos colectivos juveniles de la Universidad de La Salle, procurando identificar los propósitos ligados a su accionar, y además, cómo estos dos elementos tienen repercusiones en lo educativo" (Bautista, 2010, p. 6) y se concluyó que la falta de comunicación es uno de los problemas que se reflejan cuando los estudiantes se sientan ante las directivas de la universidad a plantear sus puntos de vista ante conflictos generados en ella, la solución es el manejo de una comunicación asertiva. De igual manera se determina que los estudiantes están involucrados con la problemática que se vive en la institución y que cuando se acercan a plantearlos ante las directivas lo hacen llevando propuestas de solución alternativas que tienen como fin interrumpir la generación, o la continuidad, del hecho perturbador, lo que mejora la comunicación existente y reconfirma y consolida los roles ejercidos por los miembros de la comunidad.

Al hablar de los y las jóvenes y su participación e injerencia en las decisiones políticas de su país, según Ana María Arias Cardona y Sara Victoria Alvarado (2015), refiriéndose al ejercicio que de la ciudadanía hacen cada vez de forma más activa de los jóvenes colombianos, dicen que "se puede hablar entonces de sujetos políticos activos en la construcción de sus biografías e historias colectivas, que reconocen la diferencia y transforman conscientemente las

condiciones -políticas, sociales, económicas y culturales- relacionadas con el ejercicio ciudadano” (Arias, 2015, p. 589).

Ospina, Alvarado, Botero, Patiño & Cardona (2012) proponen en cuanto a la participación de los jóvenes en la conformación de organizaciones sociales de corte juvenil:

Las experiencias mismas se configuran en escenarios de socialización política, en los cuales los sujetos van reconociendo los márgenes de su indeterminación y ampliando los círculos éticos de su hacer en el mundo. La participación en estas experiencias constituye para estos sujetos, la posibilidad de reconocerse parte de un “nosotros” en movimiento, y así mismo les facilita el despliegue de sus potenciales éticos, comunicativos, estéticos, afectivos y políticos para hacer parte de un reclamo comunitario que busca la construcción de significados propios frente a categorías y utopías como progreso, desarrollo, democracia y ciudadanía, es así como las resistencias en estas experiencias señalan rupturas con prácticas neo-coloniales propias del mundo del desarrollo y el progreso al reconocer y recuperar a los sujetos y a los colectivos en los vínculos con la tierra, y en los sentidos comunitarios. (Ospina, 2012, p. 710)

Nicolás Aguilar Forero y Germán Muñoz (2015) en su artículo *La condición juvenil en Colombia: entre violencia estructural y acción colectiva*, proponen respecto a las situaciones que actualmente vive la juventud colombiana y su visión de futuro que:

Si bien la condición juvenil está atravesada por toda clase de adversidades asociadas a la precariedad económica y vital, a la incertidumbre frente al futuro, al desencanto y a las violencias, en el contexto actual están emergiendo formas de acción colectiva juvenil que pueden aportar a la constitución de nuevos horizontes de país basados en una cultura de paz. (Aguilar y otro, 2015, p. 1021)

De igual manera concluyen que en Colombia “varias investigaciones han evidenciado el descontento de los jóvenes y las jóvenes con la política tradicional, y su búsqueda de formas alternativas de acción colectiva en donde las producciones culturales ocupan un lugar central” (Aguilar y otro, 2015, p. 1032). Dentro de estas investigaciones menciona las de Alvarado et al.,

2012, Alvarado et al., 2011, Ghiso & Tabares-Ochoa, 2011, Muñoz-López & Alvarado, 2011, Botero, 2011, Aguilera, 2011, algunas de ellas citadas en la presente investigación. Al respecto, terminan afirmando que:

Estamos frente a una proliferación sin precedentes de iniciativas y alternativas que no se agrupan actualmente bajo el paraguas de una única alternativa global. La acción colectiva juvenil, inconforme, indignada, urgente, transgresora y contrahegemónica, no está basada en una ruptura dramática sino en virajes, en desviaciones, en acontecimientos muchas veces inexplicables (Santos, 2010). (Aguilar, 2015, p. 1032)

Alvarado, Alvarado & Ospina (2010) manifiestan que “La articulación de los y las jóvenes a experiencias de acción política anuncia una mirada intergeneracional, desde la cual están llamados a romper con la brecha (the gap) entre pasado y futuro” (Alvarado, 2010, p. 5), lo que implica que los (y las) jóvenes de nuestros países con su participación en las decisiones que tienen relación directa con sus comunidades, han empezado a hacerse coparticipes del desarrollo de sus comunidades y han dejado de lado la apatía que algunos les criticaban. Esta presencia de la juventud en el ámbito político, social, cultural y económico de los pueblos la están realizando de la mano de colectivos creados a manera de órganos de asociación que les permiten visualizarse y hacer sentir sus opiniones y puntos de vista en la comunidad y a favor de ella.

En el mismo artículo tratado de Sara Victoria Alvarado et al (2010), respecto a las 61 experiencias estudiadas, se concluye que “los movimientos, organizaciones y colectividades exclusivamente juveniles representan la mitad de la participación política de los movimientos intergeneracionales y que en la mayoría de éstos aparecen los y las jóvenes como actores y militantes” (Alvarado, 2010, p. 17), visualizando de igual manera que los colectivos juveniles se apartan de las directrices y las convocatorias de los entes gubernamentales a manera de resistencia no violenta, pero cuando las convocatorias son realizadas por entes no gubernamentales y pares suyos, acuden a los llamados. Así mismo, estas experiencias juveniles coinciden en sus principios en cuanto que van dirigidos hacia la defensa de sus derechos y la búsqueda del reconocimiento de los jóvenes en cuanto a su función como estudiantes, como

campesinos o como obreros, presentando proyectos, campañas y procesos de formación que trascienden hacia el mejoramiento de las condiciones actuales de sus comunidades y quizás lo más importante, la visibilización que buscan los jóvenes y lo embebidos que están de los problemas que acosan a sus comunidades, mostrando posturas diferentes a las alternativas hegemónicas que esgrimen quienes en ese momento ostentan el poder.

El énfasis comprensivo del estudio de Sara Victoria Alvarado et al (2010) selecciona ocho experiencias de profundización: La Asociación Nacional de Estudiantes Universitarios (ANEU), para ser abordada en el Eje Cafetero (Manizales o Pereira); La Red Juvenil – Medellín con especial atención sobre sus vinculaciones con el Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado; El Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC; El Programa “Niños, niñas y jóvenes constructores y constructoras de paz” a partir del trabajo que se viene realizando en el departamento de Córdoba en Lorica y/o Sahagún; la Ruta Pacífica por las mujeres en la regional Risaralda; la Minga de Pensamiento con jóvenes de la Universidad del Valle; El Colectivo Comunicación Alternativa de Manizales; la Red Juvenil de Medellín y el Grupo Álvaro Ulcué de la comunidad Nasa del Norte del Cauca.

Estas experiencias constituyen subjetividades que se expresan en tramas de sentido y entretajan prácticas políticas en la cultura y prácticas culturales en la política, en nuevas maneras de aparecer en el mundo y de transformar su ordenamiento y las relaciones de poder que lo legitiman o critican desde la oposición o desde la resistencia. (Alvarado, 2010, p. 7)

Cesar Augusto Gaviria (2012) referente, al nacimiento de las asociaciones juveniles objeto de su investigación, en las ciudades de Barranquilla y Medellín, manifiesta que estos colectivos juveniles surgen “de una iniciativa que en la mayoría de los casos despertó en uno o dos jóvenes inquietos, con ganas de expresar su visión de mundo o de llegar a un sector de la población cercana a su realidad” (Gaviria, 2012, p. 82). De igual manera sostiene respecto a su evolución que:

la primera motivación fue generalmente espontánea, informal, y deseaba llegar a un público cercano y concreto. Luego, con el paso del tiempo, se fue formando un acumulado

de experiencias a partir de las actividades sociales, que les alienta a organizarse formalmente a través de la obtención de la personería jurídica. (Gaviria, 2012, p. 82).

Referente a las conclusiones encontradas en su investigación relacionada con la evaluación de capacidades en organizaciones juveniles en la región andina, proyecto de la CELAJU, el Banco Mundial y la UNESCO, de manera específica en las ciudades colombianas de Bogotá y Medellín, Fulvia Márquez V. (2005) da a conocer que encontró “experiencias y esfuerzos importantes desarrollados por los propios jóvenes, para resistir y proponer creativamente desde sus prácticas e intereses, salidas a problemáticas locales e incluso nacionales”. (Márquez, 2005, p. 57). Así mismo, manifiesta que:

Se destacan también los procesos de reflexión autocrítica de algunos colectivos y movimientos juveniles, frente al tipo de participación política que desean, las alianzas que quieren construir, las estrategias y métodos para acceder a espacios y lograr sus objetivos, procesos que originan nuevas formas de hacer política, pero que están en continuo movimiento, donde a veces confluyen en redes, se conectan y desconectan, en un ejercicio permanente de exploración y renovación, procesos –todos ellos– que se caracterizan por la horizontalidad y la búsqueda de consensos por medio de una democracia directa y no representativa ni delegada en otros. (Márquez, 2005, p. 58)

A manera de recomendación sugiere que tanto el gobierno nacional, las organizaciones no gubernamentales y los entes privados tienen la obligación con la sociedad en general y con los jóvenes de manera individual de “contribuir a hacer realidad los proyectos juveniles, (ya que esto) posibilita que vayan asumiendo lo que les corresponde e implica que pongan manos a la obra en la construcción de un nuevo país” (Márquez, 2005, p. 58).

María Álvarez Ossa (2013) en *Las organizaciones juveniles un camino para la construcción de cultura política democrática en el municipio de Guacarí, Colombia*, respecto al papel de la educación en la formación de los jóvenes, dice “La educación/pedagogía social puede hacer su aporte con prácticas educativas dirigidas a la población joven, que conduzcan a la liberación del sujeto y a la construcción de la democracia como estilo de vida, es decir, como

construcción cultural” (Álvarez, 2013, p. 76). De igual manera expresa que los jóvenes a través de sus acciones de unión, cooperación y representación social de las comunidades, haciéndose participes de las decisiones que tienen que ver con su entorno “empiezan a ser reconocidos como sujetos sociales y políticos” (Álvarez, 2013, p. 76). Así mismo, expresa que en el caso de su investigación “se entiende que la cultura política se construye en el tejido vital del sujeto y se expresa como construcción social tanto en su experiencia individual como colectiva” (Álvarez, 2013, p. 76).

En *La acción colectiva de los jóvenes y la construcción de ciudadanía* de Juan Carlos Arias Herrera y Ricardo Delgado Salazar (2008) y *Pedagogía de los movimientos sociales como prácticas de paz en contextos de guerra* de Patricia Botero-Gómez (2015) se ve reflejada la importancia que para las manifestaciones sociales tiene la educación desde una perspectiva social y una educación ciudadana en valores para los jóvenes con el objetivo de vislumbrar un cambio en su mentalidad y apartarlos de los paradigmas hegemónicos de las sociedades dominantes de nivel universal, buscando una educación más popular, más inclusiva y sobre todo más acorde a la realidad de la región y de la comunidad, buscando dejar de lado la coerción educativa y de formación impuesta, constituyendo la educación propia en una herramienta de resistencia a las prácticas antiguas de colonización. Estas nuevas propuestas pedagógicas buscan la descolonización de los currículos educativos tradicionales provenientes de otras latitudes que siempre dejaban de lado los conocimientos ancestrales de nuestros pueblos.

El tema de la presente investigación se elige por la cercanía geográfica y emocional de los investigadores con la población armeroguayabalense, por el conocimiento de la región y el compromiso emocional y social con ella y sobre todo por la impresión causada por el hecho de ver a unos muchachos de un pueblo del norte del Tolima, que puede ser el prototipo del pueblo colombiano, alejado de la capital del país y con innumerables problemas sociales derivados de esa lejanía y de los conflictos originarios de una permanente zozobra por las acciones de los grupos violentos que han tenido presencia en la región desde los inicios del siglo XX, pasando por la violencia bipartidista, la presencia de grupos guerrilleros, de facciones del

paramilitarismo y de la delincuencia común, jóvenes que quieren sacar adelante su municipio y quieren que la comunidad vea de una manera diferente el territorio y su participación en las decisiones que tienen que ver con el futuro de Armero Guayabal.

Por ello la creación del colectivo JIAG. Igualmente por motivos similares se han venido uniendo las comunidades en torno a organizaciones sociales y organizaciones juveniles, en especial, en Latino América y en gran parte de los países del sur, obviamente Colombia no ha sido la excepción. Organizaciones sociales, tipo colectivos sociales, que buscan una transformación de la manera de pensar y actuar respecto a las acciones de los violentos, a la concepción del desarrollo y a la primacía de los países del norte hegemónico. En ese mismo orden de ideas se denota que cada vez los jóvenes están más interesados por participar en las decisiones que tienen que ver con sus comunidades y actuando de manera autónoma inciden en ellas, y sobre ellas, involucrándose cada vez más y visibilizando su participación y sus resultados.

Capítulo 2. Marco teórico

Por definición un colectivo “es una agrupación social donde sus integrantes comparten ciertas características o trabajan en conjunto por el cumplimiento de un objetivo en común, lo habitual es que el colectivo tome decisiones con base al consenso y que intente ejercer su poder social y político” (recuperado de <https://definicion.de/colectivo/> s.f.). De igual manera, se define el concepto de joven cuando se dice que “Todo lo considerado joven está enlazado con la juventud, un ser humano, por ejemplo. Una persona joven dentro de sus características físicas es una persona llena de energía, capaz de realizar muchas actividades” (recuperado de <https://conceptodefinicion.de/joven/> s.f.)

Ángela Garcés Montoya (2010) dice respecto a los colectivos que estos “representan agrupaciones con determinado posicionamiento cultural e, incluso, de política local. Los colectivos tienen una definida y anunciada identidad grupal, implican la presencia de algún consenso básico, y conservan el desapego respecto a las formalidades innecesarias” (Garcés, 2010, p. 70).

Los colectivos, al estilo de los movimientos sociales, son agrupaciones de personas que persiguen de manera homogénea una meta común. La amistad se constituye en uno de los factores que lleva a la vinculación inicial de quienes los integran, luego se configuran vínculos sociales que permiten su permanencia en el tiempo; se distinguen por manifestar el ejercicio del poder político en sus actuaciones y por liderar causas sociales en las que están comprometidos sentimientos, intereses, principios y valores compartidos que identifican a sus integrantes.

El nuevo actuar del hombre y de las comunidades, su unión transformadora en acciones en contra de los entes superiores hegemónicos, la resistencia a los designios arbitrarios de estos, la autonomía política, la solidaridad, el trabajo en equipo, la promulgación de la noviolencia como acción paralela a la resistencia, su defensa por el derecho a la vida, su entrelazamiento con la tierra y la naturaleza, el amor por el territorio, el sentipensar expuesto por Orlando Fals Borda, el pluriverso de Arturo Escobar, y la defensa de la diversidad y la pluralidad sirven como base para el surgimiento, y la consolidación, de nuevas organizaciones

sociales en el país. Organizaciones sociales involucradas con los discursos de la transición, afincadas en la lucha por los derechos de la naturaleza que buscan crear las condiciones para la existencia compartida, y conectada, de multiplicidad de mundos.

Arturo Escobar (2012), respecto al surgimiento de la propuesta del postdesarrollo como práctica social, dice que de manera general ésta surgió de “una crítica postestructuralista, es decir, un análisis del desarrollo como conjunto de discursos y prácticas que tuvo un impacto profundo en la manera en que Asia, África y América Latina llegaron a ser consideradas como ‘subdesarrolladas’ y tratadas como tales”. (Escobar, 2012, p. 31) De igual manera incide en la propuesta del postdesarrollo, el pensamiento de algunos estudiosos del tema basado en la pregunta sobre ¿cuál es la necesidad que en África, Asia y América Latina se dé el desarrollo y sobre todo, cuál es la necesidad de seguir un modelo que es más que prestado, impuesto; acaso no se pueden implementar modelos propios de la región, generados desde ella misma?

Los modelos aplicados desde antaño, hacen las veces de instrumentos de un colonialismo intelectual que busca socavar el pensamiento regional y propende por la imposición, hacia los países del sur, del pensamiento hegemónico de los países del norte. Por ello se hace necesario que desde la periferia se plantee la generación de sus propios principios, pensamientos y conocimientos aplicables a su verdadera realidad, no a una realidad creada a su antojo por quienes creen tener la única verdad absoluta. El postdesarrollo, según Miguel Mandujano Estrada (2013), representa el momento en el cual “el desarrollo ya no ocupa la práctica social y política de los países de África, Asia, América Latina de manera central, sino que libera el espacio discursivo para que surjan otros pensamientos, otras posibilidades, otras formas de práctica social”. (Mandujano, 2013, p. 238)

La concepción de postdesarrollo esboza tres objetivos relacionados entre sí (1) la necesidad de alejar el concepto de desarrollo del centro de las discusiones y el análisis sobre la realidad social de África, Asia y América Latina, (2) la identificación de alternativas *al* desarrollo en lugar de alternativas de desarrollo, proponiendo la llegada del fin del desarrollo, y (3) la importancia, y prevalencia, del conocimiento derivado de los movimientos sociales sobre el conocimiento derivado de las ponencias de los expertos; es así como el postdesarrollo se toma

como “una concientización de que la realidad puede definirse en términos distintos a los del desarrollo y que, por consiguiente, las personas y los grupos sociales pueden actuar sobre la base de esas diferentes definiciones”. (Escobar, 2005, p.22)

La hegemónica concepción de desarrollo debe quedar atrás tanto como sus principios; se deben generar al interior de las regiones del sur alternativas al desarrollo y se debe valorar, respetar y resaltar el conocimiento generado desde las comunidades y los movimientos sociales, imponiéndolo sobre las concepciones preestablecidas buscando la transición hacia un modelo que respete la unión simbiótica entre el ser, el medio ambiente y el territorio, donde la unión desinteresada, el trabajo comunitario y la autonomía prevalezcan sobre la competencia, el individualismo y la dependencia. “El posdesarrollo no es un movimiento social, independientemente de si este es o no un criterio suficiente para identificar un movimiento, sino que opera a través de y con movimientos sociales”. (Escobar, 2017, p. 46)

Arturo Escobar (2007) manifiesta que se pueden utilizar como criterios globales para la implementación de llegar al postdesarrollo “la descentralización económica, la desburocratización del manejo ambiental, el pluralismo político, la autonomía cultural y la productividad ecológica”. (Escobar, 2007, p. 345)

Referente al pensamiento de Arturo Escobar sobre el surgimiento de la idea del postdesarrollo la dirección de investigaciones de Uniminuto – UVD en el documento resumen del proyecto macro transiciones al postdesarrollo, cuya investigadora principal es Patricia Lora León, dice

Para Escobar (2014) las transformaciones socioeconómicas, políticas y culturales que ocurren actualmente en América Latina, constituyen un escenario de emergencia de proyectos de transición cultural o transiciones hacia modelos de vida diferentes a los modelos occidentales modernos enmarcados por la globalización, el desarrollo, la economía y el progreso. Para él, dichos proyectos de transición surgen con fuerza no sólo en Latinoamérica y otros países del Sur Global, sino también como parte de las agendas de movimientos sociales y teóricos del Norte Global, articulados sobre

problemáticas vinculadas a la crisis energética, ambiental, alimentaria y de pobreza a nivel global. (Uniminuto, 2018, p. 4)

Johan Galtung (1998) en su libro *Tras la violencia, 3R: Reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*, manifiesta que la palabra paz es mal utilizada tanto por quienes se califican como amigos de ella, como por quienes desde la otra orilla se catalogan como enemigos. Los dos ven la paz de manera ingenua como la ausencia de violencia directa y no entienden que el proceso de construcción de la paz es un proceso continuo y que la no existencia de conflicto no significa la existencia de la paz. Puede existir paz existiendo conflicto, porque el conflicto es inherente a la raza humana y en muchas ocasiones la real existencia del conflicto se ha convertido en la base para el desarrollo; otra cosa son la confrontación directa y la guerra.

Galtung manifiesta que “la mejor forma de construir no violencia es practicándola (...) Mientras tanto, reconstruir, reconciliar y continuar el trabajo para la resolución de forma no violenta, que quiere decir también sin violencia verbal, es aprender haciendo y hacer enseñando. Para estar mejor preparados la próxima vez” (Galtung, 1998, p. 112).

Es así como se debe aprehender la cultura de la paz, es enseñar y formar al hombre desde su niñez para que en las etapas posteriores de su desarrollo personal actúe en concordancia con lo aprendido, es sembrar la semilla hoy y regarla mañana y todos los días subsiguientes para que el fruto sea promisorio.

Johan Galtung define la paz, como “la capacidad del ser humano para enfrentar los conflictos valiéndose de la empatía, la no violencia y la creatividad”. (Galtung, 1998, p. 16) De forma complementaria el mismo Galtung (1998), manifiesta que “la paz debe construirse en la cultura y en la estructura, no sólo en la mente humana”. (Galtung, 1998, p. 16), dando entender la necesidad de pasar del pensar al actuar, pues son los hechos no violentos los que convalidan la paz.

Para el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria – IECAH la construcción de la paz “es el conjunto de acciones (en el corto, medio y largo plazo) que

permiten a una sociedad prevenir, gestionar y resolver el conflicto –a través de sus propias capacidades– sin recurrir al uso de la violencia” (IECAH, 2010); ésta construcción es “es un proceso dinámico en el que los individuos dentro de la sociedad –así como la sociedad en su conjunto– fortalecen su capacidad para crear seguridad y un desarrollo sostenible” (IECAH, 2010), proceso que se adelanta mediante un continuo y permanente mejoramiento de las estructuras sociales, económicas y políticas.

Para Galtung (2003) la construcción de paz es un emprendimiento político que tiene como objetivo crear paz sostenible enfrentando las causas estructurales o profundas de los conflictos violentos a partir de las capacidades locales para la gestión pacífica de los mismos. Es así como de manera individual cada movimiento hace uso de sus propias fortalezas para transformar los conflictos presentados en sus comunidades por medio de acciones no violentas, y mediante proyectos sociales y acciones de paz, logran generar el cambio social que transforma los pueblos.

En los principios del colectivo JIAG aparece inmerso el pensamiento de Étienne de la Boétie respecto a la eliminación de la servidumbre voluntaria del pensamiento de las personas y el derecho a actuar siempre en busca del bienestar de la comunidad cuando los dirigentes, incluido el Estado, van en su contra y actúan de manera lenta y parsimoniosa en el cumplimiento de sus propuestas de gestión y de gobierno.

Gandhi proclamaba la existencia de una fuerza interna que mueve, en busca del bienestar común, al hombre y a las comunidades, a resistirse de manera no violenta ante los actos represores de los gobiernos, o ante los actos injustos de sus congéneres, a esta fuerza de la verdad la llamó el Satyagraha; según Guiliano Pontara (citado por Carlos Eduardo Martínez, 2015), en referencia al Mahatma y su pensamiento sobre *la fuerza de la verdad*,

El Satyagraha expresa una fuerza interior; la fuerza de una fe, que para Gandhi era, antes que nada, la fe en los recursos humanos, morales, constructivos de cada persona y en la posibilidad de alcanzar y conducir esta humanidad hacia actitudes y comportamientos no violentos, incluso en situaciones de conflicto más agudo. (Martínez, 2015, p. 215)

Juan Jacobo Rousseau (1762) en su libro *Emilio o la educación*, refiriéndose a la importancia que tiene la educación para el desarrollo del ser humano dentro de su proceso de formación, dice que “A las plantas las endereza el cultivo y a los hombres la educación” (Rousseau, 1762, p. 9); por cuanto si el hombre naciera grande y fuerte no le servirían ni esa grandeza, ni esa fortaleza si no tuviera unas bases sólidas recibidas a través de la formación educativa, pues es la educación el soporte del crecimiento del ser humano.

De igual manera Federico Mayor, Director General de la UNESCO en el periodo comprendido entre 1978 y 1981, en el prefacio al libro *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* de Edgar Morin (1999), refiriéndose a la importancia de la educación en el desarrollo de las comunidades, dice

La educación es la fuerza del futuro, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio. Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo impredecible que caracteriza nuestro mundo. (Morin, 1999, p. 7)

Maritza Barrios Yaselli (2008), en su artículo *Por un continuo educativo en clave de desarrollo humano, una visión desde Fe y Alegría*, referente a la importancia y trascendencia de la educación en la vida del ser humano, manifiesta:

La educación es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, formar y hacer uso moral de su libre albedrío, soñar y ejecutar proyectos personales de vida y así, ampliar sus opciones para transformar su entorno, organizarse, participar y poder construir con otros la calidad de vida en sociedad que valoran. Es una actividad que naturalmente acontece a lo largo de la existencia, en diferentes espacios a través de una variedad de experiencias y en un sin fin de momentos para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las familias y las personas (Barrios, 2008, p. 8)

La educación popular, concepto proveniente de los planteamientos pedagógicos de Paulo Freire hace énfasis en que el conocimiento no sólo se encuentra en la escuela sino que la

práctica educativa también se encuentra fuera de los muros de las instituciones educativas, aunque en su concepción más amplia no sólo se relaciona con los tópicos educativos sino que avanza hacia los ambientes políticos y sociales como resistencia a los modelos hegemónicos dominantes; es así como se reconoce el proyecto educativo-político del pensamiento Freiriano como el que le da el “marco pedagógico a las prácticas orgánicas de lo popular, como tendencia educativa comprometida con los sueños, proyectos y movimientos de liberación social y cultural” (Muñoz, 2017, p. 281). Para Freire, según Muñoz (2017) desde el carácter político de la educación para lograr una sociedad latinoamericana más justa y digna se necesita “una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política” (Muñoz, 2017, p. 278).

Según Lola Cendales, Marco Raúl Mejía & Jairo Muñoz (2016), para controvertir la pedagogía bancaria que promueve los procesos educativos, conocimientos a impartir y la forma de hacerlo de acuerdo con metodologías hegemónicas provenientes de las sociedades dominantes, Paulo Freire empezó a sentar las bases de una alternativa educativa que llamó la educación popular, proponiendo:

construir una pedagogía que visibilice el sesgo ideológico de la educación a favor de las élites sociales y cuestione la relación entre el poder y el saber, para reconocer cómo el saber ha sido utilizado para ejercer la dominación; esa nueva opción, es la pedagogía liberadora, que permite la reflexión sobre la opresión y sus causas y además genera un compromiso político de lucha por la liberación. (Cendales, 2016, p. 16)

Las teorías y estudios sobre el posdesarrollo, la educación y la paz se convierten en los ejes teóricos sobre los cuales se basa la presente investigación, de ellos se extrae que la educación es el camino para la transformación social de los pueblos y que estos deben dejar de actuar como los países del norte hegemónico lo proponen y empezar a pensar que buscar el desarrollo quizá no es la solución, pero que la solución está en pensar y actuar de acuerdo a lo que ellos en realidad son, empezando a crear sus propios principios y conocimientos, basados en la autonomía, el trabajo en equipo, la cooperación, la compenetración con el territorio y teniendo siempre presente que la preservación de la vida es el principal objetivo, resistiendo pero de manera no violenta.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

Estrategias metodológicas

La investigación es el conjunto de procesos críticos y sistemáticos por medio de los cuales se genera conocimiento; procesos realizados con el fin de explicar, comprender y transformar la realidad de acuerdo con las necesidades de los hombres. La investigación cualitativa está dirigida hacia la búsqueda de la comprensión de la realidad social como el resultado de un proceso de construcción de conocimiento tomado desde la lógica y el sentir de los protagonistas históricos de los hechos, visualizando los aspectos particulares e internos de estos; de igual manera busca la identificación a profundidad de la realidad y la naturaleza del comportamiento del ser humano, bien sea de manera individual o en comunidad; sus hallazgos son convalidados mediante el consenso o mediante la interpretación de las evidencias generadas. Bajo este enfoque se realiza la investigación sobre las acciones educativas de construcción de paz del colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal como alternativas al desarrollo.

Max Weber, Maximilian Karl Emil Weber, nacido en Erfurt – Alemania en 1864 y fallecido en Munich – Alemania en 1920, es considerado el precursor de la investigación cualitativa y del paradigma interpretativo, de él se dice que estableció los supuestos básicos al hacer hincapié en la importancia de la incorporación de los hechos históricos en el proceso de análisis de la realidad social y de los valores inherentes al ser humano al momento de su interacción con sus congéneres, y proponer la práctica de una ciencia que vea (y muestre) la realidad de la vida del hombre y su interrelación con su entorno, comprendiendo el contexto y sus manifestaciones culturales, así como entendiendo e interpretando las causas históricas de sus hechos y comportamientos.

Para Irene Vasilachis, según la cita Ana Graciela Burgardt (2004) el paradigma interpretativo está aún en vías de consolidación...” y sus supuestos básicos pueden resumirse en “la necesidad de comprensión del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes.” Desde su posición el paradigma interpretativo “...nace con la propuesta de Weber de practicar

una ciencia de la realidad de la vida que nos rodea y en la cual estamos inmersos, mediante la comprensión, por una parte, del contexto y significado cultural de sus distintas manifestaciones en su forma actual y, por otra, de las causas que determinaron históricamente que se haya producido así y no de otra forma.” (Burgardt, 2004, p. 5)

Desde la perspectiva de los paradigmas como realidades alternativas y el rol de estos como maneras de visualización de la realidad social, la teoría social y la teoría de las organizaciones pueden “analizarse provechosamente en términos de cuatro grandes formas de ver el mundo, que se reflejan en diferentes conjuntos de supuestos metateóricos, sobre la naturaleza de la ciencia, la dimensión objetiva-subjetiva, y la naturaleza de la sociedad” (Morgan, 1930, p.4), correspondiendo a la teoría sociocrítica el paradigma humanista radical (interpretativista) del cual Morgan (1930) manifiesta que “la crítica humanista radical contemporánea hace foco en los aspectos alienantes de varios modos de pensar y hacer que caracterizan la vida en sociedades industriales” (Morgan, 1930, p. 5). El paradigma humanista radical (interpretativista) de Gareth Morgan (1930) se enmarca en un nivel epistemológico subjetivista y un nivel ontológico nominalista siendo así como “el humanista radical se interesa por descubrir cómo los humanos pueden conectar el pensamiento y la acción (praxis) como una forma de trascender su alienación.” (Morgan, 1930, p. 6).

La presente investigación es de corte cualitativo, busca observar y describir las prácticas, los procesos y las acciones para la construcción de paz que llevan a cabo el colectivo JIAG, teniendo en cuenta que este enfoque valida la experiencia de las personas, así como la inmersión del investigador en los ámbitos sociales y la interacción de ambos, el análisis y comprensión de las características propias de los contextos.

La investigación cualitativa, al igual que la investigación cuantitativa, cuenta con una fundamentación epistemológica, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos propios y específicos de la naturaleza del enfoque, relacionados con el objeto de estudio y las situaciones sociales correlacionales a él.

Las siguientes son las características propias del enfoque cualitativo de investigación, tomadas de Carlos Arturo Monje Álvarez (2011):

Inductiva: Parte de datos para desarrollar comprensión, conceptos y teoría; no para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas.

Holística: Personas, escenarios, grupos no reductibles a variables; considerados como un todo.

Naturalista: Interacción con informantes de modo natural y no intrusivo; conversación normal en entrevistas, no intercambio formal de preguntas y respuestas.

Descriptiva: Centra análisis en descripción, observación de fenómenos y cosas observadas.

EMIC¹: Perspectiva del actor. Comprender a los individuos dentro de su propio marco de referencia.

Comprensiva: No busca “la verdad” o “moralidad”, sino la de las perspectivas del actor social. (Monje, 2011, p. 11)

Participantes

El proceso de investigación cualitativo de las acciones educativas de construcción de paz del colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal como alternativas al desarrollo, lo lideran los integrantes del equipo de trabajo Lérida, estudiantes de la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía de Uniminuto – UVD.

De igual manera se cuenta, con la participación en el proceso investigativo, con integrantes del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal con características

¹ Una descripción *emic* es una descripción en términos significativos (conscientes o inconscientes) para el agente que las realiza. Así por ejemplo una descripción *emic* de cierta costumbre de los habitantes de un lugar estaría basada en cómo explican los miembros de esa sociedad el significado y los motivos de esa costumbre. https://es.wikipedia.org/wiki/Emic_y_etnic

diferenciadoras como el tiempo de permanencia en él colectivo, el conocimiento de éste, el liderazgo ejercido y el rol que juegan al interior del colectivo, es decir si actúan en calidad de directivos o de integrantes y la comunidad intervenida es sus actividades a través de sus ejes.

Los integrantes del colectivo JIAG son jóvenes nacidos en Armero Guayabal, de los estratos uno, dos y tres, residenciados unos en el casco urbano, otros en las zonas veredales del municipio y los demás en diferentes ciudades del país, desde donde se hacen partícipes de las decisiones y de las actividades que realiza el colectivo mediante la participación activa en los nodos situados en Bogotá, Ibagué, Cali y Medellín. Estos jóvenes están estudiando algunos en las Instituciones Educativas – IE del municipio, otros en las universidades de las ciudades donde están ubicados los nodos del colectivo o en las instituciones de educación superior que tienen sede en municipios del norte del Tolima como Lérida, Mariquita y Honda. Proviene de hogares que en promedio están compuestos por cuatro integrantes padre, madre y dos hijos o abuelo/abuela, padre o madre y dos hijos y cuyas cabezas de hogar se dedican a labores agropecuarias o comerciales.

Los integrantes mayores están en la universidad adelantando estudios superiores en derecho, ingenierías, administración o psicología, y quienes están adelantando niveles posgraduales los están realizando en áreas relacionadas de manera directa con sus pregrados, realizan trabajos temporales o de medio tiempo porque la mayor cantidad de su tiempo la dedican a sus estudios. Cuando están en periodo de vacaciones o de receso regresan a sus casas y retoman de manera directa con el colectivo trabajando con los jóvenes del municipio en actividades como vacaciones recreativas en las que imparten conocimientos en deportes y artes, regularmente fútbol, microfútbol, baloncesto, y pintura y danza.

Técnicas, instrumentos y herramientas

Las técnicas, instrumentos y herramientas de recolección de la información tanto primaria como secundaria, están relacionadas con la identificación, y los roles, de las personas objeto de la investigación.

Por lo tanto, para la obtención de información primaria fue utilizada la entrevista semi-estructurada (semi-estandarizada o focalizada) como técnica de obtención de la información, que implica una pauta de interacción verbal, inmediata y personal. Se aplicó haciendo uso de una guía de preguntas diferenciadas para tres grupos: directivos, integrantes del Colectivo y personas de la comunidad de Armero Guayabal, bien fueran impactadas o no con las acciones de paz ejecutadas por el colectivo. Estas entrevistas fueron grabadas para preservar la información y contar de manera permanente con los datos obtenidos para su análisis y revisión cuando sea necesario.

La técnica de obtención de información primaria a aplicar y las preguntas contenidas en las guías de preguntas son el resultado de reuniones previas, sostenidas entre los investigadores y los directivos del colectivo JIAG, con el ánimo de ser lo más concretos y precisos al momento de su aplicación y así lograr los resultados propuestos. En esas reuniones se determinó realizar entrevistas semi estructuradas, pues con ellas se pueden lograr mejores resultados con los entrevistados, por ser más abiertas y menos rígidas que las estructuradas en cuanto al tipo de pregunta a aplicar, el número de preguntas a aplicar, la posibilidad de la repetición de algunas de las preguntas en los diferentes grupos referentes seleccionados, haciendo énfasis en que en todo sentido el proceso opera como una charla abierta entre dos o más personas, con la libertad por parte del entrevistado de manifestar su propio punto de vista sin ningún tipo de restricción y el derecho a contra preguntar por parte de los entrevistadores.

La información secundaria (fuentes secundarias) proveniente de proyectos de investigaciones similares, artículos, revistas, periódicos, videos, grabaciones, la página web del colectivo y de los perfiles de JIAG en las redes sociales, comunicación virtual, fotografías e infografías, se recopila en la matriz de vaciado de la información secundaria permitiendo condensar y agrupar la información por temas específicos haciendo más maleable su utilización.

Fases del trabajo de campo

El proceso en las investigaciones de índole cualitativo, derivado de la diversidad metodológica que se maneja en ella, no es completamente estandarizado y si bien se pueden vislumbrar unos pasos y procedimientos comunes, no existe un único marco referencial a

seguir. Es por esto que el proceso depende más de la experticia del investigador, del acercamiento o no al objeto de la investigación y de la facilidad o dificultad subyacente a la obtención de la información. Por ello se camina sobre un sendero de formación de conocimiento en el cual los pasos seguidos, secuenciales o no, permiten al investigador acercarse a la comprensión de lo investigado.

El siguiente es el proceso generalizado y común llevado a cabo en el desarrollo de las investigaciones de tipo cuantitativo, proceso que está compuesto por cuatro fases, y cada una de las fases está compuesta por etapas (ocho etapas en general); luego de terminar una fase con sus respectivas etapas, se genera un producto que a su vez se convierte en insumo para la siguiente, aun cuando no es condición imperativa el haber terminado una fase para dar inicio a la siguiente.

Fase preparatoria y exploratoria. Es la fase inicial de la investigación cualitativa y en ella, y dependiendo de la experticia del investigador derivada de su preparación, su experiencia y las opciones éticas y políticas que maneje, se establece el marco teórico-conceptual de la investigación. Además de ello se debe concertar el título del proyecto, identificando el problema a abordar como el cuestionamiento de la misma investigación, así como el apoyo de recursos informativos diversos que ilustren sobre el tema abordado. Una vez realizada la fase, se continúa con la planeación de las siguientes fases que conforman el proceso. El resultado de la fase preparatoria es el proyecto de investigación; para esta fase se utilizó como tiempo estándar los semestres 2 y 3 de la maestría donde se decidió realmente cuál era el objeto de estudio.

Ahora bien, como investigadores y una vez finalizados todos los cursos de la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, el equipo investigador toma la decisión de escoger un tema acerca de las acciones de paz emprendidas por jóvenes estudiantes del departamento del Tolima. Es así que como conocedores de la existencia de un colectivo de jóvenes en el municipio de Armero Guayabal y que además, algunos de ellos, hacen parte de la comunidad educativa de Uniminuto, se decide entablar conversaciones con los mismos para que se permita conocer cómo es su trabajo con la comunidad, qué acciones de paz han emprendido para contribuir al

desarrollo del municipio de Armero Guayabal y si se puede aplicar o no su labor en otras partes del territorio del norte tolimense.

Fase de planificación. Es la fase donde se escoge el objeto de estudio o problema a investigar, donde se selecciona una estrategia de investigación para la concertación de la información. Aquí se redefine el problema o se realizan mejoras a la etapa preparatoria de la investigación y se preparan las actividades para la recolección de datos. Con el ánimo de establecer el proceso de realización de la entrevista, a cada uno de los participantes, en las reuniones previas con los directivos del colectivo se determinó la aplicación de un número determinado de preguntas a los diferentes grupos participantes (directivos, integrantes y comunidad) con el fin de tener la oportunidad de observar, relacionar y comparar las respuestas y reacciones de su parte a temas similares. Al respecto vale la pena aclarar que de igual manera se aplicaron preguntas específicas y de relevancia para cada uno de los grupos.

Las preguntas aplicadas indistintamente, y por separado, tanto a los directivos como a los integrantes del colectivo JIAG fueron las siguientes: ¿Por qué crear el colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?, ¿Para qué crear el colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?, ¿Cuáles son los ejes estratégicos del colectivo?, ¿Cuál es la relación del eje central del colectivo con sus demás metas/funciones/actividades?, ¿Qué papel juega la construcción de paz en la creación del colectivo?, ¿Cómo la educación entra a hacerse preponderante dentro de la construcción de paz manifiesta por el colectivo?, ¿Cómo ha sido la trascendencia de las acciones de paz construidas por el colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal para el mejoramiento de la calidad de vida del municipio de Armero Guayabal?, ¿Cuáles considera que han sido los mayores logros que ha obtenido el colectivo?, Han sido solo 5 años de existencia del colectivo, ¿creen que han logrado lo que se propusieron al inicio de su creación?, ¿Han alcanzado su visión inicial? y ¿Qué falta por mejorar?. Con estas preguntas se buscó determinar el conocimiento que tienen los miembros del colectivo, la compenetración filosófica con él, la percepción de lo que ha sido y la proyección que avizoran sobre el mismo.

Con la comunidad del municipio de Armero Guayabal se buscó determinar la existencia formal del Colectivo JIAG, se les indagó sobre ¿Cuál es su apreciación sobre el desempeño del Colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?, ¿Cómo califican los resultados de las actividades desarrolladas por el Colectivo JIAG? Además se indagó por las actividades que en él se desarrollan, lo que éste representa para la comunidad, el impacto social de los proyectos que genera y ejecuta el colectivo dentro del municipio, qué beneficios han obtenido por las acciones emprendidas por el colectivo, qué características relevantes resaltan del mismo; todo ello con el propósito de conocer la percepción de la aceptación del colectivo en la comunidad del municipio en general.

Por separado se preguntó a los integrantes (no directivos) del colectivo sobre el conocimiento de sus objetivos, cómo fue recibido por la comunidad y cómo es la relación actual entre la comunidad y el colectivo, cuál es el papel de los ejes estratégicos y la relación del eje principal con los demás, el por qué se escogió la educación como eje principal y no otro, y algunas consideraciones adicionales buscando reconocer en ellos la relación que se tiene por parte del colectivo y la comunidad y el conocimiento y aplicación de los ejes estratégicos y los lemas, esto con la finalidad de percibir la existencia o no de cohesión filosófica entre las personas que hacen parte del Colectivo de JIAG.

Dentro de los Anexos de la investigación se encuentran la matriz de vaciado de la información primaria (Anexo 1) que contiene la información suministrada en las entrevistas semi estructuradas aplicadas a los directivos, integrantes del Colectivo JIAG y a miembros de la comunidad de Armero Guayabal, la matriz de vaciado de la información secundaria que contiene la información obtenida como soporte para la investigación sobre el Colectivo JIAG, las preguntas registradas en las tres guías aplicadas y la matriz analítica utilizada para la categorización y caracterización de la investigación, para ello ésta se divide en pregunta de investigación y objetivos, categoría, testimonio, comentario del investigador y material bibliográfico soporte de la información.

Para esta fase, el tiempo de su ejecución fue de tres meses, mientras se indagaba sobre el colectivo y se realizaba el reconocimiento del terreno, se llevó a cabo la ubicación de los sujetos a intervenir y la elaboración de los instrumentos de recolección de información.

Trabajo de campo. En esta fase del proceso de investigación el investigador inicia su contacto con el campo, pues en la fase anterior había permanecido fuera de él, se lleva a cabo la búsqueda de la información primaria y secundaria. Aquí juega un papel importante la habilidad, la paciencia, la perspicacia, la visión y la versatilidad del investigador pues debe obtener una información de calidad que redunde en un buen estudio.

Una vez establecidos los criterios de las entrevistas semiestructuradas, se procede hacer acercamiento a la comunidad escogida para el desarrollo de las mismas, visitas al municipio de Armero Guayabal entablado conversación con los directivos y líderes del colectivo como también con la comunidad, no sin antes solicitar los permisos necesarios para acceder a las fuentes informativas, pues se reconoce participantes menores de edad, como también directivos del Colectivo a quienes se les advirtió que el trabajo era netamente académico y no existía un beneficio económico al realizarlo. En 20 días se logró realizar el trabajo de campo gracias al compromiso de miembros del Colectivo JIAG y de la comunidad que estuvo presta a colaborar brindando la información que se requería referente a la investigación.

Fase analítica. Ya en esta fase se cuenta con los datos acumulados obtenidos en la fase anterior, aun cuando el análisis de los datos para ser transformados en información se realiza de manera paralela a la obtención de los mismos.

Para llevar a feliz término esta fase se hace necesaria una adecuada reducción de los datos, una disposición y transformación de los mismos y una obtención de resultados (datos convertidos en información) y la verificación de las conclusiones. De esta fase se generan como entregable los resultados de la investigación.

Fase informativa. Con los resultados como insumo se genera en la fase informativa el informe final de la investigación el cual debe ser promulgado y socializado a los integrantes del

colectivo y a la comunidad armeroguayabalense. Según se acordó de manera inicial con los directivos del colectivo JIAG, en primera instancia mediante reuniones informativas, de carácter informal, se socializará a los integrantes del colectivo los resultados de la investigación, luego se adelantará el mismo proceso con la comunidad armeroguayabalense.

Categorización y clasificación.

En la elaboración de la matriz analítica (Anexo 8) se requirió de un tiempo aproximado de un mes, mientras se definía qué instrumento de recolección se debía aplicar, que tiempo determinado se requería para recorrer el terreno y la participación en algunas de las actividades del colectivo.

Adicionalmente, para la realización del análisis de la información, tanto primaria como secundaria, se hizo uso de la matriz de vaciado de la información primaria, Anexos 1, 2, 3, y 4, y de las fichas de recopilación de la información secundaria, matriz vaciado de la información secundaria que aparece en el Anexo 5, que permiten organizar los datos obtenidos que luego se convierten en la información necesaria para plasmar los resultados finales.

La información obtenida de las fuentes primarias se categoriza de acuerdo con las preguntas realizadas en las entrevistas semiestructuradas a los tres grupos en los que se dividió la población objeto de estudio: directivos del Colectivo JIAG (Anexo 1), integrantes del colectivo, diferentes a los directivos (Anexo 2), los niños que hacen parte del semillero del colectivo (Anexo 3) y población (comunidad) en general del municipio de Armero Guayabal (Anexo 4), es de anotar que con el fin de determinar el conocimiento, la aceptación y la compenetración del colectivo con la comunidad, a los tres grupos de estudio se les realizó algunas preguntas similares, así como a cada uno de ellos también se les realizó preguntas diferentes por su misma naturaleza dentro de la estructura del colectivo. La clasificación de las preguntas se hace teniendo en cuenta el grado de incidencia y relevancia de ellas en la investigación, es así como se dividen en las preguntas filtro, repetidas a los tres grupos en los cuales se dividió la población objetivo del estudio, aplicadas con la finalidad de determinar la existencia de diferencias conceptuales en cuanto al colectivo y su filosofía; las preguntas

específicas para cada una de las categorías seleccionadas, directivos e integrantes del colectivo y comunidad en general, y las preguntas de seguimiento a los resultados de las actividades desarrolladas por el colectivo ante la comunidad y el conocimiento, percepción que la comunidad (incluyendo a los directivos y miembros del colectivo) tiene del colectivo y de su permanencia en el futuro y a los ejes temáticos.

Las acciones de paz que incluye su trascendencia y los aportes a la comunidad derivados de ellas, el postdesarrollo y la educación, son las categorías que se usaron como núcleo de la investigación junto a los ejes estratégicos del colectivo JIAG (educación, deporte, salud, cultura, ambiente y social-político).

La información de las fuentes secundarias (información secundaria) se categoriza de acuerdo con los seis ejes sobre los cuales soporta su accionar el colectivo, en su orden educación, deporte, salud, cultura, ambiente y social-político, y la relevancia del colectivo en los niveles local, departamental, nacional e internacional.

Metodológicamente a la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos se asociaron las categorías de acciones de paz, postdesarrollo y educación, siendo el insumo inicial para la realización del proceso descrito el resultado de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas. De entrecruzar los elementos anteriores y sumarles la información obtenida de las redes sociales del colectivo, de redes sociales de otros colectivos pares al colectivo JIAG con los cuales se ha relacionado, y de los medios de comunicación en los que se hace referencia a él se alimentaron el análisis de los resultados y las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

La planeación de la investigación y el trabajo de campo realizado trajo una compenetración especial con los integrantes del colectivo JIAG y con la comunidad armeroguyabalense, al tiempo se da uno cuenta que el trabajo arduo trae siempre resultados positivos. Así es para el colectivo y así fue para los investigadores.

Capítulo 4. Resultados

El Colectivo JIAG centra sus actividades en el eje estratégico educativo, aunque todos los ejes llevan a la construcción de acciones para la paz; de acuerdo con los coordinadores del colectivo “no se trata de intervenir ante el conflicto, se trata de generar acciones para que el conflicto no se genere”. Es así que los esfuerzos realizados en las actividades con los jóvenes del municipio constantemente se tornan en faenas productivas encaminadas por la vía de ejercicios deportivos, culturales, hacia la conservación del medio ambiente, la generación de talleres de soporte académico, charlas periódicas en las instituciones educativas del municipio en las zonas urbana y rural, transmitiendo a los estudiantes conocimientos relacionados con la sana convivencia, el compartir, la tolerancia, la inclusión y los beneficios de la educación en el futuro de las personas; por ello el colectivo realiza “*construcción de paz desde el entorno educativo*” teniendo como premisa educar al niño para no tener que castigar al adulto, precepto que va en alineación directa con su filosofía. Por ello sus directivos e integrantes manifiestan que el eje educativo actúa de manera transversal a los demás ejes y que con acciones educativas hacia los jóvenes del municipio, van a lograr que cambien su percepción de la vida y del futuro.

Para José Yesid Fernández, abogado de profesión, cofundador del colectivo, el colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal – JIAG es:

Una organización juvenil, de carácter social, no gubernamental, que busca contribuir a la generación de un proceso de participación y deliberación activa de los jóvenes del municipio (...) su compromiso se orienta al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, a partir del desarrollo de diferentes proyectos sociales que conlleven a la formación de mejores seres humanos para el mundo. (J. Y. Fernández, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017).

Juan Pablo Ramírez, refiriéndose al objetivo del colectivo menciona que:

El objetivo es empoderar a los muchachos, enseñarles educándolos que hay diferentes formas de subsistir y de tener un futuro claro, dejar claro que los jóvenes se tienen que involucrar políticamente en decisiones políticas ambientales, políticas culturales,

sociales. Hay espacios que hay que rescatar para los jóvenes, porque es de ellos y tenemos que trabajar es con ellos, porque en todo momento podemos exigir, pero nunca nos comprometemos... entonces es trabajar. (J. Ramírez, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017)

Desde el colectivo se inculca en los jóvenes del municipio la necesidad de involucrarse con la comunidad, haciéndose partícipes de las actividades realizadas en ella, y por ella; de esa manera se compenetran con lo que sucede en su entorno y conocen la realidad de lo que acontece a su alrededor. De tal manera que al estar involucrados y aportando a su comunidad cuenten con la autoridad suficiente para exigir cambios en caso de ser necesario; por ello la solicitud hacia los jóvenes de comprometerse con su futuro y con el del municipio.

La realidad de la sociedad se debe definir en términos distintos a los del concepto de desarrollo que han implementado los pensadores del norte desde tiempos atrás, por lo tanto los individuos y las comunidades deben actuar sobre esas definiciones impuestas. Bajo esta premisa las organizaciones sociales, los colectivos y las comunidades se organizan de manera autónoma, crean sus propios saberes y proponen nuevos conocimientos bajo el principio de la autogestión, basados en el cooperativismo y el autosostenimiento, alejándose del individualismo, de la competitividad, el consumismo y la acumulación de capital. El colectivo JIAG, apegado a estos principios, en su objetivo por mejorar la calidad de vida de los armeroguyabalenses, visto éste desde la perspectiva del desarrollo del ser humano, del crecimiento como persona del individuo, de la solidaridad y la complementariedad, de dejar de lado el individualismo para empezar a trabajar en equipo y obrar en conjunto, respetando la naturaleza y preservando la vida, de manera autónoma inicia el proceso de concientización de la comunidad hacia una nueva manera de ver la vida y de buscar un futuro mucho mejor.

Estos principios no implican el no buscar el crecimiento económico o el alejarse de las tecnologías, no, esto sería estancarse en el pasado y de lo que se trata, según lo expresan los integrantes del colectivo es de crecer, pero de crecer en valores, en principios éticos y morales forjando una interrelación efectiva entre el ser humano, la naturaleza y el territorio, siendo autónomos en sus acciones y en sus decisiones.

La cultura de paz de la que habla Galtung la profesan los integrantes del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal con la operatividad de los seis ejes sobre los cuales basan su gestión y su acción, ejes sobre los cuales, como se ha venido mencionado con anterioridad, actúa de manera transversal la educación. En el colectivo, y en sus actuaciones, están presentes la creatividad, la noviolencia y la empatía que son los componentes básicos para que se presente una cultura de paz según Galtung (1998).

Ya el colectivo se ha dado a conocer en los canales televisivos como lo hizo en el año 2017, en el canal 13, donde se mostraban las bondades a nivel cultural y social del norte del departamento del Tolima en el programa Travesías; son firmantes del Pacto Juvenil por La Paz de Colombia y han participado a nivel internacional en eventos de la talla del One Young World celebrado en el año 2016 en Argentina. De igual manera mediante mensajes entrelazados en la red social Youtube, bajo el título “*PAZa la voz*”, se envían mensajes de reconocimiento a la labor del colectivo JIAG por parte de jóvenes desde zonas tan apartadas a nivel mundial como Talca (en Chile), Taiwán, Colonia (en Alemania) o México, lo que demuestra el reconocimiento alcanzado por el colectivo en sus participaciones en eventos internacionales en representación de las juventudes colombianas y en el 2018 fueron protagonistas del programa Andariegos en la realización de un intercambio social, educativo y cultural con un par de la ciudad de Linares - Chile.

La educación en este contexto debe aportar a desenvolver la eficiencia social, para participar en actividades de la vida y contribuir al crecimiento individual y colectivo, sin olvidar la importancia de las características psicológicas del individuo, el aprendizaje significativo que consiste en averiguar lo que el estudiante sabe y enseñar en concordancia a ello, formando seres analíticos, emisores de juicios capaces de transformar su realidad. *Educa al niño para no tener que castigar al adulto*, la frase expresada por Pitágoras, ya hace más de 2.500 años, se hace vigente en el imaginario del colectivo JIAG como uno de sus eslogan. Con ella quieren significar desde el colectivo la relevancia de la educación en el proceso de formación del ser humano dentro de los preceptos no solo del saber hacer sino también del saber ser. El proceso de formación educativa del ser humano, entendido desde la mirada del colectivo JIAG, es un compromiso no solo de las instituciones educativas sino también de la familia y de la sociedad.

De los enunciados de Juan Jacobo Rousseau, y de Federico Mayor en el prefacio del libro ya citado de Edgar Morin se desprende que la educación se convierte en la piedra angular sobre la cual reposa el futuro de la sociedad, y así lo han entendido quienes integran el Colectivo de Jóvenes Independientes de Armero Guayabal al determinarla como eje central de su organización, pues, como se ha mencionado con anterioridad, la educación actúa de manera transversal permeando a los demás ejes del colectivo.

“La educación es el eje fundamental en todos los aspectos del colectivo, hacemos las cosas para enseñar” (J. F. Fernández, comunicación personal, 14 de octubre de 2017) manifiesta José Felipe Fernández cuando se le indaga por el eje más representativo del colectivo.

El colectivo JIAG, como se muestra en la *Matriz analítica sobre la categorización y caracterización de la Investigación* (Anexo 8), desarrolla acciones educativas para construir la paz consideradas como alternativas al desarrollo como las siguientes: Talleres de soporte educativo, donde la participación en las actividades del colectivo está sujeta a un buen rendimiento académico (no perder ninguna materia); talleres sobre hábitos de estudio con el objetivo de mejorar la comprensión de lectura y las aptitudes matemáticas de los niños y jóvenes del municipio; talleres de fomento de la educación ambiental en los que la comunidad, a través de actividades de práctica-aprendizaje, retoma las costumbres ancestrales de amor por la naturaleza y cuidado al medio ambiente como la campaña para la conservación de la cuenca del río Sabandija; de los talleres anteriores surge la idea de realizar el día del medio ambiente y actividades relacionadas como las caminatas ecológicas para conocer los sitios que a futuro pueden ser catalogados de turísticos dentro del municipio; cursos sobre desarrollo sostenible con los estudiantes de décimo y once de las instituciones educativas del municipio, tanto urbanos como rurales; capacitación sobre los resultados obtenidos por los miembros del colectivo en las actividades que participan como delegados de éste; la conferencia general sobre "educación y paz en el norte del Tolima" donde a los estudiantes de los grados décimo y undécimo de las IE del sector urbano del municipio, les se dio a conocer las ofertas académicas de nivel superior en la región y los ciclos de violencia que se han vivido en la zona; conferencia sobre "la historia de la violencia en el norte del Tolima"; conferencia general sobre "ambiente,

paz, cultura y deporte"; capacitación "conozcamos la ley de juventudes - estatuto de ciudadanía juvenil de Colombia"; y pedagogía sobre el referéndum del acuerdo de paz con las FARC y la consulta anticorrupción.

Para los integrantes del colectivo JIAG la semilla son los niños/jóvenes y el nutriente que recibe para que sea fuerte es la educación en paz y convivencia para que el joven/adulto convertido en un catalizador, sea fuerte ante los actos de discriminación y violencia no solo con los demás hombres, sino con la naturaleza y el territorio. Es así como se debe velar porque no se presente la violencia estructural y se debe alimentar la presencia de una paz duradera en el interior de la comunidad y en sus relaciones con las demás comunidades. La educación debe servir para que el individuo se haga crítico ante los ejercicios de discriminación y violencia propios y de los demás, haciéndose fuerte para denunciarlos, censurarlos y enfrentarlos. Esto es lo que busca el colectivo de JIAG en cada una de las actividades realizadas, interviniendo en procesos culturales, deportivos, sociales y educativos de la comunidad armeroguayabalense.

En la participación ciudadana es donde se visualiza la confluencia entre las experiencias de otros colectivos jóvenes a nivel nacional y la experiencia del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal dentro de la acción política como participación ciudadana con incidencia en la política pública vista como "la verdadera capacidad de los ciudadanos de influir en las decisiones públicas a través de los procesos participativos" (Bautista, 2010, p. 13); éstos son unos de los factores que movieron a los integrantes del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal a la creación del colectivo, pues no pensaban quedarse relegados de los procesos de transformación de la comunidad del municipio de Armero Guayabal y siempre pensaron en aportar el granito de arena necesario para que los nacidos en el municipio cambiaran los pensamientos que tenían de éste y empezaran a pensar en la manera de aportar, de manera individual y colectiva, para lograr la visibilidad del municipio y el empoderamiento de sus habitantes en torno a la búsqueda de un futuro promisorio para los armeroguayabalenses, haciéndose útiles para su *territorio*.

Imaginar el postdesarrollo es imaginar un paso adelante del desarrollo, dejando atrás la modernidad, los estándares impuestos de la economía, las guerras por la posesión de las

riquezas de los demás países, los despojos y los desplazamientos, la explotación desmesurada de la naturaleza y de las personas, y la falta de importancia real y verdadera del valor que tiene la vida; es así como el colectivo JIAG al igual que el grueso de los colectivos sociales de la región incluyen como uno de sus principios bases de formación y consolidación la educación para que sus miembros y sus comunidades vuelvan sus ojos hacia los conocimientos ancestrales y, sin dejar de lado la comunicación, la información y la globalización, construyan una nueva visión de futuro.

José Felipe Fernández Ocampo, uno de los hermanos creadores del colectivo con respecto al papel que juegan la construcción de paz y la educación para la paz en el desarrollo del colectivo expresa que

es un papel muy importante, el llegarle a los jóvenes del municipio de Armero Guayabal y enseñarles cuál es su identidad cultural, enseñarles mediante actividades educativas nacientes desde nuestros ejes y conseguir en ellos el sentido de la vida y de las oportunidades que nos da la misma para poder seguir adelante, mostrarle a la región quiénes somos sin violencia y siempre con nuestro lema "somos hijos de la guerra, pero seremos padres de la paz". (J. F. Fernández, comunicación personal, 14 de octubre de 2017).

Lo anterior demuestra que las manifestaciones voluntarias de resistencia no violenta, de las comunidades hacia los entes hegemónicos están convirtiéndose en la válvula de escape de las presiones que reciben cuando las administraciones públicas toman decisiones que van en contravía del bienestar de la comunidad. Entonces son los colectivos los que lideran estos procesos de resistencia social pacífica en búsqueda de soluciones para el común y son los jóvenes quienes están llamados a liderar estos procesos de transformación por cuanto no deben ser entes pasivos y hacer parte del statu quo sino que deben ser entes activos, transformadores y generadores del cambio; son ellos quienes deben vencer los paradigmas inmersos en el pensar de las comunidades acerca de que la responsabilidad de liderar los procesos relacionados con su bienestar está solo en manos de quienes han sido designados por esa misma comunidad para que los dirija. Los preceptos anteriores hacen parte de la filosofía

de acción y de gestión del Colectivo JIAG, pues al decir de sus integrantes ellos no quieren que a las nuevas generaciones les pase lo que le pasó a sus padres, y no quieren que atraviesen por las mismas circunstancias que tuvieron que atravesar su padres y abuelos para conservar la vida y sus propiedades, por ello hacen hincapié en que no desean que sus hijos vivan en circunstancia de violencia similares a las de sus antepasados.

Es así como la defensa de los derechos de la comunidad mediante la resistencia noviolenta, se constituyen en acciones emprendidas por el Colectivo cuando se trata de ejercer la representación de la comunidad ante hechos y acciones que van en contravía del bienestar común y sobre los cuales las administraciones municipales no ejercen ningún tipo de acción de control y/o solución. A lo largo de estos años la proyección y la ejecución de diferentes iniciativas y proyectos ha sido amplia, el colectivo hace parte de redes juveniles como la Red Nacional de Jóvenes de Ambiente adscrita al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia y la Red de Jóvenes de las Américas, adscrita a la Organización de Estados Americanos - OEA.

Dentro de los principios del colectivo de JIAG está inmerso el mensaje esbozado por Martin Luther King en su discurso, *Tengo un Sueño*, durante la marcha a la capital de los Estados Unidos de Norteamérica por el trabajo y la libertad en donde se promulga la noviolencia en los momentos de la confrontación y la búsqueda de los objetivos de acción propuestos, en el cual dice:

Debemos evitar cometer actos injustos en el proceso de obtener el lugar que por derecho nos corresponde. No busquemos satisfacer nuestra sed de libertad bebiendo de la copa de la amargura y del odio. Debemos conducir para siempre nuestra lucha por el camino elevado de la dignidad y disciplina. No debemos permitir que nuestra protesta creativa degenera en violencia física. Una y otra vez debemos elevarnos a las majestuosas alturas donde se encuentre la fuerza física con la fuerza del alma.
(Martínez, 2015, p. 228)

Vale la pena mencionar la participación del colectivo en actividades de naturaleza social como el plantón por la vida realizado por los nodos del colectivo tras el suceso acaecido a principios del mes de mayo de 2017 en el municipio (la violación y muerte de una menor de edad – La niña Sarita), la presencia activa en oposición a la creación de un depósito regional de residuos sólidos en las cercanías del casco urbano y la implementación de la minería a cielo abierto cerca al centro poblado de San Pedro (corregimiento adscrito al municipio), el intercambio cultural denominado *Andariegos ToliMaule – Creando senderos para el futuro*, en el marco del proceso de intercambio cultural internacional con el aval del *Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica – OIJ*, con el colectivo *CAS Kerigma* de Linares - Chile, con el cual se realizó un proceso de transferencia cultural hacia los jóvenes del municipio y de manera especial con los estudiantes de los grados 10 y 11 de las instituciones educativas de Armero Guayabal y con la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto en su sede de Lérica, la participación en el Foro Departamental de Alcaldías y enlaces de Juventud por la Juventud Tolimense en la que, actuando como invitados especiales, dieron a conocer su experiencia y el reconocimiento que han tenido como organización juvenil, y en él propusieron la creación del Pacto Tolimense por la Juventud. Es de resaltar, que la visión social de los componentes del colectivo se refleja en el compromiso con y hacia su territorio, pues ellos desde ninguna perspectiva ven lógico que los hijos del pueblo que salen de él a buscar nuevos horizontes cuando vuelven, así sea de paso, se refieran a Armero Guayabal en términos despectivos como “el peladero ese”, por ejemplo.

El colectivo hace parte de dos redes juveniles, la primera la Red Nacional de Jóvenes de Ambiente adscrita al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, y la segunda la Red de Jóvenes de las Américas adscrita a la Organización de Estados Americanos OEA; lideraron la participación electoral en el plebiscito para legitimar el acuerdo de paz entre el gobierno nacional y las FARC (en Armero Guayabal ganó el Sí); la promoción constante de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en el municipio; promoción del velatón nacional e internacional por los líderes sociales (tras el asesinato sistemático de algunos de estos); la construcción entre los integrantes del colectivo, la ACJ y las IET de diferentes actividades formativas para la comunidad enfocadas en los ejes estratégicos con la finalidad de impulsar la

paz con los siguientes programas: Imagina la paz, estamos pasándola bueno, paseando en red, pazarte, hagamos memoria y paseando el territorio, y la organización de la marcha estudiantil en defensa del agua y el territorio y de la marcha del silencio.

Con relación a la trascendencia de las acciones de paz construidas por el colectivo JIAG en el municipio, y de manera más específica en lo relacionado con el liderazgo que el colectivo ejerció en el plebiscito para legitimar el acuerdo de paz entre el gobierno y las FARC, realizado el 02 de octubre del 2016, José Felipe Fernández da a conocer que

De hecho, aquí en el Tolima los municipios con mayor votación para el SI, fueron el municipio de Armero Guayabal y Natagaima, el resto se fueron por el NO y nosotros no nos atribuimos esa victoria, pero creo que ayudamos a dar el paso para conseguir la Paz. Esto significa creo yo, tener autoridad moral y académica. (J. F. Fernández, comunicación personal, 14 de octubre de 2017).

La ayuda prestada por el colectivo a la población armeroguayabalense para la toma de la decisión final al momento de la elección, a la que hace referencia, José Felipe estuvo relacionada con las actividades pedagógicas realizadas con la comunidad sobre por qué y cómo participar en la votación, sobre el contenido de los acuerdos y la trascendencia de los mismos. Estas actividades eran reuniones informativas, abiertas a la comunidad, en los salones comunales de los barrios y los centros poblados del municipio, dirigidas y coordinadas por los integrantes del colectivo.

Respecto a las actividades desarrolladas por el colectivo con la comunidad armeroguayabalense, de manera especial con los jóvenes, y del trabajo mancomunado realizado con otras entidades del municipio, José Felipe Fernández comenta:

Somos unas personas que trabajamos para sacar adelante la identidad cultural del municipio (...) esto hace que el colectivo juegue un papel muy importante, llegarles a los jóvenes del municipio de Armero Guayabal y enseñarles cuál es su identidad cultural, enseñarles mediante actividades nacientes desde nuestros ejes (...) lograr conseguir en

ellos el sentido de la vida y de las oportunidades que nos da la misma para poder seguir adelante, mostrarle a la región quienes somos, sin violencia.

Trabajamos con la ACJ, con las escuelas, con los colegios, hemos trabajado con todas las instituciones; buscamos colaboración para hacer actividades como el día del niño, el aguinaldo navideño, recogemos fondos, vamos a las veredas a entregar un regalo, pero no solamente se entrega el regalo; hacemos una integración cultural, ambiental; damos una charla sobre la paz; logramos que esa gente que se encuentra por allá en las lomas se integre con nosotros. Es así como nos hemos dado a conocer, por eso consideramos que la relación con la comunidad, con el pueblo entero de Armero Guayabal incluyendo sus alrededores ha sido muy buena. (J. F. Fernández, comunicación personal, 14 de octubre de 2017).

Cuando se le consulta a Alexandra Carolina Hurtado sobre la relación del colectivo con la comunidad, ella responde que “es buena, ya la gente nos conoce y permiten que entremos a sus casas para realizar actividades como por ejemplo la navidad en los niños, la celebración del día del niño y el aseo en los barrios, entre otras”. (C. Hurtado, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017).

La independencia política, y la distancia, del colectivo con respecto a las administraciones municipales del municipio, a los candidatos a la alcaldía y el concejo municipal, en palabras de José Felipe Fernández le ha permitido al colectivo no dejarse ni influenciar de los políticos, ni involucrar con la politiquería, pues siempre que se acerca época de las elecciones y la actividad proselitista en el municipio “los políticos de turno nos buscan para que les busquemos gente y ellos puedan ganar. De hecho, tumbamos una lista completa al concejo, porque cuando quisimos incursionar en política nos dimos cuenta que todo era un flagelo de corrupción”, por ello el colectivo decidió alejarse y continuar trabajando por su lado sin el apoyo de los gobiernos municipales de turno. (J. F. Fernández, comunicación personal, 14 de octubre de 2017).

La implementación de la estrategia de creación del semillero del colectivo JIAG, surge pensando en que, por sus condiciones profesionales, y sobre todo de edad, los actuales integrantes pronto deben dejar la conducción directa del colectivo. Es así como desde ya están formando a los líderes nacientes del municipio para que continúen con su legado y para que la concepción ideológica y de acción que gestó el colectivo no se apague; acá de nuevo se vislumbra la trascendencia e importancia que para el colectivo tiene la educación, y se reafirma su condición de eje principal y piedra angular.

Algunos de los aportes a la comunidad armeroguayabalense por parte del colectivo JIAG, y que aparecen relacionados en la Matriz 1 son los siguientes: Dar a conocer el municipio de Armero Guayabal a nivel regional, nacional e internacional; la realización del intercambio internacional Andariegos ToliMaule Achibueno sin fronteras (con un par Chileno); la obtención del premio Juventud en la categoría de Trabajo Comunitario otorgado por la Gobernación del Departamento del Tolima en el año 2016; el embellecimiento de los muros de los colegios, en particular, y del municipio en general mediante la pintura de murales alegóricos a la paz y/o a la historia del municipio y de las IE; las colectas navideñas para los regalos de los niños del casco urbano y de la región rural del municipio; la arborización de las cañadas de los ríos y quebradas que surcan el municipio; el mantenimiento de los sitios naturales turísticos del municipio; la organización de torneos deportivos y culturales; la suscripción de convenios de mutua cooperación entre el colectivo, la ACJ y las IE; la siembra de la semilla de la asociatividad, el trabajo mancomunado y la resistencia no violenta ante las decisiones de los entes hegemónicos que van en contra de la población en la comunidad.

Con relación a los aportes realizados desde el colectivo al municipio, José Yesid Fernández declara que desde el colectivo JIAG:

Organizamos actos simbólicos, organizamos actos con la juventud; queremos juntar a los jóvenes de Armero Guayabal, que sean una fuerza, para que demostremos al mundo, demostremos al departamento, que los jóvenes de Armero Guayabal estamos unidos y que hacemos muchísimas cosas buenas (J. Y. Fernández, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017).

Personas del común de Armero Guayabal, también opinan respecto al colectivo *Jóvenes Independientes de Armero Guayabal* y manifiestan:

Me gustan los procesos del colectivo, en el pueblo no existe seguimiento por parte del estado ante los procesos, traen un curso y no lo terminan, los muchachos lo que empiezan tratan de terminarlo... lo terminan. En el municipio la educación está muy débil, por eso admiro mucho a los chicos del colectivo porque se les ve el trabajo, lo que hacen para conseguir sus logros, es con su propio esfuerzo. Uno siempre los ve por ahí enseñándoles cosas nuevas a los niños y comprometiéndolos con lo que hacen. Los muchachos son muy comprometidos, los conozco desde muy niños y desde esa edad se les ha visto el interés por el municipio en conseguir que los jóvenes no caigan en malos pasos. Ellos se preocupan por el municipio y por lo que pasa acá. Ellos hacen cursos, recreación, la semana de la juventud, quieren hacer las cosas con mucha voluntad. El colectivo es muy bueno. La idea del semillero es muy buena porque quieren que estos niños salgan adelante, veo al colectivo muy bien porque se esfuerzan, tienen pasión. Los muchachos siempre piensan en el bienestar de nosotros... de todos. (A. A., comunicación personal, 12 de septiembre de 2017)

Lo anterior demuestra la aceptación, el conocimiento que tiene la comunidad armeroguayabalense del colectivo y el compromiso del colectivo con la comunidad y con lo que hacen.

La relación entre las organizaciones sociales y los entes gubernamentales de cualquier nivel en ocasiones no son las mejores. Al respecto y en el caso específico del colectivo JIAG, José Felipe Fernández comparte cuál ha sido el caso de ellos:

En la actualidad la relación ha sido muy buena con el grupo, además hemos logrado que los jóvenes del municipio se integren en los espacios participativos que creamos para la comunidad, a pesar de que la burocracia no es muy buena con nosotros, a pesar de que hemos tenido roces con el estado, especialmente el actual (se refiere a la actual administración del municipio). Hace poco nos pasó, presentamos un proyecto a la Gobernación dónde era una unificación de las comunidades, un proyecto social muy

interesante y en la Gobernación nos dijeron así: “Mire el proyecto es muy bueno, déjenlo, pero aquí la alcaldía es la que lo tiene que ejecutar”, preguntamos ¿Cómo así?, ¿Porque la alcaldía si el proyecto es de nosotros?, nosotros mismos lo queremos ejecutar, nos dijeron “No, las cosas no son así”; es por eso que nosotros nos hemos tratado de alejar, aunque siempre que existe alguna integración con la comunidad y ojala participativa, nosotros como Jóvenes Independientes de Armero Guayaba estamos ahí presentes. (J. F. Fernández, comunicación personal, 14 de octubre de 2017).

Lo anterior evidencia que las condiciones no son fáciles para el colectivo cuando de trabajar de la mano de las entidades oficiales se trata, por cuanto en ocasiones los ven más como un obstáculo que como un apoyo a la gestión. Cuando el colectivo no contaba con personería jurídica ése era uno de los argumentos que entes oficiales esgrimían, poniendo obstáculos a la labor del colectivo en conjunto con ellas.

¿Qué falta por mejorar en el colectivo?, ¿Qué hay pendiente por hacer?, fue una de las preguntas que se aplicó a los directivos e integrantes del colectivo, a la cual Juan Pablo Ramírez, respondió

Desde el inicio del 2012, necesitamos crear una personería jurídica y decir que somos una persona constituida ante la Cámara de Comercio. Hemos hecho actividades sin tener una persona jurídica, si la tuviéramos podríamos hacer muchas cosas más, con mucho esfuerzo lo hemos logrado, la semana de la juventud fue a pulso solo con el apoyo nuestro. (J. Ramírez, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017)

José Felipe Fernández, uno de los hermanos creadores del colectivo, contestó respecto a la misma pregunta:

De pronto en la activación de más nodos y en reactivar las dinámicas en algunos, porque no es fácil reunir a la gente para decirle venga vamos al municipio, trabajemos por el municipio, a ellos les gusta venir acá cuando hay puentes, cuando es fin de semana y uno se los encuentra y automáticamente nos reunimos un momentico 15 minutos y, pues a la hora de la verdad, nos ha costado mucho en las grandes ciudades reunirnos y sacar un espacio con trancones, con ocupaciones de cada uno de nosotros a veces ha

sido bastante complicado, y es un sacrificio y es de voluntad. Entonces eso es algo que tenemos que mejorar muchísimo más y más aún en el nodo principal Armero Guayabal porque hay muchos jóvenes interesados. (J. F. Fernández, comunicación personal, 14 de octubre de 2017).

Aunque el colectivo ya lleva seis años de funcionamiento aún tiene objetivos y metas por cumplir, una de ellas era la legalización de su funcionamiento y la otra, mejorar el proceso de organización de los nodos. Mientras se finalizaba la presente investigación el colectivo logró obtener su inscripción y representación legal ante la Cámara de Comercio de Honda.

El colectivo JIAG ha logrado visibilidad a nivel local, departamental, nacional e internacional y ha obtenido reconocimientos en los mismos niveles.

Al respecto Juan Pablo Ramírez menciona que “lo que el colectivo ha logrado ha sido el resultado de nuestro propio esfuerzo, ahora hablamos con los chicos de los colegios les contamos a todos lo que nosotros hemos hecho esto, y si necesitan resultados les mostramos lo realizado” (J. Ramírez, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017), y continúa diciendo

lo que hemos cosechado lo hemos recogido a nivel departamental, somos representantes juveniles de organizaciones a nivel departamental y somos líderes a nivel de la gobernación, a nivel nacional hemos asistido a diferentes congresos representando a Armero Guayabal y departamento del Tolima, a nivel internacional hemos tenido tres experiencias, en Colombia jóvenes iberoamericanos, en Paraguay en la cumbre de cambio climático que lo organizó la ONU y en Argentina la conversación entre fronteras que la organizó el Ministerio del interior de Argentina invitando a 100 jóvenes de todo el mundo, se invitó a un compañero de la organización. (J. Ramírez, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017)

Son logros tangibles del colectivo, según Juan Pablo Ramírez, “El proceso de las pruebas de estado son mejores, en el 2012 empezamos el trabajo y en el 2013 ya se había logrado una beca de ser pilo paga en una de las IE del municipio” (J. Ramírez, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017), adicionando que

la gobernación nos ha dado un premio por el trabajo comunitario en el marco del mes de la juventud nos premió a nivel departamental; por nuestro trabajo fuimos invitados a firmar el pacto por la construcción de la paz, después de lo que pasó con el plebiscito del día 2 de octubre los jóvenes nos reunimos para hacer la marcha del silencio y firmar un pacto juvenil por la paz donde firmaron 55 organizaciones juveniles y los partidos políticos. (J. Ramírez, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017)

El compromiso de los integrantes del colectivo JIAG hacia la comunidad armeroguayabalense es tal que este se convierte en el motor que los empuja a cumplir con los objetivos del colectivo de lograr modificar el pensamiento de los habitantes de Armero Guayabal con relación al territorio, al medio ambiente, la resistencia noviolenta, a la unión, al trabajo comunitario y en equipo, a la autonomía de pensamiento y de acción, a que si se desea cambiar el rumbo de la historia se debe empezar por formarse en valores y ética y en adquirir conocimientos que vienen de la mano de la educación, educación que no sólo viene de la escuela sino que ellos, desde el colectivo, están en disposición de prestarla.

Capítulo 5. Conclusiones (Lecciones aprendidas y recomendaciones)

El colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal surge como opción de unos muchachos, oriundos del municipio, que aúnan esfuerzos para mejorar el futuro de su pueblo y de sus coterráneos, convencidos que de alguna manera deben devolver al territorio lo que este les ha dado, que la paz no se logra sino que se construye, y que esa construcción se hace generando acciones que impiden la germinación del conflicto, teniendo en cuenta que la paz no es simplemente evitar el conflicto, sino también tramitar los conflictos que surgen sin que medie la violencia y la imposición de los intereses de unos sobre los otros.

En las últimas décadas en América Latina han surgido y expandido, colectivos sociales, culturales, medioambientales, de indígenas, jóvenes y campesinos, de género, de defensores de la tierra y el territorio, y de diferente índole, que promulgan la defensa y reivindicación de los derechos de las comunidades; una de las características más sobresalientes de estos movimientos sociales es su expansión en los ámbitos relacionados con la comunicación alternativa, la intervención artística y la educación popular.

Algunos colectivos, como el colectivo JIAG, buscan mejorar las condiciones de vida actual de sus comunidades, conseguir el apego por el territorio y la conservación de la vida como principal objetivo por alcanzar; superar condiciones adversas para llevar a las comunidades hacia su permanencia y consolidación. Uno de los caminos a trasegar para lograr el objetivo propuesto es el camino de la educación, no sólo la educación tradicional, la impartida por las instituciones educativas, sino una educación que provenga de la interacción del hombre con su entorno social, aterrizada a la realidad que se vive en el territorio y que permita el conocimiento pleno del acontecer y el vivir de las comunidades, la educación popular, que proviene del seno de las organizaciones sociales.

Una vez realizado el trabajo de campo y compilada y analizada la información, se observa que el Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal le ha aportado al municipio y a la población armeroguayabalense, especialmente a los jóvenes, al fortalecimiento en áreas culturales, deportivas, educativas y sociales.

Las actividades desarrolladas por el colectivo JIAG, al igual que algunas de las propuestas provenientes de otras organizaciones juveniles, sin ir siempre en contra de la institucionalidad hegemónica, muestran tendencias de independencia de pensamiento y acción que los hace ver como una fresca opción de representación de la comunidad ante las decisiones de los entes administrativos gubernamentales locales, regionales y nacionales, definiendo de manera autónoma sus objetivos, sus funciones y su accionar, amparados en su frescura e informalidad y en sus estructuras administrativas horizontales que los hacen flexibles, tomando la figura de una organización contingente, adaptable en su funcionamiento a las circunstancias y al entorno, y ubicando sus intereses en la defensa de los derechos de las comunidades. Es así como se genera la interrelación constante y continua entre colectivos existentes en las regiones que como nodos se van apoyando y colaborando a lo largo de Latinoamérica, proceso del cual hace parte el Colectivo JIAG por cuanto ya se hace partícipe de una de estas redes, la OIJ – *Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica*.

Las relaciones entre el colectivo y los entes administrativos de nivel local (la Alcaldía Municipal) no han sido las mejores por cuanto desde la Alcaldía ven al colectivo JIAG como un opositor a su gestión y no como un apoyo a la misma, incluso se ha llegado a bloquear la ejecución de proyectos generados desde el colectivo que sí han llegado a ser aprobados por entes de mayor alcance, como la gobernación del Tolima. En cambio, las relaciones entre el Colectivo y la comunidad son buenas y son aceptados ampliamente por cuanto el Colectivo es visto como quien representa y defiende a la comunidad.

De los principios del colectivo de JIAG hacen parte los mensajes de Étienne de la Boetie, Martin Luther King, Gandhi y Arturo Escobar.

El llamado a la población a dejar de lado la servidumbre voluntaria, expresada por Étienne de la Boetie, se ve reflejada en el acto del colectivo JIAG cuando junto a otras voces de la región convocan a la comunidad armeroguayabalense a que haga oposición a la idea del gobierno central de instalar en el municipio un relleno sanitario que albergaría los desechos sólidos de los municipios del norte de Tolima.

La resistencia pacífica promulgada por Martin Luther King y Gandhi se hace presente en las acciones del colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal cuando en representación de la comunidad armeroguayabalense toman su vocería y mediante marchas pacíficas, organizadas y coordinadas por sí mismos y realizadas en Armero Guayabal e Ibagué, manifiestan su repudio a lo sucedido con Sarita y a la desidia estatal ante la defensa de los niños del país y ante la preservación del derecho a la vida. Una representación simbólica fue la velatón que se llevó a cabo en momentos previos a la marcha y dentro de las mismas.

El colectivo ejerce la defensa del territorio, expresada por Arturo Escobar cuando habla de la simbiosis que debe existir entre el ser humano y la naturaleza donde los dos deben ser sólo uno, donde el sentir y el pensar son una cadena de unión hacia un solo ser (sentipensar), cuando mediante campañas de educación dirigidas a los jóvenes del municipio se inicia el proceso de conservación del medio ambiente y de protección de los ecosistemas del municipio, caso limpieza y preservación de la cuenca del río Sabandija y la oposición férrea realizada a la apertura de una mina a cielo abierto para la explotación de minerales en el corregimiento de San Pedro.

La resistencia y la no violencia se ven representados en el diario vivir del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal y en sus integrantes en general cuando se oponen a actividades que van en contravía con el derecho a la vida y al buen vivir como en los casos de la implementación de un vertedero de desechos (basuras) a cielo abierto o a la implementación de la minería industrial en el corregimiento de San Pedro, convirtiéndose éstas, también, en acciones generadoras de paz. En este caso juega papel relevante el proceso educativo adelantado por el colectivo con la toda la comunidad armeroguayabalense al dar a conocer mediante participaciones activas en las sesiones del Concejo Municipal de manera pedagógica, el por qué no son proyectos beneficiosos para la salud y la vida de la comunidad.

La paz se construye con acciones tendientes al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad, con procesos educativos y culturales que velen por la preservación de la vida, con el respeto por la naturaleza, el territorio y la diversidad, con resistencia mediante acciones

noviolentas ante las disposiciones de los poderes hegemónicos y con otras acciones de respeto hacia el otro, hacia su pensar y actuar y hacia su vida.

La educación se constituye en la piedra angular del proceso de búsqueda de acciones encaminadas a construir paz por parte del colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal, su base está en que se debe educar al joven para que se convierta en un bastión para el beneficio social. Muestra de ello es la creación del semillero del colectivo donde niños y jóvenes del municipio se van formando como los futuros líderes de la localidad y la región forjados con los mismos principios rectores iniciales (*Somos hijos de la guerra, seremos padres de la paz*), por ello implementan y desarrollan actividades con los jóvenes del municipio, a manera de talleres de formación, donde siempre se encuentra inmerso el componente educativo, insistiendo para que se eduquen, para que busquen un mejor futuro para ellos y sus familias de la mano de la educación, para que nunca paren de estudiar y para que en el futuro reviertan en su municipio parte de lo que éste les dio.

Durante los seis (6) años de experiencia del colectivo, siendo este relativamente joven, sus integrantes (incluidos los directivos) manifiestan que los logros del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal están direccionados hacia el bienestar de la comunidad armeroguayabalense, pues toda actividad que éste realiza va encaminada a fortalecer los lazos culturales, educativos y sociales especialmente en los jóvenes y sus familias. De igual manera para ellos el logro del reconocimiento ante la comunidad local, regional, nacional e internacional también es un logro, aunado a los premios obtenidos.

Son muchos los logros que el colectivo de Jóvenes Independientes de Armero Guayabal ha conseguido. En el año 2012 el colectivo inicio con su trabajo, en el 2013 lograron conseguir una beca de Ser Pilo Paga para un chico que desde el grado noveno comenzó a prepararse con sus integrantes; tienen un premio a nivel departamental por trabajo comunitario; la participación a nivel nacional e internacional en encuentros de colectivos juveniles y un muy importante logro sentimental para sus integrantes. Según José Yesid Fernández, “La satisfacción de que la comunidad nos agradezca, porque son personas que han tomado de hecho las

experiencias vividas dentro del colectivo” (J. Y. Fernández, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017), es uno de los mayores logros obtenidos por el colectivo JIAG.

Los comentarios escuchados por los miembros del colectivo y a la vez de la comunidad especialmente de adolescentes, dan fe de que el Colectivo, además de contar con una representación de jóvenes a nivel departamental, gestionar proyectos y ser miembros activos del pacto en la construcción de paz, han conseguido para el municipio de Armero Guayabal que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas logren puntajes favorables en el ICFES que los llevan a obtener becas y poder cumplir con el sueño de ser profesionales de las mejores universidades del país.

La trascendencia de las acciones de paz construidas por el Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal reside en que éstas permiten progresivamente el mejoramiento de la calidad de vida del municipio de Armero Guayabal, realizando trabajo comunitario y participativo, en actividades sociales, artísticas, deportivas, ecoturísticas, de embellecimiento, la celebración de fechas representativas. El involucrar en estos eventos a toda la población del municipio permite que los habitantes del municipio crean en el progreso del mismo, en su juventud y en el Colectivo.

El Colectivo JIAG maneja proyectos de transición que buscan la transformación de la sociedad y tienen como mira una mutación hacia acciones más encaminadas a la preservación del hilo que une al ser humano con los demás seres vivos y con la naturaleza, que conecta al hombre con la tierra y al pensamiento con la acción benefactora y protectora de los conocimientos ancestrales, logrando una simbiosis entre hombre, naturaleza y territorio, y entre el ser, el pensar y el hacer, el sentipensar enmarcados dentro de la concepción del postdesarrollo.

Con los aportes del Colectivo de Jóvenes Independientes de Armero Guayabal a la comunidad armeroguayabalense se han puesto, para ésta, en entredicho paradigmas hegemónicos y se han afianzado nuevas concepciones como el hecho de aceptar que la naturaleza se respeta, que el territorio hace parte de nuestro interior y que nosotros hacemos

parte del él, que la resistencia hacia las decisiones arbitrarias de las administraciones locales y el estado es un derecho, que la comunidad se debe tener en cuenta cuando de tomar decisiones que la afectan se trata, que cuando la resistencia se ejerce debe ser de manera noviolenta, y que la importancia de la vida, tanto de los seres humanos como no humanos, es preponderante. Es así como se ha logrado que los habitantes del municipio tomen conciencia y sentido de pertenencia por el mismo, defiendan sus arraigos culturales, protejan y conserven los recursos naturales, propendan por la aprehensión al territorio y definan la vida como el valor más importante que tiene el ser humano.

A manera de organización tanto el Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal como la comunidad armeroguayabalense, se dejan permear por su entorno relacional y permiten que desde su interior se generen transformaciones positivas como los cambios vistos cuando llegan los jóvenes con conocimientos frescos desde sus lugares de estudio e implementan nuevos aprendizajes en la comunidad, o cuando traen consigo conocimientos frescos aprehendidos en sus pasantías en el exterior en representación del colectivo, por ejemplo, lo que las lleva a actuar de acuerdo a las contingencias que se vayan generando con el pasar de los días.

El Colectivo JIAG es una organización contingente, encuadrada dentro de la metáfora del organismo de la que habla Gareth Morgan (1930), ya que para él “en la metáfora del organismo el concepto de organización es una entidad viviente, en constante flujo y cambio, que interactúa con su entorno para satisfacer sus necesidades” (Morgan, 1930, p. 12) y esencialmente esto es lo que ocurre en el colectivo pues él permite que sus integrantes vayan fuera, aprendan, vivan y lo alimenten con esos nuevos conocimientos, así mismo mediante las pasantías de otros colectivos en Armero Guayabal conociendo su funcionamiento y/o mediante visitas de sus integrantes a otros colectivos de jóvenes en Latinoamérica, permiten la permeabilización de la organización con nuevos saberes. Comportamiento similar toma la comunidad del municipio de Armero Guayabal respecto a las acciones y actividades desarrolladas por el Colectivo en su favor, por cuanto es una comunidad dinámica y cambiante

que acepta los quehaceres del Colectivo de manera propositiva como parte de su crecimiento y desarrollo social.

Aún quedan tareas pendientes por cumplir por el colectivo JIAG una de ellas está relacionada con la consolidación de los nodos existentes y la posibilidad de apertura de nuevos en otras ciudades donde exista la presencia de jóvenes armeroguayabalenses.

Los aprendizajes son incalculables en el sentido que la realización del proceso de investigación de experiencias trae consigo un sin número de *experiencias* personales, porque es involucrarse con las personas que han vivido la experiencia, es hacerse partícipe para poder conocer el por qué y el para qué de la misma y embeberse de un cúmulo de cosas nuevas de índole social que no se habían vivido y que desde lo cotidiano y desde la lejanía de la academia ni se ven, ni se perciben. Es adentrarse en un mundo desconocido y tratar de entender cómo unos muchachos de un pueblo alejado de la geografía nacional piensan en que el conflicto no es el camino y en que la paz está en no propiciar acciones generadoras de conflicto sino en evitar su generación y su propagación.

Quizá por el grado de compenetración con el colectivo JIAG por parte de los investigadores, en algunos de los apartes de la investigación pareciese como si se magnificaran los resultados alcanzados por el colectivo hasta hoy, pero se debe tener en cuenta que el colectivo tan solo lleva seis años de creado y los resultados que han alcanzado a nivel de visibilización, por ejemplo, son realmente significativos si se tiene en cuenta el factor tiempo de permanencia o de creación confrontado con el factor logros. Desde esa perspectiva se puede anular cualquier asomo de subjetividad en la investigación en cuanto a los resultados del colectivo se refiere.

Por último, solo queda seguir apoyando la causa del Colectivo JIAG, su labor social puede fortalecerse con proyectos culturales, educativos, de emprendimiento e innovación, pues se observa que los jóvenes que han hecho parte del mismo y la comunidad que ha sido intervenida con sus acciones tienen crecimiento laboral, profesional, económico y social.

Lista de referencias

- Aguilar-Forero, N. & Muñoz, G. (2015). La condición juvenil en Colombia: entre violencia estructural y acción colectiva. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 1021-1035. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77340728033.pdf>
- Aguirre, N., Barrios, M., Bruni, J., Díaz, H., Fernández, A. & Murillo, F. (2008). Una mejor educación para una mejor sociedad: Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Fe y alegría, movimiento de educación popular, integral y promoción social. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/UnaMejorEducacion-edici%C3%B3n%20final_15055.pdf
- Alcaldía de Armero Guayabal. (2016). *Por un nuevo comienzo... únete*, Plan de desarrollo 2016-2019 del municipio de Armero Guayabal. Recuperado de <http://www.armeroguayabal-tolima.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-vigencia-20162019>
- Alonso, L. (2013). Caracterización de la población humana de los departamentos de Tolima y Huila. Perspectivas: Demográficas, genéticas y socioculturales. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11272/1/05599277.2013.pdf>
- Alvarado, S., Botero, P. & Ospina, H. (2010). Subjetividades políticas: sus emergencias, tramas y opacidades en el marco de la acción política. Mapeo de 61 experiencias con vinculación de jóvenes en Colombia, Utopía y praxis latinoamericana, año 15 No.50, julio-septiembre, Pp 39-55, <http://www.redalyc.org/pdf/279/27915750004.pdf>
- Alvarado, S., Botero, P., Cardona, M., Ospina, H. & Patiño, J. (2012). Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia: Tendencias y categorías emergentes; Jóvenes, políticas y culturas: Experiencias, acercamientos y diversidades, Homo Sapiens – CLACSO, Pp. 79-99; http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130515113101/Jovenes_politica_cultura.79-99.pdf

- Alvarado, S., Patiño, J. & Loaiza, J. (2012). Sujetos y subjetividades políticas: El caso del movimiento juvenil Álvaro Ulcué; *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol. 10, No.2, julio-diciembre 2012, Pp 855-869, <http://www.redalyc.org/pdf/773/77323978006.pdf>
- Álvarez, M. (2013). Las organizaciones juveniles, un camino para la construcción de cultura política democrática en el municipio de Guacarí, Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 9, pp. 58-79. Manizales: Universidad de Caldas.
- Arias, A. & Alvarado, S. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 581-594 <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a03.pdf>
- Arias, J. & Delgado, R. (2008). La acción colectiva de los jóvenes y la construcción de ciudadanía. *Revista argentina de sociología*. Pp 272-296. <http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6n11/v6n11a14.pdf>
- Audio (sound cloud). Andrés Felipe Herrera integrante del colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. <https://soundcloud.com/audios-mayo/andres-felipe-herrera-integrante-del-colectivo-jovenes-independientes-de-armero-guayabal>
- Barrios Y., M. (2008). Por un continuo educativo en clave de desarrollo humano, una visión desde Fe y Alegría, en *Una mejor educación para una mejor sociedad - La propuesta para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe*. Fe y Alegría. http://www.feyalegria.org/images/acrobat/UnaMejorEducacion-edici%C3%B3n%20final_15055.pdf
- Bautista A., Campuzano R. & Villalba M. (2010). Acciones políticas de dos colectivos de jóvenes universitarios de Bogotá; Universidad de la Salle, 2010, Bogotá. (Tesis de grado) <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1576/T85.11%20B238s.pdf?seque>

- Botero, P. (2015). Pedagogía de los movimientos sociales como prácticas de paz en contextos de guerra. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 1191-1206. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77340728044.pdf>
- Burgardt, A. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales. *VI Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <http://cdsa.academica.org/000-045/506.pdf>
- Castellanos, C. (2016). Los pueblos del nueve de Abril. Centro de memoria, paz y reconciliación - Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Primera edición, Bogotá.
- Castiblanco, G., Serrano, M. & Suárez, A. (2008). Culturas juveniles y trabajo social con jóvenes. *Tabula rasa*, No. 9: 13-26, Bogotá – Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n9/n9a02.pdf>
- Cendales, L., Mejía, M. & Muñoz, J. (2016). Pedagogías y metodologías de la educación popular – Se hace camino al andar. CEAAL, Bogotá. Recuperado de <https://cpalsocial.org/documentos/550.pdf>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2017). De los grupos precursores al bloque Tolima (AUC). Informe No. 1 - De la serie: Informes sobre el origen y actuación de las agrupaciones paramilitares en las regiones.
- Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. Perfil en Facebook. <https://www.facebook.com/JovenesIndependientesAG/>
- Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. Perfil en Instagram. <https://www.instagram.com/explore/locations/1015943997/jovenes-independientes-de-armero-guayabal/?hl=es>
- Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. (Vídeo). Presentación Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. https://www.youtube.com/watch?v=mucukgrTX_o

Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. (Vídeo). Semana de la juventud.

<https://www.youtube.com/watch?v=lxmtyC2Cd2E>

Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. (Vídeo). Andarriegos Tolimaule.

<https://www.youtube.com/watch?v=1tsj02IPmDg>

Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. (Vídeo). Imagina la Paz.

<https://www.youtube.com/watch?v=hjID-AJbYSc>

Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. (Vídeo). PAZa la voz Barbara - Talca (Chile). <https://www.youtube.com/watch?v=IMskveCII5A>

Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. (Vídeo). PAZa la voz Simon – Taiwan.

<https://www.youtube.com/watch?v=2WQbhZt9Uvg>

Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. (Vídeo). PAZa la voz Gabriel - Colonia (Alemania). <https://www.youtube.com/watch?v=cajEDZCv-MA>

Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. (Vídeo). PAZa la voz con Diana Ceballos – México. <https://www.youtube.com/watch?v=pVE75xWxIS8>

Comunicado de prensa de los jóvenes que suscribieron el “Pacto Juvenil por la Paz” (2016).

http://www.colombiajoven.gov.co/noticias/2016/Paginas/161109_Pactojuventudcomunicado.aspx Página oficial del Pacto Juvenil por La

Paz: <http://pnjpc.com.wixsite.com/2016/>.

Correa, R., rubendariocorrea.com. Colectivo de jóvenes de Armero Guayabal convoca a plantón por Sarita en Ibagué. <http://rubendariocorrea.com/wpsite/colectivo-de-jovenes-de-armero-guayabal-convoca-a-planton-por-sarita-en-ibague/>

DANE. Censo poblacional 2005 – 2020. Recuperado de

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

De La Boétie, É. (1548). Sobre la servidumbre voluntaria, Recuperado de <http://www.noviolencia.org/publicaciones/contrauno.pdf>

El nuevo día. Ibagué encendió una luz por Sarita.

<http://m.elnuevodia.com.co/nuevodia/actualidad/politica/316360-ibague-encendio-una-luz-por-sarita>

Escobar, A. (2005) El “postdesarrollo” como concepto y práctica social. En Daniel Mato (coord.), *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31.

Escobar, A. (2007). La invención del Tercer Mundo. Caracas: El Perro y la Rana Ediciones.

<http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/No.10.pdf>. Recuperado 02/09/2017

Escobar, A. (2012) Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso. *Revista de Antropología Social*, 21: 23-62.

Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Medellín: Unaula.

http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_42/Resena_libro_Sentipensar_con_la_tierra.pdf. Recuperado 02/09/2017

Escobar, A. (2017). “Diseño para las transiciones”, *Etnografías Contemporáneas*, Año 3, Nº 4, pp. 32-63. Recuperado de <file:///C:/Users/valen/Downloads/214-877-1-PB.pdf>

Escuela regional MOST – UNESCO Brasil. (2014). Juventud, participación y desarrollo social en América Latina y del Caribe. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232529S.pdf>

Fernández J. F. (2017). Memoria, orígenes del colectivo JIAG. Entrevistador: Viña G. Armero Guayabal. Memoria orígenes Armero (Volumen 4) Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto

- Fernández J. Y. (2018). Memoria, orígenes del colectivo JIAG. Entrevistador: Viña G. Armero Guayabal. Memoria orígenes Armero (Volumen 2) Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto
- Galtung, J. (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visible e invisibles de la guerra y la violencia. Bakeaz – Gernika Gogoratus.
- Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos; Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Centro de Investigación por la Paz. Gernika Gogoratuz. Bilbao. Pp. 20.
- Garcés, Á., (2010, julio). De organizaciones a colectivos juveniles panorama de la participación política juvenil. *Última década*. CIDPA Valparaíso; Pp 61-83
<http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v18n32/art04.pdf>
- Garzón, A. (2014, noviembre-diciembre). Colombia en manos de sus jóvenes. La javeriana habla de paz.
https://www.javeriana.edu.co/documents/12789/3879891/14_actualidad_noviembre.pdf/2c2922d2-a1dd-45b1-ae66-58347556974d
- Gaviria, C. (2012). La cultura organizativa en agrupaciones juveniles de Medellín y Barranquilla. *Anagramas*. V10, No.20, Pp.67-84, Medellín – Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/angr/v10n20/v10n20a05.pdf>
- Guba. E. & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Recuperado de <https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/02/guba-y-lincoln-2002.pdf>
- Henoa, J. & Pinilla, E. (2009). Jóvenes y ciudadanías en Colombia: entre la politización social y la participación institucional; *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, pp. 1405-1437;
<http://www.redalyc.org/pdf/773/77314999010.pdf>

- Hernández, E. (2009, diciembre). Paces desde abajo en Colombia. *Reflexión política*. IEP-UNAB. Pp. 176-186. <file:///C:/Users/GERMAN/Downloads/Dialnet-PacesDesdeAbajoEnColombia-3101814.pdf>
- Herrera, D. (2016). Verdad y paz como proyecto cultural, en Derecho a la verdad: Por la no repetición, la dignidad y la paz, Informe de derechos humanos 2016, RE Lecturas – IPC Instituto Popular de Capacitación, Pp. 43-64, <http://www.ipc.org.co/agenciadeprensa/wp-content/uploads/2017/06/Relecturas-39-web.pdf#page=44>
- Hurtado A. (2017). Memoria, orígenes del colectivo JIAG. Entrevistador: Vargas. F, Viña G. Lérica. Orígenes del colectivo JIAG (Volumen 3) Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto
- IECAH. (2010). Construcción de paz. Recuperado de <https://www.iecah.org/index.php/investigacioncp>
- Jácome, G., Escobar, F., Paz, B. & Delgado, J. (2017). Estudio de caso: Escuelas de liderazgo juvenil para la transformación social en el departamento de Nariño, Colombia. PNUD. Recuperado de <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/Paz/EscuelaLiderazgo/Case%20ESP%202018.pdf>
- Mandujano, M. (2013). Postdesarrollo, modernidad y otros mundos; entrevista con Arturo Escobar; *Oximora, revista internacional de ética y política*, No. 2, pp. 233-248. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/61864/1/644717.pdf>
- Martínez, C. (2015). De nuevo la vida: El poder de la no violencia y las transformaciones culturales. Uniminuto, Editorial Trillas de Colombia, Segunda edición. Bogotá.
- Márquez, F. (2005). Organizaciones juveniles en dos ciudades de Colombia: Bogotá y Medellín. Estado de situación y propuestas para su fortalecimiento. CELAJU, Banco Mundial y UNESCO. Recuperado de <http://jovenesenmovimiento.celaju.net/wp-content/antecedentes/05.pdf>

- Méndez, N. (2015). Institucionalismo cognitivo, Capital social y la construcción de la paz en Colombia; *Economía & Región*, Vol. 9, No. 1, (Cartagena, junio), pp. 67-90.
<http://publicaciones.unitecnologica.edu.co/index.php/economia-y-region/article/view/39/39>
- Morales, L. (2014). Memoria e imágenes de la violencia: relatos que marcaron a niños y jóvenes en la segunda mitad de los años ochenta en Colombia. (2014); Maestría tesis, Universidad Nacional de Colombia.
<http://www.bdigital.unal.edu.co/46323/1/489582.2014.pdf>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, Editorial Santillana.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa – Guía didáctica, Universidad Surcolombiana, Neiva. Recuperado de
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morgan, G. (1930) Paradigmas, metáforas y solución de enigmas o problemas en la teoría de la organización. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/315728397/Paradigmas-Metaforas-y-Solucion-de-Enigmas>
- Muñoz, D. & Villa, E. (2017, enero-julio). Paulo Freire en la educación popular latinoamericana: el porqué y el para qué de estarse formando como pueblo político. *Kavilando*.
<http://kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/211>
- Ospina, H., Alvarado, S., Botero, P., Patiño, J. & Cardona, M. (2012). Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 10, núm. 1, enero-junio, Pp. 705-711 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia;
<http://www.redalyc.org/pdf/773/77323982051.pdf>
- Parra O., & Corpas F. (2017). Escuela de liderazgo para niñas y mujeres jóvenes en el sector educativo: una apuesta política para la construcción de paz. *Revista Educación y Ciudad*,

- [S.l.], No. 31, Pp. 83-93, ene. Recuperado de <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1611>
- Posada, J., Briceño, P. & Munar, Y. (2017). Análisis de experiencias y dispositivos en construcción de paz desde una perspectiva intergeneracional-intercultural. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, No. 15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77349627033.pdf>
- Ramírez J. P (2017). Memoria, orígenes del colectivo JIAG. Entrevistador: Viña G. Armero Guayabal. Historia oral JIAG (Volumen 1) Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto
- Rodríguez B., López A. & Echeverri Á. (2017). El aula de paz: familia y escuela en la construcción de una cultura de paz en Colombia, *Perseitas*, 5(1), Pp. 206-223. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/perseitas/article/view/2243/1693>
- Rousseau, J. (2000). Emilio o la educación. Elaleph.com. Recuperado de <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/Jean-JacquesRouseeau-Emilioolaeducacin0.pdf>
- Svampa, M. (2010). Movimientos sociales, matrices socio-políticas y nuevos escenarios en América Latina. Recuperado de https://kobra.bibliothek.uni-kassel.de/bitstream/urn:nbn:de:hebis:34-2010110334865/1/OWP_Working_Paper_2010_01.pdf
- Svampa, M. (2012, noviembre). Consenso de commodities, giro ecoterritorial y pensamiento crítico en América Latina. *OSAL- Observatorio Social de América Latina*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osal/20120927103642/OSAL32.pdf>
- Terán, R., Madroñero, M., Madrid, D. & Terán S. (2017). Movimiento infantil sembradores de paz. Proceso de reinención social, en contextos de posconflicto, en *Cultura, innovación y política educativa*, REDIPE Red Iberoamericana de Pedagogía, Pp 269-288, abril. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Diego_Aranda_Lozano/publication/316169486_A

[NALISIS DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL BULLYING UN ENFOQUE ETICO Y EPIDEMIOLOGICO/links/58f4da8f458515ff23b55205/ANALISIS-DEL-COMPORTAMIENTO-SOCIAL-BULLYING-UN-ENFOQUE-ETICO-Y-EPIDEMIOLOGICO.pdf#page=269](https://www.unal.edu.co/links/58f4da8f458515ff23b55205/ANALISIS-DEL-COMPORTAMIENTO-SOCIAL-BULLYING-UN-ENFOQUE-ETICO-Y-EPIDEMIOLOGICO.pdf#page=269)

Unimedios/Agencia de noticias de la UN/Política & Sociedad. Emprendimiento de la UN en el Young World. <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/emprendimiento-de-la-un-en-el-one-young-world.html>

Uniminuto. (2018). Definición de líneas de investigación. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/lineas-y-grupos-de-investigacion>

Useche, O. (2008). La resistencia social como despliegue de la potencia creativa de la vida. En López, M., Martínez, M. C. y Useche, O. (comps.). *Ciudadanos en son de paz. Propuestas de acción noviolenta para Colombia*. Bogotá: Uniminuto.

Useche, O. (2009). Jóvenes produciendo sociedad. Subjetividades, derechos sociales y productividad juvenil. Bogotá: Uniminuto. Recuperado de http://www.academia.edu/1134238/J%C3%B3venes_produciendo_sociedad

Useche, O. (2015). Ciudadanías en resistencia. El acontecimiento del poder ciudadano y la creación de formas noviolentas de resistencia social. Ed. Trillas-Uniminuto, Bogotá.

Vommaro, P. (2013). Las relaciones entre juventudes y políticas en América Latina contemporánea: Una aproximación desde los movimientos estudiantiles. *Revista sociedad 2013*. Recuperado de http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/9468/CONICET_Digital_Nro.13424.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1 Matriz de vaciado de la información primaria – Directivos JIAG

REPORTE FINAL ENTREVISTA - DIRECTIVOS JIAG		
Nombre del participante		José Felipe Fernández Ocampo
Descripción del participante		Joven de 25 años de profesión Ingeniero catastral, con experiencia en el ámbito de las comunidades, las necesidades de las mismas, con trayectoria nacional e internacional en cada uno de los espacios donde los jóvenes tienen participación. Creó el colectivo con su hermano José Yesid, Juan Pablo Ramírez y otros jóvenes de Armero Guayabal que había sido personeros de las Instituciones Educativas del Municipio.
No.	Preguntas	Respuesta
1	¿Qué es el colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal JIAG?	Para mí, es una organización sin ánimo de lucro que se creó por voluntad de unos cuantos amigos del municipio teniendo en cuenta la situación en la que se encuentra el municipio y en la escasez de oportunidades laborales y económicas para los jóvenes; así decidimos crear el colectivo, lo creamos para tratar de generar y crear oportunidades de mejora que nosotros no tuvimos en nuestro tiempo especialmente laborales ya que la economía del municipio está relacionada con la agricultura. Aquellos que no consiguieron esta labor optaron por la violencia uniéndose a grupos paramilitares o al margen de la Ley.
2	¿Por qué crear el Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal JIAG?	Es por esta razón que se creó, para así poder ayudar a los jóvenes del municipio que sepan que existen otras opciones para salir adelante y que con esto existen cambios para el pueblo y la comunidad que habita aquí. Creo así doy respuesta a las primeras preguntas jajajaja.
3	¿Para qué crear el Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal JIAG?	
4	¿Cuáles son los ejes estratégicos del colectivo?	<p>Somos un grupo heterogéneo, personas que tuvimos la oportunidad de salir del municipio y formarnos profesionalmente, esto nos dio una visión diferente del municipio, gracias a esto decidimos bajo nuestros conocimientos en las distintas carreras profesionales crear actividades en nuestros diferentes campos y ofrecerlas a la comunidad para que ellos aprendan de las mismas. Somos unas personas que trabajamos para sacar adelante la identidad cultural del municipio es por eso que hemos creado un eje cultural, un eje de Educación, un eje socio político aquel que genera un sentido de pertenencia en los jóvenes y más de nuestro municipio, también tenemos el eje por la paz, el eje deportivo se me escapa el otro... Ahhh, también tenemos el eje ambiental; todo esto se hizo porque los jóvenes de hoy no saben si son ameritas o son Guayaabalenses por eso es que debemos enseñarles la cultura de nuestro municipio, saber que somos un grupo colectivo y que somos miembros de las dos comunidades.</p> <p>Nosotros hemos tratado todas las estrategias colectivamente, incluyendo la salud y la paz hacemos que los jóvenes nos cuenten desde sus perspectivas cómo se puede Construir la paz y el porqué es necesaria esta construcción, ya que hemos estado en un conflicto por más de sesenta (60) años y queremos que los jóvenes tengan una vida libre de estas guerras. Creo que con esta respuesta también doy solución a la próxima pregunta. Jajajajaja.</p>
5	¿Cuál/cómo es la relación entre el Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal JIAG y la comunidad?	<p>En la actualidad la relación ha sido muy buena con el grupo, además hemos logrado que los jóvenes del municipio se integren en los espacios participativos que creamos para la comunidad, a pesar de que la burocracia no es muy buena con nosotros, a pesar de que hemos tenido roces con el Estado, especialmente el actual.</p> <p>Hace poco nos pasó, presentamos un proyecto a la Gobernación dónde era una unificación de las comunidades, un proyecto social muy interesante y en la Gobernación nos dijeron así: Mire el proyecto es muy bueno déjenlo, pero aquí la alcaldía es la que lo tiene que ejecutar, preguntamos ¿Cómo así? ¿Porque la alcaldía si el proyecto es de nosotros?, nosotros mismos lo queremos ejecutar, nos dijeron No las cosas no son así; es por eso que nosotros nos hemos tratado de alejar, aunque siempre que existe alguna integración con la comunidad y ojalá participativa nosotros como jóvenes estamos ahí presentes.</p> <p>Trabajamos con la ACJ, con las escuelas, con los colegios, hemos trabajado con todas las instituciones, buscamos colaboración para hacer actividades como el Día del Niño, el aguinaldo navideño, recogemos fondos vamos a las veredas a entregar un regalo, pero no solamente se</p>

		<p>entrega hacemos una integración cultural, ambiental damos una charla sobre la paz; logramos que esa gente que se encuentra por allá en las lomas se integren con nosotros. Es así como nos hemos dado a conocer.</p> <p>Por eso consideramos que la relación con la comunidad, con el pueblo entero de Armero Guayabal incluyendo sus alrededores ha sido muy buena.</p> <p>Cómo lo he dicho anteriormente, nosotros hemos sacrificado nuestro tiempo y siempre trabajamos desde los diferentes ejes con el apoyo de nuestros profesionales, en los encuentros participan profesionales de derecho, Ingenieros ambientales Psicólogos y eso ha permitido gracias a Dios que día a día crezca más en nuestro colectivo.</p> <p>Aunque para algunos de la comunidad y para la institucionalidad estatal no somos monedita de oro, igual seguimos trabajando por la comunidad.</p>
6	¿Cómo hacen para que el colectivo no se desintegre y permanezca siempre unido a pesar de que todos sus integrantes se encuentran en diferentes lugares? Pregunta resultante de la entrevista	<p>El colectivo se maneja por medio de una organización de nodos, nos reunimos las personas en dónde se encuentran nuestros compañeros laborando y realizamos actividades y charlas sobre el pueblo para que se interesen en el mismo colectivo, creamos nuestras propuestas y todos participamos con ideas de acompañamiento y también incluimos a las personas que nos rodean especialmente a todos los jóvenes Armero Guayabal que se encuentran en los diferentes nodos. Tratamos de que la toma de decisiones sea equitativa al votar como grupo para que así nuestras ideas sean compartidas con los demás, hacemos comunicados en línea para que las personas que las lean sepan sobre nuestra existencia y hagan comentarios en las cuales aportan ideas para nosotros poder implementarla. De esta manera tenemos un blog, tenemos una cuenta Twitter y tenemos una cuenta de Facebook, cada vez que tenemos un evento, cada vez que realizamos un encuentro, cada vez que tenemos una capacitación, ellos se dan por enterado y cuando ven los resultados hacen sus comentarios fortaleciéndonos cada día más.</p>
7	¿Qué papel juegan la construcción de paz y la educación para la paz en el desarrollo del colectivo?	<p>Es un papel muy importante, el llegarle a los jóvenes del municipio de Armero Guayabal y enseñarles cuál es su identidad cultural, enseñarles mediante actividades nacientes desde nuestros ejes y conseguir en ellos el sentido de la vida y de las oportunidades que nos da la misma para poder seguir adelante, mostrarle a la región quienes somos sin violencia y siempre con nuestro lema "<i>somos hijos de la guerra, pero somos padres de la paz</i>".</p>
8	¿Cómo la educación entra a hacerse preponderante dentro de la construcción de paz manifiesta por el colectivo?	<p>En la actualidad hemos hecho muchísimas actividades educativas y le hemos demostrado a treinta y dos (32) universidades públicas que hoy en día hay en el país, que Armero Guayabal está presente, que estamos a cuatro (4) horas de Bogotá y a hora y media de Ibagué.</p> <p>De una u otra manera hemos estado mostrándonos, tenemos compañeros exitosos, profesionales de la Universidad del Tolima por ejemplo, contamos con profesionales de diferentes programas como licenciatura, inglés, sociología; además los compañeros que en la actualidad son jóvenes estudiantes cuentan que en las universidades les dicen que vale la pena el colectivo, es más tenemos estudiantes en Uniminuto Lérida y que son miembros del colectivo.</p> <p>No es solo hablar, demostramos con hechos contamos con personas que son del municipio que vivieron aquí que son miembros del colectivo y que hoy en día están sentados donde ellos deben de estar, son personas que son profesionales que de alguna manera se han dado a conocer y que son como una autoridad para nosotros y así podemos mostrarle a los jóvenes que si es posible salir adelante de que si existen oportunidades y como lo dije anteriormente hay que aportarle a nuestro municipio y que ese es nuestro objetivo y porque no, con nuestro profesionalismo.</p> <p>Así entonces la educación es el eje fundamental en todos los aspectos del colectivo, hacemos las cosas para enseñar y cuando se les pide a los chicos la percepción de los jóvenes independientes de Armero Guayabal, ésta es muy positiva.</p>
9	¿Cómo ha sido la trascendencia de las acciones de paz construidas por el colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG para el mejoramiento de la calidad de	<p>Bueno. Esta es una pregunta bastante importante. Yo creo que de pronto diga algo y no diga nada, nosotros hicimos un proyecto que se llama "<i>IMAGINA LA PAZ</i>", este proyecto de hecho tiene una experiencia, la frase imagina la paz nació en un viaje a Buenos Aires Argentina, en un foro académico con jóvenes de todo el mundo y que se pudo evidenciar un buen trabajo en el Museo de Arte de la ciudad de Buenos Aires, lo primero que impacto fue una frase de Yoko Ono, donde obviamente describe a John Lennon y una de sus canciones "Imagine". Esta canción</p>

	<p>vida del municipio de Armero Guayabal?</p>	<p>deletrea frases como: imagínate donde estaríamos nosotros si no tuviéramos posesiones, de cómo sería vivir sin nada, despojados de todo. Mejor dicho viviéramos en paz.</p> <p>De ahí empezamos a construir entre todos diferentes experiencias académicas y laborales, a construir actividades para la comunidad enfocándonos precisamente en nuestros ejes impulsando la paz con los siguientes programas: "estamos pasándola bueno", "paseando en red", "pasarte", "hagamos memoria", "paseando el territorio". Hicimos varias pruebas pilotos acá en el municipio con el apoyo de la casa de la cultura, de la Institución Fe y alegría, ACJ y demás, todas ellas muy exitosas; de pronto alguna que por presupuesto no se pudo realizar porque la idea no es quedarnos solo en el casco urbano, sino llegar a las veredas, especialmente aquellas donde se había marcado más la guerra, los asesinatos y pues la verdad no se ha podido hacer como pretendemos porque no hemos tenido el apoyo institucional, la intención es llevar a los estudiantes y mostrarles un testimonio real de personas que vivieron la violencia.</p> <p>Aunque aquí en el municipio, la violencia se ha mostrado para nosotros en diferentes episodios especialmente en las veredas; delincuencia común, grupos al margen de la Ley, violencia intrafamiliar, violencia por el ecosistema, por la naturaleza.</p> <p>Les cuento en las elecciones del plebiscito, de hecho aquí en el Tolima el municipio con mayor votación o los municipios con mayor votación para el SI, fueron el municipio de Armero Guayabal y Natagaima, el resto se fueron por el NO y nosotros no nos atribuimos esa victoria, pero creo que ayudamos a dar el paso para conseguir la Paz. Esto significa creo yo, tener autoridad moral y académica.</p>
10	<p>¿Cómo recibió la comunidad al colectivo JIAG?</p>	<p>Como le dije al inicio, no es fácil, vivimos en un pueblo de 13000 habitantes, más o menos, de acuerdo al censo 2005 de las proyecciones del DANE, y pues pueblo chiquito infierno grande, aquí la gente es muy chismosa y muchas veces cuando lo ven a uno organizado se la pasan diciendo una cosa y otra, y comienzan a preguntar ¿estos pelados que será que se van a meter en la política son como revolucionarios? y eso estigmatiza de alguna manera, porque para nosotros y mucha gente aquí el ser revolucionario es una persona que ya es bastante ilegal o que está en la guerrilla, eso lo desanima mucho a uno y no desea seguir trabajando con la comunidad, dicen: pero es que estos pelados son guerrilleros y pues de alguna manera no conocen la etimología de las palabras, piensan que uno de pronto puede ser una persona revolucionaria o guerrillera, claro es de entender nosotros a un vivíamos en la monarquía de España y como mínimo se vivió una revolución la cual es la revolución francesa y somos así, mucha gente no lo entiende, nosotros vivimos en esta revolución, en un proceso de transformación entonces al inicio de esta transformación que por cierto ha sido dura y entonces ven que somos buenos, que aún no nos interesa la política y se han dado cuenta que somos personas que hemos sacrificado tiempo, hasta el terminar los estudios, sacrificando nuestro trabajo para hacer algo por el municipio y que además de ello hemos llevarlo nuestra misión no solo al casco urbano sino que también en las veredas.</p> <p>Hemos hablado con las jóvenes de las veredas, es bien complicado llegarle a esa gente que ha vivido en tanta guerra y hemos tenido afortunadamente el apoyo de muchos jóvenes del municipio que de pronto están fuera de la localidad y vienen a colaborar, además de alguna u otra manera ellos así no puedan venir nos apoyan económicamente y nos dice hagan el trabajo, nos financian, nos patrocinan o envían refrigerios o cualquier otra cosa.</p> <p>Realmente con la comunidad hemos hecho muchas cosas, hemos trabajado y nos conocen como el grupito de los jóvenes, estos chinos independientes pero algunos no les gusta el nombre dicen que porque jóvenes independientes y pues eso también es algo que nosotros defendemos ante la comunidad pues ser independientes ha permitido que no nos dejamos influenciar por los políticos y que no permitimos que nos involucren en la politiquería, pues siempre que pasa la política, el político de turno nos buscan pero para que nosotros le busquemos gente y ellos puedan ganar, de hecho hemos tumbado una lista completa al concejo porque cuando quisimos incursionar en la política nosotros nos dimos cuenta de que todo era un flagelo de corrupción y mejor nos alejamos y preferimos seguir trabajando por el lado nuestro sin el apoyo del gobierno. Y así la gente dice estos chicos son pilos están haciendo cosas por el pueblo quieren al pueblo debemos escucharlos. En la actualidad la comunidad nos conoce por nuestro símbolo LA</p>

		CARACOLA, que nace de una infraestructura que para nosotros es un elefante blanco, un mirador construido por el fondo de reconstrucción, de resurgir aquí iniciamos nuestros encuentros, limpiamos, reunimos a los muchachos que tienen malos vicios y los convencemos a estudiar. Bueno, creo que ya le respondí la pregunta. Jejejeje.
11	¿Cómo es la relación actual entre el colectivo y la comunidad de Armero Guayabal?	En la actualidad la relación con la administración no ha sido muy buena, pero hemos logrado que los jóvenes del municipio hagan integración en con nuestros espacios participativos, a pesar de que hemos tenido roces con el Estado pues afortunadamente para la comunidad somos un colectivo, pero lastimosamente para la institucionalidad no somos monedita de oro. Igual seguimos trabajando.
12	¿Cuáles considera que han sido los mayores logros que ha obtenido el colectivo?	Cuando la gente dice: estos chicos son pilos, están haciendo cosas por el pueblo quiere al pueblo escuchémoslos. ESTAMOS MUY ORGULLOSOS DE NUESTRA ORGANIZACION porque literalmente la levantamos con las uñas esto no ha sido fácil. Hemos alcanzado muchas cosas que cuando iniciamos no lo pensamos, por ejemplo, salir del país representar a nuestro municipio en diferentes escenarios nacionales e internacionales ha sido muy importante para nosotros demasiado importante creería yo, en ese tema yo creo que hemos avanzado muchísimo
13	¿Han sido solo 5 años de existencia del colectivo, creen que han logrado lo que se propusieron al inicio de su creación? (han alcanzado su visión inicial)	Nosotros como organización ya llevamos más de 5 años y queremos ser una organización sustentable queremos llegar a ser una buena ONG sin ánimo de lucro sustentable, que le permita a la comunidad tener un colectivo el cual los pueda apoyar tanto laboralmente como educativamente Y lograr conseguir esa paz que siempre hemos venido buscando, a nosotros se nos sale de las manos trabajar como independientes y que la institucionalidad no nos colabore y mucho menos le colabore a la comunidad, ellos son los que tienen los recursos nosotros desafortunadamente no, pero nosotros con el esfuerzo siempre hemos logrado conseguir que nuestras propuestas, nuestros proyectos sean ejecutados así sea por un rato agradable de distracción para nuestros jóvenes y para las familias de los mismos.
14	¿Qué falta por mejorar?	Hemos tenido inconvenientes en el tema de la Constitución de la de la organización, la Constitución jurídica del grupo porque llevamos a cámara de comercio los documentos y este nos los devuelven cada vez con un argumento diferente. Eso siempre ha sido demorado además nuestros compañeros asesores de jurídica, los abogados también tienen sus obligaciones y no les ha quedado como mucho tiempo para poder solucionar este quiebre en eso hemos estado un poco quedados, de pronto en la activación de más nodos y en reactivar de pronto las dinámicas en algunos porque no es fácil tampoco reunir a la gente para decirle venga vamos al municipio trabajemos por el municipio a ellos les gusta venir acá cuando hay puentes, cuando es fin de semana y uno se los encuentra y automáticamente nos reunimos un momentico 15 minutos y pues a la hora de la verdad nos ha costado mucho en las grandes ciudades reunirse y sacar un espacio con trancones con ocupaciones de cada uno de nosotros a veces ha sido bastante complicado y es un sacrificio y es de voluntad entonces eso es algo que tenemos que mejorar muchísimo más y más aún en el nodo principal Armero Guayabal porque hay muchos jóvenes interesados. Aunque hay algunos que de pronto son muy reacios a participar de la de la organización también de pronto por la misma estigmatización yo creo que esto nos falta por hacer; pero el camino es largo y tenemos que seguir apuntándole a que más jóvenes estén dentro de la organización .
15	¿Cómo califica usted las actividades desarrolladas por el Colectivo JIAG?	Para las actividades no nos colocaremos menos de 5 porque todas las actividades que nos proponemos se han hecho no solo intervenimos a los jóvenes también a sus familias, los niños son muy importantes son las futuras generaciones precisamente para esa construcción de paz y claramente los padres de familia están politizados como el país.
16	¿Cómo califica usted los resultados de las actividades desarrolladas por el Colectivo JIAG?	Bueno, uno siempre espera que todo sea positivo y se espera muchísimo más y nosotros hemos sido muy ambiciosos, por eso hemos podido tener esos espacios nacionales e internacionales entonces aquí coloco un 4,3 no mejor un 4,5 porque no puedo decir que un 5 porque siempre han quedado cositas por hacer.
Nombre del participante		José Yesid Fernández Ocampo
Descripción del participante		Joven de 25 años de profesión Abogado, junto con su hermano José Felipe crearon el colectivo Jóvenes independientes de Armero Guayabal, por medio del Facebook- página que se creó con el nombre de los GEMELOS.
No.	Preguntas	Respuesta

1	¿Qué es el colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal JIAG?	El Colectivo Jóvenes Independientes de Armero – Guayabal es una organización juvenil, de carácter social, no gubernamental, que busca contribuir a la generación de un proceso de participación y deliberación activa de los jóvenes del municipio, trabajando en seis ejes primordiales que son: educación, deporte, salud, cultura, ambiente y social-político; su compromiso se orienta al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, a partir del desarrollo de diferentes proyectos sociales que conlleven a la formación de mejores seres humanos para el mundo.
2	¿Por qué crear el colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal JIAG?	Desde muy pequeño me he interesado por el bienestar de mis amigos, fui representante estudiantil ante los directivos de la institución educativa, para mí y mi hermano quienes fuimos los fundadores del colectivo mediante una página web y la red social de Facebook siempre nos ha interesado el municipio, nos creamos como el grupo de los Gemelos, pienso que lo importante es crear identidad cultural, que permanezca el sentido de pertenencia por el municipio que le ha dado todo y que es hora de retribuir todo lo que se les ha dado mediante la promoción de diferentes actividades culturales, ecológicas y sociales.
3	¿Para qué crear el colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal JIAG?	
4	¿Cuáles son los ejes estratégicos del colectivo?	El colectivo cuenta con varios ejes, o mejor aún trabaja desde varias áreas, entre ellos tenemos el ambiental, cultural, educativo, político, social, educativo y el de Paz.
5	¿Cuál/cómo es la relación entre el Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal JIAG y la comunidad?	La relación es muy buena, pues todos los jóvenes integrantes del colectivo desde sus diferentes lugares de residencia siempre estamos muy pendientes de cada una de las actividades que se van a realizar en pro del municipio, cuáles son sus necesidades y siempre hacemos un consenso para dar una solución colectiva a los proyectos resultantes. De igual manera se tiene como fin el que los y las jóvenes sean escuchados en todos los espacios locales, departamentales, nacionales e internacionales, así mismo fortalecer la incidencia de los jóvenes del municipio en las decisiones que los afectan en todo ámbito, trabajando una proyección social que rescate la identidad cultural del municipio; a lo largo de estos años la proyección y la ejecución de diferentes iniciativas y proyectos han sido muy amplias. El colectivo hace parte de dos redes juveniles, la primera la Red Nacional de Jóvenes de Ambiente adscrita al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, y la segunda la Red de Jóvenes de las Américas adscrita a la Organización de Estados Americanos OEA.
6	¿Cómo hacen para que el colectivo no se desintegre y permanezca siempre unido a pesar de que todos sus integrantes se encuentran en diferentes lugares? Pregunta resultante de la entrevista	Siempre permanecemos en comunicación en línea, correo van correos vienen y siempre damos solución colectiva como lo dije antes, pues en lo que pueda uno colaborar pues uno está ahí, existen varios nodos, tenemos nodo Armero Guayabal que es el principal, Ibagué, Bogotá y Medellín.
7	¿Qué papel juegan la construcción de paz y la educación para la paz en el desarrollo del colectivo?	<i>Es un papel muy importante, pues ahora con la búsqueda de la paz en el país, nosotros los jóvenes siempre estamos tratando de trabajar con los chicos de 12 y 13 años para que ellos tomen consciencia de la realidad en la que viven.</i>
8	¿Cómo la educación entra a hacerse preponderante dentro de la construcción de paz manifiesta por el colectivo?	Para los integrantes el eje educativo es el más representativo, por cuanto para ellos las actividades generadas alrededor de este hacen que la comunidad los conozca, se compenetre con su quehacer y los apoye cuando ellos así lo requieren, los talleres de soporte educativo son un complemento por cuanto de manera tangencial se sugiere que la participación en las actividades del colectivo debe estar sujeta a un rendimiento académico aceptable y que el estudio es una bandera que siempre van a blandear. Es de anotar, y sobre todo resaltar, en esta parte que la visión social de los componentes del colectivo y su compromiso con su territorio, pues ellos desde ninguna perspectiva ven lógico que los hijos del pueblo que salen de él a buscar nuevos horizontes cuando vuelvan así sea de paso se refieran a Armero Guayabal en términos despectivos como el peladero ése; por ejemplo, ése mismo compromiso con el territorio es el que los ha llevado a implementar la estrategia del semillero de Jóvenes Independientes de Armero Guayabal, pensando en que por sus condición profesional, y sobre todo de edad, pronto deben dejar la conducción directa del colectivo y es así como desde ya están formando a los líderes nacientes del municipio para que continúen con su legado y la concepción ideológica y de acción que gestó el colectivo no se apague, acá de nuevo se vislumbra la trascendencia e importancia que para el colectivo tiene la educación y se reafirma su condición de eje principal y piedra angular de Jóvenes Independientes de Armero Guayabal. Este compromiso propio con el colectivo y con el territorio se hace palpable cuando los jóvenes que hacen parte del colectivo deben partir a la ciudad para enriquecer su bagaje profesional no

		<p>se desligan de él y cuando alcanzan su objetivo educacional propuesto, vuelven al municipio a revertir sobre Armero Guayabal parte de los logros que ya han alcanzado.</p> <p>Se ha fomentado la educación con un espíritu juvenil donde involucran también a los niños por medio de la educación ambiental. Para no ir más allá el pasado 27 de enero de los corrientes, Jóvenes Independientes de Armero-Guayabal se unió a la celebración del Día de la Educación Ambiental en su actuar misional de cuidar el Medio Ambiente, así mismo contó con Red Nacional Jóvenes de Ambiente con su Nodo Armero-Guayabal del cual hacen parte, de esta manera se abrió el año escolar con el taller Jóvenes por los ODS. En este, se dio a conocer a los estudiantes de décimo y once de las instituciones Jiménez de Quesada y Fe y Alegría los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible como también la estructura de la Agenda</p>
9	¿Cómo ha sido la trascendencia de las acciones de paz construidas por el colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG para el mejoramiento de la calidad de vida del municipio de Armero Guayabal?	<p>Hay algo fundamental que falta por mejorar es que desde el 2012, a pesar que hemos obtenidos logros, pero no tenemos personería jurídica y eso ha sido inconveniente porque existen organismos instituciones que nos quieren ayudar y no nos pueden aportar legalmente. Hoy en día estamos trabajando este proceso ya nuestros abogados que son también miembros del colectivo cuentan con los estatutos y tenemos los documentos en cámara de comercio. Nosotros trabajamos seis ejes fundamentales: educación, sociopolítico, deporte, salud, cultural, ambiental, el transversal de todos estos seis ejes es la construcción de paz, no es educar paz es construir paz, con el lema Somos hijos de la guerra, seremos padres de la paz, (después del resultado fallido del pasado referendo) fuimos invitados a realizar el pacto juvenil por la paz (...)</p> <p>El conflicto tiene más de medio siglo, somos actores políticos y necesitamos hacernos valer en todas las instituciones proponiendo y comprometiéndonos a realizar iniciativas de paz”. De igual manera hemos trabajado con la Gobernación del Tolima, en la construcción de paz ofreciendo talleres, especialmente de dibujo, en las tres instituciones educativas del municipio, estos dibujos de los estudiantes de Armero Guayabal, alegóricos a la paz fueron llevados al campamento por la paz en la plaza de Bolívar, en Bogotá, y terminaron su periplo en la zona veredal de Icononzo, en el Tolima.</p>
10	¿Cómo recibió la comunidad al colectivo JIAG?	Afortunadamente hemos contado con personas en el municipio que creen en nosotros, aunque piensan que somos seres vagos, pero les hemos demostrado nuestro profesionalismo y nos apoyan moralmente con la realización de las actividades.
11	¿Cómo es la relación actual entre el colectivo y la comunidad de Armero Guayabal?	No es muy buena, pues nosotros no estamos interesados en la política por ahora, muy probablemente a futuro, pero es muy difícil obtener apoyo institucional local, aunque nosotros siempre estamos inmersos en cada uno de los proyectos, propuestas y espacios que le pertenecen a los jóvenes.
12	Cuáles considera que han sido los mayores logros que ha obtenido el colectivo?	Son muchos los logros que el colectivo de Jóvenes Independientes de Armero Guayabal ha conseguido, en el año 2012 el colectivo inicio con su trabajo, en el 2013 lograron conseguir una beca de ser pilo paga para un chico que desde el grado noveno comenzó a prepararse con sus integrantes, tienen un premio a nivel departamental por trabajo comunitario, la participación a nivel nacional e internacional en encuentros de colectivos juveniles y un muy importante logro sentimental para sus integrantes “La satisfacción de que la comunidad nos agradezca, porque son personas que han tomado de hecho las experiencias vividas dentro del colectivo. Otro de sus logros es el premio Juventud Tolima 2016.
Nombre del participante		Juan Pablo Ramírez
Descripción del participante		Joven de 23 años estudiante de Psicología en Uniminuto Centro Tutorial Lérica, coordinador a nivel nacional del programa Jóvenes por la paz y Coordinador del Nodo Armero Guayabal
No.	Preguntas	Respuesta
1	¿Cuál es el Objetivo del Colectivo?	El colectivo es una organización de carácter social no gubernamental, el objetivo es empoderar a los muchachos, enseñarles que hay diferentes formas de subsistir y de tener un futuro claro, dejar claros que los jóvenes se tienen que involucrar políticamente, decisiones políticas ambientales, políticas culturales, sociales, hay espacios que hay que rescatar para los jóvenes , porque es de ustedes y tenemos que trabajar es con ustedes, porque en todo momentos no podemos exigir pero nunca nos comprometemos, entonces es trabajar y por eso mismo invitamos a los chicos, a ellos, pues vamos a iniciar esta semana, creamos como una iniciativa de crear un semillero, pues el hecho de que los siete u ocho personas que somos los cofundadores ya estamos a cinco seis años de retirarnos según los estatutos para el retiro que son los 28 años. Somos una organización netamente social, ninguno está adscrito a ningún partido político hasta el momento y no lo pensamos hacer... nos lo han propuesto bastante.mm
2	¿Por qué y para qué crear el colectivo Jóvenes	Como seres humanos somos actores del bipartidismo y estamos reconocidos por la constitución, sí queremos ser actores políticos y debemos hacernos valer en todas las tomas de decisiones que

	Independientes de Armero Guayabal JIAG?	<p>nos afectan a nosotros, cómo son las políticas de juventud, como son Colombia Joven, nosotros los jóvenes nos comprometemos pero también proponemos y comprometemos a darle seguimiento a las iniciativas, a la experiencia de la construcción ya que todo se hace de parte y parte de un lado como el otro si no tenemos eso no estamos jugando a nada. Es volver a traer lo anterior, lo que nosotros requerimos, nosotros que somos jóvenes, retomar los libros, muchas veces nos tocaba con máquinas escribir, algo que muchas veces los muchachos de hoy no conocen, gente que no lo vivió, queremos hacer que la gente tenga más trabajo para lograr las cosas. Eso es lo que estamos haciendo en este momento, buscando la construcción de paz desde nuestros entornos, el entorno educativo pues es desde allí, educando al niño para no castigarlo cuando adulto, esto es algo muy fundamental para la sociedad, el pilar fundamental para nosotros desde las instituciones educativas, porque muchos miembros de la organización estudiamos y somos egresados de las instituciones educativas del municipio, y fuimos representantes, yo fui personero, ahí fue donde iniciamos nuestro proceso. Y así nos conocimos los que empezamos el colectivo, siendo personeros diferentes épocas en el 2008, 2009, 2010, 2011, entonces de ahí nosotros tuvimos la oportunidad de salir del municipio hacer nuestras carreras universitarias, ya muchos se graduaron como profesionales, otros estamos terminando materias, y otros están empezando, hay abogados, ingenieros, licenciados en educación, psicólogos, trabajadores sociales. Lo que queremos es que todo lo que aprendimos en el aula de la universidad irlo a aplicar a nuestras instituciones. Venga chicos a nosotros nos tocó vivir las duras y las maduras para entrar a una universidad porque no teníamos todos los beneficios que ustedes tienen hoy en día, no pagaban millones en becas, muchas facilidades, nosotros no las tuvimos y ustedes las tienen; están las universidades públicas para hacer la inscripción, está el ser pilo paga y todas estas opciones, tenemos compañeros en la Universidad Nacional que están apoyando estas misiones del municipio, es potencializar a todos estos nuevos estudiantes, toda esa facultad que tiene el municipio educación y jóvenes para que hagan más allá y vean más allá, porque para la mayoría es a quedarse en el municipio a trabajar y hacer su hogar. Nosotros lo que queremos es visión, es ver más allá del municipio, que salgan del municipio, que vean la realidad más allá del municipio de Armero Guayabal, la realidad que nos ofrece el exterior y todas las oportunidades que se podrían tener.</p>
3	¿En qué tipos de proyectos ha trabajado dentro de colectivo?	<p>Pues bien, el año pasado la gobernación nos apoyó en una iniciativa se llamaba PazArte enfocada en cómo podemos desde la cultura y desde el arte construir paz, entonces desde un dibujo cómo se construye paz, entonces lo trabajamos con las tres instituciones educativas del Municipio con décimos y onces, entonces les decíamos miren chicos la construcción de paz no se basa en la firma de un acuerdo, la construcción de paz viene desde estos entornos, desde hablar con el otro y evitar los conflictos y el aceptar que el otro piense diferente y actué diferente frente a lo que nosotros, es hora de quitar esa indiferencia, entonces ellos tenían que crear un dibujo y luego todos esos dibujos, se recogieron más de 140 dibujos, se los pasamos al diseñador gráfico del grupo y el diseñador gráfico crea un dibujo, un esbozo, de todo lo que habían hecho ellos, luego con ese esbozo se hacía un mural en la institución educativa, se hicieron dos murales en dos instituciones, luego esos dibujos se llevaron, cuando eso estaba el campamento de la paz en la Plaza de Bolívar, se hizo una exposición allá de los dibujos y 50 dibujos fueron a terminar a la zona Veredal de Icononzo.</p> <p>Nosotros estamos adscritos como le decía al Profesor, después de lo que paso con el plebiscito, los jóvenes hicimos la marcha del silencio, la segunda marcha del silencio, y luego se suscribió un pacto, el pacto que se llama el Pacto Juvenil por la Paz donde participaron como 25 o 30 organizaciones juveniles, pero entonces como tal esas organizaciones la mayoría eran partidos políticos, entonces Jóvenes por el Polo Democrático, Jóvenes U, y habían pocas organizaciones, entonces entre esas organizaciones a nivel nacional quedó la de nosotros, está adscrita y firmó el pacto juvenil por la paz con el alto comisionado para la paz, estuvieron los senadores, se hizo un evento en la Plaza de Bolívar, y luego este año (2016) se tuvo la oportunidad de ir al páramo de Sumapaz y a la zona Veredal de Icononzo, entonces a empezar a hablar de que se trataba ese pacto juvenil y de cómo construíamos paz, desde nosotros los jóvenes apoyar ese proceso de paz y darle la mano a esa otra persona que está desde el otro lado y no sabíamos su historia, entonces darle la oportunidad que nos contara su historia, y allá fue donde terminaron casi 60, 70 de los dibujos de los jóvenes de las instituciones en manos de estos reinsertados.</p>

4	¿Los lemas del colectivo son muy dicentes, nos pueden decir de donde vienen y cuál ha sido la trascendencia de estos?	Hemos decidido el lema de la organización como “Somos hijos de la guerra, (porque si los somos) pero seremos padres de la Paz” , porque al final seremos los jóvenes los que disfrutaremos una paz duradera, porque si la construimos seremos al final los que la disfrutamos a plenitud, algo que no sea visto en medio siglo de conflicto armado con guerrillas. El conflicto viene de mucho antes, desde la guerra de los mil días, el bipartidismo de los godos y los liberales, desde allá desde sus inicios empieza el conflicto y la idea es cambiar, ese entorno de política, ese entorno de paz, porque uno les habla a los jóvenes de política y lo toman como bipartidismo.
5	¿Cuáles son los ejes estratégicos del colectivo?	Se trabajan los 6 ejes que la organización del colectivo ha propuesto, la cultura, la educación, el ambiente sociopolítico, deportes y recreación y el eje transversal es la construcción de paz, y ¿cómo construimos por la paz? Es por la construcción de entornos educativos buscamos la no generación del conflicto.
6	¿Qué logros ha obtenido el colectivo?	Lo que el colectivo ha logrado ha sido el resultado de nuestro propio esfuerzo, ahora hablamos con los chicos de los colegios les contamos a todos lo que nosotros hemos hecho esto, y si necesitan resultados mostrarles lo realizado. Empezamos a nivel de instituciones educativas juveniles, el año pasado recogimos el fruto de lo que habíamos realizado, lo que hemos cosechado lo hemos recogido a nivel departamental, somos representantes juveniles de organizaciones a nivel departamental y somos líderes a nivel de la gobernación, a nivel nacional hemos asistido a diferentes congresos representando a Armero Guayabal y departamento del Tolima, a nivel internacional hemos tenido tres experiencias, en Colombia Jóvenes Iberoamericanos, en Paraguay en la cumbre de cambio climático que lo organizó la ONU, en Argentina la conversación entre fronteras que la organizó el Ministerio del interior de Argentina invitando a 100 jóvenes de todo el mundo, se invitó a un compañero de la organización, haciendo todo el ascenso, se ha hecho toda una escala. ¿Cuáles son logros tangibles? El Proceso de las pruebas de Estado son mejores, en el 2012 empezamos el trabajo y en el 2013 empezamos a hacer el trabajo con las universidades públicas, se logró una beca de ser pila paga en una IES, después de todo el proceso de universidades han entrado a este programa, la gobernación nos ha dado un premio por el trabajo comunitario en el marco del mes de la juventud nos premió a nivel departamental. Por nuestro trabajo fuimos invitados a firmar el pacto por la construcción de la paz, después de lo que pasó con el plebiscito del día 2 de octubre los jóvenes nos reunimos para hacer la marcha del silencio y firmar un pacto juvenil por la paz donde firmaron 55 organizaciones juveniles y los partidos políticos. Este año los compañeros estuvieron en la zona veredal de Icononzo Tolima todo un fin de semana en la construcción de paz hablando con esas personas y sabiendo la contraparte, conociendo la otra parte de la historia y atreviéndonos a conocerla, darle la mano a esa persona y decirle venga vamos a construir esta paz que no está en un papel está en el entorno en el diario vivir.
7	¿Cómo lograron hacerse partícipes del proyecto de región de Canal 13? (contra pregunta)	El contacto fue por la página de Facebook, a raíz de todo lo que paso con Sarita, a raíz de todo lo que nosotros hicimos, la página creció gigantescamente paso de tener 3000, 4000, 5000 visitas en un publicación pasamos a tener 20000, 30000, 35000 visitas en una publicación, de tener como 1000 me gusta en la página, seguidores, paso a tener como 3500 en una semana, entonces a raíz de todo eso y que el programa de Canal 13 se llama Mi Región y está aquí en el Tolima, y están en estos momentos haciendo unas tomas en el norte del Tolima, y coincidió todo eso, entonces ellos hicieron el contacto, buscaron por Facebook y lo primero que sales cuando uno busca Armero Guayabal es la organización, aparte de eso como que ellos indagaron por otros lados a ver que le iban a hablar de Armero Guayabal y le hablaron fue de nosotros, entonces ahí hicieron el contacto, les pasaron el contacto del Coordinador Nacional y lo llamaron a él para poder realizar la entrevista, el trabajo que se está haciendo, aunque ha sido un poco difícil porque los chicos están en paro, y pues hubiera sido genial que hubiera estado todo el Colegio, pero aun así la Institución Técnica Instituto Armero les colaboró hartito, los compañeros aquí presentes participaron de la actividad y por el Canal 13 a ellos les gusto demasiado el trabajo que estamos realizando.
8	¿Qué falta por mejorar?, ¿Qué hay pendiente por hacer?	Desde el inicio del 2012, necesitamos crear una personería jurídica y decir que somos una persona constituida ante la cámara de comercio. Hemos hecho actividades sin tener una persona jurídica, si la tuviéramos podríamos hacer muchas cosas más, con mucho esfuerzo lo hemos logrado, la semana de la juventud fue a pulso solo con el apoyo nuestro.
9	¿Cómo es la relación actual entre el colectivo y la comunidad institucional de Armero Guayabal?	Ha habido intentos de acercamientos y buscar una comunión y hemos tenido encontronazos. Nos ven desde una óptica de rivalidad, como si nosotros quisiéramos opacar la administración municipal. Hemos intentado acercamientos con la alcaldía y con la gobernación, y aunque han sido reacios, en algunas ocasiones, lo seguiremos haciendo. El problema con el municipio ha sido

		que no tenemos la personería jurídica, ese puede ser el elemento primordial para los problemas que hemos tenido, "al no ser nadie"
--	--	--

Anexo 2 Matriz de vaciado de la información primaria – Integrantes JIAG

REPORTE FINAL ENTREVISTA - INTEGRANTES JIAG		
Nombre del participante		Alexandra Carolina Hurtado
Descripción del participante		Joven de 25 años de profesión Abogada de la Universidad de Ibagué, recién graduada, oriunda de Armero Guayabal, Novia de uno de los integrantes del Colectivo, lleva tres años de permanencia en el Colectivo.
No.	Preguntas	Respuesta
1	¿Qué es el colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal JIAG?	El colectivo de Jóvenes independientes de Armero Guayabal, es una organización sin ánimo de lucro la cual me parece que es una idea muy bonita, una labor social de mucho compromiso, de mucho amor, porque esto es Amar el Municipio, sino no hay otra manera, así decido ayudarles y colaborarles en todo lo que le pueda aportar desde mi profesión. A la juventud mediante actividades para no olvidar la identidad cultural del municipio. <i>Digamos que el colectivo es de conocimiento público acá en Armero Guayabal, todo el mundo sabe qué es, cómo es, en qué trabaja, y ahorita ha tomado como un mayor conocimiento, pero realmente yo llego porque yo soy novia de uno de los chicos que está en el grupo entonces él me empieza a mostrar las actividades.</i>
2	¿Por qué y por qué crear el colectivo JIAG?	La verdad es que el grupo nace con el objetivo de empoderar a los muchachos y crear una conciencia crítica frente a todos los temas que abarquen al municipio para los jóvenes, pues como le digo en ese momento todos eran jóvenes, ahora cual es la misión de los que van pasando a ser jóvenes adultos y ya van dejando esa etapa y es el crear esa conciencia, el desarrollar en ellos, por eso se hace un trabajo desde los colegios, vinculando todo el tiempo a los chicos, desde los 12, 13 años para que ya tengan una conciencia formada y un carácter y el hecho es también ir desarrollando conciencia crítica frente a todos los temas del municipio, eso es lo que digamos en temas generales abarca el objetivo de ellos, muy a pesar de que ya vamos dejando de ser jóvenes, es ir construyendo esos jóvenes que se vayan haciendo cargo también del grupo cuando los creadores ya hayan superado la edad mínima para pertenecer al colectivo.
3	¿Cuál ha sido tu aporte para el crecimiento, qué aporte has hecho?	Pues como todo proceso requiere su parte legal y pues digamos que en esos aspectos le hemos colaborado, también en la conformación de su personería jurídica, porque el grupo también está detrás de una personería jurídica y ya se está trabajando en ella para poder ya él entrar a realizar proyectos, digamos que ese es el objetivo, en la conformación de la personería, de los estatutos pues eso requiere todo eso, en esa parte digamos que les he colaborado.
4	¿Eres activista del colectivo?	Eh, si claro, pues en lo que pueda uno colaborar pues uno está ahí, digamos que como existen varios nodos, hay en Ibagué, Bogotá, Medellín y acá en Armero Guayabal que son chicos de Armero Guayabal que están la mayoría en las ciudades que le mencioné, entonces digamos que como en estos días he estado acá en el Municipio (Armero Guayabal) por lo que ya terminé mi carrera y se acabó el trabajo, porque yo trabajaba con Caprecom pues ahora estoy con más permanencia.
5	¿Qué tienen por mejorar?	Pues sí, es cierto hay un problemática con el tema de la personería, que es en la que estamos trabajando últimamente y también el hecho de la realización de proyectos, que el hecho de no tener personería digamos nos ha estancado un poco en ese sentido, es por eso que ahorita estamos proyectados a tener un reconocimiento un poco más amplio y a lograr una personería para que nos tengan en cuenta para la realización de proyectos, es más el propósito es concursar con otras organizaciones para la organización de proyectos que tenemos con la juventud, no solo a nivel municipal sino departamental, y sería espectacular a nivel nacional, ese es el objetivo a corto plazo. Definitivamente el problema por mejorar es la parte legal, si porque en constitución y organización el grupo está muy bien, es más ya están los estatutos, ya está absolutamente todo, solo falta es digamos que podamos desarrollar (la inscripción en la Cámara de Comercio de Honda) lo de Honda y económicamente porque eso también tiene un costo.
6	¿Qué papel juega la construcción de paz en la creación del colectivo?	<i>El colectivo está haciendo en el querer hacer una construcción de paz desde el entorno educativo, "educa al niño para no castigar al adulto"</i>
7	¿Cómo se percibe o se nota el crecimiento del colectivo?	Digamos que el hecho de haber obtenido reconocimiento a nivel departamental, el premio de la juventud, el hecho de haber podido realizar en el municipio la semana de la juventud, que no pudo haber sido directamente por lo mismo porque no había personería jurídica para contratar, pero se hizo por intermedio, en conjunto con la ACJ que ellos si tienen personería,

		y se realizó. Entretanto de los reconocimientos, según lo que yo he visto, el crecimiento del grupo, porque digamos que yo soy relativamente nueva, yo entro ya a ver los frutos del trabajo que ellos han venido realizando durante tres años, porque yo ya llevo tres años, ya están recogiendo los frutos y muchos reconocimientos, porque por ejemplo que hoy se está haciendo una actividad con el Canal 13 donde ya son canales a nivel nacional que nos están diciendo venga nos parece muy bueno su trabajo y queremos que lo conozcan, queremos que la gente lo vean
8	¿Cómo ha sido la trascendencia de las acciones de paz construidas por el colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal para el mejoramiento de la calidad de vida del municipio de Armero Guayabal?	El colectivo ha venido trabajando con las instituciones educativas, con el apoyo de la ACJ, del ICBF realizando actividades como por ejemplo la elaboración de murales alusivos a la paz, en un concurso llamado Imagina la Paz y realizando senderismo.
9	¿Cómo es la relación actual entre el colectivo y la comunidad de Armero Guayabal?	Buena con la comunidad es buena, ya la gente nos conoce y permiten que entremos a sus casas para realizar actividades como por ejemplo la navidad en los niños, celebración del día del niño, aseo en los barrios entre otras.
10	¿Cuáles considera que han sido los mayores logros que ha obtenido el colectivo?	Es un grupo que va en un crecimiento absoluto, de verdad uno lo mira, yo llevo tres años acá y lo que yo he visto desde que inicié el proceso ha sido un crecimiento inmenso por parte del grupo que ha sido reconocido a nivel departamental con el premio juventud, en categoría trabajo comunitario, se han ganado concursos para trabajar a nivel internacional, yo me imagino que ustedes ya tienen el conocimiento.
11	¿Han sido solo 5 años de existencia del colectivo, creen que han logrado lo que se propusieron al inicio de su creación? (han alcanzado su visión inicial)	Si se ha avanzado bastante, todos nosotros tenemos como misión mostrar a Armero Guayabal en su identidad cultural, y lograr que la juventud se interese por su municipio.
Nombre del participante		Gabriel Farías
Descripción del participante		Joven de 23 años estudiante de Contaduría Pública en Uniminuto Centro Tutorial Lérica, Miembro del Colectivo.
No.	Preguntas	
1	¿Cuál es el Objetivo del Colectivo?	Como decía Juan Pablo nosotros no somos hijos de la guerra porque nosotros literalmente la vivieron fueron otras personas, es así nosotros no la vivimos pero nosotros queremos ser los padres de la paz, queremos verlo desde otra perspectiva, cambiarle la imagen a la gente, a los jóvenes más que todo, porque ya la gente digamos ya mayor, ahh ya para que me meto en esto, yo para que hago esto si yo ya viví lo que tenía que vivir, ellos ya vivieron, entonces nosotros lo que queremos hacer mediante jóvenes es manejar a los niños y los jóvenes de 13 a 28 años, más que todo buscamos las instituciones ya que ahí es donde se extrae a los muchachos porque ya vienen con una conciencia por decirlo así, y ellos a medida que van estudiando, van creciendo educativamente pues van viendo una conciencia de que quieren, que no quieren, como lo ven en el colegio, como decía Juan Pablo los representantes estudiantiles es como lo primero, el primer paso para ser un Líder o algo así, de llevar una convivencia durante todo un año en un colegio, saber que este muchacho qué quiere, saber que este que quiere, pero queremos cambiar la imagen de ese representante estudiantil. Nosotros manejamos un representante, en mi época pues, que yo salí en el 2011 de estudiar, manejamos un representante estudiantil para fiestas, para el jean Day, para pasarla ahí y ya, porque todo mundo promete piscina y día libre, que queremos nosotros, que cambie de otra forma ese representante estudiantil, queremos es que busquen realimentar y dejar algo en el colegio, dejarle un proyecto, dejarle una situación al colegio que los que van atrás vayan recolectando y se vayan formando para que cambien esa perspectiva los muchachos, eso es lo que nosotros buscamos. <i>De eso se trata también el proyecto, crearle a los muchachos conciencia formativa, un proyecto de paz, algo así.</i>
2	¿Cómo ha sido la trascendencia de las acciones de paz construidas por el colectivo	Sí, pues ya venimos, es más ahorita en estos días, sino en más hoy tengo que ir a terminar de pintar uno de los murales que se están haciendo, porque se han demorado unos por lo que estuvo finalizando el año entonces no se han podido hacer, además hemos tenido otras

	<p>Jóvenes independientes de Armero – Guayabal para el mejoramiento de la calidad de vida del municipio de Armero Guayabal?</p>	<p>actividades como fue lo de la niña y todas esas actividades que se han llevado a cabo durante el año y hemos dejando momento aparte lo de la parte artística, hicimos esa parte, y que hacemos que a los muchachos nosotros a veces pintamos y les dejamos la idea, pero así sea una pincelada, o sea inclúyase, métase en el cuento, entonces que pasa, entonces me parece muy agradable, en el grado de aceptación nos han buscado mucho, nos dan mucha información agradable, nos dicen... pues a mi Papá más que todo le dicen oiga felicitaciones por su hijo porque está en este grupo, mire que son... a pesar de que yo como tal no soy tan representante como Juan Pablo, tan influyente como lo es él, que él si va a todo lado y pregunta, yo solamente como que dejo guiar por lo que todavía no conozco, yo soy del grupo pero como que todavía no conozco bien la temática entonces yo me dejo guiar mucho por Juan Pablo, entonces como que la gente mira esos son del grupo, que felicidades, mire que es que esto, cuando lo de la niña, oigan vengan muchachos ustedes no piensan hacer algo, pero nosotros ya habíamos planeado lo de los plantones, entonces la gente bueno pero ustedes que, entonces cuando ya vieron fue que en los periódicos y toda esa vaina el grupo de Jóvenes Independientes apareció y se informó eso, uy felicidades muchachos, mire que ustedes son esto, entonces ya nos están mirando “el para hacer qué”, nos buscan los muchachos “bueno cuando van a hacer la semana de la juventud”, bueno cuando van a hacer la actividad, lúdica o que van a hacer, algo así; qué hacemos nosotros?, a veces buscamos espacios, sitios para formar así sea una frase pequeña, no un grafiti, sino una frase, un dibujo, algo que cuando usted pase le impacte y diga esto qué?... hay muchas frases que le dejan a uno reflexionando, dibujos que usted dice “bueno y esto qué?”, una paloma en el frente de un Colegio, bueno entro como con una alegría o entro a formar más paz en el colegio, no queremos las broncas, hoy no voy a pelear...</p>
3	<p>¿Qué tipos de proyectos tienen fijados dentro del colectivo para un futuro próximo?</p>	<p>No nos incluimos solo en la parte urbana sino que queremos incluirnos en la parte rural porque también van al colegio y en la parte rural ya pueden cambiar el pensamiento, entonces queremos también incluirnos con la gente rural y decirles que hemos hecho, hemos ido a sitios a hacer actividades, se han querido hacer muchos proyectos o pues en mi parte que es la parte deportiva y cultural, pues mi pensado, en lo que hemos venido trabajando y esto, es volver a traer los juegos tradicionales, volver a traer que el trompo, un campeonato, siempre uno ve que el campeonato de micro o el campeonato de fútbol, que el campeonato de micro, de baloncesto o de fútbol, por qué no un campeonato de carreras en costales, el que más haga saltarines, que el trompo, la bola o algo así que se pueda, pero no lo queremos en los de nuestra edad, lo queremos en los de abajo, lo queremos en los de 13 a 18 años, que no vivieron eso, que no saben qué es eso porque prefieren un celular, prefieren un ex box, porque prefieren chatear, entonces queremos volver a traer todo eso, pues es mi pensado en la parte cultural y eso, volver a traer los grupos de danzas, volver a traer lo de la banda, un equipo de no sé, banda folclórica, porque bandas marciales hay muchas pero bandas folclóricas muy pocas, entonces también quizás buscar la parte artística y porque no llevarla a cabo con el... buscarle así sea uno a dos becas a alguna persona con el conservatorio en Ibagué, al conservatorio realimentarlo porque los que están en el conservatorio por lo general son ciudadanos, la mayoría son ciudadanos, entonces porque no llevar gente como nosotros...</p>
4	<p>¿Cómo es la relación actual entre el colectivo y la comunidad de Armero Guayabal?</p>	<p>El liderazgo se nota... el fin de semana nos pidieron compañía, una señora quería hacer algo muy simbólico, pero quería que alguien llamara la atención, qué hicimos nosotros?, fuimos y la acompañamos, no hicimos nada, todo lo hizo la señora pero no más con saber que nosotros estábamos ahí con ella la gente como que bueno, entonces la señora nos buscaba, por favor vengan acompáñenme, pensábamos hacer algo pero encontramos que habían un poco de inconsistencias entonces pensamos que de pronto habían choques o algo así, pero por lo general si nos han buscado y nos han preguntado que van a hacer este año, qué se han buscado hacer. Nosotros buscamos muchas actividades para crearle a la ciudadanía, a los jóvenes y dejarles algo de recuerdo a la gente mayor ya, que vean que nosotros no queremos llevarlos para un mal camino, sino que queremos que sus hijos sean diferentes a lo que ellos, nosotros vivimos, sino cambiarles a ellos esa parte.</p>
5	<p>¿Qué logros ha obtenido el colectivo?</p>	<p>El proyecto de verdad se llama imagina la paz, entonces lo que nosotros hicimos con ese proyecto fue meternos hacia los colegios, crear entre ellos que pensarán como querían ellos la paz, mediante un dibujo, que es algo artístico, podían ellos bajarlo, imaginarlo, pensar lo que ellos quisieran pero verlo ahí. Muchos de esos dibujos, porque fuimos a las tres instituciones, escogíamos los mejores (hubo una escogencia de los mejores), esos los llevaron hacia Bogotá a una intervención, no sé qué fue lo que se hizo, y el mejor dibujo se ven reflejado</p>

		en cada colegio. Nosotros hicimos uno en el Jiménez de Quesada, a la entrada Juan Pablo y Yo lo hicimos, una paloma, en el dibujo se escribió 50 años que fueron los 50 años que vivimos de guerra, literalmente.
--	--	---

Anexo 3 Matriz de vaciado de la información primaria – Integrantes Semillero JIAG

REPORTE FINAL ENTREVISTA – INTEGRANTE DEL SEMILLERO JIAG		
Nombre del participante		Juan Sebastián Arciniegas Muñoz
Descripción del participante		Estudiante del Instituto Gonzalo Jiménez de Quezada, 14 Años de edad. Integrante del semillero del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal.
No.	Preguntas	Respuesta
1	¿Qué opinión tiene del colectivo JIAG?	Desde los 12 años he querido pertenecer al colectivo, entonces me encuentro en el semillero, me gusta el colectivo porque trabajan mancomunadamente, el pertenecer al colectivo es importante porque es un grupo muy responsable, considero que a futuro puedo ayudar siguiendo los mismos pasos y con la creación de proyectos y conseguir que no se pierda lo que se ha hecho
2	¿Tiene algo más para contarnos?	Soy árbitro municipal de baloncesto, me gusta contar en el colegio que hago parte del colectivo JIAG, y le digo a mis compañeros que hagan parte del semillero, mi sueño es estudiar Geología o Aviación.
Nombre del participante		Sara Arciniegas Muñoz
Descripción del participante		Estudiante del Instituto Gonzalo Jiménez de Quezada, 12 Años de edad. Integrante del semillero del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal.
No.	Preguntas	Respuesta
1	¿Qué opinión tiene del colectivo JIAG?	Me gusta el colectivo porque son un colectivo planificador, unifican las fuerzas para que la juventud tenga sentido de pertenencia del municipio, se hacen proyectos.
2	¿Tiene algo más para contarnos?	Voy a ayudar en los deportes, en el eje del baloncesto.
Nombre del participante		Salome Hurtado
Descripción del participante		Estudiante del Instituto Gonzalo Jiménez de Quezada, 12 Años de edad. Integrante del semillero del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal.
No.	Preguntas	Respuesta
1	¿Qué opinión tiene del colectivo JIAG?	El papel de los niños dentro del semillero es permitir que no se acabe el interés de construir municipio
2	¿Tiene algo más para contarnos?	No

Anexo 4 Matriz de vaciado de la información primaria – Comunidad armeroguayabalense

REPORTE FINAL ENTREVISTA COMUNIDAD ARMEROGUAYABALENSE		
Nombre del participante		Comunidad Diversa del Municipio Armero Guayabal
Descripción del participante		Estudiante del Instituto Gonzalo Jiménez de Quezada, 12 años de edad. Integrante del semillero del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal.
No.	Preguntas	Respuesta
1	¿Qué opina del colectivo JIAG? Población 1	Me gustan los procesos del colectivo, en el pueblo no existe seguimiento por parte del Estado ante los procesos, traen un curso y no lo terminan, los muchachos lo que empiezan tratan de terminarlo... lo terminan.
2	¿Qué opina del colectivo JIAG? Población 2	En el municipio la educación está muy débil, por eso admiro mucho a los chicos del colectivo porque se les ve el trabajo, lo que hacen para conseguir sus logros es con su propio esfuerzo, uno siempre los ve por ahí enseñándoles cosas nuevas a los niños y comprometiéndolos con lo que hacen.
3	¿Qué opina del colectivo JIAG? Población 3	Los muchachos son muy comprometidos, los conozco desde muy niños y desde esa edad se les ha visto el interés por el municipio en conseguir que los jóvenes no caigan en malos pasos. Ellos se preocupan por el municipio y por lo que pasa acá.
4	¿Qué opina del colectivo JIAG? Población 4	Ellos hacen cursos, recreación, la semana de la juventud, quieren hacer las cosas con mucha voluntad. El colectivo es muy bueno.
5	¿Qué opina del colectivo JIAG? Población 5	La idea del semillero es muy buena porque quieren que estos niños salgan adelante, veo al colectivo muy bien porque se esfuerzan, tienen pasión. Los muchachos siempre piensan en el bienestar de nosotros... de todos.

Anexo 5 Matriz vaciado de la información secundaria

MATRIZ DE VACIADO DE LA INFORMACIÓN SECUNDARIA INVESTIGACIÓN - EL COLECTIVO JÓVENES INDEPENDIENTES DE ARMERO GUAYABAL Y SUS ACCIONES DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN						
No.	Nombre de la Investigación	Autor(es)a	Año	Tipo de fuente de la información	Lugar de Localización (bases de datos, bibliotecas, etc...)	Temáticas
1	Perfil en Facebook	Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal - JIAG	2013	Perfil en redes sociales	https://www.facebook.com/JovenesIndependientesAG/	Conociendo al Colectivo JIAG
2	Perfil en Instagram	Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal - JIAG	2013	Perfil en redes sociales	https://www.instagram.com/explore/locations/1015943997/jovenes-independientes-de-armero-guayabal/?hl=es	Conociendo al Colectivo JIAG
3	Presentación Jóvenes Independientes de Armero Guayabal	Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal - JIAG	2016	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=mucukgrTXo	Vídeo de presentación del colectivo
4	Semana de la juventud	Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal – JIAG	2016	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=lxmtyC2Cd2E	Vídeo de presentación del colectivo
5	Andariegos Tolimaule	Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal - JIAG	2017	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=1tsj02lPmDg	Vídeo de presentación del colectivo
6	Imagina la Paz	Colectivo Jóvenes Independientes	2016	Vídeo	https://www.youtube.com/	Vídeo de presentación del colectivo

		de Armero Guayabal - JIAG			watch?v=hjID-AJbYSc	
7	PAZa la voz Barbara - Talca (Chile)	Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal - JIAG	2016	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=IMskveCII5A	Vídeo de presentación del colectivo
8	PAZa la voz Simon - Taiwan	Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal - JIAG	2016	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=2WQbhZt9Uvg	Vídeo de presentación del colectivo
9	PAZa la voz Gabriel - Colonia (Alemania)	Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal - JIAG	2016	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=cajEDZCv-MA	Vídeo de presentación del colectivo
10	PAZa la voz con Diana Ceballos - México	Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal – JIAG	2016	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=pVE75xWxIS8	Vídeo de presentación del colectivo
11	Imagen del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal	Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal - JIAG	2016	Imagen/logo (Jóvenes Independientes de Armero Guayabal)	https://www.google.com.c o/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjuvZCMmvXWAhUFH5AKHWXQAP4QjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fisuu.com%2Fjovenes-independentesarmero-guayab&psig=AOvVaw3Lm3AWgv8hvhHd	Logo imagen institucional del colectivo JIAG

					q4X1yQvs&us_t=1508244697927143	
12	Colectivo de jóvenes de Armero Guayabal convoca a plantón por Sarita en Ibagué	Rubén Darío Correa	2017	Artículo de prensa	http://rubendariorcorrea.com/wpsite/colectivo-de-jovenes-de-armero-guayabal-convoca-a-planton-por-sarita-en-ibague/	Noticia sobre acciones del colectivo JIAG
13	Andrés Felipe Herrera integrante del colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guyabal	Audio (sound cloud)	2017	Audio (sound cloud)/Audios de mayo	https://soundcloud.com/audios-mayo/andres-felipe-herrera-integrante-del-colectivo-jovenes-independentes-de-armero-guayabal	Audio sobre acciones del colectivo JIAG
14	Ibagué encendió una luz por Sarita	El nuevo día	2017	Artículo de prensa	http://m.elnuevodia.com.co/nuevodia/actualidad/politica/316360-ibague-encendio-una-luz-por-sarita	Noticia sobre acciones del colectivo JIAG

15	Emprendimiento de la UN en el Young World	fin/DKC/MLA/LOF (Unimedios/Agencia de noticias de la UN/Política & Sociedad)	2017	Artículo en revista universitaria	http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/emprendimiento-de-la-un-en-el-one-young-world.html	Noticia sobre acciones del colectivo JIAG
16	Comunicado de prensa de los jóvenes que suscribieron el "Pacto Juvenil por la Paz"		2016	Comunicado de prensa	http://www.colombiajoven.gov.co/noticias/2016/Paginas/161109 Pactojuventudcomunicado.aspx	El Pacto Juvenil por la Paz
17	Página oficial del pacto juvenil por la paz		2016	Página web	http://pnjpcowixsite.com/2016/	El Pacto Juvenil por la Paz
18	Pacto ético por un País en paz		2016	Documento informativo	http://pactoetico.org/	El Pacto Ético por un País en Paz

Anexo 6 Preguntas aplicadas en las entrevistas semi-estructuradas realizadas en la etapa de recolección de la información primaria.

Preguntas para los directivos del Colectivo de Jóvenes Independientes de Armero Guayabal (Entrevista semi-estructurada):

¿Qué es el colectivo Jóvenes independientes de Armero Guayabal - JIAG?

¿Por qué crear el colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

¿Para qué crear el colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

¿Cuáles son los ejes estratégicos del colectivo?

¿Cuál es la relación del eje central del colectivo con sus demás metas/funciones/actividades?

¿Qué papel juega la construcción de paz en la creación del colectivo?

¿Cómo la educación entra a hacerse preponderante dentro de la construcción de paz manifiesta por el colectivo?

¿Cómo ha sido la trascendencia de las acciones de paz construidas por el colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal para el mejoramiento de la calidad de vida del municipio de Armero Guayabal?

¿Cómo recibió la comunidad al colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

¿Cómo es la relación actual entre el colectivo y la comunidad de Armero Guayabal?

¿Cuáles considera que han sido los mayores logros que ha obtenido el colectivo?

¿Han sido solo 5 años de existencia del colectivo, creen que han logrado lo que se propusieron al inicio de su creación? (han alcanzado su visión inicial)

¿Qué falta por mejorar?

¿Cómo califica usted las actividades desarrolladas por el Colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

¿Cómo califica usted los resultados de las actividades desarrolladas por el Colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

Preguntas para los integrantes del Colectivo de Jóvenes Independientes de Armero Guayabal (Entrevista semi-estructurada):

¿Cuál es el objetivo del colectivo?

¿Cuáles son los ejes estratégicos del colectivo?

¿Cuál es el papel de cada uno de los ejes estratégicos del colectivo?

¿Cuál es (o ha sido) el eje central de la experiencia/colectivo?

¿Por qué ése eje central y no otro?

¿Cuál es la relación del eje central del colectivo con sus demás metas/funciones/actividades?

¿Qué papel juega la construcción de paz en la creación del colectivo?

¿Cómo la educación entra a hacerse preponderante dentro de la construcción de paz manifiesta por el colectivo?

¿Cómo ha sido la trascendencia de las acciones de paz construidas por el colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal para el mejoramiento de la calidad de vida del municipio de Armero Guayabal?

¿Cuáles considera que han sido los mayores logros que ha obtenido el colectivo?

¿Han sido solo 5 años de existencia del colectivo, creen que han logrado lo que se propusieron al inicio de su creación? (han alcanzado su visión inicial)

¿Qué falta por mejorar?

¿Los lemas del colectivo son muy dicentes, nos pueden decir de donde vienen y cuál ha sido la trascendencia de estos?

¿Qué esperarían ustedes del proceso de investigación del colectivo de *Jóvenes independientes de Armero Guayabal* y sus acciones de construcción de paz, a través de la educación?

Después de la actividad ¿Cómo define usted al Colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

¿Cómo califica usted las actividades desarrolladas por el Colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

Preguntas para la comunidad relacionada con el Colectivo de Jóvenes Independientes de Armero Guayabal (Entrevista semi-estructurada):

¿Conoce usted el Colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

¿Qué representa para la comunidad de Armero Guayabal el Colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

¿Cuál ha sido el impacto social que han generado los proyectos desarrollados por el Colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

¿Cómo lo han impactado a usted los proyectos desarrollados por el Colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

¿Cuál ha sido su participación en el desarrollo de estos proyectos?

¿Cómo se ha visto beneficiado la comunidad por el desarrollo de estos proyectos?, ¿Cómo se ha visto beneficiado usted por el desarrollo de los mismo?

¿Cuáles son las características que distinguen al Colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?, describa algunas características (las más importantes) a su criterio.

¿Cuál es su apreciación sobre el desempeño del Colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

¿Qué papel juega la construcción de paz en la filosofía del colectivo?

¿Cómo ha sido la trascendencia de las acciones de paz construidas por el colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal para el mejoramiento de la calidad de vida del municipio de Armero Guayabal?

¿Cómo califica usted las actividades desarrolladas por el Colectivo Jóvenes independientes de Armero – Guayabal JIAG?

¿Cómo califica usted los resultados de las actividades desarrolladas por el Colectivo JIAG?

Anexo 7 Algunas actividades del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal en las redes sociales

Estas actividades aparecen relacionadas en el perfil del colectivo de los JIAG en la red social Facebook:

“Como Jóvenes Independientes de Armero-Guayabal, resaltamos la necesidad de procesos de participación incidente, en los cuales nuestra voz, nuestros sentires y nuestros compromisos en busca de la construcción de un mejor país sean de carácter vinculante y decisorio. Durante estos 6 años de trabajo con la comunidad hemos propendido por contribuir en la defensa de nuestro territorio teniendo en cuenta que somos jóvenes autónomos que construimos desde la diversidad a través de elementos críticos que generan propuestas no adscritas a un partido político.

En ese orden de ideas queremos manifestar nuestra postura respecto al acuerdo 012 de 2017, que le da vía libre a la explotación minera a cielo abierto con la empresa CARSA GOLD S.A.S en nuestro municipio.

1. Nosotros los jóvenes entendemos que lo que se ama se defiende y solo se ama lo que realmente se conoce, de modo que exigimos al gobierno municipal que restrinja las actividades mineras, en aras de proteger nuestros recursos naturales. Proponemos un mayor rigor de la autoridad ambiental y territorial en el seguimiento a los procesos de exploración y extracción minera; así como el desarrollo de mecanismos de compensación y mitigación de pasivos ambientales y sociales por parte de actores que los provocan.

2. Somos nosotros los armeritas guayabalenses, los que tenemos el derecho y la responsabilidad de definir el destino de nuestro municipio; de esta manera, hacemos un llamado a que nos apropiemos de los diferentes mecanismos de participación ciudadana tales como: i) consulta popular, ii) acción de tutela y iii) manifestación pública, entre otros; los cuales nos permitirán tener incidencia real y efectiva sobre las decisiones que nos afectan a todos como comunidad.

3. Teniendo en cuenta que el acuerdo 012 de 2017 fue presentado por el concejal Julio Cesar Lozano (Partido Unión Patriótica), y aprobado en plenaria por los concejales:

- Henri Rubio (Partido de la U)
- Luzmila Rojas (Centro Democrático)
- Derly Milena Osorio (Partido de la U)
- Luis Rada (Partido Liberal)
- Fondinson Rubio (Partido Cambio Radical)
- Luis Mora (Partido Liberal)

Consideramos necesario que como ciudadanos seamos conscientes de las personas en las cuales confiamos nuestro voto; toda vez que decisiones como estas dejan claro que los intereses particulares priman sobre los generales. En ese sentido, hacemos un llamado a ejercer CONSCIENTEMENTE nuestro derecho al voto, no podemos permitir que personas como estas nos sigan quitando lo poco que nos queda, en nuestras manos está la posibilidad de tener un mejor municipio para todos.

*NO a la Mina, SÍ a la Vida*². (Tomado textualmente)

“El 16 de diciembre de 1539 se realizó la fundación de nuestro pueblo; por lo que es una fecha especial para los que amamos a Armero Guayabal.

Sin embargo, hoy que se cumplen 478 años de la fundación de nuestro terruño, personas sin amor por su tierra decidieron entregar nuestros recursos; pasando por encima de la voluntad de la comunidad, que se opone a la minería a cielo abierto en nuestro municipio.

En estos momentos en cuando más debemos manifestar nuestro amor por este pueblo porque podrán intentar quitarnos nuestra tierra, pero nunca el amor que todos sentimos por esta.

² <https://www.facebook.com/JovenesIndependientesAG/>

A los que de la distancia nos apoyan. La idea es sentar su voz de protesta utilizando la imagen como foto de perfil para hacer entender también por redes sociales que somos más los descontentos con esta aberrante decisión y hacer conciencia colectiva.

*#NoALaMinería #YoAmoArmeroGuayabal*³ (Tomado textualmente)

La siguiente información relacionada con las más recientes actividades realizadas por los JIAG igualmente aparece en el perfil de Facebook del colectivo

“COLECTA NAVIDEÑA 2017

Como es costumbre para estas fechas, desde la organización hace 5 años venimos adelantando las colectas Navideñas en pro de regalarles una sonrisa a los niños de nuestro municipio, siempre hemos propendido por llevar y transmitir un mensaje fraterno y de Paz a la comunidad.

Es por esto que invitamos a todos nuestros seguidores y amigos a que participen de la gran colecta navideña “La navidad no se trata de abrir regalos, se trata de regalar sonrisas” a favor de la infancia de nuestro municipio y así lograr que la gran mayoría de los niños tengan un obsequio en esta navidad.


De esta forma hemos diseñado cuatro alternativas con las cuales pueden ayudarnos:


1. DONACIÓN DE REGALOS 🎁: estos regalos están dirigidos para niños entre 4 y 12 años que serán entregados por miembros de nuestra organización en veredas y barrios de nuestro municipio.

2. BANCO DE ROPA 🧺: El Banco de ropa es una actividad en la cual las personas que deseen podrán donar una prenda de vestir puede ser nueva o usada (en buen estado), la edad no importa, puesto que buscamos que esta ropa llegue a manos de personas que realmente lo necesitan, así que la gran mayoría de la ropa recolectada después de un

³ <https://www.facebook.com/JovenesIndependientesAG/>

proceso de clasificación y estandarización, será entregada a Niños, Jóvenes y Adultos mayores.

3. **CANASTAS FAMILIARES** : *Las cuales contengan alimentos no perecederos, que permitan su fácil traslado y almacenamiento para llevarlas a los hogares y familias más necesitadas de nuestro municipio.*

4. **ALIMENTO PARA LOS ANIMALES SIN HOGAR** : *En este sentido las personas que quieren donar purina o algún otro implemento que nos permita llevar a cabo esta tarea de ayudar a los animales sin hogar ahora pueden hacer sus donaciones.*

MAYOR INFORMACIÓN: A los teléfonos o whatsapp: 320-2752580 o 320-4856693⁴
(Tomado textualmente)

“#OrgulloAG #OrgulloJIAG en esta ocasión queremos compartir los logros alcanzados por la Organización, desde el año pasado hemos desarrollado un proceso de intercambio cultural internacional con el [Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica - OIJ](#); como resultado fuimos certificados por este organismo Iberoamericano por haber demostrado ser un agente juvenil activo para el desarrollo y el cambio social en Iberoamérica, certificados en el marco del programa TRAVESÍAS como agrupación:

1. Liderada por personas jóvenes.
2. Comprometida con el impulso de la perspectiva de juventud.
3. Con trayectoria y experiencia acreditada en el desarrollo de proyectos con impacto local y enfoque regional iberoamericano.
4. E impulsora de acciones que, por medio de la cultura y/o la comunicación, tienen incidencia efectiva en la transformación.

⁴ <https://www.facebook.com/JovenesIndependientesAG/>

Todo esto gracias al esfuerzo y dedicación que desde la organización se ha desarrollado para impulsar procesos reales de transformación en la comunidad.

Como resultado, hoy damos la bienvenida a nuestra aliada organización Juvenil [CAS Kerigma](#) de Linares-Chile, con quienes realizaremos un proyecto de intercambio cultural internacional en conjunto, al cual hemos denominado, [Andariegos ToliMaule](#) “creando senderos para el futuro”, que pretende realizar una intervención positiva en las poblaciones de Armero–Guayabal y Linares, en donde las actividades propuestas pretenden un enfoque en los principales temas de discusión global como “Ambiente, Paz, Cultura, Salud y deporte” en el marco de este proyecto.

INVITAMOS A LOS JÓVENES Y A LA POBLACIÓN EN GENERAL DE ARMERO-GUAYABAL, PARA QUE NOS ACOMPAÑEN DEL 12 AL 16 DE febrero A ESTE INTERCAMBIO INTERNACIONAL, QUE PERMITIRÁ CONOCER LAS TRADICIONES, CULTURA Y COMIDAS TÍPICAS CHILENAS”⁵. (Tomado textualmente)

“Dentro de las actividades que hemos adelantado esta semana, en el Intercambio cultural Internacional llevado a cabo en [Armero Guayabal](#), con la Organización [CAS Kerigma](#) en el marco del proyecto [Andariegos ToliMaule](#), se han realizado diferentes actividades que han permitido una construcción de saberes y entenderes propios de la cultura Chilena y Colombiana; en ese sentido, iniciamos un itinerario por las Instituciones Educativas del Municipio, así como un recorrido Histórico por el antiguo Armero, su historia y sus enseñanzas.

Por otro lado rodamos por las calles de [Armero Guayabal](#) en una Ciclovía Nocturna que nos permitió recorrer diferentes lugares de la población y la cual finalizamos en un conversatorio sobre los pueblos indígenas originarios de nuestro municipio. En efecto estas actividades tienen como objetivo la ocupación del tiempo libre, donde los jóvenes aprendan y ocupen su tiempo en espacios de participación y recreación que se han

⁵ <https://www.facebook.com/JovenesIndependientesAG/>

ejecutado gracias a nuestros aliados y colaboradores como la ACJ Ymca Armero-Guayabal; nuestra gratitud por su colaboración en este proyecto.

No obstante, y a pesar de los inconvenientes presentados por la no prestación del servicio de Agua Potable en el municipio, hemos ejecutado una intervención positiva en la población de Armero –Guayabal en el marco de las actividades propuestas con un enfoque en los principales temas de discusión global como “Ambiente, Paz, Cultura, Salud y deporte”, propiciando el intercambio de conocimientos y saberes propios que han permitido conocer las realidades particulares de nuestro territorio aprendiendo de él y abriendo un puente entre jóvenes que buscan objetivos comunes, fortaleciendo así, la motivación a la realización de las actividades como también, el aprendizaje en conjunto de nuevas herramientas y conocimientos aplicables a las realidades sociales y juveniles de nuestro territorio.

Por último queremos hacer extensiva la invitación para que el día de hoy 16 de febrero a las 7:00 PM, nos acompañen en la clausura de este Intercambio cultural Internacional en donde bailaremos cueca chilena y conoceremos diferentes costumbres y tradiciones chilenas”.⁶ (Tomado textualmente)

⁶ <https://www.facebook.com/JovenesIndependientesAG/>

Anexo 8. Matriz analítica

MATRIZ ANALÍTICA				
LAS ACCIONES EDUCATIVAS PARA CONSTRUIR LA PAZ DEL COLECTIVO JÓVENES INDEPENDIENTES DE ARMERO GUAYABAL CONSIDERADAS ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO				
Pregunta de investigación y objetivos	Categoría	Testimonio	Comentario del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación (marco teórico)
¿Cómo las acciones educativas para construir la paz del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal - JIAG pueden ser consideradas como alternativas al desarrollo?	Acciones de paz, Postdesarrollo, educación (eje temático del colectivo JIAG)	<p>“El colectivo está haciendo en el querer hacer una construcción de paz desde el entorno educativo, educa al niño para no castigar al adulto, el pilar del colectivo es construir desde las instituciones educativas (...)” (Juan Pablo Ramírez)</p> <p>"El papel que juegan la construcción de paz y la educación para la paz en el desarrollo del colectivo es un papel muy importante, el llegarle a los jóvenes del municipio de Armero Guayabal y enseñarles cuál es su identidad cultural, enseñarles mediante actividades educativas nacientes desde nuestros ejes y conseguir en ellos el sentido de la vida y de las oportunidades que nos da la misma para poder seguir adelante, mostrarle a la región quienes somos sin violencia y siempre con nuestro lema "somos hijos de la guerra, pero somos padres de la paz" (José Felipe Fernández Ocampo).</p> <p>"El objetivo es empoderar a los muchachos, enseñarles educandolos que hay diferentes formas de subsistir y de tener un futuro claro, dejar claro que los jóvenes se tienen que involucrar políticamente, en decisiones políticas ambientales, políticas culturales, sociales, hay espacios que hay que rescatar para los jóvenes , porque es de ustedes y tenemos que trabajar es con ustedes, porque en todo momentos no podemos exigir pero nunca nos comprometemos, entonces</p>	<p>El colectivo busca generar en la comunidad del municipio la concepción acerca que los objetivos se pueden lograr por caminos de la convivencia armónica, que se puede resistir de manera no violenta y que el mejor camino para alcanzar lo que uno se proponen es la educación, por ello generan actividades donde siempre se encuentra inmerso el componente educativo, por ejemplo quienes quieren hacer parte del semillero del colectivo no deben perder ninguna materia y deben ejercer y demostrar su liderazgo y participación en la comunidad.</p>	<p>Galtung, J., Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visible e invisibles de la guerra y la violencia. 1998.</p> <p>Bakeaz – Gernika Gogoratus.</p> <p>Galtung, Johan. 2003. Paz por medios pacíficos; Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Centro de Investigación por la Paz. Gernika Gogoratus. Bilbao. Pp. 20.</p> <p>IECAH. Construcción de paz. 2010.</p> <p>Martínez, C., De nuevo la vida: El poder de la noviolencia y las transformaciones culturales. Uniminuto, Editorial Trillas de Colombia, Segunda edición. Bogotá, 2015</p> <p>Aguirre, N., y otros. Una mejor educación para una mejor sociedad: Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Fe y alegría, movimiento de educación popular, integral y promoción social. 2008.</p> <p>Alvarado, S., Botero, P. y Ospina, H. Subjetividades políticas: sus emergencias, tramas y opacidades en el marco de la acción política. Mapeo de 61 experiencias con vinculación de jóvenes en Colombia, Utopía y praxis latinoamericana,</p>

		<p>es trabajar" (Juan Pablo Ramírez)</p>		<p>año 15 No.50, julio-septiembre, 2010, Pp 39-55. Alvarado, S. y otros, Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia: Tendencias y categorías emergentes; Jóvenes, políticas y culturas: Experiencias, acercamientos y diversidades, Homo Sapiens – CLACSO, 2012, Pp. 79-99.</p>
--	--	--	--	--

<p>Describir las acciones educativas para construir la paz del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal - JIAG consideradas como alternativas al desarrollo.</p>	<p>Acciones de paz, Postdesarrollo, educación (eje temático del colectivo JIAG)</p>	<p>(1) Los talleres de soporte educativo son un complemento por cuanto de manera tangencial se sugiere que la participación en las actividades del colectivo debe estar sujeta a un rendimiento académico aceptable (no perder ninguna materia), (2) Curso taller sobre hábitos de estudio, (3) Se ha fomentado la educación con un espíritu juvenil donde involucran también a los niños por medio de la educación ambiental, (4) Organización del día de la educación ambiental, (5) Educación en desarrollo sostenible con los estudiantes de décimo y once de las instituciones Jiménez de Quesada y Fe y Alegría, (6) Conferencias informativas y de capacitación sobre los resultados obtenidos por los miembros del colectivo en las actividades que participan, (7) Conferencia general sobre "educación y paz en el norte del Tolima", (8) Conferencia sobre "la historia de la violencia en el norte del Tolima", (9) Conferencia general sobre "ambiente, paz, cultura y deporte", (10) Capacitación "conozcamos la ley de juventudes - estatuto de ciudadanía juvenil de Colombia", (11) Pedagogía sobre el referendun del acuerdo de paz y la consulta anticorrupción</p>	<p>El fomento de la educación y resaltar la importancia de ésta en la formación del ser humano hacen parte de los principios filosóficos del colectivo JIAG, por ello sus integrantes manifiestan la importancia de educar al joven para no tener que castigar al adulto. Los refuerzos educativos y la información permanente a los integrantes del colectivo, a la comunidad en general y a los jóvenes en particular hacen parte de la columna vertebral del funcionamiento del colectivo. Se hacer requisito indispensable para hacer parte del colectivo presentar un buen rendimiento académico</p>	<p>Aguirre, N., y otros. Una mejor educación para una mejor sociedad: Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Fe y alegría, movimiento de educación popular, integral y promoción social. 2008. Botero-Gómez, P. (2015). Pedagogía de los movimientos sociales como prácticas de paz en contextos de guerra. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 1191-1206 Morin, E., Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, Editorial Santillana. 1999. Rousseau, J., Emilio o la educación. Elaleph.com, 2000.</p>
---	---	--	---	---

<p>Identificar las acciones para construir la paz, consideradas como alternativas al desarrollo, realizadas por el colectivo JIAG a través de la educación.</p>	<p>Acciones de paz, Postdesarrollo, educación (eje temático del colectivo JIAG)</p>	<p>(1) El colectivo hace parte de dos redes juveniles, la primera la Red Nacional de Jóvenes de Ambiente adscrita al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, y la segunda la Red de Jóvenes de las Américas adscrita a la Organización de Estados Americanos OEA, (2) Hacer parte del proceso de oposición regional a la apertura del vertedero de desechos sólidos a instalar en el municipio, (3) Liderar la oposición a la aprobación de la instalación de una mina a cielo abierto para extracción de minerales en el corregimiento de San Pedro, (4) Liderar la participación electoral en el referendun para legitimar el acuerdo de paz entre el gobierno nacional y las FARC (en Armero Guayabal ganó el Sí), (5) La promoción constante de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en el municipio, (6) Promover el velatón nacional e internacional por los líderes sociales (tras el asesinato sistemático de algunos de estos), (7) La construcción entre los integrantes del colectivo, la ACJ y las IET de diferentes experiencias académicas a nivel de actividades para la comunidad enfocadas en los ejes estratégicos con la finalidad de impulsar la paz con los siguientes programas: "estamos pasándola bueno", "paseando en red", " pasarte", "hagamos memoria" y "paseando el territorio", (8) La organización de la marcha estudiantil en defensa del agua y el territorio, (9) La organización de la marcha por la vida generada por el asesinato en el municipio de la Niña Sarita.</p>	<p>Hacerse participe en representación de la comunidad armeroguayabalense en actividades que promueven la defensa del territorio, la ciudadanía, los derechos individuales y colectivos, y realizar procesos de cooperación con entidades correlacionales del municipio constituyen acciones en las que participa el colectivo JIAG para construir la paz en Armero Guayabal. Así la promoción en la comunidad de actividades en defensa de la vida y la protección del medio ambiente también se constituyen en acciones para buscar la paz.</p>	<p>Escobar, A. (2012) Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso. Revista de Antropología Social, 21: 23-62. Escobar, Arturo (2005) El “postdesarrollo” como concepto y práctica social. En Daniel Mato (coord.), Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31. Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Medellín: Unaula. Useche, O. (2015). Ciudadanías en resistencia. El acontecimiento del poder ciudadano y la creación de formas noviolentas de resistencia social. Ed. Trillas-Uniminuto, Bogotá. Useche, O. (2008). La resistencia social como despliegue de la potencia creativa de la vida. En López, M., Martínez, M. C. y Useche, O. (comps.). Ciudadanos en son de paz. Propuestas de acción noviolenta para Colombia. Bogotá: Uniminuto. Martínez, C., De nuevo la vida: El poder de la noviolencia y las transformaciones culturales. Uniminuto, Editorial Trillas de Colombia, Segunda edición. Bogotá, 2015 De La Boétie, É. (1548). Sobre la servidumbre voluntaria</p>
---	---	--	---	--

<p>Analizar los aportes a la comunidad armeroguayabalense llevadas a cabo por el Colectivo JIAG a través de sus ejes temáticos.</p>	<p>Ejes temáticos del colectivo JIAG</p>	<p>(1) Dar a conocer el municipio a nivel local, regional, nacional e internacional, (2) Realización del intercambio internacional Andariegos ToliMaule Achibueno sin fronteras (con un para Chileno), (3) El embellecimiento de los muros de los colegios, en particular, y del municipio en general mediante la pintura de murales alegóricos a la paz y/o a la historia de las IE, (4) Las colectas navideñas para los regalos de los niños del casco urbano y de la región rural del municipio, (5) La arborización de las cañadas de los ríos y quebradas que surcan el municipio, (6) El mantenimiento de los sitios naturales turísticos del municipio, (7) La organización de torneos deportivos y culturales, (8) La suscripción de convenios de mutua cooperación entre el colectivo, la ACJ y las IE, (9) Sembrar la semilla de la asociatividad, el trabajo mancomunado y la resistencia no violenta ante las decisiones de los entes hegemónicos que van en contra de la población, (10) Presentación de la propuesta para la creación de "La ruta socioeconómica y cultural de Armero Guayabal" desde las perspectivas sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales con el apoyo de la facultad de Ingeniería geográfica y ambiental de la UDCA como una actividad de <u>reconocimiento al territorio</u>.</p>	<p>La defensa del territorio, la generación de arraigo hacia él por parte de la comunidad, la unión de los habitantes del municipio, bien de la parte rural como la urbana, bien los que provenían del extinto Armero como las nuevas generaciones para luchar por propósitos comunes son quizás los mayores logros del colectivo; de igual manera se puede hablar que esa lucha se realiza dentro de los principios del respeto y la preservación de la vida y se manifiesta en la forma de resistencia no violenta. Desde la perspectiva personal lograr la trascendencia del colectivo es un logro muy significativo para la organización como tal.</p>	<p>Martínez, C., De nuevo la vida: El poder de la no violencia y las transformaciones culturales. Uniminuto, Editorial Trillas de Colombia, Segunda edición. Bogotá, 2015 Aguirre, N., y otros. Una mejor educación para una mejor sociedad: Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Fe y alegría, movimiento de educación popular, integral y promoción social. 2008. Alvarado, S., Botero, P. y Ospina, H. Subjetividades políticas: sus emergencias, tramas y opacidades en el marco de la acción política. Mapeo de 61 experiencias con vinculación de jóvenes en Colombia, Utopía y praxis latinoamericana, año 15 No.50, julio-septiembre, 2010, Pp 39-55. Alvarado, S. y otros, Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia: Tendencias y categorías emergentes; Jóvenes, políticas y culturas: Experiencias, acercamientos y diversidades, Homo Sapiens – CLACSO, 2012, Pp. 79-99.</p>
---	--	---	--	---

<p>Especificar cuál ha sido la trascendencia de las acciones de paz ejecutadas por el colectivo JIAG dentro del municipio.</p>	<p>Acciones de paz, Postdesarrollo</p>	<p>El propósito inicial del colectivo es dar a conocer lo que se tiene, que se empoderen del territorio, para ello se promueven diferentes actividades como retomar las culturas y las costumbres, pues Armero Guayabal esta fracturado porque nunca se ha tenido un dialogo prevaleciente entre las dos comunidades que se unieron a raíz de la tragedia de Armero (los antiguos habitantes de la inspección de Guayabal y los sobrevivientes de la tragedia de Armero), no existe sentido de pertenencia por el municipio, a la comunidad le da pena decir que son del municipio, dicen somos del Tolima, pero no reconocen al municipio como su territorio. (José Felipe Fernández Ocampo). Ese objetivo se ha logrado pues los jóvenes ya empiezan a sentir propio su territorio, trabajan unidos en las mingas propuestas por el colectivo, se hacen participes de las decisiones que involucran al municipio y que los afectan, y quienes se han ido del municipio a estudiar fuera vuelven y comparten sus experiencias con quienes aún están estudiando o no han podido salir del municipio (José Yesid Fernández Ocampo)</p>	<p>El hecho de ser reconocido el colectivo por parte de la comunidad armeroguayabalense y de aceptar que de él y de sus integrantes surgen muchas de las ideas creativas para dar solución en el corto, mediano o largo plazo a sus dificultades demuestra la trascendencia del colectivo JIAG. De igual manera el reconocimiento en latitudes regionales, nacionales e internacionales que ha logrado el colectivo es otra muestra de la trascendencia de sus acciones de paz.</p>	<p>Galtung, J., Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visible e invisibles de la guerra y la violencia. 1998. Bakeaz – Gernika Gogoratus. Galtung, Johan. 2003. Paz por medios pacíficos; Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Centro de Investigación por la Paz. Gernika Gogoratus. Bilbao. Pp. 20. IECAH. Construcción de paz. 2010. Martínez, C., De nuevo la vida: El poder de la noviolencia y las transformaciones culturales. Uniminuto, Editorial Trillas de Colombia, Segunda edición. Bogotá, 2015 Aguirre, N., y otros. Una mejor educación para una mejor sociedad: Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Fe y alegría, movimiento de educación popular, integral y promoción social. 2008. Alvarado, S., Botero, P. y Ospina, H. Subjetividades políticas: sus emergencias, tramas y opacidades en el marco de la acción política. Mapeo de 61 experiencias con vinculación de jóvenes en Colombia, Utopía y praxis latinoamericana, año 15 No.50, julio-septiembre, 2010, Pp 39-55. Alvarado, S. y otros, Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia: Tendencias y categorías emergentes; Jóvenes,</p>
--	--	---	---	--

				<p>políticas y culturas: Experiencias, acercamientos y diversidades, Homo Sapiens – CLACSO, 2012, Pp. 79-99.</p>
--	--	--	--	---

Anexo 9 Modelos de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigación: *Sistematización de la experiencia del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal y sus acciones de construcción de paz a través de la Educación*

Yo Juan Pablo Ramirez Gomez identificado(a) con Cédula de ciudadanía No. 4106-740-918 de Armero-Guayabal manifiesto haber recibido información acerca de la investigación en mención, la cual se pretende llevar con la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía. Acepto participar voluntariamente en la investigación, dando respuesta a los cuestionarios que comprende el estudio. Entiendo que no obtendré remuneración alguna por mi participación, y que puedo retirarme en cualquier momento si así lo estimo conveniente. De igual manera comprendo que mis respuestas serán completamente anónimas y que la información resultante del estudio será utilizada con fines académicos.

Juan Pablo Ramirez Gomez

Nombre del Participante

Juan Pablo Ramirez Gomez

Firma

[Firma]

Testigo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigación: *Sistematización de la experiencia del Colectivo Jóvenes Independientes de Armero Guayabal y sus acciones de construcción de paz a través de la Educación*

Yo Gabriel Fernando Foriás Rulo identificado(a) con Cédula de ciudadanía No. 2206790582 de Pincho-Guayabal manifiesto haber recibido información acerca de la investigación en mención, la cual se pretende llevar con la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía. Acepto participar voluntariamente en la investigación, dando respuesta a los cuestionarios que comprende el estudio. Entiendo que no obtendré remuneración alguna por mi participación, y que puedo retirarme en cualquier momento si así lo estimo conveniente. De igual manera comprendo que mis respuestas serán completamente anónimas y que la información resultante del estudio será utilizada con fines académicos.

Gabriel Fernando Foriás Rulo

Nombre del Participante

[Firma]

Firma

[Firma]

Testigo