

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y LAS ACTITUDES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON RESPECTO A LA CÁTEDRA DE LA PAZ

Nelly Esperanza Vargas Castiblanco¹

Sandra Fagua-García²

INICIATIVA

Este proyecto nace de un tema que por varios años se ha tratado en Colombia, como lo es el tema de la paz. Durante el proceso de paz se han creado una serie de ideas para lograrla y una de ellas es la implementación de la cátedra de la paz en instituciones educativas, es por esto, que surge el interés en abordar el tema desde un contexto que es fundamental e importante a la hora de impartir y adquirir conocimientos y estrategias que permitan cimentar una cultura y un ambiente de paz desde los diferentes contextos en los que interactúa el individuo.

Problema de investigación:

En la revisión bibliográfica, se estableció que se cuenta con un sólido marco legal (Ley 1732, 2014; ley 115, 1994; ley 1620, 2013; decreto 1038, 2015) que regula la presencia de la cátedra de la paz y de otras estrategias orientadas a mejorar y mantener una sana convivencia escolar, sin embargo, no hay una información suficiente para conocer si todas las instituciones educativas están implementando si ¿hay regulación? por esa razón, es de gran importancia tener un panorama mucho más cercano acerca de cómo se implementa en las instituciones educativas a través del plan de estudios y según los lineamientos y estándares establecidos del impartimiento de esta cátedra a la comunidad estudiantil. Es por esto que la pregunta problema de esta investigación es ¿cuál es la información y actitudes de los docentes y estudiantes del Colegio Ismael Perdomo sobre el tema de la cátedra de la paz?

¹ Estudiante de Estudiante de Psicología Noveno Semestre. nvargascas2@uniminuto.edu.co; nellyvargas74@yahoo.es

² Profesor Facultad de Ciencias Humanas y Sociales – Sede San Juan de Dios

Marco teórico

Un individuo justo debe estar en la capacidad de convivir de una manera apaciguada y constructiva. Aunque no es fácil la armonía perfecta la ausencia de los conflictos, En los contextos sociales es muy común que se presenten por los intereses en particular del individuo. La convivencia pacífica, implica que los conflictos que se lleguen a presentar puedan ser tratados sin que haya agresión y buscando un bien común en los involucrados (Chaux E, Lleras J, 2004). Para lograr lo anteriormente expuesto, se debe de partir de unas bases sólidas desde la educación es por eso que los establecimientos educativos juega un papel muy importante en formar a los estudiantes con habilidades cognitivas y emocionales a través de las competencias ciudadanas y convivencia escolar con el fin de que el individuo actué constructivamente en la sociedad teniendo en cuenta que la competencia refiere a saber hacer, el cual permite a los niños y niñas brindarle las herramientas necesarias para que tengan la facilidad de relacionarse con las demás personas de una manera comprensiva para que adquieran la capacidad de resolver dificultades del día a día (Ministerio de Educación Nacional, 2004). Además, los docentes pueden y deben incentivar una educación en la paz con estrategias pacíficas y en ámbitos sensibles, comprometidos con los valores de una cultura de paz, mitigando en primera medida y después eliminando algún acto de violencia, en sí, todo profesor promueve educación para la paz consciente o inconsciente desde su ámbito, y ejercicio profesional (Fernández A, & López M, 2014).

Metodología

Esta investigación se está llevando a cabo en la ciudad de Bogotá, con población educativa de estrato socioeconómico nivel dos, de la localidad de Ciudad Bolívar específicamente a docentes y estudiantes del colegio Ismael Perdomo. Para ellos, se diseñó un instrumento con dos formas, uno para los docentes y uno para adolescentes de noveno grado de la institución, que permita identificar la información y las actitudes de ellos con respecto a la implementación de la Cátedra de la paz. La investigación es de tipo mixto, según Hernández, Fernández y Baptista (2003 citado por Pereira Z, 2011), señalan que los diseños mixtos: (...) “representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques”. (p. 17).

Los principales hallazgos y contribuciones.

Se contextualizó la población docente, evidenciando que la gran mayoría no tiene conocimiento de la reglamentación de la cátedra de la paz, y tampoco hay claridad de la estrategia institucional para la implementación de la cátedra de la paz para con los estudiantes. Se ha aplicado los instrumentos de evaluación para los docentes, en relación al conocimiento que tienen y a los estudiantes de noveno grado, en relación a la convivencia y las dinámicas de paz. Los resultados de estos cuestionarios están en un proceso estadístico descriptivo, con el fin de identificar los datos de la hipótesis. Una vez obtenidos los datos y de acuerdo a las variables identificadas, se desarrollarán una serie de talleres a los estudiantes para fortalecer ambientes de paz y sana convivencia.

Novedad y pertinencia

Se espera con esta investigación hacer un aporte a la institución como primera instancia, para que se fortalezca las necesidades y las problemáticas situacionales halladas en la institución, teniendo como referente las vulnerabilidades por las que atraviesan los estudiantes; los altos índices de violencia evidenciados dentro y fuera de la institución, desajustes emocionales, y actitudinales así mismo, aportar para una paz individual, para que cada individuo se comprometa a tener actitudes positivas para el fortalecimiento a la tolerancia, el respeto y al altruismo, promoviendo desde los diferentes escenarios prácticas de paz.

Ponencia

En artículos se encuentra que hay escasa información adicionalmente no hay información suficiente para conocer si todas las instituciones educativas están implementando ¿hay regulación? por esa razón es de gran importancia tener un panorama mucho más amplio de cómo se implementa en las instituciones educativas a través del plan de estudios y según los lineamientos y estándares establecidos del impartimiento de esta cátedra a la comunidad estudiantil.

Así mismo, se busca identificar cómo los estudiantes aplican lo aprendido dentro del contexto escolar, familiar y social de manera constructiva que aporte a la sociedad a través de talleres como; resolución de conflictos, prevención del acoso escolar, manejo de emociones, empatía, identificación de emociones y escucha activa. Por este motivo es necesario tener un conocimiento claro y actual frente al tema, por lo tanto se establece como pregunta problema de

esta investigación es ¿cuál es la información y actitudes de los docentes y estudiantes del Colegio Ismael Perdomo sobre el tema de la cátedra de la paz?

Para responder a esta pregunta se establecen como objetivos: (1) Objetivo general: Conocer la información y actitudes de los docentes y estudiantes del Colegio Ismael Perdomo sobre el tema de la cátedra de la paz. (2) Objetivos específicos: (a) Identificar el nivel de conocimiento de los docentes frente al tema de la cátedra de la paz, (b) Explorar el tipo de estrategias que implementan los docentes frente al tema de cátedra de la paz, (c) Identificar cuáles son los beneficios y las limitaciones que trae tener conocimiento frente al tema.

Aunque no es fácil la armonía perfecta, la ausencia de los conflictos. En los contextos sociales es muy común que se presenten por los intereses en particular del individuo. La convivencia pacífica, implica que los conflictos que se lleguen a presentar puedan ser tratados sin que haya agresión y buscando un bien común en los involucrados. Esto quiere decir que los individuos que forman parte del conflicto tengan la capacidad de diálogo, negociación para encontrar la mejor resolución al conflicto con la finalidad de que los intereses de cada uno se vean favorecidos. (Chaux E, Lleras J, 2004).

Para lograr lo anteriormente expuesto, se debe de partir de unas bases sólidas desde la educación es por eso que los establecimientos educativos juega un papel muy importante en formar a los estudiantes con habilidades cognitivas y emocionales a través de las competencias ciudadanas y convivencia escolar con el fin de que el individuo actúe constructivamente en la sociedad teniendo en cuenta que la competencia refiere a saber hacer, el cual permite a los niños y niñas brindarle las herramientas necesarias para que tengan la facilidad de relacionarse con las demás personas de una manera comprensiva para que adquieran la capacidad de resolver dificultades del día a día. (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Es así, que las competencias ciudadanas según el Ministerio de Educación Nacional (2004) “permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países” p.8.

Se ha organizado las competencias ciudadanas en tres grandes grupos y uno de ellos es la Convivencia y paz; estas se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.

La participación y la responsabilidad democrática; se orientan hacia en la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias; parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Además, los docentes pueden y deben incentivar una educación en la paz con estrategias pacíficas y en ámbitos sensibles, comprometidos con los valores de una cultura de paz, mitigando en primera medida y después eliminando algún acto de violencia, en sí, todo profesor promueve educación para la paz consciente o inconsciente desde su ámbito, y ejercicio profesional (Fernández A & López M, 2014).

Asimismo la construcción de paz es una responsabilidad de todos desde las diferentes esferas sean individuales o grupales, en cada una hay responsabilidades y deberes, en el nivel educativo es indispensable incentivar una cultura de paz, la educación para la paz es de gran importancia para la ciudadanía porque ayuda a formar a las personas grupos o comunidades (Mesa M, 2005).

Metodología

Población

Esta investigación se llevará a cabo en la ciudad de Bogotá con población educativa de estrato dos, de la localidad de Ciudad Bolívar específicamente a docentes y estudiantes del colegio Ismael Perdomo.

Instrumentos

Instrumento Diseñado

Se diseña un instrumento con dos formas, uno para los docentes y uno para adolescentes de noveno grado de la institución, que permita identificar la información y las actitudes de ellos con respecto a la implementación de la Cátedra de la paz.

Instrumentos validados

Se toman dos instrumentos que cuentan con datos de confiabilidad y validez en países latinoamericanos, sin embargo no se encuentran baremos para Colombia, se realicen leves ajustes de vocabulario ya que contienen jerga propia de otros países que podría generar problemas en la comprensión y por tanto la validez del instrumento, ambos instrumentos evalúan violencia escolar (Ortega, del Rey, 2003; Álvarez-García, Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro, 2011).

| | | |
|---|--|--------------------------------|
|  | CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS CUESTIONARIO DE INFORMACION Y ACTITUDES ANTE LA CATEDRA DE LA PAZ (CDP) - DOCENTES | Versión 1.0 Febrero de 2017 |
|---|--|--------------------------------|


1. Datos de Identificación

| | | | | |
|-----------------------------|------------|--------------------------|-----------------|----------------------|
| Institucion educativa | | | | |
| Edad | Sexo | tiempo en la Institucion | Estrato | |
| Años de experiencia docente | | | | |
| Director de grupo (marque): | preescolar | primaria | bachillerato | |
| Formacion profesional: | normalista | licenciado | especialización | Maestría o Doctorado |

2. Conocimientos relacionados con la cátedra de la paz

Instrucción: Marque con una "X" y amplíe su respuesta según el caso

| PREGUNTA | SI | NO | AMPLIACION |
|--|----|----|-----------------|
| ¿Conoce usted cuál es la estrategia institucional para la implementación de la cátedra de la paz, para con los estudiantes? | | | ¿Cuál? |
| ¿Conoce usted si hay una ley que promueve la cátedra de la paz en instituciones educativas? | | | ¿Cuál? |
| ¿Usted utiliza actualmente o ha usado algún tipo de estrategias metodológicas en el aula para la implementación de la cátedra de la paz? | | | ¿Por qué? |
| ¿Usted sabe hace cuánto tiempo la institución educativa maneja la cátedra de la paz? | | | ¿Cuánto tiempo? |
| ¿Considera que la cátedra de la paz implementada en las instituciones educativas aporta para la paz en Colombia? | | | ¿Cómo aporta? |
| ¿Desde su punto de vista es importante la implementación de la cátedra de la paz en la institución educativa? | | | ¿Por qué? |
| ¿Usted ha recibido algún tipo de capacitación o información formal referente a la cátedra de la paz? | | | ¿Cuál? |
| ¿Considera que ha aportado al desarrollo de estrategias institucionales para cátedra de la paz? | | | ¿Cómo? |
| ¿Considera que lo que se ha manejado como estrategia hasta ahora, ha favorecido la convivencia pacífica y la aceptación entre los estudiantes? | | | ¿Cómo? |
| ¿Considera que lo que se ha manejado como estrategia hasta ahora, le favoreció a usted en sus prácticas de paz? | | | ¿Cómo? |


| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS EVALUACION DE CONVIVENCIA ESCOLAR FORMA PARA ESTUDIANTES | Versión 1.0 Febrero de 2017 |
|---|---|--------------------------------|

CUVER-R

Instrucción: Señala con una cruz (X) con qué frecuencia protagoniza los profesores o los Estudiantes de su clase, según se indique en el enunciado, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no deje ninguno sin contestar.

1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre

| PREGUNTAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 Los estudiantes ponen apodos a sus compañeros o compañeras | | | | | |
| 2 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del colegio o en el salón | | | | | |
| 3 Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras | | | | | |
| 4 Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos. | | | | | |
| 5 Los profesores tienen comportamientos ofensivos a algunos alumnos o alumnas. | | | | | |
| 6 Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse | | | | | |
| 7 Los estudiantes hablan mal unos de otros. | | | | | |
| 8 Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas. | | | | | |
| 9 Los profesores ridiculizan a los estudiantes. | | | | | |
| 10 Los estudiantes faltan al respeto a sus profesores en el aula. | | | | | |
| 11 Los estudiantes dificultan las explicaciones del profesor o de la profesora con su comportamiento durante la clase. | | | | | |
| 12 Los profesores ignoran a ciertos alumnos o a ciertas alumnas. | | | | | |
| 13 Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras mensajes con el celular de ofensa, insulto o amenaza. | | | | | |
| 14 Los estudiantes insultan a profesores o profesoras. | | | | | |
| 15 Los profesores castigan injustamente. | | | | | |
| 16 Algunos estudiantes esconden pertenencias de los profesores o material necesario en su trabajo, para molestarle deliberadamente. | | | | | |
| 17 El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras. | | | | | |
| 18 Los profesores bajan la nota a algún o a alguna estudiante como castigo. | | | | | |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS EVALUACION DE CONVIVENCIA ESCOLAR FORMA PARA ESTUDIANTES | Versión 1.0 Febrero de 2017 |
|---|---|--------------------------------|

1. Datos de Identificación

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------|-------|
| Institucion educativa | | | |
| Edad | Sexo | Estrato | |
| Curso | Problemas en la convivencia | | SI NO |

Cuestionario para estudiantes sobre conflictos y violencia.
En el colegio se está tratando de mejorar la convivencia. A través de este cuestionario queremos informarnos sobre cómo van las cosas y en que se puede mejorar; por eso es muy importante que conteste sinceramente.


Qué suele hacer ante situaciones como las siguientes:

Seleccione una de estas opciones y marque con una "X"
1 = Grito o insulto; 2 = Insisto; 3 = Pido ayuda; 4 = No le hablo

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1 ¿Un compañero o compañera trata de imponerle su opinión y no le permite explicar cuáles son sus ideas? | | | | |
|--|--|--|--|--|

Seleccione una de estas opciones y marque con una "X"
1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces

| | | | | |
|---|----|----|--|--|
| 2 ¿Cuándo tiene conflictos con algún compañero o compañera busca a alguien que pueda ayudarlo a resolverlo? | | | | |
| 3 ¿Cuándo tiene un conflicto con alguien trata de pensar en cómo estará pensando la otra persona? | | | | |
| 4 ¿Intervienen los profesores en la resolución de conflictos? | | | | |
| 5 ¿Insulta a otros los ridiculiza le dice palabras obscenas? | | | | |
| 6 ¿Le ha pasado que otros han hablado mal de usted a sus espaldas y ha perdido los amigos por eso? | | | | |
| 7 ¿Cuántas veces habla mal de una persona que no le cae bien procurando que otros piensen mal de ella? | | | | |
| 8 ¿Se ha sentido perseguido hostigado, o intimidado por otros de forma prolongada? | | | | |
| 9 ¿Ha perseguido, hostigado e intimidado a solas o en grupo a otros u otras? | | | | |
| 10 ¿Qué actividades haría para aprender a resolver conflictos? | | | | |
| 11 ¿Quién cree debería encargarse en el colegio de ayudar a resolver conflictos? Profesores o profesores, profesores y estudiantes, los estudiantes. Cada uno los resuelve | | | | |
| 12 ¿Sus docentes le han hablado de temas relacionados a la paz? ¿Cuáles? | SI | NO | | |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS EVALUACION DE CONVIVENCIA ESCOLAR FORMA PARA ESTUDIANTES | Versión 1.0 Febrero de 2017 |
|---|---|--------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 19 Determinados estudiantes golpean a sus compañeros o compañeras, bromeando. | | | | | |
| 20 Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores con el celular, para burlarse de ellos. | | | | | |
| 21 Los estudiantes pagan a compañeros o compañeras dentro del aula escolar. | | | | | |
| 22 Hay estudiantes que ni trabaja ni deja trabajar al resto. | | | | | |
| 23 El profesorado insulta al alumnado. | | | | | |
| 24 Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Twitter, Facebook,...) de ofensa, insulto o amenaza. | | | | | |
| 25 Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del colegio. | | | | | |
| 26 Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar. | | | | | |
| 27 Los profesores no escuchan a los estudiantes. | | | | | |
| 28 Los estudiantes publican en Internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras. | | | | | |
| 29 Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad. | | | | | |
| 30 Los estudiantes dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase. | | | | | |
| 31 Los estudiantes publican en Internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesora | | | | | |

Diseño de investigación

La investigación es de tipo mixto, La investigación es de tipo mixto, según Hernández, Fernández y Baptista (2003 citado por Pereira Z, 2011), señalan que los diseños mixtos: (...) “representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques”. (p. 17).

Los principales hallazgos y contribuciones.

Se contextualizó la población docente, evidenciando que la gran mayoría no tiene conocimiento de la reglamentación de la cátedra de la paz, y tampoco hay claridad de la estrategia institucional para la implementación de la cátedra de la paz para con los estudiantes. Se ha aplicado los instrumentos de evaluación para los docentes, en relación al conocimiento que tienen y a los estudiantes de noveno grado, en relación a la convivencia y las dinámicas de paz. Los resultados de estos cuestionarios están en un proceso estadístico descriptivo, con el fin de identificar los datos de la hipótesis. Una vez obtenidos los datos y de acuerdo a las variables identificadas, se desarrollaran una serie de talleres a los estudiantes para fortalecer ambientes de paz y sana convivencia.

Bibliografía

Álvarez-García, D; Núñez, J; Rodríguez, C; Álvarez, L y Dobarro, A (2011) Propiedades psicométricas del Cuestionariode Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R)*Revista de Psicodidáctica*, 2011, 16(1), 59-83

Chaux E, Lleras J, (2004). *Competencias ciudadanas de los estándares al aula, una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ediciones Unidades. Recuperado el 14 de Noviembre de 2016

Decreto 1038, Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz (Presidente de la República 25 de mayo de 2015).

Fernández A, López M. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. *Convergencia revista de ciencias sociales* (64), 117-142.

Ley 115, Ley General de Educación (Congreso de la República 8 de febrero de 1994).

Ley 1620, Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Congreso de Colombia 15 de marzo de 2013).

Ley 1732, Por la cual se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país (Congreso de Colombia 1 de Septiembre de 2014).

Mesa M, (2005). Educación para la paz en el nuevo milenio. Recuperado de: <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article932>

Ministerio de Educación (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. *Formar para la ciudadanía si es posible*, 1-32. Recuperado el 16 de Noviembre de 2016, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ortega, R y Del Rey, R (2003) La violencia escolar. Barcelona. Graó.

Pérez Z., (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación:. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), [15-29]. Recuperado el 17 de marzo de 2016