

TIENDA ESCOLAR

VIVIANA PAOLA GÓMEZ BONILLA

HILDA YOJANA GONZÁLEZ VILLALOBOS

CAMILA ALEXANDRA MONROY FRANCO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS (UNIMINUTO)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

GIRARDOT - CUNDINAMARCA

2019

TIENDA ESCOLAR

ASESORA:

ESP. SANDRA MILENA SERRANO SERRANO

PRESENTADO POR:

VIVIANA PAOLA GÓMEZ BONILLA

HILDA YOJANA GONZÁLEZ VILLALOBOS

CAMILA ALEXANDRA MONROY FRANCO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS (UNIMINUTO)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

GIRARDOT - CUNDINAMARCA

2019

DEDICATORIA

Primeramente, le damos infinitamente gracias a Dios por concedernos la vida suficiente y habernos permitido llegar hasta este punto de culminar nuestra carrera profesional.

A nuestros padres, esposos e hijos que, con sus esfuerzos económicos, emocionales nos ayudaron en esta etapa tan importante de nuestras vidas, siempre dándonos consejos oportunos, motivación constante y apoyo incondicional en cada momento de nuestra carrera.

A nuestros compañeros de vida y amigos que en su momento nos brindaron de una u otra manera apoyo mutuo entorno a la formación profesional.

Finalmente, al cuerpo de docentes por brindarnos sus conocimientos y experiencias que nos ayudaron para cada etapa de nuestra carrera con esto podemos decir que hemos culminado satisfactoriamente el proceso de formación profesional como licenciadas en pedagogía infantil.

HOJA DE APROBACIÓN

CONTENIDO

DEDICATORIA	3
HOJA DE APROBACIÓN.....	4
CONTENIDO.....	5
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
1 Antecedentes y Marco Referencial.....	10
1.1 Marco Contextual	10
1.2 Marco Teórico.....	13
1.3 Marco Legal.....	17
1.3.1 Constitución política de Colombia	17
1.3.2 Código de la infancia y la adolescencia.....	17
1.3.3 Conpes 109.....	18
1.3.4 Artículos 136 y 137 de la Ley 1450 de 2011.....	18
1.3.5 Decreto 1421 del 2017 Artículo 1.	18
1.3.6 Decreto 1290 de 2009.....	19
2 Planeación Y Metodología	20
2.1 Formulación del Problema de Aprendizaje.....	23
2.2 Identificación de Actores Involucrados y Participantes.....	24
2.3 Estructura del Modelo de Reconstrucción de la Experiencia	24
2.3.1 Herramientas e instrumentos.....	25
2.3.2 Registró de observación de clase.....	25
2.3.3 Procedimiento.....	25
2.4 Matriz de Planeación Tienda Escolar	26
2.4.1 Diagrama de Gantt.....	27
2.5 Modelo Divulgacion de la Experiencia Educativa	28
3 Reconstrucción de la Experiencia	29
3.1 Cronograma de Actividades.....	30
Sesión.....	30
Presentación al sitio de prácticas por la docente encargada.....	30
Reconociendo la importancia que tienen los productos.....	30
Elaboración de nombres de los productos de la tienda escolar	30

Armamos historias con los cubos.....	30
Decoración de consonantes y asociación de fonemas que se encuentran en los productos	30
Identificación de las características propias	30
Visualización de vídeos, imágenes relacionadas, con el cuidado de las fechas de los productos.....	30
Ronda infantil sumando y restando artículos	31
participación de los padres de familia elaboración de juegos loterías, ruletas, reloj didáctico, escaleras,	31
3.2 Momentos Históricos y Experiencias	31
3.3 Análisis de Resultados.....	32
3.4 El Diagnóstico o Prueba Inicial	33
3.5 Diseño e Implementación de la Secuencia Didáctica.....	34
3.6 Evaluación	35
3.7 Autoevaluación	35
3.8 Heteroevaluación.....	36
4 Reconstrucción de la Experiencia	40
4.1 Cuadro de Variables Dentro del Proyecto	40
5 Aprendizajes de la Práctica	44
5.1 Aspecto Humano y Social.....	44
5.2 Perfil Profesional y Socialización de la Experiencia	47
6 Conclusiones	49
7 Recomendaciones.....	52
8 Bibliografía	54
9 Anexos.....	56
9.1 Ejecución del proyecto.....	56

RESUMEN

La ejecución de este proyecto transversal se lleva a cabo en la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Santa Clara De Melgar-Tolima con un grupo de 36 estudiantes del grado primero que oscilan entre las edades de 6 y 7 años, donde después de la observación se lleva a cabo la estrategia pedagógica de implementar la tienda escolar para brindarle a los niños y niñas una mejor calidad de vida en cuanto a la enseñanza y aprendizaje; aplicando un método constructivista basado en las teorías de Ausubel de aplicar el aprendizaje significativo basado en conocimientos previos. Esto permite que el niño interactúe y exprese sus conocimientos de forma autónoma, que transborde lo explicado en el aula de clase y llevándolo a la práctica donde lo va a encontrar más atractivo ya que puede analizar que le es útil ese nuevo saber.

Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

Palabras claves: Estrategias, pedagogía conocimiento, aprendizaje, didáctica.

ABSTRACT

The implementation of this traverse Project is being carried out at the Sumapaz technological-education institution within the Santa Clara branch in Melgar – Tolima with a 36 student-group from the first grade that goes between the ages 6-7; after having an observation, a pedagogical strategy is carried out with the idea of having a school shop to provide the children with a better quality of life regarding the teaching and learning ; applying a constructivist mode based on the Ausbel´s theories on applying a meaningful learning based on the previous knowledge. This allows the children to interact and express his/her knowledge in an autonomous manner and that could transfer the topics explained in class and taken to the practical use where they are going to find it way more attractive and thus analyze that this new skill is useful to him/her.

Ausubel considered that the learning of new income knowledge is based in what is already known previously, it means that the building of knowledge foundations begins with observation and recording of events and objects through concepts we already have. We learn how to deal with enhancements through the waving of a concept net and adding new ones to the ones we already stablished.

Keywords: Strategies, pedagogy, knowledge, learning, didactics.

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de este proyecto se ha hecho una detallada observación en donde el eje primordial es el aprendizaje de los niños y niñas, por lo tanto esta sistematización de prácticas se basa en implementar estrategias lúdico pedagógicas que fortalezcan las falencias que los niños vienen reflejando en su año electivo; estos niños oscilan entre edades de 6 y 7 años de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Santa Clara del grado primero, a partir de aquí se comienza a ejecutar actividades que ayudan y aportan en el desarrollo, aprendizaje y la aplicación del pensamiento de estos niños y niñas siendo también aplicado a otras áreas convirtiendo este proyecto transversal en un modelo constructivista y un aprendizaje significativo el cual se basa en la relación existente entre su entorno y su realidad.

La idea fundamental para el desarrollo es presentar estrategias a desarrollar en el aula acerca de diferentes conceptos numéricos o temáticas a tratar de forma creativa y comprensiva, evitando los esquemas tradicionales, memorísticos que hacen que los niños y niñas se alejen de los procesos de enseñanza, buscando desarrollar procesos cognitivos y con esto despertar así en los niños, su interés y sentido de reflexión, aprendiendo de los errores, desarrollando un sentido crítico, analítico que permita fortalecer sus procesos de aprendizaje de forma más agradable y didáctica.

1 Antecedentes y Marco Referencial

1.1 Marco Contextual

La idea de la tienda escolar se desarrolló en el municipio de Melgar-Tolima, en la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede: Santa Clara; identificada con el Nit. número 173449000058 ubicada en una zona Urbana con dirección Cl 5 27 20 y número de contacto 2450507. Santa Clara cuenta con los niveles Preescolar, Básica Primaria y grados 0,1 y 2.

La sede santa clara cuenta con un total de 697 estudiantes tanto en la jornada mañana como la tarde, entre ellos tenemos 377 niños en la jornada de la mañana contamos con los grados transición que hay entre 23 o 24 niños por salón con un total de 124 niños en los cinco salones establecidos. En los grados primeros hay entre 36-37 niños por salón con un total de 146 niños en los cuatro salones establecidos. En los grados segundos hay entre 36-37-38 niños en los salones con un total de 107 niños en los tres salones establecidos y para la jornada de la tarde tenemos 315 estudiantes; contamos con los grados transición que hay entre 24-25 niños por salón con un total de 99 niños en los cuatro salones establecidos. En los grados primeros hay entre 36 niños por salón con un total de 108 niños en los tres salones establecidos. En los grados segundos hay entre 36 niños en los tres salones con un total de 108 niños en los tres salones.

El modelo pedagógico de la institución es un modelo cognitivo y social que pertinente ver las experiencias puntuales de cada estudiante. El Modelo Pedagógico está orientado hacia el desarrollo de un ser humano permitiendo potenciar todas sus dimensiones y explorar sus aptitudes e intereses mediante la participación en diversas opciones de aprendizaje individual y grupal. Procesos que promueven y orientan hacia una cultura del mejoramiento continuo en cada uno de los componentes de la institución.

Su importancia está fundamentada en que:

1. Proporciona a los estudiantes herramientas para el análisis y acercamiento a las diversas fuentes de información a las cuales tiene acceso.
2. Concibe el aprendizaje como un proceso en que el estudiante evidencia un uso y generación de un nuevo conocimiento a través de un proceso teórico-práctico.
3. Implementa diversas estrategias y herramientas centradas en los procesos de desarrollo de competencias laborales.
4. Crea nuevos ambientes de aprendizaje, potenciándolos en su entorno grupal, familiar y social.
5. Proporciona diversas posibilidades para la transformación y uso de los nuevos conocimientos en su contexto social para liderar comunidad.
6. Fortalece los procesos de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación en las áreas y actividades propuestas en el plan de estudios.

Municipio de Melgar-Tolima

Ubicación geográfica de la problemática



Melgar es un municipio colombiano del departamento de Tolima, su número de habitantes hasta el inicio del año 2017 era de 36.641 pero en estos últimos 2 años el municipio ha tenido un crecimiento de la población llegando aproximado a los 40.000 habitantes, el municipio está localizado a 98 km al sur occidente de la capital Bogotá. Se encuentra localizado en el valle del río Sumapaz muy cerca de la desembocadura en el río Magdalena. Limita al norte con el departamento de Cundinamarca y el río Sumapaz, al este con el municipio de Icononzo, al sur con el municipio de Cunday y Carmen de Apicalá y al oeste con el municipio de Carmen de Apicalá. Es conocida en Colombia como la «Ciudad de las piscinas» o el «Mar de piscinas», debido al elevado número de piscinas que hay en esta ciudad: más de cinco mil. Su clima es cálido semiseco con temperaturas que varían entre los 28 y los 35 °C. En el municipio de Melgar existe en el momento una zona, que es considerada la zona rosa de Melgar, en ella se encuentran toda clase de establecimientos comerciales dedicados a prestar servicios de hospedaje, restaurantes, almacenes, discotecas, cafeterías y heladerías. Son más de 12 cuadra, dedicadas a la diversión, de propios y turistas que acuden a la zona para bailar y disfrutar de una noche de rumba.

Las comidas típicas de Melgar, no es una de las más variadas, pero si rica en sabores y texturas y con gran variedad , entre las que se cuentan, el tamal ,el viudo de pescado bocachico, el caldo de cucha ,el chupado que se convierte en nuestros días en el delicioso raspao, el piquete de gallina criolla y las tradicionales golosinas típicas que nunca pueden faltar la mantecada “de la caperucita” las achiras, la avena y toda clase de manjares de guayaba que son representación de la cultura Tolimense y que no pueden faltar en nuestro municipio. Entre los platos más destacados tenemos: los tamales, caldo de aquel o de ministro, viudo clásico, viudo de bocachico o capaz.

También no podemos dejar por alto los deliciosos Bizcochos de Achira, los insulsos, el delicioso Hogo para darle sabor a las comidas y para Navidad el delicioso dulce de desamargado.

1.2 Marco Teórico

Este proyecto educativo se efectuó con el fin de buscar alternativas de enseñanza para superar las debilidades y falencias que se presentó en el aula de clase, por tal razón la tienda escolar se creó como una herramienta llamativa y novedosa para que la docente oriente de una manera más lúdica y dinámica en el aula de clases, fortaleciendo y enriqueciendo su aprendizaje significativo y comunicativo. Esta estrategia permite que la docente observe, analice e interprete las aptitudes y actitudes de los niños del grado 1-01, convirtiéndose en la creadora de situaciones de aprendizaje direccionadas en las necesidades e intereses de los estudiantes para que desarrolle habilidades de coordinación, trabajo en equipo y dimensiones comunicativas, cognitiva y socio-afectiva.

Al inicio de nuestras prácticas se evidenció principalmente la aplicación de un enfoque tradicional en la institución, el cual es el modelo cognitivo y social donde se ve un bajo rendimiento académico, poco interés por las clases y la falta de acompañamiento en la educación por parte de los padres de familia.

Las estrategias a desarrollar con el proyecto se fundamentan en Ausubel, quien plantea que el aprendizaje de los estudiantes depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que el alumno posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del niño; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado

de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Con base de lo antes visto, podemos deducir que Ausubel, quien era un psicopedagogo, se dedicó a demostrar que el aprendizaje significativo consiste en asociar los conocimientos previos con la información nueva, condicionando los conocimientos y las experiencias de los estudiantes permitiendo conectar a ambos logrando que el alumno tenga una retención más duradera. (Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10)

Otro grande teórico que tomamos como referencia para la elaboración de nuestro proyecto fue Ovide Decroly quien era un médico y psicólogo belga que nació en 1871. Este teórico introduce los centros de interés perfilando su teoría sobre la globalización en la enseñanza. Su escuela fue creada en 1907, bajo el lema "una escuela por la vida y para la vida". La escuela Decroly se basaba en las propias necesidades e intereses de los alumnos. Proporciona una visión integral de lo estudiado. Gira en torno a dos grandes ideas-fuerzas. La primera, es el conocimiento de sí mismo, que hace referencia a sus necesidades y aspiraciones (conocer cómo está constituido; cómo funcionan sus órganos, para qué sirven; cómo come, respira, duerme y cómo está protegido y auxiliado por ellos; por qué tiene hambre, frío, sueño; por

qué tiene miedo; por qué se enfada; cuáles son sus defectos y sus cualidades;). La segunda, el conocimiento del medio natural y social en el que el niño vive (familia, entorno y mundo) y que constituye el marco en el cual han de satisfacer sus necesidades. Para sistematizar el primer tipo de conocimientos se ofrece un programa articulado en necesidades de cuatro categorías: la de alimentarse para conservar y desarrollar la vida; la de proteger, la de defenderse y la de actuar y trabajar solidariamente.

Esta teoría se centra principalmente en los temas e intereses de estudio de los alumnos en las diferentes edades comprendiendo que es un ser activo en el cual el niño o la niña aprenden de acuerdo a sus necesidades e intereses; en la escuela de Decroly sus principales centros de interés para los niños eran: necesidad de alimentar, la necesidad de protegerse de la intemperie: calor, frío, humedad, viento, la necesidad de defenderse contra los peligros y enemigos varios: limpieza, enfermedad, accidentes y la necesidad de acción, alegría y vida en sociedad, actuar y trabajar solidariamente y de descansar; todo esto se ubican según su etapa educativa siguiendo una secuencia , de esta forma se garantiza la coherencia y progresivo entre los aprendizajes. (Dubreucq-Choprix, F., & Fortuny, M. (1999). Ovide Decroly. Correo pedagógico, 5, 4-8)

En los niveles de desarrollo de pensamiento, enmarcados en la zona de desarrollo próximo de Vygotsky y las etapas de desarrollo del niño de Piaget. Por qué basados en estas teorías ¿Las etapas de Piaget porque son las fases que desarrolla el niño según su edad cronológica y las operaciones que puede desarrollar según la etapa en que se encuentre? Si vamos a trabajar con grados de primaria las edades oscilan entre los 6 y 7 años, por consiguiente, la primera etapa a trabajar o desarrollar es la operacional que es cuando el niño empieza a pensar simbólicamente, a imitar juegos y roles, y el desarrollo del lenguaje. Piaget también nos ilustra sobre los tipos de conocimiento que puede desarrollar el niño; en este caso el

físico, lógico matemático y social; que se desarrollarían ampliamente con el trabajo de interacción entre compañeros en el desarrollo de la tienda escolar.

Vygotsky nos da su aporte y a partir de esto se evidencio que los estudiantes hacen un reconocimiento de los empaques recolectados para la tienda, investigan sobre precios, calidades, usos, gustos y organizan en grupo la tienda; la opinión de cada estudiante es importante y debe ser tomada en cuenta.

Lo planeado con la tienda escolar, se realizan las practicas necesarias de los estudiantes, relacionadas con la compra y venta de productos, la asignación de precios. En este proyecto se evidencia la transversalidad y diversas áreas como: matemáticas, humanidades; a través de la lectoescritura, la construcción de listas de precios, comerciales, promociones y otras que sugiera el estudiante, trabajando así las competencias, lectoras, escriturales, argumentativa y propositiva. Ciencias Naturales, Ciencias Sociales. Ética; se demuestra en el respeto de cada uno por la opinión de su compañero, y el trabajo ordenado, eficaz y colaborativo con los compañeros. De esta manera se trabaja el aprendizaje basado en proyectos.

A través del trabajo de la tienda escolar se potencializa en el niño el aprendizaje colaborativo, puesto que juega papel importante el trabajo en grupo de los niños y de los padres, asumiendo un rol determinado; organización, mercadeo, venta, comercialización, contabilidad, asesoría etc.

Con la realización de este proyecto se estimula en el niño la socialización, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la participación, la investigación, el juego de roles; se propicia en el estudiante la generación de conocimiento la integralidad de áreas y la aplicación. (Rodrigo, M. J. (Ed.). (1994). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis)

1.3 Marco Legal

Para la elaboración de este proyecto se aplicarán las normatividades que el ministerio de educación tiene establecida para cumplir las leyes, normas, decretos, artículos y lineamientos que se van a utilizar para el apoyo y ejecución de este proyecto transversal.

1.3.1 Constitución política de Colombia

La primera infancia cuenta hoy en Colombia con la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, la cual establece en su artículo 29 “el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, priorizando la nutrición, la protección, la salud y la educación inicial como derechos impostergables.

1.3.2 Código de la infancia y la adolescencia

Son responsables del diseño, la ejecución y la evaluación de las políticas públicas de la infancia y adolescencia en todos los ámbitos, departamental; distrital y municipal, el presidente de la república, los gobernadores y los alcaldes. Estos componentes deben ser garantizados de manera integral, ya es determinante en los procesos de aprendizaje y desarrollo, a fin de mejora de la calidad de vida. Es necesario entonces, propiciar para los niños y niñas espacios educativos significativos y enriquecidos con diferentes elementos que les permitan interactuar consigo mismos, sus pares, adultos y con el ambiente físico y social que les rodea.

Garantizar el derecho a la educación, cuidado y nutrición que tienen todos los niños y niñas menores de cinco años a una oferta de atención integral, especialmente para aquellos en condición de vulnerabilidad.

1.3.3 Conpes 109.

Es la encargada de introducir un cambio de la concepción social de la infancia, ya que los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos. El desarrollo integral tiene como derechos universales a los aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos, espirituales ya que son asequible a todos independientemente de la condición personal o familiar.

1.3.4 Artículos 136 y 137 de la Ley 1450 de 2011.

Esta reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 Y 3 del Sisbén, tiene por objeto contribuir a mejorar la calidad de vida de madres gestantes, niñas y niños menores de seis años de los tres primeros niveles del SISBEN

1.3.5 Decreto 1421 del 2017 Artículo 1.

Educación inclusiva: Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Currículo flexible: Es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a toda la oportunidad de aprender y participar.

1.3.6 Decreto 1290 de 2009

Artículo 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional: Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. Determinar la promoción de estudiantes. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

2 Planeación Y Metodología

El devenir histórico de las matemáticas, su reflexión y estudio al interior de la sociedad, reportan una relación que viene mediada por siglos de trabajo y maneras de pensar alrededor del objeto matemático; así, la concepción de las matemáticas se asume como una construcción social que influye de forma directa en los procesos que los sujetos elaboran en pro de definir su ambiente social, y en especial, la educación. Por lo anterior, algunos de los elementos que dan cuenta de su reconocimiento como construcción social, se hacen visibles en los avances presentados en la cultura, los campos disciplinares de la arquitectura, las artes plásticas, las ingenierías, el campo administrativo y comercial, entre otros (Ministerio de educación Nacional, 2006). Dada la importancia que representa el saber matemático en su esencia epistemológica como conocimiento perteneciente al campo de las ciencias exactas, es imperativo identificar que el mismo se mueve en dos ámbitos: conceptual y procedimental. Al respecto del primero, se puede decir que sus especificidades giran alrededor del conocimiento teórico generado por las acciones cognitivas. Por otra parte, el conocimiento 13 técnicas o insumos que favorecen las capacidades para la representación de conceptos, su construcción, uso eficaz, flexibilidad, apropiación y comparación en proposiciones teóricas, modelos y axiomas, entre otros (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Lo anterior, obtuvo un significado relevante a la hora de pensar qué reflexiones deben acompañar la enseñanza de las matemáticas en función de los conocimientos anteriormente descritos, debido a que en sus particularidades, se haya la fuente de donde deben emerger las estrategias para asumir acertadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr las competencias – en los estudiantes- que al respecto del conocimiento matemático se han atribuido a cada uno de los niveles de la educación formal en Colombia –básica primaria, media y profesional- (Mora, 2003). Teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje a los que puede enfrentarse el conocimiento matemático y dado los sujetos que se involucran en el mismo, vale mencionar

que son múltiples los estilos de aprendizaje para tal hecho; por lo tanto, identificarlos –los estilos de aprendizaje- es sinónimo de una gran riqueza en cuanto cada experiencia estudiantil es diferente a la hora de verse cara a cara con la apropiación del conocimiento matemático. Tratando de precisar algunas denominaciones alrededor de los estilos de aprendizaje, se pueden mencionar el estilo sensitivo-intuitivo, el visual-verbal, el inductivo-deductivo y los activos-reflexivos (Gobierno de la Republica de Colombia, 2004). Sumado a los puntos descritos previamente, es imperativo hacer énfasis en el reto que representa para la labor docente el desarrollo del pensamiento lógico – matemático; por lo cual, la etapa que recoge la formación de la educación básica primaria y de forma especial para este trabajo de investigación, el grado segundo y los contenidos en estructuras aditivas, son fundamentales a la hora de conformar las bases que en situaciones posteriores harán parte del equipo cognitivo y semiótico del estudiantado (Gallego, Miranda, y Montoya, 2008). 14 No obstante la importancia de todos los elementos mencionados en torno a la construcción del conocimiento matemático en los sujetos, en el caso particular de la institución educativa Técnica Sumapaz Sede: Santa Clara de la ciudad de Santiago de Melgar– sede, Santa Clara- encontramos que las prácticas de aula sólo giran alrededor de proporcionar información a los educandos y estos a su vez actúan como receptores que memorizan a diario lo que se les enseña, esto conlleva a que al alumno se le inhibe su potencial intelectual, su creatividad, imposibilitándolo a conocer y explorar su mundo. Un ejemplo de esto es la clase matemáticas, en la que se emplean metodologías tradicionalistas que no llevan a los estudiantes a indagar frente a situaciones problema presentados, esto se refleja en las dificultades que muestran en el ciclo inicial, para leer, formular, analizar y resolver problemas de suma. La mayoría de los estudiantes no logran dar solución correcta a situaciones problema que requieran el uso de la suma para su respectiva solución y si lo hacen, es de manera mecánica, sin poder explicar el proceso empleado. De esta manera la problemática se centra en una mala orientación

pedagógica que en síntesis refleja una metodología inapropiada, no sólo en el ciclo inicial, sino también en los grados siguientes. La problemática de no aplicar una metodología adecuada para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje en institución educativa Técnica Sumapaz Sede: Santa Clara, en el ciclo inicial de básica primaria, ha creado en los estudiantes una especie de barrera que obstaculiza este proceso; los estudiantes confunden procesos matemáticos, no existe una visión concreta teórica ni práctica de los temas desarrollados, hay ausencia de una metodología activa, lo que puede llevar a un bajo desempeño en el área. Todo lo anterior, lleva a un bajo rendimiento en el área y esto se ve reflejado en los diagnósticos emitidos por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – 15 ICFES- (2012-2013 y 2014) referente a la posición en la que se encuentra la institución y sus estudiantes frente al área de las matemáticas, se observa que los estudiantes de la básica primaria muestran dificultad en el manejo de las operaciones básicas, sobre todo cuando se trata del análisis y la resolución de problemas.

1. Las estrategias a desarrollar con el proyecto se fundamentan en los niveles de desarrollo de pensamiento, enmarcados en la zona de desarrollo próximo de Vygotsky y las etapas de desarrollo del niño de Piaget. Por qué basados en estas teorías ¿. Las etapas de Piaget porque son las fases que desarrolla el niño según su edad cronológica y las operaciones que puede desarrollar según la etapa en que se encuentre. Si vamos a trabajar con grados de primaria las edades oscilan entre los 6 y 7 años, por consiguiente, la primera etapa a trabajar o desarrollar es la: operacional que es cuando el niño empieza a pensar simbólicamente, a imitar juegos y roles, y el desarrollo del lenguaje. Piaget también nos ilustra sobre los tipos de conocimiento que puede desarrollar el niño; en este caso el físico, lógico matemático y social; que se desarrollarían ampliamente con el trabajo de interacción entre compañeros en el desarrollo de la tienda escolar.

2. Vygotsky nos da su aporte y a partir de esto se evidencio que los estudiantes hacen un reconocimiento de los empaques recolectados para la tienda, investigan sobre precios, calidades, usos, gustos y organizan en grupo la tienda; la opinión de cada estudiante es importante y debe ser tenida en cuenta.
3. Lo planeado con la tienda escolar, se realizan las practicas necesarias de los estudiantes, relacionadas con la compra y venta de productos, la asignación de precios. En este proyecto se evidencia la transversalidad e diversas áreas como: matemáticas, humanidades; a través de la lectoescritura, la construcción de listas de precios, comerciales, promociones y otras que sugiera el estudiante, trabajando así las competencias, lectoras, escriturales, argumentativa y propositiva. Ciencias Naturales, Ciencias Sociales. Ética; se demuestra en el respeto de cada uno por la opinión de su compañero, y el trabajo ordenado, eficaz y colaborativo con los compañeros. De esta manera se trabaja el aprendizaje basado en proyectos.
4. A través del trabajo de la tienda escolar se potencializa en el niño el aprendizaje colaborativo, puesto que juega papel importante el trabajo en grupo de los niños y de los padres, asumiendo un rol determinado; organización, mercadeo, venta, comercialización, contabilidad, asesoría etc.
5. Con la realización de este proyecto se estimula en el niño la socialización, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la participación, la investigación, el juego de roles; se propicia en el estudiante la generación de conocimiento la integralidad de áreas y la aplicación.

2.1 Formulación del Problema de Aprendizaje

En vista de que los modelos de aprendizaje oscilan entre educando y educando y que para algunos les es difícil asimilar información de manera tradicional, nace la idea de aplicar

estrategias pedagógicas para implementar de forma colaborativa a este modelo permitiendo así la participación de los niños a la hora de desarrollar una actividad en el aula de clases.

¿Qué estrategias didácticas se pueden utilizar para desarrollar y fortalecer los procesos lector-escritores y conceptos matemáticos en los niños y niñas de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede: ¿Santa Clara del municipio de Melgar-Tolima?

2.2 Identificación de Actores Involucrados y Participantes

La implementación de la secuencia didáctica se realiza en un grupo del grado segundo de la Institución 1-01 entre las edades 6 a 7 años de básica en la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede: Santa Clara del año lectivo 2017, con un total de 24 niños, estos niños vienen de familias vulnerables con estrato socioeconómico cero, uno y dos; muchos de ellos con antecedentes de desplazamiento forzado.

Es también claro decir que fue un proyecto que se aplicó con el cuerpo docente en el momento en que se hace partícipe de cada una de las actividades que se gestionaron dentro de la intervención además de eso de la manera en que se ejecuta la evaluación incluye la manera en que se está llevando a cabo el inculcar conocimientos y el procedimiento que se lleva a cabo para que el pensum del colegio y las políticas de enseñanza se ejecuten a cabalidad.

2.3 Estructura del Modelo de Reconstrucción de la Experiencia

El modelo pedagógico de la institución es un modelo cognitivo y social que pertinente ver las experiencias puntuales de cada estudiante. El Modelo Pedagógico está orientado hacia el desarrollo de un ser humano permitiendo potenciar todas sus dimensiones y explorar sus aptitudes e intereses mediante la participación en diversas opciones de aprendizaje individual y grupal. Procesos que promueven y orientan hacia una cultura del mejoramiento en cada uno de los componentes de la institución.

2.3.1 Herramientas e instrumentos.

Para el correcto desarrollo de esta investigación se emplearon técnicas que permitieron tener la información clara, verificar el alcance de los objetivos trazados al inicio del proyecto, dichas técnicas fueron las siguientes y aplicadas de la siguiente manera: registro de observación de clase y consignación en diarios de campo con el fin de hacer un registro más fidedigno de la información durante las clases, se utilizaron técnicas de videograbación y fotografía.

2.3.2 Registró de observación de clase.

Es una herramienta que permitió sistematizar experiencias observadas durante el desarrollo de cada uno de los momentos de la secuencia didáctica. Con esta técnica se permitió identificar fortalezas y debilidades presentadas en el proceso de aprendizaje de resolución de problemas de estructura aditiva. Al mismo tiempo, permitió registrar aspectos significativos como el entusiasmo y dinamismo de los niños y niñas cuando se realizó la tienda escolar, y el trabajo en equipo que fortaleció los lazos de amistad, la responsabilidad y el respeto teniendo también en cuenta cual era el proceso de enseñanza que utilizaba la maestra en el momento de impartir conocimientos al grupo en general.

2.3.3 Procedimiento

El proceso de recolección de datos comienza con la aplicación del proceso de observación para evaluar las fortalezas y debilidades de los estudiantes frente a la resolución de problemas aditivos, el resultado de esta observación es analizada y tabulada de manera gráfica por medio de los diarios de campo; finalmente se realiza una evaluación por parte de los interventores para para determinar el estado final de los estudiantes. De esta forma, con la información obtenida a través de los instrumentos, se hará una revisión en relación al

cumplimiento de los objetivos propuestos para establecer la efectividad de la secuencia didáctica en el aprendizaje de la resolución de problemas con estructura aditiva y las falencias que con el transcurrir del proceso se lograron evidenciar.

2.4 Matriz de Planeación Tienda Escolar

1	2	Actividades	Inicio	Fin	Duración	Febrero				Marzo			
						Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
3		Presentacion al sitio de practica	22/02/2019	28/02/2019	1 semana								
4		Presentacion de proyecto a padres	22/02/2019	28/02/2019	1 semana								
5		Recoleccion productos colaboracion	22/02/2019	28/02/2019	1 semana								
6		Clasificacion productos tienda escolar	4/03/2019	9/03/2019	1 semana								
7		Reconocimiento de las monedas en pesos	4/03/2019	9/03/2019	1 semana								
8		Contando las frutas voy sumando	4/03/2019	9/03/2019	1 semana								
9		Actividad el rey manda comprar	11/03/2019	16/03/2019	1 semana								
10		Reconocimiento izquierda - derecha	11/03/2019	16/03/2019	1 semana								
11		La importancia de los productos	18/03/2019	23/03/2019	1 semana								
12		Elaboración de nombres de los productos de la tienda escolar	18/03/2019	23/03/2019	1 semana								
13		Armemos historias con los cubos	18/03/2019	23/03/2019	1 semana								
14		participación de los padres de familia elaboración de juegos loterías, ruletas, reloj didáctico, escaleras	18/03/2019	18/03/2019	1 semana								
15		jugando a arma tu nombre con letras	18/03/2019	18/03/2019	1 semana								

2.4.1 Diagrama de Gantt



2.5 Modelo Divulgacion de la Experiencia Educativa

Este proyecto se elaboró con un enfoque cualitativa y un modelo pedagógico constructivista, implementando diferentes fuentes de información como diarios de campo, observación y escucha pedagógica, con esto llegar a desarrollar las tres fases de la metodología implementada para el proyecto: fase 1 inicio, fase 2 planeación y fase 3 implementación de a estrategia.

Durante la realización de las prácticas de séptimo semestre que se realizaron en la institución educativa técnica Sumapaz sede santa clara con el grado 101 jm, donde por un mes se hizo observación y escucha pedagógica donde se evidenciaron las necesidades de los niños y niñas.

1. Partiendo de las necesidades, se demostró que la principal problemática de clase era la utilización de un modelo pedagógico tradicional por parte de la docente, donde la enseñanza en los niños y niñas era por medio de actividades repetitivas y de memorización.
2. Para solucionar la problemática y evitar las que se desencadenan de esta, se creó e implementó un proyecto de aula el cual desarrollara en los niños temas transversal izados fortaleciendo el desarrollo integral, logrando que les llamar su atención a los niños, niñas, docentes y padres de familia.
3. Este proyecto es un instrumento que le servirá al docente y al estudiante para fortalecer aquellas debilidades que se presentan en las diferentes áreas y que al final se aplicara estos conocimientos en la vida cotidiana.
4. Con este proyecto tendremos la oportunidad de aplicar diferentes estrategias novedosas implementadas en nuevos modelos pedagógicos, renovando la educación tan tradicional por parte de la docente. También se hará énfasis a la parte psicosocial y afectiva de los niños y niñas.

3 Reconstrucción de la Experiencia

En el desarrollo del proyecto se han planteado actividades y momentos significativos que llevarán a alcanzar objetivos o indicadores elaborados para el estudiante, Donde se aplicará y se descubrirá la relación de la tienda escolar transversalidad con la vida diaria.

Este proyecto acopla todas las dimensiones en cuanto al “mundo del aula” con la vida y la experiencia en que se rodea el niño. En donde los niños y niñas por medio de un nuevo modelo pedagógico (constructivista) aprenda haciendo, experimentando, creando, diseñando habilidades y destrezas propias del área con las cuales buscara alternativas de solución a problemas específicos de la comunidad.

1. Los niños y niñas sufren de bajo rendimiento académico gracias al poco apoyo e interés de los padres de familia por su educación.
2. La educación tradicional es la más fácil de aplicar según las docentes antiguas.
3. Por falta de estrategias basadas en las necesidades de los niños y niñas es que se presenta tanta deserción escolar.

El mayor impacto que se presentó frente al desarrollo del proyecto “la tienda escolar” fue como los niños y niñas aprendieron el valor del esfuerzo y perseverancia, por medio de buenas calificaciones lograban conseguir las monedas las cuales las intercambiaban por productos, dulces o juegos de la tienda escolar, mejorando así su rendimiento académico en todas las diferentes áreas de estudio.

En el desarrollo del proyecto se te irán planteando actividades y situaciones que te llevarán a alcanzar metas propuestas. Del estudiante depende “aplicar y descubrir “la relación de las matemáticas con la vida, y así hallarle sentido y razón a una importantísima área del conocimiento con la cual tenemos una relación constante. Este proyecto, en consecuencia, fusiona, en toda su dimensión el mundo de aula con la vida y la experiencia que nos rodea.

El estudiante aprende haciendo, desarrollando habilidades y destrezas propias del área con las cuales buscara alternativas de solución a problemas específicos de la comunidad.

FUNDAMENTACION El proyecto de aula de matemáticas permitirá contribuir de manera significativa para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo permitiendo que el estudiante este motivado y a la vez se convierta en un ente activo y participe de su entorno para solucionar problemas.

3.1 Cronograma de Actividades

Sesión	Actividad	Semanas																	
		Febrero					Marzo					Abril							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Presentación al sitio de prácticas por la docente encargada.				x														
	Pintada de la tienda escolar por los niños																		
2	Acompañamiento de los padres presentación del proyecto.				x														
3	Recolección de productos colaborativo padres-estudiantes.				x														
4	clasificación de alimentos de mi tienda escolar					x													
5	Reconocimiento de las monedas en pesos.					x													
6	Contando contando las frutas voy sumando					x													
7	Juguemos al que el rey manda a comprar...						x												
8	Reconocimiento derecha e izquierda con el circulo matemático						x												
9	Reconociendo la importancia que tienen los productos																		
10	Elaboración de nombres de los productos de la tienda escolar							x											
11	Armemos historias con los cubos.								x										
	Decoración de consonantes y asociación de fonemas que se encuentran en los productos																		
13	Identificación de las características propias								x										
14	Visualización de vídeos, imágenes relacionadas, con el cuidado de las fechas de los productos									x									

	con la vida y la experiencia que nos rodea.			
--	---	--	--	--

El presente trabajo está articulado con el Plan de Aula de Matemáticas propuesto para el grado 1-01 entre las edades 6 a 7 años de básica en la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede: Santa Clara De esta manera, el objetivo de las actividades planteadas durante la investigación apunta al desarrollo del eje temático de la resolución de problemas propuesto desde los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional. Es por esto que, el desarrollo de la secuencia didáctica no interrumpirá el proceso de aprendizaje propuesto para los estudiantes durante el año lectivo 2017 en ninguno de los periodos educativos. Por otro lado, se informó de manera anticipada a los participantes de este proceso. De esta forma, los estudiantes y sus tutores (padres de familia y/o acudientes) firmaron un consentimiento informado donde aceptaron participar de manera voluntaria de las actividades propuestas durante la secuencia y de las directivas de la institución educativas de quien dependía el desarrollo de dicha actividad hasta el final. De la misma manera, se sostiene que se guarda confidencialidad y anonimato en la información recolectada durante el proceso investigativo y que ninguno de los estudiantes recibirá ningún reconocimiento de tipo económico por su participación en la investigación.

3.3 Análisis de Resultados

En este apartado se realiza la presentación de los resultados obtenidos al analizar los datos recogidos en la investigación, durante la implementación de la secuencia didáctica diseñada para la solución de situaciones problema con estructura aditiva, objetivamente en el área de matemáticas llevada a cabo bajo la propuesta para el grado 1-01 entre las edades 6 a 7 años de básica en la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede: Santa Clara.

3.4 El Diagnóstico o Prueba Inicial

La prueba diagnóstica aplicada al inicio de la secuencia didáctica tuvo como objetivo el evaluar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en la resolución de problemas con estructura aditiva. Partiendo de las necesidades, se demostró que la principal problemática de clase era la utilización de un modelo pedagógico tradicional por parte de la docente, donde la enseñanza en los niños y niñas era por medio de actividades repetitivas y de memorización.

Para solucionar la problemática y evitar las que se desencadenan de esta, se creó e implementó un proyecto de aula el cual desarrollara en los niños temas transversal izados fortaleciendo el desarrollo integral, logrando que les llamar su atención a los niños, niñas, docentes y padres de familia.

En conclusión, al analizar la prueba inicial, se puede evidenciar que un gran número de estudiantes muestran dificultades para aplicar las operaciones básicas de suma y resta en contexto, como también para resolver situaciones problema en las que deban emplear estas operaciones; igualmente, se identifican dificultades en la descomposición numérica y en el reconocimiento del dinero en sus diferentes denominaciones. De allí, la importancia de implementar una secuencia didáctica a través del proyecto tienda escolar, donde se pueda trabajar las dificultades identificadas.

- Después de 3 meses implementándose el proyecto y reforzándolo con los padres de familia se evidencio que el aprendizaje cognitivo, socio afectivo y disciplinario de los niños y niñas fue mejorando gradualmente.
- Al término de las practicas pedagógicas se propuso a las docentes y coordinador de volver el proyecto transversal para todos los grados de la institución educativa.

3.5 Diseño e Implementación de la Secuencia Didáctica

La secuencia didáctica para el aprendizaje de la resolución de problemas aditivos en los estudiantes del grado 1-01 de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede: Santa Clara, los niños y niñas que fueron participes en la tienda escolar lograron desarrollar habilidades y destrezas lógica-matemáticas en las cuales se involucraron de la manera más lúdica y creativa en las cuales permitieron mejorar su aprendizaje.

Este proyecto se realizó a lo largo del semestre que duro 4 meses en los cuales se asistió a la institución de lunes a viernes en horario de 6:30 am a 12:30 pm, con una totalidad 6 horas diarias.

Cada momento de la secuencia consta de unas acciones pedagógicas a saber: inicio, desarrollo y evaluación. En cada una de estas acciones la docente y los estudiantes realizan actividades específicas, con las cuales se pueden constatar los tipos de interacciones que según Brousseau (2007) se presentan en las situaciones didácticas: Acción, formulación, verificación y devolución. En el momento

1. se realizan actividades relacionadas con la descomposición numérica, el momento
2. orienta actividades encaminadas hacía el reconocimiento del dinero en sus diferentes formas de presentación y denominación, en el momento
3. los estudiantes identifican, clasifican y organizan los productos de la tienda escolar y realizan una lista de precios, en los dos últimos momentos de la secuencia, los estudiantes juegan a ser compradores y vendedores y al mismo tiempo, empiezan a solucionar problemas de estructura aditiva de combinación relacionados con el contexto escolar en el que se desenvuelven a diario.

3.6 Evaluación

Siendo la evaluación una parte primordial en un proceso de aprendizaje, se ha abordado en esta investigación teniendo en cuenta el decreto 1290 de 2009 el cual plantea los siguientes propósitos:

- El desarrollo de estilos de aprendizaje del estudiante para valorar los avances.
 - Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
 - Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Además de esto se asume la forma de evaluación de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede: Santa Clara, el cual se encuentra plasmado en el pacto de convivencia. Esta forma de evaluación se fundamenta en el decreto mencionado en líneas anteriores y propone los 82 siguientes elementos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En la presente secuencia didáctica se abordó la autoevaluación y la heteroevaluación. De esta manera, el acto de evaluar no recae solo sobre el docente, sino que se hace responsable al estudiante de observar, criticar, reconocer sus fortalezas y debilidades. Cuando se trabaja por competencias como es en el caso de nuestra institución, la autoevaluación es fundamental para que el estudiante tome conciencia de su evolución: cuál fue su inicio, sus esfuerzos y hasta dónde ha llegado gracias a esto.

3.7 Autoevaluación

Según la política de evaluación Sumapazina, este proceso es una manera de formar la autonomía de la persona. Además, de poder identificar los avances y dificultades que el estudiante presenta en su proceso de evaluación en cada una de las áreas. Teniendo en cuenta

lo anterior, los estudiantes evaluaron su proceso al finalizar cada momento de la secuencia, teniendo en cuenta aspectos cognitivos, personales y sociales. A continuación se presenta la autoevaluación trabajada por los estudiantes.

3.8 Heteroevaluación

Siendo que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo, se hace necesario que el trabajo realizado por los estudiantes también sea evaluado por su docente, al hacerlo, es importante utilizar un lenguaje asertivo, reconocer las fortalezas de los estudiantes, antes de mencionarles sus debilidades. Este momento de la evaluación se hace presente en cada uno de los momentos de la implementación de la secuencia, cuando la maestra con ayuda del grupo va corrigiendo y orientando los posibles errores o dificultades que los estudiantes presentan.

La teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura. El tema central del marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles. Primero mediante la interacción con otros, y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo. De la teoría de Vygotsky se infiere que debe proveerse a los alumnos con entornos socialmente ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos. La Informática, Las tecnologías de Información y Comunicación pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas, y al brindar sistemas de apoyo online para apuntalar el progreso en la comprensión de los alumnos y su crecimiento cognitivo. El trabajo de Piaget, basado en sus estudios del desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, es

reconocido por muchos como uno de los principales fundadores de la teoría constructivista. Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. El Desequilibrio (conflicto mental que requiere de alguna solución) da lugar a la Asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno, o a la Acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia. Según Castillo (1990) Piaget señalaba que las estructuras cognitivas existentes del alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura (Asimilación). Sin embargo, si la información difiere en gran medida de la estructura mental existente, ésta será rechazada o bien transformada de alguna manera para que pueda encajar dentro de su estructura mental (Acomodación). En cualquiera de los dos casos, el alumno tiene un papel activo en la construcción de su conocimiento. Piaget observó que, a medida que los niños asimilaban nueva información a las estructuras mentales existentes, sus ideas aumentaban en complejidad y solidez, y su comprensión del mundo se volvía más rica y profunda. Estas ideas son elementos centrales de la concepción constructivista del proceso de aprendizaje. (Sociedad Jean Piaget, 2001). Del mismo modo que Piaget, Bruner destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores Castillo (1990). Bruner identificó tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción: la instrucción debe estar relacionada con las experiencias y los contextos que hacen que el alumno esté deseoso y sea capaz de aprender, la instrucción debe estar estructurada de modo que el alumno pueda aprehenderla fácilmente (organización espiral); la instrucción debe estar diseñada para facilitar la extrapolación y/o para completar las brechas de conocimiento (llegando más allá de la información dada).

• Rol del docente: En contraste, el rol del docente en las nuevas tendencias pedagógicas permite, y más aún, fomenta que los estudiantes asuman su papel como aprendices autónomos clarifica que en un enfoque por competencias los roles del docente son:

- Poseer una vocación comunicativa e interactiva.
- Invitar a la interacción por su discurso claro y conciso.
- Ser facilitador.
- Crear situaciones pedagógicas que simulen la vida real de manera que fomenten la cooperación y la interacción.
- Informar a los estudiantes sobre sus roles como profesor para que los estudiantes comprendan su propio papel y asuman responsabilidad del mismo.

• Rol del estudiante: El rol del estudiante es el de ser el actor principal de su aprendizaje a través de controlar y tomar sus propias decisiones del proceso. A este respecto, señala que en el enfoque por competencias, el estudiante es el fin y el centro del aprendizaje y por ello es necesario reforzar el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante para la construcción de sus propias competencias Los roles del estudiante autónomo exigen de él un alto grado de involucramiento en las actividades pedagógicas; tal involucramiento no se da al azar sino más bien se basa en razonamientos que le preparan para su futuro profesional. Las siguientes cualidades como las habilidades que distinguen al estudiante autónomo:

- Ser capaz de tomar la iniciativa.
- Saber configurar un plan de trabajo realista.
- Manejar fuentes de información (y saber contrastarlas).
- Comprender informaciones y textos. Resumirlos.
- Plantear y resolver problemas.
- Anhelar conocer cosas nuevas y profundizar en ellas.

- Transferir, extrapolar y aplicar conocimientos a situaciones nuevas.
- Reflexionar y evaluar su propio trabajo.

4 Reconstrucción de la Experiencia

4.1 Cuadro de Variables Dentro del Proyecto

UNIDAD DE ANÁLISIS		VARIABLE
ALUMNOS	Rango de edad, grado de escolaridad generalizada, estudiantes misma institución educativa.	Edades en relación, comportamiento en el aula de clase, recepción con las actividades, problemas de aprendizaje generalizadas.
FAMILIA	Participación dentro del proceso educativo del niño, apoyo del seno familiar, relación familiar.	Cuadros de aceptación en su gran mayoría, mantienen participación dentro del proceso escolar y educativo al alcance educativo de las familias.
COLEGIO	Inclusión al mundo de la enseñanza, apoyo durante los procesos educativos y en la formación de valores que les corresponden como institución educativa.	Inclusión al mundo de la educación, prestación del servicio de acompañamiento y apoyo en el proceso educativo y familiar conflictivo, ente regulador para el alumno.
RENDIMIENTO	Nivel de aprendizaje, nivel de recepción, nivel de percepción conceptual.	Papel fundamental que juega el alumno en el proceso de aprendizaje, nivel de recepción que se percibe en el proceso de enseñanza y frente a las actividades propuestas.

La reciente reconstrucción histórica de cómo se dieron los hechos del proyecto LA TIENDA ESCOLAR se da desde la perspectiva del género narrativo ya que es dentro del plantel Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede: Santa Clara donde se recrean todas las experiencias tanto las que se dan como docentes y las experiencias escolares dentro de la memoria pedagógica, dado que es allí, en el ámbito de la escuela, donde se evidenciaron los hechos, es una reconstrucción reflexiva de la experiencia educativa que pretende poner a consideración de quienes se sientan convocados a dar un papel de importancia a los proyectos de refuerzo escolar y a examinar la temática de la importancia del mismo ya que es un elemento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en Escuelas en contextos socio-económicos disminuidos y que se pone dentro de los términos de una nueva enseñanza dejando de lado los

métodos tradicionales que aunque han forjado muchos profesionales siempre han existido vacíos.

De esta manera, planteamos, exponemos, y consideramos los resultados y alcances de aplicar una metodología de aprendizaje e innovación en la enseñanza con en el aprendizaje de nociones de respeto, consideración en las formaciones de entrada y salida del aula y de la Escuela, y hábito de trabajo positivo en el aula, que lleven más allá de ver las áreas de un pensum o lo que el estado determina que se debe enseñar a los alumnos de determinadas edades o determinados grados

Tal proceso de formación e inclusión con un nuevo método de enseñanza lo que nos permitió fue reconocer y valorar la benéfica contribución de la acción social sobre la formación y conductas de niños cursantes en la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede: Santa Clara desde el punto de vista pedagógico, didáctico y de los lineamientos de la especialización docente de nivel concordante con las políticas y programas socioeducativos, con que el profesional interviene en la acción social conducente a modificar determinadas situaciones negativas influyentes en niños y jóvenes a través de estrategias educativas y de lugares de importancia dentro de la psicología que determina ciertas actitudes que pueden tener influencia en el grado de escolaridad y la edad de la que fueron tomados los alumnos en los que se quiso dar a conocer esta experiencia.

Somos también estudiantes de licenciatura en educación, sin embargo, en esta ocasión encaró este trabajo de otro matiz de la práctica docente que quisimos aplicar también desde la perspectiva social y los aportes que nosotras con dicho proyecto queríamos dar y lo benéfico para nuestro propio desempeño y formación.

Como futuras maestras asumimos y decidimos involucrar al alumnado en el desarrollo de la búsqueda de resolución del problema de enseñanza y aprendizaje áulico. Así, realiza una

actividad “dinámica de grupo” para conocer mejor al grupo, consiste en que cada alumno debe describirse a sí mismo, y otras consideraciones tales como dónde vive, entorno familiar, gustos y disgustos y, por último, pero principal tema, referir sobre la manera en que le son inculcadas las diferentes áreas del pensum y el manejo que como institución se estaba dando desde la visión de los niños del grado en estudio.

Durante este intercambio de opiniones, se logra detectar algunas inconformidades por parte de los niños donde manifiestan algo de aburrimiento con la temática o el ritmo con el que se llevan a cabo las clases en el día a día y a partir de ello se intensifica el auscultamiento a los niños sobre esa experiencia, a la que nosotras como educadoras nos extendemos de manera abierta y entusiastamente y exponemos anécdotas, como así también las vivencias sobre la disciplina, el respeto, el aprecio y el buen clima en que desarrollan las diversas actividades por medio del aprendizaje y el refuerzo de cada una de las áreas siempre teniendo muy en cuenta el entorno social y de comportamiento.

Después de esto concluimos con la indagación preguntando a los niños si estaban dispuestos a compartir las reglas de buen aprendizaje y el total interés por cada una de las actividades que se querían desarrollar con ellos por medio de ejemplos divertidos con el fin de verlas enmarcadas en prácticas para refuerzos escolares en las materias donde más dificultades se evidenciaron, su respuesta afirmativa desenlazó la interrupción de la clase y se procedió a explicar a los demás educandos, quienes admiten la iniciativa con entusiasmo y con la total aprobación del proyecto con el fin de tampoco hacer un acto de invasión con el desarrollo de las actividades que ellos realizan o una desaprobación de su método.

El objetivo de todo esto era incentivar nuevamente el interés del alumnado por las actividades áulicas a partir de esa metodología disciplinar y formativa que se puso en marcha. Despertó el entusiasmo, no tan sólo de los niños/as, sino de los docentes, y en especial de nosotras cada una

de las practicantes quienes queríamos que se desarrollara esta metodología con total interés e incluso hoy, a días de haberla llevado a cabo, al recordar aquella experiencia ratificó las bondades de la labor de La Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede: Santa Clara y de cada uno de los alumnos en los que nos fueron permitidos realizar dichas actividades.

5 Aprendizajes de la Práctica

5.1 Aspecto Humano y Social

El maestro del siglo XXI es un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo. Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos. La Revolución Educativa es consciente de estas necesidades y de las exigencias que tiene esta visión para la institución educativa. En esa medida, los proyectos nacionales de mejoramiento de la calidad están encaminados a fortalecer las instituciones, los equipos de gestión que las lideran y contribuir al desarrollo profesional docente en función de lograr los resultados de aprendizaje de los estudiantes con los que el país se ha comprometido.

En un mundo globalizado, la educación debe servir para eliminar las barreras que impidan participar de los progresos de la humanidad. Estamos seguros de la capacidad de nuestros maestros, y somos conscientes de su papel transformador y modernizante. Por eso les estamos proporcionando nuevas herramientas para que puedan asumir los desafíos que el mundo de hoy exige, con el fin de enfrentar los retos del desarrollo. El maestro que necesita hoy Colombia es aquel capaz de convertirse en líder, en mediador entre la comunidad y el conocimiento y que por lo tanto debe ser un ejemplo ante sus alumnos y ante la sociedad de buen ciudadano: respetuoso de la ley, de amplias convicciones democráticas y dotado con la actitud, los conocimientos y las herramientas necesarias para superar el esquema centrado en la información y la memoria, que permitan orientarlo hacia nuevos modelos de desarrollo de competencias.

El lugar que actualmente tiene el maestro le asigna la labor definitiva de formar a las jóvenes generaciones, razón que pone al orden del día la función social de sus acciones. Sabemos que esta responsabilidad social se ha vuelto compleja, por cuanto requiere que se apropie de los conocimientos de un campo disciplinar y sea capaz de enfrentarse a los retos que exige una sociedad como la de hoy. Cuando se piensa que un maestro es un formador de seres humanos y que muchas veces es el profesional que pasa más tiempo con los niños y jóvenes, se hace evidente la importancia social de su trabajo y las diversas responsabilidades de su profesión. El maestro contemporáneo se enfrenta a retos que le impone su disciplina, y a otros que le demanda la sociedad. Hoy en día, requiere de competencias diferentes para solucionar con creatividad los primeros, y participar así en la solución de los segundos.

Lo dicho hasta ahora se inscribe en unas demandas y exigencias generalizables; sin embargo, resulta necesario señalar un conjunto de acciones, a veces imperceptibles, fundamentales para la dinámica escolar. Además de conocer su disciplina y los medios para lograr su comprensión y aprendizaje, el maestro necesita saber comunicarse, oír de manera activa y respetuosa las diferentes posturas, incluir y valorar las diferencias, así como despertar curiosidad por el conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo de cada estudiante. El maestro identifica sus emociones y las de los estudiantes y las encauza de manera constructiva. En su práctica cotidiana, el maestro se enfrenta a sus estudiantes y sus expectativas, tan disímiles como el número de aprendices en el aula, y se compromete con las particularidades de cada uno. No sólo el saber de cada estudiante es diverso sino sus modos y fuentes de motivación hacia el aprendizaje. Es importante, entonces, que conozca estas diferencias para procurar el aprendizaje de todos y cada uno. A partir de esas particularidades, los maestros diseñan sus clases y adaptan los materiales de acuerdo con las necesidades y los retos pedagógicos a los que se enfrentan. Todo ello para formar hombres y mujeres con las capacidades y conocimientos necesarios para participar

activamente en su sociedad. Es evidente que el maestro está en la obligación de actualizar sus conocimientos y desarrollar de forma constante habilidades y actitudes que le permitan responder efectivamente a los retos, por medio del desarrollo de lo que sus estudiantes deben saber, saber hacer y ser. Así, la formación en competencias (básicas, ciudadanas y laborales), en sus estudiantes, es a la vez un incentivo para su desarrollo personal.

Formar personas que participen activamente en la construcción de la sociedad colombiana es una meta que precisa de conocimientos, competencias y valores específicos. Se trata de “entender la organización social y las maneras en que ésta afecta a los sujetos sociales y cómo las personas influyen en dicha organización; este conocimiento les permitirá trabajar con las poblaciones más vulnerables y entender las causas y las consecuencias de su acontecer. Asimismo, el maestro debe conocer las culturas del mundo y tener la capacidad de examinar los temas, las tendencias y las proyecciones de cada una de ellas y la forma en que se relacionan unas con otras”. Desde las diferentes disciplinas, en las áreas obligatorias y optativas y por medio de los proyectos educativos, los maestros contribuyen al conocimiento de la realidad presente y pasada. Al situar a los estudiantes en esta realidad, aportan a la posibilidad de crear proyectos de vida política e individual, que dan capacidad de desempeño, esperanza y sentido de futuro a las nuevas generaciones. Por medio del desarrollo de competencias, contribuyen a la construcción de tejido social, al fomentar lo que los estudiantes son, saben y saben hacer para participar activamente y de forma constructiva en la sociedad, siempre propendiendo por el bien común. Los maestros hacen productiva la escuela, ante todo participando en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación y, específicamente, en el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

5.2 Perfil Profesional y Socialización de la Experiencia

Partiendo de nuestra formación como futuras docentes, muchas veces nacen de nosotros diversos interrogantes sobre nuestro rol en el quehacer docente, pero en nuestro caso que ya nos encontramos laborando y ejerciendo creyendo en la idea que para ser un excelente docente se deben tener buenas bases en cuanto al saber pedagógico que nos proporciona la universidad. Sin embargo, no solo basta con ello, sino que el ser docente en sí, se forma dentro de un aula de clase, a partir de su práctica pedagógica. Por ende, me permito realizar unos breves ejemplos partiendo, de lo mencionado anteriormente.

A partir de los conocimientos y aprendizajes tanto del docente como de los estudiantes se permite encontrar un vínculo entre los mismos, donde el apoyo se encuentra de las dos partes. Es entonces, y de suma importancia resaltar que como docentes a través de nuestro saber pedagógico, investigamos y buscamos estrategias didácticas que nos ayuden en la enseñanza de una manera eficaz. Es aquí, que suena interesante ver el rol del profesor más que como impartidor de conocimiento como un investigador que ayude a sus estudiantes a comprender los conocimientos de una manera más didáctica.

También creemos que es válido exponer una forma interesante de enseñar a nuestros estudiantes, se hace de una forma didáctica, donde pretende llegar al corazón de cada estudiante, conociendo cada historia que hay detrás de los mismos. Se contextualizan partiendo de ellos mismos, de sus vidas, de sus experiencias, de su forma de ver la vida y de sentirla. Como profesoras queremos enseñar y ayudar a nuestros estudiantes por medio de la realidad, realidad que es vivenciada por todos, construyendo reflexiones mediante algo muy bonito que son los valores y principios, ayudándoles finalmente a decidir de una manera adecuada en el andar de sus vidas determinando la vida moral en cada uno de sus estudiantes.

Es importante que al tomar ciertas reflexiones y sobre las practicas docentes que llevamos diariamente a cabo se deba crear una discusión sobre una educación que tome dirección hacia la valoración del rol docente, a la importancia de formar personas que de igual forma se valoren a sí mismas.

Cada docente tiene una perspectiva muy diferente pero que en si tienen un mismo objetivo y es el motivar, y enseñar de una forma didáctica permitiéndoles a sus estudiantes crecer autónomamente y éticamente.

El docente, parte principalmente desde el deber ser de su rol profesional, el que actúa no solo como un ser formador sino también como un ser mediador. El docente durante su profesionalismo debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para hacer de ella un cambio constante en el mejoramiento y fortalecimiento, que le permita reestructurar sus conocimientos e incluso crear una adecuada elaboración en que desarrolle unos nuevos. Debido a que esté ejercerá su persistencia en la enseñanza, donde ayudará a sus estudiantes a construir saberes, el docente entonces, se enfrentará a diversas situaciones que serán posiblemente particulares dentro del aula de clase, en el cual trabaje en torno a un currículo oficial o probablemente uno oculto.

La reflexión a la que sobresale el docente desde su propia práctica compromete la condición de ser un docente investigador. Un docente además de estar más allá de un ideal debe ser real, aun a pesar, de venir de ese modelo tradicional, que solamente busca formar para enseñar a repetir. El docente investigador actual debe salir de ese paradigma para transformar su práctica pedagógica.

6 Conclusiones

Las conclusiones que son presentadas se dan teniendo en cuenta cada uno de los objetivos que se trazaron al inicio del proyecto investigativo y que tienen la referencia de acuerdo al diseño que se generó de manera inicial y a la aplicación de la parte secuencial de la práctica y ejecución de la didáctica con el fin de promover el aprendizaje de manera continua fuera del ámbito regular de clases del grado escogido de la institución educativa técnica Sumapaz – sede santa clara, teniendo en cuenta los diferentes referentes teóricos mencionados, los datos recolectados y el análisis realizado, tanto cualitativo como cuantitativo, es posible afirmar que se evidencian resultados muy beneficiosos para el alcance de dicho objetivo.

Esta investigación se fundamentó en un enfoque socio constructivista, propuesto por Vygotsky (1985), se sabe que se trató de tener en cuenta la convivencia y los aportes sociales que se generan dentro del desarrollo y convivencia de esta práctica ya que nos permitió valorar no solo los avances en las áreas académicas de los estudiantes sino también los factores de incidencia en este proceso y ajustar los detalles que a nuestra consideración no funcionaban con la marcha adecuada y reflexionar sobre este mismo aprendizaje reconociendo debilidades y fortalezas dentro del proceso de aprendizaje.

Tuvimos la fortuna de poder concluir con que se logró generar una motivación adicional para los alumnos con respecto al aprendizaje de cada una de las materias donde se encontraron falencias y generar el interés por las situaciones que les permitieran desarrollar el pensamiento crítico y lógico con el fin de involucrarlos en la resolución de problemas, además de esto se puede mencionar, el trabajo en equipo, la vivencia de valores, la interdisciplinariedad y la aplicación de los procesos matemáticos, mencionados en los estándares básicos de competencias: formular y resolver problemas; modelar procesos y

fenómenos de la realidad; comunicar; razonar, y formular comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos (MEN, 2006).

El desarrollo del proyecto dentro de la práctica de tienda escolar en uno de los momentos de la secuencia como recurso didáctico y metodológico, logró mejorar el aprendizaje de los estudiantes en relación a la resolución de situaciones problemas de su contexto escolar y familiar, en muchas ocasiones dejando ver los problemas que iban más allá del aprendizaje de un concepto o la resolución de algún problema matemático y se enfocaban en temas de estándares sociales o familiares que afectaban el proceso normal de desarrollo y a nosotras como practicantes e interventoras nos permitió generar aportes de calidad con solución al problema dando una guía tanto para la familia como para el alumno y un significativo mejoramiento en el desempeño social, personal y educativo, método que nos hace sentir orgullosas por el trabajo realizado y por como influyo de manera positiva haberlo logrado través de cada una de las actividades realizadas se lograron trabajar valores como la responsabilidad, la autoestima, la amistad, la honradez y el respeto, lo que permitió que los estudiantes hicieran su aprendizaje más interesante y significativo.

Aunado a lo anterior, la implementación de la secuencia permitió que los estudiantes se mostrarán activos, participativos, creativos y responsables, desarrollando la capacidad de pensar, analizar, crear y comunicarse.

Tal proceso de formación e inclusión con un nuevo método de enseñanza lo que nos permitió fue reconocer y valorar la benéfica contribución de la acción social sobre la formación y conductas de niños cursantes en la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede: Santa Clara desde el punto de vista pedagógico, didáctico y de los lineamientos de la especialización docente de nivel concordante con las políticas y programas socioeducativos, con que el profesional interviene en la acción social conducente a modificar determinadas situaciones

negativas influyentes en niños y jóvenes a través de estrategias educativas y de lugares de importancia dentro de la psicología que determina ciertas actitudes que pueden tener influencia en el grado de escolaridad y la edad de la que fueron tomados los alumnos en los que se quiso dar a conocer esta experiencia.

La reflexión de la práctica educativa es necesaria para establecer vínculos de crecimiento y desarrollo profesional, para los docentes que interactúan y optan por esta forma de trabajo, debido a que se adquieren experiencias e ideas innovadoras para llevar a la práctica y al mismo tiempo se replantea la dinámica de la práctica educativa, consideramos que esta experiencia debería de renovarse constantemente, ya que nunca se puede dejar de reflexionar, porque se deberá analizar sobre lo planteado en las reflexiones, generando otra reflexión sobre la nueva práctica y así sucesivamente.

La escuela es uno de los agentes fundamentales de socialización, cumple un papel decisivo en el proceso de aprendizaje a través del currículo formal y el currículo oculto; ambos son la piedra angular sobre la que se asienta la educación. Un proceso donde el profesor, como actor fundamental, cumple el doble rol de instructor y socializador. Por lo tanto, que el alumnado reciba una buena formación depende fundamentalmente de la competencia académica del profesorado: éste es, sin duda, uno de los factores determinantes en los resultados del aprendizaje de los alumnos y por extensión de la calidad del sistema educativo. En consecuencia, debe ser un objetivo prioritario que las instituciones educativas apoyen y fortalezcan una docencia de calidad. Para conseguirlo se hace necesario conocer cómo se desarrolla el proceso de enseñanza en los centros educativos y cuáles son las condiciones en las que progresa el trabajo de los docentes.

7 Recomendaciones

Partiendo del análisis realizado y el resultado obtenido en este estudio, se sugiere que los docentes de la institución educativa técnica Sumapaz – sede santa clara y de todas las instituciones educativas se cuestionen sobre la importancia de diseñar otras didácticas de aprendizaje mediadas por actividades que ayuden a fortalecer la competencia en cada una de las áreas de estudio donde se encuentren falencias, ya que nos encontramos en un siglo, en el cual la competitividad impone que se tenga dominio en más de una competencia a la vez. Para lo anterior se propone abordar las clases, a partir de una didáctica teniendo en cuenta las bondades que esta ofrece, además teniendo en cuenta la aceptación que los estudiantes tuvieron de esta y, que se reflejó en el entusiasmo, participación, creatividad y trabajo en equipo mostrados durante el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, dejando un poco de lado el método tradicional de enseñanza que aunque no ha fallado en un 100% si tiene que irse modificando a medida que se modifican las estructurales personales de las generaciones estudiantiles, es necesario un esfuerzo en común de los docentes, quienes deben propiciar ambientes de aprendizaje innovadores y de interés motivados por la práctica y por los escenarios que involucren actividades de interés y que vayan más allá de generar un espacio de aprendizaje común el cual aunque se ve regulado no genera la expectativas que se quiere ni los resultados esperados para que motiven a los estudiantes hacia el aprendizaje, es decir, construyendo el saber y no solo reproduciéndolo.

Consideramos que el perfil del profesor no debe ser concebido como un mero transmisor de conocimientos, siendo fundamental que éste muestre pasión, compromiso y dedicación hacia su profesión. Solo desde la auto exigencia, la satisfacción por el trabajo, vocación y consecución de un clima escolar adecuado, sustentado en el respeto mutuo entre profesor y

alumno, se podrá conseguir la excelencia educativa, teniendo siempre presente que el alumnado de hoy será la sociedad del mañana.

8 Bibliografía

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.
- Dubreucq-Choprix, F., & Fortuny, M. (1999). Ovide Decroly. *Correo pedagógico*, 5, 4-8.
- Rodrigo, M. J. (Ed.). (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- Manual de convivencia de la Institución educativa técnica Sumapaz aprobado consejo directivo octubre 29 2014. Recuperado de <https://es.slideshare.net/sebasecret/melgar-sumapaz-manual-conv-aprobado-consejo-directivo-octubre-29-2014>
- Convención internacional sobre los derechos del niño ley 12 (1991 enero 22).
Recuperado de
<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-12-de-1991.pdf>
- Ministerio de educación nacional Decreto 1860 (agosto 4 de 1994). Recuperado de <https://prezi.com/trzcmkoycdgo/decreto-1860-de-agosto-4-de-1994/>
- Ministerio de educación nacional Decreto 230 (2002). Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-162264.html>
- Colombia Aprende. (2015). Boletín Siempre Día E. Recuperado el 09/09/2016 de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/86402>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en matemáticas. Recuperado el 20/07/2016
<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MENEstandaresMatematicas2003.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares en matemáticas. Recuperado el 14/06/2016 de http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_matematicas.pdf

- Colombia (1991). Constitución política. Bogotá. Recuperado de <https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf>
- Colombia Aprende. (2015). Boletín Siempre Día E. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86402>
- Brousseau, G. (2007) Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas: Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2007. 1ra Ed.
- García Q, B. y otros (2015). Orientaciones didácticas para el desarrollo de competencias matemáticas. Universidad de la Amazonía.

9 Anexos

9.1 Ejecución del proyecto



