



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

LA LECTURA COMO HERRAMIENTA DE ESTIMULACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E.D RURAL EL ALTICO SEDE RINCÓN SANTO.

Jessica Tatiana Paredes Contreras

ID: 434565

Martha Margarita Campo Palacio

ID: 433922



Fuente: <https://bit.ly/2PDSspr>

¿Cuál es la importancia de la lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D El Altico sede Rincón Santo?

Determinar la importancia de la lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico sede Rincón Santo.

Determinar la importancia de la lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico sede Rincón Santo.

Generar diagnósticos parciales

Determinar la importancia de la lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico sede Rincón Santo.

Generar diagnósticos parciales

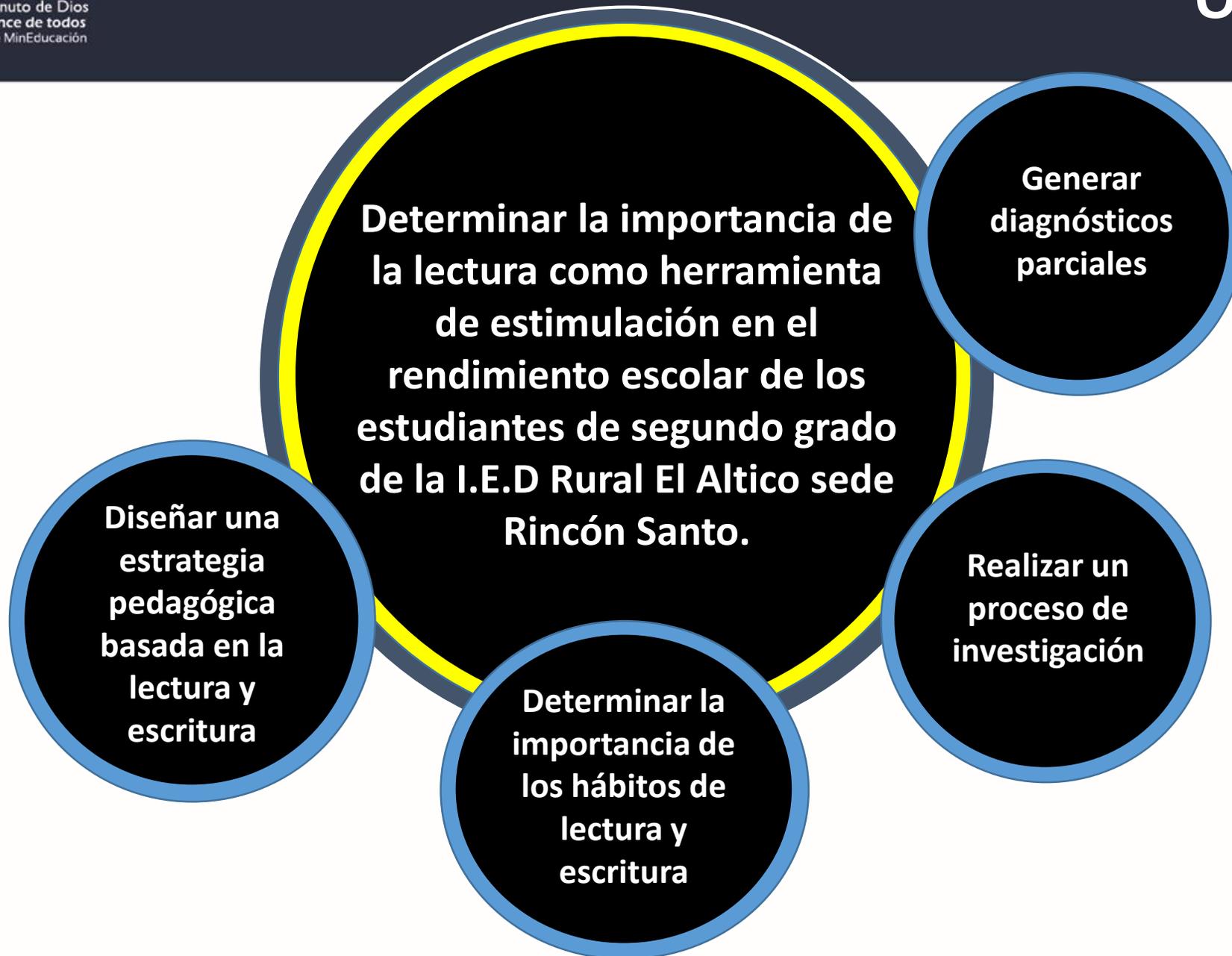
Realizar un proceso de investigación

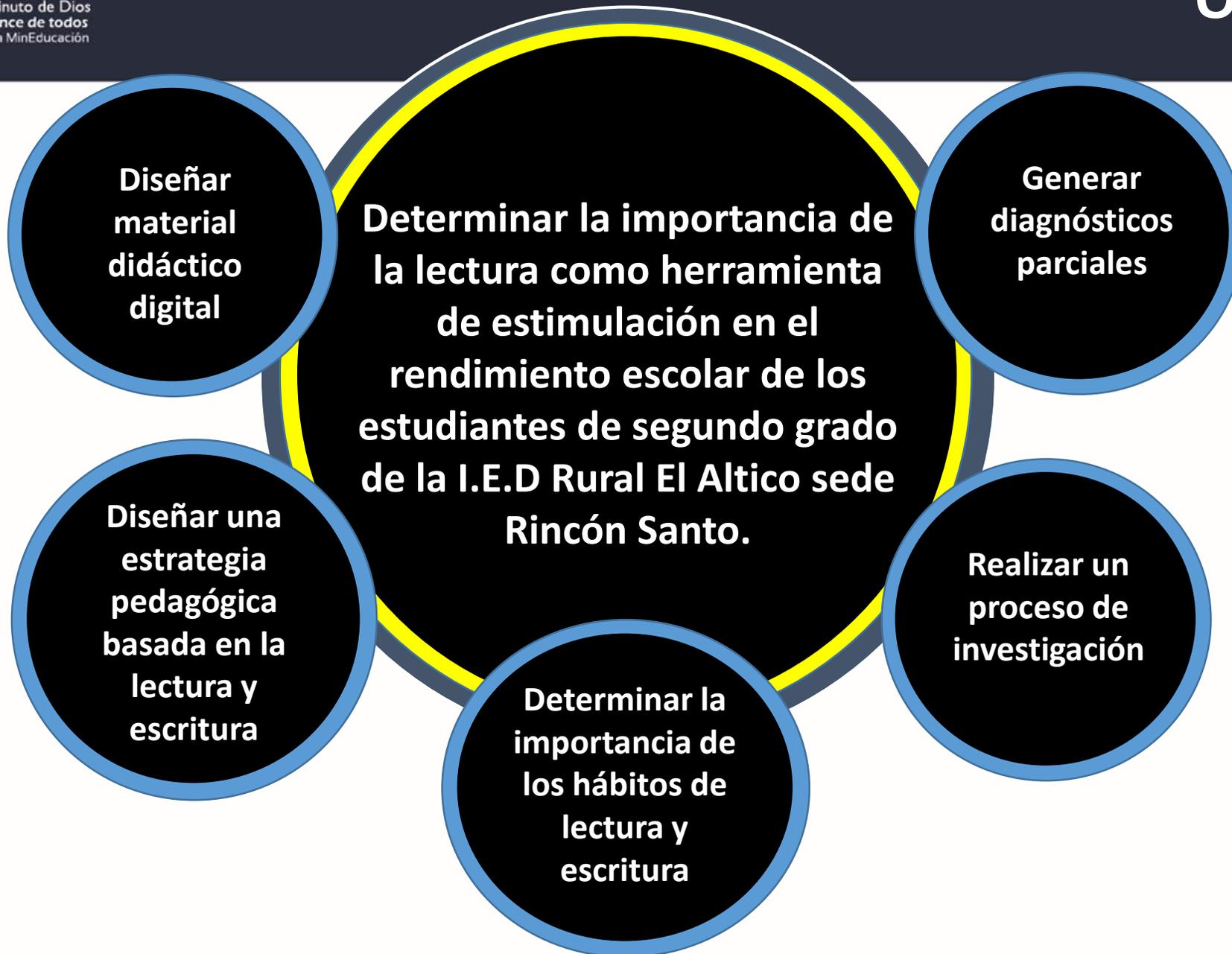
Determinar la importancia de la lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico sede Rincón Santo.

Generar diagnósticos parciales

Realizar un proceso de investigación

Determinar la importancia de los hábitos de lectura y escritura





¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?

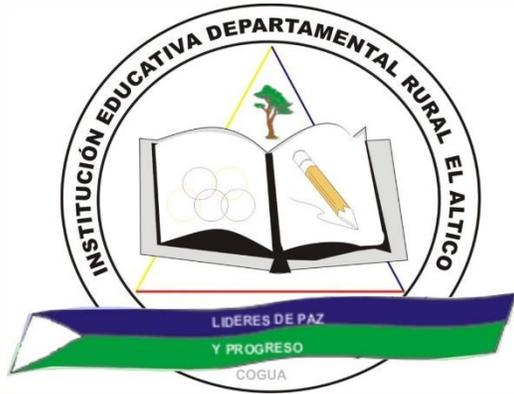


Fuente: <https://bit.ly/2zhg6h1>



fuelle: <https://bit.ly/2JA6fdm>

¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?



Fuente: <https://bit.ly/2zhg6h1>



fuelle: <https://bit.ly/2JA6fdm>



Fuente: <https://bit.ly/2PEhOTW>



Fuente: <https://bit.ly/2PDSspr>



Fuente: <https://bit.ly/2DOI5tD>

¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?



Fuente: <https://bit.ly/2zhg6h1>



fuente: <https://bit.ly/2JA6fdm>



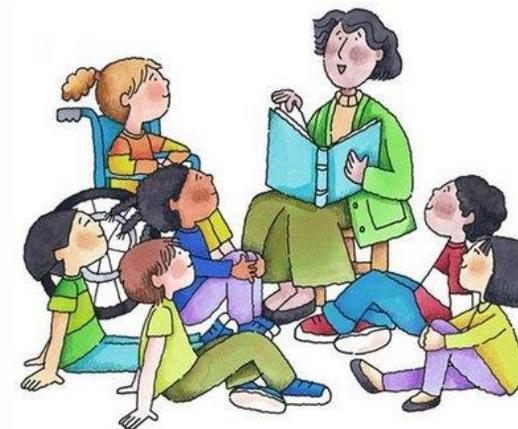
Fuente: <https://bit.ly/2qVVdDP>



Fuente: <https://bit.ly/2PEHOTW>



Fuente: <https://bit.ly/2PDSspr>

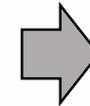


Fuente: <https://bit.ly/2DOI5tD>

**Bolívar y
García
(2014)**



**FACTORES QUE
INFLUYEN EN EL
RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE SEGUNDO
GRADO**

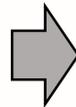


**Se resalta la importancia
del acompañamiento
familiar y cómo puede
influir académicamente
en el estudiante si
carece de ese
acompañamiento.**





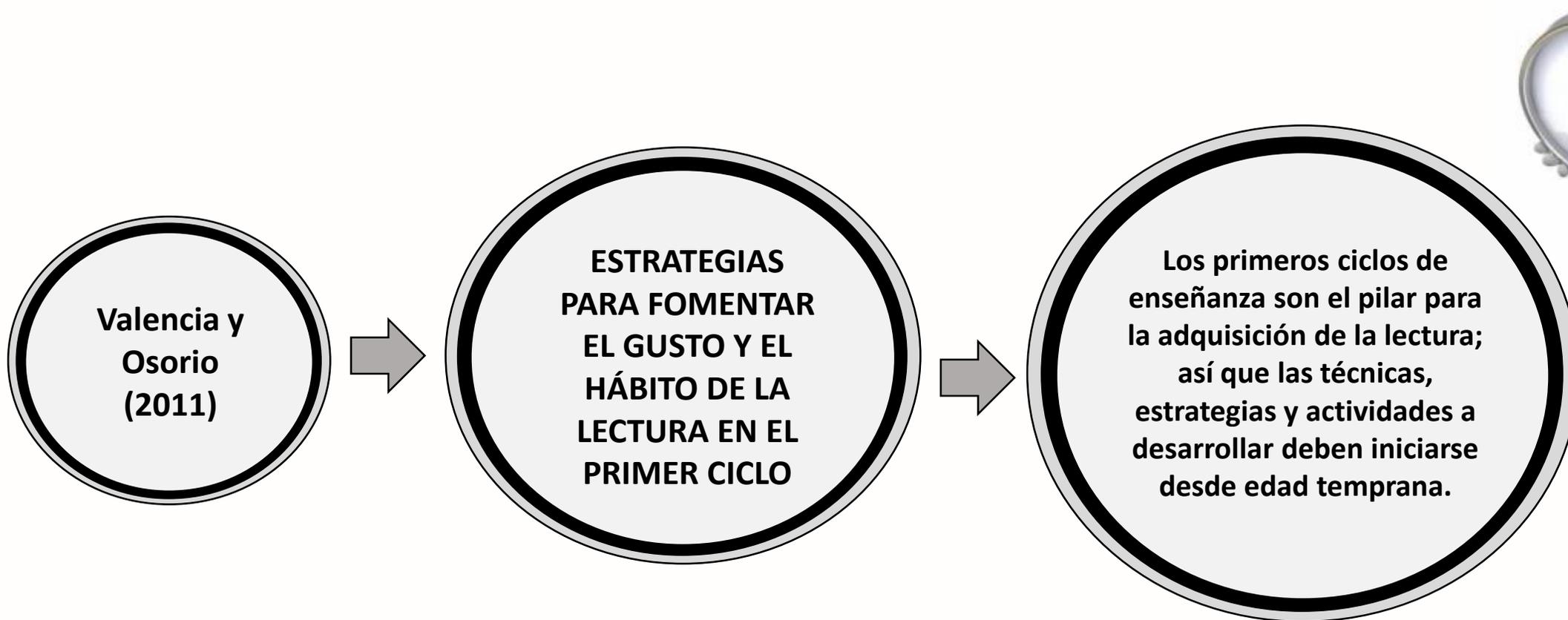
**Laguna,
Moreno y
Murcia
(2014)**



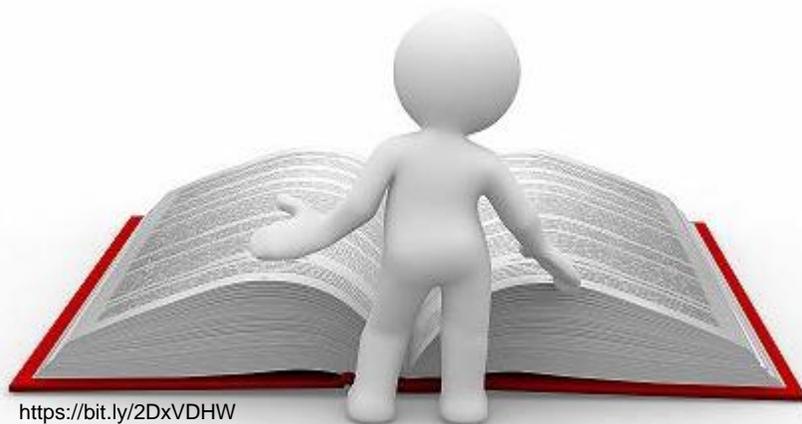
**LA IMPORTANCIA DE
FORTALECER LOS
PROCESOS DE LECTURA Y
ESCRITURA MEDIANTE
DIFERENTES ACTIVIDADES
PEDAGÓGICAS A NIÑOS Y
NIÑAS DE 8 Y 9 AÑOS**

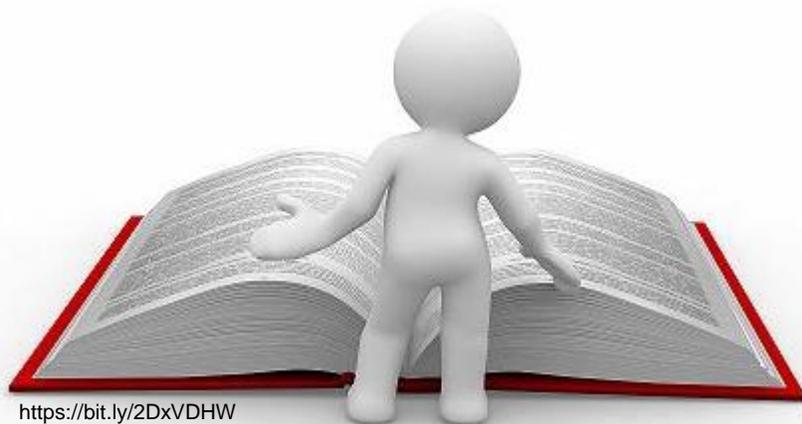
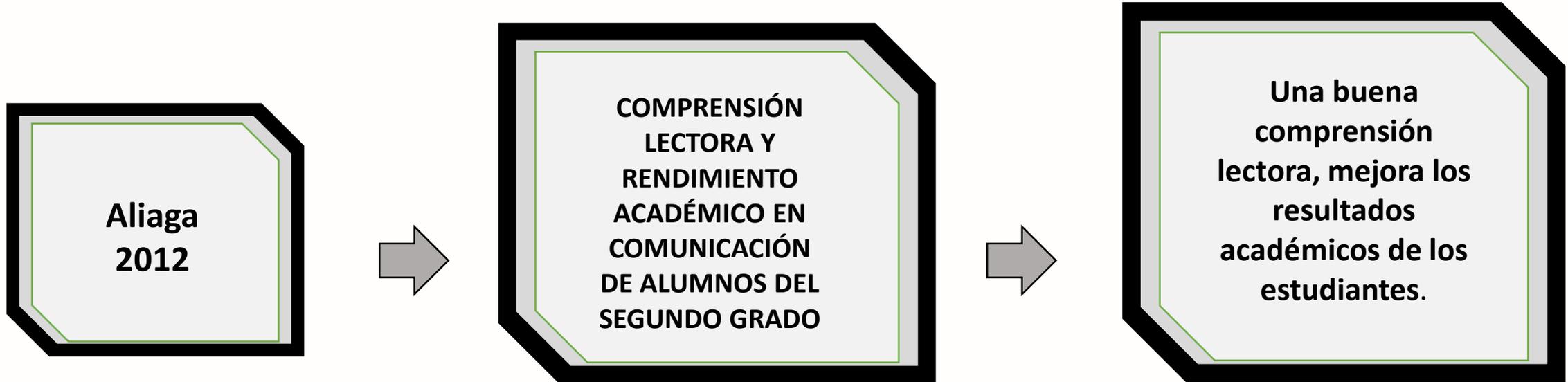


**La importancia de la
lectura y escritura en los
primeros años de vida
del menor, de modo que
este proceso sea la base
para generar sentido
crítico y de reflexión en
los estudiantes durante
su vida estudiantil.**



<https://bit.ly/2DxVDHW>





**González,
2012**

**COMPRESIÓN
LECTORA EN
ALUMNOS DE
QUINTO GRADO
DE EDUCACIÓN
PRIMARIA: UN
ELEMENTO
FUNDAMENTAL
EN LA
ADQUISICIÓN DE
CONOCIMIENTOS.**

**Se propuso diferentes tipos
de talleres, en los cuales
destacaba lo más importante
del texto y permitía que el
estudiante ampliara sus
competencias;
comprendiera, discutiera y
entendiera planteamientos
para la solución de
problemas.**



MARCO TEÓRICO

**Solé
1987**

“(...) leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”

MARCO CONCEPTUAL



Freire (1991) “se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia.”

MARCO CONCEPTUAL



Freire (1991) “se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia.”



Sánchez (2001) dice que las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual, están dentro del desarrollo del sujeto.



MARCO CONCEPTUAL



Freire (1991) “se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia.”



Sánchez (2001) dice que las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual, están dentro del desarrollo del sujeto.



Naranjo (2009) explica que la motivación, es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral

MARCO LEGAL

Ley 1098 (2006),

**Artículo 28.
El derecho a la
educación.**

**Artículo 29.
Derecho al
desarrollo
integral en la
primera
infancia.**



MARCO LEGAL

Ley 1098 (2006),

Artículo 28.
El derecho a la educación.

Artículo 29.
Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.

MEN
(2006)

Estándares básicos de competencias del lenguaje

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas



Entrevistas.

ENFOQUE CUALITATIVO



ENFOQUE CUALITATIVO

Entrevistas.

Observación
directa.



<https://bit.ly/2xkoMBv>

ENFOQUE CUALITATIVO

Entrevistas.

Observación
directa.

Pruebas de
comprensión
lectora.



ENFOQUE CUALITATIVO

Entrevistas.

Observación
directa.

Pruebas de
comprensión
lectora.

Grupos de enfoque.



ENFOQUE CUALITATIVO

Entrevistas.

Observación
directa.

Pruebas de
comprensión
lectora.

Grupos de enfoque.

Talleres para
padres de familia.



ENFOQUE CUALITATIVO

Entrevistas.

Encuesta a
padres de
familia.

Observación
directa.

Pruebas de
comprensión
lectora.

Grupos de enfoque.

Talleres para
padres de familia.



El trabajo cooperativo entre el hogar y la escuela facilitó los avances obtenidos en los que los estudiantes demostraron mayor comprensión lectora por medio de estrategias de reflexión, preguntas, consultas y relectura.

Se debe fomentar la lectura en el aula de clase dado que es una herramienta eficaz para desarrollar las habilidades de los estudiantes, ampliar su vocabulario, y generar las estrategias necesarias para enfrentarse a un contexto social, en el que el educando no es un ser pasivo sino una persona crítica.



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL EL ALTICO - SEDE RINCÓN SANTO.

Nombre del estudiante: Darly Sorimily GARCÍA BARRO.

Responda cada una de las siguientes preguntas.

- ¿Sabe usted leer?
 Si
 No
- ¿Con que frecuencia practica la lectura?

Reglamente...

- ¿Practica la lectura con sus hijos?
 Si
 No
- ¿Cómo padre usted incentiva a sus hijos a leer?
 Si
 No

5. ¿Qué recursos de lectura hay en casa para sus hijos?
libros - revistas, etc

6. ¿Permitiría que su hijo participara en el club lector que se quiere implementar en la institución?

- Si
- no

Anexo 1.
 Encuesta aplicada a padres de familia.



ENCUESTA PARA LA COORDINADORA DE LA SEDE RINCÓN SANTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL EL ALTICO.

Nombre del docente: Luz Dary Rodríguez

Responda las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es la importancia que se le da a la comprensión lectora de los estudiantes en esta institución?
 A. Prioridad.
 B. Es importante pero no tiene relevancia.
 C. Ninguna.

- ¿Se ha implementado alguna estrategia que promueva la comprensión lectora en los estudiantes?
 A. Si
 B. No
 C. No tiene conocimiento

- ¿Cómo coordinadora Hace uso adecuado de la biblioteca en la institución, en beneficio de los estudiantes?
 A. Si
 B. No
 C. Es autonomía del docente.

- ¿Estaría dispuesta en apoyar la implementación de un club lector en la institución?
 A. Si
 B. NO

Anexo 2.
 Encuesta aplicada a coordinadora de la escuela.



Heidy

CUIDADO, UN DINOSAURIO 8/10

Hace unas semanas apareció un dinosaurio en el parque de nuestra ciudad. Mi hermana y yo nos reímos muchísimo viendo cómo las personas mayores se asustaban de él. Hasta el valiente guarda del parque empezó a llorar.

El pobre dinosaurio estaba todo asustado. Por eso decidimos llevarlo a casa. La vuelta a casa fue muy curiosa. Por donde pasábamos con nuestro nuevo amigo, todos los que allí se encontraban huían gritando. Los coches se subían a las aceras y tocaban el claxon como locos. Los policías pusieron todos los semáforos en rojo, treparon a ellos y tocaban sus pitos.

Nuestro profesor nos había contando alguna vez algo sobre dinosaurios. Naturalmente, no atendimos mucho entonces. Pero a pesar de ello me vino en seguida a la mente que los dinosaurios eran animales totalmente pacíficos.

Mamá y papá no tuvieron ningún inconveniente en que el dinosaurio se quedara con nosotros por un tiempo. Podría dormir en el huerto.

A la mañana siguiente, nuestros padres se inquietaron un poco al descubrir que nuestro dinosaurio se había comido dos cuadrados enteros de repollos y ahora estaba mordisqueando las hojas de nuestro cerezo.

Durante la comida, estiró su cabeza a través de la ventana y en un abrir y cerrar de ojos vació la fuente grande de ensalada.

Mientras mi hermana y yo estábamos en la escuela, Dini -así llamábamos a nuestro amigo- se había comido absolutamente todo el huerto. <<A lo mejor nuestro profesor sabe qué podemos hacer con Dini->, aconsejó mi hermana.

Al día siguiente llevamos a Dini al colegio. El profesor se alegró muchísimo cuando vio al dinosaurio...

1. ¿Quiénes treparon a los semáforos y tocaban sus pitos?	polisia
2. ¿Dónde decidieron papá y mamá que podía dormir el dinosaurio?	conellos
3. El dinosaurio se comió dos metros cuadrados de...	Repollo
4. El dinosaurio apareció en el parque de nuestra...	ciudad
5. ¿Qué hizo el valiente guarda del parque cuando vio al dinosaurio?	cu pensó y ar
6. ¿A dónde se subían los coches al ver el dinosaurio?	la acera
7. El dinosaurio estaba mordisqueando las hojas de nuestro...	cerezo
8. ¿Quién se alegró muchísimo cuando vio al dinosaurio?	profesor
9. ¿Qué contenía la fuente grande que vació en un abrir y cerrar de ojos?	ensalada
10. El dinosaurio se había comido absolutamente todo el...	huerto



Anexo 5.
 primer prueba ciclo 1.

Anexo 4.
 primer prueba aplicada a estudiantes de segundo grado.



- Aliaga, L. (2012). *COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN DE ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA* (Pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf
- Argentina, A. (2013). "RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO" (ESTUDIO REALIZADO EN EL INSTITUTO BÁSICO DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA, SAN FRANCISCO LA UNIÓN, QUETZALTENANGO) (Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile: Unesco, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Campos, A. (2008). *Una aproximación al concepto de "lo social" desde trabajo social*. Revista Tendencias Y Retos, (13). Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0013-05.pdf>
- Carretero, M. (2009, 18 de octubre) *Constructivismo y educación*. Reseñas educativas. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>
- Cassany, D. (2006) *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Recuperado de <http://www.inv.comunicare.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/07/PP-Cassany.pdf>
- Castillo, I., Aramburo, R., & Valencia, Y. (2016). *MEJORAMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE GRADO TERCERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTHER ETELVINA ARAMBURO* (especialista). Fundación Universitaria Los Libertadores.. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Chomsky, N. (1979) *Adquisición del lenguaje*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf
- Contreras, A., & Vanegas, S. (2014). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO ARIAS REINEL* (Licenciatura). UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS. Recuperado de <https://docplayer.es/8321771-Factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-de-los-ninos-y-ninas-de-segundo-grado-de-la-institucion%20educativa-luis-eduardo-arias-reinel.html>
- DANE. (2001) *Hábitos de lectura y consumo de libros en Colombia*. Recuperado de http://biblioteca.dane.gov.co/media/libros/LD_10753_EJ_5.PDF
- Estudio internacional de competencia lectora, PIRLS. (2011) *Nivel de comprensión lectora en el país*. Diario El Tiempo. Recuperado de http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-12532754.html
- Freire, P. (1991) *La importancia de leer*. Recuperado de <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2015/12/Paulo-Freire-La-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberaci%C3%B3n.pdf>
- Fresnillo, V., Fresnillo, R., & Fresnillo, M. (2000). *Escuela de padres*. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid. Recuperado de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>
- Gómez, I. (2014). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL* (Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>

- Gómez, J. (2011). *COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN*. Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>
- González, O. (2012). *Comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria: un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos*. (Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29774.pdf>
- Henaó López, G., & Ramírez Palacio, C., & Ramírez Nieto, L. (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña*. EL ÁGORA USB, 7 (2), 233-240. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Herrera, R., Cuello, C., Perlaza, Z., Colon, M., López, K., & Luna, J (2013) *Proyecto de investigación sobre la influencia de la lectura en niños de la primera infancia*. Recuperado de <https://docplayer.es/15174407-Proyecto-de-investigacion-sobre-la-influencia-de-la-lectura-en-ninos-de-la-primera-infancia-rosnaira-isabel-herrera-corcho-clariveth-cuello-contreras.html>
- Kinncar, T., & Taylor, J. (1998). *Investigación de mercados, un enfoque aplicado* (3rd ed.). McGraw-Hill. Recuperado de https://www.academia.edu/23438594/Kinncar_Taylor_Investigacin_de_mercados_un_enfoque_aplicado_pdf
- Laguna, C., Moreno, P., & Murcia, Y. (2014). *LA IMPORTANCIA DE FORTALECER LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA MEDIANTE DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS A NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 9 AÑOS QUE ASISTEN A REFUERZO ESCOLAR EN EL COLEGIO HERNANDO DURÁN DUSSÁN*(Licenciatura). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3217/TPED_LagunaVergaraClaudia_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ley 1098 (2006) *Código de la infancia y la adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.html
- Linares, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Col.Legi Oficial De Psicologs De Catalunya. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Lucci, M. (2006). *LA PROPUESTA DE VYGOTSKY: LA PSICOLOGÍA SOCIO-HISTÓRICA*. Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado. Recuperado de. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2006) *Estándares básicos de competencias de lenguaje*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Ministerio de educación, cultura y deporte (2014) *La participación de las familias en la educación escolar*. Recuperado de http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Mogollón, O., & Solano, M. (2011). *ESCUELAS ACTIVAS Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación*. Ana Flórez. Recuperado de <https://studylib.es/doc/4622656/escuelas-activas--apuestas-para-mejorar-la-calidad>
- Naranjo, M. (2009). *MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Revista Educación, 33 (2), 153-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Osorio, R. (s.f). TEORIAS COGNITIVAS. Recuperado de <https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>

Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana De Educación, (60). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>

Pérez, J. (2005, 07 de julio). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de educación. Recuperado de http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf

Remolina, J. (2013). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Educação, 36 (2), 223-231. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

Rice, P. (2003). *Desarrollo humano* (2nd ed.). Colombia: Pearson Educación. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=ZnHbCKUCtSUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Rincón, C. (1996) *La competencia comunicativa*. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>

Rogoff, B. (1993) *El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Ediciones Paidós. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rogoff_Unidad_2.pdf

Salas, P. (2012). *EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN* (Maestría). UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. Recuperado de http://www.academia.edu/19545960/Tesis_Comprensi%C3%B3n_Lectora

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, M. (2000). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Sánchez, Y. (2001). *Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización. Enunciación*, (1). Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2440/3383>

Silva, M., & Bruna, Y. (2012). *Modelos de lecto-escritura* (Pregrado). Universidad de Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116723/TESIS%20MODELOS%20DE%20LECTO-ESCRITURA%20M.%20SANTANDER%20Y.%20TAPIA.pdf?sequence>

Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Infancia Y Aprendizaje. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749227.pdf>

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. España: Graó. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Tejada, R., & Noelia, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM* (Pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm

Unicef. (2006). *Primera infancia*. Recuperado de https://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm

Valencia, C., & Osorio, D. (2011). *ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL GUSTO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA EN PRIMER CICLO* (Licenciatura). Universidad libre. Recuperado de <http://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatri?sequence=1>

Producto; sitio WEB para estudiantes



Producto; sitio WEB para estudiantes



Esta página web es una herramienta interactiva para estudiantes. Nace como producto de la investigación realizada en la I.E.D Rural el Altico.

El sitio web, es una herramienta dedicada al desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes, por medio de juegos y actividades interactivas que los motiven a adquirir un hábito lector.

Producto; sitio WEB para estudiantes

VIAJA A OTROS MUNDOS

Hola amiguito! En este lugar encontraras una variedad de libros que podrás leer online. Cuéntanos como ha sido tu experiencia viajando a otros mundos

-El cumpleaños de Rosalinda-

-La memoria del abuelo-

Ilustrado por Amalia Satizábal

Leer

Ilustrado por Amalia Satizábal

Leer

-El frenetico baile de CHIP-

-El libro perdido de GIGI-

Leer

Leer

-El viaje de la Familia Cuy-

Ilustrado por Amalia Satizábal

Leer

Producto; sitio WEB para estudiantes

PESCANDO APPS

Como en buscando a Dory, aquí puedes navegar y escoger la aplicación que más te guste y descargarla en tú pc o teléfono. Animate y ponte manos a la obra alcanza a Nemo y Marlin en su aventura.

¡Qué onda amigo!, soy crush! tengo 150 años y hoy te acompañare a buscar divertidas APPS. Comencemos! Si quieres alguna aplicación solo tienes que dar clic en "Descargar"



Descargar

Kids A-Z

Esta aplicación te brinda una plataforma interactiva con diversas actividades relacionadas con la lectura



Descargar

Jakhu Cuentos Infantiles

Jakhu Cuentos es una colección de más de 40 cuentos infantiles magníficamente ilustrados, con audios en español e inglés, ideal para educar en valores y practicar idiomas



Descargar

OXBOOKS

OXBOOKS es una aplicación de lectura de cuentos interactivos






Descargar Descargar Descargar Descargar

¡Qué gran aventura amigo! soy Chiqui. Sigamos explorando la corriente australiana en busca de aplicaciones divertidas.



Descargar



DESCARGAR



DESCARGAR



Descargar



DESCARGAR



Descargar

Recuerda amigo, Los peces son amigos no comida.

Producto; sitio WEB para estudiantes

Este espacio ha sido creado para enseñarte a elaborar cuentos de forma interactiva, también encontrarás divertidos audiolibros.
¡COMENCEMOS!



CREACIÓN DE CUENTOS



COMO HACER Y CONTAR CUENTOS



LIBROS PLEGADOS



CÓMO ESCRIBIR UN CUENTO



COMO HACER UN CUENTA CUENTOS



Audiolibros



Todos los videos



ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS AUDIO CUENTO INFANTIL PARA NIÑOS ESPAÑOL



LA PRINCESA Y LA SAL AUDIO CUENTOS PARA NIÑOS EN ESPAÑOL



LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO - AUDIO CUENTO PARA NIÑOS ESPAÑOL



EL ERIZO Y EL GLOBO AUDIO CUENTO PARA NIÑOS ESPAÑOL



EL ZAPATERO Y EL NIÑO MALICIOSO AUDIO CUENTO PARA NIÑOS ESPAÑOL

Consejo
 Jairo Torres Pezón Contreras
 Martha Margarita Campo Paludo
 Zuleika Córdoba
 Lina María
 Centro Regional Zipaquirá



Producto; sitio WEB para estudiantes

