

El juego como herramienta para fortalecer el desarrollo de habilidades científicas en el preescolar

Carolina Diaz Gómez¹

Andrea Morales Cardona²

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El sistema escolar es un proceso sistemático que implica la reestructuración permanente de las practicas pedagógicas que subyacen en la formación escolar, para garantizar una educación de calidad acorde a los intereses y necesidades de la comunidad estudiantil. Por ello las estrategias pedagógicas y didácticas que se implementan en el aula de clases, son transformadas e innovadas de acuerdo a la caracterización del contexto.

En Colombia, se viene trabajando en los últimos tiempos en la necesidad de mejorar la calidad de la educación, mediante la generación de políticas educativas que viabilicen los procesos de enseñanza y fomenten el aprendizaje significativo en los estudiantes. Lo anterior permite señalar que los intereses educativos de los estudiantes priman sobre la oferta académica de las instituciones educativas.

Desde este contexto, se sitúa el presente estudio de investigación en la medida en que se evidencian en las aulas de clases del preescolar una educación tradicional caracterizada por la memorización y repetición de contenidos durante el proceso de formación de los estudiantes. Es característico de este suceso, una educación basada en la transmisión de conocimiento, desde una relación vertical entre el docente y el estudiante.

A lo anterior, le sobreviene un bajo rendimiento académico evidenciado en las notas de los boletines de aquellos estudiantes, que generan una actitud pasiva y de conflicto frente a sus actitudes y habilidades. Los niños en edad preescolar requieren de estrategias pedagógicas y didácticas que motiven su proceso de aprendizaje para alcanzar una formación competente.

¹ Estudiante décimo semestre del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil cdiazgomez1@uniminuto.edu.co

² Estudiante décimo semestre del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil kamayagarci@uniminuto.edu.co

Formar en el preescolar desde el desarrollo de competencias, extiende una accionar estudiantil que permite la participación activa, la búsqueda del conocimiento, la construcción colaborativa de saberes, y la formación integral del niño a través del encuentro con el otro y con la cultura.

Entonces resulta que, el juego como estrategia pedagógica ofrece espacios de comunicación, interacción y de construcción, que contribuyen en el desarrollo de habilidades y destrezas que posibilitan un aprendizaje significativo. Es desde esta postura que se surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Es el juego una herramienta didáctica para fortalecer el desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes del grado preescolar las instituciones educativas de la comuna 6 de la ciudad de Neiva?

MARCO TEÓRICO

Los lineamientos para el ofrecimiento de una educación preescolar del Ministerio de Educación Nacional (1998) presentan herramientas teóricas y prácticas para la construcción de estrategias didácticas, tomando como base las nuevas tendencias pedagógicas para reconocer las habilidades y destrezas que deben desarrollar los estudiantes.

La educación de la primera infancia debe propender porque “todos los niños desarrollen el deseo y la curiosidad por aprender, y la confianza en su propio aprendizaje, más que el que consigan un nivel de conocimiento especificado a priori. La escuela infantil tendrá que ser un espacio de juego, de exploración y de amor por el aprendizaje, con una práctica que se base en la imagen de un niño competente [...]”. (Martin, 2005, p.12)

Al potencializar las capacidades, aptitudes y actitudes de cada niño se logra despertar la creatividad, habilidades de comunicación e interés a través de la búsqueda de soluciones a situaciones problema que surgen del contexto social y cultural que rodea la comunidad educativa.

El educando se concibe como un participante activo que conoce, es sensible e imaginativo, que puede potenciar sus capacidades a través de estrategias didácticas que orienten procesos de aprendizajes significativos para la adquisición de nuevos conocimientos. Al respecto, Linares (2008) es precisa en señalar que “los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno.” (p.7)

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se busca desarrollar habilidades y destrezas propias del niño del nivel preescolar como son: la capacidad para adquirir conocimientos, diferenciarlos, agruparlos y relacionarlos, la capacidad de formular nuevas preguntas, la capacidad de observación, de establecer relaciones de causa efecto, también para dar y producir razones a fenómenos, modelos o problemas, para crear e imaginar soluciones o dar repuestas a problemas planteados, la capacidad de comunicar lo entendido y relacionarse con el mundo a través del conocimiento y su capacidad para trabajar en equipo aceptando críticas, aportes para mejorar su trabajo y autoestima.

La formación por competencias en los niños del nivel de Educación Preescolar, hace necesario repensar y enriquecer los propósitos y prácticas educativas de este nivel de acuerdo con las necesidades de formación infantil entre los tres y los seis años de edad; los procesos de aprendizaje propios de esta etapa, las competencias que es posible formar y los procesos de docencia con los que se activan las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales. (Almanza, s.f., p. 2)

Esto es posible si se implementan estrategias didácticas que permitan al educando la posibilidad de recrearse, potenciar su imaginación e intuición, trabajar su expresividad gestual y corporal, de socializar sus puntos de vista, reconocer el patrimonio cultural, la riqueza natural de su región y su propia historia (Ballesteros, 2011).

Durante los primeros niveles escolares se forman en los niños muchas categorías de conceptos a partir de las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo dentro de las clases. El proceso de formación de conceptos se basa en las acciones mentales de análisis, síntesis, abstracción y generalización, así como en las operaciones de comparación y concretización. La comparación tiene un papel importante en el proceso de agrupar las nociones de diferentes modos, y por concretización se realiza la verificación (Arana y González, 2006).

METODOLOGÍA

El desarrollo del estudio de investigación exigió un enfoque cualitativo desde la investigación acción participativa IAP, asumida desde los postulados de Bernal (2010) quien señala este tipo de investigación como “una acción resultado de una reflexión e investigación continua sobre la realidad; pero no solo para conocerla, sino para transformarla” (p. 62). Es así como se generó una unidad de trabajo los estudiantes del grado preescolar, docentes e investigadores se convierten en sujetos partícipes de la construcción y transformación de la realidad del contexto educativo.

Por lo anterior se desarrolló la investigación desde tres grandes fases: a) *fase inicial*, mediante la cual se realizó el acercamiento con la comunidad educativa objeto de estudio; b) *Fase intermedia*, en donde se procedió a la elaboración del plan de acción, las técnicas y herramientas para llegar a la solución del problema; c) *Fase de ejecución y evaluación del estudio*, a través de la cual se realizaron una serie de talleres que buscaban fomentar el desarrollo de habilidades científicas y se adelantó el análisis de los resultados alcanzados.

La población objeto de estudio son los estudiantes del grado de preescolar de las instituciones educativas de carácter público, de la comuna 6 de la ciudad de Neiva. Como muestra, se tomaron tres de estas instituciones que garantizaron la ejecución del proyecto de investigación y la participación durante el desarrollo del mismo.

NOVEDAD Y PERTINENCIA:

Este trabajo de investigación se hace pertinente en la medida que genera espacios de discusión frente a los procesos de formación que se vienen adelantando en las aulas de clases del grado de preescolar en las instituciones educativas de una comuna de la ciudad de Neiva. Además, fortalece las prácticas pedagógicas del docente a través de herramientas didácticas basados en el juego, que contribuyen en el desarrollo de habilidades científicas.

Del mismo modo, como estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, este estudio investigativo visualiza una realidad que permea en los contextos educativos, la cual requiere de una reestructuración pedagógica que responda a las necesidades y característica del contexto estudiantil, garantizando una educación de calidad y pertinente.

PRINCIPALES HALLAZGOS O CONTRIBUCIONES

Las actividades pedagógicas basadas en el juego como herramienta didáctica generaron espacios de participación, interacción que dieron lugar a la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes del grado de preescolar. Esto favoreció el desarrollo de habilidades científicas, las cuales fueron conocidas durante la realización de las actividades, en donde se pudo observar que los niños resolvían situaciones de un contexto real a partir de sus aprendizajes.

Las actividades desarrolladas en cada uno de los talleres permitieron visualizar que los niños y niñas en sus primeros años de vida presentan habilidades para descubrir e interpretar el mundo, y son individuos activos en la construcción de su propio desarrollo, competencias y destrezas entendidas estas como capacidades generales de los niños y niñas que posibilitan su “hacer” su “saber” y su “poder hacer”.

BIBLIOGRAFÍA

- Almanza, V. (s.f). *Hablemos de competencias desde el preescolar*. Disponible en: <http://fundaciondespertarjuvenil.blogspot.com/2010/07/hablemos-decompetencias-desde-el.html>
- Arana, A., & González, F. (2006). *Enriquecimiento conceptual progresivo.: Una explicación teórica del proceso de desarrollo de los conceptos científicos*. Revista de Pedagogía, 27(79), 193–230.
- Ballesteros, O. (2011). *La lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas*. Nacional de Colombia, Bogotá.
- Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial PEARSON EDUCACIÓN, tercera edición.
- Linares, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Disponible en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Martin Korpi, B. (2005). *Los fundamentos para el aprendizaje a lo largo de la vida*. Disponible en: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1181/2/Giraldo_Escobar_Lina_Clemencia_2008.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares del Preescolar*. Disponible en: Retrieved from http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf