



**FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL BARRIO 13 DE MAYO, VILLAVICENCIO.**

**ADRIANA MARCELA ARIAS VARGAS**

**DIANA KATHERIN CANTI FORERO**

**KATTY ROSMARY TORRES LADINO**

**ASESORA: JULIE ALEJANDRA ROJAS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**VICERRECTORÍA LLANOS**

**FACULTADO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**VILLAVICENCIO**

**2017**

**Factores de Riesgo Psicosociales en Adolescentes de una Institución Educativa del  
Barrio 13 de Mayo, Villavicencio.**

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Resumen Ejecutivo	7
Introducción	8
Marco referencial y antecedentes	9
Planteamiento del problema	24
Formulación del problema	26
Justificación e impacto central	28
Objetivos	32
Método	33
Tipo de investigación	33
Participantes	33
Instrumento	34
Procedimiento	39
Resultados	41
Análisis de Datos	41

Conclusiones	51
Recomendaciones	54
Referencias	57
Anexos	62

<b>Tablas</b>	<b>Página</b>
Tabla 1. Número de participantes por grado	34
Tabla 2. Tipos de variables en la ficha sociodemográfica	34
Tabla 3. Ficha de caracterización desde la dimensión Individual	37
Tabla 4. Ficha de caracterización desde la dimensión familiar	38
Tabla 5. Ficha de caracterización desde la dimensión social	39
Tabla 6. Edad y conformación familiar de los participantes por género	41
Tabla 7. Descripción de los participantes por grado	42
Tabla 8. Escala global del nivel de exposición a los riesgos psicosociales	43
Tabla 9. Nivel de exposición a los riesgos psicosociales en la dimensión individual	44
Tabla 10. Ítems con mayor puntuación en la dimensión individual	45
Tabla 11. Nivel de exposición a los riesgos psicosociales en la dimensión familiar	46
Tabla 12. Ítems con mayor puntuación en la dimensión familiar	47
Tabla 13. Nivel de exposición a los riesgos psicosociales en la dimensión social	48
Tabla 14. Ítems con mayor puntuación en la dimensión social	49

**Figuras****Página**

Figura 1. Fórmula empleada

33

**Anexos**

Anexo 1.Consentimiento informado para los padres

Anexo 2.Ficha de Caracterización de los Riesgos Psicosociales

Anexo 3.Ficha de validación de la ficha de caracterización para los jueces

## Resumen ejecutivo

El presente estudio tuvo como propósito la caracterización de los riesgos psicosociales a los cuales están expuestos los adolescentes entre 12 y 17 años, escolarizados en una institución educativa del barrio 13 de mayo de Villavicencio. El referente teórico en el cual se basó el análisis de la información parte de la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987), que explica cómo un individuo está en constante interacción con el medio en el que vive y como éste influye en él. La recolección de información se hizo a través de una ficha de caracterización de riesgos psicosociales construida por las autoras, en donde se evalúan tres dimensiones, individual, familiar y social (Goñi y Fernández, 2007). La cual se sometió a revisión por expertos previamente a su aplicación. La ficha de caracterización se construyó tomando como base la Guía de Intervención Integral de Prevención de Riesgos Psicosociales en niños niñas y adolescentes de Perú (Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes, 2012). La elección de los participantes se realizó a través de un muestreo intencionado, que arrojó un grupo de 171 estudiantes de grados sexto a once. En cuanto a los resultados, se encontró que la mayoría de los estudiantes están en un riesgo promedio en las tres dimensiones, individual, familiar y social; entre las cuales el nivel de riesgo más alto está en los factores agresividad, niños, niñas y adolescentes víctimas, embarazo adolescente, situación económica inestable, contaminación ambiental y redes sociales precarias.

**Palabras clave:** Adolescencia, riesgo psicosocial, factores de riesgo, teoría ecológica, comportamiento, conductas delictivas.

## **Introducción**

Esta investigación nace ante la necesidad de conocer cuáles son los principales riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes de una institución educativa ubicada en el barrio 13 de Mayo de la ciudad de Villavicencio. Concretamente, se espera realizar una aproximación a la realidad de los participantes para conocer hechos, circunstancias o características de su historia y contexto que puedan considerarse un riesgo frente a su desarrollo integral.

La línea de investigación institucional a la cual se adscribe el proyecto es “gestión social, participación y desarrollo comunitario”, pues está orientada a estudiar aspectos relacionados con el desarrollo integral de la persona y evolución de la comunidad, la coproducción de conocimiento con las comunidades y ayudar a la solución de problemas comunitarios (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2015).

Por esto el proyecto se interesa en poner al servicio de la comunidad un conocimiento que será útil para reconocer los riesgos psicosociales a los que están expuestos los participantes, y con esto, contribuir a su posterior análisis, intervención y minimización a través de la autogestión, responsabilidad social y cooperación.

Para alcanzar el propósito del estudio, se elaboró la ficha de caracterización de riesgos psicosociales, la cual permite categorizar los riesgos psicosociales desde las dimensiones individual, familiar y social. Con ello, se espera obtener una línea base de los riesgos que presentan los participantes, cuya información sería insumo para la posterior planeación y ejecución de programas de prevención o intervención psicosocial.

## **Marco Referencial**

### **Adolescencia**

Existen diversas disciplinas científicas que han mostrado su interés en el estudio del ser humano y las conductas manifiestas por este, pero desde hace varios años la psicología ha desarrollado una línea especial denominada psicología del desarrollo o psicología evolutiva la cual busca identificar los cambios psicológicos, físicos y sociales que se dan tras la transición de una etapa de desarrollo a otra (Cantero et al, 2011). Para el estudio del ser humano la psicología del desarrollo ha planteado tres ámbitos fundamentales que comprenden las diversas dimensiones del ser humano, dentro del primer ámbito encontramos todos los aspectos que afectan el crecimiento, desarrollo y maduración de un individuo, dentro de la segunda categoría denominada ámbito cognitivo, se destaca el estudio de pensamiento y las diversas habilidades intelectuales que posee un ser humano y por último, el ámbito socioafectivo que estudia la capacidad de un individuo para sentir y expresar emociones, el estudio de estos ámbitos permite tener una mayor interpretación de todos los aspectos vinculados al desarrollo de un sujeto (Cantero et al, 2011).

El ciclo vital del ser humano ha sido dividido en diversas etapas, pero es importante mencionar que esas divisiones no son universales, por el contrario hacen parte de un constructo social que ha sido aceptado por diversas sociedades, para esta contextualización se considera apropiado tomar como base la división del ciclo vital aceptada por la sociedad occidental industrial, la cual divide el ciclo vital del ser humano en ocho etapas, iniciando por la prenatal seguida de la infancia, niñez, adolescencia y adultez, cabe resaltar que tanto la niñez como la adultez se subdividen en temprana, media y tardía (Papalia, Duskin & Martorell, 2012).

Para el desarrollo de este trabajo se hará énfasis la etapa de desarrollo denominada como adolescencia, que comprende un rango de edades entre los 12 a los 20 años, antes de abordar todos los aspectos concernientes a esta etapa es importante mencionar que el concepto de adolescencia como etapa de desarrollo es empleado a inicios del siglo XX y surge como resultado de cambios en la economía de las familias, permitiendo que estas ofrecieran más sustento y educación a sus hijos, retardando así la independencia de estos a edades muy tempranas (Papalia, Duskin & Martorell, 2012). De esta manera la adolescencia puede ser definida como “transición del desarrollo, que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, que adopta distintas formas en diferentes escenarios, sociales, culturales y económicos” (Papalia, Duskin & Martorell, 2012, p. 354).

La adolescencia implica cambios a nivel físico que están marcados por sucesos biológicos, dentro de los principales cambios están los hormonales, marcando de esta manera la llegada de la pubertad la cual se caracteriza por la activación de las glándulas suprarrenales y la maduración de los órganos sexuales, adicional a ello se da un crecimiento del vello púbico, axilar y facial, y un crecimiento corporal, otro cambio importante dentro de la adolescencia es el incremento rápido de la estatura, peso, masa muscular y sistema óseo que se da por la activación de la hormona del crecimiento (Papalia, Duskin & Martorell, 2012).

Durante la adolescencia se presentan cambios a nivel cerebral que aumentan la participación de los adolescentes en situaciones de riesgo, esto se debe a la interacción de la red socioemocional encargada de los estímulos sociales y emocionales y la red de control cognitivo la cual regula la respuesta a los estímulos, dentro de la adolescencia la red socioemocional incrementa su actividad en comparación con la red del control cognitivo, generando la presencia de los adolescentes en situaciones que afecten su integridad (Steinberg, 2008).

Adicional a los diversos cambios físicos que fueron mencionados anteriormente existen algunos autores como Piaget (1991) que manifiestan que dentro de la adolescencia se dan cambios a nivel cognitivo que aportan al desarrollo de los adolescentes, dentro de los principales cambios se encuentra el aumento del habla, procesamiento de la información y presencia del pensamiento abstracto que permite a los adolescentes adquirir la capacidad de razonamiento hipotético-deductivo que aporta herramientas para resolver problemas (Medina,2007).

Como se evidencia a raíz de los diversos cambios físicos y cognitivos, la adolescencia es un periodo complejo en el cual el ser humano busca definir su identidad, generando cambios trascendentales en el estatus y rol que desempeña cada individuo dentro de la sociedad, ocasionando de esta manera que el cuestionamiento y la exploración adquieran nuevos significados a nivel personal y psicosocial (Blos, 1979). Dentro de esta etapa se generan cambios que conllevan al establecimiento de diversas metas que los adolescentes deben alcanzar en el transcurso de su desarrollo, al respecto Freire, (como se citó en Peñaherrera, 1998). Afirma que las principales metas a cumplir son; estructuración y consolidación de la imagen corporal, capacidad de autonomía, reconocimiento realista y auténtico de la persona orientado a la creación de una identidad, desarrollo y aceptación de un sistema de valores y desarrollo de una identidad psicosexual. Estas metas permiten tener una visión más clara de todos los componentes que influyen en un individuo durante su adolescencia, adicional a ello permiten evidenciar la constante interacción de éste con su entorno que en muchas ocasiones no proporciona los medios más factibles para su sano desarrollo (Molina, 2004).

## **Riesgo psicosociales**

Un riesgo psicosocial puede ser definido como un conjunto de circunstancias o hechos personales, familiares o sociales que tiene relación con un suceso directo como abandono, maltrato, violencia, baja escolaridad, entre otros, afectando de alguna manera el desarrollo integral de un individuo (Alianza para la protección y la prevención del riesgo psicosocial en niños, niñas y adolescentes, 2012).

Las características propias de los adolescentes dan origen a diversos factores de riesgo psicosociales que pueden ser definidos como “características o cualidades de una persona o comunidad que se sabe van unidas a una mayor probabilidad de daño a la salud” (Herrera, 1999, p.39). Tomando como base lo anterior podríamos definir un riesgo psicosocial como un suceso interno o externo que afecta el bienestar físico y psicológico de una persona.

Dentro de los principales factores de riesgo presentes en la adolescencia se ubica la insatisfacción de las necesidades básicas, que hace referencia a las necesidades de autoafirmación, Independencia y sentimiento de aceptación por parte de un grupo (Herrera, 1999). Otro factor que afecta a los adolescentes son los patrones de educación y crianza impartidos por los padres, que en muchas ocasiones tiende a ser de sobreprotección, autoritarismo, agresión y permisividad, generando así que los adolescentes presenten confusión en las normas y reglas, promoviendo la adquisición de conductas inadecuadas (Herrera, 1999).

Las pocas manifestaciones de afecto que recibe un adolescente acompañadas de amenazas y castigos son condiciones inadecuadas que transforman el ambiente en un entorno frustrante que limita el desarrollo del adolescente (Herrera, 1999). Otro factor de riesgo que afecta a los adolescentes es la sexualidad mal orientada, dado que la poca información que

reciben los adolescentes en sus casas, se convierte en un refuerzo para que los mismos busquen resolver las dudas con sus pares, que en ocasiones brindan información errónea generando problemas por el desconocimiento (Herrera, 1999).

Los jóvenes no solo están expuestos a factores de riesgos psicológicos, por el contrario existen algunos sucesos sociales y ambientales que dan origen a situaciones negativas que afectan el desarrollo de los adolescentes, un ejemplo de ello es el inadecuado ambiente familiar que se caracteriza por la disfuncionalidad, las malas relaciones familiares y el incumplimiento de las funciones básicas que aportan al libre y sano desarrollo de los adolescentes (Herrera, 1999).

En ocasiones los adolescentes en la necesidad de satisfacer sus necesidades de autoafirmación recurren a la incorporación en grupos antisociales que les brinden un reconocimiento y aceptación de sus patrones de comportamiento (Herrera, 1999). Adicional a ello aspectos relacionados con la promiscuidad pueden desencadenar otros factores de riesgo como embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual y baja autoestima que afectan de forma directa e indirecta a un individuo (Herrera, 1999).

Entre los factores de riesgo sociales se pueden resaltar los relacionados al bajo nivel escolar y económico, ya que cuando un adolescente se encuentra desvinculado de las aulas escolares la capacidad de este para enfrentar los problemas y asumir sus responsabilidades es mínima, afectando el desarrollo social del mismo (Herrera, 1999).

Los factores psicológicos y sociales pueden ser clasificados dentro de los indicadores de riesgo, que son el resultado de una condición o situación que afecta un adolescente en los principales contextos en los que se desarrolla (Alianza para la protección y la prevención del riesgo psicosocial en niños, niñas y adolescentes, 2012). Dentro de los principales indicadores de

riesgo tenemos la familia, la escuela y la comunidad que son básicamente los escenarios en los que el ser humano desarrolla sus actividades diarias, esto obedece a que no siempre los contextos familiares, educativos y sociales aportan de forma positiva al desarrollo integral de los adolescentes, dado que en algunos de ellos se dan una serie de condiciones que son factibles para la presencia de riesgos psicosociales (Herrera, 1999).

Adicional a ello, la interacción del individuo en diversos contextos genera que la problemática presente en determinado entorno se extienda a otro. Esto obedece a que la principal fuente de influencia sobre la conducta humana es el ambiente natural, asegurando que el funcionamiento psicológico de las personas se da tras la interacción de esta con el ambiente que lo rodea (Bronfenbrenner, 1987).

### **Teoría ecológica y estado del arte.**

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) el ambiente o contexto puede ser dividido en cuatro niveles que permiten ver no solo la interrelación dentro de cada nivel si no también la relación directa e indirecta del individuo con los sistemas con los que interactúa. Dentro del primer nivel denominado microsistema se encuentran las relaciones interpersonales, los patrones de comportamiento, que a través de la interacción con entornos como familia, amigos y escuela permiten la construcción de un contexto con características físicas y materiales que aportan en la interacción con el siguiente nivel, Mesosistema dentro del cual se establecen procesos de interrelación activa entre dos o más Microsistemas, como familia, amigos o escuela, de igual manera dentro de los niveles establecidos por Bronfenbrenner se encuentra el Exosistema nivel donde el entorno afecta el comportamiento del individuo sin que exista una

relación directa con el contexto, por último el Macrosistema con los marcos culturales e ideológicos de toda organización social que afectan o pueden afectar los niveles anteriores a éste.

Como se explica anteriormente, en el microsistema se encuentra el ámbito familiar que es uno de los más determinantes, dado que es el primer escenario con el que interactúa un individuo de forma verbal y física, adicional a ello, es el medio que permite formar patrones de comportamiento que son determinantes en la vida de un individuo (Montañés, Bartolomé, Montañés & Parra, 2008). De esta manera la familia es considerada fundamental en la educación y transmisión de valores, de ahí la importancia de una buena relación entre padres y adolescentes dado que el comportamiento adquirido en casa tiende a ser exportado a otros contextos, es por ello que durante años la familia ha sido considerada como institución fundamental de la sociedad, que no solo cumple funciones relacionadas con la reproducción y mantenimiento de la especie humana si no que a través de funciones biológicas, psicológicas y sociales da origen al bienestar y la integración de sus miembros a la sociedad (Valladares ,2008). De esta manera, dichas funciones aumentan o reducen el riesgo de que se presenten efectos en el funcionamiento familiar, algunas de estas funciones son proveer satisfacción a las necesidades biológicas de subsistencia, facilitar el desarrollo de la actividad individual, estimular el aprendizaje, la transmisión de valores, ideología y cultura.

Cuando el funcionamiento familiar no es adecuado y no se brindan todas las herramientas que necesita un adolescente para su desarrollo la familia deja de ser un ente protector para el adolescente convirtiéndose en un foco de riesgos psicosociales en el cual se presenten indicadores asociados a maltrato físico y psicológico, consumo de alcohol o drogas por parte de miembros del hogar, ausencia emocional y física de los padres, falta de afecto de los padres hacia sus hijos, violencia doméstica, situación económica precaria o inestable (Paramo, 2011).

Una investigación realizada en la Fundación Universitaria Luis Amigó, demostró que los vínculos afectivos que el adolescente desarrolla con sus padres son fundamentales en la construcción de la personalidad, dado que un ambiente de confianza y estabilidad emocional reduce los problemas relacionales y psicosociales permitiendo que los adolescentes presenten un sano desarrollo de su personalidad (Montoya, Castaño, & Moreno,2016).

En una investigación realizada por Muñoz, Gómez & Santamaría (2008), sobre pensamientos en hijos de padres separados, se encontró que estos presentan con mayor frecuencia pensamientos relacionados a la preocupación por su futuro, sentimientos de inseguridad, temor, ansiedad, rabia, tristeza y resentimiento, esto se da por la ausencia total o parcial de algunos de los padres, lo que puede desencadenar patologías, problemas, angustias o síntomas sociales mostrándose a sí que en algunos casos la ausencia de los padres incide de forma negativa en el desarrollo de los hijos.

En una revisión bibliográfica sobre prevención de conductas de riesgo en el adolescente, se encontró que la familia es esencial en la prevención de estas conductas, esto se debe a que es el primer agente que genera protección y ambiente sano al menor en desarrollo, de allí radica la importancia de los estilos de crianza parentales ya que estos pueden tener un efecto positivo o negativo en la incidencia de conductas de riesgo, se comprobó que cuando existe un mayor apoyo parental y un control de las conductas hay una reducción en el consumo de drogas, autoagresión, violencia y depresión (Valenzuela, Ibarra, Zubarew & Loreto,2013).

Los problemas emocionales y psicológicos son la herramienta utilizada por los adolescentes para expresar el vacío emocional que tienen a causa de la falta de afecto o la no expresión de este por parte de sus padres, al respecto Valenzuela *et al.*(2013) refiere que la relación parental fría y negativa marcada por la inflexibilidad, disciplina inconsistente y

supervisión inadecuada guarda una amplia relación con familias que presentan conflictos intrafamiliares que aumentan la probabilidad de desarrollar conductas de riesgo y problemas emocionales, cuando no hay una relación emocional afectiva entre los miembros de la familia los canales de comunicación se ven afectados, aumentando el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y la posibilidad de presentar conductas antisociales.

Los bajos recursos económicos registrados a nivel familiar afectan otras áreas importantes para el desarrollo de los adolescentes dado que la falta de condiciones como transporte, materiales y espacios apropiados para descanso y educación son factores que dificultan el proceso de aprendizaje contribuyendo a la deserción escolar, adicional a ello en algunos casos a consecuencia de bajos ingresos económicos los adolescentes se ven obligados a abandonar sus estudios para solventar la economía de sus familias (Deza, 2015).

Existen diversas definiciones de pobreza, pero es determinante dejar claro que no existe una que abarque en general todos los aspectos que conllevan la definición de tan importante problemática social. La pobreza puede ser definida como la condición en la cual no se disponen de los recursos que permiten satisfacer las necesidades básicas de alimentación, porque los ingresos económicos están por debajo del valor de una canasta básica (Comisión económica para América Latina y el Caribe, 2010).

Al ser la familia el primer órgano social en el que se desarrolla el sujeto, se convierte de forma automática en su principal referente a seguir a través de un proceso de aprendizaje observacional que posteriormente será expuesto en otros entornos, es por ello que el consumo de drogas que se da en algunos adolescentes es acuñado a ciertas características familiares, como las actitudes de los padres o los modelos negativos de uso de drogas por parte de estos (Lloret, Segura & Carratalá, 2008).

En una investigación sobre alcohol y familia, se encontró que los adolescentes que consumían sustancias psicoactivas eran hijos de padres que presentaban consumo de alcohol, demostrándose así que los patrones familiares influyen sobre el comportamiento de los adolescentes (Lloret, 2001). Esta afectación se da por que los factores de riesgo a pesar de ser categorizados en diversos grupos guardan entre si una relación permanente, generando de esta manera una realidad critica no solo para el adolescente si no para su entorno social dado que los riesgos psicosociales se expanden a diversos contextos ampliando la problemática existente.

Como se evidencio a través de las diversas investigaciones de familia y factores de riesgo psicosocial, traídas a contexto anteriormente, la relación que establece el adolescente dentro de su núcleo familiar es determinante en el desarrollo del mismo (Aylwin & Solar, 2002). El primer nivel de la teoría ecológica, es decir el microsistema, es considerado como uno de los niveles más importantes en el desarrollo del ser humano, ya que dentro de este se ubican los escenarios próximos al individuo como la familia, escuela y amigos. Es decir que, cualquier tipo de afectación que se de en este entorno será evidente en el comportamiento del menor en otro contexto, tal es el caso de la familia que es determinante para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes debido a que según las experiencias que el niño acumule en su hogar será el rendimiento de este en otros contextos como el educativo (Covadonga, 2001).

Es por ello que dentro de la categoría de factores de riesgo que se dan desde lo individual se hallan factores que guardan estrecha relación con otros contextos como familiares, educativos y sociales, dejando ver de esta manera el segundo nivel denominado por Bronfenbrenner (1987) como Mesosistema, en el cual se comprenden todas las relaciones con las que se interactúa frecuentemente un individuo y guarda relación directa con la familia, cuando no hay buenas relaciones dentro de un sistema, esto se manifiesta en otro de forma automática, un ejemplo de

ello es que si un niño es víctima de maltrato por parte de su familia, posiblemente cuando este se encuentre en su contexto educativo manifestara problemas de aprendizaje (Romero, García, Ortega & Martinez,2009).

En una investigación realizada en Bogotá, se descubrió que el trabajo infantil va acompañado de otras problemáticas sociales como baja escolaridad, esto se debe a que al incrementar las horas laborales se da una disminución del tiempo para la realización de estudios, adicional a ello, el desplazamiento a causa de la violencia aumenta la presencia de trabajo infantil, mostrando de alguna manera como la presencia de un solo indicador de riesgo incide en la aparición de otro (Pinzón, Briceño, Botero, Cabrera & Rodriguez,2006).

Es importante mencionar que el abandono escolar por parte de los adolescentes no puede ser atribuido a un único factor, esto se debe a que el abandono escolar es un factor de riesgo que guarda cierto grado de relación y dependencia con otros factores presentes en otros contextos, así mismo, existen factores ligados a la escuela como el fracaso escolar y el nivel de agrado o desagrado por el entorno académico; factores extraescolares como las características familiares y el trabajo infantil, y por último, las vulnerabilidades personales como la externalización de los problemas y trastornos de aprendizaje o conducta, que afectan de forma directa o indirecta el contexto académico de los adolescentes (Hein, 2004).

Otro aspecto que se considera importante dentro de los riesgos psicosociales son los niveles de agresividad manifiestos en algunos adolescentes, por ello se establece como un factor de riesgo dentro de la categoría individual (Martínez & Duque, 2008), de esta manera, se ha comprobado que la agresividad guarda una estrecha relación con el consumo de sustancias psicoactivas y la incorporación de los adolescentes a conductas delictivas y de pandillaje.

La delincuencia es un fenómeno que se da desde un contexto individual generando afectaciones en la sociedad, existen diversas causas que originan el desarrollo de conductas delictivas en adolescentes (Arias, 2013). El abandono o descuido durante el desarrollo de un adolescente y los problemas que se dan a causa de las malas dinámicas familiares son indicadores que aumentan la posibilidad de que un adolescente ingrese a una pandilla, se ha comprobado que los adolescentes que cuentan con afecto familiar presentan la capacidad de resolver conflictos sin utilizar la violencia, a diferencia de lo que sucede con los adolescentes que no reciben cuidado ni afecto por parte de sus padres, quienes en busca de aceptación ingresan a pandillas, acatando las normas, leyes y comportamientos que son propios de estos grupos, dejando a un lado los deseos y comportamientos individuales.

Existen otros factores propios del individuo que se relacionan entre si generando aumento en los factores de riesgo, ya que como se encontró en una investigación el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, inicia por la baja autoestima dado que al carecer de autoeficacia, y confianza en sí mismo, se crean sentimientos de inferioridad que aumentan la probabilidad de iniciar en el consumo, así mismo la reducción de las emociones y sentimientos negativos permiten percibir de modo placentero los efectos del consumo, modificando las emociones y sentimientos negativos de los consumidores, además la percepción favorable que tienen los adolescentes del consumo de SPA convierten la misma en un factor de riesgo latente para los adolescentes (Varela, Salazar, Cáceres & Tovar, 2007).

Otra dimensión que hace parte de los factores de riesgo es el inicio de la sexualidad a temprana edad, ya que los cambios corporales generan curiosidad, dando origen a las relaciones sexuales de manera precoz. Generalmente, los inicios tempranos en la vida sexual van acompañados de relaciones frecuentes sin protección, cambios reiterados de parejas y consumo

de alcohol, ocasionando la disminución del pensamiento y alterando la capacidad de juicio, así los adolescentes crea un pensamiento de invulnerabilidad que les impide ver las amenazas de riesgo inminentes hacia el contagio de una enfermedad de trasmisión sexual (Cortés, García, Monterrey, Fuentes & Pérez, 2000). Como se presentan indicadores de riesgos psicosociales que afectan de manera individual a los adolescentes, existen afectaciones que se dan dentro del contexto al que pertenece el menor, entre estas se encuentran, presencia de prostitución, delincuencia y pandillas en el barrio, contaminación ambiental y pocas redes sociales por parte de los adolescentes.

Los barrios pueden ser analizados desde diversas dimensiones que generan riesgos psicosociales, una de ellas es la dimensión económica, en la cual encontramos condiciones como la falta de oportunidades laborales para los individuos de barrios de estratos económicos bajos, adicional a ello la exclusión del desarrollo de la ciudad donde pertenecen, haciendo posible que las personas ante la falta de oportunidades y desempleo accedan a participar en actividades ilícitas, esto se comprobó a través de un estudio del Observatorio de Políticas Públicas en el cual se reveló que la actividad económica guarda una relación directa con la variación de la violencia homicida en Colombia, es decir, que a mayor expansión de la actividad económica menor número de conductas homicidas (Centro de investigaciones y delitos del atlántico, 2012).

Una investigación sobre entornos residenciales asociados a delincuencia, (Tocornal, Tapia & Carvajal, 2014) demostró que las características del vecindario o lugar de residencia son factores que promueven la delincuencia y el consumo de sustancias psicoactivas. Estas relaciones permiten ver la influencia que ejerce el contexto en el comportamiento de los adolescentes.

Esto se puede ver con mayor claridad a través del tercer nivel de la teoría biológica, el Macrosistema, que al ser el nivel más extenso afecta a los demás sistemas ya que dentro de este se encuentran aquellos factores culturales, políticos y económicos que afectan los sistemas más pequeños (Aylwin & Solar, 2002). Estas afectaciones se dan de lo externo a lo interno, por ejemplo, en una familia a pesar de tener sus propias reglas de funcionamiento, muchas veces se deben realizar cambios que permitan estar en concordancia con la cultura del país o región donde vive, existen diversos factores sociales como pobreza, violencia y desorganización social, entre otras, que afectan de manera directa o indirecta el sano desarrollo de los niños, niñas y adolescentes aumentando el riesgo de que se presenten factores que den paso a los riesgos psicosociales. Es por ello que los contextos en los que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes deben ser evaluados como un todo y no de forma separada ya que la problemática existente en un sistema por pequeño que sea afecta a otro generándose daños en el ambiente en el que el adolescente se desarrolla (Sanabria & Uribe, 2010).

### **Planteamiento del Problema**

El barrio 13 de Mayo se ubica en la comuna 4 de la ciudad de Villavicencio, en el sector nororiental de la ciudad. Limita con el barrio La Reliquia y se encuentra circundado por los caños Rodas y Maizaro.

La comunidad del sector 13 de Mayo como refiere el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), cuenta con una población aproximada de 3.352 personas (828 familias), de las cuales el 52% es víctima de desplazamiento forzado. Según un estudio realizado desde la Alcaldía de Villavicencio en el 2012, el 70% de los desplazados en el

Departamento del Meta se ubican en Villavicencio (ACNUR, 2015, p.4).

Debido a esto podrían surgir problemáticas como la falta de oportunidades laborales, poco comercio en el sector que impide que los habitantes del barrio 13 de Mayo puedan acceder a empleos formales en el comercio de este sector.

Al estar ubicado en una zona que se caracteriza por un débil acceso a servicios básicos y de infraestructura, se crea una barrera para el desarrollo de actividades socioeconómicas, el asentamiento tampoco está conectado al resto de la ciudad de Villavicencio, debido a la falta de vías de comunicación y servicios de transporte público, lo que limitaba considerablemente el acceso a oportunidades y la llegada ofertas públicas y privadas a la localidad (ACNUR, 2015, p.4).

Así mismo podría dificultar la llegada de campañas que permitan abordar problemáticas y proporcionar mejoramiento en la calidad de vida de los habitantes del sector 13 de Mayo, que mejore el bienestar de los integrantes del barrio por medio de actividades de prevención y promoción, vacunación, brigadas de salud, entre otras.

En la prensa local, se encontró que en el sector del suroriente de la ciudad, un terreno de casi 14 hectáreas invadido el día 13 de mayo del 2008, en donde conviven desplazados, desmovilizados de la guerrilla y reinsertados, en un ambiente de pobreza en el que las necesidades diarias van desde poder consumir agua potable de un aljibe comunitario, hasta los 3.000 pesos para un almuerzo que alcance para familias extensas (Moreno, 2011,). Así mismo, en el año 2012 no existía una red de agua ni una red eléctrica eficiente, “Casi el 90% de las casas en el Barrio estaban construidas a base de lona y madera, y más de la mitad de las familias viven en un solo salón, llegando a veces a 9 personas” (ACNUR, 2015, p.4).

Lo que podría indicar que los habitantes del sector probablemente se encuentran en un estado de vulnerabilidad, dado la dificultad de acceder a una alimentación adecuada y servicios básicos, además poca infraestructura en el conducto de aguas de las alcantarillas, por esta razón, han sido víctima de inundaciones, estas condiciones favorecieron la expansión de enfermedades dérmicas y respiratorias que afectan a la salud de los habitantes del sector, además de la constante preocupación durante la temporada invernal por el crecimiento de los cauces de los caños Rodas y Maizaro, la ausencia de infraestructura para la evacuación de agua que exponen a las familias a desastres naturales (ACNUR, 2015).

De modo similar, algunas de las problemáticas que aquejan la comunidad son la inseguridad, delincuencia y consumo de sustancias psicoactivas. Acerca de esto, el Diario EXTRA en su nota periodística “Piden más control policial en el barrio Trece de Mayo de Villavicencio”, visitó la zona mencionada, y encontró que:

El negocio de los estupefacientes en esta zona es de conocimiento de las autoridades locales, pero estas no hacen nada por controlar dicha problemática, según lo indicado por algunos habitantes de ese vulnerable sector que están bastante preocupados, ya que según ellos, este negocio se realiza, de forma descarada a las afueras del megacolegio, de acuerdo con lo manifestado por la comunidad, presuntamente jóvenes de este lugar son obligados a comercializar estas sustancias por algunos personajes de la zona, que los obligan hacer este tipo acciones ilegales, al parecer con amenazas en contra de su integridad (Extra, Enero 17, 2016).

Hipóticamente, se habla de presencia de pandillaje, delincuencia común y bandas de microtráfico, la población carece de protección frente a estos hechos delictivos, refiere que no es suficiente el acompañamiento policial en el sector, por ende la indefensión de los habitantes frente a estos hechos delictivos, hace que por temor a represalias o amenazas hacia su vida y a la

de sus familiares guarden silencio y no denuncien las actividades ilegales que suceden frente a sus viviendas siendo presenciada por sus hijos.

Por otro lado, la situación económica del sector 13 de Mayo se encuentra en un estado alarmante por lo que hay hogares en los cuales solo hay una persona a cargo de la economía del hogar y con un empleo estable o formal, mientras que los demás integrantes de la familia no cuentan con un empleo formal. En la mayoría de los casos esto ocurre debido a las dificultades académicas como los son los bajos niveles de escolaridad y poca formación educativa de los residentes, dado que en el año 2012, el 50% de la población de 13 de Mayo no había terminado sus estudios en básica primaria y los que tenían estudios superiores (técnica, tecnológica y universitaria) no llegaban al uno por ciento (0.9%), dificultando el acceso a puestos de trabajo formales y estables en el mercado laboral (ACNUR, 2015).

Con lo anteriormente mencionado, se podría deducir que los habitantes de este sector pueden presentar dificultades al momento de conseguir nuevas ofertas laborales y acceder a empleos formales que cuenten con contratos estipulados bajo la normatividad Colombiana, y que le permita al individuo satisfacer las necesidades básicas propias y de su núcleo familiar, dentro de estas necesidades esta la educación, transporte, servicios públicos, costo del arriendo mensual, alimentación y costos extras del hogar.

En este orden de ideas se encontró que en el año 2012 casi el 90% de los hogares vivían con ingresos inferiores al salario mínimo legal vigente Colombiano , lo cual dificulta satisfacer las necesidades básicas diarias presentes en el hogar, ya que en su mayoría son familias numerosas, a causa de los pocos recursos existentes el 59% de la población del trece de mayo y alrededores obtienen sus ingresos salariales desempeñando actividades informales como lo son ventas ambulantes de alimentos u objetos en el sector o en el centro de la ciudad, y el 13 % en

labores domésticas en viviendas de otros sectores (ACNUR, 2015).

### **Formulación del Problema**

Fue necesario acceder a la institución educativa ubicada en el barrio 13 de Mayo para poder realizar la aplicación de la ficha de caracterización de los riesgos psicosociales con estudiantes en grados de sexto a once y en edades de 12 a 17 años, esta población se escogió con estas características de edad y grados ya que los diferentes modelos educativos reconocen diferentes etapas formativas durante el proceso escolar en los estudiantes, en nuestro país, se diferencian tres grandes etapas educativas iniciales: Infantil (0-6 años), Primaria (6-12 años), y Secundaria (12-16/18 años) (Serrano y Rangel. 2001). Debido a que la investigación fue dirigida a menores de edad escolarizados, no se aplicó la prueba a estudiantes que tuvieran 18 años o más.

Considerando que frente al acceso a la educación, se tiene que un 91.6% de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes asisten a establecimientos educativos actualmente (ACNUR, 2016). Lo cual permite abordar a la población adolescente en su mayoría, para poder aplicar la ficha de caracterización de riesgos psicosociales, así mismo ayuda a realizar de manera segura las mediciones al estar dentro de las instalaciones de la institución educativa para los participantes de la investigación.

Nos centramos en la adolescencia ya que en esta se inicia una construcción social, además es una etapa de la vida que comienza y que es vivida con poca seguridad e indecisión por el individuo a causa de una serie de cambios físicos y psicológicos en la vida, y siendo el paso del final de la niñez, a una futura adultez en el cual posiblemente dado la poca seguridad que tienen de sus actos pueda llegar a ser altamente influenciado por el entorno que lo rodea (Silva, 2008).

Adicional a que la adolescencia como se mencionó anteriormente, puede llegar a ser una etapa en donde se presente una alta influencia del entorno, hay que tener en cuenta que el sector 13 de Mayo “Se caracteriza por la precariedad en la prestación de servicios básicos y por la presencia de factores de riesgo a nivel social y económico necesidades básicas insatisfechas, falta de empleo, baja escolaridad, madres cabeza de hogar” (ACNUR, 2013, p.1).

Además Se puede señalar en términos de protección, que un tercio de los hogares califican el sector como inseguro y solo el 40% lo consideran moderadamente seguro. También se percibe que las niñas y las mujeres tienen el mayor riesgo en el sector (ACNUR, 2016).

De acuerdo con el Estudio de caso Proceso de Integración Local Urbano Barrio 13 de Mayo, Villavicencio, Meta, realizado por Agencia de las Naciones Unidas para los refugiados (ACNUR) en el año 2016, en términos del riesgo de grupos específicos se percibe un alto riesgo para los niños, niñas y adolescentes y para las niñas y mujeres tal como se ve en los siguientes porcentajes, se encontró que del 100 % los Niños, Niñas y Adolescentes, el 69,62 % con Alto riesgo, con Riesgo 20,1 %, con Bajo riesgo 3,05 % y Sin riesgo 4,87 % el 2,37 % No Sabe, No Responde (ACNUR, p.13, 2016).

En efecto es necesario conocer a qué tipo de riesgos y en qué grado de exposición se encuentran los adolescentes del barrio 13 de Mayo, así mismo es preciso conocer cuáles son los factores de riesgo psicosociales en adolescentes de esta institución en el 13 de Mayo, ya que posiblemente la población adolescentes es proclive a tener diferentes tipos de riesgo dado su edad y el entorno en el cual habitan, se relacionan y estudian; Es por esto que se formuló la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes de grado sexto

a once en edades de 12 a 17 años pertenecientes a la institución educativa del barrio 13 de Mayo en la ciudad de Villavicencio?

### **Justificación e Impacto Central del Proyecto**

La formación investigativa genera un impacto positivo en la creación de nuevo conocimiento y cimentación del mismo, indagando a profundidad en identificar y conocer los diferentes fenómenos que ocurren en la actualidad, la investigación de diferentes temas ha permitido consolidar nuevo conocimiento, además permite dejar información para nuevas investigaciones asociadas al tema de investigación propuesto (Hernández. Fernández, Baptista.2010).

La población estudiantil con edades de 12 a 17 años están en una etapa correspondiente a la adolescencia, en la cual el individuo está experimentado constantes cambios al ser, esta una etapa de transición entre la infancia y la adultez, se caracteriza por ser un ciclo vital en el cual se consolida una identidad, teniendo como referente a los actores sociales que pueden ser familiares, amigos, compañeros del colegio entre otros, la identidad es el proceso de construcción del sentido atendiendo a un atributo cultural, o un conjunto relacionado de atributos culturales, al que se da prioridad sobre el resto de fuentes de información suministrada por los actores sociales (Castells, 2000).

Es decir el adolescente va apropiándose de lo visto en otros escenarios, esta identidad se construye con características que concuerden con las necesidades psicológicas y vitales que el adolescente está experimentando, en la construcción del modelo a ser en la adultez se incluye la información como gustos, ideologías, que ha sido recogida del contexto social en el que se

encuentra el adolescente, principalmente ha incorporado rasgos y características que han sido transmitidos en la relación con sus padres ya que ellos a su vez lo recibieron de modelos sociales anteriores, además de sus padres los adolescentes incorporan información de los entornos donde permanecen, durante esta etapa se observa que poco a poco se van separando de su núcleo familiar que son el primer soporte para el adolescente, para permanecer con personas de su edad y con las cuales se sienta a gusto (Gómez, 2008).

De esto se puede deducir como el contexto familiar y social en el cual se rodea el adolescente influye en la construcción de su identidad, lo cual es un componente que posiblemente genere características que perduren en la vida como adultos en los adolescentes, es por eso imprescindible generar habilidades para la toma de decisiones adecuadas, ya que las acciones y decisiones que ejecuten los adolescentes hacen que sea mayor la posibilidad de que tengan efecto negativo o positivo en su vida adulta.

También es importante resaltar el papel del componente moral en el adolescente la carencia de creencias, valores y normas en el individuo unido con factores psicosociales como autoestima, autocontrol y respeto por el otro, con factores ambientales como la pobreza, el racismo, la ausencia de padres, relaciones carentes de afectividad y esquemas morales constituyen aspectos que día a día hacen que en la población adolescente se enfrente a diferentes factores de riesgo (Banda y Frías 2006).

Ahora bien esta investigación presenta los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes de la Institución Educativa del barrio 13 de Mayo desde las dimensiones individual, familiar y social, como aparece expuesto en Goñi y Fernández (2007), teóricos como Shavelson, Hubner y Stanton (1976) hace referencia a la interacción del individuo en pares y otras personas significativas para el adolescente, de acuerdo con Song Hatie (1984) habla acerca de la relación

entre el individuo, pares y el contexto familiar y finalmente Byrne y Shavelson (1996) sobre la relación entre el individuo, el contexto educacional y el entorno familiar.

Investigar este tipo de problemáticas sociales le permite al área de psicología estudiar temas poco investigados como los son factores de riesgo los cuales están presentes en las dimensiones en las que interacciona el individuo, desde sí mismo, su familia y su contexto educativo, profundizar en estos contenidos en diferentes escenarios del ser, proporciona que se encuentre información valiosa para el desarrollo social y transgeneracional de la comunidad, es esencial estudiar meticulosamente el comportamiento del individuo en sociedad, así mismo, la influencia que tiene la sociedad en el individuo, de allí surgen diversos y nuevos acontecimientos que en el rol como psicólogos permitirá lograr una explicación y evidencia científica lo que podría generar avances en la construcción del área de la psicología, conocer un poco más acerca de estos factores de riesgo conlleva a indagar diferentes causas que dan surgimiento a una problemática, de qué manera se desenlaza y cómo afecta a la comunidad, así mismo tener en cuenta las posibles consecuencias y la gravedad que estas ejerce en cada individuo, evidenciar el nivel de exposición a los factores de riesgo y observar cómo éste repercute en la vida de los habitantes y de sus familias, así poder intervenir desde de lo mencionado anteriormente creando soluciones que mitiguen dichos riesgos que afectan el bienestar de los adolescentes de la institución educativa del barrio 13 de Mayo.

Los datos encontrados en el presente proyecto de investigación probablemente podrían suministrar información a la alcaldía municipal y entidades competentes para abordar las problemáticas halladas, como lo son los factores de riesgo que se encontraron en los adolescentes y esto podría llegar a ser un primer acercamiento a dichas problemáticas, lo que podría generar un mejoramiento en diferentes ámbitos de la vida del individuo, si estas entidades deciden

realizar proyectos que mitiguen dichas problemáticas.

Asimismo, es determinante examinar el tipo de relaciones con los pares y familiares en las cuales se involucra el adolescente, también tener en cuenta el tipo de afecto que este recibe de sus familiares, el estado de la dinámica familiar y como su familia le proporciona afecto, ya que en varios estudios se ha encontrado que la dificultad en la comunicación con los padres y familiares se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, a tener malestar físico y psicológico y aun mayor consumo de tabaco y alcohol, desde edades tempranas, por ello resulta que determinados ambientes familiares como lo son la falta de comunicación o relaciones distantes pueden favorecer las conductas de riesgo en los adolescentes (Gómez, 2008).

En cuanto a la realización del proyecto de investigación a nivel regional, es importante observar detalladamente lo que ocurre en las condiciones en las que habitan los jóvenes, de acuerdo con la intervención realizada por ACNUR en el año 2013, se encontró que en la población del barrio 13 de Mayo se identifica la insatisfacción de las necesidades básicas en la vida de estos, surgen numerosas dificultades como lo son obtener una adecuada alimentación en las jornadas del día, se presencia la exposición de desechos y aguas estancadas en el lugar, estas generan riesgo para el estado de salud de los habitantes del sector, también se encuentran inconvenientes para acceder a un sistema de salud de calidad que proporcione la debida atención para los menores, condiciones que genere seguridad al bienestar ante las situaciones que pasen en el sector (ACNUR,2013).

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Identificar los factores de riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes de la Institución Educativa del barrio 13 de Mayo, Villavicencio.

### **Objetivos específicos:**

Describir los riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes desde la dimensión individual, familiar y social.

Conocer el grado de exposición de los adolescentes a los riesgos psicosociales desde las dimensiones individual, familiar y social.

## Método

### Tipo de Investigación

Este proyecto de investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo, correspondiendo a un estudio descriptivo con un diseño no experimental transversal (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

### Participantes

La población general de la Institución Educativa fue de 561 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 de sexto a once grado. Inicialmente se pretendía realizar un muestreo, empleando para ello el 95 % de nivel de confianza y el 5% de margen de error, lo cual arrojó un total 171 participantes. La fórmula empleada para establecer el tamaño de la muestra fue la siguiente:

Formula empleada	
$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$	$\text{donde: } n_0 = p * (1 - p) * \left[ \frac{Z \left( 1 - \frac{\alpha}{2} \right)^2}{d} \right]$

Figura 1. Fórmula empleada para la selección de la muestra

Adicionalmente, se definieron estratos para los grados sexto a once, de forma tal que el número de estudiantes participantes de cada grado, representara la distribución de la población estudiantil de dichos niveles educativos. Sin embargo, debido a la poca participación de los adolescentes con la presentación de los consentimientos informados firmados por su representante legal, se utilizó el muestreo intencionado para la elección de la muestra y realizar

la medición en los adolescentes, si bien se respetó el tamaño de la muestra y de cada estrato establecido de esta forma.

Tabla 1

*Número de participantes por grado*

<b>Grado</b>	<b>Numero por grado</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Sexto	123	22%	38	22%
Séptimo	126	23%	38	23%
Octavo	122	22%	38	22%
Noveno	91	16%	27	16%
Decimo	75	13%	22	13%
Once	24	4%	8	4%
Total	561	100%	171	100%

## **Instrumento**

Tabla 2

*Tipos de variables en la ficha sociodemográfica*

<b>Componente</b>	<b>Variable</b>
Barrio	Nominal
Grado	Ordinal
Sexo	Nominal
Vivo con mi padre	Nominal
Vivo con mi madre	Nominal
La persona que cuida de mi es	Nominal

Nota: El cuidador o la persona que cuida de mi corresponde a la persona integrante de la familia abuelos, hermanos, tíos o que no esté dentro del sistema familiar que se encarga de acompañar en sus actividades y cuidar el niño durante el día mientras los padres del menor llegan al hogar. Fuente tomado de (Orlandoni, 2010).

Se construyó la Ficha de caracterización de riesgos psicosociales a partir de la Guía de Intervención Integral de Prevención de Riesgos Psicosociales en niños niñas y adolescentes de Perú (Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y

Adolescentes, 2012) de la cual se utilizó únicamente los factores de riesgo psicosociales, dado que no contaba con puntuación e interpretación de resultados.

La ficha de caracterización de riesgos psicosociales cuenta con 89 ítems que conforman 24 factores de riesgo psicosocial agrupados en tres dimensiones, individual, familiar y social. Algunos componentes que conforman la dimensión individual mide la capacidad de funcionar de modo competente y autónomo como individuo o adecuación individual (ver tabla 3); La dimensión familiar aborda la capacidad de interactuar adecuadamente con los otros o adecuación interpersonal (ver tabla 4); La dimensión social la capacidad para asegurar la cohesión social o adecuación social (ver tabla 5) (Goñi y Fernández, 2007).

La ficha de caracterización es auto aplicable con una opción de respuesta dicotómica, si el adolescente da una respuesta positiva (SI), se le asigna una puntuación de 1 y se entenderá que el adolescente posee dicho factor, si la afirmación es contestada en forma negativa (NO), la puntuación asignada será 0. Teniendo en cuenta lo anterior, la puntuación máxima que puede obtenerse en la ficha de caracterización es de 89, en caso de responder SI a las 89 afirmaciones, la puntuación mínima corresponde a 0, en caso de responder NO en las 89 afirmaciones.

Una vez diseñada la ficha de caracterización de riesgos psicosociales, fue sometida a un proceso de validación de contenido (ver anexo 2), en el cual participaron tres psicólogos expertos pertenecientes a la Corporación Universitaria Minuto de Dios quienes calificaron en cada uno de los 89 ítems tres parámetros usando una escala de 3 puntos.

Los parámetros fueron pertinencia: evalúa la conexión necesaria que debe existir entre las ideas que presentan un texto para el desarrollo del tema, coherencia: evalúa que ítem tenga relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo, claridad: evalúa que el ítem no

sea ambiguo, sea claro y fácil de comprender, finalmente, las tres opciones de respuesta de la escala de calificación fueron los siguientes:

(1) El ítem no cumple con el criterio evaluado, debe ser reformulado, (2) el ítem requiere modificaciones en relación con el criterio evaluado, (3) El ítem mide adecuadamente el criterio evaluado.

Teniendo como base estos parámetros y la puntuación que cada jurado le daba a los ítems, se agregaron 4 ítems más a la dimensión individual, 3 en el factor de NNA víctimas, 1 en descuido del aspecto personal y 1 en sexualidad precoz, por el contrario en la dimensión familiar se eliminó un ítem del factor situación económica precaria o inestable ya que este tenía mucha similitud con otro ítem del mismo factor, la dimensión social no obtuvo ningún cambio. Después de realizar estas modificaciones tras la elaboración de la ficha, se procedió a aplicar a los adolescentes de la institución del 13 de Mayo, esto implica que toda la investigación fue de validación de contenido y pilotaje de un cuestionario para la identificación de los riesgos psicosociales.

Tabla 3

*Ficha de caracterización desde la dimensión individual*

<b>Factores de riesgo</b>	<b>Criterios descriptivos</b>	<b>Ítems</b>
Trabajo infantil	NNA que se ve obligado/a a trabajar en la calle o realizar tareas domésticas en vez de jugar y/o estudiar	8,71
Ausentismo escolar	NNA que faltan al menos una vez a la semana a la escuela sin justificación	16,22,88
NNA Víctimas	NNA que sufren daño o perjuicio proveniente de sus compañeros (burlas, acoso, falta de respeto)	10,15,19,26,35,46,48,53,54,68
Malas influencias	NNA en cercanía y/o compañía frecuente de personas en delincuencia, pandillaje, drogadicción	7,9,82
Agresividad	NNA que pelea constantemente, y se irrita con facilidad	6,23,65,89
Limitaciones para sus estudios	NNA que no tienen apoyo para el estudio a pesar de privilegiarlo como una de las actividades que más les gusta hacer (después del juego)	39,64,79,85
Descuido del aspecto personal	NNA que asiste desaliñado/a o desaseado/a, que presentan signos de tener mala alimentación y/o problemas de salud	29,37,52
Antivalores	NNA que miente, habla mal de otros, engaña, falta el respeto y burlan con frecuencia de los demás compañeros	55,66,73,74
Exposición al consumo de SPA	NNA que presencia constantemente escenas de consumo de marihuana, cocaína	14,27,31,40,76
Sexualidad Precoz	Inicio temprano de relaciones sexuales, múltiples parejas sexuales.	18,49,58,63,81

NNA: Niños Niñas Adolescentes, Fuente obtenida de Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en NNA, (Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes, 2012)

Tabla 4

*Ficha de caracterización desde la dimensión familiar*

<b>Factores de riesgo</b>	<b>Criterios descriptivos</b>	<b>Ítems</b>
Maltrato psicológico	Padre que grita o insulta y riñe por cualquier cosa a su hijo	2,17,41,45
Maltrato físico	Padre que golpea al niño/a Padre que castiga y hace sentir culpable y/o humilla a sus hijos/as	11,36
Consumo de alcohol y/o drogas	Padre y/o madre que consumen drogas delante de sus hijos/as, o que llegan al hogar bajo los efectos del consumo de alcohol y/o otras drogas	20,28,67
Ausencia emocional del cuidador	Padre que no se interesa por las actividades del niño/a, no dedica tiempo alguno para el juego y no reconoce esfuerzos ni preocupaciones del niño/a	8,24,42,47,50,51,60,62,69,83,86,87
Falta de afecto y/o cariño	Padre y/o madre que no muestran afecto a los hijos/as	78
Pleitos entre las personas del hogar	Padre y madre desunidos, no se entienden ni comprenden, se pelean y gritan entre sí y delante de los hijos/as	44,75
Indiferencia de los padres	Falta de atención o diferencias en las formas de afecto y atención	61
Ausencia física del padre	Padre que abandona el hogar y no tiene contacto con sus hijos/as, no envía dinero para su manutención o estudios	5,25,43,85
Embarazo Adolescente	Padres excesivamente jóvenes para ejercer sus responsabilidades como tales Historia familiar de embarazo adolescente (padres, hermanos/as, parientes cercanos)	34,59

Situación económica precaria o inestable	Padres sin trabajo o con empleos eventuales y bajas remuneraciones	56,7
--	--	------

Tabla 5

*Ficha de caracterización desde la dimensión social*

<b>Factores de riesgo</b>	<b>Criterios descriptivos</b>	<b>Ítems</b>
Presencia en el barrio actividades delictivas	Personas dedicadas al pandillaje, al micro comercialización, consumo de drogas, prostitución y delincuencia.	1,4,13,21,30,38,72
Insuficientes mecanismos de las Instituciones Educativas para identificar o intervenir en presencia de riesgos psicosociales	Los/las docentes y directivos de las IIEE no contemplan las escuelas de padres como forma de mejorar los problemas de los padres y alumnos/as La comunidad no interviene en problemas que afectan a NNA	32,33,77
Contaminación ambiental	Acumulación de basura en las calles que generan mal aspecto, olores desagradables, presencia de plagas nocivas para la salud, etc.	3
Redes sociales precarias	No se tienen redes de apoyo desde organizaciones sociales de base o sociedad organizada que den soporte a las familias y/o a los NNA	12,57

### **Procedimiento**

Esta investigación se realizó en cinco fases, en la primera fase se recolectó información de investigaciones asociadas a los riesgos psicosociales en adolescentes a nivel mundial.

En la segunda fase se inició la construcción de la ficha de caracterización teniendo como base las investigaciones que en la fase anterior se habían consultado, adicionalmente, se realizó

la redacción de ítems y clasificación de riesgos en la dimensión a la que pertenecen estos, por último, se estableció que las preguntas serían de tipo dicotómico.

En la tercera fase se realizó la validación de la ficha de caracterización que se había creado, para esto se realizó un juicio de expertos, en donde tres profesores de la facultad de psicología pertenecientes a la Corporación Universitaria Minuto de Dios evaluaron, pertinencia, coherencia y claridad de cada ítem, (ver anexo 3) después de esto, se realizaron correcciones como agregar nuevos ítems, esto de acuerdo a las sugerencias de los expertos.

En la cuarta fase se contactó a la institución para poder conocer el número de estudiantes que habían en cada grado de bachillerato, para poder realizar un muestreo estratificado y así establecer el número de estudiantes por grado a los cuales se debía aplicar la ficha de caracterización que ya había sido verificada y corregida. Posterior a esto, se repartieron los consentimientos informados a todos los estudiantes, que estuvieran en un rango de edad de 12 a 17 años y que pertenecieran a los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, decimo y once. Después de obtener todos los consentimientos informados ya diligenciados por los padres de los menores, se procedió a aplicar la ficha de caracterización a cada grado empezando por sexto y finalizando con once, como se quería tener un muestreo estratificado, y el número de participantes en cada grado es distinto, se motivaba a los estudiantes a participar en la investigación hasta lograr el número de la muestra que era necesario para cada grado.

En la quinta fase se tabularon los resultados obtenidos en la ficha de caracterización, para así poder realizar un análisis con relación a los objetivos de esta investigación. Por último, estos resultados se unieron a los demás apartados de la investigación como lo son conclusiones y recomendaciones.

## Resultados

### Análisis de Datos

#### Resultados variables sociodemográficas

Los niveles de riesgo en cada dimensión y en la escala global se establecieron por medio de la transformación de la puntuación directa a una puntuación estandarizada T que se caracteriza por tener una media de 50 y una desviación estándar de 10 (Muñiz, 2002).

Tabla 6.

*Edad y conformación familiar de los participantes por género*

<b>Variable sociodemográfica</b>		<b>Participantes</b>		
<b>Sexo</b>		<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
		37%	63%	100%
<b>Edad promedio</b>		14	14	14
<b>Vive con</b>	Madre	19%	27%	46%
	Padre	2%	4%	6%
	Ambos	16%	26%	42%
	Ninguno	1%	5%	6%
	Total	37%	62%	100%
<b>Cuidador</b>	Madre	32%	43%	75%
	Padre	1%	2%	3%
	ambos	4%	6%	10%
	Otro*	3%	9%	12%
	Total	40%	60%	100%

Como se evidencia en la tabla 6, el 37% (n=63) de los participantes es de género masculino, mientras que el 63% (n=108) es femenino. Sólo el 42 % (n=72) de los participantes en general vive con ambos padres, el porcentaje mayor es 46% (n=79) y corresponde a las personas que viven sólo con la madre, ésta a su vez es la persona que más cuida de ellos ya que tiene un porcentaje de 75% (n=128). El porcentaje correspondiente a \*otro (tío, tía, abuela, abuelos, hermana, esposo) es de 12% (n=21) lo cual supera a los individuos cuyo cuidador es el padre o ambos padres.

Tabla 7.  
*Descripción de los participantes por barrios*

<b>Barrio</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Reliquia	6%	20%	26%
Trece de Mayo	15%	20%	35%
Betty Camacho	15%	21%	35%
Asentamiento	1%	1%	2%
San Antonio	0%	1%	1%
Vereda	0%	1%	1%

La mayoría de los participantes vive en los barrios Betty Camacho con un porcentaje de 35% (n=60), Trece de Mayo 35% (n= 60) y Reliquia 26% (n=45), debido a que estos sectores son los más cercanos a la institución educativa del barrio 13 de Mayo.

## Descripción del grado de exposición a los riesgos psicosociales desde las diferentes dimensiones

Tabla 8.

*Escala global del nivel de exposición a los riesgos psicosociales.*

Escala Global	
Nivel de Riesgo	Porcentaje
Sin riesgo	0%
Bajo riesgo	13%
Riesgo promedio	69%
Riesgo alto	16%
Riesgo muy alto	2%
Riesgo excesivo	0%

Como se observa en la tabla 8 el nivel de riesgo que obtuvo un alto porcentaje fue riesgo promedio con un 69% (n=117), demostrando así que la mayoría de los estudiantes a los cuales se les aplicó la ficha de caracterización están expuestos a la misma cantidad de riesgo. La segunda escala con más puntuación es la de riesgo alto, con un porcentaje de 16% (n=28), estos adolescentes contestaron SI a un rango de 35 a 45 ítems, el 2 % (n=3) de los participantes en general tienen un riesgo muy alto, ya que contestaron SI a un rango de 47 a 54 ítems, cabe resaltar que la ficha de caracterización de riesgos psicosociales tiene un total de 89 ítems, finalmente solo el 13% (n=23) tuvieron un riesgo bajo, es decir que la cantidad de riesgos a los que están expuestos es menor en comparación a la mayoría de sus pares, debido a que tuvieron una puntuación máxima de 12 ítems.

Tabla 9

*Nivel de exposición a los riesgos psicosociales en la dimensión individual*

<b>Escala de la dimensión individual</b>	
<b>Nivel de Riesgo</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin riesgo	1%
Bajo riesgo	12%
Riesgo promedio	70%
Riesgo alto	13%
Riesgo muy alto	4%
Riesgo excesivo	0%

En la dimensión individual se evidencia que al igual que en la tabla 8, el porcentaje más alto pertenece a el riesgo promedio 70% que corresponde a 121 personas que contestaron SI a un rango de 6 a 16 preguntas que median la dimensión individual, el 13 % pertenece a una población de 22 personas que contestaron SI a un rango de 17 a 21 ítems, el 12 % representa a un grupo de 22 personas cuya respuesta fue SI a un rango de 1 a 5 ítems, solo el 1% 1 persona no tiene riesgo en esta dimensión, por el contrario el 4% 6 personas presentan un riesgo muy alto al contestar SI a un rango de 22 a 27 ítems, es importante recordar que esta dimensión se evaluó por medio de 43 ítems.

Tabla 10.

*Ítems con mayor puntuación en la dimensión individual*

<b>Ítem</b>	<b>Dimensión Individual</b>	<b>Porcentaje</b>
19	A menudo siento que me faltan herramientas o medios para solucionar los problemas o dificultades	63%
74	Digo mentiras a mis padres o a otras personas por lo menos una vez a la semana	67%
65	Discuto con mis amigos, familia u otras personas por lo menos 1 vez a la semana	71%
35	Por lo menos una vez a la semana me siento triste	74%
6	Me enojo o irrito demasiado por lo menos una vez a la semana	77%

Como se observa en la tabla 10, el porcentaje mayor es 77% (n=131) y corresponde a las personas que contestaron SI a la pregunta “me enojo o irrito demasiado por lo menos una vez a la semana”, este ítem corresponde a el factor de agresividad dentro de la dimensión individual, otro ítem que tiene una alta frecuencia y que también pertenece a este mismo factor es “discuto con mis amigos, familia u otras personas por lo menos una vez a la semana” este tiene un porcentaje de 71% (n=122), otro factor que tiene dos ítems con un alto porcentaje de respuestas positivas es NNA victimas ya que las preguntas “por lo menos una vez a la semana me siento triste” y “a menudo siento que me faltan herramientas o medios para solucionar los problemas o dificultades” tuvieron un porcentaje de 74% (n=127) y 63% (n=108) respectivamente, para finalizar el cuarto ítem con mayor porcentaje 67% (n=114) es “digo mentiras a mis padres o a otras personas por lo menos una vez a la semana”, este pertenece a el factor de antivalores.

Tabla 11.

*Nivel de exposición a los riesgos psicosociales en la dimensión familiar.*

<b>Escala de la dimensión familiar</b>	
<b>Nivel de Riesgo</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin riesgo	5%
Bajo riesgo	0%
Riesgo promedio	73%
Riesgo alto	13%
Riesgo muy alto	8%
Riesgo excesivo	1%

El nivel de riesgo que tienen los adolescentes a nivel familiar en su mayoría es promedio ya que cuenta con un 73% (n=126) de los participantes, las personas que están en esta categoría tuvieron una puntuación de 1 a 10 ítems que median exclusivamente la dimensión familiar, la categoría de riesgo bajo obtuvo un porcentaje de 0% ya que ninguno de los participantes obtuvo una puntuación en esta escala, el 13% (n=23) pertenece a los adolescentes que tienen un riesgo alto en comparación con la mayoría de sus pares, ya que su puntuación fue de 11 a 15 ítems, 8% (n=13) de los participantes está en riesgo muy alto ya que tuvieron contestaron positivamente a un rango de 16 a 20 ítems, este porcentaje es más alto que las personas que no tiene riesgo ya que esta solo tiene un 5% (n=8) y contestaron negativo a todas los ítems de la dimensión familiar, solo el 1% (n=1) tiene un riesgo excesivo, debido a que contestaron SI a un rango de 21 a 33 ítems, la dimensión familiar se midió por de 33 ítems en total.

Tabla 12.

*Ítems con mayor puntuación en la dimensión familiar*

<b>Ítem</b>	<b>Dimensión Familiar</b>	<b>Porcentaje</b>
59	La mayoría de mi familia ha tenido hijos antes de cumplir los 18 años	37%
51	Mi cuidador desconoce a qué le temo o cuales son mis preocupaciones	38%
56	El dinero que ganan mis padres es insuficiente para pagar nuestros gastos	40%
62	Tengo que hacer las tareas sin ayuda de mi cuidador, aunque lo necesite	40%
34	Mi mama quedo embarazada de mi o de alguno de mis hermanos antes de cumplir los 18 años	50%

Como se observa en la tabla 12, el porcentaje mayor es 50% (n=86) y corresponde a las personas que contestaron SI a la pregunta “mi mamá quedo embarazada de mí o de alguno de mis hermanos antes de cumplir los 18 años”, este ítem corresponde a el factor de embarazo adolescente, otro ítem que tiene una alta frecuencia y que también pertenece a este mismo factor es “la mayoría de mi familia ha tenido hijos antes de cumplir 18 años” este tiene un porcentaje de 37% (n=63), otro factor que tiene dos ítems con un alto porcentaje de respuestas positivas es ausencia emocional del cuidador, ya que las preguntas “tengo que hacer las tareas sin ayuda de mi cuidador, aunque lo necesite” y “mi cuidador desconoce a qué le temo o cuáles son mis preocupaciones” tuvieron un porcentaje de 40% (n=69) y 38% (n=65) respectivamente, para finalizar el tercer ítem con mayor porcentaje 40% (n=68) es “el dinero que ganan mis padres es insuficiente para pagar nuestros gastos”, este pertenece a el factor de situación económica precaria o inestable.

Tabla 13.

*Nivel de exposición a los riesgos psicosociales en la dimensión social*

<b>Escala de la dimensión social</b>	
<b>Nivel de Riesgo</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin riesgo	2%
Bajo riesgo	11%
Riesgo promedio	64%
Riesgo alto	22%
Riesgo muy alto	1%
Riesgo excesivo	0%

En la dimensión social solo el 2%, es decir 3 personas no tienen riesgo a nivel social, 18 adolescentes 11% contestaron SI a un rango de 1 a 2 ítems, lo cual hace que estén en un riesgo bajo, la mayoría de los participantes 64% 112 personas están en un riesgo promedio, para estar en este nivel contestaron afirmativo a un rango de 3 a 11 preguntas que median la dimensión social, el 22 % que equivale a 37 individuos, contestaron SI a un rango de 9 a 11 ítems, por último solo 1 sujeto que corresponde al 1% tiene un riesgo muy alto, debido a que contestó afirmativo a un rango de 11 a 13 ítems, la dimensión individual se evaluó por medio de 13 ítems en total.

Tabla 14.

*Ítems con mayor puntuación en la dimensión social*

Ítem	Dimensión Social	Porcentaje
13	En mi barrio he visto que venden drogas	54%
3	En mi barrio hay mucha basura en las calles, malos olores y presencia de plagas	64%
1	En mi barrio veo personas que pertenecen a bandas delincuenciales o pandillas	72%
21	En mi barrio veo gente que fuma marihuana o que consume otras sustancias psicoactivas	78%
57	Faltan organizaciones y redes que ayuden a las familias, niños y adolescentes de mi barrio	78%

El ítem que obtuvo mayor cantidad de respuestas positivas en la dimensión social es “faltan organizaciones y redes que ayuden a las familias, niños y adolescentes de mi barrio” con un porcentaje de 78% (n=134) este ítem pertenece a el factor de redes sociales precarias, por otro lado el factor de presencia de delincuencia, venta de drogas, prostitución y pandillaje en el barrio, tuvo tres ítems con una puntuación alta, “en mi barrio veo gente que fuma marihuana o que consume otras sustancias psicoactivas, “en mi barrio veo personas que pertenecen a bandas delincuenciales o pandillas” y “en mi barrio he visto que venden drogas” el porcentaje de estos ítems fue de 78% (n=133) , 72% (n=123) , 54% (n=92) respectivamente, para finalizar el cuarto ítem con mayor porcentaje es “en mi barrio hay mucha basura en las calles, malos olores y presencia de plagas” con un 64% (n=109), este ítem pertenece a el factor de contaminación ambiental.

Para finalizar los factores que se encuentran en la dimensión individual tuvieron una frecuencia de, 7% en sexualidad precoz, 13% ausentismo escolar, 16% malas influencias, 20% descuido del aspecto personal, 26% exposición al consumo de SPA, 29% limitaciones para sus

estudios, 29 % antivalores, 31 % en trabajo infantil, 37% NNA víctimas y por último el factor con mayor puntuación fue agresividad con un 41%. En la dimensión familiar cada factor tuvo un porcentaje de, 8% consumo de alcohol y drogas por parte de los familiares, 11% maltrato físico, 18% ausencia emocional del cuidador, 19% ausencia física del padre, los factores como falta de afecto y/o muestras de cariño, maltrato psicológico y pleito entre las personas del hogar tuvieron la misma frecuencia 20%, los ítems que tuvieron mayor puntuación fueron, indiferencia de los padres 26%, situación económica precaria o inestable 29% y embarazo adolescente 42%. Por último se encontró que los factores que componen la dimensión social tuvieron las mayores puntuaciones en comparación a las otras dimensiones, ya que el porcentaje más bajo de esta dimensión es 42% y pertenece a el factor de presencia en el barrio de delincuencia, venta de drogas, prostitución o pandillaje, seguido de insuficientes mecanismos de las Instituciones Educativas para identificar o intervenir en casos de presencia de riesgos con un 44%, el factor de redes sociales precarias tiene un 63% y por último el factor con mayor puntuación es el de contaminación ambiental con un 64%.

## Conclusiones

De acuerdo con el primer objetivo específico “Describir los riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes desde la dimensión individual, familiar y social”, se encontró que los estudiantes están expuestos a diversos factores de riesgo, iniciando con el porcentaje más alto Agresividad con el 41%, seguido de NNA víctimas 37%, estos factores de riesgo que tuvieron una puntuación alta a nivel general por los 171 estudiantes en la dimensión individual, así también en la dimensión familiar se encontraron altas puntuaciones en los factores de riesgo, como lo son Embarazo Adolescente con el 42% en integrantes de la familia del estudiante y Situación Económica Precaria o Inestable con el 29%, por último los factores con mayor puntuación en la dimensión social fueron Contaminación Ambiental con 64% y Redes Sociales Precarias con el 63%,. Los factores psicosociales que puntuaron más bajo en cada dimensión fueron sexualidad precoz 7% y consumo de alcohol y drogas por parte de la familia 8%.

Asimismo, de acuerdo con el segundo objetivo específico “Conocer el grado de exposición de los adolescentes a los riesgos psicosociales desde las dimensiones individual, familiar y social”, se encontró que en la dimensión individual el porcentaje más alto en los que están ubicados los adolescentes pertenece al riesgo promedio 71% que corresponde a 121 personas, de acuerdo con el nivel de exposición que tienen los adolescentes a nivel familiar el riesgo es promedio ya que cuenta con 74% de la población a la cual se le aplico la ficha de caracterización es decir 126 personas. En cuanto a la dimensión social la mayoría de los participantes 65%, 112 personas están en un riesgo promedio.

De acuerdo con el objetivo general “Identificar los factores de riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes de la Institución Educativa del barrio 13 de Mayo, Villavicencio”, se encontró que los 24 factores de riesgo psicosociales que se evaluaron en la ficha de caracterización fueron puntuados por los participantes, por lo que se puede suponer que todos los riesgos que se evaluaron como trabajo infantil, maltrato psicológico y físico, exposición a SPA, pleitos entre las personas del hogar, situación económica precaria o inestable, presencia en el barrio de actividades delictivas, entre otros están presentes en la población a la cual se le aplicó la ficha de caracterización y que los adolescentes no son ajenos a estos o los desconocen, sino que por el contrario conviven con ellos.

Los resultados encontrados en las mediciones no se pueden utilizar con toda la población en general, dado que las cifras de los resultados encontrados tienen implicaciones debido a que no se utilizó el muestreo aleatorio simple, dado que este define la población y realiza una lista de todos los individuos, esto permite conocer el tamaño de la muestra y extraer los participantes al azar, lo cual no se pudo realizar debido a limitaciones con los participantes por esto se utilizó el muestreo intencionado para los participantes de la investigación. (Bolaños, 2012)

Durante la búsqueda de información relacionada con factores de riesgo psicosociales en adolescentes actualmente se carece de información relacionada a referentes teóricos de los factores de riesgo psicosociales en la actualidad en Colombia, es por eso que se tomó como base para la construcción de la ficha de caracterización de riesgos psicosociales, los factores de riesgos psicosociales descritos en la Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en NNA, realizado por Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes en Perú en el año 2012. Lo registrado en la

Institución Educativa del barrio 13 de Mayo en la ciudad de Villavicencio podría generar un acercamiento a los posibles riesgos psicosociales que se presentan en contextos sociales similares al 13 de Mayo, en donde se presencie vulnerabilidad y semejanza con problemáticas como inseguridad, venta y consumo de SPA por parte de los residentes del sector, dificultades laborales para los habitantes del barrio, adicional estilos de vida de los habitantes e infraestructura poco adecuadas.

Así mismo, los resultados de la investigación permiten dejar una base relacionada a los factores de riesgo en adolescentes, lo cual puede promover la formación investigativa en riesgos psicosociales, de igual manera presenta indicios de la situación actual de los riesgos psicosociales en adolescentes del barrio 13 de Mayo.

Sería interesante la realización del proyecto de factores de riesgo psicosociales en adolescentes en una institución educativa de un entorno diferente, con un contexto económico más alto, al de la institución en la cual se desarrolló el presente proyecto de investigación, esto puede permitir hacer una comparación entre los dos contextos económicos y sociales frente a los riesgos psicosociales, así mismo conocer a que riesgos podrían estar expuestos los adolescentes de 12 a 17 años de grados sexto a once con un nivel económico más alto, conocer si los riesgos psicosociales se encuentran presentes en toda población o si no pueden estar expuestos a los mismos tipos de riesgos psicosociales que la población estudiantil del 13 de Mayo, esto también permite conocer factores de protección a utilizar en los adolescentes, así mismo detectar a tiempo y aportar información científica aplicada en los adolescentes en pro de la prevención a estas problemáticas en diferentes contextos sociales.

Es importante resaltar los factores de riesgos psicosocial que presentaron un porcentaje bajo desde cada dimensión, es decir los factores poco puntuados por los participantes, en la dimensión individual se encontró que el factor Trabajo infantil tuvo 4%, Sexualidad precoz con 7% y Ausentismo escolar con 13%; Desde la dimensión familiar Consumo de alcohol y drogas con el 8% y Maltrato físico 11 %, por ultimo desde la dimensión social no se presentaron factores de riesgos con bajos porcentajes por lo cual el factor de riesgo más bajo en esta dimensión fue de 42% y pertenece a el factor de presencia en el barrio de delincuencia, venta de drogas, prostitución o pandillaje, basándose en esto los adolescentes se encuentran poco expuestos a factores como Sexualidad precoz, Ausentismo escolar, Consumo de alcohol y drogas y Maltrato físico, no obstante se podría decir que desde la dimensión social existe mayor presencia de riesgos en los adolescentes dado que ningún porcentaje fue menor de 42%, siendo lo contrario al nivel de exposición desde la dimensión individual y familiar.

### **Recomendaciones**

Una de las puntuaciones más altas se dieron en los factores de agresividad y NNA víctimas, dentro de este factor los ítems con una puntuación alta son los relacionados con sentimientos de tristeza, dificultad de expresar sentimientos y dificultades en la resolución de conflictos, por lo que se recomienda a las directivas de la institución educativa del barrio 13 de Mayo la realización de actividades grupales y talleres en donde se manejen de forma conjunta la inestabilidad emocional, la agresividad y estilos de afrontamiento frente a las dificultades, ya que estos factores pueden estar conectados y provocar que por la presencia de uno se desarrollen los otros dos ( Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaud y Mesurado 2012). Así mismo, tener un control riguroso sobre las problemáticas que aquejan a los adolescentes y afectan su autoestima mediante

sesiones individuales y grupales con la psicorientadora, en donde se implementen talleres formativos en donde los estudiantes puedan expresar libremente por medio de juegos o escritos cómo está su autoestima y autoconcepto, para que los estudiantes puedan sentirse un poco más seguros se podrían separar por grados 6,7,8 y 9,10,11 y dividir la población en grupo de mujeres y hombres, igualmente de acuerdo con las altas puntuaciones obtenidas en la dimensión individual, en el factor de riesgos NNA Víctimas permite suponer que una gran parte de los estudiantes están siendo propensos a recibir durante la jornada académica, abuso y maltrato constante de sus compañeros y de personas externas a el estudiante, para ellos sería efectivo generar redes de apoyo en la institución educativa con la psicorientadora, desde la familia con los acudientes o padres de familia y en el entorno social con amigos cercanos de los menores, para aquellos estudiantes que deseen expresar los conflictos y dificultades presentes en los diferentes escenarios de su vida, y fomentar la escucha e intervención de estrategias de reconocimiento ante situaciones que generen malestar en su vida, por parte de otras personas que le permitan orientarlos y prevenir riesgos en el adolescente.

Durante el espacio de escuela de padres se recomienda abordar los diferentes factores que ponen en riesgo la integridad del adolescente, realizar dialogo y contacto personal entre directivos y padres para la socialización de dificultades académicas, problemáticas emocionales y generar estrategias que en conjunto permitan la mitigación de estas.

Así mismo, se orienta a la implementación de proyectos que genere el aprovechamiento del tiempo libre y le permitan al estudiante enfocar su atención en programas académicos que sean de su gusto, así la formación mediante estos programas en áreas de interés para ellos hace que incrementen sus conocimientos y potencialicen habilidades, que puedan ser de utilidad a futuro en su formación profesional, y pueden llegar a actuar como polo opuesto y alejarlos de

una situación común como lo es el tener mucho tiempo libre y permanecer la mayoría de este en la calle o en sus casas expuestos a diferentes riesgos que se observan frecuentemente en las calles, como lo son consumo de alcohol o SPA. Se sugiere a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, proponer a esta institución educativa del barrio 13 de Mayo la realización de prácticas en responsabilidad social, dado que el contexto en el cual se desarrollan los adolescentes surgen carencias tanto emocionales como materiales y que el apoyo de los estudiantes de Uniminuto sería provechoso para tratar las problemáticas presentes en los estudiantes y en el contexto en que están inmersos.

Sería conveniente realizar la segunda fase a este proyecto de investigación dado que permitiría profundizar sobre los riesgos psicosociales en adolescentes de Villavicencio, de la misma forma para complementar resultados de las mediciones, como es importante obtener información de los participantes, de su contexto familiar y social, se podría utilizar entrevistas semiestructuradas, para la recolección de información, además de cuestionarios de factores de la personalidad como el 16 PF, para medir si hay una similitud entre los rasgos de personalidad y el nivel de exposición a los factores de riesgos en el área individual, realizar las mediciones a los participantes con un instrumento validado que mida factores de riesgo psicosocial en adolescentes, es recomendable que se realice desde el enfoque mixto, de tipo no experimental transversal, con estudio descriptivo y utilizar el muestreo probabilístico para seleccionar la muestra, así pues generar una comparación de acuerdo al lugar y población, también conocer cuales factores de riesgo están presentes y cuales tienen efecto directo en los adolescentes.

Igualmente es recomendable la articulación de proyección social y el área de investigación, dado que mediante la investigación y profundización en el contexto vulnerable en el cual se desarrolló el presente trabajo de grado, se podría realizar la planeación de nuevos

proyectos sociales que permitan abordar problemáticas y mitigar efectos de factores de riesgo en las poblaciones afectadas del sector 13 de Mayo, Reliquia y Urbanización Betty Camacho.

### Referencias

- Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2012) Guía de Intervención Integral de Prevención Riesgos Psicosociales en niños niñas y adolescentes de Perú.
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Construyendo Soluciones Sostenibles (2013). Reporte de ACNUR *Construyendo Soluciones Sostenibles*. Recuperado de:  
[http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/TSI\\_Meta\\_Barrio13mayo\\_junio2013.pdf](http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/TSI_Meta_Barrio13mayo_junio2013.pdf)
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Documentación proceso de integración local COMUNIDAD 13 DE MAYO, Villavicencio, Meta. (2015). Reporte de ACNUR *Documentación proceso de integración local COMUNIDAD 13 DE MAYO, Villavicencio, Meta*. Recuperado de:  
<http://tsicolombia.org/sites/acnur/files/documentos-del-caso/es/villavicencio-barrio-13-mayo-es.pdf>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Evaluación externa del Programa Conjunto ACNUR - PNUD “Construyendo Soluciones Sostenibles- TSI”. (2016). Reporte de ACNUR, Estudio de caso Proceso de Integración Local Urbano Barrio 13 de Mayo, Villavicencio, Meta. Recuperado de:  
[http://tsicolombia.org/sites/acnur/files/cajas-de-herramientas/barrio\\_13\\_de\\_mayo\\_villavicencio.pdf](http://tsicolombia.org/sites/acnur/files/cajas-de-herramientas/barrio_13_de_mayo_villavicencio.pdf)
- Arias, G.W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia la importancia de la familia.

*Revista avances en psicología latinoamericana*, 21 (1), 23-34.

Aylwin, A. & Solar, S. (2002). Trabajo social familiar. Chile.

Banda, A.L. y Frías, M. (2006). Comportamiento antisocial en menores escolares e indigentes: influencia del vecindario y de los padres. *Revista de Psicología de la P U C P*, 24, (1), 29-49.

Blos, P. (1979). *La transición adolescente*. Argentina: Editorial Amorrortu.

Bolaños, E (2012). *Muestra y muestreo*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Escuela Superior de Tizayuca.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo Humano*. Buenos Aires: Paidós.

Cantero, V., M, Delgado, D., B, Gion, M., S, Gonzales, G., C, Martinez, V., A, Navarro, S., I, Pérez., P, N & Valero, R., J. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. España: Editorial club universitario.

Castells, M. (2000). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza.

Centro de investigaciones y delitos del atlántico. (2012). Geografía del homicidio en Colombia y el departamento del atlántico.

Comisión económica para América Latina y el Caribe. (2010). Indicadores de pobreza y pobreza extrema utilizadas para el monitoreo de los objetivos de desarrollo del milenio en América Latina.

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2015). *Uniminuto: Compendio de Investigación*. Bogotá, Colombia. Centro Editorial UNIMINUTO.

Cortés, A., García, R., Monterrey, G., Fuentes, A. & Pérez, S. (2000). Sida, adolescencia y riesgo. *Biblioteca científica Scielo*, 16(3).

Covadonga, R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 81-113.

- Deza, V. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de instituciones educativas en villa el salvador. *Universidad femenina del sagrado corazón*, 23(2), 231-240.
- Diario Extra. (Domingo, Enero 17, 2016). Piden más control policial en el barrio Trece de Mayo de Villavicencio. *Extra*. Recuperado de: <http://llano.extra.com.co/noticias/local/piden-mas-control-policial-en-el-barrio-trece-de-mayo-de-vil-180188>
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.
- Goñi, E. Fernández, A. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto, *Revista de Psicodidáctica*, 12, (2), pp. 179-194.
- Hein, A. (2004). Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de la literatura nacional e internacional. *Fundación paz ciudadana políticas públicas en seguridad y justicia*, 1-21.
- Hernández. R, Fernández. C, Baptista. P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F: Mc Graw Hill.
- Herrera, S. P. (1999). Principales factores de riesgos psicosociales y sociales en el adolescente. *Revista Cubana de pediatría*, 71 (1), 39-42.
- Lloret, D. (2001). Alcoholismo una visión familiar. *Red de revistas científicas de américa latina y el caribe, España y Portugal*, 1 (1) ,113-128.
- Lloret, D., Segura, C. & Carratalá, E. (2008). relaciones y reacciones familiares y consumo de alcohol y tabaco en adolescentes en población rural. *Red de revistas científicas de américa latina y el caribe, España y Portugal*, 8(2), 119-135.
- Martínez, J. & Duque, A. (2008). Comportamiento Agresivo y algunas Características a modificar en niños y niña. *Red de revistas científicas de América Latina, Caribe España y Portugal*. 10(16) ,92-105.
- Medina, L., A. (2007). *Pensamiento y lenguaje enfoques constructivistas*, México. D F.

- Mestre, V; Samper, P; Tur-Porcar, A M; Richaud de Minzi, M C; Mesurado, B; (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11, (1), 263-275.
- Molina, C. J. (2004). Individuo, cultura y sociedad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 07(3), 55-56.
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J. & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Dialnet*, 17(23), 391-407.
- Montoya, Z., Castaño, H., Moreno, C. (2016). Enfrentando la usencia de los padres recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de ciencias sociales*, 7(01), 1-20.
- Moreno, J. (9 de octubre de 2011). Trece de Mayo, tierra para olvidar. *El tiempo*. pp 1.
- Muñiz, J. (2002). Teoría clásica de los test. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Muñoz, O., Gómez, A. & Santamaria, O.(2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. *Revista Javeriana*. 7(2),347-356.
- Orlandoni, G. (2010). Escalas de medición en Estadística. *Telos*. 12, (2), pp. 243-247.
- Papalia, D., E, Durskin, f. & Martorrell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México, D F.
- Paramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la Adolescencia: Análisis de contenido a través de grupos de discusión. *Red de revistas científicas de américa latina y el caribe, España y Portugal*, 29(01) ,85-95.
- Peñaherrera, E. (1998). Comportamiento de riesgo adolescente: una aproximación psicosocial. *Revista de psicología de la pontificia universidad católica del Perú*, 16(2), 269-272.
- Pinzón, R., Briceño, A., Botero, J., Cabrera, P. & Rodriguez, M. (2006). trabajo infantil ambulante en las capitales latinoamericanas. *Biblioteca científica Scielo*, 48(5)

- Romero, M., García, R., Ortega, N. & Martínez, P. (2009). Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar. *Revista científica de psicología*, 7, 9-28
- Sanabria, A. & Uribe, R. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Biblioteca Científica Scielo*, 6(2), 257-274.
- Serrano, A., Rangel J. (2001). La transición adolescente y la educación. En “Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. Pp. 16.
- Silva, A. (2008). Ser Adolescente hoy, *FERMENTUM*. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18, 52), pp -pp. 312-332
- Tocornal, X., Tapia, R. & Carvajal, Y. (2014). Delincuencia y violencia en entornos residenciales en Santiago de Chile, (57). 83-101
- Valenzuela, M., Ibarra, R., Zubarew, T. & Loreto, C. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el adolescente: Rol de la familia. *Biblioteca científica Scielo*, 22(01).
- Valladares, G.A. (2008). La familia una mirada desde la psicología. *Revista electrónica de las ciencias médicas de Cienfuegos*, 6(1), 4-13.
- Varela, A., Salazar, T., Cáceres, R. & Tovar, C. (2007) Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados. *Pensamiento Psicológico. Red de revistas científicas de América latina, el Caribe España y Portugal*. 3(8), 31-45.

## Anexos

### Anexo 1 Consentimiento informado

#### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS VRLL

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACION EN INVESTIGACION

Yo \_\_\_\_\_ identificado(a) con cédula de ciudadanía N° \_\_\_\_\_ Mayor de edad y en uso de mis facultades mentales, doy fe de mi consentimiento libre y voluntario como acudiente del estudiante \_\_\_\_\_ Identificado con tarjeta de identidad \_\_\_\_\_ para participar y ser tenido en cuenta dentro de la muestra de la investigación denominada “Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del Barrio 13 de mayo, Villavicencio.” esta investigación pertenece a la Corporación Universitaria Minuto de Dios; respecto a la información recolectada, autorizo a los investigadores a publicar los resultados obtenidos en cualquier medio de divulgación científica o académica, guardando la confidencialidad de los datos de identificación.

Aclaro que antes de dar mi consentimiento libre y voluntario, se me ha explicado cada uno de los procedimientos, normas, beneficios, posibles inconvenientes y el manejo ético y responsable de la información recopilada.

En constancia firmo,

---

C.C.

## Anexo 2 Ficha de caracterización de los riesgos psicosociales

### Corporación Universitaria Minuto de Dios

#### Datos personales

Edad:		Grado		Sexo	
Barrio:			Número de personas con las que vive:		
Vivo con mi padre:	SI	NO	Vivo con mi madre:	SI	NO
La persona que cuida de mí es:					

### Corporación Universitaria Minuto de Dios

Por favor responda con una X en la casilla correspondiente a SI o NO que se encuentra en frente de cada pregunta, en este cuestionario no hay respuestas correctas o incorrectas, al final por favor revise que ninguna pregunta se quede sin contestar.

Gracias.

	PREGUNTA	SI	NO
1	En mi barrio veo personas que pertenecen a bandas delincuenciales o pandillas		
2	Algunas de las personas con las que vivo me gritan o usa malas palabras conmigo		
3	En mi barrio hay mucha basura en las calles, malos olores y presencia de plagas		
4	En mi barrio he visto prostitución		
5	He dejado de comunicarme con mi padre aunque él no viva conmigo (viva lejos de mi)		
6	Me enojo o irrito demasiado por lo menos una vez a la semana		
7	Me gusta estar en compañía de personas que están en pandillas		
8	Mi cuidador se olvida de mí		
9	Paso más tiempo con personas que no son de mi familia que en mi casa		
10	A menudo me siento frustrado por las cosas que pasan en mi vida		
11	Algunas de las personas con las que vivo me golpean		
12	En las reuniones que hacen en mi barrio olvidan y desatienden los riesgos a los que están expuestos los niños y adolescentes		
13	En mi barrio he visto que venden drogas		
14	He ingerido alcohol ocasionalmente		
15	Me da pena expresar mis sentimientos delante de los demás		
16	Me gustaría dejar de estudiar cuando termine el bachillerato		
17	Mi familia se burla de mí constantemente, aun en presencia de extraños		
18	Permito que cualquier persona toque mi cuerpo		
19	A menudo siento que me faltan herramientas o medios para solucionar los problemas o dificultades		
20	Algunas de las personas que viven conmigo consumen drogas en la casa		

21	En mi barrio veo gente que fuma marihuana o que consume otras sustancias		
22	He pensado por lo menos un día a la semana en abandonar mis estudios		
23	Me burlo, golpeo o insulto a las personas por su género y/o orientación sexual		
24	Me siento solo porque mi cuidador no me ayuda cuando lo necesito		
25	Mi madre ha dejado de responder económicamente por mí		
26	Por lo menos una vez a la semana he sentido que mis compañeros de clase me agreden en redes sociales		
27	Alguien me ha invitado a consumir alguna sustancia psicoactiva		
28	Alguno de las personas con las que vivo llega con un consumo alto de alcohol a la		
29	En el último mes me he enfermado más de una vez		
30	En mi barrio veo robos por lo menos una vez a la semana		
31	He probado el cigarrillo, marihuana u otra sustancia psicoactiva		
32	Los profesores solo resuelven las inquietudes de los estudiantes durante la clase		
33	Mi colegio presenta dificultades en la realización de reuniones para mejorar los inconvenientes con padres y alumnos		
34	Mi mama quedo embarazada de mi o de alguno de mis hermanos antes de cumplir		
35	Por lo menos una vez a la semana me siento triste		
36	Alguna de las personas con las que vivo ha tocado mi cuerpo de manera inapropiada		
37	Asisto al colegio sin preocuparme por mi presentación personal		
38	En mi barrio hay presencia de personas que integren grupos armados		
39	Estudio porque me obligan		
40	He sentido curiosidad de probar cigarrillo, marihuana u otra sustancia psicoactiva		
41	Las personas con las que vivo por lo general están inconformes con lo que hago		
42	Mi cuidador desconoce mi rendimiento académico		
43	Mi padre ha dejado de responder económicamente por mi		
44	Se utilizan los insultos para solucionar los conflictos en el lugar donde vivo		
45	Alguna de las personas con las que vivo me humilla		
46	Casi siempre evito los encuentros que hacen mis compañeros después de clases		
47	El tiempo que paso con mi cuidador es desagradable		
48	Experimento una sensación de miedo permanentemente		
49	He tenido más de dos parejas con las cuales he tenido relaciones sexuales		
50	La persona que cuida de mi es indiferente con lo que hago durante el día		
51	Mi cuidador desconoce a qué le temo o cuales son mis preocupaciones		
52	Mis compañeros, familiares u otras personas me han dicho que mi presentación personal es inadecuada		
53	Siento que todo lo malo que sucede a mí alrededor es mi culpa		
54	Alguna persona ha abusado sexualmente de mí		
55	Con frecuencia hablo o me burlo de los defectos que tienen los demás		
56	El dinero que ganan mis padres es insuficiente para pagar nuestros gastos		
57	Faltan organizaciones y redes que ayuden a las familias, niños y adolescentes de mi		
58	He tenido relaciones sexuales por lo menos una vez		
59	La mayoría de mi familia ha tenido hijos antes de cumplir los 18 años		
60	Mi cuidador falla a las presentaciones que yo hago en el colegio		

61	Mis opiniones son dejadas a un lado al momento de tomar decisiones en el lugar		
62	Tengo que hacer las tareas sin ayuda de mi cuidador, aunque lo necesite		
63	Alguna vez he estado embarazada o he dejado embarazada a una mujer		
64	Considero que no soy buen estudiante		
65	Discuto con mis amigos, familia u otras personas por lo menos 1 vez a la semana		
66	Hago trampa para obtener beneficios		
67	He visto a alguien que vive conmigo consumir drogas		
68	La mayor parte del tiempo mis compañeros me molestan y se burlan de mí		
69	Mi cuidador falta a las reuniones de padres que hacen en el colegio		
70	Mis padres constantemente cambian de trabajo		
71	Tengo que trabajar para ayudar a mis padres (no incluye hacer aseo en la casa)		
72	Alguna vez he recibido indicaciones para unirme a un grupo armado		
73	Considero que soy una mala influencia para otras personas		
74	Digo mentiras a mis padres o a otras personas por lo menos una vez a la semana		
75	Hay golpes cuando se discute en casa		
76	He visto a más de una persona cercana consumir sustancias psicoactivas		
77	La comunidad en la que vivo es indiferente con los problemas que tienen los		
78	Mi cuidador oculta cuanto me quiere evitando cualquier tipo de manifestación afectiva		
79	Mis padres no se interesan por mis estudios		
80	Una vez a la semana me he dormido en el salón o me siento muy cansado cuando		
81	Alguna vez he tenido una Infección de Transmisión Sexual		
82	Creo que mi familia o grupo de amigos ejerce demasiada presión sobre mí		
83	Desconfió de mi cuidador		
84	He dejado de comunicarme con mi madre aunque ella no viva conmigo		
85	Incumplo con las tareas que me dejan en el colegio en más de 1 materia		
86	La comunicación que tengo con mis cuidadores es poca		
87	Mi cuidador se olvida de los esfuerzos que yo hago		
88	Normalmente fallo al colegio sin justificación alguna		
89	Cuando algo me molesta golpeo a mis compañeros u otras personas		

### **Anexo 3 Ficha de validación de la ficha de caracterización para los jueces**

Cordial saludo

Dados sus conocimientos en el área de psicología social y su experiencia en este campo de aprendizaje, solicitamos su participación como juez en la validación de los ítems que componen la ficha de caracterización de riesgos psicosociales, cuyo objetivo es evaluar los riesgos psicosociales en adolescentes como parte de nuestra tesis en psicología, la evaluación de estos ítems son de gran relevancia para lograr su validez y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de la psicología social y sus aplicaciones.

Nombres y apellidos del juez:

Formación académica:

Áreas de experiencia profesional:

Cargo actual:

Institución:

Esta ficha de caracterización es autoaplicable y su opción de respuesta es dicotómico, si él adolescente da una respuesta positiva (SI), su puntuación será de 1 y se entenderá que el adolescente cumple con ese factor, si la afirmación es contestada en O) la puntuación asignada será 0 dado que no cumple con la afirmación redactada.

Para la realización de esta ficha de caracterización de riesgos psicosociales se utilizó el documento realizado por Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes (2012) llamado Guía para una intervención integral en

prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes, cada ítem equivale a una característica primordial de un factor de riesgo.

En la página 12 del documento “Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes” se encuentra las tablas respectivas a cada contexto, además de conceptualización de la temática.

Salvedad: En la dimensión familiar nuestro objetivo principal es conocer si el adolescente es víctima de maltrato físico o psicológico por parte de las personas que viven con él, por esto los ítems están redactados de forma tal que nos permita conocer si está bajo maltrato y no quien es el causante del maltrato.

A continuación encontrará \_\_ ítems, usted deberá calificar de 1 a 3 cada ítem, según la calificación descrita. La ficha de caracterización medirá las dimensiones, individual, familiar y del entorno, en las cuales se enfatizan en situaciones propias de cada contexto.

Apropiado	Poco Apropiado	No Apropiado
3	2	1
Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es la conexión necesaria que debe existir entre las ideas que presenta un texto para desarrollar el tema.	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

ITEMS- RIESGOS PSICOSOCIALES					
DESDE EL INDIVIDUO		Pertinencia	Coherencia	Claridad	Observaciones
FACTOR	PREGUNTA				
Trabajo infantil	Una vez a la semana me he dormido en el salón o me siento muy cansado cuando estoy en clase				
	Tengo que trabajar para ayudar a mis padres (no incluye hacer aseo en la casa)				
Ausentismo	Normalmente fallo al colegio sin justificación alguna				

escolar	He pensado por lo menos un día a la semana en				
---------	---	--	--	--	--

	abandonar mis estudios				
	Me gustaría dejar de estudiar cuando termine el bachillerato				
	La mayor parte del tiempo mis compañeros me molestan y se burlan de mí				
NNA victimas	Por lo menos una vez a la semana he sentido que mis compañeros de clase me agreden en redes sociales				

	Me da pena expresar mis sentimientos delante de los demás				
--	---	--	--	--	--

	Casi siempre fallo a los encuentros que hacen mis compañeros después de clases				
	Siento que todo lo malo que sucede a mi alrededor es mi culpa				
	Por lo menos una vez a la semana me siento triste				
	Experimento una sensación de miedo permanente				

	A menudo siento que me faltan herramientas o medios para solucionar los problemas o dificultades				
--	--	--	--	--	--

	Alguna persona ha abusado sexualmente de mi				
	A menudo me siento frustrado por las cosas que pasan en mi vida				
	Me gusta estar en compañía de personas que están en pandillas				

Malas influencias	Paso más tiempo con personas que no son de mi familia que en mi casa				
	Creo que mi familia o grupo de amigos ejerce demasiada presión sobre mí				

Agresividad	Discuto con mis amigos, familia u otras personas por lo menos 1 vez a la semana				
	Me enojo o irrito demasiado por lo menos una vez a la semana				

	Me burlo, golpeo o insulto a las personas por su género y/o orientación sexual				
	Cuando algo me molesta golpeo a mis compañeros u otras personas				
	Estudio porque me obligan				

Limitaciones para sus estudios	Considero que no soy buen estudiante				
	Mis padres no se interesan por mis estudios				
	Incumplo con las tareas que me dejan en el colegio en más de 1 materia				

Descuido del aspecto personal	Asisto al colegio sin preocuparme por mi presentación personal				
	Mis compañeros, familiares u otras personas me han dicho que mi presentación personal es inadecuada				

	En el último mes me he enfermado más de una vez				
	Digo mentiras a mis padres o a otras personas por lo menos una vez a la semana				

Antivalores	Con frecuencia hablo o me burlo de los defectos que tienen los demás				
	Hago trampa para obtener beneficios				
	Considero que soy una mala influencia para otras personas				
	He sentido curiosidad de probar cigarrillo, marihuana				

	u otra sustancia psicoactiva				
	He probado el cigarrillo, marihuana u otra sustancia psicoactiva				

Exposición al consumo de SPA	He visto a más de una persona cercana consumir sustancias psicoactivas				
	He ingerido alcohol ocasionalmente				
	Alguien me ha invitado a consumir alguna sustancia psicoactiva				
Sexualidad precoz	He tenido relaciones sexuales por lo menos una vez				
	He tenido más de dos parejas con las				

	cuales he tenido relaciones sexuales				
	Alguna vez he tenido una infección de trasmisión sexual				

	Alguna vez he estado embarazada o he dejado embarazada a una mujer				
	Permito que cualquier persona toque mi cuerpo.				
DESDE LA FAMILIA		Pertinencia	Coherencia	Claridad	Observaciones
FACTOR	PREGUNTA				
Maltrato psicológico	Algunas de las personas con las que vivo me grita o usa malas palabras conmigo				

	Mi familia se burla de mi constantemente, aun en presencia de extraños				
--	--	--	--	--	--

	Alguna de las personas con las que vivo me humilla				
	Las personas con las que vivo por lo general están inconformes con lo que hago				
Maltrato físico	Alguna de las personas con las que vivo me golpea				
	Alguna de las personas con las que vivo a tocado mi cuerpo de manera inapropiada				

	He visto a alguien que vive conmigo consumir drogas				
--	---	--	--	--	--

Consumo de alcohol y/o drogas	Alguna de las personas con las que vivo llega con un consumo alto de alcohol a la casa				
	Algunas de las personas que viven conmigo consumen drogas en la casa				
Ausencia emocional del cuidador	La persona que cuida de mi es indiferente con lo que hago durante el día				
	El tiempo que paso con mi cuidador es desagradable				

	<p>Mi cuidador se olvida de los esfuerzos que yo hago</p>				
	<p>Mi cuidador desconoce a qué le temo o cuales son mis preocupaciones</p>				
	<p>Mi cuidador se olvida de mí</p>				
	<p>Desconfió de mi cuidador</p>				
	<p>Tengo que hacer las tareas sin ayuda de mi cuidador, aunque lo necesite</p>				
	<p>Me siento solo porque mi cuidador no me ayuda cuando lo necesito</p>				

	<p>Mi cuidador falta a las reuniones de padres que hacen en el colegio</p>				
	<p>Mi cuidador falla a las presentaciones que yo hago en el colegio</p>				
	<p>La comunicación que tengo con mi cuidador es poca</p>				
	<p>Mi cuidador desconoce mi rendimiento académico</p>				
<p>Falta de afecto y/o muestra de cariño</p>	<p>Mi cuidador oculta cuanto me quiere, evitando cualquier tipo de manifestación afectiva</p>				

Pleitos entre las personas del hogar	Se utilizan los insultos para solucionar los conflictos en el lugar donde vivo				
	Hay golpes cuando se discute en casa				
Indiferencia de los padres	Mis opiniones son dejadas a un lado al momento de tomar decisiones en el lugar donde vivo				
Ausencia física del padre	He dejado de comunicarme con mi padre aunque él no viva conmigo				
	He dejado de comunicarme con mi madre aunque ella no viva conmigo				

	<p>Mi padre ha dejado de responder económicamente por mi</p>				
	<p>Mi madre ha dejado de responder económicamente por mí</p>				
Embarazo adolescente	<p>Mi mamá quedo embarazada de mi o de alguno de mis hermanos antes de cumplir los 18 años</p>				
	<p>La mayoría de mi familia ha tenido hijos antes de cumplir los 18 años</p>				
	<p>Mis padres constantemente cambian de trabajo</p>				

	El dinero que ganan mis padres es insuficiente para pagar nuestros gastos				
DESDE EL ENTORNO		Pertinencia	Coherencia	Claridad	Observaciones
FACTOR	PREGUNTA				
Presencia en el barrio de delincuencia, venta de drogas, prostitución, pandillaje	En mi barrio veo personas que pertenecen a bandas delincuenciales o pandillas				
	En mi barrio veo robos por lo menos una vez a la semana				
	En mi barrio he visto que venden drogas				

	En mi barrio veo gente que fuma marihuana o que consume otras				
--	---	--	--	--	--

	sustancias psicoactivas				
	En mi barrio hay presencia de personas que integren grupos armados				
	Alguna vez he recibido indicaciones para unirme a un grupo armado				
	En mi barrio he visto prostitución				

<p>Insuficiente s mecanismo s de las IIEE y SS para identificar</p>	<p>Mi colegio presenta dificultades en la realización de reuniones para mejorar los inconvenientes con padres y alumnos</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>o intervenir en casos de presencia de riesgo psicosocial</p>	<p>Los profesores solo resuelven las inquietudes de los estudiantes durante la clase</p>				
	<p>La comunidad en la que vivo es indiferente con los problemas que tienen los adolescentes</p>				

Contaminación ambiental	En mi barrio hay mucha basura en las calles, malos olores y presencia de plagas				
Redes sociales precarias	Faltan organizaciones y redes que ayuden a las familias, niños y adolescentes de mi barrio.				

	En las reuniones que hacen en mi barrio olvidan y desatienden los riesgos a los que están expuestos los niños y adolescentes				
--	--	--	--	--	--