

Creación de un centro para el aprendizaje y manejo comportamental, que ayude a disminuir las barreras que no dejan optimizar el aprendizaje con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales (NEE), en las instituciones educativas del municipio de Neiva Huila.

Jhon Harol Sánchez Walles¹

FRASE

No somos todos iguales; no todos tenemos los mismos tipos de mente. La educación funciona de manera efectiva para muchos de los individuos si estas diferencias en el funcionamiento mental y sus fortalezas son tomadas en cuenta, en lugar de ser negadas o ignoradas". Gardner, 1995, p.

Problema de Investigación:

La población con necesidades educativas especiales en todos los estratos sociales en Colombia, van en aumento. Sin embargo, son pocas las posibilidades de atención que tienen, lo que impide que el niño pueda mejorar su calidad de vida y desempeñarse en su entorno social. De ahí, que se hace necesario buscar mecanismos que permitan brindar la atención requerida por este grupo poblacional.

Precisamente, lo que ocasiona que se dé la anterior situación es la falta de planificación y gestión de recursos, de la voluntad para poner en marcha el cumplimiento de las políticas existentes para esta población y de la existencia de centros educativos con espacios especializados y personal capacitado para atender las necesidades de estos niños y niñas, quienes, al no recibir la atención necesaria, afrontaran una agudización de su déficit cognitivo y problema comportamental.

En relación a lo anterior, cuando un niño con necesidades educativas especiales, no recibe atención oportuna puede presentar pérdida progresiva de la capacidad funcional, independencia personal y

¹ Estudiante décimo semestre del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (Auxiliar de enfermería). - Centro Regional Neiva. jsancheswal@uniminuto.edu.co

llegar a necesitar cuidados y atención de larga duración. A adicional a ello, pueden ser objeto de discriminación por parte de la familia, comunidad y sociedad en general.

Por otro lado, en relación al trabajo que se ha hecho desde la secretaria de educación del departamento del Huila, en relación con el tema del manejo de estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas públicas, ha consistido en la realización de talleres dirigidos a docentes, con el objetivo de sensibilizarlos y orientarlos sobre el tipo de formación que se debe brindar a esta población. En torno a ello surgen inquietudes respecto a si ¿los docentes cuentan con las suficientes herramientas pedagógicas para formar a niños con necesidades educativas especiales? y ¿Cómo sensibilizar a niños y padres de familia sobre la necesidad de valorar y respetar las diferencias, para evitar la discriminación de este tipo de población?

Luego de hacer una descripción de la problemática, es importante tener en cuenta que en el municipio de Neiva no existen centros especializados que fusionen el desarrollo cognitivo, con el manejo del comportamiento. Ello de acuerdo a la información encontrada en los registros de la Cámara de Comercio de NEIVA. En este caso, se evidencia la existencia de 5 IPS, que ofrecen terapias a niños que tienen una patología de base, asociada con algún retraso cognitivo y problema comportamental, también hay jardines infantiles y guarderías, que se dedican al cuidado físico y no en la atención para el desarrollo cognitivo y manejo comportamental de los menores.

Ello se debe, a diferentes factores, como infraestructura deficiente e inadecuada que esté acorde con las necesidades de la población con la que se trabaja. Además, que tampoco cuentan con personal capacitado, ni con el interés de brindarle educación especial al niño.

En consideración a lo ya planteado, se ve la necesidad de que en la ciudad de Neiva exista un lugar que ofrezca los servicios de desarrollo cognitivo y manejo del comportamiento, enfocando el servicio a lograr el desarrollo integral del niño y la detección temprana de dificultades en el aprendizaje mediante el seguimiento personalizado. Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones surgen la pregunta de ¿cómo poner en marcha un centro para el desarrollo cognitivo y manejo comportamental de niños con necesidades educativas especiales que cumpla con los requerimientos para este tipo población en la ciudad de Neiva?

“Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades”.
Declaración de Salamanca, 1994

Marco Teórico:

MARCHESI (1990) define una necesidad educativa especial cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.

CYNTHIA DUK (2001) afirma que no tiene sentido hablar de diferentes categorías o tipología de estudiantes, sino de una diversidad de estudiantes que presentan una serie de necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y algunas especiales.

Por otro lado BRENNAN (1994) dice que las EE se manifiestan cuando una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda.

Dentro de la categorización que se puede hacer con los estudiantes de NEE, se encuentran las deficiencias visuales (ceguera); deficiencias auditivas (sordera); deficiencias motoras (parálisis cerebral); retardo mental y autismo. Las necesidades educativas especiales NEE transitorias, son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos. El Estudiante con Necesidades Educativas Especiales, superada la idea de que las personas en situación de discapacidad se desarrollan igual que las personas sin discapacidad, aunque a un ritmo más lento, en la actualidad se insisten más en la presencia de características distintas no solo entre los diferentes tipos de condición de discapacidad sino entre ellos mismos. Esto supone un nuevo reto al momento de vincular al estudiante con Deficiencia Cognitiva al proceso educativo, en la medida en que por un lado, se requiere adaptar la respuesta educativa a esas particularidades, y por otro lado, comprender y aceptar que la integración escolar no es la única respuesta para todos, en algunos casos.

En consecuencia podemos decir que con este grupo de estudiantes, lo mismo que en los demás, la conducta personal y social es enormemente variable, no existen dos estudiantes que posean las mismas experiencias ambientales ni las mismas condiciones biológicas. No obstante, existen algunas características comunes, las cuales en conjunto permiten establecer un perfil de estos estudiantes.

Por otra parte Se considera que un alumno o alumna presenta Necesidades Educativas Especiales por «Trastornos Graves de Conducta» cuando manifiesta alteraciones mentales graves, producidas por enfermedades mentales como psicosis y esquizofrenia. Las alteraciones emocionales consideradas son las producidas por la presencia de trastornos derivados de graves problemas de ansiedad y afectivos, como la depresión o las fobias entre otras. Se entenderá por alteraciones del comportamiento las producidas por el trastorno negativista desafiante, el trastorno disocial y el síndrome de *La Tourette*. En todos estos casos, su conducta manifiesta un patrón persistente de inadaptación que es más frecuente y grave.

“Un maestro es la brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los estudiantes”. EVER GARRIZON

Metodología

De acuerdo con los objetivos propuestos, se viene desarrollando una investigación etnográfica mediante un enfoque cualitativo, entendiendo la etnografía como “un método de investigación que permite describir, interpretar y analizar un ámbito socio cultural específico con el fin de conocer sus vivencias, percepciones, opiniones y experiencias” (Kornblitt, 2004).

Con lo anterior mente expuesto, nos permite avanzar en identificar las necesidades educativas específicas de la población antes mencionada, hacer un estudio de mercado y un análisis financiero para crear un centro que complemente el aprendizaje y manejo comportamental, mediante la adaptación curricular pertinente para niños con necesidades educativas especiales en el municipio de Neiva Huila.

Desde esta perspectiva, se lograra que la población NEE de Neiva, mejore la capacidad de aprendizaje, puedan de la mejor forma integrarse a la comunidad estudiantil, sin sentirse que están en desventaja frente a sus compañeros de clase, de igual manera consideramos que habrá sustancialmente mejoramiento en la calidad de vida del niño, en la misma medida la de su familia y la comunidad en la que se desenvuelve.

Novedad y pertinencia:

Con lo anterior mente expuesto es importante resaltar que durante mi proceso de formación en la corporación universitaria minuto de dios regional Neiva, he contado con las herramientas necesarias como lo es el currículo de mi carrera, también la humanización con la que se enseña allí, con esto he podido interpretar e investigar cómo podemos dar solución a la problemática dela población NEE, de la misma manera en cuanto a la parte de ayuda en como consolidar la idea emprendimiento a través del centro progresa, han sido muy valiosos los aportes y el acompañamiento para organizar y estructurar mi proyecto de vida,el cual tendrá un impacto social, no solo con la población NEE, si no también que generaremos un buen número de puestos de trabajo y los futuros profesores en formación podrán ir hacer sus prácticas allí ara afianzar los conocimientos y desarrollar la didáctica de trabajo, este esfuerzo e interés los harán merecedores de un porcentaje liquidado sobre un salario mínimo legal vigente..

También es importante enunciar que con el aporte que harán los padres por los servicios de los estudiantes de estrato 3, 4, 5, 6, con este dinero se le subsidiara en gran parte el costo de la intervención de los estudiantes con NEE de los estratos 1 y 2. Por otro lado prestaremos el servicio en la casa de los estudiantes, si por la complejidad de su necesidad ello lo amerita. Además, con la implementación de este centro, empezaremos a aportar un granito de arena, para generar conciencia en los docentes del municipio, que trabajar con población NEE, no necesaria mente hay que hacer una especialización o una maestría, simple mente hay que ponerle corazón a lo que se hace y desarrollar la vocación de servir.

Principales hallazgos o contribuciones:

Se logra identificar la caracterización de los estudiantes con NEE, de igual manera se detecta cuáles son las barreras que encuentra esta población para optimizar tal aprendizaje en las instituciones educativas públicas y privadas. Por tal razón vemos la importancia de crear un centro para el aprendizaje y manejo comportamental para NEE, con profesionales en fonoaudiólogo/a, psicólogo/a, profesor/a diferencial, terapeuta ocupacional entre otros, quienes entregan claras orientaciones de cuáles pueden ser los requerimientos de quienes presentan NEE.Otro aspecto fundamental por lo que se creara el centro, es porque el trabajo con sus familias es fundamental, ellas le darán continuidad en casa o en los diferentes ambientes donde se encuentren los niños, al plan de trabajo que se diseñara en el centro de acuerdo a la necesidades del niño o niña.

BIBLIOGRAFÍA

- A.E.D. (09 de 1998). Recuperado el 23 de 10 de 2016, de <http://atenciontemprana.com/wp-content/uploads/2015/09/Europa1VS.pdf>
- 2016, M. (s.f.). Recuperado el 04 de 11 de 2016
- bligoo. (30 de 10 de 2016). Obtenido de <http://pap.bligoo.com.co/datos-cifras-y-estadisticas#.WBZMZ-PhDIU>
- D.HUILA. (07 de 04 de 2016). Recuperado el 04 de 11 de 2016, de <http://www.diariodelhuila.com/Desarrollo>, A. E. (09 de 1998). Recuperado el 23 de 10 de 2016, de <http://atenciontemprana.com/wp-content/uploads/2015/09/Europa1VS.pdf>
- f, g. (2011). Recuperado el 02 de 11 de 2016, de es.scribd.com/doc/53629598/REFERENTES-LEGALES-DE-LA-EDUCACION-INICIAL-O-PREESCOLAR-EN-COLOMBIA
- G.H. (s.f.). Recuperado el 31 de 10 de 2016, de www.huila.gov
- H, g. (s.f.). Recuperado el 31 de 10 de 2016, de www.huila.gov
- huila, g. d. (s.f.). Recuperado el 31 de 10 de 2016, de www.huila.gov
- Infancia, C. A. (04 de 11 de 2016). Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/>
- ISIS, L. S. (31 de 10 de 2016). Obtenido de <http://estimulaciontemprana.co/investigacion-cientifica-sobre-la-infancia/>
- Leidy, C., & Fernandez, G. (2012). Recuperado el 23 de 10 de 2016, de <file:///C:/Users/Jhon/Desktop/estudio%20de%20actividad%20de%20crear%20uncentro%20de%20estimacion%20cognitiva.pdf>
- T., e. (08 de 07 de 2008). Recuperado el 04 de 11 de 2016, de la estimulación temprana es “Toda aquella actividad de contacto o juego con un niño/a que propicia, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos”
- Teresa, M. (05 de 2002). Recuperado el 23 de 10 de 2016, de <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/estimulacioncognitiva.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional . (2013). *Lineamientos de política de educación superior inclusiva* . Bogotá Colombia : Dirección de Fomento para la Educación Superior.