



XPLORA, APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, BAJO EL MODELO
PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

CLAUDIA PATRICIA GUETIO B.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA
Año 2018

*“Las investigaciones no pueden detenerse,
siempre debemos estudiar cómo el
entendimiento
de un nuevo conocimiento abre la mente a nuevas
posibilidades”.*

Jean Piaget.

DEDICATORIA

A Dios

*Por haberme permitido llegar hasta este punto logrando mis objetivos, además de su
incalculable bondad y amor.*

A mis Padres

*Por los ejemplos de perseverancia y dedicación que los caracterizan, por el valor mostrado
para salir adelante y por su amor.*

A mis Hermanos

*Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante
que me han permitido ser una persona de bien y por su amor.*

A mi maestro

*Lic. Wilder Banoy Suárez. Por su gran apoyo, motivación y por impulsar el desarrollo
de mi formación profesional para la culminación de esta etapa profesional y por la
elaboración del proyecto de grado para optar por la titulación como licenciada.*

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por darme la sabiduría y fuerza para culminar esta etapa académica.

Al docente y asesor del proyecto de grado, Lic. Wilder Banoy Suárez. Por su comprensión, paciencia, entrega y valiosos consejos a lo largo de todo el proceso de sistematización.

Al Jardín Infantil Xplora Descubriendo el Mundo por permitir y ofrecer la información requerida para lograr los objetivos trazados en este proyecto.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
JUSTIFICACIÓN.....	13
INTRODUCCIÓN	15
1. ANTECEDENTES	21
1.2 Antecedentes nacionales.....	25
2. MARCO DE REFERENCIA.....	28
2.1 Marco contextual.....	28
2.2 Marco teórico	29
2.3 Marco conceptual	39
2.4 Marco legal.....	41
3. METODOLOGÍA	44
3.1 Situación Problema	44
3.1.1 Formulación del problema	45
3.1.2 Identificación de actores involucrados	47
3.2 Objetivos	48
3.2.1 Objetivo General:	48
3.2.2 Objetivos Específicos:.....	49
3.3 Técnicas e instrumentos	49

3.4 Aspectos administrativos.....	54
3.4.1 Cronograma de Sistematización de la práctica.....	55
3.4.2 Presupuesto	56
4. PRÁCTICA PEDAGÓGICA	57
4.1 Descripción de la experiencia.....	57
4.2 Momentos y hechos relevantes	63
4.3 Evaluación de impacto	64
4.4 Producto pedagógico de sistematización para la institución educativa.....	65
5. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	69
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS	84
ANEXOS.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Guía de Estrategia de Enseñanza.....	74
Figura 2. Guía de Estrategia de Aprendizaje.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aprendizaje Significativo. Elaborado a partir de Sánchez (2001).....	38
Tabla 2. Cronograma. Elaborado por Guetio (2018).....	55
Tabla 3. Presupuesto de la Sistematización	56
Tabla 4. Esquema de investigación de la práctica profesional II. Elaborado por partir de cronograma Forero (2017)	57
Tabla 5. Resultado de Diario del Investigador	72
Tabla 6. Resultado Registro Anecdótico	73
Tabla 7. Resultado de Entrevista.....	78
Tabla 8. Resultados de Encuesta Padres	78

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1. Revisión PEI	89
Anexos 2. Diario del investigador	90
Anexos 3. Diario del investigador II	91
Anexos 4. Registro anecdótico	92
Anexos 5. Guía de observación	93
Anexos 6. Guía de observación II	94
Anexos 7. Entrevista Rectora	95
Anexos 8. Entrevista docentes del Jardín	96
Anexos 9. Encuesta para Padres	97
Anexos 10. Lista de cotejo	98
Anexos 11. Registro anecdótico	98
Anexos 12. Nota de campo	99
Anexos 13. Estructurar informe sobre modelos pedagógicos	100
Anexos 14. Informe modelos pedagógicos	100
Anexos 15. Características del modelo constructivista	101
Anexos 16. Primer entregable de avance de investigación	101
Anexos 17. Mejoras del primer entregable del proyecto de investigación	102
Anexos 18. Justificación de la Investigación	102
Anexos 19. Justificación	103
Anexos 20. Entrega de avance de la investigación	103
Anexos 21. Planteamiento del marco teórico	104
Anexos 22. Marco teórico	104
Anexos 23. Marco teórico y conceptual	105
Anexos 24. Correcciones del proyecto de investigación	105
Anexos 25. Desfile de modas	106
Anexos 26. Objeto de estudio e hipótesis	106
Anexos 27. Entrevista e informe	107
Anexos 28. Modelos constructivista y entregable de investigación	108

Anexos 29. Mejora de proyecto y avance de la justificación.....	109
Anexos 30. Marco teórico	110
Anexos 31. Salida pedagógica y acompañamiento en el aula.....	111
Anexos 32. Reconocimiento de las instalaciones.....	112
Anexos 33. Actividad.....	112
Anexos 34. Corrección del proyecto	113
Anexos 35. Salida pedagógica	113
Anexos 36. Desfile de modas. Season.....	114
Anexos 37. Entrevista con las Docentes del Xplora	114

RESUMEN

El presente proceso de sistematización y la investigación que lo enmarca, se hicieron con el fin de determinar un diseño de estrategias pedagógicas de enfoque constructivista, que propendieran por el mejoramiento de la práctica docente en el Jardín Infantil *Xplora* y la identificación de factores de divergencia entre las directrices institucionales y la práctica real en el aula; claro está, teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, competencias educativas y ambientales que fomentan escenarios alegres, afectivos, justos e incluyentes enfocados al aprendizaje con significado para los estudiantes. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y comprende un desarrollo progresivo de diferentes etapas vividas en la práctica profesional. El mismo, inicia con el análisis de la literatura, indagación documental institucional, definición del método de investigación, recolección y análisis de la información, estudio del caso particular del centro educativo por medio de entrevistas, guías de observación, lista de cotejo en correlaciones y diversos análisis que permitieron consolidar el presente documento.

Palabras clave: Preescolar, constructivismo, aprendizaje por descubrimiento, motivación, competencias educativas.

ABSTRACT

The present process of systematization and the research that frames it, were made in order to determine a design of pedagogical strategies of constructivist approach, which would favor the improvement of the teaching practice in the Xplora Children's Garden and the identification of divergence factors between institutional guidelines and actual practice in the classroom; Of course, taking into account the Institutional Educational Project -PEI-, educational and environmental competences that foster cheerful, affective, fair and inclusive scenarios focused on learning with meaning for students. This research was developed under a qualitative approach and includes a progressive development of different stages experienced in professional practice. It begins with the analysis of the literature, institutional documentary research, definition of the research method, collection and analysis of the information, study of the particular case of the educational center through interviews, observation guides, list of correlation in correlations and various analyzes that allowed us to consolidate this document.

Keywords: Preschool, constructivism, learning by discovery, motivation, educational skills.

JUSTIFICACIÓN

La comunidad educativa de la institución, en cabeza de sus directivos, deseaba reestructurar las estrategias de la enseñanza y aprendizaje, teniendo como base el enfoque constructivista expuesto en el PEI; al parecer, lo que se estaba realizando en las aulas no se adaptaba a lo sustentado en el documento.

El mayor interés de la investigadora, se liga de forma directa a enfocar el ejercicio pedagógico del Jardín infantil *Xplora* a una educación donde se proponga alternativas que tengan en cuenta las características de los niños de 2 a 6 años de edad. En este intervalo de edades, los niños construyen la transformación de experiencias y exigencias con su contexto desde dos puntos claves; en primer lugar, los cambios físicos y en segunda instancia, los cambios en términos emocionales; donde la enseñanza, la instrucción y el descubrimiento, juegan un papel importante en el desarrollo de su pensamiento -simbólico, lógico e intuitivo- y en la adquisición de los niveles de aprendizajes propuesto por Piaget, citado por (Teslay, 2011) en las etapas sensoriomotora, preoperacional, operacional concreta y etapa de operaciones formales, generando así aprendizaje con significado, teniendo en cuenta contenidos relevantes para el desarrollo psicológico, cognitivo y social de los niños.

Es este sentido, el aprendizaje significativo permite relacionar conocimientos previos con los nuevos, implicando el reconocimiento de vínculos entre conceptos contextualizados, pasando así a ser parte de su malla conceptual; generando por supuesto, una estructura de conocimientos organizada, proveyendo herramientas necesarias y pertinentes para la adquisición de nuevos conocimientos a través de las teorías y

aportaciones de grandes pioneros del modelo pedagógico constructivista adaptadas al contexto del Jardín Infantil *Xplora*.

Se resalta además en esta justificación, el trascendental papel de la educación para la sociedad, ya que representa la llave que permite ascender a una mejor calidad de vida; por ende, las posibilidades de desarrollo y competitividad deben ser orientadas a corregir problemáticas que se presenten desde las aulas, escuelas y colegios, con el fin de liderar de forma óptima procesos formativos que den como resultado personas críticas, reflexivas y competentes, sin dejar de lado la integralidad y el desarrollo social de la comunidad.

Para afrontar esta necesidad se propuso entonces actuar dentro de un marco constructivista en la institución, que permitiera a los estudiantes construir sus propios saberes, participar activamente en sus procesos formativos, tener plena disposición y deseo por aprender; para ello, fue necesario construir un ambiente propicio en el que las docentes se informen, motiven y tomen conciencia de su práctica pedagógica en el Jardín. En este escenario, se diseñaron estrategias fundamentadas en el mejoramiento continuo, todo con el fin de lograr mejores resultados de aprendizaje en un enfoque constructivista.

INTRODUCCIÓN

La experiencia vivida en el Jardín Infantil *Xplora*, ubicado en Zipaquirá -Cundinamarca- permitió a la autora, como licenciada en formación de Pedagogía Infantil, generar un gran interés por sistematizar lo aprendido, en el marco de la práctica profesional. En la misma, se evidenció la importancia de contribuir al mejoramiento de los procesos pedagógicos desarrollados en la institución educativa; claro está, partiendo de un análisis interpretativo del Proyecto Educativo Institucional -PEI-, documento que sustentaba la presencia de un enfoque constructivista en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Son muchos autores ligados de una u otra forma al constructivismo, independientemente de sus teorías, se encuentran puntos comunes que sustentan la razón de ser de este documento de sistematización. Vale la pena resaltar entonces, que el objetivo principal de este modelo pedagógico está cimentado, en que el aprendiz adquiriera un aprendizaje con significado; para que se produzca según Ausubel (citado por Tünnermann, 2011) tres condiciones básicas:

1. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
2. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
3. Que los alumnos estén motivados para aprender. (p, 5)

De ahí, que el vínculo de este aspecto con el contexto institucional del Jardín Infantil, fuera el eje principal en la observación de la práctica que se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2017. A este proceso, se le dio el nombre de: *Xplora, un aprendizaje en educación preescolar, bajo el modelo pedagógico constructivista*. La experiencia pedagógica, no buscaba impactar de forma directa solamente a los niños y niñas del plantel

educativo, sino a la comunidad educativa en general, por medio del análisis de las metodologías de enseñanza y aprendizaje propias de la institución.

Durante el proceso de síntesis de la información acopiada en la práctica profesional, se abordaron tres temas que aportaron significativamente y permitieron plantear posibilidades de actualización del Proyecto Educativo Institucional, a saber:

El primero, apunta a uno de los planteamientos más relevantes del Plan Decenal de Educación 2006-2016: sobre los grandes retos para garantizar el cumplimiento pleno del derecho de la educación en Colombia. En segundo lugar, el enfoque de educación inicial del Ministerio de Educación Nacional, entendida como, incluyente, equitativa, solidaria e integral y el tercer tema abarcó el modelo pedagógico constructivista en el aula, definido como un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

La sistematización de la experiencia, se basó en los objetivos de la práctica profesional, tanto general como específicos, descritos en próximos acápite; permitiendo que los elementos analizados, interpretados, y diagnosticados sirvieran para contribuir a la necesidad de identificar las posibles falencias o ambigüedades presentadas entre el ejercicio laboral cotidiano de los docentes y el enfoque presentado en el PEI. Al respecto, se considera pertinente socializar cuáles son los actores principales de esta investigación; entre otros, se encuentran: la rectora de la institución educativa, coordinadora académica, docentes, estudiantes y padres de familia; todo mediante la revisión bibliográfica de temáticas relativas al constructivismo, observación y entrevistas con los integrantes del plantel educativo.

Otro punto importante a resaltar, es que todo proceso de sistematización cuenta con criterios para su aplicación; para este proyecto de grado, la investigadora se fundamentó en el enfoque praxeológico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; comprendiendo de antemano, que la praxeología, según Juliao (2011) propone, en un primer momento ir al lugar preciso donde ocurren los fenómenos o prácticas, para poder ver, juzgar y actuar, para luego, salvarlos, es decir; construir teorías a partir de estas vivencias, para interpretar, comprender, actuar y reflexionar.

Es así entonces, como la praxeología trata de una relación donde integre la acción de comprender, analizar las debilidades, proponer solución y reflexionar sobre la acción, en otras palabras, no se debe culminar en un diagnóstico sino en la reformulación y estructura que permita el proceso de evaluación, autoevaluación y devolución creativa. Posiblemente, no se logre cambiar todas las circunstancias a la vez, pero si vincular la comunidad educativa a una práctica y una red de marcha donde se logre potenciar el mejoramiento de su calidad de vida.

Con base en lo expuesto, surge también el interés de realizar una propuesta que aporte a una verdadera integración entre las prácticas de enseñanza de los docentes y el modelo constructivista expuesto en el PEI; identificando y guiando a los niños a aprendizajes más efectivos y significativos a partir del enfoque, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias educativas y ambientes que fomenten espacios alegres, afectivos, justos e incluyentes.

Para lograr este objetivo, se hizo hincapié en la búsqueda, diseño y aplicación de estrategias que permitieron adaptar el constructivismo al currículo de la institución; empleando medios como el juego y el arte en experiencia educativa de los niños que

propendieran por conservar su interés y motivación por el aprendizaje, analizando por supuesto, los beneficios que generan las buenas instalaciones y el óptimo entorno del Jardín Infantil Xplora.

Todo esto sería imposible si no se visualizara al currículo como un eje, en el que inciden las actuaciones de los sujetos involucrados, cimentadas en estrategias pedagógicas que cohesionan de forma lógica como lo plantea Zubiría (2013) aspectos como: ¿A quién enseñar?, ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, y ¿Cómo evaluar? (p.39).

Ahora bien, hablando en términos más operativos, la planificación de la sistematización del proyecto, se hizo a través del diseño de la experiencia de la práctica, con su respectiva planeación y organización -descritas en la metodología-. En términos de recursos, se emplearon materiales e instrumentos que resultaron sumamente adecuados; se evidencian entonces, técnicas propias de la metodología cualitativa como: análisis documental, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios para la recolección de información; estas fuentes se vincularon de forma directa con fundamentos teóricos que se presentan formalmente en los apartados específicos de las actividades y procedimientos empleados.

El fin último de la investigación educativa y de la sistematización de este tipo de prácticas pedagógicas, visto desde el punto de la autora de este documento, apuntan a la construcción de marcos de referencia sólidos para futuras investigaciones o procesos similares que busquen el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por tal razón, VAILLANT & MARCELO (2001) manifiestan que:

Las propuestas de educación en la actualidad están centradas en la construcción de los aprendizajes y saberes, donde intercambian información, la reconstruyen, la someten a transformaciones de manera constante, posibilitando que sea validada por los protagonistas del conocimiento, por todos aquellos que de ella hacen uso.

Es en esa dirección a la que se debe apuntar; fortaleciendo por parte de la educación espacios de aprendizaje, escenarios académicos que permitan mejoras, realimentando los procesos y las condiciones de los seres humanos en las técnicas de educación. Por tanto, el Ministerio de Educación Nacional (2009) asume “un enfoque de desarrollo infantil que parte de reconocer que los niños y las niñas, al nacer, llegan con capacidades y habilidades que buscan poner en acción y esperan encontrar las condiciones para demostrarlas y fortalecerlas”, de tal forma que les permita desenvolverse cada vez mejor, primero en su vida cotidiana y familiar, posteriormente, en la vida social, estudiantil y laboral.

Esta movilización de recursos -cognitivos, afectivos, físicos y sociales- fue denominada por Ausubel (1963) como “competencias, que se van adquiriendo para enfrentar procesos cada vez más complejos en relación con su desarrollo y contexto”. Esto permite que los niños y niñas tengan un conocimiento de sí mismos, de su entorno físico y social, estableciendo bases para los nuevos contenidos de aprendizajes para su enriquecimiento personal y social.

De esta manera, en la primera infancia se propicia una educación comprometida en la formación de sujetos capaces de resolver los problemas que enfrentará en la vida, desde un enfoque analítico, crítico, participativo y democrático.

Por todas estas razones y más que por un requisito para graduación, se realiza este trabajo, esperando por supuesto que sirva de soporte y ayuda a futuras generaciones de licenciados.

1. ANTECEDENTES

Elaborar una estructura de antecedentes, es muy importante en la sistematización, ya que favorece el conocimiento del marco global y regional vinculado a los contenidos medulares tratados y a las investigaciones que los envuelve. Es claro entonces, que el interés sobre aplicar los principios del modelo pedagógico constructivista no surge únicamente a nivel local, sino a nivel mundial. Conocer este tipo de trabajos permite un acercamiento a distintos contextos educativos a través de investigaciones realizadas sobre el modelo ya mencionado. A continuación, se presentan algunos hallazgos que permitieron dar luces al diseño de la estrategia pedagógica desarrollada en la práctica profesional.

1.1 Antecedentes internacionales

En primer lugar, se aborda el trabajo de dos docentes de ciencias experimentales de Argentina y España; llevaron a cabo el proyecto de investigación titulado *Aportes a la formación del profesorado constructivista: resultado en dos países*, en el año 2015.

Los investigadores Jordi y González (2015) establecieron tres vías de acceso para la investigación: un cuestionario, una entrevista semiestructurada y observación de clases con seis apartados y 34 ítems. La investigación la realizaron con la participación de 55 docentes de ciencias españoles y 23 argentinos, evidenciando la trayectoria formativa de los docentes y los contextos educativos en ambos países. La investigación radicaba en responder a ¿Qué formación puede ayudar al profesorado de ciencias a mejorar su práctica docente constructivista?, por cuanto los objetivos se ajustaron a un diseño longitudinal; a medida que los docentes incorporaban sus prácticas a nuevas propuestas didácticas, participaban en nuevas propuestas de innovación e investigación.

Jordi y González durante la investigación, se enfocaron en autores como: Abell (2007) quien considera que una de las principales contribuciones al conocimiento del profesor había sido la de Shulman (1986), intentando responder a la pregunta “¿Qué conocimiento es esencial para la enseñanza?”, como el de Gil (1991). Ya que el modelo “permitiría determinar el conocimiento especializado dirigiendo al docente a el conocimiento eficaz de otros centrados en el contenido de la disciplina”.

La investigación de Jordi y González concluye afirmando que:

(...) la formación intensiva y la puesta en práctica de la misma mediante investigaciones, puede suponer una contribución relevante a la apropiación activa de los resultados de dicha innovación e investigación, a su integración en la propia actividad docente, y a la mejora de la misma (2015).

Es decir, que para estos docentes hay cursos puntuales que permiten incorporar la práctica, donde es necesario una formación intensiva, enmarcada en estrategias socio-constructivistas y críticas en la realización de investigaciones que permitan llevar la práctica propuesta al aula.

La importancia de esta investigación dentro del proyecto de sistematización, radica en cómo vivir y experimentar la innovación a través del constructivismo. Evidentemente el doctorado de los investigadores da resultados óptimos de las dos universidades de Argentina y España, mostraron que se puede mejorar la práctica docente mediante la implementación de los avances de la investigación en didáctica de las ciencias en la formación del profesorado y aún más, que el trabajo de dos países con diferentes sistemas

educativos en formación del profesorado ofrece un valor agregado que contribuye evidentemente a dar una mayor generalidad a los resultados obtenidos.

En segundo lugar, Martínez (2004) llamó a su trabajo: *Estrategias de Enseñanza Basada en el Enfoque Constructivista*. La investigadora buscaba formar ciudadanos críticos, constructores de sus propios procesos de aprendizaje y creativos, con la diáfana finalidad de aportar a la educación venezolana en sus distintos niveles y modalidades. La investigación fue de carácter monográfico, orientada a ofrecer al docente un conjunto de ideas conceptuales y de estrategias que sean aplicadas en el aula, permitiéndole reflexionar, estimular, reconstruir su praxis educativa e inducirlo a generar nuevas propuestas en esta área del conocimiento. Durante la investigación Martínez (2004) plantea dos objetivos específicos:

1. Identificar un conjunto de estrategias de enseñanza bajo un enfoque constructivista que permitiera un buen desempeño del docente en el aula.
2. Diseñar estrategias de enseñanza constructivista que le permita al docente el logro de sus objetivos e instrucciones en el aula.

La investigadora abordó temas como los principales enfoques constructivistas - psicogenético, sociocultural y cognitivo-, así como los principios educativos que se derivan de ellos, teniendo en cuenta las características del aprendizaje significativo y las condiciones para su logro.

Martínez, se basó en teorías como las de Piaget en -funcionamiento y contenido de la mente-. En Vygotsky -desarrollo del origen social, sociocultural y socio histórico- y de Von Glaserfeld y Wallon -enfoque constructivista-, donde el conocimiento se construye de manera subjetiva.

El trabajo monográfico concluye en que los constructivistas acentúan la importancia de comprender el proceso de construcción del conocimiento, para que los estudiantes sean conscientes de las influencias que moldean su pensamiento; esto les permite elegir, elaborar y defender posiciones de manera crítica, a la vez, que se muestran respetuosos de las posiciones de los demás.

Asimismo, el papel del docente constructivista se basa en fomentar una interacción, concibiendo la construcción del saber cómo una relación de experiencias y necesidades para relacionar el conocimiento con las aplicaciones en la práctica, creando un ambiente propicio para libre expresión, sin coacciones, ni temor a cometer errores.

Esta investigación al ser el enfoque constructivista, se enfoca no únicamente en la teoría del aprendizaje ni en el desarrollo socio-cultural, sino que también se destacan puntos más profundos como la teoría genética del desarrollo intelectual de Piaget, contribuyendo a la verificación de la efectividad de las estrategias; es decir, en el proyecto de sistematización, el constructivismo es la base para construir estrategias de enseñanza-aprendizaje otorgando el protagonismo a los niños y niñas; en ese escenario, el alumno construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituir.

Durante la investigación, Martínez Postula la aplicación del enfoque tratado, lo que permitió dentro de la sistematización tener en cuenta las competencias cognitivas, a través de otro enfoque: el psicogenético, la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje verbal en el área cognitiva y finalmente el enfoque socio-cultural, donde el aprendizaje se sitúa en una comunidad.

1.2 Antecedentes nacionales

A nivel nacional, Salcedo y Vergara (2014), elaboraron un proyecto titulado *El Constructivismo Social un Enfoque Para la Educación Infantil*; una revista científica realizada en el año 2014 donde promueven reflexiones encaminadas a proponer modelos que permitan la conceptualización y aportes frente a la práctica de la educación infantil bajo el enfoque constructivista social; permitiendo así, compartir experiencias pedagógicas organizadas y diseñadas por docentes competentes que permiten a los niños la comprensión y re-significación de los contenidos a nivel cultural-social como sujetos activos que pertenecen a una sociedad. Los autores concluyen lo siguiente:

La educación infantil de forma integrada y pertinente, presupone que el niño y la niña, no vivan separados de los ambientes sociales y patrones culturales que determinen su forma de ser. Los niños y niñas no aprenden en el vacío, por el contrario, aprenden de experiencias enraizadas en situaciones sociales particulares. (2014)

Para los investigadores, la primera infancia se constituye por factores y agentes que interactúan entre sí, aunque cada uno de estos subsistemas posea identidad y sentido propio. En la educación infantil, actúan como un conjunto, cuyos efectos se cruzan y condicionan mutuamente. Esos factores se sintetizan a continuación: Saber e identidad del educador, contexto social y cultural en el que se desenvuelven los sujetos, rasgos y características individuales de los sujetos, intencionalidad de la formación, marco normativo (legal, político, institucional) que determina la intervención escolar. (p. 3). Para los investigadores, el enfoque educativo constructivista social se sustenta a través de Decroly, teniendo en cuenta que:

La idea central de que estos saberes han de responder y adaptarse a las necesidades e intereses del niño y de la niña, así a medida que se van construyendo los conocimientos, estos podrán ser aplicados a situaciones y contextos cada vez más amplios de la vida, y trascienda las situaciones escolares. (1967)

Para ello es necesario incorporar actividades educativas que permitan solucionar problemas que les plantea a los niños y niñas su cotidianidad; textualmente, los autores lo plantean como “una educación en la vida y para la vida” Salcedo y Vergara (2014).

Los investigadores desde una concepción pedagógica de la infancia, plantean la educación infantil como un período de formación plena, ligada a procesos de desarrollo global de los niños y niñas hacia un enfoque constructivista, centrado en el desarrollo social y cultural donde la práctica educativa se propende por proveer una gama amplia y variada de oportunidades formativas. De manera que cada niño y niña se pueda aproximar a su máximo desarrollo personal y actitudinal, de modo que construya un andamiaje que según la teoría de Bruner (1980) proporcione medios para la adquisición de habilidades, destrezas, comportamientos y valores, socialmente reconocidos en su contexto inmediato, ayudados por un mediador más competente que les permita explorar su realidad, comprenderla y apropiarla, para otorgarle sentido a sus esquemas personales, permitiendo que la experiencia del aprendizaje infantil además de potenciar el desarrollo estimule de manera activa todos los procesos internos en el marco de las relaciones con los otros.

En síntesis, el enfoque constructivista permite trazar un camino pertinente para la infancia y la importancia de este dentro del proyecto es en definitiva encaminar sujetos capaces de comunicar, explorar, pensar y disfrutar plenamente los espacios, integrando

saberes y dominio que le permitan abordar problemas que se presenten en la vida de forma eficaz.

La investigación en mención, permite fortalecer la sistematización ya que los autores señalan “un sentido especial sobre el niño como sujeto de la educación, al tiempo que delimita las teorías, didácticas y prácticas, propias a la educación infantil, y que se puede sintetizar en tres grandes metas” (Salcedo & Vergara, 2014).

La primera, es que cada etapa y cada ciclo poseen un valor y contenido educativo intrínseco donde el papel del maestro consiste en lograr que los niños y niñas adopten una actitud positiva frente al aprendizaje, desarrollo de habilidades, destrezas y formación de hábitos. La segunda, apunta a que el sentido de la práctica educativa, entendida como una construcción progresiva de procesos a ciertas acciones determinadas por deseos, capacidades e intereses y la figura del maestro y/o maestra como estimuladora, es capaz de despertar necesidades intelectuales y morales. Por último, se contempla que los procesos mentales de los niños permitan ser considerados para cimentar un papel con significado en su contexto cercano, y que puedan interpretar su utilidad para la aplicación presente y futura en la vida.

2. MARCO DE REFERENCIA

En este acápite, se sustentan los temas y subtemas que hacen parte de los aspectos analizados en la práctica pedagógica realizada. En primera instancia, se hace una descripción del contexto de la práctica, para luego abordar la teoría y conceptos que sustentan los instrumentos y técnicas empleadas en todo el proceso. Finalmente, se vinculan los referentes legales que permiten generar un marco sólido sobre las directrices y limitantes que el gobierno colombiano ha postulado sobre la educación infantil del país.

2.1 Marco contextual.

Entre otros aspectos, propios del contexto de los estudiantes en el centro educativo, se resaltan los siguientes:

Institución Educativa: Jardín Infantil Xplora

Entidad Territorial Certificada: Zipaquirá

Dirección: Carrera 14 N° 5-38 Algarra II Zipaquirá- Cundinamarca

Directora y Representante Legal: Claudia A. Forero Cortés

Carácter: Privado- No Confesional-

Calendario: A

Modelo: Constructivista e integral

Departamento: Cundinamarca

Carácter: Mixto

Jornada: Mañana

Nivel. Preescolar

La institución ofrece niveles de educación en párvulos de 2 a 3 años, Pre- jardín de 3 a 4 años, jardín de 4 a 5 y transición de 5 a 6 años de edad. Denominado por el Plantel educativo como: Caminadores, Constructores y Exploradores.

El Jardín Infantil lleva aproximadamente dos años prestando el servicio de educación a la comunidad, cuenta con una infraestructura de dos pisos. El primero, cuenta con una sala cine, un patio recreativo, sala de profesores, aula de lógico-matemática, sala de juegos, enfermería, oficinas -rectoría y secretaría-, salón de artes plásticas, baños y un aula de clases, mientras que el segundo piso consta de tres aulas de clases, baños y un salón de control de esfínteres.

La institución contaba en el momento de la práctica, con la rectora, una coordinadora, cinco docentes, una auxiliar pedagógica y 51 estudiantes que hacen parte de la institución.

2.2 Marco teórico

A continuación, se describen los detalles ligados a los aspectos analizados en la práctica pedagógica del segundo semestre de 2017; son conceptos que permiten profundizar sobre las variables a investigar y los postulados que las sustentan.

Modelo Pedagógico Constructivista

Son muchos los autores que aportan conceptos y teorías en torno al modelo pedagógico constructivista, entre los más destacados está Vygotsky (1987), quien afirma que “el maestro debe adoptar el papel de facilitador, no proveedor de contenidos, el aprendizaje es

más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas habilidades para pensar en una gran variedad de cosas”. Con todo, la perspectiva de la pedagogía es como un manantial inmenso de posibilidades en la formación del hombre y su futuro, siendo muy importante para los humanos en cuanto la trascendencia y evolución del mismo, ya que posee un rol fundamental y clave en los contenidos, aprendizaje y habilidades que se promueven a nivel institucional, por lo cual las influencias, las ideologías y las herramientas que se determine para cada sujeto, es un límite que precisa el establecimiento educacional que será trascendental para la propia vida.

Por su parte, Samper (2010) afirma que “los constructivistas han logrado alcanzar un consenso emergente entre la comunidad académica de psicólogos, pedagogos y educadores”; esta idea se adapta a las ideas de Novak donde “el constructivismo se extiende como una mancha sobre todas las publicaciones pedagógicas, de manera que hoy en día todos se proclaman constructivistas sin serlo”. (2010, p. 150)

Para Samper resultaba difícil realizar un análisis detallado de los principios constructivistas a nivel epistemológico, psicológico, pedagógico y didáctico; ya que en ello existe una gran variedad de niveles, interpretaciones y corrientes. Por lo que a Samper le fue necesario fundamentar sus postulados con la teoría de Coll (1994) en el “¿qué, ¿cuándo y cómo de la evaluación?” (p. 151). En este aspecto, la corriente constructivista concibe a los niños y a los maestros actuando, pensando, investigando y creando a la manera de investigadores científicos (p. 153).

Este autor destaca algunos principios pedagógicos que se ven derivados en diversos principios de la educación, el primero es que el aprendizaje debe ser considerado una construcción idiosincrásica. En este punto se plantea el rol activo del sujeto como parte del

proceso de conceptualización y reconocimiento de elementos personales en la representación individual. Sin embargo, la construcción personal conduce a desconocer el sensible proceso de mediación cultural en los procesos psíquicos superiores -relación con las funciones y los elementos de carácter psicológico-.

El segundo principio, apunta a las construcciones previas del estudiante, donde inciden de manera significativa los aprendizajes nuevos. Para Samper hay una teoría que demuestra de forma más clara, sólida y argumentada el papel que cumplen las construcciones previas en los aprendizajes y su adaptación como propias en los enfoques constructivistas.

Por otra parte, la teoría de Ausubel permite distinguir entre dos tipos de aprendizaje y enseñanza. Según lo que expone, el aprendizaje puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido, y este se relacionaría de forma arbitraria o sustancialmente en la estructura cognoscitiva en un aprendizaje significativo y se daría cuando los nuevos conocimientos se vinculen de manera clara y estable en los que disponía el sujeto, y para que esto ocurra es necesario que se presente tres condiciones según el mismo autor.

1. El contenido de aprendizaje: este debe ser potencialmente significativo para facilitar su presentación.
2. El estudiante debe poseer una estructura cognitiva de los aprendizajes previamente adquiridos, de manera que los nuevos aprendizajes puedan vincularse con facilidad al anterior.
3. El alumno debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva. La ausencia de una de las tres condiciones impedirá que se produzca un aprendizaje significativo.

Finalmente, para Samper el analizar la corriente constructivista resulta algo difícil, ya que interfieren dos factores. Uno es la fundamentación relativista que le es propia y la

segunda la diversidad y multiplicidad de niveles y corrientes a las que ha hecho referencia en el transcurso del libro *Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. El autor lo explica como algo crucial en el que debe responder a cómo cambiar la educación, por lo que es representado como la caja negra que se convierte en caja transparente. Es entonces, donde se reconoce al alumno como papel activo en todo el proceso de aprendizaje, ya que al hacerlo según él “supera la visión informativa, acumulativa y mecánica de la escuela tradicional”.

Para los enfoques constructivistas es necesario que la escuela tenga en cuenta las necesidades e intereses infantiles caracterizando tres tipos de contenidos según el mismo autor retomado de las posturas recomendadas por la Escuela Activa: cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Constructivismo y evaluación psicoeducativa.

El constructivismo y la evaluación psicoeducativa constituyen una tarea necesaria y esencial en la labor docente. Para Barriga esta situación es compleja, ya que dentro del proceso educativo puede evaluarse casi todo. Esto implica “aprendizaje, enseñanza, acción docente, contexto físico, educativo, programas, currículos y aspectos institucionales entre otras” (2002). No todo lo que cuenta es evaluable, ni todo lo que puede evaluarse cuenta, y esto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje exige al docente analizar este proceso de enfrentarse a una serie de asuntos y problemas difíciles de abordar de carácter “psicopedagógico, técnico- práctico, administrativo- institucional y sociocultural”.

El proceso de enseñanza- aprendizaje se evalúa según (Jorba y Casellas 1997; Miras y Solé 1990; Santo, 1993 y Wolf, 1998) citado por Barriga & Hernandez (2002) desde seis aspectos centrales, a saber:

1. *La demarcación del objeto, situación o nivel de referencia que se ha de evaluar: identificando los objetos de evaluación.* Principalmente la evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, para cada aspecto en particular que se desee evaluar.
2. *El uso de determinados criterios para la realización de la educación.* Estos criterios como fuente principal deben tomar las intenciones educativas predefinidas en la programación del plan de clase, del programa y/o currículo en cuestión. En esta área existen dos tipos de criterios. La primera se nombran los actos concretos que se esperan de los estudiantes y la segunda los resultados donde contemplan aspectos como: pertinencia, precisión, originalidad y volumen de conocimientos utilizados.
3. *Cierta sistematización mínima necesaria para la obtención de la información.* La sistematización se consigue mediante la aplicación de las diversas técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos que permiten emerger los indicadores en el objeto de evaluación, según sea el caso y la pertinencia.
4. A partir de la obtención de la información y mediante la aplicación de las técnicas será posible construir *una representación lo más fidedigna posible del objeto de evaluación.* Esto será más provechoso si se toma en cuenta un mayor número de elementos y fuentes para construirlas.

5. *La emisión del juicio.* Teniendo en cuenta lo anterior, será posible elaborar un juicio de naturaleza esencialmente cualitativa sobre lo que se ha evaluado. Tras la confrontación entre los criterios predefinidos en las intenciones educativas y los indicadores emergerá este juicio relativo que constituye la esencia de la evaluación.
6. *La toma de decisiones.* Esta etapa se realiza a partir del juicio construido, ya que constituye sin duda por qué y para qué de la evaluación. Las decisiones que se tomen en la evaluación puede ser de dos tipos: carácter estrictamente pedagógico, donde se logran ajustes y mejoras del aprendizaje y/o enseñanza. Y la otra de carácter social, el cual tiene que ver con asuntos como la acreditación y promoción entre otros. (P.6)

Ahora bien, desde el marco de interpretación constructivista, la enseñanza y la evaluación son actividades que deben realizarse tomando en cuenta no solo el aprendizaje de los estudiantes, sino también las actividades de enseñanza que realiza el docente y su relación con dicho aprendizaje. Coll & Martín (2002) señalan que “la toma de decisiones y la búsqueda de mejoras estarán más dirigidas a los procesos de aprendizaje, en otras, a las acciones o estrategias educativas, aunque lo ideal es que sean contempladas en ambas dimensiones y las complejas relaciones que establecen”.

Por otra parte, las conductas según Ausubel (1982) demuestran “algún tipo de aprendizaje y están respaldadas por todo un proceso de actividad constructiva, que finaliza en la elaboración de determinados tipos de representaciones sobre los contenidos curriculares”. Es decir; el profesor puede considerar como recursos cognitivos y afectivos

todo aquello que los alumnos utilicen durante el proceso de construcción de los aprendizajes, por ejemplo:

- Las atribuciones y expectativas que se plantea.
- Las capacidades generales involucradas.

El interés del docente al evaluar los aprendizajes de los estudiantes debe radicar en aspectos como: El grado en que los estudiantes han construido y recibido los recursos cognitivos interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos- y el grado en que los estudiantes han sido capaces de atribuir un valor funcional, no solo como aplicabilidad sino también en relación con la utilidad que puede tener para otras interpretaciones durante el aprendizaje.

Es de esta forma como la idea de Ausubel se liga a la vinculación o interconexión semántica, ya que la amplitud y complejidad de los aprendizajes deben entenderse en cantidad y calidad de relaciones existentes entre los esquemas previos y los nuevos contenidos que se han de aprender según el mecanismo de diferenciación progresiva y de integración inclusiva.

Barriga y Hernández manifiestan frente a este tema que “el grado de amplitud y complejidad es potencializar lo aprendido, como también la relación directa con el nivel de comprensión de la meta cognitiva alcanzada” (2002). De esta manera, resulta deseable para el aprendiz que logre junto a ciertos aprendizajes significativos un conocimiento tradicional que permita saber qué, cómo lo sabe, en qué y para qué contexto le puede resultar útil Según el autor ya mencionado.

También la enseñanza expositiva se basa exclusivamente en la presentación de la información donde constituye un modelo ampliamente criticado en la actualidad; Ausubel

definió este tipo de enseñanza frente a otras modalidades como “la enseñanza basada en el aprendizaje por descubrimiento” (1978); asimismo, hizo una serie de especificaciones que no habían sido consideradas o fueron aplicadas e interpretadas incorrectamente por quienes decían utilizarlas. Ausubel afirma “que la enseñanza expositiva es recomendable por encima de otras propuestas de enseñanza”.

Teoría de la Instrucción

Para Bruner “el constructivismo es un marco de referencia general sobre la instrucción basada en el estudio de la cognición” (1966). La mayoría de los estudios del autor están ligados a las investigaciones hechas por Piaget en torno al desarrollo infantil. Bruner propone la teoría de la instrucción basada en el aprendizaje por descubrimiento, donde el docente motiva a los alumnos para que descubran por sí mismos la relación entre los diferentes objetos. El aprendizaje consiste en la categorización, primero de manera simple hacia lo complejo, según el autor, la enseñanza debe propiciar la construcción intelectual del alumno y fomentar la reflexión”, es decir provee significado y organización a las experiencias para permitir que el individuo indague más. El material debe ser lógicamente significativo, adecuándose a la organización de contenidos a la estructura psicológica del alumno.

La Motivación en el Aula

La teoría constructivista por la manera que tiende abordar el conocimiento, provoca y sugiere mayor motivación en el alumno que otras teorías. Lo que pretende conseguir a

través de la metodología constructivista, es formar seres autónomos que sean capaces de construir su propio aprendizaje. La base para conseguirlo, es el docente; en otras palabras “la motivación parte desde el docente, transmitiendo a sus estudiantes y la implicación para que ayude a conseguir las herramientas, como también ayude a afrontar y superar las dificultades que se le vayan presentando y así conseguirá el éxito educativo” (Castejón, 2006).

El paradigma constructivista

El constructivismo muestra gran variedad de concepciones y aplicaciones del término, en los que sobresale la confusa determinación del objeto de estudio de la teoría constructivista, por lo que primero se enfocará en la epistemología como una teoría del conocimiento; segundo, como una teoría de la ciencia, puesto que permite de manera metódica la aprehensión del conocimiento nombrado, y tercero, como una filosofía de la ciencia, ya que proporciona de manera rigurosa la reflexión y análisis del mismo. Por lo anterior, se hace necesario conocer los fundamentos para el análisis, configuración, adquisición y validación del conocimiento, es decir, un enfoque epistemológico.

Cuando se hace alusión al concepto de epistemología, de ella no se tiene una única acepción; desde una concepción contemporánea, se propone como el estudio de la naturaleza del conocimiento científico, de las circunstancias de su producción, y en relación con *episteme*, significa literalmente teoría de la ciencia, tratando los problemas planteados por la misma. En otras palabras, es en esencia el estudio crítico de los principios, de las hipótesis y de los resultados de las diversas ciencias, destinada a determinar su origen, su

valor y su contenido objetivo. Existen diferentes tipos de Aprendizaje significativo, que dependen de la manera en que el estudiante lo vaya adquiriendo.

- Aprendizaje de representaciones: Engloba las principales palabras que adquiere el niño sobre objetos reales que tienen significado para él, aunque no los identifique por categorías.
- Aprendizaje de conceptos: Se produce a partir de experiencias concretas para el niño alcanzar y posteriormente trabajar sobre conceptos abstractos.
- Aprendizaje de Proporciones: Se produce cuando ya es capaz de formar frases que llevan dos o más conceptos y conoce el significado de ello. Tabla 1.

Tabla 1. Aprendizaje Significativo. Elaborado a partir de Sánchez (2001)

Aprendizaje Significativo	
Ventajas	Requisitos
La retención de información es más duradera.	Significatividad lógica del material.
Facilita la retención del nuevo conocimiento.	Significatividad Psicológica del material.
Relaciona los conocimientos (anteriores- previos).	
El estudiante mantiene un rol activo.	Actitud favorable del alumno.

Concluyendo, el aprendizaje por medio del enfoque constructivista y la motivación en el aula son aspectos íntimamente relacionados que promueven avances en la educación, en la forma de construir el aprendizaje y en las prácticas educativas. Es necesario que el equipo docente planifique y organice los contenidos que se van a enseñar, los métodos y las estrategias de enseñanza y la secuencia de contenidos para que el aprendizaje sea significativos.

En el modelo constructivista para Piaget y Vygotsky “la enseñanza radica y se concibe como una tarea crítica, donde el docente es un profesional autónomo sobre su práctica”, es decir que en el constructivismo el profesor cede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en la construcción del proceso de formación. Mientras que Ausubel, Menciona que “El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (1963). En otras palabras, el niño interactúa con el medio que los rodea, vive experiencias adquiriendo capacidades y conocimientos que le permiten *hacer*, para luego *saber hacer*, hasta llegar a *poder hacer*.

2.3 Marco conceptual

Educación integral:

Conocida también como educación holística o educación integral. Es una filosofía educacional basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad, significado y sentido de vida a través de relaciones con la comunidad, el mundo natural y valores como la compasión y la paz. Al respecto, Wompner sustenta lo siguiente:

La educación integral toma en cuenta el profundo misterio de la vida y del universo, además de la experiencia. Se plantea, en el "holismo", un nuevo paradigma que se basa en la rica tradición de muchas disciplinas eruditas, que afirma la interdependencia entre ellas mismas, así como con la teoría, la investigación y la práctica en constante evolución. El holismo tiene sus raíces en la proposición de que el universo es una totalidad integrada, en el cual todo está conectado (2008).

Escuela Activa:

Son escuelas que nacen a finales de la década del siglo XX, con el fin de formar personas con sentido democrático, desarrollando un espíritu cooperativo y crítico multidisciplinar, donde la relación Maestro-Alumno se transforma en acompañante-participativo y constructor de conocimiento. El rol del docente es proporcionar el medio que estimule el interés por el avance en el aprendizaje de los alumnos.

Andamiaje Educativo:

El andamiaje se basa en la visión constructivista de Vygotsky con el concepto en zona de desarrollo próximo -ZDP-, que trata de la distancia de lo que el niño puede resolver por sí solo, y lo que podría realizar con ayuda o guía de un adulto o persona más capacitada, de esta manera se encontraría su nivel de desarrollo potencial.

Otros Aportes:

Aportes que realiza (C. Rogers 1902- 1987) citado por Garijo (2015) con la “Teoría del Humanismo” Su objetivo principal es el desarrollo del “yo”, ayudar al alumno a buscar su propia identidad. A través de Kohlberg (1972) la “Teoría de Asimilación” explica los procesos de aprendizaje de conocimiento estructurado. (P.16, 17)

Postman y Weingartner (1969) aportan que “El aprendizaje solo se puede dar desde la base de los conocimientos aprendidos inicialmente, lo que significa, que, si la cantidad de conocimiento que maneja es minúscula, la capacidad de aprendizaje es igual (pequeña). (P.

18)” Es por esto, que el método de enseñanza fue replanteado, teniendo en cuenta que predominaba el aprendizaje *mecánico-memorístico*, lo que no permitía que el niño construyera sus conocimientos y por ende los olvidará de acuerdo a la capacidad de memoria como un aprendizaje a corto tiempo.

2.4 Marco legal

Principios de la Educación Preescolar

El decreto 2247 de 1997 citado en (PIZANO, 2017) brinda el contexto de orientaciones curriculares de la Educación Preescolar, estableciendo como principio básico la integralidad, la participación y la lúdica.

- Principio de la lúdica: El citado decreto “reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social (...)”.
- Principio de la Participación: Artículo 11 del Decreto 2247

Dimensiones del desarrollo del niño preescolar: Reconoce la organización y el grupo de trabajo como espacios propicios para la aceptación de sí mismo y del otro (...) para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal”.

Grado Obligatorio Preescolar

La ley 115 de 1994, tomado de (MIN, 2014-2018) estableció que las instituciones estatales deberían tener como mínimo un grado obligatorio del nivel preescolar para niños menores de seis años.

En el párrafo del artículo 2 del decreto 2247 de 1997 señala que “la denominación Grado Cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de Grado Transición, a que se refiere este artículo”.

Logros Curriculares en la Educación Preescolar

Por medio de la Secretaría Jurídica Distrital (1997) se da a conocer el Decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Se establecen de forma clara posibles escenarios para la evaluación, sus propósitos, la escala de valoración, la creación del sistema institucional de evaluación y las responsabilidades de los distintos estamentos vinculados a la educación en Colombia frente a este tema.

Ley 1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia, citado por (AJ. Avance Jurídico).

Entendido como el mandato oficial y constitucional del estado para velar por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes del país; el artículo primero, lo sintetiza de la siguiente manera:

Artículo 1. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (2018)

3. METODOLOGÍA

La presente investigación es de metodología cualitativa, tuvo como propósito una propuesta de diseño de indicadores a través de guías de observación, registro y lista de cotejo, esto permitió definir las estrategias de enseñanza, planificación, regulación, dirección y evaluación. Por otra parte, se realizaron entrevistas semiestructuradas a la Rectora, docentes y dos padres de familia. Por ello la investigación es traída como una propuesta de diseño para estudiar los hechos tal y como se presenta en su contexto natural sin alterar o influenciar en ninguna de las variables.

3.1 Situación Problema

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la dignidad, sus derechos y de sus deberes. El MEN sobre la educación inicial menciona que “es un proceso permanente y continuo de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias en función de su desarrollo pleno como sujetos de derechos” (2017), de esta forma es como el constructivismo en la educación pretende fortalecer los espacios de aprendizaje experiencial.

El Jardín Infantil Xplora lleva al servicio del municipio de Zipaquirá un poco más de dos años; en ese lapso, la institución ha brindado una imagen a la comunidad sustentada en “generar espacios donde se promueven actitudes, habilidades y saberes a través del juego, buscando el pleno desarrollo de las inteligencias múltiples, fortaleciendo la autoestima,

autonomía, autoconfianza y autocontrol” (2017), apuntando además, al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes desde sus primeros años de vida.

De acuerdo a lo anterior es necesario nombrar obras como las de Coll, Miras y Zabala en donde define el aprendizaje como “Modificación, integración, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimientos que ya poseen” (1993); es decir, que a través de la educación se puede reflejar la contribución y la construcción, revisión y modificación de los esquemas de conocimientos de los alumnos. Esta corriente pedagógica esta cimentada en autores que realizaron estudio sobre la construcción del aprendizaje como fue Ausubel, Piaget, Vygotsky y Bruner.

De esta manera, se logró durante la práctica profesional II obtener la conceptualización del enfoque pedagógico y la construcción del mismo, generando así una propuesta para la elaboración de otro proyecto donde diera claridad respecto a la formación integral del estudiante en general y el desarrollo de las inteligencias múltiples a través del constructivismo para responder significativamente al desarrollo cognitivo.

Por lo que durante la investigación fue necesario presentar una propuesta de solución con la finalidad de establecer un contacto con el material y ver el manejo y adaptación de este frente al modelo pedagógico de enseñanza- aprendizaje, adaptación, motivación, etc.

3.1.1 Formulación del problema

Todos los planteles educativos en Colombia deben contar con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) permitiendo que la institución defina lo que quiere ser y como alcanzará las metas propuestas, dando así sentido a su misión formativa, orientando decisiones e

impulsando la vida de la comunidad educativa. El proyecto educativo institucional – PEI-, fue contemplado en la ley general de (1994), en el artículo 73:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, donde cada establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes, estudiantes y el sistema de gestión. Todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. (Art.73. Ley115/94).

Durante la práctica profesional II, al observar el estado del diseño curricular del Jardín Infantil, se halló la conceptualización de un enfoque pedagógico y la construcción de un currículo donde tienen claridad respecto a la formación integral del estudiante en general y el desarrollo de las inteligencias múltiples. En consecuencia, se encuentra un proyecto Educativo Institucional que requiere de más fundamentos que permitan el desarrollo de los contenidos, como la práctica docente desde el modelo pedagógico que es donde imposibilita el desarrollo de acciones de los diferentes actores.

Esta aproximación dio origen a *¿Qué ajustes necesita el Jardín Infantil Xplora para mejorar las prácticas de enseñanza de los docentes, donde se identifiquen y se guíen a los niños en un proceso de aprendizaje más efectivo?* Por lo que en la sistematización el enfoque radica de forma más específica en *¿El Jardín Infantil Xplora realmente diseña ambientes de aprendizaje constructivista que fomenten espacios alegres, afectivos, justos e incluyentes, enfocados en el aprendizaje experiencial de forma integrada?*

Por tal razón, este proyecto de sistematización, tiene como propósito diseñar estrategias pedagógicas que propendan por el mejoramiento de la práctica docente en el Jardín Infantil, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias educativas y ambientes que fomenten

espacios alegres, afectivos, justos e incluyentes enfocados en el aprendizaje experiencial de forma integrada.

En cuanto a las herramientas pedagógicas utilizadas para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, son diversas, cada una apunta al desarrollo de habilidades de pensamiento. Todo esto permite organizar y sintetizar los conocimientos que ha preparado el profesor para orientar a sus estudiantes, puesto que es el directivo quien debe seleccionar los instrumentos cognitivos que va a utilizar para efectuar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, es necesario generar un diagnóstico y de esta forma dar respuesta a los objetivos específicos planteados en la sistematización, en el que consiste en establecer contacto con el material, ver el manejo y la adaptación de este frente al modelo pedagógico del Jardín Infantil, comprometiendo más a las docentes frente al constructivismo, ver si lo conocen, la intencionalidad, método de aplicación y si hay duda alguna del proceso del modelo en el plantel educativo.

3.1.2 Identificación de actores involucrados

La población en estudio durante la práctica profesional II, fueron las docentes de los grupos de Caminadores (2 a 4 años), Investigadores (4 a 5 años) Xploradores (5 a 6 años), y la Rectora del Jardín Infantil Xplora. Ubicado en Zipaquirá, Cundinamarca.

Los temas puntuales a tratar con la Rectora fueron los aspectos del Jardín Infantil en educación constructivista, objetivo de aprendizaje- enseñanza, recursos didácticos e implementación.

Por otra parte, se consideró a las docentes como líderes en acción educativa, ya que debe convertirse en grandes estimuladoras de ideas con herramientas pedagógicas utilizadas para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que son diversas donde cada una debe apuntar al desarrollo de habilidades de pensamiento de los niños y niñas.

El docente debe propiciar espacios de aprendizajes significativos, pero esto suele ser uno de los factores que más afecta, ya que repercutirá con seguridad en la formación inicial en el modo de acceder a las diferentes etapas educativas, en sus capacitaciones permanentes y la asunción por su parte de nuevas responsabilidades en el centro educativo.

Finalmente, se consideró de suma importancia la participación de los padres de familia, ya que es el primer y principal formador de las concepciones de un niño, por lo tanto, no se puede pasar por alto la influencia que este dé en el entorno que ejerce sobre el individuo y sobre su educación.

3.2 Objetivos

A continuación, hallará el objetivo general y los objetivos específicos que se plantearon para la realización del proyecto de grado sobre el modelo pedagógico constructivista.

3.2.1 Objetivo General:

Diseñar estrategias pedagógicas que propendan por el mejoramiento de la práctica docente en el Jardín Infantil Xplora, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias

educativas y ambientes que fomenten espacios alegres, afectivos, justos e incluyentes, enfocados en el aprendizaje experiencial de forma integrada.

3.2.2 Objetivos Específicos:

- Generar un diagnóstico que permita identificar el tipo de estrategias pedagógicas empleadas en el Jardín Infantil Xplora.
- Contrastar las posibles falencias existentes en el modelo pedagógico constructivista del Jardín Infantil Xplora con el diseño pedagógico presentado por la autora.
- Sintetizar la experiencia de práctica profesional en un documento que propicie la reflexión sobre el modelo pedagógico del Jardín Infantil Xplora.
- Promover el modelo pedagógico constructivista a través de la sistematización de intervención en preescolar del Jardín Infantil Xplora.
- Elaborar un producto pedagógico y didáctico que sea de ayuda tanto a docentes como a estudiantes del Jardín Infantil Xplora en sus procesos académicos constructivistas.

3.3 Técnicas e instrumentos

El proyecto de sistematización presenta varios instrumentos permitiendo clasificar la información de forma descriptiva. Al ser de tipo cualitativo la técnica de recogida de datos permitió la observación participante, observación de campo, entrevistas y la revisión de documentos como el PEI entre otras fuentes de tipo bibliográficas.

Para obtener acercamiento a los hechos y acceder al conocimiento se destacaron dos guías de observación, cuestionario y entrevistas para efectuar la investigación. También se obtuvo información por medio de una nota de campo y lista de cotejo que se realizó al final de la investigación.

Esta serie de procesos se presentarán a continuación de forma más precisa de acuerdo, al instrumento con su respectiva descripción.

El análisis de escenarios permitió analizar una variedad determinada de eventos con resultados alternativos a través de la observación directa en campo de acciones, proporcionando la verificación del dominio de conocimientos tal como fue:

1. Diario del investigador: Este formato se planteó dos veces durante la investigación. Es un instrumento utilizado para describir como la docente se desenvuelve en el aula con los estudiantes y qué herramientas pedagógicas usa. En este sentido, el *diario de campo del investigar* fue una herramienta que permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.
2. El formato de registro anecdótico se planteó dentro de las técnicas e instrumentos como formato imprevisto, ya que permitió la observación directa de principales descripciones de hechos imprevistos y significativos.
3. El objetivo de las guías de observación permitió valorar en una escala (considerada 0 bajo y 3 alto) indicadores de estrategias de enseñanza de las docentes del Jardín Infantil Xplora.

Por lo que, la primera tabla consta de tres columnas organizada de izquierda a derecha por: Actitud e indicadores y escala; el cual está dividida en cuatro sub-

columnas enumerada de 0 a 3. Las filas están organizadas por título general, que fue considerado como *Actitud: Estrategias de Enseñanza*, luego cinco filas con los respectivos indicadores llenando con una “X” la casilla que más se aproximaba al cumplimiento del indicador.

4. La segunda guía de observación permitió definir las estrategias de aprendizaje de los estudiantes a través del enfoque que presenta los docentes. Esta tabla se encuentra organizada igual a la anterior guía, de izquierda a derecha, en lo único que varía son los 7 indicadores. La guía se llena con una “X” de acuerdo al cumplimiento.
5. Entrevista y encuesta: Esta son una de las técnicas más usadas. Se realizaron tres entrevistas a las docentes de los grupos de Caminadores, Constructores y Xploradores con el fin de recopilar información acerca del rol docente, vínculo docente- estudiante, responsabilidades y metas que han cumplido en el Jardín Infantil. El cuestionario fue dirigido a padres de familia tomado como muestra las opiniones en aspectos relacionados con la educación de sus hijos, donde determinan factores que influyen en su formación.
6. La lista de Cotejo dentro de la investigación, se manejó como una técnica auxiliar de un listado de aspectos a evaluar -contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.-, los cuales se calificaron con una X -Hecho, pendiente y no realizado- corroborando los anteriores instrumentos.
7. El formato de Nota de campo permitió registrar y comentar observaciones puntuales que por su relevancia no puede abandonarse. Se dio uso al final de la investigación.

Teniendo en cuenta la descripción y enfoque de cada instrumento se explica a continuación la aplicación de cada una según los actores involucrados.

La técnica e instrumentos que se utilizó, fue *la indagación documental y revisión bibliográfica*, esta se llevó a cabo a través de la revisión del PEI del Jardín Infantil Xplora durante la práctica profesional II, abordando el perfil del docente, estudiantes, padres de familia, como también los objetivos del Jardín. En la revisión bibliográfica que se obtuvieron por medio de internet, como Google académico, ponencia de profesionales a través de PDF, artículos de revistas, libros de la biblioteca UNIMINUTO, proporcionaron una valiosa información para la sustentación de este proyecto de sistematización. PEI Ver *anexo 1*.

El uso del formato diario *del investigador* se implementó en dos sesiones, la primera se formuló el 28 de agosto del 2017 y la segunda el 5 de septiembre del mismo año donde se describe la clase de dos docentes del grupo de Caminadores y Constructores. Cabe resaltar que cada grupo le es asignado una docente titular. Ver *anexo 2 y 3*. El formato de *registro anecdótico* presenta la observación directa de dos hechos imprevistos para la investigadora, pero muy significativos. Imprevisto dado que la función delegada fue como *practicante profesional en el área de investigación*, es decir; no cumple con funciones de auxiliar pedagógica o en otras palabras contacto directo con los estudiantes del Jardín Infantil, por lo que le fue asignado en último momento brindar acompañamiento a los estudiantes. El primer hecho significativo se registró el 19 de septiembre como salida pedagógica al Éxito, centro comercial la Casona de Zipaquirá. Ver *anexo 4*.

El segundo registro fue el 29 de septiembre del 2017 con la temática Seasons: Estaciones del año como desfile de modas, en el salón poli funcional Cultivarte en el barrio Algarra III. Ver *anexo 11*.

El Jardín Infantil Xplora fue valorado a través de dos *guías de observaciones* aplicados el 2 de octubre del 2017. La primera, fue a través de estrategias de enseñanzas con cinco indicadores. *Ver anexo 5*. Y la segunda por medio de estrategias de aprendizaje con siete indicadores. *Ver anexo 6*.

Las guías permitieron identificar si las docentes usaban estrategias cognitivas que permitiera a los estudiantes un mejor aprendizaje a nivel grupal e individual dentro de la indagación, deducción, inducción en el dominio de los procesos cognitivos, como también, si existen límites claros en los ejes y contenidos en término de competencias.

Luego, se realizaron tres formatos de entrevistas. Una dirigida a la Rectora del Jardín Infantil donde se pretendía obtener información sobre los principales aspectos de la educación constructivista, objetivo de aprendizaje- enseñanza, recursos didácticos que implementa el Jardín Infantil. Por motivos ajenos a la investigadora la entrevista no se logró llevar a cabo. Para ver el formato de entrevista dirigirse *Anexo 7*.

Por otra parte, el segundo formato de entrevista fue dirigido a las docentes titulares del grupo de Caminadores, Constructores y Xploradores con el objetivo de compilar información acerca del rol docente considerado como un estilo único e independiente en el aula, donde busca describir las características y elementos que le componen desde la práctica docente como las metas y responsabilidades de acuerdo al constructivismo. *Ver anexo 8*.

El último instrumento, fue una encuesta dirigida a padres de familia, permitiendo la muestra con relación a los aspectos la educación de los niños y niñas determinando factores que influyen en la formación. Los formatos de entrevista se llevaron a cabo el día 6 de

octubre sobre las 11: 15 de la mañana y la encuesta sobre las 8:00 la mañana del año 2017.

Ver Anexo 9.

La lista de Cotejo se manejó como un formato auxiliar, permitiendo corroborar información de los formatos de observación. El formato se implementó el 8 de octubre, es decir; seis días después haber implementado los formatos de observación. *Ver anexo 10.*

El 2 de noviembre en el formato de Nota de campo se realizó comentario sobre el registro de las estrategias de planificación, regulación, dirección, supervisión, meta y evaluación de las docentes en la educación que imparten a los estudiantes. Por otra parte, se realizó una lista de cotejo con indicadores sobre la enseñanza, proporcionando una visión general de las circunstancias a través de la selección de conocimientos y verificación del dominio en los estudiantes del Jardín Infantil. *Ver anexo 12.*

3.4 Aspectos administrativos

Se tienen en cuenta para este ítem dos elementos, en primer lugar, se puede visualizar el cronograma de sistematización de la práctica, en el que se resaltan las principales actividades del proceso y en segunda instancia, se puede apreciar el presupuesto estimado.

3.4.1 Cronograma de Sistematización de la práctica

Tabla 2. Cronograma. Elaborado por Guetio (2018)

CRONOGRAMA										
Semanas										
		Marzo	Abril		Mayo					
Nº	ACTIVIDADES	12-23	22-05	5-12	12-19	19-26	26-3	3-10	10-17	17-23
1	Formato de sistematización									
2	Introducción, antecedentes, marco referencial									
3	Marco contextual, marco teórico, marco legal.									
4	Planeación y metodología									
5	Formulación del problema de aprendizaje, identificación de actores involucrados y participantes.									
6	Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia, variable, indicadores, herramientas e instrumentos, matriz de la planeación, modelo de la divulgación de la experiencia, reconstrucción de la experiencia.									
7	Aprendizajes									
8	Conclusiones y recomendaciones									
9	Bibliografía									
10	Anexos									
11	Impresión y entrega del proyecto									

3.4.2 Presupuesto

Tabla 3. Presupuesto de la Sistematización

RUBROS	Aportes		TOTAL
	Efectivo	Especie	
1. Personal	-	-	
2. Equipos	\$ 900.000		\$900.000
3. Internet	\$ 174.000		\$ 174.000
4. Materiales (esfero, impresiones, cuaderno)		Esfero, impresiones, cuaderno	\$10.500
5. Salidas de campo	.	-	
6. Servicios Técnicos	\$ 80.000		\$80.000
7. Capacitación		Asesoría y consultoría	\$ 1.500.000
8. Bienes y servicios de consumo	\$50.000		\$150.000
9. Propiedad intelectual y patentes	-	-	
Total			\$ 2'814.500

4. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

A continuación, se dará a conocer aspectos de la práctica pedagógica, por lo que es necesario de primera mano dar a conocer el esquema del proyecto de investigación asignado por la Rectora del Jardín Infantil Xplora el cual está distribuido en 14 pasos.

Tabla 4. Esquema de investigación de la práctica profesional II. Elaborado por partir de cronograma Forero (2017)

Esquema de Investigación Práctica Profesional II			
1.	Planteamiento del problema, objeto de estudio o solución	8.	Utilidad de los resultados del estudio
2.	Antecedentes	9.	Metodología de la investigación
3.	Justificación	10.	Ámbito de estudio
4.	Marco teórico y conceptual	11.	Recursos
5.	Objetivos del estudio	12.	Cronograma de actividades
6.	Hipótesis	13.	Bibliografía y otras fuentes de información
7.	Variable (Matriz del problema).	14.	Anexos

Teniendo en cuenta lo anterior se procede a la descripción de la experiencia por fechas.

4.1 Descripción de la experiencia

Como se ha mencionado, la investigación se realizó en el Jardín Infantil Xplora ubicado en Zipaquirá, Cundinamarca en el barrio Algarra III, en un estrato socioeconómico cuatro. El nueve de agosto del 2017, el Jardín Infantil remite una carta a la coordinación de la facultad donde aceptan a la estudiante para realizar la práctica profesional en el área de investigación; por lo que exactamente el día 11 de agosto se inició la práctica profesional II.

La primera labor en el área de la práctica surgió en realizar un diagnóstico municipal y luego institucional. El primero requirió de historia, extensión, límites, número de habitantes, situación socioeconómica y cultural, como también algunos colegios y universidades, himno, escudo y respectivo significado. El segundo, abordó temas sobre el modelo pedagógico de la institución, grupos o grados que dirige la misma, misión, visión, objetivos y principios institucionales.

Durante la práctica profesional fue necesario el uso de varios formatos en el que se realizaba informes exhaustivos del avance del proyecto que se llevó a cabo. La aplicación de estos formatos inicia desde el día 22 de agosto del 2017 y culmina el día 21 de noviembre del mismo año. A continuación, se mencionarán algunos.

- Registro de ejecución: da a conocer el tema –título- la fecha en que se ejecutó, el marco teórico y la reflexión del tema que se dirigió.
- Evidencias fotográficas: Presenta la secuencia de lo que se realizó, sustentado los formatos anteriormente mencionados.
- Planeación y formatos de asistencia permitiendo así a la interlocutora y la coordinación de la universidad estar al tanto de la labor que realizaba la investigadora.

De esta forma se brindará de forma detallada la experiencia pedagógica con fechas precisas de acuerdo a los temas distribuidos. En otros aspectos se presentará por días teniendo en cuenta que se realizó una actividad ajena a la investigación.

El día 25 de agosto se realizó un informe acerca de los modelos pedagógicos y sus características como es el modelo constructivista, conductista, socialista y escuela libertaria.

El día 28 de agosto se realizó un segundo informe acerca del modelo pedagógico constructivista enfocado en el aprendizaje significativo, del cual el Jardín Infantil imparte como eje central del método de enseñanza y aprendizaje. En el documento se encuentra información como el significado, características, componentes y adquisición, permitiendo sustentar las áreas extracurriculares o talleres que brinda el Jardín Xplora.

El día 29 de agosto se realizó el primer entregable de la estructura de la investigación de los contenidos, donde se contaba con el planteamiento del problema, objeto de investigación y antecedentes para luego avanzar en la justificación y el planteamiento teórico, el cual se sustenta en *¿Qué es la educación y cómo es la educación en Colombia?*, después en los lineamientos, retos o desafíos a los que se enfrenta el país, posteriormente en el plan decenal y políticas públicas para la formación docente. En el transcurso de la semana se realizaron 3 tipos de entrevistas dirigida hacia la rectora del Jardín, los docentes y una encuesta para padres de familia. Finalmente se realizó el objeto de estudio e hipótesis concretado de acuerdo a la lectura del PEI del plantel educativo.

Desde el 01 de septiembre hasta el 18 del mismo mes se realizó mejoras en la propuesta del planteamiento del problema, antecedentes y justificación de la sistematización, de acuerdo a la experiencia de la autora y las observaciones de la Rectora del Jardín; del mismo modo, se planteó la justificación bajo temas puntuales de los lineamientos y funciones de este centro del Ministerio de Educación en preescolar.

Posteriormente, se apuntó al análisis y síntesis del marco teórico, principalmente sobre: *¿cómo es la educación y qué es la educación en Colombia?* Aunque el tema es amplio, se rescató la información más importante del Ministerio de Educación, a su vez se tocaron temas como los lineamientos curriculares y los retos de la educación en Colombia para el

2020; ya que se parte de la necesidad de mejorar la educación en el Jardín, por lo que hace necesario estar informados de temas que se deben aplicar, reconociendo así las debilidades para diseñar un mapa de navegación dirigido a los maestros que manejan estándares básicos de competencias. Por lo que al revisar el PEI, los lineamientos pedagógicos, administrativos y comunitarios permiten definir lo que los estudiantes deben saber y saber hacer de acuerdo al grado que este cursando.

Finalmente, el 18 de septiembre, se redactó en el marco teórico los fundamentos principales del plan decenal y políticas públicas para la formación docente. El Ministerio de Educación Nacional desde el proceso de construcción colectiva con la colaboración de diferentes actores presenta el documento de Sistema Colombiano de Formación de educadores y el lineamiento de políticas, lo que conlleva a la contextualización de aportes, ejes que definen y describen la formación de respectivos subsistemas.

Para el 19 de mayo se ejecutó una salida pedagógica al centro comercial Éxito, donde se brindó acompañamiento pedagógico en los grupos de Caminadores y Xploradores. El recorrido inició en una estación donde los niños observaron temas como la flora y fauna de Colombia a través de vídeos, con el fin de dar a conocer la función del éxito y la forma como trabaja, permitiendo así a cada niño interactuar por medio de rompecabezas y otras herramientas acordes a las edades. Se denominó como experiencia pedagógica ya que se hizo contacto directo con la sociedad en el cual se habita, permitiendo reflexionar sobre su entorno y el de los demás, representando así un hilo conductor para brindar un aprendizaje, problematizando situaciones cotidianas como la contaminación, deforestación e inseguridad.

El 22 de septiembre por motivos ajenos a la investigadora le fue asignado brindar acompañamiento en el aula como auxiliar pedagógica, las funciones fueron: asesoría de tareas y control de esfínteres.

El 26 de septiembre se retoma la investigación y se avanza en las observaciones que realizó la Rectora. El día 29 de septiembre hubo una participación de la investigadora en un desfile de modas llamado *Seasons: Estaciones del año*. Consistió en colaborar con los arreglos del escenario y acompañamiento con el grupo de caminadores, esta actividad se realizó con el fin de que los niños afianzaran su personalidad, autoimagen y auto concepto para la consolidación de la subjetividad.

Una vez más, el 02 de octubre se retoma la investigación planteando el objeto de estudio e hipótesis, donde fue necesaria la revisión de diversas fuentes para poder sustentar los argumentos vinculados al PEI y su enfoque pedagógico. Asimismo, generaron aproximaciones a temas relevantes, como el modelo pedagógico constructivista tomando como referentes autores como Vygotsky para respaldar herramientas que permitieran una propuesta de mejora en la educación de la institución.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el transcurso del mes se redactó un formato dirigido a las docentes del Jardín para llevar a cabo una entrevista con el fin de obtener resultados acerca de su rol profesional; también se presentaron otros formatos como guía de observación y lista de cotejo; aprobados por la rectora en una reunión que se estableció el día 06 de octubre. La reunión duró aproximadamente una hora, donde revisó avances y firmó dos formatos, el primero de asistencia, el segundo de observación y cumplimiento de las actividades que exigía la universidad para sustentar la práctica profesional.

A partir del 17 de octubre hasta el 07 de noviembre se proyectó la matriz del problema teniendo en cuenta los objetivos, la hipótesis y alternativas, esto permitió redactar un documento desde las perspectivas filosóficas por el componente interpretativo de todo aquello que se llegó a conocer.

De esta manera, el 20 de octubre se diseñó un formato de observación para el Jardín Infantil, donde se contribuyó a procesos como aporte a los fortalecimientos del establecimiento educativo en el rol docente de la enseñanza. Es necesario que el docente cree una atmosfera que invite a todos a investigar, aprender y construir aprendizajes, y no solo a seguir lo que el docente dice o hace; teniendo en cuenta que el papel de un docente constructivista, no es solo proporcionar información y mantener control o disciplina, sino en ser un mediador entre el alumno y el ambiente que genera, dando las mejores condiciones para una experiencia significativa.

Por otra parte, se abordó el constructivismo desde la psicología, definiéndolo como un conjunto de teorías y escuelas de pensamiento, dirigidas al individuo en el que genera conocimientos a partir de las experiencias que adquiere como papel activo en un sistema de significados únicos. Adicional a esto desde el día 30 de octubre hasta el 15 de noviembre, se presentó la utilidad de los resultados de la metodología de investigación como etapa fundamental a través de los cuadros de observación del Jardín Xplora. Luego, se realizó la descripción del ámbito de estudio identificando el municipio, código DANE e información del Jardín.

De este modo culmina el día 15 de noviembre con la presentación de los recursos a través de tres tablas. La primera, estaba compuesta por los recursos humanos, dando a conocer el cargo y el apoyo que brindo dentro de la investigación; la segunda, contenía los

recursos institucionales del Jardín Infantil y de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y por último los recursos materiales que se dio uso dentro de la investigación.

Para concluir, los días 17, 20 y 21 se organizaron los cronogramas de actividades, las referencias básicas, otras fuentes de información y anexos. El día 22 de noviembre del 2017 se hizo entrega de la investigación en un CD a la Rectora del Jardín Infantil culminando así la práctica profesional II.

4.2 Momentos y hechos relevantes

Durante la práctica se implementó una entrevista a las docentes para conocer un poco más acerca de su rol dentro del modelo constructivista, ya que es considerado un pilar fundamental que se desempeña en el proceso educativo. Surge entonces una inquietud, si su rol docente está fundamentado en otros modelos pedagógicos o teorías ¿Dónde queda el constructivismo que fomenta el Jardín Infantil? Por lo que ya no fue un hecho que se resumió en la entrevista, sino que a partir de esto se hizo indispensable observar cómo lleva a cabo una clase.

La coordinadora afirma “que su enfoque radica en la pedagogía blanca”, a través de esto se pretende cambiar el paradigma educativo, consiguiendo herramientas que permiten conocimientos, experiencias y seguridad para educar niños en autoconfianza y autoestima en condiciones exitosas. En términos más precisos, la pedagogía blanca se apoya en los vínculos sociales como ejes de confianza y felicidad, la perspectiva múltiple y la actitud, la plena conciencia, la autonomía, la creatividad, la pasión intelectual, el razonamiento lógico,

el juego y el tiempo libre junto al establecimiento claro y racional de las normas y la abolición de los castigos.

Autores como Daniel Siegel, habla del -cerebro del niño- como un *modelo visual* que permite comprender el funcionamiento del cerebro y la importancia de la integración, utilizando una representación con las manos. Ejemplo:

Cerebro reptil: palma de la mano. Cerebro mamífero: pulgar. Cerebro racional.

Como también Miriam, formadora de **la pedagogía blanca**, fundadora de la asociación de crianza **Entre Nubes**, instructora de lengua de signos para bebés, instructora de porteo, educadora de masaje infantil por la organización internacional **IAIM**. (IT Ana. S.F)

Pedagogía blanca.

Entre otros temas que tocó la coordinadora del plantel, su enfoque radica desde luego en Montessori, quien proponía una pedagogía donde se propiciaba un ambiente preparado, ordenado, estético, real y simple en edades de 3 años (grupo de Caminadores para el Jardín), donde ellos eligen según su criterio o interés.

Para Argentina “Los materiales deben ser concretos para un contexto experimental dentro del aula, según el interés de los niños y la etapa evolutiva en que se encuentren, permitiendo a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente” (S.F).

4.3 Evaluación de impacto

Durante el proceso de la práctica profesional II se trabajó bajo el precepto de plantear y explicar estrategias que potenciaran el desarrollo de competencias educativas buscando

mejorar la práctica docente del Jardín Infantil Xplora, en el modelo pedagógico constructivista.

Para lograr este objetivo, se hizo hincapié en la búsqueda del diseño y aplicaciones estratégicas que permitieran adaptar el modelo pedagógico constructivista al currículo real de la institución; empleando medios como el juego y el arte en experiencia educativa de los niños, que propendieran por conservar el interés y motivación por el aprendizaje; analizando por supuesto, los beneficios que generan las instalaciones y el entorno del Jardín Infantil Xplora. Para lograr lo anterior, se tomaron como referentes los siguientes indicadores:

- Cambios cualitativos de disposición institucional que influyen en los resultados sobre el modelo educativo.
- La aplicación del modelo pedagógico constructivista en la realización de las clases de la práctica profesional.
- La evaluación de la educación inicial como un enfoque integrador y significativo del modelo pedagógico constructivista.

4.4 Producto pedagógico de sistematización para la institución educativa

El acelerado crecimiento tecnológico del mundo, permite optar nuevas formas de poder brindar información adecuada a través de contenidos de interés. En estos tiempos se requiere herramientas modernas, comunicación eficiente y actualizada constantemente donde sean oportunas a la necesidad de los demás sujetos.

Teniendo en cuenta el objetivo general planteado en la sistematización:

Diseñar estrategias pedagógicas que propendan por el mejoramiento de las prácticas docente en el Jardín Infantil Xplora, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias educativas y ambiente que fomenten espacios alegres, efectivos, justos e incluyentes, enfocados en el aprendizaje experiencial. (P. 38)

Se entiende por estrategias pedagógicas a aquellas acciones de un sujeto (docente) con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica. Estas “estrategias didácticas” se fundamentaron teniendo en cuenta la pregunta problema que se planteó al inicio del documento, buscando un trabajo colaborativo por parte de las docentes para reforzar, aclarar inquietudes y aprender cosas nuevas. Mientras que la *estrategia didáctica* es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos.

Por lo que se planteó un sitio web, que servirá como soporte pedagógico que estará disponible las 24 horas del día. A diferencia de otros medios masivos de comunicación, este medio será interactivo. Es decir, las docentes de la institución, o las distintas personas que visiten este medio, podrán adquirir conocimiento de la información que se brindará sobre el constructivismo y modelos pedagógicos emergentes, permitiendo ponerse en contacto de una forma eficiente sin importar la distancia.

Por lo tanto, el sitio web será un soporte pedagógico para las docentes del Jardín Infantil Xplora donde se dará a conocer y difundir la dirección del modelo pedagógico constructivista, con características propias del mismo. Estableciendo un canal comunicativo a través de comentarios, chat y un espacio para compartir e intercambiar ideas, permitiendo fortalecer el sector educativo que se enfoca en la educación experiencial.

La página permitirá a las docentes del Jardín Infantil Xplora comprender todo lo que abarca el modelo pedagógico constructivista, como proceso de aprendizaje facilitador se evidencia en la página diferentes opciones en películas educativas, algunas con enfoque constructivista y otras con un llamado a reflexionar, proponer y cambiar la educación, iniciando “yo”. Hallará, además, información como propuestas metodológicas, teorías del constructivismo por autor, los enfoques o tipos de constructivismo, conferencias realizadas en Colombia y otros países, videos, antecedentes, imágenes, etc. Finalmente hallará una sección con dos test en el que puede acceder con facilidad, estos test tratan sobre el constructivismo, con opción múltiple donde el participante podrá medir el nivel de conocimiento.

Por otra parte, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias educativas y ambiente que fomenten espacios alegres, efectivos, justos e incluyentes, enfocados en el aprendizaje experiencial se tuvo en cuenta las estructuras físicas del Jardín Infantil Xplora, ya que son acorde para los niños en las edades ya mencionadas (2 a 6) años de edad. La competencia educativa está ligada a la perspectiva constructivista (Aprendizaje experiencial) y se logran a través de la acción, considerando el aprendizaje como un proceso activo de construcción y significado en que el currículo está orientado al desarrollo de competencias en el que requiere la planificación de las actividades de enseñanza, con ese fin y con ello considerar los contenidos más adecuados como aspecto central de cada actividad.

Los enfoques por competencias según Gerard (2014) en el constructivismo a tener en cuenta son:

- Aprendizaje por descubrimiento: Experimentación directa, practica en la inducción y currículo espiral.

- Aprendizaje significativo: Considera las condiciones para el aprendizaje, relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos.
- Constructivismo: Considera los tres estadios por desarrollo cognitivo y reconstrucción de los esquemas.
- Socio constructivismo: Importancia de la interacción social e incidencia en el desarrollo próximo.

5. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito diseñar estrategias pedagógicas que propendieran por el mejoramiento de la práctica docente en el Jardín Infantil Xplora, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias educativas y ambientales donde se fomenten espacios alegres, efectivos, justos e incluyentes enfocados en el aprendizaje experiencial. Para lograr lo anterior fue necesario:

1. Generar un diagnóstico que permitiera identificar el tipo de estrategia pedagógica que emplea las docentes del Jardín Infantil Xplora.
2. Contrastar las posibles falencias existentes en el modelo pedagógico constructivista del Jardín Infantil Xplora presentado por la autora.

Se identificaron aquellos factores asociados a la falta de fundamentos pedagógicos y otros hechos por parte del plantel educativo. A continuación, se estarán discutirán los principales hallazgos.

De los resultados obtenidos de la sistematización, se puede decir que el constructivismo en la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es la organización de métodos de apoyo que permite a los alumnos construir su propio saber, por lo que a través de las muestras estudiadas se permitió sintetizar la experiencia y la práctica de las docentes del Jardín Infantil Xplora en las aulas y así potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas útiles para mejorar el desenvolvimiento y desempeño, logrando exitosamente una propuesta para el beneficio de las docentes en su práctica profesional, no solo para beneficiar a las docentes sino también a los estudiantes.

El Jardín Infantil Xplora es una institución enfocada en el modelo pedagógico constructivista. En el que se concibe y radica la enseñanza como una actividad crítica, donde el docente es un profesional autónomo sobre su práctica. Por lo que su metodología debe ser nutriente de aportaciones en diversos campos del saber, la importancia de la actividad cognitiva de los alumnos debe ser a partir de enseñanzas nuevas con experiencias directas y concretas, de esta forma el alumno podrá ser capaz de explicar los nuevos conocimientos a través de la creación de un proyecto con herramientas como mapa conceptual y de esta forma integrar nuevos conocimientos y llevarlos a la práctica en variadas situaciones, adaptándola a las características que tenga.

El resultado propio de la sistematización, permitió identificar que las fuentes de conocimientos- enseñanza de las docentes proviene del modelo pedagógico conductual (no es su totalidad), en la pedagogía blanca y pedagogía 3000, en el que dirigen a los estudiantes en obtener conocimiento, principalmente a través de los libros y guías siendo la experiencia una acción repetitiva y que entra en debate con el PEI del Jardín, que es donde se sustenta el modelo pedagógico Constructivista. El enfoque del programa educativo no está sólo en saber, sino en qué se puede hacer con lo que se sabe, desarrollando habilidades y actitudes que permiten un manejo completo de la información, clave para el éxito personal. De esta forma MIN (2016), tomado de (ALTABLERO 2009) plantea en la educación:

Una nueva mirada sobre el niño y la niña que implica concebir el desarrollo infantil como un proceso no lineal, continuo e integral, producto de las experiencias corporales, emocionales, sociales y cognitivas que obtienen al interactuar con el mundo que los rodea. El desarrollo infantil no inicia en un punto cero, ni tiene su fin

en una etapa última. Siempre existen condiciones previas a partir de las cuales el niño y la niña construyen conocimiento, haciendo de su desarrollo un proceso continuo a lo largo de la vida. Estas condiciones previas son experiencias reorganizadoras que transforman la manera como ven el mundo y que les abren nuevos horizontes para su desarrollo.

Esto permitió buscar posibles herramientas y explicaciones que aporten a la enseñanza aprendizaje; en este documento, uno de los hallazgos encontrados, le permite a la autora proponer a las docentes generar espacios educativos significativos, entendidos como ambientes de aprendizaje estructurados y generadores de múltiples experiencias, que favorecen en niños y niñas la construcción de nuevos conocimientos al fortalecer las competencias necesarias para enfrentar las demandas crecientes del entorno a partir de las diferentes aportaciones y propuestas de grandes autores del constructivismo como Piaget, Vygotsky y Ausubel. De acuerdo a lo anterior, durante la investigación se rescataron algunos términos, propuestas y visiones de lo que es el constructivismo y las perspectivas necesarias permitieron la viabilidad de este documento. Algunos son:

(Mednick 1962) citado por Sánchez (2015) “La creatividad es una formación de elementos asociados y mutuamente muy lejanos, en nuevas combinaciones.”

(Taylor, 1975) citado por Sánchez (2015) “Los procesos de creatividad son un sistema que implica a una persona que da forma o diseña su ambiente, transformando problemas básicos en salida fructíferas posibilitadas por un ambiente estimulante”. Gardner (1995). “El individuo creativo, es una persona que resuelve problemas con regularidad, elabora productos o define cuestiones nuevas en un campo de un nuevo modo que al principio es considerado nuevo, pero que al fin llega a ser aceptado en un contexto cultural correcto”.

Debemos tener presentes los procesos de cambio que hay hoy en día en la sociedad, en la educación, en el conocimiento y en el rol de profesores y estudiantes; donde el docente pasa de enseñar lo que hay que aprender a enseñar para aprender a aprender. Es decir, es un proceso continuo donde el estudiante construye su propio aprendizaje significativo a través de experiencias y así mismo, formar al profesorado para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que esta sistematización es útil para el jardín Infantil Xplora en términos de proyección de los tipos de intervención pedagógica e informativa para el plantel docente promoviendo el mejoramiento y ajustes a la educación en el plantel.

A modo de síntesis, en el momento en que se ejecutó el diario del investigador u observación directa se evidenciaron detalladamente las acciones de las docentes titulares dando clases a sus respectivos grupos: Caminadores y Constructores. El formato se ejecutó en fechas diferentes, pero se hallaron resultados; presentados en la siguiente tabla:

Tabla 5. Resultado de Diario del Investigador

Fecha: 28 de agosto del 2017 Grado: Caminadores	Fecha: 5 de septiembre del 2017 Grado: Constructores
Inició de jornada: El grupo de Caminadores al llegar deben cumplir con algunos aspectos repetitivos como: Dejar la agenda en el escritorio. Sentarse en el suelo en lo que la docente organiza las mesas y sillas. La docente organiza el salón a medida que da la bienvenida y dirige rondas infantiles. La docente tiende a cambiar el orden de las mesas, pero bajo tres formas rectangular, por filas y en grupos de 3 niños.	Inició de jornada: El grupo de Constructores al llegar al aula deben: Dejar las agendas en el escritorio. La docente entrega a cada niño un rompecabezas y a veces un cuento para que jueguen durante 15 minutos. Las mesas se distribuyen en el salón por pequeños grupos dirigiendo la mirada hacia el tablero. Casi siempre utiliza el tablero y un marcador rojo.
Durante la clase: La docente dirige la clase a través de guías dando uso de colores, crayones, marcadores o tempera. El método de enseñanza que emplea la docente es el uso de guías donde deben rellenar por medio de bolitas o tiras de papel, lentejas, frijoles entre otras cosas.	Durante la clase: La docente da mucho uso del tablero. Al igual que la docente de Caminadores hace mucho uso de guías para colorear, señalar, rellenar, cortar y pegar.
Método evaluador: Los niños deben permanecer sentados hasta que todos logren el propósito de la clase. Las tareas es de rellenar, cortar y pegar con diferentes objetos	Método evaluador: La docente evalúa desde el tablero asignando problema solución de forma grupal e individual. A través de tareas por medio de guías o recortes.

Tabla 6. Resultado Registro Anecdótico

Registro Anecdótico	
Fecha: 19 Sept 2017 Actividad: Salida Pedagógica al Éxito	Fecha: 19 Sept 2017 Actividad: Desfile de moda
Descripción	Descripción
<p>Logro: Identificar las características de las cosas que se encontraban alrededor y se cuestionaran en cómo funcionaba o cuál era el origen de tal objeto o producto.</p> <p>La salida pedagógica se realizó con 18 estudiantes del grupo de Exploradores y Constructores a las 9: 00 am. El sentido de la salida pedagógica radicó en que cada estudiante conociera algunas personas que laboran en el Éxito, identificando el cargo laboral, las funciones que le fueron asignadas, de acuerdo a las diferentes dotaciones (color) que se observaron.</p> <p>Hecho Significativo:</p> <p>Finalmente, la Rectora entregó a cada estudiante 2.000 pesos dando libertad que comprarán lo que más les agrada, con el fin de observar el razonamiento del niño, si compara objetos, determina un valor o una cantidad, para que al momento de pagar “X” objeto tuviera la experiencia de recibir la factura, el cambio y el producto.</p>	<p>Logro: Trabajar la autoestima construyendo un proceso de asimilación e interiorización.</p> <p>El desfile no tenía reglamentos, por lo que dio completa libertad a los niños de expresarse sin miedo o temor a algo.</p> <p>Los niños disfrutaron de la actividad y obtuvieron un aprendizaje significativo en el fortalecimiento de autoestima y auto-confianza de forma indirecta.</p> <p>Hecho Significativo: El apoyo de los padres en esta actividad enriquece gradualmente la confianza en el niño.</p> <p>Diferenciar las estaciones a través de la forma como esta vestida cada persona. En actividades como esta, es evidente el modelo constructivista</p>

Análisis:

En los formatos presentados anteriormente no se evidencia en su totalidad el modelo pedagógico constructivista.

De hecho, el constructivismo postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias -generar andamiajes- el concepto fue dado por Bruner (1976) citado por (Unknown, 2012) donde “las intervenciones tutoriales del adulto deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea del niño -Menos nivel más ayuda, más nivel menos ayuda-”. El profesor eficaz debe tener una buena formación referida al conocimiento del alumno y a la metodología educativa, siendo crítico y reflexivo porque es el contexto con el que trabaja, el que le indicará qué tipo de ayuda en concreto debe prestar.

Coll (1988) afirma que los aspectos para crear ambientes de aprendizaje son el tiempo, el entorno físico, la mediación pedagógica, los contenidos y los materiales “como lo cita (Torres, S.f) las condiciones físicas deben ser favorables (limpieza y orden).

Resultado de Guías de Observación

Figura 1. Guía de Estrategia de Enseñanza.

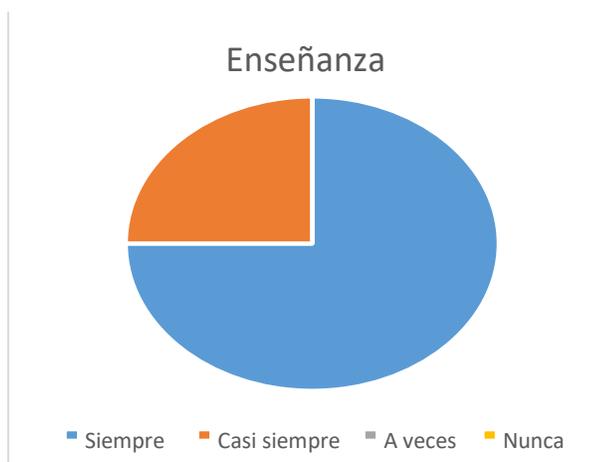


Figura 2. Guía de Estrategia de Aprendizaje.



En el caso de la primera guía de observación sobre las estrategias de enseñanza, se hace alusión a los estilos de enseñanza y el saber pedagógico. La sistematización de la experiencia como un principio valorativo, resalta los rasgos inherentes de los estudiantes, que rescatan el saber de los docentes. Asimismo, se resalta que las docentes son productores y orientadores en el saber, son sujetos reflexivos a partir de su quehacer; se resalta la necesidad de que exista una praxis organizada y crítica, punto medular en el que este trabajo pretende influir al buscar mejorar los estilos de las prácticas pedagógicas en la institución, teniendo en cuenta las condiciones de su contexto Por lo que es necesario apropiarse la afirmación de Zuluaga (1999):

(...) sobre la construcción conceptual donde permite al saber pedagógico el concepto de enseñanza y acción diariamente, donde construye y reconstruye frente al quehacer definiendo la perspectiva, la concepción y las relaciones que establecen como sujetos y con sujetos (Zuluaga, 1999).

El objetivo de cada indicador, radica en el enfoque centrado en la demostración de los procesos de resultados de aprendizaje, donde presenta un progreso por estudiante a través de un mismo plan de estudio por lo que al delimitar, se está brindando al estudiante un ritmo y una profundidad en el área académica, deben tener claro dominio de las competencias, por lo que deben ser identificadas y demostradas; por lo que están expuestos a ser evaluados con frecuencia.

Análisis:

La teoría constructivista por la manera que tiene de abordar el conocimiento provoca mayor motivación en los alumnos a comparación otras teorías. Lo que se pretende

conseguir a través de este enfoque es formar seres autónomos que sean capaces de construir su propio aprendizaje. La base para conseguirlo parte de la motivación que el docente transmite a sus estudiantes y su implicación, para que ayude al alumno a conseguir las herramientas necesarias para que el alumno logre sus propios objetivos.

Resultado de Entrevistas

A las docentes del Jardín Infantil Xplora se les realizó una entrevista con preguntas abiertas con el fin de obtener información acerca del rol docente que considera brindar en la institución. La entrevista estaba conformada por 10 preguntas divididas en tres partes fundamentales que permitieron identificar:

1. A través de qué método y herramienta comprenden que sus estudiantes tienen claros los conceptos ya aplicados, o si por el contrario debe haber un compromiso mayor. Este resultado se deduce de acuerdo a la respuesta de las docentes.
2. Permitirán analizar profesionalmente como se considera cada docente, si lleva a cabalidad el modelo pedagógico que fomenta el Jardín y sí tiene claro conocimiento del mismo.
3. Es el valor personal que agrega cada docente a su profesión *desde el constructivismo*, considerado dentro de la pedagogía como mediadora. Es importante no solo lo que brinda a la sociedad sino también lo que es como persona y profesional.

Por lo que se puede resumir los tres puntos en una pregunta:

¿Las docentes realmente prácticas el modelo pedagógico constructivista?

Para interpretar esta información se dio respuesta a las cuatro primeras preguntas:

1. Usted como educador ¿Sabe cómo sus estudiantes llegan a obtener conocimiento? y ¿hasta qué punto usted aplica lo que sabe en su práctica diaria?

Desde el Constructivismo los estudiantes llegaron a obtener el conocimiento a través de la experiencia, necesitaron experimentar con lo que querían conocer, necesitaban aprender haciendo. Para esto necesitan tener el deseo de aprender acompañado de las dudas que se tenga al respecto de lo que quiere aprender.

2. ¿De todas las cosas que sus estudiantes puedan llegar a aprender cuáles son las que necesitan aprender ahora y por qué?

Desarrollar las habilidades cognitivas.

El alumno necesita aprender acerca de la tecnología moderna, las computadoras, ya que se utilizan en todas las ramas de la sociedad. Desarrollar las habilidades cognitivas para la capacidad de analizar, sintetizar evolucionar y aplicar.

3. Sabiendo lo relativo a la pregunta uno y dos, ¿cómo organiza la experiencia de aprendizaje para responder a las necesidades de sus estudiantes?

Si ya se tiene claro los conocimientos que deben obtener y las cosas que puede llegar a aprender, se debe organizar las clases de acuerdo a lo que necesitan aprender. Hay alternativas como enseñar a grupos y equipos, enseñar temáticas, enseñar centrado en el estudiante e inmersa.

4. Una vez organizado ¿Qué necesita para implementar lo que ha diseñado?

Buena actitud, motivación y compromiso. Ahora lo que respondieron las docentes:

Tabla 7. Resultado de Entrevista

Docente Caminadores	Docente Constructores	Docente Xploradores
El lenguaje significativo, el modo que el niño o niña se expresa.	Conocimiento a través de la experiencia, motivación y la innovación.	Las constantes preguntas que realizan permite identificar y de ese modo impulsarles a experimentar.
Prevalece autoestima, autonomía y un enriquecimiento de su ser y capacidades.	Los valores es algo que se está perdiendo por el mal uso de la tecnología.	Reforzar diariamente los valores, volver a ciertas cosas de la infancia como rondas infantiles. “La tecnología domina el mundo”
Plan operativo según el Ministerio de educación: Amplio lenguaje, compartir con sus compañeros y socializar.	Los elementos que permitan mantener la motivación de los niños.	Teniendo claro una motivación inicial, el desarrollo de la actividad y una retroalimentación de la misma.
Motivación: Debe ser “gancho de todo el proceso” Evaluación a partir del juego.	Motivación, la actividad y la evaluación.	La motivación y compromiso que se debe impartir en cada actividad.

Tabla 8. Resultados de Encuesta Padres

Encuesta Padre 1.
<p>Los padres consideran que el rol más importante en la sociedad surge a partir de ellos, considerado como el todo absoluto. Por lo cual el rol que cumple los padres en el aprendizaje de los niños es guiar y reconstruir conocimiento, teniendo en cuenta que el Colegio es el segundo hogar. Los padres mencionan “las normas del Jardín Infantil no las conozco en su totalidad, pero confío en que todo está en perfecto funcionamiento. Considerando que la función básica es: planear coordinar y orientar las actividades técnicas y administrativas del Jardín con programas brindando un bienestar integral a nuestros hijos (...).”</p> <p>Padre: Las funciones creería que son: “Promover y organizar la integración de padres, elaborar informes, desarrollar actividades y tener al día los documentos del Jardín”.</p> <p>Padre 1: “Si, aunque a veces le desmotivan situaciones como el carácter que presenta su docente”.</p> <p>Padre 2: “Es relativo. No le gusta hacer lo mismo todos los días, pero se adapta con facilidad frente a cualquier actividad”. Relación Hijo- Docente</p> <p>Padre 1: “Agradable, normalmente la docente se interesa por preguntarle como estuvo la semana o si aprendió algo nuevo (...).”</p> <p>Padre 2: “A mi hijo le agrada estar con su docente, suele narrar cosas graciosas que acontecen durante la clase, aunque le molesta cuando la docente no le presta atención (...).”</p>

Análisis:

Si el Jardín Infantil Xplora desea ser un facilitador de la educación Preescolar con criterios pedagógicos constructivistas, debe propender por apoyar desde lo académico y la convivencia social nuevas formas de organización y de gestionar que contribuyan a dinamizar los procesos de aprendizaje experiencial de forma que apunten a la formación de un proyecto donde radique las características de un estudiante y docente constructivista.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las docentes del Jardín Infantil Xplora- Descubriendo el Mundo, reflexionan hacia los cambios que deben producirse en su proceso de desarrollo en la práctica de la enseñanza, desde las planeaciones y técnicas de enseñanza sobre el modelo pedagógico constructivista. Esto implica que, como se ha venido mencionando en el documento, según evoluciona el entorno y las características personales del alumnado, habrá que ir cambiando algunas partes de los factores de la aplicación de los elementos, es decir se deben ir modificando:

- Los propósitos previstos, de modo concreto para tiempos determinados.
- Los modelos de atención a la diversidad.
- La introducción o anticipación de nuevas áreas curriculares, ya sea comunes u optativa:

Idiomas, tratamiento de la educación artística y modalidad deportista.
- Los modelos de actividades propuestas.
- Los materiales didácticos utilizados.

Es importante, siempre, el protagonismo del profesorado en todo proceso de reforma ya que es quien la tiene que aplicar. El docente es quien debe aplicar y dejarla inédita en el papel y en esto suele ser el factor más afectado, al menos en el ámbito profesional, ya que la reforma repercutirá, con seguridad, en su formación inicial, en el modo de acceder las diferentes etapas educativas, en sus capacitaciones permanentes y la asunción por su parte de nuevas responsabilidades en el centro educativo.

Es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales el concepto de aprender a aprender, incluye conocimientos sobre los procesos mentales implicados en el cómo se aprende.

Además, incorpora el conocimiento que posee el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje basado en tres dimensiones:

1. El conocimiento que tiene acerca de lo que sabe y desconoce, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa, etcétera.
2. El conocimiento de la disciplina en la que se localiza la tarea de aprendizaje y el conocimiento del contenido concreto y de las demandas de la tarea misma.
3. El conocimiento sobre las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.

Por último cabe destacar que, en el proceso de implementación de una reforma educativa, es el de conseguir un cambio que provenga del exterior del centro docente y se convierta en un cambio interno, asumido por toda la comunidad escolar. De esta manera, el propósito de la comunidad educativa del Jardín Infantil Xplora se podrá evidenciar verdaderamente cuando los individuos aprendan mediante una enseñanza afectiva y significativa; por ende, la metodología se centra en el afecto y buen trato, en la comprensión, interlocución y valoración de sí mismo, del otro y del entorno como realidad única y universal.

En cuanto a las herramientas pedagógicas utilizadas para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, son diversas, cada una apunta al desarrollo de habilidades de pensamiento. Todo esto permite organizar y sintetizar los conocimientos que ha preparado el profesor

para orientar a sus estudiantes, puesto que, es el que orienta el proceso, para seleccionar los instrumentos cognitivos que se van a utilizar al efectuar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con todo lo expuesto, el gran escenario para la germinación de las ideas, el docente, como líder intelectual en la acción educadora, puede convertirse en un gran estimulador de estas ideas entre los niños y niñas; es por ello que el Jardín Infantil Xplora empeñado en la promoción del modelo pedagógico constructivista, propone proyectos, logros positivos para el fortalecimiento de los niños y niñas evidenciado en el Proyecto Pedagógico Institucional –PEI-, pero en el que hay ruptura de esta información al momento de observar la práctica docente en el aula.

Algunas recomendaciones a tener en cuenta:

Las características de la enseñanza *del constructivismo*, que parte del precepto de que el aprendizaje es siempre el producto de una construcción mental interior, ya sea uno el primero o el último en entender el nuevo conocimiento, por lo que se debe tener en cuenta el diseño pedagógico de la institución, las cuatro acciones fundamentales que plantea Flórez (1994) citado por (Rosique, 2009):

1. Partir de las ideas y esquemas previos del alumno.
2. Proveer el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental, a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los alumnos.
3. Confrontar las ideas y preconceptos afines al concepto que se enseña.
4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas y relacionarlo con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.

En este modelo pedagógico cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso a través de problemas, preguntas y dinámicas para la clase, el profesor permite que el alumno se desarrolle en un medio favorecedor y proporciona las herramientas necesarias para lograrlo.

Ahora que conoces más de los beneficios que brinda el constructivismo a los niños en edades de 2 a 6 años se podrás evidenciar en la página web propuesta como producto que permitirá sustentar este documento y así aportar significativamente al enriquecimiento de conocimiento frente a todo lo que abarca el modelo pedagógico constructivista implementado por el Jardín Infantil Xplora.

REFERENCIAS

Argentina, F. (S.F). *Fundación Argentina María Montessori*. Obtenido de El método Montessori: <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

Ausubel, N. &. (1882). Los Modelos Pedagógicos/ Hacia una pedagogía dialogante. En J. d. Samper, *Una perspectiva innovadora y clara para realizar los diversos modelos pedagógicos que le permitirá caracterizar su propia práctica docente*. (pág. 174). Bogotá: Magisterio

ALTABLETO No.49, F. A. (2016). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Por una educación inicial incluyente y para toda la vida. Obtenido de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192210.html>

Barriga, F. D. (2002). Constructivismo y Evaluación Psicoeducativa. En F. D.-G. Rojas., *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. (pág. 349). México: McGraw-Hill Interamericana

Barriga Frida-Barriga Arceo, & Hernandez Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. En B. F.-B. Arceo, & G. Hernandez Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (pág. 6). México: MC Graw Hill.

Coll. (1994). Los Modelos Pedagógicos/ Hacia una Pedagogía dialogante. En J. D. Samper, *Una perspectiva innovadora y clara para realizar los diversos modelos pedagógicos que le permitirá caracterizar su propia práctica docente* (pág. 151). Bogotá: Magister.

- Coll, & Martín. (2002). Proceso de la enseñanza- aprendizaje. En F. Barriga, & G. Hernández, *Estrategias docente para un aprendizaje significativo* (pág. 352). México: McGrawHil.
- Distrital, S. J. (1997). *Alcaldia Mayor de Bogotá*. Obtenido de Decreto 2247 de 1997 Nivel Nacional. Obtenido de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1221>
- Garijo, M. E. (2015). *La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula de infantil*. Obtenido de Trabajo de grado. Obtenido de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3313/Mar%C3%ADa%20Elena%20Mu%C3%B1oz%20Garijo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gerard, F. (2014). *Educación por Competencia*. Obtenido de Desarrollo de habilidades y destrezas. Obtenido de: <http://diplomadouca.blogspot.com/p/las-competencias.html>
- IT, A. (S.F). *Cosas de Educación*. Obtenido de Qué es la pedagogía blanca. Obtenido de: <https://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-pedagogia-blanca/>
- Jurídico, A. A. (21 de 03 de 2018). *CONGRESO DE LA REPÚBLICA*. Obtenido de Código de la Infancia y la Adolescencia. Obtenido de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Jordi, S., & Gonzáles, E. (2015). APORTES A LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO CONSTRUCTIVISTA: RESULTADO EN DOS PAÍSES. *Praxis & Saber*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a04.pdf>
- Marchesi, & Martín. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En F.

- Barriga, & G. Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (pág. 361). México: McGraw-Hill
- Martínez, E. (2004). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACION*, 1- 22.
- MIN, L. 2.-2. (2014-2018). *LEYES.CO*. Obtenido de Se expide la ley general de educación Artículo 2o. Servicio educativo Ley 115 de 1994: http://leyes.co/se_expide_la_ley_general_de_educacion/2o.htm
- Novak. (2010). Los Modelos Pedagógicos/ Hacia una pedagogía dialogante. En J. D. Samper, *Una perspectiva innovadora y clara para realizar los diversos modelos pedagógicos que le permitirá su propia práctica* (pág. 150). Bogotá: Magisterio.
- Nacional-CAN, C. A. (2009). *Ministerio de Educación Nacional- ALTABLERO*. Obtenido de Por una educación inicial incluyente y para toda la vida. Obtenido de: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-192210.html>
- PEI-, P. E. (s.f.). *Sabías que...* Obtenido de Acerca del Proyecto Educativo Institucional PEI. Obtenido de: <https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-126346.html>
- PIZANO, E. S. (18 de Abril de 2017). *Ente Educativo*. Obtenido de DECRETO 2247 DE SEPTIEMBRE 11 DE 1997. Obtenido de: <http://enteeducativo.blogspot.com/2017/04/decreto-2247-de-septiembre-11-de-1997.html>

- Rosique, R. (06 de 01 de 2009). *Monografias.com*. Obtenido de La importancia del maestro constructivista, un esbozo. Obtenido de:<http://www.monografias.com/trabajos67/profesor-constructivista/profesor-constructivista2.shtml>
- Sánchez, D. D. (21 de 07 de 2015). *Neuronilla*. Obtenido de Definiciones De Creatividad Organizadas Por Fecha. Obtenido de:<https://www.neuronilla.com/definiciones-de-creatividad-neuronilla/>
- Salcedo, L. E., & Vergara, M. (2014). El constructivismo social un enfoque para la. *ResearchGate*, 2-13.
- Samper, (2013). Una perspectiva innovadora y clara para realizar los diversos modelos pedagógicos que le permitan caracterizar su propia práctica docente. Bogotá: Magisterio Editorial (P.39)
- Samper, (2010). Los Modelos Pedagógicos/ Hacia una pedagogía dialogante. En J. D. Samper, *Una perspectiva innovadora y clara para realizar los diversos modelos pedagógicos que le permitan caracterizar su propia práctica docente*. Bogotá: Magisterio Editorial
- Teslay, M. (30 de Noviembre de 2011). *Estrategias de enseñanza en la educación escolar* . Obtenido de Etapas de aprendizaje del niño según Piaget. Obtenido de: <http://estrategiasdeensenanzaaprendizajetm.blogspot.com/2011/11/etapas-de-aprendizaje-del-nino-segun.html>
- Torres, (Sf). *Los Ambientes Favorables para Aprender en Preescolar*. Obtenido de Artículo:http://www.articulo.tv/Los-ambientes-favorables-para-aprender-en-preescolar_7181

Unknown, (09 de 05 de 2012). *Jerome Bruner*. Obtenido de "Se puede enseñar cualquier materia a cualquier niño en cualquier edad si se hace en forma honesta":
<http://primaveraenmarzo.blogspot.com/2012/05/andamiaje.html>

Vygotsky, (Julio de 2017). *Elige Educar*. Obtenido de Grandes Frases de Vygotsky:
<http://www.eligeeducar.cl/14-grandes-frases-de-lev-vygotsky-sobre-psicologia-yaprendizaje>

Vygotsky, (1987). *Aprende en Línea*. Obtenido de El papel mediador del profesor- Rendón Martha:
http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/275722/mod_resource/content/1/Elpapelmediadordelprofesor_Julio29%202016.pdf

VAILLANT & MARCELO (2001). *La Tarea del Formador*. Obtenido de Málaga. Ediciones Aljibe: http://www.denisevaillant.org/libros/Las_tareas_del_formador.pdf

Wompner, F. (2008). Educación integral. *Dialnet*

Zuluaga, Y. E. (1999). *Concepciones y Estilos de Vida de las Adolescentes Gestantes*. Obtenido de http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvllac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000185175

ANEXOS

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Anexos 1. Revisión PEI

Aspectos	Página
Misión	14
Visión	14
Principios y fines del establecimiento Educativo	14
Fundamentos filosóficos	18
Filosofía Institucional	19
Fundamentos Pedagógicos	21
Perfil estudiante y egresado	21
Perfil del Docente	22
Perfil de padre de familia o acudiente	22
Política de calidad	23
Debilidades	34
Objetivo del proyecto Educativo Institucional	39
Objetivo General	39
Objetivo Especifico	39
Objetivo Institucionales	39

Anexos 2. Diario del investigador

Diario del Investigador	
Jardín Infantil Xplora Fecha: 28 de Agosto del 2017 Grado: Caminadores Edad: 2 a 3 años	
Descripción	Reflexión
<p>Inicio de jornada:</p> <p>El grupo de Caminadores al llegar al aula deben dejar la agenda en el escritorio de la docente, normalmente se sientan en el suelo en lo que la docente organiza las mesas y sillas. Mientras la docente organiza dirige rondas infantiles y prosigue en ubicar a los niños de acuerdo al nombre que este en las sillas. La docente tiende a cambiar el orden de las mesas, es decir; a veces las organiza en forma rectangular, en otras por filas y en la mayoría de veces por grupos de 3 niños.</p>	<p>La jornada se podría iniciar con rondas infantiles que contenga expresión corporal, ya que resalta la alegría de los niños y contribuye a fortalecer las destrezas, habilidades, valores y actividades que hacen parte del desarrollo integral de los niños, sobre todo en los primeros siete años de vida.</p>
<p>Durante clases:</p> <p>La docente dirige la clase a través de guías dando uso de colores bien sea crayones, marcadores o tempera. Durante la semana se observó que el método de enseñanza de la docente está en rellenar por medio de métodos como las bolitas o tiras de papel (iris, papel periódico, papel silueta) en ocasiones dio uso de aserrín para temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñar el número 1: rellenar con aserrín el número 1. - Enseñar conjuntos: Colorea con amarillo los conjuntos iguales. - Contar e identificar el valor de un número a través de bolas de papel. En esta actividad pide a los niños que rasguen el papel y con la yema del dedo índice y pulgar realicen círculos formando muchas bolas de papel, para luego rellenar la guía. 	<p>El uso de la guía es una herramienta bastante repetitiva, independientemente de la dimensión en la que se quiera trabajar. Esto provoca que el/los niños se aburran de la clase y prefieran jugar con los elementos que tiene al alcance.</p> <p>Por lo que se podría usar otras metodologías como enhebrar un zapato dando indicaciones o a través del juego, ejemplo: Que los niños formen un círculo y la docente grite “5” por lo que los niños se formaran por grupo de 5 personas. Permitiendo no solo identificaran el valor del número, sino que también habrá disposición e integración.</p>
<p>Método evaluador:</p> <p>La docente da el tiempo a cada estudiante para que termine la actividad, el acompañamiento es permanente. Los niños deben permanecer sentados hasta que todos logren el propósito de la clase.</p> <p>Las tareas suelen ser de rellenar, cortar y pegar o colorear</p>	<p>La evaluación en función de los padres de familia permite apoyar el afianzamiento de logros y superación de los hijos, por lo que debe ser competencias que integren tres dimensiones: la Conceptual, procedimental y actitudinal.</p>

Anexos 3. Diario del investigador II

Jardín Infantil Xplora - Diario del Investigador		
Fecha: 5 de Septiembre del 2017	Grado: Constructores	Edad: 3 a 4 años
Descripción	Reflexión	
<p>Inicio de jornada:</p> <p>El grupo de Constructores al llegar al aula deben dejar la agenda en el escritorio de la docente, normalmente la docente tiende a darles un espacio de 15 minutos para que jueguen con rompecabezas, cuentos entre otros. Ya finalizado el tiempo la docente organiza los objetos que entrego, llama a lista, cantan algunas rondas infantiles y prosigue a iniciar la clase.</p> <p>Normalmente las mesas se encuentran esparcidas en el salón por pequeños grupos dirigiendo la mirada hacia el tablero.</p>	<p>Cuando el niño juega se está ejercitando y tomando conciencia de las nociones espaciales (adentro- afuera, cerca-lejos, arriba- abajo, adelante y atrás).</p> <p>Reforzando su noción de lateralidad en relación con su propio cuerpo y con el de los compañeros.</p> <p>Al cantar, reír y jugar el niño está expresando espontáneamente sus emociones y vivencias por lo que es necesario integrar nuevas canciones.</p>	
<p>Durante clases:</p> <p>La docente utiliza mucho el tablero, pero no es de tanto texto o letras sino de dibujos grandes. Suele usar el marcador rojo y al igual que la docente de Caminadores hace mucho uso de guías para colorear, señalar y rellenar.</p>	<p>La docente presento durante la semana el mismo método para dar a conocer una temática, lo único que modifica es el objeto. Ejemplo la plana de la vocal “a” la cambia por recortar la letra “a” y rellenar una a grande con las mismas.</p>	
<p>Método evaluador:</p> <p>El grupo de Constructores es pequeño, aproximadamente 11 niños, por lo que la docente evalúa desde el tablero, es decir; plantea una problemática en el tablero a través de dibujos o esquemas y pide a los niños que la solucionen. Da primero un ejemplo y luego los niños prosiguen a participar, a medida que avance los niños la docente agrega dificultar según el tema que este dirigiendo.</p> <p>Las tareas que deja para la casa suelen ser a través de guías o recortes.</p>	<p>La evaluación permite que el alumno reflexione sobre su propio aprendizaje, es decir de qué manera utiliza sus estrategias de aprendizaje para aprender mejor. Esto también es conocido como la meta cognición, que es la toma de conciencia de lo que aprende y la manera como lo aprende resaltando también como consiguió el aprendizaje y a qué ritmo.</p>	

Anexos 4. Registro anecdótico

Registro Anecdótico		
Jardín Infantil Xplora	Fecha: 19 Sept 2017	Actividad: Salida Pedagógica al Éxito
Descripción		Análisis
<p>Para la salida pedagógica plantearon un logro el cual era identificar las características de las cosas que encontraba alrededor y se cuestionara en cómo funcionaba o cual era el origen de tal objeto o producto.</p> <p>La salida pedagógica se dio con 18 estudiantes del grupo de Exploradores y Constructores a las 9: 00 am. El sentido de la salida pedagógica era que cada estudiante interactuara con algunas personas que laboran en el Éxito, conociera el cargo laboral, las funciones que le fueron delegados de acuerdo a las diferentes dotaciones que se observaron por el color.</p> <p>El recorrido por el Éxito lo hicieron por estaciones. La primera estación consto de un video donde daba a conocer datos curiosos sobre la fauna y flora de Colombia, la segunda estación fue sobre la producción, exportación y estrategia de mercado (frutas, verduras entre otros productos) que ofrece el Éxito.</p> <p>Luego se realizó un recorrido por las bodegas hasta llegar a la cafetería donde los niños tomaron un refrigerio.</p> <p>Finalmente, la Rectora entrego a cada estudiante 2000 pesos dando libertad que comprará lo que más le agrada, con el fin de observar el razonamiento del niño, si compara objetos, si determina un valor o una cantidad, para que al momento de pagar “X” objeto tuviera la experiencia de recibir la factura, las devueltas y producto.</p>		<p>Los niños comprenden algunas situaciones que impliquen agregar o quitar. Un procedimiento basado en la manipulación de objetos concretos lo pueden lograr, pero pretender que los niños en edades de 4 a 6 años determinen cuánto hay, cuánto hace falta para adquirir un artículo, o cuánto le sobra aún no se está preparado.</p> <p>Claro está que, si se está propiciando una experiencia, pero no exactamente en razonar frente a objeto, sino en identificar objetos, diferencias productos como: verduras y frutas, sección de tecnología, sección de ropa.</p> <p>También es de aclarar que lo niños disfrutaron de la salida pedagógica, aprendieron sobre temas como la fauna y flora de Colombia, de donde provienen algunos productos como las frutas y como las cadenas de supermercados generan empleos.</p> <p>El hecho de que los niños eligieran un alimento o fruta e hiciera fila y cancelara el producto fue divertido para algunos, mientras otros fueron indiferentes; por lo que en una segunda oportunidad se planteó otro tipo de temática u objetivo a lograr ya que el refuerzo de conteo y números para los niños quedó en la observación.</p>

Anexos 5. Guía de observación

Guía de Observación del Jardín Infantil Xplora					
Actitud	Indicadores	Escala			
		0	1	2	3
Estrategias de: Enseñanza	Delimita los propósitos a alcanzar en términos de competencia.				X
	Selecciona los ejes, los contenidos de estos: (hechos y conceptos) procedimentales (Ejercicio de aplicación) y actitudinales.				X
	Selecciona la competencia de cada una de las áreas de conocimiento y los procesos cognitivos que la caracterizan.				X
	Selecciona las actividades de exploración que permite al docente conocer el estado de los conocimientos previos y competencias de los estudiantes.			X	
	Selecciona las actividades para verificar el dominio de las competencias.			X	
Valoración de Escala: 0: Nunca, 1: Algunas veces, 2: casi siempre, 3: Siempre					

Anexos 6. Guía de observación II

Guía de Observación del Jardín Infantil Xplora					
Actitud	Indicadores	Escala			
		0	1	2	3
Define estrategias de: Aprendizaje	Define las Estrategias cognitivas que pueden utilizar los estudiantes para mejorar el aprendizaje.			X	
	Define las estrategias inductivas, deductivas, de indagación y de aprendizaje en equipo.				X
	Define las estrategias de solución de problemas, cambio conceptual o reestructuración que el docente va a utilizar en la enseñanza.			X	
	Define las actividades que permiten profundizar en la enseñanza de los núcleos temáticos y el dominio de las competencias.				X
	Expresa los resultados a alcanzar con la enseñanza.			X	
	Permite llevar a la práctica lo aprendido.			X	
	Define las Estrategias cognitivas que pueden utilizar los estudiantes para mejorar el aprendizaje.			X	
Valoración de Escala: 0: Nunca, 1: Algunas veces, 2: casi siempre, 3: Siempre					

Anexos 7. Entrevista Rectora

Psicóloga del Jardín Infantil Xplora

Objetivo: Recopilar información sobre los principales aspectos del Jardín Infantil Xplora en (educación constructivista, objetivo de aprendizaje- enseñanza, recursos didácticos e implementación).

1. ¿Qué es el constructivismo en el Jardín Infantil?
2. ¿Cuál es el objetivo del aprendizaje constructivista en el Jardín?
3. ¿Cómo el constructivismo impacta el aprendizaje de los niños?
4. ¿Cómo es un maestro constructivista en el Jardín Xplora?
5. ¿Cuáles son las características de un profesor constructivista en el Jardín?
6. ¿Cómo se organiza el conocimiento en el Jardín?
7. ¿En qué consiste el aprendizaje de la concepción constructivista?
8. ¿Considera el Jardín Infantil Xplora como uno de los principales propulsores del constructivismo?
9. ¿Cómo se produce el modelo constructivista en el Jardín Infantil?
10. ¿Cuáles son los cuatro argumentos que Coll establece dónde explica la corriente constructivista mencionadas en el PEI?

Anexos 8. Entrevista docentes del Jardín

Docente del Jardín Infantil Xplora

Objetivo: Compilar información acerca de las características, perfil de un educador del Jardín Infantil Xplora- Descubriendo el Mundo. (Rol docente, vinculo docente-estudiante, responsabilidad y metas).

Preguntas:

1. ¿Qué sabe usted, como educador, de cómo sus estudiantes llegan a obtener conocimiento y hasta qué punto usted aplica lo que sabe en su práctica diaria?
2. ¿De todas las cosas que sus estudiantes puedan llegar a conocer cuáles son las que necesitan aprender ahora y por qué?
3. ¿Sabiendo lo relativo a la pregunta uno y dos, como organiza la experiencia de aprendizaje para responder a las necesidades de sus estudiantes?
4. ¿Una vez organizado, como implementa lo que ha diseñado?
5. ¿Profesionalmente quién es usted?
6. ¿Cómo valora usted su profesión siendo parte del Jardín Infantil Xplora?
7. ¿Qué le motiva de su profesión en el Jardín Infantil?
8. ¿Cuál cree usted que es su papel y responsabilidad como educadora?
9. ¿Cuáles son sus metas personales y profesionales en el Jardín?
10. ¿Pueden ser alcanzadas bajo las presentes circunstancias? Y ¿Cómo?

Anexos 9. Encuesta para Padres

Padres de familia

Por medio de este cuestionario queremos conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas.

Les pedimos su colaboración para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que nos señalen sugerencias que considere necesario.

El grupo familiar es el primer y principal formador de las concepciones de un niño. A partir de la familia en generar nociones, valores y creencias. No se puede pasar por alto la influencia que este entorno ejerce sobre el individuo y sobre su educación.

1. ¿Qué rol cumple los padres en el aprendizaje infantil?
2. ¿Conoce las normas de funcionamiento del Centro?
3. ¿Conoce los deberes y derechos de su hijo en la institución?
4. ¿Participa en la elaboración del Plan de Convivencia?
5. ¿Su hijo/ a se encuentra satisfecho en la institución?
6. ¿Su hijo/a se encuentra satisfecho en su clase?
7. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con el profesorado, en especial con el tutor?
8. ¿Quiénes son las personas que ejercen mayor influencia sobre la educación de su hijo/a?
9. Las decisiones sobre ¿qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares normalmente quien la toma?
10. ¿Con quién convive más su hijo/a? a nivel familiar

Anexos 10. Lista de cotejo

Lista de Cotejo Educación Jardín Infantil Xplora			
Indicadores	Hecho	Pendiente	No Realizado
Estable capacidades y metas de aprendizaje seleccionándolas previamente	X		
Delimita los propósitos a alcanzar en términos de competencia.	X		
Selecciona las actividades de exploración que permite conocer el estado de los conocimientos previos y competencias de los estudiantes.	X		
Selecciona las actividades para verificar el dominio de las competencias.	X		
Es selectivo al momento de seleccionar información.	X		
Define las estrategias de solución de problemas, cambio conceptual o reestructuración que el docente va a utilizar en la enseñanza.		X	
Determina características que lo identifican.	X		

Anexos 11. Registro anecdótico

Registro Anecdótico		
Jardín Infantil Xplora	Fecha: 19 Sept 2017	Actividad: Desfile de moda
Descripción	Análisis	
<p>Antes de iniciar el desfile se realizó diversas actividades con el fin de que los niños se sintieran cómodos y relajados.</p> <p>Las docentes titulares y su respectivo grupo estaban vestidos de acuerdo a una estación.</p> <p>Caminadores: Verano Constructores: Otoño Xploradores: Invierno</p> <p>El objetivo de esta actividad era:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar las estaciones a través de la forma como esta vestida cada persona. 2. Aprender las estaciones de Colombia. <p>Desde el rol docente observar el comportamiento de los niños con el/los padres.</p> <p>Desarrollar habilidades socio afectivas, el trabajo en equipo y favorecer las capacidades lingüísticas.</p>	<p>Esta actividad permitió trabajar la autoestima construyendo un proceso de asimilación e interiorización.</p> <p>El desfile no tenía reglamentos, por lo que dio completa libertad a los niños de expresarse, sin miedo o temor a algo.</p> <p>Los niños disfrutaron de la actividad y obtuvieron un aprendizaje significativo en el fortalecimiento de autoestima y auto-confianza de forma indirecta.</p> <p>El apoyo de los padres en esta actividad enriquece gradualmente la confianza en el niño.</p> <p>En actividades como esta, es evidente el modelo constructivista.</p>	

Anexos 12. Nota de campo

Nota de Campo del Jardín Infantil Xplora		Fecha: 2 Noviembre del 2017
Estrategia	Registro	Comentario
Meta cognitiva	Planifica recursos que le servirán para controlar y evaluar el desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes. Permitiendo observar el proceso grupal e individual en el tipo de aprendizaje.	Trabajan constantemente para potencializar las habilidades personales de cada estudiante, dedicando al crecimiento educativo del alumno por medio de la motivación y procesos flexibles con una organización horizontal y participativa.
Planificación	<p>Establece las capacidades y las metas de aprendizaje, seleccionando los conocimientos previos que son necesario llevar a cabo.</p> <p>Prevé el tiempo que necesitara para realizar el recurso que necesita.</p>	<p>Hacia el desarrollo de <i>capacidades</i>, base para la orientación y construcción del modelo de <i>aprendizaje</i>, orientado a contribuir en la mejora de la práctica docente, los procesos de enseñanza y <i>aprendizaje</i>.</p> <p>Se considera de gran importancia la implementación de los <i>recursos</i> didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente</p>
Regulación Dirección y Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas siguiendo un plan o un cronograma, donde el ajuste del tiempo y el esfuerzo requerido por las tareas sean exactos. - Modifica y ajusta estrategias alternativas en caso de que la principal estrategia no sea eficaz. 	<p>Se crea un registro donde se facilita el seguimiento del rendimiento de los estudiantes por cada una de las dimensiones y asignaturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza seguimiento personal - La compilación y distribución de los indicadores detallados por logros y cursos, de tal manera que facilita la planeación, control y seguimiento de cada una de las partes. - La metodología aplicada facilita el desarrollo de la revisión. Permitiendo evidenciar la totalidad de los aspectos que se requieren.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de logros obtenidos a partir de los objetivos propuestos. - Momento de pausas y duración de las pausas. - Concluir el proceso emprendido y la evaluación de la calidad de los resultados 	Interpreta los horarios, programas y normas como instrumentos importantes para la formación de hábitos de disciplina y de responsabilidad.

Anexos 13. Estructurar informe sobre modelos pedagógicos

FORMATO DE PLANEACIÓN PRACTICA II				
Fecha: Martes 22 Agosto	Area de: Investigación		Hora: 9:00 Am- 5:00 Pm	
DBA	CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	RECURSOS
1. General Informe de logros para una organización, donde contiene resumen principales y brinda un panorama general, donde determina formatos específicos.	✓ Modelo pedagógico. ✓ Forma de trabajo.	EXPLORACION Observar videos y textos donde informen acerca de cómo realizar un informe eficaz. Tomado de: Página Web/Excelentes Informes.	Se realizara entrega de informe a la Interlocutora en forma de entrevista y con el apoyo del cuaderno donde se tomó los apuntes. (Cabe aclarar que la interlocutora pidió el informe de forma informal).	Recursos humanos: Interlocutora y practicante de Uniminuto.
2. Logro Identificar las características del jardín infantil y explicar los principales objetivos que compone la institución.	✓ Estructura del jardín. ✓ Tiempo de funcionamiento del jardín.	ESTRUCTURACION Se realizó un informe donde se investigan los diferentes modelos pedagógicos que puede estar aplicando un colegio, el que aún no se le conoce con certeza su modelo pedagógico. Es decir, se observan características de este y en base a la investigación se define o se re toman características para asid realizar hipótesis de este.	COMPROMISOS Los conceptos son claros, falta mayor ordenar momento de dar a conocer una idea.	Recursos físicos: Mesa, silla, cuaderno y esfero.
3. Indicador de logro - Identifica características específicas de los modelos pedagógicos. - Concebir la enseñanza como una actividad crítica e investigación sobre la práctica de los modelos pedagógicos.		TRANSFERENCIA En estos modelos pedagógicos aplico el modelo conductista, constructivista, socialista y escuela libertaria.		Recursos tecnológicos: Computador y USB
OBSERVACIONES:	Tomado de: (https://es.slideshare.net/andres_70/cmo-hacer-un-informe-escrito) Realización de informe.			

Anexos 14. Informe modelos pedagógicos

FORMATO DE PLANEACION PRACTICA II				
Fecha: Viernes 25 Agosto	Area de :Investigación		Hora: 9:00 Am- 11:00 Am	
DBA	CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	RECURSOS
1. General Conocer acerca de los diferentes modelos pedagógicos. Analizando posibles características que puede estar implementando uno de los mejores colegios de Cajicá.	Modelo Pedagógicos	EXPLORACION Se realizara la investigación basada en video y algunas lecturas sobre los modelos pedagógicos. Tomado de (https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU)	El informe se dará de forma sustentada y a partir de este se inicia con un segundo informe sobre un modelo pedagógico definido.	Recursos humanos: Interlocutora y practicante de Uniminuto.
2. Logro ✓ Identificar las características principales de los modelos pedagógicos. ✓ Establece relación entre los modelos pedagógicos.	✓ Constructivista ✓ Conductista	ESTRUCTURACION Se realizara un informe de forma escrita sobre los modelos pedológicos, resaltando las características principales y teniendo en cuenta los pioneros o autores que dan vida al modelo pedagógico. A partir de este se realiza un pequeño análisis donde se reconozcan las características que cumple este sobre uno de los mejores colegios privados de Cajicá.	COMPROMISOS Insistir al momento de requerir una información, ya que de eso depende la realización de un mejor informe.	Recursos físicos: Mesa Silla
3. Indicador de logro Establece diferencia entre los mismos modelos pedagógicos al momento de realizar cuadro comparativo.	✓ Socialista escuela libertaria.	TRANSFERENCIA Evaluado en forma de exposición, expresión y certeza de conocimiento.		Recursos tecnológicos: Portátil USB
OBSERVACIONES:	Tomado de: (https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU)/ (https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/) Modelos pedagógicos.			

Anexos 15. Características del modelo constructivista

FORMATO DE PLANEACION PRACTICA II				
Fecha: Lunes 28 Agosto	Area de: Investigación		Hora: 1:00 Pm - 5:00 Pm	
DBA	CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	RECURSOS
<p>1. General</p> <p>Reflexionar sobre la comprensión de las estructuras de modelo pedagógico constructivista implementado en el Jardín Infantil Xplora.</p> <p>2. Logro</p> <p>Dar a conocer las características que pretende este modelo pedagógico a la hora de formar personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor lo que implica la participación activa de profesores y alumnos.</p> <p>3. Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye contenidos organizados pretendiendo lo simple y concreto a lo abstracto y complejo partiendo de los conocimientos previos. ✓ Facilita la manipulación y experimentación, educando los sentidos. 	<p>Modelo Pedagógico Constructivista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué significa? ✓ Características ✓ Componentes ✓ adquisición 	<p>EXPLORACION</p> <p>Pensamiento simbólico que incluye lenguaje, para entender el mundo. (Canciones). También aplica dinámicas que permita imaginar, que requiera de expresión y múltiples puntos de vista. (Pensamiento intuitivo).</p> <p>ESTRUCTURACION</p> <p>Al tener una información básica se parte a investigar acerca del modelo pedagógico constructivista, el cual es implementado por el jardín infantil Xplora.</p> <p>Este se toma desde los diversos talleres que da el jardín como: Lectura, ajedrez, inglés intensivo, razonamiento numérico y analítico. Teniendo en cuenta las características que el docente debe cumplir y las estrategias dentro del mismo modelo pedagógico.</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Este es evaluado por medio de las operaciones concretas o denominada etapa pre-operacional, donde la etapa es de pensamiento simbólico.</p>	<p>Se realizó entrega de informe a la Interlocutora en forma de entrevista y con el apoyo del cuaderno donde se tomó los apuntes. (Cabe aclarar que la interlocutora pidió el informe de forma informal).</p> <p>COMPROMISOS</p> <p>Mejorar postura y algunas expresiones que dan a conocer inseguridad y nervios.</p>	<p>Recursos humanos:</p> <p>Interlocutora y Estudiante de práctica de Uniminuto.</p> <p>Recursos físicos:</p> <p>Mesa, silla, esfero y cuaderno.</p> <p>Recursos tecnológicos:</p> <p>Computador y USB.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>(http://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/) Modelo pedagógico Constructivista.</p>				

Anexos 16. Primer entregable de avance de investigación

FORMATO DE PLANEACION PRACTICA II				
Fecha: Martes 29 Agosto	Area de: Investigación		Hora: 9:00 Am- 1:00 Pm	
DBA	CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	RECURSOS
<p>1. General</p> <p>Entrega del primer informe de proyecto de investigación. Donde da uso de diferentes herramientas multimedia, dando así respuesta a la problemática planteada.</p> <p>2. Logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la problemática u objetivo de estudio del jardín Infantil Xplora planteada en el proyecto de investigación. ✓ Identificar posibles soluciones para el Jardín Infantil. <p>3. Indicador de logro</p> <p>Formula y responde a la problemática planteada o el objetivo de estudio.</p>	<p>Entregable del primer informe del proyecto de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada ✓ Planteamiento del problema. ✓ Antecedente 	<p>EXPLORACION</p> <p>A través de un video y diferentes páginas web se observa acerca de la realización de un planteamiento de problema y los antecedentes, para la construcción de un proyecto de investigación.</p> <p>ESTRUCTURACION</p> <p>Se realizara el primer entregable del proyecto de investigación donde contiene el planteamiento del problema, objeto de estudio o solución. Antecedentes y justificación.</p> <p>Este primer entregable se realizara vía correo electrónico al término de la hora de práctica.</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Este primer entregable de proyecto de investigación será evaluado según la expresión escrita y la estructura que genere el proyecto.</p>	<p>Se realizó entrega del primer informe del proyecto de investigación a la Interlocutora vía correo electrónico.</p> <p>COMPROMISOS</p> <p>El enfocarse más en los antecedentes del proyecto permitirá mejor simientes.</p>	<p>Recursos humanos:</p> <p>Interlocutora y Estudiante de practica Uniminuto.</p> <p>Recursos físicos:</p> <p>Mesa, escritorio, esfero y cuaderno.</p> <p>Recursos tecnológicos:</p> <p>Computador y USB</p>
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Tomado de: Jardín Infantil Xplora</p>				

Anexos 17. Mejoras del primer entregable del proyecto de investigación

FORMATO DE PLANEACION PRACTICA II				
Fecha: Viernes 01 Septiembre		Area de: Investigación		Hora: 7:00 Am- 10:00 Pm
				
DBA	CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	RECURSOS
1. General Avance en el informe de proyecto de investigación. Donde da uso de diferentes herramientas multimedia, desarrollando así cada punto que compone la investigación.	Mejoras del informe del proyecto de investigación. ✓ Portada ✓ Planteamiento del problema. ✓ Antecedente y justificación.	EXPLORACION A través de un video y diferentes páginas web se observa acerca de la realización de un planteamiento de problema y los antecedentes, para la construcción de un proyecto de investigación.	Se realizó entrega del primer informe del proyecto de investigación a la Interlocutora vía correo electrónico.	Recursos humanos: Interlocutora y Estudiante de practica Uniminuto. Recursos físicos: Mesa, escritorio, esfero y cuaderno. Recursos tecnológicos: Computador y USB
2. Logro ✓ Llevar a cabo el planteamiento y avance de la problemática u objeto de estudio del Jardín Xplora. ✓ Identificar posibles soluciones para el Jardín Infantil.		ESTRUCTURACION Se realizara el primer entregable del proyecto de investigación donde contiene el planteamiento del problema, objeto de estudio o solución. Antecedentes y justificación. Este primer entregable se realizara vía correo electrónico al término de la hora de práctica.	COMPROMISOS Ser más expresiva con la interlocutora.	
3. Indicador de logro Formula y responde a la problemática planteada u objetivo de estudio, según los pasos que componen el proyecto.		TRANSFERENCIA Este primer entregable de proyecto de investigación será evaluado según la expresión escrita y la estructura que genere el proyecto.		
OBSERVACIONES: Tomado de: Jardín Infantil Xplora				

Anexos 18. Justificación de la Investigación

FORMATO DE PLANEACION PRACTICA II				
Fecha: Lunes 4 Septiembre		Area de: Investigación		Hora: 1:00 Am- 5:00 Pm
				
DBA	CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	RECURSOS
1. General Realización de avance del proyecto de investigación.	Avance de informe del proyecto de investigación. JUSTIFICACION ✓ MIE ✓ Lineamientos de educación Privada.	EXPLORACION A través páginas web confiables y página de MIE se observa acerca de los lineamientos de la educación privada.	Se realiza avance de proyecto de investigación.	Recursos humanos: Interlocutora y Estudiante de practica Uniminuto. Recursos físicos: Mesa, escritorio, esfero y cuaderno. Recursos tecnológicos: Computador y USB
2. Logro ✓ Realizar avance y corrección en el proyecto de investigación. ✓ Analizar, leer y transcribir información de Educación en Colombia.		ESTRUCTURACION Avance del proyecto de investigación desde el punto de vista de MIE, los lineamientos como educación privada. De acuerdo a esto se realiza documentos más enfocados acerca del objeto de estudio de Jardín Infantil XPlora. Se amplia temática en el área de Justificación.	COMPROMISOS Tener cuaderno a la mano, ya que hay momentos donde se debe apuntar información clave, que permitirá sumar a la investigación.	
3. Indicador de logro Responde a las necesidades de la problemática planteada según los puntos a desarrollar.		TRANSFERENCIA El avance de este documento será entregado para el día viernes 08 septiembre. Donde será revisado por la interlocutora para posibles correcciones o mejoras.		
OBSERVACIONES: Tomado de: Ministerio de Educación Nacional (MIN)				

Anexos 19. Justificación

FORMATO DE PLANEACIÓN PRACTICA II				
Fecha: Martes 5 de Septiembre		Area de: Investigación		Hora: 9:00 Am- 1:00 Pm
				
DBA	CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	RECURSOS
<p>1. General</p> <p>Avance de Justificación analizado desde el punto de vista de un pedagogo.</p> <p>2. Logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigar acerca de un pedagogo para analizar los avances hasta el momento realizado. ✓ Complementar lo planteado en Justificación desde un informe frente a la comparación de un colegio de Cajicá. <p>3. Indicador de logro</p> <p>Planteamiento revisión y avance de la Justificación sobre la problemática del jardín, donde sea coherente con la restante información.</p>	Justificación	<p>EXPLORACION</p> <p>Páginas web para observar un poco más acerca de la justificación del proyecto de investigación.</p>	<p>Se reserva el documento para dar continuidad a la siguiente fecha de entrega.</p> <p>08 de Septiembre.</p>	<p>Recursos humanos:</p> <p>Interlocutora y Estudiante de practica Uniminuto.</p> <p>Recursos físicos:</p> <p>Mesa, escritorio, esfero y cuaderno.</p> <p>Recursos tecnológicos:</p> <p>Computador y USB</p>
		<p>ESTRUCTURACION</p> <p>Avance del proyecto de investigación en el área de justificación. Par esto se realiza un enfoque sobre el Colegio de Cajicá para así realizar un cuadro comparativo de forma informal, el cual va de la mano y responde frente al objeto de estudio del Jardín Infantil XPlora.</p>		
		<p>TRANSFERENCIA</p> <p>El avance de este documento será entregado para el día viernes 08 septiembre. Donde será revisado por la interlocutora para posibles correcciones o mejoras.</p>		
		<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Tomado de: (http://www.authorstream.com/Presentation/jorgegiraldomont-1484225-diferencia-entre-marco-teorico-conceptual/) Diferencia de Marco teórico y conceptual.</p> <p>(http://blog.pucp.edu.pe/blog/ysraelalbertomartinezcontreras/2014/03/25/marco-te-rico-bases-te-ricas-y-marco-conceptual-definici-n-de-t-rminos/) Definición y Términos de marco teórico y conceptual.</p>		

Anexos 20. Entrega de avance de la investigación

FORMATO DE PLANEACIÓN PRACTICA II				
Fecha: Viernes 8 de Septiembre de 2017		Area de: Investigación		Hora: 7:00 Am- 11:00 Pm
				
DBA	CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	RECURSOS
<p>1. General</p> <p>Documentarse y realizar marco teórico y conceptual.</p> <p>2. Logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer e investigar sobre la realización de marco teórico para así llevarlo a cabo. ✓ Crear el marco teórico y conceptual, conforme a la problemática u objeto de estudio del jardín. <p>3. Indicador de logro</p> <p>Planteamiento del marco teórico y conceptual sobre la problemática del jardín, donde sea coherente con la restante información.</p>	Entrega de Avance de investigación y avance de Marco teórico.	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>Páginas web para investigar acerca de marco teórico y conceptual.</p>	<p>Se realiza avance y entrega de proyecto de investigación.</p>	<p>Recursos humanos:</p> <p>Interlocutora y Estudiante de practica Uniminuto.</p> <p>Recursos físicos:</p> <p>Mesa, escritorio, esfero y cuaderno.</p> <p>Recursos tecnológicos:</p> <p>Computador y USB</p>
		<p>ESTRUCTURACION</p> <p>Avance del proyecto de investigación en el área de marco teórico y conceptual del jardín. De acuerdo a esto se realiza documentos donde contenga marco teórico y conceptual de objeto de estudio de Jardín Infantil XPlora.</p>		
		<p>TRANSFERENCIA</p> <p>El avance de este documento será entregado para el día viernes 08 septiembre. Donde será revisado por la interlocutora para posibles correcciones o mejoras.</p>		
		<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Tomado de: (http://www.authorstream.com/Presentation/jorgegiraldomont-1484225-diferencia-entre-marco-teorico-conceptual/) Diferencia de Marco teórico y conceptual.</p>		

Anexos 21. Planteamiento del marco teórico

FORMATO DE PLANEACION PRACTICA II				
Fecha: Lunes 11 de Septiembre de 2017		Area de: Investigación		Hora: 1:00 Pm- 5:00 Pm
				
DBA	CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	RECURSOS
1. General Documentarse y realizar marco teórico y conceptual. 2. Logro ✓ Leer e investigar sobre la realización de marco teórico para así llevarlo a cabo. ✓ Crear el marco teórico y conceptual, conforme a la problemática u objeto de estudio del jardín. 3. Indicador de logro Planteamiento del marco teórico y conceptual sobre la problemática del jardín, donde sea coherente con la restante información.	Planteamiento de Marco Teórico.	EXPLORACION Páginas web para investigar acerca de marco teórico y conceptual.	Se guarda el archivo para dar avance el 12 de septiembre y así dar entrega del documento el 15 del mismo mes.	Recursos humanos: Interlocutora y Estudiante de practica Uniminuto. Recursos físicos: Mesa, escritorio, esfero y cuaderno. Recursos tecnológicos: Computador y USB
		ESTRUCTURACION Avance del proyecto de investigación en el área de marco teórico y conceptual del jardín. De acuerdo a esto se realiza documentos donde contenga marco teórico y conceptual de objeto de estudio de Jardín Infantil XPlora.		
		TRANSFERENCIA El avance de este documento será entregado para el día viernes 15 de septiembre. Donde será revisado por la interlocutora para posibles correcciones o mejoras.		
		OBSERVACIONES: Tomado de: (http://www.authorstream.com/Presentation/jorgegiraldomont-1484225-diferencia-entre-marco-teorico-conceptual/) Diferencia de Marco teórico y conceptual. (http://blog.pucp.edu.pe/blog/ysraelalbertomartinezcontreras/2014/03/25/marco-te-rico-bases-te-ricas-y-marco-conceptual-definici-n-de-terminos/) Definición y Términos de marco teórico y conceptual.		

Anexos 22. Marco teórico

FORMATO DE PLANEACION PRACTICA II				
Fecha: Martes 12 de Septiembre de 2017		Area de: Investigación		Hora: 9:00 Pm- 1:00 Pm
				
DBA	CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	RECURSOS
1. General Concretar una parte del marco teórico desde que es la educación y como es la educación en Colombia. 2. Logro ✓ Especificar acerca de que es la educación. ✓ Exponer sobre la educación en Colombia en el marco teórico. 3. Indicador de logro Avance en el marco teórico implementando información sobre la información de nuestro país Colombia.	Avance de Marco Teórico desde: ✓ ¿Qué es la educación? ✓ Educación en Colombia	EXPLORACION Videos y página del MIE para investigar acerca de la educación de nuestro país Colombia.	Se guarda el documento. Entrega el 15 de septiembre.	Recursos humanos: Interlocutora y Estudiante de practica Uniminuto. Recursos físicos: Escritorio, esfero y cuaderno. Recursos tecnológicos: Computador y USB
		ESTRUCTURACION Avance del proyecto de investigación en el área de marco teórico y conceptual del jardín. En esta parte se presentará información sobre la educación de nuestro país, sus lineamientos para aclarar y compilar mayor información, para dar mayores pasos frente a este tema.		
		TRANSFERENCIA El avance de este documento será entregado para el día viernes 15 de septiembre. Donde será revisado por la interlocutora para posibles correcciones o mejoras.		
		OBSERVACIONES: Tomado de: (http://www.authorstream.com/Presentation/jorgegiraldomont-1484225-diferencia-entre-marco-teorico-conceptual/) Diferencia de Marco teórico y conceptual. (http://blog.pucp.edu.pe/blog/ysraelalbertomartinezcontreras/2014/03/25/marco-te-rico-bases-te-ricas-y-marco-conceptual-definici-n-de-terminos/) Definición y Términos de marco teórico y conceptual.		

Anexos 23. Marco teórico y conceptual

FORMATO DE PLANEACION PRACTICA II				
Fecha: Viernes 15 de Septiembre	Area de: Investigación		Hora: 7:00 Am- 11:00 Am	
DBA	CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	RECURSOS
1. General Compilar información sobre los Lineamientos, retos y desafíos que enfrenta nuestro país sobre la educación. 2. Logros ✓ Presentar información sobre los lineamientos de educación de nuestro país. ✓ Diagnosticar los desafíos que presenta la educación del país frente a la educación, donde responde según las orientaciones pedagógicas de nuestro país. 3. Indicador de logro Examinar acerca de la educación de nuestro país teniendo en cuenta las características principales que le conforma según el MIE.	Marco teórico y conceptual ✓ Lineamientos curriculares pertinentes ✓ Retos a los que se enfrenta Colombia en el área de educación.	EXPLORACION Revisión de la página de Ministerio de Educación Nacional de Colombia. MEN ESTRUCTURACION Situar las causas específicas de la educación en Colombia dentro del marco teórico y conceptual, donde se presenta los lineamientos curriculares y los desafíos a los que Colombia quiere responder positivamente; pero a su vez a los que se examina para hacerlos posible dentro de un lapso de tiempo coherente. TRANSFERENCIA El avance de este documento será entregado el día viernes 15 septiembre. Donde será revisado por la interlocutora.	Se entrega el archivo vía correo electrónico. COMPROMISOS Ser puntual al momento de entregar los avances de la investigación, pese a los contravientos.	 Recursos humanos: Interlocutora y Estudiante de practica Uniminuto. Recursos físicos: Mesa, escritorio, esfero y cuaderno. Recursos tecnológicos: Computador y USB
OBSERVACIONES: Tomado de: (http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209857.html) Lineamiento Curriculares Pertinentes de la educación en Colombia. Tomado de: (http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-360468.html) Desafíos de educación en Colombia.				

Anexos 24. Correcciones del proyecto de investigación

FORMATO DE PLANEACION PRACTICA II				
Fecha: Martes 26 de Septiembre	Area de: Investigación		Hora: 9:00 Am- 1:00 Pm	
DBA	CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	RECURSOS
General Revisar y corregir los avances realizados del proyecto de investigación desde sus inicios hasta la fecha. Logro Corregir términos y anexar información de acuerdo a los temas previamente realizados Indicador de logro Leer y analizar los temas realizados del proyecto de investigación, donde se realizara mejoras, correcciones y anexo de información pertinente.	Correcciones de proyecto y anexo de información.	EXPLORACION La revisión y lectura de páginas web. ESTRUCTURACION Se encuentra falencias en algunas partes del proyecto de investigación, por lo tanto se realiza una minuciosa lectura donde se realiza mejoras y se anexa información. El análisis inicio desde el planteamiento del problema hasta el marco teórico. TRANSFERENCIA El avance de este documento será entregado para el día viernes 29 de septiembre. Donde será revisado por la interlocutora para posibles mejoras.	Se guarda el documento para dar avance la siguiente fecha según el cronograma de trabajo. COMPROMISOS Intentar corregir a tiempo las observaciones de la interlocutora, pese a las dificultades que se presentaron durante el día.	 Recursos humanos: Interlocutora y Estudiante de practica Uniminuto. Recursos físicos: Escritorio y Silla- Recursos tecnológicos: Computador y USB
OBSERVACIONES:				

Anexos 25. Desfile de modas

FORMATO DE PLANEACION PRACTICA II					
Fecha: Viernes 29 de Septiembre		Area de: Dimensión Socio-Afectiva		Hora: 7:00 Am- 3:30 Pm	
DBA		CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	
<p>General</p> <p>Identifica y valora las características corporales y emocionales en mí mismo y en los demás.</p> <p>Logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferenciar las estaciones del año a través de sus compañeros y de sí mismo. ✓ Identificar las estaciones del año de nuestro país (Colombia) a través del desfile. <p>Indicador de logro</p> <p>Menciona algunas similitudes y diferencia que encuentra entre él y sus compañeros.</p>		<p>Desfile de modas:</p> <p>Temática Seasons</p> <p>Estaciones del año.</p>	<p>EXPLORACION</p> <p>Se realizó diversas actividades o juegos, donde permite al niño sentirse cómodo con quienes le rodean para ensayar la pasarela.</p> <p>ESTRUCTURACION</p> <p>La actividad se realiza en Cultivarte donde se citaron a los padres de familia, se ubicaron los niños estaban vestidos de acuerdo a la estación que dirigía la directora de grupo (Docente titular). En este caso invierno, verano y otoño. Cada grupo salía a desfilas. El hecho significativo del desfile es</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Se evaluó el comportamiento de los estudiantes y participación activa.</p>	<p>Se cierra la actividad con un compartir con los padres de familia.</p> <p>COMPROMISOS</p> <p>Cargar elementos como tijeras y cinta para el arreglo de algunas cosas, que surgen de modo imprevisto.</p>	 <p>Recursos humanos:</p> <p>Interlocutora y Estudiante de practica Uniminuto.</p> <p>Recursos físicos:</p> <p>Escritorio y Silla-</p> <p>Recursos tecnológicos:</p> <p>Computador y USB</p>
OBSERVACIONES:					

Anexos 26. Objeto de estudio e hipótesis

FORMATO DE PLANEACION PRACTICA II					
Fecha: Lunes 2 de Octubre		Area de: Investigación		Hora: 1:00 Pm- 5:00 Pm	
DBA		CONTENIDO	METODOLOGIA	CIERRE	
<p>1. General</p> <p>Definir el objeto de estudio e hipótesis del proyecto de investigación. A su vez, presentar a la interlocutora las entrevistas para aprobación o posibles cambios.</p> <p>2. Logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar a cabo la realización de objeto de estudio e hipótesis del proyecto de investigación en un lapso de tiempo de una semana. ✓ Presentar avances sobre este tema y entrevistas, previamente analizado y aprobado por la interlocutora del Jardín Infantil Xplora <p>3. Indicador de logro</p> <p>Realizar avances en el proyecto de investigación, donde se evidenciará el objeto de estudio e hipótesis. A su vez se hará entrega de las entrevistas que se llevara a cabo con la Representante del jardín, plantel docente y padres de familia.</p>		<p>Objetivo del Estudio e Hipótesis</p>	<p>EXPLORACION</p> <p>Página web: Planteamiento de objeto de estudio e hipótesis-</p> <p>Libro: PEI Jardín Infantil Xplora- Descubriendo el Mundo.</p> <p>ESTRUCTURACION</p> <p>Se inicia la lectura con el PEI de Jardín Infantil Xplora- Descubriendo el Mundo. Donde se tendrá en cuenta los objetivos de la institución con los objetivos actualmente planteados en la investigación y a partir de esta etapa se inicia con llevar a cabo la creación del documento "Objetivo del estudio e hipótesis" dando a conocer un antes y un después de lo que se desea realizar como visión para los próximos años.</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>El avance de este documento será entregado para el día viernes 06 de Octubre. Donde será revisado por la interlocutora para posibles correcciones o mejoras.</p>	<p>Se altera el cronograma ya que la interlocutora aprobó la entrevista, el cual se realizó el presente día.</p> <p>COMPROMISOS</p> <p>No colaborar en las respuestas a las docentes, ya que se supone tienen conocimientos de aspectos claves de la educación que fomentan.</p>	 <p>Recursos humanos:</p> <p>Interlocutora y Estudiante de practica Uniminuto.</p> <p>Recursos físicos:</p> <p>Escritorio, silla y PEI.</p> <p>Recursos tecnológicos:</p> <p>Computador y USB</p>
OBSERVACIONES:					

Nota: Son 29 planeaciones, para mayor información ingresar al siguiente link:

<https://drive.google.com/open?id=1qkw6t2FOrcUkdHk0vSnUr8dmhUYn-S6w>

Anexos 27. Entrevista e informe

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO	
CENTRO REGIONAL ZIPAQUIRA	
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	
REGISTRO DE EJECUCIÓN	
<p>Fecha: martes 22 agosto</p> <p>Tema: Entrevista y entrega del primer informe. Ejecución: Para este día la interlocutora me da a conocer sobre la forma de trabajo del Jardín Infantil Xplora y los proyectos a futuro que tiene sobre él. A su vez me da a conocer la necesidad que tiene el jardín y lo que a través del primero informe puedo analizar y dar a conocer de forma más concreta.</p> <p>Para este día di a conocer el primer informe sobre basado en el análisis de un colegio de Cajicá el cual se caracteriza por ser unos de los mejores tanto en Calidad educativa como en resultados de Icfes.</p>	<p>Fecha: viernes 25 de agosto</p> <p>Tema: Modelos pedagógicos</p> <p>Ejecución: Se realizó informe escrito sobre los modelos pedagógicos constructivistas, conductista, socialista, cognitiva y la escuela nueva. A partir de esto se realizó cuadro comparativo según las características que cumplía el colegio de Cajicá, basado en esto se enfoca en algunos pedagogos o pionero de los modelos pedagógicos como Piaget y Ausubel.</p> <p>Los modelos pedagógicos en el cual se fue enfocado fueron conductita y socialista.</p>
<p>Revisión teórica:</p> <p>La calidad educativa</p> <p>Es la utilidad de las evaluaciones en el mejoramiento institucional.</p> <p>Los resultados de la evaluación por competencias son una herramienta esencial para trabajar en el mejoramiento de la calidad. Ofrecen un diagnóstico que sirve de guía para el diseño de políticas y Planes de Mejoramiento.</p> <p>Tomado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article107406.html Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>Revisión teórica:</p> <p>Conductista: El conocimiento es adquirido empíricamente por observación o imitación, a través de estímulos y respuesta que se den entre sujeto y su entorno. Estimulo/ Respuesta. Estudio apropiado para las relaciones humanas y las enseñanzas de normas sociales.</p> <p>Modelo Socialista: Se enfoca en la producción y bien de la sociedad. Basado en la preparación de estudio científico técnico, polifacético como estrategia variada según Makarenko, Freire y Freinet. Tomado de: https://gingermariatorres.wordpress.com/modelospedagogicos/) Modelos pedagógicos.</p>
<p>Reflexión:</p> <p>Al momento de tener claro el impulsar y sostener una calidad educativa se da a conocer de las utilidades de las evaluaciones y el mejoramiento institucional que se puede brindar. Esto a su vez permite impulsar y sostener la calidad con apoyo, participación y compromiso de las instituciones y la comunidad educativa.</p>	<p>Reflexión:</p> <p>Los modelos pedagógicos pretenden ayudar a reflexionar sobre el propósito de realizar un cambio en la práctica cotidiana. Los conceptos expresados a través del escrito, más que proporcionar erudición sobre el tema, buscan motivarlos a seguir investigando y, especialmente, para llevar a la práctica aquellos aspectos que contribuyen a mejorar nuestra labor educativa.</p>
<p>Propuesta mejora:</p> <p>Profundizar más en temas como: Competencias, estándares, evaluación, Planes de Mejoramiento y Proyecto Educativo Institucional. El cual hacen parte de calidad educativa.</p>	<p>Propuesta mejora:</p> <p>En este informe se parte del supuesto de que ningún enfoque o teoría del aprendizaje reúne las condiciones óptimas como para asignarle un carácter modélico, único; cada teoría aporta uno o más métodos que pueden ser usados bajo unos criterios propios.</p>

Anexos 28. Modelos constructivista y entregable de investigación

<p>Fecha: lunes 28 de agosto</p> <p>Tema: Modelo pedagógico constructivista</p> <p>Ejecución: Al tener una base de investigación del día viernes 25 de agosto se realizó un enfoque sobre el modelo Constructivista. Este modelo es el que implementa el Jardín Infantil Xplora, a partir de esta base se inicia a observar si el funcionamiento del jardín funciona sobre este modelo y dar a conocer a través de que pedagogo.</p>	<p>Fecha: martes 29 de agosto</p> <p>Tema: Entregable Estructura de Investigación.</p> <p>Ejecución: Al ya haber bases de información tanto del Jardín Xplora como del colegio de Cajicá se inició a formar bases sólidas de un informe para iniciar con el proyecto de investigación, el cual será revisado por la interlocutora donde dará a conocer el paso a seguir.</p>
<p>Revisión teórica:</p> <p>En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. En este modelo los Docentes debemos tener presente</p> <p>1. ¿Qué tipo de sujeto quiero formar?</p> <p>¿Qué tipo de escuela se requiere?</p> <p>¿Para qué sociedad?</p> <p>Tomado de: (https://gingermariatorres.wordpress.com/modelospedagogicos/) Modelos pedagógicos.</p>	<p>Revisión teórica:</p> <p>Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso se debe realizar planteamiento del problema y establecer objetivos, es decir, estipular que se pretende conocer con la investigación. Después llega el turno de hipótesis, que se formula como teoría a comprobarse durante el proyecto de investigación.</p> <p>Tomado de: (https://definicion.de/proyecto-de-investigacion/) Proyecto de Investigación.</p>
<p>Reflexión:</p> <p>El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.</p>	<p>Reflexión:</p> <p>La investigación nos ayuda a mejorar el estudio, este nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora y ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas.</p>
<p>Propuesta mejora:</p> <p>Algunos informes como este, seria buenos tenerlos en físico, ya que los primeros informes son los que permiten darle vida a la base del proyecto de investigación.</p>	<p>Propuesta mejora:</p> <p>Profundizar en algunos aspectos de investigación y ver algunos procedimientos y técnicas para descubrir nuevos conocimientos que aporten al proyecto mismo.</p>

Anexos 29. Mejora de proyecto y avance de la justificación

<p>Fecha: 01 de Septiembre 2017</p> <p>Tema: Mejora del proyecto de investigación y Planteamiento de problema, antecedentes y justificación. Ejecución: Para este día se realizó nuevamente lectura desde el inicio del proyecto para mejora o corregir cosas. Luego se dio avance en el planteamiento de problema. Para esto se fue necesario dedicar tiempo para leer sobre como redactar un problema y finalmente sobre los antecedentes para así obtener argumentos buenos para la construcción del documento.</p>	<p>Fecha: 04 de Septiembre 2017</p> <p>Tema: Avance de Justificación en tema de Mied Lineamientos de educación en Colombia.</p> <p>Ejecución: Al realizar esta parte del avance del proyecto, realice una lectura minuciosa sobre los lineamientos de la educación en Colombia y la función de este dentro del Ministerio de Educación. A partir de realice avances sobre la lectura, teniendo en cuenta los temas que se han realizado. Las lecturas que se realizaron sobre este tema tomo gran parte de la tarde.</p>
<p>Revisión teórica:</p> <p>Orienta a responder las expectativas sociales y otros, que la sociedad espera alcanzar y que permite su desarrollo o la atención de una necesidad. Desde la perspectiva de Sánchez y Reyes (1986) el estudio de investigación puede ser importante por su contenido teórico-científico, que contribuyan al desarrollo de la ciencia y de la técnica De acuerdo a la visión de Ackoff (1967) y Miller (2002) la justificación responde: Convivencia, relevancia social, implicancia práctica, valor teórico y utilidad metodológica.</p> <p>Tomado de: Metodología de la investigación (http://tesisinvestigacioncientifica.blogspot.com.co/2013/08/justificacion-e-importancia-de.html)</p>	<p>Revisión teórica:</p> <p>El retraso histórico de la educación en Colombia se puede analizar a través del estudio de dos cifras: el analfabetismo y los años de estudio:</p> <p>a) Tasa de analfabetismo: Al inicio del siglo XX, la cifra alcanzaba el 70% del total de la población; a finales del mismo siglo, la tasa decreció llegando a un 40% de la población total.</p> <p>b) Años de estudio: Al inicio del siglo XX, los años de educación en promedio de los colombianos eran de 2.2 años por persona, hoy en día, el promedio alcanza los 9 años por persona</p> <p>Tomado de: Min educación. (http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3/article358498.html)</p>
<p>Reflexión:</p> <p>La importancia de perfeccionar un trabajo y llevar un orden continuo, permite tener claridad y los objetivos que se desean cumplir en cualquier tipo de trabajo. En este la redacción de la problemática y los antecedentes considero que juega el rol más importante</p>	<p>Reflexión:</p> <p>Actualmente Colombia apuesta a la innovación y la tecnología para elevar la calidad educativa. Investigadores del Centro Nacional de Consultoría y la Universidad de los Andes en 2014 encontraron que los egresados de instituciones para Educar (infraestructura, contenidos y formación docente en uso de TIC) aumentaron en un 7.5% el ingreso a la educación superior, disminuyeron en un 3,6% la tasa de repitencia escolar y en un 4.3% la deserción.</p>
<p>Propuesta mejora:</p> <p>Aunque las ideas de cómo voy a llevar a cabo el proyecto es bueno, debo considerar manejar notas o apuntes que me lleven a cumplirlo.</p>	<p>Propuesta mejora:</p> <p>Realizar lecturas más profundas sobre le Ministerio de educación, aunque el tiempo juegue en contra. Es de gran importancia el tema.</p>

Anexos 30. Marco teórico

<p>Fecha: 15 de Septiembre 2017</p> <p>Tema: Marco teórico y conceptual en temas de lineamiento curriculares y retos de la educación a los que se enfrenta Colombia.</p> <p>Ejecución: En esta área de lineamientos curriculares y restos de la educación el cual se enfrenta Colombia, parte de la necesidad de mejorar la educación del Jardín Infantil Xplora- Descubriendo el Mundo. Donde debemos conocer las debilidades y fortaleza de esta como institución y a su vez informarnos de temas de gran importancia el cual se puede aplicar.</p>	<p>Fecha: 18 de Septiembre 2017</p> <p>Tema: Marco teórico y conceptual en:</p> <p>Plan decenal y políticas o públicas para la formación docente.</p> <p>Ejecución: Se prosigue en la redacción del marco teórico a través de páginas web y como fundamento principal la página del Ministerio de Educación Nacional. A través de otras páginas confiables se redacta el documento bajo los títulos dados al inicio de este tema.</p>
<p>Revisión teórica:</p> <p>Cada institución educativa tiene su Proyecto Educativo institucional y en él se hallan los lineamientos pedagógicos, administrativos y comunitarios que sirven de mapa de navegación para todos los maestros. Con los estándares básicos en cada competencia, también se ha definido lo que un estudiante debe saber y saber hacer de acuerdo con el grado al que pertenece. Estos referentes son una guía que enriquece la práctica pedagógica de un maestro, quien está en capacidad de elevar esos niveles propuestos y tiene la creatividad y capacidad de adaptar diversas metodologías a las necesidades pedagógicas.</p> <p>Tomado de: Min Educación</p>	<p>Revisión teórica:</p> <p>El Ministerio de Educación Nacional, desde un proceso de construcción colectiva con diferentes actores, presenta el documento de Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política, el mismo que contextualiza los aportes de los anteriores documentos y hace un avance en dos importantes ejes: la definición y descripción del Sistema Colombiano de Formación de Educadores y sus respectivos subsistemas, y por otra parte, en la formulación de los lineamientos de la política de formación de educadores. Los lineamientos de política de formación de educadores constituyen el cuarto y último capítulo. Este presenta la problematización Tomado de: Min Educación/Artículos</p>
<p>Reflexión:</p> <p>Formar personas que participen activamente en la construcción de la sociedad colombiana es una meta que precisa de conocimientos, competencias y valores específicos. Este se trata de "entender la organización social y las maneras en que ésta afecta a los sujetos sociales.</p>	<p>Reflexión:</p> <p>La evolución del propósito de diseñar un sistema y unos lineamientos de política se reconoce en el marco de las problemáticas antes descritas, después de haber avanzado en la dirección de comprender las experiencias mundiales en el campo de la formación docente.</p>
<p>Propuesta mejora:</p> <p>El dar acceso a este informe a docentes, al menos las docentes del Jardín Infantil Xplora y con base a este realizar preguntas tipo informe.</p>	<p>Propuesta mejora:</p> <p>Realizar encuestas o preguntas de temas como este a docentes de diferentes instituciones podría ser viable para el proyecto.</p>

Anexos 31. Salida pedagógica y acompañamiento en el aula

<p>Fecha: 19 de Septiembre 2017</p> <p>Tema: Salida Pedagógica</p> <p>Ejecución: La salida pedagógica fue en el Éxito con dos grupos Caminadores y Exploradores. El recorrido inicio en una estación donde los niños pudieron observar diferentes videos, con temas como flora y fauna y temas referentes a la función que el Éxito cumple. Se realizaron varios recorridos en forma de estación donde se reconocía un producto y la función de este. Cada actividad permitió al niño interactuar con el medio.</p>	<p>Fecha: 22 de Septiembre de 2017</p> <p>Tema: Acompañamiento en el Aula como auxiliar.</p> <p>Ejecución: Las docentes del plantel Jardín Infantil Xplora por motivos desconocidos no se encontraron en la institución, por lo tanto, me fue designado presentar mis horas de práctica como auxiliar docente en oficios como cambiar pañales, limpiar caritas, peinar y prestar un seguimiento en asesoría de tareas con algunos estudiantes.</p>
<p>Revisión teórica:</p> <p>Se podría denominar como pedagogía de la experiencia, este contacto directo con la sociedad en la cual habitan, permite realizar reflexiones sobre su entorno y el de sus pares, entonces cualquier situación puede ser un hilo conductor para brindar un espacio de aprendizaje en el que se problematizan situaciones cotidianas: contaminación, deforestación, inseguridad.</p> <p>Tomado de: Al tablero http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html</p>	<p>Revisión teórica:</p> <p>Los ejercicios investigativos serán más ricos en su etapa reflexiva. En segundo lugar, los estudiantes no tendrían un contacto muy extenso sobre el lugar a visitar, con esto se garantiza que su aprendizaje será más auténtico y vivencial, en este caso los ejercicios que se planteen como retroalimentación deben estar direccionados con relación a la exploración y el descubrimiento como experiencia de aprendizaje.</p> <p>Tomado De: Magisterio.com.co(http://www.magisterio.com.co/articulo/lasalidaspedagogicascomo-estrategia-de-aprendizaje)</p>
<p>Reflexión:</p> <p>Estos tópicos mencionados anteriormente, permiten elaborar espacios donde la enseñanza de la historia se articule con las ciencias naturales, sociales, la ética y la clase de física, en fin, surge un abanico de posibilidades que permite que se elaboren reflexiones complejas acerca de lo que se ve y se siente cuando salimos de las aulas.</p>	<p>Reflexión:</p> <p>El trabajo preparatorio en el aula nos presenta dos posibilidades: la primera, tiene que ver con elaborar un plan de trabajo donde los estudiantes deben adquirir una gran cantidad de información donde se garantiza la elaboración de ejercicios que permitan confrontar la información a la realidad.</p>
<p>Propuesta de Mejoras:</p> <p>El uso de lazo u otros objetos que permita mantener un orden con los estudiantes.</p>	<p>Propuesta de Mejoras:</p> <p>Realizar más actividades dinámicas para obtener la atención de los niños.</p>

Nota: Para mayor información sobre formatos de ejecución ingresa al siguiente link:

<https://drive.google.com/open?id=1qkw6t2FOrcUkdHk0vSnUr8dmhUYn-S6w>

Anexos 32. Reconocimiento de las instalaciones

Anexo N° 1 Foto. Entrevista y actividad de reconocimiento de instalaciones del Jardín Infantil Xplora. Ubicado en Zipaquirá (Cundinamarca). Nota: No hay foto donde este la Interlocutora ya que no lo permitio.

Figura 1.



Fuente: Claudia Patricia Guetio.

Figura 2.



Fecha: 22 Agosto 2017

Nota: Para el día viernes 25 de Agosto no hay evidencia fotografica acerca de la investigacion de modelos pedagogicos. Solo planeacion y observacion de Interlocuta. (El informe se realizo en la institucion).

Anexos 33. Actividad

Anexo N° 2 Foto. Evidencia de modelo pedagogico Constructivista visto desde arte en el Jardín Infantil Xplora. Ubicado en Zipaquirá (Cundinamarca)

Figura 1.



Fuente: Claudia Patricia Guetio.

Figura 2.



Fecha: 28 Agosto 2017

Anexos 34. Corrección del proyecto

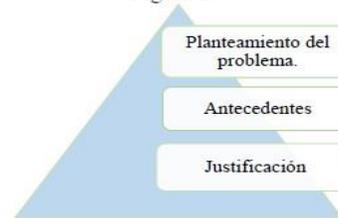
N° 3 Foto. Mejoras del informe del proyecto del Jardín Infantil Xplora- Descubriendo el Mundo. Ubicado en Zipaquirá (Cundinamarca).

Figura 1.



Tomado de: Pinterest (2017) Niño con ideas.

Figura 2.



Fuente: Elaboración a partir del proyecto. (2017)

Fecha 1 al 5 septiembre del 2017

Desde la perspectiva de Sánchez y Reyes (1986) el estudio de investigación puede ser importante por su contenido teórico-científico, que contribuyan al desarrollo de la ciencia y de la técnica De acuerdo a la visión de Ackoff (1967) y Miller (2002) la justificación responde: Convivencia, relevancia social, implicancia práctica, valor teórico y utilidad metodológica.

Anexos 35. Salida pedagógica

N° 5 Foto. Salida pedagógica al Éxito del Jardín Infantil Xplora- Descubriendo el Mundo. Ubicado en Zipaquirá (Cundinamarca).

Figura 1.



Fuente: Claudia Patricia Guetio.

Figura 2.



Fecha: 19 de Septiembre 2017.

Anexos 36. Desfile de modas. Season

Nota: El 26 de septiembre se realizó corrección del proyecto y se anexo información. Evidencia se encuentra como documento digitalizado. No físico.

N° 7 Foto. Desfile de modas. Temática season, Estaciones del año del Jardín Infantil Xplora- Descubriendo el Mundo. Ubicado en Zipaquirá (Cundinamarca).

Figura 1.



Fuente: Claudia Patricia Guetio.

Figura 2.



Fecha: 29 de Septiembre 2017.

Anexos 37. Entrevista con las Docentes del Xplora

N° 8 Foto. Realización de objeto de estudio e hipótesis del proyecto de investigación. del Jardín Infantil Xplora- Descubriendo el Mundo. Ubicado en Zipaquirá (Cundinamarca).

Nota: El día 06 de Octubre se realizó la entrevista a las docentes del plantel educativo.

Figura 1.



Tomado de: Pinterest (2017) Objeto de estudio.

Figura 2.



Docente Wendy Ramírez. Docente Carolina Torres. Docente Olga Ávila.

Fuente: Jeniffer Sánchez

Fecha: 06 de Octubre 2017.

Fecha: 03 al 06 de Octubre.

El objeto de estudio nos dice “que es lo que se va a ofrecer”. El objetivo nos indica que es lo que vamos a hacer para solucionar el problema planteado. El objetivo es el producto de la investigación.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Sede Cundinamarca

ZIPAQUIRÁ