



Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar

Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rionegro

Facultad de Educación Virtual y a Distancia

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Leonilda Ballesteros González ID 346518

María Arnovia Alvares Cortes ID 353721

Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesor

Ángela Cristina Cely Rodríguez

Bello, Antioquia

Junio de 2018

Agradecimientos

En primer lugar damos gracias a Dios por habernos permitido caminar hacia el alcance de nuestra meta profesional.

A los docentes que fueron parte valiosa en la orientación, siendo la base que fundamento la formación como profesionales.

A la institución que nos abrió las puertas en este proceso formativo, gracias a nuestra universidad por habernos acogido con amor y respeto en sus diferentes espacios.

A nuestras familias por su sostén absoluto, su amor y bendiciones en todo momento.

Al jardín Infantil Enanitos, las madres comunitarias, padres de familia, niños y niñas por abrirnos las puertas para llevar a cabo nuestra investigación, y llevarla a un buen término.

También a las personas que formaron parte de nuestra causa, por su sostén, compañía, sus consejos, sobre todo en los momentos en que el camino presentaba más dificultades.

Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rionegro

Resumen

A través de esta propuesta de investigación se analizó e indagó sobre la importancia de las pautas de crianza, su impacto en la convivencia familiar y escolar de los menores del Jardín Infantil Enanitos. Además de ello se reflexionó a cerca de la comprensión, el efecto de estos valores en el hogar y la interacción social, para de esta manera proponer una nueva dirección que permita mejores resultados en el comportamiento de los padres e hijos. Este proyecto de investigación con un enfoque de tipo cualitativo y formativo, permitió una visión más amplia para el alcance de las metas planteadas. Su objetivo general se orientó a la búsqueda de respuestas para mitigar o solucionar la problemática identificada, analizando cuál es la influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del Barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rionegro. Para su desarrollo se utilizaron varios instrumentos que permitieron el alcance de los resultados propuestos en este proceso, como: encuestas, entrevistas, la observación directa y escuelas de padres; todo esto planteado desde diferentes puntos focales, llegando a la conclusión de que las pautas de crianza pueden verse reflejadas de manera positiva o negativa en la convivencia y el comportamiento de los infantes, en el momento de interactuar en diferentes entornos sociales.

Palabras claves: Familia, pautas de crianza, convivencia, tipologías de familia, sociedad.

Abstract

Through this research proposal, it was analyzed and inquired about the importance of the parenting guidelines, their impact on family and school life, of the children of the Enanitos Children's Garden. In addition, we reflected on the understanding, the effect of these values on the home and social interaction, in order to propose a new direction that allows better results in the behavior of parents and children. This research project with a qualitative and formative approach allowed a broader vision to reach the goals set. Its general objective was to search for answers to mitigate or solve the identified problem, analyzing what is the influence of the nurturing guidelines on the coexistence of the children of the Enanitos Children's Home of the Quebrada Arriba Neighborhood of the Municipality of Rionegro. For its development, several instruments were used that allowed the achievement of the results proposed in this process, such as: surveys, interviews, direct observation and schools of parents; all this raised from different focal points, reaching the conclusion that the parenting patterns can be reflected in a positive or negative way in the coexistence and behavior of infants, at the moment of interacting in different social environments.

Keywords: Family, parenting patterns, coexistence, family typologies, society.

Índice

Agradecimientos	2
Resumen.....	3
Índice.....	5
Índice de tablas	7
Índice de apéndices	8
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	11
1.1 Descripción del problema.....	11
1.2 Formulación	12
1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos	15
1.4.1 General.....	15
1.4.2 Específicos.....	15
Capítulo 2. Marco teórico	16
2.1 Antecedentes	16
2.2 Marco legal.....	20
2.3 Marco referencial.	23
2.3.1 Concepto de Familia.....	23
2.3.2 Papel de la familia en la crianza de los hijos.....	24
2.3.3 Tipologías familiares.....	24
2.3.4 Breve historia de la niñez.	25
2.3.5 Pautas de crianza	26
2.3.6 “Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia”:	26
2.3.7 Tipologías de crianza.....	27
2.3.8 Dimensión Socio afectiva.....	28
2.3.9 Convivencia.....	30
2.3.10 Prácticas “de crianza” y convivencia escolar	31

2.3.11 Manifestación de las pautas de crianza en el entorno social por parte de los niños..	32
2.3.12 Afectación de las pautas de crianza en la convivencia social y familiar.	33
2.3.13 Estrategias para la Integración familiar	33
Capítulo 3 Diseño metodológico	34
3.1 Tipo de estudio.	34
3.2 Población y muestra	35
3.3 Técnicas de recolección de información	36
3.4 Análisis encuesta realizada a los padres del hogar infantil Enanitos.	38
3.5 Hallazgos	46
Capítulo 4 Conclusiones y recomendaciones	48
4.1 Conclusiones	48
4.2 Recomendaciones	50
Capítulo 5 Propuesta de intervención	51
5. 1 Descripción de la propuesta	53
5.2 Justificación.....	53
5.3 Objetivos	55
5.3.1 General.....	55
5.3.2 Específicos.....	56
5.4 Marco teórico	56
5.4.1 Familia.....	56
5.4.2 Pautas de crianza.	58
5.4.3 Convivencia.....	59
5.5 Metodología	60
5.6 Plan de acción.....	61
5.6.1 Tabla plan de acción.....	62
5.7 Cronograma.....	66
5.8 Informe de cada actividad	67
5.9 Logros.....	73
5.10 Conclusiones	74
Referencias.....	76
Apéndices.....	81

Índice de tablas

Tabla 1: Observación niños y niñas

Tabla 2: Entrevista niños y niñas

Tabla 3: Observación resuelta

Tabla 4: Entrevista resuelta

Tabla 5: Categorización de entrevista niños y niñas

Índice de apéndices

Apéndice A: Formato de Consentimiento informado.

Apéndice B: Formato observación niños y niñas

Apéndice C: Formato de encuesta a padres

Apéndice D: Formato Encuesta docentes

Apéndice E: Formato entrevista niños y niñas.

Apéndice F: Formato de observación niños y niñas resuelto

Apéndice G: Formato entrevista niños y niñas resuelto

Apéndice I: Formato encuesta a padres resuelta

Apéndice J: Formato encuesta docente resuelta

Apéndice A: Fotografía de la actividad Lluvia de ideas, tema concepto y papel de la familia en la sociedad

Apéndice B: Fotografía de la actividad Galería de imágenes pautas de crianza antiguas y presentes

Apéndice C: Fotografía de la actividad ¿Qué clase de autoridad eres? Tema a autoridad

Apéndice D: Fotografía de la actividad tingo tango, tema la convivencia

Apéndice E: Fotografía de la actividad, ¡Lo que veo, lo que escucho, lo que pienso, lo que hago!, tema el ejemplo

Apéndice f: Fotografía de la actividad, Mi madre me lleva a un mundo mágico, tema estrategia de convivencia

Apéndice G: Fotografía de la actividad Títeres y marionetas, tema la familia y su importancia

Apéndice H: Fotografía de la actividad Juego atrápame, tema la paciencia y respeto al turno.

Apéndice I: Fotografía de la actividad Enséñame a ayudarte y seremos felices, tema oficios del hogar

Apéndice J: Fotografía de la actividad, como soy, como me presento me permite una sana convivencia, tema presentación personal.

Apéndice K: Fotografía de la actividad pescando preguntas, tema evaluación de las actividades a padres y a ejecutoras del proyecto.

Introducción

Las pautas de crianza son normas y lineamientos que se establecen al interior de cada familia, dependiendo de la cultura y las historias de vida. Estas se imparten y se dirigen por padres o cuidadores a cargo de la educación de los pequeños, las cuales se van tejiendo de generación en generación, viéndose reflejadas en la manera de interactuar y proceder del ser humano en su entorno social. También se pueden definir como un conjunto de normas comportamentales y de convivencia impartidas en la familia, siendo esta el principal eje formador de la sociedad. La investigación estudia la relación entre las pautas de crianza establecidas por algunas familias, y como éstas se ven irradiadas en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos. Son importantes en este estudio los aportes y teorías de varios autores a nivel nacional e internacional, para la conceptualización sobre el valor de las pautas de crianza, convivencia y su repercusión en el entorno, como también algunos proyectos relacionados con la importancia de la familia en la construcción de ciudadanía, en la formación del infante y el impacto de esta alineación en la sociedad. La propuesta de intervención permite transformar en gran medida la percepción de los padres acerca del buen uso de pautas, la trascendencia en la vida y las consecuencias positivas o negativas en el futuro y la formación del ser humano.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El presente proyecto se realiza en el Hogar Infantil Enanitos ubicado en el barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rio negro. El lugar donde los niños y niñas interactúan a diario es una casa familiar, la cual adecuó sus instalaciones, estructuras acorde a las necesidades, exigencias para su funcionamiento o propósito, se observa que el espacio sigue siendo muy reducido para la interacción entre ellos. Atiende población de los estratos socioeconómicos uno, dos y tres en situación de vulnerabilidad pertenecientes a tipologías familiares como: monoparental, extensa, ensamblada y nuclear.

De acuerdo con la observación, e interacción efectuada a los niños y niñas con edades entre los tres y cinco años, se identificó que se les dificultaba seguir instrucciones; y como esto llevaba a tener alteraciones en la convivencia, y el compartir diario. Dada esta situación se llegó a la conclusión de investigar la siguiente temática: ¿De qué manera influyen las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas? Es evidente que las pautas de crianza pueden alterar o beneficiar (dependiendo de cómo hayan sido orientadas e inculcadas) al ser humano a la hora de seguir una instrucción en el ambiente interactivo; todo lo anterior puede llevar a situaciones como: que el infante no se desenvuelve y relaciona positivamente en el entorno al que pertenece, ser rechazado o enjuiciado por sus actitudes, lo cual puede alterar su formación como sujeto. Si vamos a una definición, las pautas de crianza son bases comportamentales y de convivencia que se dan en la casa en el seno familiar, siendo esta la primera institución formadora de seres humanos; si no se es claro con estas, los niños pueden ir desviando sus comportamientos y actitudes a la hora de socializar y compartir con los demás.

En síntesis, la investigación busca encontrar la causa del problema en esta institución para proponer algunas estrategias que sean significativas a la hora de solucionar o atenuar la problemática. Para que los niños puedan desarrollar normalmente su dimensión socio afectiva, es decir, la manera en que es posible relacionarse con los demás, de una forma efectiva y positiva. Y que así mismo estos mejoren la interacción en los diversos ámbitos de la humanidad.

1.2 Formulación

Uno de los supuestos de investigación, son las repercusiones de las pautas de crianza debido a su impacto de manera directa en el comportamiento socio afectivo de los pequeños. Para dar inicio a la investigación se plantea el anterior interrogante donde se busca un enfoque que permita la profundización en la temática, en pro de hallar las causas del problema y proponer estrategias que puedan mostrar una vía de acción para identificar pautas de crianza efectivas y de consecuencia positiva en los diferentes espacios sociales.

Esta investigación se realiza por la posible ausencia o reducción de pautas comportamentales que no son claras al ser inculcadas por los padres de familia. Además por las posibles consecuencias y secuelas que se obtienen en el desempeño del niño, que pueden afectar su desarrollo sistémico y su participación en los diferentes espacios donde interactúa.

¿De qué manera influyen las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del municipio de Rionegro?

1.3 Justificación

Se elige esta población porque los niños y niñas del Hogar Enanitos pueden ser sensibles a problemáticas en la convivencia dado que existen factores que propician vulnerabilidad, sea por el estrato socio-económico, por las diversas situaciones familiares, por las problemáticas mismas del ambiente en el que viven; hechos que pueden repercutir directamente en el comportamiento del niño. Por lo tanto, se ha tomado como insumo el documento *Desarrollo Infantil de las Dimensiones Socio afectiva y Cognitiva en la educación*, donde el autor afirma:

Papalia & Wedkos. (2001). El desarrollo se inicia de manera gradual en cada ser humano, en algunas personas ocurre de manera rápida y en otras más lento, y este nunca cesa desde la concepción hasta la muerte, este varía en cuanto a la velocidad en que ocurre la estimulación. El cual se fundamentan en tres principios: primero, los seres humanos se desarrollan en ritmos diferentes, ya que cada niño es un mundo distinto. Segundo, el perfeccionamiento es congruentemente ordenado, es decir, presenta unas secuencias en cada nuevo aprendizaje porque su sistema neurológico debe tener una madurez para circular al sucesivo. El último paso obtiene término en forma paulatina, lo que indica que los cambios no acontecen tan pronto, sino que los chicos necesitan un tiempo para alcanzar el manejo absoluto de una habilidad. (1 edición).

Por esta razón la educación que recibe el niño durante los primeros años de vida es fundamental para el logro de una formación integral, donde el acompañamiento de los adultos, y los contextos donde él interactúa a diario forman las bases de su desarrollo, las cuales necesitan de la estimulación y la oportunidad de participación.

En el texto *Gestión de la Educación Preescolar*, de la Fundación Promigas Universidad del Norte, (s.f). Se resalta que: “Los sujetos poseen cierta capacidad de aprendizaje durante algunas etapas de la vida principalmente en sus primeros años, por ello el desarrollo en el infante depende de su entorno donde se fundamentan los primeros conocimientos”. Partiendo de lo anterior las familias que componen el entorno de esta investigación son de diferentes tipos entre estas están las nucleares (aunque son familias nucleares los niños viven atendidos por otras cuidadores), monoparentales, extensas y ensambladas, todo lo anterior repercute en los pequeños y pequeñas, en su desarrollo socio-afectivo y por supuesto en el desarrollo de todas sus dimensiones. Esto sucede porque un sinnúmero de familias no asumen unas pautas de crianza claras bien establecidas, o si las tienen no sacan el tiempo para establecerlas, cumplirlas ya que permanecen fuera del hogar en sus empleos o razones laborales, debido a esto algunos niños y niñas pasan al cuidado de otras personas, en ocasiones solos o con hermanos mayores.

Además se percibe algunas problemáticas alusivas a la familia. Estas se relatan al compromiso interno de cada una, es por ello que se ve la necesidad de investigar para luego intervenir, dado que, por sus estructuras familiares y condiciones socioeconómicas, son familias que necesitan estrategias para atenuar o solucionar la problemática; además es indudable que estas situaciones afectan directamente a los hijos, por tanto los maestros y las instituciones educativas no deben ser ajenas a este tipo de situaciones, de hecho están directamente vinculados, por tanto estos pueden aportar desde su intervención a la mejora de situaciones problemáticas que rodean la realidad familiar y social.

Esta propuesta se basa en la orientación de la dinámica familiar proponiendo actividades reflexivas en pro de repasar conceptos, saber establecer, promover y seleccionar algunas pautas de crianza que mejor resultados presten a la formación de sus hijos. Todo esto se realiza porque

con su implementación se beneficia en primer lugar la familia, en esta investigación se les propondrá nuevas estrategias de acción y meditación en beneficio de mejorar su entorno social, familiar. En segundo lugar, se favorece la institución ya que sus integrantes recibirán de sus padres una mejor orientación por ende mejores relaciones y resultados en la convivencia institucional.

1.4 Objetivos

1.4.1 General.

Analizar cuál es la influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del municipio de Rio negro.

1.4.2 Específicos.

Identificar cual es el papel de la familia en la educación de los hijos.

Establecer cómo se manifiestan las pautas de crianza en el entorno escolar y social de los infantes.

Indagar de qué manera afecta las pautas de crianza la convivencia del niño en el espacio escolar.

Proponer una estrategia de integración familiar que posibilite el mejoramiento en la convivencia de los chicos.

Capítulo 2. Marco teórico

El marco teórico de este proyecto apoya la conceptualización de las temáticas propuestas, determina los antecedentes y sustenta las bases conceptuales de la problemática que se quiere resolver. Para lo cual se recoge información, postulados teóricos e investigaciones, que sirven como soporte para entender la dificultad encontrada en el medio educativo y definir las pautas que puedan ofrecer una intervención efectiva y acorde a las necesidades de esta comunidad.

2.1 Antecedentes

Al iniciar la investigación de “influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los integrantes del Hogar Infantil Enanitos” se toman como punto de partida varias investigaciones que proporcionan nuevas vías de acción con una mirada más objetiva a cerca del problema (De qué manera influyen las pautas de crianza en la convivencia) a intervenir para profundizar el estudio de la problemática; la investigación se inicia apoyándose de diversos proyectos e indagaciones, se toma como insumos los siguientes:

Se revisa inicialmente la investigación y tesis realizada por: Arboleda & Cuello. (2014), en la “Oficina de Primera Infancia de Bello” con las instituciones adscritas a la misma, esta investigación tiene por objetivo: Reflexionar sobre los cambios positivos o negativos que presenta el inculcamiento de pautas de crianza por los padres de familia a la hora de formar a sus hijos; tiene como título “Influencia de la aplicación de las pautas de crianza por parte de los padres, en el desarrollo psicosocial en la primera infancia” y parte de problemáticas como: dificultad para ejercer y promover límites, normas y disciplina (desconocimiento de las pautas de crianza y su aplicación a la hora de impartirla), no identificación de las figuras de autoridad. (p. 7). Para la elaboración, ejecución y conceptualización de esta problemática ellas tomaron

como referentes teóricos a “Oficina para la Primera Infancia Bello”. (2014), “Estrategia de Cero a Siempre Barudi. (2011)”, entre otros. Esa investigación se basó en una metodología cualitativa, en donde pudieron revisar el entorno de los participantes, cualidades negativas en el accionar tanto de niños de 0-6 años como en sus padres y cuidadores, además propusieron estrategias de mitigación y reflexión a la problemática encontrada en las instituciones. Al ejecutar y realizar tanto la investigación como las propuestas de cambio o agudización ellas llegaron a conclusiones como: afianzamiento de conocimientos y poner en práctica lo aprendido en la carrera ya que “la práctica hace al profesional”, profundizar e identificación de las múltiples problemáticas que compone el no diligenciamiento de pautas de crianza de los progenitores para con sus hijos, y las afecciones, repercusiones que presenta la inexactitud en pautas de crianza despejadas y bien instituidas en el transcurso del compartir de los niños y niñas.

Por otro lado se toma como antecedente la tesis de Castillo, Córdoba & Banquet. (2015). Ésta fue realizada con tres familias del barrio “La Gabriela del municipio de Bello”, tiene como objetivo de intervención: Analizar la influencia que tienen las pautas de crianza en el proceder agresivo de los niños; la cual tiene como título “La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los niños de 5-7 años de tres familias del barrio La Gabriela del municipio de Bello Antioquia.” Ellos se enfocaron en la siguiente premisa como problema de partida. Estilo de crianza autoritario con métodos y actos violentos hacia los niños, por ello se interrogan: ¿hasta qué punto afectan las pautas de crianza impartidas por los padres o cuidadores en la conducta agresiva de los niños? Para tener más claridad y conceptualización de la problemática se basaron en referentes teóricos como: Izzendin, Pacahajoa & Londoño. (2009),

Diccionario ABC. (2015), Real Academia Española. (2001), Erazo, Bravo & Delgado. (2006), Cuervo, Martínez. (2010), Demause. (1991) entre otros.

Basaron su investigación en una metodología con enfoque cualitativo, el cual les permitió profundizar en los fenómenos contextuales y habituales de los partícipes, para así proponer tácticas de acción, mitigación positivas en comprender, indagar, enriquecer el fenómeno de agresividad de los niños de tres familias del barrio La Gabriela con unas pautas positivas basadas en no maltratarlos y no violentarlos . Al realizar el trabajo los investigadores de dicho tema llegaron a conclusiones como: las pautas de crianza establecidas en el terror y el maltrato por los padres al momento de interactuar con sus hijos son basados en sus historias de vida, vivencias de la niñez; las pautas de crianza varían según las creencias, costumbres de los padres, las pautas de crianza son culturales y generacionales además dependiendo de la forma en que hayan sido impartidas así será su repercusión a nivel psicológico, social del individuo.

Por consiguiente, también se trae a contexto la investigación de Henao & Ortiz. (2015), Realizada en la Fundación Mundo Mejor con los niños de Pre jardín, se focalizo en el siguiente objetivo: Determinar los efectos que perjudican el progreso de interacción por las pautas de crianza; tiene como título “Efecto de las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños y niñas del nivel pre jardín de la Fundación Mundo Mejor”; parte del siguiente cuestionamiento: ¿Cómo afectan las pautas de crianza el desarrollo social de los niños y niñas del nivel pre jardín de la Fundación Mundo Mejor? Luego se apoyan en los siguientes referentes teóricos para una mejor conceptualización de la problemática a intervenir: Parsons. (1976), Barreto & Valenzuela s.f., entre otros. Esta investigación se basó en la línea de Investigación Formativa la cual va ligada a la formación con una meta de aprendizaje directo. Luego de su intervención los integrantes de ésta llegaron a conclusiones como: los docentes de la Fundación Mundo Mejor

saben del valor de implementar buenas y positivas pautas de crianza, además expresan que para mejorarlas hay que implementar el dialogo y el amor; las encuestas realizadas a los padres arrojaron que no hay maltrato físico en la casa, entonces porque los niños se tornan agresivos con ello se nota una inconsistencia en las repuestas de la encuesta realizada a los papás y lo que se evidencia en los niños; los padres no usan el dialogo como herramienta mediadora.

Se toma como antecedente la investigación realizada por Quintero. (2017). Esta fue realizada con niños y niñas en edad escolar, su objetivo fue: Realizar una revisión documental sobre cómo afectan las pautas de crianza en el rendimiento académico, la investigación tiene por título “Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico, una revisión documental.”, partió de la problemática, ¿Cuáles son las características de las pautas de crianza que favorecen el rendimiento académico en los niños en edad escolar?; esta investigación se basó en la metodología descriptiva la cual busca las cualidades de determinados fenómenos para proponer propuestas de mejoramiento; para su conceptualización partió de referentes teóricos como: Cerezo & Bernabé. (2008), Bruguera. (2008), Galo. (2015), Delors. (1996), Bradly. (2000), Espeleta. (2005), Vallejo & Mazadiego. (2013), Guez. (2007) entre otros. Después de su investigación llego a conclusiones como: que las universidades entren en el contexto de escolarización, que las investigaciones se basen en modelos estadísticos donde se tomen variables como la economía y el contexto social para percibir el rendimiento académico, tipificar por categorías las pautas de crianza.

Por otro lado, se toma también la investigación de Núñez. (2014), la cual fue realizada en la “Casa de Justicia de Bello” con infantes, adolescentes, y padres de familia atendidos allí, esta investigación tiene como objetivo: acompañar a las familias que tienen problemas con la implementación de una autoridad sana y pautas de crianza en sus hogares; la investigación lleva

como título: “ Orientación en la implementación de normas y diligenciamiento de pautas de crianza en padres y tutores de niños de 6-13 años que acuden a la Casa de Justicia de Bello”. Se focalizó en la problemática de “Dificultades de infantes y jóvenes con poco desempeño y cumplimiento de deberes en la residencia y en la escuela, pocas relaciones interpersonales, agresividad, intolerancia, desobediencia hacia a los padres”. Esta investigadora utilizó una metodología basada en el enfoque cualitativo el cual le permitió interaccionar con los participantes y el contexto para descubrir las cualidades de la problemática; luego de su intervención llegó a las siguientes conclusiones: aprendizaje significativo y activo por parte de la investigadora en formación, cumplimiento de los objetivos en cuanto a la orientación positiva fructífera de las familias que necesitaban la ayuda.

2.2 Marco legal.

Para iniciar esta investigación se trajeron a contexto algunos documentos legales que protegen la infancia, este proyecto de investigación toma como referente la norma de normas, la (Constitución Política de Colombia de 1991), la cual rige a nuestro país en algunos aspectos: Art 1 el cual dice que “nuestro país está fundado en el respeto, la dignidad humana, el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran”. (Colombia, 1991, p.13). Igualmente el Art 42 del capítulo II el cual nos expresa que: “La Familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y las relaciones familiares se basan en la igualdad de Derechos y Deberes de la pareja, en el respeto reciproco entre sus integrantes, los hijos tienen iguales derechos y deberes, la familia deberá sostener y educar a sus hijos” (Colombia, 1991, pp. 21, 22); así mismo el Art 44 el cual trata de “los Derechos fundamentales de los niños y niñas; derecho a una familia, al cuidado, el amor, la educación deberán ser protegidos contra todo acto que los vulnere; la familia, la sociedad y el

estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su pleno desarrollo armónico e integral”. Colombia. (1991, p. 22)

Pasamos a la (Ley General de Educación [Ley 115], 1994), la cual garantiza la educación a todos los seres humanos; en su Artículo 1° define, desarrolla la organización, la prestación de la educación formal, la educación para el trabajo y el desarrollo humano, la educación informal, dirigida a niños, jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social, por su parte la Educación Superior es regulada por la ley especial Ley 30 de. 1992, (p. 1).

Se cuenta también con algunos artículos del (Código de Infancia y Adolescencia [Ley 1098], 2006), la cual hace referencia en algunos artículos a los niños, familias, cuidadores. Art 3 se entiende por niño, y niña a los menores de 0 a 12 años de edad, por adolescente a los menores de 12 a 18 años de edad. Se toma como referente también el Art 5 “en el cual se establecen las normas sobre los niños, las niñas, los adolescentes, ya que son de orden público, de carácter irrenunciable, los principios y reglas en ellas consagrados se aplicarán de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes”. (Ley 1098, 2006, p. 14). Igualmente el Art 14 “la Responsabilidad Parental es obligación de los padres, la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños durante su proceso de formación”. (Ley 1098, 2006, p.17). Del mismo modo el Art 17 del “Derecho a la Vida, a la calidad de vida y a un ambiente sano; la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral” (Ley 1098, 2006, pp.18, 19). En su orden el Art 18 “Derecho a la Integridad Personal”; los niños tienen derecho a ser protegidos de todas las acciones o conductas que causen daño a su integridad psicológica” (Ley 1098, 2006, p.19); Art

23 “Derecho a la Custodia Personal para un mejor desarrollo integral” (Ley 1098, 2006, p.21); Art 29 “Derecho al desarrollo integral en la primera infancia”; es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional, y social del ser humano (Ley 1098, 2006, pp.23,24); Art 32 “Derecho de asociación y reunión”, los infantes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales” (Ley 1098, 2006, p.25); Art 39 “Obligaciones de la Familia”, promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto reciproco entre todos sus integrantes” (Ley 1098, 2006, pp. 28,29,30). Todo lo anterior está consagrado en los instrumentos internacionales de los derechos humanos, contenidos en la Constitución Política de Colombia, y en las leyes de protección a la familia, la sociedad y el Estado. (Ley 1098, 2006)

Por otro lado, se parte también de los lineamientos de preescolar donde dice el (Ministerio de Educacion Nacional [MEN], 1886) por medio del autor Niño. (1997), Que los niños se deben educar desde los cuatro pilares del ser humano; pero en este contexto traemos el pilar de Aprender a Ser, este pilar en la educación ayuda a: “propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos, de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, en su destino”, (MEN, 1886, p. 8). Se trae a contexto también el pilar de Aprender a Vivir Juntos, e l cual en la educación le permite al niño “participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas”. (MEN, 1886, p. 7). Del mismo modo desde los lineamientos se debe visionar al niño en las dimensiones que apoyan su formación, en este caso se trae la dimensión Socio afectiva donde el autor Niño (1997) expresa que:

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad; como también en las

relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir, expresar emociones, sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir, juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (p. 17)

2. 3 Marco referencial.

Para la presente investigación se tiene en cuenta conceptos como:

2.3.1 Concepto de Familia.

Para tener una mirada más objetiva frente al tema de Familia se analiza el concepto tomando como referente la Constitución Política de Colombia. (1991), la cual en su artículo 42 nos expresa que la Familia es: Colombia. (1991). El núcleo, la base, el cimiento de la sociedad la cual se conforma por un hombre y una mujer con una libre decisión, en donde debe haber igualdad de derechos y deberes, deberá basarse en el amor, el afecto, la solidaridad, y el respeto reciproco de cada individuo que la conforme; en cuanto a los hijos los padres están en la obligación de protegerlos contra cualquier acto que los vulnere, sostenerlos mientras sean menores o impedidos. (pp. 21, 22). Por otro lado, la Universidad Hernández. (2011), expresa y considera en su documento de *Master en educación* que: “La Familia como Agente Socializador”, se considera como eje central de la sociedad, donde el niño aprende a defenderse, comportarse según las bases que se le fundamenten en el hogar, de la familia depende el tipo de ser humano que se le entregue a la sociedad. (pp. 4-5).

2.3.2 Papel de la familia en la crianza de los hijos.

Según el documento “*Rol de la Familia en el Desarrollo del Niño*” López. (2015), Expresa que los progenitores son los encargados de prodigar el amor, los cuidados, y por ende todo lo esencial para su desarrollo, como también la responsabilidad de inculcarles el respeto, las conductas, autoestima, creencias, valores y seguridades siendo la familia el modelo a seguir por los hijos; todo lo anterior se verá reflejado en el entorno social donde interactúan a diario los infante, esto se da según las culturas y modelo de crianza que se ejerce en el hogar. Los vínculos afectivos son indispensables para el desarrollo del chico. Dado que el adulto actúa como mediador entre el chico y el ambiente, siendo el apoyo en la organización del sistema de pensamiento, facilitando la aplicación de nuevos pensamientos, ayudar o dar herramientas y bases para solucionar las situaciones que se le presentan. (pp. 3, 4, 5)

2.3.3 Tipologías familiares.

Según lo manifestado por Rubiano. (1991), La familia es “el conjunto de personas entre las que se comparten lazos de sangre, cercanía afectiva, emocional, afinidad y cercanía física”, donde la autoridad es asumida por uno de los padres o parientes u otra persona que forme parte del núcleo de la familia que pueda cumplir con el papel de líder; a continuación se hablará de las tipologías familiares existentes en el medio cotidiano. (Rubiano. 1991, p. 9)

Rubiano, Wartenberg, & Cote. (1991-2014), **Familia nuclear**, ésta familia está compuesta por un padre, una madre e hijos o en ocasiones sin ellos unidos por un parentesco consanguíneo y convivencial, viven en el mismo hogar y comparten a diario los sentimientos gustos y victorias. **Familia monoparental**: se compone por un padre, o una madre y sus hijos sean de sangre o adoptivos. **Familia extensa**: se compone de un hogar nuclear más otros parientes como abuelos, tíos, primos, entre otros. **Familia compuesta**: ésta se compone de un

padre y una madre ambos con hijos que vienen de hogares descompuestos, los cuales forman un hogar y además entre ambos conciben hijos propios. (pp. 9 a 10).

2.3.4 Breve historia de la niñez.

“Los niños, niñas, y adolescentes han sido el presente, el futuro de la humanidad, por ello se debe invertir tiempo, amor, dialogo y estrategias de formación y educación positivas acorde a sus necesidades, para así obtener buenos resultados y excelentes seres humanos para el mundo circundante.” (Anónimo).

Londoño. (2009), Demause. (1991), en los inicios de la humanidad la relación que tuvieron los pequeños con el adulto a pesar de que eran sus propios hijos, de su sangre fue mezquina y ajena a las necesidades de ellos, ya que eran tratados como objetos mas no como seres humanos sujetos de derechos. En la antigüedad más exactamente en el siglo IV los padres por no cumplir con sus responsabilidades optaban por el infanticidio, los hospicios en donde dejaban los críos a cargo de otras personas siendo esto abandono; en la Edad Media para la infancia siguen los castigos físicos y disciplinares, sigue la intrusión con el fin de dominar al infante. (p, 134). En la Época moderna o sociedad moderna según: Aries. (2014), El niño alcanza un estatus nuevo empieza a desempeñar un nuevo rol, ahora como miembro parte integral articuladora de la familia, mas no como una parte indiferenciada de la comunidad. En otras palabras, el niño deja de ser parte de un cuerpo colectivo y queda circunscrito al ámbito familiar. En tal sentido, la familia moderna no se concebirá sin niños, sin hijos. Es más, se puede afirmar que la familia misma se articula “en torno” a sus descendientes. En esta era los niños ya se les permite la socialización, son un punto de atención y de acción, se les brinda la ayuda necesaria requerida por ellos; incluso se ha llegado a un exceso de permisivismo casi donde el niño es el que manda en su vivienda. (p. 45)

2.3.5 Pautas de crianza.

Para esclarecer la noción de pautas de crianza se toma como soporte la revista de: Cuervo. (2010) “*Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la familia*”, el cual plantea que las pautas de crianza y las actitudes propuestas en el seno familiar afectan ya sea positiva o negativamente el desarrollo social de los pequeños. Según Mayers. (1994), Las pautas de crianza son: lineamientos, normas, valores que los padres establecen en el hogar con el objetivo de orientar la instrucción de sus sucesores en conductas, actitudes, aptitudes, entre otros. Siendo los padres o cuidadores quienes las regulen, estas van de acuerdo a la cultura e historias de vida de los padres, por lo cual deben ser claras, concretas y positivas para no afectar su desarrollo. Este proceso de pautas de crianza le permite al niño responder a la cotidianidad de las necesidades requeridas para responder a la sociedad. (pp. 111 a 118)

2.3.6 “Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia”.

Según lo expresado en el artículo: “*Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia*”, Álvarez, Pemberty, Blandón & Grajales. (2012), es necesario tantear un análisis que permita una mirada crítica que ponga a respecto el concepto de “Pautas de Crianza” y lo que éstas constituyen en las sociedades. Son un acumulado de normas concretas para preparar a los infantes entre ellas están: la cultura, los valores, creencias, educación y comunidad. Dado que, si se habla de prácticas de crianza alternas, éstas se dan de acuerdo a las culturas, creencias y valores, viéndose reflejados en la manera de educar y guiar a los hijos; “Es así como las diferentes formas de crianza que están sujetas a las circunstancias socio-culturales con sus acciones, encaminadas a responder al sujeto que se busca formar o educar”. Es decir otras culturas que han construido su propia identidad e historia comprendiéndose a través de la “sabiduría popular” de acuerdo a su etnia como son los grupos indígenas y afrocolombianos,

(Embera Chamí, los Wayuu, los Tikuna). A lo largo de la tradición, se ha proporcionado notabilidad a los saberes de las ciencias occidentales, dando poca importancia a los saberes creados y reproducidos al interior de los grupos étnicos, olvidados sin tenerse en cuenta que también forman parte del dogma de los saberes aprendidos en lo prolongado de la historia de cada cultura que también son valiosos. (2012, pp.1 a 6).

2.3.7 Tipologías de crianza.

Según lo expresado por Navarrete. (2011). Cuando habla de estilos de crianza se cree que solo es corregir o establecer normas a los hijos; esto representa un acumulado de normas, lineamientos establecidos en el hogar como, las conductas que adoptan los padres con los pequeños, ya que los papás son los principales responsables de formación, cuidado, bienestar y proveer todo lo necesario, tanto en lo afectivo, emocional, lo económico para el logro de un buen desarrollo de los infantes.

Vega (2006) citado por (Navarrete. 2011), dice existen cuatro estilos de crianza en este apartado se hará mención de las características de cada uno: Estilo Democrático: donde el objetivo de los ascendientes es el ser racional para dirigir los descendientes en las acciones sabiendo la edad, características, necesidades y circunstancias de cada uno, es decir se aplica el principio de equidad familiar. Estilo indiferente: es la familia ausente para direccionar, corregir, controlar, disciplinar las actividades, existe un distanciamiento, carentes de afecto, rechazo con los hijos. Estilo permisivo: permite todo lo que los pequeños quieren hasta el punto que son los que dirigen las decisiones propias de la estirpe, los padres seden a cualquier requerimiento de los hijos llevando a cabo todos sus caprichos. Estilo autoritario: dirige las normas y disciplina de sus herederos, inflexible a los caprichos según la edad, características de cada uno.

Álvarez. (2002), Maccoby. (1983), Vega. (2006). & Navarrete. (2011)

El concepto de calidad de vida está estrechamente ligado a la posibilidad de tomar decisiones y organizar nuestras vidas, relacionándonos con nosotros mismos, con los demás, con el medio y con el entorno este debe ser adecuado a las necesidades y expectativas de cada individuo. (p.35).

Si sabemos direccionar nuestra vida y tomar propias decisiones sin que nadie nos tenga que decir qué hacer, si sabemos relacionarnos con nuestra vida, nuestros procederes y aptitudes habrá un triunfo, un crecimiento personal.

2.3.8 Dimensión Socio afectiva.

Para esclarecer y conceptualizar la dimensión socio afectiva ésta investigación se basa en el documento *Gestión de la Educación Preescolar* el cual habla de la importancia de la Dimensión Socio afectiva la cual es entendida como. Ortiz. (1991), Aquellos procesos que generan cambios graduales en la personalidad del niño, en sus emociones, en sus capacidades sociales como la interacción con los demás, la empatía, el respeto por las diferencias de cada individuo; estos cambios se van formando lentamente en el proceso de afianzamiento que ocurre en la personalidad, en las emociones, en el plano general de cada sujeto. (p. 3). La dimensión socio afectiva, no se debe ignorar ni desligar de lo social y familiar, ya que se denomina Socio afectiva por “el hecho de que la interacción social determina la vida psíquica del niño” desde su concepción hasta su nacimiento, es decir que es en el seno familiar que se desarrolla y se afianza. Esta es importante ya que el hombre por naturaleza es un ser social, que se descifra en el entorno en el que habita con otras personas las cuales generan espacios donde el infante puede expresarse, comunicarse, sentir, pensar, crear y hacer. (Universidad del Norte, pp. 1a3).

La labor de la familia y la importancia de las clases sociales tienen que ver en su desempeño sociocultural o emocional, aunque también se pueden encontrar excepciones que no tienen nada que ver con su estatus social o económico, por lo cual, se inicia de los intereses en la formación educativa que se transmite a los hijos. (Hernández (pp. 4,5). Según lo expresado por Ortiz. (1991), en este artículo.

“La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles, habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo, resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia, de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo, además de identificar factores de riesgo, problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, etc. (pp. 1 a 3)

(Oliva, Parra & Arranz. 2008 citados por Cuervo), proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima familiar, caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva multidimensional, no sólo de afecto, control en las pautas de crianza, sino en la socialización, conductas y amor para que estén orientados hacia su bienestar emocional. Los niños pueden seguir los patrones antes vistos en su entorno familiar o social. (Cuervo, p. 54)

2. 3. 9 Convivencia

Para abordar el concepto de convivencia se trae a contexto el documento, *Convivencia en el contexto familiar* de Barquero. (2014) , expresa que “la convivencia no solo es un factor de bienestar para las personas, sino la base desde la que se construye la ciudadanía ya que la convivencia se vive y se ejecuta en la ciudadanía, siendo la ciudadanía la base de acción del ser humano” (Barquero,2014, p. 4 a 6). La familia es en el primer lugar de tropiezo social, donde el niño aprende a comportarse con los demás integrantes, y con las normas de conducta establecidas “institucionalizadas” por la propia familia. El niño experimenta ser oportuno socialmente en dicho entorno; en ese ambiente adquiere los elementos imprescindibles para comportarse de forma socialmente correcta. Dentro de una misma sociedad, cada grupo familiar va a desarrollar unas características de comportamiento totalmente diferentes. Éstas vendrán condicionadas por su status social, su cultura, costumbres, propias historias de vida; dependiendo de éstas así será su comportamiento en el ambiente del que formen parte. Los diferentes ambientes en los que se procede, determinan una posible inclusión; puesto que los comportamientos sociales así como el propio lenguaje, formas de expresión, comportamiento son muy diferentes, ya que vienen determinados por las necesidades vitales del individuo y de cada uno de los ambientes de procedencia y formación de la persona. (p. 4 a 6)

Rodríguez (2006), afirma que la familia es el primer ente socializador en la formación, por esta razón la importancia de crear hábitos de vida saludables donde la violencia no tenga cabida, donde aprender a convivir sea un propósito familiar. Por ello la convivencia pacífica es una:

Aspiración compartida socialmente, de trascendencia innegable para la existencia humana; por lo tanto, su aprendizaje ha sido planteado como uno de los

pilares de la educación para el siglo XXI. La promoción de la convivencia no solo es un factor de bienestar para las personas, sino la base desde la que se construyen la ciudadanía, el capital social, la calidad de un país en el futuro y también la posibilidad de entendimiento entre los pueblos. Aprender a convivir incide de manera directa en el combate de formas violentas de relación y, por lo tanto, en la construcción de una cultura de paz. Cuando las relaciones interpersonales se encuentran deterioradas, se genera el fenómeno de la violencia, de ahí la importancia de invertir en el desarrollo de competencias, habilidades y valores. (p.3)

2.3.10 Prácticas “de crianza” y convivencia escolar

Según lo planteado por los autores Betancurt, González & Vivas. (2015), en el documento. “*Prácticas de crianza y convivencia escolar*”, la convivencia escolar constituye un dispositivo trascendental en las relaciones personales y en cualquier tipo de relación o conflicto dado que ésta está presentes en todas las relaciones sociales, personales; no se debe convertir en algo negativo sino en una herramienta para mejorar las relaciones por medio del dialogo, el respeto, la tolerancia, solidaridad, donde se tenga en cuenta las diferencias y creencias.

Los cambios sociales también inciden sobre los progenitores y descendientes, sobre la relacione con los demás, con la escuela; dado que la modificación, del rol del padre, de la madre hacen más difícil la dinámica en el hogar; los conflictos, la vida profesional, las rupturas en los matrimonios, la ausencia de la mujer en el hogar, genera culpas en los padres que luego quieren suplir con ostentaciones o siendo demasiado permisivos con sus hijos; también el impacto de los medios de comunicación, las nuevas tecnologías han desorientado su camino creando grandes conflictos en su interior, viéndose reflejados en la convivencia escolar. Por tanto la adaptación

de las familias a estos nuevos cambios ha hecho que se reemplacen las pautas de crianza y la adquisición de los valores a nivel familiar y social (p .57, 56).

Según lo planteado en los derechos humanos universales dice que “la convivencia humana debe darse en el marco de la fe, el respeto, la observancia de los derechos fundamentales, en la dignidad, el valor de la persona, en la igualdad de los derechos, deberes del hombre y la mujer” (Vivas, 2015, p. 56). Los seres humanos están convocados a establecer unas buenas relaciones que les permita nuevos nexos en cuanto, al amor, respeto, tolerancia y protección porque son bases que fundamentan la convivencia con los de más permitiendo el equilibrio en el ámbito sociocultural y familiar.

2.3.11 Manifestación de las pautas de crianza en el entorno social por parte de los niños.

García & Clerici. (2010), en su documento de investigación “*Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas*”. Nos comparte que los niños y niñas se expresan o se manifiestan según el tipo de crianza o pautas de crianza aplicadas en ellos, también depende del entorno, cultura, costumbres ellos pueden ser agresivos, violentos, permisivos, tranquilos, democráticos, autoritarios, o indiferentes; estas manifestaciones se evidencian en el Auto concepto (percepción que la persona tiene de él) este Auto concepto se realiza de modo personal, social, físico o del entorno, y en la autoestima (entendida como el valor, amor que se tiene una persona así misma), esta le permite al ser humano una buena integración social, es decir, una buena relación con los individuos que comparte su entorno y se manifiestan o evidencian en la acción e interacción con la expresión de emociones, estados de ánimo ya sean positivos o negativas dependiendo de lo anterior se pueden evidenciar niños felices o infelices. Según (Thompson. 1998, pp. 207-208). Este proceso de

Auto concepto e interiorización de conductas y estándares parentales lo realizan los niños a partir del tercer año de vida.

2.3.12 Afectación de las pautas de crianza en la convivencia social y familiar

Siguiendo con el documento citado en el ítem anterior y citando a Watson. (1930), El transcurso para un niño o niña constituirse como sujeto o adoptar el proceso de subjetivación y manifestar su identidad lo hace integrándose en la cultura a la que pertenece o en la que fue “criado” se adecua y adecua los modos de regulación en el que fue formado, estos le permitirán tener una socialización activa, positiva o negativa según su interiorización y Auto concepto además que el ser humano es imitador por naturaleza. De todo lo anterior se infiere que: entre todos los elementos, instituciones, culturales que ayudan a formar al niño en todos los procesos tanto sociales (interacción, compartir, dialogo) como personales (Auto concepto, autoestima, emociones, estados de ánimo), la familia es la que tiene una responsabilidad directa con ellos; entonces las formación, educación y prácticas de crianza dadas por la familia afectan o no la socialización tanto personal, social y familiar en: tener niños agresivos, angustiados, o en tener niños con dependencia, desarrollo moral positivo o negativo, y en configuraciones sexuales bien o mal establecidas; es decir actitudinales, aptitudinales, comportamentales y procedimentales. Se concluye que resulta una afectación positiva o negativa según su desarrollo. (p. 206-207)

2.3.13 Estrategias para la Integración familiar

Bernal, Altarejos, & Rodríguez. (2005), En su libro “*La familia como ámbito educativo*” expresa que: El ser humano debe afrontar valientemente las particularidades, contrariedades y atolladeros de su época, con la confianza de que las dificultades serán en verdad retos que propiciarán avanzar y ahondar en la permanente búsqueda, y a la vez en la incesante donación de sentido al mundo que lo alberga y además lo debe humanizar, pues en eso consiste

también su propia humanización e integración familiar. (p. 24). Además se concluye de todos los documentos relacionados en los ítems anteriores que a la humanización se le suma que la familia tenga los siguientes principios para lograr una integración.

- Enfoques por una tipología de crianza Democrática en donde predomine la equidad, el afecto, la tolerancia, la paciencia, la libertad (sin convertirla en libertinaje) y la flexibilidad como principios.
- Establecer como valor principales en el hogar el amor, el respeto, el dialogo, el sentido de pertenencia y apropiación del entorno, de sí mismos para una relación cálida.
- Unas pautas de crianza bien establecidas, positivas donde haya un proceso de formación reciproco entre padres e hijos que aporte significativamente a la formación integral de todos los miembros de la familia.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de estudio

Para desarrollar la investigación ¿Cómo influyen las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos?, se acoge el tipo de investigación Cualitativa la cual la define Bonilla & Rodríguez. (2000) en su libro *Fundamentos de investigación, un enfoque por competencias*, como aquella que: “describe el fenómeno y se orienta a profundizar en casos específicos y no a generalizar”. (Bonilla & Rodríguez, 2000, p. 60). Como expresan los autores la investigación tiene como características revisar una problemática profundizar en ella pero sin generalizar, para así encontrar las causas que la originan y proponer una solución o atenuación de esta. Además de ser “Cualitativa” esta investigación también tiene un enfoque “Formativo” en donde la finalidad es instruir las familias, los niños y niñas con conversatorios,

talleres y actividades concernientes alusivas al tema de investigación, pero principalmente, la adquisición nuestra de nuevas herramientas, percepciones que nos permitan trascender como futuras maestras e investigadoras, es decir que siempre se esté dispuesto a la instrucción, para el aprendizaje en nuevos conocimientos en la elaboración y ejecución del trabajo. La investigación Cualitativa, formativa permite aportar significativos conocimientos a los futuros docentes, a la hora de investigar y ejecutar las actividades, dado que estas dan pautas, métodos para desarrollar con eficacia el tema investigado y así tener una mirada más objetiva frente al plan de intervención, apropiándose del tema de una manera coherente para lograr las metas propuestas. Estos dos tipos de estudios son útiles en la propuesta porque aportan bases necesarias que orienta los lineamientos a seguir para ser consecuente y asertivo en lo que se pretende conseguir para mitigar o solucionar la problemática. Entre los componentes de recolección de datos se dispondrá de: la entrevista, observación directa a niños, niñas, y la encuesta estructurada a madres, padres y madres comunitarias.

3.2 Población y muestra

La investigación se realiza en el Hogar Infantil Enanitos, el cual está ubicado en el barrio Quebrada Arriba del municipio de Rio negro, (en este barrio en tiempos anteriores hubo una situación de convivencia dura y violenta, actualmente está en desarrollo y recuperación, donde se puede observar nueva infraestructura e instituciones gubernamentales al servicio de toda la comunidad y población en general), es un hogar que trabaja en conjunto con el ICBF Antioquia y la Asociación Progresar, los cuales se enfocan ante todo en atender las necesidades básicas de los infantes menores de 5 años, con una población de 26 beneficiarios, en este espacio funcionan dos hogares Enanitos y Dulce Hogar; administrativamente cuenta con un representante legal, con dos madres comunitarias. La población de familiar favorecida del jardín está integrada

por familias monoparentales, nucleares y ensambladas, entre los niveles socioeconómicos 1, 2, 3 los padres de los niños atendidos poseen niveles educativos de básica primaria, básica secundaria y media académica.

La muestra se conforma por 26 infantes entre los 1 y 5 años de edad pertenecientes a familias nucleares, monoparentales, y ensambladas que se encuentran en niveles socioeconómicos entre el 1, 2,3. El jardín cuenta con dos madres comunitarias, maestras de apoyo en áreas como música, literatura, artes, estimulación física y apoyo psicológico para la población infantil. En su mayoría los niños en sus acciones y actitudes muestran que se les dificulta acatar la norma, es decir, a la hora de seguir una instrucción atienden de una manera poco convencional los llamados e instrucciones dadas por la maestra, lo cual significa que les falta más orientación y afianzamiento a la hora de inculcar las normas y pautas de crianza establecidas al interior afectando el desempeño y la convivencia en los diferentes espacios.

3.3 Técnicas de recolección de información

Según (Ander-Egg (1995), citando a Hernández, et .al), la técnica responde a cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas, tiene un carácter práctico y operativo. Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información; es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. (Hernández, et. al, p. 427)

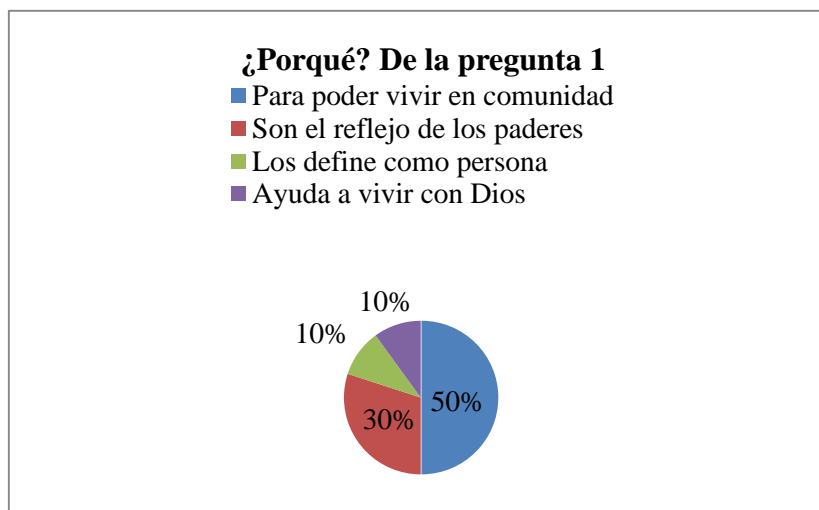
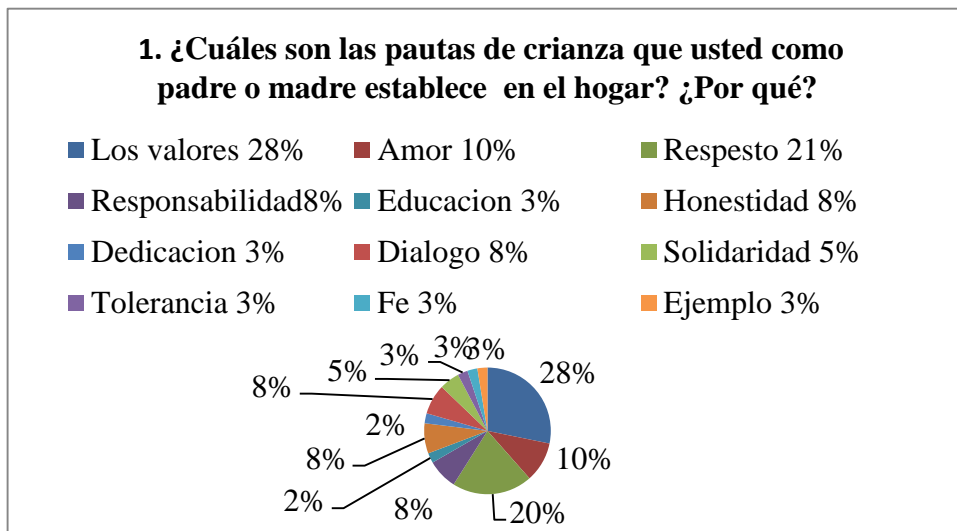
Teniendo en cuenta el enfoque, cualitativo, y los objetivos en los cuales se basa esta investigación, se utilizan como “técnicas de recolección de datos” la encuesta estructurada a los

padres de familia, docentes, la entrevista individual y la observación directa a los pequeños del Jardín Infantil Enanitos. Esta indagación permitirá afianzar los conocimientos en la búsqueda de resultados, utilizando para este fin la observación como instrumento de recolección de datos, donde según: Grinnell & Patton, “es el elemento que permite explorar y describir ambientes, contextos, comunidades, aspectos de la vida social, actividades que se desarrollan en estos, personas que participan, y los significados de las mismas”. (Grinnell, 1997, & Patton, 2002, p. 412)

Según Álvarez, “la encuesta permite obtener la información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio, para luego, por medio de un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos”. (Álvarez, 2001, p. 122).

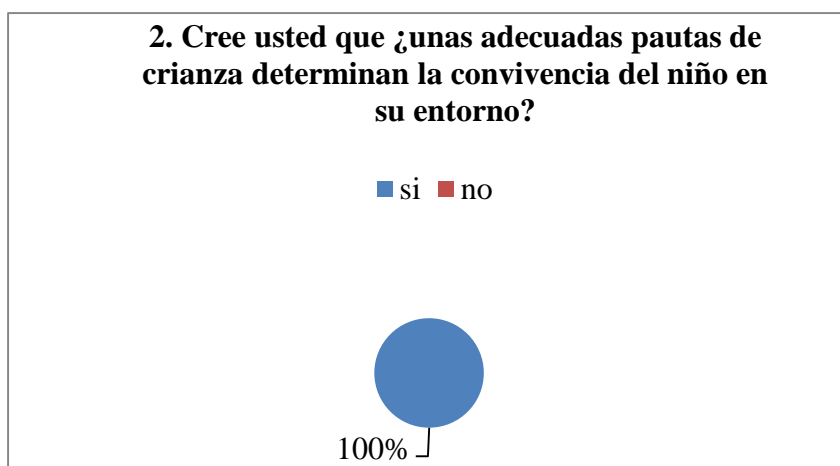
Por otro lado se entiende por entrevista según: King & Horrocks, “como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado), buscando respuestas a una problemática específica”. (King & Horrocks, 2009, p. 418)

3.4 Análisis encuesta realizada a los padres del hogar infantil Enanitos.



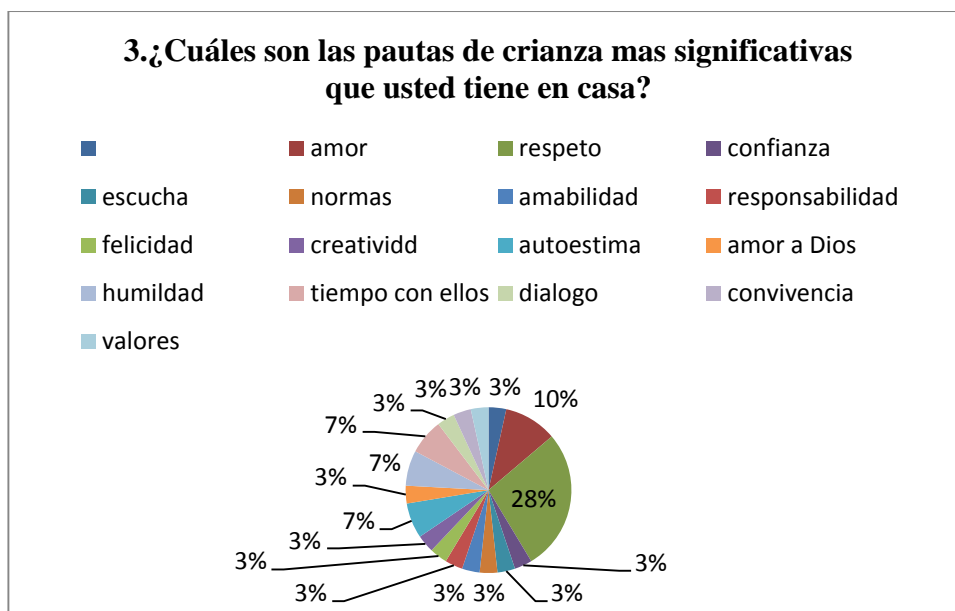
Gráfica 1

Con las gráficas de la pregunta uno se puede evidenciar que las principales pautas de crianza que los padres del Hogar Infantil Enanitos establecen en su hogar son los valores, pero se evidencia que pueden faltar normas y lineamientos que direccionen los comportamientos de los niños y niñas; estos padres estuvieron de acuerdo que las pautas establecidas en sus hogares para con sus hijos y ellos mismos les permite una mejor convivencia al vivir en comunidad.



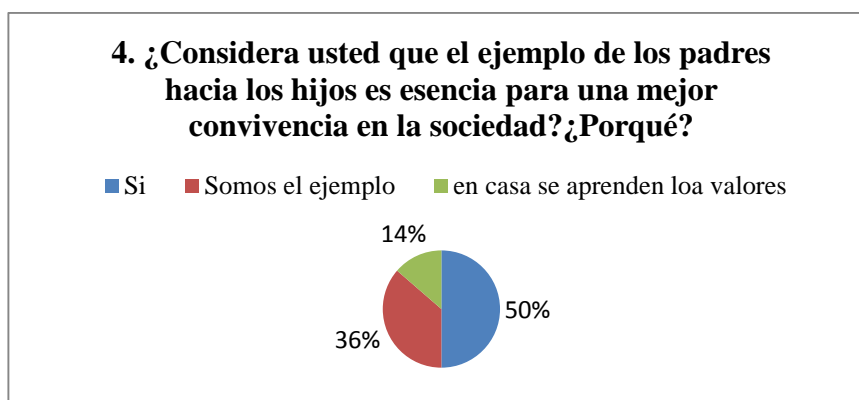
Gráfica 2

En esta pregunta, por medio de la gráfica se puede evidenciar que los padres están de acuerdo en que unas pautas de crianza adecuadas y bien establecidas en sus hogares permiten que se logre una convivencia positiva y acertada.



Gráfica 3

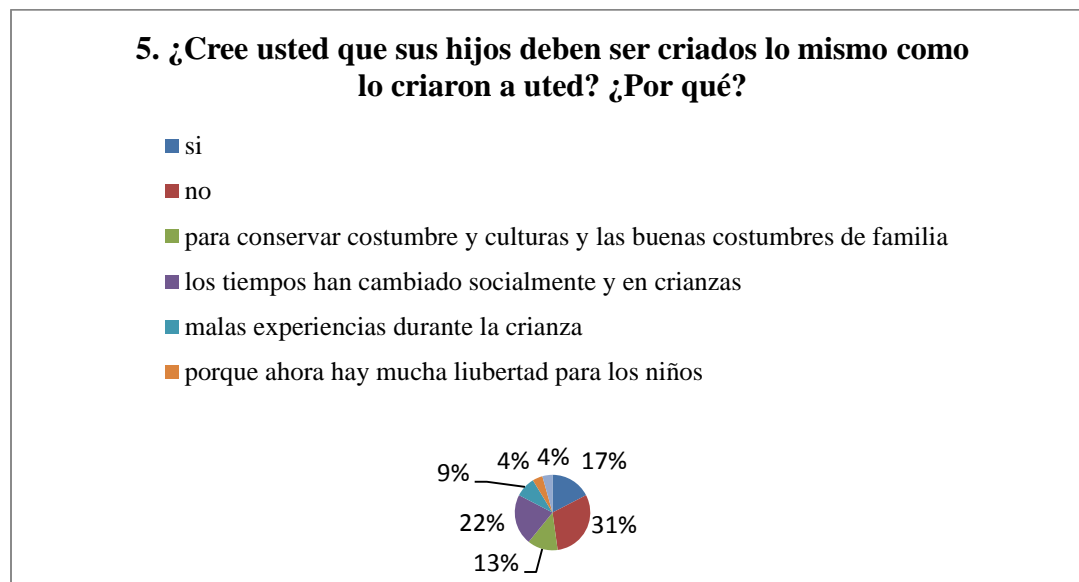
Con la gráfica de la pregunta tres se concluye que las pautas de crianza más significativas establecidas en los hogares de los niños y niñas del Jardín Infantil Enanitos siguen siendo los valores, los cuales se enfatizan en el respeto como pauta de crianza primordial, trascendente para una sana convivencia.



Gráfica 4

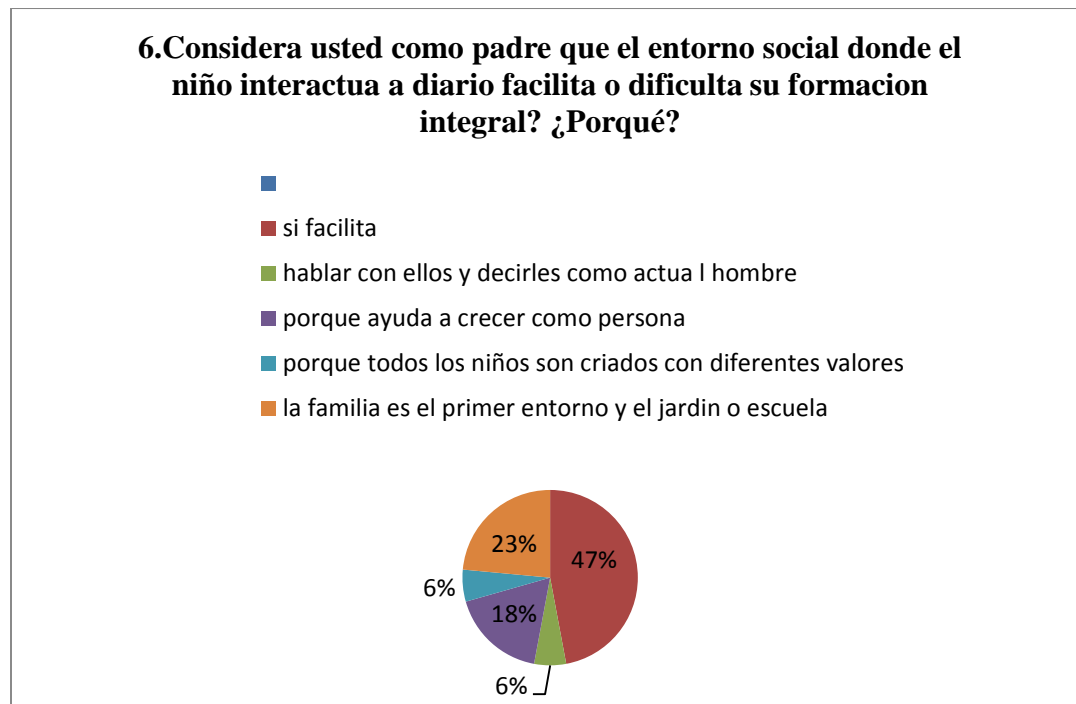
En la pregunta cuatro se puede evidenciar con la gráfica que los padres de familia están de acuerdo en que el ejemplo sí es fundamental y primordial para la formación de sus hijos por

ende ayuda, facilita la convivencia de los infantes en la sociedad, además como los padres son el ejemplo a seguir los niños tomaran sus comportamientos y actitudes como referentes para diario vivir.



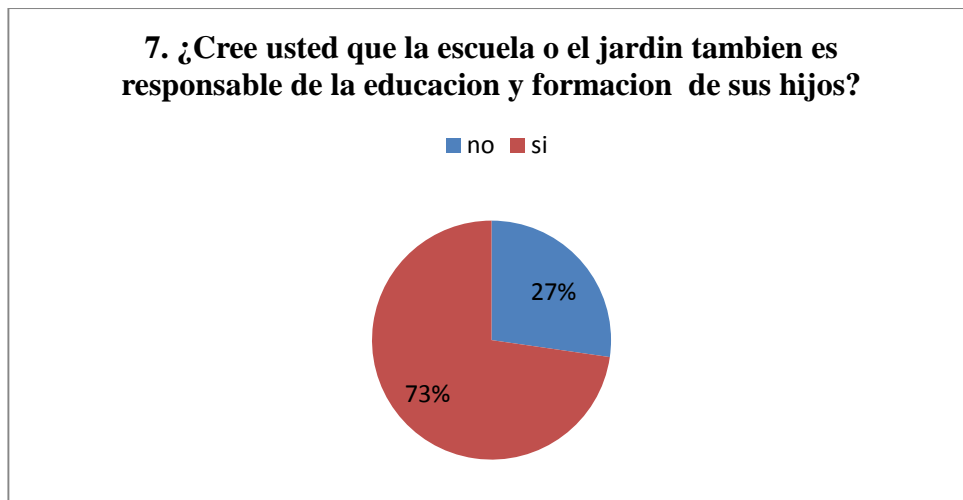
Gráfica 5

En la gráfica cinco es evidente que los padres de familia no quieren repetir con sus hijos la crianza que ellos recibieron en su infancia, ya que los tiempos han cambiado y por ende la humanidad también, además requieren de otras cosas, formas de vida, estímulos diferentes, tienen conocimientos más desarrollados, funcionan diferente; pero viendo la situación de la humanidad actual se pregunta: ¿cuál crianza fue mejor y acertada la antigua o la actual?



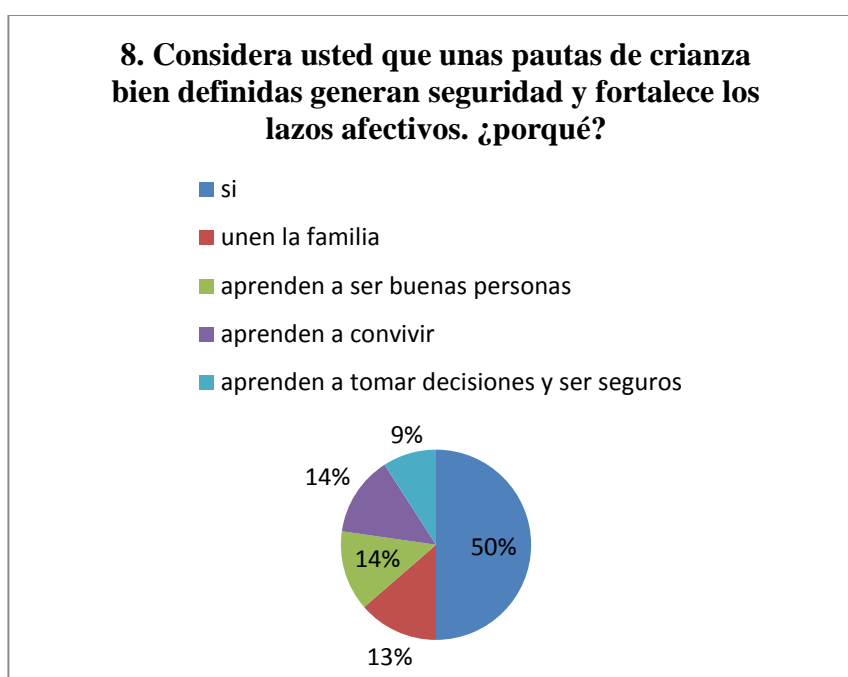
Gráfica 6

La mayor cantidad de padres están de acuerdo en que el entorno facilita la formación integral de los niños y niñas debido a lo que vivencian a diario en su vida cotidiana en cada entorno, pero además no dejan de lado que la familia sigue siendo la primera institución formativa y facilitadora del desarrollo integral de los chicos, es allí en donde adquieren las bases, principios para su desempeño cotidiano en lo social y personal.



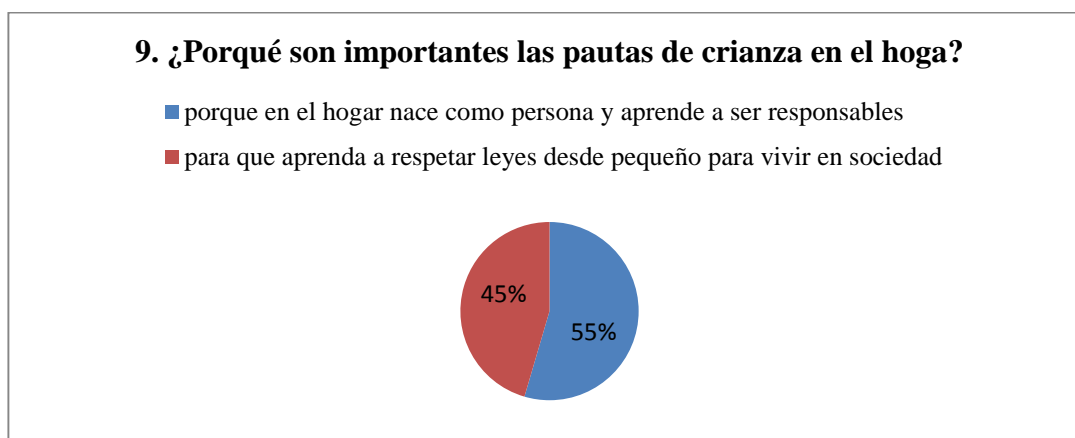
Gráfica 7

En la gráfica de la pregunta número siete se concluye que los padres están de acuerdo en que la escuela o el jardín también son responsables del aprendizaje y alineación de sus hijos, estas repuestas conllevan al siguiente interrogante: ¿hasta qué punto se deja esa formación en manos de la academia o el jardín?



Gráfica 8

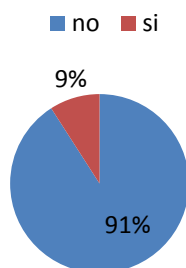
Las respuestas del interrogante ocho se demostró que los papás están de acuerdo que precisar e instaurar bien las pautas de crianza sí genera seguridad, por lo tanto fortalece los lazos afectivos ya que unen la familia y por ende todos van por una misma línea, además aprenden a ser buenas personas, a convivir sanamente entre sí, en sociedad.



Gráfica 9

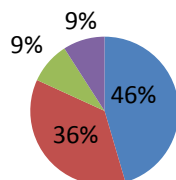
Los padres expresan que las “pautas de crianza” son importantes en el hogar porque es allí donde se nace y se hace el ser como persona íntegra y responsable, es allí donde se moldea la personalidad y además se adquieren bases, principios para su accionar en la cotidianidad e interacción social.

10. Considera usted que la autoridad o reglas las deben establecer y ejecutar cualquier miembro de la familia, porque?



10. Considera usted que la autoridad o reglas las deben establecer y ejecutar cualquier miembro de la familia, porque?

- los padres ya que son responsables y la autoridad
- la persona mayor que este en casa ya deben estar orientados
- toda la familia
- el niño debe tener solo una persona que lo corrija



Gráfica 10

Los progenitores coincidieron en que no todo el que viva en el seno del hogar deben establecer normas para los hijos; porque son los papás o la persona mayor que este con ellos; si son todos nadie escucha a nadie por ende todos exigen y establecen cosas diferentes, así los niños entran en una caos por lo tanto se confundirán a la hora de obedecer y de hacer lo exigido porque no sabrán a quien atender.

3.5 Hallazgos

Unas normas bien establecidas, son bases fundamentadas en una nutrida formación ética en el hogar siendo estas la vía de acción para una sana convivencia en la sociedad y en el acontecer de la existencia cotidiana de todo ser humano, es por ello que en todo hogar, en toda familia es infaltable la práctica de pautas las cuales se componen de valores, normas tanto de convivencia, como de aseo, cuidado personal, de urbanidad, actitudinales del y para el individuo ya que estas definen al ser en sus relaciones en su medio social; debido a la significativa importancia que poseen las normas, pautas en todos los hechos de la vida y para la vida; por medio de la encuesta, la escuela de padres, se pudo identificar que el papel de la familia es constituir, preparar, proteger a sus hijos, pero de algún modo algunas familias solo se están enfocando en proveer cosas materiales y de consumismo mas no en la alineación, pulimiento del ser.

Los padres de dicha institución estuvieron de acuerdo en que sí se deben establecer reglas con unas buenas estrategias para la obediencia en los diferentes entornos familiares, escolares y sociales ya que permite a los hijos entender que en los hogares, en los distintos contextos donde haya interacción y convivencia habrá reglas, límites, deberes por cumplir; los progenitores están de acuerdo que para llegar a estos resultados se necesita del diálogo, amor, comprensión, respeto mutuo, firmeza a la hora de hacer cumplir lo pactado; teniendo en cuenta que el dialogo es una herramienta para llegar a acuerdos dejando claro que hay parámetros convenientes que se deben tener presentes, tanto para los padres como para hijos. Por medio de la observación y la entrevista se alcanzó establecer que los infantes manifiestan estas pautas por medio de los valores, comportamientos y actitudes para con sus pares y demás integrantes del

hábitat, que además pueden ser positivos o negativos de acuerdo a lo inculcado y visto en el hogar.

Después de lo observado en los chicos se percibe que es necesario generar nuevas estrategias para inculcar de forma positiva, productiva normas y pautas de crianza en el hogar porque se ve afectada de forma negativa la convivencia en el entorno social del jardín, los chicos usan conductas inadecuadas, no escuchan instrucciones, esto puede entorpecer los desempeños y resultados. Se percibe que los precursores están formando a sus hijos en normas pero deben ser constantes con ellas, tienen bien sabido que son pertinentes, necesarias en el desarrollo de sus vidas, pero se debe afianzar un poco más, hacer uso de nuevas estrategias para con sus descendientes debido a que están en proceso de formación y moldeamiento de personalidades, carácter y acciones necesarias para ser un Ser íntegro.

Algunas familias tienen sabido para qué son esas pautas, normas, valores y cómo inculcarlas, hacerlas cumplir pero sin atropellar o violentar a sus hijos; debido a lo anterior tendrán como resultado hijos felices, aceptados, y encajables en cualquier ámbito social, porque como dice la frase “Es mejor construir hombres fuertes, que reparar hombre rotos.

Según la encuesta que se le realizó a las docentes del grupo con relación a la civilidad de los pequeños, expresan que: hay que tener en cuenta que son trascendentales y que se deben implementar desde el hogar al igual que estar haciendo hincapié en esto; como ellas mismas lo manifiestan todo comienza desde casa es allí donde están esas bases para el buen desarrollo personal del niño y no dejarle todo a las instituciones, pues en ellas solo se trata de afianzar, robustecer lo que ya se ha aprendido en casa. Es conveniente que las familias se comprometan más con los métodos de civilidad de los hijos dado que no se trata solo de cantidad de tiempo

sino también de calidad. Debido a lo anterior se plantea ocuparse con los menores el valor del respeto, la escucha, el seguimiento de instrucciones, debido a que estos elementos son la base que fundamentan la relación del ser humano para la convivencia en la sociedad; como lo expresaron las docentes, padres de familia del jardín, sí se trabajan las pautas de crianza en el hogar con los hijos pero hace falta afianzar, trabajar más las normas el valor del respeto para que haya un mejor trato, aceptación entre ellos, dándose una acertada aprobación de las diferencias que posee cada ser humano y por consiguiente una adecuada relación entre los pares.

Capítulo 4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

Con las técnicas de recolección de datos empleadas en este caso la entrevista, la encuesta y la observación, se pudo evidenciar que: Los papás tienen claro que se deben implementar normas en el hogar, ya que esto representa el perfeccionamiento completo en la convivencia del niño; pero de algún modo se les dificulta tener unas pautas claras; en muchos casos por separación de los padres o porque los niños permanecen mucho tiempo solos, porque están constantemente en diferentes situaciones, lugares, o con personas cuidadoras, por ende las reglas también pueden variar, el niño nunca va a tener claridad sobre lo que es correcto y lo que no, esto puede verse reflejado en el aula, por sus acciones o comportamientos. Es importante trabajar en el afianzamiento de normas, para que los chicos tengan una buena orientación, formación, para que así puedan desenvolverse mejor en su entorno y tener una mejor convivencia, e interacción social.

Además el hogar infantil, la escuela o la institución encargada de educar y afianzar conocimientos, son sin lugar a duda las principales instituciones que más relación tienen a lo largo de la historia ya que son los encargados de la socialización, educación y formación integral del niño. La escuela como institución social de apoyo, juega un papel importante en la aprendizaje de los hijos, pero es desde el hogar donde se dan las primeras bases para un buen desarrollo ético-moral, social, escolar y el maestro las reafirma siendo el mediador; estas organizaciones se unen para alcanzar los objetivos propuestos si alguna falla los logros no serán satisfactorios.

Por otro lado Según “la psicología sociológica” la familia muestra los modelos de conductas en todas las interacciones sociales porque en realidad no hay familias iguales ya que estas se encuentran sometidas a diferentes cambios no solo por las dinámicas familiares sino también por los modelos de comportamiento, la cultura, las historias de vida, la interacción social de las personas que la forman; se consideran estos aspectos importantes al intervenir en la vida del niño, las estructuras familiares, además las relaciones sociales de su entorno juegan un papel determinante en la socialización del infante, esto se da también según las situaciones que vive el pequeño como lo económico, emocional, la armonía familiar que la conforma dando lugar a una excelente o regular interacción, además determina cuales han sido las pautas que definen dichas familias, por consiguiente también da cuenta del modelo impartido en el núcleo del hogar.

Para un buen resultado de este proyecto es conveniente que los padres reflexionen del beneficio de corregir a los hijos con amor más no con maltrato, que no se trata de decírselos si no de demostrárselos con el ejemplo, además de los padres depende el tipo de ser humano que van a entregar al mundo. Es por ello que este proyecto de investigación se realizó

fundamentado en valores como la tolerancia, el respeto, la escucha y el seguimiento de instrucciones, las pautas de crianza siendo estos elementos esenciales para el progreso de una apropiada convivencia social, familiar socio-afectiva, por consiguiente es oportuno fortalecer los hilos que la componen, nutriéndola cada día con las pequeñas cosas que lo sustentan en su diario vivir, por lo cual se considera oportuno orientar a los niños en la proyección de una proporcionada armonía donde predomine el respeto, el amor como elemento formador en el desarrollo integral del niño, siendo estos el pilar que fundamenta el crecimiento social, cultural donde ellos son el reflejo de las acciones y valores que se imparten en la dinámica familiar.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda al Hogar Infantil Enanitos implementar proyectos que pongan en práctica normas, valores con los niños; escuelas de padres donde se fortalezca el contenido de pautas de crianza ya que es bueno que los papás participen en el fortalecimiento de este tema desde sus experiencias culturales e historias de vida. Se deberá empezar especialmente con actividades que propicien la enseñanza, puesta en práctica del valor del respeto, la tolerancia, el seguimiento de instrucciones, en la convivencia mutua que tienen los niños porque son unos de los principales entes de control; al igual las maestras también están jugando un papel importante en todo este proceso por que los niños las ven en la institución como un ejemplo a seguir, como la autoridad en ese espacio, igualmente las maestras como agentes educativas portadoras de conocimiento deben afianzar al máximo esas enseñanzas que les imparten en casa, al igual inculcarles que es hacia el bien de ellos y de nadie más, que si ellos dejan que en su familia les implementen, funden las criterios que les convienen asumir y las continúen tendrán unas sensibles relaciones interpersonales con la colectividad en general. Algunas de las actividades que se proponen son: Talleres, escuela de padres con charlas reflexivas donde adquieran

herramientas y conceptos fundamentales para establecer e inculcar buenas pautas y valores en casa con sus hijos.

Capítulo 5. Propuesta de intervención

La familia, como elemento fundamental en la formación del ser humano para la convivencia.

Esta propuesta va dirigida a los infantes del Hogar Infantil Enanitos, del barrio Quebrada Arriba, ubicado en el municipio de Rio negro. Se Incluyó en ella principalmente a los padres de familia, dada la temática planteada desde la influencia generada en el hogar para la constitución de la convivencia. Para tener una mirada más amplia sobre la importancia de la familia y sus componentes se citó a Donati Pierpaolo Del libro: *La familia como raíz de la sociedad*, mencionando que:

Donati Pierpaolo. (2013). En esta época la familia está más desorientada y solo se muestra la indiferencia, ante esta debemos dar razones de la importancia de la familia, del porqué de su existencia, razones del porque la familia existe y que no debe dejar de existir, si se quiere una sociedad más humana y comprometida que no se deje derrumbar ante los cambios sociales, por el contrario esta debe ser protegida para evitar su desintegración, si se quiere una sociedad con unas bases sólidas que no se derrumbe fácilmente. (P. 6, 8).

Según el autor anteriormente citado, la mayor parte de los problemas sociales se dan porque no se sabe hacer familia, por el simple hecho de que faltan los instrumentos culturales,

valores, como también el propósito, la actitud, sentido de pertenencia y una correcta apropiación del rol que le pertenece a cada integrante, pero principalmente los padres o encargados de la formación y atención de los hijos, para así comprender que la familia es el más preciado tesoro; aunque se tenga la intención algunos seres no lo pueden conseguir.

Es de vital importancia dar la credibilidad a familia, que cuente con la fortaleza de enfrentar afrontar las dificultades que siempre van a estar latentes en diversas situaciones de la vida; que esta sea la brecha para superar las dificultades las cuales influirán de manera positiva o negativa en modo de actuar e interactuar de los pequeños en los diferentes lugares. Por el contrario que permitan conserve la inmunidad y compromiso, de cualquier modo es innegable que la familia es el principio de la sociedad, el bien común y la felicidad. Aunque en la actualidad se le quiera dar otro valor a las familias, sigue siendo el pilar de la sociedad, quizá por lo acelerado del tiempo, los cambios sociales, políticos, económicos, las culturales y los avances tecnológicos entre otros; de quienes gobiernan y de quienes son gobernados. 2013 (p. 6, 8)

Donde se quiere todo lo mejor para los hijos pensando de manera equivocada que ellos deben tener lo que nosotros no tuvimos, es verdad que se careció de muchas cosas materiales, pero se contó con el amor, la compañía y cuidado de papá y mamá lo cual no se puede decir en la actualidad, mayoría de los padres dejan sus hijos en manos de otras personas como cuidadores o en la escuela entre otras entidades con un solo propósito alcanzar sus metas económicas o sobre salir profesionalmente. “Si la familia se rompe también la sociedad se rompe; si la familia se vuelve líquida, también la sociedad se vuelve líquida. 2013 (p. 6, 8)

5.1 Descripción de la propuesta

En la presente propuesta de intervención se usaron algunas técnicas como de (formación, difusión, lúdicas, artística y sociales), siendo estas el medio de interacción y reflexión usándose como instrumento favorecedor que promueve la importancia de la familia y los elementos que la fundamentan, así como lo que se puede transmitir a través de esta, valores, pautas de crianza, costumbres que deben componer el entorno familiar, además el papel de cada una de estas en la formación para la convivencia. Las actividades de intervención se desarrollaron de manera vivencial, didáctica, reflexivo donde se realiza escuela de padres, con el objetivo de resaltar la importancia y el papel de la familia para la formación en la convivencia a través de las pautas de crianza establecidas en el hogar. Partiendo de lo antes mencionado se plantearon una serie de actividades reflexivas, formativas, lúdicas y artísticas para la capacitación familiar, social, donde se pretende motivar el interés de los padres, donde el tema central era la importancia de la familia como núcleo central en formación del “Ser” para la convivencia en la sociedad. Las actividades propuestas se ejecutaron en el transcurso de tres meses. Para la ejecución de estas actividades se contó con varios espacios como aula, aire libre entre otros.

5.2 Justificación

Para realizar el proceso de socialización se enfatizó sobre la importancia de la formación ética y moral de los infantes. Tal como lo argumenta el Ministerio de Educación, en su descripción de la dimensión ética, resaltando que:

MEN. (1997). La formación ética y moral permite que el niño fundamente las bases necesarias para su formación integral, destacando su complejidad e importancia de esta, a la hora de orientarlos, en los valores hacia su propia vida los cuales son necesarios para la convivencia y relacionasen con lo de más y aprender a vivir en sociedad. (P.20).
Donde también la dimensión socio- afectiva juega un papel importante en el desarrollo de los niños la cual fundamenta su formación e interacción en los entornos. (P. 17).

Por lo anterior, se puede interpretar que estas dimensiones son sumamente importantes, dada su trascendencia en todos los aspectos que tiene que ver con la formación así se genera una transversalidad, y da la fuerza que necesitan para adquirir un verdadero desarrollo y crecimiento dentro de parámetros de la integralidad, hecho que comprende también el ámbito social, la forma en que los niños se comportan y establecen relación con los demás. Dado que durante los primeros años de vida el infante adopta su propia autonomía y la manera de estar en el mundo las cuales son dadas no sólo por la familia, sino también por los modelos de comportamiento o los ambientes de interacción social, la cultura, las personas que las inculcan y las forman, ya que se consideran factores importantes que intervienen en la vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, se toma el artículo 42 de la *Constitución Política de Colombia* para tener una base del concepto de familia:

Colombia. (1991). El cual manifiesta que la familia es la base de una sociedad conformada por un hombre y una mujer con una libre decisión, en donde debe haber igualdad de Derechos y Deberes, deberá basarse en el amor, el afecto, la solidaridad, el respeto recíproco de cada individuo que la conforme; en cuanto a los hijos los padres están en la obligación de protegerlos contra cualquier acto que los vulnere y sostenerlos

mientras tiene la edad necesaria para tomar sus propias decisiones, o si presentan alguna discapacidad. (P. 21, 22).

Según lo mencionado en el párrafo anterior se puede decir que el eje fundamental de la sociedad es la familia la cual está llamada a proteger a cuidar a sus hijos, prodigándolos de todo necesarios, donde no debe faltar el amor, el respeto, la solidaridad y la tolerancia dada su naturaleza social, por lo tanto su deber como formadora de seres íntegros dotados de conocimientos para el desarrollar sus habilidades, sentimientos y ante todo el respeto por las diferencias sociales y culturales. Las estructuras de las familias también juegan un papel determinante en la educación, entre otros factores que estimulan o dificultan el desarrollo integral, dado que el entorno también tiene un papel determinante en el comportamiento que se tiene en los espacios que frecuenta a diario, según las situaciones que vivan; ámbitos como lo económico, social, emocional, familiar, la armonía, las dificultades y fricciones que se generen se ven reflejadas como también el medio ambiente que lo rodea; el modo de direccionar las conductas ejercidas en las pautas de crianza van caracterizando los rasgos propios de cada hogar y así mismo de cada sujeto.

5.3 Objetivos

5.3.1 General.

Crear espacios con encuentros formativos dirigidos a padres de familia y los niños que favorezcan la interacción para la convivencia familiar, por medio de la creación de actividades de participación y reflexión en beneficio de los infantes del hogar Enanitos del barrio Quebrada Arriba del municipio de Rio negro.

5.3.2 Específicos.

Integrar a los padres en la labor formativa de sus hijos

Propiciar espacios de reflexión en cuanto al papel de la familia, las pautas de crianza la convivencia y la sociedad.

Proponer nuevas dinámicas familiares para el fortalecimiento de la comunicación e interacción en el hogar.

5.4 Marco teórico

Este apartado se abordó se tres subcategorías que permitieron desarrollar de una forma ordenada los elementos teóricos que alimentan este plan de intervención. En este sentido se dispone de las temáticas: Familia, Pautas de crianza por último la convivencia.

5.4.1 Familia.

La familia es el eje sobre el cual se dispuso este trabajo, por tal motivo es fundamental tener claridad sobre el concepto de familia desde diferentes referentes teóricos, que permitan ampliar la concepción que se tiene al respecto, como la siguiente denominación: Donati. (2013). “la familia, es una institución del pasado que podemos modificar según nuestros

Sentimientos y mociones afectivas, o es una realidad que tiene una forma propia, una estructura, respecto a la que se mide el carácter más o menos humanizaste de la sociedad”(p.6)

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, la definición que aparece aquí, es actual, es una institución sobre la que se sostiene la cultura, y se garantiza su prevalencia, a pesar los cambios que trae consigo el devenir histórico.

Para seguir ahondando en este aspecto, se citó el documento *Familia escuela y comunidad en la formación, de valores de valores Ciudadanos* de: (Santana y Ramírez, 2006: 148). Citado por: Carrero, Wilmer & Giraldo. Devora. (2015): Donde manifiestan que la familia es una de los ejes esenciales de la sociedad, la cual se componen por una comunidad compuesta por varios integrantes como la pareja de padres, hijos, hermanos, entre otros participantes que interactúan entre sí en la búsqueda de herramientas que les facilite la interacción entre sí, que permita el desarrollo como individuo y al mismo tiempo mantenerse integrado en pro del alcance de las metas u objetivos comunes. (P. 5, 6). Por tal razón es importante el fortalecimiento de estos cimientos los cuales les permita una prevalencia a través de la historia evitando su desintegración. Además como lo menciona el autor, en todo proceso de formación ciudadana la familia cumple una función determinante en su rol de institución educadora, socializador, constructora de valores ciudadanos, generadora de propuestas, de acciones cívicas, de convivencia basando todos estos procesos en el amor y el respeto. (p. 5,6)

Santana & Ramírez. (2006):148. Citado por Carrero & Giraldoht. En todos procesos del hogar se ven forjados los valores familiares que la componen cada ente social a partir de estos factores el comportamiento del ser humano. Donde no se debe dejar de lado la influencia del contexto social, las tradiciones de las familias, la cultura de las comunidades que la conforman las historias de vida, principios que dejan huella indeleble en generaciones y pueblos. (P. 6,7. 8)

La educación de los hijos en la actualidad se convirtió en un reto para los padres dadas las circunstancias que se presenta donde la influencia social, el ambiente donde el niño interactúa son factores determinantes en su formación, por lo tanto los padres debe estar alerta

para orientar y proteger a sus hijos ante cualquier eventualidad, pero ante todo no debe faltar el amor, el respeto si se quiere una sociedad más humana.

Por otro lado Diez. (2011). afirma en el artículo *Familia y educación*, Que la familia es el ámbito social donde suceden los más grandes contrastes la cual puede ser un infierno o un paraíso, o el ambiente donde nos sentimos desamparados o desarraigados; el lugar donde aprendamos a desarrollar el amor, el respeto la generosidad, el perdón, la comprensión y una buena educación. O por el contrario los conflictos más amargos, las rivalidades más profundas o enfermizas, producto de una mala educación. O una productiva fábrica que supera lo imaginable. (p. 1, 2).

La firmeza y cuidado con que se crean los cimientos de los hogares serán los hilos que la hagan permanecer en el correr del tiempo dado la realidad de cada familia, se construirán los valores, principios y creencias que se van generando al interior de cada núcleo familiar viéndose reflejados en la manera de actuar del individuo en los diferentes contextos.

5.4.2 Pautas de crianza.

Por otro lado Cuervo. (2010). En la revista *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la familia* expresa que las pautas de crianza y las actitudes propuestas en el seno familiar afectan de manera positiva o negativa el desarrollo social de los niños y niñas. (p. 14).

Según Mayers. (1994) & Cuervo. (2010). Dado que las pautas de crianza son: lineamientos, normas y valores que los padres establecen en el hogar con el objetivo de orientar la educación de los hijos en conductas, actitudes y aptitudes, entre otros, siendo los padres o

cuidadores quienes las regulen; por consiguiente estas deben ser claras, concretas, positivas para no afectar su desarrollo y regulándolas día a día en la cotidianidad de la vida, o necesidades requeridas en la sociedad. (p.114). Por tal razón la familia es la institución más importantes que estructura y construye una sociedad, por ello debemos ser cuidadosos a la hora de corregir, formar, educar, orientar a los hijos haciéndolo con amor y respeto; ya que si se educa de manera positiva y clara esto permitirán fortalecer los valores en una cultura o comunidad además tendrá como resultado mejores seres humanos para la sociedad.

5.4.3 Convivencia.

Desde otra perspectiva se toma como referente a Barquero (2014), en su texto *Convivencia en el contexto familiar*, donde afirma que: “La convivencia pacífica es una aspiración compartida socialmente, de trascendencia innegable para la existencia humana”. (p.4) Por lo tanto permite el fortalecer las relaciones pacíficas en las comunidades. Tuvilla, citado por Baquero. (2014). Afirma que la cultura y la paz representa un desafío en la humanidad, en un mundo aprisionado por la incertidumbre, esperanzas que se comprenden como síntesis que representan los derechos de la humanidad los cuales responden al conjunto de valores actitudes, como también las tradiciones, estilos de vida, permitiendo la creatividad constructiva para relacionarnos con sigo mismo con los demás, para alcanza la plenitud del ser humano. (2004. P. 11)

Por tal razón es de suma importancia ya que la familia es el primer agente socializador, dado que el niño se relaciona en primer lugar con sus familiares, convirtiéndose en la base para establecer una convivencia, dando paso a la relación consigo mismo y su entorno social. (Barquero.2014, p. 6, 7). Por lo tanto el ambiente de fonación del niño debe ser el mediador

para una adecuada convivencia el cual le permitirá una mejor relación consigo mismo con los demás y con su entorno.

5.5 Metodología

Para tener más claridad sobre la metodología que se utilizó en este proceso de intervención se cita a:

Sampieri, Fernández, Baptista & Lucio. (2003), donde los autores mencionan en su texto *Metodología de la investigación* que: La metodología cualitativa es un proceso descriptivo el cual permite que los datos se obtengan por medio de lo expresado, lo escrito, lo observado en la población elegida ya que este enfoque se da sin mediación numérica para afirmar, preguntar además permite abordar la interpretación de una problemática o la toma de decisiones, en la búsqueda de una solución o la mitigación de la situación o problemática que se presenta. (p, 84). El autor afirma, que el investigador debe tener una postura apoyada en la realidad, el conocimiento de lo social, ya que esta es la toma de las ciencias sociales en general. Por tanto el enfoque cualitativo es la manera de conocer la realidad a través de la recolección y análisis de los datos, teniendo en cuenta algunas reglas lógicas ya que los estudios permiten desarrollar de una manera clara la pregunta de investigación. (p. 5, 6,7)

La metodología es el camino para llegar de una manera apropiada hacia la ejecución de un plan de trabajo; las técnicas, los objetivos, permitieron llevarnos a la reflexión de una manera clara, precisa de cuáles son las metas que se quieren alcanzar, para generar mayor impacto motivar los intereses de la población que es el eje central de la investigación en este caso los

padres de familia, para que así opten por unas pautas de crianza positivas, bien establecidas ya que éstas favorecen al niño en su formación integral y por ende una mejor convivencia.

Con el fin de desarrollar de una manera adecuada la propuesta de intervención del proyecto de investigación, se propusieron actividades haciendo uso de técnicas como: formación, difusión, artísticas, lúdicas y sociales. Teniendo en cuenta el propósito, los objetivos del proyecto. Con el fin de motivar y orientar a los padres de familia hacia una dinámica familiar asertiva en beneficio de los niños y niñas del hogar infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del municipio de Rio negro. Para desarrollar adecuadamente el ejercicio propuesto se recurrió a diferentes actividades como son las siguientes: mesas redondas, debates, tradiciones culturales, galerías de imagen, títeres y marionetas, música (reflexión desde la letra de la canción), periódico mural, taller literario, audios, juegos, demás instrumentos que pueden ser de gran utilidad y favorezcan al momento de intervenir la problemática antes mencionada con lo anterior se obtuvo reuniones y encuentros de reflexión.

5.6 Plan de acción

Según lo planteado en párrafos anteriores se plantearon una serie de actividades, donde se pretendió captar y motivar el interés de las familias, los niños y niñas en cuanto a la importancia de unas pautas de crianza positivas, claras establecidas en el hogar; pero más que todo reflexionar sobre la importancia y el papel de la familia en la sociedad para la búsqueda de una mejor convivencia.

5.6.1 Tabla plan de acción

Fecha	Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos
Planteadas para la reflexionar:				
08 febrero 2018	Lluvia de ideas. (Concepto y papel de la familia en la sociedad). En una mesa redonda se realiza un debate reflexivo, apoyados con textos y audios.	Reflexionar sobre el concepto que define la familia, verdadero papel de la familia en la sociedad para la formación en la convivencia.	Se utilizó la técnica formativa y audiovisual, con una actividad lúdica.	Humanos, tecnológicos y Tangibles y fungibles.
26 de marzo de 2018	2- Galería de imágenes. (Los tiempos cambian). Con imágenes de las pautas de crianza antiguas y actuales se realizó una galería para dialogar y reflexionar sobre ellas, además se usó un audio sobre dicho tema	Comparar de pautas de crianza de la antigüedad y actuales reflexionar sobre cuáles han sido mejores y cuales han aportado más para la formación y la convivencia.	Se llevó a cabo con la técnica artística haciendo uso de una galería de imágenes.	Humanos, tangibles y fungibles.
26 de marzo de 2018	3- ¿Qué clase de autoridades? (la autoridad), por medio de un audio se escucha sobre las clases de autoridad y se realiza un foro debate sobre este	Identificar qué tipo de autoridad queremos ser para nuestros hijos y que se quiere sacar de ellos.	Se hizo uso de la técnica artística.	Humanos, y tecnológicos.

tema.

26 de abril de 2018	4- La convivencia (tingo tango). Por medio del juego tingo tango se reflexiona sobre el concepto y elementos que la conforman. Así mismo inventar y proponer tácticas positivas para la convivencia.	Reflexionar sobre la importancia de la convivencia para una buenas relaciones humanas	Se usó de la técnica lúdica por medio del juego “tingo tango”	Humanos tangibles y fungibles.
24 de mayo de 2018	5- ¡Lo que veo, lo que escucho, lo que pienso, lo que hago! sembrar y recoger el ejemplo). Audio Invente nuevas tácticas de convivencia, Por medio de un audio sobre familia, pautas de crianza y convivencia, se trabajó con foro de opinión sobre la importancia y beneficio de estos temas en la formación familiar.	Analizar qué impacto tiene el ejemplo en la crianza.	Se hizo uso de la técnica artística teniendo en cuenta actividades audiovisuales	Humanos y tecnológicos.

5 de febrero Para los hijos

2018	<p>6- Mi madre me lleva a un mundo mágico. (Dedícame tiempo estrategia de convivencia, por medio de la lectura de cuentos). Se propuso una estrategia de lectura de cuentos a los hijos con el fin de dedicarles tiempo y si es el caso hablar de un tema específico que los aqueje.</p>	<p>Proponer estrategias de convivencia y formación para los niños y niñas.</p>	<p>Se hizo uso de la técnica artística y formativa por medio de la lectura de cuentos.</p>	<p>Humanos y tangibles.</p>
12 de febrero 2018	<p>7- Títeres y marionetas (la familia, su conformación y el hogar) Actividad para los niños y niñas que se basó en la historia del nacimiento de Jesús</p>	<p>Reconocer la importancia de la familia</p>	<p>Basado en la técnica artística con la actividad de títeres y marionetas usando la historia del nacimiento de Jesús</p>	<p>Humanos, fungibles.</p>
19 de febrero de 2018	<p>8- Juego atrápame (la paciencia y respeto al turno) Actividad dirigida a los niños y niñas que consiste en pescar peces artificiales con valores, en donde cada uno pondrá a prueba su paciencia.</p>	<p>Estimular la paciencia en los niños y padres de familia</p>	<p>Se usó la técnica lúdica basada en el juego atrápame, que consiste en la pesca de peces artificiales con valores.</p>	<p>Humanos fungibles y tangibles</p>
26 de febrero 2018	<p>9- Enséñame a ayudarte y seremos felices. (Oficios del hogar). Por medio de la actividad de panadería, inculcarle y estimularles a los niños el amor por la ayuda y la</p>	<p>Estimular en los niños y niñas el amor y la cooperación por los oficios de casa.</p>	<p>Se hizo uso de la técnica formativa y social que consiste en hacer panes en la cocina de "Amparito"</p>	<p>Humanos, alimenticios y tangibles.</p>

cooperación en los
oficios del hogar.

5 de marzo de 2018	10- Como soy como me presento me permite una sana convivencia, (presentación personal), la buena presentación y un adecuado higiene personal es una de las pautas de crianza fundamentales para la sana convivencia	Explicar a los niños y niñas que una buena presentación y una adecuada higiene personal me permite una sana convivencia	Actividad que se basó en la técnica formativa y social, con el tema de presentación personal	Humanos
---------------------------	--	---	--	---------

24 de mayo de 2018	11-Pescando preguntas, (evaluación de las actividades realizadas a los padres ejecutoras del proyecto)	Evaluar conocimientos adquiridos	Humanos, fungibles.
---------------------------	---	----------------------------------	---------------------

5.7 Cronograma

Tema	Actividades	Meses			
		Feb	Mar	Abr	May
La familia, como elemento fundamental en la formación del ser humano para la convivencia.	Lluvia de ideas. (Concepto y papel de la familia en la sociedad)	8			
	Galería de imágenes. (Los tiempos cambian)		26		
	¿Qué clase de autoridad eres?, (la autoridad)		26		
	4- La convivencia (tingo tango)			26	
	¡Lo que veo, lo que escucho, lo que pienso, lo que hago!, (sembrar y recoger , el ejemplo)				24
	Mi madre me lleva a un mundo mágico. (Dedícame tiempo estrategia de convivencia, por medio de lectura de cuentos)	5			
	Títeres y marionetas (la familia, su conformación y el hogar)	12			
	Juego atrápame (la paciencia y respeto al turno) los valores	19			
	Enséñame a ayudarte y seremos felices. (oficios del hogar)	26			
	10-Como soy como me presento me permite una sana convivencia, (presentación personal)		5		
	11-Pescando preguntas (evaluación de las actividades realizadas a padres a ejecutoras del proyecto).				24

5.8 Informe de cada actividad

1- Lluvia de ideas. (Concepto y papel de la familia en la sociedad)

En la ejecución de esta actividad se contó con la asistencia de las madres y padres de familia ya que la actividad fue dirigida a ellas para reflexionar y dar ideas del concepto y papel de la familia en la sociedad sabiendo que “la familia es la primera institución formadora de seres íntegros e integrales, con bases sólidas para entregar a la sociedad y por ende al mundo”. Para iniciar se tomó como referente la cita de: Diez. (2013). El cual afirma en el artículo *Familia y educación*: Que la familia es el ámbito social donde suceden los más grandes contrastes la cual puede ser un infierno o un paraíso, o el ambiente donde nos sentimos desamparados o desarraigados; el lugar donde aprendamos a sentir el amor, el respeto la generosidad, el perdón, la comprensión y dado que es la base de una buena educación O por el contrario los conflictos más amargos, las rivalidades más profundas o enfermizas, producto de una mala educación. O una productiva fábrica que supera lo imaginable. (P, 1.2). Después de leerla se reflexionó y se entró en un conversatorio con las madres de familia opinando sobre este mensaje. Como último se concluyó con la pregunta, ¿Qué tienes en tu casa un paraíso o un infierno?, para que cada madre reflexionara internamente y así propusiera cambios propios o familiares para que su vida familiar y entorno sea mejor.

2- Galería de imágenes. (Los tiempos cambian). Pautas de crianza pasadas y presentes.

Actividad dirigida a madres y padres de familia en la cual se tomó como elemento central de la actividad una galería de imágenes impresas de algunas pautas, frases y valores de

crianza antiguas y presentes, con la cual se pretendió reflexionar sobre el cambio notorio de las pautas de crianza inculcadas en los hogares por padres o encargados de este. Con la actividad se pretendió reflexionar, pensar y proponer nuevas formas de crianza, positivas para el beneficio de los niños niñas del hogar infantil Enanitos, además rescatar las que ya se han perdido por los afanes, excesos y negligencias de los padres del presente.

3- ¿Qué clase de autoridad eres?, (La autoridad).

En esta actividad los participantes primordiales fueron las madres de familia, el tema a reflexionar fue la autoridad, los tipos de autoridad, y los tipos de crianza, de este modo se dio lectura al significado de cada tema para que así las madres pensarán y reflexionarán sobre lo que están haciendo en sus hogares y cómo lo están haciendo, además se escuchó el audio de “Autoridad visible” del libro *“Dime qué clase de autoridad eres en tu casa, y te diré quién te escucha y quien te obedece”* de Carlos Duque. Con este audio se concluyó el tema; además algunas madres opinaron sobre el contenido y los aportes a su labor de madres de familia formadoras de seres íntegros. Una de las madres expresó “En realidad hacen falta estos espacios de reflexión y formación ya que hay muchas cosas que uno como madre no hace bien y hace falta quien le de a uno nuevas opiniones, ideas y nuevas formas de llegar a nuestros hijos y sobre todo con estos chicos de hoy en día”.

4- La convivencia (tingo tango).

En la realización de esta actividad, se habló de la convivencia con una actividad lúdica la cual fue el juego de tingo tango, se llevó a cabo con las siguientes instrucciones: era una bolita de papel en la cual estaban los conceptos de convivencia, función de la familia en la formación para la convivencia, convivencia pasiva, pautas de crianza convivencia, factores positivos y

negativos para la convivencia, esa bolita giraba por todo el grupo, al decir tango el participante que quedara con ella leía el concepto y si tenía un nuevo aporte generado de esa lectura lo hacía, luego interveníamos las ejecutoras si era necesario, se hacía un pequeño debate y así sucesivamente. Hubo una participación activa pero algunos padres y madres temían al quedar con la pelotica ya que se sentían inseguros y un poco tímidos para hablar. Fue una actividad agradable y elocuente.

5- Lo que veo, lo que escucho, lo que pienso, lo que hago!, (sembrar y recoger, el ejemplo) audio Invente Nuevas Tácticas de Convivencia, luego foro participativo por parte de las mamás.

Para la ejecución de esta actividad se usó como herramienta un audio correspondiente al título de *Invente nuevas tácticas de convivencia y el ejemplo*, del autor Calos Duque, del libro titulado ¡Dime qué clase de Autoridad eres en tu hogar y te diré quién te escucha y quien te obedece! Se escuchó este audio, luego se hizo un debate opinando que tan importante es el ejemplo para los infantes en formación, si este forma o deforma. Hubo una participación activa en donde se llegó a la conclusión que el ejemplo es significativo ya que este constituye los esquemas cognitivos y procedimentales de los niños en formación dado que su por naturaleza es imitador innato.

6- Mi madre me lleva a un mundo mágico. (Dedícame tiempo estrategia de convivencia, por medio de lectura de cuentos).

Para dar inicio a la actividad, se cuenta con la asistencia de las madres de familia y sus hijos, primero se les comparte sobre las estrategias de convivencia sus beneficios, luego cada madre se reúne con su hijo, después se les comparten algunas estrategias y se lleva a la práctica

una, la lectura de cuentos, si la madre lo prefiere busca un cuento relacionado con alguna problemática que esté viviendo en casa y si no escoge un cuento cualquiera. La temática es que la madre lea con el hijo, dialogue con él sobre el cuento, y si está pasando por alguna dificultad con su hijo, en ese momento puede dialogar ya que están tranquilos y sobre todo que se puede utilizar la temática del cuento para solucionar o mitigar la dificultad la idea es implementar siempre el amor, reforzar la paciencia con sus hijos. Fue una actividad significativa porque se vio la felicidad de los niños al compartir con sus madres un cuento.

Evaluación: Después de realizar la lectura y el diálogo con sus hijos, cada madre expresó como se sintió y si el cuento sí le sirvió para dialogar sobre la dificultad o la problemática que los aqueja.

7- Títeres y marionetas (la familia, su conformación y la importancia del hogar)

Esta actividad se dirigió a los pequeños la estrategia que se utilizó fue la lectura de la historia del nacimiento del niño Jesús y de su familia; a medida que se les va leyendo, van apareciendo las imágenes de los personajes, los cuales están prendidos de un telón negro pero situados en el piso, el telón estará ligeramente decorado con el paisaje y demás elementos de la historia, además hay animación auditiva con diferentes sonidos su objetivo de esta actividad era que los infantes comprendan de una manera lúdica y didáctica la importancia, la conformación de la familia y del hogar o espacio donde se vive y se interactúa a diario.

Evaluación: Luego de terminada la sección cada niño y niña expresó sobre como es el espacio donde vive quienes conforman su familia, porque es importante esa familia para ellos.

8- Juego atrápame (la paciencia y respeto al turno). Los valores

Es una actividad dirigida a niños y niñas, la cual consistió en atrapar o pescar peces hechos en material reciclable los cuales estaban depositados en recipientes con agua y cada uno tenía el nombre de un valor, en la cual se puso a prueba y se estimuló principalmente la paciencia, el respeto por el turno de cada participante y demás valores, siendo estos dos elementos (paciencia y respeto) dos valores fundamentales para una sana convivencia. Para realizar la actividad los niños se organizan alrededor de los recipientes para observar como lo hace el compañero que está realizando la pesca y si sí logra atrapar el pez además esperando el turno.

Evaluación: Al terminar la actividad los niños expresaron como se sintieron si fue difícil o fácil atrapar el pez, expresaron cual valor les gusta más, etc; pero lo más importante es que expresen que sentían cuando el pez no se dejaba atrapar.

9- Enséñame a ayudarte y seremos felices. (Oficios del hogar)

Para esta actividad los participantes de honor fueron los chicos, la cual consistió en realizar panes con harina de trigo, esta actividad tiene como finalidad, explicar a los niños la importancia que tiene ayudar con las diferentes tareas y oficios del hogar y la importancia que tienen cada oficio para mantener bien el hogar, una mejor convivencia con todos los integrantes. Lo más importante es que el niño o niña cree conciencia sobre cómo realizar una tarea u oficio y en el espacio donde convive para su motivación y aprendizaje de cuidarlo y tener sentido de pertenencia por el siendo una norma básica de convivencia.

Evaluación: Al finalizar cada niño o niña expreso qué oficios o tareas realiza en su casa expresar porque cree que es importante ayudar en casa o en el espacio que comparte y convive.

10- Como soy como me presento me permite una sana convivencia, (presentación personal).

Esta actividad consistió en que los chicos ese día fueran vestidos de gala; primero se empieza con la canción “jugaremos en el bosque”, luego realizar con ellos un día de spa relajación y maquillaje. Esta actividad tiene como finalidad explicar estimular y crear hábitos sobre lo importante del aseo e higiene personal ya que estas nos permiten tener una buena presentación personal por ende una mejor, sana y agradable convivencia, además la presentación, aseo e higiene personal le permite al ser humano tener mejor aceptación y convivencia con sus pares. Por ello es una de las principales pautas de crianza que el niño debe aprender y el padre está en la obligación de enseñarle, para que sea mejor aceptado en la sociedad.

11-Pescando preguntas (evaluación general de las actividades a padres y a ejecutoras del proyecto).

En esta actividad se hicieron unos pececitos con material reciclable cada pez le correspondía un número del uno al diez, diez participantes pescaron, cada participante pesco uno pez y el número que sacara pertenecía a una pregunta la cual debía responder de acuerdo lo aprendido e introyectado en las escuelas de padres. Algunos respondieron correctamente otros se aproximaban pero se les hacia un aporte para acabar de aclarar las respuesta.

Evidencias, todas las evidencias se encontraran en los apéndices.

5.9 Logros

Con la investigación y ejecución de este proyecto, se obtuvieron aprendizajes en nuevos y considerables conceptos, se pudo afianzar la creatividad, la didáctica, lúdica, la metodología y estrategias al momento de plantear ejecutar las actividades.

Se consiguió un mejor manejo de público, seguridad, fluidez al momento de intervenir, dialogar y reflexionar con los padres.

Se logró ser más crítico al socializar y considerar o afrontar determinadas temáticas, siendo coherente al seleccionar de terminada estrategia.

En el proyecto como tal se pretendía analizar reflexionar sobre la influencia de las pautas de crianza en la convivencia; fue notable el interés de los padres en cuanto a los temas planteados, se logró crear interés y participación activa de los padres.

5.10 Conclusiones

En el siglo actual, es trascendente trabajar con los padres, madres de familia los temas de concepto de familia su importancia en la sociedad, pautas de crianza, y convivencia, como se ha sabido la familia es la primera institución que forma educa seres humanos para entregar al colectivo humano; pero hoy en día esta institución ha perdido su norte, ha olvidado del valor y el papel, responsabilidad en dicha institución, es por ello relevante y no está demás tratar estos temas para reflexionar, repensar si lo que se ha venido haciendo, planteando es acorde si forma o deforma a la actual sociedad infantil.

Fue fructífero, significativo compartir, meditar de temas como: importancia de las pautas de crianza en el hogar, papel de la familia, la transcendencia de la formación en valores, para vivir en una sana convivencia, ya que los participantes mostraron un gran interés, una gran necesidad en la formación reflexión en dichos contenidos, por ende un gran aprendizaje reflexivo de lo expuesto y compartido, además muchas mamás se sintieron agradecidas y conmovidas con las reflexiones, temas tratados, algunas expresaron que era importante relevante que se siguieran tratando estos temas, expresando que necesitan ser afianzados repasados, para así adquirir nuevas propuestas estrategias sobre cómo establecer pautas de crianza sanas positivas para el desarrollo, educación y formación de sus hijos dado que las generaciones actuales necesitan nuevas estrategias de crianza.

Para nosotras como docentes en formación la realización de la investigación, la intervención con los padres y niños ha generado valiosos aprendizajes en cuanto a las temáticas tratadas, permitiendo mejorar nuestra expresión bocal, gestual, corporal e intelectual además crear, idear nuevas estrategias que nos llevaron a conseguir en gran parte lo propuesto.

Los progenitores si tienen conocimiento de la importancia y elocuencia de las pautas de crianza positivas bien establecidas en el hogar; pero el exceso de trabajo, la existencia de familias monoparentales, extensas, ensambladas, nucleares pero a pesar de ser familia nuclear los padres tienen largas jornadas de trabajo esta situación no permite que se lleve la formación de los hijos por una misma línea ya que desde que la madre o el padre no esté constantemente con sus hijos, esos hijos serán educados de formas no muy convenientes ya que cada adulto le exigirá casi que a su propia conveniencia mas no a la conveniencia y necesidad de los infantes. Además, con los contenidos que se plantearon para la reflexión sobre lo que se ha venido haciendo con las pautas de crianza en la educación formación de los hijos, varias madres se sintieron tocadas porque creen que les hace falta más tiempo. Expresaron que sí plantean y hacen uso de estas, pero que, debido a sus ocupaciones, obligaciones no pueden dedicar el tiempo verdaderamente necesario a su familia.

Referencias

- Arboleda Osorio, B.E., Cuello Castillo, F.D. Año (2014) “Influencia de la aplicación de las pautas de crianza por parte de los padres, en el desarrollo psicosocial en la primera infancia”.
- Recuperado de: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5050/TP_ArboledaBeatriz_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- AGO.USB Medellín-Colombia V. 12 N 1 PP. 000- 213 Enero - junio 2012 ISSN: 1657-8031.
- Recuperado de:
- <file:///D:/Downloads/DialnetOtrasPracticasDeCrianzaEnAlgunasCulturasEtnicasDeC-4324989.pdf> Álvarez Torres, J, H. Pemberty Sepúlveda. A, M. Blandón Giraldo, A, M. & Grajales Crespo D, M. Año 2012. “Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: Un diálogo intercultural”. AGO.USB Medellín-Colombia V. 12 N 1 PP. 000- 213 Enero - junio 2012 ISSN: 1657-8031. Recuperado de
- [:file:///D:/Downloads/DialnetOtrasPracticasDeCrianzaEnAlgunasCulturasEtnicasDeC-4324989.pdf](file:///D:/Downloads/DialnetOtrasPracticasDeCrianzaEnAlgunasCulturasEtnicasDeC-4324989.pdf)
- Barquero Brenes, A. R. 2014. Convivencia en el contexto familiar. Un aprendizaje para construir cultura. Universidad de Puerto Rico. Revista Redalyc. de Vol., 14, N°1, pp. 1-19.
- Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n1/a07v14n1.pdf>
- Betancourt, A. González, B. 2015 VIVAS CRUZ, N. Prácticas de crianza y convivencia escolar. Universidad de Santo Tomas Vicerrectoría de educación abierta y a distancia Maestría en educación. Bogotá, D.C. Recuperado de
- <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4697/Betancourtana2017.pdf?seque>

nce=1&isAllowed=yBarquero Brenes, A. R. Revista “Electrónica actualidad en educación” Año (30 del / 01/2014). Convivencia en el contexto familiar Vol. / 14, N° 1, pp. 1-19. Recuperado de Redalyc. <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n1/a07v14n1.pdf>

Bernal, A. (ED.) Editado Bemal Martínez, A. (s.f). La familia como ámbito educativo .Recuperado de reseña: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=p3UQR8es-ikC&oi=fnd&pg=PA11&dq=como+integrar++la+familia&ots=I8TbcTBgHm&sig=sAs_Ndms0ciM1RbNshxAqDjVXiU#v=onepage&q=como%20integrar%20%20la%20familia&f=false

Carrero, W. Giraldoht, D. (2015). Universidad del Zulia. Familia escuela y comunidad, en la formación de valores Ciudadanos. Recuperado de: Repositorio académico <file:///D:/Downloads/19417-22403-2-PB.pdf>

Castillo Tarache, D, Córdoba Palacios & J.D. Banquet Pérez M. Año (2015) “La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva en lo niños de 5-7 años de tres familias del barrio la Gabriela en el municipio de Bello Antioquia” Recuperado de: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5408/TP_CastilloDania_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Trabajo de grado)

Clerici, G. & García. M.J. 2010, XVII. Auto concepto y percepción de Pautas de Crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas. Anuario de investigación vol. XVII, 2010, pp. 205-212 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina Recuperado de: Redalyc. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139946056>

Cuervo Martínez, Á. 2010. pautas de crianza y desarrollo Sico afectivo en la infancia Revista fundación los Libertadores Vol. 6/ N°1/pp.11-121. Recuperado de: Redalyc <http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>

Diez, A. (SA). Año (2011). Artículo. “Familia y educación”. N° 56

Elías, Pachón. (1994). Ley General de Educación, Ley 115. Bogotá Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Fundación Promigas -Universidad del Norte, (s.f). Gestión en la educación Preescolar. <http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/El%20desarrollo%20infantil%20y%20las%20dimensiones%20%20socio%20afectiva%20y%20cognitiva%20en%20la%20educaci%F3n%20preescolar.pdf>

Henao Salazar, L. & Ortiz Osorno S. M. Año. 2015. Efecto de las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños y niñas del nivel pre jardín de la Fundación mundo mejor recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4699/TLPI_HenaoSalazarSandraLorena_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Trabajo de grado)

Hernández Sampieri, R; C; Baptista, P. Lucio. Año (2006). Metodología en la investigación. McGraw-Hill México 4ª Edición ISBN: 970-10-5753-8. Recuperado de: https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

Lara. (2011). Fundamentos de Investigación, un enfoque por competencias. Bogotá, Colombia: Alfaomega. SA

Mar, M., Villodre, B. & Mora, M. J. (2011, 2012). La familia como agente socializador. Unidad 4(1/2). Universidad Miguel Hernández .Recuperado de <http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/sociedad-familia-y-educacion/materiales-de-aprendizaje/unidad-4/unidad-4-parte-i.pdf>

Ministerio de educación nacional. Lineamientos curriculares. Recuperado https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf.

Núñez Cataño A.C. Año (214) Orientación en el establecimiento de normas y aplicación de pautas de crianza en padres y tutores de niños de 6 a 13 años que consultan en casa de justicia del municipio de bello. Recuperado de (Trabajo de grado) http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4244/TP_NunezAngie_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Recuperado de http://aulas.uniminuto.edu/mdl_201765/pluginfile.php/2717373/mod_resource/content/1/LIBRO%20Metodologia%20de%20la%20Investigacion%205ta%20edicion.pdf

Pérez. (2017). Elaboración de proyectos sociales. Casos practico. Madrid España, Narcea S A, de ediciones.

Pierpaolo, D. 2013.Madrid. Año, 2013. Biblioteca de Autores Recuperado de: [file:///D:/Downloads/31843_Donati_Familia-raiz-2013%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/31843_Donati_Familia-raiz-2013%20(1).pdf) <http://pequelia.republica.com/ninos/piramide-de-la-actividad-fisica-en-ninos-de-tres-a-seis-anos-de-edad.htm>

Quintero Barbosa, J.K. Año (2017) “Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: Una revisión documental”. Recuperado de

http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5226/TP_QuinteroBarbosaJuliethKatherine_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Trabajo de grado)

Santos, Cristo, Parody. (2015). Nueva Constitución Política de Colombia. Bogotá, Colombia: Centauros SAS

Vargas, Rivera, Santamaría. (2006). Código de la infancia y la adolescencia (ley 1098 noviembre 8 de 2006). Bogotá, Colombia: Unión LTDA

Apéndices

Apéndice A formato de Consentimiento informado.

Nos permitimos por intermedio del presente, dirigimos a ustedes apreciadas (os) padres y madres de familia del jardín infantil Enanitos las estudiantes, Leonilda Ballesteros Gonzales ID 346518, María Arnovia Álvarez Cortes ID 353712 de la UNIMINUTO, ya que estamos realizando una investigación con la siguiente premisa: ¿De qué manera Influyen las pautas de crianza en la convivencia?, por tal razón solicitamos su autorización para tomar fotografías, entrevistar los infantes , entre otras acciones para poder llevar a cabo el proyecto de investigación, contamos con el respaldo total de la Universidad Minuto de Dios. Esto se hace con el fin de analizar algunas circunstancias que se presentan en los diferentes contextos educativos. Como estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil y además investigadoras de dicho tema, queremos pedir el consentimiento a la madre comunitaria encargada del grupo y a los padres y madres para que nos permita lo siguiente:

- Observar a los pequeños durante sus actividades diarias por un periodo de un mes.
- Realizar entrevistas, diálogos con los niños y niñas que estén actos para responder a nuestras preguntas.
- Tomar fotografías como evidencia de lo realizado con ellos.
- Realizar encuestas a los padres de familia para profundizar y analizar el problema.
- Que las mismas docentes participen realizando una encuesta estructurada, para tener segundas opiniones del tema y la problemática a tratar. Para su constancia firma la encargada del hogar

_____, Firma de los encargados de la
investigación _____ y madres de familia.

Apéndice B Formato observación niños y niñas Hogar Infantil Enanitos

Tabla 1 observación niños y niñas

Formato de Valoración	Grado y Sección	Hora
Califique el nivel de conducta	Pre jardín	8:30 am a 3.00pm
Siempre 3		
Casi siempre 2		
Nunca 1		

ACTITUDES / CONDUCTA	1	2	3	Comentario de Observación
1 Siguen las indicaciones dadas en todos los momentos.				
2 Respetan las reglas propuestas por el docente en el aula.				
3 Tienen estados de ánimo adecuados en la realización de las actividades.				
4 Se relacionan educadamente con el profesor y entre sí.				
5 Controlan sus impulsos y emociones.				
6 Usan un tono de voz y palabras adecuadas al comunicarse entre sí.				

7 Requiere constantes llamados de atención al momento de realizar sus actividades.

8 Entregan las tareas y actividades propuestas por la docente, a tiempo.

Apéndice C Formato de encuesta a (padres)

Hogar Infantil Enanitos

Proyecto de investigación. Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas.

Según Myers. (1994), Las pautas de crianza son: lineamientos, normas y valores que los padres establecen en el hogar con, el objetivo de orientar la educación de sus hijos, en conductas, actitudes y aptitudes, entre otros, siendo los padres o cuidadores quienes las regulen teniendo en cuenta que van de acuerdo a la cultura de procedencia, la crianza recibida e historia de vida, por consiguiente estas deben ser claras, concretas, positivas para no afectar su desarrollo y regularlos día a día.

Responda como responsable de la crianza de sus hijos.

1. Usted como madre o padre de familia ¿cree que es necesario y pertinente establecer normas en su casa?

2. ¿Cuál son las normas o pauta de crianza que usted establece en su hogar para una mejor convivencia?

3. ¿Cree usted que inculcar normas a sus hijos les ayuda a su desempeño escolar y personal?

4. ¿Por qué les ayuda a su desempeño?
5. ¿Qué tan frecuentemente tiene dialogo con sus hijos respecto a problemáticas presentes en el hogar?
6. ¿Usted como jefe del hogar cree que es importante tener unas normas, pautas o parámetros claros en todo momento, en todo lugar?
7. Explique ¿de qué manera pueden influir en el desempeño social y personal del niño?
8. ¿Cuáles cree que son las normas que usted como padre o madre de familia debe establecer en casa?

Apéndice D Formato Encuesta docentes.

Hogar comunitario enanitos

Proyecto de investigación. Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas.

Según Myers. (1994), Las pautas de crianza son: lineamientos, normas y valores que los padres establecen en el hogar con, con el objetivo de orientar la educación de sus hijos, en conductas, actitudes y aptitudes, entre otros, siendo los padres o cuidadores quienes las regulen teniendo en cuenta que van de acuerdo a la cultura de procedencia, la crianza recibida e historia de vida, por consiguiente estas deben ser claras, concretas, positivas para no afectar su desarrollo y regularlos día a día.

Responda como un responsable más de la formación infantil

1. ¿Considera usted como maestro, que es evidente cuando los niños no tienen unas pautas de crianza claras? ¿Por qué?
2. ¿Usted cree que unas adecuadas pautas de crianza favorecen la convivencia social y escolar del niño?
3. ¿En qué aspectos del niño se puede ver reflejado las bases fundamentadas en la vivienda?
4. ¿La convivencia social se da según las bases fundamentadas en el hogar? ¿Por qué?
5. ¿Cómo refleja el niño las pautas de crianza en el espacio escolar?
- 6 Como docente, ¿cómo cree usted que puede influenciar al padre de familia para mejorar las pautas de crianza en la residencia?
7. ¿Considera usted que es importante que un niño crezca en un hogar conformado por papá y mamá, porque?
8. ¿Cuál cree que es su deber como maestro cuando el niño no tiene unas adecuadas pautas de crianza y afectan el ambiente en el aula?
9. ¿Considera usted como maestro que puede aportar en la formación del niño?, si, no ¿porque?
10. ¿Cree usted que la convivencia define a una sociedad? ¿Por qué?

Apéndice E Formato entrevista niños y niñas.

Tabla 2 entrevista

 ENTREVISTA

Preguntas

Respuestas por persona

1. ¿Con quién vives?

2. ¿Quién es la autoridad en su casa?

3. ¿Te sientes feliz con los que vives?

4. ¿Cuál son las obligaciones que debes cumplir en casa?

5. ¿Cuándo riegas tus juguetes ¿quién los recoge y los guarda?

6. ¿Te gusta como te corrigen en tu casa?

Apéndice F Formato de observación niña y niño Hogar Infantil Enanitos

Tabla 3 observación resuelta

Formato de Valoración	Grado y Sección	Hora
Califique el nivel de conducta	Jardín y Pre jardín	8:30 am a 4.00pm
Siempre 3		
Casi siempre 2		
Nunca 1		

ACTITUDES / CONDUCTA	1	2	3	Comentario de Observación
1 Siguen las indicaciones dadas en todos los momentos.		X		En ocasiones los niños y niñas no saben escuchar las indicaciones que se les da y hacen lo contrario de lo que se les pide
2 Respetan las reglas propuestas por el docente en el aula.		X		No porque al no escuchar no respetan las reglas de lo planteado
3 Tienen estados de ánimo adecuados en la realización de las actividades.		X		Algunos niños y niñas se tornan agresivos y con poca tolerancia.
4 Se relacionan educadamente con el profesor y entre sí.		X		A la mayoría hay que llamarles mucho la atención por no realizar lo que se les pide y se enojan con las profes y sus amigos
5 Controlan sus impulsos y emociones.		X		No, son agresivos, e impacientes.
6 Usan un tono de voz y palabras adecuadas al comunicarse entre sí.		X		Gritan, y hablan duro a las profes y a sus compañeros en ocasiones, pero no tienen malas palabras
7 Requiere constantes llamados de atención al momento de realizar sus actividades.			X	Sí, porque les gusta estar de pie
8 Entregan las tareas y actividades propuestas por la docente, a tiempo.		X		En ocasiones.

Apéndice G Formato entrevista niños y niñas

Tabla 4 entrevista resuelta

ENTREVISTA	
Preguntas	Respuestas por persona
1. ¿Con quién vives?	1. Con mi papá, mi mamá, mi hermanita, yo un perrito, otra perrita. 2. Con mi mamá, con mi tío, y con Andy mi

	<p>hermanito</p> <p>3. Con mi madre, con mi abuelita; mi papá no porque el callejea mucho y mi mamá lo despacho.</p> <p>4. Mi mamá, mi papá</p> <p>5. Con mi mamá y con mi papá</p> <p>6. Con mi tía, con Julián, Paula, con el tío calet.</p>
<p>2. ¿Quién es la autoridad en su casa?</p>	<p>1. los dos son la autoridad. Mamá dice: Lauren me sacas todos los alimentos para hacer la ensalada, papá dice quieres ir al parque o la playa...</p> <p>2. Mi mamá manda me dice que debo barrer y me baño solo</p> <p>3. Mi mamá dice que soy muy juiciosa y que me va comprar ropa, lavar los trastes, trapear</p> <p>4. Mi madre, mi papá</p> <p>5. Mi mamá, mi papá</p> <p>6. Mi tía dice que vaya a la cancha</p>
<p>3. ¿Te sientes feliz con los que vives?</p>	<p>1. Sí, como me dan cositas y me llevaron a comprar bombones me sentí feliz, cuando nació mi hermanita porque era muy chiquita, yo le daba tetero y ella gateaba.</p> <p>2. Sí, no, porque no sé, me trata mal me pega.</p> <p>3. Sí, porque me dan obsequios</p> <p>4. Si porque me quieren, porque juegan conmigo, juego con mi papá en la cama al choca choca</p> <p>5. Sí, porque si, porque los quiero mucho y los amo a los dos, los amo iguales</p> <p>6. Si pero con Mateo no</p>
<p>4. ¿Cuál son los deberes que debes cumplir en casa?</p>	<p>1. Aprender a hacer tareas números, vocales, debo hacer lo que me digan, Lauren báñate, duérmeme, cuidar los juguetes, tender mi cama, debo recoger mis interiores del baño.</p> <p>2. Jugar yo solito, lavarme las manos cuando hago chichi y popo</p> <p>3. Organizar las cosas, lavarme las manos, tender mi cama a veces, lavar mi plato</p> <p>4. Quedarme quieta, jugar, compartir, duermo con mi mamá y mi papá</p> <p>5. Jugar a lotería, ver muñequitos, dejar mis interiores en la peseta</p>

<p>5. Cuando riegas tus juguetes ¿quién los recoge y los guarda?</p>	<p>6. Respetar, “no toca que pegar”, tender mi cama, cuando me poposeo en los interiores lo toca que lavar</p> <p>1. Yo solita con mi hermanita, 2. Yo, los pongo en mi mochila 3. Mi mamita 4. Yo, los guardo en un murito 5. Yo, los recojo y los pongo en la canasta de juguetes 6. Yo, los recojo y los pongo en la caja, yo guardo la bicicleta</p>
<p>6. ¿Te gusta cómo te corrigen en tu casa?</p>	<p>1. Me pegan con la chancla, con la correa, con la mano, no me gusta porque eso no me gusta 2. Mi mamá me pega y no me gusta porque no sé. 3. Me pegan con una correa y con una verbena, yo le digo que me voy a tirar de un balcón o de una ventana, no me gusta que me peguen porque eso me arde. 4. Me pegan a veces 5. Me pegan con una varita de madera, no me gusta que me peguen porque me duele mucho. 6. No me dejan ir a la cancha a jugar, me pegan muy duro, y no me gusta cómo me corrigen.</p>

Apéndice H Categorización entrevista a niños y niñas

Tabla 5 categorización de entrevista niños y niñas

Preguntas	Códigos de Respuestas	Interpretaciones
1. ¿Con quién vives?	Mamá papá hermanos Tíos (as).	Los seis participantes coincidieron con los códigos de respuestas en la casilla anterior
2. ¿Quién es la autoridad en su casa?	Mamá Papá	Los seis participantes coincidieron con los códigos de la casilla anterior
3. ¿Te sientes feliz con los que vives?	Sí Aprender	De seis cinco respondieron que sí, solo un niño dijo que no porque le pega la mamá Los seis niños coincidieron

4. ¿Cuál son los deberes que debes cumplir en casa?	Jugar Organizar ser juicioso(a) respetar	en los códigos de la casilla anterior
5. Cundo riegas tus juguetes ¿quién los recoge y los guarda?	Yo	De seis participantes cinco dijeron que ellos mismos los recogen y los guardan, solo una niña dijo que la abuelita, pero es evidente que es una niña que casi que manda en su casa
6 ¿Te gusta cómo te corrigen en tu casa?	No Hay dolor	Los seis niños respondieron que NO les gusta como los corrigen porque eso les genera dolor ya que las correcciones son con agresiones físicas (me pegan)

Apéndice I Formato encuesta a padres resuelto

Hogar Infantil Enanitos y Dulce Hogar

Formato de encuesta a (padres)

Proyecto de investigación. Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas.

Según Myers. (1994), las pautas de crianza son: lineamientos, normas y valores que los padres establecen en el hogar con, el objetivo de orientar la educación de sus hijos, en conductas, actitudes y aptitudes, entre otros, siendo los padres o cuidadores quienes las regulen, por consiguiente esta deben ser claras y concretas y positivas para no afectar su desarrollo y regularlos día a día.

Responda como responsable de la crianza de sus hijos.

1. ¿Cuál son los valores que fortalecen las pautas de crianza en el hogar? ¿Por qué?

Los valores que fortalecen la crianza de los niños es el respeto y la solidaridad, puesto que es importante que aprendan a reconocer y asimilar las diferencias de los demás niños que los rodean.

2. ¿Cree usted que unas adecuadas pautas de crianza determinan la convivencia del niño en su entorno?

Por supuesto que una crianza adecuada determina la personalidad y actitud de un niño para sus futuras relaciones sociales.

3. ¿Cuáles son las pautas de crianza más significativas que usted tiene en casa?

En casa se trata de inculcar la escucha y el respeto no solo a los mayores sino que, también a toda persona que pueda rodear al niño

4. ¿Considera usted que el ejemplo de los padres hacia los hijos es esencial para una mejor convivencia social? ¿Por qué?

Debido a que la forma por la cual el niño aprende es la imitación es de suma importancia el ejemplo que recibe de sus padres para una buena formación del niño.

5. ¿Cree usted que sus hijos deben ser criados lo mismo como lo criaron a usted?, ¿por qué?

No debe ser criado de la misma forma, pues son entornos y realidades sociales diferentes

Responsable: Leonilda y María Arnovia

6. ¿Considera usted como padre que el entorno social donde el niño interactúa a diario facilita o dificulta su formación integral? ¿Por qué?

Respuesta de investigadora Leonilda y María Arnovia en la encuesta de los padres y madres.

7. ¿Cree usted que la escuela o el jardín también es responsable de la educación de sus hijos?
 No son responsables pero si son un complemento adecuado para una formación integral

8. ¿Considera usted que unas pautas de crianza bien definidas genera seguridad y fortalece los lazos afectivos. ¿Porque?

Las pautas de crianza deben estar en la base de toda buena formación integral, y es por esto que no debe descuidarse el ámbito afectivo.

9. ¿Por qué son importantes las pautas de crianza en el hogar?

Es necesario que se den unas normas adecuadas como apoyo para que en un futuro el niño comprenda que se deben respetar una leyes y que acepte que no todo es posible

10. ¿Considera usted que la autoridad o reglas las deben establecer y ejecutar cualquier miembro de la familia? ¿Por qué?

Si, por que así el niño sentirá que las normas son para todos y que no se ~~va~~ ponen por imposición sino por que son necesarios.

Apéndice J Formato encuesta docente resuelto

25

6.4.3. Encuesta docentes

Formato para (Docentes)

HOGAR COMUNITARIO ENANTOS

Proyecto de investigación. Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas.

Según Myers. (1994), las pautas de crianza son: lineamientos, normas y valores que los padres establecen en el hogar con, con el objetivo de orientar la educación de sus hijos, en conductas, actitudes y aptitudes, entre otros, siendo los padres o cuidadores quienes las regulen teniendo en cuenta que van de acuerdo a la cultura de procedencia y las crianza recibida e historia de vida, por consiguiente esta deben ser claras y concretas y positivas para no afectar su desarrollo y regularlos día a día.

Responda como responsable de la crianza de sus hijos.

1. ¿Considera usted como maestro, que es evidente cuando los niños no tienen unas

Pautas de crianza claras? ¿Por qué?

si porque cada niño y niña refleja los enseñanzas que traen desde su hogar

2. ¿Usted cree que unas adecuadas pautas de crianza favorecen la convivencia social y escolar del niño?

si porque un niño, niña de acuerdo a sus bases y valores se destaca en su entorno social

3. ¿En qué aspectos del niño se puede ver reflejado las bases fundamentadas en el hogar?

en sus actitudes y la forma de relacionar se con su entorno

4. ¿La convivencia social se da según las bases fundamentadas en el hogar? ¿Por qué?

si porque de aqui sale la seguridad de cada niño, niña

Apéndice A fotografía de la actividad Lluvia de ideas. (Concepto y papel de la familia en la sociedad)

En la realización de esta actividad se utilizaron materiales fungibles, en una mesa redonda se realizó un debate reflexivo sobre concepto y papel de la familia en la sociedad, apoyado con textos y audios. Además se utilizó la técnica formativa y audiovisual.

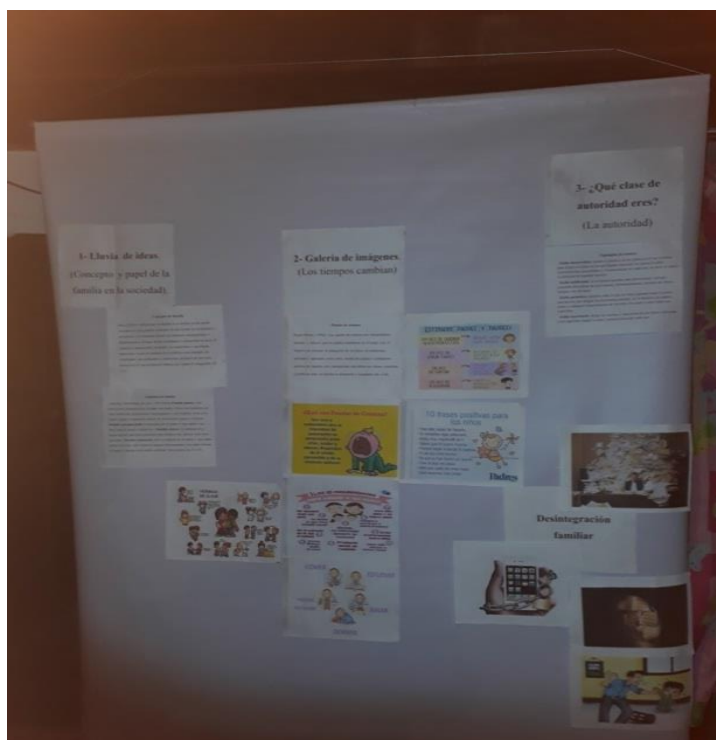


Figura 1. Escuela de padres, Concepto y papel de la familia en la sociedad

Apéndice B: fotografía de la actividad Galería de imágenes. (Los tiempos cambian).

Con imágenes de las pautas de crianza antigua y actual se realizó una galería para dialogar reflexionar sobre ellas, además se usó un audio sobre dicho tema se hizo uso de la técnica artística. Se utilizaron materiales fungibles, tecnológicos se hizo uso de la técnica artística.



Figura 2. Escuela de padres galería de imágenes, tema Los tiempos cambian pautas de crianza antiguas y presentes

Apéndice C: fotografía de la actividad ¿Qué clase de autoridad eres?, (La autoridad).

Por medio de un audio se escuchó sobre la autoridad visible, además se expuso, contextualizo sobre las clases de crianza para reflexionar con a las madres, se realiza un foro debate sobre este tema. Se hizo uso de material fungible y tecnológico.



Figura 3. Escuela de padres, tema la autoridad y clases de autoridad.

Apéndice D: fotografía de la actividad La convivencia (tingo tango)

Para la realización de esta actividad se hizo uso de la técnica lúdica, en donde se jugó al “tingo tango” con una bola de papel la cual contenía los conceptos, y elementos de una sana convivencia, la metodología fue vivencial activa, el participante que quedara con el “tango” leía el concepto si deseaba hacer un aporte si no las ejecutoras lo hacían si era necesario aclarar algo más.



Figura 4. Escuela de padres, tema la convivencia

Apéndice E: fotografía de la actividad, ¡Lo que veo, lo que escucho, lo que pienso, lo que hago!, (sembrar y recoger, el ejemplo)

Para la realización de esta actividad, se escuchó un audio del libro “Dime qué clase de autoridad eres en tu hogar y te diré quién te escucha y quien te obedece” este audio correspondió al poder que tiene el ejemplo de los padres para con los hijos en su crianza, luego de escucharlo se abrió un debate reflexivo opinando sobre este tema.



Figura 5. Escuela de padres, tema el ejemplo

Apéndice f: fotografía de la actividad Mi madre me lleva a un mundo mágico. (Dedícame tiempo estrategia de convivencia, por medio de lectura de cuentos).

Se propuso una estrategia de lectura de cuentos a los hijos con el fin de dedicarles tiempo significativo, positivo; si es el caso hablar de un tema específico que los aqueje. Uso de material literario. Además se hizo uso de la técnica artística y formativa por medio de la lectura de cuentos.



Figura 6. Integración madres e hijos, tema dedicación de tiempo por medio de la lectura.

Apéndice G: fotografía de la actividad Títeres y marionetas (La familia, su conformación y la importancia del hogar).

Fue una actividad para los niños y niñas basada en la historia del nacimiento de Jesús, con marionetas, se hizo uso de material fungible didáctico. Basado en la técnica artística con la actividad de marionetas usando la historia del nacimiento de Jesús.



Figura 7. Momento de aprendizaje con los niños y niñas. Tema: La familia, su conformación y la importancia del hogar.

Apéndice H: fotografía de la actividad Juego atrápame (la paciencia y respeto al turno), los valores.

Actividad que se realizó con los niños y niñas, consiste en pescar peces artificiales los cuales contenían el nombre de un valor, en donde cada uno puso a prueba su paciencia y respeto por el turno siendo estos dos valores herramientas base de una sana convivencia. Se hizo uso de la técnica lúdica basada en el juego atrápame, que consiste en la pesca de peces artificiales. Se usó material reciclable, agua.



Figura 8. Momento de aprendizaje con niños y niñas, tema la paciencia y el respeto por el turno.

Apéndice I: fotografía de la actividad Enseñame a ayudarte y seremos felices. (Oficios del hogar).

Por medio de la actividad de panadería, inculcar estimular en los niños, niñas el amor por la ayuda la cooperación en los oficios del hogar. Se hizo uso de la técnica formativa y social que consistió en hacer panes en la cocina de “Amparito”. Se hizo uso de material comestible.



Figura 9. Momento de aprendizaje, con los niños y niñas, tema oficios del hogar.

Apéndice J: fotografía de la actividad Como soy como me presento me permite una sana convivencia, (presentación personal).

La buena presentación y una adecuada higiene personal es una de las pautas de crianza fundamentales para la sana convivencia, se realizó un día de spa y relajación donde se peinó a las niñas, se les recortó uñas a los que las tenían largas, se hizo un breve repaso de como se debe realizar el higiene en el cuerpo. Fue una actividad basada en la técnica formativa y social, con el tema de presentación personal. Se hizo uso de material de aseo e higiene personal.



Figura 10. Momento de relajación y afianzamiento de aprendizaje, tema higiene y presentación personal.

Apéndice K: fotografía de la actividad Pescando preguntas (evaluación de las actividades a padres y a ejecutoras del proyecto).

Para la realización de esta actividad evaluativa, se realizó una actividad lúdica llamada pescando preguntas, su metodología fue. Se hicieron unos peces de material reciclable a cada uno se le puso un número del uno al diez, luego algunos participantes los pescaban y el número que sacaran le correspondía una pregunta la cual debía ser respondida por él o por otro participante que quisiera opinar y si habían dudas las ejecutoras las aclaraban.



Figura 11, tema evaluación del proyecto, con la actividad lúdica de pesca