

EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA OPORTUNIDAD, UNA EXPECTATIVA, UN RETO... PARA LOS JÓVENES RURALES COLOMBIANOS

Angie Lorena Mahecha Pérez¹

María Alejandra Mahecha Caicedo²

Magnolia Rivera Cumbe³

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ABORDADO

Desde hace muchos años el país ha venido mostrando resultados de inequidad frente al acceso para la educación superior de los jóvenes rurales. Para nadie es un secreto que esta problemática no ha sido atendida como debería ser por el Gobierno Nacional. Las cifras reportadas por el Ministerio de Educación son alarmantes, "... apenas el 1 % de las matrículas universitarias que se registraron en 2016 provienen del campo. En 2015 esta cifra se estableció en el 2 %" (Revista Semana , 2017). Se argumenta que las grandes distancias y la poca cobertura de instituciones de educación superior son los atenuantes más graves.

El anterior panorama permitió aprobar como objeto de estudio lo siguiente: ¿cuáles son las expectativas sociales de los estudiantes provenientes de zonas rurales, matriculados en la

¹ Estudiante de Trabajo Social VIII Semestre, integrante del Semillero Observatorio de Innovación Social y Comunidades Rurales del Programa Trabajo Social, Uniminuto Sede Cundinamarca Centro Regional Girardot. Correo electrónico:lorenaperez02.96@gmail.com No. de Celular: 3015266340

² Estudiante de Trabajo Social VIII Semestre, integrante del Semillero Observatorio de Innovación Social y Comunidades Rurales del Programa Trabajo Social, Uniminuto Sede Cundinamarca Centro Regional Girardot. Correo electrónico:alejamahecha75@hotmail.com No. de Celular: 3133614237

³ Trabajadora Social, Especialista en Planeación, Gestión y Control del Desarrollo Social, Maestrante en Territorio, Conflicto y Cultura. Profesora investigadora del programa de Trabajo Social. Líder del Semillero Observatorio de Innovación Social y Comunidades Rurales. Uniminuto Sede Cundinamarca Centro Regional Girardot. Correo electrónico: mrivera@uniminuto.edu No. de celular 311 4614042

modalidad de distancia de Uniminuto Centro Regional Girardot en el período académico 2017-10 frente a su educación superior y si esta responde a las necesidades de sus regiones? a través de una investigación social de tipo cuantitativa-descriptiva, en la cual se formuló la siguiente hipótesis: la educación superior es un medio para la autorrealización y la movilidad social de los estudiantes rurales.

Así mismo la investigación también permitió describir la forma de pensar y de sentir (expectativas) de ellos una vez acceden a la educación superior. Se resalta que Uniminuto es la universidad que el padre eudista Rafael García Herreros soñó para los más necesitados hace 25 años, tanto así que hoy en día se reconoce como una de las universidades más grandes del país no solo por el número de estudiantes que tiene, sino como esta llega a los rincones más lejanos de nuestro territorio, aportando a la formación de miles de jóvenes colombianos provenientes del campo en cada una de sus sedes.

MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La investigación realizada permitió la revisión de diferentes temáticas que soportan teóricamente el desarrollo humano y social, desde diferentes posturas lo cual nos llevó a conocer las expectativas sociales de los estudiantes frente a su formación profesional procedentes de zonas rurales en Uniminuto Centro Regional Girardot, modalidad distancia.

Como categorías de investigación para el proyecto fueron definidas: las teorías de las necesidades del desarrollo humano, desarrollo humano y la de la ecología humanas, ellas fundamentaron la operacionalización de las variables, construyendo el cuestionario que permitió conocer las expectativas sociales de los estudiantes frente a su formación profesional y si esta responde a las necesidades de sus regiones.

Teoría de las Necesidades Humanas

La primera categoría explorada referente a las necesidades del ser humano es expuesta por el estadounidense Maslow, quien refiere que el ser humano siempre está en búsqueda de su autorrealización - deseos más elevados, la cual es la cúspide de la pirámide que el describió en 1943, en cada uno de sus niveles se encuentran las exigencias más básicas para llegar a ella. Esta teoría se reconoce como una de las más influyentes para la motivación del ser humano.

Maslow desarrolló la pirámide cinco niveles:

1. Fisiológicas: en este nivel clasificó las necesidades de subsistencia. En las de seguridad hizo referencia a aquellas que conllevan al hombre a su conservación.
2. Seguridad y protección: Se relaciona con la necesidad de preservar entornos seguros para sí mismos y bienes materiales.
3. Sociales: En este nivel se describió la necesidad de relacionamiento del hombre con sus congéneres y la pertenencia a organizaciones.
4. Afiliación: Más allá de la pertenencia a una familia y una organización el ser humano necesita el reconocimiento en aspectos como estatus, poder, etc.
5. Autorrealización: En esta última parte el ser humano desarrolla toda su potencialidad, se identifica con una sensación de autonomía, autocontrol

Así mismo no se puede hablar de necesidades y desarrollo humano sin tener en cuenta que este se origina alrededor de las múltiples y variadas cuestiones hechas al modelo de desarrollo económico impuesto por el capitalismo durante las últimas 5 décadas, llevando a los países subdesarrollados al aumento de la desigualdad y las brechas sociales. El acceso a bienes y servicios se hace de acuerdo a la obtención de ingresos, convirtiéndose esto en una talanquera para entender las necesidades humanas como un elemento clave para el desarrollo de cualquier sociedad. (BASURTO, 2005) Resume que la noción de necesidad circunscrita al desarrollo humano debe contemplar los siguientes aspectos: el conocimiento, la equidad, la libertad, la participación, la dimensión de género, la relación con la naturaleza y la identidad cultural siendo estos fundamentales para el progreso humano.

Hay que mencionar que en Colombia el derecho a la educación desde la básica hasta la superior para los jóvenes y en particular los rurales se ha convertido en una necesidad que no es suplida adecuadamente por el Estado, en ese camino muchos de ellos no alcanzan los niveles mínimos de desarrollo social debido a las condiciones de pobreza en la que se encuentran las familias campesinas, referidas en el Informe Nacional de Desarrollo Humano de 2011.

...las tasas de cobertura bruta en educación media en los municipios de alta ruralidad son 2,7 veces menores que en los centros urbanos. Las largas distancias que aún recorren niños, niñas y adolescentes para llegar a las escuelas y el costo de oportunidad de ingresar o permanecer en el sistema educativo comparado con el de trabajar, gravitan sobre la deserción en secundaria que, según la teoría del capital humano, perpetúa los círculos de pobreza. (PNUD, 2011) .

Para nadie es un secreto que la situación actualmente se mantenga y la misma no haya cambiado en nada, teniendo la coyuntura sociopolítica del país con la firma del Acuerdo para la Paz. "A pesar de que el posconflicto busca brindar mayores oportunidades educativas en las zonas rurales, sobre todo en las más afectadas por la violencia, el acceso a la formación en estos territorios no se está garantizando y es "deficitaria" ". (Revista Semana , 2017). Quien retomo apartes de la última audiencia ante el Senado de la República por el Ministerio de Educación Nacional.-MEN.

La anterior categoría soportó en el trabajo investigativo la formulación de la hipótesis: " los estudiantes de la zona rural al acceder a la educación superior será qué alcanzan la autorrealización formándose profesionalmente".

Teoría del Desarrollo Humano

En cuanto a esta teoría, de desarrollo humano se exploró al autor hindú Amartya Sen quien en su libro Desarrollo y Libertad (2000), abordó el enfoque de desarrollo de forma muy distinta a las concepciones neoliberales del desarrollo impuesto por los países desarrollados y adoptado por los países subdesarrollados configurado durante los últimos noventa años, en donde siempre ha primado la acumulación de la riqueza, la cual no se distribuye de manera equitativa en la sociedad, de igual forma critica la economía del bienestar tradicional liderada por las instituciones internacionales de financiación, quienes coartan la libertad de las personas impidiendo sustancialmente su desarrollo.

El autor Sen (2000), argumentó "que cada persona tiene una capacidad para satisfacer sus deseos, intereses, necesidades o realizar sus valores y así que cada cual usa los recursos como a uno mejor le parezca por ello, La calidad de vida de una persona se define por su capacidad para determinar sus propias condiciones de vida a través de las relaciones y (logros)".

Lo anterior permite inferir que cada ser humano elige su propio estilo de vida, aun estando en la pobreza, la expansión de las capacidades en cada una de ellas los llevan a alcanzar una mejor calidad de vida, como vivirla y en últimas que carrera seleccionar para satisfacer la necesidad de superación. (Como se cita en Edo, 2002) El centro del desarrollo deja de ser el crecimiento económico para pasar a ser "...proceso de aumentar las habilidades y las opciones de los individuos de manera que puedan ser capaces de satisfacer sus propias necesidades".

(LONDON, 2006) Describió el papel que tiene la educación en el desarrollo como capacidad esencial:

... la educación permite al individuo socializarse e intercambiar ideas y obtener un empleo, por ello ayuda a aumentar la libertad y disminuir la inseguridad. Se relaciona la inseguridad personal con la social, y manifiesta que la misma proviene de muchos caminos, pudiendo la educación tener un rol importante en este aspecto. Las desigualdades en acceso, inclusión y logros escolares conducirán a diferencias en habilidades, que a su vez diferencian la participación de los individuos en el mundo contemporáneo

En efecto el acceso a la educación más allá de un derecho como lo contempla el artículo 67 de la Constitución Colombiana, el cual refiere que este es un derecho de las personas y un servicio público con función social. Resumiendo lo expuesto anteriormente la educación es el motor de desarrollo de un país, con ella se asegura una ciudadanía libre, integral; formada y educada para la vida.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano

El profesor estadounidense Bronfenbrenner en 1917 fundamentó como el medio o el sistema natural actúa en el entorno social de los seres humanos. Las investigaciones que el realizó le permitieron reflexionar sobre la capacidad del ser humano para adaptarse, tolerar y crear las ecologías en las que vive y se desarrolla. Para entender esta relación el autor definió cuatro niveles los cuales se conocen como el modelo eco sistémico. A continuación se describirán los niveles.

1. **Micro sistema:** este nivel está conformado por las estructuras más cercanas al individuo (la familia, la escuela, el trabajo, el barrio). En él se construyen las interrelaciones personales inmediatas del individuo.
2. **Meso sistema:** se refiere a las amistades que tiene la persona o instituciones que se acoge los amigos son la primera base de comunicación afectiva donde uno se desarrolla sin embargo esto puede ocasionarse de una manera positiva como negativa sin embargo somos los que tomamos nuestras propias decisiones para definir entre el bien y el mal.
3. **Exo sistema:** en este nivel lo integran contextos como instituciones. Según lo anterior, el ser humano, se adapta, se desenvuelve en diferentes contextos donde va desarrollando sus pensamientos o los ideales de vida, se supone que allí encontrarán los diferentes tipos de personas y e instituciones que le ayudaran a su crecimiento personal.
4. **Macro sistema:** este nivel contiene al (micro, meso y al exo.) siendo la forma y contenido de los anteriores sin tener en cuenta las ideologías o creencias de un país.

Cada nivel contiene a la persona en su desarrollo dentro de un contexto que él llama ecológico, afirmando que lo que cuenta para su desarrollo es el ambiente más allá de la realidad sino como este se percibe. Como se cita en (MONREAL, 2012)

“el desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y su contenido”

Cada una de las categorías expuestas anteriormente dieron el fundamento necesario de la investigación.

En cuanto al diseño metodológico se ha mencionado en párrafos anteriores que esta investigación se formuló teniendo en cuenta el método cuantitativo, expuesto por HERNÁNDEZ, R. y Otros (2010), En términos generales, un estudio cuantitativo regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes (capítulo 3); luego de éstas deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto a la o las hipótesis. Así mismo el tipo de investigación que selecciono fue la descriptiva, dado a que esta le permite investigador especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos o comunidades que se sometan al análisis de la investigación.

Por otro lado el diseño de investigación seleccionado fue el cuasi experimental dado que permitió de forma aleatoria aplicar a diferentes personas la técnica de recolección seleccionada. De esta forma la recolección de los datos se llevó a través de la técnica de la encuesta, la cual contenía preguntas cerradas, confiando en la medición numérica y el uso de la estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento de la población objeto de estudio.

La muestra seleccionada fue de carácter no probabilística, dado que la investigación tiene una característica principal y es que los estudiantes sean de procedencia rural o de municipios con gran influencia rural. Uniminuto Centro Regional tiene 1200 estudiantes en modalidad a distancia, no se puede decir que toda la población sea rural. Se aplicaron 222 encuestas.

PRINCIPALES HALLAZGOS Y CONTRIBUCIONES

Para iniciar esta parte en el presente documento, se tiene que resaltar que los resultados a la fecha son parciales, ya que la muestra seleccionada corresponde a 222 estudiantes de la modalidad distancia de Uniminuto CR Girardot. La aplicación de la encuesta se ha hecho de manera gradual los días sábados. La encuesta consta de 18 preguntas cerradas. En este momento se puede decir que los jóvenes estudiantes procedentes de las regiones en su gran mayoría desconocen los programas educativos que el Gobierno Nacional ha dispuesto para ellos, de igual forma desconocen el beneficio de becas que Uniminuto tiene para los estudiantes de escasos recursos.

En cuanto a su expectativa de movilidad social a través de la educación profesional les permitirá cambiar el trabajo heredado de sus padres en el campo, ellos reconocen que las labores del campo son pesadas y argumentan estudiar para poder cambiar de vida, en ese cambio de vida manifiestan no querer quedarse en las regiones por la falta de “oportunidades”, además que estudian carreras que no tienen nada que ver con el sector agropecuario. Si bien es cierto hay movilidad social en ellos esta no es como se espera, la movilidad no es ascendente, cuyo objetivo se relaciona con la autorrealización y el mejoramiento en la calidad de vida, esta movilidad más bien es de carácter territorial, porque simplemente migran de campo a la ciudad en busca de “oportunidades” generando en ellos conformismo.

Por otro lado la influencia de padres y amigos es relativamente importante a la hora de escoger una carrera, reconocen que ser estudiante universitario les da cierto estatus en sus comunidades, convirtiéndose en la esperanza y orgullo de la familia.

Otro resultado parcial es que no tienen ningún interés por muchos de ellos desarrollar una idea o proyecto de emprendimiento relacionado con su formación profesional y que el mismo beneficie a sus comunidades. No les interesa el desarrollo local.

NOVEDAD Y PERTINENCIA

Si bien es cierto se ha dicho mucho sobre el acceso a la educación superior de los jóvenes rurales en Colombia en cuanto a cifras, es poco lo que se ha explorado frente a las necesidades, expectativas, sueños y demás, una vez estos logran acceder a la misma generando movilidad social no solo para sus familias sino para aquellos que se quedan en las regiones y contribuyen al desarrollo de las mismas. Construir el estado del arte fue bien difícil ya que es poco lo que se encuentra. Entre los

anteriores aspectos es conveniente subrayar que dentro de la investigación también se busca evidenciar muy someramente la pertinencia de los programas ofertados en Uniminuto, Centro Regional Girardot de la modalidad distancia aclarando que este no fue el problema de investigación planteado.

La investigación le aporta al semillero Observatorio de Innovación Social y Comunidades Rurales del programa de Trabajo Social, ya que este desde hace tres años viene trabajando alrededor de las dinámicas sociales, políticas, culturales, medio ambientales de las regiones del Alto Magdalena y el Tequendama, regiones de influencia del CR Girardot, destacando que una gran proporción de los 1200 estudiantes matriculados en la modalidad distancia proceden de los municipios y veredas de las regiones mencionadas.

Para finalizar se indica que aunque la investigación de enmarcó desde el enfoque cuantitativo, se quiere resaltar que no son solo datos fríos, las expectativas sociales también se pueden medir y dar conocer como es el proceso de formación superior de un joven rural, sus motivaciones e influencias para tomar la decisión de venir a formarse profesionalmente.

Bibliografía

BASURTO, C. y. (2005). Necesidades Sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico. México, D.F.: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

LONDON, S. &. (Enero -Junio de 2006). El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la educación. Obtenido de Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf>

MONREAL, M. y. (2012). Dialnet. Recuperado el 25 de Marzo de 2017, de Dialnet: <file:///D:/Descargas/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf>

PNUD, P. d. (2011). Colombia rural. Razones para la esperanza. Bogotá: Offset Gráfico Editores.

Revista Semana . (28 de marzo de 2017). Revista Semana. Com Educación . Obtenido de Revista Semana. Com Educación : <http://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-rural-en-colombia-cifras-de-educacion-rural/519970>

SAMPIERI, R. &. (s.f.).

Stavenhagen, R. (1996). De las clases sociales en la sociedad agrarias . Mexico: siglo XXI editores.