

La investigación como un proceso de aprendizaje en estudiantes del programa Pedagogía Infantil

Teresita de Jesús Serrano Arias¹

Resumen. Esta ponencia es un aparte de la investigación realizada por la autora para optar el título de Doctora en Investigación y Docencia. Su aporte y pertinencia se encuentra en las reflexiones llevadas a cabo por la investigadora, surgidas en el desarrollo de su propuesta titulada *Las competencias de investigación en estudiantes de Pedagogía Infantil para el desarrollo de propuestas investigativas*, desarrollada desde 2015-2017. En esta introspección, se detenta, lo que perciben los educandos, en relación a lo que es la investigación formativa, se hace una introspección con lo que, desde el Ministerios de Educación Nacional, Ley 30 (1992), propone y lo que espera la sociedad del conocimiento y la sociedad de las comunicaciones (Campos, 1998). Los resultados obtenidos en el poner en consideración el trabajo con los estudiantes, permitió el diseño de algunos componentes básicos de la propuesta implementada en el proyecto base, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la investigación formativa.

Palabras claves: Investigación, competencia, aprendizaje.

Problema

La investigación, enmarcada en formulismo como investigación formativa a nivel de pregrado o de investigación científica a nivel de máster y doctorados, grupos de investigación, se ha orientado, más hacia el cumplimiento de requisito normativos, en los que se deben encapsular sus postulados dentro de asignaturas que se dictan en hora cátedra, en las instituciones de educación superior, que a ser la posibilitadora, del desarrollo de competencias generadoras de procesos, en los que el individuo cree nuevos e innovadores conocimiento surgidos de una observación sistemática, válida que le permita el indagar y cuestionar su realidad. Desde esta reflexión a la que es llamado todo docente indistintamente en el nivel que enseñe, se abre un abanico de preguntas que no sólo llevan a cuestionar los postulados educativos, sino la práctica del docente como mediador en el proceso. Algunas de estas preguntas surgidas fueron ¿cómo enseñar a investigar a los estudiantes?, ¿qué se debe enseñar de la investigación?, ¿todos los estudiantes deben aprender a investigar?, contextualizándose dentro de una sociedad con paradigmas que fluctúan desde la ciencia, la tecnología y la innovación buscando un desarrollo sostenible (Barrere, Castro, Fernández, Gordon, Jacovkis, Polino, y Silenzi, 2014).

¹ Doctoranda en Investigación y docencia. Grupo de investigación Trabajo del Llano. Dirección de Investigación Vicerrectoría Regional Llanos. tserrano@uniminuto.edu.

Diseño y metodología.

El proyecto se sitúa como una investigación educativa, con enfoque cualitativo de tipo explicativo-inductivo. Ella permite, bajo el método científico asumido, sumar, las evidencias de una observación estructurada, sistemática y objetiva y la interpretación que de éstas se concluya (McMillan, Schumacher, 2005). Los sujetos de investigación, fueron estudiantes del programa Licenciatura en pedagogía Infantil, Vicerrectoría Regional Llanos, modalidad a distancia, con tutoriales los días sábados, que no habían asumido como opción de grado, Proyecto grado (UNIMINUTO, Acuerdo 005, 2015).

Marco teórico.

Todo principio investigativo requiere de contextualizar y confrontar las realidades desde donde el investigador toma los conocimientos sobre los cuales soporta sus ideas (Cerda, 1988). Sus postulados permiten comparar los saberes desde los cuales, el investigador parte para la observación del problema, y contrastarlos con las teorías que lo soportan, cuestionan y lleva a replantear lo observado.

Con relación a la proposición anterior, se exponen las bases teóricas que permitieron desarrollar la investigación, con la premisa de mostrar con claridad que, el proceso de investigación y los investigadores, se encuentran dentro de una sociedad, denominada la sociedad del conocimiento, en las que las telecomunicaciones le facilitan al individuo, el acceso al conocimiento, a la información y a la comunicación (Tubella, y Requena,2005). Paradójicamente a esta evidencia, se pretende, aún, enseñar el hacer ciencia, desde la clase magistral, dejando a un lado, la praxis del proceso, aquella que, desde la observación, la confrontación, la escucha se entreteje y construyen nuevos e innovadores conocimiento.

Este postulado lleva necesariamente a reconocer, en primera instancia, la ciencia, como un proceso estructurado y orientado por el hombre para conocer, comprender, analizar el objeto cognoscente con el que puede mantener diferentes tipos de relaciones basadas en cuestionamientos que deben ser resueltos dentro del sistema relacional que se genera, a través de procesos que llevan a un reconocimiento, diferenciación, clasificación de sus propiedades (Serrano 2016).

De esa manera, se hace necesario entender que las relaciones ejercidas por el individuo sobre los objetos, no son simples, por el contrario, como lo expone Bunge (s.f.), son procesos, en los que se construye (...) conocimiento, racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente falible” (p.9). No obstante, al ser la ciencia una creación del hombre, su proceso es factible de ser transformado, enriquecido por los mismos principios por los cuales fue concebida, sólo que con niveles de complejidad amplios, profundos y contextualizados dentro del momento histórico en el que se desarrolla la sociedad. (Galicia, 2008)

Ello desemboca, obligatoriamente al desarrollo de un proceso investigativo, componente importante que permite la sistematización, ordenada, clara y objetiva de información tomada del sujeto u objeto de estudio, para la construcción del conocimiento. Se delimita su campo de acción al conocer el método y el diseño por el cual se debe desarrollar el proceso investigativo. Este debe ser asumido acorde a las necesidades de la problemática observada, de la población sujeto de la

investigación, así como de las necesidades del investigador (Hernández, Fernández y Bapista, 2014).

Recogiendo la estructura de la ciencia y el proceso investigativo, se evidencia que un mediador importante, son las competencias científicas, contempladas como la " capacidad para emplear el conocimiento científico, identificar preguntas y obtener conclusiones basadas en pruebas, con el fin de comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana produce en él" (Tubella, y Requena, 2005., p. 7).

De igual manera como lo define Pérez (citado por Yus, Fernández, Gallardo, Ruiz, Sepúlveda y Serván Núñez, M. 2013), son "un sistema complejo de pensamiento y actuación, que suponen la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones" (p.564).

En ellas, la acción del docente, se debe hacer desde la vivencia misma de la práctica de cada individuo, la cual se convierte en única e irrepetible, a través de la cual se ayuda a forma, la sociedad en la que habita.

Desde este pensamiento, no se puede olvidar que la responsabilidad de la educación superior, en particular, es la de "cubrir todas las fases del proceso del conocimiento, desde su creación a su atesoramiento, su transmisión y su difusión social" (Barrera, et al, 2014). Lo que implica que la responsabilidad social de no sólo crear ciencia, sino enseñarla a comprender y utilizar.

Así, cada elemento señalado conforma un sistema de enseñanza- aprendizaje en el cual, los individuos son introducidos para ser activos en una sociedad que requiere de ellos compromisos, dinamismo y creatividad. Desde allí surge la propuesta de crear un sistema de procesos y actividades que permiten a los estudiantes, iniciar su trayectoria hacia futuros profesionales, altamente competitivos, dispuestos a crear y recrear la ciencia, a ser investigadores útiles.

Principales hallazgos o contribución.

Se establecieron las principales falencias y fortalezas de los estudiantes en la identificación de la idea de investigación. Se identificaron conceptos utilizados por los estudiantes que orientaban el trabajo desde el desarrollo de actividades, no de procesos. Se identificaron las falencias y fortalezas de los estudiantes frente al abordaje de un marco teórico. Las falencias y fortalezas de lo que es un proceso de observación. Esto permitió crear un sistema de estrategias para el desarrollo de proyectos para estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, consistente en una cartilla que facilita la estructura de proyecto de investigación.

Novedades y pertinencia.

Uno de los logros más significativo, encontrado, es el cambio de actitud de los estudiantes frente al proceso investigativo que arrojó la sistematización de la estrategia para el aprendizaje de los procesos investigativos. La participación de los estudiantes en un semillero de investigación (Guerrero, 2007), denominado, Pedagogocencia, cuyo resultado concreto por parte de ellos, está siendo, la elaboración de propuestas para proyecto de grado surgida de las necesidades de las comunidades donde desarrollan su práctica pedagógica. La conformación solida de un grupo de estudiantes que reflexionan sobre su quehacer docente, desde la comprensión de la realidad de su entorno.

Referencias

- Barrere, R., Castro Martínez, E., Fernández de Lucio, I., Gordon, A., Jacovkis, P., Polino, C y Silenzi, M. (2014). Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Un programa iberoamericano en la década de los bicentenarios. Recuperado de <http://digital.csic.es/bitstream/10261/132615/1/bicentenarios.pdf>
- Bunge, M (s.f). La ciencia su método y su filosofía. Argentina. Editorial: Siglo Veinte.
- Campos, E. B. (1998). El capital intangible como clave estratégica en la competencia actual. En Boletín de estudios económicos, 53 (207). Recuperado de <http://search.proquest.com/openview/3ab60647cc71baa198d764bab1a0ea34/1?pq-origsite=gscholar>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios(2015). Acuerdo N° 005.
- Hernández, R, Fernández, C y Bapista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Perú. Editorial: Comercio.
- Galicia, S. S. (2008). Introducción al estudio del conocimiento científico. México: Plaza y Valdés, S.A. Recuperado de: <http://www.ebrary.com>
- González et al. (2012) Una mirada internacional a las competencias docentes Universitarias. Investigación en primera persona: profesores y estudiantes. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/lib/bibliounimintossp/docDetail.action?docID=10831824&p00=competencias>
- Guerrero Useda, M. E. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Acta Colombiana de Psicología, 10(2), 190-192. Recuperado de. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552007000200018&script=sci_arttext&tIng=es
- Serrano. A.(2017) . Las competencias científicas en los estudiantes de educación superior para la elaboración de propuestas investigativas. Tesis Doctoral. . Centro Panamericano de Estudios Superiores en convenio con el Grupo IOE, Universidad de Alcalá. España- México.
- Tubella, y Requena, (2005). Sociedad del conocimiento. España. Editorial UOC.
- Yus Ramos, R., Fernández Navas, M., Gallardo Gil, M., Barquín Ruiz, J., Sepúlveda Ruiz, M., & Serván Núñez, M. (2013). La competencia científica y su evaluación. Análisis de las pruebas estandarizadas de PISA. Recuperado de. positorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/960