

**Leer en familia, ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura desde el vínculo  
familia-escuela en el nivel de prejardín del Instituto Continental**

Contreras Díaz Anais

Peralta Jaime Ligia Nataly

Doria Quintero Yessica Paola

Autores

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede virtual y distancia

Facultad de educación

Programa de licenciatura en pedagogía infantil

Ciudad de Bogotá

2018

**Leer en familia, ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura desde el vínculo  
familia-escuela en el nivel de prejardín del Instituto Continental**

Contreras Díaz Anais  
Peralta Jaime Ligia Nataly  
Doria Quintero Yessica Paola  
Autores

Trabajo Realizado como Opción de Grado para obtener título de:  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

Director de monografía: Mery Andrea Restrepo Castillo

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Sede virtual y distancia  
Facultad de educación  
Programa de licenciatura en pedagogía infantil  
Ciudad de Bogotá  
2018

## *Dedicatoria*

*A mi hija hermosa, quien es la luz de mis ojos,  
la que me motiva a esforzarme por ser cada día mejor  
y de esta manera poder brindarle un buen futuro,  
sobre todo, guiarla y acompañarla en cada paso.  
Llenándola de mucho amor.*

*A mi esposo que me acompañó en cada paso,  
que me animo en todo momento.  
Quien sacrificó sus espacios y descansos  
Por estar ahí pendiente de mí.  
A mi familia por brindarme su apoyo y comprensión.*

*Anaís Contreras Díaz*

*A Dios por darme sabiduría para tomar buenas decisiones que me han  
permitido alcanzar mi sueño, por ser mi fiel acompañante en los caminos de la  
vida y por brindarme las oportunidades que necesito para ser cada día mejor  
tanto en el ámbito personal como laboral.*

*A mi madre por apoyarme en las decisiones que he tomado en la vida y a mi  
hermano por ser la motivación que me inspira a seguir en constante  
aprendizaje, quien me inyecta de energía para seguir adelante y me brinda  
momentos llenos de felicidad.*

*A mis amigos y a mi compañero porque de una u otra manera me motivaron,  
aportaron y confiaron en mis capacidades para hacer posible este proyecto de  
investigación.*

*Yessica Doria Quintero*

*Este trabajo está dedicado a Dios por acompañarme en cada paso que doy, también por brindarme seguridad, fuerza y confianza de hacer las cosas correctamente.*

*A mi hijo quien es el pilar más importante en mi vida y cada día me llena de energía, amor y alegría para seguir luchando por mis metas.*

*A mis padres a quienes admiro y amo profundamente les agradezco su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, porque me han permitido cumplir este sueño de ser una gran profesional.*

*A mi hermana y a mi sobrino quienes me motivaron cada día a seguir luchando a pesar de las dificultades jamás me dejaron rendir.*

*A mis amigos y todas las personas que participaron con sus palabras de aliento y consejos hoy logramos culminar un gran trabajo.*

*Me siento orgullosa porque he cumplido mi sueño de ser profesional, y hoy más que nunca tengo la certeza que con esfuerzo, humildad, dedicación y perseverancia se pueden alcanzar cosas maravillosas.*

*Nataly Peralta Jaime*

## *Agradecimientos*

*En primera medida agradecerle a Dios por permitir el encuentro entre las autoras de este proyecto de investigación, además, de guiarnos en cada paso que dimos en pro de llevar a cabo este gran trabajo; que hoy nos permite obtener el título de licenciadas en pedagogía infantil.*

*Triunfo que nos enorgullece enormemente y que nos va a permitir compartir esa sabiduría con muchos niños, guiándolos en su proceso de formación y brindarles cariño, amor y comprensión.*

*Asimismo, agradecemos al Instituto Continental por abrirnos las puertas de sus instalaciones, y hacer posible en contacto con las familias.*

*Por otra parte, damos gracias a nuestra tutora Mery Andrea Restrepo, Magister en Docencia, por acompañarnos en el proceso, asimismo, a la doctora en educación y magister en educación con énfasis en gestión. Sandra Albarracín Lara, quien nos motivó a seguir con la investigación y siempre estuvo ahí para guiarnos.*

*Finalmente, a nuestras familias y amigos que nos animaron para alcanzar esta anhelada meta.*

Nota de aceptación

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Bogotá, diciembre de 2018

## Tabla de contenido

<b>1. Resumen</b> .....	8
<b>2. Justificación</b> .....	10
<b>3. Planteamiento del problema</b> .....	12
<b>4. Objetivo general</b> .....	13
<b>5. Objetivos específicos</b> .....	13
<b>6. Marco referencial</b> .....	14
6.1. Marco histórico.....	14
6.2. Marco legal.....	21
6.3. Marco teórico.....	27
<b>7. Categorías</b> .....	32
<b>8. Metodología</b> .....	33
8.1. Enfoque.....	33
8.2. Método.....	34
<b>9. Técnicas e Instrumentos</b> .....	34
<b>10. Fases de la investigación</b> .....	38
<b>11. Contexto de la investigación</b> .....	40
<b>12. Resultados</b> .....	41
<b>13. Análisis de datos</b> .....	44
<b>14. Análisis de resultados</b> .....	75
<b>15. Discusión</b> .....	76
<b>16. Producto final</b> .....	78
<b>17. Conclusiones</b> .....	85
<b>18. Recomendaciones</b> .....	87
<b>19. Referencias</b> .....	88
<b>20. Anexos</b> .....	94

## Resumen

El proyecto de investigación titulado “Leer en familia, ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela en el nivel de prejardín del Instituto Continental”. Se llevo a cabo con los padres de familia de los niños/niñas de 3 y 4 años del grado prejardín del Instituto Continental, situado en la carrera 102 a # 77 b 21, barrio Molinos de Viento, UPZ N° 73, Garcés Navas, ubicada en la localidad de Engativá. Estas familias pertenecen a un estrato socioeconómico tres, con un nivel educativo

Profesional y sus edades oscilan entre los 25 y 35 años.

La iniciativa surge a partir de la necesidad de resaltar y rescatar la importancia de la lectura y los múltiples beneficios de esta, si se crean rutinas, además de un vínculo asertivo con dichos encuentros entre los participantes. Puesto que durante la práctica profesional en la institución se evidenció por parte de los estudiantes desmotivación por la lectura, bajo rendimiento académico y poca comprensión lectura, también, la escasa participación de las familias en dichos procesos.

Para continuar con la investigación se estableció un objetivo principal que consiste en “diseñar un ambiente de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura desde el vínculo familia – escuela en los niños del nivel de prejardín para ser aplicada por el Instituto continental”. Para lograr dicho objetivo, se les dio relevancia a los postulados de Reyes (2005), Cabrejo (2003) y, Yuste, E. (2017). Quienes dan soporte a nuestra investigación porque hacen aportes contundentes de las habilidades que se desarrollan por medio de la lectura en los niños y niñas desde la primera infancia.

Por otro lado, se desarrolló un marco metodológico con un enfoque cualitativo Según (McMillan & Schumacher, 2005) “La investigación interactiva cualitativa es el sondeo con el que los investigadores recopilan los datos en situaciones reales por interacción con personas seleccionadas en su propio entorno (investigación de campo). Colocando en práctica el método de investigación- acción” (p. 400). Según Lewin (1994), “Quien concibe este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación”.

Adicionalmente, se llevó a cabo la aplicación de dos instrumentos de recolección de información los cuales fueron, la encuesta de acuerdo con García (1993) y la entrevista según Taylor y Bogdan (1987). También se tuvieron en cuenta las fases de la investigación Según Rodríguez, Gil y García (1999).

Finalmente, se realizó en respectivo análisis de la información recolectada, la cual indica que las prácticas de lectura tanto en la institución educativa como al interior de las familias es muy escasa, además, los recursos implementados para el fomento de dicho ejercicio son limitados. Por consiguiente, las investigadoras realizaron el diseño de un ambiente de aprendizaje para ser aplicado por la institución educativa, en el cual se especifica cuáles son los pasos que se deben realizar para lograr fortalecer la lectura desde el vínculo – familia escuela.

## **Justificación**

El proyecto de investigación surge desde el interés de las investigadoras por aportar estrategias que permitan un acercamiento a la lectura en la infancia desde el vínculo familia-escuela, puesto que, al realizar la práctica pedagógica en el instituto continental, la cual se debe llevar a cabo según los requisitos de la universidad para obtener el título de licenciada en pedagogía infantil, se observó desmotivación en el proceso de la lectura por parte de los niños del grado prejardín. Asimismo, no se evidencia vinculación entre familia- escuela, lo que posiblemente afecta el encuentro asertivo entre los niños y la lectura.

Según la constitución política de Colombia de 1991, específicamente en su artículo 67 la familia, el estado y la sociedad son encargados de la formación de los niños, por ende, es conveniente llevar a cabo el desarrollo de esta investigación con el fin de generar estrategias que permitan este tipo de vínculos, puesto que desde nuestro que hacer docente podemos decir que al realizar este tipo de ejercicios se está contribuyendo a fortalecer en los niños y las niñas las habilidades comunicativas. Las cuales le permitirán desenvolverse de manera más asertiva en todos los ámbitos, facilitándoles la posibilidad de expresar sus ideas con mayor claridad y fluidez.

El proyecto de investigación busca resaltar y rescatar este tipo de ejercicios en casa, puesto que fortalece la unión familiar, además, de generar rutinas, compartir tiempo; fomentar el diálogo, la dedicación, el compromiso, de igual forma, favorece el mejoramiento de la comprensión y altos niveles de lectura en niños/niñas, formando personas cultas, educadas y capaces de pensar críticamente y tomar decisiones pensando objetivamente. Asimismo, involucrar a los padres de familia en los procesos de sus hijos haciéndolos participe de las actividades que se lleven a cabo en pro de su crecimiento personal y que

mejor manera de hacerlo, que desde las dos partes más acertadas que son la familia y la escuela, donde comparten y permanecen el mayor tiempo.

Según (Guzmán, 2012) afirma que “Leer en familia no solo enriquece el alma, sino que ayuda a generar lazos positivos entre los integrantes de nuestra casa. La lectura es un hábito beneficioso tanto en niños/niñas como en adultos, no sólo nos estimula la imaginación, puesto que a diferencia de la computadora y la televisión hay menos bombardeo de imágenes junto a las palabras, sino que la lectura también incrementa el vocabulario y, además, nos ayuda a hablar y a escribir mejor”.

Finalmente, hay que considerar los múltiples beneficios que brinda la lectura, para empezar a darle la importancia en edades tempranas. Al respecto, las investigadoras consideran pertinente poner en práctica diferentes estrategias que permitan el acercamiento asertivo a la lectura, de tal manera que invite al niño a leer de manera autónoma, que sean capaces de escoger lo que más le llame la atención a la hora de leer y porque no llegar a crear su propio libro.

## **Planteamiento del problema**

Durante la práctica pedagógica en el Instituto Continental se evidenció que el fomento de la lectura tanto en la institución educativa como en el interior de las familias es muy escaso y por ello se generó la iniciativa de hacer una investigación. Entre las desventajas que se encontró al no motivar el acercamiento a la lectura, fue el bajo nivel de interacción y socialización con sus pares y adulto, lo cual conllevaba a aislamientos en el aula de clase.

Además, se observa que poseen dificultades en comprensión de lectura, manejo inadecuado del vocabulario, desinterés por el mundo mágico de los libros y apatía por las actividades que son de gran relevancia para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños. Teniendo como consecuencia los resultados realizados por las pruebas nacionales e internacionales en los cuales se evidencia un bajo nivel de lectura; finalmente la falta de compromiso y responsabilidad por parte de los padres de familia y los miembros del hogar al estimular a sus hijos mediante la lectura.

No obstante, la gran mayoría de las familias de hoy en día no cuentan con el tiempo necesario para compartir ese tipo de actividades con sus hijos, porque el ritmo de vida es bastante agitado, sin embargo, deben cumplir con el rol que les corresponde como agentes principales en el proceso educativo de sus hijos, por lo que cabe la necesidad de rescatar la lectura como un ejercicio del diario vivir que ayuda a la creatividad, imaginación, comprensión, y la facilidad para dialogar con otras personas del entorno, a su vez, esto hace que las familias se sientan comprometidas en el proceso y se sientan orgullosos y satisfechos de los logros que han alcanzado durante toda la vida y la puesta en práctica de esta alternativa familiar y fomento a la educación. Porque ser parte de una familia no es solo satisfacer las

necesidades básicas, también hay que orientar y acompañar a los niños en cada proceso y qué mejor manera de hacerlo, que, dedicar tiempo en la lectura.

De acuerdo con la problemática expuesta surge la siguiente pregunta:

**¿Cómo diseñar un ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura desde el vínculo familia – escuela en los niños del grado prejardín del Instituto Continental?**

Este proyecto de investigación da respuesta a la pregunta problema a través de los siguientes objetivos.

### **Objetivo general**

Diseñar un ambiente de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura desde el vínculo familia – escuela en los niños del nivel de prejardín para ser aplicada por el Instituto continental.

### **Objetivos específicos**

- a.** Identificar las prácticas de lectura al interior de las familias del grado prejardín del instituto continental.
- b.** Establecer el tipo de ambiente de aprendizaje apropiado para fortalecer la lectura en el vínculo familia- escuela en el grado prejardín del instituto continental.
- c.** Presentar la propuesta de ambiente de aprendizaje para ser aplicado por el Instituto Continental en el grado de prejardín desde el vínculo familia – escuela.

## Marco referencial

### Marco histórico

**Lectura en familia a través de la historia:** La lectura en familia es un tema muy interesante para nosotras como investigadoras de este proyecto porque desde nuestra perspectiva como docentes de preescolar, tenemos la facilidad de ver a profundidad los beneficios y consecuencias que trae el no dedicar el tiempo con los hijos en casa para la lectura de cuentos, historietas, poesías, rimas, comic, novelas, fábulas, comedias, leyendas, entre otros tipos de texto.

Ante este tema, se considera que es una práctica llamativa y motivadora como primer paso a crear buenos lectores, y hacer de ella un hábito enriquecedor. Asimismo, la experiencia como profesoras nos brinda las herramientas necesarias para motivar a los niños/niñas a que se interesen cada día más por la lectura, incluso en algunos casos son ellos los que con frecuencia buscan el momento para que se les lea un cuento, y cuando no se lleva a cabo el ejercicio extrañan esta práctica. También es un momento mágico que se disfrutan tanto los niños/niñas como los padres, puesto que es un tiempo que se invierte para estar en familia; y eso contribuye a un excelente futuro para ellos; porque se fortalecen las habilidades comunicativas e interpretativas de los diferentes textos, de igual forma, la manera de expresarse y redactar de manera coherente la información que quieren transmitir o dar a conocer.

Así pues, se procede a presentar un recorrido a través de la historia de cómo se ha venido transformando este fenómeno en Colombia.

En los últimos años han ocurrido acontecimientos que propician el fomento de la lectura en general y en particular en la primera infancia; uno de ellos fue el estudio sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura desde un enfoque psicogenético Isaza (2001), con el que se pretende demostrar que cuando el niño y la niña arriban a los procesos de alfabetización inicial formal, llevan un conocimiento construido dentro de la sociedad que les posibilita descubrir cómo funciona el lenguaje escrito y adquirir la capacidad para leer y escribir; este hecho, coincide con la búsqueda, acciones y discursos que algunas organizaciones promueven y patrocinan hacia el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos con capacidades y competencias particulares.

Desde las nuevas posiciones epistémicas sobre la construcción del conocimiento y los profundos giros a nivel educativo, político, social y cultural que surgen en el país donde los niños/niñas comienzan a ser reconocidos, visibles, portadores de una historia de vida y protagonistas de la transformación social, se comienzan a gestar y ejecutar propuestas que permiten la participación e integración de los y las infantes en los espacios públicos y privados, así como a señalar las rutas para la democratización de la lectura en la primera infancia.

Este propósito también tomó cuerpo y fuerza aportando grandes proyectos al país, tales como:

La fundación Espantapájaros que propone una biblioteca para bebés, donde la lectura pretende ser parte del crecimiento y el desarrollo del niño/niña. En este sentido, presenta actividades de narración, canciones y lectura compartida entre padres e hijos y otras de exploración propias de los niños/niñas. El programa comenzó hacia 1990 en Bogotá, con

la meta de hacer un trabajo de animación a la lectura en la primera infancia. Partió de los siguientes supuestos:

- a.** La lectura es una forma de conocer y de verse en el mundo y promueve el pensamiento y la sensibilidad.
- b.** Las personas buscan siempre dar sentido a su vida y los niños/niñas se acercan a la lectura desde mucho antes de su instrucción formal en la escuela.
- c.** El deseo es el mejor motor para llegar a ser lector.

Un grupo de pedagogos de la lectura y del arte, que querían transformar las formas rígidas de acercamiento inicial a la lectura, apoyó la experiencia. Por eso Espantapájaros comenzó a trabajar y a reflexionar en torno a la fuerte relación que se establece entre los bebés y el libro e involucró en su labor a los adultos que rodeaban a los niños/niñas, puesto que era necesario cambiar sus creencias sobre el sentido de la lectura en la vida de los pequeños.

La Fundación para el Fomento de la Lectura, Fundalectura, inició durante 2004 el programa Leer en Familia y su estrategia Los Bebés Sí Pueden Leer. En Bogotá se implementó esta estrategia con la Caja Colombiana de Subsidio Familiar, Colsubsidio, una de las principales Cajas de Compensación familiar de la ciudad, con el fin de ampliar la experiencia en el campo de la promoción de la lectura.

Aunque con algunas adaptaciones, Fundalectura comparte los principios del proyecto británico, en particular su énfasis en las edades tempranas del desarrollo y la promoción de la lectura compartida, como estrategia para fortalecer el intercambio emocional y las interacciones significativas entre los bebés y los adultos responsables de su cuidado. El

Grupo de Investigación Cognición y Lenguaje en la Infancia de la Universidad Nacional de Colombia realizó, en cooperación con los bibliotecólogos y animadores de lectura de la Red de Bibliotecas de Colsubsidio y los funcionarios de Fundalectura, la investigación de seguimiento del programa con el propósito general de identificar sus posibles resultados en el corto plazo.

El Grupo fue responsable del diseño de los instrumentos y estrategias para la recolección y análisis de la información. Los objetivos específicos de la investigación fueron:

- a.** Caracterizar las familias participantes, así como sus hábitos de lectura y prácticas de crianza relacionadas con el lenguaje y la lectura conjunta con el bebé en el momento en que los bebés y sus padres se inscriben en el programa.
- b.** Realizar un seguimiento, ocho meses después del contacto inicial con las familias, para identificar posibles cambios en sus prácticas de lectura, en el uso de las bibliotecas y en las actitudes hacia la lectura y la escritura.
- c.** Obtener información sobre actividades de lectura compartida, a través de la observación del comportamiento del adulto, del bebé, de la interacción entre ambos y de la manipulación que hace el bebé del libro en una situación natural.
- d.** Analizar los resultados de la encuesta inicial, la de seguimiento y los de la observación del evento de lectura conjunta para identificar los cambios atribuibles al programa y aquellos propios del desarrollo infantil. Romero, R. F. (2006).
- e.** Por otro lado, encontramos la puesta en marcha en el año 2012 del Plan Nacional de Lectura y Escritura, Leer es mi Cuento, con participación de los Ministerios de Educación y de Cultura, que busca integrar a toda la población colombiana a la lectura y escritura en la vida cotidiana y, en el plano del sistema educativo, se

propone fortalecer el papel de la escuela y de la familia en la formación de lectores y escritores desde la educación preescolar hasta la media. Barrera, A. L. (2015).

Finalmente, desde el Ministerio de Educación Nacional se busca que la familia tenga un rol protagónico en los procesos educativos, por esto, a través del Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento», se ha promovido diferentes estrategias para hacer de la lectura y la escritura una oportunidad de encuentro familiar y de acompañamiento a los aprendizajes.

Leer quince minutos diarios, visitar la biblioteca escolar o simplemente intercambiar anécdotas, cuentos o leyendas pueden cambiar la disposición de un niño hacia la lectura y mejorar su desempeño escolar. Familias lectoras: cómo formar lectores y escritores en el hogar es una cartilla dirigida a docentes y bibliotecarios escolares.

En ella se sugieren una serie de actividades y dinámicas para vincular a los padres de familia en el acompañamiento a los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura de sus hijos, con sencillas acciones que además fortalecen los lazos afectivos y comunicativos. Con esta cartilla esperamos seguir contribuyendo para que el hogar, la escuela y la biblioteca escolar sean escenarios de paz, y los libros y los lápices las herramientas de esperanza para la construcción de un nuevo país.

Por otro lado, en Bogotá se realiza hace nueve años el concurso de ilustración “leer en familia” un programa que invita a los padres a compartir, desde el nacimiento, lecturas en voz alta con sus hijos. A partir de estos encuentros, los niños empiezan a entender el mundo, a construir vocabulario, a crear las bases del conocimiento y a fortalecer lazos afectivos. Es uno de los procesos más bellos e importantes, que se da desde el vientre hasta los 6 años.

Esta actividad también puede ser realizada por otros miembros de la familia y adultos que comparten tiempo con los más pequeños. Queremos sensibilizar a las familias para que lean con sus hijos y juntos compartan y disfruten de los libros. Por esta razón, las propuestas de cartel ilustrado deben representar el modo en el que la lectura genera situaciones de comunicación valiosas para el bienestar de los niños/niñas y su desarrollo. El cartel deberá expresar el mensaje de modo comprensible y atractivo tanto para niños como para adultos. Fundalectura. (s.f.).

También encontramos el proyecto de lectura, escritura y oralidad (PILEO) el cual implica el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que buscan despertar en los estudiantes el deseo y el gusto hacia la lectura y la escritura. Esta propuesta busca básicamente que los estudiantes desarrollen en forma práctica un interés por la lectura y le encuentren sentido; como también que los maestros identifiquen claramente las causas de la desmotivación en sus estudiantes y así crear nuevas estrategias.

Las estrategias de fomento de la lectura y la escritura, en el marco de la oralidad cotidiana y el uso significativo de las TIC, se dirigen especialmente a los niños y los jóvenes estudiantes de las instituciones educativas. No obstante, debe señalarse que los adultos (padres de familia, docentes, personal directivo y personal de mantenimiento) han quedado tradicionalmente aislados de estos esfuerzos, quizá bajo el supuesto de que ya leen. Por ello se hace necesario reivindicar la necesidad de brindar elementos comprensivos y prácticos a todos los adultos, principalmente a los padres de familia, desde la biblioteca escolar y la misma institución educativa, con el fin de que conozcan y acompañen los procesos lectores adelantados por los niños y jóvenes escolarizados. Pero no solo eso, es importante también generar espacios en los que se invite a los padres de familia a que recuperen su historia y

memoria y reflexionen sobre su propia vivencia personal en torno al libro y la lectura, ámbitos en los que la lectura en voz alta, la conversación sobre los libros leídos, la narración, las rondas y canciones para niños, el teatro y otros temas seleccionados para los estudiantes, sean estrategias que contribuyan a que ellos se conviertan en mediadores de lectura en el hogar, pero también en unos grandes apasionados por la lectura y la escritura.

Por último, consideramos relevante mencionar a nivel internacional el Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe es un organismo intergubernamental creado por la Conferencia General de la UNESCO y, en tal sentido, constituye un órgano subsidiario de la Conferencia General, como lo expresa el Artículo 1 de los Estatutos del Comité.

Por tanto, los panelistas coincidieron en que para poder mejorar la comprensión de la lectura y escritura en América Latina y el Caribe, se deben cumplir algunos prerequisites tales como:

- a.** Dar prioridad, dentro de la política educativa del país, a la lectura y escritura en idioma materno de los educandos como primer paso para un aprendizaje significativo, con una visión a largo plazo no dependiente del ministro de turno.
- b.** Ofrecer al maestro materiales de lectura para uso de los alumnos, pues no hay lectura sin textos y “leyendo se aprende a leer”. Estos materiales se pueden presentar en un programa de bibliotecas de aula, bajo el sistema de “rincones de lectura” u otros. Los materiales impresos incluirán libros predecibles (con dibujos o estribillos), textos de tradiciones orales o producidos por los niños en la escuela misma y todos los recursos

que ofrece la comunidad: diarios, letreros, afiches, envases, folletos, publicidad y otros medios de comunicación.

- c. Asegurar una lectura crítica de los medios de comunicación para promover los hábitos de lectura y propiciar procesos de aprendizajes reflexivos y creativos.
- d. Investigar más profundamente las competencias básicas en lectoescritura de niños/niñas y adultos, necesarias para una integración exitosa al mundo moderno.

### **Marco legal**

El proyecto de investigación “Leer en familia, ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela en el nivel de prejardín del Instituto Continental”. Está enmarcado desde las siguientes bases legales:

- a. El decreto 2247 de 1996 que reconoce a los niños/niñas como constructores de saberes y partícipes de su proceso formativo, estableciendo las orientaciones curriculares, la prioridad de una propuesta pedagógica en concordancia con su desarrollo, el diseño de planes y programas que respondan a sus intereses y potencialidades en íntima interacción con los pares, familias, maestros, maestras y el entorno.
- b. La Promulgación de la Constitución de 1991, artículo 44, donde se declara los derechos de las niñas y los niños a la educación, la cultura y a la libre expresión de su opinión.
- c. El lanzamiento de la Ley 115 de la Educación de 1994 en la que se establece la educación preescolar como el primer nivel de educación formal para promover la equidad e igualdad desde la primera infancia.

- d. La formulación del programa de apoyo para la construcción de la política de la primera infancia donde se conformó una comisión exclusivamente para el desarrollo del lenguaje y la lectura en la primera infancia, y se establece la prioridad de promover acciones que garantizan el derecho que tienen los niños y las niñas a la formación en las diferentes manifestaciones del lenguaje.
- e. La constitución política de Colombia define el concepto de familia en el ART 42 como núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar.
- f. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.
- g. República, C. d. (2010). *Ley 1404*. Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, donde  
Decreta:

Artículo 1°. *Objetivo*. La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Artículo 2°. Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propendan por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

Artículo 3°. El Ministerio de Educación Nacional, desarrollará, reglamentará e impulsará el Programa Escuela para Padres y Madres de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporado a los Proyectos Educativos Institucionales, especialmente por lo dispuesto en los artículos 7 y 139 de la Ley 115 de 1994, y artículos 14, 30 y 31 del Decreto 1860 de 1994.

Así mismo, encontramos los Lineamientos curriculares pedagógicos del distrito que nos proponen desde la dimensión comunicativa tres ejes de trabajo pedagógico que son: la comunicación no verbal, la comunicación oral y la comunicación escrita.

Ahora bien, los ejes de trabajo pedagógico a desarrollar en esta investigación son escogidos de acuerdo con los objetivos a alcanzar, los cuales son:

### **Comunicación Oral**

#### ***Desarrollos por fortalecer de 3 a 5 años:***

La maestra o maestro posibilitará experiencias en las cuales el niño y la niña:

- a. Conozca, comprenda y use nuevo vocabulario y estructuras sintácticas en diversas situaciones de la vida cotidiana y comunitaria.
- b. Participe en situaciones comunicativas cotidianas que propicien la necesidad de explicar y argumentar sus ideas y puntos de vista.
- c. Disfrute, explore, comprenda y elija textos literarios de diversos géneros: poesía (de tradición oral y de diversos autores); narrativa, libros-álbum y libros informativos cada vez más elaborados, según sus intereses y sus preferencias.
- d. Disfrute de la oralidad, a través de la escucha y de la producción de juegos de palabras, onomatopeyas, rondas y canciones, entre muchas otras posibilidades.
- e. Use el lenguaje para interactuar, jugar, comunicar y expresar deseos, necesidades, opiniones, ideas, preferencias y sentimientos y relatar sus vivencias en las diversas situaciones de interacción presentes en lo cotidiana.
- f. Amplíe gradualmente sus posibilidades de comunicación y expresión, participando de diversas situaciones de intercambio social en las cuales pueda contar sus experiencias y oír las de otras personas.

- g. Utilice el lenguaje verbal para solucionar problemas cotidianos, para hacer acuerdos con sus compañeros y las personas adultas para expresar sus puntos de vista en diversas situaciones de la vida escolar como asambleas, proyectos de aula, juegos, etc.

### **Comunicación Escrita**

#### ***Desarrollos por fortalecer de 3 a 5 años:***

La maestra o maestro posibilitará experiencias en las cuales el niño y la niña:

- a. Produzca textos orales narrativos y descriptivos como momento que anticipa la expresión escrita.
- b. Use la expresión gráfica de manera diversificada (pintura, dibujo, garabateo) para manifestar y comunicar sus ideas, intereses, intenciones y emociones.
- c. Realice producciones gráficas de manera voluntaria en las que eventualmente use signos no convencionales de la escritura, atribuyéndole sentido a sus productos.
- d. Escuche lecturas en voz alta para familiarizarse con diversos tipos de textos y géneros literarios y comprender las características del lenguaje escrito.
- e. Converse sobre lo leído y comparta sus historias favoritas, de una manera libre y espontánea.
- f. Se familiarice con el manejo del espacio de la escritura, hojeando y “leyendo” sus libros favoritos, explorando y manipulando textos escritos.
- g. Se familiarice con el lenguaje escrito e infiere sentidos a partir de la lectura de imágenes e ilustraciones.

- h.** Establezca y fortalezca el gusto por la lengua escrita escogiendo sus libros favoritos, identificando sus carátulas y leyendo espontáneamente.
- i.** Reconozca las diferentes características del lenguaje oral y paulatinamente establece relaciones de éste con la escritura.

No obstante, cabe resaltar que nuestro principal objetivo es fortalecer la comunicación oral, sin embargo, es inevitable mencionar que, a través de este desarrollo, se puede desarrollar a futuro la comunicación escrita, teniendo en cuenta que durante este proceso el niño creará vínculos con la lectura, a través de los espacios facilitadores que le permitirán familiarizarse con el código escrito. además, es hora de que la familia y la escuela hagan parte del mundo mágico de la lectura y compartan esta experiencia con los niños.

También encontramos los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que según el Ministerio de Educación Nacional (2016) “Son el conjunto de aprendizajes que construyen los niños/niñas a través de la interacción que establecen consigo mismos y con su entorno, por medio de experiencias y ambientes en los cuales están inmersos el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio” (p. 5). De acuerdo con esto, en nuestra investigación se tendrá en cuenta el segundo propósito de los DBA que dice lo siguiente: las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Siendo así, en este proyecto de investigación se trabajarán los siguientes aspectos de lo mencionado anteriormente. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- a. Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).
- b. Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).
- c. Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).
- d. Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.

### **Marco Teórico**

Hoy en día se habla de fomentar una cultura lectora para lograr que las nuevas generaciones se formen como lectores para la vida; es decir, que hagan de la lectura una práctica cotidiana. Pero para ello no basta con dominar la técnica de la lectura, esta debe manifestarse en los diversos espacios y tiempos de la vida. En el caso de los padres, se trata de cultivar una cultura lectora en los hogares, lo que implica que debe haber libros en las casas y que se realicen prácticas lectoras de manera natural.

Luego de realizar indagaciones en diferentes fuentes de información sobre los principales elementos teóricos, acerca de los autores que respaldan el proyecto “Leer en familia, ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela en el nivel de pre jardín del Instituto Continental”. Podemos mencionar los más relevantes para nuestra investigación.

Encontramos a (Reyes, 2005) quien afirma que ” La lectura en la primera infancia no se limita, por lo tanto, a ser simplemente una herramienta para poner en marcha competencias básicas que definen el éxito alfabético o la productividad adulta, pues su máximo potencial está ligado al desarrollo emocional y a los vínculos relacionales profundos que se establecen entre madre e hijo y que se extienden a todo el ámbito familiar, además, considera importante crear conciencia en la sociedad acerca de la relevancia de los primeros años de vida en la formación de lectores”. (p. 17).

Asimismo, (Cabrejo, 2001) afirma que “La lectura está en el centro del movimiento del pensamiento tanto en los bebés como en los adultos. La lectura siempre ofrece pensamientos nuevos. Podemos pasar nuestra vida intentando comprender qué ocurre dentro de nosotros mismos y siempre tendremos la posibilidad de leer las cosas de otra manera. La lectura del propio libro psíquico introduce la duda, un tal vez permanente”. (p. 19).

Es decir, que este acto de lectura logra conectar de manera afectiva a todos los integrantes de una familia, pues logra enriquecer la comunicación y promover actos positivos que van a permitir una sana convivencia. Además, a través de los juegos de palabras, la narración de cuentos e historias, la música y el arte, van a garantizar que se construyan hábitos de lectura que perduraran a lo largo de la vida. Asimismo, el contacto a temprana edad con la literatura infantil fomenta en los niños/niñas la motivación y amor por la lectura, pues esta se convierte en una herramienta fundamental para su desarrollo emocional y cognitivo.

Cabe resaltar, el aporte de Yuste, E. (2017) quien dice lo siguiente:

“La lectura en la infancia es una actividad que puede enfocarse de muy diversas formas. Lo importante es favorecer los encuentros positivos con la lectura. Así, el interés por esta práctica se irá consolidando para el desarrollo de un itinerario lector que, bien planteado, ayudará a que nuestros hijos sean lectores autónomos y críticos. Un aspecto fundamental en su desarrollo como personas”.

En el fomento de la lectura entre los niños y jóvenes no hay fórmulas infalibles. Cada lector es un mundo. Y es importante adentrarse en él para encontrar las claves que nos ayuden a desarrollar su interés y su gusto por la lectura. Sin embargo, hay algunas propuestas que nos pueden ayudar:

Antes de nada, debemos disponer de...

- a.** Propuestas adecuadas para nuestros chicos teniendo en cuenta sus gustos e intereses y sus capacidades como lectores. También es recomendable que haya variedad de obras: de tipologías de materiales, de géneros, sobre diferentes temas, en distintos soportes...
- b.** Un espacio para leer. Podemos leer en la cama, en el sofá, en el transporte público; tumbados, sentados, de pie...; en completo silencio o con música. Pero es recomendable identificar nuestros espacios favoritos para la lectura e incluso decorarlos de forma especial.
- c.** Muchas ganas de leer. Cuantas más, mejor. Y esta recomendación es básica e irrenunciable. Podemos tener más o menos libros, un sitio más o menos adecuado, que, si estamos motivados, todo irá bien. Además, padres y madres tenemos un as en

la manga que otros mediadores no siempre tienen: los afectos, que harán que, con una buena dosis de motivación, la experiencia resulte cuasi mágica.

Cuando ya tenemos allanado el terreno para la lectura es recomendable...

- d.** Buscar tiempos para la lectura a diario. La lectura con los niños se puede practicar en cualquier momento, en cualquier lugar. Con canciones, audiolibros y poesías en el coche; leyendo una receta de cocina juntos. Pero el ritmo del día a día puede dificultar que la lectura se convierta en un hábito. ¿Por qué no establecer alguna rutina? Diez minutos es suficiente para empezar.
- e.** Convertir el acto de lectura en algo especial. Hábito y rutina deben equilibrarse con aquello que hace de la práctica de la lectura algo sorprendente. Si no a diario, sí de vez en cuando: disfrazarnos, invitar a alguien que no suele acompañarnos...
- f.** Implicar a los chicos en la propuesta de lectura. Por regla general, es el adulto el que se encarga de todo, sobre todo en las primeras edades. Pero es conveniente que vaya cediendo terreno al niño que poco a poco puede elegir alguna lectura, interactuar durante la narración, inventar juntos una historia o decidir el próximo plan de lectura familiar.

Dar a la lectura un papel importante en la vida familiar y...

- g.** Cuidar entre todos los materiales de lectura disponibles en nuestra biblioteca familiar y proponer, también entre todos, nuevas incorporaciones.
- h.** Compartir lecturas y visitar con cierta regularidad espacios vinculados a la lectura: bibliotecas, librerías... En ellos encontraremos lecturas y propuestas de actividades con las que enriquecer nuestras prácticas de lectura familiar.

- i. Celebrar alguna de las conmemoraciones y actividades que se organizan en torno a ella: días y ferias del libro, etc. Los adultos somos un modelo de lectura para los niños y jóvenes. Es contagioso mostrar aprecio y entusiasmo por todo lo relacionado con el mundo de la lectura, igual que lo es leer delante de ellos.
- j. Recompensar los logros lectores de la familia. Hay mil formas: ir al cine a ver una película basada en el libro que hayamos leído, redecorar el espacio de lectura familiar según nuestros gustos o lecturas, hacer un viaje en familia al escenario de una de nuestras historias favoritas...

La lectura es una práctica que podemos tener muy presente en nuestro día a día. Sus beneficios no sólo serán evidentes en los primeros años de escuela sino a lo largo de todo el aprendizaje vital de los chicos, y en todo su futuro.

Finalmente, la lectura es un acto que para los niños/niñas resulta una experiencia mágica la cual permite que se fortalezcan los vínculos afectivos, además, de estimular la creatividad y la imaginación, potencializa su comunicación logrando mayor fluidez verbal para expresar lo que sienten y piensan. Asimismo, favorecen el rendimiento académico y desarrollo a lo largo de su vida.

## Categorías

Después de hacer un recorrido en el marco teórico, se procede a describir las categorías que subyacen de esta investigación, las cuales son:

- a. **Vínculo lector familia – escuela:** Es la relación que se establece entre la familia y la escuela para propiciar estrategias que permitan fomentar prácticas de lectura que favorecen a todos los integrantes de este proceso. Dentro de esta categoría se abarca lo siguiente; familia, escuela, lectura, tipos de lectura dentro y fuera de la institución y vínculo.
- b. **Ambiente de aprendizaje:** Son espacios propicios para fomentar la lectura en los niños y niñas, utilizando las herramientas pertinentes para crear rutinas que fortalecen las habilidades comunicativas, puesto que las familias y la institución juega un papel importante dentro de este proceso de formación. En esta categoría se abarca lo siguiente; Encuentros con los libros, leer, institución, familias, espacios y aprendizajes.
- c. **Estrategia pedagógica:** Son todas aquellas acciones que se pueden utilizar para la enseñanza, teniendo en cuenta el contexto y el objetivo que se quiere lograr. En esta categoría se abarca lo siguiente; rol del docente, rol de las familias, herramientas, recursos y actividades.

## **Metodología**

El marco metodológico dentro de la investigación se fundamenta en la construcción del paso a paso de cómo se le va a dar cumplimiento a los objetivos planteados y respondiendo a la pregunta formulada. Es por ello, que a continuación se expone el tipo de investigación, el enfoque, y el método llevado a cabo dentro del proceso.

### **Enfoque**

La investigación “Leer en familia, ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela en el nivel de prejardín del Instituto Continental”, es de corte cualitativa. Según. (McMillan & Schumacher, 2005) “La investigación interactiva cualitativa es el sondeo con el que los investigadores recopilan los datos en situaciones reales por interacción con personas seleccionadas en su propio entorno (investigación de campo). La investigación cualitativa describe y analiza conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones. El investigador interpreta fenómenos según los valores que la gente le facilita. Los estudios cualitativos son importantes para la elaboración de temas sociales y el estímulo de conducta”. (p. 400)

Se fundamenta en el enfoque cualitativo, puesto que permite recolectar información de carácter libre y exploratorio a través de relatos de las personas que se encuentra en el contexto y nos proporcionan con las vivencias sus pensamientos al respecto. Lo que nos permite como investigadoras recoger la información para luego analizarla e interpretarla.

## **Método**

En el desarrollo de esta metodología se aborda el método investigación- acción educativa. Según Lewin, (1947) “Es la reconstrucción de la práctica, la propuesta de una práctica alternativa más efectiva. Conocidas las falencias de la práctica anterior y presente, es posible incursionar en el diseño de una práctica nueva. Esta, inclusive, debe haberse insinuado por momentos y fragmentariamente durante la fase crítica de la práctica que se deconstruye. Ahora es la oportunidad de ensamblar de manera holística una propuesta que recoja estas ideas y que se apoye en teorías pedagógicas vigentes”.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, nuestro proyecto de investigación se ajusta a este método puesto que, busca mejorar una situación, que permite instruir a partir de los resultados un cambio, ofreciendo estrategias pedagógicas que proporcionen en la sociedad herramientas para mejorar una realidad educativa. Además, busca reformar el proceso lector en los niños de una población determinada, donde se ha evidenciado desmotivación y aislamiento en la lectura, por tal razón, se busca implementar actividades pedagógicas que generan un vínculo familias - escuelas para poder crear un ambiente de aprendizaje que permitan cambiar una realidad educativa.

## **Técnicas e instrumentos**

En relación con los datos cualitativos, en este proyecto de investigación se utilizarán la entrevista como principal instrumento puesto que se logrará un contacto directo con los docentes del Instituto Continental, quienes juegan un papel importante dentro de este proceso, ya que, de acuerdo con la información que suministren a la investigación. Les permitirá a las investigadoras tener claridad sobre las posibles falencias que tiene la

institución para fortalecer la lectura desde el vínculo familia – escuela. Lo cual favorecerá la busque de estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de dichas falencias.

Dicha entrevista tiene la siguiente estructura; perfil del entrevistado, y posteriormente una serie de preguntas teniendo en cuenta las tres categorías principales de este proyecto de investigación, las cuales son: vínculo lector familia – escuela, ambientes de aprendizaje en la institución y estrategias pedagógicas.

En la parte del perfil se formularon tres preguntas, en la categoría número uno y dos se realizaron dos preguntas, y por último en la categoría tres se llevaron a cabo seis preguntas, para un total de 10 preguntas.

### **La entrevista.**

Al respecto, autores como Taylor y Bogdan, R. (1987), definen la entrevista como “Los reiterados encuentros, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. (p. 100).

Ahora bien, la entrevista que se aplicará en este proyecto de investigación es estructurada, donde se ha definido previamente el formato de preguntas que se implementarán a los docentes del instituto continental, de tal manera que nos brinde su punto de vista con relación al proyecto en cuestión desde su experiencia, lo cual nos permitirá el rol del docente como agente fundamental en la educación. (*Ver Anexo 2*)

Según (Bravo, 2013). “Las entrevistas estructuradas o enfocadas son aquellas donde las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de

categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio”.

### **La encuesta.**

Este instrumento se aplicará como complemento a la entrevista, con el fin de conocer la perspectiva de las familias de los niños y niñas del nivel de prejardín del Instituto Continental, con respecto al fomento de la lectura en familia desde el vínculo familia – escuela.

Para la elaboración de dicha encuesta se desarrollaron las siguientes categorías.

- a. **Espacios familiares para lectura:** Lugares específicos en los cuales las familias colocan el practica hábitos de lectura, ya sea dentro de las casa o sitios destinados para llevar a cabo este tipo de ejercicios. Dentro de esta categoría de abarca lo siguiente; espacios, lugares y experiencias.
- b. **Importancia de la lectura dentro de las familias:** Lo cual significa el valor que tiene esta práctica dentro de las familias. Se tiene en cuenta lo siguiente; tiempo de lectura, frecuencia en la que practican la lectura, cantidad de libros, socialización, lector activo y géneros que les llama la atención.
- c. **Vínculo lector familia – escuela:** Es la relación que se establece entre la familia y la escuela para propiciar estrategias que permitan fomentar prácticas de lectura que favorecen a todos los integrantes de este proceso. Dentro de esta categoría se abarca lo siguiente; familia, escuela, lectura y vínculo.

La encuesta presenta la siguiente estructura; Contextualización de las familias, y posteriormente una serie de preguntas teniendo en cuenta las tres categorías creadas. En la parte de contextualización se formularon cinco preguntas, en la categoría número uno se realizaron cinco preguntas, en la categoría dos siete preguntas, y por último en la categoría tres se llevaron a cabo tres preguntas, para un total de 20 preguntas.

De acuerdo con García, (1993) una encuesta es un intercambio de información entre dos o más personas, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Dentro de esta investigación la encuesta es de tipo abierta y politómica en su mayoría. Abierta donde el encuestado tiene la posibilidad de expresar sus ideas libremente, mientras que politómica deben escoger alguna de las opciones de respuesta.

Así pues, este instrumento permite diseñar preguntas, donde los padres de familia podrán expresar sus conocimientos acerca de la práctica de la lectura y así mismo poder analizar la información sobre su uso en el hogar. Además, permite proporcionar la información necesaria para el estudio, de manera rápida y veraz para así poder responder a las necesidades que se viven actualmente en el Instituto Continental. (*Ver Anexo I*)

## Fases de la investigación

El proyecto “Leer en familia, ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela en el nivel de prejardín del Instituto Continental”. Se desarrolló teniendo en cuenta las siguientes fases de la investigación; preparatoria, trabajo de campo, analítica y finalmente informativa.

Según Rodríguez, Gil y García (1999), las fases de investigación mencionadas anteriormente consisten en:

- a. Preparatoria;** “Es la fase inicial donde se pueden diferenciar dos grandes etapas. Reflexiva y diseño. En la primera etapa el investigador, tomando como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos y, claro está su propia ideología intentará establecer el marco teórico conceptual desde el que parte la investigación. En la etapa de diseño se dedicará a la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores”.

Es decir, que las investigadoras del proyecto observaron una problemática en el lugar donde se realizó la práctica pedagógica con relación al bajo nivel de lectura que manejan los niños/niñas en la institución; a partir de esta motivación, iniciaron el planteamiento del problema sobre el cual se dirige su investigación, estableciendo una pregunta, una justificación, unos objetivos y, además, realizaron un recorrido histórico acerca del tema a trabajar. Lo cual dio origen a las siguientes fases.

- b. Trabajo de campo;** “Hasta este momento el investigador ha permanecido fuera del campo, o a lo sumo ha tenido algún acercamiento esporádico para recabar

determinada información que le era necesaria, o iniciar una primera toma de contacto que le permitiera un acceso al campo cómodo y fácil”.

**Acceso al campo**, consiste en un permiso que hace posible entrar en una escuela o una clase para poder realizar la observación. Pero más tarde llega a significar la posibilidad de recoger un tipo de información que los participantes sólo proporcionan a aquellos a quienes confían y que ocultan a todos los demás.

- c. **Recogida productiva de datos**, Donde busca el significado y las perspectivas de los participantes en estudio, busca las relaciones por lo que se refiere a la estructura, ocurrencia y distribución de eventos a lo largo del tiempo y finalmente busca puntos de tensión: ¿qué es lo que no se ha encontrado? ¿cuáles son los puntos conflictivos en este caso?

Lo que quiere decir, que las investigadoras se involucran un poco más en la institución educativa para observar con mayor detenimiento cuál es la causa del bajo nivel de lectura de los estudiantes, haciendo una delimitación del problema escogiendo a una muestra para diseñar la metodología que implementará con su investigación, en este caso es de un enfoque cualitativo desde (McMillan & Schumacher, 2005), empleando el método investigación-acción educativa, según Lewin, (1947).

Asimismo, busca unos referentes teóricos que se sustente los conceptos e hipótesis que ha generado a lo largo de la investigación y finalmente definir e implementar los instrumentos para recolección de información que le de soporte al proceso. En este caso son la encuesta y la entrevista.

- d. Analítica;** “El análisis de datos cualitativos va a ser considerado aquí como un proceso realizado con un cierto grado de sistematización que, a veces, permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador” Por lo tanto, las investigadoras llevan a cabo el análisis de los instrumentos de recolección de información aplicados, los cuales fueron “la encuesta y la entrevista” teniendo en cuenta el soporte teórico en cada campo.
- e. Informativa;** “El proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados. De esta manera el investigador no solo llega a alcanzar mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, sino que comparte esa comprensión con los demás”. En este punto las autoras del proyecto de investigación socializan con la población involucrada en el proceso, los resultados obtenidos y cuáles son las conclusiones, recomendaciones y finalmente la propuesta para mitigar la problemática detectada inicialmente.

### **El contexto de la investigación**

La investigación se sitúa en el Instituto Continental, ubicado en el barrio Molinos de Viento, carrera 102 a # 77 b 21, el cual pertenece a la unidad de planeación zonal UPZ N° 73, Garcés Navas, en la localidad de Engativá. La población objeto de este proyecto son los padres de familia de los niños/niñas de 3 y 4 años, quienes pertenecen a un estrato socioeconómico tres, con un nivel educativo profesional y sus edades oscilan entre los 25 y 35 años, adicionalmente el 100% de las familias son nucleares. El instituto atiende a un promedio de ochenta niños en el año electivo ofreciendo los niveles desde preescolar hasta quinto de primaria. (*Ver Anexo 3*)

## Resultados

### Entrevista

Categorías	Hallazgos
<b>Perfil del entrevistado</b>	<p>Las docentes son mujeres, de edades de 32 y 35 años, una es Licenciada en educación preescolar y la otra es Técnica profesional en preescolar y la entrevista se realizó en el Instituto continental.</p> <p>Están en condiciones óptimas para fortalecer la lectura, ya que se encuentran en una edad adecuada para trabajar con los niños, además están capacitadas para brindar una educación de calidad.</p>
<b>Vínculo lector familia – escuela</b>	<p>La lectura desarrolla la parte cognitiva como la memoria y la imaginación.</p> <p>Solo se enfocan en la parte cognitiva del niño, y no en el desarrollo emocional a través del intercambio de experiencias significativas con sus pares y adulto y tampoco mencionan su relevancia para crear vínculos afectivos.</p> <p>Se utiliza el cuento viajero y por el otro se menciona que no existe ninguna estrategia para fomentar la lectura.</p> <p>No se están implementando estrategias que sirvan como herramientas en el aula para fortalecer la lectura.</p>
<b>Ambientes de aprendizaje</b>	<p>Existe un plan lector y que no hay suficientes libros para motivar la lectura.</p> <p>La institución no cuenta con espacios adecuados, lo cual puede generar desmotivación por la lectura.</p> <p>La institución brinda diferentes materiales y por el otro lado mencionan que no existe materiales, solo los libros académicos.</p> <p>Se evidencia discrepancia en las respuestas a lo que se asume que no hay suficientes herramientas para fortalecer la lectura.</p>

<p><b>Estrategia pedagógica</b></p>	<p>Se fomentan la lectura a través de la lectura de cuentos, lo cual nos permite evidenciar que no hay innovación en aula.</p> <p>Se encontró que hay déficit de materiales en la institución, ya que solo cuentan con imágenes.</p> <p>El docente debe ser recursivo para enseñar en el aula.</p> <p>Las docentes mencionan espacios como lectura de cuentos y rincones.</p> <p>Es fundamental trabajar desde los intereses de sus estudiantes y así motivarlos.</p> <p>La única estrategia que utilizan es a través de pregunta, sin embargo, existen otras formas de evaluarlos como lo son los dibujos.</p> <p>Menciona que desarrolla habilidades de comunicación, fortalece la parte emocional y crea vínculos afectivos con la familia.</p>
-------------------------------------	--

## Encuesta

Categorías	Hallazgos
<p><b>Contextualización de las familias</b></p>	<p>Se encontró que la encuesta la realizó la mamá.</p> <p>Todos viven con Mamá y papá</p> <p>Todos tienen hermanos</p> <p>Se puede evidenciar que la mayoría son bachilleres a diferencia de uno que dice ser profesional.</p> <p>La mitad dice que los deja con niñeras o vecinos y los otros con abuelos o sus padres.</p>
	<p>Las familias mencionan que no existe ningún espacio para motivar la lectura.</p>

<p><b>Espacios familiares para lectura</b></p>	<p>La mayoría no lee ningún libro, solo una familia menciona que si lee. La mitad dice que a veces y la otra mitad que nunca.</p> <p>El tiempo que le dedican a la lectura está entre media hora y quince minutos.</p> <p>La mitad no hace ningún tipo de actividades para socializar la lectura y los otros le cambian el final del cuento e inventan su propia historia.</p>
<p><b>Importancia de la lectura dentro de las familias</b></p>	<p>La mitad dice que sí y la otra mitad dice que no.</p> <p>La mitad dice que poco, y los otros dice que mucho y suficiente.</p> <p>La mitad menciona que menos de 10 libros y la otra mitad dice que no se han leído ningún libro.</p> <p>La mayoría dice que no han visitado ningún lugar de la ciudad que fomente la lectura y solo una menciona que ha ido a los parques a practicar la lectura en familia.</p> <p>La mayoría menciona que nunca y a otra familia dice que una vez a la semana.</p> <p>La mitad dice que libros de estudio, otros cuentos o ninguno.</p> <p>La mitad no respondió la pregunta, y los otros dijeron que los niños toman la iniciativa para leer o inventan su propio cuento.</p>
<p><b>Vínculo lector familia – escuela</b></p>	<p>Todas las familias están interesadas en participar para fomentar la lectura en sus hijos.</p> <p>La mayoría dice que la institución no le ha brindado herramientas para fomentar esta práctica.</p>

## **Análisis de datos**

### **Entrevista**

La siguiente entrevista fue aplicada a dos docentes del Instituto Continental, como instrumento de recolección de información para el proyecto de investigación “Leer en familia, ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela en el nivel de prejardín del Instituto Continental”, con el objetivo de establecer el tipo de ambiente de aprendizaje apropiada para fortalecer la lectura en el vínculo familia- escuela desde los resultados obtenidos en la entrevista.

Esta entrevista es estructurada y está compuesta por diez preguntas, las cuales se dividieron en tres partes teniendo en cuenta las categorías principales de nuestro proyecto. Con el fin de establecer el rol del docente y rol de la institución educativa.

Desde el rol del docente se diseñaron preguntas donde conoceremos la importancia e implementación de la lectura en el aula; en cuanto al rol de la institución es conveniente conocer si hay espacios y herramientas que posibiliten el encuentro con este tipo de ejercicios. En relación con la primera parte de la entrevista (rol del docente) citaremos algunos de los deberes del educador hacia los educandos y de los deberes del educador hacia los padres y tutores del código deontológico de los profesionales de la educación, con el fin de contrastar las respuestas de las entrevistadas.

Análisis desde la categoría estrategia pedagógica

### **1. ¿Qué relevancia pedagógica le da usted a la lectura en el aula de clase?**

Según las respuestas obtenidas y teniendo en cuenta el código deontológico específicamente el numeral 2.4 *Trabajar para que todos lleguen a tener una formación que les permita integrarse positivamente en la sociedad en la que han de vivir*. Así pues, las docentes de esta institución coinciden en que la lectura es fundamental en el desarrollo de los niños y además dejan ver que es importante trabajarla en el aula de clases pues desarrolla en ellos capacidades y habilidades a nivel cognitivo, personal y social.

### **2. ¿Cómo se fomenta la lectura desde el aula de clases?**

Conforme a las respuestas obtenidas, las docentes fomentan la lectura en el aula de clases a través de cuentos y canciones infantiles. Sin embargo, es evidente que las docentes no utilizan las estrategias suficientes para fomentar la lectura.

En efecto, para fomentar la lectura desde el aula de clases y teniendo en cuenta el código deontológico, específicamente en el numeral 2.3 *Promover la educación y formación integral de los educandos sin dejarse nunca inducir por intereses ajenos a la propia educación y formación, sean del tipo que sean*. Es necesario entonces, que como docentes diseñemos y construyamos un ambiente de aprendizaje físico que permita a los niños tener contacto a diario con diferentes elementos y actividades que los motiven a leer, además, sirve como estrategia para facilitar la comunicación, la cooperación, aumentar la autoestima, la construcción colectiva de nuevos aprendizajes y también fortalece los vínculos entre familia - escuela. De esta manera estaremos brindando y promoviendo una educación integral y de calidad.

### **3. ¿Qué recursos utiliza para generar espacios de lectura?**

Conforme a las respuestas obtenidas, en esta pregunta hubo desacuerdo por parte de las docentes, pues por un lado dice una de ellas que utiliza como recursos los cuentos con imágenes grandes y coloridas; en el caso de la otra docente, ella comenta que los recursos que hay en el colegio son muy limitados. Por ello, teniendo en cuenta el código deontológico el docente debe responder a lo que dice el siguiente numeral *2.9 Poner a disposición de los alumnos todos sus conocimientos con ilusión y fomentar el máximo interés hacia el conocimiento y conservación de todo aquello que constituye el Patrimonio de la Humanidad.* Es decir, que como docentes se debe trabajar para brindarle a los niños los recursos necesarios y apropiados para generar espacios de lectura en los cuales puedan disfrutar, participar y ser ellos los que construyan sus propios aprendizajes a través de diferentes experiencias significativas.

### **4. ¿Qué espacios crea para fomentar la lectura en sus estudiantes?**

De acuerdo con las respuestas, las docentes implementan estrategias en el aula para fomentar la lectura como los rincones literarios y lectura de cuentos. Ahora bien, es importante innovar en el quehacer docente, puesto que se debe estar a la vanguardia de los avances de la educación y los niños de hoy día, aportando herramientas que puedan ser de gran utilidad en el desarrollo integral de sus educandos.

Por ello es conveniente resaltar que el docente debe *2.1. Procurar la autoformación y puesta al día en el dominio de las técnicas educativas, en la actualización científica y en general en el conocimiento de las técnicas profesionales.*

### **5. Al momento de leer ¿Tiene en cuenta los intereses de sus estudiantes?**

En esta pregunta las entrevistadas coincidieron en que es fundamental instruir desde el interés de sus estudiantes, lo que permite mencionar que las docentes colocan en práctica el deber del código deontológico *2.7 No adoctrinar ideológicamente y respetar en todo momento la dignidad del educando*. Así, pues el docente da prioridad a los educando y no adoctrinar desde sus propios intereses, de esta manera se estarán garantizando sus derechos como sujeto.

### **6. Después de realizar la lectura ¿Qué tipo de actividades realiza para la comprensión lectora?**

En esta pregunta, las docentes entrevistadas mencionaron que socializan la lectura a través de preguntas acerca de lo leído, lo que consideramos pertinente como investigadoras porque se les está enseñando a ser autocríticos, además, desarrollan su imaginación, creatividad y memoria. Sin embargo, cabe mencionar que pueden poner práctica otro tipo de ejercicios como, por ejemplo: Hacer un dibujo, darle un final diferente al cuento, hacer dramatizaciones con títeres etc., de esta manera se sentirán más motivados e interesados en la lectura. Siendo así, el docente siempre debe *2.9. Poner a disposición de los alumnos todos sus conocimientos con ilusión y fomentar el máximo interés hacia el conocimiento y conservación de todo aquello que constituye el Patrimonio de la Humanidad*.

Análisis desde la categoría vínculo lector familia – escuela.

### **7. ¿Qué estrategias ha utilizado para fomentar la lectura en casa?**

En esta ocasión hubo discrepancia en las respuestas, por un lado, se mencionaron actividades como el cuento viajero para compartir en familia y por otro lado dicen que no hay espacios y herramientas en la institución para fomentar esta práctica. No obstante, el docente debe *3.4. Favorecer la cooperación entre las familias y el profesorado, compartiendo la responsabilidad de la educación y estableciendo una relación que garantice el buen funcionamiento del centro y propicie la participación de los padres y madres. De esta manera se puede hacer partícipe a las familias como agentes principales en la educación y resaltar el valor que tiene el trabajar en comunidad para garantizar los derechos de los niños los cuales prevalecen ante los demás.*

Sin embargo, se evidencia que las docentes no están creando espacios suficientes para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, lo que posiblemente está afectando el acercamiento asertivo a las prácticas de lecturas.

### **8. ¿Por qué es importante fomentar la lectura desde la educación preescolar?**

Conforme a las respuestas obtenidas en esta pregunta una de las docentes comenta que es importante fomentar la lectura desde la educación preescolar porque se debe inculcar desde pequeños y porque muchas veces los padres no cuentan con el tiempo suficiente para llevar a cabo este tipo de ejercicios, en el caso de la otra docente, ella dice que es importante debido a que fortalece la relación entre padres e hijos, además que a través de la lectura ellos comparten espacios, adquieren mejores habilidades de comunicación, ayudan a mejorar la concentración, la disciplina y los niños desarrollan habilidades de pensamiento lógico.

Considerando que en el código deontológico el docente debe *2.1. Procurar la autoformación y puesta al día en el dominio de las técnicas educativas, en la actualización científica y en general en el conocimiento de las técnicas profesionales.* Es importante decir que, los docentes deben estar en permanente capacitación y actualización sobre las diferentes estrategias y herramientas que se pueden utilizar para fomentar la lectura desde el preescolar.

Con relación a la segunda parte de la entrevista: rol de la institución se citará la Ley 1098 de 2006, en donde se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, específicamente en el artículo 42 que habla sobre las obligaciones especiales de las instituciones educativas.

Análisis desde la categoría ambientes de aprendizaje.

### ***Rol de la institución educativa***

**9. ¿Existe en la institución espacios para motivar la lectura y qué estrategias utiliza para los acercamientos a estos espacios?**

Para analizar la anterior pregunta tomamos del Código de la infancia y la adolescencia el artículo 42 obligaciones de las instituciones educativas, específicamente en el punto número 9. *Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.* Este artículo establece que la institución debe contar con espacios para fomentar la lectura, como lo es una biblioteca. No obstante, las entrevistada no mencionan que exista en la institución una biblioteca, además una de las entrevistada asegura que no hay dotación de libros.

Por otro lado, tenemos el Lineamiento Curricular Pedagógico desde el pilar de la literatura donde nos brinda herramientas para integrar el desarrollo lingüístico, emocional y

cognitivo desde la literatura y motivar la creatividad, a partir del criterio y del conocimiento de las necesidades específicas de los niños y las niñas. Entre esas estrategias tenemos: Dejar leer: bibliotecas al alcance de pequeñas manos. Donde resalta la importancia de las bibliotecas para fomentar la lectura, debe ser un espacio motivador, con libros a su alcance que puedan elegir el de su agrado, compartir con sus pares y adulto y hasta poder llevarlo a casa para compartir en familia y además las bibliotecas deben ofrecer todos los géneros literarios.

Finalmente se puede decir que el Instituto continental no cuenta con una biblioteca y mucho menos con una dotación de libros adecuados para fortalecer la lectura a lo que se presume ser una las causas de la desmotivación por la lectura en los estudiantes del grado pre jardín.

#### **10. ¿Qué tipo de herramientas pedagógicas le ha brindado la institución para fomentar la lectura en el aula de clase?**

Conforme a los resultados obtenidos, en esta pregunta se evidenció desacuerdo por parte de las docentes, por un lado, una de ellas menciona que la institución le ha brindado herramientas pedagógicas como cuentos, fichas con imágenes grandes y frisos; en el caso de la otra docente ella comenta que la institución no le brinda ninguna herramienta, pues los únicos libros utilizados para la lectura son los libros académicos y los libros para trabajar en clase.

Por lo anterior, se puede inferir entonces que la institución no está proporcionando las herramientas pedagógicas suficientes para brindarles a los niños una educación integral y de calidad, pues teniendo en cuenta el Código de la Infancia y la

Adolescencia, en el artículo 42, específicamente en el punto número 9. *Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.* Es decir, que las instituciones tienen la obligación de dotar sus instituciones con recursos ya sean físicos o tecnológicos suficientes para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

A continuación, se presenta el análisis de la información recolectada teniendo en cuenta los instrumentos aplicados a la población dentro de la investigación. Lo cual permite tener una visión clara de la problemática presentada con relación al fomento de la lectura desde el vínculo familia-escuela. Lo que lleva a las investigadoras a diseñar una propuesta sobre un ambiente de aprendizaje para ser aplicado por la institución, con el fin de mitigar dicha problemática.

## **Encuesta**

La siguiente encuesta fue aplicada a los padres de familia de los niños/niñas de 3 y 4 años del nivel de prejardín del Instituto Continental, situado en la carrera 102 a # 77 b 21, barrio Molinos de Viento, UPZ N° 73, Garcés Navas, ubicada en la localidad de Engativá.

Esta Institución es de orden privada y mixta, la cual alberga a niños y niñas entre dos y once años, ofreciendo los niveles desde párvulos hasta quinto de primaria.

Pertenece a un estrato socioeconómico tres, con un nivel educativo por parte de los padres del 75 % bachiller y el 25% profesional, quienes se encuentran en un rango de edad entre 30 y 40 años. Asimismo, se evidencia que el 100% de las familias son nucleares.

Finalmente, dicha encuesta está dividida de la siguiente manera.

1. Caracterización de la población.
2. Categoría uno, espacios familiares para lectura.
3. Categoría dos, importancia de la lectura dentro de las familias.
4. Categoría tres, vínculo lector familia – escuela.

A continuación, se relaciona la información obtenida en esta encuesta en la parte de la caracterización y su respectivo análisis.

## Pregunta 1

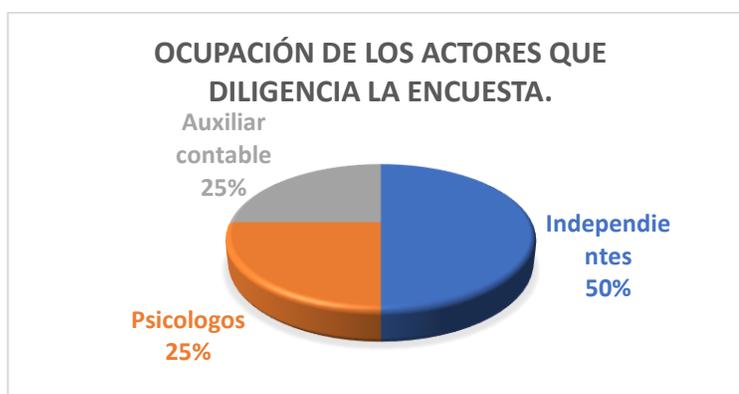
### a. Actor



Para conocer el autor que diligenció la encuesta, se propuso la opción **a**. La cual arrojó que el 75% la mamá diligenció la encuesta, mientras que el 25% diligenció la encuesta mamá y papá. Lo cual permite mencionar que los niños viven con sus padres lo que posibilita el vínculo emocional para compartir la lectura, promover valores y espacios para el

acercamiento asertivo a esta práctica “generalmente los niños conviven con un grupo de personas que puede ser su grupo familiar, y es en este grupo el primer lugar donde las personas somos educadas. En él, los hijos aprenden a relacionarse y adquirir los hábitos que conformarán su estilo de vida. También es la familia la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece”. Nacional, M. D. (2007).

**b. Profesión**



Para conocer qué ocupación tienen las personas que diligencia la encuesta, se propuso la opción **b**. La cual arrojó que el 25% es auxiliar contable, otro 25% afirmó ser psicólogos, mientras que el 50% dice ser personas independientes. Resultado que nos permite mencionar que los padres de familia están en condiciones óptimas para fortalecer el acercamiento a la lectura con sus hijos. Puesto que “La influencia de los padres en el proceso educativo tiene un mayor peso en los primeros cinco años. Es en la educación inicial en la que unos padres comprometidos pueden comenzar a escribir un mejor futuro para sus hijos. Y también lo contrario, unos padres despreocupados pueden alterar radicalmente el futuro académico de sus descendientes”. Vivir, R. (2014).

**c. Edades**



Para conocer en qué rango de edad se encuentran las personas que diligencia la encuesta, se propuso la opción **c**. La cual arrojó que el 100% se encuentra en el rango de edad entre los 30 y 40 años. Un estudio realizado por Robledo, García y Díez (2009). Demuestra que “los padres de edades intermedias (entre 30 y 49 años) son los que mantienen más contactos con los profesores para tratar temas relativos a las experiencias, dificultades y avances escolares de los hijos. En cambio, son los progenitores con edades superiores a los 50 años los que dedican más tiempo a realizar actividades en la propia escuela con sus hijos (acompañamiento a excursiones, asistencia a festivales escolares, apoyo en actividades deportivas) con los profesionales (propuesta de actividades a profesores) u otras familias (participación en asociaciones de padres, reuniones informales con otras familias), posiblemente porque sus situaciones laborales se lo permitan.

En relación con la colaboración en tareas de escritura, los resultados indican que los padres con menos de 30 años, frente a los mayores, motivan más a sus hijos hacia tareas de composición escrita ( $p = .001$ ), ya que además perciben más autoeficacia personal y capacidad para ayudarles al respecto ( $p = .001$ ) y, posiblemente por ello también ofrecen ayuda para la enseñanza de los diferentes aspectos implicados en la escritura, así como

modelos y materiales estimuladores de la misma ( $p = .001$ ). Finalmente, los datos señalan que las expectativas educativas que tienen los padres en relación con el futuro escolar de sus hijos van aumentando a medida se hacen mayores, siendo los de edades superiores a los 40 años los más optimistas en este sentido”.

También es importante mencionar que, cuando los padres de familia se comprometen en el proceso escolar de sus hijos, haciendo acompañamiento en la realización de las diferentes actividades, fomentando la responsabilidad, el amor y el compromiso por la educación, no tiene mayor influencia la edad de los padres en el desarrollo y desempeños de cada niño.

## Pregunta 2

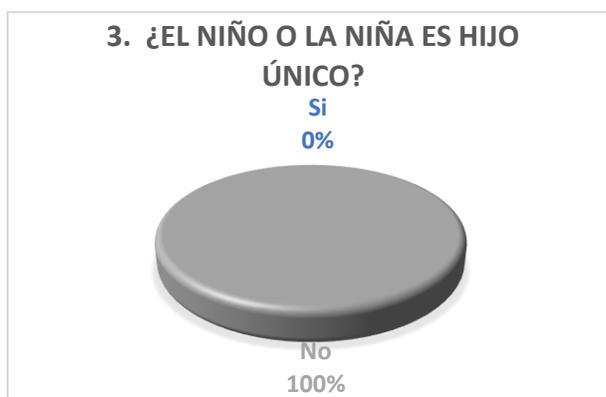


Para conocer con quién viven los niños de pre jardín se propuso la pregunta N. ° 2. La cual arrojó que el 100% de los niños / niñas viven con su madre y padre, información que permite identificar el tipo de familia a la cual pertenecen, es decir; que tienen una familia nuclear: Conformada por padre y madre con sus hijos; Planeación, D. N. (2015).

Así pues, desde el campo educativo e investigativo podemos decir que la conformación de la familia puede ser una ventaja o desventaja en la educación de un niño y

que está depende que tan asertiva sea con la parte emocional de niño, ya que está se verá reflejada en el aula de clase. Además, puede garantizar su cuidado y protección, aunque en algunos casos no sea así.

### Pregunta 3



Para conocer si el niño/niña es hijo único se propuso la pregunta N.º 3. La cual arrojó que el 100% no son hijos únicos. Lo que permite decir, que tienen hermanos mayores o menores; quienes pueden participar en el desarrollo de actividades que fortalezcan la lectura en el hogar.

Según Narváez, “El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización, aprendiendo con ellos, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y librepensamiento de niñas y niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector”.

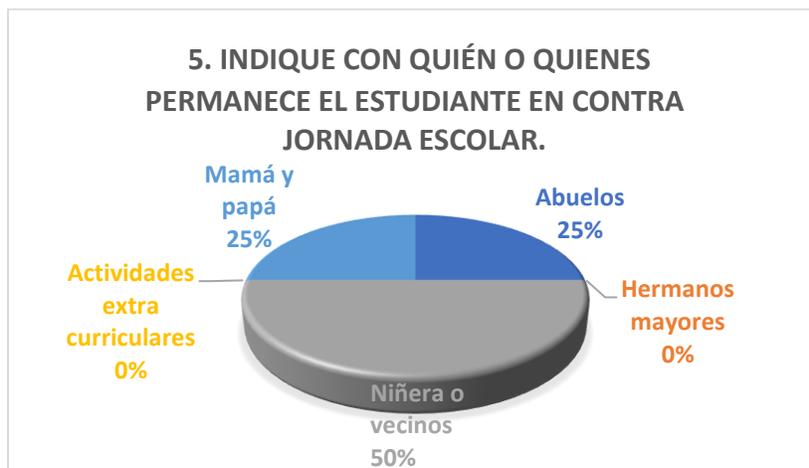
#### Pregunta 4



Para conocer qué tipo de escolaridad tienen los padres o personas a cargo de su hijo/hija se propuso la pregunta N. °4. La cual arrojó que el 75% tiene una escolaridad de bachiller, mientras que el 25 % afirma ser profesional. Resultado que nos permite mencionar que “a medida que el nivel de formación académica de los padres es superior, mayor es también la provisión de entornos estimuladores de aprendizaje en el hogar, lo que influye directamente en el éxito escolar de los estudiantes”. Estudio realizado por Patricia Robledo Ramón, J.-N. G.-S.-G. (2009).

De acuerdo con el estudio y los resultados obtenidos es fundamental conocer como docentes el grado de escolaridad de las personas con que conviven los niños, así podemos atender posibles falencias en ellos y entender sus comportamientos.

## Pregunta 5



Para conocer con quién permanece el niño/niña en contra jornada, se propuso la pregunta N.º 5. La cual arrojó que el 25% permanece con papá y mamá, el otro 25 % afirmó que permanece con los abuelos, mientras que el 50% asegura que su hijo / hija permanece con la niñera o vecinos. Lo cual permite cuestionarnos frente al tiempo que comparten los padres con sus hijos, ya que la compañía de sus veedores les da seguridad y se sienten queridos, sentimientos que le permite atender de forma asertiva los procesos académicos.

Según la psicóloga María Elena López, pasar tiempo con los hijos sí importa, tanto de calidad como en cantidad. Basada en estudios, la experta dice que cuando los padres pasan poco tiempo con sus hijos, estos se sienten solos, extrañan a sus padres y desean compartir más momentos en la vida diaria. “Esto sugiere vacíos de afecto que pueden, en muchos casos, llevarlos a llenar necesidades psicológicas profundas como seguridad, comprensión, protección, orientación e identidad, en otros lugares diferentes de la familia, como los amigos y el colegio, pero también en escenarios con menos control y garantía de que la influencia que ejerzan en ellos sea positiva”. Gallo, (2017).

A continuación, se relaciona la información obtenida en esta encuesta en la categoría uno y su respectivo análisis.

### Pregunta 6



Para conocer si en casa existen espacios para motivar la lectura en familia, se propuso la pregunta N.º 6 la cual arrojó que un 100% de las familias no tienen en casa espacios que motiven la lectura. De acuerdo con estos resultados es importante mencionar en qué consisten estos espacios.

- 1. Rincón del cuento:** Es un espacio dentro del aula o la casa, apartado del resto, en el que podemos encontrar un gran número de libros, cuentos, imágenes, marionetas, etc. Debe ser un lugar tranquilo y acogedor, que está pensado para favorecer el acercamiento de los niños y niñas a la lengua oral y escrita. El objetivo es que los niños y las niñas, a través de las historias, comprendan e interpreten la realidad expresando sus opiniones, ideas o dudas que le puedan surgir. Villoslada (2015).

2. **Biblioteca:** Estructura organizativa que, mediante los procesos y servicios técnicamente apropiados, tiene como misión facilitar el acceso de una comunidad o grupo particular de usuarios a documentos publicados o difundidos en cualquier soporte. Ley 1379 (2010).
3. **Revistero:** Mueble para colocar revistas y periódicos según en interés de cada persona.

Así pues, desde el ámbito educativo se le sugiere a la familia de cada niño que brinde espacios en casa que puedan facilitar la lectura, espacios como los anteriormente mencionados, que estén al alcance de los niños, donde puedan coleccionar cuentos, leer, inventar su propia historia y colorear esto le ayuda a la imaginación además trabaja otros procesos como la memoria, los valores y la interacción con los papás.

### Pregunta 7



Para conocer si leen en familia algún tipo de libro, se propuso la pregunta N.º 7 la cual arrojó que un 25% si leen en familia, mientras que el 75% no leen en familia ningún tipo de libros. De acuerdo con estos resultados es importante mencionar que habilidades se

fortalecen mediante la lectura, según Iñarra, J. L. 2015. “Aumenta la capacidad de pensar y razonar, porque incrementa el vocabulario, las imágenes y ejemplos que puede manejar la inteligencia. Una mente que maneja dos mil palabras no piensa igual que una mente que maneja veinte mil. Miran el mismo mundo, pero no lo comprenden con el mismo discernimiento ni lo expresan con la misma riqueza”.

Teniendo en cuenta los anteriores beneficios que nos ofrece la lectura y la baja práctica de la lectura al interior de las familias, consideramos relevante el papel importante que juegan la familia porque son responsables igual que la institución en propiciar ambientes de aprendizaje para que los niños fortalezcan los conocimientos que reciben en el colegio y así avanzar en su proceso académico.

### Pregunta 8



Para conocer con qué frecuencia leen en familia, se propuso la pregunta N° 8, la cual arrojó que el 50% dijeron que a veces leen algún tipo de libro, y el otro 50% nunca lo hace. Asimismo, nosotras como investigadoras necesitamos conocer los tiempos que utilizan para la lectura con el fin de proponer estrategias pedagógicas que van a favorecer el proceso de comprensión lectora, la escritura, el análisis, la facilidad de hablar frente a un público, entre

otros beneficios. También podemos decir que entre más se lea mayores beneficios van a tener lo niños más adelante, lo importante es que sea en condiciones óptimas, y con buenas prácticas para que esta sea asertiva.

“Un estudio con niños de 3 a 5 años todavía no escolarizados encontró que la lectura compartida realizada tres o más veces por semana da lugar a diferencias significativas en medidas de alfabetización temprana en comparación con una frecuencia de dos o menos veces por semana” (Nord, Lennon, Liu y Chandler, 2000, p. 312).

### Pregunta 9



La pregunta N° 9 se realiza con el fin de conocer cuánto tiempo dedican los padres a la lectura en familia, la cual arrojó que el 25% dedica entre 15 minutos y media hora a la lectura y el otro 75% dedica menos de 15 minutos a este ejercicio.

Se evidencia que los niños no están teniendo espacios de lectura en familia, lo que posiblemente este afectando el proceso lector, lo cual no preocupa como docentes porque no hay apoyo para afianzar y mejorar los niveles de lectura en los niños.

Según (Landry et al., 2012) "Es importante destacar que la lectura compartida es una actividad social, de relación, donde la dimensión afectiva cobra especial importancia. Aunque menos explorada que los aspectos cognitivos y lingüísticos de la lectura compartida, la evidencia sugiere que un clima afectivo-emocional cálido y sensible a las señales del niño durante la lectura, aumenta en el niño la atención al texto, la cooperación con el adulto y el entusiasmo por leer" (p. 315).

### Pregunta 10



Es fundamental que después de realizar una lectura se lleve a cabo una actividad con el fin de comprender el sentido de esta. Sin embargo, en el gráfico se puede demostrar que un 25% socializa el mensaje que deja la lectura, otro 25% realiza otro final de la lectura, y el otro 50% no realiza ninguna de estas actividades.

De acuerdo con el resultado de esta pregunta, llegamos a la conclusión que la mayoría de las familias no están realizando lectura en casa, entre las posibles causas tenemos: que no tienen tiempo, o no tienen idea de la magnitud de desarrollar este proceso o porque la

institución no les ha brindado herramientas para motivar a leer en familia. Cabe resaltar que una lectura sin análisis no tiene objetivo, tenemos que saber el nivel de comprensión del niño para poder conocer su proceso de aprendizaje y asimismo reforzar posibles falencias.

Según Emilia Ferreiro (2005) "Manifiesta, que el ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar". (párr. 13)

A continuación, se relaciona la información obtenida en esta encuesta en la categoría dos y su respectivo análisis.

### **Pregunta 11**



Para conocer los tiempos que utilizan para la lectura en familia, se propuso la pregunta N. ° 11. La cual arrojó que el 50 lo hacen en las noches antes de dormir, y el otro 50% no practican este ejercicio con su familia. Desde nuestra experiencia como docente podemos mencionar lo importante que es dedicar tiempo a la lectura, ya que de esta manera estamos incentivando y motivando a ser buenos lectores para que más adelante tengas bases sólidas y puedan adquirir más fácil otros conocimientos. Además desarrolla su imaginación, comparten en familia, trabaja la memoria y estimula el vocabulario.

Según (Landry et al., 2012) “Es importante destacar que la lectura compartida es una actividad social, de relación, donde la dimensión afectiva cobra especial importancia. Aunque menos explorada que los aspectos cognitivos y lingüísticos de la lectura compartida, la evidencia sugiere que un clima afectivo-emocional cálido y sensible a las señales del niño durante la lectura, aumenta en el niño la atención al texto, la cooperación con el adulto y el entusiasmo por leer”. (p. 315).

### Pregunta 12

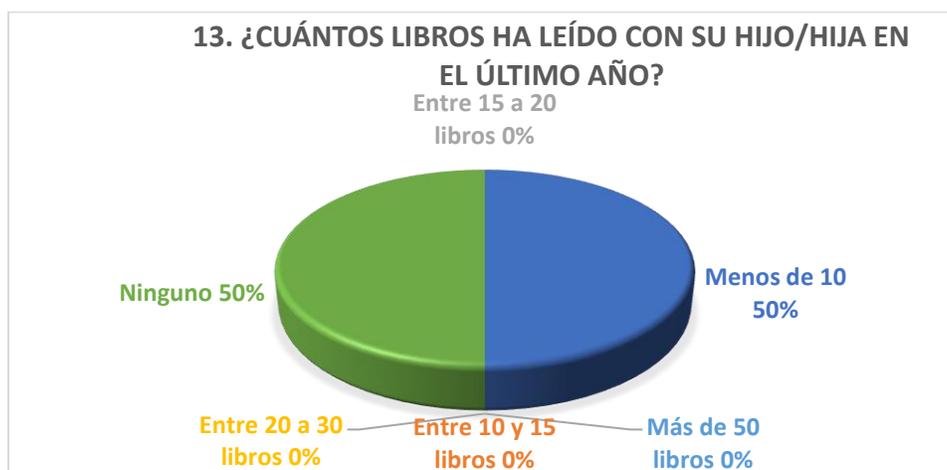


Para conocer qué valor le dan a la lectura los niños/niñas se propuso la pregunta N.º 12. La cual arrojó que el 25% le da mucho valor a esta actividad, el otro 25% respondió que le da suficiente valor y el 50% restante le da poco valor a la lectura. Desde la docencia podemos resaltar lo importante que es contar con la perspectiva que tienen los padres de familia respecto a conocimiento de sus hijos, de esta manera son conscientes de que hay que mejorar una problemática y que ellos son agentes importantes en el cambio de esta realidad, por tanto, deben aportar tanto su tiempo como sus habilidades para ayudar en el pleno desarrollo de sus hijos.

“El niño que se deleita en cuentos y canciones aprende que no todo en la vida humana tiene una utilidad. Adquiere un modo de encarar el mundo que no se concentra

exclusivamente en la idea de uso, sino que también es capaz de valorar las cosas por sí mismas”. Nacional, M. d. (2016).

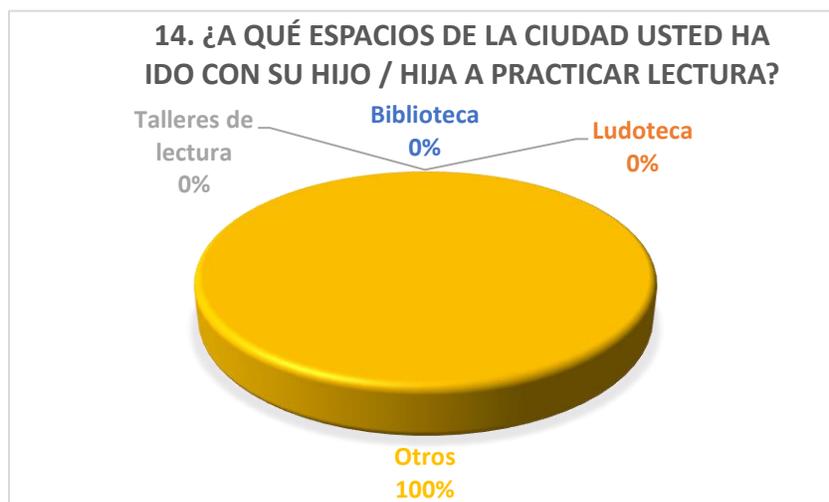
### Pregunta 13



Para conocer cuántos libros han leído los padres con sus hijos/hijas el último año, se propuso la pregunta N. º13. La cual arrojó que un 50% ha leído menos de 10 libros en el año y el otro 50% respondió que ninguno. Entonces, nos permite apreciar que no hay lectura en familia lo cual se hace relevante esta investigación el campo educativo, que nos permita aportar en una realidad donde los niños son los afectados.

“Un estudio con niños de 3 a 5 años todavía no escolarizados encontró que la lectura compartida realizada tres o más veces por semana da lugar a diferencias significativas en medidas de alfabetización temprana en comparación con una frecuencia de dos o menos veces por semana” (Nord, Lennon, Liu y Chandler, 2000, p. 312).

## Pregunta 14



Para conocer los espacios que frecuentan para compartir la lectura en familia han ido con su hijo / hija a practicar lectura se propuso la pregunta N.º 14. La cual arrojó que el 100% eligieron otros, indicando que solo una de las familias ha ido a los parques a practicar la lectura con su hijo/hija y las otras familias afirmaron que no han asistido a ningún lugar.

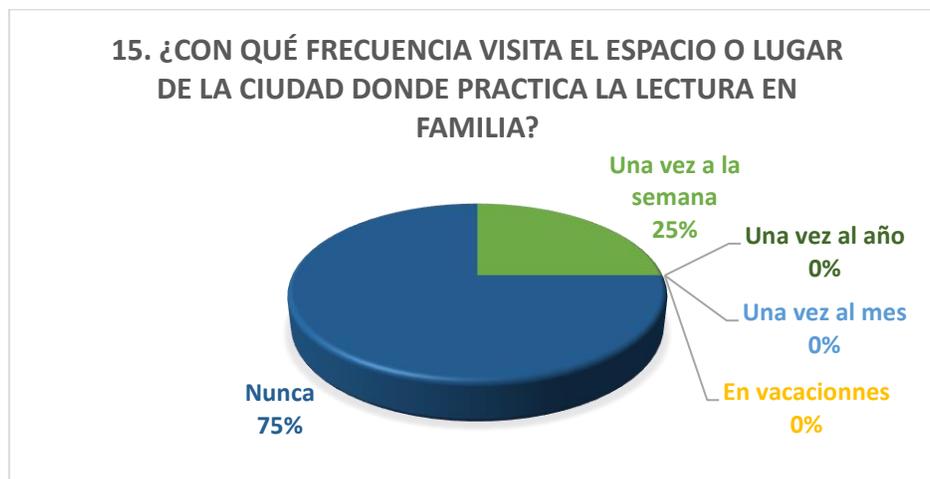
Cabe resaltar la importancia de un ambiente motivador que incentive a los niños a realizar esta práctica de manera autónoma y asertiva, ya que al cambiar la forma en cómo se realiza permite que no se desmotiven y abandonen el proceso.

De acuerdo con lo anterior es importante mencionar en que consiste cada espacio para compartir la lectura en familia.

- 1. Biblioteca:** Estructura organizativa que, mediante los procesos y servicios técnicamente apropiados, tiene como misión facilitar el acceso de una comunidad o grupo particular de usuarios a documentos publicados o difundidos en cualquier soporte. Ley 1379 (2010).

2. **Ludoteca:** Es un espacio que dispone de gran variedad de material lúdico y pedagógico (juegos y juguetes) para los niños y niñas de primera infancia. Las ludotecas del IDRD brindan zonas de juego y recreación a través de actividades lúdicas y pedagógicas intencionadas, para la construcción de aprendizajes desde lo vivencial y experiencial, a través de juegos libres y dirigidos en los cuales los padres y/o acompañantes se involucran y son partícipes del desarrollo de los menores Dirigido a Niños y niñas de 0 a 6 años no cumplidos (5 años y 11 meses y 29 días) de edad.
3. **Talleres de lectura:** Un taller de lectura es una actividad literaria, es un curso grupal dirigido por un profesor que es quien guía las lecturas (es decir, realiza las propuestas de libros, dirige las sesiones a través de comentarios y preguntas que potencian la participación por parte de todo el grupo). ABC, D. (s.f.).

### Pregunta 15



Para conocer aspectos generales del proyecto se considera necesario saber que tanto visitan lugares para la lectura en familia, para ello se propuso la pregunta N. <sup>a</sup> 15 la cual arrojó que el 75% nunca visita lugares en la ciudad que permitan el acercamiento a la lectura

y el otro 25% los visita una vez al mes. De acuerdo con estos resultados es importante mencionar que en Bogotá existen espacios públicos para fomentar la lectura en familia, que invita a la comunidad a participar con sus hijos, en estos lugares pueden interactuar con la lectura desde diferentes perspectivas además encuentran una gama de libros pueden leer y hasta llevar a casa.

No, obstante según los resultados las familias no están aprovechando estos lugares para fortalecer la lectura en familia.

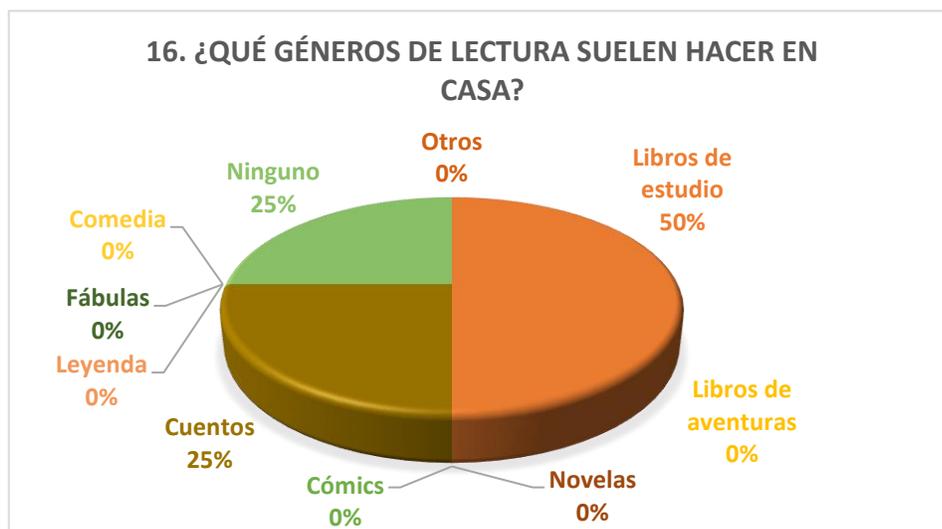
### ***La feria del libro.***

Desde 1988 la Cámara Colombiana del Libro y Corferias, realizan la Feria Internacional del Libro de Bogotá, una alianza exitosa que ha permitido posicionar este evento cultural, como uno de los más importantes en el mundo de habla hispana. Se lleva a cabo anualmente en el centro de exposiciones de Corferias en la ciudad de Bogotá, donde se reúnen a nivel mundial los más grandes expositores de la industria del libro, especialmente de Iberoamérica.

### ***Ludotecas distritales.***

Es un espacio que dispone de gran variedad de material lúdico y pedagógico (juegos y juguetes) para los niños y niñas de primera infancia. Las ludotecas del IDRD brindan zonas de juego y recreación a través de actividades lúdicas y pedagógicas intencionadas, para la construcción de aprendizajes desde lo vivencial y experiencial, a través de juegos libres y dirigidos en los cuales los padres y/o acompañantes se involucran y son partícipes del desarrollo de los menores Dirigido a Niños y niñas de 0 a 6 años no cumplidos (5 años y 11 meses y 29 días) de edad.

## Pregunta 16



La pregunta N.º 16 se hace con el fin de conocer los intereses de los niños al momento de practicar la lectura, en la cual se evidenció que el 50% lee libros de estudio, es decir solo practican la lectura cuando hay que realizar tareas asignadas por la institución, un 25% le gusta leer cuentos y otro 25% no lee ninguno de los géneros que se mencionaron en las respuestas, lo que se presume que no están fomentado espacios de lectura en casa, en donde los niños puedan tener un acercamiento a esta práctica, además no tienen en cuenta los intereses de los niños para motivarlos y estimularlos a seguir en el proceso. También se evidencia que solo cumplen con las tareas asignadas por la institución, pero no son propositivos al momento de aportar de forma asertiva en el aprendizaje de sus hijos.

Según Decroly (2001), El entorno y el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje tiene que ser estimulante y facilitar la observación, el descubrimiento y la libertad. Prioriza la importancia del desarrollo biológico y a las características de cada niño por lo que considera necesario adaptar los materiales y los entornos a las necesidades individuales. Además, defiende que el aprendizaje debe estar vinculado a los intereses de los niños, relacionando directamente estos intereses con sus necesidades.

A continuación, se relaciona la información obtenida en esta encuesta en la parte de la categoría tres y su respectivo análisis.

### **Pregunta 17**

**Cuéntanos alguna experiencia de interés que haya tenido su hijo/ hija con la lectura.**

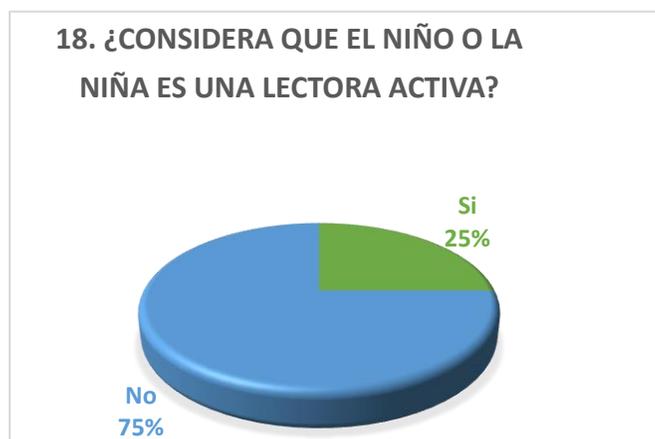
Entre las experiencias que encontramos, está la de una familia en la cual su hijo es el que toma la iniciativa para leer cuentos infantiles, a otra familia su hijo le gusta inventar su propia historia a través de imágenes y en las otras dos familias los actores que diligenciaron la encuesta no respondieron. Donde se llega a la conclusión que los padres no toman la iniciativa para compartir con sus hijos espacios académicos como lo lees la lectura, tampoco generan motivación para adquirir hábitos lectores en sus hijos.

De acuerdo con lo anterior vale la pena mencionar la función de la familia Según la Ley 115 de febrero 8 de 1994 específicamente en el artículo 7 La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b. Participar en las asociaciones de padres de familia;

- c. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

### Pregunta 18



Según la anterior pregunta se observó que el 75% de los padres consideran que su hijo no es un lector activo y el otro 25% si es un lector activo, lo cual consideramos relevante porque nos permite conocer cuál es la percepción que se tiene como padre respecto a las habilidades con las que cuenta su hijo y si es realista al momento de reconocer sus fortalezas

y debilidades, lo cual nos permite como maestras poder intervenir de forma asertiva sin generar discordias con los padres de familia y de esta manera motivar a los niños para que sean grandes lectores. Así pues, encontramos que “Para formar lectores que incorporen la lectura en su vida cotidiana y que se desenvuelvan con destreza frente a la escritura es necesario promover una cultura lectora. Esto implica muchos factores; entre ellos, el acceso a los materiales de lectura. No se trata solo de la disponibilidad sino de trabajar en las diferentes maneras de acceder a los textos”. Nacional, M. d. (2016).

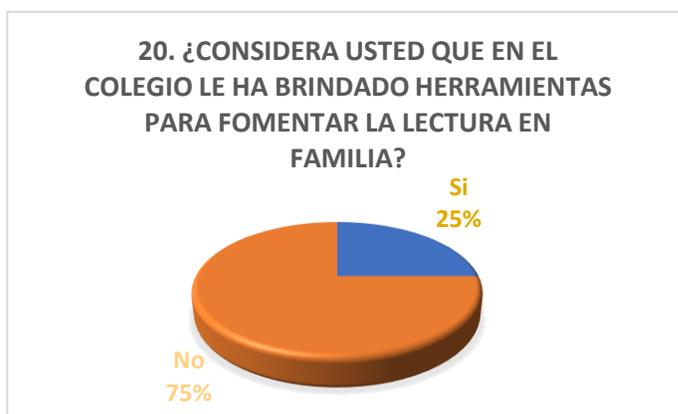
### **Pregunta 19**



Para darle relevancia a nuestro proyecto de investigación es fundamental conocer qué tan interesados están los padres de familia en participar en estrategias para fomentar la lectura en familia, obteniendo como resultado que el 100% de la población encuestada está interesada. Teniendo en cuenta estos resultados podemos diseñar un ambiente de aprendizaje para vincular a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con el fin de fortalecer sus habilidades lectoras y así mismo crear espacios de lectura en familia que contribuyan al desarrollo asertivo de esta práctica.

Según Vásquez, (2010). “En el hogar se comparten experiencias que deben tener como requisito básico la disposición por parte de los padres para realizarlas, es decir, tener una actitud positiva para dedicar un espacio de tiempo breve para hacer de la actividad algo grato y agradable. Tan sólo 20 minutos de interacción entre padres e hijos pueden ser suficientes para que el niño cree un hábito de lectura para toda su vida.”

### **Pregunta 20**



Para realizar este proyecto de investigación es de gran relevancia saber si las familias cuentan con la Institución Educativa para fomentar la lectura en el hogar, para lo cual se realizó la N.º 20 en la que se evidencio que el 75% dijo que No y el 25% dijo que Sí. En la cual se sugiere aprovechar los encuentros con los padres de familia para intercambiar pensamientos e ideas sobre la educación de los niños y de esta manera resolver posibles problemáticas que se presente en el aula, además fortalecer el vínculo familiar e incentivar a las familias a que sigan participando en el proceso de manera autónoma y no por obligación. Para ello, se debe hacer uso de los espacios que actualmente existen y que son obligatorios en las instituciones como la *Ley 1404 de 2010* Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, donde Decreta:

Artículo 1°. *Objetivo*. La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

### **Análisis de resultados**

Al realizar la interpretación de la información recolectada mediante los instrumentos aplicados en la investigación, resultados que nos permiten darle respuesta a los objetivos, es decir.

- a. Se logró identificar las prácticas de lectura al interior de las familias del grado prejardín del instituto continental, a través de la encuesta aplicada.
- b. Se logró establecer el tipo de ambiente de aprendizaje apropiado para fortalecer la lectura en el vínculo familia- escuela en el grado prejardín del instituto continental. Mediante la aplicación de la entrevista a los docentes, puesto que nos permitió conocer que el tipo de estrategia que se llevan a cabo en la institución desde el vínculo familia escuela son muy escasas, por ende, se seleccionaron las estrategias para colocar en marcha.

- c. Se logró presentar la propuesta de ambiente de aprendizaje para ser aplicado por el Instituto Continental en el grado de prejardín desde el vínculo familia – escuela. Dicha propuesta está estructurada en forma de una cartilla donde se especifica el paso a paso de como el Instituto Continental puede llevar a la practicas un ambiente de aprendizaje con las diferentes estrategias para fortalecer la lectura desde el vínculo familia escuela.

### **Discusión**

A partir de la aplicación de la entrevista y la encuesta se logró reconocer y verificar la problemática del contexto institucional, al ser evidente las insuficientes prácticas para fomentar la lectura tanto en el interior de las familias como en el instituto continental, puesto que la Institución no cuenta con un ambiente de aprendizaje que favorezca dicho ejercicio, asimismo, no se evidencia una relación de las familias en estos procesos.

Con respecto al análisis realizado

#### **Yolanda Reyes afirma lo siguiente:**

- a) Su máximo potencial está ligado al desarrollo emocional y a los vínculos que se establecen entre madre e hijo y que se extienden a todo el ámbito familiar.
- b) Considera importante crear conciencia en la sociedad acerca de la relevancia de los primeros años de vida en la formación de lectores.

**Evelio Cabrejo Parra quien afirma:**

- a) La lectura está en el centro del movimiento del pensamiento tanto en los bebés como en los adultos, lo que permite que se generen pensamientos nuevos.
- b) La lectura se debe estimular desde que los niños están en el vientre porque de esta manera la madre transmite a su bebé placer corporal y mental.

**Elisa Yuste afirma que:**

- a) Es importante favorecer encuentros positivos con la lectura, para ir consolidando el interés por esta práctica.
- b) Propone una serie de claves para desarrollar el gusto por la lectura, como, por ejemplo: crear espacios de lectura, tener al alcance variedad de literatura infantil, visitar con regularidad bibliotecas o lugares vinculados a la lectura con el fin de enriquecer las prácticas de lectura en familia.

Por lo tanto, es pertinente establecer un ambiente de aprendizaje que facilite este tipo de actividades, considerando que en la primera infancia se establecen las bases para desarrollar todas sus habilidades. Principalmente las comunicativas que son de gran importancia para el desarrollo personal, profesional y social.

## **Producto final**

Esta propuesta es el resultado de la investigación “Leer en familia, ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela en el nivel de prejardín del Instituto Continental”.

A partir de la aplicación de la entrevista y la encuesta se logró reconocer y verificar la problemática del contexto institucional, al ser evidente las insuficientes prácticas para fomentar la lectura, además de la escasa participación de las familias en dicho ejercicio. Teniendo en cuenta lo anterior es pertinente establecer un ambiente de aprendizaje que facilite este tipo de actividades, considerando que en la primera infancia se establecen las bases para desarrollar todas sus habilidades.

A continuación, se presentará el paso a paso de cómo está compuesta la propuesta y su contenido, la cual se divide en seis partes fundamentales. Con respecto a la primera parte se podrá observar la portada, contraportada y el índice, en el cual se evidenciará la estructura y organización de la cartilla. (*Ver ilustración 1 y 2*)



Ilustración 2 Portada Cartilla

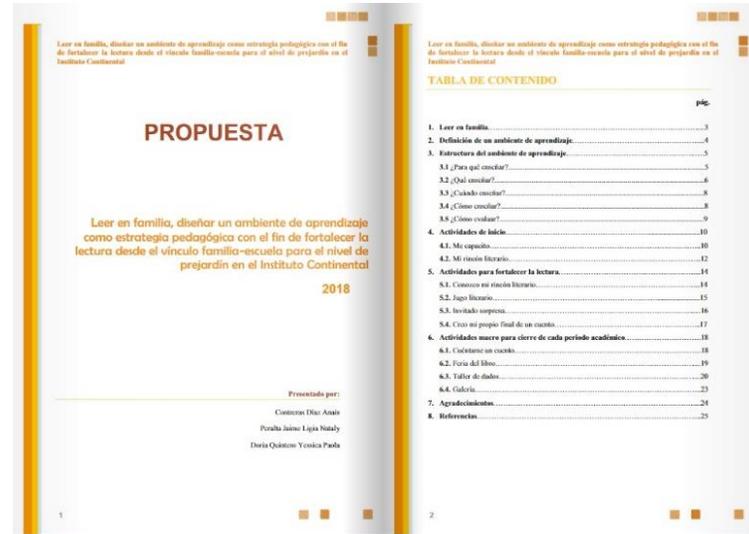


Ilustración 1 Contraportada e Índice

Luego en la segunda parte se encontrarán la definición de un ambiente de aprendizaje y el tipo, que en este caso es físico. Además, las parte que se van a manejar dentro del mismo, es decir, ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿cómo evaluar?, según Cesar Coll. (Ver ilustración 3, 4, 5 y 6)

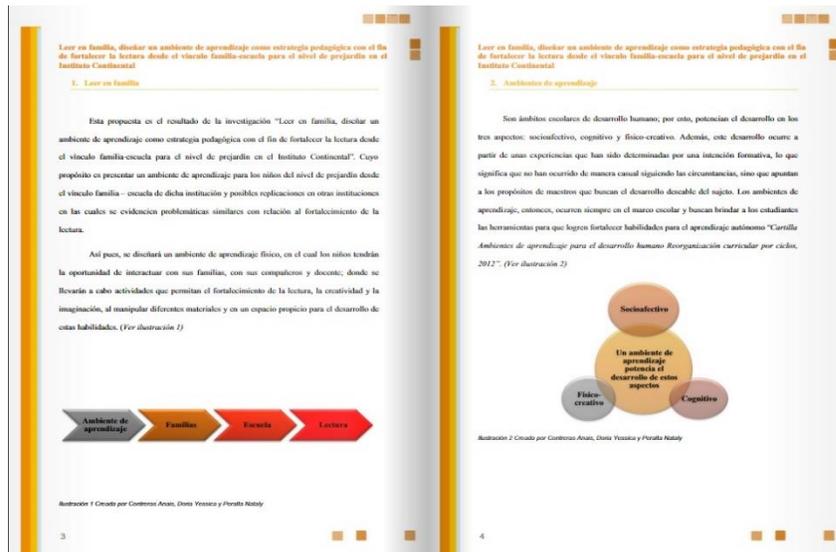


Ilustración 3 Definiciones

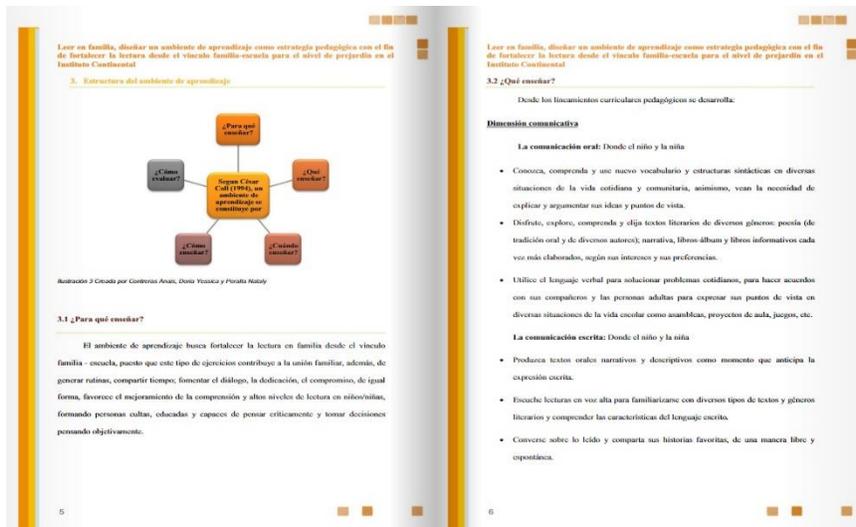


Ilustración 4 Estructura del ambiente de aprendizaje

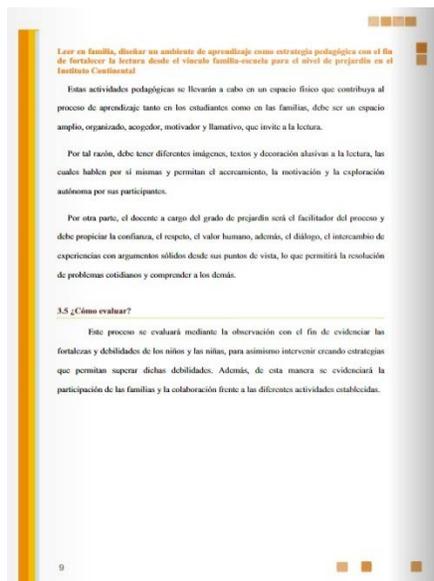


Ilustración 6 Estructura del ambiente de aprendizaje

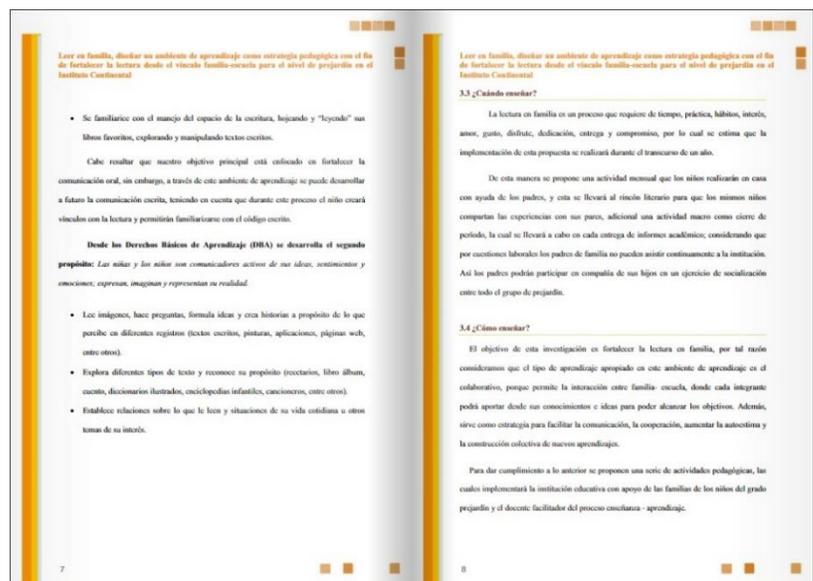


Ilustración 5 Estructura del ambiente de aprendizaje

Seguidamente, en la tercera parte están las actividades de inicio, la primera es una capacitación que se realizará a los docentes de la institución y posteriormente a las familias con el fin de darles a conocer la propuesta y cómo pueden participar en ella. La segunda actividad se llama mi rincón literario, allí se le brinda al colegio diferentes ideas y opciones de cómo empezar a crear el ambiente de aprendizaje paso a paso. (Ver ilustración 7 y 8)

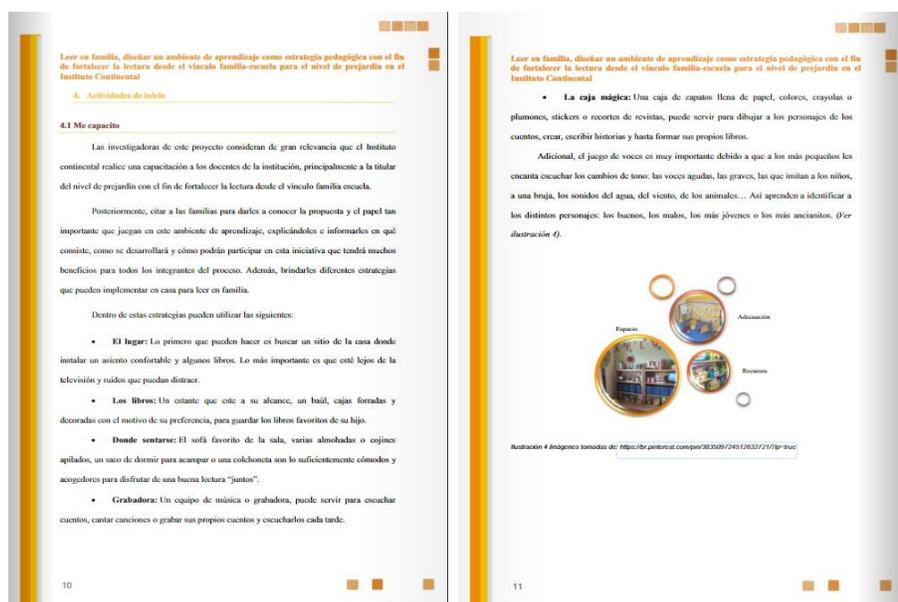


Ilustración 7 Actividades de inicio – Me capacito



Ilustración 8 Actividades de inicio – Mi rincón literario

Posteriormente, en la cuarta parte se encuentran las actividades para fortalecer la lectura las cuales se desarrollarán cada mes desde el vínculo familia - escuela. En este bloque se proponen cuatro actividades que son: 1). Conozco mi rincón literario, 2). Juego literario, 3). Invitado sorpresa y 4). Creo mi propio final de un cuento. (Ver ilustración 9, 10, 11 y 12)



Ilustración 9 Actividad - Conozco mi rincón literario



Ilustración 10 Actividad - Juego literario



Ilustración 11 Actividad - Invitado sorpresa



Ilustración 12 Actividad - Creo mi propio final de un cuento

Y por último están las actividades macro que se llevarán a cabo al finalizar cada período académico pensando en la facilidad de los padres de familia para que puedan asistir y participar. En este bloque se proponen también cuatro actividades que son: 1). Cuéntame un cuento, 2). Feria del libro, 3). Taller de dados cuentacuentos y 4). Galería. (Ver ilustración 13, 14, 15 y 16)



Ilustración 13 Actividad - Cuéntame un cuento



Ilustración 14 Actividad - Feria del libro

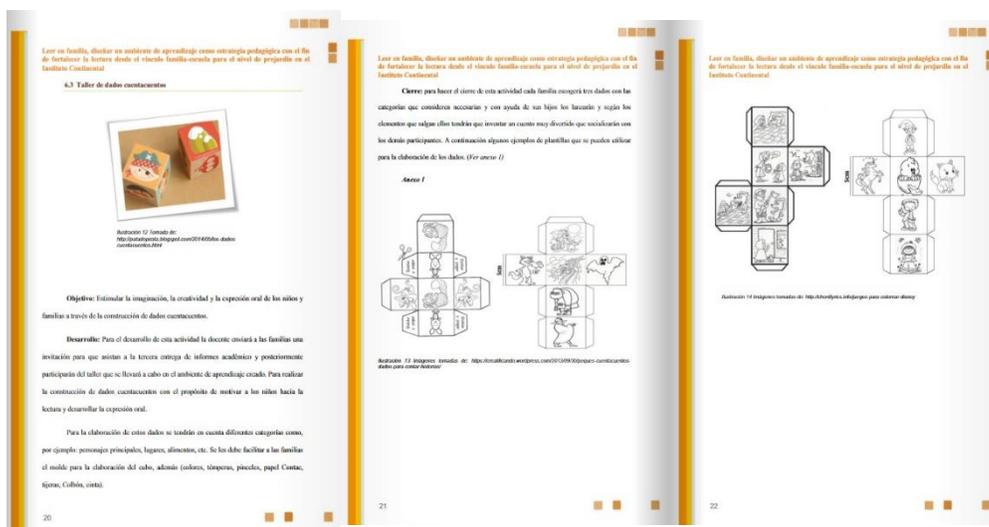


Ilustración 15 Actividad - Taller de dados cuentacuentos



En efecto, lo novedoso de este proyecto de investigación es la creación del ambiente de aprendizaje para la institución educativa, puesto que esta no cuenta con un espacio adecuado para propiciar el encuentro con la lectura. Además, de la capacitación y estrategias de interacción familiar que el colegio le debe brindar a las familias para afianzar en casa dicho proceso.

### **Conclusiones**

Presentado el marco teórico, la metodología para el análisis, interpretación y relación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el proyecto de investigación “Leer en familia, ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela en el nivel de prejardín del Instituto Continental”, se procederá en este capítulo a dar las conclusiones derivadas de la presente monografía:

- a.** Es importante que la institución lleve a cabo la implementación de un ambiente de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura desde el vínculo familia – escuela en los niños del nivel de prejardín, puesto que no se evidencian espacios propicios para el fomento de la lectura, lo que conlleva a que los niños y las niñas tengan un bajo nivel de comprensión lectora, desmotivación por esta práctica, poco vocabulario y además, la escasa participación por parte de las familias en este tipo de ejercicios.
- b.** Las prácticas de lectura al interior de las familias son insuficientes, en algunos casos solo leen los libros de estudio cuando deben realizar alguna actividad asignada por la

institución. Por este motivo es conveniente mencionar que los niños y las niñas muestran poco interés a esta práctica, y eso se debe a la falta de rutinas y motivación.

- c. Como docentes de primera infancia debemos crear las estrategias necesarias para involucrar a los niños y las niñas desde el preescolar, a descubrir las maravillosas historias que nos ofrecen los libros, y que además es bastante beneficioso para ellos, puesto que esto posibilita comprender y relacionarse con otro, también de desarrollar habilidades que les van a permitir desenvolverse en diferentes contextos.
- d. Se deben brindar más herramientas pedagógicas a los docentes que permitan la creación de espacios propicios para el desarrollo de rutinas de lectura, las cuales deben estar a la vanguardia teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas.
- e. Como investigadoras debemos buscar la forma más pertinente de crear estrategias que le permitan a la población investigada, llevar a cabo soluciones a las problemáticas encontradas en los diferentes contextos con el fin de mitigar dichos obstáculos pensando siempre en el bienestar de la comunidad.

## **Recomendaciones**

- a.** Se recomienda tener en cuenta este documento en posibles investigaciones relacionadas con la problemática y el contexto.
- b.** A nivel institucional es importante crear los espacios adecuados para fortalecer la lectura y poder contribuir con esta práctica desde la primera infancia, que es donde se forma las bases de la pirámide para las futuras generaciones. Asimismo, involucrar a las familias en los procesos educativos de los niños y las niñas puesto que ellos son los principales responsables de llevar a cabo el cumplimiento de este propósito.
- c.** Implementar las diferentes estrategias pedagógicas establecidas dentro del ambiente de aprendizaje diseñado pensando en lo favorables que pueden llegar a hacer estos ejercicios si se convierten en rutinas.
- d.** Que la docente encargada del nivel de prejardín debe propiciar más encuentros de lectura con sus estudiantes. Debido a que esto contribuye positivamente al proceso formación de estos.
- e.** Se sugiere tener en cuenta las habilidades que se deben desarrollar en los niños y niñas en el preescolar desde la lectura, según lo estipulado en los lineamientos pedagógicos curriculares y los derechos básicos de aprendizaje de Distrito.

## Referencias

ABC, D. (s.f.). Taller de lectura.

Alcaldía mayor de Bogotá (s.f) Instituto distrital de recreación y deporte. Recuperado de <https://www.idrd.gov.co/ludotecas-distritales-0>

Alcaldía. M. (2010). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Bogotá. Recuperado a partir de [http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion\\_inicial/Procesos\\_conjuntos/2011/Lineamiento\\_Pedagogico\\_Curricular\\_Educacion\\_Inicial.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Procesos_conjuntos/2011/Lineamiento_Pedagogico_Curricular_Educacion_Inicial.pdf).

Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morata.

Asamblea Nacional Constituyente (1991) Constitución política de Colombia Art 67. recueprado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Barrera, A. L. (31 de julio de 2015). [maguared.gov.co](http://maguared.gov.co). Obtenido de [maguared.gov.co](http://maguared.gov.co): <http://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/Familia-y-Lectura.pdf>

Barriga, F., & Fernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

Bogotá. Alcaldía Mayor. Secretaría de Educación del Distrito Dirección de Preescolar y Básica Charry Álvarez, Henry Galeano Gallego, Alexandra. (2012). Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano: herramienta de consulta y orientación para el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje. octubre 25, 2018, de BOGOTÁ HUMANA Sitio web: <http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/jspui/handle/123456789/2082>

Cabrejo-Parra, E. (noviembre de 2001). Obtenido de La lectura empieza antes de los textos escritos: [http://www.cobdc.net/12JCD/wp-content/materials/SALA\\_E/CABREJO\\_lectura\\_comienza.pdf](http://www.cobdc.net/12JCD/wp-content/materials/SALA_E/CABREJO_lectura_comienza.pdf)

Conocimiento, C. a. (s.f.). Colombia aprende. La red de conocimiento. Obtenido de Colombia aprende. La red de conocimiento: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/familia-y-comunidad>

- Colombia, C. d. (2010). Ley 1379. Bogotá: Imprenta nacional De Colombia.
- Constitucional, C. (18 de febrero de 2015). corteconstitucional. Obtenido de corteconstitucional: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-070-15.htm>
- Constituyente, A. N. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá.
- Decroly, O.(2001) Los centros de interés de Decroly: ‘Escuela por y para la vida’ . Recuperado de <http://blog.tiching.com/los-centros-de-interes-de-decroly-escuela-por-y-para-la-vida/>
- Distrito, S. d. (2017). [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co). Obtenido de [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co): [https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Guia\\_Alianza\\_Familia\\_Escuela.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Guia_Alianza_Familia_Escuela.pdf)
- Euskadi. (s.f.). Plan lector de Euskadi. Europa.
- Fundalectura. (s.f.). [fundalectura.org](http://fundalectura.org). Obtenido de [fundalectura.org](http://fundalectura.org): <http://fundalectura.org/5to-concurso-de-ilustracion-leer-en-familia/>
- Gallo, C. (04 de diciembre de 2017). Tiempo con los hijos: calidad y cantidad sí importan. El tiempo.
- Goikoetxea Iraola, E.; Martínez Pereña, N. (2015). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XX1*, 18(1), 303-324. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12334. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70632585013>
- Guzmán, J. (06 de noviembre de 2012). [Laopini3n.com](http://laopinion.com). Obtenido de [Laopini3n.com](http://laopinion.com): <https://laopinion.com/2012/11/06/los-beneficios-de-leer-en-familia/>
- Iñarra, J. L. (24 de septiembre de 2015). [www.troa.es](http://www.troa.es). Obtenido de [www.troa.es](http://www.troa.es): [http://www.troa.es/forocultural/los-beneficios-de-la-lectura\\_8814/](http://www.troa.es/forocultural/los-beneficios-de-la-lectura_8814/)
- Isaza, LE. (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En *Revista Educación y Pedagogía*. Vol. XIII, No. 31. (octubre-diciembre), pp. 113-133.
- Ley de protección integral a la familia. (03 de diciembre de 2009). Ley 1361. Bogotá: Diario oficial.
- Laura Díaz Bravo, U. T. (16 de abril de 2013). [riem.facmed.unam.mx](http://riem.facmed.unam.mx). Obtenido de [riem.facmed.unam.mx](http://riem.facmed.unam.mx):

[http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09\\_MI\\_LA%20\\_ENTREVISTA.pdf](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09_MI_LA%20_ENTREVISTA.pdf)

- Marmolejo, A. C. (agosto de 2015). [www.dnp.gov.co](http://angelicalozano.com/wp-content/uploads/2015/08/Estructura-y-din%C3%A1mica-de-las-familias-y-los-hogares-colombianos.-Alejandra-Corchuelo-DNP..pdf). Obtenido de [www.dnp.gov.co](http://angelicalozano.com/wp-content/uploads/2015/08/Estructura-y-din%C3%A1mica-de-las-familias-y-los-hogares-colombianos.-Alejandra-Corchuelo-DNP..pdf):
- Marta Inés Guzmán, M. d. (s.f.). Universidad Santo Tomás Primer Claustro Universitario de Colombia EAD. Obtenido de Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit\\_mariachalela-1/proceso\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_la\\_escritura.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html)
- Mejía, D. (2010). Lectura en pañales para llegar a la escuela. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8 (2), pp. 873-883.
- Mercedes Matesaenz Santos, A. E. (s.f.). La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuesta de intervención. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1474/1/TFG-B.97.pdf>
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.
- Mineducación. (s.f.). Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html>
- M. E. (2007) Conversar, hacer memoria y transformar. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/article122252.html?keywords=Bcitasuscar&boton\\_buscadore=Buscar](https://www.mineduccion.gov.co/1621/article122252.html?keywords=Bcitasuscar&boton_buscadore=Buscar)
- Murrieta, N. R. (diciembre de 2015). [www.uv.mx](http://www.uv.mx). Obtenido de [www.uv.mx](http://www.uv.mx):
- Nacional, M. d. (2016). [aprende.colombiaaprende.edu.co](http://aprende.colombiaaprende.edu.co). Obtenido de [aprende.colombiaaprende.edu.co](http://aprende.colombiaaprende.edu.co):
- Nacional, M. d., (2016). Derechos básicos de aprendizaje. Panamericana Formas E Impresiones S.A.

- Narváez, A. P. (s.f.). eprints.rclis.org. Obtenido de eprints.rclis.org:  
<http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>
- Nacional, M. D. (2007). mineducacion.gov.co. Obtenido de mineducacion.gov.co:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf)
- Patricia Robledo Ramón, J.-N. G.-S.-G. (2009). La edad y el nivel cultural- educativo de los padres como factores relacionados con la implicación en la educación de los hijos. España: INFAD Revista de Psicología.
- Planeación, D. N. (2015). Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014. Bogotá.
- Plan distrital de lectura y escritura (S. f) la filbo. Recuperado de  
<https://feriadellibro.com/?d=sub&s=2091&p=13246&i=1>
- República, C. d. (1994). Ley 115. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- República, C. d. (2010). Ley 1404 "Programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país". Bogotá.
- Reyes. Y (2005). LA LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA. Bogotá:  
[file:///E:/DESCARGAS/lectura\\_primera\\_infancia%20\(2\).pdf](file:///E:/DESCARGAS/lectura_primera_infancia%20(2).pdf).
- Reyes, Y. (24 de julio de 2018). espantapajaros.com. Obtenido de espantapajaros.com:  
<http://espantapajaros.com/category/articulos/literatura-infantil/>
- Robledo, B. H. (2015). aprende.colombiaaprende.edu.co. Obtenido de aprende.colombiaaprende.edu.co:  
[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias\\_lectoras.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias_lectoras.pdf)
- Rodríguez, Gil y García (1999). Proceso y fases de la investigación cualitativa. En J. G. Gregorio Rodríguez Gómez, Metodología de la investigación cualitativa (pág. 61 a 77). Ediciones Aljibe.
- Rosero Prado Ana María Universidad San Buenaventura, M. B. (16-12-2014). Familia y lectura en la primera infancia. una estructura para potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo de los niños y niñas. Itinerario Educativo, 205-224.
- Romero, R. F. (2006). Leer en familia en Colombia. Bogotá: Fundalectura.
- Salcedo, A. (s.f.). Los colombianos leen poco, prestado y regalado. El tiempo.
- Sánchez, E. M. (2001). Dialnet. Obtenido de Análisis de la influencia de la familia en los hábitos de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico: <file:///E:/DESCARGAS/Dialnet-AnalisisDeLaInfluenciaDeLaFamiliaEnLosHabitosLecto-209694.pdf>

Sánchez, E. M. (2002). Dialnet. Obtenido de la familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores:  
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/130/b1215216x.pdf?sequence=1>

Serrano, G. P. (2008). Elementos para elaborar un proyecto. En G. P. Serrano, Elaboración de proyectos sociales (pág. 31 a 49). España: NARCEA, S.A DE EDICIONES.

Smith, M. K. (2001). "Kurt Lewin, groups, experiential learning and action research". The Encyclopedia of Informal Education, <http://www.infed.org/thinkers/et-lewin.htm>.

Tatiana Gómez Rodríguez, O. P. (2015). repository.ut.edu.co. Obtenido de repository.ut.edu.co:  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

(S.n), (S.F) Proyecto de lectura, escritura y oralidad pileo. Recuperado De  
[http://carlospaba.weebly.com/uploads/1/1/5/8/11583933/proyecto\\_de\\_lectura.pdf](http://carlospaba.weebly.com/uploads/1/1/5/8/11583933/proyecto_de_lectura.pdf)

Taylor, S. J y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós. Obtenido de:

<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

Teresa Blasco Hernández, L. O. (s.f.). Nure Investigación, nº 33. Obtenido de Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I)  
file:///E:/DESCARGAS/408-1-1615-1-10-20150616.pdf

Trelease, J. (diciembre de 2011). www.icbf.gov.co. Obtenido de www.icbf.gov.co:  
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoPrimeraInfanciaICBF/Documentaci%C3%B3n/Gu%C3%ADa%20pedag%C3%B3gica%20Fiesta%20de%20la%20Lectura.pdf>

Ulises Hernández Pino, Y. M. (2011). www.iered.org. Obtenido de www.iered.org:  
[http://www.iered.org/archivos/Publicaciones\\_Libres/2011\\_PPA\\_para\\_Integracion\\_TIC\\_2Ed/1\\_Proyectos-Pedagogicos-deAula.pdf](http://www.iered.org/archivos/Publicaciones_Libres/2011_PPA_para_Integracion_TIC_2Ed/1_Proyectos-Pedagogicos-deAula.pdf)

Unesco (1993) El Proyecto Principal de Educación para América Latina. Recuperado de  
file:///C:/Users/Yessica/Downloads/unesco%201.pdf

Vásquez, V. J. (16 de febrero de 2010). repository.lasallista.edu.co. Obtenido de  
repository.lasallista.edu.co:

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/569/1/Importancia\\_participacion\\_padres\\_lectoescritura.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/569/1/Importancia_participacion_padres_lectoescritura.pdf)

Villoslada, S. D. (Julio de 2015). La evolución del rincón del cuento en educación. España.

Vivir, R. (18 de junio de 2014). Los padres, la pieza clave en la educación. El espectador.

Yuste, E. (27 de noviembre de 2017). es.literaturasm.com. Obtenido de es.literaturasm.com:  
<https://es.literaturasm.com/somos-lectores/10-claves-fomentar-lectura-casa>

## Anexos

### Anexo 1



Uniminuto Virtual y a Distancia

### ENCUESTA

Señor padre de familia, enviamos una encuesta que hace parte del proyecto de investigación **“Leer en familia, propuesta para generar ambientes de aprendizaje con el fin de fomentar la lectura desde una estrategia de vínculo familia-escuela.” Estudio en el nivel de prejardín del Instituto Continental.** Instrumento que busca cumplir con el siguiente objetivo: Identificar las prácticas de lectura al interior de las familias de los niños del grado prejardín del instituto continental.

Solicitamos que por favor suministre la información de forma clara y veraz, puesto que esta será insumo en pro de generar estrategias frente al tema de interés.

**Indicaciones:** Leer cuidadosamente las siguientes preguntas y marcar con una x la respuesta correcta, según su experiencia con la lectura en familia.

#### Caracterización de la población

1. Actor que diligencia la encuesta:

Mamá

Papá

Otro. ¿Quién? \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

2. Indique con quién vive su hijo / hija?

Mamá

Papá

Mamá y papá

Abuelos

Otros.

En caso de seleccionar “otros” en la pregunta anterior indique con quién.

\_\_\_\_\_

3. ¿El niño o la niña es hijo único?

Si

No

Si su respuesta es no, indique cuántos hermanos tiene \_\_\_\_\_

4. ¿Qué tipo de escolaridad tienen los padres o la persona a cargo de su hijo/ hija?

Primaria

Básica

Bachiller

Profesional

Ninguno

5. Indique con quién o quienes permanece el estudiante en contra jornada escolar.

Abuelos

Hermanos mayores

Niñera o vecinos

Actividades extracurriculares (danzas, teatro, deportes, Etc.)

Papá o mamá

### **Generalidades del proyecto**

6. ¿Existe en casa un espacio para motivar la lectura en familia?

Rincón del cuento

Biblioteca

Revistero

¿Otros      Cuáles? \_\_\_\_\_

7. ¿Leen en familia algún tipo de libros?

Si

No

8. ¿Con qué frecuencia en la semana lo hacen?

Siempre

A veces

Habitualmente

Nunca

9. ¿Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura junto a su hijo / hija?

Entre 15 minutos y Media hora

Entre Media hora y una hora

Más de una hora

No dedica tiempo a la lectura

10. Después de practicar rutinas de lectura en familia ¿Qué tipo de actividades realizan para la socialización de esta?

Lo que más les gusta de la lectura

El mensaje que nos deja

Elaborar un dibujo relacionado con la lectura

Qué otro final se le puede hacer a la lectura realizada

Una dramatización de los personajes principales

Ninguna de las anteriores

11. ¿Práctica en algún momento del día la lectura con su hijo / hija?

Si

No

Especifique en qué momento del día \_\_\_\_\_

12. ¿Actualmente qué valor le da a la lectura su hijo / hija?

Mucho

Poco

Suficiente

Nada

13. ¿Cuántos libros ha leído con su hijo / hija en el último año?

Menos de 10

Entre 10 y 15 libros

Entre 15 a 20 libros

Entre 20 a 30 libros

Más de 50 libros

Ninguno

14. ¿A qué espacios de la ciudad usted ha ido con su hijo / hija a practicar lectura?

Bibliotecas

Ludoteca

Talleres de lectura

Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

15. ¿Con qué frecuencia visita el espacio o lugar de la ciudad donde practica la lectura en familia?

Una vez a la semana

Una vez al mes

En vacaciones

Una vez al año

Nunca

16. ¿Qué géneros de lectura suelen hacer en casa?

Libros de estudio

Libros de aventuras

Cómicos

Novelas

Cuentos

Fábulas

Leyendas

Comedia

Ninguno

Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

17. Cuéntanos alguna experiencia de interés que haya tenido su hijo/ hija con la lectura.

---

18. ¿Considera que el niño o la niña es una lectora activa?

Si

No

### **Relevancia para la investigación**

19. ¿Usted tiene algún interés en participar en estrategias para fomentar la lectura en familia?

Si

No

20. ¿Considera usted que en el colegio le ha brindado herramientas para fomentar la lectura en familia?

Si

No

Muchas gracias por su colaboración

**Responsables:** Contreras Díaz Anais, Peralta Jaime Ligia Nataly, Doria Quintero Yessica Paola. Estudiantes de décimo semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Licenciatura en pedagogía infantil.

## Anexo 2



Uniminuto Virtual y a Distancia

### Entrevista

La siguiente entrevista está dirigida a la docente titular del grado pre jardín y al rector del instituto Continental, como instrumento de recolección de información para el proyecto de investigación **Leer en familia, diseñar un ambiente de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela para el nivel de pre jardín en el Instituto Continental** Con el objetivo de Establecer el tipo de ambiente de aprendizaje apropiado para fortalecer la lectura en el vínculo familia- escuela desde los resultados obtenidos en la entrevista.

Nombre\_\_\_\_\_

Edad\_\_\_\_\_

Profesión\_\_\_\_\_

### Rol del docente

1. ¿Qué relevancia pedagógica le da usted a la lectura en el aula de clase?
2. ¿Cómo se fomenta la lectura desde el aula de clases?
3. ¿Qué recursos utiliza para generar espacios de lectura?
4. ¿Qué espacios crea para fomentar la lectura en sus estudiantes?
5. Al momento de leer ¿Tiene en cuenta los intereses de sus estudiantes?
6. Después de realizar la lectura ¿Qué tipo de actividades realiza para la comprensión lectora?
7. ¿Qué estrategias ha utilizado para fomentar la lectura en casa?
8. ¿Por qué es importante fomentar la lectura desde la educación preescolar?

### Rol de la institución educativa

9. ¿Existe en la institución espacios para motivar la lectura y qué estrategias utiliza para los acercamientos a estos espacios?

10. ¿Qué tipo de herramientas pedagógicas le ha brindado la institución para fomentar la lectura en el aula de clase?

Gracias por su colaboración

**Responsables:** Contreras Díaz Anais, Doria Quintero Yessica Paola y Peralta Jaime Ligia Nataly. Estudiantes de décimo semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Licenciatura en pedagogía infantil.

### Anexo 3

<b>Contexto</b>	
<b>Nombre de la Institución</b>	Instituto Continental
<b>Dirección</b>	Carrera 102 a # 77 b 21
<b>Barrio</b>	Barrio Molinos de Viento
<b>Localidad</b>	Engativá
<b>Ciudad</b>	Bogotá
<b>UPZ</b>	N° 3 - Garcés Navas
<b>Estrato socioeconómico</b>	3
<b>Fundado</b>	El 15 de julio de 1974 por la Señora Flor Islena Hernández Murillo
<b>Niveles</b>	Prejardín - Quinto de primaria
<b>Sector</b>	Privado – mixto
<b>Estudiantes</b>	Atiende académicamente a niños/niñas entre 2 y 11 años, para una totalidad de 80 estudiantes
<b>Docentes</b>	4
<b>Misión</b>	Orientar esfuerzos a la formación de personas competentes, críticas, creativas y con valores que les permita desenvolverse dentro de la comunidad educativa y el núcleo familiar, para que asuman su compromiso con el conocimiento y el respeto con los otros haciendo aportes al desarrollo social
<b>Visión</b>	Formar estudiantes de educación preescolar y educación básica primaria mediante el desarrollo integral de los niños y jóvenes para que sean líderes del cambio social a partir del conocimiento para que contribuyan a la transformación del esquema de vida.
<b>Objetivos</b>	Impartir una educación de calidad comprometiendo la participación de toda la comunidad educativa, en la cual cada uno de sus miembros constituye cada uno de los módulos idóneos para establecer los patrones de comportamiento que se requieran en la construcción del nuevo ciudadano colombiano.

	<p>Establecer estrategias teórico-prácticas que conlleve al educando al uso de la libertad dentro del proceso educativo, con miras a que el aprendizaje sea el resultado consecuente del que hacer pedagógico.</p> <p>Generar procesos de participación, liderazgo y democracia en los estudiantes.</p> <p>Establecer un sistema de evaluación y control permanente y flexible que permita determinar, comparar y definir el estado del proceso formativo y cognitivo de los estudiantes y de las acciones educativas de los docentes.</p>
<p><b>Horizonte institucional</b></p>	<p>El instituto continental centra su filosofía educativa en una formación axiológica cristiana, una experiencia académica con suficiente rigor científico un comportamiento social de respeto y admiración por los demás ,enmarcados en parámetros de libertad, justicia, igualdad fraternidad, democracia, compromiso, trabajo, participación y amor que los conduzcan al reconocimiento de la divinidad, para responder con optimismo a lo que el mundo de hoy está pidiendo: formar al hombre íntegro, donde todos los valores encuentra su plena realización teniendo en cuenta las relaciones con los otros, con la comunidad, con la naturaleza, con las cosas, con la historia, para que sea una expresión de alegría vivida, compartida y comunicada.</p> <p>Específicamente esta investigación se plantea para el grado jardín que está conformado por cuatro niños y una niña, el cual acompaña la docente titular Xiomara Ángel con una formación en Licenciatura en Educación Preescolar.</p>

**Anexo 4**

*Tabulación de datos.*

<b>Encuesta</b>				
<b>Preguntas</b>	<b>Actor 1</b>	<b>Actor 2</b>	<b>Actor 3</b>	<b>Actor 4</b>
<b>Caracterización de la población</b>				
1. Actor que diligencia la encuesta: <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Otro. ¿Quién? Edad: Ocupación:	Mamá    38 años Auxiliar Contable	Mamá    38 años  Independiente	Mamá y papá    32 y 38 años  Psicólogos	Mamá    34 años  Independientes
2. Indique con quién vive su hijo / hija? <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Mamá y papá <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Otros.  En caso de seleccionar “otros” en la pregunta anterior indique con quién.	Mamá y papá	Mamá y papá	Mamá y papá	Mamá y papá
3. ¿El niño o la niña es hijo único? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	No	No.	No	No

Si su respuesta es no, indique cuántos hermanos tiene:	1	3	2	1
¿qué tipo de escolaridad tienen los padres o la persona a cargo de su hijo/ hija? <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Básica <input type="checkbox"/> Bachiller <input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/> Ninguno	Bachiller	Bachiller	Profesionales	Bachiller
¿Indique con quién o quienes permanece el estudiante en contra jornada escolar. <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Hermanos mayores <input type="checkbox"/> Niñera o vecinos <input type="checkbox"/> Actividades extracurriculares (danzas, teatro, deportes, Etc.) <input type="checkbox"/> Papá o mamá	Niñera o vecinos	Papá o mamá	Abuelos	Niñera o vecinos
<b>Generalidades del proyecto</b>				
¿Existe en casa un espacio para motivar la lectura en familia? <input type="checkbox"/> Rincón del cuento <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Revistero <input type="checkbox"/> ¿Otros Cuáles?	Otros Ninguno	Otros Ninguno	Otros Ninguno	Otros Ninguno

<p>7. ¿Leen en familia algún tipo de libros?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	Si	No	No	No
<p>8. ¿Con qué frecuencia en la semana lo hacen?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p><input type="checkbox"/> Habitualmente</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>	A veces	Nunca	A veces	Nunca
<p>9. ¿Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura junto a su hijo / hija?</p> <p><input type="checkbox"/> Menos de 15 minutos</p> <p><input type="checkbox"/> Entre 15 minutos y Media hora</p> <p><input type="checkbox"/> Entre Media hora y una hora</p> <p><input type="checkbox"/> Más de una hora</p> <p><input type="checkbox"/> No dedica tiempo a la lectura</p>	Entre 15 minutos y Media hora	Menos de 15 minutos	Menos de 15 minutos	Menos de 15 minutos
<p>10. Después de practicar rutinas de lectura en familia ¿Qué tipo de actividades realizan para la socialización de esta?</p> <p><input type="checkbox"/> Lo que más les gusta de la lectura</p> <p><input type="checkbox"/> El mensaje que nos deja</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborar un dibujo relacionado con la lectura</p>	Qué otro final se le puede hacer a la lectura realizada	Ninguna de las anteriores	El mensaje que nos deja	Ninguna de las anteriores

<input type="checkbox"/> Qué otro final se le puede hacer a la lectura realizada <input type="checkbox"/> Una dramatización de los personajes principales <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores				
11. ¿Práctica en algún momento del día la lectura con su hijo / hija? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Especifique en qué momento del día	Si	No	Si  A veces en las noches	No
¿Actualmente qué valor le da a la lectura su hijo / hija? <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Suficiente <input type="checkbox"/> Nada	Mucho	Poco	Suficiente	Poco
13. ¿Cuántos libros ha leído con su hijo/hija en el último año? <input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> Entre 10 y 15 libros <input type="checkbox"/> Entre 15 a 20 libros <input type="checkbox"/> Entre 20 a 30 libros <input type="checkbox"/> Más de 50 libros <input type="checkbox"/> Ninguno	Menos de 10	Ninguno	Menos de 10	Ninguno

<p>14. ¿A qué espacios de la ciudad usted ha ido con su hijo / hija a practicar lectura?</p> <p><input type="checkbox"/> Bibliotecas</p> <p><input type="checkbox"/> Ludoteca</p> <p><input type="checkbox"/> Talleres de lectura</p> <p><input type="checkbox"/> Otros ¿Cuáles?</p>	<p>Otros Parque</p>	<p>Otros Ninguno</p>	<p>Otros Ninguno</p>	<p>Otros Ninguno</p>
<p>15. ¿Con qué frecuencia visita el espacio o lugar de la ciudad donde practica la lectura en familia?</p> <p><input type="checkbox"/> Una vez a la semana</p> <p><input type="checkbox"/> Una vez al mes</p> <p><input type="checkbox"/> En vacaciones</p> <p><input type="checkbox"/> Una vez al año</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>	<p>Una vez a la semana</p>	<p>Nunca</p>	<p>Nunca</p>	<p>Nunca</p>
<p>16. ¿Qué géneros de lectura suelen hacer en casa?</p> <p><input type="checkbox"/> Libros de estudio</p> <p><input type="checkbox"/> Libros de aventuras</p> <p><input type="checkbox"/> Cómics</p> <p><input type="checkbox"/> Novelas</p> <p><input type="checkbox"/> Cuentos</p> <p><input type="checkbox"/> Fábulas</p> <p><input type="checkbox"/> Leyendas</p> <p><input type="checkbox"/> Comedia</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> Otros ¿Cuáles?</p>	<p>Cuentos</p>	<p>Ninguno</p>	<p>Libros de estudio</p> <p>cuentos</p> <p>Fábulas</p>	<p>Libros de estudio</p>

17. Cuéntanos alguna experiencia de interés que haya tenido su hijo/ hija con la lectura	Después de hacer la lectura con mi hijo, él inventa su propia historia con las imágenes que observa	No escribió nada	Ella toma la iniciativa para que le lean cuentos, aunque todavía no sabe leer ella los escoge	No se hicieron comentarios al respecto
18. ¿Considera que el niño o la niña es una lectora activa? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	Si	No	No	No
<b>Relevancia para la investigación</b>				
19. ¿Usted tiene algún interés en participar en estrategias para fomentar la lectura en familia? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	Si	Si	Si	Si
20. ¿Considera usted que en el colegio le ha brindado herramientas para fomentar la lectura en familia? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	No	No	Si	No

## Anexo 5

### *Interpretación de datos en la entrevista.*



Uniminuto Virtual y a Distancia

### Entrevista

La siguiente entrevista está dirigida a la docente titular del grado pre jardín y la docente titular de primero de primaria del instituto Continental, como instrumento de recolección de información para el proyecto de investigación **Leer en familia, diseñar un ambiente de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela para el nivel de pre jardín en el Instituto Continental** Con el objetivo de Establecer el tipo de ambiente de aprendizaje apropiado para fortalecer la lectura en el vínculo familia- escuela desde los resultados obtenidos en la entrevista.

<b>Entrevista</b>		
<b>Actores</b>	<b>Nombre:</b> Xiomara Angel <b>Edad:</b> 32 años <b>Profesión:</b> Licenciada en educación preescolar <b>Día de la entrevista:</b> 29 de octubre de 2018 <b>Duración de la entrevista:</b> 6 minutos <b>Lugar de la entrevista:</b> Instituto continental	<b>Nombre:</b> Karen Jasbleidy Bastidas Duarte <b>Edad:</b> 35 años <b>Profesión:</b> Técnica profesional en preescolar <b>Día de la entrevista:</b> 03 de noviembre de 2018 <b>Duración de la entrevista:</b> 4 minutos y 23 segundos <b>Lugar de la entrevista:</b> Instituto continental
<b>Rol docente</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Entrevista #1</b>	<b>Entrevista #2</b>
<b>1. ¿Qué relevancia pedagógica le da usted a la lectura en el aula de clase?</b>	Para mí la lectura es una base fundamental en el crecimiento tanto personal como cognitivo de cada uno de los niños, ya que ellos inician en su lectura de imágenes, leyendo cuentos,	Le doy mucha importancia ya que con esta los niños desarrollan las capacidades mentales, el lenguaje, la memoria, la

	narraciones, casos vividos en su diario vivir, entonces es muy importante que la empecemos a inculcar desde los pequeñitos en adelante.	imaginación y la capacidad de abstracción.
<b>2. ¿Cómo se fomenta la lectura desde el aula de clases?</b>	Es muy importante que nosotras como docentes empecemos a inculcar tanto en casa como en el aula de clase la lectura ya que los papas hoy en día no le dan ese tiempo que deberían darle y la importancia a la lectura, es muy importante que enseñemos a los niños a leer un cuento, que antes de dormir los acostemos a leer un cuento y que compartamos ese tiempo con ellos que es muy importante.	Pues a través de los cuentos que los niños traen y con las canciones aprendidas.
<b>3. ¿Qué recursos utiliza para generar espacios de lectura?</b>	Utilizo mucho las imágenes porque ellos son muy pequeños entonces, para ellos es fundamental leer cuentos que tengan imágenes grandes, coloridas, que les guste que sean llamativas para ellos	Pues los recursos que hay en el colegio son muy limitados.
<b>4. ¿Qué espacios crea para fomentar la lectura en sus estudiantes?</b>	Los espacios me gustan por ejemplo el momento en que comparten con sus compañeros, que intercambian los cuentos y actividades realizadas en casa, esos son los tiempos que puedo compartir con ellos.	Creo el rincón de la lectura, en donde se utilizan cojines para la comodidad de los niños y se utilizan cuentos adecuados a interés de los niños.
<b>5. Al momento de leer ¿Tiene en cuenta los intereses de sus estudiantes?</b>	Por su puesto, tener en cuenta los intereses de los estudiantes es muy importante porque para ellos un simple gusanito, una simple flor, para ellos es mucho, entonces podríamos por ejemplo para un tema de una clase hablare sobre algo que es muy importante para ellos o que	La mayoría de las veces en lo posible, se buscan historietas, cuentos que sean de interés en los niños para fomentar en ellos valores y enseñanza.

	de pronto en algún momento les llevo a marcar.	
<b>6. Después de realizar la lectura ¿Qué tipo de actividades realiza para la comprensión lectora?</b>	Me gusta mucho por ejemplo preguntarles a los niños quienes eran los personajes, como iban vestidos, que hablaban, de que palabras se acuerdan, que decían, o que más les gusto del personaje, quien es el personaje favorito, esos son como las preguntas que yo le haría a los niños para la comprensión lectora.	Realizo preguntas sobre lo leído y trato que repitan parte de la historia, que nombren los personajes, imiten los sonidos y que digan el nombre del cuento leído.
<b>7. ¿Qué estrategias ha utilizado para fomentar la lectura en casa?</b>	Me gusta mucho, por ejemplo, el cuento viajero, me gusta mucho trabajar en casa lo que es lectura de imágenes, me gusta hacer preguntas por ejemplo de cuentos que yo haya leído acá en el colegio y mane las preguntas para la casa me gusta mucho también.	No muchas porque en el colegio no hay talleres de lectura, no se han generado estos espacios para fomentar la lectura en casa.
<b>8. ¿Por qué es importante fomentar la lectura desde la educación preescolar?</b>	Porque para ellos es muy importante inculcarles desde pequeños, si no lo hacemos nosotras ahorita en este momento, ellos cuando estén grandes no lo van a hacer y pues en casa los papas muchas veces no cuentan con el tiempo suficiente para dedicarle ese tiempo a la lectura.	Porque fortalece la relación entre padres e hijos, a través de la lectura ellos comparten espacios, adquieren mejores habilidades de comunicación, ayudan a mejorar la concentración, la disciplina y los niños desarrollan habilidades de pensamiento lógico
<b>Rol de la institución educativa</b>		
<b>9. ¿Existe en la institución espacios para motivar la lectura y qué estrategias utiliza para los acercamientos a estos espacios?</b>	Nosotros como preescolar tenemos algo que se llama plan lector, trabajamos mucho con cuentos, con fichas que tengan imágenes, entonces me gusta trabajarlas mucho y las trabajo a diario.	Son muy escasas las estrategias utilizadas en el colegio ya que no hay libros apropiados para la edad de los niños

<p><b>10. ¿Qué tipo de herramientas pedagógicas le ha brindado la institución para fomentar la lectura en el aula de clase?</b></p>	<p>Ninguna, los únicos libros utilizados para la lectura son los libros académicos y los libros para trabajar en clase.</p>	<p>Ninguna, los únicos libros utilizados para la lectura son los libros académicos y los libros para trabajar en clase.</p>
---	---	---

## Anexo 6

### *Encuestas aplicadas.*

 **UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educatores de calidad al alcance de todos

Uniminuto Virtual y a Distancia

### ENCUESTA

Señor padre de familia, enviamos una encuesta que hace parte del proyecto de investigación **“Leer en familia, propuesta para generar ambientes de aprendizaje con el fin de fomentar la lectura desde una estrategia de vínculo familia-escuela”**. Instrumento que busca cumplir con el siguiente objetivo: Identificar las prácticas de lectura al interior de las familias de los niños y niñas del grado prejardín del instituto continental.

Solicitamos que por favor suministre la información de forma clara y veraz, puesto que esta será insumo en pro de generar estrategias frente al tema de interés.

**Indicaciones:** Leer cuidadosamente las siguientes preguntas y marcar con una x la respuesta correcta, según su experiencia con la lectura en familia.

#### Caracterización de la población

1. Actor que diligencia la encuesta.

Mamá

Papá

Otro. ¿Quién? \_\_\_\_\_

Edad: 38 años

Ocupación: Independiente

2. Indique con quién vive su hijo / hija.

Mamá

Papá

Mamá y papá

Abuelos

Otros

En caso de seleccionar "otros" en la pregunta anterior indique con quién.

hermanos

3. ¿El niño o la niña es hijo único?

Sí

No

Si su respuesta es no, indique cuántos hermanos tiene 3

4. ¿Qué tipo de escolaridad tienen los padres o la persona a cargo de su hijo/ hija?

Primaria

Básica

Bachiller

Profesional

Ninguno

5. Indique con quién o quienes permanece el estudiante en contra jornada escolar.

Abuelos

Hermanos mayores

Niñera o vecinos

Actividades extracurriculares (danzas, teatro, deportes, Etc.)

Papá o mamá

#### Generalidades del proyecto

6. ¿Existe en casa un espacio para motivar la lectura en familia?

Rincón del cuento

Biblioteca

Revistero

Otros ¿Cuáles? Ninguno

7. ¿Leen en familia algún tipo de libros?

Sí

No

8. ¿Con qué frecuencia en la semana lo hacen?

Siempre

A veces

Habitualmente

Nunca

9. ¿Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura junto a su hijo / hija?

Menos de 15 minutos

Entre 15 minutos y Media hora

Entre Media hora y una hora

Más de una hora

No dedica tiempo a la lectura

10. Después de practicar rutinas de lectura en familia ¿Qué tipo de actividades realizan para la socialización de esta?

Lo que más les gusta de la lectura

El mensaje que nos deja

Elaborar un dibujo relacionado con la lectura

Qué otro final se le puede hacer a la lectura realizada

Una dramatización de los personajes principales

Ninguna de las anteriores

11. ¿Práctica en algún momento del día la lectura con su hijo / hija?

Sí

No

Especifique en qué momento del día \_\_\_\_\_

12. ¿Actualmente qué valor le da a la lectura su hijo / hija?

Mucho

Poco

Suficiente

Nada

13. ¿Cuántos libros ha leído con su hijo / hija en el último año?

Menos de 10

Entre 10 y 15 libros

Entre 15 a 20 libros

Entre 20 a 30 libros

Más de 50 libros

Ninguno

14. ¿A qué espacios de la ciudad usted ha ido con su hijo / hija a practicar lectura?

Biblioteca

Ludoteca

Talleres de lectura

Otros ¿Cuáles? Ninguno

15. ¿Con qué frecuencia visita el espacio o lugar de la ciudad donde practica la lectura en familia?

- Una vez a la semana
- Una vez al mes
- En vacaciones
- Una vez al año
- Nunca

16. ¿Qué géneros de lectura suelen hacer en casa?

- Libros de estudio
- Libros de aventuras
- Cómics
- Novelas
- Cuentos
- Fábulas
- Leyendas
- Comedia
- Ninguno
- Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

17. Cuéntanos alguna experiencia de interés que haya tenido su hijo/ hija con la lectura. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. ¿Considera que el niño o la niña es un lector activo?

Sí

No

**Relevancia para la investigación**

19. ¿Usted tiene algún interés en participar en estrategias para fomentar la lectura en familia?

Sí

No

20. ¿Considera usted que en el colegio le ha brindado herramientas para fomentar la lectura en familia?

Sí

No

Muchas gracias por su colaboración

**Responsables:**

Contreras Díaz Anais,

Peralta Jaime Ligia Nataly,

Doria Quintero Yessica Paola.

Estudiantes de décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación

Universitaria Minuto de Dios UVD

### ENCUESTA

Señor padre de familia, enviamos una encuesta que hace parte del proyecto de investigación **“Leer en familia, propuesta para generar ambientes de aprendizaje con el fin de fomentar la lectura desde una estrategia de vínculo familia-escuela”**. Instrumento que busca cumplir con el siguiente objetivo: Identificar las prácticas de lectura al interior de las familias de los niños y niñas del grado prejardín del instituto continental.

Solicitamos que por favor suministre la información de forma clara y veraz, puesto que esta será insumo en pro de generar estrategias frente al tema de interés.

**Indicaciones:** Leer cuidadosamente las siguientes preguntas y marcar con una x la respuesta correcta, según su experiencia con la lectura en familia.

#### Caracterización de la población

1. Actor que diligencia la encuesta.

Mamá

Papá

Otro. ¿Quién? \_\_\_\_\_

Edad: Mamá: 32 años Papá: 37 años.

Ocupación: Biólogos.

2. Indique con quién vive su hijo / hija.

Mamá

Papá

Mamá y papá

Abuelos

Otros

En caso de seleccionar "otros" en la pregunta anterior indique con quién.

\_\_\_\_\_

3. ¿El niño o la niña es hijo único?

Sí

No

Si su respuesta es no, indique cuántos hermanos tiene 2

4. ¿Qué tipo de escolaridad tienen los padres o la persona a cargo de su hijo/ hija?

Primaria

Básica

Bachiller

Profesional

Ninguno

5. Indique con quién o quienes permanece el estudiante en contra jornada escolar.

Abuelos

Hermanos mayores

Niñera o vecinos

Actividades extracurriculares (danzas, teatro, deportes, Etc.)

Papá o mamá

#### Generalidades del proyecto

6. ¿Existe en casa un espacio para motivar la lectura en familia?

Rincón del cuento

Biblioteca

Revistero

Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. ¿Leen en familia algún tipo de libros?

Si

No

8. ¿Con qué frecuencia en la semana lo hacen?

Siempre

A veces

Habitualmente

Nunca

9. ¿Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura junto a su hijo / hija?

Menos de 15 minutos

Entre 15 minutos y Media hora

Entre Media hora y una hora

Más de una hora

No dedica tiempo a la lectura

10. Después de practicar rutinas de lectura en familia ¿Qué tipo de actividades realizan para la socialización de esta?

Lo que más les gusta de la lectura

El mensaje que nos deja

Elaborar un dibujo relacionado con la lectura

Qué otro final se le puede hacer a la lectura realizada

Una dramatización de los personajes principales

Ninguna de las anteriores

11. ¿Práctica en algún momento del día la lectura con su hijo / hija?

Si

No

Especifique en qué momento del día A veces en las noches cuando

12. ¿Actualmente qué valor le da a la lectura su hijo / hija?.

Mucho

Poco

Suficiente

Nada

13. ¿Cuántos libros ha leído con su hijo / hija en el último año?

Menos de 10

Entre 10 y 15 libros

Entre 15 a 20 libros

Entre 20 a 30 libros

Más de 50 libros

Ninguno

14. ¿A qué espacios de la ciudad usted ha ido con su hijo / hija a practicar lectura?

Biblioteca

Ludoteca

Talleres de lectura

Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

15. ¿Con qué frecuencia visita el espacio o lugar de la ciudad donde practica la lectura en familia?

- Una vez a la semana
- Una vez al mes
- En vacaciones
- Una vez al año
- Nunca

16. ¿Qué géneros de lectura suelen hacer en casa?

- Libros de estudio
- Libros de aventuras
- Cómicos
- Novelas
- Cuentos
- Fábulas
- Leyendas
- Comedia
- Ninguno
- Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

17. Cuéntanos alguna experiencia de interés que haya tenido su hijo/ hija con la

lectura. ella toma la iniciativa para que leamos  
antes aunque todavía no sabe leer  
ella los escoge.

18. ¿Considera que el niño o la niña es un lector activo?

Si

No

**Relevancia para la investigación**

19. ¿Usted tiene algún interés en participar en estrategias para fomentar la lectura en familia?

Si

No

20. ¿Considera usted que en el colegio le ha brindado herramientas para fomentar la lectura en familia?

Si

No

Muchas gracias por su colaboración

**Responsables:**

Contreras Díaz Anais,

Peralta Jaime Ligia Nataly,

Doria Quintero Yessica Paola.

Estudiantes de décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación

Universitaria Minuto de Dios UVD

## ENCUESTA

Señor padre de familia, enviamos una encuesta que hace parte del proyecto de investigación “Leer en familia, propuesta para generar ambientes de aprendizaje con el fin de fomentar la lectura desde una estrategia de vínculo familia-escuela.”

Instrumento que busca cumplir con el siguiente objetivo: Identificar las prácticas de lectura al interior de las familias de los niños del grado prejardín del instituto continental.

Solicitamos que por favor suministre la información de forma clara y veraz, puesto que esta será insumo en pro de generar estrategias frente al tema de interés.

**Indicaciones:** Leer cuidadosamente las siguientes preguntas y marcar con una x la respuesta correcta, según su experiencia con la lectura en familia.

### Caracterización de la población

1. Actor que diligencia la encuesta: \_\_\_\_\_

Mamá

Papá

Otro. ¿Quién? \_\_\_\_\_

Edad: 34 \_\_\_\_\_

Ocupación: ama de casa \_\_\_\_\_

2. Indique con quién vive su hijo / hija?

Mamá

Papá

Mamá y papá

Abuelos

Otros.

En caso de seleccionar "otros" en la pregunta anterior indique con quién.

\_\_\_\_\_

3. ¿El niño o la niña es hijo único?

Sí

No

Si su respuesta es no, indique cuántos hermanos tiene \_\_\_\_\_

4. ¿Qué tipo de escolaridad tienen los padres o la persona a cargo de su hijo/ hija?

Primaria

Básica

Bachiller

Profesional

Ninguno

5. Indique con quién o quienes permanece el estudiante en contra jornada escolar.

Abuelos

Hermanos mayores

Niñera o vecinos

Actividades extracurriculares (danzas, teatro, deportes, Etc.)

Papá o mamá

#### Generalidades del proyecto

6. ¿Existe en casa un espacio para motivar la lectura en familia?

Rincón del cuento

Biblioteca

Revistero

¿Otros Cuáles? ninguno

7. ¿Leen en familia algún tipo de libros?

Si

No

8. ¿Con qué frecuencia en la semana lo hacen?

Siempre

A veces

Habitualmente

Nunca

9. ¿Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura junto a su hijo / hija?

Entre 15 minutos y Media hora

Entre Media hora y una hora

Más de una hora

No dedica tiempo a la lectura

10. Después de practicar rutinas de lectura en familia ¿Qué tipo de actividades realizan para la socialización de esta?

Lo que más les gusta de la lectura

El mensaje que nos deja

Elaborar un dibujo relacionado con la lectura

Qué otro final se le puede hacer a la lectura realizada

Una dramatización de los personajes principales

Ninguna de las anteriores

11. ¿Práctica en algún momento del día la lectura con su hijo / hija?

Sí

No

Especifique en qué momento del día \_\_\_\_\_

12. ¿Actualmente qué valor le da a la lectura su hijo / hija?

Mucho

Poco

Suficiente

Nada

13. ¿Cuántos libros ha leído con su hijo / hija en el último año?

Menos de 10

Entre 10 y 15 libros

Entre 15 a 20 libros

Entre 20 a 30 libros

Más de 50 libros

Ninguno

14. ¿A qué espacios de la ciudad usted ha ido con su hijo / hija a practicar lectura?

Bibliotecas

Ludoteca

Talleres de lectura

Otros

¿Cuáles? ninguno

15. ¿Con qué frecuencia visita el espacio o lugar de la ciudad donde practica la lectura en familia?

Una vez a la semana

Una vez al mes

En vacaciones

Una vez al año

Nunca

16. ¿Qué géneros de lectura suelen hacer en casa?

Libros de estudio

Libros de aventuras

Cómics

Novelas

Cuentos

Fábulas

Leyendas

Comedia

Ninguno

Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

17. Cuéntenos alguna experiencia de interés que haya tenido su hijo/ hija con la lectura. \_\_\_\_\_

---

---

18. ¿Considera que el niño o la niña es una lectora activa?

Si

No

**Relevancia para la investigación**

19. ¿Usted tiene algún interés en participar en estrategias para fomentar la lectura en familia?

Si

No

20. ¿Considera usted que en el colegio le ha brindado herramientas para fomentar la lectura en familia?

Si

No

Muchas gracias por su colaboración

**Responsables:** Contreras Díaz Anais,

Peralta Jaime Ligia Nataly,

Doria Quintero Yessica Paola.

Estudiantes de décimo semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de  
Licenciatura en pedagogía infantil.

## ENCUESTA

Señor padre de familia, enviamos una encuesta que hace parte del proyecto de investigación "Leer en familia, propuesta para generar ambientes de aprendizaje con el fin de fomentar la lectura desde una estrategia de vínculo familia-escuela". Instrumento que busca cumplir con el siguiente objetivo: Identificar las prácticas de lectura al interior de las familias de los niños y niñas del grado pre jardín del instituto continental.

Solicitamos que por favor suministre la información de forma clara y veraz, puesto que esta será insumo en pro de generar estrategias frente al tema de interés.

**Indicaciones:** Leer cuidadosamente las siguientes preguntas y marcar con una x la respuesta correcta, según su experiencia con la lectura en familia.

### Caracterización de la población

1. Actor que diligencia la encuesta.

Mamá

Papá

Otro. ¿Quién? \_\_\_\_\_

Edad: 33 años

Ocupación: Auxiliar Contable

2. Indique con quién vive su hijo / hija.

Mamá

Papá

Mamá y papá

Abuelos

En caso de seleccionar "otros" en la pregunta anterior indique con quién.

3. ¿El niño o la niña es hijo único?

Si

No

Si su respuesta es no, indique cuántos hermanos tiene   7  

4. ¿Qué tipo de escolaridad tienen los padres o la persona a cargo de su hijo/ hija?

Primaria

Básica

Bachiller

Profesional

Ninguno

5. Indique con quién o quienes permanece el estudiante en contra jornada escolar.

Abuelos

Hermanos mayores

Niñera o vecinos

Actividades extracurriculares (danzas, teatro, deportes, Etc.)

Papá o mamá

#### Generalidades del proyecto

6. ¿Existe en casa un espacio para motivar la lectura en familia?

Rincón del cuento

Biblioteca

Revistero

Otros ¿Cuáles? ninguna

7. ¿Leen en familia algún tipo de libros?

Si

No

8. ¿Con qué frecuencia en la semana lo hacen?

Siempre

A veces

Habitualmente

Nunca

9. ¿Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura junto a su hijo / hija?

Menos de 15 minutos

Entre 15 minutos y Media hora

Entre Media hora y una hora

Más de una hora

No dedica tiempo a la lectura

10. Después de practicar rutinas de lectura en familia ¿Qué tipo de actividades realizan para la socialización de esta?

Lo que más les gusta de la lectura

El mensaje que nos deja

Elaborar un dibujo relacionado con la lectura

Qué otro final se le puede hacer a la lectura realizada

Una dramatización de los personajes principales

Ninguna de las anteriores

11. ¿Práctica en algún momento del día la lectura con su hijo / hija?

Si

No

Especifique en qué momento del día en las horas de la mañana

12. ¿Actualmente qué valor le da a la lectura su hijo / hija?.

Mucho

Poco

Suficiente

Nada

13. ¿Cuántos libros ha leído con su hijo / hija en el último año?

Menos de 10

Entre 10 y 15 libros

Entre 15 a 20 libros

Entre 20 a 30 libros

Más de 50 libros

Ninguno

14. ¿A qué espacios de la ciudad usted ha ido con su hijo / hija a practicar lectura?

Biblioteca

Ludoteca

Talleres de lectura

Otros ¿Cuáles? Parque.

15. ¿Con qué frecuencia visita el espacio o lugar de la ciudad donde practica la lectura en familia?

- Una vez a la semana
- Una vez al mes
- En vacaciones
- Una vez al año
- Nunca

16. ¿Qué géneros de lectura suelen hacer en casa?

- Libros de estudio
- Libros de aventuras
- Cómics
- Novelas
- Cuentos
- Fábulas
- Leyendas
- Comedia
- Ninguno
- Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

17. Cuéntanos alguna experiencia de interés que haya tenido su hijo/ hija con la

lectura. Después de hacer la lectura con mi  
hijo al gusto inventar su propia historia  
con las imágenes que observa.

18. ¿Considera que el niño o la niña es un lector activo?

Sí

No

**Relevancia para la investigación**

19. ¿Usted tiene algún interés en participar en estrategias para fomentar la lectura en familia?

Sí

No

20. ¿Considera usted que en el colegio le ha brindado herramientas para fomentar la lectura en familia?

Sí

No

Muchas gracias por su colaboración

**Responsables:**

Contreras Díaz Anais,

Peralta Jaime Ligia Nataly,

Doria Quintero Yessica Paola.

Estudiantes de décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación

Universitaria Minuto de Dios UVD

Anexo 7

Consentimientos informados.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FECHA: 29- Octubre - 2018

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Leer en familia, observar un ambiente de aprendizaje como estrategia pedagógica con el fin de fortalecer la lectura desde el vínculo familiar-escuela para el nivel de pre jardín en el Instituto Continental

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO

Facultad de Educación  
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

CARGO DE QUIEN AVALA, DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO

Mery Andiea Restrepo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS: GRUPO FOCAL

Entrevista y Encuesta

NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):

Instituto Continental  
Director: Oscar Armando Zorio

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:

Anais Contreras, Jessica Dorica y Jigica Nataly Peratta

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta Entrevista de acuerdo con la fase de recolección de información sobre la relevancia e implementación de la lectura (Objetivo del instrumento de recolección) con el fin de Establecer el tipo de ambiente apropiado para fortalecer la lectura en el vínculo familia-escuela. en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto.

FIRMA:

C.C. N°

Teléfonos de contacto

Correo Electrónico

[Firma]  
80035097  
2197938258-900636  
institutocontinentalceilia@hotmail.com



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 29-October-2018

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Leer en familia, diseñar un ambiente de aprendizaje como estrategia pedagógica con el fin de fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela para el nivel de preescolar en el Instituto Continental.

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO

Facultad de Educación  
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO

Mary Andrea Restrepo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS: GRUPO FOCAL

Entrevista

NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):

Xiomara Angel

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:

Anais Cantorias, Yessica Doris y Jigia Nataly Peratta

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta Entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre la relevancia e implementación de la lectura (Objetivo del instrumento de recolección) con el fin de establecer el tipo de ambiente apropiado para fortalecer la lectura en el vínculo familia-escuela. en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: [Firma]

C.C. N° 1.032.361.822

Teléfonos de contacto 3195829766

Correo Electrónico xange12509@hotmail.com

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 03-noviembre-2018

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Leer en familia, diseñar un ambiente de aprendizaje como estrategia pedagógica con el fin de fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela para el nivel de preescolar en el Instituto Colombiano

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO

Facultad de Educación  
Programa Innovativa en Pedagogía Infantil

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO

Mery Andrea Restrepo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS: GRUPO FOCAL

Entrevista

NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):

Karen Jasbleidy Bastidas Davila

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:

Anais Contreras, Yessica Doria y Jigja Nataly Rialta

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta Entrevista de acuerdo con la fase de recolección de información sobre la relevancia e implementación de la lectura (Objetivo del instrumento de recolección) con el fin de establecer el tipo de ambiente apropiado para fortalecer la lectura en el vínculo familia-escuela. en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto.

FIRMA: 

C.C. N° 525139000

Teléfonos de contacto 314455701

Correo Electrónico Karenjas2009@hotmail.com