

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE  
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN**

**Por**

**FRANCY NATALIA GAVIRIA HERNÁNDEZ ID: 307853**

**OPCION DE GRADO**

**DOCENTE: MAIRA ALEJANDRA PULGARIN RODRÍGUEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**2017**

## TABLA DE CONTENIDO

TÍTULO .....	3
3. JUSTIFICACIÓN .....	4
4. OBJETIVOS .....	6
5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA.....	7
6. MARCO TEÓRICO.....	12
7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	22
8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA.....	26
9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.....	29
10. CONCLUSIONES .....	33
11. PROSPECTIVA.....	35
13. BIBLIOGRAFÍA .....	38
14. ANEXOS .....	40

## TÍTULO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ATENCIÓN Y  
CONCENTRACIÓN.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Realizar una sistematización de experiencias, es un paso muy importante en la formación académica del estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, ya que esta le permite tomar el riesgo de construir nuevos aprendizajes, reflexionar y aportar conocimientos que ayuden a mejorar la práctica y así cooperar en la reconstrucción de la labor social, se sistematiza para comprender y, en consecuencia, fortalecer nuestra propia experiencia práctica; la sistematización despierta a la acción y creación de nuevas propuestas y evita caer en el activismo y la repetición mecánica de ciertos procedimientos, además ofrece en el estudiante la revisión constante en la investigación, la realización de entrevistas, la recopilación de testimonios y la creación de nuevos documentos basados en las experiencias y el análisis de la realidad.

Mediante la observación e investigación se logra detectar el foco de interés y sistematizar de manera efectiva los niveles de atención y concentración en los niños y niñas. Esta dificultad se caracteriza principalmente por la dificultad para concentrarse, hiperactividad e impulsividad y suele asociarse a bajo rendimiento académico.

La práctica se abordó este tema partiendo de las necesidades e intereses tanto de los niños y niñas como de las docentes del centro infantil La colinita, al manifestar las múltiples dificultades que muestran los niños, y de qué manera afectan los diferentes ritmos cotidianos que se desarrollan en el transcurso del día, ya que las actividades planeadas no subsanan la concentración de los niños, lo que lleva a cambiar de estrategia para lograr las exigencias de los pequeños.

Sin embargo es importante sistematizar los resultados obtenidos en cuanto a la inatención infantil, ya que para la mayoría de personas pasa desapercibido o quizás es normal en el comportamiento cotidiano del niño y la niña.

Es necesario conformar bases sólidas acerca de las estrategias implementadas, y en este caso construir una guía que sirva como ayuda y brinde estrategias pedagógicas que ayuden al docente a obtener experiencias significativas a la hora de hablar de la inatención infantil.

Es de gran interés sistematizar una serie de estrategias pedagógicas que sirvieron para detectar, intervenir y ejecutar actividades pensadas en las necesidades personales de los niños y niñas con problemas de inatención altamente marcados. De igual manera evitar juicios de valor y si es posible evadir una remisión psico-social, por un comportamiento que se puede estimular en el aula de clases, conociendo los diferentes ritmos de aprendizaje e intervenir de manera más personalizada al momento de conocer sus diferencias y necesidades, camufladas por un comportamiento que solo reclama de innovación y nuevas estrategias que roben de su atención y concentración.

Aunque por otra parte este tipo de temas suelen ser poco percibidos dentro del aula de clase, porque estamos estigmatizados en casos o necesidades del diario común, lo que genera retroceso en el desarrollo integral del niño y la niña. Para ello es de suma importancia indagar, comparar, confrontar y sistematizar una estrategia que sirva como referente y guía, a estudiantes que siguen rompiendo paradigmas, obteniendo logros significativos y brindando atención a niños y niñas que solo reclaman en que se comprendan sus diferencias individuales.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 Objetivo general

Analizar la importancia de la atención y concentración en los niños y niñas del Centro infantil Colinita, con el fin de sistematizar las estrategias y actividades implementadas en el campo de práctica.

### 4.2 Objetivos específicos

4.2.1 Describir los resultados obtenidos a partir de la experiencia obtenida en la práctica, con el fin de construir aprendizajes, rumbos, pistas y caminos para abordar la inatención infantil de manera eficaz.

4.2.2 Reflexionar sobre el quehacer del docente y su postura ética en el desempeño de la práctica profesional.

## 5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

La comuna 15 de Medellín está localizada en la zona suroccidental de la ciudad, limita por el norte y por el occidente con la comuna 16 Belén; por el oriente con la comuna n°14 El Poblado; y por el sur con el corregimiento de AltaVista y con el municipio de Itagüí.

Un barrio con 26 años de historia que aún no se acostumbra al paso de los aviones que se dirigen hacia el aeropuerto Olaya Herrera. Los aviones hacen parte de la vida cotidiana de los habitantes del barrio la colinita. En la mañana el flujo aéreo es poco, pero en la tarde y noche hacen temblar el barrio. Sus habitantes no han perdido el miedo a que un avión se choque de frente contra el barrio, aunque esto no ha pasado. Lo más cercano fue cuando hace cerca de 8 años, una avioneta que traía pescado del Chocó cayó encima de un bus de Itagüí en plena Avenida Guayabal, dejando el alimento disperso a lo largo y ancho, para que los indolentes e inescrupulosos lo tomaran sin importar siquiera lo que había pasado.

Problemas comunes, a pesar de que el barrio la colinita se encuentre lejano y más cerca de las estrellas y parezca alejado del resto de la ciudad, este no es ajeno a las realidades sociales que aquejan a Medellín, el desempleo en el barrio es preocupante y sus habitantes no se lo explican, si se supone, Guayabal, la comuna donde se ubican, es el enclave de grandes, medianas y pequeñas empresas, pero afirman los mismos habitantes que los jóvenes prefieren “los malos pasos”.

Allá arriba donde se ubica la colinita, ese pequeño barrio que la gente cree “caliente”, esa urbanización que se creció y que por lo tanto necesita con urgencia una terminal de buses y calles más amplias, ese barrio que tiene quizá la mejor panorámica de la ciudad, donde hay desempleados que quieren trabajar, así fumen “marihuana”; ese barrio que no es barrio, que es toda una colinita. (Martha Granda, Habitante)

La colinita se caracteriza principalmente por poseer calles y callejones muy estrechos lo que dificulta el acceso de carros y motos, cuenta con dos rutas de acceso, una es el integrado del metro, y la otra es el bus guayabal 143.

Su gente pertenece a l estrato socio-económico 1,2 y 3, incluso muchos habitantes son desplazados y se albergan en este lugar.

El barrio cuenta con una institución educativa (La colina), un jardín infantil de bienestar familiar y un hogar comunitario. La gente de la colinita se desempeña en oficios

como: la conducción, empleados de obra en barrios cercanos como lo son rodeo alto y guayabalia, también tienen sus propios negocios como tiendas, cafés internet, misceláneas etc. Así es la colinita un barrio lleno de gente emprendedora que pese a los conflictos sociales, muestran superación y ganas de salir adelante.

El centro infantil cuenta con 100 niños y niñas, 4 docentes, 2 auxiliares educativas, y una Auxiliar de nutrición además con un equipo interdisciplinario, Coordinadora pedagógica, psicóloga y Nutricionista.

Se atienden los niveles de: Primera Infancia, Pre-jardín 1,2 y Jardín, en una jornada de 8 horas. La población infantil está en edades de 2 a 5 años, pertenecen a familias extensas, nucleares, monoparentales etc. La gran mayoría viven en el barrio de la colinita, pero también hay alumnos de sectores aledaños al centro infantil, como lo son Rodeo Alto, San Rafael y Cristo Rey.

Son niños-as que se caracterizan por ser muy tranquilos y alegres, se acogen a los acuerdos pedagógicos y límites establecidos. La gran mayoría de familias son responsables con las obligaciones de sus hijos-as y comprenden que es una atención en conjunto, reflejando una actitud de disposición y receptividad. Sin embargo hay padres de familia que no acogen las recomendaciones brindadas, haciendo caso omiso de estas, vulnerando las necesidades de sus hijos-as, y falta de sentido de pertenencia con la institución.

Los niños y las niñas gozan de un cuidado integral, esto lo reflejan al momento de asistir al centro de infantil con ganas y motivación, y de demostrar el amor y el cariño a cada una de sus profesoras.

Esta intervención se dio debido a las necesidades de atención y concentración que se encontraron en los niños y niñas del grupo jardín del centro infantil Colinita, ubicado en El Barrio Guayabal de la Ciudad de Medellín Dirección Cra. 27B # 107FA-138.

La inatención infantil puede presentarse de manera silenciosa y en muchos casos se camufla como falta de norma, al observar al niño disperso en las actividades y poco atento al momento de seguir una instrucción sencilla, ocasionando en el niño alteraciones a nivel de atención y concentración, y perder su falta de interés en participar de las actividades básicas cotidianas. Por esta razón es de suma importancia sistematizar un tema que para la mayoría de personas pasa desapercibido o quizás es normal en el comportamiento cotidiano del niño y

la niña. Es necesario conformar bases sólidas acerca del tema a desarrollar, y en este caso construir una guía que sirva como ayuda y brinde estrategias pedagógicas que permitan al docente obtener experiencias significativas a la hora de hablar de inatención infantil.

Para dar soporte a esta contextualización se encontraron los siguientes antecedentes.

Elvia Clemencia Alarcón, Martha Lucia Guzmán Grijalva. (2016). Potenciar La Atención Y Concentración En Los Estudiantes De Grado 2° De La Escuela Isabel De Castilla A Través De Actividades Artísticas Y Lúdico-Pedagógicas (trabajo de grado para optar el título de especialista). Fundación Universitaria los libertadores.

A través de la lúdica y las actividades artísticas, esta propuesta pretende dar herramientas a las docentes para mejorar la atención y concentración y así optimizar los procesos de aprendizaje en los niños y en las niñas.

Es por ello que se realizó una intervención teniendo en cuenta la problemática que se evidencio en la escuela Isabel de castilla. En el grado 2° el cual se conformó por 30 estudiantes, de los cuales un gran porcentaje presentaba dificultades atencionales, por consiguiente se propuso realizar una intervención basadas en estrategias artísticas y lúdicas, teniendo en cuenta los gustos e intereses de los niños y las niñas las cuales permitieron mejorar sus de atención y concentración y su rendimiento académico.

En el contexto internacional, se identificó la tesis de Freire, Basurto, Natalia Elizabeth. (2008) “apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula”, de la universidad tecnológica equinoccial en quito Ecuador, una investigación de tipo descriptivo y explicativo, la cual pretendió identificar las pautas que se deben tener en cuenta para evitar el problema de la falta de atención de los alumnos y analizar las causas más comunes que fortalecen el problema de la falta de atención y concentración en los estudiantes de los centros educativos de Quito; por esta razón, se llevó a cabo un análisis y un planteamiento de estrategias adecuadas, que al ser estructuradas en una propuesta pedagógica, constituyeron un material de apoyo para la maestra para que lo pueda aplicar en el grupo niños, proveyéndoles una serie de recursos compensatorios que les permitan aprender en forma autónoma y eficiente, en la cual se concluyó entre otros aspectos, que las maestras tienen poco conocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas que se puedan aplicar en el aula como apoyo a los niños

para favorecer en ellos el desarrollo de los procesos de aprendizaje, por ultimo a modo de resultado o aporte del proyecto se determinó que se observó mejoría en los alumnos que presenta dificultades de atención y concentración con ejercicios y actividades de apoyo adecuados.

Finalmente se encontró a nivel nacional la investigación de Vélez Berrio (2010) de Bogotá “estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento” de la universidad de la Salle. Investigación de tipo cualitativo y se enfatiza en la pedagogía apoyándose en la didáctica. El papel del maestro frente al desarrollo de la atención y el papel de los padres, lo que tenía como propósito describir las diferentes estrategias que utilizan los docentes del jardín para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los niños de 5 a 6 años, el ejercicio de investigación se fundamentó primero en la búsqueda de información teórica asociada con el tema de investigación y posteriormente se realizó una observación detallada a los docentes del grado transición: lo que permitió reconocer las estrategias que ellos implementaban dentro del aula.

Finalmente todos los antecedentes citados en el presente trabajo, tanto internacional como nacional servirán de gran aporte para la realización de la sistematización, ya que cada uno se extrajo diferente información como: las características y temas de interés de los niños, un modelo de instrumento pertinente para ser aplicado en la recolección de datos, así como también apporto información relevante sobre estrategias para trabajar la atención en la educación inicial.

Teniendo en cuenta este antecedente, es importante agregar aspectos centrales que se pretenden sistematizar, que son principalmente las diferentes estrategias que se implementaron en cada uno de los encuentros con los niños y las niñas, ya que fueron actividades planeadas partiendo de las necesidades individuales, además se tuvo en cuenta los hitos del desarrollo de acuerdo a su edad, con el fin de estimular sus necesidades y destrezas.

Fueron estrategias apropiadas y acertadas para estimular esos niveles de atención y concentración, también se utilizaron los lenguajes expresivos como herramienta fundamental para generar en los niños y niñas esa confianza y seguridad que estaba un poco vulnerable en su desarrollo personal, se sistematiza esta parte importante de la práctica, porque los

resultados fueron significativos y lo más importante fue que se evitó un posible procedimiento mal estructurado en cuanto a una intervención psico-social, ya que gracias a los buenos resultados obtenidos, se logró identificar que estos niños solo reclamaban de cambiar de rutina y modificar la metodología que se estaba implementando, además de identificar las causas que estaban causando ese comportamiento, como: la ubicación de la ambientación, juguetes, y mobiliario.

Como principal estrategia se implementó una reunión con las docentes del centro infantil donde se detectó algunas falencias y dificultades en el desarrollo integral de los niños y niñas. Se obtuvieron resultados muy similares, donde manifestaban que en sus grupos había varios niños y niñas que se les dificultaba estar atentos a las diferentes actividades pedagógicas, lo que requería cambiar constantemente de actividad para poder equilibrar sus ritmos de aprendizaje e interés; esta hipótesis fue clave para intervenir más detenidamente acerca de la dificultad, primero que todo se planearon actividades pensadas en reafirmar los vínculos afectivos con los niños y niñas, con el fin de conocer sus diferencias individuales e identificar más a fondo sus necesidades de atención.

Se planearon actividades teniendo en cuenta los hitos del desarrollo y fortaleciendo sus habilidades cognitivas, específicamente estrategias de ensartado, razonamiento lógico, loterías, rompecabezas planos etc. Con el fin de afianzar el conocimiento y lograr resultados significativos para seguir transformando las actividades de manera más compleja y rompiendo con lo común.

En un segundo momento se planearon actividades inspiradas desde el Juego y la música, generando un ambiente diferente y lograr impacto en los niños y niñas, lo que robó su atención e interés en cada una de las clases asignadas. Se utilizó el dibujo rítmico como herramienta fundamental para expresar sentimientos y emociones a partir de la música, logrando un foco de concentración y seguimiento de instrucciones, siendo esta la introducción de cada clase y la disposición para la ejecución del resto de estrategias planeadas para cada clase.

Es importante resaltar que siempre se trabajó a manera de asamblea y en círculo, con el fin de tener la atención de los niños y niñas, poder fijar la mirada y evitar distracciones del medio; los lenguajes expresivos hicieron parte de este proceso, los niños ganaron confianza y seguridad, lo que facilitaba al desarrollo de las actividades, e intervenir de manera más profunda y personalizada.

Al finalizar el encuentro, se evaluaba la actividad en un mural que decía “estuviste feliz o triste en la clase” con el fin de tener en cuenta sus expresiones y que, otras estrategias utilizar para mejorar los procesos.

## 6. MARCO TEÓRICO

Para implementar la propuesta realizada y lograr alcanzar los objetivos planteados se encontraron las siguientes investigaciones, con el fin de obtener fundamentos a la hora de implementar las actividades que constituirán un aprendizaje significativo en los niños y niñas que participaran en dicho proyecto. Estas investigaciones se realizaron en diversos documentos, revistas, blogs y páginas de internet, los cuales nos permiten definir algunos conceptos los cuales son de importante ayuda de investigación acerca del tema abordado.

Vélez-Álvarez<sup>1</sup> & Vidarte (2011) “El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones neuro-conductuales más frecuentes en la infancia y la adolescencia, caracterizado por síntomas de desatención, hiperactividad e impulsividad” (p. 10). La sintomatología suele ser más notoria en el inicio de la etapa escolar, produciendo un gran impacto en el desarrollo social, emocional, académico y recreativo.

### TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCION.

A hora bien, según BARKLEY (1997) “El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se ha caracterizado como un trastorno del desarrollo del autocontrol, conformado por dificultades en el intervalo de atención, control de los impulsos y exceso de actividad motora” (p. 10). Uno de los modelos más completos sobre el TDAH ha sido el propuesto por Barkley (1997), “para quién el déficit en la inhibición de la conducta conlleva un retraso o deterioro en el desarrollo de cuatro funciones neuropsicológicas: la memoria de trabajo no verbal, la memoria de trabajo verbal, la autorregulación del afecto/motivación/activación y la reconstitución”

La investigación realizada da cuenta que la inatención infantil se puede detectar a muy temprana edad, es claro que nosotros como docentes no podemos diagnosticar o realizar juicios de valor a los niños y niñas, pero si tenemos esa responsabilidad de conocer y detectar a simple vista comportamientos o alteraciones en su desarrollo, y en este caso es fomentar

diversas actividades pedagógicas que favorezcan al fortalecimiento de sus niveles de atención y concentración. Por ello es de suma importancia fomentar diferentes estrategias que estimulen el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas con el fin de mejorar sus alteraciones a nivel de pensamiento, concentración y atención. Es por ello que es de suma importancia conocer las características y los hitos del desarrollo que poseen los niños y niñas dependiendo de su edad, identificar sus necesidades y sus estilos de vida, implementar diferentes estrategias y garantizar un acompañamiento individual que dé cuenta de sus capacidades y destrezas, con el fin de evitar un mal cuestionamiento y si es el caso realizar remisiones psicosociales erradas, sin agotar estrategias desde lo pedagógico que pueda subsanar estos problemas marcados en la inatención infantil.

*Quintanar Rojas, (2008) Pre-school Age. La neuropsicología histórico-cultural propone el análisis de los mecanismos cerebrales que condicionan el cuadro clínico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Mediante el análisis cualitativo de errores y rasgos particulares observados durante la ejecución de tareas de evaluación neuropsicológica breve infantil y de la atención, se comparan las características de las ejecuciones de niños mexicanos preescolares con TDAH y de niños sin ningún tipo de trastorno. Los resultados revelan diferencias significativas favorables a los niños sin TDAH, mientras que los niños con TDAH muestran un perfil neuropsicológico caracterizado por un déficit funcional severo en los mecanismos de programación y control, organización secuencial motora, análisis y síntesis espacial y activación cerebral inespecífica. El TDAH se constituye, por tanto, en un síndrome neuropsicológico complejo en el que están implicados, además de las dificultades en el proceso de atención y otras funciones cognitivas aisladas, diversos procesos psicológicos y mecanismos cerebrales. (p.5, 6).*

Valdez & Cruz (2006) “La hemi-inatención es un síndrome neuropsicológico que se produce a consecuencia de una lesión en uno de los hemisferios cerebrales, el paciente con este trastorno no responde a objetos o acciones que se encuentran en el campo visual contralateral al hemisferio dañado. Así, cuando la lesión ocurre en el hemisferio izquierdo, el paciente ignora lo que se encuentra en el campo visual derecho; en cambio, el paciente con lesión en el hemisferio derecho ignora objetos colocados en su campo visual izquierdo. (p. 113).

Sin embargo con la investigación realizada da cuenta que la inatención infantil se puede detectar a muy temprana edad, es claro que nosotros como docentes no podemos diagnosticar o realizar juicios de valor a los niños y niñas, pero si tenemos esa Responsabilidad de conocer y detectar a simple vista comportamientos o alteraciones en su desarrollo, y en este caso es fomentar diversas actividades pedagógicas que favorezcan al fortalecimiento de sus niveles de atención y concentración.

Según la Rev. Psiquiatr Psicol Niño y Adolesc, (2001)

Es un trastorno del desarrollo caracterizado por niveles de falta de atención, sobreactividad, impulsividad inapropiados desde el punto de vista evolutivo. Estos síntomas se inician a menudo en la primera infancia, son de naturaleza relativamente crónica y no pueden atribuirse a alteraciones neurológicas, sensoriales, del lenguaje grave, a retraso mental o a trastornos emocionales importantes. Estas dificultades se asocian normalmente a déficit en las conductas gobernadas por las reglas y a un determinado patrón de rendimiento. (p. 92-102)

A medida que el niño crece, la norma se va estableciendo con mayor propiedad. Se necesita de éstas para lograr una sana convivencia en sociedad; a medida que pasa de una etapa a otra, el niño irá formando su participación en la elaboración de las normas, descubriendo la importancia de conocer los límites y la toma de decisiones. Este proceso es menos complicado de implementar en niños que no presentan TDAH. Por el contrario a los niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad los especialistas como Rocío Meca Martínez, Especialista en Pedagogía Terapéutica de Fundación CADAH. Hace referencia en el escrito “Como aplicar las normas y decidir las consecuencias en los niños con TDAH” a la forma de tener claras unas pautas a seguir sí lo que se desea es la implantación de normas, control de algunas situaciones y la integración social, haciendo énfasis en la comunicación asertiva con sus pares.

Para dar explicación a esto, *Martínez Martín*, (2013). Dice, “Las normas tienen que ser claras y deben ser estables, es decir, que se lleven a cabo siempre” (p 27).

Las normas han de ser realistas, es prioritario que antes de establecer normas, las meditemos. Debemos tener presentes muchos aspectos, como la edad del niño, sus posibilidades de adaptarse a la norma, Tener presente que las normas deben ser

independientes las unas de las otras, Las normas tienen que ponerse de una en una; es necesario, ya que debido a la falta de atención generalizada, al darle más de una directriz es muy probable que olvide alguna por el camino, Decidir las consecuencias de las normas las consecuencias podrán ser positivas si cumplen las normas y negativas si incumplen las mismas. No debemos olvidar que las positivas funcionan mejor que las negativas. Es muy importante que las consecuencias sean inmediatas.

Pero para lograr implementar estas estrategias, como se mencionó anteriormente se debe tener presente que los niños con TDA-H tienen mayor dificultad en cumplir las normas en comparación con otros niños, es necesario describir las causas que se pueden presentar en ellos a medida que crecen y se incorporan en centros educativos, de apoyo y comunidades. Estas causas pueden ser que los modelos que hacen de referencia no cumplen con dar el ejemplo, porque la norma no tiene una consistencia; es decir unas veces se le hace cumplir y otras desiste el adulto de continuar con estas. La falta de atención de los niños con TDAH, es importante reconocer que es una tarea de mucha paciencia, de escucha y observación.

Debido a las funciones ejecutivas los niños con TDAH también tienen problemas en recordar las tareas, normas y órdenes; a esto se le llama déficit de memoria, esto causa que a los niños se les dificulte cumplir con lo ya pactado en casa, en la institución educativa y con la familia. Para este caso algunos psicólogos plantean los carteles recordatorios donde el niño pueda leer las normas cuando necesite recordarlas, de allí buscar llevar al niño a la constante reflexión sobre lo positivo y lo negativo de no llevar a cabo las funciones establecidas.

## HABILIDADES COGNITIVAS

Es necesario al hablar de esta condición, hacer referencia a las características y a lo que se enfrentan día a día la familia y la escuela. Partiendo de esta última se precisa una valoración oportuna de habilidades de autorregulación de los comportamientos impulsivos, una exploración clínica neuropsicológica para examinar las habilidades cognitivas; esto se debe hacer a temprana edad más exactamente antes de iniciar la etapa escolar, un diagnóstico a tiempo podrá identificar las habilidades, problemas de comportamiento, comunicación, lenguaje y relaciones interpersonales. (Lezak, 1983). “Es por eso que la alteración de estas funciones puede limitar la capacidad del individuo para mantener una vida independiente y

productiva, aún si otras habilidades cognoscitivas se encuentren intactas” Para lograr un diagnóstico apropiado se deben realizar una serie de pruebas que son útiles para la valoración neuropsicológica en edades tempranas.

Control atencional, (Wodka et al., 2007); dice que, “Para que el niño haga una selección apropiada de la información pertinente y mantenga su atención durante periodos prolongados es esencial que aprenda a inhibir respuestas que surgen de manera automática”. (p.26)

Planeación, (Hudson, Shapiro, & Sosa, 1995); “Desde la edad de tres años, el niño comprende la naturaleza preparatoria de un plan y es capaz de formular propósitos verbales simples relacionados con eventos familiares. De igual manera, puede solucionar problemas y puede ya desarrollar estrategias para prevenir problemas futuros” (p.27). De estas valoraciones se asocia la edad para la observación y solución de problemas que dan respuesta positiva o negativa.

La flexibilidad cognoscitiva, (Anderson, 2002). Menciona que; “Se estima que la flexibilidad cognoscitiva aparece entre los 3 y los 5 años cuando al niño se le facilita cambiar de una regla a otra, por ejemplo, en tareas de clasificación de objetos” (p.28). Esta flexibilidad es la que hace, que se cambie rápidamente de una respuesta a otra, haciendo uso de la reflexión y aprendizaje de los errores; al igual que un proceso de pensamiento que parte desde el lugar donde el niño se encuentre. Pero no se debe estimar una edad inicial, algunos autores creen que hasta los 7 años de edad, el niño continúa presentando dificultades en pruebas de clasificación, organización y procesos mentales como pensamiento y culpa. (Anderson, Northam, Hendy, & Wrenall, 2001). De Luca y colaboradores (2003) Dicen que. “la habilidad para cambiar de una estrategia a otra alcanza el nivel del adulto hacia entre los 8 y los 10 años”. (p.30)

Trastornos del habla, el TDAH puede expresarse también con Dispraxia o torpeza motora del habla, que consiste en un déficit en la expresión de la palabra por una lengua poco coordinada o torpe. (Koren, Kofman, & Berger, 2004) hacen referencia;

Un correlato semejante se observa entre la producción de palabras en categorías alfabéticas y la edad del niño a pesar de que el incremento con la edad en las

categorías fonológicas es menor que en las categorías semánticas debido posiblemente a un nivel de dificultad mayor. (p.30).

Zelazo y Frye (1998) “conciben el desarrollo de las funciones ejecutivas como derivado de los cambios en el grado de complejidad de las reglas que el niño puede formular y aplicar a la solución de un problema”. Como se mencionó anteriormente la valoración de las habilidades cognoscitivas, el comportamiento y los impulsos. (p. 40,44.)

Al centrarse en las funciones ejecutivas se comienza a dar respuesta a cómo interfieren en el área académica y social del alumno con TDAH, como se manifiesta a través de esta problemática en el comportamiento del niño, y la forma de proceder para tener en cuenta un diagnóstico temprano, posibilitando mayor inclusión en el ámbito educativo, teniendo en cuenta la alta influencia en la atención a los estímulos, en el rendimiento académico del alumno, en la concentración, la escucha y la comunicación. Una serie de consecuencias que provoca determinadas dificultades sociales. He aquí un primer acercamiento con una realidad latente; para (Spencer & Biederman 1998) “Las personas con un TDAH durante la infancia inician el consumo de sustancias a una edad más temprana y la evolución hacia un abuso o dependencia es más rápida que en las personas que no padecen este trastorno”. Sumando así un trastorno de conducta durante la infancia, o de un trastorno asocial y de personalidad en la vida adulta. Que proyectara todo lo que de niño se introyectó al no ser comprendido.

Por todo lo dicho hasta aquí se puede decir que las investigaciones hacen referencias a TDAH Y TDA para niños y niñas con diagnóstico, por tal motivo es una fuente de información que enriquece el conocimiento acerca del tema, pero que a su vez no se hace mucho énfasis para no encaminar el tema abordado por otros rumbos.

Retomando de nuevo el proyecto de intervención empleado, se permitió trabajar, inicialmente, con una población de niños del grado jardín, del Centro infantil la Colinita durante el séptimo semestre, con un saldo positivo que permitió ver en el contexto educativo, cómo se podía perfilar la dimensión cognitiva y formación del ser dentro de una estructura curricular concreta que ofreciera beneficios tanto a la institución como a los niños y niñas del grupo como tal.

## 7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El tipo de investigación implementado en el grupo de jardín del C.I Colinita es la Investigación cualitativa, puesto que esta contribuye a un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Mediante el proceso de investigación se participó realizando observación y práctica directa con los estudiantes a su cargo en el ambiente natural que se desenvuelven, con las cuales se pudo determinar las necesidades, intereses, sentimientos e ideas en cuanto a sus niveles alterados en la falta de atención y concentración de los niños y niñas a partir de su espontánea expresión verbal. Además porque las diferentes técnicas que lo conforman, estuvieron permanentemente presentes y en continua evaluación y desarrollo de las mismas como lo son: la observación del contexto y las entrevistas informales tanto a los niños y niñas como a las docentes y en si a la comunidad educativa en general.

Desde la fase del ver en el séptimo semestre se realizó un diagnóstico y contextualización del sector, teniendo en cuenta un enfoque cualitativo, donde se realizaron entrevistas verbales y diálogos con la coordinadora y psicóloga del centro infantil, con el fin de tener un enfoque estructurado de las necesidades más evidentes. Ellas manifestaron la importancia de lanzar una nueva propuesta pedagógica, rompiendo con paradigmas y pensamientos tradicionales que solo estaban estancando el desarrollo integral de los niños y las niñas, además manifestaron la importancia de intervenir en el centro infantil con el fin de guiar y acompañar a las docentes de la institución.

A partir del ejercicio de observación y de inmersión en el contexto educativo, se tuvo en cuenta lo siguiente: Ubicación geográfica de la Institución, Contextualización histórica del sector, Caracterización de la zona, Datos históricos de la I.E, número de estudiantes, docentes y administrativos, Jornadas y niveles educativos que atiende - Descripción de la población estudiantil. Esta información se recolecto por medio de entrevistas a personas conocedoras del sector, como el presidente de la JAC del barrio y padres de familia de los niños y niñas que aportaron a la recolección de esta información como tal.

La práctica de observación inicio en los meses de Marzo y Abril, aproximadamente eran tres encuentros en la semana con el grupo de jardín A. En este procedimiento se realizaron actividades pedagógicas que permitieron realizar el diagnóstico inicial que exigía

la universidad. Dentro de la etapa de diagnóstico, se observaron lindas experiencias de integración, adaptación a nuevos espacios por parte de los niños que manifestaron gozo, interés y curiosidad por el material presentado, adquiriendo procesos de normalización consciente y desarrollando las actividades propuestas, destacándose la sensibilización y autocontrol en cada una de sus habilidades sociales y, de este modo, se evidenció las historias de vida que de manera espontánea los niños iban expresando de forma natural, reconociendo sus diferencias individuales para tener más herramientas acerca del núcleo de interés a desarrollar. Posteriormente se dio paso a la socialización y ejecución de la Matriz Dofa, Herramienta que posibilita conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio. Ésta permitió en el trabajo de práctica, examinar la interacción entre las características particulares de la I. E. y el contexto.

Esta matriz se implementó con las docentes, auxiliares y la coordinadora del centro infantil la colinita, teniendo en cuenta los siguientes puntos: Debilidades, oportunidades, Fortalezas, y amenazas. La encuesta arrojó que la falta de norma y la falta de atención, son las problemáticas más visibles en el centro infantil, lo que altera el desarrollo emocional y cognitivo en los niños y las niñas. Se logró observar la buena disposición y participación por parte de las agentes educativas al momento de dar respuestas a las necesidades, oportunidades, fortalezas y debilidades que se detectan en el centro infantil, fue una actividad muy significativa ya que gracias a esta valiosa información se logró constatar con problemas no muy visibles que pueden afectar los diferentes procesos de los niños y las niñas, incluso mostraron interés por buscar diferentes estrategias que puedan ayudar al problema visiblemente encontrado.

Por otra parte es de suma importancia mencionar la amabilidad por parte de la coordinadora pedagógica, al brindar información oportuna y eficaz al permitirme acceder al POAI de la institución, donde gracias a este logro dar respuesta a los puntos de la matriz DOFA y conocer más afondo los diferentes componentes que hacen parte del plan operativo de atención integral, que me ayudan a involucrarme de manera más crítica y eficaz en mi proceso de maestra en formación. Se logró evidenciar que las respuestas brindadas por las docentes, fueron muy similares, lo que lleva a detectar las posibles causas y necesidades. También mencionaron que los ambientes familiares tienen la gran responsabilidad de ser esos cuidadores íntegros para sus hijos, y no dejar este rol, solo al maestro quien es el que estimula las bases enseñadas en casa.

También se logró conocer más a fondo el POAI del centro infantil, donde gracias a este se extrae información sumamente importante que es necesaria para cumplir con los parámetros y bases pedagógicas que ayudan a brindar una atención integral a los niños y niñas.

En cuanto a las técnicas y actividades utilizadas con los niños y las niñas, se busca realizar ejercicios de participación e interés que logren robar la atención de los pequeños, teniendo como resultado indagar e investigar acerca de la inatención en la etapa infantil.

(Ver tabla en los anexos.)

Al finalizar este periodo se hizo entrega a la universidad de un registro escrito que evidenció el diagnóstico realizado bajo la matriz DOFA, se llevó un diario de campo, se elaboró un proyecto con actividades de intervención que fue ejecutado en el octavo semestre y se dio paso a la evaluación cualitativa de ambas partes. Evaluación que permitió evidenciar el gran desempeño de la practicante, el impacto que se dio en los niños, la coordinadora y docentes del centro infantil.

Se da paso a la fase del juzgar, donde los niños y niñas del grupo jardín del centro infantil la colinita, presentan dificultad en el seguimiento de instrucciones o aplicación de las mismas cuando realizan actividades incluidas en la estrategia metodológica; esto se debe a distracciones tales como: estar hablando con los demás compañeros, manipulando juguetes u objetos. Actividades y comportamientos que generaron confusión y desviación del proceso de aprendizaje.

la interacción con los niños y las niñas es de gran enriquecimiento personal, lo que me permite conocer las múltiples diferencias que poseen cada uno de ellos, y de qué manera puedo intervenir en su desarrollo integral, siendo una guía fundamental al momento de intervenir con innovación y creatividad en cada uno de los ritmos cotidianos.

En la fase del actuar o de Intervención, se plantearon estrategias pedagógicas que estimulen en los niños y niñas sus niveles de atención y concentración.

Las intervenciones se realizaron con un grupo focal previamente seleccionado, son niños y niñas que presentan conductas de inatención y falta de concentración, que requieren de una serie de estrategias y actividades, para equilibrar sus necesidades y estar al margen de posibles alertas en su desarrollo infantil. Se logró observar que los niños que presentan inatención, son ágiles a la hora de armar rompecabezas, pero también es notable la ansiedad

al querer realizar el ejercicio de manera tosca incluso con inseguridades, por el hecho de no seguir una indicación, o por querer cambiar de actividad. También se evidenció que en actividades de escucha y atención, algunos niños se les dificultaban escuchar, lo que generaba retraso en la actividad y lograr que todos y todas la realizaran.

Se implementó un tipo de encuesta, para niños, niñas y docentes con el fin de obtener una información estructurada y con argumentos acerca de los niveles alterados en la atención y concentración. A los niños y niñas se les realizaron preguntas abiertas acerca de cuentos infantiles tradicionales, y a las docentes interrogantes simples acerca del comportamiento que reflejaban los niños en el aula de clase. (Ver tabla en los anexos).

Por otra parte, el problema se detectó mediante la observación directa en los comportamientos de los niños y las niñas, además las agentes educativas garantizaron información general del grupo, como observadores, diagnóstico grupal e informes valorativos, logrando así bases sólidas acerca del núcleo de interés a desarrollar.

Se llevó a cabo la intervención, utilizando una metodología que se basó principalmente por medio del juego libre y dirigido con el fin de que los niños y las niñas fueran los protagonistas y exploradores de sus propias habilidades, en este caso actividades de razonamiento lógico y de pensamiento, con el fin de estimular sus niveles de atención y concentración, proyectando los lenguajes expresivos como herramienta fundamental para detectar las causas de la inatención infantil y de qué manera se puede intervenir con actividades pensadas y planeadas para estimular y mejorar sus necesidades más ocultas.

Las actividades siempre se presentaban con anterioridad a la coordinadora pedagógica y a la docente cooperadora, con el fin de garantizar el aval de las planeaciones y que tuvieran un hilo conductor con la matriz mensual que se ejecutaba normalmente, y reforzar de manera pedagógica el proyecto que se estaba desarrollando, teniendo en cuenta la articulación de actividades cognitivas y de pensamiento lógico-matemático y seguir con ese orden de ideas para lograr a cabalidad la intencionalidad de la práctica en el centro infantil colinita.

Se diseñaron múltiples actividades de carácter cognitivo y motriz, la estrategia como tal constaba de aprender mediante el juego dirigido y libre, donde los niños y niñas fueran los principales exploradores de sus habilidades y siguieran con mayor facilidad instrucciones e indicaciones.

Se planearon actividades para 11 semanas realizando ejercicios a nivel cognitivo que estimularan la concentración de los niños y de las niñas, dependiendo del resultado, se extendían las estrategias incluso se les pidió a las agentes educativas que las tuvieran en cuenta en la matriz mensual de sus proyectos pedagógicos, y llevar un seguimiento del núcleo de interés.

Algunas de las actividades fueron las siguientes:

- Vamos a encajar
- Tira cómica
- Lotería
- De paseo por el laberinto
- Sigue la línea correcta
- Que le falta y como sería
- Diferencias entre imágenes
- Parejas y más parejas
- Mundo de colores
- Había una vez
- Cancionero musical
- Laberintos
- Correspondencia
- Completa la figura
- Une iguales
- Jugar domino
- Juegos de construcción
- Sigue la secuencia
- Ensartado

Cada encuentro iniciaba con el nombramiento de los acuerdos pedagógicos o reglas del juego, estas funcionaban de la siguiente manera:

- Evitar distracciones: prescindir de todo aquello visual que podía robar la atención de los niños y niñas, como, juguetes al alcance, ruidos, y evitar lugares cercanos a ventanas o puertas.
- Diversificar las tareas: Cambiar de actividad por plazos cortos, ya que los tiempos ayudan a iniciar el proceso de atención, con el fin de que el niño mantenga su concentración por mayor tiempo.
- Marcar tiempos: Se optó por utilizar un reloj grande y vistoso para los niños, al iniciar la actividad se indicaba de manera dátil las manecillas del reloj y se acordaba hasta qué punto debían llegar.
- Trazar metas y objetivos: Es muy importante que el niño tenga claras las metas a alcanzar. Cuando queremos algo de verdad y con fuerza, movilizamos muchos de nuestros recursos para tratar de alcanzarlo. Por tanto, si el niño tiene claro su objetivo en el estudio, más de su parte pondrá para conseguirlo. Aquí se aplica estímulo- respuesta.
- Intercalar descansos: El proceso de atención sigue una curva que suele decaer con el tiempo. Por ello, es conveniente intercalar descansos para recuperar la concentración. Se realizaban actividades dinámicas para que se activaran los niveles de atención.

Se puede decir que gracias a esta intervención se logran constatar varios objetivos, tanto personales como a nivel profesional, solo por el simple hecho de construir un sin número de actividades pensadas y creadas para suplir las necesidades de los niños y las niñas generando un espacio de aprendizaje de inspiración y motivación para ellos, lo que facilitó al logro de las actividades y el disfrute por parte de los niños-as, además de aportar ideas y estrategias a las docentes del centro infantil para intervenir de manera eficaz en los procesos de atención y concentración en los alumnos que requieren de más acompañamiento en este campo. Es de suma importancia resaltar el acompañamiento de la universidad al momento de realizar todo el protocolo para llevar a cabo las prácticas profesionales, donde se siente el

respaldo y la guía necesaria para lograr un buen trabajo, generando buenas referencias para las próximas practicantes que inician su labor pedagógica en el campo de práctica, y muestren la mejor disposición y motivación para construir su labor docente de manera íntegra y eficaz.

Las actividades y estrategias se realizaban en los diferentes entregables teniendo en cuenta objetivos, sesiones, tiempo de duración, y contenidos. (Ver tabla en los anexos).

Para realizar el cierre de esta intervención se dejó evidencia en medio magnético y físico al centro infantil Colinita, además la coordinadora pedagógica dio a conocer esta información a las docentes para que tengan en cuenta esta propuesta en la matriz mensual de sus planeaciones, y se apoyen en estas estrategias para estimular en los niños la atención y concentración.

En el proceso de reflexión del noveno semestre las técnicas utilizadas fueron: la observación detallada de todas las evidencias, el registro retrospectivo del análisis de la práctica realizada por medio de los entregables, la autoevaluación y la entrega de un informe final a la universidad para dar fe de los resultados obtenidos con el proyecto de intervención.

JARA (2012) afirma que la “sistematización de experiencias debería estar libre de limitaciones administrativas, para que sea posible que las personas que se acerquen a su práctica con una actitud crítica, autocrítica y reflexiva, dispuesta aprender de lo que sucedió para así construir nuevo conocimiento” (p. 1). De esta manera, la sistematización supone un ejercicio de abstracción a partir de la práctica o desde la práctica, y el desarrollo de procesos de investigación en el aula.

Es por ello que se considera la sistematización como una gran posibilidad para que se expresen, desarrollen y divulguen los conocimientos y saberes, los cuales tienen mucho que aportar al enriquecimiento del pensamiento investigador; haciendo que esta propuesta tenga un sentido de carácter transformador. No se sistematiza para informar de lo que sucede y seguir haciendo lo mismo, sino, para, mejorar, enriquecer y transformar nuestras prácticas.

Asumir la sistematización de experiencias docentes como un método de investigación implica, para quienes elaboran sus experiencias, perder el miedo a las críticas y permitirse construir y aprender entre pares. También significa reconocer que la sistematización

contribuye a la formación docente, evidenciando su sentido transformador, logrando una toma de conciencia en relación a lo que se hace o se plantea.

Finalmente, todo esto permitió que ahora se pueda realizar la sistematización de las experiencias de las cuales se da testimonio que son capaces de enriquecer la labor del maestro en el aula, hasta encaminar lo que, en este décimo semestre, es la realización de la descripción en una guía metodológica por medio de la pedagogía praxeológica, demostrando los impactos positivos y los logros que se pueden alcanzar, defendiendo la importancia de sistematizar esta práctica y no permitir que sea otra.

## 8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

De acuerdo en la fase del ver, el diagnóstico obtenido por las docentes del centro infantil, se obtienen resultados muy similares, donde manifestaban que en sus grupos hay varios niños y niñas que se les dificulta estar atentos a las diferentes actividades pedagógicas, lo que requiere cambiar constantemente de actividad para poder equilibrar sus ritmos de aprendizaje e interés. Se habla de niños-as inatentos, al mostrar dificultad a la hora de escuchar cuentos e historietas; además buscan otra actividad diferente a la que se está realizando, y les cuesta permanecer en un solo lugar.

Por otra parte las intervenciones se realizaron con un grupo focal previamente seleccionado, son niños y niñas que presentan conductas de inatención y falta de concentración, que requieren de una serie de estrategias y actividades, para equilibrar sus necesidades y estar al margen de posibles alertas en su desarrollo infantil, y posteriormente se desarrollan las actividades de manera inclusiva con el grupo en general de 25 niños y niñas, con el fin de medir su verdadera inatención y detectar más detalladamente cuales eran esos focos de desconcentración.

Fue una verdadera experiencia significativa, ya que no se había detectado esta necesidad en los niños y niñas, además es de gran ayuda para las agentes educativas del centro infantil, por que al momento de realizar las actividades cotidianas se retrasan y requieren de múltiples estrategias pedagógicas para lograr el equilibrio del grupo. Además es más productivo intervenir de manera más personalizada con estos niños-as, que requieren de un acompañamiento constante al momento de encajar fichas, ensartar y sentir seguridad al momento de hacer conjeturas cuando se lee un cuento, está claro que no es una enfermedad, pero son niños y niñas que requieren de atención y de suplir necesidades personales, ellos reclaman en cambiar la rutina y romper con un montón de paradigmas q la misma sociedad nos somete, y también buscan en los adultos en que los escuchemos, en que nos centremos que los niños-as sean los verdaderos protagonistas del aprendizaje integral, y evitar al máximo, la rutina del día a día lo que genera el desinterés y la falta de motivación en los niños-as.

Posteriormente en la fase del Juzgar puedo decir que, como maestra en formación debo de pulir algunas áreas y manera de enseñar, quizás al atener más confianza y más

credibilidad al momento de generar un verdadero aprendizaje significativo, en seguir investigando y conocer más afondo las necesidades de los niños y de las niñas, y de buscar un mundo de estrategias y alternativas que puedan suplir sus interrogantes y se logre brindar una educación integral, teniendo como resultado satisfacción personal por el trabajo bien hecho, donde se enseñe con nuevas ideas y conceptos, rompiendo con un montón de paradigmas que solo estanca el proceso tanto escolar como a nivel docente.

En el momento tres, fase de actuar, a partir de las diferentes estrategias implementadas se logró detectar que los niños que presentan inatención, son ágiles a la hora de armar rompecabezas, pero también es notable la ansiedad al querer realizar el ejercicio de manera tosca incluso con inseguridades, por el hecho de no seguir una indicación, o por querer cambiar de actividad. También se logró evidenciar que en la actividad de la lotería, algunos niños se les dificultan escuchar, lo que generó retraso en la actividad y lograr en que todos y todas la realizaran. Esto llevaba a reforzar esa actividad con otro tipo de estrategia con el fin de obtener el propósito de esta y encontrar de qué manera era de importancia para los niños y niñas al robar su atención, es importante resaltar que a pesar de que el resultado no fuera el mejor siempre se buscaba la manera de investigar, indagar y descubrir la forma en que los niños querían comprender cierta actividad, porque el sentido de esta práctica es interpretar las necesidades de los niños y no la de los adultos.

De igual manera se observó que el espacio era un gran distractor para los niños, ya que la sede no contaba con espacios abiertos, y las maestras no implementaban el cronograma de rotación de espacios, por ende los niños y niñas de este grupo permanecían las 8 horas del día en un solo espacio, con falta de iluminación, poca ventilación y un salón reducido para esta cantidad de alumnos. Para subsanar este tema de infraestructura, la práctica se realizaba siempre en espacios diferentes con el fin de oxigenar de ambiente a los niños y niñas, se iniciaba el encuentro con actividades de regulación y relajación con el fin de obtener disposición en cada clase y obtener logros significativos.

Fue de suma importancia conocer las diferencias individuales de los niños y así identificar de qué manera era importante intervenir y que actividades eran pertinentes para suplir sus necesidades, con el fin de estimular esos niveles de atención algo alterados, aportando de manera positiva y pertinente para evitar juicios de valor y ser más conscientes que los tiempos cambian y que los niños son exigentes al momento de aprender y explorar nuevas cosas, y que buscan suplir todas sus inquietudes y conjeturas.

Se logró observar en estas actividades el buen dinamismo por parte de los niños-as, además es notable el interés que reflejan cuando son ejercicios previamente elaborados “fichas técnicas” muestran mayor grado de concentración e interés por hacer las cosas cada vez mejor. Cabe anotar que los niños y niñas requieren el acompañamiento constante de su profesora para realizar las actividades, ya que todo el tiempo preguntan, hacen conjeturas e indagan lo que están haciendo, además es de suma importancia estar recordando las reglas del juego para que no se distraigan con facilidad y no pierdan el hilo conductor de la actividad central. En la ejecución de estas actividades se logró evidenciar el dinamismo y la alegría de los niños y niñas, mostraron gusto al participar del cancionero, incluso se evidencio altos grados de concentración al querer aprender la letra de las canciones, es importante resaltar que para estas últimas sesiones el cambio en los niños-as es notorio, ya que escuchan con mayor facilidad y acatan las órdenes dadas, lo que favorece a la ejecución de las actividades, y ayuda a controlar los niveles de inatención en este grupo focal.

Se buscaba en que existiera coherencia entre el tema los objetivos y la metodología, ya que el tema abordado siempre estuvo sujeto a un hilo conductor partiendo de los objetivos como un propósito vigente para lograr en un plazo determinado lo propuesto, ejecutando a cabalidad con actividades lúdico-pedagógicas pensadas y articuladas para suplir las necesidades de atención y concentración en los niños y niñas.

A finalizar esta fase, la conclusión fue una experiencia muy significativa, pues no sólo fue la implementación de la práctica, sino la ayuda teórica favoreció el trabajo para comprender los alcances que trabajar la formación del ser en la dimensión cognitiva podría llegar a lograrse y, en efecto, toda la pedagogía aplicada en: los procesos de normalización, trabajos de guía práctica, la presentación temática o llamados también “anuncios”, seguidos de las respuestas espontáneas de los niños en los trabajos libres que redundaron en respuestas artísticas acordes a la edad de ellos y que fueron la expresión correcta de su experiencia plasmada en el papel a través de colores e imágenes realizadas, además de los trabajos realizados mediante el material utilizado que los mismos niños usaron en contadas ocasiones.

## 9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

La sistematización Praxeológica en la fase del VER, busca construir una problemática reflexiva y crítica de las prácticas. En este caso se quiere reflexionar acerca del impacto a partir de la experiencia del proyecto de intervención “Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración”. Dicho análisis se hace por que en esta primera fase la docente titular del grupo no mostro buena actitud para abordar este tema, ella manifestaba que eran niños hiperactivos y carentes de normas, y que este tema necesitaba de una intervención psico-social. Es por ello que el tema y los resultados obtenidos generan impacto de manera positiva, ya que se evitó todo el protocolo que se debe realizar en una remisión psicológica, y sensibilizar a la docente de la manera en que se estaba enseñando a los niños y las niñas.

En esta fase del VER en el proceso de sistematización, valora la metodología empleada en el proyecto de intervención, el cual permitió que se lograra el objetivo principal del proyecto de intervención, que fue Analizar la importancia de la atención y concentración en con el fin de sistematizar las estrategias y actividades implementadas.

Por otra parte para los docentes resulta difícil captar la atención de los alumnos durante las clases, así que resulta de gran importancia encontrar estrategias con el fin de mejorar la atención y concentración en los niños.

“Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los alumnos durante una sesión. En cuanto a atención los procesos de atención son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje, en este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo constructiva, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas que deben centrar sus procesos de atención y aprendizaje” (García, 2013, pág. 4).

Según lo anterior expuesto el docente se convierte el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los niños participan en lo que aprenden pero para lograr la participación de ellos se deben crear estrategias que permitan en los niños y niñas motivación y ganas de aprender.

Para ellos la fase del actuar se desarrolló dentro de un cronograma de actividades planteado, por lo que se demostró una buena planeación, los objetivos propuestos se lograron con unos resultados muy satisfactorios a través de las estrategias realizadas y los resultados que se evidenciaron en el aula de clase, del nivel Jardín del centro infantil Colinita.

Así mismo el desarrollo de actividades se realizó en un tiempo estimado de 30 a 45 minutos para ejecutar las actividades preparadas, el Centro Infantil proporciono al agente educador los materiales y recursos pertinentes para la intervención tales como: títeres, material didáctico, cartulina, vinilos entre otros.

Por otro lado esta intervención dejó aprendizajes muy significativos para los niños y niñas, permitiendo desarrollar un mejor comportamiento en el Centro Infantil, se facilita también el compartir de espacios y materiales entre ellos mismo sin tener inconvenientes, en complemento con la propuesta se pudo modificar algunas conductas y comportamientos inadecuados que estaban desarrollando los niños y niñas.

Es importante resaltar que por medio de esta intervención los niños y niñas lograron seguir indicaciones, lo que fue, una vivencia de gratos aprendizajes en el conocimiento de normas, conductas y acciones adecuadas para una mejor adaptación al medio que lo rodea, así también como para el agente educativo fue un espacio de crecimiento personal y profesional.

Según los autores (Magaz Lago & García Pérez, 2015) mencionan que “la atención puede considerarse como un proceso complejo o un conjunto de procesos, en virtud de los cuales somos más receptivos a los sucesos del ambiente y nos comportamos de manera eficaz” (p. 14)

Obviamente, la atención no asegura la recepción de estímulos, ni la eficacia de la ejecución de actividades, pero dependiendo del ambiente podemos obtener aprendizajes verdaderamente significativos.

Así mismo somos conscientes como en la actualidad, no solo el individualismo consumista es el que prevalece en la sociedad, hoy en día la tecnología, las redes sociales y ese mismo consumismo nos han separado de nuestra familia, de los momentos para compartir, para escuchar para entendernos unos a otros, las familias se han reducido a suplir necesidades económicas no solo las básicas sino también de adquirir lo mejor, dejando a un lado los valores, la familia como núcleo formativo y esa responsabilidad se le ha delegado a los medios de comunicación, a la tecnología y le ha tocado a la escuela reemplazar en mucho de los casos ese rol, esos valores y principios que se adquieren en el hogar, porque la palabra hogar flaquea a la hora de infundir en sus hijos principios de integridad, de amor al prójimo, de autonomía y respeto... el reto a hora es mucho más grande para las escuelas, no es solo educar los hijos sino también los padres en la forma de reorientar la familia.

En las investigaciones encontradas se pudo observar que el tema de la atención y concentración en los últimos años ha sido muy investigado, sin embargo se han profundizado en diagnósticos como el TDH y el TDA, sin embargo se encontraron varios antecedentes de tesis de especializaciones y temas de investigación, logrando como apoyo y obtener criterios acerca de las múltiples de estrategias pedagógicas para facilitar la atención y concentración en los niños y las niñas.

Los niños y niñas del grupo jardín del centro infantil colinita, presentan dificultad en el seguimiento de instrucciones o aplicación de las mismas cuando realizan algunas actividades planeadas por la maestra a cargo; esto se debe a distracciones tales como: estar hablando con otros compañeros, manipulando juguetes y observando otros medios, cuentos, fichas y revistas. Comportamientos que generan distracción y desviación del proceso de aprendizaje.

A su vez dicha dispersión influye en el estado emocional, produciendo en ellos una notoria baja de autoestima que se manifiesta al escucharlos decir: no puedo, no sé, no soy capaz, eso está muy difícil y demás.

En consecuencia la observación directa permitió identificar la necesidad de intervenir a través de una propuesta lúdico-pedagógica que involucra la lúdica, el juego y los trabajos manuales; de esta forma se buscan y encuentran posibles soluciones a la atención dispersa

que se presentaba. Para ello, se utilizó un lenguaje claro que indicaba el orden específico de lo que debían hacer y como resultado la aplicación de las actividades planeadas; se identificó en el análisis de las mismas que un alto porcentaje de los estudiantes presentaron dificultades durante el desarrollo, porque su atención era claramente dispersa.

Para aportar a la solución de esta problemática se utilizaron e implementaron gran cantidad de actividades (Coloreado, rasgado, punzado, dátilo-pintura, juego de roles), así como actividades lúdicas. Dejando así claro la importancia que tiene la propuesta en el desarrollo de las dimensiones: corporal, cognitiva, comunicativa, estética y ética en los niños y niñas, interrelacionándolas para que su aprendizaje fuera significativo y provechoso.

Sin embargo para la implementación de las diferentes actividades en el campo de práctica, se utilizó la pedagogía que utiliza el autor HUMBERTO MATURANA (1997), es el primer científico que desde su hacer como tal explica el amor. En su propuesta, “el amor no es una cualidad o un don, sino un fenómeno relacional biológico a través del cual el otro surge como un legítimo otro en la convivencia, respetándose y aceptándose su existencia tal como es, condición necesaria para que el otro puede ser el mismo”. Para Humberto Maturana “nos enfermamos al vivir un modo de vida que niega sistemáticamente el amor”, es un derecho a ser libre y diferente. Esta negación del otro no solo se refiere a las demás personas sino también a nosotros mismos, es el amor, la empatía y la cooperación lo que mueve al mundo. Por ellos los educadores hemos de actuar y relacionarnos con nuestros niños con respeto, escucha, amor, y también con respeto y amor a nosotros mismos.

Maturana ha llegado a ser un gran pedagogo, que insiste en enseñar con amor, para adquirir experiencias significativas en los niños y niñas, insiste que de esta manera es más fácil aprender, donde se logra impactar de manera positiva el aprendizaje en los niños.

Las instituciones educativas se están viendo afectadas con este aspecto ya que los niños y niñas de hoy en día están siendo criados casi que solos y por tal motivo se están convirtiendo en un grupo de trabajo muy pesado ya que las docentes a pesar de su esfuerzo y dedicación frente a este tema no tienen la suficiente ayuda de los padres para trabajar con referencia a esto, es importante dejar claro a los padres de familia que la educación cumple un papel de apoyo en la norma y los valores mas no es la principal responsable de fomentar estos en los niños y niñas. (Ministerio de Educación Nacional, 1998). Trabajar la dimensión

ética con los niños y niñas significa prepararlos para asumir en futuro la vida en comunidad y multiplicidad de relaciones que aparecen dentro de un tejido social.

Implementar la metodología de *MATURANA* fue vital para el desarrollo de las diferentes actividades en el campo de práctica, ya que son niños y niñas, con baja autoestima, faltos de amor y comprensión, carentes de afecto, y sobre todo, sus pequeños logros poco valorados por su maestra directora de grupo. Fue evidente que al brindar un buen trato y amor los niños y niñas mostraban mayor confianza y seguridad al momento de seguir una instrucción, lo que facilitaba a la ejecución de cada una de las actividades, estimulando sus niveles de atención y concentración, evitando a su vez una posible remisión psico-social solo por hacer juicios de valor y cambiar la rutina pedagógica que estaba implementando la docente encargada del grupo.

Es esencial para dar continuidad a partir del concepto del currículo y la propuesta pedagógica como parte básica del proceso educativo ya que vuelve concreto el trabajo pedagógico, el énfasis, las estrategias, dinámicas, los objetivos y además ofrecen las metodologías, los tiempos, espacios, procesos, etc. De la construcción conjunta como mecanismo de dialogo para generar las condiciones que favorezcan las transiciones exitosas, a partir del establecimiento de metas u propósitos comunes planteados desde sus respectivas particularidades.

Esta práctica podría transformarse y lograr mejores resultados promoviendo las diferentes estrategias pedagógicas a nivel de atención y concentración con el fin de brindar un aprendizaje significativo en los niños y niñas, transformando sus habilidades y salir de la forma tradicional de enseñar.

Cabe anotar que es de vital importancia tener en cuenta el concepto del currículo para realizar una continuidad a partir del mismo, el tipo de pedagogía que se utiliza para que este proceso educativo se torne concreto durante el trabajo de intervención, el énfasis, las estrategias, dinámicas, objetivos, metodologías, tiempos, espacios, procesos, etc. La construcción conjunta de estrategias y actividades son de suma importancia para la consecución de los objetivos planteados, desde allí se construyen las condiciones que favorecen el hecho de establecer metas comunes pero que son planteadas teniendo en cuenta las diferencias individuales de los niños y niñas.

Los objetivos implementados fueron contundentes para la ejecución de esta sistematización, ya que se tuvieron en cuenta las estrategias pedagógicas, como herramienta fundamental de lo vivido, y tener ese soporte para docentes y futuros estudiantes que opten por este tema. De igual manera como estudiante en formación y responsable de esta importante sistematización, cabe resaltar los conocimientos adquiridos en el transcurso de este trabajo, ya que es de suma importancia tener un soporte con argumentos e ideas claras de lo que se pretende mostrar, además te exiges como docente investigador al tener argumentos y criterios bien estructurados acerca del tema abordado.

La presentación de este trabajo en un ambiente académico como de la universidad sirve para que, los estudiantes podamos ser gestores de propuestas pedagógicas como aporte académico con un sentido social que genere un impacto de corresponsabilidad entre docentes y familia en la formación integral de nuestros niños.

## 10. CONCLUSIONES

A manera de conclusión se puede decir que gracias a esta intervención se logran constatar varios objetivos, tanto personales como a nivel profesional, solo por el simple hecho de construir un sin número de actividades pensadas y creadas para suplir las necesidades de los niños y las niñas generando un espacio de aprendizaje de inspiración y motivación para ellos, lo que facilitó al logro de las actividades y el disfrute por parte de los niños-as, además de aportar ideas y estrategias a las docentes del centro infantil para intervenir de manera eficaz en los procesos de atención y concentración en los alumnos que requieren de más acompañamiento en este campo. Es de suma importancia resaltar el acompañamiento de la universidad al momento de realizar todo el protocolo para llevar a cabo las prácticas profesionales, donde se siente el respaldo y la guía necesaria para lograr un buen trabajo, generando buenas referencias para las próximas practicantes que inician su labor pedagógica en el campo de práctica, y muestren la mejor disposición y motivación para construir su labor docente de manera íntegra y eficaz.

La práctica como tal se tornó de manera significativa al obtener los objetivos propuestos, al notar la excelente disposición de los niños y las niñas al participar con agrado y motivación de cada actividad, y lo más importante lograr intervenir de manera eficaz en un tema que estaba oculto en el centro infantil y que además no era de mayor importancia.

La profesora titular del grupo manifestó agradecimiento por utilizar su grupo para esta intervención, ya que las estrategias que estaba utilizando no eran las más apropiadas, lo que daba como resultado un grupo disperso e inapetente al momento de ejecutar las diferentes actividades. Ella sintió ese acompañamiento y guía para conocer más a fondo el problema de raíz y se vinculó de manera proactiva en las diferentes estrategias que se implementaron, además las introdujo en la matriz y en los informes de desarrollo de los niños y las niñas, teniendo un registro detallado de los avances y logros adquiridos.

Es de suma importancia recalcar que esta intervención siguió ejecutándose hasta finales de noviembre, con el fin de no estancar el proceso con los niños-as, además se dieron

diferentes recomendaciones a los padres de familia para que continuaran con este aprendizaje en las vacaciones y seguir estimulando sus niveles de concentración y atención en casa.

El trabajo como tal se le entrego en medio magnético a la coordinadora pedagógica, además se le hizo la observación en que lo siguieran implementando en el 2017, ya que es una población que evidentemente se ve alterada por algunos factores de riesgo que afectan sus capacidades de atención y concentración, pero que con bases sólidas bien estructuradas, se puede intervenir de manera oportuna y eficaz y lograr controlar esta dificultad, y si es el caso evitar el problema.

## 11. PROSPECTIVA

A manera de prospectiva puedo decir que como maestra en formación debo de pulir algunas áreas y manera de enseñar, quizás al atener más confianza y más credibilidad al momento de generar un verdadero aprendizaje significativo, en seguir investigando y conocer más afondo las necesidades de los niños y de las niñas, y de buscar un mundo de estrategias y alternativas que puedan suplir sus interrogantes y se logre brindar una educación integral, teniendo como resultado satisfacción personal por el trabajo bien hecho, donde se enseñe con nuevas ideas y conceptos, rompiendo con un montón de paradigmas que solo estanca el proceso tanto escolar como a nivel docente. También adquirir más compromiso a la hora de realizar los entregables y demás documentos que requiere el centro de prácticas de la universidad, con el fin de acelerar todo lo referente a las prácticas profesionales y estar al día con toda la información requerida.

La práctica se puede transformar de manera positiva y sobre todo significativa, brindando aportes importantes y guías claras para niños y niñas que padecen de esta dificultad, además sirve para reafirmar la convicción de ser maestras, y sobre todo romper con paradigmas tradicionales, que condicionan al niño a un ambiente poco productivo, perdiendo su interés por las actividades propuestas dentro y fuera del aula. Sin embargo es importante garantizar un proceso de aprendizaje en constante evolución y transcendencia, que permita al niño y la niña seguir en este camino de formación y estimulación en sus áreas cognitivas más alteradas, con el fin de implementar las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas en el campo de práctica y evitar la interrupción de este proceso.

Más allá de una transformación de la práctica, es concientizar a las docentes en cambiar sus estilos de enseñanza, en tener en cuenta las necesidades individuales de los niños y niñas, evitando los juicios de valor o los señalamientos que en la mayoría de casos se realizan, sin tener un criterio apropiado, o por el contrario, no aplicar de manera adecuada el conocimiento a nivel pedagógico que puedan subsanar las necesidades que muestran y expresan los niños y niñas.

Los elementos de la práctica que se deben de dejar de lado, es el grupo focal que estaba formado por niños y niñas que presentaban niveles de atención y concentración alterados, con el fin de consolidar la inclusión y la implementación de estrategias pedagógicas a nivel general, teniendo la capacidad de suplir necesidades que se presentan en

el aula de clases, y lograr seguridad, confianza e interés en los niños y niñas que solo buscan de aprendizajes significativos.

Se busca que las nuevas estrategias metodológicas abarquen de manera puntual, la nueva forma de brindar una clase, que se aplique la didáctica y la innovación al momento de generar un conocimiento, mostrar propuestas que indaguen, busquen, y solucionen en los niños y niñas esa capacidad de resolver y explorar nuevos rumbos y caminos que le ayude a formar un ser autónomo y seguro de sí mismo.

Esta práctica impacta de manera innovadora en las nuevas generaciones de maestros y alumnos, al tener bases e información consolidadas acerca de las múltiples estrategias planeadas para tratar la inatención infantil. Sin embargo se podría decir que el cambio que se implementaría es la edad de los niños y las niñas, ya que esta propuesta se realizó en niños y niñas de 4 y 5 años, y evaluando los resultados adquiridos se determinó que es de gran importancia abordar este tema desde los 2 años de edad para consolidar un desarrollo integral en los niños-as, y tratar el problema a tiempo, evitando así alteraciones en sus niveles de concentración y atención.

A manera de experiencia significativa, es importante mencionar que en el grupo de jardín no se había detectado esta necesidad en los niños y niñas, además es de gran ayuda para las agentes educativas del centro infantil, por que al momento de realizar las actividades cotidianas se retrasan y requieren de múltiples estrategias pedagógicas para lograr el equilibrio del grupo. Además es más productivo intervenir de manera más personalizada con estos niños-as, que requieren de un acompañamiento constante al momento de encajar fichas, ensartar y sentir seguridad al momento de hacer conjeturas cuando se lee un cuento, está claro que no es una enfermedad, pero son niños y niñas que requieren de atención y de suplir necesidades personales, ellos reclaman en cambiar la rutina y romper con un montón de paradigmas q la misma sociedad nos somete, y también buscan en los adultos en que los escuchemos, en que nos centremos que los niños-as sean los verdaderos protagonistas del aprendizaje integral, y evitar al máximo, la rutina del día a día lo que genera el desinterés y la falta de motivación en los niños-as.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- Arco, Fernandez, Hinojo, (2004), trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica, recuperado de <http://www.psicothema.com/english/psicothema.asp?id=3011>
- Berdegue, J. et all (2000). *Guía Metodológica. Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural*. Recuperado de <http://monitoreoyevaluacion.info/biblioteca/files/original/09d545dde84ec490188b802c207a41d9.pdf>
- Martínez Martín, (2013). *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria*. Recuperado de [http://www.comunidad-tdah.com/contenido/images/todosobretdah\\_intro.pdf](http://www.comunidad-tdah.com/contenido/images/todosobretdah_intro.pdf)
- Berdegue, J. et (2000). *Aprendiendo para dar el siguiente paso. Sistematización de experiencias locales para la reducción de la pobreza rural. Guía metodológica*. Recuperado de <http://www.asocam.org/biblioteca/files/original/09d545dde84ec490188b802c207a41d9.pdf>
- Fantova, F. (2003). *La sistematización como herramienta de gestión*. Recuperado de <http://www.fao.org/docs/eims/upload/190561/guia-met.pdf>
- Jara, O. (1998). *Para sistematizar experiencias*. Recuperado de <http://www.fahce.unlp.edu.ar/extension/Documentos%20y%20Ponencias/para-sistematizar-experiencias-una-propuesta-teorica-y-practica>
- JULIAO, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Recuperado de <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/viewFile/988/928>.
- Sandoval, A. (2001). Sistematización. En: Propuesta metodológica para la sistematización del trabajo social. 113 -135. Argentina: Espacio.
- Vinas, V. y Ocampo, A. (2004). *Breve Guia. Conceptos Clave de Seguimiento y Evaluacion de Programas y Proyectos. Programa para el Fortalecimiento de la Capacidad de Seguimiento y Evaluacion de los Proyectos FIDA en America Latina y el Caribe*.

Recuperado de

[http://www.evalperu.org/sites/default/files/resources/file/Breve\\_Guia.pdf](http://www.evalperu.org/sites/default/files/resources/file/Breve_Guia.pdf).

Bakker, Rubiales. (2012). *autoconcepto en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333127355002.pdf>.

Quintanar, Gómez Solovieva, Bonilla y Sánchez, (2011) *evaluación de la retención audio verbal en niños de 5 a 12 años de una población urbana de México*. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3403>

Nava, Valdez, (2006). *Hemi-inatención en niños*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16722115.pdf>

Castro, (2010). *la psicología positiva en américa latina. desarrollo y perspectiva*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333127382006.pdf>

Cándida Moraes, (2001) *Educación y aprender en la biología del amor*. Recuperado de [http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/educar\\_y\\_aprender.pdf](http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/educar_y_aprender.pdf)

Palomero Pescador, (2012). *Psicomotricidad y educación*. Recuperado de <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/>.

Menendez Benanvente, (2001). *Trastorno con déficit de Atención con Hiperactividad: Clínica y Diagnostico*. Recuperado de <http://psiquiatriainfantil.org/OTROS/adhd3.pdf>.

Quintar Rojas, (2011). *Características neuropsicológicas de niños preescolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1356>

Llarera Berrios, (2013), *Educación en valores: análisis sobre las expectativas y valores de los adolescentes*. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2754/3235>

Roseelli, (2008), *Funciones educativas a través de la vida*. Recuperado de

[https://www.goconqr.com/p/10568367-las-funciones-ejecutivas-a-trav-s-de-la-vida-slide\\_sets](https://www.goconqr.com/p/10568367-las-funciones-ejecutivas-a-trav-s-de-la-vida-slide_sets)

## 14. ANEXOS

### Registro Fotográfico





## SESIONES

Cancionero musical



Juegos de roles



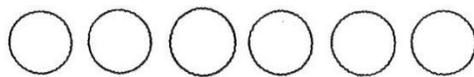
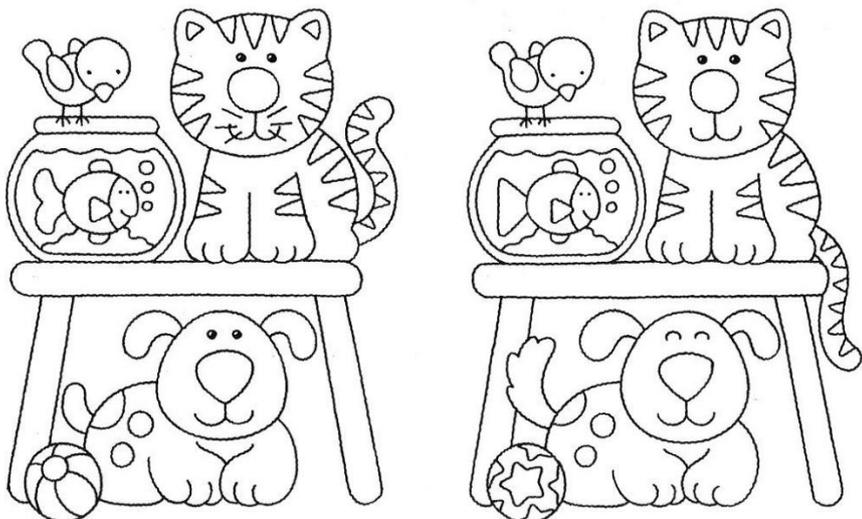
## Laberintos



## Diferencias entre imágenes

### EL JUEGO DE LAS DIFERENCIAS

DESCUBRE Y MARCA CON UNA CRUZ CADA DIFERENCIA QUE ENCUENTRES ENTRE ESTOS DOS DIBUJOS.  
COLOREA UN CÍRCULO POR CADA DIFERENCIA ENCONTRADA.

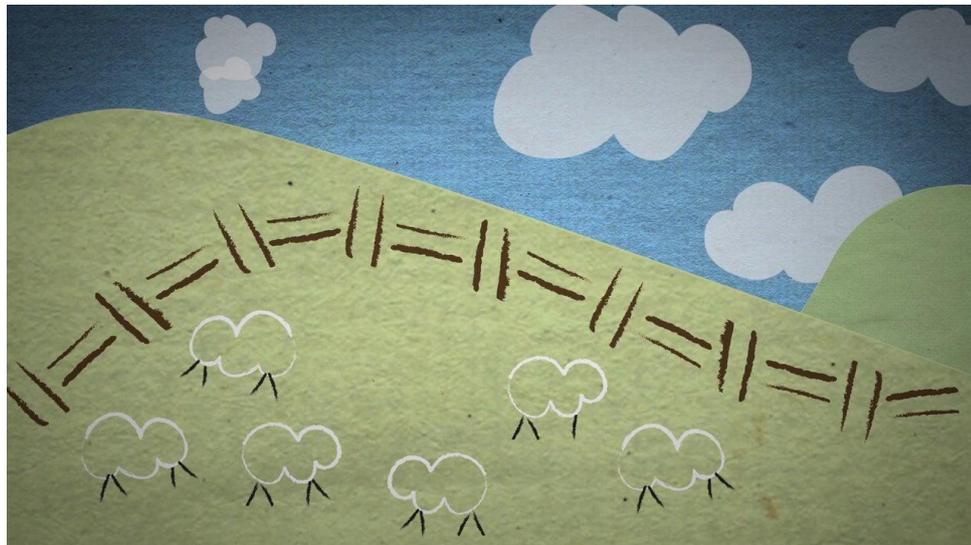


QUIERODIBUJOS.COM

## Completa la figura



## Dibujo ritmico



Rompecabezas



Rompecabezas de madera planos



**Diario de campo  
Práctica formativa.**

**1. Cronograma de actividades**

<b>Semana</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>

**2. Aproximación al diagnóstico y contextualización**

<p><b>Caracterización de la Institución</b> Acercamiento al centro de práctica – descripción del contexto</p>	<p><b>Nombre de la Institución educativa</b></p> <p><b>Ubicación geográfica de la Institución</b></p> <p><b>Contextualización histórica del sector</b></p> <p><b>Caracterización de la zona</b></p> <p><b>Datos históricos de la I.E.</b></p>
---	---

<b>Matriz DOFA escenario de prácticas pedagógica</b>	
<p><b>MATRIZ DOFA de la I.E.</b></p> <p>Herramienta que posibilita conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio. Ésta permitirá en el trabajo de práctica examinar la interacción entre las características particulares de la I. E. y el contexto.</p>	<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres permisivos</li> <li>• Falta de norma</li> <li>• Pautas de crianza inadecuadas</li> <li>• Vulneración de derechos(no llevar a las citas de control y crecimiento)</li> <li>• Dificultad al seguir instrucciones</li> <li>• Falta de comunicación asertiva.</li> </ul>
	<p><b>OPORTUNIDADES</b> (aspectos positivos y favorables que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamismo</li> <li>• Alegría</li> <li>• Buena interacción</li> <li>• Innovación</li> <li>• Diversidad de expresiones</li> </ul>
	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La corresponsabilidad</li> <li>• Apoyo psico-social</li> <li>• Apoyo nutricional</li> <li>• Aulas temáticas para el aprendizaje de los niños y niñas.</li> <li>• Diversidad de material didáctico que favorece conocer los diferentes talentos de los niños y las niñas.</li> </ul>
	<p><b>AMENAZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contexto social (malos vicios)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo extenso en la calle</li> <li>• Falta de juegos en casa</li> <li>• Falta de atención en casa</li> <li>• El ambiente familiar</li> <li>• Falta de dialogo y comprensión</li> <li>• Maltrato Físico, verbal y psicológico.</li> </ul>
<b>Identificación de una posible problemática o necesidad educativa a desarrollar</b>	<p>La encuesta arrojo que la falta de norma y la falta de atención, son las problemáticas más visibles en el centro infantil, lo que altera el desarrollo emocional y cognitivo en los niños y las niñas.</p>
<b>Núcleo de interés</b>	<p>Tema: Conductas de los niños y niñas inatentos</p> <p>Luego del diagnóstico obtenido por las docentes del centro infantil, se obtienen resultados muy similares, donde manifestaban que en sus grupos hay varios niños y niñas, que se les dificulta estar atentos a las diferentes actividades pedagógicas, lo que requiere cambiar constantemente de actividad para poder equilibrar sus ritmos de aprendizaje e interés.</p> <p>Se habla de niños-as inatentos, al mostrar dificultad a la hora de escuchar cuentos e historietas, Además buscan otra actividad diferente a la que se está realizando, y les cuesta permanecer solo en un lugar.</p>

<b>Preguntas para los niños y niñas</b>	<b>Preguntas para las docentes</b>
¿Quién fue dejando trocitos de pan para regresar a casa?	Cuándo sus estudiantes están dispersos, como logra llamar su atención rápidamente
¿Por qué la libre no gana la carrera?	Describa como son las pausas activas que usted realiza a lo largo de la jornada.
¿Por qué el lobo se comió a caperucita roja?	¿Cómo es el ambiente del salón cuando están en la actividad central del día?
¿De qué materiales hizo la casa el cerdito numero 3?	¿Cómo es la atención y concentración de los niños y niñas?



**Guía de intervención del Proyecto Pedagógico de Prácticas Profesionales**  
**Modalidad Pedagógica con énfasis en desarrollo de competencias del aula**

5. Propuesta de intervención pedagógica					
Sesión No.		Tiempo: duración de la sesión			
Objetivo específico					
Contenidos	Conceptuales: temas	Procedimentales		Actitudinales:	
		•		•	
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas: el cómo se desarrolla	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha