

LA LECTURA COMO HERRAMIENTA DE ESTIMULACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E.D RURAL EL ALTICO SEDE RINCÓN
SANTO.

JESSICA TATIANA PAREDES CONTRERAS
MARTHA MARGARITA CAMPO PALACIO

TUTOR
LICENCIADO WILDER BANOY SUAREZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIMINUTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
ZIPAQUIRÁ
2018

DEDICATORIA

A nuestros padres por su compromiso en nuestra formación

A Margie por alimentar nuestros esfuerzos

A Julieta por inspirar partes de esta niebla

Y a quienes rescatan la infancia.

AGRADECIMIENTOS

Al licenciado Wilder Banoy Suarez por su dedicación y confianza en este proceso.

A nuestros padres por su valioso compromiso a la hora de enseñarnos.

A Mariana del Pilar Moreno Suarez por rescatar nuestro potencial perdido.

A nuestras compañeras de formación por apoyarnos y alentarnos en la persecución de nuestros sueños.

ÍNDICE GENERAL	Pág.
LISTAS ESPECIALES.....	5
INTRODUCCIÓN.....	8
RESUMEN – ABSTRACT.....	12
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema y pregunta de investigación.....	16
2. HIPÓTESIS.....	17
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
3.1 Objetivo general.....	18
3.2 Objetivos específicos.....	18
4. JUSTIFICACIÓN.....	19
4.1 Alcances.....	20
4.2 Limitaciones.....	20
5. MARCO DE REFERENCIA.....	21
5.1 Marco conceptual.....	21
5.2 Marco teórico.....	24
5.3 Antecedentes.....	29
5.3.1 Antecedentes nacionales.....	29
5.3.2 Antecedentes internacionales.....	32
5.4 Marco legal.....	35
6. MARCO METODOLÓGICO.....	37
6.1 Nivel de la investigación.....	38
6.2 Diseño de la investigación.....	38
6.3 Universo de estudio.....	38
6.3.1 Población y muestra.....	39
6.3.2 Tipo de muestreo.....	39
6.4 Técnicas e instrumentos.....	39
6.4.1 Instrumentos de recolección de información.....	40
6.4.2 Técnicas empleadas para recolección y análisis de datos.....	45
6.5 Discusión y análisis de resultados.....	46
7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	59
7.1 Recursos necesarios y presupuesto.....	59
7.2 Cronograma de la investigación.....	60
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
ANEXOS.....	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Sabe usted leer?	73
Figura 2. ¿Con qué frecuencia practica usted la lectura?	73
Figura 3. ¿Práctica la lectura con sus hijos?	74
Figura 4. ¿Cómo padre usted incentiva a sus hijos a leer?	74
Figura 5. ¿Qué recursos de lectura hay en casa para sus hijos?	75
Figura 6. ¿Permitiría que su hijo participara en el club lector que se quiere implementar en la institución?	75
Figura 7. El honrado leñador, prueba N° 1?	79
Figura 8. Cuidado un dinosaurio, prueba N° 2?	84
Figura 9. La casita de chocolate, prueba N° 3?	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Egresos.....	59
Tabla 2. Recursos.....	59
Tabla 3. Cronograma de actividades.....	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Análisis encuesta a padres de familia.....	72
Anexo 2. Entrevista a coordinadora de la institución.....	76
Anexo 3. Entrevista a la docente titular de grado 2.....	77
Anexo 4. Prueba comprensión lectora, ciclo 1.....	78
Anexo 5. Actividad prueba comprensión lectora.....	79
Anexo 6: Ejercicio taller de padres.....	80
Anexo 7: Grupo de enfoque, ejercicio; creación de cuentos.....	80
Anexo 8. Grupo de enfoque, ejercicio; expresión escrita.....	81
Anexo 9. Grupo de enfoque, ejercicio; creación de historias y análisis lector.....	81
Anexo 10. Grupo de enfoque, ejercicio; comprensión de moralejas.....	82
Anexo 11. Prueba comprensión lectora, ciclo 2.....	83
Anexo 12. Actividad prueba comprensión lectora.....	84
Anexo 13. Grupo de enfoque, ejercicio; creación de cuentos por medio de hechos.....	85
Anexo 14. Grupo de enfoque, ejercicio; lectura a partir de los cuentos creados.....	85
Anexo 15. Grupo de enfoque, ejercicio; análisis de situaciones.....	86
Anexo 16. Ejercicio taller de padres.....	86
Anexo 17. Grupo de enfoque, ejercicio; actuación de personajes.....	87
Anexo 18. Actividad prueba comprensión lectora.....	87
Anexo 19. Prueba comprensión lectora, ciclo 3	88

INTRODUCCIÓN

La importancia de la lectura en la formación académica y transformación de ideas a través de la historia, permite identificarla como uno de los inventos más valiosos de la humanidad, debido a que su principal característica conlleva a preservar diferentes pensamientos, teorías y posturas. Actualmente, la muestra de estudio se encuentra ubicada en Cagua. Este contexto local le ha restado importancia al ejercicio de leer y al parecer, no dimensiona el impacto de la trascendencia que tiene la interpretación de textos en la formación del estudiante. La vida en la segunda década de este milenio demanda dinámicas exigentes en las diferentes actividades cotidianas; por tal razón - entre otras-, los índices de lectura cada vez son más bajos, debido a que no se dedica tiempo para leer, investigar, escribir y hablar con argumentos. Es preocupante reconocer que “hace 1 año el promedio de lectura era de 5.1 libros leídos anualmente, por personas de 5 años en adelante quienes conforman el 51.7% de la población”. (DANE, 2017, p1).

Este proyecto, parte entonces de la necesidad de determinar la importancia de lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico sede Rincón Santo en el municipio de Cagua, Cundinamarca; resaltando por supuesto, la posible incidencia del proceso lector en el rendimiento académico de los educandos y el fortalecimiento de las áreas integrales del desarrollo -cognitiva, comunicativa y social-. En consecuencia, el estudiante que adapte este ejercicio a sus hábitos, estará en la capacidad de interpretar, reflexionar, expresar sus ideas y pensamientos, tomando una postura crítica frente a diferentes contextos sociales. La lectura junto a la escritura, se convierten en el canal adecuado para transmitir y adquirir conocimientos, despertar la imaginación, activar la memoria, realimentar su aprendizaje y por tal razón, es un campo de acción de vital importancia para el desarrollo del ser.

La motivación al realizar este documento se sustentó en la generación de estrategias de lectura que posibilitaran el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa; todo con el fin de fomentar hábitos de lectura que conllevaran a su formación integral. Ahora bien, si los maestros enseñan e incentivan el gusto por la lectura y además son ejemplo en este sentido, es factible que se genere un ambiente que permita a los estudiantes adquirir conocimientos con más facilidad apropiando la lectura por supuesto, e incorporándola como hábito en su vida cotidiana.

El objetivo principal de este proyecto, se resume en determinar la influencia de la lectura sobre el rendimiento académico en los estudiantes. Para lograrlo, se buscó incentivar el gusto por la lectura y el hábito lector en conjunto con diferentes actividades pedagógicas como la creación de cuentos, comprensión y análisis de textos, con el fin de generar posturas críticas frente a los contextos sociales a los que se enfrentan cotidianamente tanto los estudiantes como sus familias.

Esta investigación, permitió determinar que la lectura es esencial en el proceso de aprendizaje de los niños; claro está, teniendo en cuenta que se realizaron comparaciones de cada uno de los ejercicios, actividades e instrumentos aplicados con sus respectivos ítems, todo para llegar a conclusiones argumentadas. Las autoras pretenden en primer lugar, aportar al profesional dedicado a la educación, bases necesarias para implementar buenos hábitos de lectura, como herramienta para el mejoramiento académico de sus estudiantes; facilitando así, el proceso de enseñanza aprendizaje. En segunda instancia; fomentar el desarrollo de clases activas y dinámicas, predispuestas al juego para lograr captar la atención de los estudiantes e incrementar su motivación. Este tipo de metodologías emergentes, incentivó a los profesionales a investigar sobre buenas prácticas pedagógicas para aplicarlas en el aula.

En cuanto al desarrollo de la investigación, se buscó resolver las dificultades descritas en conjunto con la docente encargada del grado segundo, la coordinadora de la sede y el rector de la institución; estos actores proporcionaron información necesaria para identificar entre otros, desde cuándo se presentaba la problemática y las estrategias que se han implementado para solucionarla; adicionalmente, se tuvo en cuenta la posición de los padres de familia frente al proceso que están llevando sus hijos en el centro educativo, con el fin de buscar trascendencia desde el hogar.

Para la implementación de estrategias que aportaran a la construcción de este proyecto, se investigó acerca de los hábitos lectores que tienen los estudiantes en la institución y fuera de ella, indicadores de lectura en el grupo objeto, nivel de influencia que tiene la lectura en el rendimiento escolar y tiempo de dedicación de los padres a actividades propias de comprensión lectora con sus hijos. Con la información obtenida, se realizaron diferentes talleres de comprensión lectora y se creó un club lector extracurricular.

Con el fin de lograr un desarrollo adecuado del proyecto, se tuvo como base la incidencia de los padres y primeros cuidadores en el contexto de los niños, apoyando las actividades extracurriculares que ellos mismos podían orientar desde el hogar, considerando que se brindaron talleres de orientación a los padres de familia, para que el trabajo en casa fuera productivo. No todos los padres de familia cumplieron con el proceso, esta afirmación se da teniendo en cuenta que algunos no contaban con la disposición para realizar estas actividades, sin embargo, se plantearon talleres para incentivar a los padres a participar.

Los resultados resaltan la importancia que tiene la lectura en la primera infancia y

cómo influye esta en el rendimiento académico, social y familiar de cada uno de los educandos. En definitiva, se quiso fortalecer las capacidades del estudiante, impulsándolo para que sea una persona crítica, reflexiva, analítica y que buscara la manera de aprovechar su tiempo libre.

Finalizando, se resalta que durante todo el proceso, se tuvo la diáfana intención de indagar acerca de nuevos temas educativos, metodologías relacionadas con la investigación para poder aportar conocimientos concretos y prácticas; ya que la información está en una constante transformación al igual que las necesidades de los estudiantes.

RESUMEN

La lectura, es una de las claves del aprendizaje y del éxito escolar, esta investigación pretende generar una hipótesis acerca de la influencia que tiene la lectura en el rendimiento académico de los estudiantes y el papel que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto desde un punto de vista teórico como práctico. Se proponen una serie de estrategias pedagógicas con base en las fuentes teóricas consultadas y en los resultados encontrados en la muestra de estudio, esto con el objetivo de generar hábitos por la lectura y un desarrollo en la comprensión lectora de los educandos a fin de que estos niños no solo realicen el acto de leer como un ejercicio obligatorio sino como una herramienta que facilite el desarrollo de habilidades comunicativas que sirvan como canal para conectar todas las áreas del conocimiento, así mismo se espera que este hábito desarrolle también las áreas cognitivas y sociales del estudiante.

PALABRAS CLAVE

Lectura, Estrategias pedagógicas, comprensión lectora, rendimiento académico, áreas del desarrollo, hábito lector.

ABSTRACT

Reading, is one of the fundamental keys of learning and school success, this research propose to generate a hypothesis about the influence of reading on the academic performance of students and the role it have in the teaching-learning process, both from a theoretical and practical point of view. A series of pedagogical strategies are proposed based on the theoretical sources consulted, but also based on the results found in the study sample, this with the aim of generating a habit for reading and a development in the reading comprehension of students so that, children not only perform the act of reading as something mandatory but rather as a tool that facilitates the progress of communication skills that serve as a channel to connect all areas of knowledge, likewise it is expected that this habit also evolution the cognitive and social areas of the student.

KEYWORDS

Reading, pedagogical strategies, reading comprehension, academic performance, areas of development, reading habit.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Planteamiento del problema.

El acompañamiento y respectiva observación desde junio de 2017 hasta mayo de 2018 realizados a los estudiantes de primer grado de la I.E.D. Rural el Altico -sede Rincón Santo-, junto a las inherentes y diversas actividades pedagógicas desarrolladas en este proceso, enfocadas por cierto en la comprensión e interpretación de textos, permitieron inferir por parte de las autoras, que existían dificultades notorias en el desarrollo de competencias ligadas al tema en mención.

Es de vital relevancia reconocer, como lo plantea Valladores, que “la comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar” (Citado por Gómez, 2011). En consecuencia, se deduce que existe influencia tanto del nivel de comprensión y expresión oral y escrita, como de los hábitos inherentes al proceso en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

Se plantea en consecuencia, que el contexto cercano de los educandos puede estar influyendo de forma directa en esta situación; lo anterior, debido a la aparente ausencia de hábitos de lectura y escritura en los hogares de los estudiantes del grado citado en la investigación. De ahí, que se argumente que el bajo nivel académico, propio de muchos padres y sujetos cercanos a los niños, no sea suficiente para brindar el acompañamiento educativo que requieren los estudiantes para su desarrollo integral.

Por tal razón se resalta el planteamiento de Unicef, que se resume a continuación: “(...) las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios de educación” (2006). Lo afirmado hasta aquí, se fundamenta además en la observación directa de los estudiantes y el trato que se ha tenido con sus familiares en los diferentes talleres.

Se considera, que la lectura es importante en distintas áreas del desarrollo de los

niños. En primer lugar, la influencia en la comprensión y expresión puede evidenciarse en el componente psicosocial argumentado por Vygotsky (Citado por Lucci, 2006), en el que “Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.”

Desde otro punto de vista es innegable que las interacciones multidireccionales de los niños con sus pares y la sociedad, se ven limitadas por el bajo nivel de comprensión mencionado, Piaget (citado por Linares, 2008) dice que:

Los niños tienen su propia lógica y formas de conocer, que siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno, se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca, los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evolucionan con el tiempo.

Por su parte, la teoría comunicativa, sostiene que los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas; según sus postulados, todos los idiomas que usan los seres humanos tienen unas características comunes en su propia estructura. A partir de esta evidencia, Chomsky sintetiza que la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma.(Chomsky, 1979). Con esto, se busca un desarrollo saludable del niño que facilite una calidad de vida óptima y a la vez cree independencia.

1.2 Formulación del problema.

La situación problema se resume en que los niños al parecer, no han desarrollado hábitos que propendan por la comprensión y expresión oral y escrita; por tal razón, es difícil el acercamiento autónomo y motivado a distintos escenarios, contenidos, temas y aspectos que hacen que exista un verdadero aprendizaje en el aula de clase por medio de la lectura y la escritura; de tal manera que se aproximan a estas actividades como una obligación académica y no como una herramienta que puede estimular su ser.

Vale la pena decir que esta institución es de carácter público y está localizada en una zona rural, por esta razón se evidencia que no cuenta con los recursos necesarios para promover una educación de calidad teniendo en cuenta que su modelo pedagógico es tradicional y no se utilizan herramientas pedagógicas relacionadas con la lectura que incentiven el gusto por la educación, ni desarrollen las habilidades del estudiante. En consecuencia, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la importancia de la lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico sede Rincón Santo?

2. HIPÓTESIS.

Davis e Iversen (Citado por Sampieri, Collado y Lucio, 2014) piensan que en el ámbito de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados. Una vez que se prueba una hipótesis, tiene un impacto en el conocimiento disponible que puede modificarse y por consiguiente, pueden surgir nuevas hipótesis. (p. 89).

La hipótesis explica a manera de premisa el fenómeno investigado, generando respuestas temporales a las preguntas de la investigación, las cuales deben comprobarse de manera empírica en la realidad, a continuación se presenta la hipótesis de este proyecto.

Los estudiantes de segundo grado de la Institución Rural el Altico sede Rincón Santo, mejoran su rendimiento académico a partir del desarrollo de su comprensión lectora y la adquisición del hábito lector.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Objetivo general.

Determinar la importancia de la lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico sede Rincón Santo.

3.2 Objetivos específicos.

- Generar diagnósticos parciales que evidencien posibles cambios en los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico sede Rincón Santo.
- Realizar un proceso de investigación cualitativo que permita determinar la influencia del contexto y la realidad de los estudiantes en los hábitos de lectoescritura y el rendimiento académico.
- Diseñar una estrategia pedagógica basada en la lectura y escritura que propenda por el mejoramiento de la motivación de los estudiantes en actividades académicas. dirigido
- Diseñar material didáctico digital dirigido a docentes de la I.E.D Rural El Altico sede Rincón Santo que sirva de soporte a futuros diseños metodológicos de enseñanza que se fundamenten en la lectoescritura, para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado.

4. JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo, surge a partir del acompañamiento realizado a los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural el Altico en el municipio de Cogua, Cundinamarca, Colombia. En el que se evidenciaron dificultades en el hábito de lector; situación que al parecer, estaba afectando de manera evidente su rendimiento académico. La investigación propuesta contribuye a generar estrategias pedagógicas que permitan comprender la importancia de la lectura en la vida formativa de los estudiantes; estrategias entendidas no como obligación académica sino como una posibilidad de mejorar las habilidades, capacidades y competencias tanto cognitivas como comunicativas.

Esta tesis, surge además, por la necesidad de articular el ejercicio lector, entendido como herramienta de estimulación en las áreas del desarrollo del niño -cognitiva, comunicativa y socio afectiva-, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; siendo el canal comunicativo que conecta todas los campos del conocimiento; aspectos sustentados en sus teorías por Piaget; -cognitiva-, Chomsky -comunicativa- y Vygotsky -socio afectiva-.

Las áreas, teorías mencionadas y la comprensión del diseño curricular local, ayudan a elaborar una adecuada intervención en el desarrollo educativo de los educandos por medio de la lectura, brindando la posibilidad del diseño de ambientes de aprendizaje pertinentes al contexto. El proyecto se llevó a cabo desde dos ambientes; el pedagógico formal -escuela- y el familiar -hogar-. Al respecto, Revecó (citado por Blanco y Humayahara, 2004) sustenta que:

Los primeros educadores de los niños son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado, lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. (p. 19).

En la institución educativa, los docentes preferentemente van a fortalecer, potenciar y enriquecer los conocimientos que los educandos ya han adquirido. Generando así un trabajo conjunto por parte de educadores y padres de familia.

4.1 Alcances.

Esta investigación se planteó para generar un impacto inmediato en la Institución Educativa Departamental Rural El Altico-Sede Rincón Santo; a través de la implementación de la lectura como herramienta para potencializar las áreas del desarrollo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado. Indirectamente se espera como resultado que dichos estudiantes tengan un papel activo, crítico y reflexivo en los diferentes contextos sociales en los cuales conviven cotidianamente.

4.2 Limitaciones.

En el desarrollo de la investigación se presentaron las diferentes limitaciones

-Debido que es una zona rural, donde se desenvuelve la muestra de estudio se evidencia que no cuentan con los recursos necesarios para promover una educación de calidad.

-Falta de instrumentos, material didáctico y tecnológico para realizar las diferentes actividades que se querían implementar.

-Las investigadoras solo pueden dedicar cinco horas a la semana, para implementar los diferentes talleres con los estudiantes por lo que solo se comprenden algunas actividades.

-Los conocimientos que poseen los padres, no son suficientes para brindar un acompañamiento adecuado desde casa.

5. MARCO DE REFERENCIA.

En este capítulo se expone el marco conceptual, teórico y legal; los mismos, sustentan las bases de este proyecto de investigación y ayudan a constatar diferentes antecedentes, límites y posiciones acerca del tema a tratar.

5.1 Marco conceptual.

En este apartado se caracterizan los elementos que intervinieron en la investigación; a través de teorías e interpretaciones de distintos autores se busca encontrar las definiciones de los conceptos que enmarcan el documento. De manera concreta:

5.1.1 Lectura.

Se considera una herramienta de comunicación, que desarrolla la personalidad y es un instrumento de socialización. El acto de leer según Freire (1991) “se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno, la lectura no se alineaba a la decodificación pura de la palabra o del lenguaje escrito.” (p. 57).

5.1.2 Interacción.

Se encuentra vinculado a la comunicación como fundamento de la sociedad y como tal es indispensable en cada una de las relaciones sociales y se relaciona al fenómeno de compartir y buscar un bien común. Sánchez (2001) dice:

La constitución del sujeto, como proceso de socialización, se lleva a cabo dentro de la tensión que se produce, entre las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual. El intentar comprender de qué manera la sociedad, la cultura y el individuo se constituyen mutuamente. (p.150).

5.1.3 Áreas del desarrollo.

La ciencia ha demostrado que el desarrollo cerebral en la infancia temprana es un factor determinante de la salud, aprendizaje y conducta a lo largo de toda la vida. Rice (2003) manifiesta que

El desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Aunque cada dimensión subraya un aspecto particular del desarrollo hay una interdependencia considerable entre las áreas ejemplo: las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional como de la experiencia social cada dimensión refleja a las otras. Pero cada área es importante para entender el desarrollo lo que da un aspecto unidisciplinario. (p.28).

5.1.4 Estimulación.

Estimular el desarrollo consiste en enriquecer el potencial propio de cada niño o niña, presentándole retos y actividades que fortalezcan su capacidad de aprendizaje. Según Gómez (2014) “La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica.” (p.30).

5.1.5 Área cognitiva.

Se entiende por área cognitiva a las características y capacidades del pensamiento en las personas facilitando los procesos de desarrollo los cuales potencializan los modos de percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. Piaget (citado por Osorio, S.F) divide el desarrollo cognitivo “en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.” (p.25).

5.1.6 Área social.

A pesar de la gran diversidad y variabilidad que existe entre los seres humanos, es un hecho básico que el contacto con otras personas desempeña un rol crucial en nuestras vidas, ya que las otras personas son habitualmente la fuente tanto de nuestras principales formas de placer como de dolor, de nuestros momentos de satisfacción como de frustración y fracaso. Entendiendo esto como un proceso natural. Pizarro (citado por Campos, 2008) hace una reflexión sobre lo social; señala "... que puede definirse como la concepción del hombre, del orden social y de las relaciones de ambos con el orden natural.". (p. 61).

5.1.7 Área Comunicativa.

Entendido como la capacidad que tiene un hablante real para utilizar la lengua de manera apropiada según las circunstancias. Hymes (citado por Rincón, 1996) habla sobre la capacidad comunicativa de una persona.

Capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias. (p. 100.)

5.1.8 Motivación.

La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. Naranjo (2009) explica que la motivación:

Es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (p. 153).

5.2 Marco teórico.

En este apartado, se exponen los referentes que sustentan diferentes posturas frente a la lectura, como fuente de desarrollo de la imaginación, potenciador en los procesos cognitivos y herramienta que fortalece las distintas habilidades de comprensión y reflexión, en la que los estudiantes adoptan un referente crítico frente las situaciones que viven en su cotidianidad.

Solé (1987) manifiesta que “(...) leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. Como afirma Solé, la lectura debe tener un fin claro a la hora de realizarse, ya sea para indagar información sobre algún tema o seguir instrucciones para realizar una actividad. Hay que tener claro, que la finalidad de cada individuo determina lo que se va a comprender del texto que se está leyendo. (p. 1)

La lectura es el canal que permite interpretar, comprender situaciones ya sean reales o imaginarias y fortalece la habilidad a la hora de ser críticos frente a conocimientos y situaciones de la vida diaria. En conclusión, el lector se detiene a pensar y postular una opinión sobre algo y no solo se limita a recibir información. Como afirma Solé (2001)

Siempre que leemos, pensamos y así afinamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos y aún aprendemos sin proponérselo y se debe aprender a leer para aprender, para pensar, para disfrutar. La lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad. (p. 37)

Cassany (2006) por su parte, habla sobre la lectura crítica, y dice que “leer y escribir no son solo tareas lingüísticas o procesos psicológicos sino también prácticas socioculturales”. (p. 4). Esto implica que los estudiantes que realizan una lectura reflexiva no solo como tarea u obligación tienen la capacidad de tomar posturas críticas frente a la sociedad de acuerdo a los argumentos que él tenga sobre dichas situaciones.

La lectura es una revisión crítica del mundo, destinada para ayudar a su comprensión, Para el pedagogo Freire (citado por Remolina, 2013), “el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno”. (p. 224). Esto expresa que la lectura prepara al niño para ser un agente activo en el contexto social, se habla de una relación entre la lectura y la realidad en la que el niño es capaz de interpretar vinculándose directamente a dicha realidad, proponiéndose reescribirla, demostrando así creatividad.

Otro de los autores que también aporta a este concepto es Piaget (Citado por Páez, 2011) el cual toma la lectura también como un factor influyente, su teoría dice que “el intelecto humano avanza desde lo sensorio-motor hasta lo conceptual-lógico en la construcción de estructuras mentales en el proceso lector” (p. 74). Es claro que esta técnica no se realiza por etapas; es decir, una vez se ejecuta de una manera adecuada se adquieren todas las herramientas para realizar un análisis y comprensión del texto.

Desde la inferencia de Piaget se entiende, que la lectura enriquece la competencia comunicativa; dicho de otra manera, las personas que hacen uso de ella generan un hábito lector y en consecuencia tienen mejor expresión oral y escrita. Lo que desemboca a tomar como referente la postura que tiene Mayor (Citado por Gómez, 2011) habla acerca de que la lectura es importante porque “favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido, la lectura comprensiva es un mecanismo positivo, porque permite el desarrollo del pensamiento, crítico, creativo y divergente”. (p. 30).

Este proceso del que habla Mayor en el que el niño adquiere un hábito por la lectura y desarrolla su dimensión comunicativa, no influye solo en el individuo sino también en su desempeño académico como lo aclara Gómez (2011) afirmando que “(...) la comprensión lectora influye significativamente en cada una de las cinco áreas curriculares de la educación primaria como son comunicación integral, matemáticas, ciencia y ambiente, personal-social y formación religiosa”. (p. 29). Dado que la lectura interviene en los factores psicológicos y saberes del estudiante, se establece que mejora el rendimiento académico de estos, ya que relaciona memoria, atención y pensamiento.

Ya que la lectura influye en el rendimiento académico, se toma en cuenta la posición de Pizarro (citado por Tejada y Noelia, 2003) el cual se refería al rendimiento académico como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (p. 2). Dicho esto, hace referencia al resultado del aprendizaje suscitado a la actividad que ha realizado el profesor. El rendimiento académico está ligado a la forma en la que el docente presenta la información, si es innovadora y acorde al interés del estudiante, por eso se resalta la importancia de la lectura ya que esta puede ser utilizada como herramienta potenciadora en las habilidades lingüísticas, sociales y cognitivas de los estudiantes.

Lo anterior concurre y toma fuerza con el punto de vista de Carretero (2009), él manifiesta que: “Aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprende es lo que se aprende y luego se recordará mejor, porque queda integrado en nuestra estructura de conocimientos”. (p. 112). Por tanto, resulta fundamental para el profesor no solo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. De esta manera, no es tan importante el producto final que emite el alumno sino el proceso que lo lleva a dar una determinada respuesta.

A causa de esto se hace referencia al nivel de comprensión que debe generarse para que exista un aprendizaje significativo y duradero; se infiere, que el docente ha de tener en cuenta en su metodología, aquellos conocimientos que posea el estudiante, para así complementarlos con los nuevos, sin dejar de lado el gusto y los intereses de los estudiantes.

En vista de la importancia del aprendizaje significativo, se tiene en cuenta también el proceso social del estudiante, Rogoff plantea la influencia y relevancia del acompañamiento que debe brindarse a los estudiantes durante su proceso formativo, en vista que los estudiantes aprenden mediante el contacto social, no individualmente, asociando la información previamente adquirida con la que se presenta posteriormente alcanzando así un aprendizaje significativo que lo ayudará a resolver situaciones en su contexto social, escolar y familiar. Este autor fundamenta su teoría de la participación guiada en el modelo sociocultural de Vygotsky. Rogoff (1993), argumenta que

Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz -niño, niña o adulto- la presencia, acompañamiento y el estímulo del otro, el individuo aprende por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo. Todo este proceso se denomina participación guiada. (p. 219).

Ahora bien, se habla de un trabajo conjunto entre profesores, padres y primeros cuidadores, ya que la formación del niño debe ser dirigida desde casa y escuela, generando prácticas educativas familiares como afirman Ceballos y Rodrigo (Citados por Henao, Ramírez y Ramírez, 2007)

Se entiende por prácticas educativas familiares aquellas preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como

característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres. Una de las finalidades de estas prácticas es la promoción del desarrollo de acuerdo al proceso evolutivo de sus hijos. (p. 233)

Estas prácticas educativas son fundamentales para la formación del niño; el trabajo conjunto entre escuela y hogar es indispensable; tal como se explicó, los padres influyen significativamente sobre el desarrollo de sus hijos, por eso se hace hincapié en que el proceso se inicia en casa y debe complementarse en la escuela.

Un estudio realizado por PIRLS estudio internacional de competencia lectora (Citado por el Tiempo, 2013) determina el nivel de comprensión lectora del país.

Ubica a Colombia en el grupo de más bajo desempeño. (...) Seis de cada diez estudiantes de primaria en nuestro país tienen dificultad para entender e interpretar textos complejos (...) sus niveles de asimilación de lo que leen es menor a los de niños de países como Trinidad y Tobago, y Azerbaiyán que en el 2011 evaluó la comprensión de lectura de alumnos de cuarto y sexto grado de 49 países. (p, 1).

Estos índices, dejan claro que el nivel de lectura en Colombia es bajo y que aún no se apuesta para mejorar esta competencia en los estudiantes; muchas de las instituciones educativas no cuentan con recursos necesarios para incentivar la lectura en sus estudiantes, un ejemplo claro es la Institución Educativa Departamental Rural El Altico en la que se basó este documento, donde es evidente que los estudiantes no tienen hábitos y prácticas periódicas vinculados a la lectura.

5.3 Antecedentes.

La línea de investigación, se argumentó a través de diferentes trabajos que han abordado el tema de la lectura, se describen a continuación cinco antecedentes nacionales y cinco internacionales donde se plantearon temas como; el uso de la lectura como herramienta para generar aprendizajes significativos, la influencia que tiene la lectura en el estudiante, modelos de lectoescritura y como la comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

5.3.1 Antecedentes nacionales.

En primera instancia una de las investigaciones utilizadas como soporte para esta tesis fue; Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo, realizada por Castillo, Aramburo, y Valencia (2016)

Este proyecto toma como estrategia las TIC para el mejoramiento de la lectoescritura de estudiantes de grado tercero. Una de las conclusiones de este documento fue que a partir de la creación de nuevos espacios educativos que manejan el uso de las TIC se generan nuevas herramientas para el mejoramiento de lectura y escritura determinando que una de las causales del bajo rendimiento académico son las clases tradicionales las cuales ya no son un estímulo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta investigación, aportó al presente escrito, estrategias innovadoras en el aula de clase, con la implementación de diversos materiales pedagógicos-tecnológicos, haciendo de la lectura un medio diferente y divertido, en la que los estudiantes de segundo grado de la institución Rural el Altico no habían trabajado debido al contexto socio económico -Nivel 1 y 2- la lectura se convirtió en un ejercicio atractivo como en reiteradas ocasiones lo manifestaron. De cierta manera también se brindó a los demás cursos de dicha institución el material innovador como aporte para su formación lectora.

En segunda instancia, otra investigación relevante es; La Importancia de fortalecer

los procesos de lectura y escritura mediante diferentes actividades pedagógicas a niños y niñas de 8 a 9 años que asisten a refuerzo escolar en el colegio Hernando Durán Dussán, por Laguna, Moreno y Murcia (2014).

El propósito de este documento es exponer la importancia de la lectura y escritura en los primeros años de vida del niño, de modo que este proceso sea la base para generar sentido crítico y de reflexión en los estudiantes durante su vida estudiantil.

Las autoras de esta tesis concluyen que por medio de la lectura y la escritura pueden generarse estrategias para la formación emocional y educativa del niño, por ende, es necesario un trabajo con toda la familia, la formación de “mediadores” requiere además de un acercamiento a los procesos de lectura, un conocimiento básico sobre el desarrollo infantil desde el punto de vista cognitivo, emocional y sociocultural.

Se tomó de referencia esta tesis para promover e impulsar los encuentros que fueron realizados en aporte al presente documento con cada uno de los padres de familia interesados en la formación de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Departamental Rural el Altico, en lo que se refiere a la comprensión lectora y su rendimiento académico.

Asimismo, se tuvo en cuenta el trabajo Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en el primer ciclo por Valencia y Osorio (2011):

Habla de la lectura y la comprensión lectora. Y aclaran que estas competencias no son habilidades innatas del ser humano, sino que son adquiridas por el individuo mediante su formación, por lo tanto, los primeros ciclos de enseñanza son el pilar para la adquisición de la lectura; así que las técnicas, estrategias y actividades a desarrollar deben iniciarse desde edad temprana, con el propósito de formar el hábito del querer y no en la presión del deber. Considerando la lectura como un instrumento de aprendizaje, que además implica el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como comparar, definir, argumentar, observar, etc.

Esta propuesta, fue diseñada para los niños del proceso inicial de lectura – primaria- pero puede ser trabajada y adaptada en diferentes contextos, teniendo en cuenta que debe considerarse el gusto y los intereses de cada estudiante. El análisis del documento, generó conciencia al planificar cada una de las estrategias y actividades que se implementaron con los educandos de segundo grado de la institución Rural El Altico, buscando de esta manera actividades que cubrieran las necesidades de los estudiantes, generando aprendizajes significativos, rompiendo el paradigma de aversión a la lectura, recibiendo una aceptación adecuada en el aula de clase.

De igual forma, la investigación Titulada, Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel realizada por Bolívar y García (2014)

Establecía una relación entre el rendimiento académico, el entorno familiar, educativo y social y los posibles factores que inciden en este, creando estrategias que ayudan a solucionar esta problemática.

Se resalta la importancia del acompañamiento familiar y cómo puede influir académicamente en el estudiante si carece de ese acompañamiento. Se demostró que el rendimiento académico si se puede mejorar utilizando diferentes estrategias, en este caso se utilizó la lúdica, generando cambios favorables en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Esta tesis reafirma la teoría que se expone en el presente documento, la cual dice que los padres deben intervenir en cada uno de los procesos de formación de sus hijos - acompañamiento permanente-; logrando así un trabajo conjunto -familia-escuela-, todo para eliminar las barreras invisibles de aprendizaje que se crean en el aula.

El proyecto de investigación sobre La influencia de la lectura en niños de la primera infancia realizada por Herrera et al. (2013)

Se realizó con el fin de comprobar si la lectura es influyente en los infantes, de forma concreta, su principal objetivo apuntaba a corroborar si existía una influencia o impacto en los aspectos: actitudinales y cognitivos utilizando la lectura como factor. De lo anterior se concluye que la lectura, cuando se usa como estímulo en los niños, mejora los procesos de aprendizaje tanto en competencias cognitivas como socio afectivas, demostrando que cuando el estudiante está aprendiendo a leer y a escribir, descubre que la lectura tiene sentido para su vida escolar y su vida en general.

Esta investigación apoya el estudio que se está realizando dado que genera bases teóricas acerca de la trascendencia e influencia que tiene la lectura en los ambientes educativos del educando. Permitiendo así, la creación de nuevas estrategias lúdico-pedagógicas en las cuales los estudiantes se encuentren con la capacidad de crear, imaginar, sustentar y expresar diferentes emociones por medio de la lectura.

A partir de estos antecedentes, se concluye que la lectura tiene una notable influencia positiva en el rendimiento escolar, el desarrollo psicosocial, cognitivo y comunicativo del estudiante. Dejando claro, que si se utilizan las herramientas adecuadas el contexto social no tiene por qué considerarse como una limitación.

5.3.2 Antecedentes internacionales.

En los antecedentes internacionales se toma como primera referencia Los modelos de lectoescritura creada por Silva y Bruna (2012)

El documento busca implementar diferentes modelos de lectura, partiendo de ellos como un canal para la creación de significados, a medida que el lector recibe información se convierte en el protagonista de los conocimientos que va adquiriendo, ocasionando un proceso totalmente individual. Los modelos pedagógicos son capaces de responder en cierta manera a contextos culturales y sociales, atendiendo necesidades específicas de su comunidad, de esta manera prioriza los conocimientos ya que dice cómo aprender logrando así resultados significativos.

En conclusión en la lectura y escritura, el asunto se agudiza aún más al pensar que someterse a una educación sesgada de lo que significa saber leer y escribir. Aprender a leer y escribir bajo una metodología tiene consecuencias para la vida hasta el punto de no comprender lo leído. Esta investigación genera un gran aporte a las investigadoras, brindando diferentes estrategias sobre el uso pedagógico de la lectura, teniendo en cuenta que es un factor de vital importancia para el desarrollo del ser el cual no puede limitarse.

La investigación Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla realizada por (Aliaga, 2012)

Resume que en el campo de la educación, la lectura es un factor importante para la adquisición de conocimientos. Se concluye que los profesores consideran con frecuencia que los alumnos saben leer o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente y que tienen la capacidad para decodificar un texto escrito, analizan y comprenden, sin embargo, decodificación no es comprensión.

Existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado. Se afirma entonces, que una buena comprensión lectora, mejora los resultados académicos de los estudiantes.

El trabajo presentado por (González, 2012) Titulado Comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria: un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos.

Aclara que la lectura es un tema trascendental, el cual debe rescatarse. Haciendo énfasis en lo importante que es aprender a leer y tener una buena comprensión del texto. Aquí se propuso como solución crear diferentes tipos de talleres, en los cuales destacaba

lo más importante del texto y permitía que el estudiante ampliara sus competencias; comprendiera, discutiera y entendiera planteamientos para la solución de problemas. Garantizando que la lectura fuera más que una decodificación.

Esta investigación, permitió que las investigadoras del presente documento destacaran la importancia de la comprensión lectora en los diferentes talleres, se utilizaron distintas estrategias de lectura para poner a prueba la comprensión lectora que los estudiantes poseían.

El proyecto, Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico por (Argentina, 2013) Fundamenta que

Es importante considerar el tema sobre el rendimiento académico de la juventud, ya que en la actualidad, los estudiantes carecen de la práctica de buenos hábitos de estudio, sumando a ello los malos hábitos en la alimentación y el medio –social, escolar, y familiar- en el que se desenvuelven, el tipo de amistad que puedan tener, su nivel socioeconómico y la falta de comunicación con sus padres. Todos estos factores influyen de gran manera en su rendimiento escolar, pero los datos estadísticos demuestran que los estudiantes que tienen hábitos de estudio alcanzan un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico. El proyecto demostró objetivamente que la práctica de buenos hábitos de estudio influye en el rendimiento académico, de adquirir estos hábitos depende el éxito que se obtengan durante el recorrido estudiantil hasta la vida profesional.

De esta manera, aporta a la presente tesis que la práctica de la lectura influye de manera positiva en los diferentes contextos del estudiante, demostrando de manera evidente su rendimiento escolar, familiar y social. Permitiendo en el estudiante una fácil adaptación al mundo, ubicándolos de manera clara en una zona de confort; pues la adquisición de sus conocimientos se ha de presentar de manera más fácil, clara y precisa.

El último estudio analizado fue La participación de las familias en la educación escolar; es un proyecto realizado por el MEN (2014). Señala que

En la educación primaria, el aprendizaje de la lectura es de vital importancia y debe incentivarse desde el hogar ya que aumenta el nivel de vocabulario, el lenguaje oral y las destrezas de comunicación. Incluso, en secundaria, se comprueba que cuando la escuela fomenta una comunicación frecuente, positiva y útil con la familia esta se implica más en los procesos educativos de sus hijos.

Esta investigación fue de relevancia porque resalta la importancia que tienen los padres de familia y los primeros cuidadores, dejando claro el rol que juegan en el desarrollo del niño durante su proceso de formación, generando las bases teóricas para implementar los talleres que se llevaron a cabo en la institución Rural el Altico con los padres, en los que se brindaron las bases necesarias para realizar un refuerzo desde casa, siendo así una labor de padres-escuela-estudiante.

5.4 Marco legal.

Se aborda la Ley 1098 (2006), Artículo 28. El derecho a la educación. Se tiene presente esta ley puesto que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad, en la que se tenga presente las necesidades e intereses de los mismos, teniéndolas en cuenta para la realización de diferentes actividades y temáticas que se les impartan en su formación académica. (p. 1).

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Por su parte, la Ley 1098 (2006), Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la

primera infancia. “Es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.” Es fundamental trabajar en esta etapa diferentes procesos educativos que fomenten el desarrollo integral y promuevan el interés por querer aprender en los estudiantes desde su primer contacto con el entorno escolar. (p. 1).

De la misma forma, el MEN (2006) diseñó los Estándares básicos de competencias del lenguaje sintetizando que es de gran importancia reflexionar acerca del buen uso del proceso lector en la formación educativa, ya que esta brinda las herramientas necesarias para que el educando amplíe su vocabulario y exprese su postura de manera clara en diferentes contextos sociales, escolares y familiares.

Para empezar, se hace necesario reconocer que el lenguaje es una de las capacidades que más ha marcado el curso evolutivo de la especie humana. En efecto, gracias a él los seres humanos han logrado crear un universo de significados que ha sido vital para buscar respuestas al porqué de su existencia. (p.25).

MEN (2006) Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas afirma que las instituciones educativas imparten diferentes competencias que son evaluadas de acuerdo a las capacidades de cada estudiante en las diferentes áreas del desarrollo, por eso se hace énfasis en los intereses propios de los estudiantes dado que si se trabaja mediante estos, el educando tendrá mejor disposición a la hora de aprender.

Las competencias se definen en términos de las capacidades con que un sujeto cuenta para...”Pero es claro que estas competencias, o más bien el nivel de desarrollo de las mismas, solo se visualiza a través de desempeños, de acciones, sea en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico. Esta parece ser una de las características básicas de la noción de competencia, el estar referidas a una situación de desempeño, de actuación, específica.” (p.30).

6. MARCO METODOLÓGICO.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, se recopiló la información de un contexto real, generando una investigación de campo que ayuda a describir y analizar los comportamientos grupales e individuales de los estudiantes en su contexto educativo. Lo anterior desde 4 fases: Planteamiento, diseño metodológico, levantamiento de campo, análisis y síntesis.

En este enfoque, se debe obtener una comprensión profunda de la situación, así lo afirma Álvarez (Citado por Salas, 2012) cuando dice “que los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas”. (p. 10).

También se empleó como estrategia pedagógica experimental La Escuela Activa, en la que Mogollón y solano (2011) sustenta que este tipo de escuela

Centra su atención en las ideas, intereses y actividades de los estudiantes ya que es en ellos en quienes se basa la educación. Sin embargo, la Escuela Activa va más allá al privilegiar las interacciones de los niños con su conocimiento más cercano: sus compañeros, los docentes, la familia, la escuela, la comunidad o el municipio. (p.12)

Por este conjunto de interacciones la Escuela Activa es reconocida como la Escuela de las Interacciones. Afirma Álvarez (citado por Salas, 2012). “Donde el estudiante tiene el principal papel en su educación dado que se le enseña conforme sus intereses e ideales; dicho de otro modo, se diseñan estrategias para obtener su atención y disposición para aprender”. Este trabajo no es solo de educadores, tiene que complementarse en casa, la educación debe ser apoyada por los padres de familia para formar un conjunto de interacciones productivas en el aprendizaje. (p.15).

6.1 Nivel de investigación.

Por el tipo de investigación seleccionado para esta tesis, el nivel de investigación utilizado fue explicativo y aplicativo; explicativo porque se quería determinar cómo la lectura podría ser un factor positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa. El otro nivel utilizado fue el aplicativo en términos pedagógicos, con el que se planteó mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes promoviendo el hábito lector desde la escuela y el hogar.

6.2 Diseño de investigación.

Los instrumentos que se diseñaron y se ejecutaron de acuerdo a la metodología cualitativa fueron técnicas que involucraban distintas herramientas de recolección de datos en el levantamiento de campo, a saber: entrevistas, diarios de campo, pruebas de comprensión lectora, observación directa, talleres y grupos de enfoque. Los datos recogidos en esta investigación se obtuvieron mediante entrevistas a profesores y estudiantes de la institución, implementando estrategias que permitieron formular un proceso agradable para los participantes; se trabajó con la coordinadora del plantel, aplicando entrevistas más estructuradas; también con primeros cuidadores por medio de talleres para padres que facilitaron el proceso en casa.

6.3 Universo de estudio.

A continuación se explica el conjunto de personas destinadas a esta investigación para ser la población y muestra, aquí se exponen las características de los mismos como; edad, estrato socioeconómico, género, etc.

6.3.1 Población y muestra.

La población de este proyecto de investigación son todos los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Departamental Rural el Altico, ubicada en el municipio de Cogua perteneciente a Cundinamarca, Sabana Centro, donde los estudiantes tienen un nivel socioeconómico 1 y 2; mientras que la muestra de esta tesis fueron 16 estudiantes del mismo grado en la institución, cuyas edades oscilan entre los 7 y 9 años de edad, el grupo estaba conformado por 7 niñas y 9 niños.

6.3.2 Tipo de muestreo.

La investigación aborda un tipo de muestreo no probabilístico, entendido como la “(...) selección de un elemento de la población que va a formar parte de la muestra, se basa hasta cierto punto en el criterio del investigador o entrevistador de campo” (p.58). Kinnear y Taylor (1998). De esta forma, se elige aleatoriamente al participante al que se le realizarán las encuestas que estiman las variables necesarias para la investigación, estas variables son interpretadas y a partir de ellas se elaboran las conclusiones de los resultados obtenidos.

6.4 Técnicas e instrumentos.

Se emplearon técnicas de recolección de datos con el fin de acopiar información que luego fue utilizada e interpretada para dar respuesta a la hipótesis planteada en esta investigación. Este proceso se realizó a partir de los métodos de recolección de datos que se presentan enseguida.

6.4.1 Instrumentos de recolección de información.

6.4.1.1 Entrevistas.

Este tipo de instrumento de recolección de datos sirve para entablar una un dialogo entre una o más personas, en el que se toman los papeles de entrevistador y entrevistado. Janesick (Citado por Sampieri, Collado y Lucio, 2014) define la entrevista como

Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona -el entrevistador- y otra -el entrevistado- u otras -entrevistados-. En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p. 403).

Para las entrevistas estructuradas que se realizaron se hizo una planificación previa de las preguntas que se aplicaron, donde los entrevistados afirmaron positivamente, negativamente o manifestaron respuestas concretas y exactas sobre lo que se les estaba preguntando. Como dice Denzin y Lincoln (2005) Las Entrevistas estructuradas son un instrumento donde “El investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara un guion con preguntas realizado de forma secuenciada y dirigida.” (P. 1)

Estas entrevistas se realizaron con objeto de reunir la información necesaria sobre el rendimiento académico y hábito lector de los estudiantes. Se plantearon entrevistas estructuradas a los docentes y coordinadora de la institución, pero también se aplicaron entrevistas a padres de familia puesto fue un proceso cooperativo entre escuela y hogar.

6.4.1.2 Observación directa.

Este método se basa en observar todo lo que ocurre en el ambiente en el que se desarrolla el objeto de estudio, como lo afirma Williams, Unrau y Grinnell (Citado por Sampieri, Collado y Lucio, 2014).

Deben observarse aspectos implícitos y explícitos sin imponer puntos de vista y evitando generar interrupciones en las actividades del objeto de estudio. Esta observación es holística e integral y toma en cuenta el contexto social. El investigador entiende a los participantes, no únicamente registra hechos. (p.399).

Anastas (Citado por Sampieri, Collado y Lucio, 2014) también expresa que “Las observaciones durante la inmersión inicial en el campo son múltiples, generales y poco centradas o dispersas. Al principio, el investigador debe observar lo más que pueda; pero conforme transcurre la investigación, va centrándose en ciertos aspectos de interés”. (p. 401).

Este método fue utilizado como instrumento en esta investigación y consistió en observar al objeto de estudio dentro de una situación particular; el observador tiene un papel no participante; no interviene, ni altera el ambiente en el que los estudiantes se desenvuelven.

En este caso, la observación directa se realizó dos veces por semana en el club lector que se implementó en la institución, se observó la actitud y el papel que cumplían los estudiantes frente a las diferentes actividades propuestas en dicho club.

6.4.1.3 Grupos de enfoque.

Ellis (Citado por Sampieri, Collado y Lucio, 2014) plantea que en esta técnica cualitativa en la que se estudian las opiniones de un grupo específico de personas es

La unidad de análisis es el grupo -lo que expresa y construye- y tiene su origen en las dinámicas grupales, muy socorridas en la psicología. El formato de las sesiones es parecido al de los grupos de crecimiento en el desarrollo humano. Se reúne a un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación. El centro de atención es la narrativa colectiva. (p. 414).

Los grupos de enfoque se hacen con el fin de encauzar temas de acuerdo a los intereses de los participantes, en estas sesiones se orienta a los estudiantes a tomar posturas críticas, de análisis, reflexión o a realizar una realimentación de acuerdo a sus conocimientos sobre el tema.

Se realizaron sesiones de una hora, dos días por semana, con 16 estudiantes, donde había un moderador que era el encargado de realizar las preguntas, para orientar la discusión y no alejarse del tema propuesto, vinculado de forma directa a cuentos y libros infantiles. En donde los estudiantes tienen el papel principal en el análisis e interpretación de los datos.

6.4.1.4 Talleres para padres de familia.

Los talleres para padres de familia son espacios dirigidos para orientar a los padres en tareas educativas como lo afirman Fresnillo, Fresnillo y Fresnillo (2000)

Es un espacio de formación de padres y madres, un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos/as y de padres y madres. (p. 21).

Estos talleres sirven para estimular la participación activa y la reflexión colectiva sobre las tareas educativas que se realizan en casa con los hijos, en estos talleres se exponen situaciones y experiencias para aprender unos de otros.

Uno de los talleres realizados fue enfocado hacia el análisis e interpretación de textos con los padres, con el fin de ayudar a los hijos en casa con los cuentos y tareas asignadas.

El segundo taller que se realizó con los padres de familia, fue sobre lectura e interpretación de imágenes, fue un trabajo cooperativo entre hijos y padres, con el fin de facilitar el proceso de acompañamiento que se debe efectuar en el hogar.

Adicionalmente, se brindaron espacios para abordar información acerca de estas herramientas para que los padres implementaran estrategias que motivaran a los estudiantes a practicar la lectura en casa.

6.4.1.5 Pruebas de comprensión lectora.

Estas pruebas se generan con el fin de determinar que sucede cuando un lector comprende un texto, Flor (citado por Pérez, 2005) considera que

La comprensión era resultado directo de la decodificación y, si bien este concepto ha cambiado bastante en los últimos años, esto no siempre se ha reflejado en los procedimientos de evaluación. Frente a lo establecido por concepciones teóricas de carácter restrictivo, la comprensión lectora es considerada actualmente como

la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general. (p. 123).

Estas pruebas fueron empleadas especialmente para evaluar el grado de comprensión lectora, la capacidad de atención, aptitudes, conductas o las relaciones entre las puntuaciones de las pruebas y otras variables.

Se emplearon dichas pruebas cada periodo, para determinar y evaluar el avance lector, aptitudes, habilidades, competencias y determinar que estrategias de razonamiento utilizaban los estudiantes para construir un modelo de significado a partir del texto.

6.4.1.6 Materia didáctico digital- Página web

Lectorlandía es una herramienta de mediación tecnológica dedicada al desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico Sede Rincón Santo, por medio de juegos y actividades interactivas que los motivan a adquirir un hábito lector.

Genero un impacto sobre los resultados obtenidos en los estudiantes de dicha institución acerca de sus procesos lecto-escritores, debido a que tenían a su alcance variedad de material pedagógico-didáctico que no era posible obtener en la escuela y que los estudiantes aprovecharon en su totalidad.

Esta herramienta cuenta con cinco ítems; Una pestaña principal, en donde se da una descripción de la finalidad de esta página web, la segunda pestaña es la de libros; en donde los estudiantes pueden adquirir variedad de material para promover el hábito lector, ahí pueden encontrar libros completos, cuentos en audio e historias. En la tercera sección de la página hay diferentes APPS que pueden ser descargadas de forma gratuita en teléfonos inteligentes y tablets que pueden llevar a cualquier lugar para promover su

hábito lector. La cuarta pestaña contiene videos y tutoriales acerca de cómo elaborar cuentos e historias. En la última sección pestaña juegos, podrán encontrar juegos interactivos donde pueden practicar y divertirse mientras aprenden.

Lectorlandía es una plataforma en la cual los estudiantes pueden promover el hábito lector desde casa y escuela.

6.4.2 Técnicas empleadas para recolección y análisis de datos.

Se elaboraron tres entrevistas, con el fin de conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, fueron aplicadas a docentes, coordinadora del plantel y padres de familia.

Las entrevistas a docentes se aplicaron a la licenciada titular del grado segundo. Esta entrevista estuvo compuesta por cinco preguntas, que arrojaban datos sobre el nivel de motivación de los estudiantes ligado a la lectura, que se desprendía de la estrategia pedagógica empleada hasta el momento. Se realizaron dos entrevistas; una al inicio de la investigación para recolectar los datos y la segunda al final del proceso para revisar los resultados.

Solo se realizó una entrevista a la coordinadora con objeto de despejar las dudas sobre si estaba de acuerdo en que los estudiantes de segundo grado fueran sujetos de investigación y cuál era su postura sobre la lectura como influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

El instrumento aplicado a padres de familia, entrevistas compuestas por cinco preguntas en la primera sesión, en la que respondían a interrogantes relacionados con el nivel de lectura, existencia o ausencia de material de lectura en el hogar, libros, hábitos de lectura, acompañamiento a los hijos a la hora de realizar ejercicios educativos en casa y si estaban de acuerdo en que sus hijos participaran en el club lector que se iba a implementar en la institución. En la segunda sesión, se elaboró una entrevista

conformada por preguntas diseñadas para analizar el avance que habían observado en sus hijos durante el proceso que se llevó a cabo.

Los talleres para padres -Estimulación activa- (Anexo 6) e -Interpretación de imágenes- (Anexo 16) se realizaron con el fin de facilitar el apoyo escolar en casa. Se brindaron espacios cada periodo, para resolver dudas o brindar herramientas que incentivaran a los estudiantes a estudiar en casa.

Mediante la observación directa se recogió información para los diarios de campo analizando el proceso que llevaban los estudiantes durante el club lector que se implementó en la institución una hora al día de lunes a viernes en el cual se implementaban diferentes talleres ligados a la lectoescritura con el fin de desarrollar las áreas del desarrollo del niño. La observación directa se llevaba a cabo dos días a la semana.

Otra herramienta utilizada, fueron las pruebas de comprensión lectora que se realizaron cada trimestre para medir el progreso de los estudiantes a medida que avanzó el proyecto. Estas pruebas evaluaron el nivel de comprensión de textos, análisis y tiempos de lectura empleados para resolver la prueba.

6.5 Discusión y análisis de resultados.

Entre otros hallazgos que a través de esta investigación surgieron, se resalta que a partir de la adquisición del gusto y hábito de la lectura, los estudiantes desarrollaron su área cognitiva, comunicativa y socio-afectiva mejorando notablemente su rendimiento académico. Esto se comprobó a partir de los resultados obtenidos de las pruebas; progresivamente, hubo un mejoramiento en la comprensión y análisis de textos por parte de los estudiantes.

Este hábito desarrollado permitió que los estudiantes extendieran su vocabulario, y se sintieran más seguros respecto a las hipótesis que exponían en los grupos de enfoque, participaron activamente en las sesiones demostrando una actitud crítica no solo en su entorno escolar sino también familiar y social. Comprobado por las entrevistas realizadas a docentes y padres de familia, en la que notificaron que los estudiantes si habían mejorado notablemente su rendimiento académico y lector.

6.5.1 Encuesta a padres de familia

El análisis de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de segundo grado determina que el índice de lectura que tienen los estudiantes no es alto debido que a los padres de familia no tienen las herramientas o aptitudes para apoyar este proceso en casa. Como respondieron en la encuesta realizada (Anexo 1).

La primera pregunta de la encuesta era ¿sabe usted leer? A esta pregunta respondieron los padres en un 100% donde afirmaron que leían ocasionalmente el periódico o revistas, pero que sabían leer lo cual les parecía importante para apoyar en las tareas de sus hijos.

Para tener una idea de cuánto apoyaban los padres a los estudiantes sobre el proceso lector en el hogar la segunda pregunta era ¿Con que frecuencia practica la lectura? En la que la mayor parte de los padres de familia coincidían en sus respuestas, por esta razón se definieron 3 tipos de resultado. Estos son; regularmente con el 38%, diariamente con el 31% y casi nunca con un porcentaje de 31%. Teniendo como resultado que los padres de los estudiantes de segundo grado regularmente practican la lectura en su cotidianidad.

La tercera pregunta de la encuesta era ¿Práctica la lectura con sus hijos? Los padres de familia de los estudiantes de segundo grado en un 62% respondieron que si practicaban la lectura con sus hijos y un 38% manifestó que es muy poco el tiempo que comparten con sus hijos, por lo tanto lo dedican a otras actividades que no estén ligadas

a ningún tema escolar, lo que da a entender que por el poco tiempo que tienen los padres para sus hijos prefieren realizar otras actividades y no un acompañamiento escolar, pero no todos los padres están de acuerdo en no apoyar en las tareas escolares de sus hijos por lo que practican la lectura con ellos en casa. Muchas veces los padres no saben qué estrategias utilizar con sus hijos para que realicen los deberes escolares, por tanto la cuarta pregunta del cuestionario era ¿Cómo padre usted incentiva a sus hijos a leer? a esta pregunta respondieron los padres en un 100% donde afirmaron incentivar a sus hijos a leer en casa, proponiendo diferentes lecturas a las que se trabajan normalmente en la institución.

Lo que da paso a la quinta pregunta ¿Qué recursos de lectura hay en casa para sus hijos? un 44% de padres de familia, respondieron que facilitan a sus hijos cuentos infantiles como estrategia de lectura, el método que utilizan estos padres es porque por medio de cuentos e historias infantiles captan la atención de sus hijos para que estos lean, otro 44% respondió que en su casa hay libros con los cuales sus hijos practican la lectura, lo que quiere decir que estos niños no solo leen libros infantiles, sino cualquier clase de textos y el 12% restante de padres práctica la lectura con la sagrada biblia, los padres explican que “promueven la fe en Dios y facilita el proceso de crianza en todos los aspectos de la vida”.

Finalmente en la encuesta realizada a los padres de familia se consultó si estaban de acuerdo en que sus hijos participaran en los grupos de enfoque se iban a realizar en la institución, donde se brindarían herramientas para el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes por eso la sexta pregunta era ¿Permitiría que su hijo participara en el club lector que se quiere implementar en la institución? los padres de familia de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Departamental Rural El Altico sede Rincón Santo, en un 100% respondieron que estaban dispuestos a permitir que sus hijos participen en el plan lector que se quería implementar en la institución. El cual ayudo a promover el desarrollo integral de sus hijos.

6.5.2 Entrevista coordinadora.

En el análisis de la entrevista realizada a la coordinadora de la institución (Anexo 2) La dificultad que se evidencia mediante las respuestas de la coordinadora es que está de acuerdo en la relevancia que tiene la lectura en la formación de los estudiantes, pero no tiene conocimiento si en el plantel algún profesor utiliza estrategias para promover el hábito lector en los educandos y si hacen uso de la biblioteca escolar o utilizan la lectura como estrategia para promover el rendimiento escolar de los estudiantes, lo cual es preocupante ya que ningún docente utiliza este medio. La última pregunta de su entrevista era si estaba dispuesta a apoyar la implementación de un club lector en la institución para promover el hábito y el gusto por la lectura en los estudiantes de grado segundo, a la cual respondió positivamente, informando a docentes que se permitieran los espacios para implementar el club lector.

6.5.3 Entrevista docente titular grado segundo.

La docente titular expresó en las respuestas de la entrevista aplicada (Anexo 3) que trabajaba la lectura con sus estudiantes menos de cinco horas semanales, respondiendo a la primera pregunta ¿con que intensidad horaria practica la lectura con sus estudiantes? Lo que da a entender que promueve la lectura, pero en un nivel bajo, la segunda pregunta era ¿Cuántos cuentos leen semanalmente sus estudiantes? A lo que respondió que sus estudiantes no alcanzaban a leer un cuento completo a la semana, con lo que se concluye que los índices de lectura de los estudiantes de segundo grado es bajo por lo que tienen dificultades a la hora de realizar un análisis, inferencias y argumentos sobre el texto leído. La docente titular respondió positivamente a la tercera pregunta la cual era ¿está dispuesta a apoyar un plan lector para sus estudiantes? Ya que el nivel de lectura de sus estudiantes necesita mejorar y manifiesta que la lectura es esencial para complementar todas las áreas del saber.

6.5.4 Talleres padres de familia

6.5.4.1 Taller 1. Estimulación activa. (Anexo 6)

Este espacio fue diseñado para que la docente titular, los padres de familia y las investigadoras de este proyecto se conocieran y reconocieran el trabajo que se buscaba realizar con sus hijos. En primer lugar se dio la bienvenida a los padres con un video en el cual se evidenciaba la importancia del acompañamiento permanente en los procesos educativos de los hijos, además de reconocer la influencia de los padres como ente motivador en los procesos de aprendizaje.

En segundo lugar se les realizó a los padres de familia la primera encuesta. Luego se explicó en qué consistía el club lector y la importancia de permitir a sus hijos ser partícipes de este. Se realizaron grupos de trabajo a los cuales se les entregó un pliego de papel craft y marcadores, en donde debían representar situaciones que afectaban y beneficiaban el proceso educativo de sus hijos.

Cada grupo socializó su trabajo, se resaltó la importancia de esta actividad, debido a que los procesos compartidos mejoran la calidad de los resultados. Se brindaron varios consejos para realizar lecturas productivas en casa, se facilitó variedad de material que debían revisar con sus hijos debido a que algunos padres y primeros cuidadores de los menores no sabían leer, se inició el proceso de enseñanza de la lecto-escritura.

Con este primer taller, se buscaba concienciar a los padres para que fuesen partícipes del proceso que se iba a realizar con sus hijos en el club lector.

6.5.4.2 Taller 2. Interpretación de imágenes (Anexo 16)

Se entregó a los padres de familia un paquete de imágenes, con las cuales debían realizar una breve descripción, los demás asistentes debían prestar atención a la descripción que realizaría el padre de familia y analizar la situación. En una hoja debían realizar un cuento en el cual relacionaran todas las imágenes que se les había facilitado,

cada padre de familia tenía diferentes imágenes lo cual permitió ampliar el tema de conversación. En esta actividad los padres expresaron la dificultad que les generaba redactar con coherencia diferentes textos y desde ahí partió el tema transversal del taller.

Se dio un curso básico de redacción, el cual fue tomado por 15 padres de familia que asistieron al taller. Este taller tenía como finalidad generar herramientas ligadas a la redacción de textos que ayudaran a los padres, facilitando el proceso de acompañamiento que se debe efectuar en el hogar.

6.5.5 Talleres - Club lector

6.5.5.1 Taller 1. Creación de cuentos a partir de relación con imágenes. (Anexo 7)

La actividad inicio con la lectura de un cuento, después de la lectura se explicó a los estudiantes la acción que debían realizar con las fichas que estaban en el piso ubicadas al revés, cada estudiante pasó en orden para escoger la ficha -Imagen- con la que empezaron a crear su historia.

La finalidad de este taller era desarrollar en los estudiantes su imaginación y que de esta manera pudieran desenvolverse en un escenario espontaneo. Para algunos estudiantes este ejercicio les permitió desarrollar su creatividad e imaginación, obteniendo un excelente resultado en sus textos.

6.5.5.2 Taller 2. Expresión escrita acerca de los valores. (Anexo 8)

Al inicio del taller se proyectó un video que resaltaba la importancia de los valores, al finalizar se brindaron variedad de material como; revistas, cartulina, pegante, tijeras, colores, marcadores. Los cuales debían utilizar para expresar su propio significado de los valores. Al terminar cada estudiante debía exponer a sus compañeros que significaba para él los valores.

La finalidad de este taller era identificar la producción escrita y la expresión oral que tenían los estudiantes al momento de compartir frente a sus compañeros. Este ejercicio permitió identificar que estudiantes se les dificultaba la expresión oral, aun estando con sus compañeros de clase.

6.5.5.3 Taller 3. Creación de historias y análisis lector. (Anexo 9)

Las líderes del taller dieron inicio a la actividad creando un cuento mediante diversas palabras que se escogían de una bolsa mágica; la cual contenía gran variedad de frases. Se explicó a los estudiantes que debían hacer un ejercicio similar entre ellos, era de vital importancia que todos estuvieran muy atentos, pues en cualquier momento las líderes cambiarían la dirección de la actividad.

Las investigadoras de este proyecto propusieron esta actividad para que los estudiantes esquematizaran diversas situaciones en una historia, en este ejercicio era válido cualquier característica que permitiera crear un cuento. Se obtuvo una gran historia, en donde se representaron diversas situaciones empleando diferentes géneros literarios.

6.5.5.4 Taller 4. Comprensión de moralejas. (Anexo 10)

La actividad inicio con la explicación del significado de moraleja, se hizo entrega de una hoja y lápices, luego se leyó un cuento al cual debían sacar una moraleja. Al final los estudiantes debían leer una historia a los asistentes, para que sus compañeros identificaran la moraleja inmersa en la historia.

Con la aplicación de este taller se buscaba que los estudiantes leyeran escritos literarios, escribieran, compartieran con sus compañeros e identificaran las moralejas que se encontraban en cada lectura. Resaltando la importancia del trabajo cooperativo, la amistad y la tolerancia. A partir de este taller los estudiantes comprendieron que todos somos diferentes y que el compañerismo hace mejor a las personas.

6.5.5.5 Taller 5. Creación de cuentos por medio de hechos. (Anexo 13)

Por medio de esta actividad los estudiantes debían darle continuidad a una situación que se les propuso por medio de fichas secretas que ellos escogieron. Cada estudiante debía generar una historia de acuerdo a la a la situación que le correspondió.

En esta actividad se buscaba identificar el avance de la fluidez en su expresión oral, y la capacidad para desenvolverse en una ambiente de improvisación, se buscaba medir las habilidades que habían adquirido mediante este tipo de actividades que se realizaban durante el proceso del club lector.

6.5.5.6 Taller 6. Lectura a partir de creación de cuentos. (Anexo 14)

Se entregó un paquete de hojas blancas y un octavo de foamy para que los estudiantes realizaran un libro. Debían llevar los materiales a casa y con ayuda de sus padres, debían escribir una historia creativa y crear un libro, el cual fue leído en el club lector.

Con esta actividad se buscaba evidenciar el compromiso de los padres de familia con respecto al proceso que llevaban sus hijos con la lectura. En este taller los estudiantes mostraron diferentes capacidades de expresión oral, que antes no habían demostrado por temor a equivocarse, presentaron cuentos fantásticos que despertaron el interés de los otros estudiantes por escuchar las historias.

6.5.5.7 Taller 7. Análisis de diversas situaciones. (Anexo 15)

Este taller estuvo dividido en dos sesiones, primero los estudiantes debían describir las situaciones que fueron representadas mediante diferentes imágenes. En la segunda sesión las docentes describían situaciones y los estudiantes debían tomar una postura crítica-argumentativa frente a las situaciones descritas.

En esta actividad se buscaba que los estudiantes fueran coherentes y relacionaran las imágenes con la realidad, que dieran conceptos claros y estuvieran atentos a las diferentes descripciones no solo para que tomaran una postura de escucha, sino que desarrollaran su postura crítica frente a diferentes situaciones.

6.5.5.8 Taller 8. Actuación de personajes determinados por fichas. (Anexo 17)

Se dispuso un espacio en el cual se encontraban variedad de fichas que contenían palabras con varios personajes que debían ser representados por los estudiantes, ellos debían pasar en orden y tomar una ficha, que sería interpretada por ellos para que sus compañeros pudieran descubrirla.

Con este taller se buscaba que los estudiantes fueran espontáneos y logaran una interpretación gestual y oral frente a diversas situaciones con total tranquilidad y espontaneidad, también fue de gran ayuda para ellos que las fichas estuvieran relacionadas con situaciones de su cotidianidad. Esto facilitó los diferentes procesos de aprendizaje-enseñanza.

6.5.6 Pruebas comprensión lectora

6.5.6.1 Ciclo 1 (Anexo 4)

La primera prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de segundo grado, sirvió para conocer el nivel de análisis y comprensión que los educandos tenían frente a un texto.

Esta prueba estaba compuesta por un texto llamado CUIDADO UN DINOSAURIO, comprendía 10 preguntas de respuesta abierta.

En esta prueba los resultados arrojan porcentajes con incidencias en el 6%, que

hace referencia a las respuestas cuatro, cinco y seis, el 13% de igual manera, en la que los estudiantes respondieron de la misma manera, un 12% de alumnos responde de manera correcta una sola pregunta, el 19% no respondió ninguna pregunta y el 25% restante de ellos responde correctamente a nueve preguntas de la prueba.

Esta prueba permitió evidenciar en los estudiantes que nunca se les había implementado esta estrategia de respuesta, en la que tenían que leer, interpretar y completar, estos resultados generaron enfoques para promover diferentes actividades en las cuales esta metodología se trabajara en el aula de clase.

6.5.6.2 Ciclo 2 (Anexo 11)

En esta prueba se busca analizar la comprensión lectora que los estudiantes han adquirido con las diferentes estrategias que se implementaron en los grupos de enfoque con en el grado segundo de la institución.

Esta prueba estaba compuesta por un cuento corto llamado EL HONRADO LEÑADOR, al final del cuento se enuncian 10 preguntas las cuales debe responder basado en el procesamiento de información que tuvo al leer el texto.

Como se evidencia en el gráfico 8 (Anexo 11) el 6% de los estudiantes logró responder una pregunta correctamente, el 25% de ellos logró dar respuesta a cinco preguntas, el 19% dio respuesta a 7 preguntas correctas y el 50% respondió 8 preguntas de manera correcta.

En esta prueba se logra identificar las falencias que poseen cada uno de los estudiantes al momento de leer e interpretar un texto complejo, algunos tuvieron que revisar el texto varias veces para tener una mayor comprensión y poder resolver las preguntas, pero a partir de esta prueba se tiene en cuenta que el 50% de los estudiantes ha mejorado su interpretación y comprensión lectora.

6.5.6.3 Ciclo 3 (Anexo 19)

La tercera prueba permitió evidenciar el proceso y los avances que los estudiantes de segundo grado han adquirido al asistir a los grupos de enfoque, se evidencia en los educandos la seguridad que han adquirido al leer y analizar diferentes textos que se facilitan en el proyecto.

Así como se evidencia en la gráfica 9 (Anexo 20) La prueba estaba compuesta por un texto llamado LA CASITA DE CHOCOLATE y sus respuestas correspondían a diez preguntas abiertas, lo cual permitía realizar un análisis más completo sobre los procesos que se llevaron a cabo en los grupos de enfoque.

En esta prueba se puede evidenciar que el índice de respuestas correctas en el análisis de textos, ha aumentado con relación a las anteriores pruebas. El 6% de estudiantes obtiene de tres a cinco respuestas correctas, mientras que el 69% restante del curso tuvo de 6 a 9 respuestas correctas, superando los índices de las pruebas anteriores.

En estas pruebas aplicadas se pudo evidenciar desde el inicio del proceso que la comprensión lectora facilitó el proceso académico en cada uno de los estudiantes de segundo grado en lo que va del transcurso de año escolar.

Los estudiantes tomaron un gusto por los textos que se les compartían desde los grupos de enfoque promoviendo un hábito lector que también era apoyado desde casa y aplicado en otras asignaturas en la institución, lo que los ayudó a afianzar sus conocimientos y sentir más seguridad a la hora de realizar las pruebas.

6.5.7 Pagina web

La página web se implementó en tres sesiones con los estudiantes de segundo grado.

6.5.7.1 Primera sesión.

Fue dedicada a explicar la utilidad y beneficios de la página web para los niños, su contenido y la metodología con la cual se iba a trabajar esta herramienta. Cada estudiante tuvo aproximadamente 25 minutos en los cuales pudo explorar cada una de las cinco pestañas que componen la página.

El ejercicio que debían realizar los estudiantes era escoger un libro y leerlo. Cada niño fue autónomo a la hora de escoger su libro de acuerdo a sus intereses, la variedad de material favoreció esta primera actividad, debido a que al finalizar el club lector los niños compartieron su experiencia con los demás compañeros. Se buscaba en esta primera sesión, motivar a los estudiantes para trabajar con una herramienta tecnológica y así poder promover el gusto por la lectura.

6.5.7.2 Segunda sesión.

Estuvo enfocada a cambiar la metodología de aprendizaje de los estudiantes por medio de los juegos interactivos que ofrece la plataforma Lectorlandía. Los estudiantes aprendieron variedad de conceptos utilizados en el español, algunos estudiantes expresaban que habían interactuado en la plataforma con sus padres de familia y que aquellos padres estaban leyendo los diversos libros con sus hijos.

Se exalta la importancia de este taller, debido a que se logró reconocer el avance en los procesos lectores de cada uno de los estudiantes, actitud frente a un público.

6.5.7.3 Tercera sesión.

Estaba diseñada para que los estudiantes participaran en las cuatro diferentes pestañas interactivas que ofrece la herramienta tecnológica LECTORLANDÍA. Se quería identificar qué actitud tomaba el estudiante frente a la herramienta sin una actividad dirigida y la posibilidad de mejorar su proceso educativo tomando la iniciativa de aprender sin una guía constante.

Se logró identificar que en esta sesión los estudiantes leían, se divertían y aprendían con esta herramienta, debido a que es una estrategia que llama su atención y los motiva a estar concentrados y querer aprender, algunos estudiantes se dedicaron a competir para ver quien tenía mejor puntuación en los juegos y luego se acercaban a las docentes para que les hicieran diferentes preguntas acerca del tema en el que estuvieran participando.

7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.

7.1. Recursos necesarios y presupuesto.

Tabla 1. Egresos

Egresos	
Transportes	\$614.400
Fotocopias	\$20.000
Papelería	\$10.000
Impresiones	\$30.000

Tabla 2. Recursos.

Recursos
Scanner
Textos
Computadoras

Recursos humanos.

El proyecto consta con 2 integrantes, cada una tenía sus respectivas tareas para el desarrollo de esta investigación.

- Martha Margarita Campo Palacio, investigadora.
- Jessica Tatiana Paredes Contreras, investigadora

7.2. Cronograma de la investigación.

Tabla 3. Cronograma de actividades.

Actividad	Semana																			
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
Planteamiento del problema	■																			
Formulación del problema	■																			
Redacción del título		■	■																	
objetivos de la investigación		■	■																	
Justificación		■	■																	
Marco de referencia		■	■																	
Búsqueda de antecedentes		■	■	■	■	■	■													
Elaboración del Marco teórico y conceptual		■	■																	
Diseño metodológico		■	■	■																
Elaboración y diseño de pruebas				■																
Elaboración de instrumentos				■																
Aplicación de instrumentos y pruebas					■															
Entrevista a coordinadora de la institución.					■															
Entrevista a la docente titular del grado segundo.					■															
Entrevista a padres de familia.					■															
Prueba comprensión lectora					■															
Talleres de padres						■														
Grupos de enfoque						■	■			■	■			■						
Grupos de enfoque						■	■			■	■									

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

8.1 Conclusiones.

El análisis de los resultados metodológicos obtenidos a lo largo del trabajo, son datos que apoyan los objetivos de investigación que tienen como finalidad el desarrollo del hábito lector en los estudiantes para promover el rendimiento académico de los mismos.

En definitiva, la lectura es una parte esencial del proceso educativo del niño. La competencia lectora es importante a la hora de alcanzar todos los objetivos propuestos en el aula de clase, desarrolla el conocimiento y el potencial personal. Es por eso que no solo es importante en el ámbito escolar sino también en el familiar y social. Hay que hacer hincapié en la influencia que tiene el hábito lector en el desarrollo integral de las personas, pero esto no solo implica aprender a leer, para que este desarrollo surja en los estudiantes debe haber una lectura comprensiva, los maestros deben tener en cuenta todas las variables a la hora de enseñar a leer; los conocimientos previos que tienen los estudiantes, las intenciones que este posea sobre la lectura y la decodificación, sin dejar de lado lo más importante la motivación que tienen los estudiantes frente al texto.

Durante el proceso de enseñanza de la lectura es primordial no olvidar las estrategias que se utilizarán con los estudiantes, estos métodos de enseñanza deben ir de la mano con las necesidades y demandas de los educandos. Todas estas herramientas ayudarán a que el proceso educativo sea más llevadero y los estudiantes aprendan por gusto y no por obligación.

Los resultados del cuestionario aplicado a maestros y padres de familia donde ellos responden que las estrategias utilizadas en el salón de clases, son insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, puesto no cuentan con los recursos necesarios para promover este hábito lector y este proceso

no puede continuar desde casa puesto algunos padres no cuentan con las competencias para brindar un acompañamiento a sus hijos en el proceso de comprensión lectora.

Además, se puede deducir por medio de las pruebas realizadas a los estudiantes las cuales los ubican en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, puesto responden solo a inferencias sencillas e identifican únicamente lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a uno de los objetivos de investigación el cual hace referencia a evidenciar los posibles cambios y el nivel de análisis lector en el que se encuentra la muestra investigada y su avance en cuanto al desarrollo de las estrategias pedagógicas aplicadas durante el proceso.

Los logros obtenidos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Rural el Altico demuestran que la lectura mejora el rendimiento académico por lo tanto, se deduce que la lectura debe de ser estratégica, es decir trabajada con intención y supervisión para que pueda incrementar y facilitar el desarrollo integral de los estudiantes; así mismo permite ampliar su vocabulario, generar ideas y exponer su postura crítica frente a situaciones que lo ameritan. Durante el proceso se trabajó cooperativamente entre el hogar y la escuela lo que facilitó los avances obtenidos en los que los estudiantes demostraron mayor comprensión lectora en las últimas pruebas que se les aplicaron donde detectaban y solucionaban obstáculos por medio de estrategias de reflexión, preguntas, consultas y relectura.

La página web es una herramienta de mediación que se implementó en esta investigación, permitió identificar la importancia que tiene la fusión de un adecuado mecanismo tecnológico con un proceso relevante en la formación académica de los estudiantes como lo es la lectura.

Es importante resaltar que fue un proceso en el cual se tuvieron que buscar diferentes estrategias para que los niños de esta zona rural pudieran acceder a este portal interactivo, solo se contaban con seis equipos tecnológicos; por cual se tuvo que dividir el grupo de trabajo en tres, de esta manera todos podrían participar de forma activa en

este proceso. Cuando el primer grupo se encontraba en sala de sistemas con una docente, los demás estudiantes estaban participando en el club lector realizando otras actividades con la otra profesora.

8.2 Recomendaciones.

Se debe fomentar la lectura en el aula de clase dado que es una herramienta eficaz para desarrollar las habilidades de los estudiantes, ampliar su vocabulario, y generar las estrategias necesarias para enfrentarse a un contexto social, en el que el educando no es un ser pasivo sino una persona crítica.

Sensibilizar a la población de la necesidad y la importancia de la lectura en la primera infancia y como implementar programas que trabajen la lectura como un factor para la cultura y el progreso en poblaciones de bajos recursos.

Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias lectoras, implementándola como instrumento que promueva y mejore el rendimiento académico de los estudiantes, que les permita adquirir destrezas y conocimientos y de ese modo potenciar su desempeño en las diferentes áreas del saber.

Tener en cuenta los aprendizajes previos de los estudiantes y el nivel de experiencia que este tenga sobre la lectura de este modo se facilitara o limitara la comprensión de cada uno en el proceso lector.

Incorporar a la familia en el proceso educativo y lector de los estudiantes como factor fundamental en el aprendizaje promoviendo un propósito en el acto de leer y motivando el gusto por ello.

Seria de relevancia que otros investigadores retomaran esta investigación, generando un mayor impacto en el proceso educativo.

REFERENCIAS.

Aliga, L. (2012). *COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN DE ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA* (Pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprension%20lectora%20y%20rendimiento%20academico%20en%20comunicacion%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institucion%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf

Contreras, A., & Vanegas, S. (2014). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO ARIAS REINEL* (Licenciatura). UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS. Recuperado de <https://docplayer.es/8321771-Factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-de-los-ninos-y-ninas-de-segundo-grado-de-la-institucion-educativa-luis-eduardo-arias-reinel.html>

Carretero, M. (2009, 18 de octubre) *Constructivismo y educación*. Reseñas educativas. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>

Cassany, D. (2006) *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Recuperado de <http://www.inv.comunicare.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/07/PP-Cassany.pdf>

Castillo, I., Aramburo, R., & Valencia, Y. (2016). *MEJORAMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE GRADO TERCERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTHER ETELVINA ARAMBURO* (especialista). Fundación Universitaria Los Libertadores. *Recuperado de*

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Henao López, G., & Ramírez Palacio, C., & Ramírez Nieto, L. (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña*. EL ÁGORA USB, 7 (2), 233-240. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>

Chomsky, N. (1979) *Adquisición del lenguaje*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf

DANE. (2017) *Encuesta nacional de lectura*. Recuperado <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cultura/encuesta-nacional-de-lectura-enlec>

Estudio internacional de competencia lectora, PIRLS. (2011) *Nivel de comprensión lectora en el país*. Diario El Tiempo. Recuperado de http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-12532754.html

Freire, P. (1991) *La importancia de leer*. Recuperado de <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2015/12/Paulo-Freire-La-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberaci%C3%B3n.pdf>

Remolina, J. (2013). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Educação, 36 (2), 223-231. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

Gómez, I. (2014). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL* (Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>

Gómez, J. (2011). *COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN*. Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>

González, O. (2012). Comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria: un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos. (Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29774.pdf>

Herrera. R., Cuello. C., Perlaza. Z., Colon. M., López. K., & Luna. J (2013) *Proyecto de investigación sobre la influencia de la lectura en niños de la primera infancia*. Recuperado de <https://docplayer.es/15174407-Proyecto-de-investigacion-sobre-la-influencia-de-la-lectura-en-ninos-de-la-primera-infancia-rosnaira-isabel-herrera-corcho-clariveth-cuello-contreras.html>

Rincón, C. (1996) *La competencia comunicativa*. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>

Kinncar, T., & Taylor, J. (1998). *Investigación de mercados, un enfoque aplicado* (3rd ed.). McGraw-Hill. Recuperado de https://www.academia.edu/23438594/Kinncar_Taylor_Investigacin_de_mercados_un_enfoque_aplicado_pdf

Ley 1098 (2006) *Código de la infancia y la adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

- Lucci, M. (2006). *LA PROPUESTA DE VYGOTSKY: LA PSICOLOGÍA SOCIO-HISTÓRICA*. Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado. Recuperado de. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2006) *Estándares básicos de competencias de lenguaje*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Ministerio de educación, cultura y deporte (2014) *La participación de las familias en la educación escolar*. Recuperado de http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioiparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Mogollón, O., & Solano, M. (2011). *ESCUELAS ACTIVAS Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación*. Ana Flórez. Recuperado de <https://studylib.es/doc/4622656/escuelas-activas--apuestas-para-mejorar-la-calidad>
- Naranjo, M. (2009). *MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Revista Educación, 33 (2), 153-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Osorio, R. (s.f). *TEORIAS COGNITIVAS*. Recuperado de <https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>
- Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana De Educación, (60). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Linares, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Col.Legi Oficial De Psicologs De Catalunya. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

- Tejada, R., & Noelia, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM (Pregrado)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm
- Campos, A. (2008). *Una aproximación al concepto de “lo social” desde trabajo social*. Revista Tendencias Y Retos, (13). Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0013-05.pdf>
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile: Unesco, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Rice, P. (2003). *Desarrollo humano* (2nd ed.). Colombia: Pearson Educación. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=ZnHbCKUCtSUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Rogoff, B. (1993) *El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Ediciones Paidós. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rogoff_Unidad_2.pdf
- Salas, P. (2012). *EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN (Maestría)*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. Recuperado de http://www.academia.edu/19545960/Tesis_Comprensi%C3%B3n_Lectora

- Sánchez, Y. (2001). *Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización. Enunciación*, (1). Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2440/3383>
- Silva, M., & Bruna, Y. (2012). *Modelos de lecto-escritura* (Pregrado). Universidad de Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116723/TESIS%20MODELOS%20DE%20LECTO-ESCRITURA%20M.%20SANTANDER%20Y.%20TAPIA.pdf?sequence>
- Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Infancia Y Aprendizaje. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749227.pdf>
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. España: Graó. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Unicef. (2006). *Primera infancia*. Recuperado de https://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm
- Valencia, C., & Osorio, D. (2011). *ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL GUSTO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA EN PRIMER CICLO* (Licenciatura). Universidad libre. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatri?sequence=1>
- Pérez, J. (2005, 07 de julio). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de educación. Recuperado de http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf

Fresnillo, V., Fresnillo, R., & Fresnillo, M. (2000). *Escuela de padres*. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid. Recuperado de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, M. (2000). *Metodología de la investigación (6a. ed.)*. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.


UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios


FUNDACIÓN
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FAMILIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL EL ALTICO - SEDE RINCÓN SANTO.

Nombre del estudiante: Derly Gonnily GARCÍA BUSTO.

Responda cada una de las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe usted leer?

a. SI
 b. NO

2. ¿Con que frecuencia practica la lectura?

Regularmente.

3. ¿Practica la lectura con sus hijos?

a. SI
 b. NO

4. ¿Cómo padre usted incentiva a sus hijos a leer?

a. SI
 b. NO

5. ¿Qué recursos de lectura hay en casa para sus hijos?

libros - OBRAS. Etc

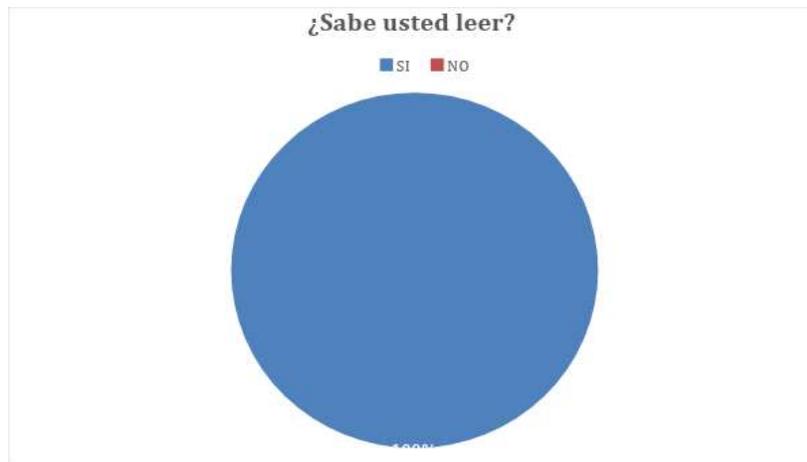
6. ¿Permitiría que su hijo participara en el club lector que se quiere implementar en la institución?

a. SI
 b. NO

Actividad: aplicación de entrevista a padres de familia de los estudiantes de segundo grado de la Institución Departamental Rural el Altico de la sede Rincón Santo
Fecha: Marzo 07 de 2018.

FIGURA 1 ¿Sabe usted leer?

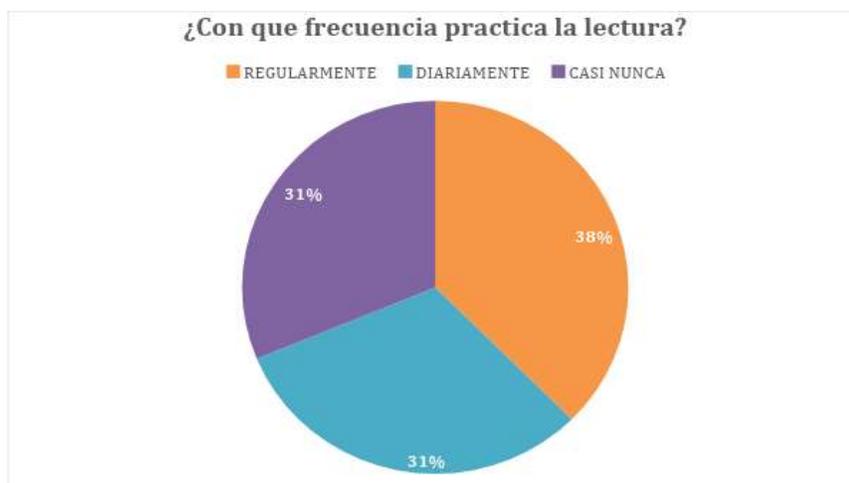
Para esta pregunta se daban dos opciones de respuesta, las cuales eran SI y NO; donde los padres respondieron.



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de la I.E.D. RURAL EL ALTICO sede RINCÓN SANTO (2018)

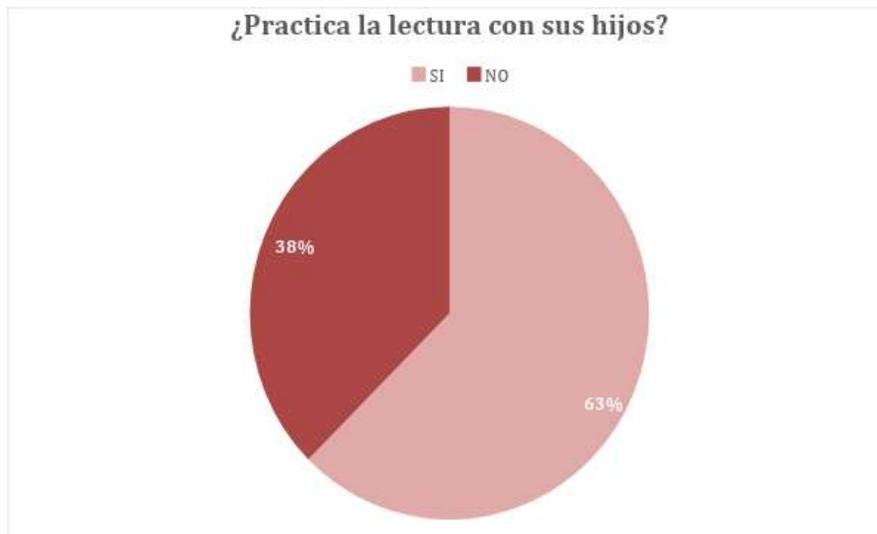
FIGURA 2 ¿Con qué frecuencia práctica la lectura?

Esta pregunta se planteó de manera abierta, los padres de familia podían responder de manera veraz sin sentirse obligados a escoger una respuesta que no fuese real.



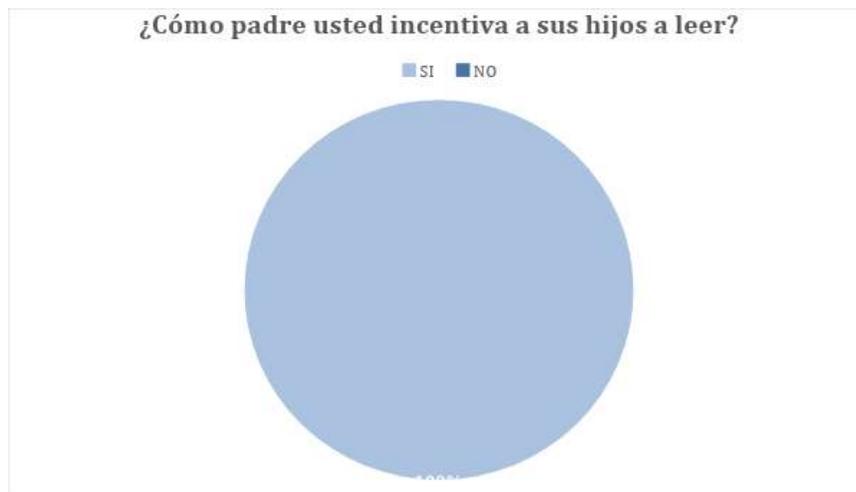
Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de la I.E.D. RURAL EL ALTICO sede RINCÓN SANTO (2018).

FIGURA 3 ¿Práctica la lectura con sus hijos?



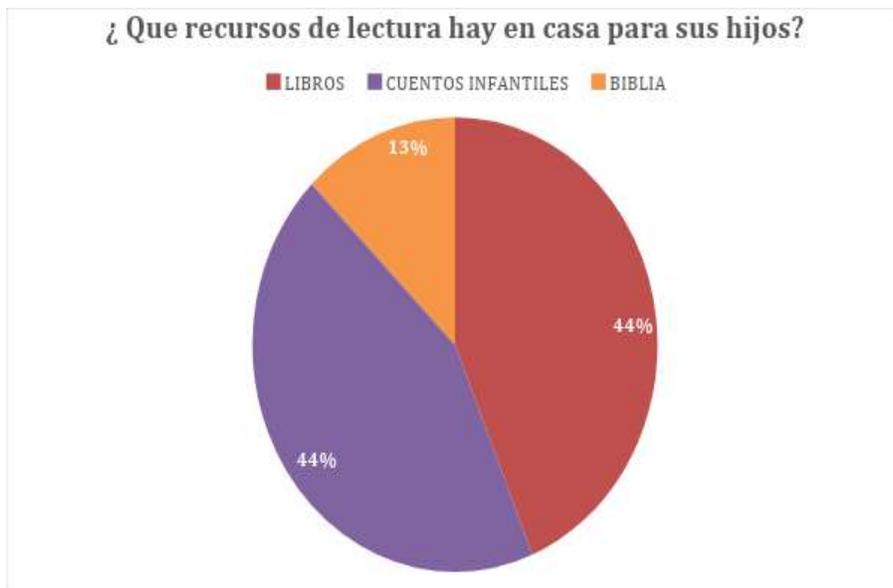
Fuente: encuesta realizada a padres de familia de la I.E.D. RURAL EL ALTICO sede RINCÓN SANTO (2018).

FIGURA 4 ¿Cómo padre usted incentiva a sus hijos a leer?



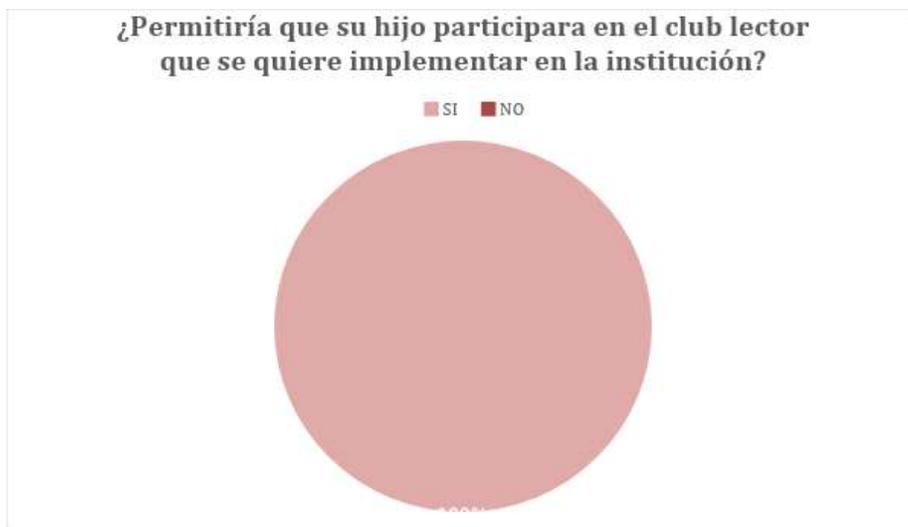
Fuente: encuesta realizada a padres de familia de la I.E.D. RURAL EL ALTICO sede RINCÓN SANTO (2018).

FIGURA 5 ¿Que recursos de lectura hay en casa para sus hijos?



Fuente: encuesta realizada a padres de familia de la I.E.D. RURAL EL ALTICO sede RINCÓN SANTO (2018).

FIGURA 6 ¿Permitiría que su hijo participara en el club lector que se quiere implementar en la institución?



Fuente: encuesta realizada a padres de familia de la I.E.D. RURAL EL ALTICO sede RINCÓN SANTO (2018).

Anexo 2



ENCUESTA PARA LA COORDINADORA DE LA SEDE RINCÓN SANTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL EL ALTICO.

Nombre del docente: Luz Dary Rodríguez

Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la importancia que se le da a la comprensión lectora de los estudiantes en esta institución?

- A. Prioridad.
- B. Es importante pero no tiene relevancia.
- C. Ninguna.

2. ¿Se ha implementado alguna estrategia que promueva la comprensión lectora en los estudiantes?

- A. Sí
- B. No
- C. No tiene conocimiento

2. ¿Cómo coordinadora Hace uso adecuado de la biblioteca en la institución, en beneficio de los estudiantes?

- A. Sí
- B. No
- C. Es autonomía del docente.

3. ¿Estaría dispuesta en apoyar la implementación de un club lector en la institución?

- A. Sí
- B. NO

1

Actividad: aplicación de entrevista a coordinadora de la sede Rincón Santo.
Fecha: Marzo 07 de 2018.

Anexo 3



ENCUESTA PARA DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL EL ALTICO - SEDE RINCÓN SANTO.

Nombre del docente: Blanca Aurora Niño

Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Con que intensidad horaria practica la lectura con sus estudiantes?

- A. Dos horas semanales.
- B. Más de 3 horas semanales.
- C. Menos de 5 horas semanales.
- D. No promueve la lectura.

2. ¿Cuántos cuentos leen semanalmente sus estudiantes?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. No alcanza a 1

3. ¿Estaría dispuesta en apoyar un plan lector para sus estudiantes?

- A. SI
- B. NO

Actividad: Encuesta aplicada a la docente titular del grado 2
Fecha: Marzo 07 de 2018.

Anexo 4

8/10

Heidy

CUIDADO, UN DINOSAURIO

Hace unas semanas apareció un dinosaurio en el parque de nuestra ciudad. Mi hermana y yo nos reímos muchísimo viendo cómo las personas mayores se asustaban de él. Hasta el valiente guarda del parque empezó a llorar.

El pobre dinosaurio estaba todo asustado. Por eso decidimos llevarlo a casa. La vuelta a casa fue muy curiosa. Por donde pasábamos con nuestro nuevo amigo, todos los que allí se encontraban huían gritando. Los coches se subían a las aceras y tocaban el claxon como locos. Los policías pusieron todos los semáforos en rojo, treparon a ellos y tocaban sus pitos.

Nuestro profesor nos había contando alguna vez algo sobre dinosaurios. Naturalmente, no atendimos mucho entonces. Pero a pesar de ello me vino en seguida a la mente que los dinosaurios eran animales totalmente pacíficos.

Mamá y papá no tuvieron ningún inconveniente en que el dinosaurio se quedará con nosotros por un tiempo. Podría dormir en el huerto.

A la mañana siguiente, nuestros padres se inquietaron un poco al descubrir que nuestro dinosaurio se había comido dos cuadrados enteros de repollos y ahora estaba mordisqueando las hojas de nuestro cerezo.

Durante la comida, estiró su cabeza a través de la ventana y en un abrir y cerrar de ojos vació la fuente grande de ensalada.

Mientras mi hermana y yo estábamos en la escuela, Dini -así llamábamos a nuestro amigo- se había comido absolutamente todo el huerto. <<A lo mejor nuestro profesor sabe qué podemos hacer con Dini>>, aconsejó mi hermana.

Al día siguiente llevamos a Dini al colegio. El profesor se alegró muchísimo cuando vio al dinosaurio...

1. ¿Quiénes trepaban a los semáforos y tocaban sus pitos?	policia
2. ¿Dónde decidieron papá y mamá que podía dormir el dinosaurio?	camellos
3. El dinosaurio se comió dos metros cuadrados de...	Repollo
4. El dinosaurio apareció en el parque de nuestra...	ciuda
5. ¿Qué hizo el valiente guarda del parque cuando vio el dinosaurio?	cu penso llorar
6. ¿A dónde se subían los coches al ver el dinosaurio?	acera
7. El dinosaurio estaba mordisqueando las hojas de nuestro...	cerezo
8. ¿Quién se alegró muchísimo cuando vio al dinosaurio?	profesor
9. ¿Qué contenía la fuente grande que vació en un abrir y cerrar de ojos?	ensalada
10. El dinosaurio se había comido absolutamente todo el...	huerto

Actividad: Primera prueba, comprensión lectora, ciclo 1
 Aplicada a estudiantes de grado segundo
 Fecha: Marzo 09 de 2018

Gráfica 7.



Fuente: Tomada de la primera prueba del ciclo 1, aplicada a estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico Sede Rincón Santo (2018).

Anexo 5



Actividad: Primera prueba, ciclo 1.
Tomada por: Tatiana Paredes
Fecha: Marzo 09 de 2018.

Anexo 6



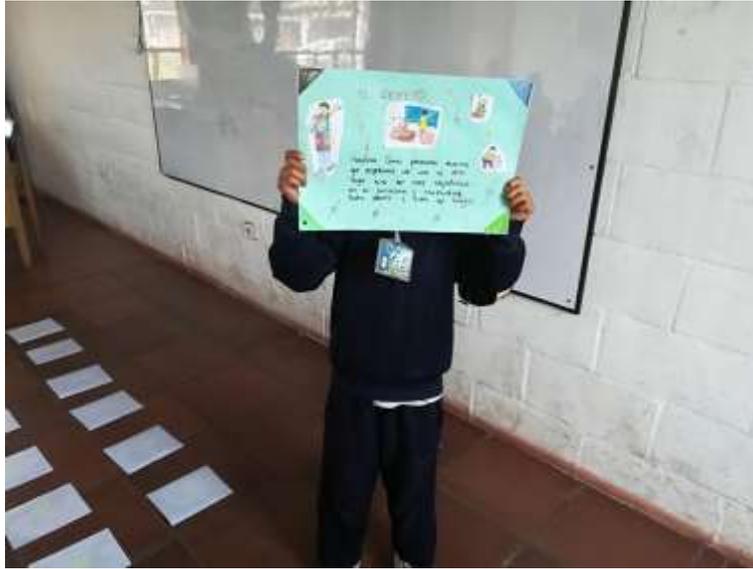
Actividad: Primer taller con padres de familia de grado 2.
Tomada por: Martha Campo
Fecha: Marzo 28 de 2018.

Anexo 7



Actividad: creación de cuentos a partir de relación con imágenes.
Tomada por: Tatiana Paredes.
Fecha: Marzo 14 de 2018.

Anexo 8



Actividad: expresión escrita acerca de los valores.
Tomada por: Tatiana Paredes.
Fecha: Marzo 16 de 2018.

Anexo 9



Actividad: Creación de historias y análisis lector.
Tomada por: Martha Campo.
Fecha: Marzo 21 de 2018.

Anexo 10



Actividad: comprensión de moralejas.
Tomada por: Tatiana Paredes.
Fecha: Marzo 23 de 2018.

Anexo 11

6:50
16:43

EL HONRADO LEÑADOR

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa apareció sobre las aguas y dijo al leñador: Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reapareció con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro.

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.

1- ¿De qué era la segunda hacha que sacó la ninfa?
 De plata
 De bronce
 De hierro

2- ¿A quién se le cayó el hacha del agua?
 A la ninfa
 Al leñador
 Al duende

3- ¿Quién le recuperó el hacha al leñador?
 el hombre-rana
 La rana
 la ninfa

4- ¿De qué materia estaba construida la primera hacha que sacó la ninfa del agua?
 De plata
 De cobre
 De oro

5- ¿Qué lugar estaba cruzando el leñador cuando se le cayó el hacha al agua?
 Un túnel
 Un viaducto
 Un puentecillo

6- ¿De qué materia estaba construida la tercera hacha que sacó la ninfa del agua?
 De madera
 De acero
 De hierro

7- El leñador prefirió la pobreza que la...
 Recompensa
 Que a la mentira
 Que a la verdad

8- ¿Cuántas hachas le regaló la ninfa al leñador?
 Dos
 Una
 tres

9- ¿De dónde regresaba el leñador cuando perdió el hacha?
 De una jornada de duro trabajo
 De unas vacaciones
 De una excursión

10- ¿Quién dijo: "como me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha"?
 El leñador
 La ninfa
 El guardia.

Actividad: Segunda prueba, comprensión lectora, ciclo 2
 Aplicada a estudiantes de grado segundo
 Fecha: Abril 6 de 2018

Gráfica 8



Fuente: tomada de la segunda prueba del ciclo 2 aplicada a estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico Sede Rincón Santo (2018)

Anexo 12



Actividad: Segunda prueba, ciclo 2.
Tomada por: Martha Campo.
Fecha: Abril 6 de 2018

Anexo 13



Actividad: Creación de cuentos por medio de hechos.
Tomada por: Martha Campo.
Fecha: Abril 13 de 2018.

Anexo 14



Actividad: Lectura a partir de creación de cuentos.
Tomada por: Tatiana Paredes.
Fecha: Abril 18 de 2018.

Anexo 15



Actividad: Análisis de diversas situaciones.
Tomada por: Tatiana Paredes.
Fecha: Abril 20 de 2018.

Anexo 16



Actividad: Taller de padres
Tomada por: Martha Campo
Fecha: Mayo 10 de 2018.

Anexo 17



Actividad: Actuación de personajes determinados por fichas
Tomada por: Tatiana Paredes.
Fecha: Mayo 11 de 2018.

Anexo 18



Actividad: Tercera prueba, ciclo 3.
Tomada por: Tatiana Paredes.
Fecha: Mayo 30 de 2018

Anexo 19

La casita de chocolate

Hansel y Gretel eran dos hermanos que vivían en una cabaña del bosque. Sus padres, unos leñadores muy pobres, no sabían qué hacer para conseguir comida. Y un día, decidieron abandonar a los niños.

A la mañana siguiente, fueron al bosque con su madre:

- Quedaos aquí recogiendo la leña que hemos cortado. Dentro de un ratito volveré a buscaros.

Pero llegó la noche y los padres no volvían, así que decidieron buscar el camino de vuelta a casa. Todos los árboles del bosque les parecían iguales y acabaron por perderse. Tenían sueño y hambre. Caminaron toda la noche, hasta que se durmieron al pie de un gran árbol.

Al amanecer, mientras buscaban el camino, Hansel descubrió algo:

- ¡Mira, Gretel!

Era una casa de caramelo con el tejado de chocolate. Tenía las paredes de turrón, las ventanas de azúcar y la puerta de caramelo. Corrieron hacia ella y se atiborraron de dulces.

De pronto, apareció la dueña de la casa, una anciana que les invitó a entrar. Una vez dentro, los niños siguieron comiendo cuanto quisieron. Entonces la anciana, que era una bruja, los enjauló:

- Cuando engordéis más.... los comeré!

Los dos hermanos, muertos de miedo, decidieron que lo mejor era no probar bocado. Y así lo hicieron, pero a veces, tenían tanta hambre que no podían aguantar.

Mientras la bruja cocinaba, Gretel tenía que barrer y fregar los cacharros, y debía obedecer si no quería que la vieja la convirtiera en rana.

Un día, la malvada bruja decidió preparar el horno para asar a los niños y comérselos con patatas.

- ¡Preparaos, niños! Hoy cumplo quinientos años y he decidido celebrarlo con una comida muy especial: vosotros seréis el plato principal - gritó la bruja, mientras Hansel y Gretel la escuchaban muertos de miedo.

- Voy a comprobar si el horno está caliente. ¡Gretel! trae la mantequilla! - ordenó la bruja.

Y en ese momento a la niña se le ocurrió una feliz idea.... Visto y no visto, la niña cogió la carrerilla, empujó con todas sus fuerzas a la bruja dentro del horno y lo cerró. Se oyó un grito y luego se hizo el silencio.

Hansel saltaba de contento.

- ¡Somos libres! - gritaba, mientras Gretel le abría la jaula.

Descubrieron un cofre de monedas de oro bajo la cama de la bruja y se lo llevaron.

En el bosque encontraron a sus padres, que los buscaban arrepentidos. Y desde aquel día vivieron todos juntos muy felices.

1-¿Cuántos años cumplía la bruja, el día en que iba a comerse a los niños en su banquete?

500 Años

2- ¿Qué contenía el cofre que descubrieron los niños bajo la cama de la bruja?

MONEDAS DE ORO

3- ¿De qué estaban hechas las paredes de la casa de la bruja?

TURRON

4- ¿Quién le dijo a los niños que se quedaran cortando leña y que luego volvería por ellos?

LA MADRE

5- ¿En dónde dejó la niña encerrada a la bruja?

EN UNA JAULA

6- ¿De qué estaba hecho el tejado de la casa de la bruja?

DE CHOCOLATE

7- ¿Qué decidieron hacer los dos hermanos cuando supieron que la bruja había decidido engordarlos para comérselo?

ESCAPARSE

8- Mientras la bruja cocinaba, Gretel tenía que barrer y...

LAVA LA LOSA

Un día, la malvada bruja decidió asar a los niños y comérselos con...

DATATAS

La primera noche que estuvieron perdidos en el bosque los niños caminaron hasta que se durmieron al pie de un...

GRAN ARBOL

Actividad: Tercera prueba, comprensión lectora, ciclo 3
 Aplicada a estudiantes de grado segundo
 Fecha: Mayo 30 de 2018

Gráfica 9



Fuente: tomada de la tercera prueba del ciclo 3, aplicada a estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico Sede Rincón Santo (2018).



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

ZIPAQUIRÁ