

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO



LICENCIATURA PEDAGOGÍA INFANTIL

AUTORAS

LIZ YENNY CABALLERO TORRES

I.D 248363

MÓNICA BRIGETE ORTIZ CASTELLANOS

I.D 284081

TEMA: ESTIMULACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA
IMPLEMENTANDO LA CARTILLA DE ACTIVIDADES “JUGANDO APRENDO”

CENTRO REGIONAL ZIPAQUIRÁ

2018

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO



LICENCIATURA PEDAGOGÍA INFANTIL

AUTORAS

LIZ YENNY CABALLERO TORRES

I.D 248363

MÓNICA BRIGETE ORTIZ CASTELLANOS

I.D 284081

TEMA: ESTIMULACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA
IMPLEMENTANDO LA CARTILLA DE ACTIVIDADES “JUGANDO APRENDO”

Tutora:

Lic. VIVIANA MARCELA VASQUEZ

CENTRO REGIONAL ZIPAQUIRÁ

2018

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino personas que han sido mi soporte y compañía durante toda mi carrera.

A mi madre Rosa Elena Castellanos por darme la vida, quererme tanto, por creer en mí y por brindarme su apoyo. Mamá, gracias por darme una carrera para mi futuro a pesar de tus esfuerzos, todo esto te lo debo a ti.

A mi profesora que con dedicación, paciencia esmero y profesionalismo nos dirigió durante todo este trayecto, con el objetivo de enseñarnos lo mejor para un futuro.

Mónica Brigete Ortiz Castellanos

Son innumerables a las personas que debo agradecer por ayudarme a culminar mi carrera profesional con éxito.

Primeramente quiero agradecer a Dios por brindarme la oportunidad de vivir día a día en sus caminos y bajo su perfecto cuidado, a mis padres Cristina y Anuar que siempre han estado para brindarme su apoyo, a mis amados hijos Juli y Alejo quienes han sacrificado un poco de su tiempo a mi lado para permitir mi superación personal y profesional.

A mi mejor amiga, quien me motivo a hacer cada cosa con responsabilidad aún en los momentos en que no quería seguir, quien trazó cada una de las líneas con paciencia y amor, para que todo me saliera bien. Alba Rocío mis triunfos son tuyos también y tengo plena Fe que de la mano de nuestro ángel vendrán muchos logros más.

Agradezco especialmente al Programa de Licenciatura en Pedagogía infantil de la Universidad Minuto de Dios por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente en sus aulas.

¡A TODOS ELLOS MUCHAS GRACIAS!

Liz Yenny Caballero Torres

HOJA DE APROBACIÓN

Contenido

RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
2. JUSTIFICACIÓN.....	8
3. OBJETIVOS	9
3.1. OBJETIVO GENERAL	9
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
4. MARCO REFERENCIAL:.....	10
4.2. MARCO CONTEXTUAL	11
4.2.1 ESCENARIO	11
4.3. MARCO TEÓRICO.....	12
4.3.1. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INICIAL?.....	12
4.3.2. ¿QUÉ ES ESTIMULACIÓN?.....	13
4.3.3. IMPORTANCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL.....	14
4.3.4. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO	16
4.3.5. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	19
4.3.6. PANORAMA DEL CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO DE LATINOAMERICA EN FUNCIÓN A LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA.....	20
4.3.7. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL.....	21
4.3.8. BASES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR	22
4.4. MARCO CONCEPTUAL.....	23
4.4.1. Educación inicial:.....	23
4.4.2. Psico motricidad:.....	23
4.4.3. Estimulación:.....	23
4.4.4. Primera infancia:	23
4.4.5. Juego:	23
4.5. MARCO REFERENCIAL	24
4.5.1. ESTADO DEL ARTE (ANTECEDENTES)	24
4.6. MARCO LEGAL	25
4.6.1. Ley general de Educación del 8 de Febrero de 1994.....	25

4.6.2. Ley 1804 del 02 de Agosto de 2016.....	27
4.6.3. Referentes Técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral.....	29
4.6.4. Artículo No. 29 Ley 1098 de 2006.....	29
5. METODOLOGÍA	30
5.1. DISEÑO COMPROBATORIO.....	31
5.2. VARIABLES E INDICADORES	31
5.2.1. Variables	32
5.2.2. Indicador.....	32
5.3. PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS	33
5.3.1. PLANEACIONES REALIZADAS.....	33
6. RESULTADOS.....	42
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
7.1. ANÁLISIS DE GRÁFICAS.....	43
8. CONCLUSIONES	46
9. RECOMENDACIONES	47
10. BIBLIOGRAFÍA (ESTILO APA)	48

RESUMEN

La Estimulación de niñas y niños considera múltiples acciones que favorecen su desarrollo en los primeros años de vida y, a su vez brinda una cantidad extensa de actividades que influyen en la construcción de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que marcan su conducta y procesos de enseñanza y aprendizaje. El ser humano es un ser social que resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás donde adquiere vínculos afectivos como amistad, apego etc. Y de la misma forma se prepara físicamente por medio de actividades que le permitan fortalecer sus capacidades y habilidades motoras gruesas y finas.

La presente monografía trata de demostrar que si brindamos a nuestros niños Estimulación Temprana de calidad obtendremos un óptimo desarrollo integral, haciéndolos protagonistas en las actividades planeadas, provocando interacciones y participación plena y consciente.

La muestra seleccionada fue de 15 docentes, parte del talento humano de la Fundación para el fomento, desarrollo y bienestar de la comunidad FUNDESTAR, en el sector rural del municipio de Chocontá, en la modalidad familiar de atención integral a la primera infancia, quienes participaron en la construcción e implementación de la cartilla “Jugando aprendo”.

ABSTRACT

Stimulation of girls and boys considers multiple actions that favor their development in the first years of life and, in turn, provides an extensive amount of activities that influence the construction of cognitive, social and emotional processes that mark their behavior and processes. teaching and learning The human being is a social being that solves his basic needs in the relationship with others where he acquires affective bonds such as friendship, attachment etc. And in the same way he is physically prepared by means of activities that allow him to strengthen his abilities and gross and fine motor skills.

The present monograph tries to demonstrate that if we provide our children with Early Quality Stimulation we will obtain an optimal integral development, making them

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano y porque no darle la importancia que este requiere, realizando actividades que permitan al niño por medio de actividades lúdico pedagógicas reforzar sus pre saberes, atender a sus intereses y necesidades con intencionalidades claras.

De acuerdo a esto se propone construir una cartilla de actividades con el fin de brindar estrategias de apoyo a las docentes de la Fundación para el Fomento, Desarrollo y Bienestar de la comunidad FUNDESTAR, fortalecer el desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas en los niños y niñas de primera infancia. Teniendo en cuenta que la educación inicial es un derecho impostergable y que hace parte del sistema educativo colombiano, se debe potenciar el desarrollo integral de niños y niñas en el entorno en que se encuentre bien sea familiar, social, comunitario o institucional.

El propósito es plantear actividades con las cuales el niño o niña socialice con las personas de su entorno en un ambiente informal, que participe en juegos y rondas, que memorice frases de una poesía o canción infantil, que pueda realizar saltos en un pie, en dos pies, que pueda correr, caminar sobre una línea recta, que mueva su cuerpo al ritmo de la música y muchas otras, ya que de esta manera se pueden prevenir distintas dificultades que puedan presentarse en el aprendizaje.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La primera infancia es la edad comprendida desde la gestación hasta los seis años, durante ésta etapa es cuando el niño desarrolla sus capacidades mediante estímulos físicos, intelectuales y sociales.

Actualmente se evidencia que en la modalidad familiar de Atención Integral, en el sector rural del municipio de Chocontá, las agentes educativas dedican más tiempo a atender a padres, madres de familia y/o cuidadores, que estimular las dimensiones del desarrollo en niños y niñas beneficiarios del programa. Por lo tanto crece la necesidad de proponer actividades significativas, sencillas, que fortalezcan su proceso de enseñanza de forma lúdica y agradable.

2. JUSTIFICACIÓN

Los niños y niñas tienen un papel activo en su propio desarrollo, lo que implica entonces que es necesario incluirlos en su mundo social, físico y ambiental. Ellos participan activamente en la comprensión de su propio mundo, construido sobre la base de apoyo de estimulación de lenguaje oral, comprensivo y expresivo, los cuales son estimulados en un ambiente pedagógico y familiar desde la primera infancia.

Entre los dos y los seis años de edad aumentan las habilidades motoras, aumento de fuerza, junto a sus producciones corporales más parecidas a las de los adultos, por lo cual un desarrollo integral pleno, sentará las bases para la formación de un sujeto con todo su potencial, el mismo que será capaz de enfrentar adversidades y conflictos que la vida le presente, contribuyendo a reducir las disparidades sociales y económicas dentro de la sociedad.

Se considera que éste trabajo tenga una trascendencia para las personas que participen en la elaboración, ejecución e implementación de la cartilla de actividades “Jugando aprendo”, teniendo en cuenta el beneficio que se puede producir en las 409 familias beneficiarias de FUNDESTAR en su desarrollo futuro.

Este trabajo se realiza porque surge la necesidad de incentivar en las docentes de FUNDESTAR la estimulación en el quehacer diario, para hacer partícipes en dichas actividades a niños y niñas de primera infancia, buscando su adecuado desarrollo integral. La pertinencia que tiene es la de fortalecer las habilidades y capacidades durante su etapa inicial.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Facilitar al personal docente de FUNDESTAR una estrategia para la estimulación de niños y niñas de primera infancia con el fin de fortalecer su desarrollo integral.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Generar información para los docentes sobre la creación de la cartilla de actividades “Jugando aprendo” para la estimulación en niños y niñas de cero a seis años de edad.

3.2.2. Brindar una herramienta para mejorar el trabajo pedagógico de las docentes de primera infancia en la modalidad familiar de atención integral.

3.2.3. Implementar la cartilla de actividades “Jugando aprendo”

3.2.4. Aplicar actividades que permitan un mejor desarrollo partiendo de la estimulación adecuada de acuerdo a la edad en que se encuentren los niños y las niñas.

4. MARCO REFERENCIAL:

4.1. MARCO INSTITUCIONAL

FUNDESTAR

Fundación para el Fomento, Desarrollo y Bienestar de la Comunidad, es una entidad sin ánimo de lucro, de carácter privado que cumple fines de interés público y social regida por sus propios estatutos, basados en legislación nacional. Fundada en 1986 en la ciudad de Bucaramanga, Santander (Colombia).

Contribuye permanentemente al desarrollo integral del niño, joven y adulto mayor, mujer cabeza de familia y población vulnerable desplazada tanto de la zona urbana como rural, y en general a toda la comunidad, en concordancia con las políticas de educación, salud integral, empleo y preservación del medio ambiente, buscando el equilibrio del ser humano y su entorno.

Misión

Trabajar por el mejoramiento de las condiciones de vida de la población más vulnerable, generando cambio social y el empoderamiento de su participación como ciudadanos con el propósito de fomentar su desarrollo integral, individual y comunitario.

Visión

En el 2025 FUNDESTAR será una organización acreditada nacional e internacionalmente, construyendo un mundo más justo, forjando personas con altos valores humanos, cumpliendo sus derechos y comprometidos con el crecimiento y desarrollo de la sociedad.

4.2. MARCO CONTEXTUAL

4.2.1 ESCENARIO

La investigación se realiza con las Agentes Educativas de la Entidad Administradora de Servicio FUNDESTAR en la modalidad familiar en el marco de la atención integral a la primera infancia en el sector rural del municipio de Chocontá.

El municipio de Chocontá dentro del contexto nacional se encuentra localizado en el departamento de Cundinamarca, centro geográfico y político del país.

Posee una ubicación privilegiada dada su cercanía con la capital del país (75 Km), lo cual le da la posibilidad de extender su economía agrícola, hacia muchas partes del país, incluso, traspasar las barreras nacionales.

Se localiza en la parte nororiental del departamento y limita principalmente con el departamento de Boyacá.

El municipio en el contexto de la provincia:

Hace parte de la región denominada Sabana Norte junto con Suesca, Sesquilé, Guatavita, Machetá, Manta, Tibirita y Villapinzón; y junto con los municipios de Machetá, Manta, Sesquilé, Suesca, Tibirita y Villapinzón conforma la llamada provincia de los Almeidas

Lo que se quiere obtener con la población de muestra es facilitar una estrategia a los agentes educativos para iniciar un proceso adecuado de estimulación de acuerdo a la edad en la cual se encuentren los niños y niñas desde la gestación, además, de incluir a las familias en su proceso de desarrollo. Las docentes con las que se llevará a cabo la investigación son doce, cuatro de ellas son Licenciadas en Educación Básica con énfasis en inglés, matemáticas, español, dos de ellas estudiantes de Licenciatura, dos son Licenciadas en Pedagogía infantil, uno es Licenciado en Educación Física, tres son técnicas en Preescolar. El rango de edad en que se encuentran es de 21 a 35 años, todos de acuerdo en participar en la investigación con el fin de brindar una mejor atención a los niños, niñas y sus familias. Se ofrecen criterios metodológicos y operativos para fortalecer la planeación y ejecución de los procesos de actualización y fortalecimiento de las prácticas cotidianas con el propósito de mejorar en un campo de acción determinado, en este caso la estimulación en los niños y niñas de primera infancia.

Cabe resaltar que las prácticas de atención integral a la primera infancia, que se han construido desde hace muchos años, han respondido a diferentes momentos históricos, sociales y a diferentes concepciones y saberes que deben ser abordados de manera

explícita a través de los procesos de cualificación del talento humano, de modo que se resignifiquen de acuerdo con los desafíos actuales del desarrollo integral de la primera infancia (Ministerio de Educación, 2015)

4.3. MARCO TEÓRICO

4.3.1. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INICIAL?

Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura. (Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia, 2016)

La educación inicial otorga un lugar importante a las actividades rectoras de la primera infancia que son juego, arte, literatura y exploración del medio.

Es decir de acuerdo a la definición planteada en el Documento no. 20 del Ministerio de Educación Nacional (Nacional, 2014) podemos concluir:

- Que la educación inicial es una apuesta social, política y cultural del país
- Es un acto intencional que contribuye a la inserción de los niños y las niñas en el mundo social.
- Pone al niño y niña en el centro de su hacer para potenciar su desarrollo integral.
- Complementa y potencia la educación que inicia en el entorno familiar.
- Debe disponer de espacios, tiempos, recursos e intenciones claras.

- Debe desarrollarse de manera sistemática, estructurada y planeada.

La importancia de reconocer la educación inicial como un derecho nos permite trabajar en el quehacer diario utilizando actividades de la cartilla teniendo en cuenta que el niño puede ser protagonista de su desarrollo integral y si como docentes se traza un objetivo en el cual se pueda fortalecer este derecho de una forma agradable y lúdica que permita a los niños ser felices mientras aprenden. Es necesario escuchar y vincular a los menores en las actividades que los ayuden a desarrollar de manera óptima sus cinco dimensiones, por lo tanto es importante no dejar de hacer estimulación ni un minuto.

4.3.2. ¿QUÉ ES ESTIMULACIÓN?

En 1961 en Inglaterra se utilizó por primera vez el concepto de estimulación temprana con el propósito de ayudar a los niños que nacían con algún tipo de deficiencia, daño cerebral o algún tipo de retraso. María Montessori establece las bases de la estimulación temprana en los inicios del siglo XX, mediante sus observaciones, investigaciones y estudios, demostró que los primeros 6 años de vida corresponden a una etapa fundamental en la educación del niño. Por su parte el investigador estadounidense, GLENN DOMAN, propone aplicar los principios de la educación temprana a las necesidades educativas especiales de los niños que presentaban algún tipo de discapacidad, para después utilizarlos en niños sin riesgo (AMAYA,2005). Sin embargo comenzó a trabajarse para remediar y recuperar las habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y físicas de personas con leves retrasos mentales y cerebrales.

Posteriormente se empezó a trabajar la estimulación temprana para mejorar la calidad de los niños prematuros o que pudieran ser considerados de alto riesgo, teniendo un buen resultado. (San salvador 1987, Amaya 2006)

Según María Montessori los primeros 6 años de vida del infante, son primordiales para su aprendizaje psicomotor, con base a esto tomamos la idea principal de que la estimulación temprana aumenta y fortalece las habilidades cognitivas de la primera infancia, mejorando sus movimientos espontáneos. Siguiendo el método Montessori se anima a los niños a que participen dentro de su aprendizaje ayudándolos a autocorregirse estimulando su libertad para elegir. Como docentes debemos abordar una

amplia gama de temas y actividades fomentando el interés del alumno ya que el propósito básico que planteamos es el de brindar un buen entorno de aprendizaje dando una buena estimulación y proporcionando los recursos necesarios del medio ambiente.

4.3.3. IMPORTANCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad. La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005).

En la Modalidad familiar de la Atención integral a la Primera Infancia se requiere un cambio desde las agentes educativas, ya que se dirigen las actividades a las madres de familia y/o cuidadoras a las cuales se les proporciona el conocimiento de algunos temas con la metodología de charlas o talleres, las cuales no son bien recibidas por los niños y las niñas, mientras que se realizan estos, los niños y niñas no están aprendiendo, no están aprovechando este espacio que es un momento importante para tener interacciones que fortalezcan su desarrollo integral, estos espacios son vitales para responder a las expectativas y cuestionamientos de los niños y las niñas.

El proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderá al estilo propio de cada núcleo familiar y social. Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecen la construcción de la identidad del niño. López (1995, 9) a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención que éstas precisan afirma que: “... Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc. sino aquéllas que le permiten

encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. (*Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa Vol. 1, Núm. 1, 2009 – ISSN: 1989- 0966*)

La educación infantil es ahora una forma de apoyo social a las prácticas educativas familiares, manteniendo las pautas de crianza y educación que han trascendido culturalmente en los hogares

El proceso de socialización se inicia en la familia y continúa y se complementa en la escuela. La primera infancia constituye el período más apto para la socialización, ya que es cuando la persona adquiere su primera identidad social y personal. La propia identidad se construye en un proceso de interacción social que tiene lugar fundamentalmente en el ámbito familiar. De manera que los primeros entornos sociales se convierten en fuertes predictores de la incipiente configuración del auto concepto y del nivel de autoestima del niño pequeño (Alonso García y Román Sánchez, 2005). Inmerso en este proceso de construcción, el niño llega a la escuela de educación infantil y pasa de ser un anexo de su familia, a ser visto y reconocido como él mismo, como una “persona” que existe separadamente de su núcleo familiar pero que no está constituida ni en su autonomía ni en su independencia y, lo más importante, este paso en la adquisición de su independencia no ha sido decisión suya.

De ahí la importancia que la separación del entorno familiar sea bien vivida, que el niño se sienta seguro en relación a sus padres, que se le haga saber o sentir que no es “abandonado” en un entorno desconocido. Así la manera como haya vivido la separación de los padres influirá significativamente en su estado emocional, de forma que la ansiedad y los sentimientos de inseguridad harán disminuir su disponibilidad para investir otro entorno y acceder a nuevas experiencias. Si la separación ha podido ser vivida con la suficiente seguridad afectiva, el acceso al conocimiento y al mundo exterior le servirán como compensación a la ausencia o al sentimiento de pérdida del otro. Un clima de acogida y seguridad favorecerá la adquisición del conocimiento de sí mismo y la adquisición de los aprendizajes. (*Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa Vol. 1, Núm. 1, 2009 – ISSN: 1989- 0966*)

4.3.4. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños.

El niño tiene necesidad de estructuras, de normas bien tratadas y éticamente aceptables si su finalidad es la convivencia, el respeto de los derechos humanos y la aceptación de la diferencia. Por último, hay que considerar la necesidad de valores. Los niños tienen derecho a creer en valores que les permitan sentirse parte de su cultura, son los valores que dan sentido ético al buen trato. Interiorizar las reglas sociales mediante valores positivos y significativos permite que los niños se sientan dignos, orgullosos y confiados en los adultos de su comunidad. (VENERANDABLANCO14, 2012).

Cuando se habla de primera infancia se entiende la edad correspondida desde la gestación hasta los cinco o seis años. Es una etapa importante en el desarrollo integral de los niños y las niñas, donde forman su personalidad y aprenden algunos aspectos como resolución de conflictos, socialización, nociones, comportamientos y pautas de crianza entre otros.

Es necesario que desde el rol de docentes se puedan proponer e implementar estrategias que permitan a los niños y niñas aprender por medio de actividades lúdicas significativas, que fortalezcan en los niños, niñas y en sus familias hábitos de higiene personal y alimentación que promuevan su desarrollo integral.

En los municipios es obligatorio atender a la primera infancia desde la gestación y los encargados de llegar a la población son los agentes educativos entre ellos hay equipos interdisciplinarios que propenden a la protección bajo el marco de la atención integral. Cabe resaltar que en la actualidad los colegios públicos y privados en cierta medida trabajan bajo estas normas pero “Al abrir pre-jardín y jardín en las escuelas del sector oficial no se estaría cumpliendo con el principio de la integralidad en la atención, que dictamina el Código de la Infancia y la Adolescencia, ni se garantiza una atención que asegure los derechos de los niños y niñas, dado que se hace necesario reconocer que los menores de cinco años requieren propuestas de atención que satisfagan sus necesidades y respeten sus ritmos (de sueño, de alimentación y de juego)”. (MINEDUCACION, 2016)

Si se pudiera cambiar el concepto que se tiene de educación en Colombia, se podría trabajar para realizar un proyecto pedagógico basado en reconocer inicialmente el contexto en que se desarrolla el niño, pero también se sabe que la sociedad ha cambiado mucho, desde la composición familiar, el entorno, los hábitos, que hacen de cada uno un mundo distinto. Por tal motivo es prioridad que los niños de 0 a 5 años puedan tener una estimulación que permita la construcción de aprendizajes, de forma lúdica, sin saturarlos de información, con experiencias significativas; que les permita reconocer pautas para un proceso de desarrollo integral y pueda fortalecer en general sus cinco dimensiones.

Desde la ley se debe iniciar un cambio buscando satisfacer necesidades proporcionando un ambiente agradable. De la misma manera se deberían establecer en la educación privada algunas normas con las cuales se respeten los espacios de juegos a los niños y niñas ya que se puede evidenciar que en la mayoría de instituciones privadas se tilda a los niños y niñas de tener dificultades de aprendizaje cuando es imposible diagnosticarlas a los 3 o 4 años.

Es importante reconocer que cada uno de los infantes tiene distintas habilidades y destrezas, así como dificultades de aprendizaje, tienen particularidades y su desarrollo no es lineal. Dichas particularidades se pueden evidenciar mediante comportamientos que permiten que los niños muestren sus habilidades en distintas actividades, logrando que se apliquen las dimensiones correctamente según su desempeño en diferentes áreas ya sean físicas o intelectuales desarrollando sus destrezas y dificultades realizándolas cotidianamente de modo que el niño pueda alcanzar un correcto enfoque de su energía.

La estimulación en la primera infancia genera un impacto psicológico positivo en el niño fortaleciendo su autoestima, permitiendo que los niños sean recursivos y creativos, así mismo consigue incentivar una mejor comunicación con sus pares en general logrando una etapa feliz porque es en esa etapa donde se forjan las raíces de la autoestima y del amor propio. En la actualidad la educación inicial en Colombia ha tenido gran impacto ya que se trabaja desde el eje de la familia fortaleciendo temas como pautas de crianza, formación en valores, normas y reglas que favorecen una sana convivencia y ayudan a mejorar la salud emocional de los niños, niñas y sus familias, como eje fundamental de la sociedad.

Mediante esta perspectiva la infancia es muy importante a lo largo de toda la vida, es por eso que se debe impulsar un proceso de formación cultural que haga consiente a los niños sobre su propia responsabilidad garantizando un desarrollo humano y solidario mostrando factores que impulsen un correcto crecimiento tanto físico como emocional desarrollando competencias que les permitan ganar autonomía e independencia en las diversas actividades impuestas.

Su desarrollo humano debe ser enfocado de manera adecuada ya que los niños en sus primeros años generan sentimientos de rechazo o vulnerabilidad, esenciales para su desarrollo potencial desde una perspectiva distinta es esencial una transformación en la sociedad que fomente y garantice que los niños y niñas no sean afectados de manera negativa ya sea por violencia, pobreza, alimentación no adecuada, falta de protección, de afecto o abandono. Por otro lado, diversos estudios muestran que un estímulo positivo o una experiencia de educación inicial de alta calidad promueven efectos positivos y una mayor productividad que le permite al niño contribuir de una mejor manera en las distintas situaciones que se presenten en su entorno socio afectivo.

Teniendo en cuenta el impacto positivo tanto social como educativo de un correcto enfoque en el desarrollo de la primera infancia, mostrando los efectos significativos obtenidos mediante la interacción de los niños con su entorno mostrando una visión positiva, en las conductas tomadas ante las situaciones de rechazo o desigualdad, generando en los niños una mayor productividad ya que fomenta una mejor visualización de sus propios errores y estímulos. Esto permite a los niños tener una autoevaluación de su comportamiento psicosocial.

Se puede concluir que es importante prepararnos como educadores para primera infancia, para realizar estimulación adecuada para cada una de las edades del desarrollo, teniendo en cuenta los resultados que se pueden alcanzar como un mejor proceso de

socialización, manejo de nociones de tiempo y espacio, normas, reglas y todo aprendido por medio de las actividades rectoras de la primera infancia como son arte, juego, literatura y exploración del medio. El niño durante esta etapa puede reconocer su entorno, contextos familiar, cultural, social. Es necesario seguir innovando en las actividades que se realizan con los niños e ir aplaudiendo sus avances por medio de las mismas.

Nuestro trabajo plantea que el juego es un pre ejercicio que contribuye al desarrollo de las capacidades de los niños, lo impulsan a realizar actividades que puede que llegue a desempeñar cuando sea adulto. El juego mejora las habilidades motrices y el razonamiento del individuo desde un punto de vista en cada actividad el niño incorporará determinada información, provocando que el niño crezca dentro de un ambiente agradable y le permita garantizarse a sí mismo una buena estabilidad sensomotriz.

Piaget asocia las estructuras básicas del juego con la evolución del pensamiento humano planteando la necesidad que tiene el niño según su etapa evolutiva, esto le da sentido principal mente a la cognición y a la atención de las emociones.

4.3.5. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

Las primeras teorías sobre el desarrollo psicomotor (McGraw, 1945, Gesell, 1946), ofrecían descripciones detalladas sobre los cambios en las destrezas motoras de los niños, inferidos a partir de la evolución del Sistema Nervioso Central (maduración neuromuscular), según el cual los movimientos reflejos eran inhibidos al madurar el córtex, que pasaba a controlar los movimientos voluntarios. De hecho, la primera exploración que suelen realizar los especialistas a los neonatos se dirige hacia el sistema nervioso, concretamente se examina el tono (la flexión y extensión muscular: el tono elevado en el aspecto flexor en los recién nacidos, disminuye durante los dos primeros años, aumentando después hasta alcanzar el nivel característico de los niños mayores), la motilidad espontánea (hasta el primer año los movimientos suelen ser simétricos, después se apunta cierta lateralización preferente) y la motilidad reactiva a estímulos desencadenantes de respuestas-reflejo que difieren en función de la edad.

Los agentes educativos, maestras y maestros deben propiciar en el entorno educativo experiencias pedagógicas significativas y, así, generar ambientes provocadores que

desde las actividades rectoras permitan la vivencia, interacción, creación y aprendizaje de los niños y las niñas en primera infancia por lo tanto desde la Subdirección de Gestión técnica para la Atención a la Primer Infancia-ICBF, se concluyen las siguientes pautas que se deben enseñar a los niños y niñas:

- A solucionar sus problemas cotidianos
- A sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo.
- A enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con familia, comunidad, cultura, territorio y país.
- A construir normas; a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural.

De acuerdo a esto a través del juego el niño o niña fortalece su desarrollo integral a través de la estimulación que se realice desde los primeros años de su vida y los responsables de que dicho desarrollo sea adecuado son los adultos que se encuentran en su entorno, bien sea familiar, social y educativo, de ahí la importancia de reconocer las distintas capacidades y actividades que se pueden trabajar y que pueden potenciar comportamientos que faciliten su participación social.

4.3.6. PANORAMA DEL CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO DE LATINOAMERICA EN FUNCIÓN A LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA.

Los países de América Latina han estado desarrollando programas de atención a la primera infancia desde hace más de un siglo y medio. Desde las primeras experiencias - mayoritariamente de tipo asistencial- como aquellas educativas que se instalaron a través de Jardines Infantiles como algunos programas «no-formales», se ha ido generando una amplia experiencia en este campo, que se ha traducido en una serie de avances significativos, como asimismo, en una clara identificación de aquellos aspectos aún deficitarios. A fines del presente siglo, tanto en el quehacer práctico que desarrollan los diferentes países, como en los documentos oficiales elaborados en las diversas instancias Regionales que establecen políticas para el área (reuniones de Presidentes, de Ministros del sector, de Parlamentarios, de organismos técnicos nacionales e internacionales, etc.), se detecta una fuerte preocupación por desarrollar más la atención de los niños menores de seis años.

Los fundamentos de este actuar van desde razones técnicas centradas en el niño sustentadas en lo gravitacional que es el crecimiento, desarrollo y aprendizaje humano

en los primeros seis años de vida, hasta una amplia gama de objetivos de índole socio-económicos. Entre estos últimos, cabría mencionar los más recurrentes, y que dicen relación con mejorar las oportunidades de éxito de los niños para su ingreso a Educación Básica o Primaria, como también el posibilitar el trabajo fuera del hogar para la mujer, junto con la intención de mejorar en general la calidad de vida de las comunidades a las que ellos pertenecen. Sin embargo, a pesar de este aparente auge de la atención al niño pequeño, cuando se hace un análisis más estricto de las acciones que se desarrollan en esta área y de las formas cómo éstas se producen, implementan y sustentan, se detectan diversas disfunciones que evidencian que es un campo donde aún hay muchos aspectos no del todo resueltos.

Esto hace que el desarrollo de estos programas, comparando entre los diferentes países, sea muy heterogéneo e irregular, incluso dentro de una misma nación. A ello habría que agregar que la conceptualización que se maneja sobre este tema es a veces confusa y con criterios muy dispares; por esta misma razón, las estadísticas existentes no son completas ni han sido hechas siempre con bases comunes, siendo por lo tanto difícil el integrarlas para tener un cuadro válido que dé cuenta cabalmente de la atención actual a los menores de seis años. Otra situación que hace complejo el tener una visión total de las acciones en este campo, es el hecho que este nivel se caracteriza por ser gestionado a través de una variedad de organismos públicos y privados que desarrollan programas muy diversos, que en la mayoría de los casos no son conocidos por todos, y por tanto, no se encuentran integrados dentro de un registro y política nacional relativamente común. A ello se suma que no todos los países han puesto el mismo énfasis en esta área, lo que hace que en algunos casos las acciones y por tanto, la información que se tiene, es precaria y escasa en comparación con otros.

4.3.7. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

Es importante tener en cuenta algunas estrategias pedagógicas que propone el ministerio de Educación Nacional para llevar a cabo los encuentros la Atención a Primera infancia, en la modalidad de desarrollo infantil en modalidad familiar. Entre ellas están la asamblea, el proyecto de aula, los talleres, los rincones y para los niños menores de dos años el cesto de los tesoros. En la asamblea se permite en mayor medida la

participación de los niños y las niñas, es un espacio de dialogo, donde los participantes pueden expresar sus sentimientos hacia experiencias significativas. (D´Ángelo, 1997)

El proyecto de aula es una de las estrategias que más permite conocer los intereses de los menores, estos proyectos nacen a partir de una pregunta, una inquietud, una hipótesis, y curiosidad de conocer, explorar y aprender por parte de los niños y las niñas. Este permite la vinculación de la realidad de ellos con todos aquellos procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en el entorno educativo y a su vez posibilita el trabajo grupal o colectivo así como la participación de las familias y la comunidad en general. (Graciela Fandiño, 2012)

Los rincones estos espacios promueven el trabajo individual o en pequeños grupos, dado que releva el juego autónomo, permite conocer los intereses, las particularidades, los ritmos e inquietudes de cada niño y niña. Los rincones que se diseñan usualmente son: roles, construcción, literatura, escritura creativa, sensorial y artes plásticas, son dinámicos ya que están en constante construcción, propician escenarios de participación y atención en los distintos intereses de juego de los niños y niñas, las cuales son expresados en la asamblea, momento en el cual comunican a que rincón desean ir y que actividad desean realizar.

El cesto de los tesoros es una buena estrategia para los niños y niñas menores de dos años que permite que exploren el contexto en que se desarrolla, se puede dejar distintos elementos que no hagan daño a los niños y niñas, que ayuden a desarrollar sus sentidos, que permitan que ellos mismos alcancen o busquen lo que más les gusta. Para realizar esta práctica es necesario brindar el acompañamiento pero sin intervenir en la interacción de los menores con su contexto.

En la realización de las planeaciones es necesario proponer actividades que sean llamativas para los niños y las niñas, que sean ellos los protagonistas y mantengan una adecuada relación consigo mismos, con los demás y con su entorno.

4.3.8. BASES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Las Bases son un punto de partida para el consenso pedagógico sobre el diseño curricular de la educación para la primera infancia en el que se evidencia el qué, el para

qué y el cómo favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Parten de la experiencia, y hacen un énfasis en la acción de los niños y las niñas, y en las relaciones que construyen en la cotidianidad, como el escenario privilegiado donde los procesos educativos y pedagógicos cobran vida. (MEN, 2017)

Hay que tener en cuenta que los Agentes educativos en el marco de la Atención integral son quienes deben potencializar el desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas en la primera infancia con el fin de transformar la sociedad y de esta manera hacer que Colombia sea un país educado, a lo que se apunta desde todas las modalidades de atención que ofrece la Estrategia de Cero a Siempre, ofrecer una educación inicial de calidad que ayude a *“formar ciudadanos críticos, reflexivos, participativos e innovadores que incidan en su realidad y la transformen para construir un mejor futuro como lo manifiesta en la carta de la Ministra de Educación Yaneth Giha Tovar a los maestros”*. (MEN, 2017)

4.4. MARCO CONCEPTUAL

4.4.1. Educación inicial:

En el marco de la atención integral, es un proceso educativo y pedagógico intencional y permanente cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia, partiendo de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven, y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

4.4.2. Psico motricidad:

Relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.

4.4.3. Estimulación:

Es potencializar las capacidades mentales y físicas mediante actividades adecuadas, con objetivos específicos para facilitar el desarrollo integral en niños y niñas desde la gestación.

4.4.4. Primera infancia:

La primera infancia se define como una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años.

4.4.5. Juego:

De la misma manera, el juego, desde el punto de vista social, es un reflejo de la cultura y la sociedad, y en él se representan las construcciones y desarrollos de un contexto.

4.5. MARCO REFERENCIAL

4.5.1. ESTADO DEL ARTE (ANTECEDENTES)

En la actualidad en el municipio de Chocontá se encuentra la Fundación para el fomento, desarrollo y bienestar de la comunidad FUNDESTAR con un talento humano conformado por 15 docentes, una coordinadora pedagógica, dos apoyos psicosociales, un apoyo en salud y nutrición, quienes atienden a 409 familias beneficiarias entre ellas 88 madres gestantes, 75 niños menores de 6 meses, 216 niños y niñas entre uno y tres años de edad y 28 de cuatro a cinco años de edad, del sector rural. Cada uno de los docentes con un grupo de 51 beneficiarios, se trabajan 4 horas a la semana teniendo en cuenta los grupos etarios, planeando actividades conjuntas para madres y sus hijos.

Mediante la observación se ha determinado que los menores no muestran interés en la realización de las actividades planeadas, lo cual genera la necesidad de replantear la forma de hacer planeación fomentando un aprendizaje significativo.

En el municipio existen otras instituciones dedicadas a la atención de primera infancia, como Centros de desarrollo infantil, jardines sociales, hogares agrupados y colegios de carácter privado, donde se tiene el mismo objetivo que es generar interacciones, proponer actividades lúdicas y didácticas que permitan hacer ciudadanos activos, participativos y críticos.

A nivel nacional el estudio más importante que se ha realizado acerca del cambio que se debe generar en el proceso pedagógico en la primera infancia son las orientaciones pedagógicas y para la cualificación del talento humano para la educación inicial y preescolar o referentes técnicos en los cuales se define el sentido de la educación inicial, están compuestas por seis documentos donde se dan los elementos conceptuales y metodológicos relacionados con cuatro actividades inherentes a los niños y las niñas: las actividades rectoras de la primera infancia que se constituyen en el camino para crear una “cultura de la educación inicial en el marco de la atención integral. Además de las bases curriculares que permiten al talento humano reconocer cómo puede establecer una estrategia metodológica que hace posible la articulación de los actores en diferentes niveles, permitiéndoles la apropiación del sentido y la importancia de su rol frente al

desarrollo integral de niñas y niños y a la garantía de una educación inicial de calidad, así como frente al reconocimiento a nivel individual y organizacional de las capacidades tanto existentes como deseadas. (Campo, 2014).

La estrategia de Fortalecimiento a la educación inicial del instituto Colombiano de Bienestar Familiar que tiene por objetivo brindar algunas herramientas conceptuales y pedagógicas para la reflexión y apropiación de las agentes educativas y partiendo de allí realizar acciones de mejora continua en la prestación del servicio de los niños y niñas, entendiendo que la responsabilidad de los adultos es acompañar, movilizar y potenciar su desarrollo integral.

El modelo de acompañamiento situado es un proceso de fortalecimiento que está realizando actualmente el doctorado en educación de la universidad Francisco José de Caldas apoyado por el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) en el cual se hace un fortalecimiento a las unidades de servicio en las distintas modalidades, donde lo que se quiere es lograr es que en las planeaciones pedagógicas se realicen actividades significativas, donde los niños y las niñas propicien las relaciones y experiencias que favorezcan la construcción de la identidad, el desarrollo de la autonomía y la participación activa y genuina de los niños y las niñas.

4.6. MARCO LEGAL

4.6.1. Ley general de Educación del 8 de Febrero de 1994

Menciona textualmente en su ARTÍCULO 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos:

La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y

- c) La educación media con una duración de dos (2) grados

Teniendo en cuenta este artículo donde se coloca el preescolar como un grado obligatorio en el cual es necesario preparar a los niños y las niñas para cuando inicien un proceso de lecto escritura, desarrollando actividades que fortalezcan sus dimensiones del desarrollo las maestras deben tener en cuenta algunas estrategias pedagógicas que no fortalezcan las interacciones, que potencien intencionalmente su desarrollo integral, poniéndolos en el centro de todas las acciones desarrolladas, partiendo del reconocimiento de sus singularidades, la lectura de la realidad de intereses, gustos y necesidades, y de las particularidades de los contextos en que viven.

SECCIÓN SEGUNDA

Educación preescolar

ARTICULO 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

ARTICULO 17. Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

ARTICULO 18. Ampliación de la atención. El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo.

Para tal efecto se tendrá en cuenta que la ampliación de la educación preescolar debe ser gradual a partir del cubrimiento del ochenta por ciento (80%) del grado obligatorio de preescolar establecido por la Constitución y al menos del ochenta por ciento (80%) de la educación básica para la población entre seis (6) y quince (15) años.

4.6.2. Ley 1804 del 02 de Agosto de 2016

"Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones"

DECRETA:

ARTÍCULO 1°, Propósito de la ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

ARTÍCULO 2°, Política de Cero a Siempre. La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

ARTÍCULO 3°. Principios rectores de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La política se cimienta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios consagrados en la Convención de los Derechos del Niño resaltando entre ellos el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño.

Se fundamenta en la Doctrina de la Protección Integral como marco de acción para la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en tanto reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato.

En la actualidad se cuenta con esta política de estado donde se hace obligatorio que los niños y niñas de cero a cinco años en Colombia deben recibir una atención integral, al decir integral se refiere a atención en cinco componentes entre los cuales tenemos la familia, comunidad y redes familiares, salud y nutrición, proceso pedagógico, ambientes educativos y protectores, donde se trabaja bajo el marco de las cuatro actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio.

4.6.3. Referentes Técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral

Son una serie de documentos y guías que ofrecen criterios conceptuales, metodológicos y operativos para mejorar la atención en las modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral, además, acompañan y dotan de sentido las prácticas inscritas en la educación de las niñas y los niños menores de 6 años (Consejería Presidencial para la Primera infancia , 2014).

Los referentes se constituyen en el marco técnico que orienta las acciones educativas que acontecen en dos de las modalidades de educación inicial del país; deben reflejar los avances y las apuestas tanto políticas como técnicas que se van desarrollando y que aconteciendo, y que nutren y enriquecen la práctica pedagógica de las maestras y los maestros (Ministerio de Educación , 2015). Estas orientaciones están dirigidas a todas las personas que trabajan en la educación inicial.; su propósito fundamental es inspirar a los maestros, maestras, agentes educativos y responsables en general de la prestación del servicio para que hagan de la educación inicial un escenario en que las niñas y los niños jueguen, exploren, sueñen, den rienda suelta a su imaginación y creación y se expresen con diferentes lenguajes (Organización Internacional para las Migraciones, OIM).

4.6.4. Artículo No. 29 Ley 1098 de 2006

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va desde los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos

impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, e esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil en todos los niños y niñas. Por lo tanto al mencionar todos los aspectos que conllevan a garantizar todos los derechos que son impostergables se hace necesario que los maestros, maestras y agentes educativos en general hagan partícipes a los niños y las niñas como protagonistas y de manera lúdica y los involucren en actividades que ayuden a alcanzar su desarrollo integral haciendo uso de las herramientas proporcionadas por el estado, quien se encarga de llegar hasta los lugares más alejados y la población más vulnerable.

Es importante conocer que La Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098), sancionada en 2006, cambio el paradigma vigente en la legislación colombiana al pasar el Código del menor, en el que se consideraban a las niñas y los niños como débiles e incapaces, al Código de la Infancia y la Adolescencia, en el que se reconocen como sujetos de derechos y se precisa y concreta lo planteado en la Convención sobre los derechos del Niño.

La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables del desarrollo integral de los niños y niñas. Estos deben profundizar su responsabilidad como promotores y veedores de la prevención de riesgos y de la eliminación de situaciones de vulneración que afecten el bienestar y la integridad física y psicológica de los niños y niñas.

5. METODOLOGÍA

El término metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. Implica la reflexión sobre cómo obtener conocimiento, qué se debe hacer y cómo realizarlo. Los propósitos, supuestos e intereses determinan la metodología a seguir en una investigación. En Ciencias Sociales han prevalecido hasta hace unos años dos perspectivas teóricas principales (Maria Cruz, 2015).

La metodología cuantitativa desde el positivismo tiene como fin buscar los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos, desde el constructivismo tiene por objetivo entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. La metodología cualitativa suele asociarse al positivismo que subyace a la concepción de Durkheim de las Ciencias Sociales, según la cual (a) los hechos son considerados como cosas y deben estudiarse del modo en que

lo hacen las Ciencias Naturales; (b) los resultados han de formularse en forma de leyes o generalizaciones similares a las de las Ciencias Naturales; (c) neutralidad valorativa o normativa. (Maria Cruz, 2015)

La metodología que se utilizó para realizar este trabajo es mixta en la cual se representan un conjunto de procesos sistemáticos y críticos que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, como cuantas personas participarían en la implementación de la cartilla de actividades de estimulación y a su vez cuantas familias se beneficiarán con su implementación, también nos permitió reconocer cuantos de los docentes reconocen estrategias para la estimulación durante sus encuentros educativos, en que se basan para planear y si realizan y como realizan las actividades para fortalecer las dimensiones del desarrollo.

El objetivo es determinar de qué manera la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar.

Se definen y analizan distintas concepciones acerca de la estimulación temprana y otros conceptos relacionados con este tales como las habilidades sociales adquiridas a edades tempranas, el papel fundamental de los padres en el proceso de adquisición de estas mismas y de las docentes que trabajan en primera infancia que tienen el primer contacto pedagógico con los niños y las niñas.

5.1. DISEÑO COMPROBATORIO

5.2. VARIABLES E INDICADORES

Objetivo general: Fortalecer en la comunidad docente de FUNDESTAR estrategias que permitan hacer niños y niñas felices que aprendan por medio del juego desarrollando habilidades básicas.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
niños de FUNDESTAR		
Ambiente	Los niños, docentes y	Nos referimos a cualquier niño que

convencional	padres de familia que interfieren y ayudan en la educación requieren una metodología innovadora y elementos que complementen el desarrollo armónico del niño.	este en la población
Ambiente convencional	Se trabaja dentro de la organización donde el niño se siente cómodo.	Para fortalecer su desempeño se ayuda con la cartilla, teniendo claro el sentido social e impacto en la población.

5.2.1. Variables

- Una de las variables es apoyar al desarrollo de las actividades de las docentes de la fundación, ampliando sus conocimientos para lograr el proceso de cada actividad propuesta en la cartilla así logrando mejores resultados en el proceso de enseñanza en los niños.
- Trabajar con la población beneficiaria para lograr que nuestro proyecto sea una implementación adecuada para fortalecer el aprendizaje no solo en las docentes sino que también en los padres de familia teniendo una guía para enseñarles a sus hijos poniendo en práctica la cartilla como estrategia de fortalecimiento en su enseñanza.
- Que el trabajo ayude a la primera infancia a desarrollar sus cinco (5) dimensiones, así lograr que el infante demuestre sus habilidades y capacidades y pueda fortalecer sus dificultades desarrollando actividades de psicomotricidad.

5.2.2. Indicador

- Al presentar el proyecto de la cartilla se espera que sea una herramienta clave para el desarrollo de las actividades que implementan en las diferentes poblaciones. Teniendo en cuenta que la educación Infantil es la primera etapa educativa y tiene por objeto desarrollar las habilidades físicas, motoras,

psicológicas, intelectuales y sociales de los niños. Para ponerla en práctica se deben tener en cuenta las vivencias sensibles de los niños y la observación de sujetos felices que tienen la oportunidad de explorar, construir, observar y tocar, con una sonrisa se puede percibir agrado y la motivación al desarrollar las actividades lúdicas que se presenten, es por eso que para llegar a un aprendizaje significativo se requiere de ver, tocar, sentir, jugar y experimentar para asociarlo con habilidades de pensamiento crítico y auto reflexivo de las experiencias vividas formando así estudiantes autónomos en su proceso de enseñanza.

5.3. PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS

Dentro de los procesos y procedimientos que se realizaron durante la implementación del proyecto se realizaron algunas planeaciones pedagógicas, dentro del formato establecido por FUNDESTAR, las cuales se llevaron a cabo con éxito con los niños, las niñas y sus familias. Se puede observar que hay actividades de estimulación para cada una de las edades y en cada una de ellas se aprecia la participación de las madres de familia y/o cuidadoras.

5.3.1. PLANEACIONES REALIZADAS

SEMANA DEL 14, 15 Y 16 DE AGOSTO DEL 2018

TEMA: DELANTALES CUENTA CUENTOS

OBJETIVO: Fortalecer la autonomía e independencia en los niños y niñas por medio de cuentos creados por ellos mismos.

ACTIVIDAD RECTORA: lectura

BIENVENIDA:

Se dispondrá a recibir a los beneficiarios y madres asistentes con un caluroso saludo, en donde se tendrá en cuenta la comodidad de cada uno y el afecto articulado con los demás. Así mismo se realiza la oración dando gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas. Se realiza el llamado a lista diligenciando la RAM utilizando la ronda Pulgarcito.

REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS:

Con varios cuentos que encontramos en el rincón de lectura reflexionamos acerca de la importancia que tiene que los niños manifiesten sus gustos, que no todo sea impuesto por sus

cuidadores. Cada madre de familia no se contara cual fue el cuento que más le gusto a su hijo y que fue lo que más le llamo la atención.

CONSULTEMOS:

Pero, ¿qué es y cómo se vive diariamente la autonomía en los niños?, y ¿por qué considero que es tan importante? La autonomía es un proceso en el cual una persona tiene la oportunidad de hacer cosas por sí misma, desde cubrir sus necesidades básicas, seguir sus objetivos, hasta aprender nuevas habilidades para su vida.

Son precisamente estas oportunidades las que deben tener los niños en la cotidianidad de la casa y de la escuela. En ocasiones, tendemos a pensar que los niños “no están listos” para cierta acción, pero hay que tener presente que están en ese proceso de aprendizaje; y entre más oportunidades tengan de hacerlo, más y mejor será la satisfacción del niño al ver sus logros.

La autonomía que un niño va adquiriendo progresivamente no solamente le da la oportunidad de auto realizarse como persona, sino que también son procesos donde los niños se empoderan y refuerzan su autoestima, aprender sobre el valor del esfuerzo y la perseverancia, se enfrentan a la toma de decisiones y resolución de problemas; así como el manejo de las emociones, entre otras habilidades.

Pero Nuestra actitud y energía tiene que verse concentrada en ser adultos competentes, que acompañan al niño, donde no solo potencie el aprendizaje, sino que permita al niño que viva sus procesos, siempre con una actitud de respeto.

DEBATAMOS:

En las sillas las madres de familia encontrarán algunas preguntas como:

- * ¿Cuál es el rol del adulto durante estos procesos?
- * ¿Qué haces si ves que tu hijo se coloca la camisa o los zapatos al revés?
- * ¿Cómo fortaleces la autonomía en tus hijos?

COMPROMETÁMONOS:

Las madres de familia se van a comprometer a dejar que sus hijos realicen algunas actividades por sí mismos como vestirse, asearse, comer solos, fortaleciendo su autonomía.

VAMOS A EXPLORAR:

> Se permitirá que los niños y niñas se quiten los zapatos, sacos y chaquetas y frente a un espejo vuelvan a colocárselo ellos mismos.

> Caminaran por una línea recta sin ayuda de sus madres y/o cuidadoras, permitiéndoles darse cuenta que son capaces de hacerlo solos.

VAMOS A CREAR:

> Con ayuda de sus cuidadoras crearan un libro en material reciclable, utilizando imágenes, recortes que les llamen la atención identificando temas que les gusten.

VAMOS A JUGAR:

Con el libro creado los niños y las niñas van a mostrar y explicar de qué se trata, leyendo las imágenes.

VAMOS A COMER:

Se realiza el protocolo de lavado de manos para tomar el refrigerio, recomendando a las madres verificar las fechas de vencimiento de los alimentos y probar antes de consumir.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

> Gestantes:

Estimular la parte visual al bebé utilizando una linterna y papel celofán de colores, además de música suave y relajante.

> NIÑOS DE 6 MESES A 1 AÑO

Realizar gestos y sonidos onomatopéyicos para que el niño los imite y se fortalezca el proceso de lenguaje.

> 3 AÑOS A 5 AÑOS

Utilizando distintos juguetes los niños y niñas realizaran un tiempo de juego libre permitiendo que escojan lo que más les gusta, manteniendo su autonomía e independencia.

SEMANA DEL 21, 22 Y 23 DE AGOSTO DEL 2018

TEMA: GRANDES ARTISTAS

OBJETIVO:

Reconocer el entorno familiar, cultural y social del niño por medio del arte, tendrán la posibilidad de plasmar en un espacio amplio la percepción que tienen del entorno.

Actividad rectora:

Arte

BIENVENIDA:

Con un saludo caluroso recibimos a los niños, niñas y sus familias. Se realiza una oración por parte de las docentes agradeciendo por un día más de vida. Realizamos la ronda de saludo y llamado a lista.

REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS:

Utilizando el juego de "Pato, pato, ganzo, las madres responderán algunas preguntas que estarán plasmadas en una hoja de colores con el fin de identificar la importancia de que los niños y las niñas reconozcan su entorno social, familiar y cultural.

CONSULTEMOS:

COMPROMETÁMONOS:

¿Recuerdas esas películas donde el personaje se hundía en arenas movedizas? Mientras el personaje más luchaba y se agitaba por escapar de las arenas, más terminaba hundiéndose en ellas. Ocurre que al caer en arenas movedizas, los intentos de lucha son lo peor que podemos hacer. Lo único que se puede hacer con las arenas movedizas, es extender el cuerpo y tratar de entrar en contacto, lo más posible con ellas. Este es el truco. Los instintos te ordenan luchar, pero actuando de ese modo, terminarás ahogándote. Este mismo principio es aplicable a los sentimientos que no deseamos tener: mientras más luchemos por liberarnos de ellos, más desbordados por ellos estaremos. Aparentemente no suena lógico al principio, pero puede ser que lo que tengas que hacer, es parar de batallar y en lugar de ello, entrar en contacto total con lo que has estado tratando de evitar.

VAMOS A EXPLORAR:

Se reunirán las madres por grupos de edades, máximo 3 niños/as en cada grupo a los cuales se les entregará material para realizar las actividades propuestas.

Teniendo en cuenta que los artistas también cantan y bailan se entregará a cada uno una tira tela de colores y al ritmo de la música ellos deberán bailar, realizarán movimientos acorde a la música que la docente es coloque, esta debe ser diferente a la que ellos escuchan habitualmente en sus casas.

VAMOS A CREAR:

De dos a cuatro años se les entregará un tablero hecho con cartón y tizas de colores donde los niños y niñas frente a sus cuidadoras podrán plasmar lo que perciben del entorno teniendo en cuenta las indicaciones que da la docente.

VAMOS AJUGAR:

Utilizando los distintos materiales entregados se dejará a los niños y niñas crear sus propios juegos utilizando formas y texturas que permitan fortalecer su creatividad, atención y autonomía.

VAMOS A COMER:

Se realiza el protocolo de higiene sobre el lavado de manos para disponer a tomar el refrigerio, recomendando a las madres verificar las fechas de vencimiento de los alimentos.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

Gestantes

Las madres gestantes podrán plasmar con pintucaritas algo que les llame la atención, esto con ayuda de la docente quien guiará la actividad, fortaleciendo la percepción del niño desde el vientre ya que se genera un vínculo afectivo y su estimulación de los sentidos.

Niños de 6 meses a 1 año

La madre y/o cuidadora ayudara al niño a levantarse lentamente para intentar sentarse, en varias ocasiones, de esta forma se fortalecerá el sistema óseo muscular del bebe.

De 1 año a 3 años

Con los niños y niñas de 6 meses a 2 años se realizará estimulación de los sentidos con gelatina de colores para que los niños experimenten distintas sensaciones con sus manos.

De 3 años a 5 años

Se entregarán fichas de arma todo permitiendo al niño crear distintos juguetes y juegos para compartir con sus pares

SEMANA DEL 04, 05 Y 06 DE SEPTIEMBRE DEL 2018

TEMA: Mi cuerpo en movimiento

OBJETIVO: Incentivar en los niños y niñas actividades de participación en juegos y actividades que promuevan su desarrollo físico y su motricidad gruesa.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

BIENVENIDA:

Se recibirá a los beneficiarios y a sus madres y/o cuidadoras con un saludo afectuoso. Las madres de familia realizarán una oración dando gracias por todo lo recibido y por sus intenciones personales. Con la ronda de saludo se hará el llamado de asistencia mencionando a cada uno de los participantes al encuentro. Se les colocará la canción infantil “La batalla del movimiento” para que se vayan haciendo una idea del tema a trabajar.

REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS:

Por medio de pistas las madres y los niños deben buscar unas palabras que formarán una frase alusiva a la importancia de fortalecer los procesos motrices gruesos y como pueden repercutir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando encuentren las pistas reflexionaremos acerca del porque es necesario participar en juegos con sus hijos.

CONSULTEMOS:

El grupo se dividirá en tres subgrupos que por medio de adivinanzas ganarán un sobre en el cual mediante imágenes deben construir una frase para identificar la teoría acerca de lo que es la motricidad gruesa y como se desarrolla desde el nacimiento. Como se puede fortalecer para que los niños y niñas tengan un adecuado desarrollo y se puedan prevenir múltiples dificultades en el aprendizaje en etapas futuras.

DEBATAMOS:

La docente por medio de algunas preguntas debatirá con el grupo acerca del tema del día y cómo podemos fortalecerlo desde casa.

- ¿Cuáles son los juegos que generalmente realiza mi hijo(a) en casa?
- ¿Quién acompaña esos juegos?

- ¿Qué juegos autóctonos conoces? ¿Cómo pueden ayudar en el desarrollo motriz de mi hijo?

COMPROMETÁMONOS:

Las madres de familia se van a comprometer a participar en juegos que propongan sus hijos, acompañándolos y teniendo en cuenta su importancia para el desarrollo integral del niño (a).

VAMOS A EXPLORAR:

☐ Dos niños se deben parar (enfrentados) sobre unos cojines. Con las tapas de unas cajas de cartón deben lanzarse pelotas pequeñas. La idea es mantener el equilibrio y lograr que la pelota caiga dentro de la caja del otro, la idea es que todos participen en la actividad.

☐ Los bebés menores de un año tendrán atados algunos globos de colores que les permitirá observar los colores mientras patalean.

☐ Las madres gestantes utilizando aceite y juguetes de diferentes texturas masajearán su vientre mientras le hablan al bebé utilizando distintos tonos de voz.

VAMOS A CREAR:

☐ Las madres de los beneficiarios van a crear una telaraña con lana a 30 cm del suelo para que los niños y niñas pasen por encima y por debajo.

☐ Con música relajante las madres de familia de los bebés crearán un espacio cómodo para realizar masajes fortaleciendo el sistema muscular de sus hijos, deben utilizar las colchonetas y los cojines además de aceite para bebé.

VAMOS A JUGAR:

Utilizando la telaraña hecha por las madres de los beneficiarios cada uno de los niños y niñas deberán pasar respetando el turno y con el acompañamiento de sus cuidadoras.

A la vez las madres deben realizar los masajes de niños y niñas, ayudando a que se sienten o mantengan su cabeza, dependiendo la edad.

VAMOS A COMER:

Se realiza el protocolo de lavado de manos para tomar el refrigerio, recomendando a las madres verificar las fechas de vencimiento de los alimentos y probar antes de consumir.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

☐ Gestantes:

Estimular la parte visual al bebé utilizando una linterna y papel celofán de colores, además de música suave y relajante.

☐ NIÑOS DE 6 MESES A 1 AÑO

Realizar masajes en las extremidades utilizando aceite y mencionando cada una de las partes del cuerpo que se van tocando.

☐ 3 AÑOS A 5 AÑOS

Se trazará una fila de círculos donde encontrarán huellas ubicadas de diferentes formas para que los niños y niñas vayan haciendo el circuito. Todos deben participar

SEMANA DEL 28, 29 Y 30 DE AGOSTO DEL 2018

TEMA: JUGANDO Y EXPLORANDO

OBJETIVO: Fortalecer en los niños y niñas desde muy pequeños la motricidad fina teniendo en cuenta su disposición para trabajar con distintos materiales.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Juego

BIENVENIDA:

Se recibirá a los beneficiarios y a sus madres y/o cuidadoras con un saludo afectuoso. Las madres de familia realizarán una oración dando gracias por todo lo recibido y por sus intenciones personales. Con la ronda de saludo se hará el llamado de asistencia mencionando a cada uno de los participantes al encuentro. Se enseñará la poesía de los deditos para que ellos identifiquen sus dedos y puedan tocarlos.

REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS:

Con un plato desechable con agujeros y utilizando lana las madres de familia deben tejer la figura que se propone con el fin de sensibilizarlas acerca de la importancia de que se fortalezca la motricidad fina en niños y niñas con actividades sencillas que se pueden realizar en casa.

CONSULTEMOS:

Se presentará por medio de una charla a las madres lo que significa la motricidad fina que es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la Tercera Unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental) localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central.

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales. También puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios.

Es el desarrollo de la motricidad fina, es el resultado de los logros alcanzados por el niño en el dominio de los movimientos finos de la mano, de los pies, la coordinación óculo-manual, óculo pedal, la orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del adulto, quien de manera intencionada o no, le va mostrando los modos de conducta motriz socialmente establecidos,

que le permiten al niño desarrollar su independencia, realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas.

DEBATAMOS:

La docente por medio de algunas preguntas debatirá con el grupo acerca del tema del día y cómo podemos fortalecerlo desde casa.

- ¿Conocían la importancia de la motricidad fina en el desarrollo de los niños y niñas?
- ¿Qué materiales tenemos en casa para realizar actividades con nuestro hijos?

COMPROMETÁMONOS:

Las madres de familia se van a comprometer a mantener distintos materiales que los niños y niñas puedan manipular y así desarrollar su motricidad fina ya teniendo en cuenta la importancia que tiene en la primera infancia.

VAMOS A EXPLORAR:

☐ Se entregará a cada niño una lámina con diferentes actividades como cremalleras, cordones de zapato, botones, espirales que puedan ellos seguir con sus dedos, que luego puedan intercambiar hasta que todos utilicen todas las láminas.

☐ Los niños y niñas menores de un año realizarán con ayuda de sus cuidadoras movimientos con sus manos y dedos fortaleciendo los movimientos pequeños que tengan necesidad de observar.

☐ Se entregara a cada niño una bolsa con pinturas de colores para que el niño mediante los movimientos de sus manos pueda mezclarlas.

VAMOS A CREAR:

☐ Se entregara a cada niño (a) una figura de la cara y cartulina en la que con ayuda de sus madres y/o cuidadoras coloquen el cabello para que lo recorten luego.

☐ A los bebés se les dispondrá un espacio con bolitas de gel que crecen con el agua para que sientan la textura con sus manos y pies.

VAMOS A JUGAR:

Con pintura de colores y un pitillo los niños y niñas en una hoja van a soplar hasta esparcir y hacer su propia obra de arte.

VAMOS A COMER:

Se realiza el protocolo de lavado de manos para tomar el refrigerio, recomendando a las madres verificar las fechas de vencimiento de los alimentos y probar antes de consumir.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

☐ Gestantes:

Realizar masajes en forma circular en el vientre para estimular los sentidos del bebe y fortalecer el vínculo afectivo madre e hijo.

☑ NIÑOS DE 6 MESES A 1 AÑO

Realizar masajes en las extremidades utilizando aceite y mencionando cada una de las partes del cuerpo que se van tocando.

☑ 3 AÑOS A 5 AÑOS

Con bolitas de algodón y por turnos los niños deben seguir el camino soplando hasta que lleguen al cesto.

6. RESULTADOS

En esta monografía se dio un aporte conceptual para que los docentes y padres de familia de la comunidad de FUNDESTAR fortalezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia mediante actividades lúdicas y pedagógicas.

La importancia de esta monografía fue aportar lineamientos que permitan planificar e implementar adecuadamente la estimulación dentro de los encuentros pedagógicos en el marco de la Educación Inicial en la modalidad de Desarrollo Infantil en medio familiar. Lograr que las expectativas no sean sobre valoradas y que consideremos que la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas, físicas y sociales. Finalmente, se espera aportar una cartilla de actividades que permitan a las docentes, madres comunitarias y padres de familia fortalecer las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta su edad de manera económica, brindando un acompañamiento durante la realización de actividades llamativas.

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se realizó un análisis de interpretación de la Información obtenida durante la fase de recolección de datos, producto de la aplicación de una observación directa al trabajo con niños y niñas de primera infancia de Fundestar.

En el análisis cualitativo de los datos del estudio se detallan los resultados de cada pregunta de manera clara y precisa, apoyados en la identificación de las principales tendencias observadas. Una vez aplicada la encuesta se analizaron las respuestas obtenidas de docentes con la finalidad de justificar y determinar la importancia de implementar actividades de estimulación, durante los encuentros pedagógicos, en el desarrollo óptimo de la psicomotricidad en los niños y niñas de primera infancia del área rural del municipio de Chocontá, beneficiarios de la Fundación para el Desarrollo y Fomento de la Comunidad. El registro de observación fue diseñado con siete parámetros específicos a observar con la finalidad de caracterizar el grupo de agentes educativos y reconocer que estrategias utilizan para el trabajo con primera infancia.

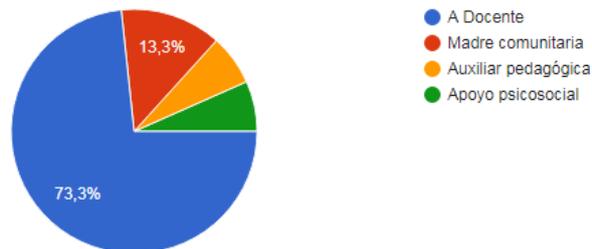
Se realizó una encuesta al equipo docente de la Fundación para el Fomento y Desarrollo de la Comunidad FUNDESTAR son 15 participantes en las cuales el 100% de ellos están dispuestos a aplicar nuevas estrategias para estimular adecuadamente el proceso de psicomotricidad de los niños y niñas de primera infancia. El 13.3% de la comunidad docente no implementa ninguna herramienta para el trabajo pedagógico, lo cual es importante fortalecer ya que el objetivo de la Atención a Primera infancia es hacer al niño protagonista de su desarrollo integral, generando interacciones con sus pares, con los adultos y en general con su entorno lo que le permitirá establecer relaciones óptimas

consigo mismo y con los demás. A continuación se presenta el análisis de las gráficas arrojadas en la encuesta.

7.1. ANÁLISIS DE GRÁFICAS

1. Rol que desempeña en FUNDESTAR

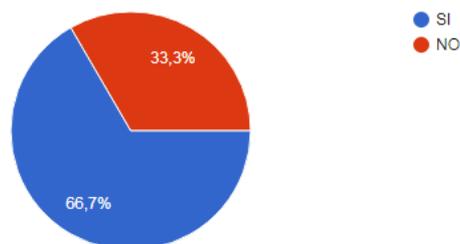
15 respuestas



ANÁLISIS: La población que participó en la encuesta fueron 15 personas entre ellas 10 docentes, 1 auxiliar, 1 psicosocial, 3 madres comunitarias.

2. ¿Conoce estrategias para estimular a los niños en edad preescolar ?

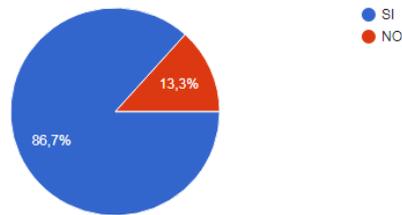
15 respuestas



ANÁLISIS: Entre las personas encuestadas el 33.3% no conoce estrategias para estimular a los niños en edad preescolar o primera infancia y el 66.7% de la población si identifica y utiliza algunas estrategias.

3. ¿Desarrolla acciones pedagógicas con el fin de generar interacciones?

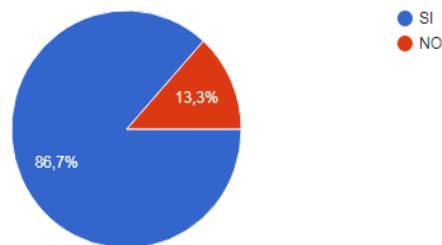
15 respuestas



ANÁLISIS: El 13.3% de la población no desarrolla acciones pedagógicas para generar interacciones y el 86.7% de la población encuestada si promueve interacciones entre la población infantil.

4. ¿Maneja herramientas para mejorar el trabajo pedagógico ?

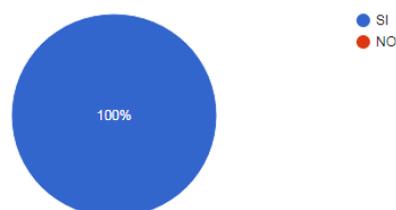
15 respuestas



ANÁLISIS: El 86,7% de las personas encuestadas maneja herramientas para el trabajo pedagógico mientras que el 13.3% no maneja ninguna de ellas.

5. ¿Estaría dispuesta aplicar actividades que permitan un mejor desarrollo motor a los niños de primera infancia Maneja herramientas para mejorar el trabajo pedagógico ?

15 respuestas



ANÁLISIS: El 100% de la comunidad encuestada estaría dispuesta a aplicar actividades que permitan un mejor desarrollo motor a los niños y las niñas de primera infancia.

6. ¿Contribuye permanentemente al desarrollo integral del niño ?

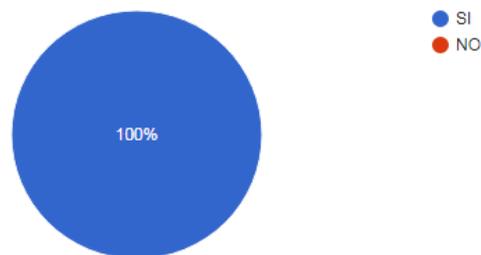
15 respuestas



ANÁLISIS: El 100% de las personas encuestadas contribuyen permanentemente al desarrollo integral de los niños y las niñas.

7. ¿Le gustaría conocer e implementar nuevas estrategias pedagógicas para llevarlas a cabo en el aula de clase ?

15 respuestas



ANÁLISIS: El 100% de los participantes respondieron que les gustaría conocer e implementar nuevas estrategias pedagógicas para llevarlas a cabo en el aula de clase.

8. CONCLUSIONES

Se puede concluir que la estimulación en los niños y niñas es de vital importancia para su desarrollo integral, así mismo es necesario implementar estrategias que fortalezcan las acciones que se desarrollen en el día a día, relacionarlas con la observación y el registro de los procesos particulares de cada niño y niña, sus logros, dificultades, sus avances y retrocesos, de esta manera trabajar mancomunadamente en actividades que promuevan interacciones y alcancen el objetivo de la Atención Integral en la Primera Infancia.

Al presentar el proyecto en la Fundación tuvo gran acogida, ya que los docentes y auxiliares mostraron interés por implementar las actividades propuestas, en sus planeaciones para desarrollar estímulos, capacidades, habilidades motoras finas y gruesas e interacciones, vinculación a las familias y haciendo conciencia del impacto que tiene estimular a los niños y niñas, además de no tener un alto costo económico porque se pueden implementar actividades con material del medio o simplemente brindándoles acompañamiento.

9. RECOMENDACIONES

A la Fundación para el fomento y desarrollo de la comunidad FUNDESTAR fortalecer la capacitación e implementación en estrategias para la estimulación de los niños y niñas beneficiarios en la modalidad de Desarrollo infantil en medio familiar con el fin de fortalecer las planeaciones pedagógicas convirtiéndolas en experiencias significativas que fortalezcan el desarrollo integral del niño en edad preescolar.

A las docentes que han estado en el proceso asumir una práctica responsable de la pedagogía interesándose en el desarrollo integral de los menores, promover estrategias de trabajo que generen interacciones en los niños, que motiven la lúdica en las actividades con el fin de motivar la participación en los encuentros pedagógicos.

10. BIBLIOGRAFÍA (ESTILO APA)

(s.f.).

Consejería Presidencial para la Primera infancia . (2014).

Consejería Presidencial para la Primera Infancia. (2014).

D'Ángelo, E. (1997). La Asamblea en la Educación infantil . *Revista Investigación en la Escuela*.

Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia. (15 de 08 de 2016). Bogotá.

Graciela Fandiño, Y. R. (2012). Una Propuesta Pedagógica para la primera infancia. *Documento base para la construcción del Lineamiento Pedagógico de la educación inicial Nacional*. Ministerio de Educación Nacional.

Maria Cruz, S. G. (2015). Pedagogía social . *Metodología e Investigación en pedagogía social*. Sevilla, España: Revista Interuniversitaria No. 26.

MEN, M. d. (2017). Bases Curriculares para educación inicial y preescolar. Bogotá, Colombia: Mysterium.

MINEDUCACION. (02 de 08 de 2016). Primera Infancia. Bogotá, Colombia: Ministerio de educación.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Mineducación.

Ministerio de Educación . (2015). Primera Infancia.

Ministerio de Educación. (2015).

Nacional, M. d. (2014). Documento 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia: Formas e Impresos Panamericana.

Organización Internacional para las Migraciones, OIM. (s.f.).

VENERANDABLANCO14. (11 de 2012). Teorías del Juego.