

**ANÁLISIS DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN LOS AÑOS 2015- 2017 DEL
DEPARTAMENTO DEL VICHADA, COLOMBIA.**

Autor:

DIANA CAROLINA SANCHEZ ALVAREZ



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

**COORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNIMINUTO DE DIOS
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA DE PROYECTOS
Puerto Carreño, Mayo**

**ANÁLISIS DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN LOS AÑOS 2015- 2017 DEL
DEPARTAMENTO DEL VICHADA, COLOMBIA.**

Autor:

DIANA CAROLINA SANCHEZ ALVAREZ

Director:

DANNA MELISSA CEPEDA

**COORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNIMINUTO DE DIOS
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA DE PROYECTOS
Puerto Carreño, Mayo**

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
ENUNCIADO.....	11
1.2 FORMULACIÓN	13
OBJETIVOS DE ESTUDIO.....	13
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	13
2.2 OBJETIVO ESPECIFICOS.....	13
JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN	14
MARCO TEÓRICO.....	15
TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
HIPÓTESIS.....	23
DISEÑO METODOLÓGICO.....	23
7.1 Población y Muestra	24
7.2 Instrumentos de Recolección de Información.....	24
7.3 Procesamiento de la Información.....	25
RESULTADOS.....	26
8.1 Población.....	26

8.1.2 Población Nacional y Departamental.....	26
8.1.3 Población Municipal y por zona Urbano- Rural	29
8.2 Matricula.....	30
8.2.1 Matricula Departamental	30
8.2.2 Matricula Municipal.....	34
8.3 Factores Deserción y Reprobación	39
8.3.1 Departamental línea de tiempo 2015-2017	40
8.3.2. Municipal línea de tiempo 2015-2017	43
8.3.3 Deserción y reprobación por zona urbano-rural	44
8.3.4 Deserción y reprobación por género Masculino y Femenino	45
Índice Sintético de Calidad Educativa	46
ISCE a Nivel Departamental.....	46
Primaria.....	46
Secundaria.....	47
Media	48
Puesto a Nivel Nacional de Puntaje en ISCE.....	49
Primaria.....	49
Secundaria.....	50
Media	51
ISCE Y MEJORAMIENTO MINIMO ANUAL (MMA)	52

CONCLUSIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Población Nacional	26
Tabla 3 Población Departamental.....	27
Tabla 4 Población Departamental por Rangos de Edad.....	28
Tabla 5 Población a Nivel Municipal	29
Tabla 7 Matricula Departamental Anual.....	31
Tabla 8 Matricula por zona Urbano-rural	33
Tabla 9 Matricula por género Masculino-Femenino	34
Tabla 10 Niveles Escolares por Municipio.....	36
Tabla 11 Matricula por Zona	37
Tabla 12 Matricula por género masculino y femenino	38
Tabla 13 Causas de deserción departamental	39
Tabla 14 Deserción y reprobación por años departamental.....	41
Tabla 15 Deserción y Reprobación Municipal	43
Tabla 16 Deserción y reprobación zona urbano-rural.....	44
Tabla 17 Deserción y reprobación por género masculino y femenino	45
Tabla 18 Primaria Establecimientos educativos con alto puntaje de ISCE	46
Tabla 19 Primaria Establecimientos educativos con Bajo puntaje de ISCE.....	46

Tabla 20 Establecimiento Educativo con Puntaje más alto y Bajo por Núcleos Educativos en Primaria.....	47
Tabla 21 Secundaria Establecimientos educativos con Alto puntaje de ISCE.....	47
Tabla 22 Secundaria Establecimientos educativos con Bajo puntaje de ISCE.....	47
Tabla 23 Establecimiento Educativo con Puntaje más alto y Bajo por Núcleos Educativos en Secundaría.....	48
Tabla 24 Media Establecimientos educativos con Alto puntaje de ISCE.....	48
Tabla 25 Media Establecimientos educativos con Bajo puntaje de ISCE.....	48
Tabla 26 Establecimiento Educativo con Puntaje más alto y Bajo por Núcleos Educativos en Media.....	49
Tabla 27 Establecimientos con Puntaje más alto a nivel nacional Primaria.....	49
Tabla 28 Establecimientos con Puntaje más Bajo a nivel nacional Primaria.....	50
Tabla 29 Establecimientos con Puntaje más Alto a nivel nacional Secundaría.....	50
Tabla 30 Establecimientos con Puntaje más Bajo a nivel nacional secundaria.....	51
Tabla 31 Establecimientos con Puntaje más alto a nivel nacional Media.....	51
Tabla 32 Establecimientos con Puntaje más Bajo a nivel nacional Media.....	52
Tabla 33 MMA Vichada.....	52
Tabla 34 ISCE componentes Vichada.....	52
Tabla 35 ISCE Nacional.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2 Población por Municipios Urbana- Rural anual 2017	29
Gráfico 3 Porcentaje de la Población en el departamento anual 2017.....	30
Gráfico 4 Matricula por Niveles académicos anual.....	32
Gráfico 5 Matricula Municipal	34
Gráfico 6 Cobertura Bruta por municipios	35
Gráfico 7 Niveles Escolares por Municipio.....	36
Gráfico 8 Matricula por zona urbano-rural.....	37
Gráfico 9 Matricula por género Masculino y Femenino.....	38
Gráfico 10 Línea de porcentaje de Continuidad y deserción por periodos.....	41
Gráfico 11 Deserción departamental y nacional.....	42
Gráfico 12 Deserción zona urbano-rural.....	44
Gráfico 13 Reprobación zona urbano-rural	44
Gráfico 14Deserción por género.....	45
Gráfico 15Reprobación por género	
Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores de Eficiencia 2012-2017, SECV.....	45

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 2 Plano Departamental Por Núcleos Educativos	19
--	----

RAE: RESUMEN

La educación en el país a al igual que en el departamento del Vichada se ha enfocado a unas metas, de acuerdo las necesidades partiendo en un principio por la expansión de la cobertura educativa en busca del cumplimiento de los derechos humanos fundamentales a la educación; cumplida esta meta en un porcentaje alto en especial para los año 2015 en adelante, se establece una nueva ruta hacia la calidad educativa, para ofrecer una educación completa, en esta ruta es importante plantear estrategias, programas y proyectos, todo esto basado en el estado de la educación departamental, para encontrar las necesidad fundamentales de la comunidad y su pronta solución en pro de una excelencia educativa

Palabras claves: Educación, Estado, Calidad Educativa, Cobertura Educativa, Necesidades, Comunidad

INTRODUCCIÓN

La meta de este trabajo investigativo, es realizar un comparativo de los factores internos, con los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa, su comportamiento a través de la línea del tiempo de manera focalizada entre el 2015- 2017, en diferentes niveles geográficos nación, departamento y municipio estudiando el estado actual de la calidad educativa.

Los planteamientos teóricos que soportan el presente estudio son en su mayoría resultados de los estudios realizados por el estado, particularmente la Secretaría de Educación Departamental y MEN, en vista que el departamento del Vichada objeto de análisis sus establecimientos educativos en su mayor porcentaje son de carácter oficial, y la implementación de bases de datos, estrategias, modelos pedagógicos, recursos, y organización de la información proviene del sector público.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

ENUNCIADO

La educación, es la medida para entender el desarrollo social, económico y político de una nación, mide la calidad de vida de su población, determina su cultura y carácter. En Colombia la educación escolar es gratuita, aunque no es un requisito obligatorio para la formación de un individuo dentro de la sociedad, hablando de manera jurídica. El crecimiento y progreso en un país parte de una persona o individuo con conocimientos adecuados para relacionarse con su entorno y alcanzar de él una vida proporcionada a los ideales culturales. Obtener los conocimientos provee una ventaja que posiblemente en el transcurso de su vida al formar una familia, será la guía de un núcleo de la sociedad. “una sociedad educada es una sociedad que cuenta con una fuerza laboral calificada, sin grandes diferencias de ingresos y con ciudadanos que resuelven sus conflictos sin recurrir a la violencia”. (DNP, 2014, p. 2).

En Colombia, los amplios estudios sobre la educación escolar han determinado un sin número de variables únicas de nuestra nación, variables que, en la mayoría de los casos individuales, y puntuales delimitan a una comunidad determinada. El estado debe brindar mediante la educación, el respeto y desarrollo de las particularidades culturales de todos los grupos y comunidades para facilitar la participación de sus miembros en su educación. Tomasevski, (citado por la ONU, 2004) “adoptó el esquema 4^a, compuesto por cuatro características que debe tener un sistema educativo para satisfacer el derecho a la educación a toda la población: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad”. La educación a nivel nacional en el transcurso del tiempo ha implementado diferentes programas y proyectos los cuales han dado frutos al progreso del cambio educativo, tales como aumento de la cobertura nacional,

disminución de las tasas de analfabetismo y deserción escolar, gratuidad en pro de la inclusión de las poblaciones con bajos recursos. Sin embargo, Colombia es considerado como un país en desarrollo, en el cual su educación ha obtenido avances de manera constante pero lenta; la globalización y los avances tecnológicos en otros países, hacen que los esfuerzos por posicionar la nación en un estándar alto en su calidad educativa, se vean entorpecidos ante los avances a nivel mundial. Los esfuerzos del sector público por brindar una mayor oferta educativa al país aumentaron la cobertura en un 70% a finales de la década de los noventa, pero la calidad educativa de acuerdo con los resultados de las pruebas saber del año 91 en adelante presentaron en los grados 3° y 5° un nivel académico inferior al correspondiente de su edad. A nivel local, el departamento del Vichada sufre ante el constante avance del país en sus zonas interconectadas, a medida que la nación crece en busca de una modernización y actualización, deja rezagadas a las zonas de difícil acceso y comunicación.

El departamento en los últimos años ha aumentado su cobertura escolar, y se caracteriza por tener un alto porcentaje de población indígena el cual por su naturaleza tiende a obtener grandes proporciones de analfabetismo, y por su cosmogonía nómada y cultura matrimonial a temprana edad, produce deserciones constantes, adjunto a ello los nuevos métodos de aprendizaje en pro de mejorar la calidad educativa, llegan con irregularidades y su implementación no es debidamente auditada por el Ministerio de Educación Nacional como en otras zonas del país. Como efecto la implementación y ejecución de los procesos de los nuevos métodos de aprendizaje no producen los resultados esperados en las instituciones en especial los últimos años.

1.2 FORMULACIÓN

De acuerdo con lo anterior, el presente análisis busca resolver las siguientes preguntas ¿Qué factores han variado en el registro de matrícula escolar de manera considerable en los años 2015 a 2017 que impliquen o afecten la calidad educativa en el departamento del Vichada? Y en particular ¿En que afecta el progreso o descenso de los componentes del ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa) en el departamento del Vichada? Y más específicamente ¿Qué concordancia tienen los factores variables de registro de matrícula con los resultados del Índice Sintético de la Calidad Educativa en el departamento del vichada?

OBJETIVOS DE ESTUDIO

Para buscar una respuesta a los anteriores interrogantes, a continuación los objetivos plasmados serán la guía para el desarrollo del presente estudio.

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar el estado de la educación en los años 2015- 2017 del departamento del vichada, Colombia

2.2 OBJETIVO ESPECIFICOS

- Identificar qué factores han variado en el registro de la matrícula escolar de manera considerable en los años 2015 a 2017 que impliquen o afecten directamente la calidad educativa en el departamento del Vichada.
- Describir los resultados de los años 2015 a 2017 de los componentes del ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa) en el departamento del Vichada.

- Evaluar la evolución entre los factores que han variado en la matrícula escolar y los resultados de los componentes del ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa) en el departamento del Vichada

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

Día a día se buscan diferentes métodos para mejorar la calidad educativa, para crear nuevas técnicas es necesario analizar el contexto de la comunidad relacionada de manera particular a la cual se busca mejorar, determinando los factores que influyen el desempeño escolar, el estudio de los datos y la información presentada año tras año se establecen los cambios que dan como resultado el nivel de la calidad en la actualidad y con ello se adquieren las herramientas necesarias para la formulación de nuevas estrategias en pro de una óptima calidad educativa.

Otra razón importante para la formulación de este análisis es que en el departamento del Vichada no se ha realizado ningún estudio de este tipo en los últimos años que den guía de las necesidades y problemáticas que se presentan, por ende se busca aportar evidencia estadística oficial que moldee, la importancia de la forma en que se implementan los esfuerzos por mejorar la educación. También es importante resaltar la relevancia de este estudio para que se continúe desarrollando el crecimiento de las habilidades investigativas en el sistema educativo de la Corporación Universitaria Uniminuto.

Por otra parte, es importante señalar que el presente estudio que se realiza se delimita a la población total matriculada de preescolar, básica primaria, secundaria y media en el departamento del vichada en los años 2015, 2016, 2017. Se tendrá como criterio de estudio la

base de datos SIMAT, información estadística del MEN y los resultados del ISCE, orientados a identificar las variables. La ubicación geográfica del presente estudio se desenvuelve en la zona urbana del municipio de Puerto Carreño capital del departamento del Vichada al oriente colombiano límite con Venezuela.

MARCO TEÓRICO

La primera preocupación que rodeaba la educación se centraba exclusivamente en el acceso y la extensión de los servicios a la mayor población posible es decir la ampliación de cobertura, dejando a un lado la importancia de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Existe un consenso creciente acerca de que es necesario en la actualidad, no solo se busca brindar la oportunidad de ingresar al sistema educativo, sino además, que los contenidos académicos suministrados sean adquiridos por los estudiantes con altos estándares de calidad en su interpretación y manejo de la información.

Como medida de estos estándares el estado formulo como fuente de información los resultados de pruebas realizadas de manera estandarizada por el estado llamadas ICFES o Saber, e ISCE pero diferentes autores tienen un punto de vista totalmente contradictorio al uso de estas pruebas como medición de la calidad educativa. Gómez (2004) nos dice:

La concepción de que la calidad de la escuela únicamente se ve reflejada en el desempeño de sus estudiantes en exámenes estandarizados, contradice las recientes investigaciones y acerbo teórico que sugieren que la calidad de las escuelas es directamente proporcional a su contribución al desarrollo económico y social sostenible de las comunidades donde se inserta, a través del desarrollo de capital humano y capital social. (p. 78)

Adicionalmente, los estudios realizados en años anteriores datan de pensamientos más allá de la respuesta académica de unos resultados numéricos, entonces porque nuestro estudio se basa en fuentes cuantitativas del MEN, el estado colombiano en los últimos años no solo evalúa numéricamente mediante las pruebas ICFES y SABER los conocimientos académicos de sus estudiantes, para ello desarrollo una estrategia nueva llamada ISCE (Índice Sintético de la Calidad Educativa). En las primeras páginas del artículo, dice:

“Evaluar la calidad educativa en nuestros colegios no puede centrarse únicamente en el desempeño académico de nuestros estudiantes. En consecuencia, aunque el Índice toma como referencia los resultados de las Pruebas Saber, el puntaje tiene en cuenta cuatro componentes, y, al sumarlos, obtenemos el puntaje total del Índice Sintético de Calidad Educativa:

- Progreso: mide mejoría del colegio en relación con el año inmediatamente anterior.
- Eficiencia: busca balancear el puntaje obtenido en desempeño. Mide que todos los estudiantes alcancen los logros propuestos en el grado escolar. La calificación será según el número de estudiantes que son aptos para aprobar los grados del ciclo evaluado.
- Desempeño: incentiva a aquellos con los mejores resultados en las pruebas Saber.
- Ambiente escolar: revisa en qué contexto se están desarrollando las clases que están recibiendo todos los estudiantes.” (MEN, 2015, p 2-8).

Estas mediciones numéricas cuantitativas son el resultado de diferentes factores de influencia que rodean determinada comunidad y establecimiento educativo, en el presente documento manejaremos factores a nivel general institucional algunos factores cuantitativos como: la

deserción y la reprobación escolar como factores internos, pero otros autores argumentan y adjuntan diferentes factores externos e internos:

Por su parte, Gaviria y Barrientos (2001) explican otro tipo de factores que afectan la calidad de la educación, entre los cuales se encuentran: 1. las características de las familias de los sujetos en formación, 2. la relación docente/maestro por estudiante tanto en términos cualitativos como cuantitativos y 3.) El gasto público. El primero es de naturaleza interna y el último de naturaleza externa, mientras que el segundo es tanto un factor interno como externo.

Los resultados de las diferentes pruebas y el análisis de los factores nos permiten tener bases para comprender las fortalezas y debilidades del sistema educativo, dando un aprovechamiento al proceso evaluativo de la calidad educativa como lo afirma Avendaño. W., Paz L., y Parada. A. (2016)

Sobre la dimensión evaluación del aprendizaje y la dimensión pruebas internas y externas Las escuelas aplican pruebas y con posterioridad realizan análisis cuantitativos, lo cual sugiere el poco aprovechamiento de los resultados, porque no llevan a cabo interpretaciones profundas sobre las causas y características del fenómeno, así como del efecto de los resultados en el ámbito social, político, cultural y económico de los sujetos. Las prácticas evaluativas de los docentes están más relacionadas con actividades de calificación que tienen como fin el diligenciamiento de boletines que se olvida del verdadero sentido de la evaluación: servir de instrumento en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p 330 - 350)

Los factores anteriormente mencionados que se utilizan para realizar el presente estudio, se basan en cifras cuantitativas resultados de anteriores análisis cualitativos que consideran según el MEN y UNAL (2010) “que la deserción y reprobación escolar en los niños, niñas y jóvenes está

vinculada con variables como la entidad territorial y su índice de deserción, la zona en el cual se ubica la institución educativa, el ciclo de formación del colegio y la jornada en la cual se cursa.”

De acuerdo con diferentes autores para entender las variables que acompañan al resultado de la calidad educativa es necesario comparar los factores que rodean determinada institución y sus resultados de medición de calidad dados por las distintas pruebas estandarizadas.

En la secretaria de educación del departamento del vichada, Colombia, se desarrolla un análisis previo a este estudio por medio del macro proceso administrativo gestión estratégica, en el cual se relacionan los datos del estado de la educación departamental en los documentos anuales como boletín estadístico y plan sectorial, de acuerdo a las estadísticas se crean o formulan proyectos (SECD, 2013)

La Educación en el Departamento

El departamento se divide en 6 núcleos educativos: el núcleo educativo No. 1 pertenece al municipio de puerto Carreño vichada, el núcleo educativo No. 2 pertenece al municipio de primavera, el núcleo No. 3, No. 4 y No. 5 al municipio de Cumaribo siendo este el más grande del departamento, no solo en extensión territorial si no en población; el núcleo No 6 pertenece al municipio de Santa Rosalía el más pequeño del departamento en su extensión territorial y poblacional.

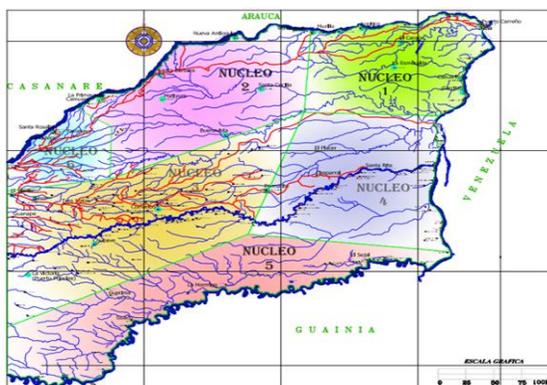


Ilustración 1 Plano Departamental Por Núcleos Educativos

Fuente: Secretaria de Educación Departamental Vichada

El servicio educativo es prestado en 202 sedes educativas de las cuales 16 pertenecen a la zona urbana y 188 a la zona rural, sin embargo, las sedes educativas con mayor capacidad están ubicadas en la zona urbana, como es el caso de la Normal Superior Federico Lleras Acosta, Sagrado Corazón de Jesús, Francisco de Paula Santander, Eduardo Carranza, José Eustasio Rivera, Sol Mérida Builes, María Inmaculada y Camilo Torres. Con respecto a la zona rural, debido a dispersión geográfica y poblacional se cuentan con un número considerable de sedes, pero con una capacidad pequeña y los que cuentan con una estructura mediana son algunos que prestan el servicio de internado y que reúnen la población de varios sectores y comunidades de la zona en la cual se encuentran ubicados.

La educación en el departamento es un elemento complejo teniendo en cuenta que tiene unos de los índices más altos de alfabetización y extra edad, el 44,7% de la población ha alcanzado el nivel básico primaria; el 22,3% ha alcanzado secundaria y el 3,2% el nivel superior y postgrado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 21,1%. En La población en edad escolar el 17,4% de la población de 5 años en adelante, y el 16,9% de 16 años no sabe leer y escribir.

(DANE, 2005). La extra edad, en la zona urbana se registraron 920 equivalen al 15,6% de la población, y en zona rural 4.266 equivalen 39% (cálculos DCE a partir de SINEB-R166, 2012)

En el año 2017 se encuentra un promedio de matrícula de 18.917 estudiantes en el departamento con 3.598 estudiantes en establecimientos internos, es decir el 16,4% de los estudiantes matriculados en el departamento son internos.

El departamento se caracteriza por su difícil acceso a los establecimientos educativos el cual no solo se determina por su ausencia en vías, en la mayoría de los establecimientos y sedes de la zona rural no se presta el servicio de internet, la comunicación telefónica es casi nula, debido a la ausencia de señal. Estas características de la región, hacen que el seguimiento y monitoreo por medio de los diferentes sistemas de información como SIMPADE y SIMAT, sean difíciles de administrar por parte de los establecimientos educativos, lo cual hace que en muchos casos los funcionarios de la Secretaria de Educación Departamental realicen viajes hasta los establecimientos para obtener la información actualizar y alimentar las bases de datos.

La educación en el departamento presenta las siguientes dificultades 1) Difícil acceso de vías 2) Distancia entre hogar e institución 3) Situación económica de la familia 4) Desplazamiento forzoso por fumigación de cultivos ilícitos 5) Idiosincrasia nómada de la comunidad indígena.

Los apoyos escolares presentados para combatir las dificultades en la permanencia educativa son: 1) Programas de apoyo económico Costos Educativos 2) Apoyos alimentarios 3) Subsidios o apoyos para el transporte 4) Dotación Uniformes 5) Dotación útiles.

Dimensión Poblacional

Para una correcta comprensión del contexto del objeto de estudio, es importante comprender su tamaño hablando desde un aspecto demográfico, de acuerdo con las cifras suministradas por el DANE.

Partiendo de un análisis macro Nación Colombia- Departamento Vichada, en su relación el vichada ocupa el 0,14% de la población total del país para el año 2017. El departamento está poblado por 75.468 habitantes, de los cuales el 56.0% es rural y el 44.0% es urbano, corresponde al 50.66% Hombres y 49.34% mujeres y el 44% pertenece la población indígena distribuida en un 23% en Puerto Carreño, 15% La Primavera, 24% Santa Rosalía y un 63% en Cumaribo, de la cual cuenta con 46 resguardos indígenas, pertenecientes a las etnias Sikuni, Piapoco, Piaroa, Puinave, Amorúa, Sáliva, Curripaco, Cubeo, entre otros. El llanero es el mestizo ganadero producto de cruces biológicos entre blancos, indios y negros y el colono Es el mestizo de otras regiones que ha introducido innovaciones en el género de vida y producción de los indígenas y del llanero.

Dimensión Territorial

El departamento del Vichada como parte de la Altillanura, cuenta con una extensión territorial de 10.024.200 hectáreas ubicándolo como el segundo departamento más grande, con el 8.7% del territorio Colombiano. Dentro de su extensión territorial se encuentran áreas con restricción legal parcial: resguardos indígenas y áreas inscritas en el Registro Único Nacional de Áreas Protegidas, un caso particular es el PNN Tuparro con (548.000 hectáreas). Está conformado por 4 Municipios (Puerto Carreño, Cumaribo, Santa Rosalía y la primavera) y 25 inspecciones. La Capital es el municipio de Puerto Carreño que tiene una extensión de 12.409 km², Cumaribo con

una extensión 65.674 km², Santa Rosalía con una extensión 2.018 km² y La Primavera con una extensión 20.141km².

El casco urbano de Cumaribo es uno de los más aislados de los nodos regionales y con menor capacidad de prestación de servicios básicos. Puerto Carreño es el centro local en despegue y principal enclave de control y embarque sobre el río Orinoco dada su condición fronteriza, cuenta con 35 resguardos indígenas con restricción legal parcial los cuales ocupan 3.620.642 hectáreas equivalentes al 36% del territorio, Puerto Carreño no tiene vías en buena condición que conecten con el resto del país, por sus ríos es navegable en invierno, y por vía aérea los costos son muy altos, esto nos da a entender el contexto de la institución objeto de estudio, su falta de conexión con el resto del país, y el espacio territorial de su comunidad.

Dimensión Económica

La economía del Departamento está basada en un 57% en Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, un 3.3% de Industrias manufactureras, en un 2,7% hoteles, restaurante, bares y similares, 4,4% comercio, en un 3,2% establecimientos financieros, seguros y otros, en un 3,4 % construcción, en un 5,3% transporte, almacenamiento y comunicaciones, y un 20,8% actividades de servicios sociales, lo que la da una participación del 0.06% en el PIB nacional.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este es un tipo de estudio de investigación donde el objeto del presente análisis busca encontrar la evolución anual de las bases de datos de los resultados entre los años 2015- 2017 estudiando los factores de influencia en la calidad educativa y su relación con los diferentes componentes

del Índice Sintético de la Calidad Educativa. Comprendiendo los resultados del pasado con los de la época para entender los futuros efectos.

HIPÓTESIS

Para dar contestación a los objetivos propuestos en el análisis y soportados en el problema de investigación y el marco teórico, las siguientes son las hipótesis para contrarrestar el estudio:

H₁ 1: los factores variables en el registro de la matrícula escolar que afectan directamente en la calidad educativa son la deserción y la reprobación escolar.

Variable Independiente: los factores variables de la matrícula escolar

Variable Dependiente: calidad educativa

Variable Interviniente: edad de los estudiantes, grado escolar, nivel escolar, estrato económico y género.

H_A 1: los resultados del El Índice Sintético de Calidad se relacionan con la variación de los factores de la matrícula escolar.

Variable Independiente: variación de los factores de la matrícula escolar

Variable Dependiente: los resultados del El Índice Sintético de Calidad

Variable Interviniente: Reprobación, deserción y Repitencia.

DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se tienen en cuenta las siguientes determinantes:

7.1 Población y Muestra

Para realizar una correcta comprensión del estado actual en el tiempo y para con su entorno, se parte de un leve análisis estadístico de macro a nivel nacional, meso a nivel departamental, meso micro a nivel municipal

La población objeto de estudio se basa en los estudiantes que cursaron y se encontraban matriculados en los niveles educativos preescolar, Básica primaria, secundaria y media, sin importar su edad. De manera particular se realizara un énfasis en los estudiantes de Grado 3°- 5° en básica primaria, grado 9° en secundaria y 11° en el nivel media, en vista que los datos de las pruebas estandarizadas académicas se realizan en estos grados académicos escolares. El marco maestral se limita al departamento del vichada años 2015, 2016, 2017. El método de muestreo es variable de tipo cuantitativo tomando como selección de la muestra las bases de datos de las diferentes instituciones como la Secretaría de Educación Departamental del Vichada, en especial información suministradas por las área de trabajo u oficinas Área de Cobertura Educativa, Área de Calidad Educativa y el Ministerio de Educación Nacional en su Oficina Asesora de Planeación y Finanzas. Y resultados del ISCE por parte del Ministerio de Educación.

7.2 Instrumentos de Recolección de Información

Los instrumentos de recolección de información son: los inventarios de bases de datos del SIMAT (Sistema de Matricula Estudiantil) anexos 6ª (2014, 2015, 2016,2017), detallados con su correspondiente corte de información de acuerdo al año e indicadores de eficiencia realizados por el área de Cobertura Educativa, estas fuentes de información se obtienen de la Secretaría de Educación del departamento del Vichada como recurso de apoyo prioritario. Además se manejan los resultados de las pruebas de rendimiento como las Pruebas Saber, resultados de los componentes del ISCE pertenecen a al área de calidad educativa de la Secretaria de Educación.

Por parte de otras instituciones se formula información de acuerdo a las tabulaciones de la oficina asesora de planeación y finanzas del MEN (Ministerio de Educación Nacional), tablas de reporte de información del ICFES, y Boletines estadísticos del DANE.

7.3 Procesamiento de la Información

Como lo mencionamos anteriormente tomamos la información de los datos y nos abrimos al análisis de ellos por medio de diferentes tablas, porcentajes y gráficos que nos permiten obtener un estudio puntual de las fuentes de información.

El primer paso inicia con una leve introducción del entorno del departamento del vichada contexto poblacional, a nivel nacional, departamental y municipal para comprender la densidad demográfica del área de estudio.

El segundo paso un comparativo de la población matriculada de acuerdo a los diferentes niveles geográficos (nación, departamento y municipio) resaltando los años 2015-2017.

El tercer paso, consecutivamente el análisis de los factores variables que influyen de manera regresiva y progresiva en el registro de matrícula escolar, factores como reprobación y deserción escolar

El cuarto paso interpretar la información del ISCE, sus componentes y relación con los, a nivel nacional, departamental y municipal entre los establecimientos educativos.

El quinto paso al obtener la interpretación de los datos de matrícula y factores de influencia se busca de acuerdo con los resultados arrojados en los años 2015 al 2017 del ISCE relacionar la información y comprender el estado actual de la calidad educativa.

RESULTADOS

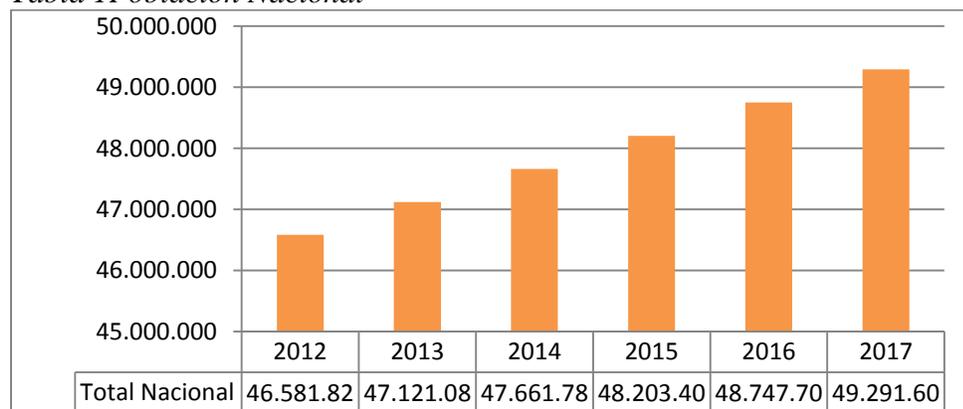
En los resultados de la investigación, se presenta el análisis del procesamiento de los datos, se describen las principales características y determinantes para comprender el estado de la calidad.

8.1 Población

Es importante comprender la relación de la población a nivel nacional y departamental para comprender la escala y crecimiento demográfico del departamento. Entender la cantidad poblacional por edades para determinar la cobertura educativa a nivel departamental y municipal

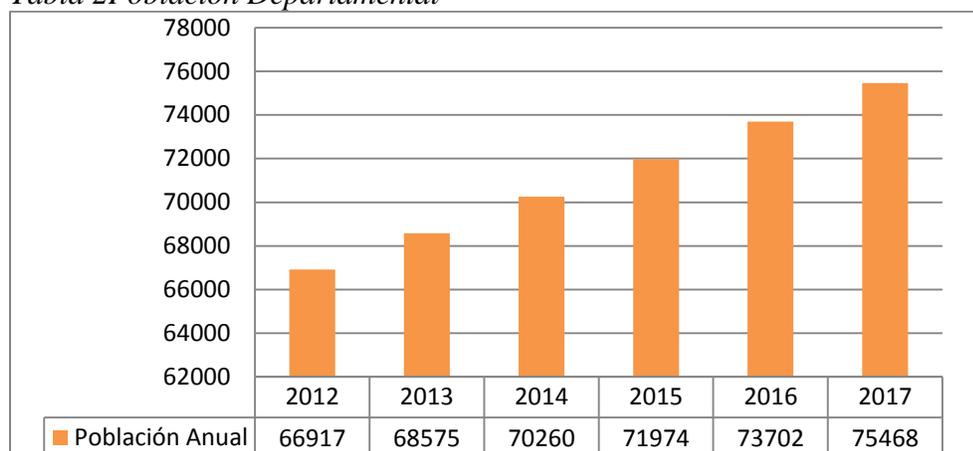
8.1.2 Población Nacional y Departamental

Tabla 1 Población Nacional



Fuente: Elaboración Propia a partir de Censo DANE 2005. Proyecciones de Población 1985 – 2020, año 2017

Tabla 2 Población Departamental



Fuente: Elaboración Propia a partir de Censo DANE 2005. Proyecciones de Población 1985 – 2020, año 2017

- Como se observa en la *Tabla 1* y *Tabla 2* el departamento al igual que la nación, presenta un continuo crecimiento, sin embargo la tasa de crecimiento demográfico en el país para el 2016 presenta un 0,88% en relación con el 2015 con un 0,91%.
- Como se observa en la *Tabla 2* El incremento de la población en el departamento es del 12,8 % desde el año 2012 al 2017.
- A nivel departamental el porcentaje de género en el año 2017 de acuerdo a la *Tabla 3* se divide en: Hombres con una cantidad poblacional de 38.181 equivalentes al 51% del total de la población, mujeres 37.281 equivale al 49% de la población.
- De acuerdo con los porcentajes del DANE la población a nivel departamental se divide en dos zonas: urbana con un porcentaje de proyección de 37,6% y rural 62,4% en relación a la población de año 2017 la población en la zona urbana equivale a 28.376 y rural 4.709.203.
- La población indígena presenta en su porcentaje de proyección del DANE un porcentaje del 44% correspondiente a la población en el año 2017 a 33.508.

- El promedio de vida estima de acuerdo a la *Tabla 3* que a la edad de los 80 años 99,2% de la población ha fallecido.

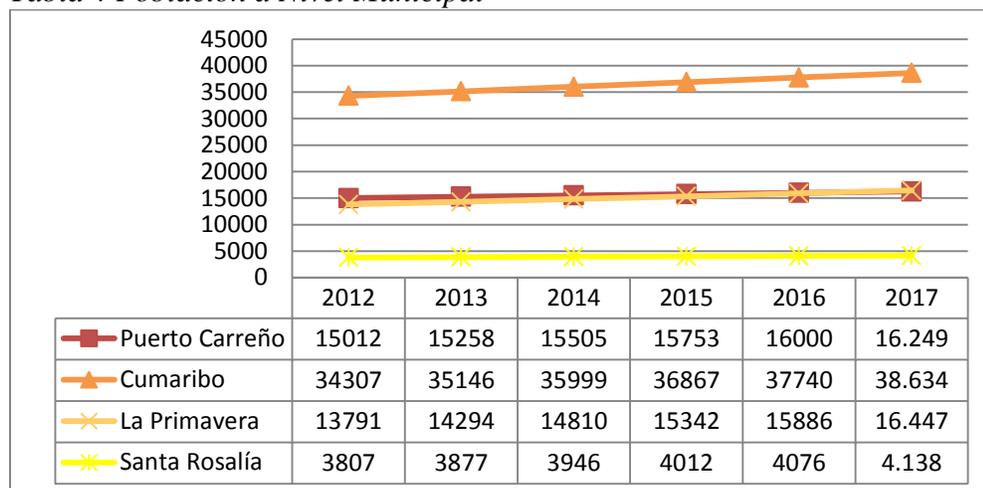
Tabla 3 Población Departamental por Rangos de Edad

Grupos de edad	2015			2016			2017		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Vichada Total	71.974	36.502	35.472	73.702	37.337	36.365	75.468	38.181	37.287
0-4	10.043	5.124	4.919	10.209	5.215	4.994	10.376	5.298	5.078
5-9	9.414	4.825	4.589	9.587	4.912	4.675	9.750	5.001	4.749
10-14	8.884	4.564	4.320	8.967	4.610	4.357	9.077	4.677	4.400
15-19	8.094	4.115	3.979	8.231	4.184	4.047	8.383	4.263	4.120
20-24	7.111	3.635	3.476	7.217	3.679	3.538	7.352	3.737	3.615
25-29	6.268	3.159	3.109	6.552	3.296	3.256	6.685	3.365	3.320
30-34	3.354	1.715	1.639	3.769	1.915	1.854	4.318	2.176	2.142
35-39	2.839	1.437	1.402	2.811	1.431	1.380	2.769	1.406	1.363
40-44	3.082	1.522	1.560	3.041	1.508	1.533	2.974	1.476	1.498
45-49	3.086	1.526	1.560	3.130	1.545	1.585	3.167	1.555	1.612
50-54	2.678	1.349	1.329	2.773	1.387	1.386	2.883	1.440	1.443
55-59	2.243	1.121	1.122	2.325	1.160	1.165	2.405	1.195	1.210
60-64	1.640	836	804	1.724	868	856	1.835	918	917
65-69	1.221	619	602	1.261	636	625	1.310	653	657
70-74	830	402	428	859	417	442	907	438	469
75-79	741	345	396	772	359	413	752	348	404
80 Y MÁS	446	208	238	474	215	259	525	235	290

Fuente: Elaboración Propia a partir de Censo DANE 2005. Proyecciones de Población 1985 – 2020, año 2017

8.1.3 Población Municipal y por zona Urbano- Rural

Tabla 4 Población a Nivel Municipal



Fuente: Elaboración Propia a partir de Censo DANE 2005. Proyecciones de Población 1985 – 2020, año 2017

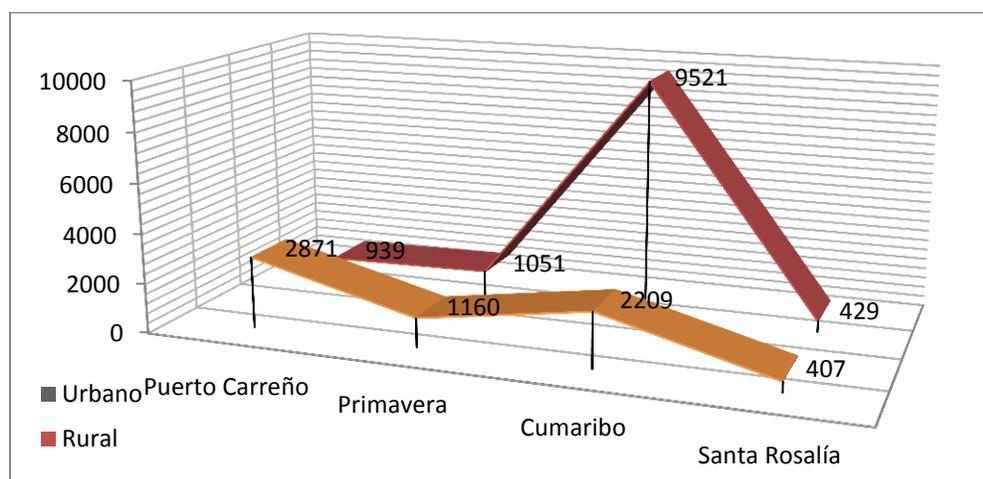


Gráfico 1 Población por Municipios Urbana- Rural anual 2017

Fuente: Elaboración Propia a partir de Censo DANE 2005. Proyecciones de Población 1985 – 2020, año 2017

- De acuerdo con el *Gráfico 1*, el porcentaje más alto de la población en zona urbana es del 43% el cual se encuentra en el municipio de Puerto Carrero, seguido Cumaribo con el 33%. En la zona rural el porcentaje más alto de población se encuentra en Cumaribo con un 80% de la población.
- Como se observa en el *Grafico 2* el municipio con mayor población es Cumaribo con un 55% de la población total.

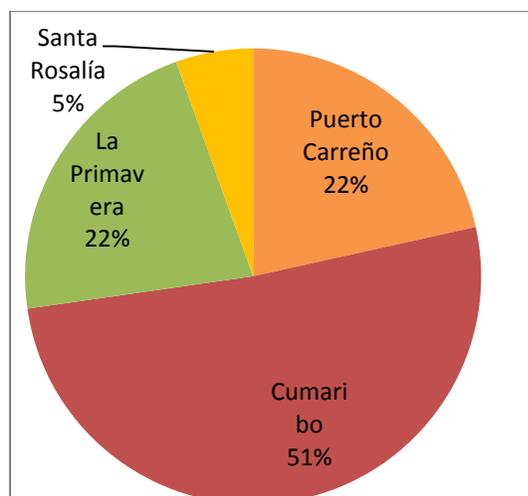


Gráfico 2 Porcentaje de la Población en el departamento anual 2017

Fuente: Elaboración Propia a partir de Censo DANE 2005. Proyecciones de Población 1985 – 2020, año 2005

8.2 Matricula

Los datos del registro de matrícula, dan la información correspondiente para determinar el crecimiento y cobertura del sector educativo, comprender la relación de los niveles académicos con el descenso escolar y diferentes metodologías.

8.2.1 Matricula Departamental

A nivel departamental los grados con menor matrícula son grado 12° y 13°, los cuales pertenecen exclusivamente al establecimiento educativo Normal Superior Federico Lleras Acosta, como ciclo complementario pedagógico docente, seguido se encuentra el modelo educativo flexible para estudiantes con extra edad, las clases son en horarios nocturnos y se realizan en el establecimiento educativo José Eustasio Rivera en el municipio de puerto Carreño, con este modelo educativo se pretende realizar determinada cantidad de grados por año como se observa en la *Tabla 5*.

8.2.1.1 Matricula por línea de tiempo 2012-2017

- La matrícula en el departamento presenta un continuo crecimiento por encima del 4%.

- En el año 2017 se registra el mayor aumento en los estudiantes del ciclo complementario en grado 12°, en cuanto al grado 13° en relación con su continuidad del ciclo escolar del año 2016 grado 12° al año 2017 grado 13°, desertaron 3 estudiantes.
- El modelo educativo flexible presenta continuamente el mayor porcentaje de matrícula escolar en grado 23° el cual da el inicio al nivel escolar de básica secundaria.

Tabla 6 Matrícula Departamental Anual

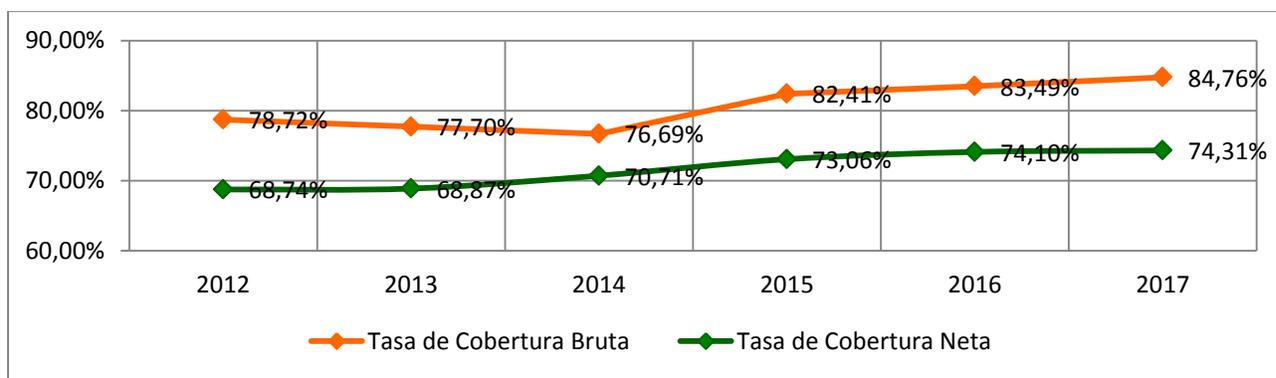
Grado de Escolaridad		2012	2013	2015	2016	2017	
Preescolar	0°	1207	1269	1501	1485	1617	
Básica primaria	1°	2817	2884	3443	3508	3454	
	2°	2187	2305	2379	2501	2559	
	3°	1756	1894	2028	2018	2128	
	4°	1529	1591	1644	1739	1735	
	5°	1377	1454	1479	1444	1598	
Básica Secundaria	6°	1313	1374	1352	1529	1392	
	7°	956	1116	1095	1155	1253	
	8°	850	889	930	900	943	
	9°	662	716	753	759	720	
Educación Media	10°	544	577	601	618	648	
	11°	446	435	480	461	455	
Ciclo complementario	12°	28	17	18	22	30	
	13°	24	11	23	17	19	
Modelo Educativo Flexible	1° Grado 1-3	21	4	4	6	11	
	2° Grado 4-5	22	14	9	19	15	
	3° Grado 6-7	23	106	54	96	72	106
	4° Grado 8-9	24	102	67	88	74	115
	5° Grado 10	25	87	42	61	69	82
	6° Grado 11	26	35	43	54	45	37
Total Matrícula		16070	16756	18038	18441	18917	
Promedio Anual de Estudiantes							

Fuente: Elaboración propia a partir de Anexo 6ª años 2012-2017

- La variación porcentual, denota un crecimiento significativo en el año 2014 con respecto a los años anteriores, la variable de crecimiento 2017 tiene una disminución del 2,3% con respecto al año 2015 en el cual alcanzo su mayor crecimiento.

8.2.1.2 Cobertura Bruta y Neta, línea de tiempo 2012-2017

- La cobertura neta determina un comportamiento creciente tanto a nivel departamental como a nivel de los municipios. Esto demuestra que en los últimos años se ha venido incrementado la atención a la población en edad escolar (5 a 16 años), lo que significa que la población por fuera del sistema educativo está disminuyendo.
- De acuerdo a las cifras de cobertura bruta por departamento se evidencia una tendencia creciente con una cobertura alta del 84,76% en el año 2017.



8.2.1.3 Matricula Niveles académicos, línea de tiempo 2012-2017

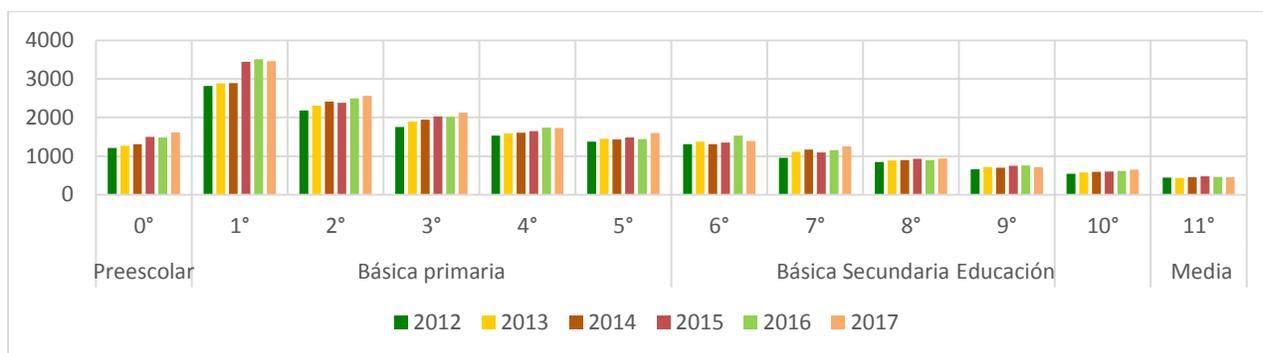


Gráfico 3 Matricula por Niveles académicos anual

Fuente: Elaboración propia a partir de Anexo 6ª años 2012-2017

- Como podemos observar en el *Gráfico 3* El mayor porcentaje de estudiantes se presenta en los niveles de primaria, con una mayor matrícula en el grado 1°.

- se encuentra un aumento significativo de estudiantes del grado 0° al 1°, debido a el ingreso de la población en edad escolar desde el grado primero, evadiendo grado 0° por cuidados en el hogar.
- Del grado 1° a 11° se presenta un continuo desenso en la cantidad de estudiantes, esto demuestra la interrupción y deserción constante del ciclo escolar en ele departamento.

8.2.1.4 Matricula por zona Urbano- Rural, línea de tiempo 2012-2017

- La matricula de la zona urbano y rural presenta desde el año 2012 al 2017 un intercambio o relación aumento – disminución, es decir la zona urbana en el año 2012 tiene una matrícula del 41,2% en relación al último año 2017 con un descenso en su porcentaje de matrícula del 36%, en cuanto a la zona rural inicia en el 2012 con una matrícula de 58,8% con un aumento al año 2017 del 5,0%.

Tabla 7 Matricula por zona Urbano-rural

AÑO	TOTAL MATRÍCULA			
	URBANO	URB %	RURAL	RURAL%
2012	6754	41,2%	9620	58,8%
2013	7044	39,0%	11034	61,0%
2014	7062	39,5%	10814	60,5%
2015	6976	38,7%	11030	61,3%
2016	6885	36,0%	12241	64,0%
2017	6718	36,3%	11784	63,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de Anexo 6ª años 2012-2017

8.2.1.5 Matricula por género Masculino- Femenino, línea de tiempo 2012-2017

- El género tanto masculino como el femenino presenta una constante en su porcentaje de matrícula
- Adjunto el género masculino presenta un mayor porcentaje de matrícula con un 6% en relación al género femenino, situación constante en los años registrados

Tabla 8 Matricula por género Masculino-Femenino

AÑO	TOTAL			
	M	%	F	%
2012	8707	53,2%	7667	46,8%
2013	9537	52,8%	8541	47,2%
2014	9540	53,4%	8336	46,6%
2015	9554	53,1%	8452	46,9%
2016	10102	52,8%	9024	47,2%
2016	9797	53,0%	8705	47,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de Anexo 6ª años 2012-2017

8.2.2 Matricula Municipal

El comportamiento de la matricula municipal nos da entender la relación de los municipios en el departamento, en cuanto a su posición y composición de registro escolar.

8.2.2.1 Matricula Línea de Tiempo 2012-2017

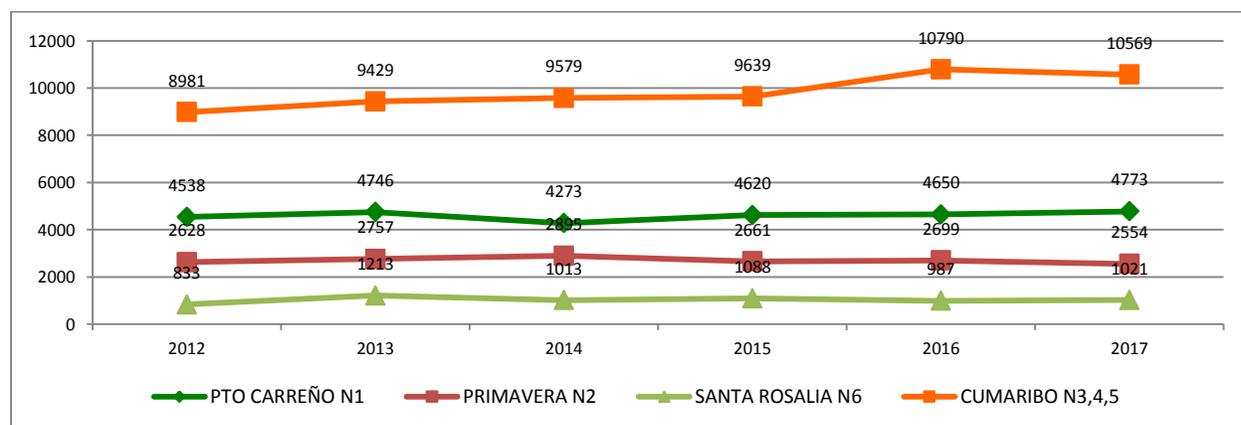


Gráfico 4 Matricula Municipal

Fuente: Elaboración propia a partir de Anexo 6ª años 2012-2017

- En orden descendente el mayor porcentaje de matricula se presenta en Cumaribo con un 56%, seguido de Puerto carreño con un 25%, Primavera con un 14%, y Santa Rosalia con un 5%.

- Entre el año 2016 y 2017 en el municipio de Cumaribo se presenta un desenso de -221 estudiantes matriculados al igual que en La Primavera con -145 estudiantes .
- Los municipios que presentaron un continuo aumento son: Puerto Carreño con 123 estudiantes y Santa rosalia con 34 para el año 2017.

8.2.2.2 Cobertura Bruta por zona urbano- rural anual 2017

- La cobertura bruta presenta en el municipio de Puerto Carreño en los niveles de preescolar y primaria mayor cobertura en la zona rural, en cuanto a los niveles de secundaria y media presenta una mayor cobertura en la zona urbana.
- La zona rural presenta su mayor cobertura en el nivel de primaria y una menor cobertura en el nivel de secundaria.
- La zona urbana presenta cobertura constante en todos los niveles educativos, con el municipio de mayor cobertura Puerto Carreño y menor Cumaribo en preescolar y primaria.

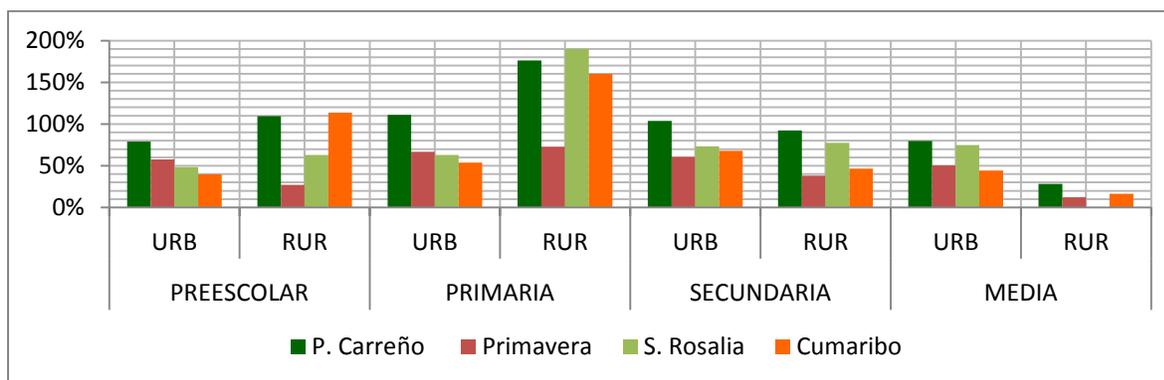


Gráfico 5 Cobertura Bruta por municipios

Fuente: Elaboración propia a partir de Anexo 6ª 2017

8.2.2.3 Matricula por Niveles académicos anual 2017

- El nivel de preescolar registra una matrícula baja en relación a los demás niveles escolares.

- El nivel de primaria es el nivel con mayor matrícula en relación con los otros niveles registra una mayor matrícula en el municipio de Cumaribo, seguido del municipio de Puerto Carreño.
- El nivel de básica secundaria registra una matrícula mayoritaria en el municipio de Cumaribo seguido de Puerto Carreño
- El nivel de media académica presenta un porcentaje alto de matrícula en el m municipio de puerto Carreño, en cuanto a Cumaribo presenta el porcentaje más bajo de matrícula.

Tabla 9 Niveles Escolares por Municipio

Municipio/Núcleo	NIVEL DE ESCOLARIDAD – AÑO 2017						TOTAL
	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	CICLO COMPLEMENTARIO	ADULTOS	
Puerto Carreño (1)	340	2358	1350	423	49	253	4773
La Primavera (2)	184	1400	741	229	0	0	2554
Cumaribo (3-4-5)	1028	7142	1929	357	0	113	10569
Santa Rosalía (6)	65	574	288	94	0	0	1021
TOTAL	1617	11474	4308	1103	49	366	18917

Fuente: Elaboración propia a partir de Anexo 6^a 2017

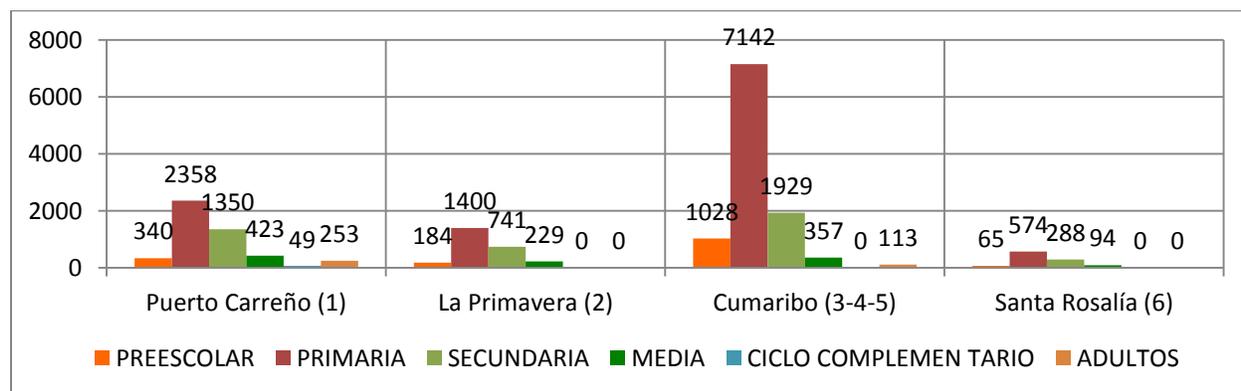


Gráfico 6 Niveles Escolares por Municipio

Fuente: Elaboración propia a partir de Anexo 6^a 2017

8.2.2.4 Matricula por zona urbano-rural anual 2017

- En la zona rural el nivel de primaria en Cumaribo tiene el mayor porcentaje de matrícula escolar, seguido se encuentra el nivel de secundaria.
- En la zona urbana Puerto Carreño en el nivel de primaria tiene el mayor porcentaje de matrícula, le continua secundaria.
- La mayor matricula se presenta en todos los niveles en la zona urbana en Puerto Carreño y en la zona rural en Cumaribo.

Tabla 10 Matricula por Zona

MUNICIPIOS	Preescolar		Primaria		Secundaria		Media		TOTALES	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	URBANO	RURAL
PUERTO CARREÑO N1	270	70	1764	594	903	447	282	141	3219	1252
PRIMAVERA N2	133	51	765	635	519	222	192	37	1609	945
SANTA ROSALIA N6	41	24	230	344	164	124	83	11	518	503
CUMARIBO N3,4,5	80	948	608	6534	544	1385	140	217	1372	9084
TOTAL VICHADA	524	109	3367	8107	2130	2178	697	406	6718	11784

3

Fuente: Elaboración propia a partir de Anexo 6ª 2017

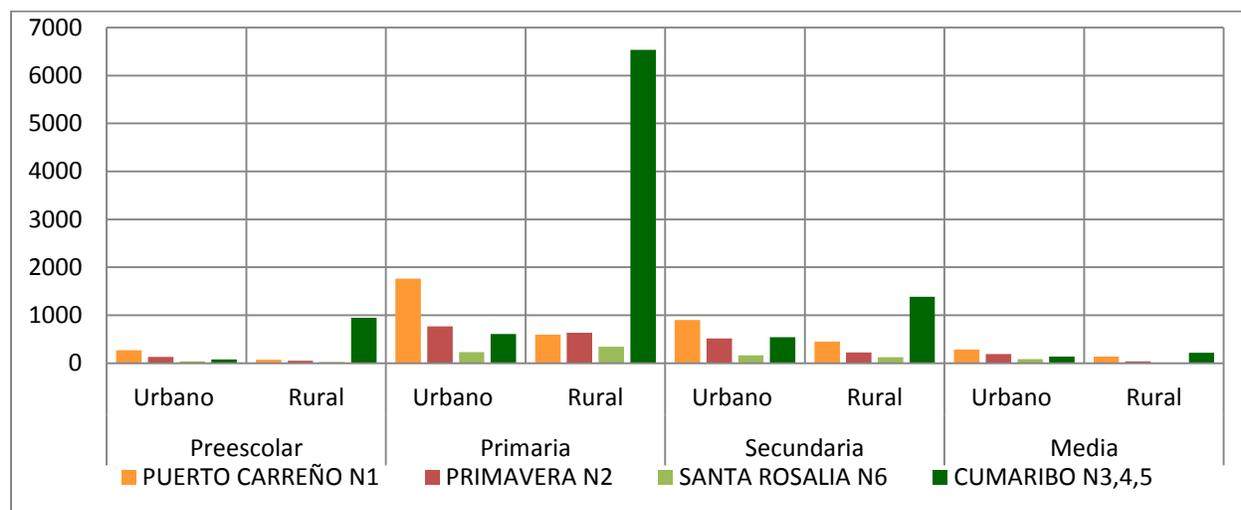


Gráfico 7 Matricula por zona urbano-rural

Fuente: Elaboración propia a partir de Anexo 6ª 2017

8.2.2.5 Matricula por género Masculino y Femenino anual 2017

- En el nivel secundaria se presenta una desigualdad significativa en el municipio de Cumaribo, con una mayor matricula masculina.
- En el nivel de media académica la matricula femenina es mayor por 59 personas.
- La matrícula femenina es menor en relación a la masculina.

Tabla 11 Matricula por género masculino y femenino

MUNICIPIOS	Preescolar		Primaria		Secundaria		Media		TOTALES	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
PUERTO CARREÑO N1	180	160	1264	1094	666	684	182	241	2292	2179
PRIMAVERA N2	93	91	722	678	386	355	111	118	1312	1242
SANTA ROSALIA N6	28	37	299	275	167	121	41	53	535	486
CUMARIBO N3,4,5	531	497	3739	3403	1155	774	233	124	5658	4798
TOTAL VICHADA	832	785	6024	5450	2374	1934	567	536	9797	8705

Fuente: Elaboración propia a partir de Anexo 6ª 2017

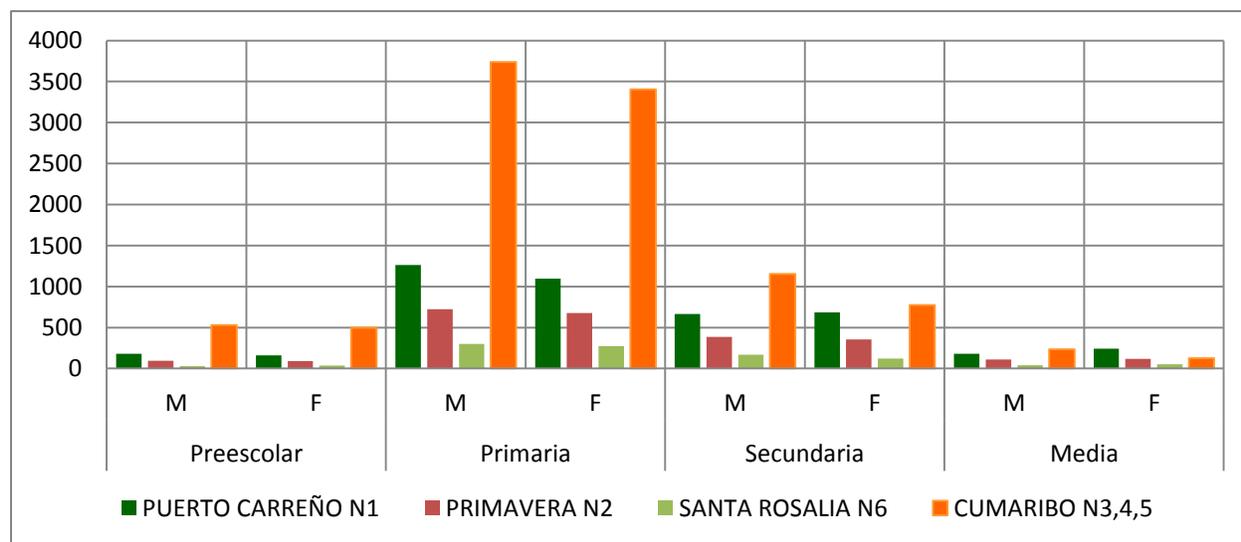


Gráfico 8 Matricula por género Masculino y Femenino

Fuente: Elaboración propia a partir de Anexo 6ª 2017

8.3 Factores Deserción y Reprobación

La deserción corresponde al hecho del abandono escolar Cabe destacar que cerca del 11,5% de los estudiantes han abandonado temporalmente sus estudios alguna vez, generalmente antes de terminar el respectivo año escolar (es decir deserción interanual). Dicha cifra es superior al total de estudiantes a nivel nacional que han tenido alguna desvinculación previa (6,7%). Otro elemento influyente en los motivos de desvinculación es la reprobación que al igual que la deserción pertenece algunas condiciones de los hogares como: la falta de ingresos económicos con 46%; y un 40% a la poca importancia de la educación para la familia. Las condiciones individuales de los estudiantes también determinan distintos motivos de deserción como: dificultades académicas 41%, estudios suficientes 32%, embarazos no programados (ENDE, 2010). Los motivos generalmente más destacados en el abandono escolar se presentan a continuación.

Tabla 12 Causas de deserción departamental

Causas de Deserción y Reprobación en el Departamento del Vichada			
INDIVIDUALES	FAMILIARES	SOCIALES	INSTITUCIONALES
Consideran que los estudios que tiene son suficientes (Aprender a leer y escribir)	Hogares que cambian de domicilio (costumbre indígena nómadas)	Comunidades que cambian de domicilio (costumbre indígena nómadas)	No hay cobertura educativa Educación secundaria y Media(Oferta incompleta en la sede o establecimiento educativo)
Maternidad-paternidad a temprana edad	Responsabilidades que los hogares ponen en los NNJA (Trabajo Infantil)	conflictos del hogar con el E.E. (Entre comunidad indígena y E.E)	Falta de transporte escolar (Establecimientos en zonas lejanas del hogar)
Matrimonio a temprana edad (unión libre sin consentimiento de un adulto responsable). Relación	Poco gusto por el estudio (Familia no le da importancia a la educación, no hay motivación de los hogares hacia el	Educación poco pertinente los intereses y contexto regional	Instalaciones desagradables (No aptas para habitar Internados)

sentimentales precoces	estudiante)		
Extra edad (Ingreso tardío al Sistema educativo, interrupción de los ciclos educativos)	Problemas económicos de los hogares	falta de útiles escolares	Falta de adecuación curricular frente a problemas de aprendizaje
Prostitución infantil	situación de desplazamiento forzados (Victimas de la violencia)	Bajas expectativas de educación postsecundaria	Desmotivación de los amigos y compañeros
Condiciones de salud de los estudiantes	Pobreza Problemas económicos		No hay presupuesto necesario para el correcto mantenimiento de la institución.
Dificultades académicas de los estudiantes	Pautas de crianza inadecuadas		Falta de Elementos pedagógicos y lúdicos adaptados a los diferentes contextos de la región (Indígenas)
Perdida de cursos por fallas	Poca afectividad		Falta de docentes indígenas que hablen en lengua y en español
Pocas habilidades sociales	Percepción distorsionada de la educación		
Problemas de aprendizaje	Disolución del tejido familiar.		
Abuso de sustancias sociales			

Fuente: Elaboración propia a partir de SIMPADE, SECV

8.3.1 Departamental línea de tiempo 2015-2017

Como se observa en el *Grafico 9* la continuidad de los estudiantes desciende a medida que aumenta el grado académico, y la deserción de igual forma aumenta medida que aumentan los grados académicos.

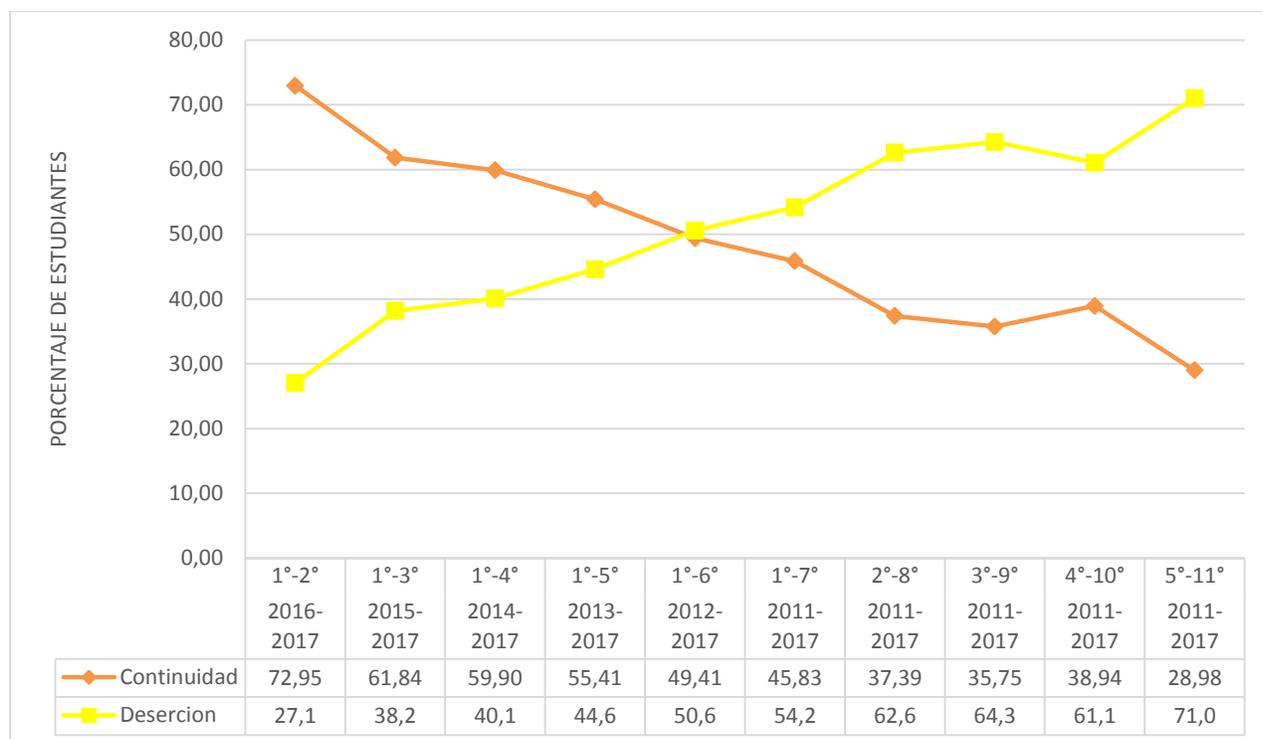


Gráfico 9 Línea de porcentaje de Continuidad y deserción por periodos

Fuente: Elaboración propia a partir, Indicadores de Eficiencia 2012-2017, SECV

- En el ciclo escolar 1° a 6° se puede observar como la deserción y continuidad están en un 50% en el porcentaje de estudiantes.

Tabla 13 Deserción y reprobación por años departamental

AÑO	2012	2013	2014	2015	2016
TOTAL MATRICULA	16955	19430	19200	18777	19872
Desertados	2055	1485	1741	1843	2034
Porcentaje %	12%	7,6%	9,1%	9,8%	10,2%
Reprobados	2534	2516	1661	1210	2776
Porcentaje %	14,9%	12,9%	8,7%	6,4%	14%

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores de Eficiencia 2012-2017, SECV

- Los porcentajes de reprobación tienden a ser mayores que los porcentajes de deserción departamental en todos los años exceptuando el año 2014.
- La reprobación en el último año 2016 presenta una recaída en sus cifras del año 2012.

- En los años 2013 y 2014 se registran las cifras más bajas de deserción en cuanto al año 2016 presenta un nuevo aumento de la deserción, siendo este el segundo año con mayor deserción, después del año 2012.

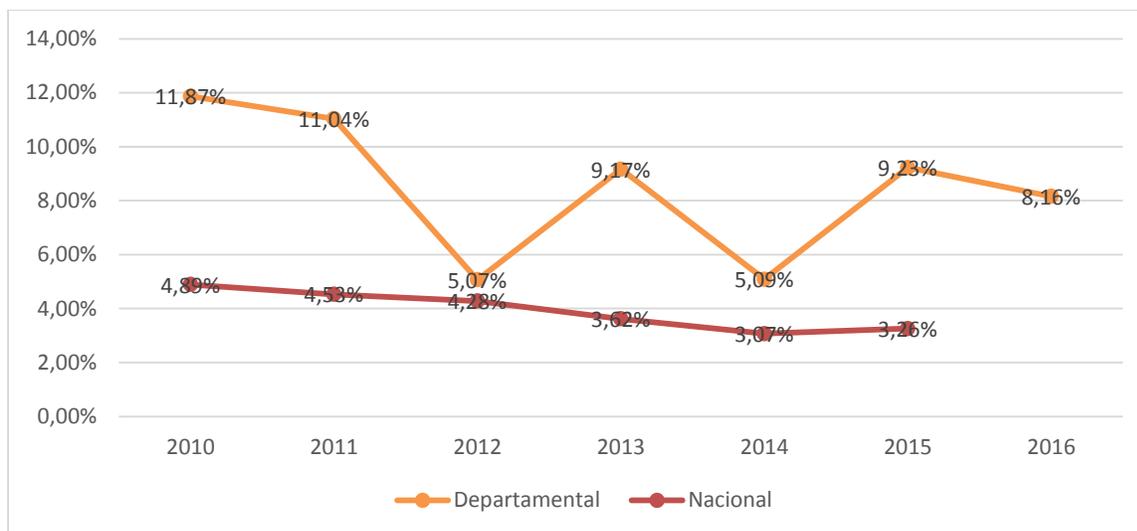


Gráfico 10 Deserción departamental y nacional

Fuente: Elaboración propia a partir de MEN tablas de deserción.

- De acuerdo con los datos suministrados por el Ministerio de Educación MEN, hay una diferencia de información y porcentajes entre ellos con los manejados en la Secretaría de Educación, sin embargo, los datos coinciden en la variación constante de aumento y disminución de la deserción en el departamento, en cuanto a la información nacional presenta una línea progresiva relacionada con el año anterior.
- La deserción departamental se encuentra por encima de la media nacional, en todos los años y su cifra no presentan una mejora notoria, tanto en los datos suministrados por el MEN y la SECV

8.3.2. Municipal línea de tiempo 2015-2017

Tabla 14 Deserción y Reprobación Municipal

AÑO	PTO CARREÑO					PRIMAVERA				
	MATRICULA	DESERTADO	%	REPROBADO	%	MATRICULA	DESERTADO	%	REPROBADO	%
2012	4538	454	✗ 10%	472	! 10%	2628	268	! 10%	267	✓ 10%
2013	4746	253	✓ 5%	401	✓ 8%	2757	283	! 10%	272	✓ 10%
2014	4273	271	✓ 6%	568	✗ 13%	2895	356	✗ 12%	331	! 11%
2015	4620	496	✗ 11%	463	✓ 10%	2661	169	✓ 6%	354	✗ 13%
2016	4650	399	! 9%	641	✗ 14%	2699	254	! 9%	305	! 11%

AÑO	SANTA ROSALIA					CUMARIBO				
	MATRICULA	DESERTADO	%	REPROBADO	%	MATRICULA	DESERTADO	%	REPROBADO	%
2012	833	83	✗ 10%	77	✓ 9%	8981	1114	✗ 12%	1241	✓ 14%
2013	1213	114	✗ 9%	132	! 11%	9429	926	✓ 10%	1629	! 17%
2014	1013	107	✗ 11%	132	✗ 13%	9579	972	✓ 10%	2035	✗ 21%
2015	1088	79	! 7%	119	! 11%	9639	985	✓ 10%	2063	✗ 21%
2016	987	45	✓ 5%	98	✓ 10%	10790	1359	✗ 13%	2066	✗ 19%

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores de Eficiencia 2012-2017, SECV

- La *Tabla 14* es analizada gráficamente en las casillas por símbolos los cuales se determinaron de acuerdo a las siguientes reglas numéricas: Grafico de color rojo si el porcentaje es mayor que el 50% de los resultados, amarillo si es menor o igual al 30% de los resultados, verde si es menor 30% de los resultados.
- Puerto Carreño presenta un porcentaje mayor de reprobación en relación a la deserción, en el año 2015 presento un porcentaje alto de deserción al igual que la reprobación del mismo año, sin embargo, el porcentaje más alto de reprobación se presentó en el 2016
- La Primavera presenta continuamente desde el 2014 al 2016 un porcentaje de reprobación constantemente alto, y un porcentaje de deserción elevado en los primeros tres años del estudio.
- Santa Rosalía presenta los porcentajes más altos de deserción en sus primeros tres años, y reprobación puntualmente en el año 2014.

- Cumaribo presenta del año 2014 al 2016 una de las cifras más altas de reprobación escolar a nivel inter municipal, con una deserción más alta para el año 2016.

8.3.3 Deserción y reprobación por zona urbano-rural

Tabla 15 Deserción y reprobación zona urbano-rural

AÑO	TOTAL MATRÍCULA				DESERTADOS				REPROBADOS			
	URBANO	URB %	RURAL	RURAL%	URBANO	URB%	RURRAL	RURR%	URBANO	URB%	RURRAL	RURR%
2012	6754	41%	9620	59%	630	4%	1293	8%	682	4%	1268	8%
2013	7044	39%	11034	61%	486	3%	1092	6%	629	3%	1738	10%
2014	7062	40%	10814	60%	625	3%	1081	6%	1068	6%	1997	11%
2015	6976	39%	11030	61%	642	4%	1085	6%	775	4%	2224	12%
2016	6885	36%	12241	64%	579	3%	1478	8%	894	5%	2216	12%

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores de Eficiencia 2012-2017, SECV

•



Gráfico 11 Deserción zona urbano-rural

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores de Eficiencia 2012-2017, SECV

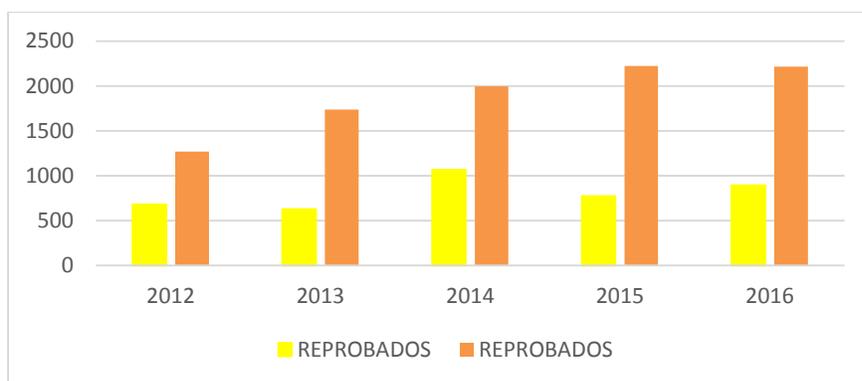


Gráfico 12 Reprobación zona urbano-rural

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores de Eficiencia 2012-2017, SECV

8.3.4 Deserción y reprobación por género Masculino y Femenino

Tabla 16 Deserción y reprobación por género masculino y femenino

AÑO	TOTAL				DESERTADOS				REPROBADOS			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
2012	8707	53,2%	7667	46,8%	1091	6,7%	832	5,1%	1104	6,7%	846	5,2%
2013	9537	52,8%	8541	47,2%	830	4,6%	748	4,1%	1342	7,4%	1025	5,7%
2014	9540	53,4%	8336	46,6%	964	5,4%	742	4,2%	1725	9,6%	1340	7,5%
2015	9554	53,1%	8452	46,9%	946	5,3%	781	4,3%	1657	9,2%	1342	7,5%
2016	10102	52,8%	9024	47,2%	1108	5,8%	949	5,0%	1745	9,1%	1365	7,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores de Eficiencia 2012-2017, SECV

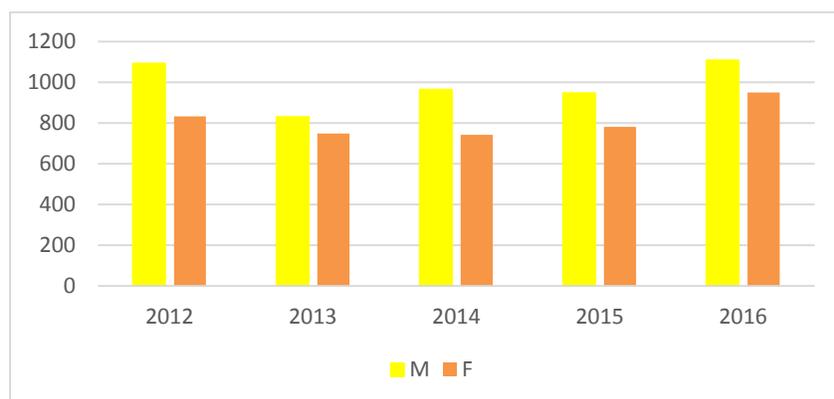


Gráfico 13 Deserción por género

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores de Eficiencia 2012-2017, SECV

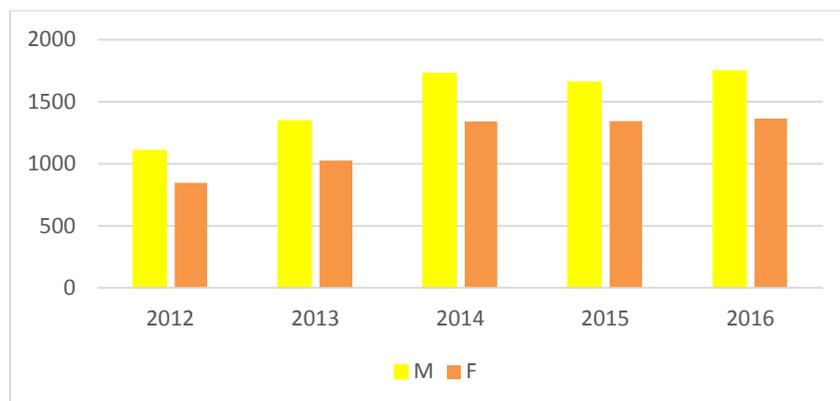


Gráfico 14 Reprobación por género

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores de Eficiencia 2012-2017, SECV

Índice Sintético de Calidad Educativa

ISCE a Nivel Departamental

- ISCE : Índice sintético de la calidad educativa 1-10
El reto es reducir el porcentaje de insuficiencia de los resultados de los estudiantes.
- Progreso: ¿cómo ha mejorado con relación al año anterior? 1-10,0
- Desempeño: ¿cómo están los resultados de las Pruebas con relación al resto del país? 1-10,0
- Eficiencia: ¿cuántos estudiantes aprueban el año escolar?
- Ambiente escolar: ¿cómo está el ambiente en las aulas de clase? 0- 1

Primaria

Municipio	5 Establecimientos Educativos con ALTO puntaje de ISCE Primaria	
Núcleo	2017	
	Establecimientos	ISCE
N3 Cumaribo	LA LIBERTAD	6,87
N3 Cumaribo	SANTA TERESITA DEL TUPARRO	5,66
N2 Primavera	TEHODORO WEIJNEN	5,62
N2 Primavera	LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	5,49
N3 Cumaribo	SILVINO CARO HEREDIA	5,41

Tabla 17 Primaria Establecimientos educativos con alto puntaje de ISCE

Municipio	5 Establecimientos Educativos con BAJO puntaje de ISCE Primaria	
Nucleo	2017	
	Establecimientos	ISCE
N3 Cumaribo	LOS ANGELES	2,68
N4 Cumaribo	CADANAPAY	2,93
N5 Cumaribo	MARCO FIDEL SUAREZ	3,12
N3 Cumaribo	LA CATORCE	3,13
N5 Cumaribo	GUACO	3,14

Tabla 18 Primaria Establecimientos educativos con Bajo puntaje de ISCE

Nivel Primaria						
Puntaje ISCE	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6
	Puerto Carreño	Primavera	Cumaribo	Cumaribo	Cumaribo	Santa Rosalia
Alto	↓ 5,31	→ 5,62	↑ 6,87	↓ 5,33	↓ 4,76	↓ 5,10
Establecimiento	LA ESMERALDA	TEHODORO WEIJNEN	LA LIBERTAD	ANTONIO VILLAVICENCIO	GUERIMA	DOCE DE OCTUBRE
Bajo	↑ 3,87	↑ 3,78	↓ 2,68	↓ 2,93	↓ 3,12	↑ 4,23
Establecimiento	MARIA INMACULADA	VILLA MARIA	LOS ANGELES	CADANAPAY	MARCO FIDEL SUAREZ	SAN BARTOLOME

Tabla 19 Establecimiento Educativo con Puntaje más alto y Bajo por Núcleos Educativos en Primaria

Secundaria

Municipio	5 Establecimientos Educativos con ALTO puntaje de ISCE Secundaria	
Nucleó	2017	
	Establecimientos	ISCE
N3 Cumaribo	EL PLACER	7,41
N3 Cumaribo	SILVINO CARO HEREDIA	7,26
N2 Primavera	SOLMERIDA BUILES	7,17
N6 Santa Rosalía	CAMILO TORRES	6,23
N1 Puerto Carreño	LA ESMERALDA	5,62

Tabla 20 Secundaria Establecimientos educativos con Alto puntaje de ISCE

Municipio	5 Establecimientos Educativos con BAJO puntaje de ISCE Secundaria	
Nucleó	2017	
	Establecimientos	ISCE
N3 Cumaribo	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	3,11
N3 Cumaribo	RAYA BAKATSOL OWA	3,14
N4 Cumaribo	CADANAPAY	3,20
N5 Cumaribo	EL SEJAL	3,24
N5 Cumaribo	GUERIMA	3,48

Tabla 21 Secundaria Establecimientos educativos con Bajo puntaje de ISCE

Nivel Secundaria						
Puntaje ISCE	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6
	Puerto Carreño	Primavera	Cumaribo	Cumaribo	Cumaribo	Santa Rosalia
Alto	→ 5,62	↑ 7,17	↑ 7,41	↓ 4,60	↓ 3,48	↑ 6,23
Establecimiento	LA ESMERALDA	SOLMERIDA BUILES	EL PLACER	FRANCISCO DE PAULA		CAMILO TORRES
Bajo	→ 3,70	↑ 4,89	↓ 3,11	↓ 3,20	↓ 3,24	↓ 3,57
Establecimiento	EDUARDO CARRANZA	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	CADANAPAY	EL SEJAL	SAN BARTOLOME

Tabla 22 Establecimiento Educativo con Puntaje más alto y Bajo por Núcleos Educativos en Secundaria

Media

Municipio	5 Establecimientos Educativos con ALTO puntaje de ISCE Media	
Nucleó	2017	
	Establecimientos	ISCE
N6 Santa Rosalía	CAMILO TORRES	7,31
N1 Puerto Carreño	JOSE EUSTACIO RIVERA	7,20
N1 Puerto Carreño	MARIA INMACULADA	6,46
N2 Primavera	SOLMERIDA BUILES	6,26
N1 Puerto Carreño	ANTONIA SANTOS (1)	5,68

Tabla 23 Media Establecimientos educativos con Alto puntaje de ISCE

Municipio	5 Establecimientos Educativos con BAJO puntaje de ISCE Media	
Nucleó	2017	
	Establecimientos	ISCE
N3 Cumaribo	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	3,46
N3 Cumaribo	SGDO CORAZON DE JESUS	3,65
N5 Cumaribo	EL SEJAL	3,67
N1 Puerto Carreño	NORMAL SUPERIOR	3,75
N2 Primavera	TEHODORO WEIJNEN	3,80

Tabla 24 Media Establecimientos educativos con Bajo puntaje de ISCE

Nivel Media						
Puntaje ISCE	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6
	Puerto Carreño	Primavera	Cumaribo	Cumaribo	Cumaribo	Santa Rosalia
Alto	7,20	6,26	↑ 4,54	↓ 4,04		7,31
Establecimiento	JOSE EUSTACIO RIVERA	SOLMERIDA BUILES	SILVINO CARO HEREDIA	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (4)		CAMILO TORRES
Bajo	3,75	3,80	3,46	↑ 4,04	3,67	
Establecimiento	NORMAL SUPERIOR	TEHODORO WEIJNEN	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (4)	EL SEJAL	

Tabla 25 Establecimiento Educativo con Puntaje más alto y Bajo por Núcleos Educativos en Media

Puesto a Nivel Nacional de Puntaje en ISCE

A nivel nacional se caracterizaron de 1 a 10277 Colegios entre privados y públicos, urbanos y rural ubicados según su puesto por el puntaje del ISCE de mayor a menor.

Primaria

Los Primeros 5 Puestos de los establecimientos del departamento a nivel nacional

Nombre	MUNICIPIO	ZONA	ISCE PRIMARIA			Puesto 2017
			2017	2016	2015	
C.E. INTERNADO LA LIBERTAD	Cumaribo	rural	↑ 6,87	→ 4,48	→ 3,70	2547
I.E. INTERNADO SANTA TERESITA DEL TUPARRO	Cumaribo	rural	↑ 5,66	→ 3,40	↓ 2,06	5199
I.E. INTERNADO TEHODORO WEIJNEN	La Primavera	rural	↑ 5,62	→ 3,41	→ 4,04	5268
I.E. INTERNADO SILVINO CARO HEREDIA	Cumaribo	rural	↑ 5,41	→ 3,38	→ 3,86	5623
I.E. JOSE EUSTACIO RIVERA	Puerto Carre	urbana	↑ 5,18	→ 4,44	↓ 1,54	6174

Tabla 26 Establecimientos con Puntaje más alto a nivel nacional Primaria
Los Últimos 5 Puestos del establecimiento del departamento a nivel nacional

Nombre	MUNICIPIO	ZONA	ISCE PRIMARIA			Puesto 2017
			2017	2016	2015	
C.E. LOS PALOMOS	Cumaribo	rural	→3,21	↑4,24	↓2,65	10255
C.E. GUACO	Cumaribo	rural	→3,14	↑4,99	↓2,83	10259
C.E. INTERNADO LA CATORCE	Cumaribo	rural	→3,13	→3,19	↓2,17	10263
ESC MARCO FIDEL SUAREZ	Cumaribo	rural	→3,12			10264
I.E. INTERNADO CADANAPAY	Cumaribo	rural	↓2,93	→3,16	↓2,34	10274

Tabla 27 Establecimientos con Puntaje más Bajo a nivel nacional Primaria

Secundaria

A nivel nacional se caracterizaron de 1 a 8794 Colegios entre privados y públicos, urbanos y rural ubicados según su puesto por el puntaje del ISCE de mayor a menor.

Los Primeros 5 Puestos de los establecimientos del departamento a nivel nacional

Nombre	MUNICIPIO	ZONA	ISCE SECUNDARIA			Puesto 2017
			2017	2016	2015	
I.E. INTERNADO SILVINO CARO HEREDIA	Cumaribo	rural	↑6,87	→4,48	→3,70	2547
I.E. SOLMERIDA BUILES	La Primavera	urbana	↑5,66	→3,40	↓2,06	5199
I.E. INTERNADO CAMILO TORRES	Santa Rosalía	urbana	↑5,62	→3,41	→4,04	5268
I.E. ANTONIA SANTOS	Puerto Carreño	rural	↑5,41	→3,38	→3,86	5623
C.E. INTERNADO TRES MATAS	Cumaribo	rural	↑5,18	→4,44	↓1,54	6174

Tabla 28 Establecimientos con Puntaje más Alto a nivel nacional Secundaria

Los Últimos 5 Puestos del establecimiento del departamento a nivel nacional

Nombre	MUNICIPIO	ZONA	ISCE_SECUNDARIA			Puesto 2017
			2017	2016	2015	
I.E. INTERNADO ECOLOGICO INTERCULTURAL KUAWAI	Cumaribo	rural	↑3,53	↑4,62	↓1,00	8632
I.E. INTERNADO EL SEJAL	Cumaribo	rural	→3,24		→3,25	8753
I.E. INTERNADO CADANAPAY	Cumaribo	rural	→3,20		→3,06	8759
I.E. INTERNADO RAYA - BAKATSOL OWA	Cumaribo	rural	→3,14	↑3,57	→2,83	8766
I.E. INTERNADO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	Cumaribo	rural	→3,11	↑3,63	→3,23	8768

Tabla 29 Establecimientos con Puntaje más Bajo a nivel nacional secundaria

Media

A nivel nacional se caracterizaron de 1 a 8884 Colegios entre privados y públicos, urbanos y rural ubicados según su puesto por el puntaje del ISCE de mayor a menor.

Los Primeros 5 Puestos de los establecimientos del departamento a nivel nacional

Nombre	MUNICIPIO	ZONA	ISCE_MEDIA			Puesto 2017
			2017	2016	2015	
I.E. INTERNADO CAMILO TORRES	Santa Rosalía	urbana	↑7,31	→5,13	↓4,68	3438
I.E. JOSE EUSTACIO RIVERA	Puerto Carreño	urbana	↑7,20	↑7,28	↓4,82	3675
I.E. MARIA INMACULADA	Puerto Carreño	urbana	↑6,46	↓3,83	→5,15	3924
I.E. SOLMERIDA BUILES	La Primavera	urbana	↑6,26	↓4,03	→5,36	3962
I.E. ANTONIA SANTOS	Puerto Carreño	rural	→5,68	↓3,93		4197

Tabla 30 Establecimientos con Puntaje más alto a nivel nacional Media

Los Últimos 5 Puestos del establecimiento del departamento a nivel nacional

Nombre	MUNICIPIO	ZONA	ISCE_MEDIA			Puesto 2017
			2017	2016	2015	
I.E. INTERNADO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	La Primavera	rural	↓3,85	↑5,20	↓3,24	8421
I.E. INTERNADO TEHODORO WEIJNEN	La Primavera	rural	↓3,80	↑5,87	↓3,85	8545
I.E. NORMAL SUPERIOR FEDERICO LLERAS ACOSTA	Puerto Carreño	urbana	↓3,75	→4,40	↓3,75	8636
I.E. INTERNADO EL SEJAL	Cumaribo	rural	↓3,67	→4,63		8715
ESC SGDO CORAZON DE JESUS	Cumaribo	urbana	↓3,65	↑5,62	↓3,45	8734

Tabla 31 Establecimientos con Puntaje más Bajo a nivel nacional Media

ISCE Y MEJORAMIENTO MINIMO ANUAL (MMA)

VICHADA						ISCE 2017	Diferencia	Avanzó
Nivel	ISCE 2015	MMA 2016	ISCE 2016	Cumple	MMA 2017			
Primaria	3,66	3,86	4,18	SI	4,03	4,27	0,09	SI
Secundaria	3,76	3,94	4,46	SI	4,16	4,72	0,26	SI
Media	4,47	4,54	4,78	SI	4,65	4,84	0,06	SI

Tabla 32 MMA Vichada

VICHADA						2017	Diferencia	Avanzó
Nivel	Componente	2015	2016	Diferencia	Avanzó			
Primaria	Progreso	0,22	0,64	0,42	SI	0,64	0,00	SI
	Desempeño	1,93	2,04	0,11	SI	2,11	0,07	SI
	Eficiencia	0,76	0,77	0,01	SI	0,78	0,01	SI
	Ambiente E.	0,75	0,73	-0,03	NO	0,74	0,01	SI
Secundaria	Progreso	0,24	0,86	0,62	SI	0,95	0,09	SI
	Desempeño	2,07	2,11	0,04	SI	2,23	0,12	SI
	Eficiencia	0,69	0,75	0,07	SI	0,79	0,04	SI
	Ambiente E.	0,76	0,73	-0,03	NO	0,75	0,02	SI
Media	Progreso	0,68	0,89	0,22	SI	0,86	-0,03	NO
	Desempeño	2,17	2,18	0,01	SI	2,21	0,03	SI
	Eficiencia	1,62	1,70	0,08	SI	1,77	0,07	SI
	Ambiente E.	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

Tabla 33 ISCE componentes Vichada

NACIONAL								
Nivel	ISCE 2015	MMA 2016	ISCE 2016	Cumple	MMA 2017	ISCE 2017	Diferencia	Avanzó
Primaria	5,07	5,24	5,42	SI	5,40	5,65	0,23	SI
Secundaria	4,93	5,12	5,27	SI	5,32	5,61	0,34	SI
Media	5,57	5,86	5,89	SI	5,97	6,01	0,12	SI

Tabla 34 ISCE Nacional

Nivel	Análisis
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • El ISCE del año 2017 sobrepasó los resultados positivamente esperados de MMA con un puntaje condicionado para el año 2018, de acuerdo a lo planteado por el MMA. Aunque a nivel nacional el resultado se encuentra por debajo del promedio por 1,38 puntos. • Tres de los puntajes más bajos de ISCE se encuentran en los establecimientos con educación contratada en Cumaribo. • Cumaribo en su Núcleo 3 tiene dos de los mejores puntajes del departamento. • En su componente de progreso el nivel educativo de primaria no registro un avance positivo, sino un estancamiento. • En cuanto al Componente de desempeño registra un aumento positivo en su puntaje, con relación a las demás instituciones departamentales logro sostener y superar su posición. • El componente de ambiente escolar representa un retroceso no muy significativo, el cual detiene el proceso establecido por el MMA • Los establecimientos con mejores puntajes a nivel nacional son de la zona rural, al igual que los del puntajes más bajos.
Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • El ISCE para el 2017 sobrepasó los resultados positivamente esperados de MMA con un puntaje condicionado en el año 2018, Aunque a nivel nacional el resultado se encuentra por debajo del promedio por 0,60 puntos. • La institución educativa Cadanapay repite nuevamente dentro de los cinco establecimientos con puntaje más bajos en el nivel educativo de primaria y secundaria, en relación a su Núcleo educativo ocupa repetidamente el puntaje más bajo. • La institución Silvino Cano Heredia repite nuevamente dentro de los cinco establecimientos con mejor puntaje en el nivel educativo de primaria y secundaria. • En el Núcleo 5 las dos instituciones educativas, que reciben educación contratada, ocupan los puntajes más bajos. • Tres de los establecimientos con mejor puntaje a nivel nacional son de la zona rural y dos urbano. • El componente de desempeño marco un avance significativo. Con el aumento positivo más alto en los tres niveles educativos del

	<p>departamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los componentes de Progreso y eficiencia marcaron un puntaje positivo.
Media	<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento Nuestra señora de Fátima núcleo 3, repite nuevamente dentro de los establecimientos con puntaje más bajo en el nivel de secundaria y media. • El internado Camilo Torres repite en los niveles de secundaria y media con los puntajes más altos; al igual que el establecimiento Solmerida Builes. • Cuatro de los establecimientos con mejor puntaje son de la zona urbana y uno de la zona rural, el cual es el Colegio Antonia Santos del núcleo 1 municipio de Puerto Carreño, el cual sobre paso a instituciones urbanas como la Normal Superior. • El ISCE represento a nivel departamental un avance representativo superando su mejoramiento MMA esperado con 0,19 puntos. • En el componente de progreso tubo un retroceso en el proceso, con relación al año anterior.
<p>El componente de ambiente escolar presenta un resultado negativo en los tres niveles de educación escolar.</p>	

SUGERENCIAS

Es importante que la información recopilada por las diferentes instituciones, en especial de manera interna por las áreas de la Secretaria de Educación se inter relacione de forma que conduzca a un diagnóstico del estado de la educación oficial en el departamento, para que funcione como base para detectar las necesidades principales, en pro de la formulación de estrategias y proyectos.

También resaltamos la importancia de que las instituciones a nivel educativo en el departamento comprendan que el departamento se compone en un mayor porcentaje por la población indígena, de igual manera la matrícula escolar esta compuesta por alumnos de diferentes etnias, por ende la lengua materna de una gran parte de la población estudiantil no es el español, y esto repercute en la relación de los resultados de las diferente pruebas estandarizadas del país saber 3°, 5°, 9° y 11°.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La relación principal en este estudio proviene de dos enfoques, el enfoque territorial y el enfoque poblacional, ambos enfoques fuertemente relacionados en cada uno de los resultados de las estadísticas, entendemos entonces que la población de la zona rural, indígena o llanera en relación a la población de la zona urbana colona y variablemente indígena, obtienen distantes porcentajes en cuanto a: deserción, reprobación, ISCE, cobertura. Los resultados se resaltan de forma negativa en las zonas rurales en relación a la población de la zona urbana; sin embargo, la población urbana obtiene resultados muy por debajo del nivel nacional.

A pesar que la zona rural obtiene la mayor cantidad poblacional, con el mayor porcentaje de matrícula escolar, con el nivel escolar de matrícula más alto, posee un descuido a nivel estatal en vista que desde el año 2015 al 2017, no se registran mejoras en los factores determinantes de la calidad educativa, puede ser a razón de no tener un mecanismo de información que alíense los datos para guiar el rumbo del sector educativo.

La importancia de comprender el enfoque poblacional del departamento nos hace comprender bajos índices de calidad en las áreas de matemáticas y lectura crítica en cuanto a la zona rural, por su dialecto es difícil aprender y analizar dos idiomas sin una enseñanza basada en ello, no es lo mismo aprender en sikuaní y evaluar en español, por ello la zona urbana cuenta con un mejor puntaje para las pruebas de lectura crítica.

CONCLUSIONES

La deserción en el departamento afecta en su mayor porcentaje de incidencia a la población indígena, esto debido a diversos factores que nombraremos a continuación, de manera primordial una de las causas de mayor relevancia es su cultura, el indígena por su arraigo no se desarrolla en un sistema educativo académico, teniendo en cuenta que el departamento en su contexto territorial es mayoritariamente rural, y su población tiene gran proporción indígena; es fácil de entender que adaptar una cultura a nuevas costumbres como cumplir un horario una trayectoria educativa y unas obligaciones educativas diarias, trastornan totalmente el hábitat y estilo de vida que se ha llevado por años, esto sumado a la contaminación de su costumbres con las occidentales en cuanto a la apropiación de actividades negativas como la prostitución infantil, drogadicción, mendicidad específicamente en el casco urbano de la capital del departamento puerto Carreño con llevan a un enfrentamiento cultural.

Por otro lado, los habitantes de la cultura llanera rural, poseen unas particularidades como el estilo de vida nómada debido a la variante de su fuente de empleo en la que realizan labores en diferentes hatos o fincas del departamento, implantando una inestabilidad familiar que afecta puntualmente a los hijos que se encuentran en su etapa de formación académica llevándolos muchas veces a desertar de su educación al no poder tener una continuidad en un establecimiento.

La encuesta nacional de deserción y reprobación escolar ENDE, desarrollo un documento nombrado Colombia Territorio Rural, en el cual las investigaciones y estudios de los diferentes datos conducen a un resultado en común, los enfoques territorial y poblacional determinan el estado de la educación en todos los departamentos de la nación, a nivel departamental el estudio

más cercano que se desarrolla es el boletín estadístico que reúne la información de las diferentes áreas en un documento, sin embargo la información allí reunida es estática sin vida, ni relevancia para la toma de decisiones importantes, en cuanto al presente documento da por entendido de acuerdo a los diferentes factores el estado de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Departamento Nacional de Planeación. (2014). Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018: Todos por un nuevo país. Recuperado de http://corponor.gov.co/ACTOSJURIDICOS/NORMATIVIDAD/Plan2014_2018.pdf
- Tomasevski, K. (2004). “Indicadores del derecho a la educación”. En: *Revista IIDH*. En: <http://bit.ly/1MDjOhG> (consultado el 3 de septiembre de 2015).
- Gómez, R. (2004). Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. *Revista de Educación y Pedagogía*, 16(38), P 75-89.
- Ministerio Nacional de Educación (2015-2018). ¿Qué es el Índice Sintético de la Calidad Educativa www.ColombiaAprende.edu.co? Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349835_quees.pdf
- Avendaño. W., Paz L., y Parada. A. (2016) “*Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta*” *Investigación & Desarrollo*, Volumen 24 n. °2. P 5-7. DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/indes.24.2.8031>
- Gaviria, A. y Barrientos, J. (2001). Determinantes de la calidad de la educación en Colombia. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de: <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1895648902?pq-origsite=summon>
- Ministerio de Educación y Universidad Nacional (2010) Informe Final Contrato de Interadministrativo No. 1039 “*identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país*”
- Secretaria de Educación Departamental Vichada Colombia. (2015). Plan Departamental de Desarrollo 2014 - 2018: El gobierno de Todos. Recuperado de Gestión de la Calidad certificación INCONTEC

