



**ESPACIOS VITALES: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO
DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA PRIMERA
INFANCIA.**

PAOLA KATHERINE RAMOS RUIZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTA D.C

2018



**ESPACIOS VITALES: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO
DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA PRIMERA
INFANCIA.**

PAOLA KATHERINE RAMOS RUIZ

Trabajo presentado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Director del proyecto de monografía: Elizabeth Rengifo Guerrero

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ D.C

2018

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, noviembre de 2018

Dedicatorias

Dedico esta monografía principalmente a Dios quien es la fuente principal de la sabiduría y me ha permitido llegar a donde estoy, a mi hija María Fernanda Álzate Ramos y a mi sobrina Alison Ramos, quienes fueron en todo momento inspiración y motivación para la elaboración de este proyecto investigativo, a mis padres Luz Helena Ruiz y José Armando Ramos, a mi esposo Néstor Fabián Álzate, a mis Hermanas Laura Julieth Ramos y Diana Marcela Ramos, por creer en mi capacidad para formarme como docente profesional y apoyarme en todo momento.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por darme la vida, a mi hija, a mis maravillosos padres, quienes siempre han dado todo por mi bienestar y el de mi familia, a mi compañero de vida Fabián, porque fueron mi mayor motivación y apoyo durante este proceso, agradezco a mi directora de monografía, Elizabeth Rengifo Guerrero, quien apoyo este proceso constantemente, pese a las dificultades presentadas en un principio y me permitió creer en mis capacidades para elaborar esta monografía brindándome las herramientas necesarias.

**ESPACIOS VITALES: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO
DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA PRIMERA
INFANCIA.**

Paola Katherine Ramos Ruiz

Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo principal proponer estrategias pedagógicas que favorezcan la participación familiar en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas de la Fundación Cristo Rey, dentro de las cuales se encuentran “Espacios Vitales”, como método principal, para el desarrollo de dichas estrategias implementadas.

En este sentido, se hace referencia a la importancia de la participación de las familias en los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas de la Fundación Cristo Rey, en donde se plantearon algunas fases para el desarrollo del presente trabajo, enmarcado en la Investigación Acción, dentro de las cuales se encuentran: acercamiento a la institución, el planteamiento del problema, determinar un cronograma de trabajo con la institución y por último la implementación.

Palabras Claves: Participación familiar, desarrollo integral, primera infancia.

Abstract

The main objective of this research is to propose pedagogical strategies that favor family inclusion in the process of integral development of the children of the Cristo Rey Foundation, within which are "Vital Encounters", as a main strategy, for the development of these strategies implemented. In this sense, reference is made to the importance of the participation of families in the processes of integral development of the children of the Cristo Rey Foundation, where some phases were proposed for the development of this work, framed in the Research Action, within which are: approach to the institution, the problem statement, determine a work schedule with the institution and finally the implementation.

Keywords: Family participation, integral development, early childhood

En el presente proyecto de investigación, se tienen en cuenta algunos referentes teóricos, que hablan acerca de las categorías planteadas (Participación familiar, desarrollo integral y primera infancia), las cuales permiten dar una visión clara acerca de la incidencia que tienen los padres y madres de familia frente al desarrollo integral de sus hijos.

Desde este aspecto, se pueden encontrar autores como Amar (2003), Erikson, teoría del desarrollo psicosocial (Bordignon, 2005), Bowlby, teoría del apego (Moneta, 2014), Gonzalo, J. María y Melchor (1995), Papalia (Olds, Feldman, 2010), entre otros, los cuales hablan acerca del significado de las categorías mencionadas, además de dar sustento a la importancia y la necesidad que tiene la primera infancia de compartir “*espacios vitales*” con los niños y niñas de la Fundación, para de esta manera fortalecer la participación familiar, pero además, fortalecer el diálogo, los vínculos afectivos y las relaciones de los hogares donde se desarrollan los encuentros.

Desde un acercamiento realizado a la Fundación Cristo rey y por medio de una entrevista semiestructurada, se pudo determinar que los padres de familia, no comparten tiempos de calidad con sus hijos, debido a las dinámicas, tanto económicas como sociales a las que están enfrentadas, desde este aspecto, cabe mencionar que los espacios que los padres y madres tienen con sus hijos, son bastantes reducidos debido a que la mayoría de hogares que hacen parte ésta Fundación son monoparentales y cuentan con trabajos informales que dificultan la permanencia en el hogar por las extenuantes horas laborales, en este sentido, se plantea una pregunta de investigación para dar solución a la problemática descrita:

¿De qué manera se fortalece la participación familiar en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas de la Fundación Cristo Rey?

La presente investigación, es de tipo cualitativa, ya que se está realizando una observación directa con la Fundación para conocer ampliamente las situaciones y realidades de las familias que son atendidas allí, con un método de investigación acción, porque existe

la participación de los padres, madres e hijos, en donde se plantea como estrategia, encuentros para padres denominados “*espacios vitales*” para participar en el fortalecimiento del diálogo, la comunicación y las relaciones familiares, mediante espacios de calidad que se pueden llevar a cabo durante las actividades de la vida cotidiana (cocinar, lavar ropa, bañarse, entre otros) y que van a permitir que el niño/a se desarrolle integralmente.

A partir de lo anterior se pudo concluir que las situaciones económicas que enfrenta el país además de las dinámicas que viven estas familias, generan que padres y madres están ausentes en los procesos de formación integral de los hijos, también se pudo determinar que las tecnologías han tenido gran influencia en esta separación, resaltando que el desarrollo integral puede darse mediante actividades de la vida cotidiana, adicional a esto, se pudo concluir que es importante el rol docente dentro de este proceso de fortalecimiento para generar “*espacios vitales*” en la primera infancia, ya que es allí donde se ven reflejados los primeros rasgos de personalidad del sujeto y en tanto la relación familia y escuela trabajen conjuntamente, se van a manifestar en un mejoramiento a la calidad educativa.

Índice

INTRODUCCIÓN	11
CONTEXTUALIZACIÓN	13
1.1. MACRO CONTEXTO	14
1.2 MESO CONTEXTO	16
1.3. MICRO CONTEXTO	17
2. PROBLEMÁTICA.....	19
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	19
2.2 PREGUNTA PROBLEMA.....	21
2.3 JUSTIFICACIÓN	21
2.4 OBJETIVOS.....	25
2.4.1 <i>Objetivo General</i>	25
2.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	25
3. MARCO DE REFERENCIA	26
3.1 MARCO DE ANTECEDENTES.....	26
3.1.1 <i>Referentes internacionales</i>	26
3.1.2 <i>Referentes Nacionales</i>	27
3.1.3 <i>Referentes Locales</i>	29
4. MARCO LEGAL	30
5. MARCO TEÓRICO	33
5.1 PARTICIPACIÓN FAMILIAR.....	34
5.1.1 <i>Gráfica N.º 1</i>	35
5.2 DESARROLLO INTEGRAL.....	39
5.3 PRIMERA INFANCIA	45
6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	48
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
6.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:.....	48
6.3 DISEÑO METODOLÓGICO	49
6.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	50
6.4.1 <i>Definición del problema</i>	52
6.4.2 <i>Acercamiento a la institución</i>	52
6.4.3 <i>Determinar cronograma de trabajo con la institución:</i>	53
6.4.4 <i>Implementación</i>	53
6.4.4.1 Espacios vitales para el fortalecimiento de los vínculos afectivos.....	53
6.4.4.2 Espacios vitales (primera sesión ver anexo 2)	58
6.4.4.3 Espacios vitales (segunda sesión ver anexo 3).....	58
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	60
8. CONCLUSIONES	64
7. REFERENCIAS	66
8. ANEXOS.....	69
8.1 ANEXO 1:	69
8.2 ANEXO 2 CRONOGRAMA DE TRABAJO CON FAMILIAS.....	71
8.3 ANEXO 3 (ESPACIOS VITALES, PRIMERA SESIÓN).....	74
8.4 ANEXO 4 (ESPACIOS VITALES, SEGUNDA SESIÓN)	78
8.5 ANEXO 5 (MATERIAL IMPRESO).....	83

Introducción

Los modos de producción han ido cambiando durante los últimos años, Colombia básicamente era un país netamente rural, en donde aproximadamente en los años treinta se empieza la industrialización, las familias se instalan en los puntos estratégicos del país (Bogotá, Medellín, Cali, Bucaramanga, Barranquilla), (Oliva y Villa, 2014). las familias salieron del campo a la ciudad para buscar mejores oportunidades laborales y atado a esto el hombre ya no era el único que salía a trabajar, el concepto de familia ha ido cambiando porque ya no se conserva el mismo ideal que se tenía de ella, la mayoría de mujeres se ven en la necesidad de buscar empleo para suplir las necesidades de sus familias, sobre todo cuando son madres solteras, para buscar una calidad de vida, y esto cambia radicalmente las estructuras familiares.

Al cambiar estas estructuras familiares, los padres y madres se vieron en la obligación de dejar a sus hijos con terceros, en donde los jardines infantiles y las instituciones educativas, tomaron un rol importante frente a este abandono inconsciente que empezaban a formar los hogares Colombianos.

Entrar a criticar la falta de participación de los padres es muy difícil, debido a que los padres están en la obligación de trabajar para conseguir un sustento económico, las relaciones de poder cambiaron, todavía existen familias en donde el hombre es quien lleva

“las riendas” del hogar asumiendo económicamente todo lo que ello implica (alimentación, educación, vivienda, etc.).

El propósito de esta investigación, consiste en fortalecer la participación en los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia y de esta manera desarrollen vínculos afectivos, mediante acciones pedagógicas como encuentros para padres, grupos focales y encuestas que permitan construir lazos afectivos entre padres e hijos para fortalecer los procesos de desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia y minimizar el abandono inconsciente que se genera por falta de tiempo con ellos.

La presente investigación, hace referencia a la importancia de la participación de las familias en los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas de la fundación Cristo Rey, en donde se plantearon algunas fases para el desarrollo del presente trabajo investigativo, las cuales fueron: definición del problema, acercamiento a la institución, determinar un cronograma de trabajo con la institución y por último la implementación.

Se hacen unas reflexiones en torno al fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, la comunicación asertiva, los “*espacios vitales*”, la cual es una estrategia pedagógica implementada dentro de la fundación para fortalecer los procesos ya mencionados para garantizar el pleno desarrollo de las habilidades que se dan en la primera infancia, luego de un trabajo metodológico con las familias de la Fundación Cristo Rey.

1. Contextualización

Si se tiene en cuenta que La contextualización es una fase de exploración y de análisis que responde a la pregunta: ¿qué sucede? Es una etapa fundamentalmente de acercamiento, donde el profesional recoge, analiza y sintetiza la información tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella (Juliao, 2011).

En el proceso investigativo, la contextualización permite conocer el entorno físico en el cual se va a desarrollar dicho ejercicio investigativo, pues es importante conocer la localización de las comunidades con las que se va a desarrollar el proceso, lo que permitirá tener datos exactos de la población, tanto del lugar (barrio- localidad), como de las mismas familias, aspectos culturales, sociales y económicos además de conocer las realidades sociales del contexto, de la institución, de las familias y los niños y niñas que hacen parte de la investigación.

Unido a lo anterior, la contextualización favorece el acercamiento a las comunidades desde lo cultural, lo social, lo educativo, permitiendo comprender las diferentes situaciones que se presentan en los contextos de actuación.

En el presente proceso de investigación, se hará un acercamiento al contexto, desde el macro contexto, en el que se encuentra la localidad de Engativá, el meso contexto, haciendo referencia a el barrio donde se encuentra ubicada la fundación y el micro contexto en la cual está ubicada la fundación Cristo Rey y en donde se realizaron los encuentros con madres, padres e hijos que hacen parte de esta fundación.

1.1. Macro Contexto

La localidad de Engativá, está ubicada en la zona occidental de la ciudad, limita, al norte, con el río Juan Amarillo, al sur, con la avenida El dorado y el antiguo camino de Engativá que la separan de la localidad de Fontibón; al oriente, con la Avenida calle 68 y al occidente, con el río Bogotá y el municipio de Cota.

Agregando a lo anterior, en la localidad de Engativá se encuentran zonas residenciales de urbanización incompleta donde están los estratos 1 y 2, de uso residencial predominante con deficiencias en su infraestructura, accesibilidad, equipamientos y espacio público; también se encuentran sectores consolidados de estratos medios.

En lo que toca a la parte de cultura y recreación, según la base de datos del Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDR (2018), Engativá cuenta con 525 zonas verdes y parques que suman 5.033.451,3 m², la zona en donde también está ubicado el barrio Minuto de Dios, cuenta con parques de recreación, edificaciones y dotaciones destinadas a la práctica del ejercicio físico, al deporte de alto rendimiento, a la exhibición y a la competencia de actividades deportivas en los medios aficionados y profesionales, así como a la exhibición de espectáculos con propósito recreativo, en la localidad de Engativá se localiza 1 Centro cultural y artístico, 3 bibliotecas, 1 museo, 1 teatro y 1 sala de cine, 1 casa de la cultura; además en esta localidad se ubican 64 salones comunales.

Llegados a este punto y retomando. en la localidad de Engativá se localizan 32 colegios oficiales que ofrecen 68.995 cupos educativos y mediante subsidios se ofrece 10.885 cupos totalizando una oferta de 79.880 cupos educativos; en esta localidad, también se localizan 254 colegios privados, 31 centros de educación no formal y 2 universidades, La oferta educativa oficial de la localidad de Engativá atiende también un

total de 1.040 niños y jóvenes en edad escolar de estratos 1 y 2, población objetivo, Adicionalmente, entre las estrategias para aumentar la retención en el sistema escolar y mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, se encuentra el Proyecto de Complementos Alimenticios mediante el cual se brinda refrigerios a 1.487 estudiantes de estrato 2 de la localidad.

Se añade a esto que en la localidad de Engativá se encuentra el Barrio Minuto de Dios donde se identifica la concentración principal de actividad económica junto con otros barrios Minuto de Dios es un barrio rodeado de colegios y la universidad corporativa Minuto de Dios donde estratégicamente está ubicado el centro comercial Titán plaza. De ello resulta que en la localidad donde está ubicado el barrio Minuto de Dios con respecto a la movilidad se encuentran las vías principales como la avenida Boyacá la carrera 68 la avenida Chile y la avenida Ciudad de Cali, con estructura vial ampliamente beneficiada por el sistema Transmilenio tanto en troncales como en rutas alimentadoras, que nos dan un buen acceso a clínicas y centros hospitalarios que tienen los servicios básicos necesarios caracterizados con presencia de médicos generales y especialistas, todo esto en su área de influencia como lo establece la Dirección General del Sistema Distrital de Salud. Además, están capacitadas para ejecutar labores de atención de urgencias.

Podemos ahora abordar el contexto familiar en el cual se encuentran familias monoparentales y nucleares. En las monoparentales se puede ver que predominan las madres cabezas de familia y en las familias nucleares se puede observar que comparten. Un único espacio para el descanso y se hallan problemas de violencia al interior de ellas. Durante el periodo comprendido entre enero del 2000 y febrero del 2003, un 4,9% del total de familias desplazadas que llegaron a Bogotá se ubicaron en Engativá, dejándola como la séptima localidad con mayor recepción de población desplazada en la ciudad. Lo que indica que existen factores importantes de vulnerabilidad a la pobreza en la localidad,

especialmente ante cambios bruscos de la situación económica de la Nación y la ciudad, que establecen la necesidad de ejercer un monitoreo constante de su situación socioeconómica, ya que se presentan casos de atraco a mano armada, consumo de sustancias alucinógenas y encuentros de barras bravas.

1.2 Meso Contexto

La fundación Cristo Rey, es una fundación sin ánimo de lucro que brinda atención y cuidado a niños y niñas de la primera infancia ofreciendo servicios de alimentación sana y balanceada, recreación dirigida, estimulación temprana, escuelas de padres, acompañamiento y formación cristiana, asesoría psicológica, asesoría y orientación por trabajo social, atención médica, formación y aprestamiento escolar, la cual tiene como visión, ser reconocida como una institución local, modelo en la prestación de servicios a la primera infancia y sus familias, brindando servicios de: Cuidado integral, alimentación sana y balanceada, estimulación Temprana, recreación, escuelas de padres, destacándose en la construcción de tejido social, valorando el talento humano voluntario como la principal fuerza dinamizadora.

Además, promoviendo valores y principios éticos y morales cristianos – católicos que redunden en el desarrollo de las familias, como principales núcleos socializadores y educadores de hombres y mujeres de bien.

Desarrollando programas y proyectos de capacitación para las familias y especialmente de las madres cabezas de hogar solteras, en pro de promover su bienestar y desarrollo social multidimensional estableciendo redes y alianzas estratégicas que permitan una ampliación de cobertura institucional. siendo reconocidos por la contribución al desarrollo equitativo y solidario de la sociedad.

Las familias que hacen parte de la fundación Cristo Rey son procedentes en su mayoría de la localidad de Suba en donde su mayoría de habitantes están categorizadas en estratos bajos y en el cual el 8.1% se encuentra en condiciones de pobreza y el 2.3% en pobreza extrema como lo menciona la secretaria de cultura, recreación y deporte.

Adicionalmente, la localidad de Suba presenta grandes problemáticas sociales en las que se destacan hurtos, feminicidios, homicidios y abandono constantemente en los estratos 1,2 y 3 de esta localidad.

Para acercarse al micro contexto, fue realizada una entrevista semiestructurada, la cual tenía como objetivo conocer las realidades de las familias que hacen parte de la fundación. (Ver anexo 1)

De dicha entrevista, se pudo determinar o conocer que la fundación Cristo Rey, la cual es una fundación católica, que desarrolla distintos trabajos comunitarios encaminados a organizar grupos juveniles, grupos de oración, encuentros religiosos, entre otros; en Bogotá desde hace varios años y en distintos sectores de la localidad, en especial, en el Minuto de Dios. Esta fundación, está ubicada en el barrio Minuto Dios, Dg. 81c Bis 72, está dedicada al cuidado integral, la alimentación sana y balanceada de las infancias generando la estimulación temprana del niño, enfocado a cuidar y velar por el bienestar de las familias de escasos recursos con proyección a la sociedad y acompañamiento psicológico.

1.3. Micro Contexto

Es una institución sin ánimo de lucro que trabaja prestando servicios de asistencia, con calidad humana en valores éticos y morales, lleva en funcionamiento 15 años, inicialmente se había pensado en un ancianato, sin embargo, esta población era más difícil

de trabajar debido a las situaciones de salud e implicaciones como más personal, sobre todo de enfermería y que fueran por voluntariado, de acuerdo a lo expresado por su directora.

En esta circunstancia, aparecen los hijos de recicladores, que son personas que están dedicadas a la recolección de materiales reutilizables y las cuales, para el caso, habitan en el barrio Luis Carlos Galán en la rivera del canal Juan Amarillo. El proceso no fue fácil debido a que el trabajo era con niños, por lo cual implicaba hacer estatutos y todos los procesos legales con el bienestar familiar para dar paso a su funcionamiento.

Hace tres años el objeto social de la fundación cambio debido a que, en la anterior alcaldía, se presentó un cambio de vehículos de tracción animal a carros recolectores, por lo tanto, las familias adscritas a la fundación ya no tenían formas de transporte hacia la misma. En este sentido, la asistencia de los niños y niñas, hijos de personas que se dedican a la labor del reciclaje, decreció. En este tiempo, fueron renovadas también sus instalaciones, con el fin de mejorar la atención a la comunidad en sus diferentes frentes. Actualmente, el trabajo va enfocado a las madres cabeza de hogar que necesitan de un espacio para el cuidado de sus hijos.

En el marco de dicha investigación, se pensó en esta fundación, debido a que la población que atiende, no cuenta con suficientes recursos económicos y por ende las condiciones y calidad de vida no son favorables, lo cual obliga a padres y madres a trabajar en distintos campos. Los niños y niñas deben quedar a cargo de un tercero, en este caso, las personas voluntarias de esta fundación quienes apoyan el cuidado y la protección de los menores mientras los padres y madres realizan sus labores cotidianas; sin embargo, la fundación concuerda con el trabajo de investigación ya que también consideran que es

importante realizar encuentros familiares que permitan vincular a la familia y de esta manera, favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.

2. Problemática

En el siguiente apartado se expondrán las situaciones que se tiene como objeto aclarar o solucionar y las estrategias que se van a implementar para dar una posible solución a la problemática, como recolección de datos o acciones pedagógicas.

El paso de la idea, al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; ello depende de cuán familiarizado esté el investigador con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios y antecedentes, el empeño del investigador, el enfoque elegido (cuantitativo, cualitativo o mixto) y sus habilidades personales. Seleccionar un tema o una idea no lo coloca inmediatamente.

Partiendo de lo anterior, es importante conocer la problemática encontrada en la fundación Cristo Rey la cual se describe a continuación.

2.1 Descripción Del Problema

La familia es el primer formador de todo ser humano, debido a que es allí donde cada persona adquiere sus comportamientos, actitudes y valores, que definen al sujeto dentro de un contexto cultural, las cuales se ven reflejadas no solo durante la niñez, sino también en su vida adulto. Es, en resumen, el ente socializador del ser humano.

La familia es quien asegura las condiciones de vida del niño o niña y son quienes contribuyen en la formación de valores para ser aceptados dentro de una sociedad. Las familias colombianas presentan grandes cambios económicos, culturales y sociales, por ejemplo, actualmente la economía del país obliga a hombres y mujeres a trabajar para tener un sustento básico en el hogar; por esta razón la tarea de educar a los hijos ya no es un rol exclusivo de la madre, siendo relevante en esta situación, el rol que la familia extendida (como abuelos y tíos, entre otros) tiene en el proceso de la crianza de los niños y las niñas, así como los jardines infantiles, guarderías, centros de desarrollo integral o instituciones educativas con largas jornadas en donde comparten el cuidado y educación de los niños y niñas.

En este sentido, Espitia y Montés (2009) afirman que “La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad.” (p.15).

Sin embargo, esta preparación que deben impartir las familias se ven afectadas, ya que al investigar sobre las realidades de las familias que hacen parte de la fundación, se considera que la mayoría carece de buenas condiciones económicas, generando que los padres se vean obligados a trabajar en largas jornadas laborales y en donde la mayoría de familias se dedican al trabajo informal, aparece entonces la familia extensa, que para el caso de muchos padres y madres, se convierte en la fundación por que presta un servicio de cuidado atención y protección de sus hijos favoreciendo a los mismos con ayuda económica, psicológica, de cuidado y de atención constante teniendo en cuenta que no deben pagar ningún costo por estos servicios.

Los padres de familia consideran que la tarea de educar a sus hijos es responsabilidad de las instituciones, dejando a éstas últimas, la entera responsabilidad del desarrollo integral de los mismos. El papel más importante lo deberían de cumplir los padres de familia, quienes son los principales formadores de la nueva sociedad.

2.2 Pregunta Problema

Teniendo en cuenta la situación planteada anteriormente, desde este ejercicio investigativo, se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera se fortalece la participación de las familias en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas de la fundación Cristo Rey?

2.3 Justificación

Para el caso de la siguiente investigación, se considera que un niño puede mejorar sus procesos de desarrollo integral en donde aparece el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal, social y afectivo del sujeto, cuando los padres de familia participan en la educación, además el niño al notar una relación entre escuela y familia, genera estados de seguridad hacia ellos mismos y de esta manera se incentivan más por lo que quieren, es por esto que se considera que los educadores infantiles no deberían ser los únicos encargados de cumplir tan importante papel. La familia es quien interviene en todos los procesos del niño durante la primera infancia, siendo de gran importancia con respecto a la participación en la vida de los niños, mediante el juego, la alimentación, el cuidado y la protección.

Es común que los docentes encuentren en las aulas estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, sin embargo, estas experiencias se ven afectadas cuando los padres de familia; debido a las circunstancias económicas, sociales y culturales, no intervienen en los aprendizajes de sus hijos, durante la primera infancia. Por esta razón, se busca con esta investigación determinar de qué manera se puede fortalecer la participación de la familia durante el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia.

El rol de cuidar, alimentar y educar a los hijos ya no es exclusivamente de la mujer, pues se puede evidenciar desde el contexto donde se está realizando dicha investigación, que las tipologías familiares que existen en la actualidad, están ocasionando que los docentes tomen el rol de formadores en aspectos que deben ser manejados desde la familia (valores, cultura, entre otros), pero que además también sean responsables de la crianza de los niños y niñas, es por esta razón que Reveco (2004) nos dice:

El trabajo de ambos padres, la existencia mayoritaria de familias mononucleares o monoparentales, la incorporación de la mujer al trabajo, con el consecuente cambio de roles generado al interior del hogar, el traspaso de parte de ellos a otras instituciones, la mayor escolarización de la población, el acceso a información a través de los medios de comunicación masivos, han generado profundos cambios respecto a las formas de criar a los niños, quienes los crían y en qué consiste dicha crianza, (p.12).

Hoy en día la responsabilidad en la crianza de los niños y las niñas desde la primera infancia, es más común que la establezcan abuelos, tíos, vecinos y en la mayoría

de los casos jardines infantiles o personas sin algún estudio sobre primera infancia que se dedican al cuidado de menores para tener un sustento económico.

En este sentido, la presente investigación es importante para los educadores de la primera infancia, ya que muestra la importancia de los espacios que las familias pueden utilizar, como en el momento de bañar al niño, preparar alimentos, realizar actividades del hogar; para contribuir a un adecuado desarrollo integral de los niños y niñas en cualquier contexto, además de esto, para dar a conocer las realidades que algunas familias afrontan diariamente, teniendo en cuenta que los padres y madres no dejan a sus hijos con terceras personas porque no les guste estar con ellos, sino que la sociedad ha obligado a la familia a crear estas brechas en el hogar por la falta de recursos económicos que existen hoy en día en el país, generando que los padres y madres trabajen en jornadas muy extensas para poder suplir las necesidades básicas del hogar.

Desde este punto de vista, la investigación sobre la familia como parte de la formación docente es vital para reconocer que la misma posibilita un mejor desarrollo integral del niño, resaltando además la importancia de la cercanía familia- escuela, para contribuir a la solución de las problemáticas que encontramos en las aulas de clase. Si los docentes no establecen una cercana relación con las familias, no se podrían distinguir los rasgos culturales y la personalidad de los niños o niñas para así trabajar desde los intereses y las necesidades de cada uno; añádase a esto, que la investigación contribuye a que dentro de las prácticas pedagógicas y fruto de la investigación, específicamente dentro del programa de LPIN se fortalezca la calidad educativa que se está brindando, los docentes en formación desarrollen un pensamiento crítico- reflexivo dentro de su labor y desarrollen competencias dentro su formación como profesionales en el campo educativo.

La familia como campo de investigación es fundamental y está tomando más fuerza desde varios campos de formación porque es la primera socialización que el ser humano hace con el entorno, desde este aspecto, es importante conocer las características de las familias, desde aspectos culturales, económicos y sociales, la familia es quien conduce al ser humano a tener ciertos comportamientos, a desarrollar los rasgos de la personalidad y es el apoyo emocional más significativo del sujeto desde que nace, en palabras de Suárez y Restrepo (2005).

Aunque familia es una porción de realidad social abordada, desde sus particulares perspectivas, por diversas disciplinas de vieja data (sociología, antropología, psicología, historia, economía, otras), es a partir de la constitución de la Ciencia de Familia que se empieza a consolidar un cuerpo coherente de *conocimiento familiar* en el que se han ido integrando los muchos cuerpos fragmentados de conocimiento aportados por las focalizaciones hechas desde las diversas disciplinas y por la nueva perspectiva de la disciplina de familia. El carácter interdisciplinario e innovador de la Ciencia de Familia hacen de ésta una ciencia muy compleja. (p. 5).

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General.

Proponer estrategias pedagógicas que favorezcan la participación de la familia en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia de la fundación Cristo Rey

2.4.2 Objetivos Específicos

1. Diseñar espacios vitales que les permitan a los padres y madres de la Fundación Cristo Rey involucrarse en el desarrollo integral de sus hijos/as.
2. Implementar espacios vitales que permita a los padres de la fundación cristo rey conocer la importancia de su participación en el proceso de desarrollo de sus hijos
3. Reflexionar en torno a la importancia del trabajo con las familias como parte de las prácticas pedagógicas que realizan las Pedagogas Infantiles, en los procesos de formación de los niños y las niñas.

3. Marco De Referencia

Para el presente trabajo investigativo, se tendrá en cuenta un marco legal, el cual nos permite identificar desde la ley, algunos artículos, los cuales son relacionados con la problemática de las familias de la fundación Cristo Rey, además de un marco teórico, en el cual se plantean unas categorías las cuales son: familia, desarrollo integral y primera infancia y que se fundamentan frente a los autores que hablan sobre ellas.

3.1 Marco De Antecedentes

3.1.1 Referentes internacionales.

Para el marco de antecedentes, la presente investigación se apoya en la autora Irma Sánchez López, con su investigación realizada en el 2013 en Ciudad de México, llamada *“Apoyo Parental y Rendimiento Académico”* de tipo explicativo correlacional y cuyo objetivo es “Demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas.”.

Este aporte es importante dentro de la investigación, ya que en este trabajo se presentan las actitudes desde el hogar desde aspectos cotidianos, donde la familia permite la participación del hogar a sus hijos y cómo se establecen las normas conductuales desde el hogar, pero así mismo, como es la participación de estos padres de familia en el contexto educativo, y estas normas desde el hogar como se ven reflejadas en la escuela, mediante el apoyo a tareas para lograr que el resultado académico sea positivo, y desde la

primera infancia los desarrollos integrales se puedan ver reflejados a lo largo de la vida. Este trabajo aporta a la presente investigación, considerando que desde casa debe haber normas para la participación de la escuela en la familia y viceversa, pero esta participación se debe ver reflejada mediante las etapas a las que se enfrenta el ser humano desde el momento mismo de su nacimiento demostrando que el crecimiento ha sido positivo gracias al apoyo mutuo de estos dos entes (familia y escuela).

Otro trabajo importante para el desarrollo de la presente investigación es la de la autora Ana Cicuéndez Lumbreras del año 2014/ 2015 de España, trabajo nombrado “*Relación Familia y Escuela*” de tipo cualitativo y cuyo objetivo es “Analizar la importancia de la participación de las familias en un centro concertado de grandes dimensiones y en un centro rural agrupado de pequeñas dimensiones en el 2º ciclo de educación infantil y 1º ciclo de educación primaria”

Este trabajo aporta a la investigación dado que se mencionan puntos de vista de las comunidades educativas frente a sus experiencias en cuanto a la ausencia familiar en los procesos educativos y brindan apoyo para potenciar la participación de las familias dentro y fuera de las instituciones.

3.1.2 Referentes Nacionales.

Por otra parte, está la investigación de las autoras Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela del año 2009 titulado “*Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*” de tipo cualitativo, de corte etnográfico donde su objetivo es “analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia).”

En este artículo de investigación se resalta la importancia del nivel socioeconómico, cultural y político que interviene dentro de los procesos de educación y cómo estas situaciones pueden afectar a las familias colombianas para que el acompañamiento por parte de los padres y madres no se puedan dar de forma satisfactoria, es importante conocer los cambios económicos que han sufrido nuestro país en los últimos años para dar cuenta que la situación económica obliga a los padres y madres a trabajar jornadas extensas en donde no queda tiempo muchas veces para ver a sus hijos y por esta razón se ven afectados los procesos de desarrollo dificultando los niveles de aprendizaje en algunos casos debido a que los terceros que se hacen cargo del cuidado de los niños, no velan por su pleno aprendizaje, sino que en la mayoría de casos los dejan frente a un televisor.

Otro marco de referencia es el realizado por las autoras Yuli Tatiana Ian Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia y Luz Edelia Vásquez Raigoza en el año 2013 trabajo nombrado “*Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje*”, investigación de tipo socio- crítico de enfoque cualitativo con el objetivo de “Identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre).”

Es importante para esta investigación porque en ella se permite evidenciar las distintas situaciones que impiden la falta de acompañamiento escolar como lo son tiempo,

calidad, afecto, comprensión, percepciones y visiones de la escuela, que son vitales para permitir el desarrollo integral desde la primera infancia.

3.1.3 Referentes Locales

Para los autores Iván Darío Moreno Acero, Claudia Ximena Mora Pacheco, Alexandra Bermúdez Saray, Diana Marcela Torres, Jeimy Dayan Ramos Páez en su trabajo realizado en el 2016 su trabajo titulado “*Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela*” tiene como objetivo “Analizar las representaciones sociales sobre el rol de la familia que construyen los maestros de cuatro Colegios Distritales de Bogotá”.

La investigación es importante porque hace referencia sobre el papel que debe tener el maestro en la influencia de valores hacia los niños y niñas en la escuela, sobre lo que piensan los docentes de su quehacer y como ven estos actos las familias, también puede ayudar a aclarar cómo otros entes pueden intervenir dentro de la educación como es el Estado y que este proceso educativo sea de la mano escuela- sociedad. Se puede observar la influencia tan relevante que puede tener este trabajo en equipo para que el rendimiento tanto académico como disciplinario sea favorable para los niños y niñas desde la primera infancia.

Finalmente, como referente se encuentra el proyecto investigativo de los autores Yolanda Blanco Carrillo, et al; titulado “*Desarrollo y aprendizaje en el ciclo inicial:*

Valoración y abordaje pedagógico Una reflexión a partir de la experiencia”, de tipo Investigación acción participativa en donde su objetivo es implementar proyectos de innovación e investigación dirigidos a examinar en profundidad las características del aprendizaje y la enseñanza durante los primeros años de vida.

Éste es un aporte importante dentro del presente trabajo investigativo porque muestra los estilos de aprendizaje de los niños y las niñas desde los primeros años de vida, se presentan proyectos educativos innovadores que permiten fortalecer los aprendizajes a través de los avances tecnológicos que presenta el mundo, cada día con más rapidez, además de la participación de la comunidad mediante el desarrollo de estos proyectos, es importante este trabajo porque desde estos proyectos educativos, se pueden incluir a las familias teniendo en cuenta que lo que se requiere es que sea innovador y para ello aparecen las tecnologías que pueden ser una fuente importante para que los padres de familia se vean inmersos en la educación de sus hijos, hoy en día hasta las personas de bajos recursos, pueden tener fácil acceso a las tecnologías, lo que puede facilitar un apoyo de padres hacia sus hijos.

4. Marco Legal

Según Villafranca D. (2002) “Las bases legales no son más que leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” explica que las bases legales “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”.

Con base en lo anterior, el congreso de Colombia, por medio de la ley de protección integral a la familia (2009) menciona: “Familia: Es el núcleo fundamental de la

sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.”

En este sentido se tienen en cuenta las siguientes leyes que fundamentan la presente investigación; en primera instancia, se menciona la ley 1804 de 2016 la cual dice:

“ARTÍCULO 2o. POLÍTICA DE CERO A SIEMPRE. La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.” (p.1).

De acuerdo a lo anterior, la ley 1804 en el artículo 2º menciona la familia como responsabilidad para asegurar el bienestar de los niños y niñas en la primera infancia, asegurando que tengan una calidad de vida favorable para garantizar el pleno desarrollo integral durante los primeros años de vida, añadido a lo anterior se menciona también la definición de desarrollo integral desde la misma ley en el artículo 4º:

“Desarrollo integral. El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.” (p.2).

Desde este artículo se mencionan algunos actores, los cuales son partícipes dentro del desarrollo integral, lo cual hace referencia a la sociedad y lo más importante a la familia, se puede observar, como desde las políticas, se hace una narración importante acerca de las condiciones en las que el ser humano se ve enfrentado para desarrollar

habilidades y capacidades que sirvan en su participación dentro de la sociedad, por otra parte, la ley 1295 de 2009, menciona los derechos de los niños y las niñas a la atención integral a la primera infancia así:

“ARTÍCULO 20. DERECHOS DE LOS NIÑOS. Los derechos de los niños comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental. Los niños de Colombia de la primera infancia, de los niveles 1, 2 Y 3 del Sisbén, requieren la atención prioritaria del Estado para que vivan y se formen en condiciones dignas de protección. El Estado les garantizará a los menores, de los cero a los seis años, en forma prioritaria, los derechos consagrados en la Constitución Nacional y en las leyes que desarrollan sus derechos. Los menores recibirán la alimentación materna, de ser posible, durante los primeros años y accederán a una educación inicial, la cual podrá tener metodologías flexibles.” (p.2)

Concluyendo este apartado, la familia cumple un rol fundamental en el cumplimiento de las leyes expuestas anteriormente, desde garantizar que todas ellas se cumplan, brindando las herramientas para avalar el bienestar de los niños y las niñas en los primeros años de vida.

5. Marco Teórico

En el presente apartado se pondrá en evidencia algunos aportes de autores sobre conceptos como familia, desarrollo integral y primera infancia; cada uno contribuyendo a tener una mirada más clara para el desarrollo de la presente investigación, el cual tiene la intención de fortalecer la participación de la familia en el desarrollo integral de los niños y

las niñas en la primera infancia, generando espacios vitales que permitan reanimar los lazos afectivos entre padres, madres e hijos.

Para el desarrollo del presente apartado, se tienen en cuenta las categorías de: Participación familiar, Desarrollo integral y Primera infancia, las cuales serán relacionadas teóricamente a continuación.

5.1 Participación Familiar

Para el presente proyecto investigativo, se retoma la familia como el principal referente de valores culturales y sociales y que es para el ser humano imprescindible, sin embargo, en los últimos años se ha presentado un cambio en este vínculo fundamental dentro de la sociedad, porque en algunos casos se ve a la familia como algo pasajero o momentáneo, donde el objetivo principal es suplir las necesidades básicas de un hogar (alimento, vivienda y educación), donde el rol de crianza, el apego y la formación, crean una barrera en la confianza, el afecto y como tal de los lazos familiares al darle esta responsabilidad a terceras personas, además de lo mencionado, cuando existe la participación familiar en los procesos de desarrollo se pueden generar situaciones positivas, teniendo en cuenta que, como menciona

“Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres.

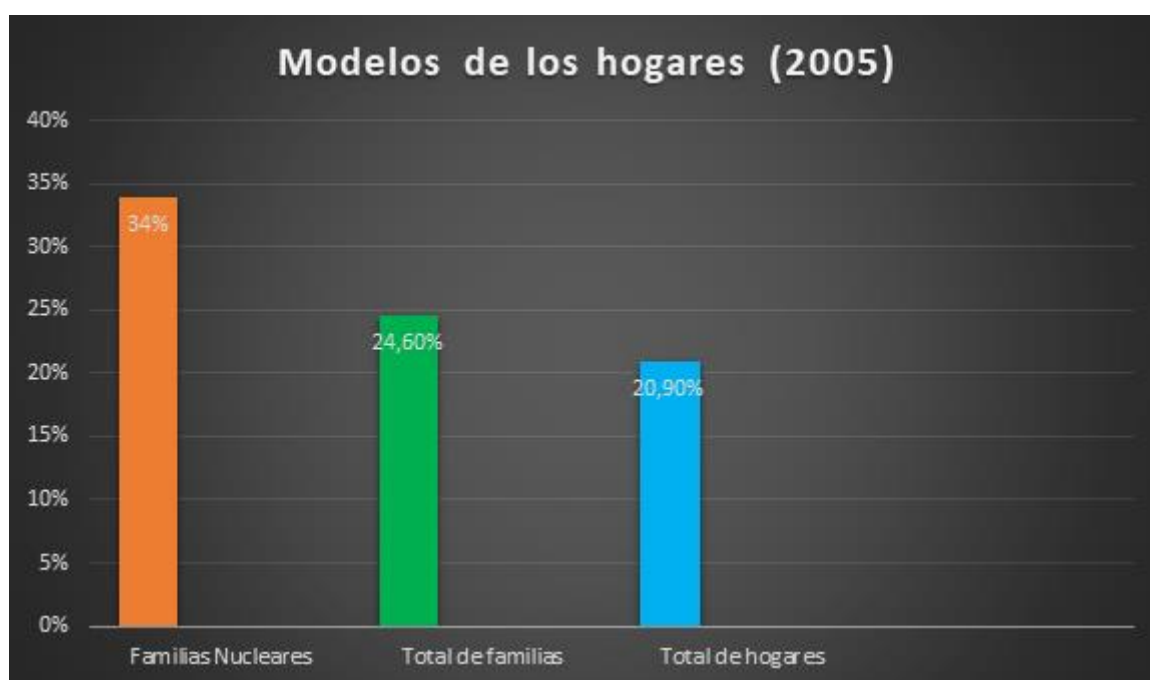
El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido”

(p.23)

Sin embargo, las características socioeconómicas, tienen un elemento fundamental dentro de las familias que quieren involucrarse dentro de esta participación, es por esto que en la presente investigación, es importante resaltar las diferentes situaciones que afrontan las familias, ya que desde una vista cercana a la realidad de la fundación Cristo Rey, se evidencia la carencia de la participación de las mismas en el desarrollo integral de los niños y las niñas, evidenciado en la falta de tiempo por cuestiones laborales.

Dentro del trabajo realizado con las familias de la Fundación Cristo Rey cabe resaltar que, para los padres y madres, la familia extensa (abuelos, tíos, entre otros) se convierten en un apoyo fundamental, dadas las situaciones económicas que enfrentan, En América Latina se ha observado un incremento de hogares biparentales en los que ambos cónyuges trabajan, lo que representa un contraste con el sistema del varón proveedor de la posguerra. (Arriagada, 2007, citado por Alicia Barcena et. al).

5.1.1 Gráfica N. ° 1



Además, en estos hogares, se ve reflejada la necesidad de enfrentarse a lugares de trabajo en el que la remuneración se ve afectada por muchas circunstancias, ejemplo, la labor pagada por días, o las extensas horas laborales de los papás y mamás que se dedican al trabajo informal.

El apoyo que brinda la familia extensa, hace referencia al cuidado, alimentación y protección de los niños y niñas; La fundación en algunos casos se convierte en esa familia extensa porque es quien da ese apoyo a padres y madres que salen a trabajar, incluyendo actividades domésticas como lavar ropa, hacer cambio de pañales o incluso bañar a los niños y niñas, entre otras acciones; unido a lo anterior, se generan situaciones como: el no compartir tiempo con los niños y las niñas, durante la alimentación, al momento de vestirlos incluso preguntarles cómo están.

La situación descrita anteriormente, dificulta que los padres y las madres generen un lazo afectivo con sus hijos, teniendo en cuenta que en ocasiones son personas allegadas quienes llevan a sus hijos, en este caso, a la fundación y son otras personas quienes van por ellos a la misma, por las extenuantes horas laborales que deben cumplir día a día, además de las funciones de cuidado, alimentación, protección y formación de los niños y niñas, también se encuentran otras actividades que igualmente se convierten en fundamentales para el desarrollo integral de los mismos, como es la recreación, el juego, el compartir los tiempos libres, entre otros, para Amar, et. al. (2003):

“La recreación es muy importante sin embargo su interés es menor para los padres debido a que consideran que son actividades que los niños ejercen por sí mismos, sin necesidad de su intervención, que, si bien son necesarios y de ineludible cumplimiento, no se traducen en mejoras en el desarrollo físico o intelectual de los niños.” (p.117)

Los padres consideran que compartir tiempo con sus hijos es permitirles ver o jugar con el celular, que el tiempo de calidad es llevarlos a un parque y sentarse a observar cómo juegan solos, pero, al contrario, este tipo de actividades son los que generan una brecha en la relación con los hijos. Cualquier momento se puede convertir en un espacio de calidad, siempre y cuando sea el niño quien manifieste interés por las actividades que se quieren realizar, un espacio de calidad se puede compartir preparando la comida incluso, ayudando en las labores domésticas, un espacio de calidad no se mide en los recursos económicos que se tengan, solo necesita de interés por ambas partes. En tal sentido, Olivia y Villa (2013) afirman:

“El concepto de familia presenta una transformación sustancial en atención a los nuevos modelos sociales en que ésta se desarrolla, ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges como tradicionalmente se les identificaba, es decir, vinculada por matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad.” (p.15).

Teniendo en cuenta lo anterior, no se puede considerar a un núcleo familiar como “malo o bueno” en relación a sus integrantes o por la manera en que han establecido su vínculo, es decir una familia puede estar conformada por diferentes integrantes (una madre y un hijo/a), sin considerarlo demeritorio, lo esencial es que desde la infancia, el sujeto sienta un apoyo de quienes lo rodean permitiendo generar aspectos importantes como la adaptación a la vida social, generar seguridad, confianza, autoestima y autonomía.

Retomando las vivencias e historias de las familias que hacen parte de la fundación Cristo Rey, es importante reconocer que para algunos de sus miembros no es fácil su vida

familiar, pues se presentan diversas situaciones y realidades, que en últimas terminan incidiendo en la relación que generan con sus hijos/as, lo que se traduce en falencias frente al conocimiento bilateral en el hogar, falta de diálogo, fisuras en torno a la relación familiar y otros elementos que se configuran en esenciales para el desarrollo de los niños y las niñas.

Los roles de las familias se han ido transformando, en algunas ocasiones son los hombres quienes se quedan a cargo del hogar y quien sale a trabajar son las mujeres, dando paso a una independencia, en otras familias también se puede encontrar que los padres dejan al cuidado de sus hijos mayores, a los más pequeños, ya no son papá y mamá quienes van al colegio o están pendientes de la crianza de sus hijos, sino son terceras personas, en ellos se incluye también la arquitectura del hogar, ya no son las casas que habitualmente se encontraban, diseñadas para familias numerosas, hoy en días las familias se han reducido notablemente, ya no son las familias con un poco más de 6 hijos, ahora solo tienen máximo 3 hijos, y es por esta razón que la estructura de las viviendas también han hecho parte de esta transformación.

Sin embargo, las familias no deben únicamente garantizar a los niños y niñas condiciones económicas favorables, que hagan posible su crecimiento y desarrollo, sino además estar presentes de la preparación personal y social para que sean partícipes dentro de una comunidad, dentro de esta preparación se encuentran la capacidad de dar afecto, valores y estabilidad económica; permitir que los padres de familia encuentren espacios vitales para estar presentes en los procesos de desarrollo integral de sus hijos y que además puedan cumplir con sus obligaciones laborales.

Los docentes tienen gran responsabilidad en que este proceso de participación familiar no se de continuamente, teniendo en cuenta que se involucra a la familia exclusivamente en actividades extracurriculares, como reuniones de padres o entregas de informes académicos, dejando de lado la importancia de esta participación constante a la que los docentes deben también dar pasó, es por esta razón que padres y madres dejan a las instituciones esta responsabilidad de crianza, formación y acompañamiento en el desarrollo integral de sus hijos, creando al tiempo en las instituciones juicios de valor hacia las familias, como la falta de compromiso que se tiene para esta participación, como menciona

“...participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto Programa Educativo.” (p.26).

Esta participación familiar debe ser un proceso que se da de manera continua, la cual debe ir de la mano con las instituciones, generando esa reflexión constante hacia los padres de las consecuencias positivas que se generan al compartir con los hijos espacios, que van más allá de una reunión de padres o una entrega de informes académicos.

5.2 Desarrollo integral

El desarrollo se divide en diversas etapas características según las edades del ser humano, haciendo alusión a los procesos de desarrollo cognitivo, social, afectivo y biológico.

En este sentido, se tienen en cuenta para esta categoría, algunos postulados de Erik Erikson, quien habla acerca de 8 etapas fundamentales en el desarrollo del ser humano, las cuales buscan la adaptación del individuo a los ambientes sociales y culturales de una sociedad específica, en este sentido, se mencionan las primeras tres etapas que hacen parte del desarrollo en la primera infancia y las cuales están comprendidas de la siguiente manera:

1. Confianza/ desconfianza (niños/as de 0 a 12- 18 meses): Es la etapa en la que el bebé necesita de cuidados, en donde es la madre quien satisface sus necesidades básicas como la alimentación, higiene y protección, en esta etapa el bebé desarrolla un vínculo afectivo con su madre en la medida en que ella satisface estas necesidades.

2. Autonomía/ vergüenza y duda (niños /as de 2 a 3 años): En la siguiente etapa se ubican los procesos de desarrollo motor los que implican el caminar solo, el control de esfínteres y otras capacidades en los movimientos, que le van a permitir tener más libertad para desplazarse.

3. Iniciativa/ Culpa (niños/as de 3 a 5 años): Se da cuando el niño desarrolla la capacidad de saber que está permitido y que no, cuando hace algo que culturalmente está como mal visto, el niño toma estas conductas y las desarrolla conforme pasa el tiempo, conociendo las consecuencias de su comportamiento.

Partiendo de la descripción de la teoría de Erik Erikson, se puede observar que en estas tres etapas los cuidadores deben estar inmersos para que los niños y las niñas puedan completarlas satisfactoriamente, de lo contrario, se encontrarán niños o niñas con

desconfianza, dependientes de sus padres madres o cuidadores y sin preocupación por las consecuencias de sus actos, desde un acercamiento a la fundación Cristo Rey, son importantes estas tres etapas porque cada fase desprende comportamientos que son fundamentales en el ser humano, y las cuales son aprendidas a través de las relaciones sociales y la interacción con el núcleo familiar, desde la primer etapa (Confianza/ desconfianza), en donde se busca que el niño desarrolle confianza o desconfianza respecto al entorno en el que se desarrolle, para el caso de la siguiente investigación, este sería en la fundación Cristo Rey, donde los padres de familia deben ofrecer a sus hijos la capacidad de confianza con las personas que van a cuidar de él, al superar este proceso de adaptación se hace evidente la necesidad de generar Autonomía/ vergüenza y duda que es la segunda etapa, siendo una realidad que los niños deben permanecer en jornadas extensas dentro de la fundación, deben desde la familia establecer esa autonomía que le permitirá al niño el desarrollo del control de sus emociones y autoestima que son esenciales en la primera infancia, pero además el desarrollo de la vergüenza y duda se convierte en fundamental para la toma de decisiones que el niño llegue a tener no solo durante esta primera infancia, sino en la adultez, en esta etapa es de vital importancia la participación del núcleo familiar y además de los actores que se involucran en la formación de los niños/as, para este caso la fundación, porque son ellos quienes permiten a los niños y niñas, explorar el entorno en el que se encuentran desarrollando así su independencia y autonomía, como lo menciona Bejarano y Sánchez (2014)

“Los niños y niñas, construyen las bases necesarias para desarrollar su capacidad de tomar decisiones de interdependencia con los otros, y de cara al contexto en el que viven”. (p.117).

En la tercera etapa (iniciativa/ culpa), también se convierte en esencial la participación de padres y madres, porque el juego simbólico, o juego de roles parece para

dar paso a el desarrollo de la responsabilidad en esta última etapa que corresponde a primera infancia, ya que a partir de allí el niño/a tendrá una visión más cercana a la realidad.

Desde estas tres etapas, los padres, por medio de situaciones de la vida cotidiana, pueden intervenir para que se desarrollen satisfactoriamente, en este sentido, George Boeree (1994) dice al respecto:

Si papá y mamá proveen al recién nacido de un grado de familiaridad, consistencia y continuidad, el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo, especialmente el mundo social, es un lugar seguro para estar; que las personas son de fiar y amorosas. También, a través de las respuestas paternas, el niño aprende a confiar en su propio cuerpo y las necesidades biológicas que van con él. (p.7).

En tal sentido, la relación que se establezca desde el momento del nacimiento, permitirá que el ser humano desenvuelva sus capacidades y habilidades en el entorno social; La realidad vivenciada en la fundación Cristo Rey, muestra cómo las personas que conforman la fundación son quienes establecen los rasgos de la personalidad de los niños y las niñas que hacen parte de la fundación teniendo en cuenta los lapsos extensos en los que permanecen los menores en el lugar, en este caso, serían las personas voluntarias y quienes laboran allí, las encargadas en su mayoría, de ser transmisores de valores y comportamientos que irán tomando los niños/as en tanto permanezcan en éste espacio.

Como se menciona en la teoría del apego de Bowlby Moneta (2014) menciona que el ser humano necesita de una persona que supla las necesidades biológicas y afectivas que un individuo necesite desde la primera infancia, es así como un niño durante sus primeros años de vida puede asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental para su vida adulta si ha tenido a una persona que cuide de él estable y continuamente, de allí las características que tenemos de buscar apoyos en momentos de angustia, tristeza e incluso felicidad, la estabilidad emocional de un niño no es derivada de una tipología familiar tradicional, es decir, mamá, papá e hijos, sino de la calidad de vida que se le brinde al él.

Así, los niños que se sienten aislados de su entorno familiar tienden a tener una autoestima más baja de aquellas familias que establecen relaciones padre- hijo teniendo como resultado una relación armoniosa, que para aquellos niños que conviven con padres conflictivos. Gonzalo, J. María y Melchor (1995).

Es por esta razón que los encuentros realizados tenían la intención de fomentar la participación familiar y apoyar el fortalecimiento de los vínculos familiares, en la medida en que fueron involucrados los niños, niñas y sus familias, lo cual se convierte en un elemento que favorece el entorno familiar, las relaciones que allí se gestan, el desarrollo de los niños y las niñas, en tanto se realizaron actividades en donde los protagonistas fueron las familias dando a conocer sus características en la vida cotidiana y manifestando la necesidad que tiene cada uno de compartir o tener más espacios de calidad con sus hijos como por ejemplo, al realizar las actividades domésticas, leer cuentos, jugar, incluso compartir espacios con los mismos artefactos tecnológicos, para no generar más separaciones en las relaciones familiares.

Por otra parte, aparecen los efectos negativos que se producen en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas en la primera infancia, cuando los padres trabajan en jornadas extensas y nombra claramente un efecto menos negativo a quienes trabajan en jornadas un poco más cortas (Papalia, Olds, Feldman, 2010).

En algunos casos se observó que padres y madres no compartían con sus hijos en ningún espacio, lo que les dificulta la relación con sus hijos y para el caso de la presente investigación, la participación en los encuentros desarrollados. Lo que se evidenció en el desconocimiento de juegos tradicionales colombianos: canto de rondas infantiles como el puente está quebrado, agua de limones, la canción Pimpón, por dar un ejemplo.

Esto implica que los “*espacios vitales*”, es decir, los acompañamientos de calidad con los padres, pueden influir positivamente en el desarrollo de un ser humano, los padres de familia invierten mucho tiempo en sus ocupaciones diarias, al llegar a casa en ocasiones con estrés laboral, con más trabajo o meramente cansancio, desplazan completamente su responsabilidad como padres, reduciendo poco a poco las actividades que tienen que ver con el cuidado de los niños. Papalia et al., (2010) menciona que:

“Las influencias más importantes del ambiente familiar sobre el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera del hogar. Un factor que contribuye a configurar la atmósfera familiar es si la familia brinda apoyo y es cariñosa o si está cargada de conflictos” (p.327)

La infancia es la etapa en donde el ser humano se condiciona en su vida adulta, porque desde allí el niño o niña desarrolla su autoestima y genera una serie de comportamientos frente a las personas, en donde pudieron ser bien tratadas o por el contrario haber sufrido durante su infancia, por esta razón es vital que durante este desarrollo se presenten situaciones gratas como el juego, el diálogo, ir al parque, leer un cuento, entre otros, dentro de su núcleo familiar, que permitan al niño crecer en completa armonía.

5.3 Primera Infancia

Jaramillo (2007) afirma que “se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren”.

La concepción de primera infancia se complementa con los procesos de desarrollo del niño porque allí se determina como va a ser el infante una vez culminadas estas etapas de desarrollo en la primera infancia; Es allí donde se tiene la necesidad de compartir como sujetos sociales y sobre todo en la niñez, donde tienen la necesidad de experimentar diversas situaciones.

“En Colombia se sabe que no todos los sujetos de esta categoría (primera y segunda infancia), tienen acceso a la institución escolar y otros que acceden no poseen los recursos suficientes para permanecer en ella y es allí donde el gobierno nacional, a través de la revolución educativa con las banderas de cobertura y calidad, trabaja por reducir el porcentaje de niños sin escuela y sin deserción.” (p.4).

Las necesidades de la primera infancia están inmersas en la fundación Cristo Rey donde los niños y niñas tienen la posibilidad de relacionarse unos con otros, pero que el primer agente socializador que es la familia, deja a un lado su rol por las situaciones planteadas anteriormente, para que solamente se encuentre un agente socializador que sería en este caso, la fundación.

Para Gonzalo M, J. María R, Melchor G (1995) la familia cumple un rol fundamental dentro de la sociedad, entre ellas la crianza de los niños siendo el núcleo familiar el principal agente de metas sociales como la estabilidad de una cultura o sociedad específica.

La familia establece una serie de mecanismos que permiten el control de la conducta y la socialización de los niños. Es lo que comúnmente se denomina técnicas de disciplina o prácticas educativas familiares. (p.77).

Las funciones básicas de la familia son formar un grupo cooperativo encargado de la supervivencia, educación y cuidado de los hijos, es allí donde se resuelven todas las necesidades y donde aprenden todas las habilidades cognitivas, comunicativas, sociales, artísticas, pero además de lo descrito, la familia es fundamental entorno a las relaciones afectivas que crean los niños y niñas en la primera infancia, lográndose a través del compartir, dialogar, jugar, entre otros, partiendo de lo anterior es importante resaltar que dentro de las actividades desarrolladas con las familias, estas mostraron gran dificultad para el desarrollo de las actividades que incluían el juego, canto y rondas infantiles, ostentando desconocimiento de las mismas.

Todos estos aspectos son esenciales para el desarrollo de la personalidad durante la primera infancia, dentro de esta concepción el Departamento Nacional de Planeación

afirma que: Acorde al Plan Nacional de Desarrollo Prosperidad para Todos 2010-2014, uno de los principales propósitos del Gobierno es la atención integral a la población colombiana menor de seis años., que se fundamenta en los siguientes pilares:

- El reconocimiento del niño y la niña como sujetos activos que piensan, sienten, se expresan, aprenden desde que están en el vientre y tienen derecho a un desarrollo pleno y armónico.
- El enfoque de desarrollo infantil basado en derechos, que debe ser abordado multi- sectorialmente a través de la integración de servicios de educación inicial, salud, nutrición, cuidado y protección, que permitan potenciar las habilidades cognitivas, sensoriales, motrices, sociales y emocionales de los niños y las niñas.
- La corresponsabilidad del Estado, la Sociedad Civil y la Familia en la generación de todas las condiciones necesarias para que la primera infancia sea tratada con amor y respeto; goce de una familia que la proteja y acompañe su crecimiento; logre un desarrollo sano y nutrición adecuada; y acceda a una educación inicial diferencial que facilite la potenciación de sus capacidades.

Desde estos pilares, la familia se convierte en un factor fundamental para los niños y las niñas frente a todos los procesos de desarrollo integral cuando la familia participa en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, propuestos en la presente investigación y generados a partir de la comunicación asertiva, los espacios vitales y el fortalecimiento de las relaciones familiares.

6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

6.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa puesto que se mide en los datos obtenidos por la observación, se centran en aspectos descriptivos. En esta medida, busca una comprensión de la realidad que se está investigando, tomando como referente la praxeología como una práctica investigativa, una práctica de responsabilidad (Juliao, 2011) nos dice:

El interés de la investigación praxeológica no es el conocimiento por el conocimiento, sino la comprensión para la acción transformadora o la acción transformadora para la comprensión: ella genera un método de aproximación a la realidad que no pretende sólo observar para medir o valorar desde el investigador, sino para transformarlo y, desde su propia transformación, transformar sus prácticas y los contextos en los que interviene. (p.16)

Por su parte Creswell (citado por Vasilachis, 2009), considera que la investigación cualitativa, es un proceso interpretativo de indagación, basado en distintas tradiciones metodológicas. En esta investigación, las reflexiones del investigador sobre sus acciones, observaciones, sentimientos, impresiones en el campo, se transforman en datos, forman parte de la interpretación (p15,255).

6.2 Método de investigación:

Este proyecto investigativo se ubica dentro de la investigación - acción, porque existe una participación de los sujetos en el estudio, la investigación es dirigida por el

investigador y el cambio hace parte del proceso, conjuntamente acepta aprender de la experiencia.

Para fortalecer la inclusión familiar en los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia es necesario realizar intervenciones con padres de familia mediante encuestas, facilitar estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre con los hijos y algunos encuentros, los cuales van a permitir darnos una visión más cercana de las dificultades que se presentan para que los padres de familia estén ausentes durante los primeros años de vida,

El punto de partida; fue una encuesta para conocer el macro y micro contexto realizando un acercamiento a la institución y las situaciones que permitieron dar paso a la creación de la fundación Cristo Rey y hoy en día como es el acompañamiento que el personal de la fundación y voluntariado hacen para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas atendidos en conjunto con sus padres de familia, en este sentido, la investigación- acción se deriva de la necesidad de la relación que se tiene de la investigación con la práctica y de esta manera generar nuevos conocimientos; obteniendo como resultado final un intercambio bilateral de saberes (Juliao, 2011).

6.3 Diseño Metodológico

Dentro del proceso de la investigación, se establecieron unas fases de trabajo, en las cuales se contempla: el acercamiento a la institución, conocimiento del contexto

realizado a partir de una encuesta, el desarrollo de encuentros con la fundación y con las familias en donde fue establecido un cronograma de trabajo.

6.4 Fases de la Investigación

Las fases de la investigación, teniendo en cuenta el método investigación- acción no se dan de manera lineal, sino que en algunos casos de acuerdo con Kemmis y McTaggart (citado por Latorre, (2005):

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida). Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.

- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Es más bien un espiral, porque se tiene en cuenta la fase anterior para dar continuidad a la siguiente fase, en todas las etapas elaboradas, la investigación siempre iba de la mano con las personas implicadas para tener una visión más clara de la realidad de la problemática evidenciada y de esta manera orientar a los padres y madres de familia de la Fundación Cristo Rey para que pudieran disponer de espacios vitales involucrándose en el desarrollo integral de sus hijos, por medio de encuentros donde se diera a conocer la importancia del acompañamiento de la familia durante este proceso de desarrollo.

Cabe aclarar que, si bien los padres y madres de la Fundación Cristo Rey no participaron directamente en el proceso de planeación de los “espacios vitales”, se contó con las voluntarias y directivas de la misma, quienes conocen ampliamente las diferentes situaciones y realidades que en el diario vivir presentan las familias y los niños. Asumiendo que la realización de dichos encuentros favorece no solo a los niños, las niñas y sus contextos familiares, sino que se ve beneficiada dicha institución, siendo la encargada del proceso de formación de los niños.

Las fases que se llevaron a cabo para realizar el presente trabajo investigativo fueron:

6.4.1 Definición del problema

En esta etapa se definió el problema que orienta el proyecto investigativo, el cual es ¿De qué manera se fortalece la participación de las familias en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas de la fundación Cristo Rey?; Este se pudo definir luego de una revisión documental y un acercamiento a la comunidad mencionada.

6.4.2 Acercamiento a la institución

Se llevaron a cabo algunos encuentros en la fundación con las voluntarias y directivas, de donde se vio la pertinencia de realizar una entrevista semiestructurada (ver anexo 1) para conocer y comprender el contexto y las realidades de las familias que se atienden (desde aspectos económicos, sociales y culturales, entre otros), donde se realizaron preguntas acerca de las características de las familias atendidas, las situaciones más significativas que han vivido en la comunidad.

En este diálogo, se revisaron algunas de las razones para la apertura de esta fundación, donde se resalta el apoyo a hijos de padres y madres recicladores; sin embargo, el objetivo de atención se enfocó en las madres cabeza de hogar que necesitaban de un espacio para dejar a sus hijos y que se ajustara a la situación socioeconómica a la que están enfrentadas.

En uno de los momentos del acercamiento a la institución, se tuvo contacto con la directora de la fundación y algunos niños que estaban siendo atendidos por voluntarios. La relación inicial por parte de los niños fue muy satisfactoria, ya que como comentaba esta profesional, los niños se sienten agradecidos cuando van a realizar diversas actividades con ellos, añadido a lo anterior. Partiendo de esta contextualización se pudo

dar paso a la formulación del problema, descripción del problema, justificación, objetivo general y específicos.

Es de resaltar, la actitud de apertura de las personas que hacen parte de la Fundación Cristo Rey, en los momentos de acercamiento a la misma, lo que deja ver su interés por el trabajo a desarrollar con las familias y los niños.

6.4.3 Determinar cronograma de trabajo con la institución:

Se determinó un cronograma con la fundación para desarrollar el proceso a implementar con las familias, en donde se contempló entre otras cosas: encuentros para las familias, grupos focales, diseño y elaboración de material impreso que describiera estrategias a padres y madres para fortalecer la participación familiar, encuestas de intereses para propiciar a futuro diálogos acerca de las problemáticas planteadas por ellos, las posibles soluciones; dando paso a la investigación – acción. Lo anterior, teniendo en cuenta que, por las dinámicas de las familias, que ya han sido mencionadas anteriormente, no fue posible que los padres, madres y niños participaran en la elaboración de dicho cronograma.

6.4.4 Implementación

6.4.4.1 Espacios vitales para el fortalecimiento de los vínculos afectivos

Como parte del proceso metodológico que fue planteado en el desarrollo de la investigación, se llevó a cabo un encuentro para padres en la fundación Cristo Rey con un total de 21 asistentes (11 padres de familia y 10 niños y niñas), esto con el objetivo de Orientar a padres y madres para que puedan disponer de espacios vitales donde se involucren en el desarrollo integral de sus hijos y dar a conocer la importancia del acompañamiento de padres y madres durante este proceso de desarrollo.

Permitió en un primer momento un acercamiento con los padres, madres y sus hijos, el cual es importante para poder iniciar la relación con las familias. En términos teóricos se hace referencia acerca de la relación que el niño debe establecer con su entorno y donde padres y madres brindan la confianza y seguridad para participar en el mundo social involucrándose junto con sus hijos Boeree (1994), por medio de estos espacios vitales, para esto se pensó en una actividad llamada “la red” la cual consistió en formar un círculo con los participantes, se les mostró una lana en donde se explicó que al recibirla, la persona debía decir su nombre, el de su hijo/s y mencionar que esperaba del encuentro, al pasar la lana de un lugar a otro generaba una red la cual debían tensionar para que quedara firme, ya que la reflexión que se tenía con el ejercicio era además de permitir conocernos, reflexionar acerca de la fortaleza y vínculo que podemos generar tanto en la familia como en la fundación; luego de realizar el ejercicio anterior, se realizó una actividad llamada “yo tengo un tic” la cual consistía en que todos los participantes cantaban “yo tengo un tic, tic tic, he ido al doctor y me ha dicho que mueva los brazos”, así con todas las partes del cuerpo, facilitando en los padres, madres e hijos la expresión y confianza con los demás, logrando una comunicación más fluida en todos los asistentes del encuentro y romper con barreras de timidez.

Siguiendo con el desarrollo del espacio vital se continuó con la actividad “te conozco, me conoces” la cual consistía en que cada padre debía dibujar la silueta de sus hijos, decorándola, con la intención de reconocer a cada niño como único y especial y alrededor de la silueta debían contestar preguntas como: ¿cuál es el color favorito de su hijo?, ¿cuál es su comida favorita? ¿Quién es su amigo dentro de la fundación?, los niños debían también dibujar la silueta de sus padres y mencionar lo que más le gustaba de él y lo que no le gustaba, el objetivo de esta actividad era reforzar la participación familiar con actividades de la vida cotidiana como conocer los gustos, se evidenció que muchos de los padres de familia erraron en algunas de las preguntas lo que da cuenta que los ritmos de la vida actual, no están permitiendo un acercamiento de padres a hijos.

Se realizó una actividad final llamada “comunicación asertiva” , donde los padres de familia expresaran los sentimientos que no exponían diariamente a sus hijos, la intención además de esa comunicación asertiva por medio de un mensaje escrito, era que cada padre de familia la leyera en voz alta a sus hijos, algunos de los padres, se expresaron junto con llanto, al indagar acerca de estas reacciones, comentaban que no solían hacer este tipo de actividades con sus hijos y que podría ser importante para los niños, saber lo que papá y mamá sentían por ellos, otros argumentan que las fallas que habían tenido con sus hijos hacían tener sentimiento de culpa y tristeza.

Por otra parte, la actitud de los padres fue de total compromiso por aprender y por participar de cada actividad realizada. La participación de la familia en los procesos de desarrollo de los niños y las niñas, se fortalece mediante actividades de acercamiento que permitan consolidar, los vínculos familiares, mediante pequeños espacios de calidad,

donde se puede reforzar este acompañamiento del proceso de crecimiento de los niños y las niñas.

Para la familia este encuentro permitió forjar los lazos de unión que en ocasiones se debilita por la falta de comunicación constante, descubrir que los espacios de calidad se pueden llevar a cabo en cualquier momento del día, lo que va a permitir que el niño desarrolle todas sus dimensiones durante estos primeros años de vida que son esenciales para potenciar el autoestima, la seguridad, la confianza y demás capacidades, añadiendo a lo anterior que al desarrollar estas etapas durante la primera infancia, se va a evidenciar la mayor parte de sus comportamientos cuando ya sea adulto.

El encuentro fue significativo, teniendo en cuenta que se pudo evidenciar que los recursos económicos que tiene esta población, no facilita la permanencia en el hogar, comentaba una mamá que tuvo que dejar a sus hijos de cuatro y dos años, un día completamente solos, donde argumentaba no ser “mala madre” sino por el contrario que sus obligaciones como madre cabeza de hogar la llevaron a tomar esa decisión, al no encontrar un lugar donde dejar a sus hijos y teniendo un ultimátum en el lugar donde labora, de quedar sin trabajo, es realmente impresionante ver que es la misma sociedad quien ha empujado a errar como padres de familia, la prioridad ya no es formar a los hijos, sino trabajar para que alguien más los forme, los padres de familia tienen toda la disponibilidad de compartir con sus hijos estas etapas, por esta razón se hace esta intervención para disponer de momentos pequeños pero vitales que contribuyan a fortalecer la comunicación con los hijos, a conocer sus gustos, alegrías, tristezas, fomentar seguridad y confianza en pequeños momentos como a la hora despertarlos para ir al jardín, hacerlo con amor con alguna caricia, que el niño sienta que desde que abre sus ojos está

su familia apoyándola y dándole afecto; la llegada del trabajo que no se recarguen los momentos de estrés con ellos, sino que podamos dejar esa carga laboral dialogando con ellos acerca de cómo les fue en el día y si es posible jugar un poco con ellos, procurar que las comidas no sean un momento de afán y las horas de dormir sean igualmente calurosas, acompañadas de música o un cuento.

Save the children trabaja en el desarrollo de proyectos para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran en mayor vulnerabilidad y en donde sus derechos no son reconocidos, estos proyectos se trabajan con la comunidad a su alrededor y a quienes llaman guardianes de la infancia en donde se promueve la protección integral de la niñez en Colombia, por otra parte, la UNICEF ha desarrollado varios talleres para el trabajo con familias y la importancia del desarrollo integral de los niños niñas y adolescentes, dando cuenta del valor de la participación del núcleo familiar en los distintos hitos del desarrollo (personal – social, comunicativa, desarrollo corporal, desarrollo cognitivo).

La OEI también ha desarrollado distintos materiales que se han utilizado para el trabajo con las familias de América Latina, como el documento nombrado “Participación De Las Familias En La Educación Infantil Latinoamericana” en donde se brinda un acercamiento sobre la participación de las familias desde las políticas actuales y otros documentos como “La familia en el proceso educativo- OEI” y “Construyendo juntos entornos protectores- OEI”.

6.4.4.2 Espacios vitales (primera sesión ver anexo 2)

Se realiza un primer encuentro con los padres y madres de familia junto con sus hijos, en donde la intención como parte del objetivo general, era realizar la implementación de estrategias pedagógicas que permitieran fortalecer la participación de padres y madres en el desarrollo integral de los niños y niñas de la fundación, el encuentro de padres y madres, es una de las formas que son planteadas dentro de la investigación para reconocer la importancia de que la familia pueda compartir estas etapas del desarrollo infantil mediante actividades de la vida cotidiana, en este sentido se plantearon las actividades descritas anteriormente (“la red, yo tengo un tic, te conozco, me conoces y comunicación asertiva”), las cuales desde la categoría de participación familiar, los padres y madres deben potenciar las habilidades sociales, ya que es el primer agente socializador, permitiendo desde el desarrollo integral, la adaptación del niño/a al entorno social, completando, de esta manera, las etapas según la teoría de Erik Erickson.

6.4.4.3 Espacios vitales (segunda sesión ver anexo 3)

El segundo encuentro con padres e hijos es realizado con un total de 10 asistentes, los mismos padres que asistieron en la sesión anterior, se inicia el encuentro con una pequeña charla con los padres en donde comentaban acerca de los espacios que ellos utilizan para compartir con sus hijos/as, se hace referencia de varias situaciones de la vida cotidiana, entre esas, el papel que como padre de familia desempeñan durante una fiesta infantil, se menciona que en muchas ocasiones son los recreadores quienes quedan a cargo de los niños/a, mientras los padres de familia dialogan con las demás personas, a partir de la reflexión se plantea a los padres, la simulación de una fiesta infantil, en donde ellos

debían cambiar roles y asumir el papel de recreadores, planteando diversas actividades lúdicas, como rondas, show de títeres, entre otros juegos, los padres de familia se mostraron siempre dispuestos para la participación de las actividades, sin embargo al iniciar con las rondas infantiles, se pudo observar que padres y madres ya no identifican muchas de las rondas, aludiendo que hace mucho tiempo no jugaban, al finalizar esta actividad, los padres plantearon realizar un show de títeres, allí la interacción fue mínima por que los padres de familia comentaban que no solían realizar ese tipo de actividades, en palabras de uno de los padres, eso lo deben hacer las personas que saben.

Al indagar acerca de las actividades que realizan con los hijos, la mayoría afirmaba dejar a los niños jugando solos, mirando el celular, o hacer todo tipo de actividades, únicamente con la observación de sus padres o en defecto completamente aislados de ellos, lo más importante a destacar en esta situación, es que los padres de familia piensan que eso es compartir espacios de calidad por que según ellos, el hacer ese tipo de actividades mencionadas, los niños se divierten y son felices, incluso los niños más pequeños que aún no hablan ni caminan, son expuestos a estas actividades, sobre todo a la permanencia en el celular y que los padres de familia consideran importante porque ayudan en la educación de sus hijos, la intención no es que los padres no dejen ver a sus hijos programas o videos educativos, porque estamos en la era digital, pero sí que los menores estén en acompañamiento y participación constante incluso durante estas actividades.

Otra de las situaciones expuestas en el encuentro, son aquellos papás que pueden ver a sus hijos cada 15 días por acuerdos mutuos en donde exponían las actividades realizadas con ellos en ese corto tiempo, en resumen el tiempo se limitaba a las salidas a centros comerciales, o parques de la zona porque argumentan desconocer actividades para

realizar dentro del hogar, añadido a esto, los mismos niños consideran aburrido el hecho de realizar esas actividades con los padres debido a que las costumbres desde temprana edad permitieron generar ese distanciamiento en la familia, en la reflexión final se hace alusión a la idea de que no es tarde para empezar a generar esos vínculos afectivos con el fin de minimizar los tratos sin afecto, donde los padres de familia no juegan con sus hijos generando brechas en su relación.

7. Análisis De Resultados.

Para el presente proyecto investigativo, se retoman las siguientes categorías de análisis: la familia, el desarrollo integral y primera infancia, las cuales permiten comprender las relaciones que se dan entre las categorías mencionadas. Unido a lo anterior, determinar cómo por medio de los encuentros desarrollados se favoreció dicha relación; desde este aspecto, se retoma la importancia de la participación de los padres y madres dentro del proceso de desarrollo integral en la primera infancia.

Con respecto a la familia, la directora de la Fundación manifestó que hacían falta más encuentros en estos espacios para fomentar la participación de la familia en los entornos educativos. En este sentido, la intención inicial era conocer el contexto y las características de los padres, madres e hijos que hacen parte de la fundación, desde aspectos económicos, sociales y culturales, que permitieran poner en evidencia las situaciones que se presentan en el hogar para que padres y madres no puedan compartir espacios de calidad con sus hijos.

Lo anterior permitió identificar que la situación económica que afrontan las familias que hacen parte de la fundación, no les facilita una permanencia constante dentro del hogar, lo que generan fisuras en los vínculos afectivos que se establecen en el hogar, en tal sentido, las estrategias a desarrollar con las familias partían de la participación de los niños en actividades de la vida cotidiana junto a los padres de familia, incluyendo además, aspectos como el juego, canto, lectura de cuentos, cabe resaltar que desde la teoría, como mencionan los autores Amar et.al. (2003), la recreación es de vital importancia en los niños y niñas, sin embargo, como los mismos autores indican, los padres de familia no lo consideran importante o creen que el juego y la exploración del medio puede ser llevada a cabo por ellos mismos.

Ahora bien, desde el desarrollo integral, los niños al notar la participación de los padres y madres en los contextos educativos, suelen tener más confianza y se desenvuelven mejor en el ámbito social, teniendo en cuenta que la familia es el principal formador en aspectos culturales, de valores, entre otros, el desarrollo corporal, social, afectivo, cognitivo y comunicativo, se puede ver beneficiado cuando existe la participación del hogar, como bien se mencionaba en las etapas del desarrollo del ser humano de Erik Erikson al no ser completadas de manera satisfactoria, el sujeto puede presentar falencias en la adaptación al entorno social.. en la realización de la primera sesión de “*espacios vitales*”, se observó que los padres y madres de la actualidad, consideran que el juego lo imparten los mismos niños, que los espacios que se pueden convertir en vitales para el buen desarrollo integral, se resumen en prestarles el celular a los hijos para que los adultos puedan descansar, además cabe mencionar que los padres de

familia ya olvidaron los juegos tradicionales porque los “niños de ahora” se divierten más con una Tablet o con el televisor dejando de lado las actividades que permiten fortalecer la participación de la familia en estos procesos de desarrollo integral.

Espacios vitales, es una estrategia pedagógica, la cual tiene como finalidad, fortalecer la participación familiar, para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia, para esto, fue necesario hacer encuentros para padres donde se da a conocer, al núcleo familiar, la importancia del acompañamiento durante esta etapa inicial del ser humano.

Teniendo en cuenta el proceso investigativo, con el apoyo de la Fundación Cristo Rey, se verán reflejados estos espacios vitales, la cual es una estrategia que debe ser continua, para que, en un tiempo prudente, los padres y madres de familia ya reconozcan la importancia y las consecuencias positivas que trae el participar en los procesos de desarrollo integral, viéndose reflejadas en el acompañamiento constante y en compartir espacios de calidad con los hijos.

En tal sentido, se desarrolló el primer encuentro con los padres, madres y sus hijos, en donde se pudo identificar que algunos de los padres de familia, no conocen los gustos o intereses de sus hijos lo que refleja la falta de diálogo en el hogar, además indicaban que no expresaban sus sentimientos hacia el otro constantemente. Al realizar una carta a sus hijos, se pudo observar que algunos padres presentan dificultades en la relación con sus hijos porque las condiciones que tienen que vivir ocasionan que se dé una separación

notoria, en palabras de una de las madres que participó de los encuentros, se vio en la obligación de dejar a sus dos hijos de 4 y 2 años, un día completamente solos, debido a las situaciones expuestas acerca de los trabajos informales, ya que debido a su larga jornada laboral no logró llegar a la fundación a tiempo, teniendo como “sanción” que no le prestarían el servicio de atención a los niños el día siguiente, manifiesta que debido a las necesidades económicas en las que se encontraba no podía faltar a su trabajo porque la podían despedir, sintiendo una presión social y no contar con los recursos económicos para dejar los niños a cargo de otra persona, toma la decisión de dejar a sus hijos solos en casa dejando al niño de 4 años de edad a cargo del hermano menor.

Partiendo de la anterior anécdota, los niños durante la primera infancia notan este distanciamiento en el hogar, adicionalmente, en el mayor de los casos cuando las familias son monoparentales, es una situación difícil porque solo la madre o solo el padre deben velar por mejorar las condiciones de vida del hogar, llevar comida a la casa, pagar un arriendo mensualmente, costear los estudios de sus hijos y todo lo que esto conlleva (onces diarias, materiales para las tareas, etc.), teniendo en cuenta lo anterior se podría señalar que el tiempo de estas familias monoparentales, para compartir con los hijos es aún más reducido.

Las anteriores afirmaciones sobre aquellos padres que olvidaron los juegos tradicionales, resulta del segundo encuentro realizado, donde los padres debían participar con sus hijos mediante el juego, rondas, show de títeres, entre otros, allí se observó que mientras se realizaba el canto de las rondas, los padres de familia las olvidaban muy

fácilmente y hacían comentarios acerca del tiempo que llevaban sin jugar, en la reflexión final se les preguntó a los asistentes del porque ya no sabían las rondas tradicionales y ellos decían que hoy en día la tecnología los ha llevado a tener otro tipo de distracciones tanto a ellos como a sus hijos.

Es cierto que la tecnología ha venido cambiando las formas de vida, pero como fue mencionado en el encuentro para padres, esto no debe ser un impedimento para aprender cada día acerca de los hijos, siempre se deben buscar los momentos para preguntar acerca del día a día, incluso cosas sencillas como el color favorito de los niños/as, de esta manera van a ser partícipes de ese desarrollo emocional, social, corporal, cognitivo y comunicativo que se da en la primera infancia.

“*Espacios vitales*”, Es una estrategia que permitió cambiar la manera de desarrollar un trabajo con padres, porque en ella se incluyen a los hijos, generando de esta manera nuevos escenarios educativos con las familias, partiendo desde las relaciones, el vínculo afectivo, la comunicación, la expresión de sentimientos, entre otros, en donde por medio de las reflexiones realizadas, se espera que el proceso de acompañamiento continúe liderado por la fundación y docentes en formación de la licenciatura en pedagogía infantil que quieran desarrollar sus prácticas pedagógicas desde el fortalecimiento de la participación familiar.

8. Conclusiones

- Al iniciar el presente trabajo investigativo, la perspectiva frente a las familias era muy diferente ya que el rumbo de la investigación iba encaminado a la falta de compromiso de los padres para no estar presentes en este proceso de desarrollo, debido a que se desconocían muchos aspectos sobre las dinámicas de estas y las situaciones con las que viven día a día, el acercamiento a la institución, permitió proponer estrategias que permitieran la participación familiar en los procesos de desarrollo de los niños y las niñas de la Fundación Cristo Rey.

- La primera entrevista pudo aclarar muchas de las situaciones que las familias enfrentan para no estar presentes en el hogar, entre ellas, el suplir las necesidades básicas de un hogar (vivienda, educación, alimentación, etc.).

- Es evidente el distanciamiento que la situación económica del país ha generado para que padres y madres no compartan tiempo de calidad con sus hijos; muchos de los padres de familia con los que fueron realizados los encuentros en la fundación desconocían las consecuencias positivas que generan el acompañamiento durante estos procesos de desarrollo integral durante la primera infancia, sobre todo que estos se pueden llevar a cabo en cualquier momento de la vida cotidiana, hacer compras, bañarse, cocinar, etc.

- La era tecnológica, tiene gran responsabilidad en estos distanciamientos, sin embargo, el papel como padres de familia, es buscar los espacios vitales, los espacios de calidad que le ayuden a los niños a desenvolverse socialmente, teniendo en cuenta que la familia es el primer agente socializador del ser humano.

- Es importante que el campo docente vaya de la mano con las familias para generar un desarrollo integral positivo en la primera infancia, realizando constantemente

trabajo con padres, madres e hijos, como el propuesto en la presente investigación, mostrando a los padres de familia la importancia y la necesidad que tienen los niños de compartir con la familia para desarrollar todas las dimensiones.

- Teniendo en cuenta que en la primera infancia se ven reflejados los primeros rasgos de la personalidad, es importante que el hogar establezca esa participación constante, no solo con el niño, sino que él observe lo mismo con los demás miembros de su familia y además en su entorno.

- Siendo esta una investigación cualitativa, permitió identificar de manera más clara las realidades económicas, sociales y culturales que existen para que se genere la ausencia de padres y madres en el hogar.

- El trabajo con las familias desde el campo docente, permite mejorar la calidad educativa, al ser la familia y la escuela garante de los derechos de los niños y las niñas.

7. Referencias

Sampieri Hernández, Roberto, Collado Fernández, Carlos, Batista Lucio, Pilar (2010).

Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill. Interamericana Editores S.A de C.V.

Espitia Carrascal, Rosa Elena, Montes Rotela, Marivel (2009) *Influencia De La Familia En El Proceso Educativo De Los Menores Del Barrio Costa Azul De Sincelejo (Colombia)*

Juliao Vargas, Carlos German (2010) *La responsabilidad social: una práctica de vida.*

Juliao Vargas, Carlos German (2011) *El enfoque praxeológico.*

Secretaria Distrital de planeación (2009) *Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos.*

Save the children

Campos, Anna Lucia (2010) *Neuroeducación: Uniendo Las Neurociencias Y La Educación En La Búsqueda Del Desarrollo Humano.*

Sánchez López, Irma (2013) *Apoyo Parental Y Rendimiento Académico.*

León Sánchez, Beatriz (2010) *La Relación Familia-Escuela Y Su Repercusión En La Autonomía Y Responsabilidad De Los Niños/As.*

Alcaldía mayor de Bogotá, secretaría distrital de cultura y deporte (2018) *Parques de Bogotá*

Congreso de la República (2009) *Ley 1295 de 2009.*

Congreso de la Republica (2016) *Ley 1804 de 2016.*

Musitu, Gonzalo, Román, José María, Gutiérrez, Melchor (1996) *Educación familiar y socialización de los hijos.*

- Ovejero Sanz, María, Gonzales Guerrero, José Ignacio (1993) *EDUCACIÓN INFANTIL capacidades y actividades para el desarrollo del niño en el entorno escolar y familiar.*
- Barcena, Alicia, Prado Antonio, Jaspers, Dirk, Pérez Ricardo (2014) *Notas de Población.*
- Amar, José, Abello, Raimundo, Acosta, Carolina (2003) *Factores Protectores: Un Aporte Investigativo Desde La Psicología Comunitaria De La Salud.*
- Jaramillo Leonor (2007) *Concepción de Infancia.*
- Departamento Nacional de planeación (2018) *Primera Infancia.*
- Latorre, Antonio (2005) *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.*
- Papalia, Diane, Wendkos, Sally, Duskin, Ruth (2010) *Desarrollo humano.*
- Suárez Restrepo, Nelly del Carmen, Restrepo Ramírez, Dalia (2005) *Teoría y práctica del Desarrollo Familiar en Colombia.*
- Bordignon, Nelso Antonio (2005) *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.*
- Moneta. C, María Eugenia (2014) *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby.*
- Página web, Fundación Cristo Rey <http://camiloap94.wixsite.com/fcr->
- Reveco, Ofelia (2004) *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana.*
- Bejarano Novoa, Diana Carolina y Sánchez Pilonieta, Alfonso (2014) *Hacia la implementación del Sistema Distrital de Valoración del Desarrollo Infantil (SDVDI)*

8. Anexos.

8.1 Anexo 1:



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**Espacios Vitales: Inclusión Familiar En El Proceso De Desarrollo Integral De Los
Niños Y Niñas En La Primera Infancia**

Nombre del entrevistador: Paola Katherine Ramos

Nombre de la persona entrevistada: Rocío Bravo.

Lugar: Fundación Cristo Rey

Encuesta

1. ¿Cuánto lleva la fundación y como fue el proceso para poder abrirla?
2. ¿Qué características considera que tienen los niños niñas y sus familias?
3. ¿Cuáles han sido las situaciones más significativas que ha vivido con la comunidad?
4. ¿De qué manera consiguen los recursos para atender a los niños y niñas?
5. ¿Qué trabajos ha realizado con los padres de familia?
6. ¿Cuáles son las realidades de las familias que atienden?
7. ¿Cuál es el objetivo de la fundación?
8. ¿Cuál es la visión de la fundación?
9. ¿Cuentan con carreras profesionales para atender esta población?
10. ¿Cómo es la relación con la comunidad?
11. ¿La fundación brinda apoyo a las familias, como abastecimiento alimentario?
12. ¿Se prestan servicios de psicología?
13. ¿Cuáles considera que son las necesidades en cuanto al trabajo con las familias?

“Espacios vitales para el fortalecimiento de los vínculos afectivos”

8.2 Anexo 2 Cronograma De Trabajo Con Familias

Fecha	Tema	Presentación del tema	Objetivos	Reflexión
Sábado o 22 de septiembre del 2018	Espacio s vitales Primera sesión	1. la red, consiste en formar un círculo con los participantes, donde se muestra una lana y se explica que, al recibirla, la persona debe decir su nombre, el de su hijo/s y mencionar que espera del encuentro.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer a los integrantes del encuentro. ● Dialogar acerca de las situaciones presentadas que ocasionan la ausencia en el hogar 	Reflexión acerca de la Fortaleza y vínculo que podemos generar tanto en la familia como en la fundación.
		o un tic, consiste en los los participantes	Facilitar en los padres, madres e	

		<p>“yo tengo un tic, tic ido al doctor y me ha que mueva los ”, así con todas las del cuerpo.</p>	<p>hijos la expresión y confianza con los demás.</p>	<p>lograr una comunicación más fluida en todos los asistentes del encuentro y romper con barreras de timidez.</p>
		<p>ozco, me conoces, e en que cada padre bujar la silueta de os, decorándola, con ción de reconocer a ño como único y l y alrededor de la deben contestar tas como: ¿cuál es el avorito de su hijo?, s su comida favorita? es su amigo dentro ndación?</p>	<p>Reforzar los vínculos familiares padres e hijos con actividades de la vida cotidiana como conocer los gustos.</p>	<p>Descubrir que los espacios de calidad se pueden llevar a cabo en cualquier momento del día, lo que va a permitir que el niño desarrolle todas sus dimensiones durante estos primeros años de vida.</p>

		4. comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • expresar los sentimientos que no exponen diariamente a sus hijos, por medio de un mensaje escrito. 	Fortalecer la comunicación con los hijos, a conocer sus gustos, alegrías, tristezas, fomentar seguridad y confianza
Fecha	Tema	Presentación del tema	Objetivos	Reflexión
Sábado 20 de octubre del 2018	Español vitales Segunda sesión	Fiesta infantil: cambiar roles y asumir el papel de recreadores, planteando diversas actividades lúdicas, como rondas, show de	<ul style="list-style-type: none"> • mostrar la importancia de la participación familiar, incluso en las actividades de la vida cotidiana. 	no es tarde para empezar a generar esos vínculos afectivos con el fin de minimizar los tratos sin afecto, donde los padres de familia no juegan con sus hijos generando

		títeres, entre otros juegos		brechas en su relación.
--	--	--------------------------------	--	----------------------------

8.3 Anexo 3 (Espacios vitales, primera sesión)





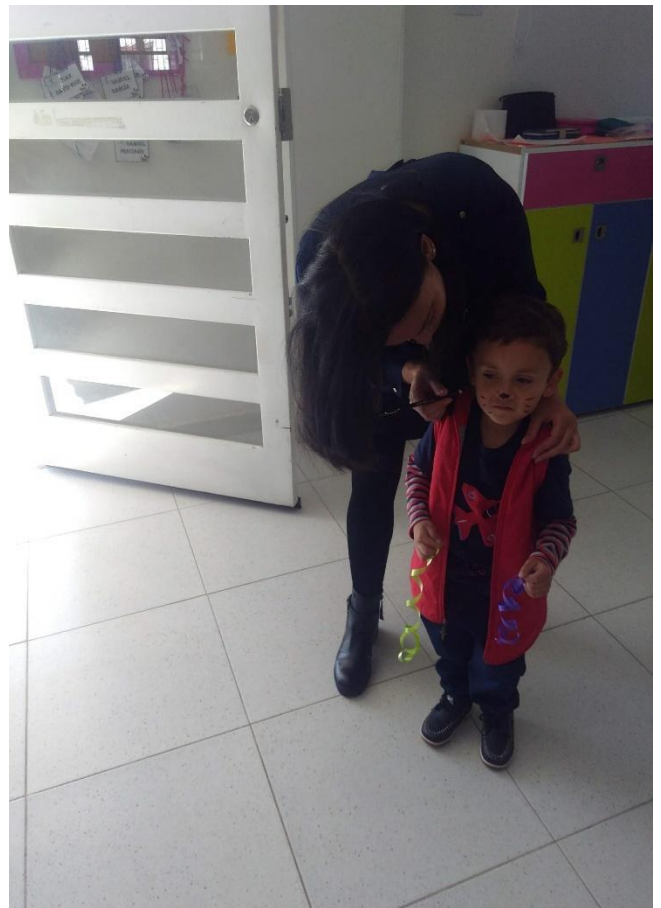


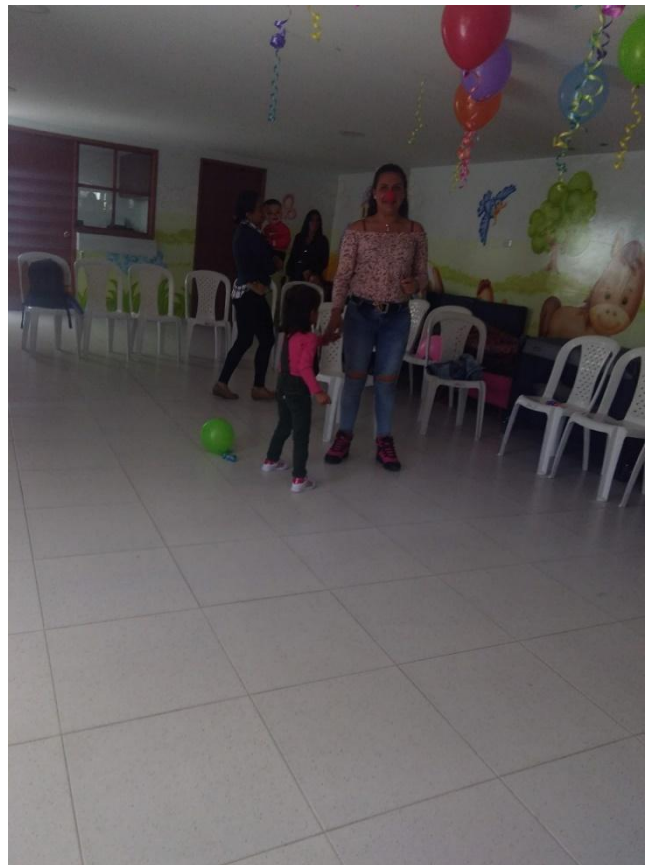


8.4 Anexo 4 (Espacios vitales, segunda sesión)










8.5 Anexo 5 (Material impreso)

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS		De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> - Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo 	<ul style="list-style-type: none"> - Gateo - Se pone de pie y de algunos pasos 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a montar en bicicleta o patinete 	<ul style="list-style-type: none"> - Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar 		
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende a estímulos visuales y sonoros 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los libros y los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía. 		
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica con el lenguaje y las sonrisas - Balbuceo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un lenguaje favorito - Aumenta su independencia y curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> - El lenguaje es prácticamente perfecto. Aun puede con algunas formas o variaciones 		
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia de los padres y personas próximas 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice sus primeras palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta con amigos en grupo 		



Para el aprovechamiento de espacios de calidad con nuestros hijos, podemos utilizar pequeños momentos que nos permitan compartir con ellos y disfrutar esta maravillosa etapa de crecimiento juntos, a continuación empecaremos algunas actividades para fortalecer el vínculo padre e hijo.

- 0-2 años Los bebés interactúan con el mundo a través de los sentidos (mirar, tocar, chupar, explorar). Se les puede hacer masajes, jugar en la lina y canchales. En esta etapa cabe empezar también los juegos donde descubran objetos (por ejemplo, sacar de una pelota o un muñeco debajo de un cojín o un pedacito de papel).
- 2-3 años Reconocer los objetos cotidianos, les gusta tocar cosas que les piden, relacionar eventos e imitar sonidos. La música es un buen aliado en el juego. Los padres pueden elaborar sus propios instrumentos musicales y enseñar canciones de cuna y rondas infantiles mientras hacen gestos y representaciones.
- 3-4 años Saltar sobre una cuerda que está en el piso, jugar a con venar con muñecos grandes y llenos, armar cubos, apilar diversos objetos, colorear con crayones y animar la lectura de cuentos son algunas alternativas de juego. Igualmente, los bloques y los rompecabezas. No pueden olvidar los juegos de roles: inventarse una historia a partir de personajes familiares o reales.
- 4-6 años Ficha para construir covas, dramatizaciones, pintura. Los dibujos y las historias familiares son ideales. Armar rompecabezas de piezas grandes de color, jugar la lina y dominó, hacer rondas con movimiento y elaborar pequeños pailas de abalaculos (con tela, paño por arriba o debajo de un lato, comer, etc.)

Luego de realizar nuestro encuentro "espacios vitales para el fortalecimiento de los vínculos afectivos" donde reforzamos la relación padre e hijo mediante actividades que permitieron dar cuenta la necesidad de fortalecer esos espacios de calidad, los invito a contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron en el encuentro?
2. ¿Habían tenido este tipo de experiencia? Si, no ¿Cuál?
3. ¿Qué actividad le llamó más la atención y porque?

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS				
De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor - Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo - Avanza a gatear - Atiende a estímulos visuales y sonoros - Se comunica con el llanto y las sonrisas - Balbuceo - Dependencia de los padres y presuntas proyecciones	- Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos - Tiene un fuerte interés por los libros y los juguetes - Aumenta su independencia y curiosidad - Dice sus primeras palabras - Muestra más interés por los grupos	- Andar - Aprende a utilizar escaleras - Muestra más interés por los libros y los juguetes - Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia - No perdona el espacio con sus padres y busca jugar con otros niños	- Aprende a montar en bicicleta o patinete - Presta más interés por el dibujo - Su lenguaje es perfectamente comprensible - Usa palabras para describir objetos o sentimientos	- Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar - Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gama en autonomía. - En casa de expresar emociones y pensamientos - Disfruta con los juegos en grupo
Cognitivo	Lenguaje	Social		



Para el aprovechamiento de espacios de calidad con nuestros hijos, podemos utilizar pequeños momentos que nos permitan compartir con ellos y disfrutar de esta maravillosa etapa de crecimiento juntos. La continuación en común tendrán algunas actividades para fortalecer el vínculo padre e hijo:

- 0-2 años Los bebés interactúan con el mundo a través de los sentidos (mirar, tocar, chupar, explorar). Se les puede hacer masajes, jugar en la tina y cantarles. En este etapa coloran imprimiendo los juegos donde descubran objetos (por ejemplo, esconden una pelota o un muñeco debajo de un cojín o un pedazo de papel).
- 2-3 años Reconocen los objetos cotidianos, les gusta hacer cosas que les pidan, relacionan eventos e imitan sonidos. La música es un buen aliado en el juego. Los padres pueden elaborar sus propios instrumentos musicales y emitir canciones de cuna y rondas infantiles mientras hacen gestos y representaciones.
- 3-4 años Saltar sobre una cuerda que está en el piso, jugar a vencer con muñecos grandes y filares, armar cubos, apilar diversos objetos, colorear con crayones y animar la lectura de cuentos son algunas alternativas de juego. Igualmente, los bloques y la rompecabezas. No pueden utilizar los juegos de roles, inventar una historia a partir de personajes fantásticos o reales.
- 4-6 años Fichas para construir cosas, de amarraciones, pintura. Los dibujos y las historias fantásticas son ideales. Armar rompecabezas de piezas grandes de cartón, jugar la tina y dominó, hacer rondas con movimientos y elaborar pequeños juegos de obstáculos (con una silla, pasar por arcos o debajo de un tubo, comer, etc.).

Luego de recibir nuestro encuentro "espacios vitales para el fortalecimiento de los vínculos afectivos" donde reforzamos la relación padre e hijo mediante actividades que permitieron dar cuenta la necesidad de fortalecer esos espacios de calidad, los invito a contestar las siguientes preguntas:

1. ¿cómo se sintieron en el encuentro?

2. ¿habían tenido este tipo de experiencia? Si, no ¿Cuál?

3. ¿Qué actividad le llamó más la atención y porque?