

Concepciones de ciudadanía de estudiantes a partir de los intereses e intencionalidades en su formación inicial docente

Karina Andrea Rubiano Ospina¹

Julián David Castañeda Muñoz²

Problema abordado

Desde la historicidad, las nociones de ciudadanía han estado presentes, sin embargo, dichas nociones se han ido transformando y ampliando, de la misma forma ha reconfigurado su semántica y pragmática. La comprensión de ciudadanía se ha fundamentado en responder a las necesidades humanas, reduciéndose y promoviendo en los discursos de estado – nación y en las prácticas sociales de los seres humanos.

En el caso particular de las escuelas o instituciones de educación, la formación ciudadana es un componente primordial del desarrollo de su misión y visión, por tanto, la comunidad educativa crea espacios de socialización desde las prácticas y acciones reales de los individuos. Las sociedades democráticas solicitan que sus habitantes sean educados en y para la ciudadanía, desde esta perspectiva la educación juega un papel importante para el desarrollo de un estado democrático; razones por las cuales, en Colombia, las instituciones sociales en los últimos años, han elaborado políticas públicas educativas que aflora desde la normatividad orientaciones para la formación ciudadana de sujetos. Dichas orientaciones son acciones correctivas que se fomentan en Colombia, se derivan de la “falta de empatía entre los ciudadanos y el rompimiento de las reglas establecidas por ellos mismos” (Annicchiarico, 2014, pág. VII) y los altos porcentajes de violencia en los últimos 60 años aproximadamente de conflicto armado, en donde se registraron 8.131.269 personas

¹ – Docentes del programa de Psicología de la sede Ceres Garzón UNIMINUTO. Semillero de Investigación Psicología y Educación (SIPE) -Grupo de Investigación Surcolombiano (GIS) krubianoosp@uniminuto.edu.co

² – Docentes del programa de Psicología de la sede Ceres Garzón UNIMINUTO. Semillero de Investigación Psicología y Educación (SIPE) -Grupo de Investigación Surcolombiano (GIS) julian.castañeda@uniminuto.edu.co

registradas sean víctimas directas de diferentes hechos y 9.705.136 eventos de violencia registrados (Unidad de víctimas, 2016)

Es como demanda de docentes con estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras y que de manera sistemática formen ciudadanos desde el quehacer educativo y las acciones diarias, a partir de los intereses e intencionalidades en su formación inicial docente y que pueda inferir en las identidades ciudadanas que se están forjando el contexto huilense, como coyuntura con la responsabilidad social en la sociedad y cómo estas nociones permean la práctica pedagógica del aula del docente en formación inicial.

En consecuencia, a lo expuesto anteriormente, la presente investigación se propone responder el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las concepciones de ciudadanía de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del Centro Regional Garzón a partir de los intereses e intencionalidades en su formación inicial docente en el año 2017?

Marco teórico

Surgió la necesidad de abordar conceptual y teóricamente las categorías concernientes a la democracia, ciudadanías y formaciones ciudadana, en el cual intercede un contexto histórico – social de los sujetos. Lo cual llevo a los investigadores a tomar antecedentes internacionales, nacionales y regionales en donde la literatura reporta fracturas de tipo curricular en las practicas pedagógicas universitarias con la formación ciudadana, por ende, establece limitaciones Ávila Francés, M. (2009), Bolívar, A. (2008), Cobo Suero, J.M. (2003), López de Cordero (2011), Andrade y Miranda (2003), Benedicto (2016), Bladimir (2011), Quiroz y Echeverría (2012), Botero, P., Torres, J. y Alvarado, S. (2008) Acosta, A. y Pineda N., (2007), Carmona González (2008), Ospina, H., Alvarado, S., Botero, P., Patiño, J. y Cardona, M. (2012), Echavarría, C., (2011), Agudelo-Ramírez, A., Murillo-Saá, L., Echeverry-Restrepo, L. & Patiño-López, J. A. (2013) .

Los antecedentes planteados en esta investigación exploran y de - construyen categorías que se sitúan en el currículo integral en y para la formación ciudadanos, en esta medida, el agente de primer orden denominado docente, el cual contiene una claridad política que se refiere a la “visión consciente y continuamente revisada, acerca del modelo de sociedad que consideramos más idóneo para el desarrollo del ser humano, porque de ahí derivaremos nuestro proyecto educativo” (Guichot, 2013 p. 185). En este horizonte, el docente forma en y para la ciudadanía a sus estudiantes como un hecho didáctico, pedagógico, pero con mayor acentuación como un hecho personal.

Desde esta perspectiva, analizar la universidad, formación inicial docente, ciudadanía y concepciones, como se presumen hacer en esta investigación es de suma importancia, puesto que dichas categorías son concluyentes en la construcción de identidades ciudadanas que se forjan en las instituciones educativas; no obstante, el escenario familiar y comunitario también interviene en socialización política, moral y ética del individuo.

Para referirse al concepto de ciudadanía, es necesario referirse en primer lugar al de ciudad, siendo esta el escenario, el prototipo, el organismo de esa comunicación que genera y construye el poder ciudadano: para bien y para mal. (Hoyos V. G., 1996). La ciudadanía posee unas características las cuales sus acciones es activo, complejo e intercultural.

En relación con las concepciones se toma Porlan (1994) citado por (Suárez, Martín , & Pájaro , 2012, pág. 152) en la descripción del conocimiento profesional del docente ha conjugado cuatro elementos: los saberes académicos, los saberes que provienen de la experiencia, las rutinas y los guiones de acción y por último las teorías implícitas; lo cual infiere que, en esta investigación, las concepciones de los estudiantes se desarrollen desde esta última, puesto que se considera que dicha concepción es un componente esencial del pensamiento del maestro, puesto que desde allí realiza sus acciones. Siendo las concepciones una construcción desde la socialización socio histórica de los individuos, la cual es condición intrínseca esencial a la existencia del pensamiento, el lenguaje y la reflexión, puesto que es “la experiencia de cada uno, si prestamos atención al flujo de nuestras representaciones” (Castoriadis, 1995, pág. 2).

Dichas concepciones en esta investigación se establecen a partir de los intereses profesionales Uricoechea (1990) y las intencionalidades “comportamiento que viene dirigido por norma o se orienta por reglas (...) sólo a este comportamiento orientado por reglas lo llamamos acción; solo estas acciones decimos que son intencionalidades” (Habermas, 1989:21)

Metodología de la investigación

De acuerdo con los objetivos propuestos en esta investigación, en el cual busca caracterizar las Concepciones Ciudadanas de estudiantes a partir de las intenciones e intencionalidades en su formación inicial docente, se propone realizar la investigación desde el enfoque cualitativo y enfoque etnográfico.

El enfoque cualitativo busca comprender la realidad subjetiva que están presentes en las acciones de los miembros de la sociedad, por lo tanto, describe lenguajes y hechos de los seres humanos; en este sentido describir (Kornblit, 2007, pág. 9)

Requiere de un trabajo campo intensivo por parte de los investigadores, para el caso particular de esta investigación, se propone describir los elementos implícitos que se encuentran en las Concepciones de Ciudadanía de estudiantes a partir de intereses e intencionalidades, en este sentido la utilización del diseño etnográfico es de suma importancia, puesto que interpreta los comportamientos de los individuos desde la intersubjetividad.

La población de la investigación son los estudiantes adscritos y activos el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Sede Ceres Garzón, el cual ya es un programa constituido en la Sede por su experiencia y por formar docentes en primera infancia. Se reporta en el periodo en el primer periodo 2017, 250 estudiantes. Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta criterios de inclusión:

Estudiantes que estén cursando materias del séptimo, octavo, noveno y décimo del plan de estudios del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil,

Estudiantes con experiencia en el desempeño del rol como docente.

Estudiantes líderes de los procesos académicos, las cuales se evidencia una formación política desde su contexto histórico social.

Con los criterios anteriormente nombrados, se estudió las concepciones de ciudadanía de 25 estudiantes a partir de sus intereses profesional e intencionalidades en la formación inicial docente. Por lo tanto, la recolección de datos e interpretación que se propuso en esta investigación es creativa y las técnicas de investigación son los grupos focales, entrevistas semi – estructuradas y registro de observación.

Principales hallazgos o contribuciones

Actualmente se están desarrollando el análisis de la información recolectado, sin embargo, este proyecto contribuye puesto que, al analizar las Concepciones de Ciudadanía de los estudiantes del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, se puede establecer un panorama de las concepciones de docentes y futuros docentes de primera infancia respecto a su ciudadanía, sus acciones en el aula educativa y como estas influyen en la construcción de identidades ciudadanas en las nuevas generaciones.

Dichas concepciones ciudadanía en esta investigación parten de los intereses profesionales e intencionalidades en su formación inicial docente, puesto que en calidad de estudiantes de educación superior su ingreso es de manera voluntaria sobre intereses profesionales, los cuales los lleva hacer parte de una institución, pero también responsable en la toma de decisiones y acciones individuales o colectivas, que influyen en el desarrollo de la institución educativa. Asimismo, entender las acciones de los estudiantes en su formación inicial docente permite analizar las intencionalidades que subyacen en la ejecución de dichas acciones y conjuntamente las teorías implícitas que están expuestas a ellas.

Lo cual permite a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y en particular a la Sede Ceres Garzón, conocer un estudio serio y riguroso sobre la relación existente entre las concepciones ciudadanía y los intereses profesionales e intencionalidades de sus estudiantes en su formación inicial docente, a partir de las acciones, discursos de ellos mismos. Es decir, que las relaciones de tipo moral, político y ético siendo estructuras complejas de comprender serán precisadas. Con el fin de construir una ciudadana activa, compleja e intercultural desde el quehacer educativo. De esta manera, avanzar en la formación de profesionales competentes de la educación y propiciar consolidación en la calidad y exigencia académica que garantice que la misión y visión de la UNIMINUTO se alcance a cabalidad.

NOVEDAD Y PERTINENCIA

En Colombia, el derecho a la educación es un servicio público que tiene una función social para todos los ciudadanos; los cuales son educados en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia (Corte constitucional, 2016, pág. 23). Ante esta situación, es prácticamente un consenso que las instituciones educativas formales en todos los niveles (preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y superior) tienen un papel fundamental que cumplir en la sociedad colombiana.

La manera como se actúa en la sociedad, como se relacionan uno con los otros o como participan para lograr cambios, requiere que los niños, niñas y jóvenes de la sociedad colombiana, así como las generaciones que están por venir, reciban una formación que les permita ejercer de manera constructivista su ciudadanía. En este orden de ideas, las escuelas son privilegiadas, en primer momento porque su propósito fundamental es la *formación* y porque en el quehacer educativo hay oportunidades para aprender, practicar la vida ciudadana en las interacciones que se establecen entre la comunidad educativa, en donde la construcción de conocimientos va de la mano con la formación ciudadana de los sujetos.

Como se afirma anteriormente, la socialización y la formación ciudadana es un trabajo mancomunado y colectivo de la comunidad educativa, comprendida por padres de familia, docentes, directivos docentes y estudiantes, en donde es asunto curricular, didáctico, pedagógico y evaluativo, pero con mayor acentuación en ser un asunto axiológico de los sujetos inmersos. Por tanto, es necesario que el docente como agente de primer orden en su ejercicio, acciones, creencias y teorías implícitas posee características de un ciudadano activo, ya que estas influyen de manera directa el desarrollo de su práctica pedagógica y en la claridad política que tenga en la formación de sus estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Agudelo Ramírez, A., Murillo Saa, L., Echeverry Restrepo, L., & Patiño López, J. (2013). Participación ciudadana y prácticas políticas de jóvenes en la cotidianidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 587 - 602. doi:10.11600/1692715x.1129250612
- Annicchiarico, G. C. (mayo - agosto de 2014). Competencias ciudadanas. *Psicología desde el caribe*, 31(2), VII - IX. Recuperado el 4 de Septiembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836001>
- Arias, H., Medina, L. M., Rincón, J. M., & Cubillos, G. (2007). Factores que determinan la elección de educar licenciatura. *Trabajo de grado, repositorio*. Neiva, Colombia.
- Ávila, M. (2016). La educación para la ciudadanía en la formación inicial de maestros. *Foro de educación*, 14(20), 153 - 175.
- Benedicto, J. (2016). La ciudadanía juvenil: un enfoque basado en las experiencias vitales de los jóvenes. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 925 - 938.

- Botero, P., Torres Huncapiè, J., & Alvarado, S. (2008). Perspectivas teòricas para comprender la categoría participaciòn ciudadana - política juvenil en Colombia. *Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*, 565 - 611.
- Castañeda, J. D., Rubiano, K. A., Amaya, K. E., Rebolledo, H. S., Aguas, L. F., Trujillo, S. M., . . . Hernandez, J. M. (2016). *Conmemoraciòn cinco años del Centro Regional Neiva de la Corporaciòn Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO*. Neiva: UNIMINUTO.
- Castoriadis, C. (1995). El imaginario social instituyente. *Zona érogena*, 1 - 9.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido de los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigaciòn* (Primera ed.). Colombia: Universidad de Antioquia.
- Concepciòn, A. d. (2015). Concepciones sobre participaciòn de niños, niñas y adolescentes: su importancia en la construcciòn de la convivencia escolar. *Cultura, Educaciòn Social*, 9 - 28.
- Cordero, M. L. (2011). *La educaciòn para la ciudadanía y derechos humanos: una asignatura orientada a favorecer la convivencia*. Barcelona.
- Corte constitucional. (2016). *Constituciòn Política de Colombia*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.
- Corte Constitucional de Colombia. (2015). *Constituciòn Política de Colombia*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- (1998). *Declaraciòn Mundial sobre la Educaciòn Superior en el Siglo XXI: Visiòn y Acciòn Preámbulo*.
- Echaverría, C. V. (enero - abril de 2011). Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes en situaciòn de protecciòn. *Revista educaciòn y pedagogía*, 23(59), 197 - 211.
- El congreso de Colombia. (1992). *Ley 30 de diciembre 20 de 1992*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- El congreso de la república de Colombia. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Bogotá: Imprenta nacional.
- Escobar, J., & Bonilla, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodològica. *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51 - 67. Recuperado el 14 de septiembre de 2016, de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf
- Freire, P. (s.f.). *Pedagogía de la esperanza, un reencuentro con la pedagogía del orpimido*. SIGLO XXI (MEXICO).
- González, D. E. (2008). Concepciones de ciudadanía en niños y niñas del municipio de Marquetalia Caldas. Manizales, Colombia.
- Guichot, V. (2013). Participaciòn, ciudadanía activa y educaciòn. *Teoría de la educaciòn*, 25 - 47.
- Hernandez Sampiere, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigaciòn, sexta ediciòn*. Mèxico D. F.: Mc graw hill.

- Hernandez, C. A. (mayo - junio de 2011). La crisis de la educación y el cultivo de la humanidad. *Revista electrónica FORUM(5)*, 60 - 112.
- Herrero, M. (2006). Ciudadanía y Universidad . *Estudios sobre la educación* , 155 - 173.
- Imbernón, F. (2010). La profesión docente en el nuevo contexto educativo . En G. d. FODIP, *Nuevos retos de la profesión docente. II seminario internacional RELFIDO* (págs. 1 - 110). Barcelona, España : Universidad de Barcelona .
- Kornblit, A. L. (2007). *Metodologías cualitativas en las Ciencias Sociales* . Buenos Aires : Editorial Biblos.
- Murillo, J., & Martínez , C. (2010). *Investigación etnográfica*. Obtenido de http://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
- Nussbaum, M. (2020). *Por qué la democracia necesita de la humanidad* . España: Katz Editores .
- Ospina , H., Alvarado , S., Patiño , J., & Cardona , M. (junio de 2012). Experiencias alternativas de acción política con la participación de jóvenes en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10, 705 - 711.
- Pineda, N., & Acosta, A. (21 de noviembre de 2007). Ciudadanía y participación infantil. 147. Recuperado el 18 de octubre de 2016, de <http://www.uam.mx/cdi/partinfantil/cap6.pdf>
- Pontigo, L. L. (octubre de 2013). Una breve revisión del concepto de ciudadanía. *Revista de Cooperación(2)*, 55 - 62.
- Programa de acción curricular alternativo. (8 de 02 de 2017). *Programa de acción curricular alternativo*. Obtenido de Programa de acción curricular alternativo: http://www.grupopaca.edu.co/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=48&Itemid=242
- Soto Arango, D. (2005). Aproximación histórica a la universidad colombiana. (U. P. Colombia, Ed.) *Revista Historia de la Educación Latinomaerica*, 7, 101 - 108. Recuperado el 16 de marzo de 2005, de http://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinamerican/article/viewFile/2534/2429
- Suárez, J. R., Martín , J., & Pájaro , C. J. (2012). *Concepciones del maestro sobre la ética* . Barranquilla : Editorial Universidad del norte .
- Torres, A. (1998). *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa* . Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia .
- Unidad de víctimas. (1 de Agosto de 2016). *Unidad de víctimas*. Recuperado el 4 de Septiembre de 2016, de <http://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>
- UNIMINUTO. (2015). *Proyecto Curricular del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil - Metodología a Distancia* . Bogotá: UNIMINUTO .
- UNIMINUTO. (2016). *SINE ACADÉMICO*. Centro Regional Neiva: UNIMINUTO.

UNIMINUTO. (2016). *SINE ACADÈMICO* . CRN.

Valencia, A. A. (2014). *Formaciòn para la ciydadania desde la universidad: una responsabilidad social* . Ibaguè: Universidad del Tolima .