



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello

Formación ciudadana, un aprendizaje para la sociedad de hoy

Ana Lucia Usma Bermúdez

Doris Valencia Ballona

Yuliana Pino García

Asesora

Lylliana Vásquez

Medellín

2017

Índice

	Pág.
Agradecimientos.....	4
Formación ciudadana, un aprendizaje para la sociedad de hoy.....	6
1. Justificación.....	6
2. Objetivos.....	9
2.2 Objetivo General.....	9
2.3 Objetivos específicos.....	9
3. Contextualización de la práctica.....	10
4. Marco teórico.....	15
4.1 Categorías macro.....	15
4.1.1 Convivencia ciudadana.....	15
4.1.2 Expresiones artísticas.....	21
4.1.3 Estrategias pedagógicas.....	26
4.2 Estado del arte.....	31
4.2 Contraste de los resultados a la luz de la teoría.....	35
5. Metodología utilizada en la generación de la información.....	41
5.1 Participantes.....	41
5.2 Paradigma: Cualitativo.....	41
5.3 Enfoque: Praxeológico.....	44
5.4 Criterios Éticos.....	45
6. Descripción de la práctica.....	48

6.1 Actividades.....	48
7. Interpretación crítica de la práctica reconstruida.....	64
8. Conclusiones.....	79
9. Prospectiva.....	81
10. Socialización.....	83
10.1 Artículo “Convivencia ciudadana, un desafío a la creatividad”.....	83
11. Bibliografía.....	94
12. Anexos.....	97

Agradecimientos

En este momento, que estamos a punto de ver nuestro sueño realidad, le queremos dar gracias a varias personas, todas ellas importantes en nuestra carrera, primero que todo le queremos dar gracias a Dios por habernos brindado la oportunidad de culminar nuestra carrera universitaria.

En segundo lugar, le queremos dar gracias a cada uno de los miembros de nuestra familia, a nuestros padres y esposos, especialmente a Anderson Vasco; les agradecemos por estar presentes en cada una de nuestras luchas y batallas; por motivarnos a continuar cada vez que veíamos el camino lleno de obstáculos y preocupaciones.

En tercer lugar, le queremos agradecer a la Universidad Minuto de Dios, por darnos la oportunidad de ingresar y terminar nuestro proceso de formación, a Lillyana Vásquez y Julieth A. Montoya asesoras de la sistematización, quienes desde sus saberes, preguntas y acompañamiento, lograron dar la orientación necesaria para alcanzar este objetivo, por eso les agradecemos por la dedicación durante el tiempo de elaboración en nuestro trabajo de grado.

En cuarto lugar le queremos agradecer al Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara, especialmente al Hogar Santa Clara ubicado en el municipio de Girardota, por permitirnos desarrollar nuestra propuesta pedagógica con las niñas, adolescentes y jóvenes. A ellas también les queremos agradecer, por la disposición en cada una de las actividades, por asistir a ellas y por el esfuerzo y dedicación que se les observó en todo momento.

En último lugar y no menos importante, les queremos agradecer a las personas cercanas que de una u otra manera colaboraron en el desarrollo de nuestra sistematización, a nuestras

compañeras de trabajo y amigas incondicionales en este largo y mágico camino que hemos recorrido juntas.

Formación ciudadana, un aprendizaje para la sociedad de hoy

1. Justificación

Antes de iniciar con la descripción y sistematización de esta experiencia pedagógica, se hace necesario aclarar y contextualizar un poco al lector entorno a la convivencia y como se favorece ésta dentro del quehacer diario dentro del Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara de Girardota, entonces, para aprender a convivir es necesario utilizar diferentes procesos que van en pro de la construcción de la relación con el otro, en el que se hace necesario el interactuar, el dialogar, el participar, el compartir, el acordar, el reflexionar y/o el discutir, procesos que dentro del Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara se discuten y se transforman en práctica cotidiana, por medio de actividades lúdicas recreativas enfocadas en la creatividad y el arte; tratando que las niñas, adolescentes y jóvenes del Instituto, sin trabajar específicamente la convivencia aprenden a convivir conviviendo.

Ahora bien, la convivencia ciudadana, resulta sumamente importante en la sociedad actualde Colombia, como es de conocimiento de la mayoría de personas, nuestro país ha vivido etapas muy duras en materia de orden público, donde la convivencia y el otro no han sido tenidos en cuenta, vulnerando los derechos humanos y teniendo poco valores fundamentales para garantizar el desarrollo personal y la buena relación con el otro.

Agregando a lo anterior, el propósito de esta sistematización de experiencia pedagógica, se enfoca en la convivencia ciudadana, viendo esta como una forma de relacionarse con el otro, siendo necesario diferentes valores fundamentales como el respeto, el amor, el perdón, la solidaridad, la dignidad, la tolerancia, entre otros; además de lo anterior, convivir es relacionarse con las personas o grupos a través de una comunicación permanente, fundamentada en el afecto

y la tolerancia, lo cual permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida o encuentros sociales.

Para la convivencia ciudadana son indispensables varios asuntos a nivel personal, por ejemplo se necesita de la independencia y la autoconfianza; sin embargo también se debe tener en cuenta las personas que nos rodean como lo hemos expresado, por tanto en el discurrir de la vida no se puede prescindir del apoyo y de la compañía de los otros, en este caso, los pedagogos, quienes llegan a la vida de las NNAJ¹ del Instituto como mediadores y guías del aprendizaje significativo, por medio del acompañamiento, actividades reflexivas y lúdicas, donde se construye el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, con el fin de practicarlas y transversalizarlas en la metodología de Escuela Nueva que se vivencia dentro del Instituto; Es así como en esta experiencia significativa se realizaron diferentes actividades, prevaleciendo la esencia de las NNAJ, la armonía y aceptación del otro que me rodea, pues esta forma de aprender permite reír, jugar, expresar y divertirse a quienes se encuentran en el proceso de transformación.

Continuando con dicho tema, se debe tener claro la vulnerabilidad afectiva, económica y social que presentan estas NNAJ del Instituto, lo cual en algunos casos incide como obstáculo o facilitador en el momento de la adquisición de nuevos aprendizajes; por tanto se pretendió a través de la flexibilidad y estrategias de enseñanza lúdicas, que ellas adquirieran a corto, mediano y largo plazopautas que las conlleven a re-significar de manera aceptable sus actitudes en sociedad, sus formas de relacionarse y los valores fundamentales que debe poseer todo ser humano. Asimismo, se pretendió que las NNAJ comprendieran y se apropiaran de conductas adaptivas para la buena relación con sus pares y los grupos a los que pertenecen. Dichas pautas de

¹ NNAJ Niñas, adolescentes y jóvenes.

convivencia ciudadana, servirán a futuro como una base para el encuentro con los grupos secundarios a los que pertenecerán a lo largo de la vida.

Habiendo considerado que en el desarrollo de la niñez vulnerada existen infinidad de aspectos vitales para abordar, por razones de consenso y análisis detallado, se decide emprender esta intervención en la convivencia ciudadana, ya que ha sido vista como una necesidad en el diario vivir, dentro y fuera del Instituto; la cual tiene como metas implícitas un aumento en el aprendizaje en las NNAJ, facilitando así a los profesionales el desarrollo de actividades académicas y culturales; además de lograr que las NNAJ comprendan la importancia de las relaciones cotidianas en convivencia, permitiéndoles la internalización de valores y la adquisición de una disciplina.

Finalmente, el desarrollo y la participación en esta intervención, fortalecerá y proyectará la visión del licenciado en formación, ya que permite conocer, observar y analizar de una manera detallada la realidad en la que viven algunas comunidades con las cuales se encontrara en algún momento de su vida profesional, evidenciando así los contextos y problemáticas sociales e individuales, a los que se verá enfrentado en el ejercicio de su profesión docente.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia ciudadanas de las niñas, adolescentes y jóvenes del Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara de Girardota, a través de expresiones artísticas.

2.2 Objetivos específicos

- Planear estrategias pedagógicas de convivencia ciudadana para ser implementadas con las NNAJ del Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara de Girardota.
- Ejecutar las actividades planeadas dentro de las estrategias pedagógicas con el fin de favorecer la convivencia ciudadana en las NNAJ del Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara de Girardota.
- Sensibilizar las niñas, adolescentes y jóvenes del Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara de Girardota, mediante actividades artísticas, creativas y lúdicas que permitan la interiorización de la convivencia ciudadana.
- Describir el impacto del proyecto investigativo en las NNAJ para el mejoramiento de las competencias ciudadanas de la Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara de Girardota.

3. Contextualización de la práctica

Para el desarrollo de este apartado se tendrán en cuenta la contextualización de la institución donde se está llevando a cabo la sistematización de la experiencia, dejando ver el problema entorno al que gira dicha sistematización para tener una comprensión general de dicha práctica significativa.

Como primer momento presentaremos a la institución donde se está llevando la sistematización de la práctica o experiencia, este lugar se llama Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara Ubicado en el municipio de Girardota, departamento de Antioquia, que es regido y vigilado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), bajo la modalidad de internado; a esta institución llegan niñas, adolescentes y jóvenes entre 6 y 25 años de edad, las cuales se encuentran en medida de protección, porque han sido víctimas de diferentes violencias por parte de su grupo familiar primario; algunas de estas niñas se encuentran en medida de adaptabilidad, dado a que no se tiene contacto con los miembros de su grupo familiar o porque ningún miembro de su familia es apto para hacerse cargo de ellas.

Las niñas del Hogar Santa Clara, son remitidas por dificultades y condiciones similares como vulneración de derechos y maltrato por parte de su familia de origen, donde la Institución hace un proceso de intervención y algunas logran asimilar y afrontar su problemática, partiendo del deseo que estas niñas y adolescente logren comprender e interpretar su propia situación y a partir de allí generar estrategias de afrontamiento y re significación de su propia historia de vida, pero el proceso no se queda allí va más allá de las posibilidades de comprender e interpretar, se busca potencializar y brindar herramientas que faciliten una construcción individual, donde se logre modificar las conductas y los comportamientos que se han creado desde los primeros años

de vida, para alcanzar un mayor nivel de aprendizaje teniendo en cuenta los conocimientos previos, la experiencia, y la nueva información que se está procesando, logrando así que adquieran un aprendizaje significativo para la vida, partiendo de la interpretación y comprensión de su propia experiencia transformada.

Las NNAJ que llegan al Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara en modalidad de internado ingresan cargadas de un sinnúmero de problemáticas e inconvenientes que en algunos momentos no les permiten relacionarse de forma adecuada con las personas que tienen a su alrededor, por tanto con sus pares algunas veces se vive un clima de incertidumbre y rivalidad, no permitiendo las buenas relaciones, porque incluso, el poder de las mayores sale a relucir o incluso de las niñas que llevan más tiempo dentro del Instituto, ellas son las que tratan de liderar las relaciones que dentro de la institución se viven, por tanto en algunas ocasiones utilizan su liderazgo social de forma positiva, pero en otras no tanto.

Después de escribir de las relaciones entre pares, se hace necesario hablar de las relaciones que se establecen con las educadoras², en algunos momentos estas están mediadas por el respeto, sin embargo en otros este respeto se desdibuja, donde incluso algunas de las NNAJ llegan a violentar a dichas personas de forma verbal; igualmente las niñas en ocasiones incumplen las normas y reglas de la institución, afectando así la buena convivencia dentro del Instituto y las relaciones con las educadoras, quienes son las representantes de la norma dentro de ese lugar.

En tercer lugar es oportuno hablar de la relación de las niñas con las profesionales que acompañan el proceso, esta se da a través del respeto, ya que la comunicación entre las partes por

² Personas que acompañan el diario vivir de las NNAJ, como el sueño, la alimentación, el aseo, entre otros.

lo general trata de ser a través de la escucha amable, además las niñas entienden y acogen la idea, que las profesionales que las acompañan (trabajadoras sociales), son las personas que más tienen conocimiento sobre su proceso dentro de la medida de protección.

En el marco de las observaciones anteriores, se hace oportuno nombrar que las niñas y adolescentes que llegan al Hogar Santa Clara tienen instauradas desde su núcleo familiar conductas poco normativas, disruptivas y violentas, las cuales se pueden observar en las relaciones que establecen con las personas del Instituto desde el mismo momento del ingreso. Por tal motivo dentro del quehacer diario se realizan proyectos Institucionales encaminados a temas que permitan generar conciencia individual y grupal, en temas como la convivencia ciudadana, el desarrollo de potencialidades y el fortalecimiento personal y familiar, con el fin de establecer acciones sociales encauzadas a la apropiación y conocimiento de sus derechos. Dentro de este proyecto se busca una participación activa de las NNAJ, para trabajar y aprender cómo afrontar diferentes situaciones y realidades que han acontecido en sus vidas, transformando la vida en algunas de ellas, ya que logran resignificar su experiencia y mostrar cambios favorables en su curso de vida.

Ahora bien, es así como se observa la necesidad de llevar a cabo una práctica y formación constante y permanente en torno con la convivencia ciudadana, en especial con la relación hacia el otro, logrando la sensibilización de las participantes entorno a varios componentes como la norma, las reglas, las relaciones y los valores humanos, las cuales ayudaran a la formación e interacciones de NNAJ en el transcurso de sus vidas con el entorno social.

Es importante precisar que esta práctica gira entorno a la creatividad y el arte, como dos componentes principales al momento de llevar a cabo cada una de las actividades, dado a que “El

ser humano está dotado de distintas capacidades artísticas las cuales puede demostrar a través del arte para alcanzar un mejor desarrollo en general” (Green, 2013, p.11). Buscando que las participantes construyan herramientas o pautas necesarias y suficientes para estructurar un comportamiento socialmente aceptable; es así como para el desarrollo de esta práctica se tiene como base los planteamientos de la corriente pedagógica del constructivismo, la cual se fundamenta en la construcción de su conocimiento y entendimiento sobre el mundo, a través de la experimentación y reflexión sobre las mismas. Como lo propone Rodríguez (2014) cuando cita a Moerbeke & Wompner

La metodología de aprendizaje “aprender haciendo” (en inglés “Learning by Doing”), proviene de la corriente constructivista que tiene su fondo en el aprendizaje en contra de los enfoques fundamentados en la enseñanza. Así, esta metodología pedagógica se aleja de las técnicas didácticas basada en la recordación o memorización y se acerca a las técnicas del saber haciendo (...). (p.3)

Resulta oportuno nombrar en este momento la importancia del rol del licenciado, porque es él, quien debe centrar su intervención en el desarrollo de actividades pedagógicas, lúdicas y didácticas entorno a la enseñanza y al desarrollo integral de las NNAJ, buscando siempre estrategias que ayuden a formar seres resilientes, siendo “la resiliencia, [la] (...) capacidad de superar los eventos adversos, y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de circunstancias muy adversas (muerte de los padres, guerras, graves traumas, etc.)” (Becoña, 2006, p.125). Es aquí donde el rol del docente trasciende, él tiene como función no solo lo académico, sino que

también tiene una función de guía, es quien escucha a las NNAJ para que puedan expresar sus propias dificultades y que así se sientan escuchadas y participes de la realidad que las aqueja.

Es así como el licenciado o docente según Ortega (2013) es el que “acompaña, orienta y guía, anima y facilita, pero no suplanta al educando, ni impone un determinado recorrido” (p.21) con el fin de “(...) ayudar a las jóvenes generaciones a adquirir el equipaje o competencias necesarias para descifrar e interpretar la realidad de su entorno, a leer los acontecimientos y a encontrar las claves de interpretación de su propia existencia” (Ortega, 2013, p.21), a través de una construcción conjunta.

Para finalizar este apartado de la contextualización y problema entorno al que gira la práctica a sistematizar, es necesario aclarar que se realizaron dentro de esta práctica actividades que giraran entorno al hacer y al pensar, donde se tuvo en cuenta la corporalidad y la mente, por tanto se optó por realizar actividades enfocadas en las expresiones artísticas, especialmente en las artes plásticas, como se puede observar en la cartilla guía que se creó como licenciadas en formación, con el fin de favorecer la convivencia ciudadana a través de las expresiones artísticas (Ver Anexo 1).

4. Marco teórico

Para el desarrollo de este marco teórico se tendrán en cuenta tres momentos, en el primero se presentaran las tres categorías macro, la primera es la convivencia, donde se hablara de la convivencia ciudadana, la convivencia familiar y la convivencia escolar de forma integrada; la segunda categoría son las expresiones artísticas y la tercer categoría y no menos importante son las estrategias pedagógicas; en segundo lugar se presentaran tres investigaciones, que aunque no tienen una relación explicita con esta experiencia, si poseen una relación implícita; estas investigaciones se realizaron dos a nivel nacional y una a nivel local y en el tercero se tendrá en cuenta el contraste de los resultados y aprendizajes obtenidos en la práctica a la luz de la teoría abordada.

4.1 Categorías macro

4.1.1 Convivencia ciudadana

La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.

(MEN, 2004, p.12)

Para el inicio de esta categoría macro dentro del marco teórico, es necesario tener presente que la convivencia ciudadana hace parte del desarrollo integral del ser humano, para ella las NNAJ deben pertenecer a ambientes que le permitan un encuentro con el otro a través de la paz y el entendimiento, es así, como la educación en convivencia ciudadana es una corresponsabilidad del estado, la sociedad, la Familia y la escuela; como lo propone Touriñán

(2007) cuando nombra que “Familia, escuela, Estado y sociedad civil se encuentran en una nueva encrucijada de responsabilidad social compartida respecto de la educación que nos obliga a reformular el sentido de la educación en valores en el ámbito de la convivencia” (p.270). Lo cual también afirma el MEN (2004) cuando propone que el estado tiene la necesidad de formar a la ciudadanía, sin embargo este se deben apoyar de los contextos cercanos a los NNAJ, con el fin de aprender a convivir en paz, en palabras de ellos

Formar para la ciudadanía es una necesidad indiscutible en cualquier nación, pero en las circunstancias actuales de Colombia se constituye en un desafío inaplazable que convoca a toda la sociedad. Sin lugar a dudas, el hogar y la escuela son lugares privilegiados para desarrollar esta tarea, porque allí el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días. (p.3)

Agregando a lo anterior, el contexto también va ayudando a educar en convivencia ciudadana a los NNAJ, por ejemplo lo que viven comúnmente en la calle, las relaciones con las personas en su comunidad, el internet, las series de televisión, todo eso educa, por tanto la familia y la escuela no son las únicas responsables de la formación en convivencia ciudadana, es ahí donde se vuelve a observar una corresponsabilidad en el momento de educarlas

Formar para la ciudadanía es un trabajo de equipo y no hay que delegarlo solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier situación comunitaria. Todos esos son los textos vivos que leen nuestros jóvenes. (MEN, 2004, p.5)

Por tanto, la educación en ciudadanía es la suma de unas voluntades en pro de formar seres constituidos por valores y que trabajen por un bien común, más que por un bien individual, es así como nos lo propone Touriñán (2007)

La convivencia se convierte entonces en una cuestión de derechos y un compromiso de voluntades respecto de la educación, que nos obliga a formular propuestas de integración territorial de las diferencias culturales y propuestas de inclusión transnacional de la diversidad, en orden a la concreta formulación y reconocimiento de libertades como ejercicio específico de respeto al límite de elasticidad de la tolerancia. (p.271)

Es así, como la formación en valores sociales y humanos se hace necesaria en el momento de educar para la ciudadanía, lo cual lleva al profesional en educación a pensar nuevas formas de formar, encaminadas a los conocimientos científicos, pero también en los conocimientos sociales, es así como

La educación en valores y la comunicación intercultural se convierten en referentes de la formación para la convivencia pacífica, con sentido interdisciplinar que afecta de manera compartida a familia, escuela y sociedad civil y coloca a los profesionales de la educación y al Estado en un nuevo reto de arquitectura curricular (...). (Touriñán, 2007, p.261)

Retomando un asunto que se nombró en apartados anteriores, la formación en ciudadanía se debe dar a través de la educación integral, donde “La educación es elemento fundamental para el éxito de la integración en un mundo que reclama competencias específicas para «aprender a

ser», «aprender a hacer», «aprender a aprender» y «aprender a vivir juntos» (Tourrián, 2007, p.267). Porque “La educación integral quiere decir formación intelectual, afectiva y volitiva para ser capaz de afrontar con libertad y posibilidades de éxito las situaciones que se nos plantea en todos los ámbitos de la vida: personal, familiar, social, profesional, etc.” (Tourrián, 2007, p.267). Esto con el fin de llevar el país a la democracia, pues al formar personas integrales y ciudadanas, se está formando a personas democráticas, formar en “competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país, de formar unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común” (p.3).

De acuerdo con los razonamientos que se han venido planteando, formar en ciudadanía o convivencia ciudadana, es formar a seres competentes para la vida como lo propone el MEN (2004) “Ser competente significa saber y saber hacer. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos (ya sean abstractos o concretos)” (p.7).

Enlazado con lo anterior, cabe nombrar ahora que la convivencia ciudadana es la formación en valores humanos con el fin de que las personas se relacionen de forma pacífica, “Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN, 2004, p.8). Entonces para conseguir estos conocimientos y habilidades se hace necesario

Ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la

pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. (MEN, 2004, p.8)

Esta formación en ciudadanía y convivencia, tiene unos componentes básicos para su buena formación, por ejemplo los NNAJ necesitan de conocimientos, competencias cognitivas, emocionales, comunicadoras e integradoras, siendo esta la definición de estos componentes, propuesta MEN (2004) “Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía” (p.12); “Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano” (p.12); “Las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás” (p.13); “Las competencias comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas” (p.13); y “Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás”. (p.13)

Por tanto, los adultos encargados de la formación de competencias ciudadanas en los NNAJ tenemos como función “promover y construir ambientes democráticos reales, tanto en el hogar como en la vida escolar, para favorecer el ejercicio de las competencias ciudadanas” (MEN, 2004, p.10). Es evidente entonces que estos ambientes deben ser coherentes con sus planteamientos, por tanto, al estar formando en ambientes democráticos, estos tienen que ser democráticos, como lo propone el MEN (2004) cuando plantea que

Es importante saber que las competencias ciudadanas no solamente están limitadas por el contexto sino que, a su vez, pueden contribuir a cambiarlo. Es decir, se espera que el trabajo en

equipo incida en la construcción de ambientes escolares y familiares cada vez más democráticos.

(p.10)

Es necesario entonces que estos ambientes democráticos estén orientados a formar seres con voz y voto dentro de su contexto, que sean tenidos en cuenta y puedan participar de forma satisfactoria sobre la toma de decisiones que les conciernan

La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad. (MEN, 2004, p.12)

En este mismo orden y dirección, se debe formar en convivencia, a través de lo que se puede realizar por los otros, “la clave para la convivencia es lo que estamos dispuestos a asumir como personas en relación con los otros” (Tourriñán, 2007, p.262). Y esto porque en la actualidad se desea una sociedad que piense y tenga en cuenta a los otros que le rodean

Hoy estamos en condiciones de afirmar que la condición de ciudadanía y la convivencia pacífica permiten a los humanos hacer valer su humanidad, porque una sociedad civil es deseable si sus miembros promueven y gestionan valores y propician líneas de cooperación entre las personas. (Tourriñán, 2007, p.265)

En síntesis, la formación en convivencia ciudadana está ligada a la formación de ciudadanía, donde es necesario formar en valores, a través de conocimiento y de competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, donde se forme a NNAJ en la democracia a través de entornos democráticos, donde sean tenidos en cuenta a partir de lo que saben y de su propia voz; formando ciudadanos críticos, democráticos y pensantes se ayuda a la construcción de una mejor convivencia.

4.1.2 Expresiones artísticas

Las expresiones artísticas pueden, (...) restablecer temporalmente la trascendencia, el valor y la integridad de la sensualidad y el poder emocional de las cosas, en contraposición con la indiferencia general de nuestra vida práctica rutinaria y sin horizontes.

(Echeverry & Rúa, 2011, p.38)

El segundo apartado del marco teórico de esta sistematización de la experiencia son las expresiones artísticas, las cuales se utilizaron dentro de la práctica a través de la planeación de diferentes actividades artísticas con el fin de mejorar la convivencia de las NNAJ del instituto, para iniciar se planteó que el arte a través de las expresiones artísticas está íntimamente ligado a la comunicación “consideramos el arte desde el punto de vista de la comunicación” (Gombrich, s.f, p.1) y en esta comunicación lo que se transmite son emociones, con “esta teoría de la expresión entiende el arte como una comunicación de emociones: la transmisión de sentimientos entre un hombre y otro” (Gombrich, s.f, p.8). Y esto se establece porque existe “el nexo de la

cultura y el arte como ejes que articulan los procesos comunicativos del ser humano que va en búsqueda de la construcción de su propia historia y legado cultural” (Cobaleda, 2005, p.54).

Agregando a lo anterior, y parafraseando al mismo autor, las expresiones artísticas nacen de las emociones de los seres humanos; esto se da porque desde el mismo nacimiento a través del arte la madre expresa sus emociones y el hijo con la música las controla

El descubrimiento de que las emociones humanas pueden ser motivadas por agentes externos, debe remontarse muy lejos en la historia. Toda madre que haya cantado una nana a su hijo para que se duerma, habrá descubierto —sin ayuda de nadie— el poder del arte sobre el estado anímico del niño. (Gombrich, s.f, p.2)

Donde lo verdaderamente importante es el arte en sí, mas no los artistas que interpretan diferentes obras, “el aspecto que me gustaría resaltar en esta primera teoría del poder del arte sobre las emociones del hombre, es que se trata de una teoría del arte, y no de los artistas” (Gombrich, s.f, p.4), pero de debe dejar claro que estos son quienes expresan sus emociones a través de sus obras como lo propone el mismo autor

Su luz es su arte, ya sea la poesía, la pintura, o la música; y cuando, por lo general, nos referimos a la expresión artística, nos solemos referir normalmente a la expresión de los sentimientos íntimos del artista que han tomado cuerpo en su obra de arte. (Gombrich, s.f, p.7)

De igual forma la expresión artística nos sirve para comunicar los sentimientos del autor, es así como

La expresión artística no solamente es el arte por el arte, sino el arte que sale de su creador, que busca ser a través de los ojos de quien lo aprecia, no sólo para mostrarse arte, sino para ser una expresión humana que comunica. (Cobaleda, 2005, p.57)

Además de lo anterior, “a través de las culturas, las expresiones artísticas pueden utilizarse para expresar y reflejar aspectos religiosos, políticos, económicos y de otros tantos tipos” (Echeverry & Rúa, 2011, p.37). Y para este caso el arte se utilizó para expresar encuentros ciudadanos, con el fin de fortalecer las relaciones de las niñas del Instituto. Y esto porque el arte nos ayuda a relacionarnos con los demás, como lo propone Graeme citado por Echeverry & Rúa (2011) “el arte es un medio de ponernos en contacto con los demás en busca de solidaridad; es un medio de comunión y a la vez de comunicación” (p.39).

Entonces dentro el instituto se trabaja a través del arte con el fin de que las NNAJ puedan mejorar las relaciones que entre ellas se establecen, porque las expresiones artísticas dentro del entorno educativo poseen diferentes fines, como lo propone Echeverry & Rúa (2011)

1. Desarrollar el conocimiento de materiales por parte de los estudiantes, (...).
2. Asegurarse de que los alumnos aprendan una gama de destrezas prácticas (...).
3. Proporcionar a los estudiantes oportunidades para expresarse en términos emocionales (...).
4. Darles la oportunidad a los alumnos de estudiar y entender al ser humano.
5. Comprometer a los estudiantes en la experimentación y el aprendizaje (...).
6. Comprometer a los alumnos en trabajos que abarquen otras áreas del conocimiento (...). (p.48)

Y esto ocurre porque la escuela dentro de sus procesos, también necesita del arte y de todos los beneficios del trabajo con sus expresiones artísticas, por tanto, “la escuela también reclama su espacio para la vinculación del arte en sus distintos procesos, pedagógicos, sociales o culturales” (Cobaleda, 2005, p.57), por tanto el papel del arte en la educación lo expone la misma autora de forma clara cuando propone que

El papel del arte en la educación toma en cuenta las consideraciones más detalladas que cada sujeto o grupo humano realizan al respecto: Entre ellas está el cómo se define, cómo se ubica frente a él, cuáles tendencias artísticas se prefiere entre otros y toma en cuenta la influencia directa que la tecnología y el avance en los medios de comunicación humanos generan en su evolución. (Cobaleda, 2005, p.57)

Ahora bien, la Expresión Artística posee tres componentes estructurales que son: el contexto cultural, el proceso creativo y el lenguaje artístico, el cual los define de la siguiente manera “Según las consideraciones presentadas sobre la cultura, el contexto cultural como su nombre lo sugiere, hace referencia a las distintas manifestaciones de vida en comunidad y al nivel de interrelaciones de los sujetos que la conforman” (Cobaleda, 2005, p.59).

Como segundo componente, el proceso creativo, describe las estrategias y mecanismos que el ser humano emplea en la construcción de lo nuevo. Al relacionarse con la palabra creatividad, derivada del latín “creare: crear, hacer algo nuevo, algo que antes no existía”, el proceso creativo toma en cuenta las acciones de carácter mental (idea), emocional (inspiración), corporal (habilidad) y técnica (herramienta), que acompañan toda acción “creadora” de un sujeto. (Cobaleda, 2005, p.60)

Y el tercer componente es “El lenguaje artístico, (...) [que] reúne las habilidades representativas que la humanidad emplea en la creación de nuevos lenguajes y códigos de significación de lo creado: símbolos. (Cobaleda, 2005, p.61)

Ahora bien, el arte o las expresiones artísticas se pueden clasificar a través de diferentes expresiones como las artes plásticas, el arte corporal, la expresión musical y la literatura, a continuación se hablara de cada una de estas expresiones “la expresión plástica reúne las artes que son captadas por el espectador a través de la vista (artes visuales) o a través del tacto, como lo son la pintura, escultura y arquitectura” (Cobaleda, 2005, p.74), mientras que el arte corporal está ligado a la danza, esta

Es quizás, la forma expresiva más empleada por el ser humano; desde muy temprana edad los gestos, miradas, movimientos sutiles y amplios o la danza misma, son manifestaciones que aunque en su significado o forma cambien según la cultura de donde provengan, siempre estarán presentes en los procesos comunicativos. (Cobaleda, 2005, p.79)

Y este está representado por “el movimiento, el gesto, el espacio, la forma, el paso, la pre-danza y la danza; todos ellos manejados en su integralidad por una idea creativa o de carácter tanto real como imaginario” (Cobaleda, 2005, p.79). La siguiente expresión artística es la musical que

Ha acompañado desde sus inicios la evolución humana en su deseo de comunicación. Desde el canto del arrullo materno, el ser humano ha sentido la protección y el amor con el que se le da la

bienvenida a un mundo nuevo e inhóspito para él, en comparación al mundo inicial, el vientre de su madre, donde se sentía protegido. (Cobaleda, 2005, p.82)

Por parte de la literatura, “Con el pasar del tiempo la literatura ha sido conceptualizada de diversas maneras, ya bien como como un texto, o como una forma de expresión artística para representar a la sociedad” (Chacón, 2012, p.2).

En síntesis, las expresiones artísticas están relacionadas con la comunicación y emociones tanto del artista como de las personas que observan dicha obra, tiene tres componentes estructurales que son: el contexto cultural, el proceso creativo y el lenguaje artístico; además las formas de expresar el arte son a través de las artes plásticas, las artes corporales, las artes musicales y la literatura, las cuales se tuvieron en cuenta con las NNAJ den instituto en el momento de planear y realizar cada una de las actividades con el fin de mejorar la convivencia ciudadana y las relaciones entre ellas.

4.1.3 Estrategias pedagógicas

El concepto de estrategia propone que los recursos humanos, cognitivos, educativos y el trabajo cooperativo de cualquier organización deben estar dirigidos hacia el logro de los fines y objetivos propuestos.

(González, 2017, p.43)

En un tercer momento dentro de las categorías del marco teórico nos encontramos con las estrategias pedagógicas, estas se utilizaron el momento de relacionarnos con las NNAJ del instituto, con el fin de mejorar la convivencia ciudadana en cada una de ellas, lo primero entonces que queremos nombrar es que las estrategias pedagógicas son un conjunto de actividades que se planean y se ejecutan con el fin de servir de guías o mediadores en un proceso educativo, es así como lo propone Echeverry & Rúa (2011) citando a Briceño y Moreno “las estrategias pedagógicas se pueden entender como aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes” (p.40).

Estas igualmente son actividades conscientes, como lo propone Valle, et. al, citados por Echeverry & Rúa (2011) las estrategias pedagógicas son “actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (p.40). Las cuales se dividen en tres tipos de estrategias, citando a los mismos autores

Existen tres clases de estrategias como: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas y las estrategias de manejo de recursos. Las estrategias cognitivas hacen alusión a la combinación del nuevo material con el conocimiento previo; por su parte, las estrategias metacognitivas se refieren al conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr (p.40)

Estas estrategias pedagógicas son las que determinan las metas de lo que se está llevando a cabo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de determinar cada uno de los recursos a implementar en los encuentros donde se utilizaran dichas estrategias, por tanto las estrategias son “determinadas metas de aprendizaje; y las estrategias de manejo de recursos

tienen que ver con los diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la una determinada tarea se lleve a feliz término” (Echeverry & Rúa, 2011, p.41).

Agregando a lo anterior, las estrategias pedagógicas tienen un grupo de características, las cuales se exponen a continuación

- a. Su aplicación no es automática sino controlada, pues precisan planificación y control de la ejecución (...).
- b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles (...).
- c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. (Echeverry & Rúa, 2011, p.41)

Con estas estrategias pedagógicas se espera que las NNAJ puedan construir la representación de lo que les rodea, como lo propone la misma autora “estrategias pedagógicas son actividades constructivas en donde el individuo construye su propia representación mental del nuevo contenido que aprende; así mismo, selecciona la información que considera relevante e interpreta dicha información en función de sus conocimientos previos” (Echeverry & Rúa, 2011, p.42).

Ahora bien, para la realización satisfactoria de cada una de las estrategias, se tuvo en cuenta los planeamientos de varios pedagogos, enfocados en el constructivismo, con el fin de que las NNAJ logaran tener un aprendizaje significativo, enlazando sus conocimientos previos con los nuevos más la experimentación

En las teorías constructivistas y cognitivas de Vigotsky, Piaget, Bruner, Ausbel, y Gardner se encuentran, a pesar de las marcadas diferencias entre sí, elementos conceptuales relevantes para la construcción de experiencias de aprendizaje del y a través del arte. (Cobaleda, 2005 p.88)

Como lo propone Vigotsky citado por Cobaleda (2005) “en su propuesta pedagógica, determina claramente que el sujeto, en su cualidad de ser social, debe interactuar con su medio y sus congéneres, para la adquisición de conocimiento” (p.90); además las estrategias pedagógicas de esta sistematización de practica tuvo en cuenta el arte como requisito primordial, lo cual tiene una relación directa con algunas de las teorías de los pedagogos del constructivismo, es así como

Al relacionar con el arte la teoría vigotskyana, se encuentra afinidad hacia la labor colectiva que el ser humano puede realizar y que en el espacio de las manifestaciones artísticas, no sólo permiten la interacción placentera o lúdica, sino el crecimiento individual al encontrar variados contextos simbólicos y de comunicación que permiten la confrontación de distintas visiones, presentes en el medio cultural. (p.91)

Por otra parte, es importante nombrar que cuando se construyen estrategias se deben basar estas en las características y contextos de las personas con las que se desarrollaran, en palabras de González (2017) “Para plantear estrategias dentro de cualquier ambiente social, y especialmente en la escuela y en el aula de clase se debe hacer una selección adecuada de estas, en donde prime la favorabilidad a todo el conjunto de sus integrantes” (p.43). Porque así se tendrá un buen planteamiento de las actividades, como lo propone el mismo autor

Las estrategias planteadas en los ambientes educativos deben de partir de una adecuada planificación, gestión, regulación y evaluación, es por ello que se constituyen en sucesos conscientes e intencionados que siempre pretenden generar aprendizaje significativo en los sujetos que aprenden, promoviendo una capacidad crítica y reflexiva (González, 2017, p.45)

Y esto sucede porque las estrategias pedagógicas tienen un grupo de metas y características, con el fin de que sean planeadas y ejecutadas de forma apropiada las actividades dentro del aula o de las instituciones donde se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo propone Anijovich & Mora (2010)

- Acordar con los alumnos las metas de aprendizaje (...).
- Crear situaciones que requieran del uso del conocimiento de los conceptos (...).
- Plantear la producción de tareas genuinas y de problemas reales (...).
- Elaborar dispositivos de diferenciación, (...).
- Favorecer diferentes usos del tiempo, los espacios, las formas de agrupamiento.
- Promover la evaluación continua (...). (Anijovich & Mora, 2010, p.32)

Teniendo en cuenta todas estas características y metas, el docente tiene que comprender que él es el encargado de guiar y acompañar el proceso de aprendizaje de los NNAJ, en relación con esto Rojas, Garzón, Riesgo, Pinzón y Salamanca (2009) proponen cuando citan a Joel que “el profesor debería asumir un papel más dirigido hacia la organización de la información y hacia el diseño y práctica de estrategias didácticas que permitieran una mayor participación,

independencia y responsabilidad por parte del estudiante” (p.1). Porque los docentes deben basarse más en estas estrategias que en las normas, por ejemplo se necesita de

La creatividad y destreza en el manejo de las estrategias pedagógicas proporcionan invaluable alternativas de formación que generalmente se desperdician bajo la cuadrícula del cumplimiento de normas y la perpetuación de costumbres que generan falsas expectativas de ayuda al estudiante (Rojas, et. al, 2009, p.7)

En síntesis, las estrategias pedagógicas son un conjunto de actividades que se planean y se ejecutan con un fin o meta pedagógica en mente, donde interviene el docente, como mediador y guía del aprendizaje y se le brinda al estudiantes herramientas para que sea un ser pensante y crítico.

4.2 Estado del arte

En segundo momento tenemos las tres investigaciones que se relacionan implícitamente con esta sistematización de la experiencia, es de aclarar que hasta el momento no se encontró ninguna investigación que se relacionara totalmente con dicha sistematización. Estas se desarrollaron en diferentes partes de Colombia, por eso se exponen 2 a nivel nacional, Bogotá y Cartagena y una a nivel local, la cual se realizó en el municipio de Girardota; a continuación se presentan las relaciones de estas investigaciones con el proceso de práctica.

En primer lugar se tiene la investigación llamada “*Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico-pedagógicas en los niños y niñas de la*

institución educativa Catalina Herrera-Arjona Bolívar” realizada en Cartagena de Indias en el año 2015 por Canoles, Teherán & Castro. Dentro de esta investigación se utilizó la es la investigación cualitativa con un enfoque de investigación acción, la cual busca la participación activa de la comunidad que está participando de la investigación, en palabras de las autoras

La investigación acción busca favorecer la participación de la comunidad investigada, haciéndola consciente de los problemas que presentan y a los cuales la misma comunidad debe plantear alternativas de solución, en este caso se involucra a todos los actores de la comunidad educativa. (p.33)

En este proyecto de investigación se tuvieron en cuenta las actividades lúdico pedagógicas con el fin de dar cuenta de la problemática a la luz de las competencias ciudadanas, lo cual se relaciona íntimamente con la presente sistematización de la práctica, es así como lo plantean las autoras

En base a este proyecto en el que se tiene en cuenta las estrategias lúdico-pedagógico se trata de investigar la problemática que se vive hoy en día en las instituciones educativa referida a las competencias ciudadanas siendo este un factor determinante para un completo desarrollo educativo en el transcurso del aprendizaje del estudiante. (p.51)

En síntesis, esta propuesta de investigación tiene correlación con nuestra sistematización en la brusquedad de estrategias lúdicas –pedagógicas, donde se lleva a fomentar la participación activa de los y las estudiantes y su entorno social.

En segundo lugar se tiene la investigación llamada “*Formación ciudadana en la escuela preescolar y primaria*” realizada en Chía, en el año 2009, por Gualteros & Gracias. Esta propuesta tuvo como objetivo promover los valores en los niños y niñas que hacían parte de la investigación

Esta propuesta tiene como objetivo fomentar el desarrollo y la formación en valores y habilidades para convivir en comunidad, generando actividades que promuevan la participación y la integración de los niños y niñas que van a ser parte de este programa. (p.44)

Agregando a lo anterior, con esta investigación se pretendió construir un estado del arte con el fin de tener temáticas prioritarias relacionadas con las competencias ciudadanas, en palabras de las autoras

Con base de este trabajo se realizó un estado del arte que nos permitió identificar temáticas prioritarias en el campo de las competencias ciudadanas y reunir información, para generar una idea propositiva que llevo a la creación de una propuesta, para implementarla en una institución educativa, fomentando la formación en competencias ciudadana e instaurando un espacio para la convivencia y la paz, en donde se impartan valores que permitan mejorar la calidad de vida dentro de la institución educativa y fuera de ella, (...). (p.18)

Ahora bien, por parte de la relación de dicha investigación con esta sistematización de la experiencia, tenemos que las actividades realizadas por las estudiantes tienen relación con

nuestro trabajo de sistematización porque dichas actividades fomentaron la construcción y la formación en valores y habilidades para una sana convivencia, generando actividades que ayudaron a desarrollar destrezas y capacidades que todos los seres humanos poseemos para convivir en comunidad.

En tercer lugar se tiene la investigación llamada “Competencias ciudadanas de convivencia y paz en estudiantes de grado once del municipio de Girardota- Antioquia” la cual se llevó a cabo en el municipio de Girardota, Antioquia en el año 2016, por Hernández, esta se desarrolló bajo el paradigma de investigación Empírico Analítico, teniendo como base la descripción en este proyecto de investigación se implementaron tres estrategias, la primera fue la revisión en el SIMAT (Sistema Integrado de Matricula) para verificar los estudiantes del grado once que fueron matriculados en el año 2015 en el municipio de Girardota; la segunda metodología fue la encuesta KAP (siglas en inglés) que permitió identificar conocimientos, actitudes y prácticas en los estudiantes del grado once, teniendo en cuenta

La Dimensión Convivencia y Paz de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (2003) definidos por el Ministerio de Educación de Colombia, por cada Grupo de grados hay:- Un estándar general.- Un grupo de estándares específicos (...)Dentro de cada grupo de grados, se entiende que al alcanzar los estándares específicos se habrá logrado la competencia ciudadana expresada en el estándar general, que se supone los abarca a todos. (p.105-106)

La última estrategia metodológica que utilizaron fue un estudio tipo estadístico que permitió validar el instrumento.

Ahora bien, en relación con esta sistematización de la experiencia es que al igual que nosotros, el autor identifico la necesidad de formar en ciudadanía para mejorar las relaciones con la comunidad en general, dejando claro los retos que implica vivir en sociedad y aprender a convivir con el otro que es diferente a mí.

4.3 Contraste de los resultados a la luz de la teoría

Resultados	Teoría
La construcción de la norma, para ser más significativa necesita ser creada y recreada por todas las personas que están incluidas en el grupo donde se van a cumplir dichas normas.	“Es importante vincular a los estudiantes en la construcción, el análisis crítico y la modificación de las normas que rigen sus actividades cotidianas” (MEN, 2004, p.11). “no sólo a que se comprometan más con esas normas que ayudaron a crear, sino a comprender el sentido y el papel de las normas en la sociedad” (MEN, 2004, p.11).
La familia es un ente importante en la construcción de ciudadanía y de convivencia, pero esta debe tener un trabajo conjunto con el estado, la escuela y la sociedad.	Touriñán (2007) cuando nombra que “Familia, escuela, estado y sociedad civil se encuentran en una nueva encrucijada de responsabilidad social compartida respecto de la educación que nos obliga a reformular el sentido de la educación en valores en el ámbito de la

convivencia” (p.270).

Con el fin de tener buenas relaciones interpersonales se necesita de la formación en valores, ya que estos dos campos nos darán pie para la convivencia y la formación ciudadana.

Ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. (MEN, 2004, p.8)

“Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra existencia, y ellas requieren dominio de sí mismo(a) y sentido de responsabilidad que lleven a transmitir conocimientos, valores y aprendizajes que sirvan para la vida” (Canales, s.f, p.2).

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene

importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para producir relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias que son la clave del desarrollo social de las personas. (Canales, s.f. p.1)

Gracias a los valores humanos se mejora la relación con el otro que es diferente a mí. La educación en valores y la comunicación intercultural se convierten en referentes de la formación para la convivencia pacífica, con sentido interdisciplinar que afecta de manera compartida a familia, escuela y sociedad civil y coloca a los profesionales de la educación y al Estado en un nuevo reto de arquitectura curricular ante la condición de experto en educación en valores y la real oportunidad de asistir a centros pedagógicamente programados. (Tourriñan, 2007, p.261)

Hoy estamos en condiciones de afirmar que la condición de ciudadanía y la convivencia pacífica permiten a los humanos hacer valer su humanidad, porque una sociedad civil es deseable si sus miembros promueven y

gestionan valores y propician líneas de cooperación entre las personas. (Tourñan, 2007, p.265)

El interactuar con las artes, nos llena de buenas relaciones, nos ayuda a ser mejores personas cada día, estos pueden ser literatura o arte corporal.

“Con el pasar del tiempo la literatura ha sido conceptualizada de diversas maneras, ya bien como un texto, o como una forma de expresión artística para representar a la sociedad” (Chacón, 2012, p.2)

el arte corporal

Es quizás, la forma expresiva más empleada por el ser humano; desde muy temprana edad los gestos, miradas, movimientos sutiles y amplios o la danza misma, son manifestaciones que aunque en su significado o forma cambien según la cultura de donde provengan, siempre estarán presentes en los procesos comunicativos. (Cobaleda, 2005, p.79)

Los valores son muy importantes para la formación ciudadana, uno de ellos es el valor de compartir, ya que no solo se comparte lo material sino todo lo que somos y nos habita.

La convivencia consiste en gran medida en compartir, y a compartir se aprende. A compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las

buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano. Y ese aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar. (MEN, s.f, p.2)

Un trabajo desafiante en el cual toda la comunidad educativa tiene roles, funciones y responsabilidades que cumplir, en un proceso continuo y constante de enseñanza-aprendizaje a través de la experiencia cotidiana de compartir alegrías, éxitos y fines, pero también tristezas, frustraciones y desacuerdos que son propios de toda relación humana. (MEN, s.f, p.10)

A los estudiantes se deben formar de forma integral, para que puedan convivir y compartir con las personas que le rodean, siendo siempre buenos ciudadanos. “La educación integral quiere decir formación intelectual, afectiva y volitiva para ser capaz de afrontar con libertad y posibilidades de éxito las situaciones que se nos plantea en todos los ámbitos de la vida: personal, familiar, social, profesional, etc.” (Tourriñán, 2007, p.267)

Con buenas competencias ciudadanas, con un entorno en el que se crea en los jóvenes, se va creando personas resilientes. “(...) capacidad de superar los eventos adversos, y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de circunstancias muy adversas (muerte de los padres, guerras, graves traumas,

etc.)” (Becoña, 2006, p.125).

5. Metodología utilizada en la generación de la información

5.1 Participantes

Antes de iniciar con la metodología que se utilizó en la sistematización de la práctica se hace necesario presentar y contextualizar de nuevo a los participantes dentro de esta sistematización, la institución se llama Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara, comúnmente llamado HOGAR SANTA CLARA, este está ubicado en el municipio de Girardota, departamento de Antioquia. Este lugar es un internado regido y vigilado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), aquí llegan niñas, adolescentes y jóvenes entre 6 y 25 años de edad, las cuales se encuentran en medida de protección o en estado de adaptabilidad, porque han sido víctimas de diferentes violencias tanto sociales como familiares. Con el fin de poder realizar la sistematización de la práctica se firmó un consentimiento informado por parte de las Trabajadoras Sociales, quienes están a cargo de las niñas, adolescentes y jóvenes del Instituto. (Ver Anexo 2)

5.2 Paradigma: Cualitativo

Para argumentar el paradigma cualitativo, cabe primero resaltar que “el termino cualitativo, ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. La primera, como cualidad, (...). Y la segunda, más integral y comprensiva, como cuando nos referimos al “control de calidad”, (...)” (Martínez, 2013, p.65). Esta sistematización se realizará bajo el paradigma de investigación cualitativa, ya que esta se basa en plantear estrategias pedagógicas con el fin de mejorar las cualidades del ser, como lo propone Martínez, 2004

Cualidad tiene su origen en la palabra latina qualitas, y esta, a su vez, deriva de qualis (cuál, qué).

De modo que a la pregunta por la naturaleza o esencia de un ser: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o la calidad del mismo. (p.65)

Esta sistematización, *Competencias ciudadanas, un desafío a la creatividad* hace parte nuestra realidad y por tanto se inscribe en el paradigma cualitativo tal y como lo propone Martínez 2004, este paradigma “trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da luz plena a su comportamiento y manifestaciones” (p.66), desde esta perspectiva recoge los dos centros fundamentales para la actividad investigativa

- 1) Recoger toda la información necesaria y suficiente para alcanzar esos objetivos, o solucionar ese problema.
- 2) Estructurar esa información en un todo coherente y lógico, es decir ideando una estructura lógica, un modelo o una teoría que integre esa información. (Martínez, 2004, p.66)

En esta investigación se tendrán en cuenta los criterios generales que plantea Martínez 2004, citando a Knapp, quien precisa las actitudes que deben tener todo investigador o sistematizador cualitativo

- a) Un enfoque inicial exploratorio y de apertura mental ante el problema que se va a investigar.
- b) Una participación intensa del investigador en el medio social que se va a estudiar.
- c) Uso de técnicas múltiples e intensivas de investigación (...).
- d) Un esfuerzo explícito para comprender los eventos (...). (p.80)

De igual forma para esta sistematización de experiencia se tuvieron en cuenta los criterios que plantea Sandoval (2002), con el paradigma cualitativo, que son la apertura, la flexibilidad, la sensibilidad estratégica y la referencialidad, estas cuatro categorías están relacionadas mutuamente la una con la otra. Ahora se pasara a definir cada una de ellas, “la apertura alude a la posibilidad de incluir nuevos elementos dentro del diseño, en función de los hallazgos derivados de los análisis de datos realizados durante el propio proceso de recolección de información” (Sandoval, 2002, p.149).

Tomando la segunda característica, tenemos que “la flexibilidad está muy relacionada con la apertura y se refiere a la posibilidad de modificar lo ya previsto en el diseño inicial, en cuanto al volumen y calidad de la información, así como a los medios para obtenerla” (Sandoval, 2002, p.149).

La tercer característica es la sensibilidad estratégica, que para Sandoval (2002) “se refiere a la posibilidad de modificar el diseño inicial partiendo de las características que se hallen en contacto efectivo con los informantes o con la dinámica de la realidad objeto de análisis” (p.150).

La ultima abarca a todas las características antes nombradas, el autor nombra que “la referencialidad o no prescriptividad engloba todas las características anteriores y se refiere a la naturaleza indicativa u orientadora del diseño inicial en su conjunto” (Sandoval, 2002, p.150).

Otro elemento relevante para llevarse a cabo bajo el paradigma cualitativo, es que dentro del ejercicio investigativo se va a entablar una conexión constante entre la teoría de diferentes autores y autoras y la experiencia de la sistematización.

5.3 Enfoque: Praxeológico

Dentro de esta sistematización de la práctica se tendrá en cuenta el enfoque de a praxeología, el cual se basa en la hermenéutica como lo propone Juliaio (2011) “La praxeología aparece como un esfuerzo de hermenéutica práctica que articula las funciones universitarias de investigación, de compromiso social crítico y de formación profesional al interior de un contexto pluridisciplinario” (p.12). Igualmente se relaciona con la investigación acción, ya que se tienen en cuenta los participantes y además de planear la práctica se reflexiona sobre ella “Por eso, ella sitúa plenamente el quehacer pedagógico en un paradigma praxeológico de investigación-acción-formación en el que la práctica, en su contexto, es el punto de partida y el de llegada, es generadora de teoría y de acción responsable” (Juliaio, 2011, p.12).

De igual forma, este enfoque nos hace reflexionar sobre la experiencia que se va adquiriendo a través de la práctica, como lo propone el mismo autor, citando uno de los libros de la Fundación Minuto de Dios

Nuestra Vocación Fundamental (UNIMINUTO, 2002, p. 10) en los siguientes términos: “[La praxeología] constituye una reflexión crítica sobre nuestro quehacer y la experiencia. Por ello, incentivamos el ejercicio de la práctica (social y profesional), como validación de la teoría, buscando formar ciudadanos socialmente responsables”. (Juliaio, 2011, p.13)

Siendo este un enfoque reflexivo – investigativo, que para llevarlo a cabo de forma satisfactoria tienen en cuenta diferentes postulados con el fin de tener mayor claridad en el proceso, como lo propone Freire citado por Juliao (2011)

- a. Va del objeto al sujeto: al ser sujeto y objeto del quehacer praxeológico, (...).
- b. Articula conocimiento y acción: una relación dialéctica (...).
- d. Contextualiza los procesos y estructuras de la práctica (...).
- e. Articula teorías y experiencias (...).
- f. No permite hablar de objetivos: puesto que el quehacer praxeológico no es finalista (...).
- g. El quehacer praxeológico e investigación son inseparables (...).
- h. “[...] es indispensable la reflexión crítica sobre los condicionamientos que el contexto cultural (...)”. (pp.15-16)

En síntesis, el enfoque praxeológico se basa en la hermenéutica, ligado con la investigación acción, donde la práctica se investiga, se documenta y se reflexiona, con el fin de tener claridad sobre el mundo y la realidad que nos rodea, enmarcada en la utilización de herramientas con el fin de contribuir al cambio social, y esto fue lo que se realizó en esta práctica, dado a que se buscó contribuir a través de actividades pedagógicas al cambio de la convivencia ciudadana de las NNAJ del Instituto.

5.4 Criterios Éticos

Para el desarrollo adecuado de esta sistematización de la práctica se tuvieron en cuenta unos criterios éticos, con el fin de guardar la identidad de las NNAJ que participaron en la investigación, además en todo momento se les proporciono la información clara de que se estaba realizando y para que, además se realizó la forma de un consentimiento informado, con el fin de tener claro el objetivo del proyecto (Ver anexo 2) para todo esto se tuvieron como base los planteamientos de varios autores como Clifford, 2012 y Noreña, Alcaraz, Rojas & Rebolledo, 2012, los cuales tienen planteamientos similares.

Agregando a lo anterior, dentro de esta sistematización se tendrán en cuenta los códigos de la ética de la ciencia social libre, citando a Clifford, 2012, cuando propone 4 puntos:

- Consentimiento informado: los participantes en la investigación tienen derecho a estar informados del fin y propósitos de la investigación.
- Engaño: Con el consentimiento informado no se puede mentir ni engañar a los participantes de la investigación, “la trasgiversacion deliberada de los términos de una investigación está prohibida en la actualidad” (Clifford, 2012, p.295)
- Privacidad y confidencialidad: la identidad de la información que se construya o halle dentro de la investigación, debe estar oculta, para evitar una exposición no deseada, en caso de ser expuesta se debe usar el anonimato.
- Fidelidad: no se deben falsear datos, se debe ser muy honestos en el momento de realizar una investigación y de construir cada uno de los datos, en caso contrario será una investigación no científica y no ética. (Montoya, 2017, p.53)

Asimismo Noreña, et al.(2012) proponen otras consideraciones éticas para complementar los planteamientos anteriores

Manejo de riesgos: este requisito tiene relación con los principios de no maleficiencia (...).

Observación participante: La incursión del investigador en el campo exige una responsabilidad ética (...).

Entrevistas: Se trata de una interacción social (...).

Grabaciones de audio o video: Deben resguardarse en archivos confidenciales (...). (Noreña, et al.2012, p.10)

En síntesis, se puede nombrar que esta sistematización tuvo en cuenta los criterios éticos desde Clifford y de Noreña, et al., quienes proponen asuntos fundamentales dentro de la ética, como son el consentimiento informado, el no engaño, la privacidad, la fidelidad de los datos, manejo de riesgos.

6. Descripción de la práctica

El desarrollo de la presente practica se llevó a cabo en el Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara de Girardota, el cual inicio en el séptimo semestre de la carrera de Licenciatura e Pedagogía Infantil, asistiendo de lunes a viernes a la sede en un horario de 2:00 a 5:00 pm, para liderar una práctica con las NNAJ de la institución, en estas actividades se desarrollaron las competencias ciudadanas ligadas al arte y la creatividad, a través de actividades lúdicas, artísticas y recreativas.

Ahora bien, en cada una de las actividades se utilizó como estrategia los talleres vivenciales y reflexivos, con el fin de motivar y promover la participación de las integrantes del grupo, movilizar pensamientos, sentimientos y emociones encontrados, para que cada una de las NNAJ reconociera sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, haciéndolas plasmar en las actividades de manera creativa, para que se divirtieran y a la vez contaran con un espacio diferente donde por medio de estas se pudieran comparar con las situaciones que a diario se ven enfrentadas en su vida. A continuación se describen las actividades realizadas durante 3 semestres, las cuales se anexan en un PDF, llamado “Cartilla de convivencia ciudadana” (Ver anexo 1).

6.1 Actividades (Ver Anexo 3 Fotos de evidencias de la práctica)

6.1.1 Actividad 1

Al iniciar el proyecto se tuvo en cuenta las siguientes actividades a realizar, la primera fue llamada construyendo nuestras normas, esta activada tiene como objetivo desarrollar en las niñas jóvenes y adolescentes las normas de convivencia; que son importantes para cumplir

dentro de la institución, fomentando la convivencia, la paz y el buen trato; teniendo en cuenta la participación y responsabilidad democrática y pluralidad como aceptación por las diferencia, reconociendo así las normas que deben cumplir dentro y fuera de la institución como condición indispensable para la formación ciudadana.

Los recursos que se utilizaron para el desarrollo de dicha actividad fueron: como entrada una hermosa reflexión llamada “Claves para mejorar la convivencia”, la cual nos habla de algunos elementos que son necesarias para poder tener una buena convivencia tanto entre las niñas y figuras de autoridad; terminado esta las niñas compartirán sus puntos de vista con sus pares acerca de lo que más llamo la atención y sobre lo que aprendieron de esta. Por parte de los materiales, en esta actividad se utilizó cartulina, pinceles, colores, vinilos, lápices, hojas, dibujos, colbón, bombas, cinta, marcadores.

En el desarrollo de la actividad cada niña tuvo una bomba, en la cual depositaran un papel, donde estaba escrita una norma de la institución, luego de esto se infló la bomba y se ubicaran las niñas en un círculo, y se lanzaron las bombas al aire, esta actividad tiene como objetivo no permitir que las bombas caigan en el suelo, por tal motivo todos ellos estarán en la obligación de utilizar su cuerpo a excepción de las manos, para que las bombas no caigan, si esto sucede se retiran, se exploraran y se socializaran las normas que cayeron al suelo poniéndolas en un cartel, para cumplirlas dentro y fuera de la institución.

6.1.2 Actividad 2

La segunda actividad se nombró reconociendo nuestra familia, la cual tuvo como objetivo identificar como las niñas actúan frente a situaciones de conflictos que requieren una comunicación asertiva con las demás personas; una de las competencias ciudadanas a participar

es la convivencia y paz; los recursos humanos utilizados para esta actividad fueron: ropa, materiales para disfrazarse, hojas, lápiz, colores, borrador, marcadores e imágenes.

Para iniciar dicha actividad el grupo se dividió en subgrupos, donde a cada uno se les entregaran imágenes y detrás de estas estará el caso a conversar, con el propósito de que todos ellas comiencen a identificar los diferentes personajes y situación problema que pueden suceder en la institución; luego de esto se realizó un conversatorio sobre cada tema. Después de dividirlos en subgrupos se separó el grupo en pequeños equipos entregándole a cada uno ropa o materiales pertinentes para dramatizar los casos entregados y socializados anteriormente, con el propósito de que ellos actúen frente alguna situación problema, haciendo que estos se pongan en el lugar de otros, con esto las niñas deben de buscar el modo de resolver estas circunstancias de manera pacífica y constructivamente mejorado así la convivencia de la institución. Después se realizó un dibujo sobre la familia Santa Clara, con el propósito de conocer cómo están conformadas y como está constituida la institución, terminado esto debieron realizar un cuento y lo compartirán con los demás compañeros.

6.1.3 Actividad 3

La tercera actividad llamada aprendamos que es formación ciudadana; el objetivo de dicha actividad es identificar qué es la formación ciudadana y las tres líneas investigativas, a partir de actividades lúdico-recreativas; para la apropiación de este concepto. Una de las competencias que se trabajó fueron la convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias.

Los recursos utilizados son reflexión (video), cartulina, colores, vinilos, lápices, hojas, papel bon, dibujos, colbón, bombas, cartulina, cinta y marcadores. En primer lugar, las niñas,

estarán ubicados en mesa redonda. Segundo se iniciará con un juego llamado pato, pato, ganso, en el cual se pasará por todos ellos una pelota; la persona que quede con dicho elemento pasará al tablero y escogerá una acción la cual imitara sin emitir ningún ruido, luego los demás compañeros tendrán que adivinar que palabra se encuentran imitando. Todo esto relacionado con las competencias ciudadanas.

Se presentará el siguiente video, que habla sobre ¿Qué es la formación ciudadana? con el fin de conocer de una manera más amplia el concepto y que comprendan que la formación ciudadana no es solo los valores, si no también existen otros elementos que son importantes y que constituyen de alguna u otra manera las competencias ciudadanas o la formación ciudadana. Para terminar dicho proceso todas las niñas, realizaran una cartelera sobre la formación ciudadana, teniendo en cuenta todo lo trabajado anteriormente; la participación y cooperación de cada uno de ellas fue muy gratificante.

6.1.4 Actividad 4

En la actividad número cuatro se llama la hurta el objetivo de esta actividad fue fomentar el trabajo en equipo a partir de actividades prácticas que requieran de la colaboración de toda la comunidad; la competencia a trabajar es convivencia y paz, participación y pluralidad aceptación por las diferencias; su indicador de logro es el trabajo en equipo como ente indispensable para la formación de las personas y el trabajo cooperativo para la construcción de la hurta.

Los recursos que se necesitaran son hojas, lápices, colores, caldero, tijeras, elementos para realizar la hurta escolar como azadón, agua, semillas de zanahoria, cebolla, frijol, alverja y materiales para la ensalada (sal, agua y limón). Para dicha actividad se realizó la sopa de las verduras, con la cual las niñas dibujaran algunas verduras y detrás de estas colocaron algún valor

que lo represente, la idea es que cada una lo haga sin repetir algún valor. Terminado este, cada una coloco su verdura en un recipiente y luego pescaron alguna de ellas y con el valor que esta debieron realizar una corta reflexión de porque es importante este valor y porque este contribuye en la sociedad.

Para este momento, las niñas se dispondrán a realizar la huerta escolar, con diferentes alimentos (zanahoria, cebolla, maíz, frijol, alverja) entre otras, para poder diferenciar la de cada alimento, estarán las verduras de la sopa anterior, con su valor, es decir que en el momento de pedir alguna verdura se mencionará el valor que representa. Con el fin de realizar un trabajo colaborativo tanto entre estudiantes y docentes encargados, mejorando así la convivencia escolar; para el cuidado de este se repartirán en parejas.

Para finalizar esta actividad con todos las niñas se realizó una ensalada con las verduras que han sido sembradas por ellos en la huerta escolar, con el fin de que, se alimenten de lo que han sembrado e identifiquen lo importante que es trabajar colaborativamente para el beneficio de todos y así lograr una recompensa;

6.1.5 Actividad 5

La actividad cinco se llama el número de los valores el objetivo es Fortalecer los valores de todos los niños, niñas, a partir de actividades lúdico-pedagógicas; las competencias ciudadanas a practicar son Convivencia, paz, participación, responsabilidad democrática, pluralidad y aceptación por las diferencias, como indicador de logro tenemos el identificar mis valores y fortalecerlos a partir de actividades lúdico-pedagógicos planteados por los maestros en formación e identifico la formación ciudadana como ente indispensable en mi formación como persona.

Los recursos son: Lectura (el pájaro calvo), estructura del árbol, elementos para realizar la maqueta, plastilina, material reciclable, colores, marcadores, lápices, hojas y lápiz.

Luego se realizó la actividad de un árbol con los valores que representan a las niñas del hogar en cada práctica pedagógica realizada, con el propósito de incentivarlas y brindar un reconocimiento a las acciones buenas que ellas realizan, pero de la misma manera teniendo en cuenta las acciones buenas y las demás que tengan que mejorar.

Terminada esta actividad se realizó un conversatorio sobre el árbol de los valores, haciendo una pequeña reflexión sobre este, con lo que más les gusto, o si por el contrario consideran que no fue importante, si se logró el objetivo de llenar completamente el árbol, entre otras, que permitirá que todos los participantes identifiquen los valores como ente importante en la formación de seres humanos aptos para estar dentro de una sociedad.

6.1.6 Actividad 6

La actividad número seis, se llama cuaderno viajero “los cuentos e historias de mi abuelo pepe” el objetivo es fomentar en las niñas los hábitos de la lectura y la escritura, teniendo como base la formación ciudadana, competencias ciudadanas a practicar convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias, indicador de logro reconozco la lectura y la escritura como ente indispensable para una buena formación.

Los recursos: cuaderno viajero, introducción del cuaderno viajero, lápiz, colores, marcadores, borrador y elementos que los niños, niñas y padres de familia consideren necesarios para la creación del juego de valores.

Al inicio se hará la introducción del cuaderno viajero, con el cual las niñas, adolescentes y jóvenes mostrarán y contarán por medio de un cuento o historias donde se trabaje la formación ciudadana y que reflexionen les deja a ellas esta lectura. Con el fin de incentivar el amor por la lectura y escritura.

Después se realizó una actividad que consistía en que todas las niñas, adolescentes y jóvenes tengan la oportunidad de plasmar en un cuaderno, historias o cuentos que estén relacionados con la formación ciudadana, haciendo que todos los participantes se relacionen y comprendan todo lo que constituye la formación ciudadana o conceptos que se relacionen con este; cada cuento o historia se socializará en cada jornada de práctica pedagógica.

6.1.7 Actividad 7

La actividad siete se llama “yo soy importante porque”, la cual tuvo como objetivo fomentar en las niñas, adolescentes y jóvenes una sana convivencia, teniendo en cuenta que es la base para el mejoramiento de la sociedad e identificar la convivencia y la paz como ente formador de todas las personas que hacen parte de una comunidad educativa. En esta actividad se tuvieron unas convivencias ciudadanas a fortalecer, que son Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias; teniendo como indicador de logro el reconocer la importancia de tener una sana convivencia entre toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta que es la base para el mejoramiento de la sociedad e identifico la convivencia y la paz como ente formador de todas las personas. Ahora bien, los recursos fueron lana, ficha de un niño y niña, colores, hojas, lápices, borrador y sacapuntas.

Las actividades se desarrollaron así, al inicio se trabajó la araña y su telaraña, donde se inició la formación de una telaraña con lana, donde cada una de las participantes debieron pasarla

a otra compañera, resaltando en ella algo positivo, sus fortalezas, entre otras cosas, teniendo en cuenta que es preferible que no se deba repetir ningún participante, fomentando en ellas una buena convivencia entre todos.

Luego se realizó la actividad practica que se llamó “yo soy importante porque” para este momento se realizó una ficha de un niño y una niña, en la cual los niños y niñas, deberán de pintar el dibujo que los represente, luego de este escribieron en el cuaderno de Ética y Valores ¿qué las hace únicas e importantes a cada una de ellas? terminado este se realizó un conversatorio sobre lo que se escribió en el cuaderno, creando entre todos un espacio de socialización y escucha entre todos al igual que se trabaja la autoestima en las niñas.

Por último se hizo una actividad de aplicación, llamada mi dibujo, para este momento todas las participantes, realizarán un dibujo de ellas mismas, y luego responderán por qué son importantes. Para finalizar se realizará una fogata en donde cada uno dirá lo que escribió y la lanzara al fuego (el cual simboliza el comienzo de una nueva etapa), con el fin de que todos realicen una reflexión acerca de la actividad e identifiquen que son importantes por el simple hecho de ser ello.

6.1.8 Actividad 8:

La actividad ocho se llama “Compartiendo con mis profes, mis compañeros y mi familia santa clara”, la cual tuvo como objetivo realizar un compartir con el propósito de reunir a toda la comunidad, con el fin de que ellos convivan de una manera pacífica y armónica y fomento las competencia ciudadanas de la convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias. Teniendo como indicador de logro el reconocer que las relaciones interpersonales son indispensables para formación de las personas e identificar la

convivencia y la paz como ente formador de todas las personas. Los recursos utilizados con la reflexión, Recursos Humano, sillas, cuchara, pimpones, pita o lana para la cola, costales, música y todos los elementos que consideren necesarios para realizar el compartir.

Las actividades se desarrollaron así, en un primer momento se trabajó una actividad llamada la despedida donde se realizó una corta reflexión para finalizar el proyecto de investigación trabajado durante todo este periodo de tiempo, llamada “un chocolate muy especial”

Después se realizó una actividad práctica donde las educadoras y demás participantes de los equipos interdisciplinarios participaron con las niñas, adolescentes y jóvenes por un premio, con el fin de crear un ambiente de convivencia y paz entre todas las personas que hacen parte del hogar Santa Clara.

Y por último, se realizó un compartir con toda la comunidad educativa, esto se realiza con el propósito de reunir a cada una de las personas que hacen parte de este Hogar, con el fin de que ellos convivan con armonía y tranquilidad, compartiendo algunos alimentos, de la misma manera en la realización de algunos juegos, bailes, aeróbicos. Para terminar se realizó el ultimo conversatorio, para realizar las conclusiones finales del proyecto de investigación, recalando así la importancia que tiene una buena formación ciudadana en la educación de las personas.

6.1.9 Actividad 9

La actividad nueve se llama Formación ciudadana, la cual tuvo como objetivo reconocer la problemática a nivel de las competencias ciudadanas en la institución, planteando posibles soluciones y utilizando la expresión creativa. Las competencias ciudadanas que se practicaron

fueron la convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias y el indicador de logro fue identificar las problemáticas que poseen las competencias ciudadanas y planteo posibles soluciones para convivir en paz y reconocer que son las competencias ciudadanas. Los recursos utilizados fueron colores, lápices, sacapuntas, borrador hojas, marcadores, sopa de letras, consulta y recursos humanos.

Las actividades se desarrollaron así, al inicio se realizó una reflexión sobre la formación ciudadana llamada “el pastorcito Mentiros”, con el fin de que las niñas, jóvenes y adolescentes reflexionen sobre porque es importante siempre ser honesto con las demás personas.

Después hablamos sobre las cualidades que debe tener un ciudadano, por tanto se presentó la siguiente pregunta “Qué cualidades tiene un buen ciudadano” a las estudiantes con el fin de que ellas identificaran las cualidades que tiene un buen ciudadano que se educa en una Institución o en la escuela. Cuando las niñas, jóvenes y adolescentes dieron esta respuesta, la maestra en formación dará una pequeña teoría sobre ¿Qué es ser un buen ciudadano?, con el fin de que todas tengan un concepto claro sobre este tema e identifiquen que papel cumplen en la sociedad.

Por último se realizó una lista de conceptos fundamentales del proyecto de investigación competencias ciudadanas, incluyendo así las cualidades que es necesario que tenga un buen ciudadano, con este se realizará una sopa de letras sin resolver, con el fin de entregarle a otra compañera el trabajo que se realizó para que este lo resuelva, creando así un trabajo cooperativo y colectivo. Para finalizar las actividades se realizará un dibujo donde se exprese las cualidades del buen ciudadano, teniendo en cuenta las que se trabajaron en la sopa de letras.

6.1.10 Actividad 10

La actividad diez se llama Halloween la cual tuvo como objetivo fortalecer las competencias ciudadanas, a partir de actividades lúdico-pedagógicas en la época de Halloween, estas competencias ciudadanas fueron la convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias. Teniendo como indicadores de logro fortalecer las competencias ciudadanas, a partir de actividades lúdico-pedagógicas en la época de Halloween y reconocer la convivencia y la paz como ente importante en la formación de los seres humanos. Los recursos utilizados fueron la reflexión, elementos para crear disfraces (materia reciclable, colbón, colores, vinilos, pinceles, hojas) y dulces.

Las actividades se desarrollaron de la siguiente manera, se presentó una reflexión llamada “el dulce terror de Halloween”, después de ella las niñas dieron apreciación de lo que sintieron y pensaron al escucharla. Después se pasó a crear el disfraz favorito, para esta actividad las niñas, jóvenes y adolescentes en compañía de las educadoras, crearán un disfraz para la celebración del 31 de octubre Halloween, con el propósito de que las niñas más pequeñas se puedan disfrazar, ya sea de princesas, monstruos, príncipes entre otros, la idea es crearlo con material reciclable, con el fin de fortalecer en ellos el cuidado del medio ambiente.

Por último se llevó a cabo una actividad donde los participantes, estarán acompañados de los maestros en formación y la maestra cooperadora, con el fin de realizar una salida pedagógica para integrar a las niñas, todas ellas se encontrara disfrazadas. El recorrido que se tiene previsto realizarlo cercano a la vereda, pasando por las casas más cercanas, para ir a recoger dulces. Terminado este se realizará un conversatorio acerca de la actividad planteada sacando los aspectos positivos y negativos de toda esta jornada.

6.1.11 Actividad 11

La actividad once se llama convivencia y paz, tuvo como objetivo realizar actividades lúdicas pedagógicas que ayuden a fortalecer la convivencia y paz en las niñas, jóvenes y adolescentes, teniendo el proyecto de “formación ciudadana”, además en ella se pudo desarrollar las competencias ciudadanas de la convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias. Tuvo como indicador de logro el reconocer la convivencia y la paz como ente importante en la formación de los seres humanos. Los recursos que se utilizaron fueron las carteleras, hojas, colores, marcadores, colbon, lápices y recursos humanos.

Las actividades se desarrollaron de la siguiente forma, para comenzar se realizó una pequeña actividad llamada “cuervos y culebras”, donde el salón se repartirá en dos grupos, uno serán los cuervos y el otro las culebras, la dinámica de esta actividad es que el docente dice alguno de los nombres, si ella menciona culebras, estas deben de salir detrás de los cuervos y atraparlos, es este juego aparte de que se divierten, se evalúa el trabajo en equipo y la manera de como todos los participantes conviven entre todos.

Después se comenzó con la construcción de algunos mensajes alusivos a la convivencia y paz para colocar en puntos estratégicos de la escuela o el hogar. Con el propósito de fomentar y fortalecer entre todas las personas que integran la comunidad una sana convivencia, para así ayudar a la construcción de una mejor sociedad.

Por último se realizó la socialización de las carteleras ante toda la comunidad educativa, creando un espacio de socialización y participación entre todos llegando a la conclusión de que la formación ciudadana es un conjunto de conocimientos y valores que debemos practicar para fortalecer nuestra sociedad.

6.1.12 Actividad 12

La actividad doce se llamó sensibilidad, tuvo como objetivo analizar los problemas de nuestra vida cotidiana para llegar a reflexiones que nos ayuden a ir fortaleciendo nuestros procesos de comprensión y análisis; dentro de ella se fortalecieron las competencias ciudadanas de la convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias. Y se tuvo como indicadores de logro identificar las problemáticas de mi vida cotidiana a partir de lecturas previas y plantear diferentes soluciones sobre las problemáticas planteadas en la comunidad. Los recursos utilizados fueron la lectura, lápiz, hojas y recursos humanos

Las actividades de esta se desarrollaron así en un primer momento se socializó una canción llamada “Somos Amigos”, con el fin de mostrarles a las participantes lo importante que es tener buenas personas cerca de nosotros. Después se realizó un camino de las sensaciones donde se encontrarán unas cajas en las cuales estarán algunos elementos donde las participantes pasarán con sus ojos cerrados, donde deberán de tocar, probar, oler y sentir con su piel, diferentes sensaciones, en las cuales deberán de intentar adivinar que elemento se encuentran tocando, probando u oliendo. Con esta actividad se intenta que los participantes experimenten distintas sensaciones. Y por último se realizó con las participantes, un conversatorio, con el fin de que ellas cuenten sus sensaciones, miedos, expectativas y sus experiencias, obtenidas en el camino de las sensaciones, creando un ambiente de participación entre todos.

6.1.13 Actividad 13

La actividad trece se llamó Mis amigos, tuvo como objetivo fortalecer las relaciones interpersonales en el Hogar Santa Clara con el fin de que estos tengan una mejor convivencia

entre todos, aportando a que no haya más conflictos entre las niñas, jóvenes y adolescentes y dentro de ella se fortalecieron las competencias ciudadanas de la convivencia y paz, pluralidad y respeto de las diferencias; además se tuvo con indicador de logro fortalecer la importancia de tener una buena relaciones interpersonales entre todos, con el fin de aportar a que no haya más conflictos entre todos los integrantes del Hogar Santa Clara. Los recursos utilizados fueron la lectura (El conejito soñador), estrellas (en papel iris), dulces, papel, colores, marcadores, lápiz y ficha de trabajo (Amistad).

Las actividades se desarrollaron así, primero se realizó la siguiente lectura llamada “El Conejito Soñador”, con el fin de que las niñas, jóvenes y adolescentes reconozcan la importancia de la amistad; una vez terminamos se les explicó a los niños y niñas porque la importancia de la amistad. Después se jugará con las niñas, jóvenes, adolescentes y docentes amigo secreto relámpago, con el fin de afianzar las relaciones interpersonales, para crear un espacio de armonía entre todos. Y por último las niñas más pequeñas, pintaran esta ficha relacionada con la amistad.

6.1.14 Actividad 14

La actividad catorce se llamó “mi educación vial”, la cual tuvo como objetivo fortalecer en las niñas, jóvenes y adolescentes, la educación vial con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales entre ellas; y desarrollo las siguientes competencias ciudadanas la convivencia y paz, pluralidad y respeto por las diferencias; como indicador de logro se tuvo fortalezcó la importancia de tener una buena relaciones interpersonales con el fin de conocer mucho mejor la educación vial. Los recursos utilizados fueron la lectura (El conejito soñador), estrellas (en papel iris), dulces, papel, colores, marcadores, lápiz y ficha de trabajo (Amistad).

Las actividades se desarrollaron de la siguiente forma, en primer lugar se les enseñara a los niños una canción llamada “El semáforo”, con el fin de que todas las niñas y adolescentes identifiquen la importancia de tener una buena educación vial. Luego las participantes, estarán distribuidos en la zona de juego, estando todos cogidos de la mano, se les indicará que cuando se pronuncia el color Rojo es para parar, el Amarillo es para mover solo las manos y el Verde es para correr. De esta forma se realizará el ejercicio varias veces.

Posteriormente se utilizó tres paletas de color rojo, amarillo y verde, las cuales tienen una función al ser levantada. Con el fin de que los participantes identifiquen los colores que tiene el semáforo y sepan su función. Por último se realizó una ficha de trabajo, donde las niñas, deberán de pintar y rellenar con mireya el semáforo, de acuerdo con el color que corresponda.

6.1.15 Actividad 15

La actividad quince se llamó asesoría de grupo, tuvo como objetivo fortalecer la formación ciudadana e inclusión en el aula, mediante la aplicación de actividades lúdico-pedagógicas. Y se desarrollaron las competencias ciudadanas de participación y responsabilidad democrática y convivencia y paz. El indicador de logro tenido en cuenta fue identificar la formación ciudadana e inclusión como ente importante en la formación de las niñas, jóvenes y adolescentes. Y los recursos utilizados fueron la reflexión, Lana, Bombas y Recurso humano.

Las actividades iniciaron con la asesoría de grupo con una oración, para darle gracias a dios por todo lo recibido. Terminado esto se realizará una reflexión llamada “la leyenda del verdadero amigo”. Después se realizó la dinámica “telaraña” esta consiste en iniciar la formación de una telaraña con lana, cada estudiante deberá pasar a un compañero o compañera resaltando en él algo positivo. No se debe repetir ningún estudiante. Posteriormente se realizó un breve

conversatorio de los conceptos básicos de formación ciudadana e inclusión, creando así un espacio de participación.

Por último se realizó una actividad con bombas pegadas en el tablero o en otro lugar del salón de clases, éstas tendrán dentro una palabra referente al tema. El participante que estalle la bomba deberá expresar por medio de gestos dicha palabra sin emitir ningún sonido, con esta palabra creará una frase. (Ver Anexo 4 Dibujos realizados por las participantes).

7. Interpretación crítica de la práctica reconstruida

A continuación se presentara la interpretación de la práctica, en primer lugar se expondrán las interpretaciones a cada una de las actividades realizadas, con su respectivo argumento ligado al marco teórico, posteriormente se presentaran los resultados de los Test con el fin de dar cuenta de la influencia de las actividades en relación con la convivencia ciudadana (Ver Anexo 5 Test antes y después con el fin de medir la influencia) y por último se presentara el análisis de la sensibilización de las niñas en el proceso de la práctica pedagógica, en relación a las competencias ciudadanas. (Ver Anexo 6 Test de sensibilización). Es de notar que con estas actividades se buscó una participación activa, para trabajar y confrontar diferentes situaciones y realidades que han acontecido en las vidas de las NNAJ, transformando en algunas de ellas sus aprendizajes, contribuyendo así a re-significar su experiencia evidenciándose cambios favorables para la vida.

Por lo tanto con esta práctica se pretendió tener una conexión con la teoría práctica (hacer - pensar); desde un modelo educativo del aprender haciendo (constructivismo), donde el potencial de aprendizaje no solo está ligado al contexto educativo sino al campo social, lo que implica no solo se debe enseñar a aprender, sino enseñar a pensar y a utilizar conductas habilidosas como lo proponen los planteamientos del constructivismo cuando Rodríguez (2014) cita a Moerbeke y Wompner

La metodología de aprendizaje “aprender haciendo” (en inglés “Learning by Doing”), proviene de la corriente constructivista que tiene su fondo en el aprendizaje en contra de los enfoques fundamentados en la enseñanza. Así, esta metodología pedagógica se aleja de las técnicas

didácticas basada en la recordación o memorización y se acerca a las técnicas del saber haciendo (...). (p.3)

Antes de iniciar con la interpretación de las actividades se hace necesario plantear que nuestro rol como educadores es aportar desde una intervención que promueve el “cambio social”, parafraseando a Pedraza, Vela & Sicard (2007) se debe concienciar a los individuos, grupos, familias y comunidades de las problemáticas, sus manifestaciones y consecuencias; para así lograr su participación en la búsqueda de alternativas de solución desde la educación como una estrategia preventiva. Lo cual se puede hacer enseñando a pensar, a utilizar conductas habilidosas, de donde se puede decir que la población mencionada posee conductas y aprendizajes procesados desde los primeros años de vida donde internaliza conocimientos adaptativos o mal adaptativos, que se pondrán en prácticas relacionados con las necesidades e intereses posteriores.

Ahora bien, las actividades que se realizaron estuvieron llenas de motivación por parte de las niñas del Instituto, pues con ellas salieron de la rutina y pudieron explorar diferentes lenguajes artístico, en la actividad uno se realizó la construcción de la norma, esta fue agradable para las niñas, jóvenes y adolescentes del instituto, porque se notó que fue significativo el hecho de conocer las normas que las rodean, de igual forma se evidenció participación y dedicación a la hora de la actividad; para las NNAJ fue divertido escribir, bailar sin dejar caer la bomba y la dramatización de cada norma.

Con esta actividad se observó lo importante de vincular las NNAJ a los procesos de construcción de las normas, pues así estas se harán más conscientes de ellas, “Es importante

vincular a los estudiantes en la construcción, el análisis crítico y la modificación de las normas que rigen sus actividades cotidianas” (MEN, 2004, p.11). Por qué así se contribuye a la aprehensión de las normas, porque se comprometen firmemente; como lo propone el MEN (2004) “no sólo a que se comprometan más con esas normas que ayudaron a crear, sino a comprender el sentido y el papel de las normas en la sociedad” (p.11).

En la actividad dos se desarrolló el tema de la familia, en este momento es importante citar a Touriñán (2007) cuando nombra que “Familia, escuela, estado y sociedad civil se encuentran en una nueva encrucijada de responsabilidad social compartida respecto de la educación que nos obliga a reformular el sentido de la educación en valores en el ámbito de la convivencia” (p.270). Ahora bien, en el desarrollo de estas actividad con las niñas, adolescentes y jóvenes del Instituto se dieron dos percepciones, por un lado se observó como un acto divertido y muy significativo, ya que cada grupo realizó la dramatización de cada imagen, se pudo notar el trabajo en equipo y la actitud de las niñas frente a las situaciones de conflicto tanto familiar, como escolar, social y educativas fueron positivas. De igual forma, se debe nombrar que esta actividad fue un poco dura para cada una de las NNAJ ya que el tema de la familia les afecta, al no tenerlas al lado, por la misma condición de protección en la que se encuentran, sin embargo al finalizar los resultados fueron muy satisfactorios tanto para ellas porque recordaron la importancia de la familia.

En la actividad tres, inició con un video llamado convivencia ciudadana, el cual fue muy importante para que cada una de las NNAJ lograrán apreciar la actividad relacionada con el interactuar con la compañera, ya que se debe

Ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. (MEN, 2004, p.8)

Por tanto, al permitirles interactuar en relación a las personas que le rodean, se ésta potenciando las competencias ciudadanas; en este momento es importante nombrar que al finalizar dicha actividad se veían caras sonrientes ya que lograron interactuar entre sí, en actividades diferentes.

En la actividad cuatro se trabajó los valores humanos, siendo parte importante al momento de trabajar la ciudadanía, ya que gracias a ellos se puede mejorar las relaciones con las personas que nos rodean y por ende mejorar la convivencia, como lo propone Touriñán (2007)

La educación en valores y la comunicación intercultural se convierten en referentes de la formación para la convivencia pacífica, con sentido interdisciplinar que afecta de manera compartida a familia, escuela y sociedad civil y coloca a los profesionales de la educación y al Estado en un nuevo reto de arquitectura curricular ante la condición de experto en educación en valores y la real oportunidad de asistir a centros pedagógicamente programados. (p.261)

Y esto fue lo que se pudo trabajar con la actividad de la huerta con las NNAJ, donde no solo se trabajaron los valores, sino que se tuvo contacto con la naturaleza, esta actividad fue

satisfactoria ya que se pudieron integrar de forma respetuosa y amable entre sí, con ella se notó colaboración y el buen trato por las demás compañeras, es así como las jóvenes mayores le colaboraron a las más pequeñas a sembrar su huerta; el resultado de esta actividad fue excelente.

En la actividad cinco estuvo enlazada con la actividad anterior, por tanto se relaciona con los valores, dicha actividad comenzó con el reconocer cuáles eran los valores que a las NNAJ se les dificultaba un poco, para la convivencia; una vez que cada una de las niñas puso un valor significativo a una de sus compañeras, se dio paso a la lectura “el pájaro calvo”; al finalizar la lectura se llevó acabo la elaboración de un árbol con la participación de todas, donde cada una de las niñas salía a pegar el valor regalado por una compañera; después se solicitaron disculpas por el daño que alguna vez les hubieran causado entonces se daban un abrazo; con lo cual se permitió seguir fortaleciendo la convivencia y el reconocimiento de la diferencia, esta actividad se pudo observar como en despojo.

El fortalecimiento en valores con actividades como esta, donde se tenga en cuenta al que nos rodea, ayuda a construir entornos llenos de convivencia y ciudadanía, como lo propone Touriñán (2007)

Hoy estamos en condiciones de afirmar que la condición de ciudadanía y la convivencia pacífica permiten a los humanos hacer valer su humanidad, porque una sociedad civil es deseable si sus miembros promueven y gestionan valores y propician líneas de cooperación entre las personas.
(p.265)

La actividad seis estuvo relacionada con la construcción de historias, en un primer lugar se tuvo en cuenta el entorno familiar de las NNAJ, sin embargo al no tener un acompañamiento adecuado de algunas familias, quienes no las visitan, se planteó una modificación, y este cuaderno lo harían en parejas, allí utilizaron la literatura con el fin de contar historias de convivencia, pues como sabemos “Con el pasar del tiempo la literatura ha sido conceptualizada de diversas maneras, ya bien como un texto, o como una forma de expresión artística para representar a la sociedad” (Chacón, 2012, p.2), entonces con ellas las NNAJ estaban recreando su realidad lo que viven o saben entorno a la convivencia; después de escribirlas las leyeron a sus compañeras.

Esta actividad que representa la sociedad y la vida de cada una de las NNAJ que pertenecen al Instituto marcó y dejó muchas cosas positivas en ellas, por tanto los textos contruidos, y la relación con el otro que está a mi lado fue favorable, por tanto la actividad estuvo increíble y los resultados fueron muy positivos.

En la actividad siete se trabajó el ser, desde lo individual a través de la autoestima, esta actividad se inició con un juego llamado la telaraña, donde cada niña, joven y adolescente se integraba de una manera positiva y alegre; después se hizo ver a cada una de las niñas lo importante que es cada una de ellas, por tanto se le nombraron sus virtudes a resaltar, y se les llamo la atención en que no se deben dejar opacar por algunos momentos difíciles que se le pueden presentar en sus vidas.

Al finalizar la actividad las niñas quedaron muy satisfechas al saber lo grandiosas que eran, con esta actividad se logró trabajar el autoestima y con este las relaciones interpersonales que se establecen, porque “Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de

nuestra existencia, y ellas requieren dominio de sí mismo(a) y sentido de responsabilidad que lleven a transmitir conocimientos, valores y aprendizajes que sirvan para la vida” (Canales, s.f, p.2).

La actividad ocho estuvo relacionada con el tema de compartir, es de aclarar que este tema se relaciona enormemente con la convivencia, dado a que

La convivencia consiste en gran medida en compartir, y a compartir se aprende. A compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano. Y ese aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar. (MEN, s.f, p.2)

Ahora bien, esta actividad fue satisfactoria para nosotras como maestras en formación, fue algo mágico el hecho de ver la alegría y felicidad en cada una de las niñas, jóvenes y adolescentes, por el hecho de sentirse acompañadas por sus profesoras, por sus compañeras y sobre todo por el personal educativo del Instituto. Este día se aprendió a compartir momentos, espacios y tiempo, donde todas reían y bailaban como si nunca lo hubieran hecho. Después se realizaron diferentes actividades donde se les felicitó por sus comportamientos y se le dio a cada una un hermoso detalle.

En la actividad nueve se trabajó la formación ciudadana, en donde se tuvo en cuenta la necesidad de una educación integral con el fin de formar a seres humanos íntegros y llenos de valores, esto se da porque “La educación integral quiere decir formación intelectual, afectiva y volitiva para ser capaz de afrontar con libertad y posibilidades de éxito las situaciones que se nos

plantea en todos los ámbitos de la vida: personal, familiar, social, profesional, etc.” (Tourrián, 2007, p.267); y esta educación integral se observó en la actividad, donde se trabajó a través del cuento del pastorcito mentiroso; el cual llevo a reflexionar sobre sus acciones a las NNAJ. En un segundo momento se dio paso a conocer cuáles son los compromisos que debe tener un buen ciudadano, luego en parejas interactuaron para realizar y desarrollar una sopa de letras, la cual les fue muy agradable y con ella se contribuyó a la comunicación, el respeto y la tolerancia.

En la actividad diez se trabajó la convivencia a través del arte corporal, como se sabe este está ligado a la expresión a través del cuerpo, la cual puede sé a través de la danza o del teatro, el arte corporal

Es quizás, la forma expresiva más empleada por el ser humano; desde muy temprana edad los gestos, miradas, movimientos sutiles y amplios o la danza misma, son manifestaciones que aunque en su significado o forma cambien según la cultura de donde provengan, siempre estarán presentes en los procesos comunicativos. (Cobaleda, 2005, p.79)

Por tanto para llevar a cabo dicho encuentro, se realizaron unas máscaras, la cuales realizaron a través de grupos, por tanto esto las llevo fomentar el diálogo, no solo de la construcción de la máscara, sino de su vida, donde se contaban diversas historias; esta actividad la hacían con tanta espontaneidad que fue muy ameno verlas interactuar con tanto respeto y cariño con sus compañeras.

La actividad once se relacionó con las relaciones interpersonales y con el compartir con todas las personas que tenemos a nuestro alrededor, al inicio fue un poco duro separar los grupos

de afecto, con el fin de realizar la actividad y dejar nuestra reflexión clara, esto ocurre porque en el diario vivir, nos encontramos con muchas personas, pero solo a unas pocas escuchamos y con estas nos relacionamos, es por eso que

Un trabajo desafiante en el cual toda la comunidad educativa tiene roles, funciones y responsabilidades que cumplir, en un proceso continuo y constante de enseñanza-aprendizaje a través de la experiencia cotidiana de compartir alegrías, éxitos y fines, pero también tristezas, frustraciones y desacuerdos que son propios de toda relación humana. (MEN, s.f, p.10)

Después de dejar planteada la reflexión, entorno a la integración y el de saber interactuar con las demás persona era de sus importancia, se pudo lograr el propósito de compartir y sobre todo del saber relacionarse con las demás personas y por último se realizó por grupos una cartelera para tener en cuenta los valores a trabajar dentro y fuera de la institución, la cual hicieron con agrado y entusiasmo.

En la actividad doce se trabajó el valor de la amistad, para esto es importante aclarar que con el fin de tener buena convivencia, es necesario tener buenas relaciones interpersonales, porque “Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica” (MEN, 2004, p.8). Entonces esta actividad se desarrolló con una canción llamada “somos amigos” para concientizar a las niñas, jóvenes y adolescentes sobre la importancia del tener buenas personas a nuestro alrededor. Después continuamos con una actividad alusiva a las sensaciones, en la que cada una de las NNAJ experimentaba a fondo sus miedos al cruzar diferentes caminos con los ojos vendados, con lo cual se trabajaron diferentes valores fundamentales, con el fin de crear nuevas y sólidas relaciones, como la confianza. Al terminar la

actividad se realizó un dialogo sobre las frustraciones y miedos de cada niña, joven y adolescente, donde nos compartieron los inconvenientes que han tenido en el trascurso de sus vidas y como los han superado, evidenciando así la resiliencia, fue toda una terapia de emociones muy exitosa, porque con actividades como estas se logra fomentar la resiliencia que es la “(...) capacidad de superar los eventos adversos, y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de circunstancias muy adversas (muerte de los padres, guerras, graves traumas, etc.)” (Becoña, 2006, p.125).

En la actividad trece se trabajó el valor de la amistad, esta inicia en las buenas relaciones interpersonales, es por esto que

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para producir relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias que son la clave del desarrollo social de las personas. (Canales, s.f. p.1)

Ahora bien, para realizar esta actividad se dio inicio a la lectura “el conejito soñador” para que las niñas, jóvenes y adolescentes reconocieran la importancia de la amistad, luego se realizó un alcanza la estrella, donde se les hicieron preguntas alusivas a la lectura, con las que se les hizo caer en la cuenta de que los amigos son muy valiosos y que hay cuidarlos. Para finalizar todas se pararon y se dieron un abrazo entre sí.

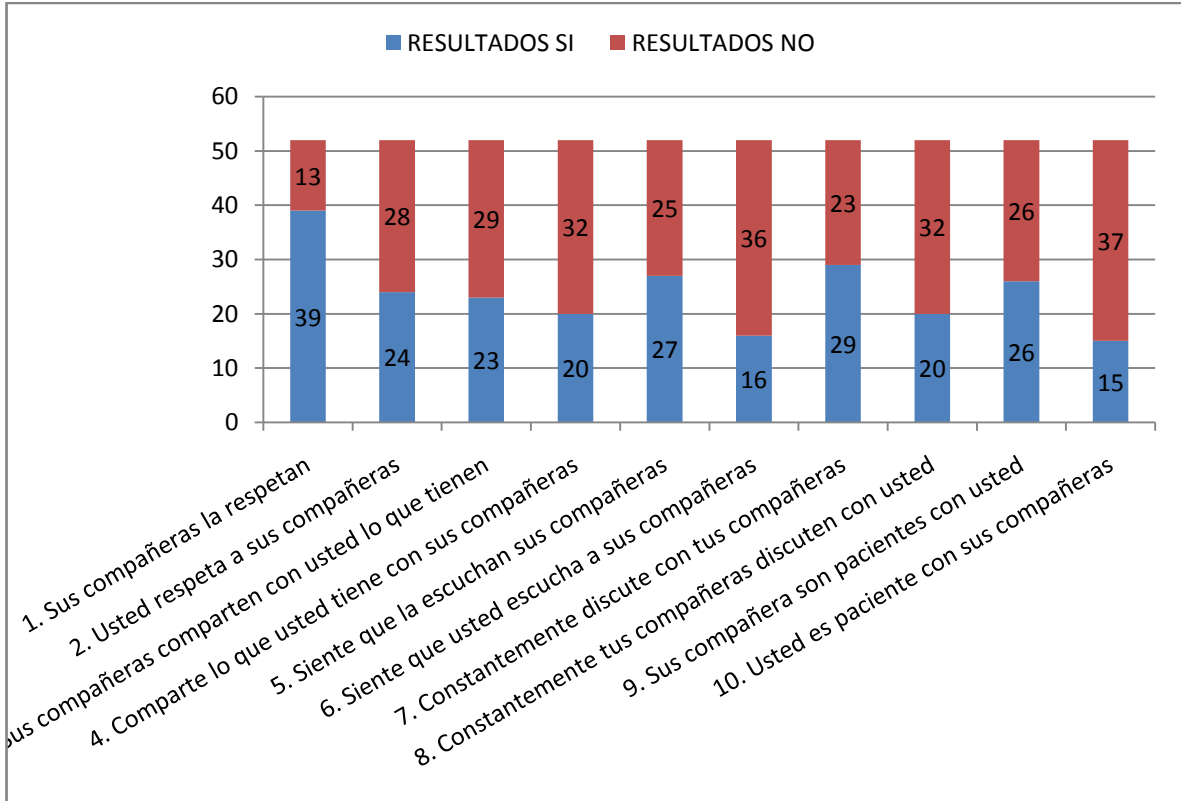
En la actividad catorce se trabajó la educación vial, la cual estaba ligada al tema de las normas, para la construcción de estas se tuvieron en cuenta a las NNAJ dado a que “Es

importante vincular a los estudiantes en la construcción, el análisis crítico y la modificación de las normas que rigen sus actividades cotidianas” (MEN, 2004, p.11).

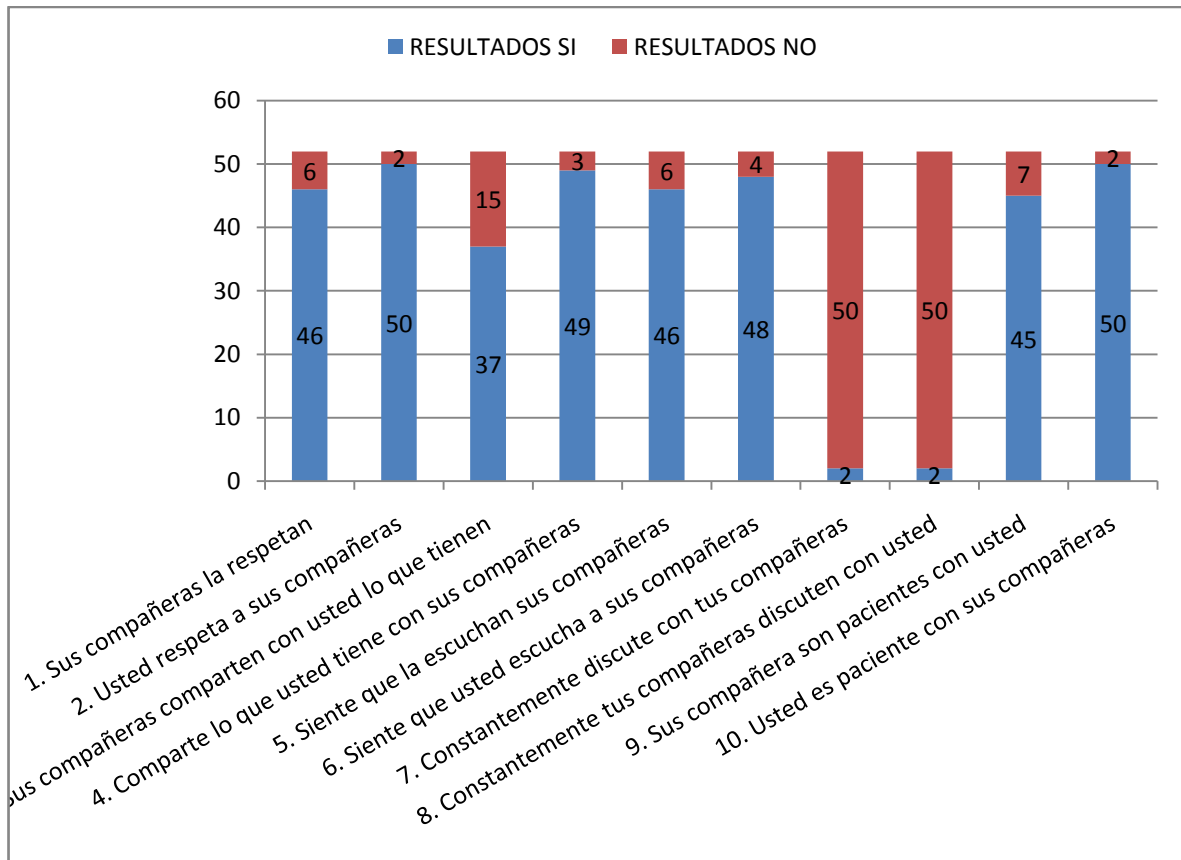
Este encuentro inicio con la canción “el semáforo” acompañado de un circulo para dicha actividad, el cual comenzaron a organizar de forma violenta, por tanto se paró la actividad, para construir entre todas las normas y reglas para dicha momento; después de esto aceptaron con agrado las normas construidas y les pareció muy divertido todo, ya que con los tres colores dados debían de tener en cuenta un reto a realizar, que estaba encaminado a saber interactuar con los demás y ser tolerante.

En la actividad quince que fue la última, se inició con una oración la cual fue realizada por una de las jóvenes, la cual fue impactante para las demás NNAJ del grupo, porque en todo momento se escuchó sincero el mensaje que le quería dar a Dios. Al finalizar la oración se llevó a cabo una hermosa reflexión llamada “la leyenda del verdadero amigo” la cual fue de gran conmoción para las jóvenes; ya que se dieron cuenta que ellas a veces eran seres hirientes con sus demás compañeras y que no debían guardar rencor alguno.

Las actividades tuvieron una influencia muy marcada en la construcción de ciudadanía en las NNAJ del Instituto, lo cual se pudo medir con la aplicación del test antes del inicio de la práctica y después de terminar todas las actividades. Una vez aplicado el test inicial, donde se tenían en cuenta diferentes enunciados sobre temas a resolver de la vida cotidiana, se dio como resultado que las niñas tenían una percepción errada en relación con la convivencia, ya que más de la mitad de las NNAJ contestaron de forma negativa ante diferentes enunciados, por ejemplo se evidencia que no se respetaban, no compartían, no se escuchaban, discutían y no eran pacientes entre sí; como se evidencia en la gráfica de análisis que se presenta a continuación



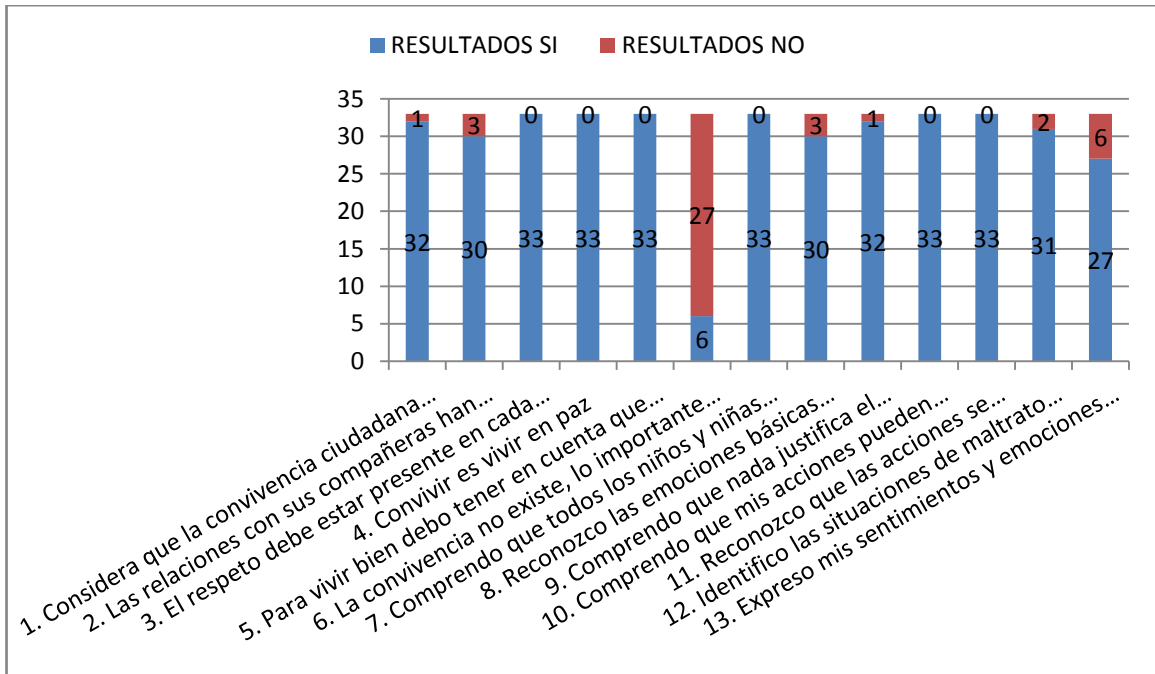
Una vez que se llevaron a cabo las 15 actividades macro, las cuales se desarrollaron de forma satisfactoria, se aplicó el test final, este es el mismo test que se aplicó de forma inicial, en él se tenían en cuenta diferentes enunciados sobre temas de convivencia, después de aplicarlo a las mismas niñas este dio como resultado la modificación en la percepción de la convivencia dentro del instituto, se pudo evidenciar como mejoraron las relaciones entre las niñas del instituto, por ejemplo casi el 80% en la mayoría de los casos respondieron de forma positiva, por tanto se respetan, comparten, se escuchan, no discuten y son pacientes entre sí, como se evidencia en la gráfica de análisis que se presenta a continuación



Gracias a los test aplicados antes y después se pudo constatar que las actividades y la práctica contribuyeron de forma positiva en las NNAJ ya que ellas modificaron su forma de pensar en relación a la convivencia y a los comportamientos que tenían con sus compañeras del Instituto (Ver Anexo 7 Análisis del Test de antes y después con el fin de medir la influencia).

Ahora bien, con el fin de dar un resultado al proceso, se tuvo en cuenta un test de sensibilización de las NNAJ del instituto, en él se pudo observar como las niñas tomaron una consciencia del proceso de la convivencia ciudadana, teniendo en cuenta que ellas son importantes dentro de su proceso, pero las demás compañeras también lo son, esta

sensibilización se trabajó con el enunciado de varias situaciones relacionadas con la convivencia a las cuales debían responder que si o que no, los resultados se observan en la siguiente grafica



Ahora bien, en ella se percibe como las NNAJ han adquirido mayor conciencia ciudadana en el momento de relacionarse con sus compañeras, además se observa en el Test que ellas en este momento consideran que la convivencia ciudadana se da a través de la paz; que las relaciones con sus compañeras han mejorado, sabiendo la importancia del respeto mutuo que se deben brindar; que el respeto debe estar presente en cada una de las relaciones que se establecen dentro del hogar; que convivir es vivir en paz; que para vivir bien deben tener en cuenta que todos somos diferentes; además comprenden que todos los niños y niñas tenemos derecho, a recibir buen trato ciudadano y amar; reconociendo las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas; comprenden que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato de puede evitar; que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí; que las acciones se relacionan con las

emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas; identifican las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección; expresan sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)

Antes de terminar este apartado, se hace necesario nombrar que a veces resulta gratificante y frustrante el desarrollo del proyecto, es gratificante con las NNAJ que toman en serio la formación y que además se van apropiando con el paso de los días de una conciencia ciudadana, sin embargo es frustrante el hecho de que no con todas las niñas y adolescentes se logra el objetivo, identificando en algunas que tienen poco sentido por la vida y por mejorar, no tienen en cuenta sus potencialidades, siendo este aspecto crucial en el avance de sus vidas; es por esta razón que es importante el rol del docente, porque no se puede perder la esperanza en dichos seres, y por tanto se necesita de una lucha constante que permita que estas niñas, adolescentes y jóvenes logren desarrollar fortalezas y capacidades básicas desde una convivencia ciudadana que promueva una consolidación desde los valores, la unión y a vivir adecuadamente en sociedad.

Finalmente es nuestra labor como docentes es hacer que las niñas, adolescentes y jóvenes logren ser ciudadanas reflexivas, ciudadanas que sepan construir su propia opinión y que participen activamente en las decisiones sociales. Personas que sean miembros conscientes y activos de una sociedad democrática, que conozcan sus derechos y sus deberes y para ello se considera que se deben realizar varias cosas, se necesita desear y querer verdaderamente el cambio, además creer en él y trabajar por él.

8. Conclusiones

Estas conclusiones surgen se la sistematización de la experiencia llevada a cabo con las NNAJ del Instituto de Hermanas Franciscanas de Girardota, esperamos que con esta propuesta no se cierre o concluyan este tipo de sistematizaciones, sino que sean un referente y un llamado para que continúen trabajando por la convivencia y la ciudadanía a través de diferentes estrategias metodológicas impulsadas por las expresiones artísticas. A continuación se exponen cada una de las conclusiones de la sistematización de la experiencia:

- A través de la sistematización realizada en el Instituto se logró desarrollar la propuesta de intervención, realizando las diferentes actividades lúdicas creativas y artísticas con el fin de proporcionar herramientas para mejorar la convivencia, promover los valores y las conductas adaptativas en las niñas, adolescentes y jóvenes. Donde todas las actividades que se desarrollaron en la institución, se llevaron a cabo de acuerdo a la planeación y a la propuesta metodológica propuesta en la Cartilla de convivencia.
- Dentro de la práctica se logró identificar las diferentes problemáticas sociales con las que ingresaron las niñas, adolescentes y jóvenes de nuestra institución; y gracias a eso se logró encontrar estrategias pedagógicas acorde con algunas de las problemáticas, donde se utilizaron las actividades lúdicas, artísticas y recreativas, contribuyendo con ellas a la sana convivencia en el hogar santa clara.
- El proceso de sistematización permitió que las niñas, adolescentes y jóvenes mejoraran el respeto por sus pares y figuras de autoridad, además, aprendieron a

identificar algunos sentimientos y emociones básicas que son importantes para un buen desarrollo físico y moral logrando así tener una mejor convivencia en la institución.

- Las niñas, adolescentes y jóvenes mejoraron su cotidianidad, identificando la importancia del respeto que se debe brindar entre ellas y de vivir en paz, reconociendo acciones que pueden afectar a las personas que se encuentran a su alrededor; expresando sus sentimientos y emociones por medio de dibujos, escritos palabras o gestos.

- Un aspecto que se concluye, es que en actividades como esta no se logra reunir a toda la comunidad que hace parte del Instituto, por las múltiples ocupaciones y responsabilidades que manejan, por tanto a veces no hay buen acompañamiento para llevar a cabo las diferentes actividades con las niñas, adolescentes y jóvenes enmarcadas en la convivencia y en los lenguajes artísticos.

- Es importante el fomento de la participación en propuestas pedagógicas, con el fin de contribuir al cambio, logrando así un mundo más justo en que los recursos, los bienes y el poder estén distribuidos de forma más equitativa. Con esto se puede dotar a las personas de conocimientos e instrumentos que les permitan incidir en la construcción de la realidad.

- Los objetivos y contenidos fundamentales de la Educación para la ciudadanía deben estar ligados, al desarrollo de conocimientos previos, habilidades y actitudes de ciudadanía, que sirvan para reflexionar y sensibilizar sobre la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática en la Institución y en su entorno.

9. Prospectiva

Lo primero que quisiéramos nombrar es que nosotras como maestras en formación estamos muy satisfechas con los resultados obtenidos dentro del proceso de práctica, en el que se tuvo como tema principalmente la convivencia ciudadana, ahora bien, esta práctica se puede transformar en un proyecto que sea brindado a todas las poblaciones vulnerables, con el fin de implementar nuevas estrategias lúdico pedagógicas donde se les pueda proporcionar nuevas experiencias a las niñas, adolescentes y jóvenes, además esta experiencia significativa también podría ser llevada a los niños, adolescentes y jóvenes de diferentes edades.

Agregando a lo anterior, se podría plantear como alternativa para generar una nueva práctica más rica y eficaz, estaría encaminada en el tiempo, ya que se pudo percibir este como un tiempo limitado; por eso para ser la práctica más rica y eficaz se necesitaría que el tiempo no fuera tan riguroso y así poder dar un cierre acogedor a cada una de las actividades propuestas.

Con el fin de mejorar la práctica o esta experiencia, se tiene que tener en cuenta las edades de la población a quienes va dirigido el trabajo, entonces se podrían distribuir las actividades por grupos de edad, donde cada una de las niñas, adolescentes y jóvenes se sintiera en el lugar y momento correcto, según el tema a trabajar y los intereses de ellas, con esto se pueden mejorar el desarrollo de las actividades y así tener un mejores resultado.

Por otra parte, se hace necesario nombrar, que más que sugerencias daremos unas recomendaciones para tener en cuenta, con el fin de mejorar la elaboración y/o ejecución de un nuevo proyecto o del mismo, por ejemplo se deben tener en cuenta las edades para la planeación y ejecución de dichas actividades, en el momento de llevar a cabo las actividades se deberá trabajar por subgrupos dependiendo de la cantidad de participantes y en cada uno de ellos deberá

haber una líder. Una vez se vaya a iniciar las actividades dejar claro el orden de la actividad; por último se hace necesario realizar un diagnóstico o contextualización de los participantes con el fin de conocerlos y así tener bases pedagógicas para trabajar.

De igual forma, cabe resaltar que todos los elementos propuestos en la práctica fueron de vital importancia para el desarrollo de nuestra experiencia, por eso no se puede dejar ninguno atrás, porque todos fueron herramientas que promovieron el aprendizaje, la convivencia y las buenas relaciones entre cada una de las participantes. Por tanto, la práctica tiene que continuar teniendo como ejes estructuradores de la práctica la inclusión, la democracia y la paz.

En relación con la formulación o reformulación de los objetivos de la experiencia consideramos que los objetivos estuvieron bien planteados, y fueron acordes con la práctica ya que en estos tres semestres se logró dar respuesta al objetivo general y a cada uno de los objetivos específicos. Porque en ellos involucramos resultados concretos, fueron claros y precisos y estuvieron dirigidos a los elementos básicos del problema.

Las nuevas estrategias metodológicas, deben ser actividades enfocadas en despertar el interés en los estudiantes por el aprendizaje, donde ellas sean capaces de reconocer sus fortalezas y habilidades, que se valoren y valoren a los demás, fomentando en ellas la solidaridad y el respeto a través de la interacción con sus compañeros.

10. Socialización

La socialización de esta sistematización de práctica se realizara a través de la cartilla de convivencia ciudadana, donde se plantean cada una de las actividades con el objetivo, las competencias ciudadanas a desarrollar y la descripción paso a paso de las actividades a desarrollar. (Ver Anexo 1 en PDF). Igualmente se presentara esta sistematización de la experiencia a través de un corto artículo, el cual se presenta a continuación, donde se da cuenta de forma clara como se desarrolló dicha experiencia y así se pueda facilitar la comunicación y divulgación del aprendizaje y las enseñanzas compartidas.

10.1 Artículo

Convivencia ciudadana, un desafío a la creatividad

Lo primero que tenemos para nombrar es que este artículo nace de la sistematización de la práctica llamada “Formación ciudadana, un aprendizaje para la sociedad de hoy”, este se llevó a cabo en el Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara Ubicado en el municipio de Girardota, departamento de Antioquia, que es regido y vigilado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), bajo la modalidad de internado; a esta institución llegan niñas, adolescentes y jóvenes entre 6 y 25 años de edad, las cuales se encuentran en medida de protección, porque han sido víctimas de diferentes violencias por parte de su grupo familiar primario; algunas de estas niñas se encuentran en medida de adaptabilidad, dado a que no se tiene contacto con los miembros de su grupo familiar o porque ningún miembro de su familia es apto para hacerse cargo de ellas.

En las NNAJ se observó la necesidad de trabajar las competencias ciudadanas a través de diferentes estrategias pedagógicas que involucraron las diferentes expresiones artísticas, las cuales se desarrollaron durante tres semestres, las actividades fueron las siguientes:

La actividad 1 fue llamada construyendo nuestras normas, esta actividad tiene como objetivo desarrollar en las niñas jóvenes y adolescentes las normas de convivencia; que son importantes para cumplir dentro de la institución, fomentando la convivencia, la paz y el buen trato; teniendo en cuenta la participación y responsabilidad democrática y pluralidad como aceptación por las diferencias, reconociendo así las normas que deben cumplir dentro y fuera de la institución como condición indispensable para la formación ciudadana.

La actividad 2 se nombró reconociendo nuestra familia, la cual tuvo como objetivo identificar como las niñas actúan frente a situaciones de conflictos que requieren una comunicación asertiva con las demás personas; una de las competencias ciudadanas a participar es la convivencia y paz; los recursos humanos utilizados para esta actividad fueron: ropa, materiales para disfrazarse, hojas, lápiz, colores, borrador, marcadores e imágenes.

La actividad 3 fue llamada aprendamos que es formación ciudadana; el objetivo de dicha actividad es identificar qué es la formación ciudadana y las tres líneas investigativas, a partir de actividades lúdico-recreativas; para la apropiación de este concepto. Una de las competencias que se trabajó fueron la convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias.

La actividad 4 se llamó la hurta el objetivo de esta actividad fue fomentar el trabajo en equipo a partir de actividades prácticas que requieran de la colaboración de toda la comunidad; la competencia a trabajar es convivencia y paz, participación y pluralidad aceptación por las

diferencias; su indicador de logro es el trabajo en equipo como ente indispensable para la formación de las personas y el trabajo cooperativo para la construcción de la hurta.

La actividad 5 se llamó el número de los valores el objetivo es Fortalecer los valores de todos los niños, niñas, a partir de actividades lúdico-pedagógicas; las competencias ciudadanas a practicar son Convivencia, paz, participación, responsabilidad democrática, pluralidad y aceptación por las diferencias, como indicador de logro tenemos el identificar mis valores y fortalecerlos a partir de actividades lúdico-pedagógicos planteados por los maestros en formación e identifico la formación ciudadana como ente indispensable en mi formación como persona.

La actividad 6 se llamó cuaderno viajero “los cuentos e historias de mi abuelo pepe” el objetivo es fomentar en las niñas los hábitos de la lectura y la escritura, teniendo como base la formación ciudadana, competencias ciudadanas a practicar convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias, indicador de logro reconozco la lectura y la escritura como ente indispensable para una buena formación.

La actividad 7 se llama “yo soy importante porque”, la cual tuvo como objetivo fomentar en las niñas, adolescentes y jóvenes una sana convivencia, teniendo en cuenta que es la base para el mejoramiento de la sociedad e identificar la convivencia y la paz como ente formador de todas las personas que hacen parte de una comunidad educativa. En esta actividad se tuvieron unas convivencias ciudadanas a fortalecer, que son Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias; teniendo como indicador de logro el reconocer la importancia de tener una sana convivencia entre toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta que es la base para el mejoramiento de la sociedad e identifico la convivencia

y la paz como ente formador de todas las personas. Ahora bien, los recursos fueron lana, ficha de un niño y niña, colores, hojas, lápices, borrador y sacapuntas.

La actividad 8 se llamó “Compartiendo con mis profes, mis compañeros y mi familia santa clara”, la cual tuvo como objetivo realizar un compartir con el propósito de reunir a toda la comunidad, con el fin de que ellos convivan de una manera pacífica y armónica y fomento las competencias ciudadanas de la convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias. Teniendo como indicador de logro el reconocer que las relaciones interpersonales son indispensables para formación de las personas e identificar la convivencia y la paz como ente formador de todas las personas. Los recursos utilizados con la reflexión, Recursos Humano, sillas, cuchara, pimpones, pita o lana para la cola, costales, música y todos los elementos que consideren necesarios para realizar el compartir.

La actividad 9 se llamó Formación ciudadana, la cual tuvo como objetivo reconocer la problemática a nivel de las competencias ciudadanas en la institución, planteando posibles soluciones y utilizando la expresión creativa. Las competencias ciudadanas que se practicaron fueron la convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias y el indicador de logro fue identificar las problemáticas que poseen las competencias ciudadanas y planteo posibles soluciones para convivir en paz y reconocer que son las competencias ciudadanas. Los recursos utilizados fueron colores, lápices, sacapuntas, borrador hojas, marcadores, sopa de letras, consulta y recursos humanos.

La actividad 10 se llamó Halloween la cual tuvo como objetivo fortalecer las competencias ciudadanas, a partir de actividades lúdico-pedagógicas en la época de Halloween, estas competencias ciudadanas fueron la convivencia y paz, participación y responsabilidad

democrática y pluralidad aceptación por las diferencias. Teniendo como indicadores de logro fortalecer las competencias ciudadanas, a partir de actividades lúdico-pedagógicas en la época de Halloween y reconocer la convivencia y la paz como ente importante en la formación de los seres humanos. Los recursos utilizados fueron la reflexión, elementos para crear disfraces (materia reciclable, colbón, colores, vinilos, pinceles, hojas) y dulces.

La actividad 11 se llamó convivencia y paz, tuvo como objetivo realizar actividades lúdicas pedagógicas que ayuden a fortalecer la convivencia y paz en las niñas, jóvenes y adolescentes, teniendo el proyecto de “formación ciudadana”, además en ella se pudo desarrollar las competencias ciudadanas de la convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias. Tuvo como indicador de logro el reconocer la convivencia y la paz como ente importante en la formación de los seres humanos. Los recursos que se utilizaron fueron las carteleras, hojas, colores, marcadores, colbon, lápices y recursos humanos.

La actividad 12 se llamó sensibilidad, tuvo como objetivo analizar los problemas de nuestra vida cotidiana para llegar a reflexiones que nos ayuden a ir fortaleciendo nuestros procesos de comprensión y análisis; dentro de ella se fortalecieron las competencias ciudadanas de la convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad aceptación por las diferencias. Y se tuvo como indicadores de logro identificar las problemáticas de mi vida cotidiana a partir de lecturas previas y plantear diferentes soluciones sobre las problemáticas planteadas en la comunidad. Los recursos utilizados fueron la lectura, lápiz, hojas y recursos humanos.

La actividad 13 se llamó Mis amigos, tuvo como objetivo fortalecer las relaciones interpersonales en el Hogar Santa Clara con el fin de que estos tengan una mejor convivencia entre todos, aportando a que no haya más conflictos entre las niñas, jóvenes y adolescentes y dentro de ella se fortalecieron las competencias ciudadanas de la convivencia y paz, pluralidad y respeto de las diferencias; además se tuvo con indicador de logro fortalecer la importancia de tener una buena relaciones interpersonales entre todos, con el fin de aportar a que no haya más conflictos entre todos los integrantes del Hogar Santa Clara. Los recursos utilizados fueron la lectura (El conejito soñador), estrellas (en papel iris), dulces, papel, colores, marcadores, lápiz y ficha de trabajo (Amistad).

La actividad 14 se llamó “mi educación vial”, la cual tuvo como objetivo fortalecer en las niñas, jóvenes y adolescentes, la educación vial con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales entre ellas; y desarrollo las siguientes competencias ciudadanas la convivencia y paz, pluralidad y respeto por las diferencias; como indicador de logro se tuvo fortalezco la importancia de tener una buena relaciones interpersonales con el fin de conocer mucho mejor la educación vial. Los recursos utilizados fueron la lectura (El conejito soñador), estrellas (en papel iris), dulces, papel, colores, marcadores, lápiz y ficha de trabajo (Amistad).

La actividad 15 se llamó asesoría de grupo, tuvo como objetivo fortalecer la formación ciudadana e inclusión en el aula, mediante la aplicación de actividades lúdico-pedagógicas. Y se desarrollaron las competencias ciudadanas de participación y responsabilidad democrática y convivencia y paz. El indicador de logro tenido en cuenta fue identificar la formación ciudadana e inclusión como ente importante en la formación de las niñas, jóvenes y adolescentes. Y los recursos utilizados fueron la reflexión, Lana, Bombas y Recurso humano.

Todas estas actividades dieron como resultado con las NNAJ varias cosas, en primer lugar se tiene la construcción de la norma, para ser más significativa necesita ser creada y recreada por todas las personas que están incluidas en el grupo donde se van a cumplir dichas normas, porque “Es importante vincular a los estudiantes en la construcción, el análisis crítico y la modificación de las normas que rigen sus actividades cotidianas” (MEN, 2004, p.11); esto ayuda “no sólo a que se comprometan más con esas normas que ayudaron a crear, sino a comprender el sentido y el papel de las normas en la sociedad” (MEN, 2004, p.11).

En segundo lugar, se tiene la familia como un ente importante en la construcción de ciudadanía y de convivencia, pero esta debe tener un trabajo conjunto con el estado, la escuela y la sociedad, como lo propone el Touriñán (2007) cuando nombra que “Familia, escuela, estado y sociedad civil se encuentran en una nueva encrucijada de responsabilidad social compartida respecto de la educación que nos obliga a reformular el sentido de la educación en valores en el ámbito de la convivencia” (p.270).

En tercer lugar, se tienen las relaciones interpersonales para las cuales se necesita de la formación en valores, ya que estos dos campos nos darán pie para la convivencia y la formación ciudadana como lo propone el MEN cuando nombra la necesidad de

Ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. (MEN, 2004, p.8)

Argumentado que “Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra existencia, y ellas requieren dominio de sí mismo(a) y sentido de responsabilidad que lleven a transmitir conocimientos, valores y aprendizajes que sirvan para la vida” (Canales, s.f, p.2). Y esto porque

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para producir relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias que son la clave del desarrollo social de las personas. (Canales, s.f. p.1)

En cuarto lugar, se tienen los valores humanos, gracias a ellos se mejora la relación con el otro que es diferente a mí, como lo proponen este autor en dos momentos diferentes

La educación en valores y la comunicación intercultural se convierten en referentes de la formación para la convivencia pacífica, con sentido interdisciplinar que afecta de manera compartida a familia, escuela y sociedad civil y coloca a los profesionales de la educación y al Estado en un nuevo reto de arquitectura curricular ante la condición de experto en educación en valores y la real oportunidad de asistir a centros pedagógicamente programados. (Tourriñan, 2007, p.261)

Hoy estamos en condiciones de afirmar que la condición de ciudadanía y la convivencia pacífica permiten a los humanos hacer valer su humanidad, porque una sociedad civil es deseable si sus

miembros promueven y gestionan valores y propician líneas de cooperación entre las personas.

(Tourriñan, 2007, p.265)

En quinto lugar, se tiene el trabajo con las expresiones artísticas, donde el interactuar con las artes, nos llena de buenas relaciones, nos ayuda a ser mejores personas cada día, estos pueden ser literatura o arte corporal, por ejemplo “Con el pasar del tiempo la literatura ha sido conceptualizada de diversas maneras, ya bien como como un texto, o como una forma de expresión artística para representar a la sociedad” (Chacón, 2012, p.2). Y el arte corporal

Es quizás, la forma expresiva más empleada por el ser humano; desde muy temprana edad los gestos, miradas, movimientos sutiles y amplios o la danza misma, son manifestaciones que aunque en su significado o forma cambien según la cultura de donde provengan, siempre estarán presentes en los procesos comunicativos. (Cobaleda, 2005, p.79)

En sexto lugar, retomamos de nuevo el trabajo con los valores, los cuales son importantes para la formación ciudadana, uno de ellos es el valor de compartir, ya que no solo se comparte lo material sino todo lo que somos y nos habita, como lo propone el MEN (s.f)

La convivencia consiste en gran medida en compartir, y a compartir se aprende. A compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano. Y ese aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar. (MEN, s.f, p.2)

Un trabajo desafiante en el cual toda la comunidad educativa tiene roles, funciones y responsabilidades que cumplir, en un proceso continuo y constante de enseñanza-aprendizaje a través de la experiencia cotidiana de compartir alegrías, éxitos y fines, pero también tristezas, frustraciones y desacuerdos que son propios de toda relación humana. (MEN, s.f, p.10)

En séptimo lugar, tenemos la educación integral, ya que los estudiantes se deben formar de forma integral, para que puedan convivir y compartir con las personas que le rodean, siendo siempre buenos ciudadanos “La educación integral quiere decir formación intelectual, afectiva y volitiva para ser capaz de afrontar con libertad y posibilidades de éxito las situaciones que se nos plantea en todos los ámbitos de la vida: personal, familiar, social, profesional, etc.” (Tourrián, 2007, p.267)

Y por último se tienen las buenas competencias ciudadanas, las cuales se deben desarrollar en un entorno en el que se crea en los jóvenes, se vayan creando personas resilientes, siendo esta la “(...) capacidad de superar los eventos adversos, y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de circunstancias muy adversas (muerte de los padres, guerras, graves traumas, etc.)” (Becoña, 2006, p.125).

Con el fin de dar cierre al presente artículo, relacionado con las socialización y sistematización de la experiencia pedagógica llamada “Formación ciudadana, un aprendizaje para la sociedad de hoy” se hace necesario nombrar que el trabajo con las NNAJ fue muy gratificante y gracias a las actividades se tuvo un cambio en la percepción de la convivencia dentro del Instituto y por ende también se dio un cambio en las relaciones, es así como en este momento consideran que la convivencia ciudadana se da a través de la paz; que las relaciones

con sus compañeras han mejorado, sabiendo la importancia del respeto mutuo que se deben brindar; que el respeto debe estar presente en cada una de las relaciones que se establecen dentro del hogar; que convivir es vivir en paz; que para vivir bien deben tener en cuenta que todos somos diferentes; además comprenden que todos los niños y niñas tenemos derecho, a recibir buen trato ciudadano y amar; reconociendo las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas; comprenden que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar; que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí; que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas; identifican las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección; expresan sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)

11. Bibliografía

- Anijovich R. & Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Argentina: Copyright Aique Grupo Editor S. A. Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia, definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica*, 11(3), 125-146. Recuperado de [http://aepcp.net/arc/01.2006\(3\).Becona.pdf](http://aepcp.net/arc/01.2006(3).Becona.pdf)
- Canales, M. (s.f). Las buenas relaciones interpersonales favorecen la autoestima. *Sugerencias Metodológicas Orientación*. Educar Chile. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/orientacion_3_4_ri.pdf
- Canoles, A. Teherán, Y. & Castro, L. (2015). *Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico-pedagógicas en los niños y niñas de la institución educativa Catalina Herrera-Arjona Bolívar*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cartagena, Bolívar: Cartagena.
- Chacón, R. (2012). La literatura y el arte, ¿un rol social? Una relación dialógica entre José Martí y Pérez y Antonio Martorell Rodolfo E. *Revista Transdisciplinaria Metro Inter*, 1-9. Recuperado de http://kalathos.metro.inter.edu/Num_13/jose_marti.pdf
- Clifford, C. (2012). *La ética y la política en la investigación cualitativa*. En: Denzin, Norman y Lincoln Yvonna. (Coordinadores). El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa, Volumen (I), pp. 283-331. Barcelona: Gedisa.
- Cobaleda, M. (2005). *Expresión artística, Guía didáctica y módulo*. (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria Luis Amigó, Antioquia: Medellín.
- Echeverry, C. & Rúa, A. (2011). *Expresiones artísticas como mediadoras del conflicto escolar*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Antioquia: Medellín.
- Gombrich, S. (s.f). Cuatro teorías sobre la expresión artística. Recuperado de <http://www3.uva.es/ega/wp-content/uploads/teorias-de-la-expresion-ega.pdf>

- González, R. (2017). *Estrategias para abordar los conflictos en el aula de clase*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia. Antioquia: Subregión Suroeste, Andes.
- Green, E. (2013). *Expresiones artísticas como estrategia para el enriquecimiento del lenguaje y de la comunicación*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Green-Estela.pdf>
- Gualteros, C. & Gracias, M. (2009). “*Formación ciudadana en la escuela preescolar y primaria*”. (Tesis de pregrado). Universidad de la Sabana, Cundinamarca: Chía.
- Hernández, D. (2016). *Competencias ciudadanas de convivencia y paz en estudiantes de grado once del municipio de Girardota- Antioquia*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia. Antioquia: Medellín.
- Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.
- Marco, B. (2002). *Educación para la ciudadanía, un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. Madrid, España: Narcea SA ediciones.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en La Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- MEN, Ministerio de Educación Nacional de Chile. (s.f). Convivencia escolar y resolución de conflictos. *Nuestros temas 30*, 1-12.
- MEN - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). *Guía Numero 6: estándares básicos de competencias ciudadanas*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Montoya, J. (2017). *Las emociones y los efectos que se suscitan en los maestros al ser violentados*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia. Antioquia: Medellín.
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J. & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>
- Ortega, P. (2013). Educar es responder a la pregunta del otro. *Boletín virtual*, (824), 15-28.

Pedraza, Y. Vela, A. & Sicard, J. (2007). La intervención de Trabajo Social en programas de educación ambiental en la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca. *Revista Tendencia & Retos*, 12, p.231-233. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-15.pdf>

Rodríguez, A. (2014). Aprender haciendo – Investigar reflexionando: Caso de estudio paralelo en Colombia y Chile. *Revista academia y virtualidad*, 7(2), 53-63. Recuperado de <file:///C:/Users/Home/Downloads/Dialnet-AprenderHaciendoInvestigarReflexionando-5061041.pdf>

Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. En: Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ARFO Editores, Bogotá, Colombia.

Touriñán, J. (2007). Valores y convivencia ciudadana: Una responsabilidad de formación compartida y derivada. *Bordón*, 59(2-3), 261-311. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2552443.pdf>

12. Anexos

Anexo 1 Cartilla guía para la implementación de la convivencia ciudadana. (Ver en Anexo PDF

CARTILLA DE CONVIVENCIA CIUDADANA)

Anexo 2 Consentimiento informado para las trabajadoras sociales. (Ver Consentimiento completo en PDF)




CONSENTIMIENTO INFORMADO
FORMACION CIUDADANA UN APRENDIZAJE PARA LA SOCIEDAD DE HOY
AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me han explicado el estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy consentimiento para que las niñas del Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara puedan participar en este trabajo "FORMACION CIUDADANA UN APRENDIZAJE PARA LA SOCIEDAD DE HOY"

He recibido copia de este procedimiento.

Nombre: Wagner Velaz Cano CC: T.P. 110934309-R



CONSENTIMIENTO INFORMADO
FORMACION CIUDADANA UN APRENDIZAJE PARA LA SOCIEDAD DE HOY
AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me han explicado el estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy consentimiento para que las niñas del Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara puedan participar en este trabajo "FORMACION CIUDADANA UN APRENDIZAJE PARA LA SOCIEDAD DE HOY"

He recibido copia de este procedimiento.

Nombre: Adriano Hurtado CC: TP 221243922-1


UNIMINUTO
UNIVERSIDAD DEL MINUTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO
FORMACION CIUDADANA UN APRENDIZAJE PARA LA SOCIEDAD DE HOY
AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me han explicado el estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy consentimiento para que las niñas del Instituto de Hermanas Franciscanas de Santa Clara puedan participar en este trabajo "FORMACION CIUDADANA UN APRENDIZAJE PARA LA SOCIEDAD DE HOY"

He recibido copia de este procedimiento.

Nombre:  cc: 1033646026/20165471

Anexo 3 Fotos de las actividades realizadas



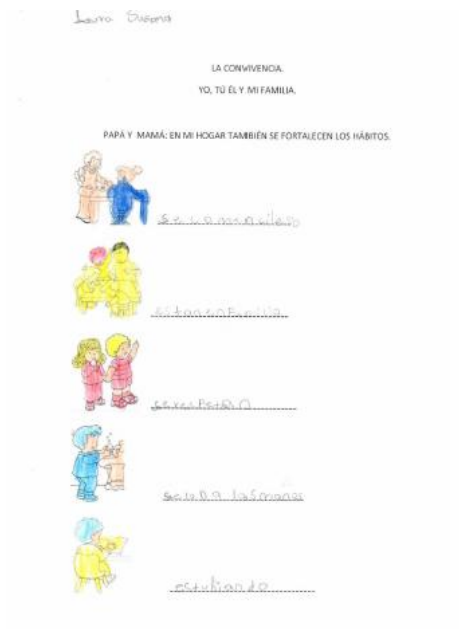


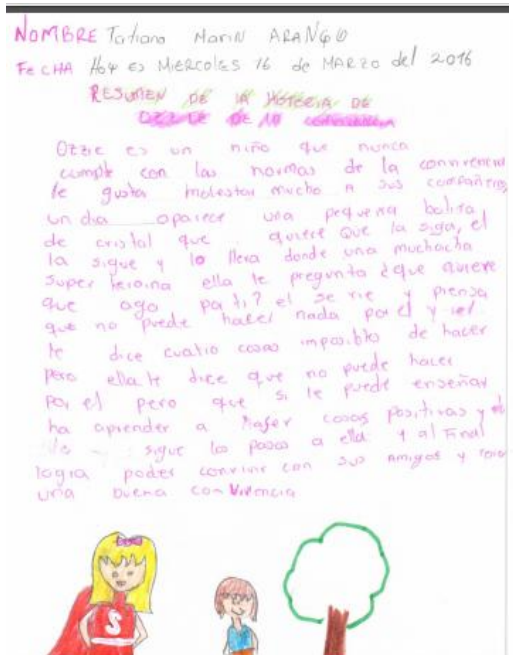
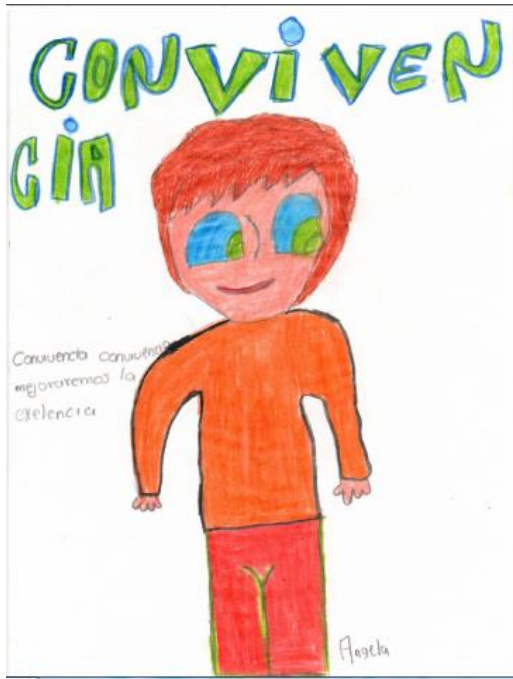






Anexo 4 Dibujos realizados por las participantes







Anexo 5 Test antes y después con el fin de medir la influencia

Formación ciudadana, un aprendizaje para la sociedad de hoy

Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello	
---	--

Test de convivencia ciudadana

Test antes X Test Después: _____

Responda a partir del enunciado, SI, cuando se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto. Y NO cuando no se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto.

Enunciado	SI	NO
Sus compañeras lo respetan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Usted respeta a sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sus compañeras comparten con usted lo que tienen.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comparte lo que usted tiene con sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Siente que la escuchan sus compañeras.		<input checked="" type="checkbox"/>
Siente que usted escucha a sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Constantemente discute con sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Constantemente sus compañeras discuten con usted.		<input checked="" type="checkbox"/>
Sus compañeras son pacientes con usted.		<input checked="" type="checkbox"/>
Usted es paciente con sus compañeras.		<input checked="" type="checkbox"/>

Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello	
---	--

Test de convivencia ciudadana

Test antes X Test Después: _____

Responda a partir del enunciado, SI, cuando se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto. Y NO cuando no se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto.

Enunciado	SI	NO
Sus compañeras lo respetan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Usted respeta a sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sus compañeras comparten con usted lo que tienen.		<input checked="" type="checkbox"/>
Comparte lo que usted tiene con sus compañeras.		<input checked="" type="checkbox"/>
Siente que la escuchan sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siente que usted escucha a sus compañeras.		<input checked="" type="checkbox"/>
Constantemente discute con sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Constantemente sus compañeras discuten con usted.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sus compañeras son pacientes con usted.		<input checked="" type="checkbox"/>
Usted es paciente con sus compañeras.		<input checked="" type="checkbox"/>

Formación ciudadana, un aprendizaje para la sociedad de hoy

Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello	
---	--

Test de convivencia ciudadana

Test antes X Test Después: _____

Responda a partir del enunciado, SI, cuando se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto. Y NO cuando no se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto.

Enunciado	SI	NO
Sus compañeros la respetan.	X	
Usted respeta a sus compañeros.	X	
Sus compañeros comparten con usted lo que tienen.		X
Comparte lo que usted tiene con sus compañeros.		X
Siente que lo escuchan sus compañeros.	X	
Siente que usted escucha sus compañeros.		X
Constantemente discute con sus compañeros.	X	
Constantemente sus compañeros discuten con usted.	X	
Sus compañeros son pacientes con usted.		X
Usted es paciente con sus compañeros		X

Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello	
---	--

Test de convivencia ciudadana

Test antes X Test Después: _____

Responda a partir del enunciado, SI, cuando se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto. Y NO cuando no se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto.

Enunciado	SI	NO
Sus compañeros la respetan.	X	
Usted respeta a sus compañeros.	X	
Sus compañeros comparten con usted lo que tienen.		X
Comparte lo que usted tiene con sus compañeros.	X	
Siente que lo escuchan sus compañeros.		X
Siente que usted escucha sus compañeros.	X	
Constantemente discute con sus compañeros.	X	
Constantemente sus compañeros discuten con usted.	X	
Sus compañeros son pacientes con usted.		X
Usted es paciente con sus compañeros		X

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Seccional Bello

Test de convivencia ciudadana

Test antes X Test Después: _____

Responda a partir del enunciado, SI, cuando se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto. Y NO cuando no se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto.

Enunciado	SI	NO
Sus compañeras la respetan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Usted respeta a sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sus compañeras comparten con usted lo que tienen.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comparte lo que usted tiene con sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siente que la escuchan sus compañeras.		<input checked="" type="checkbox"/>
Siente que usted escucha sus compañeras.		<input checked="" type="checkbox"/>
Constantemente discute con tus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Constantemente tus compañeras discuten con usted.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sus compañeras son pacientes con usted.		<input checked="" type="checkbox"/>
Usted es paciente con sus compañeras		<input checked="" type="checkbox"/>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Seccional Bello

Test de convivencia ciudadana

Test antes _____ Test Después: X

Responda a partir del enunciado, SI, cuando se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto. Y NO cuando no se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto.

Enunciado	SI	NO
Sus compañeras la respetan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Usted respeta a sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sus compañeras comparten con usted lo que tienen.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comparte lo que usted tiene con sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siente que la escuchan sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siente que usted escucha sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Constantemente discute con tus compañeras.		<input checked="" type="checkbox"/>
Constantemente tus compañeras discuten con usted.		<input checked="" type="checkbox"/>
Sus compañeras son pacientes con usted.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Usted es paciente con sus compañeras	<input checked="" type="checkbox"/>	

Formación ciudadana, un aprendizaje para la sociedad de hoy

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Seccional Bello

Test de convivencia ciudadana

Test antes _____ Test Después: X

Responda a partir del enunciado, SI, cuando se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto. Y NO cuando no se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto.

Enunciado	SI	NO
Sus compañeras lo respetan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usted respeta a sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sus compañeras comparten con usted lo que tienen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparte lo que usted tiene con sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siente que la escuchan sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siente que usted escucha sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Constantemente discute con sus compañeras.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Constantemente sus compañeras discuten con usted.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sus compañeras son pacientes con usted.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usted es paciente con sus compañeras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Seccional Bello

Test de convivencia ciudadana

Test antes _____ Test Después: X

Responda a partir del enunciado, SI, cuando se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto. Y NO cuando no se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto.

Enunciado	SI	NO
Sus compañeras lo respetan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usted respeta a sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sus compañeras comparten con usted lo que tienen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comparte lo que usted tiene con sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siente que la escuchan sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siente que usted escucha sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Constantemente discute con sus compañeras.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Constantemente sus compañeras discuten con usted.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sus compañeras son pacientes con usted.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usted es paciente con sus compañeras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación ciudadana, un aprendizaje para la sociedad de hoy

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Seccional Bello

Test de convivencia ciudadana

Test antes _____

Test Después:

Responda a partir del enunciado, SI, cuando se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el instituto. Y NO cuando no se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto.

Enunciado	SI	NO
Sus compañeras la respetan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Usted respeta a sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sus compañeras comparten con usted lo que tienen.		<input checked="" type="checkbox"/>
Comparte lo que usted tiene con sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siente que la escuchan sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siente que usted escucha sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Constantemente discute con sus compañeras.		<input checked="" type="checkbox"/>
Constantemente sus compañeras discuten con usted.		<input checked="" type="checkbox"/>
Sus compañeras son pacientes con usted.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Usted es paciente con sus compañeras	<input checked="" type="checkbox"/>	

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Seccional Bello

Test de convivencia ciudadana

Test antes _____

Test Después:

Responda a partir del enunciado, SI, cuando se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el instituto. Y NO cuando no se cumple dentro de las relaciones que se establecen en el Instituto.

Enunciado	SI	NO
Sus compañeras la respetan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Usted respeta a sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sus compañeras comparten con usted lo que tienen.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comparte lo que usted tiene con sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siente que la escuchan sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siente que usted escucha sus compañeras.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Constantemente discute con sus compañeras.		<input checked="" type="checkbox"/>
Constantemente sus compañeras discuten con usted.		<input checked="" type="checkbox"/>
Sus compañeras son pacientes con usted.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Usted es paciente con sus compañeras	<input checked="" type="checkbox"/>	

Anexo 6 Test de sensibilización

Cooperación Universitaria Múculo de Dios
Seccional Bello

Test de sensibilización ante la convivencia escolar

Responda a partir del enunciado, SI, cuando usted sienta que ha cambiado entorno al enunciado y NO cuando usted sienta que no ha cambiado entorno al enunciado.


Enunciado	SI	NO
Considero que la convivencia ciudadana a través de la paz es importante.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Las relaciones con sus compañeros han mejorado, saliendo la importancia del respeto mutuo que se deben brindar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
El respeto debe estar presente en cada una de las relaciones que se establecen dentro del hogar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Convivir es vivir en paz.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Para vivir bien debo tener en cuenta que todos somos diferentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	
La convivencia no existe, lo importante soy yo.		<input checked="" type="checkbox"/>
Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho, a recibir buen trato calidez y amor.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quienes acudir para pedir ayuda y protección.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Expreso mis sentimientos y emociones mediante diversas formas y lenguajes (gustos, sabores, pintura, teatro, juegos, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Seccional Bello

Test de sensibilización ante la convivencia escolar

Responda a partir del enunciado, SI, cuando usted sienta que ha cambiado entorno al enunciado y NO cuando usted sienta que no ha cambiado entorno al enunciado.

Enunciado	SI	NO
Considero que la convivencia ciudadana a través de la paz es importante.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Las relaciones con sus compañeros han mejorado, sabiendo la importancia del respeto mutuo que se deben brindar	<input checked="" type="checkbox"/>	
El respeto debe estar presente en cada una de las relaciones que se establecen dentro del hogar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Convivir es vivir en paz.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Para vivir bien debe tener en cuenta que todos somos diferentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
La convivencia no existe, lo importante soy yo.		<input checked="" type="checkbox"/>
Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho, a recibir buen trato, cuidado y amor.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor, en mí y en las otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Manifiesto las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quienes acudir para pedir ayuda y protección.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (dibujos, canciones, pintura, teatro, juegos, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	

Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bollo	
Test de sensibilización ante la convivencia escolar	

Responda a partir del enunciado, SI, cuando usted sienta que ha cambiado entorno al enunciado y NO cuando usted sienta que no ha cambiado entorno al enunciado.

Enunciado	SI	NO
Considera que la convivencia ciudadana a través de la paz es importante.	x	
Las relaciones con sus compañeras han mejorado, sabiendo la importancia del respeto mutuo que se deben brindar	x	
El respeto debe estar presente en cada una de las relaciones que se establecen dentro del hogar.	x	
Convivir es vivir en paz.	x	
Para vivir bien debo tener en cuenta que todos somos diferentes.	x	
La convivencia no existe, lo importante soy yo.	x	
Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho, a recibir buen trato cuidado y amor.	x	
Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.		x
Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.	x	
Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	x	
Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas	x	
Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quienes acudir para pedir ayuda y protección.	x	
Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).	x	



Test de sensibilización ante la convivencia escolar

Responda a partir del enunciado, SI cuando usted sienta que ha cambiado entorno al enunciado y NO cuando usted sienta que no ha cambiado entorno al enunciado.

Enunciado	SI	NO
Considera que la convivencia ciudadana a través de la paz es importante.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Las relaciones con sus compañeros han mejorado, sabiendo la importancia del respeto mutuo que se deben brindar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
El respeto debe estar presente en cada uno de las relaciones que se establecen dentro del hogar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Conviver es vivir en paz.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Para vivir bien debe tener en cuenta que todos somos diferentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	
La convivencia no existe, lo importante soy yo.		<input checked="" type="checkbox"/>
Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho, a recibir buen trato, cordado y amigable.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Respondo que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (cotidiano y con otras personas) y sé a quienes acudir para pedir ayuda y protección.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)		<input checked="" type="checkbox"/>

Anexo 7 Análisis del Test de antes y después con el fin de medir la influencia

TEST DE CONVIVENCIA CIUDADANA

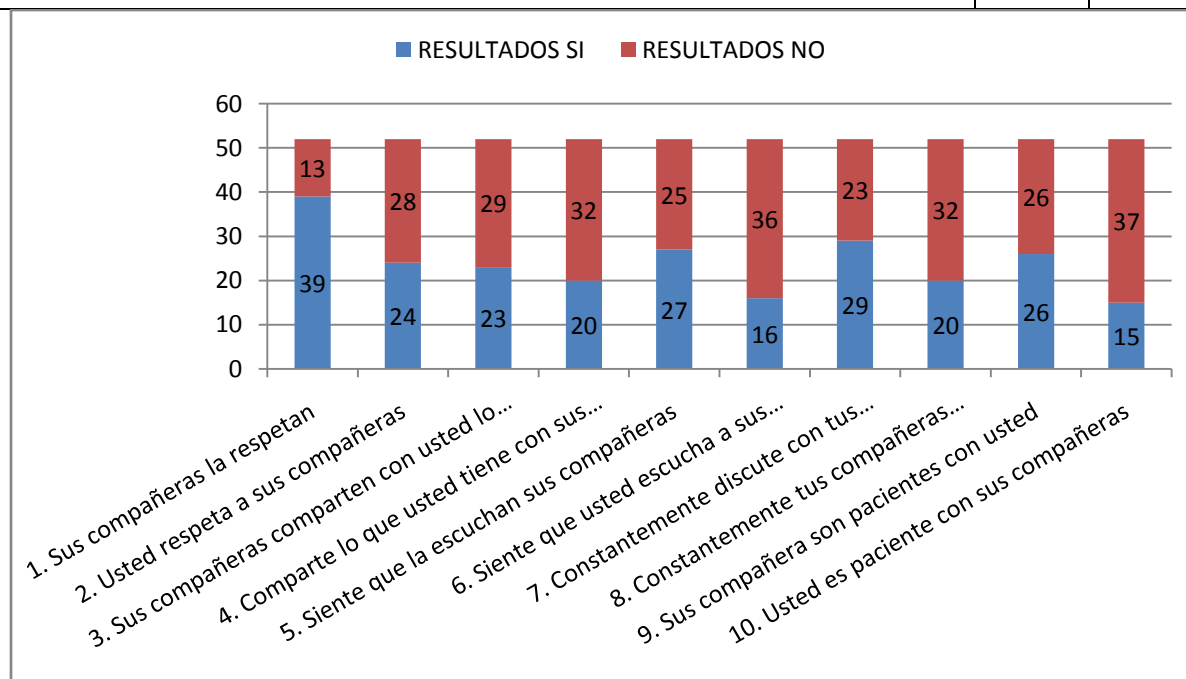
RESULTADOS

Test aplicado a las NNAJ séptimo semestres (Enero del 2016)

Antes de las actividades

ENUNCIADO	SI	NO
1. Sus compañeras la respetan	39	13
2. Usted respeta a sus compañeras	24	28
3. Sus compañeras comparten con usted lo que tienen	23	29
4. Comparte lo que usted tiene con sus compañeras	20	32

5. Siente que la escuchan sus compañeras	27	25
6. Siente que usted escucha a sus compañeras	16	36
7. Constantemente discute con tus compañeras	29	23
8. Constantemente tus compañeras discuten con usted	20	32
9. Sus compañera son pacientes con usted	26	26
10. Usted es paciente con sus compañeras	15	37



TEST DE CONVIVENCIA CIUDADANA

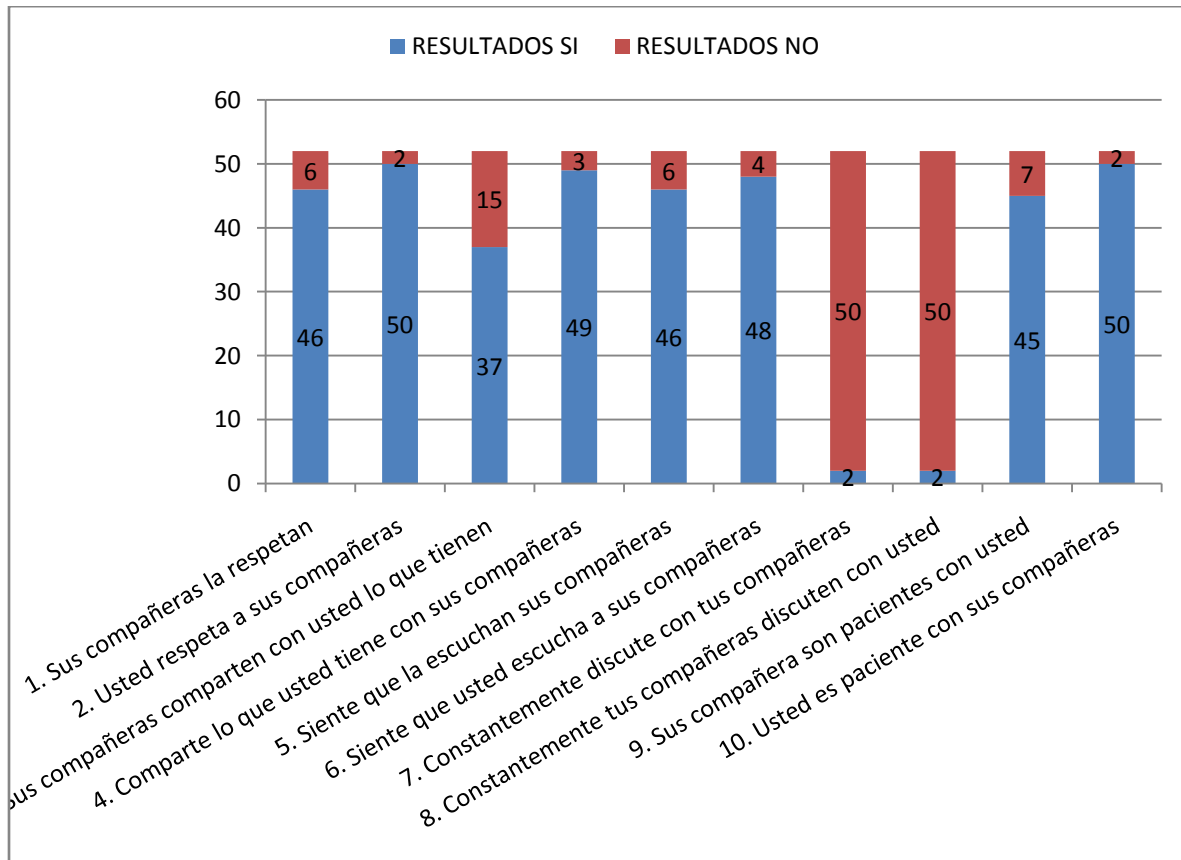
RESULTADOS

Test aplicado a las NNAJ noveno semestres (Enero del 2017)

Después de las actividades

ENUNCIADO	SI	NO
1. Sus compañeras la respetan	46	6
2. Usted respeta a sus compañeras	50	2

3. Sus compañeras comparten con usted lo que tienen	37	15
4. Comparte lo que usted tiene con sus compañeras	49	3
5. Siente que la escuchan sus compañeras	46	6
6. Siente que usted escucha a sus compañeras	48	4
7. Constantemente discute con tus compañeras	2	50
8. Constantemente tus compañeras discuten con usted	2	50
9. Sus compañera son pacientes con usted	45	7
10. Usted es paciente con sus compañeras	50	2



Anexo 8 Análisis del Test de sensibilización

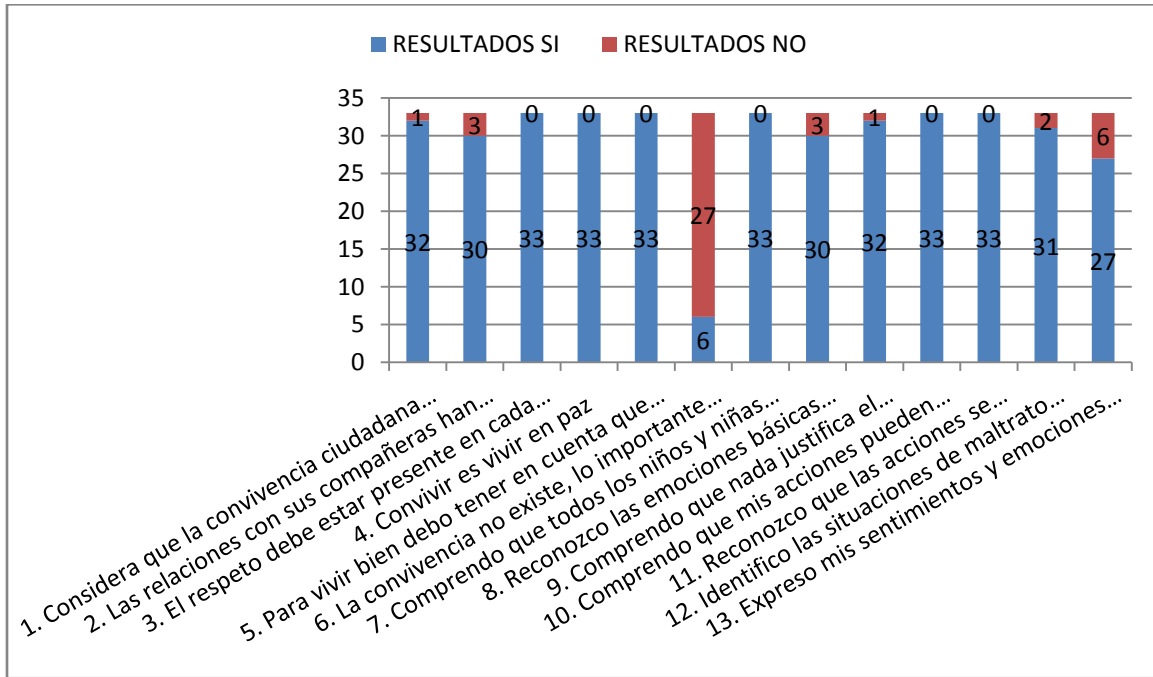
Test de sensibilización ante la convivencia escolar

RESULTADOS

Test realizado a las NNAJ después de concluir la práctica

ENUNCIADO	SI	NO
1. Considera que la convivencia ciudadana a través de la paz es importante	32	1
2. Las relaciones con sus compañeras han mejorado, sabiendo la importancia del respeto mutuo que se deben brindar	30	3
3. El respeto debe estar presente en cada una de las relaciones que se establecen dentro del hogar	33	0
4. Convivir es vivir en paz	33	0
5. Para vivir bien debo tener en cuenta que todos somos diferentes	33	0
6. La convivencia no existe, lo importante soy yo	6	27
7. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho, a recibir buen trato ciudadano y amar	33	0
8. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas	30	3
9. Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato de puede evitar	32	1
10. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mi	33	0
11. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño	33	0

a otras personas		
12. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección	31	2
13. Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)	27	6



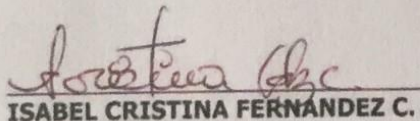


Medellín, noviembre 17 de 2017

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Certificamos que la señorita **Doris Valencia** con c.c. **1.017.159.713** realizó su práctica de Docencia en nuestra Institución durante el año 2016.

Atentamente,



ISABEL CRISTINA FERNANDEZ C.
Coordinadora Académica
Nit. 890937543-9
Resolución No 0778 de junio 13 de 2.005