

**LA IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE PRIMERA INFANCIA DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO**

**Por**

**DALIS MAGALI GARCÍA GONZÁLEZ ID: 307734**

**MARIA CONSUELO RAMÍREZ PAREJA ID: 310953**

**NORIDA MARCELA GUTIERREZ GALVAN ID: 292269**

**CURSO: OPCIÓN DE GRADO NRC: 27353**

**DOCENTE: MAIRA ALEJANDRA PULGARIN RODRÍGUEZ**

**BELLO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**2017**

## TABLA DE CONTENIDO

TÍTULO .....	3
3. JUSTIFICACIÓN .....	4
4. OBJETIVOS .....	6
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	6
4.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	6
5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA .....	7
6. MARCO TEÓRICO .....	13
7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	21
7.1. Muestra .....	21
7.1.2. Encuesta .....	23
7.1.2.1 Objetivos de las encuesta .....	23
7.1.2.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES GRADO PREESCOLAR .....	23
7.1.3.1. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	24
8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA .....	29
8.1 FASE DEL VER (Séptimo semestre) .....	29
8.2 FASE DEL ACTUAR (octavo semestre) .....	32
8.3 FASE DEL JUZGAR EN LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA .....	37
9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA .....	40
10. CONCLUSIONES .....	43
11. PROSPECTIVA .....	44
12. SOCIALIZACIÓN .....	46
13. BIBLIOGRAFÍA .....	47
14. ANEXOS .....	50
ANEXO 1 .....	50
ANEXO 2 .....	51
ANEXO 3 .....	53
ANEXO 4 .....	57
ANEXO 5 .....	59

## **TÍTULO**

**LA IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO**

### 3. JUSTIFICACIÓN

La práctica que se pretende sistematizar tiene el propósito de realizar una reflexión acerca del aprestamiento escolar y la importancia de implementarlo en la educación inicial. A partir de una intervención pedagógica que se llevó a cabo durante los semestres 7°, 8° y 9°, donde se fortalecieron estas habilidades, en un grupo de 25 niños y niñas en edades de 4 a 5 años en el centro infantil Hermana Alcira Castro Osorio.

Como proceso de intervención propiamente dicho, se realizaron diversas actividades orientadas a fortalecer el dominio de la pinza, motricidad gruesa y fina, habilidades viso-manual, lógico- matemáticas y lecto-escritoras, durante el desarrollo de dichas propuestas como medio para afianzar el aprestamiento escolar en la educación inicial, fue evidente la adquisición de seguridad, confianza en sí mismos, mayor autoestima y tranquilidad para afrontar el paso a la educación formal, esto podría inferir en la reducción de la deserción escolar debido a que los aprendizajes adquiridos fortalecieron sus capacidades de resiliencia al enfrentarse con aspectos que no conocían a temprana edad y buscar solución a estas dificultades.

Esta sistematización de la práctica, pone en relieve la necesidad de ofrecer un proceso adecuado de transferencia a la escuela para brindar herramientas sólidas a los niños y niñas, durante esta intervención se pretende exponer, porque el aprestamiento es la etapa inicial a la de educación formal, donde el niño necesita ajustarse a un cambio de entorno, muchas veces muy diferente al experimentado en la etapa de Educación Inicial, con relaciones nuevas sean maestros y/o compañeros ya que esta experiencia puede ser vivida como una transición crítica que puede afectar su aprendizaje.

Sin embargo realizar actividades de aprestamiento escolar para quienes laboran en el Programa Buen Comienzo, se generan inconvenientes, debido a los lineamientos epistemológicos establecidos por el programa. “(Buen Comienzo, 2017). *Afirma: No es posible entonces hablar de contenidos temáticos estándares en el Programa Buen Comienzo, por cuanto la educación inicial que se promueve no apunta hacia la enseñanza, sino hacia el aprendizaje y el desarrollo integral, la exploración, el juego y la experimentación (p.89.*”

De acuerdo a lo enunciado, es evidente la importancia que debemos dar al aprestamiento escolar, puesto que, durante el desarrollo de esta intervención se evidenciaron

grandes vacíos en los aprendizajes cognoscitivos, lógico-matemáticos y lecto-escritores de los niños y niñas que pasan a la educación formal en las instituciones educativas.

*“(...) Mientras la educación preescolar, básica y media organizan su propuesta a través de la enseñanza de temas y conceptos que se derivan de áreas específicas o para el desarrollo de competencias en matemáticas, ciencias naturales y sociales, entre otros, la educación inicial centra su propuesta en acoger, cuidar y potenciar el desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia. Por lo tanto, se habla de un proceso de acompañamiento e impulso de los procesos de desarrollo integral y armónico, y no solo se enfatiza en su crecimiento cognitivo... (Buen Comienzo, 2017)*

En pocas palabras es evidente que el Programa Buen Comienzo más que orientar la educación hacia la adquisición de las competencias antes mencionadas, se enfoca en una asistencia social no solo hacia los niños y niñas sino también a las familias.

*“(...) Con esta base se puede decir que, en la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos; a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia; a construir normas; a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse; a ser más autónomos, a desarrollar la confianza en sí mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás;”. (p.89)*

Para las investigadoras, representa gran importancia el análisis sobre el aprestamiento, porque enriquece el conocimiento obtenido a través de los diferentes espacios de conceptualización vistos durante el proceso de intervención de la práctica, de este modo, logra un perfil profesional y personal más amplio, al conocer sobre un aspecto tan valioso como el aprestamiento escolar, pues es un medio por el cual se pueden generar estrategias para promover el desarrollo integral de niños y niñas, quienes se ven beneficiados en la medida en que participan activamente en actividades planeadas con intencionalidad pedagógica, respetando cada una de sus necesidades y características; de esta forma, los sujetos reciben acompañamiento pedagógico basado en el aprestamiento escolar, el cual es indispensable en el proceso de cambio a una educación formal.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Reflexionar sobre la influencia del aprestamiento escolar en desarrollo de las competencias en la primera infancia.

### **4.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

4.1.2.3 Identificar los logros y limitaciones, encontradas durante la intervención pedagógica, entre los niños que asisten al programa Buen Comienzo y quienes acuden a centros de educación inicial.

4.1.2.4 Analizar el impacto de la intervención sobre aprestamiento escolar en el C.I. Hermana Alcira Castro Osorio.

4.1.2.5 Establecer relaciones entre las competencias desarrollado en el C.I pertenecientes al programa Buen Comienzo y los requisitos en el inicio de la educación formal.

## 5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

El aprestamiento, es la primera etapa de preparación al iniciar el proceso de aprendizaje; lógico, conteo, pensamiento matemático, lectura, escritura, entre otros. A partir de la experiencia adquirida durante un periodo de siete años, en varios centros infantiles pertenecientes al programa Buen Comienzo y hogares infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se han notado grandes diferencias en el tipo y orientación de la educación que reciben los niños y niñas en estas instituciones. Ahora bien, una de los contrastes más grandes es el aprestamiento escolar que se realiza en los hogares infantiles y centros educativos privados.

Para el caso del programa Buen Comienzo este tipo de actividades dentro del aula son prohibidos, lo que ha conllevado que los niños y niñas al ingresar a la educación formal o escuelas, sus habilidades sean muy diferentes, quienes vienen del programa Buen Comienzo no tienen ningún tipo de reconocimiento y manejo del espacio en las hojas de su cuaderno, además, se les dificulta mantener la concentración y finalizar los trabajos iniciados, por el contrario quienes pasan de centros privados o de ICBF poseen un dominio casi total del espacio, reconocimientos de las vocales, números, el manejo del lápiz entre otros.

Durante varias conversaciones y reuniones de padres de familia se ha evidenciado que una de las mayores preocupaciones de estos, es saber si sus hijos han conseguido el nivel de desarrollo adecuado para el ingreso a la educación formal. Tradicionalmente, los encargados de realizar actividades de aprestamiento escolar como conteo, pensamiento matemático, lectura, escritura, entre otros; son responsabilidad de los docentes y las entidades educativas, sin embargo estudios realizados por Diana Leyva, han demostrado la importancia de la participación de las familias en este proceso de los niños y niñas.

“Leyva (2017) Afirma: En una presentación realizada en el congreso internacional de Buen Comienzo 2017 dijo: "habla con tu hijo pero deja que hable" "(...) *Se cree que las habilidades socio-afectivas se generan en el hogar y las de lecto-escritura en la escuela, pero, esto es un mito, en casa también se pueden potencializar, para fomentar esas habilidades se debe realizar preguntas abiertas y dar tiempo al niño para que las responda*".

Investigaciones desarrolladas a nivel nacional han puesto a la vista el tema tratado del aprestamiento escolar, este es el caso de la fundación Bancolombia la cual elaboró un proyecto denominado “*Fundación Bancolombia (2014) “Transiciones en primera infancia: todos los niños y niñas transitan y los entornos se articulan para acogerlos”* En este se recoge elementos de la experiencia vivida en el pilotaje y primera expansión, realizadas durante el 2013 y 2014. (pág.4)

Diversos estudios realizados internacionalmente han evidenciado que pese a múltiples acciones, para muchos niños y sus familias, varias de las transiciones realizadas durante la primera infancia (del hogar a la modalidad de educación inicial –MEI-, de ésta al grado transición y del grado transición al grado primero) siguen siendo experiencias traumáticas, que desmotivan, que imponen trámites y exploraciones engorrosas, no siempre amables ni amistosas para quienes las viven (niños y sus familias), y que pueden tener consecuencias, algunas veces nefastas para el desarrollo integral, generando dentro del sistema educativo fracaso escolar y deserción.

Se destacan así, dos eventos, el primero el simposio “Transiciones del niño hacia la socialización y la escuela”, realizado por la OEA en 2009 en respuesta a inquietudes manifestadas por veintidós (22) países, particularmente sobre educación y cuidado de niños desde el nacimiento a los tres años, y transiciones desde el hogar hasta la escuela primaria. El segundo, el “Decimosexto Congreso Nacional de Educación Inicial: Comenzando temprano para nunca detenernos”, realizado en Bogotá en 2011, en el que se abordaron temas relacionados con las transiciones y las articulaciones del hogar al jardín y del jardín a la escuela.

El simposio de la OEA (2009) (...) enmarcado en el Proyecto “Políticas y estrategias para una transición exitosa del niño hacia la socialización y la escuela”, permitió conocer a partir de la revisión bibliográfica previa a su preparación, diversos aspectos en torno a las transiciones en primera infancia, entre otros: los fundamentos y bases científicas de diversas disciplinas sobre las transiciones, su abordaje en Latinoamérica, el Caribe y en algunos países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico –OCDE; el sistema de atención y educación a niños de cero a ocho años y su relación con las transiciones en 26 países; la formación y capacitación docente, su incorporación de prácticas vinculadas a las



transiciones en su quehacer, y la participación de los padres de familia, por ser esta un elemento clave en políticas y programas que favorecen las transiciones. (OEA, 2009)

La Confederación Nacional por la infancia de Colombia (CONAIN), la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá y la Corporación Mi Lugar Favorito y con el auspicio de la Organización Estados Americanos OEA. Realizó el Decimosexto Congreso Nacional de Educación Inicial su objetivo central fue propiciar un espacio de conocimiento, diálogo y reflexión que fundamente la necesidad de avanzar en la comprensión de las implicaciones individuales, familiares e institucionales de las transiciones en la primera infancia, la participación de los niños y niñas en dicho proceso; como también la articulación en los diversos sistemas, en las distintas organizaciones y en la sociedad civil, responsables de la educación inicial y preescolar, para así aunar esfuerzos que promuevan el desarrollo de estrategias de atención integral a la primera infancia.

A partir de la revisión los antecedentes anteriores se pone de mérito la calidad del proyecto “La importancia del aprestamiento escolar en los niños y niñas de primera infancia del programa buen comienzo: todos los niños se adaptan para que los ambientes se articulen para acogerlos; una postura de largo aliento, con el compromiso del sector privado y/o empresarial, que conlleve a la viabilidad de dotar estrategias, que permitan hacer seguimiento y evaluación de las nuevas formas de acompañamiento a los proceso de transiciones de los niños y niñas, de esta forma ampliar el alcance de la política pública de primera infancia al ciclo de la educación preescolar y básica primaria ; esto nos sobrelleva a dar soluciones reales y locales a problemas no resueltos a nivel nacional.

De acuerdo con la observación pedagógica se desarrolló un proyecto de intervención, incluyendo estrategias de aprestamiento escolar, en los centros infantiles operados por Buen Comienzo, esta propuesta se implementó de forma creativa, para que todos los niños y niñas tengan las mismas posibilidades y oportunidades de adquirir conocimientos que les ayuden a continuar con su educación, estas actividades fueron trabajos de aprestamiento más informales que en la escuela, pero con el firme propósito que los niños y niñas ingresen con conocimientos más parejos a la educación formal.

Esto a través de actividades que fortalecieron en ellos un buen desarrollo cognitivo y motriz que le permitió avanzar en su nueva etapa de crecimiento y desarrollo integral, se

ejecutaron haciendo uso del aula de clase, el salón recreativo y ocasionalmente el salón de audiovisuales. Dentro del aula de clase pudimos realizar el ABC y explicar el orden del desarrollo de la actividad paso a paso, en el salón recreativo al ser un espacio amplio y libre les permitió a los niños interactuar de forma más abierta con su cuerpo, materiales y con los compañeros.

## 5.1 Población

La población donde se ejecutó el proyecto de intervención fue con niños y niñas en edades entre los 4 y 5 años pertenecientes al nivel constructores del Centro infantil Hermana Alcira Castro Osorio, ubicado en la comuna 1 de la ciudad de Medellín, Barrio Santo Domingo Savio sector la avanzada, se realizó con una totalidad de 25 estudiantes.

En esta población sobresalen los niveles socio-económicos 0, 1,2, del sisben, las calles son especies de callejones estrechos, lo que dificulta el acceso de carros y motos, los habitantes de esta comunidad se dedican principalmente a las confecciones, construcción y oficios varios.

El barrio cuenta con varios centros infantiles y 2 instituciones educativas, en ocasiones se ve afectado el orden público, por combos o grupos que son aledaños a los barrios el trébol y Nuevo horizonte.

El C.I Hermana Alcira Castro Osorio desarrolla programas y proyectos que directamente apoyan el trabajo con la primera infancia por cuanto la orientación principal es hacia los niños –niñas, a través del programa Buen Comienzo y secretaria de educación, el cual brinda atención integral alrededor de 235 niños y niñas en el entorno institucional 8 horas.

El C.I en general cuentan con los espacios estipulados por el programa Buen Comienzo que se describen en la resolución 000280 del 7 de enero de 2015. La infraestructura y adecuación de los espacios físicos posibilitan el desarrollo integral de los niños y niñas; se cuenta con espacios recreativos, espacios adecuados para el consumo de los alimentos que favorecen el desarrollo de actividades pedagógicas, de higiene y aseo personal.



capital de Bogotá es una entidad administrativa especial. Su organización territorial comprende nueve subregiones y su capital es la ciudad de Medellín.

### Ciudad: Medellín



Medellín es un municipio colombiano, capital del departamento de Antioquia. Es la ciudad más poblada del departamento y la segunda del país. Conocida como Valle de Aburrá, en la cordillera central de los Andes, Se extiende a ambas orillas del río Medellín -llamado también río Aburrá, que la atraviesa de sur a norte, y es el núcleo principal del área metropolitana del Valle de Aburrá. La ciudad tiene una población de 2 508 452 habitantes. (2017)

## 6. MARCO TEÓRICO

La necesidad que se presenta en el diario escolar, y en general en los estudiantes que asisten al programa Buen Comienzo. Exactamente en las diferentes actividades pedagógicas que se llevan a cabo con los niños y las niñas del grado jardín, es visible que en este programa existe una falta de herramientas en el dominio de la pinza, motricidad gruesa y fina, habilidades viso-manual, lógico- matemáticas y lecto-escritoras, dentro de su POAI, allí se hace evidente la necesidades de implementar dichas estrategias para que los niños que llegan del programa Buen Comienzo a las escuelas tengan una brecha menor de aprendizajes con quienes pasan de centros educativos privados, programas de Icbf entre otros.

El término aprestamiento escolar ha sido históricamente definido bajo la combinación de grandes elementos.

*“Kagan, (1990); Lewitt & Baker, 1995 en Carlton & Winsler, 1999). Por una parte, la preparación para aprender, y por otra, la preparación para ingresar al medio escolar. La primera perspectiva busca explicar el grado en el cual el niño(a) es capaz de aprender un material determinado, y el segundo, hace referencia al nivel de éxito que podría tener el niño(a) en su inserción al sistema típicamente escolar. (p.3)*

No es la primera vez que se tiene evidencia de esta falencia, por medio de una investigación, que incluso ha sido un problema reconocido por el Ministerio De Educación es cuestionado por su responsabilidad en esta problemática, un caso puntual es la investigación que realizó Bancolombia donde se analiza la importancia del aprestamiento escolar.

Ahora bien, una de las inquietudes más profundas de los padres de familia de niños pre-escolares se fundamenta en su interés de poder asumir un acertado rol en el proceso de desarrollo de sus hijos con visión a su futura inserción en el medio escolar. Y es que el comienzo de esta primera etapa formal de educación es un paso muy importante para el niño y, como tal, genera cierto nerviosismo no sólo en él sino que, paralelamente, plantea para los padres una serie de interrogantes y cuestionamientos. *Guevara (2015) el fracaso escolar es un problema complejos que requiere ser analizado desde diferentes perspectiva”.pág. 3*

Sin embargo, esta propuesta se enfoca en el aprestamiento escolar, en la medida en que podrá posibilitar nuevas experiencias a la población con quien se desarrolla, a quienes lo proponen y al centro infantil en la que se lleva a cabo la investigación; es decir, es un proceso significativo para: las docentes, investigadoras, los niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad y el centro infantil Hermana Alcira Castro Osorio.

El porqué de esta investigación se basa en exponer las diferentes inquietudes que abordan a las docentes encargadas de los grados transición de las escuelas de educación formal al recibir los alumnos del programa Buen Comienzo, quienes tienen en sus lineamientos la prohibición de este tipo de prácticas educativas.

Según (Entwisle & Alexander, (1999), citado en Pears, Fisher, & Bronz, 2007). *“Conseguir un nivel de aprestamiento adecuado es esencial dado que los niños que carecen de las destrezas sociales y académicas en los primeros grados de primaria, tienen el riesgo de tener una trayectoria de fracaso académico y problemas de conducta a lo largo de sus años escolares.”*

De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso cultural y no natural. No deriva directamente de capacidades innatas que puedan ser activadas por el solo contacto con un ambiente letrado. Es un proceso bastante más complejo donde las habilidades y destrezas de orden cognitivo y neuropsicológico de los estudiantes necesitan ser activadas por métodos pedagógicos acordes a su edad y a sus necesidades y requerimientos de aprendizaje. La interacción generada a través del procedimiento antes descrito permite que los niños establezcan procesos activos y mediadores entre los signos gráficos y su léxico personal. Con el dominio de estos procesos pueden monitorear su propio aprendizaje, con la ayuda de los profesores.

Se tendrán en cuenta aspectos teóricos, metodológicos y estrategias pedagógicas para implementar en el aula procesos de enseñanza de la lectoescritura. Las unidades temáticas en su orden son:

1. Factores que soportan el proceso lectoescritura.
2. La enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura.
3. La importancia de la creatividad en el desarrollo lecto-escrito.
4. Dificultades en el aprendizaje del proceso lecto-escrito.

En este sentido en el “(Alina Flórez, Pardo, Valles, Torrado, Salazar, García, Maldonado y Guevara (2004) pág. 11), alertado por los altos índices de deserción y repitencia registrados, el Ministerio de educación adelantó un estudio denominado “Articulación del Preescolar y el Primer Grado: diagnóstico sobre saberes, prácticas y sugerencias a los docentes”, que permite concluir que la articulación es un proceso complejo que requiere cambios organizativos, de investigación y de gestión curricular. Produjo una serie de documentos dirigidos a las escuelas normales y a los maestros en ejercicio, en los cuales posiciona conceptos de desarrollo integral y ubica en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) la responsabilidad de gestionar procesos que cohesionen la articulación, entre otros, el desarrollo de proyectos lúdico pedagógicos, para integrar diferentes áreas y posibilitar el trabajo investigativo de los docentes, en aras de potencializar, desde la didáctica la articulación entre preescolar y primaria.

Con relación al planteamiento del aprestamiento escolar en el programa Buen Comienzo se puede tomar algunos enfoques que pueden dar una visión global de la situación cotidiana.

Los cambios de metodologías educativas deben ser lo mínimamente traumáticos para los niños y las niñas, esto con el fin de minimizar al máximo las consecuencias que estos conllevan como la deserción o repetición de años escolares debido a las dificultades causadas por cambios bruscos en los métodos y modelos utilizados por la educación en la primera infancia y las escuelas públicas y privadas.

Por su parte el ICBF, partiendo de la Resolución 5360 de 2006 del Ministerio de educación que organiza, en las entidades territoriales, el proceso de matrícula y la asignación de cupos, de la resolución 1064 de 2007 del ICBF sobre el Derecho a la educación y preocupada por la garantía de continuidad al cumplimiento del derecho a la educación consagrado en la Ley 1098 de 2006. Establece estrategias en los procesos administrativos, operativos y técnicos para el tránsito pertinente y oportuno de los niños que transitan desde los procesos de atención a Primera Infancia hacia el Grado de Transición.

La formación y educación pre-escolar, por tanto, deben velar por proveer al niño(a) con las oportunidades de relacionamiento social y con las experiencias de aprendizaje que le permitan desarrollar las habilidades que se desearía ver en niveles escolares superiores. A

criterio de “Maxwell & Clifford, (2004), autores del estudio el aprestamiento escolar va mucho más allá del simple niño, depende de un amplio espectro de agentes, entre los que están el niño, pero además su familia, los ambientes que lo rodean, la comunidad, la escuela, etc. “School readiness assessment”

Desde el planteamiento de “Córnick & Dulkenberg, (2009). *“Una transición exitosa como el paso que da el niño/a acompañado de sus padres y docentes, de una institución educativa o de cuidado a otra; paso para el que se encuentra preparado y en el que experimenta proximidad y continuidad con el nuevo ambiente debido a un currículo que se ajusta a su nivel de desarrollo, y a profesores preparados que están interesados en conocer al niño/a y su experiencia pasada. En ese paso, los padres deben sentirse acogidos y apoyados por la nueva institución educativa o cuidado, en función a políticas que promueven su participación. Una transición exitosa en la primera infancia es más probable que se dé si existe un marco regulatorio y político común que favorezca la continuidad de las experiencias.”* (p.15)

Así desde un enfoque de teoría sistémica del desarrollo se plantea que se produce una transición (Bronfenbrenner, (1987). *(Denominada ecológica en esta teoría) “cuando como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez, se modifica la posición del niño en el ambiente ecológico Se vincula de esta manera la transición, con cambios en el aspecto, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, y con las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o las modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente y, a veces, del idioma predominante”*(Woodhead y Moss, 2008, pág. 2).

Por años los tratados sobre el tema de aprestamiento para la escuela se fundamentaron sólidamente en las teorías de (Piaget.1896) *“De esta forma, se concebía que el nivel de maduración de cada niño era distinto y determinado por su propio reloj biológico (Papalia, 1990). El desarrollo del niño, por ende, estaba fuera del nivel de influencia de los padres y profesores. Adicionalmente, se veía al desarrollo como un pre-requisito para el aprendizaje; y así al aprestamiento (escolar) como una función del desarrollo y la maduración”* (Carlton & Winsler, 1999).



Según la pedagogía del nuevo siglo, donde algunos exponentes han aportado sus investigaciones recientes, encontramos opiniones acerca de aprestamiento escolar, una de gran relevancia es la de; (Ferreiro, 2008) *esta habla acerca de 5 fases del proceso de construcción de la lectoescritura, estas son: I. LA FASE SIMBÓLICA, donde los niños no elaboran hipótesis de los nombres proporcional al tamaño del objeto, estableciendo cierta relación no convencional a través del GARABATEO Y LOS DIBUJOS CON MEDIDAS Y FORMAS. El niño hace una interpretación global y no formula hipótesis.*

Es en este momento donde inician los trazos desordenados (mueve todo el brazo, dedos, muñeca, codo, hombro) de acá en adelante va en evolución en el aspecto psicomotriz, estos garabatos se realizan sin intención predeterminada y evolucionan a medida que pasa el tiempo. Los primeros trazos son el comienzo de la expresión introduciendo al niño(a) no sólo en el dibujo sino también al aprendizaje progresivo del lenguaje oral y escrito. “(...) II. En esta Segunda fase o etapa de Escritura, el niño en su lectura y escritura, busca combinar las formas de las letras. En esta fase el niño intenta escribir.

Es decir en esta etapa del desarrollo del niño es donde comienza a descubriendo el sonido de las palabras y las silabas, haciendo el uso de las vocales y de algunas letras conocidas para ellos. “La fase simbólica, donde los niños no elaboran hipótesis de los nombres proporcional al tamaño del objeto estableciendo cierta relación no convencional a través del GARABATEO y los dibujos con medidas y formas. El niño hace una interpelación global y no formula hipótesis.

*“(...) III. En la tercera fase o nivel de escritura, el niño está trabajando con silabas; formula hipótesis; escribe palabra de dos silabas y tres caracteres. Esta es la etapa SILÁBICA, donde el niño relaciona lo oral con lo escrito, y relaciona la escritura con el objeto. Él puede decir "NA" por UNA, y "OIO", por ombligo”. (Ferreiro, 2008).(p4)*

En el caso de los niños y niñas, se debe tener en cuenta que el proceso de la escritura abarca un periodo evolutivo amplio (de los 4 a los 6 años) donde el niño avanza mediante su ritmo o capacidad cognitiva, en su crecimiento, los docentes pueden identificar la etapa en la que se encuentra sus alumnos y, estimular el proceso mediante un adecuado programa de lecto-escritura.

*“(…) IV. En la Cuarta fase o nivel de escritura, el niño está trabajando la hipótesis silábica para la alfabética. Este conflicto le sirve para incorporar el número mínimo de grafías y establece una relación entre sonidos y grafías. Esta etapa de transición SILÁBICO ALFABÉTICA de escritura convencional, aunque todavía "sus intentos de lecturas son fallidos". (Ferreiro, 2008)*

Según la autora, este conflicto le sirve para incorporar el número mínimo de gráficas y establece una relación entre sonidos y grafías. Esta es la etapa de transición silábica alfabética, de escritor convencional, aunque todavía hace sus intentos de lecturas fallidos.

*“(…) V. La etapa ALFABÉTICA, el niño es capaz de comprender cada uno de los caracteres de la escritura y conoce palabras de dos o más sílabas. Construye hipótesis de cantidad y variedad a partir de pautas sonoras y sabe que las letras se representan por sílabas y fonemas, así pues, sabe que: "cabsa" equivale a "cabeza" y "posa", a "mariposa" A partir de los cinco años, el niño podrá iniciar su proceso formal de lectoescritura, si ha tenido el "apresto" adecuado”. (Ferreiro, 2008)*

La etapa alfabética, el niño es capaz de comprender cada uno de los caracteres de la escritura y conoce letras de dos o más sílabas. Construye hipótesis de cantidad y variedad a partir de pautas sonoras y sabe que las letras se representan por sílabas y fonemas, así pues, sabe que “cabsa” equivale a “cabeza” y “posa” a “mariposa.” Naturalmente, este proceso de como aprenden los niños y niñas a escribir, le tomo a Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, su compañera, un buen tiempo, de aplicación y verificación, a partir del Enfoque Constructivista.

Síntesis de los estadios por los que el niño pasa en la adquisición de la escritura según Ana (Teberosky1979): *1º Estadio: Hipótesis presilábica (Cuatro Niveles)*

*a. Logra diferenciar Letras y números de otro tipo de grafismos.*

*Reproducen los rasgos imitando trazos de manuscritos. Estas grafías no son lineales, no poseen orientación ni control de cantidad. 2) comienza a organizar los grafismos uno a continuación del otro. Solo pueden ser leídas por el autor. 3) El tamaño de las*

*palabras es proporcional al tamaño del objeto. 4) comienza a reordenar los elementos para crear nuevas “palabras” siguiendo dos principios:*

*Cantidad mínima de elementos: No se puede leer si no hay una cierta cantidad de letras. Variedad interna de elementos: “Letras iguales no sirve para leer”*

*Cuándo el niño comienza a poner en correspondencia el lenguaje hablado y el escrito, surge la etapa silábica. 2º Estadio: Hipótesis Silábica: Surgen las letras en silabas: cada letra escrita posee el valor de una silaba.*

*3º Estadio: Hipótesis silábico alfabética: Utiliza las dos hipótesis: Algunas letras poseen valor silábico sonoro y otras no. 4º Estadio: Hipótesis alfabética: Cada letra posee un valor sonoro. Esta hipótesis no es el punto final del proceso de adquisición de la escritura y la lectura ya que el niño se enfrentará a diferentes dificultades como la ortografía, etc.*

Hoy, bajo una visión más contemporánea “*Ferreiro & Teberosky (2016) afirman: Que en los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*”, *Ferreiro y Teberosky además de desarrollar una teoría psicogenética en la adquisición de la lecto-escritura, ponen de manifiesto la grave situación de analfabetismo en América latina, como una problemática que persiste no debido a la falta de interés de los estudiantes (voluntades individuales), sino al papel de un sistema educativo que no tiene las estrategias adecuadas para conservar al estudiante (selección social del sistema educativo) llevándolo al fracaso y a la deserción escolar(expulsión encubierta).*

Vygotsky habla de la importancia del ambiente sociocultural del niño es por ello que: *Carlton & Winsler, (1999).Bajo la tendencia marcada por la teoría sociocultural y constructivista social basada en las conclusiones de Vygotsky, se concibe todo un complejo proceso dialéctico donde la biología del niño y su ambiente sociocultural interactúan recíprocamente a fin de co-crear el desarrollo.*

(Vogler, (2008 y otros, afirman que “La investigación sobre las transiciones institucionales tempranas tiende a conceptualizar las transiciones como acontecimientos “puntuales” (p. ej., el primer día transcurrido en la escuela primaria). Sin embargo, desde finales de los años 1960, la orientación de las investigaciones ha ido cambiando de rumbo, originando un número cada vez mayor de estudios que conciben las transiciones como

procesos que atraviesan varios estratos y duran varios años, abarcando múltiples continuidades y discontinuidades de experiencias.

Carbonell (2002, p. 78), quien define este aspecto como: “un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, por lo cual no se pretende que los resultados se den de inmediato, sin embargo se espera dar un paso para iniciar el cambio positivo hacia la modificación de concepciones, actitudes y métodos, contribuyendo al cambio desde los espacios de aprendizaje, aulas, la institución y en general la comunidad educativa, alterando la realidad y mejorando la práctica educativa y por ende la calidad de ésta”. Desde esta perspectiva se pretendió incluir nuevas estrategias de enseñanza, buscando fortalecer no sólo la adquisición de habilidades en el proceso de lecto-escritura, sino también en procesos de pensamiento crítico desde la primera infancia.

*“anónimo” “Esta divergencia corre el riesgo de conducir a una situación paradójica, de esta manera, si la escuela enseña a leer y escribir con el único propósito de que los alumnos aprendan a hacerlo, ellos no aprenderán a leer y escribir para cumplir otras finalidades (esas que la lectura y la escritura cumplen en la vida social); si la escuela abandona los propósitos didácticos y asume los de la práctica social, estará abandonando al mismo tiempo su función enseñante. (p. 3)”*

El tránsito por la escuela secundaria se entiende como el proceso que se inicia con la llegada a la misma y que continúa con la transición de un grado a otro. Este proceso implica diferentes experiencias de aprendizaje y la construcción de significados diversos en cada momento de la trayectoria de los alumnos; en la vida cotidiana escolar es el sustento de la configuración de identidades de los estudiantes.

## **7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Esta Investigación aplicada específicamente a los niños de 4 a 5 años del programa Buen Comienzo en la ciudad de Medellín. En el salón de clase se pueden observar variables que pueden dar resultados a la incógnita buscada, en estos espacios se pueden recopilar reseñas para lograr una descripción de los hechos que conlleva a dar una interpretación de datos que posteriormente se puede utilizar para dar una versión más real de las posibles causas encontradas este grupo que es la falta del aprestamiento escolar, así como, dar una idea de cómo se puede llegar a realizar una intervención para mejorar el mencionado problema.

Según la temática propuesta la investigación cualitativa se encargara de mostrar esas cualidades que son observables dentro del lugar donde se realiza el estudio se puede revisar diferentes variables para crear una gráfica que servirá de ayuda. Para dar una mirada a la situación de los alumnos que ingresan al grado preescolar, que viene del programa Buen Comienzo. Esto sustenta lo propuesto a medida que arroja resultados, según esta propuesta metodológica se logra medir diferentes cambios observables que ayudan a dar veracidad a los datos recolectados y mejoran la tabulación de todos los resultados. Finalmente se obtendrá una muestra mediante la observación directa despeja ideas inicialmente planteadas.

Ver anexo 3

### **7.1. Muestra**

En el C.I encontramos el grupo de jardín, conformado por 25 niños y niñas entre las edades de 4 a 5 años, la tipología de la familia son nucleares, monoparentales y extensas, es de ahí que surge las necesidades de estos, pues se ve el poco interés por aprender y la falta de sensibilidad por parte de sus padres, refiriéndonos en tal caso a las familias conformadas por gran cantidad de personas (extensas), sabiendo la necesidad que se tiene tanto al interior de las familias como las exigencias para el inicio de la escolaridad.

En el grupo encontramos niños que se les dificulta la comunicación con los demás, debido a que son muy sobre protegidos por sus padres o por otra parte, son niños que viven en situaciones de vulnerabilidad, donde por estas razones se les obstaculiza tener un vocabulario fluido y claro, sin embargo, también se encuentran niños muy independientes, capaces de entablar conversaciones y redactar historias de más de 200 palabras.

Ante esta vivencia se implementó y adecuó junto con las docentes y practicantes un plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de la lecto- escritura y lógico-matemáticos, donde se guía a los niños y niñas de una manera didáctica y llamativa, aportando conocimientos significativos que favorecen y reacomodan las diferentes experiencias previas que poseen ellos y ellas frente a la temática trabajada y por trabajar, llevándolas a que se conviertan en experiencias reorganizadoras.

El programa Buen Comienzo tiene en su cobertura niños y niñas entre los 0 meses y 5 años de edad. Para la edad de jardín los niños y niñas tienen desarrolladas unas habilidades dentro de las dimensiones se hace necesario indagar en los maestros si los niños que ingresan a preescolar poseen estas habilidades.

**Dimensión Cognitiva:** A esta edad los niños y niñas nombran correctamente algunos colores, realizan conteos cortos y pueden saber algunos números, también inician con el reconocimiento temporo-espacial, por lo que tienen un sentido más claro del tiempo, recuerdan partes de historias sobre todo lo que más les llamó la atención y para ellos fue más importante, participan en juegos de fantasía y de roles, además reconocen el concepto de igual/diferente por lo que realizan discriminaciones de tamaño, forma, color, niño y niña, entre otros.

**Dimensión Comunicativa:** Es indudable que los niños y niñas a esta edad, tiene distintas formas de interacción con los demás, saben realizar conjeturas sencillas y manejan la comprensión de textos y de otras situaciones, también se encuentran en proceso de comunicar emociones y vivencias a través de lenguajes y medios textuales, verbales, gráficos y plásticos. A demás, participan en diálogos y otras interacciones. Sin embargo se les dificulta el intercambio de roles con sus pares.

**Dimensión Socio-afectiva:** Se les dificulta cooperar en juegos y actividades grupales que les permiten reafirmar su yo.

**Dimensión Corporal:** Están en proceso de alternar los dos pies para subir y bajar escalas de forma delicada y respetuosa. Disfrutan de actividades que impliquen música y movimiento, por otra parte se les dificulta respetar el espacio de los demás. Participan con alegría de juegos que impliquen desplazamientos ligeros o cortos, sin embargo muestran desagrado cuando el tiempo se termina.

## 7.1.2. Encuesta

### 7.1.2.1 Objetivos de las encuesta

Se pretende detectar la problemática con respecto a la falta de aprestamiento escolar para las estrategias lógico matemáticas y viso-manuales, utilizando los parámetros de respuesta directa.

Se busca conocer, el grado de importancia del aprestamiento para los docentes, en la etapa de preparación para la lógica matemática y viso-manual que tienen los niños de primera infancia Observamos que ambos docentes dan respuesta acertada a la falta de aprestamiento y que esta influye con una adecuada adaptación lógica matemáticas y viso-manual en los niños y niñas.

### 7.1.2.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES GRADO PREESCOLAR

La encuesta se toma a dos (2) docentes del grado preescolar, una ubicada en una institución educativa cercana al lugar donde se realiza la investigación y el segundo en una institución de un barrio de Medellín en el que tienen acceso niños y niñas de diferentes niveles socio económicos por tanto tiene alumnos que provienen de instituciones de primera infancia públicas y privadas esto con el fin de conocer sus diferentes puntos de vista y metodología implementada, en cuanto al proceso de aprestamiento para Lecto-escritura en el grado de preescolar.

La estrategia utilizada se basa principalmente en hacer un sondeo donde se pregunte sobre las competencias del lenguaje lógico-matemático y viso-manuales, fundamental para un correcto adiestramiento del lenguaje propio de un niño que va ingresar a una educación formal.

Realizar una encuesta con el propósito de evaluar al grupo para tener una base sólida de cuáles son los puntos que necesitan refuerzos.

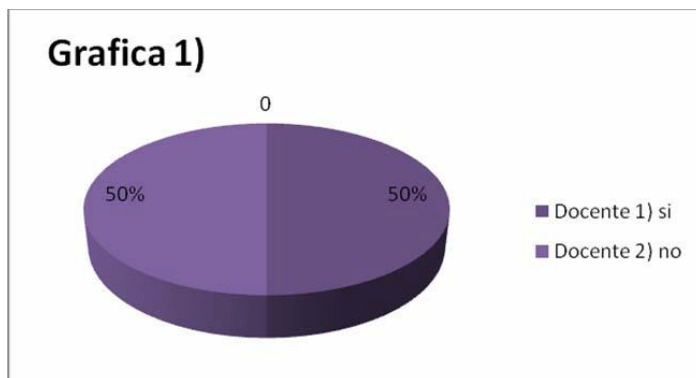
### 7.1.3.1. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### ENCUESTA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

1) ¿Cree Usted, que la falta de aprestamiento influye en el proceso de lecto-escritura?

Grafica 1

Creación propia basada en los resultados de la pregunta.



Resultados obtenidos según pregunta 1

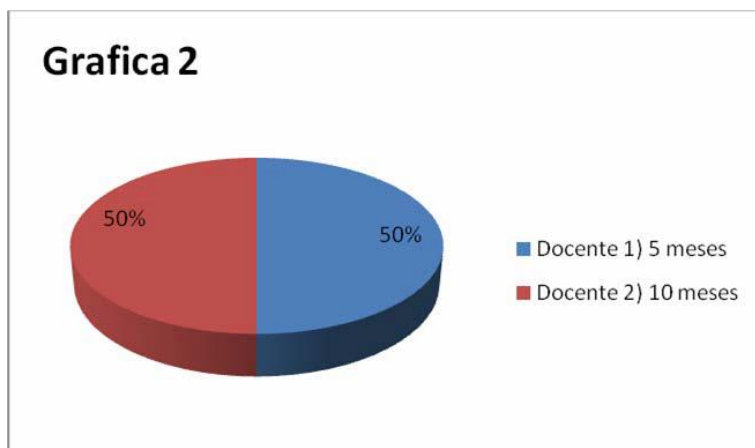
El 50% cree que si, la falta de aprestamiento influye en el proceso de lecto-escritura.

El otro 50% creo que no es relevante.

2) Cuanto tiempo cree usted. Que debe durar el proceso de aprestamiento?

Grafica 2

Creación propia basada en los resultados de la pregunta.



Resultados obtenidos según pregunta 2



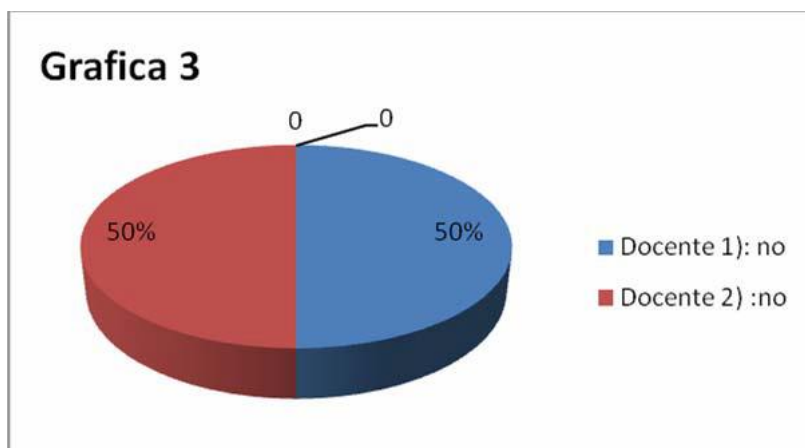
El 50% cree si, que en seis meses es suficiente tiempo.

El 50%, que no, debería mantenerse todo el año.

3) Para Usted, el aprestamiento debería continuar hasta primero?

Grafica 3

Creación propia basada en los resultados de la pregunta.



Resultados obtenidos según pregunta 3

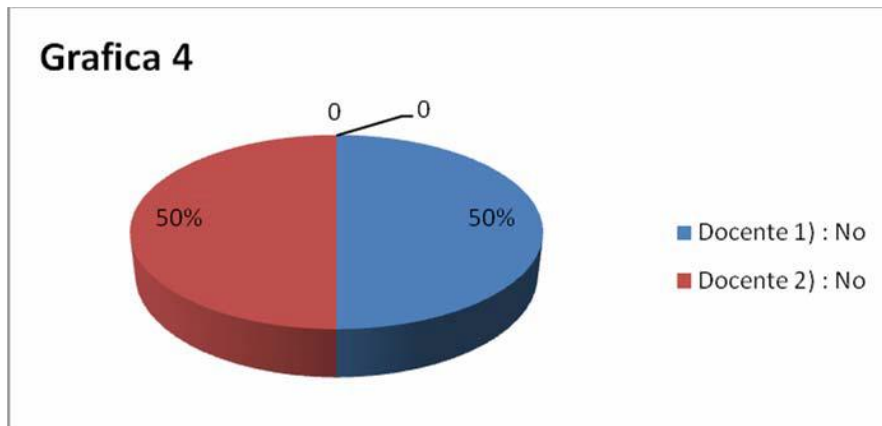
El 50% considera que no.

El 50% considera que no es necesario.

4) ¿Usted cuenta con suficiente material didáctico, para trabajar Lectoescritura?

Grafica 4

Creación propia basada en los resultados de la pregunta.



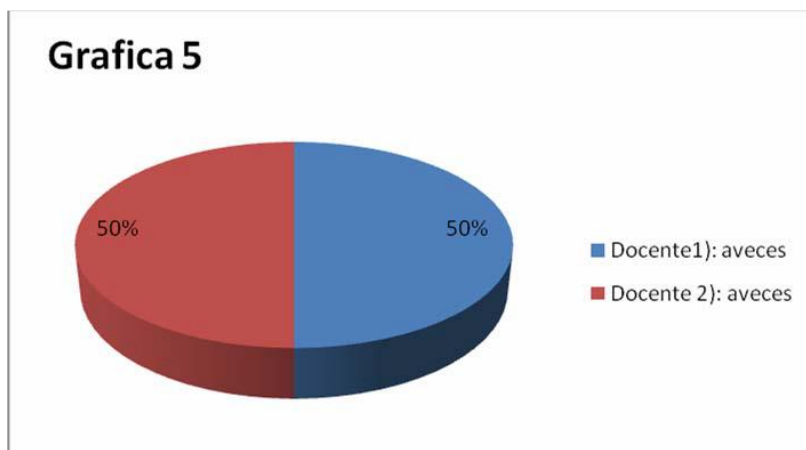
Resultados obtenidos según pregunta 4

100% Cree que no cuenta con suficiente material didáctico.

5) ¿Los padres de familia cooperan con las tareas y refuerzo de lo visto en clase?

Grafica 5

Creación propia basada en los resultados de la pregunta.



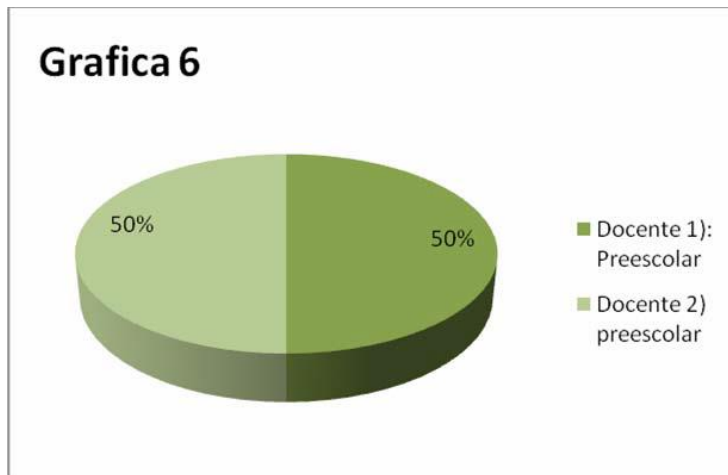
Resultados obtenidos según pregunta 5

El 100% está de acuerdo que solo a veces, los padres de familia colaboran a sus hijos en las tareas y demás.

6) ¿En qué grado deben aprender a escribir y leer los niños y niñas de su plantel?

Grafica 6

Creación propia basada en los resultados de la pregunta.



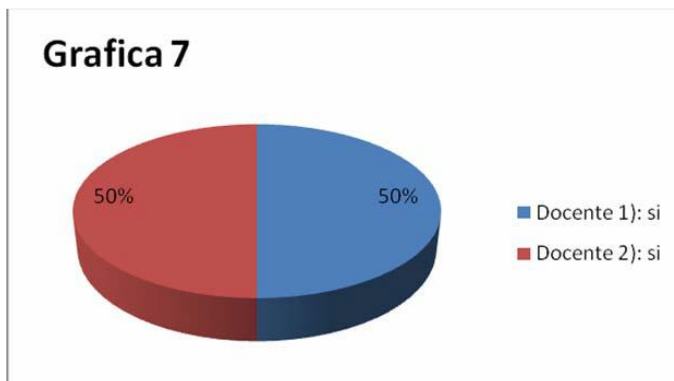
Resultados obtenidos según pregunta 6

El 100% está de acuerdo, que en preescolar deben aprender a leer y escribir.

- 7) Implementa suficientes actividades lúdicas Pedagógicas para el proceso de Lecto-escritura?

Grafica 7

Creación propia basada en los resultados de la pregunta.



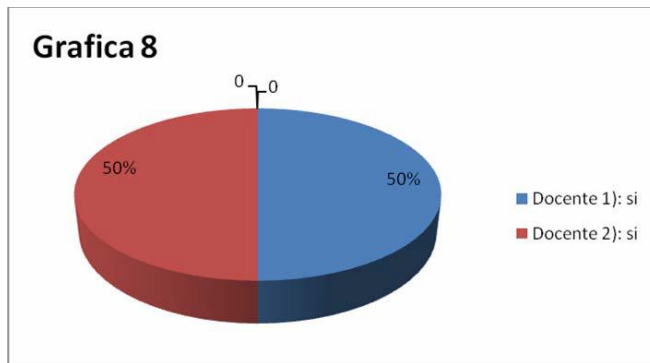
Resultados obtenidos según pregunta 7

El 100% implementan actividades lúdicas Pedagógicas.

- 8) Encuentra en los estudiantes de preescolar, dificultades para leer, escribir y pronunciar' correctamente?

Grafica 8

Creación propia basada en los resultados de la pregunta.



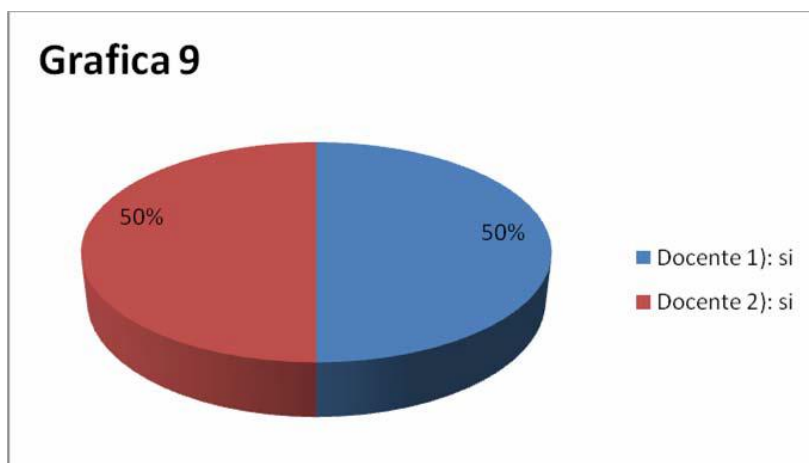
Resultados obtenidos según pregunta 8

El 100% cree que sus estudiantes de preescolar, presentan dificultades para leer, escribir y pronunciar correctamente.

- 9) cree usted que todos los niños de su grupo de preescolar se orientan de manera temporo-espacial de acuerdo a la edad, su estado cognitivo y de desarrollo?

Grafica 9

Creación propia basada en los resultados de la pregunta.



Resultados obtenidos según pregunta 9

El 100% Encuentra en los estudiantes de preescolar, dificultades para leer, escribir y pronunciar correctamente.

## 8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Intervenir el aprendizaje de los niños y niñas es totalmente gratificante, el trabajo dentro del aula lo es aún más cuando la labor docente conlleva un objetivo tan importante, el cual se verá reflejado en el transcurso escolar de los niños y niñas con quienes se realiza la intervención. Los aprendizajes adquiridos son muy significativos tanto para quien interviene como para los niños que realizan las actividades.

Es importante implementar el aprestamiento con los niños que realizan la transición hacia la escuela, desde mitad de año, esto con el propósito de lograr avances y aprendizajes aún más significativos en ellos.

Además, involucrar las familias en el proyecto, puesto que ellas como primer agente educativo deben estimular este tipo de aprendizajes en sus hijos, también realizar apoyo en casa para lograr los objetivos propuestos que sirven a los niños y niñas en la transición a la escuela.

### 8.1 FASE DEL VER (Séptimo semestre)

Al iniciar la práctica profesional para realizar la respectiva sistematización como primera fase, se realizó observación durante el séptimo semestre, durante la fase del ver se tuvo en cuenta lo siguiente:

#### OBJETIVOS

- Reconocer la comunidad educativa y padres de familia.
- Investigar sobre la contextualización y características del barrio.
- Entrevistar padres de familia, personal docente y administrativo acerca de los datos generales de la institución tales como: Número de estudiantes, docentes y administrativos, Jornadas y niveles educativos.
- Conocer el manual de convivencia institucional.
- Realizar matriz DOFA
- Observar los resultados de la encuesta realizada con la matriz DOFA.
- Reconocer los aspectos necesarios para implementar el proyecto de intervención que se realizó dentro del centro educativo.

**Ver anexo 4**

Estos objetivos sirvieron como base para describir observaciones efectuadas tales como: Durante las diversas estrategias planteadas para la recolección de datos, la caracterización, las encuestas y entrevistas realizadas se pudieron observar diversos factores en los que se puede realizar intervenciones para beneficiar la comunidad educativa, una de estas fue la estrategia de implementar un proyecto de aprestamiento escolar en la que los niños y niñas podrían participar activamente, así como los padres y personal de la institución.

Esto en pro de formar los niños, niñas y demás personas en la posibilidad de reconocer aprendizajes previos y promover aprendizajes significativos para el paso de la educación inicial a la educación formal. Según la visión de las diferentes personas encuestadas las debilidades fueron muy diversas, sin embargo Los directivos de la institución se mostraron muy receptivos a las propuestas que se hicieron para el mejoramiento continuo.

Después de realizar las encuestas en los días siguientes que se asistió al centro infantil se realizaron los análisis y observación de los resultados arrojados por la matriz DOFA y las demás estrategias planteadas para la recolección de datos, se socializaron estos resultados con los directivos de la institución, la docente cooperadora y los alumnos del grupo. Al socializar los resultados arrojados por la matriz DOFA se tomó la decisión de realizar el proyecto sobre aprestamiento escolar, se inició la construcción de la propuesta y como se implementaría dentro del aula de clase con la que los estudiante tuvieran un aprendizaje significativo.

Metodología: instrumentos-técnicas empleadas: En el primer momento de la práctica o momento del ver se utilizaron técnicas para indagar y observar las necesidades del centro infantil se realizaron conversaciones con las docentes y algunos padres de familia, además se investigó sobre la contextualización y características del barrio, reconocimiento de aspectos del sector donde está ubicada la institución, entrevistas a padres de familia, personal docente y administrativo, se observó y leyó del manual de convivencia institucional, se participó en la dinámica institucional y se entregó un formato con una encuesta acerca de las debilidades, oportunidades, fortalezas y dificultades (matriz dofa) a padres de familia y personal docente.

Para el análisis y observación de los resultados arrojados por la matriz DOFA y las demás estrategias planteadas para la recolección de datos, se realizó el conteo uno a uno de

las encuestas realizadas, además se tuvieron en cuenta las opiniones y los comentarios realizados por los padres de familia y el personal de la institución.

La socialización de estos resultados con los directivos, la docente cooperadora y los alumnos del grupo se realizó por medio de un conversatorio en el que se manifestaron algunas inquietudes, se hicieron preguntas y se logró llegar a un interés común acerca del proyecto que fue implementado dentro del centro infantil.

## Hallazgos

Al identificar los resultados del trabajo realizado en la fase del ver, asociados a los objetivos previamente planteados, mediante la observación y el trabajo de campo. Los hallazgos de cada una de las sesiones fueron fortaleciendo y dando forma a los distintos entregables de la práctica.

Se logró realizar las actividades en los momentos estipulados para cada una de las acciones propuestas, los objetivos se alcanzaron poco a poco en las diversas visitas realizadas a la institución, además de evidenciar que el proyecto de intervención elegido para realizar dentro de la institución fue una excelente idea con los que directivos y docentes se sintieron identificados y quienes tomaron esta propuesta para implementarla como un proyecto transversal que se realizará en el centro educativo a partir de la finalización de la práctica. (Ver anexo 1)

Análisis, valoraciones e interpretaciones: Interactuar dentro de la institución como docente en formación aun cuando se tenga experiencia es bueno en el sentido del reconocimiento de diversas formas de trabajo según la entidad en la que se labora , se puede resaltar el conocer una institución con un rango de acción más grande al que se está acostumbrado, además, los aportes que se realizan a las instituciones por parte de los maestros en formación siempre son significativas, de compartir espacios con los niños y la docente cooperadora, dentro del aula de clase.

El proceso fue complejo pues aunque en principio se propuso esta práctica como observación, es prácticamente imposible estar dentro de una institución y más aún dentro de un aula de clase sin participar del proceso de aprendizaje de los niños que allí se encuentran.

## **8.2 FASE DEL ACTUAR (octavo semestre)**

Para este momento se realizaron las propuestas para intervenir dentro del aula con los niños y niñas el tema ya seleccionado en conjunto con los directivos y la docente cooperadora el tema elegido fue el transito exitoso a la educación formal, este proyecto se tituló: “LA ARTICULACIÓN EDUCATIVA PARA UN TRÁNSITO EXITOSO” APRESTAMIENTO ESCOLAR: TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA HACIA LA ESCUELA O EDUCACIÓN FORMAL.

### **EI OBJETIVO GENERAL**

Implementar estrategias mediante las cuales los niños y niñas, tengan un acercamiento al entorno escolar, en el cual, se desarrollarán a partir del próximo año resaltando la importancia del aprestamiento escolar, en los niños y niñas de primera infancia, pertenecientes al programa buen comienzo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar su nombre y las letras que lo componen.

Reconocer las vocales, números del 1 al 5.

Fomentar las habilidades viso-manuales y el dominio de la pinza.

Fortalecer el manejo del espacio dentro del cuaderno y el renglón.

Metodología: Descripción de las actividades a realizadas durante la intervención

Durante las sesiones realizadas con los niños y niñas, el sentimiento fue de expectativa y tranquilidad pensando en cómo iban a recibir las propuestas que se implementarían durante las sesiones, esto debido a que el grupo en el que se intervino a lo largo del año tuvo algunos inconvenientes con la norma, sin embargo su respuesta fue muy buena a las propuestas realizadas y participaron activamente en ellas.

Para alcanzar el primer objetivo

“Identificar su nombre y las letras que lo componen”, se propusieron actividades como:



Puntitos de vinilo, en donde cada niño y niña decoro la letra inicial de su nombre con puntos de vinilo de su color favorito.

En esta actividad se logró evidenciar que la mayoría de los niños y las niñas apenas están iniciando con ayuda de la docente en formación el reconocimiento de la letra inicial de su nombre puesto que aún no la identifican fonéticamente, ni al observarla en un espacio distinto al propuesto.

Me dibujo al lado de mi nombre, en donde se ubicó el nombre de cada niño y niña sobre un tapete de papel craft y cada niño debía identificar su nombre sentarse al lado y dibujarse. Estas como complemento a las actividades realizadas durante las sesiones anteriores. Durante la actividad fue evidente una gran confusión puesto que los niños y niñas por falta de estimulación familiar, además de un trabajo más constante en el reconocimiento de su nombre, se les dificultó alcanzar el objetivo de encontrar este por sí mismos, sin embargo con un poco de ayuda lograron ubicarse correctamente y realizar el resto de la actividad.

Para el segundo objetivo

“Reconocer las vocales, números del 1 al 5” se realizaron actividades como:

Cantidades con las nubes, en las que los niños tenían del lado izquierdo del cuaderno los números del 1 al 5 y en el lado derecho 5 nubes unidas con una línea, ellos debían dibujar en cada nube animales según la cantidad indicada. Esta actividad fue gratificante puesto que se observó que la mayoría de niños ya tienen habilidades adquiridas para realizar conteos y tener en cuenta las cantidades.

Búsqueda de objetos, aquí se realizaron varios números en papel, se recortaron y metieron en una bolsa, se pidió a cada niño y niña que sacara uno de los papelitos y según el número sacado se les daba la instrucción de buscar esa cantidad de objetos iguales realizando un recorrido por el centro infantil.

Esta actividad fue muy entretenida tanto para los niños y niñas como para la docente en formación por que se tuvo la oportunidad de realizarla fuera del aula de clases lo que permitió salir de la monotonía un poco a todos quienes participaron de ella, se evidencio un buen manejo del conteo y creatividad.

Dibujando cantidades, para esta actividad los niños y niñas encontraron distribuidos por el salón números del 1 al 5, se les pidió que dibujaran la cantidad de objetos a un lado del número según correspondiera.

En esta actividad los niños mostraron fortalezas para reconocer los números y realizar la cantidad correcta de objetos, además se les posibilita el manejo del lápiz, el espacio y demuestran su creatividad a la hora de dibujar lo que deseen lo cual por lo general deja entrever cuales son las cosas favoritas que tiene o de las que disfruta cada uno de los niño y niñas.

Cosas y vocales, en varios espacios del salón los niños y niñas encontraron vocales, en medio del aula había impresiones de cosas que inician con estas, se pidió a cada uno de los niños y niñas que tomara una de ellas y la ubicara en la vocal a la cual correspondía. Para realizar esta actividad los chicos necesitaron un poco de ayuda por parte de la docente en formación, pues en algunas ocasiones no reconocen con facilidad cual es la primera letra de algún objeto, animal o cosa.

Para el tercer objetivo

“Fomentar las habilidades viso-manuales y el dominio de la pinza”. Se plantearon las siguientes actividades:

Líneas de colores, esta actividad fue de dactilo pintura, para iniciar se dividieron los niños y niñas en varios equipos o por mesas de trabajo, se dispusieron hojas de block y en el centro se les puso vinilos de diferentes colores, ellos debían realizar líneas en la forma que la docente lo indicara.

Durante esta actividad se solicitó a los chicos que realizaran líneas horizontales o verticales, arriba, abajo, derecha e izquierda; lo que permitió observar y reforzar la lateralidad de los niños y niñas. Fue evidente que falta reforzar en el transcurso del año esta habilidad.

Haciendo rompecabezas, en esta actividad se entregó a cada niño y niña varios palos de paleta quienes debían aplicar colbon con el dedo índice, luego se les entrego una imagen que debieron pegar sobre los palos, se esperó a que secaran y se les pidió lo rasgasen utilizando solo el dedo índice y pulgar.

En esta actividad algunos niños se mostraron inseguros y temerosos de dañar la imagen sobre los palos de paleta, para ayudar a que se tranquilizaran la docente en formación

les mostro la forma correcta de realizarlo y en algunos casos tomo la mano del niño y le ayudo a realizarlo en una o dos oportunidades.

Enrollado y pegado, con hojas de revista cada niño y niña tomaron una hoja, la enrollaron lo más angosto posible y aplicaron colbon en la punta para pegarlo y hacer que quedara similar a un pitillo, al final de la actividad cada niño tenía varios con los cuales se realizó una cortina.

Durante esta actividad se evidenció que algunos niños y niñas tienen más desarrolladas o estimuladas sus habilidades motrices finas, lo que les permitió realizar la actividad con mayor destreza.

Manos creativas, en esta actividad se realizó esgrafiado con cepillo, para esto se necesitó un cepillo de dientes que ya no se use para cada niño y niña, con este y la ayuda del dedo pulgar se esparció vinilo a manera de chisguetes en una hoja de bloc con la cual se hizo una tarjeta para cada niño.

Esta actividad fue destacada por el asombro que generó en los niños la forma de pintar y la observación que realizaban de las manchas que producían.

En el cuarto objetivo

“Fortalecer el manejo del espacio dentro del cuaderno y el renglón.” Se realizaron las siguientes actividades:

Conociendo la derecha y la izquierda, aquí se dividió la hoja del cuaderno en dos partes (izquierda y derecha) se pidió a los niños y las niñas que en la parte derecha hicieran círculos azules con crayolas y en la parte izquierda se dibujen ellos con lápiz.

Para que los niños y niñas ubiquen más fácilmente la derecha y la izquierda se les puso una lana de color azul en su mano derecha en la cual se hizo énfasis todo el día con ayuda de la docente cooperadora.

Bordeando ando, para manejar el contorno y el espacio se entregó a cada niño y niña la silueta de un árbol al cual le pegaron lana por el contorno.

Durante esta actividad los niños y niñas mostraron una buena concentración lo que fortalece sus habilidades para realizar actividades que conllevan un mayor nivel de dificultad.

Soplando mi pitillo, en esta actividad se implementó una técnica de estarcido, se entregó a los niños y niñas un pitillo con el cual soplaron vinilo sobre una hoja tratando de no salirse del margen.

Esta actividad fue muy bien recibida por los niños y las niñas quienes en su mayoría se interesaron por realizarla hasta el final.

Texturas y figuras, en la hoja del cuaderno los niños y niñas encontraron dibujadas varias figuras geométricas sobre estas aplicaron diversos materiales como aserrín, algodón, papel, entre otros tratando de no salirse del contorno.

Esta actividad promovió el manejo del espacio y como valor agregado los niños y niñas disfrutaron de hablar acerca de las diferentes texturas.

Cada sesión tuvo una duración de 6 horas, para un total de 42 horas en lo que corresponde a 7 sesiones evaluadas en este diario de campo.

Durante estas sesiones se tuvo en cuenta los aprendizajes previos de los niños y niñas como parte fundamental para seguir el desarrollo de sus habilidades y capacidades, su participación e interés son muy importantes para alcanzar los objetivos propuestos y en pro de ello se utilizaron materiales diversos y de fácil manejo.

Hallazgos:

Durante las diversas actividades se logró un mejor reconocimiento de los números entre 1 y 5, las vocales, el dominio de la presión tipo pinza y habilidades viso-manuales.

Durante la práctica se logró evidenciar que a excepción del niño Jerónimo Torres, los demás niños y niñas que componen el grupo con el cual se realizó la intervención, no logran reconocer cuales son las letras que componen su nombre a diferencia de las vocales.

También se logró observar que los niños son poco estimulados por sus familias respecto a estos temas, los cuales son muy importantes en su desarrollo, además de facilitarles la transición de la educación no formal a la formal evitando la deserción escolar y el aburrimiento en dichos espacios.

Sin embargo es evidente el interés, alegría y dinamismo con el cual los niños y niñas participan de dichas actividades, por lo que incluso se puede llegar a concluir que lograron niveles de concentración más altos a los acostumbrados, también favorece la ejecución de las actividades, la escucha activa y la facilidad con la que siguen instrucciones debido al interés generado por participar de las sesiones.

Involucrar las familias en el proyecto es de vital importancia, puesto que ellas como primer agente educativo deben estimular este tipo de aprendizajes en sus hijos, también

realizar un apoyo significativo en casa para lograr los objetivos propuestos que servirán a sus niños en la transición a la escuela y serán de gran beneficio para todos.

### 8.3 FASE DEL JUZGAR EN LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

Partiendo desde un mirada del mundo educativo presente, la educación es un proceso continuo, permanente de interacciones, relaciones sociales de calidad, oportunas, pertinentes que con llevan a un aprendizaje significativo, permitiendo desarrollar la capacidad moral, intelectual y afectiva de acuerdo a las culturas y las normas de convivencia. También tenemos la pedagogía, que es la que permite aplicar varias metodologías para impartir la enseñanza, esta nos da el acceso a varias técnicas de enseñanza en especial para la educación infantil.

La relación maestro – estudiante, debe ser motivadora, donde exista una comunicación abierta y de calidad, el maestro debe ser para el alumno una fuente de apoyo y de confianza, esto debido a que, los niños y niñas de hoy, son más independientes, seguros, dinámicos y activos. Su niñez está rodeada de tecnología por donde miren, tener juguetes es mucho más fácil, por otra parte, los niños de esta época viven en una sociedad más acelerada y afanada lo que implica que vayan a la par de los adultos, a diferencia de nuestra niñez que fue más tranquila, nos relacionábamos más, se compartía en familia y se vivía la niñez.

La autoridad del maestro es un tema importante entre las reglas de juego dentro del aula de clase, en sentido de generar siempre un espacio de respeto, aunque este no puede abusar de ella a través de su cargo, por el contrario, es su carta de presentación para obtener buenos espacios de aprendizaje con sus alumnos, por las enseñanzas que imparte con potestad a través de una autoridad tolerante y amistosa. Por otra parte, la sociedad debe entender que el dominio docente es necesario para el pleno desarrollo de los niños y niñas que se forman en normas y reglas de conducta, las cuales ambas partes deben respetar.

Los padres de familia cumplen la función de formar a sus hijos en varios ámbitos de su vida cotidiana, estos acompañan el desarrollo integral de los niños y niñas como guías con amor y respeto, no realizando intervenciones de manera directa para fomentar en ellos independencia. Por otro lado, el estado es quien debe velar y procurar el cumplimiento de unos derechos y deberes, que esperan acciones que les permitan a ellos como comunidad cumplir y además recibir unos beneficios sociales.

Momento dos, dudar de la intervención realizada. Desde un punto de vista, y al igual que un dicho popular “La práctica hace al maestro” y afortunadamente a manera personal tengo más de 8 años de experiencia en la práctica docente, por lo cual a la hora de planear e implementar la intervención realizada aportó mucho y a manera personal lo realice a conciencia y dando lo mejor como profesional que aunque se encuentra en formación tiene la experiencia necesaria para aplicar y promover aprendizajes significativos dentro del aula de clase a los alumnos que se encuentran a mi cargo.

Desde la investigación realizada por “(Córnick Lynch y Erika Dunkelberg. (2009) Durante un semestre se investigaron algunos antecedentes bibliográficos y se encontraron varios estudios realizados acerca del tema, como el realizado por la fundación Bancolombia en un documento llamado “Modelo De Transiciones Exitosas En La Primera Infancia De La Fundación Bancolombia. Este documento se ha elaborado en el marco del proyecto: “Transiciones en primera infancia: todos los niños y niñas transitan y los entornos se articulan para acogerlos” de la Fundación Bancolombia. Recoge elementos de la experiencia vivida en el pilotaje y primera expansión, realizadas durante el 2013 y 2014. Fundación Bancolombia, abril de 2015”

En la construcción del trabajo referente a la transición escolar exitosa, se procuró con esmero generar un nombre acorde, interesante y llamativo, seguido de unos objetivos que se buscó alcanzar para poder cumplir la finalidad de obtener habilidades en lecto-escritura y lógico matemáticas, mediante diferentes actividades de estimulación que permitieran en los niños y niñas la potencialización de su desarrollo lingüístico, al igual, llevando a cabalidad los objetivos específicos, con el fin de establecer un acto comunicativo entre pares, de manera autónoma y comprensiva, posibilitando la solución de conflictos.

Además, buscamos soportarnos teóricamente con un autor que argumenta sobre el tema que nos compete, valiéndonos entonces en:

*“Córnick y Dunkelberg, (2009), “Una transición exitosa como el paso que da el niño/a acompañado de sus padres y docentes, de una institución educativa o de cuidado a otra; paso para el que se encuentra preparado y en el que experimenta proximidad y continuidad con el nuevo ambiente debido a un currículo que se ajusta a su nivel de desarrollo, y a profesores preparados que están interesados en conocer al niño/a y su experiencia pasada. En ese paso, los padres deben sentirse acogidos y apoyados por la nueva institución*

*educativa o cuidado, en función a políticas que promueven su participación. Una transición exitosa en la primera infancia es más probable que se dé si existe un marco regulatorio y político común que favorezca la continuidad de las experiencias". (Cormack y Dulkenberg, 2009, pág. 15).*

Para concluir, el trabajo desempeñado fue bastante gratificante, realizado con la toda intención de llevar a la meta el cumplimiento de los objetivos haciendo uso de diferentes métodos, todo desarrollado desde lo planeado y estructurado para abordar lo que nos competía, en busca precisamente de que fuese una intervención pertinente tanto para la institución como para los niños y niñas.

## 9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

En Colombia existe un momento crítico de tránsito a la educación inicial del grado de transición: de acuerdo con las normatividades establecidas por el ministerio de educación, este grado escolar que comienza a partir de los cinco años, genera para los niños y sus familias nuevas expectativas y experiencias, como también nuevos retos que deben ajustar a sus horarios y prácticas que se llevan a cabo en instituciones que incluyen niños de los cinco grados de la educación básica primaria, y en muchos casos, hasta del ciclo completo de educación media. *“Guevara (2015) el fracaso escolar es un problema complejos que requiere ser analizado desde diferentes perspectiva”.pág. 3* Algunas instituciones cuentan con espacios independientes, horarios especiales y llevan a cabo sus actividades educativas, encaminadas al desarrollo de los niños según dimensiones tales como la corporal, la cognitiva y la estética, en grupos máximo de veinticinco (25) niños que cuentan con espacios de interacción dotados de material concreto y algunos juguetes que perpetúan prácticas de su anterior institución.

Sin embargo, *“Maxwell & Clifford, (2004), autores del estudio el aprestamiento escolar va mucho más allá del simple niño, depende de un amplio espectro de agentes, entre los que están el niño, pero además su familia, los ambientes que lo rodean, la comunidad, la escuela,(...) los niños y sus familias viven nuevas experiencias y exigencias al pasar a esta nueva etapa, en esta se evidencian los comportamiento tales como periodos de quietud más largos, tiempos definidos para ir a los servicios sanitarios y, por lo general, reducción de otras actividades tales como la alimentación completa o lugares y tiempos específicos para el sueño y el juego. Por su parte las familias no tienen ya la misma aceptación que tuvieron en las instituciones de educación inicial, las relaciones se hacen más formales y alejadas, en ocasiones, condicionadas a la entrega de informes evaluativos.*

*“(Entwisle & Alexander, (1999), citado en Pears, Fisher, & Bronz, 2007). Conseguir un nivel de aprestamiento adecuado es esencial dado que los niños que carecen de las destrezas sociales y académicas en los primeros grados de primaria, tienen el riesgo de tener una trayectoria de fracaso académico y problemas de conducta a lo largo de sus años escolares. Los niños se encuentran ahora en un nuevo espacio, que para ellos es más grande, impersonal con mucha más gente con quienes interactuar y más exigente que espera de los*



niños o las niñas ciertos comportamientos acordes a su nuevo espacio de trabajo, además de someterlos a una evaluación diferente a la que venían acostumbrados.

En ese sentido, en algunas ocasiones se pretende transferir conocimientos descontextualizados, puesto que se inician tareas, el uso de cuadernos y libros de texto. Realizar el cambio o tránsito hacia un entorno nuevo implica para el niño realizar ajustes no solo por el cambio de compañeros de su aula de clase, si no también, a niños y jóvenes de otras edades, adultos, controlar sus necesidades fisiológicas y recibir las actividades que se les propongan. Por otra parte pasan de ser los chicos más grandes de su institución a ser el más pequeño de la Institución Educativa que lo recibe, teniendo en cuenta que también se les exige mejorar su comportamiento para encajar según las normas, utilizar un uniforme diferente al cual venían acostumbrados, y por si esto fuera poco realizar participaciones en propuestas educativas en algunos casos totalmente incomprensibles para Él, sin contar que pueden llegar a sentir un gran distanciamiento de su familia y adultos significativos.

Podría afirmarse, que este tránsito, aunque se hace a un grado llamado de transición, para hacer honor a su función social y a sus implicaciones para los niños y sus familias, significa un gran paso para ellos y no siempre se vive como oportunidad para el desarrollo, puede incluso ser un obstáculo para el mismo.

Es esencial para continuidad partir del concepto del currículo y la propuesta pedagógica como parte esencial del proceso educativo ya que vuelve concreto el trabajo pedagógico, el énfasis, las estrategias, dinámicas, los objetivos y además ofrecen las metodologías, los tiempos, espacios, procesos, etc. De la construcción conjunta como mecanismo de dialogo para generar las condiciones que favorezcan las transiciones exitosas, a partir del establecimiento de metas u propósitos comunes planteados desde sus respectivas particularidades.

Esta práctica podría transformarse y lograr mejores resultados promoviendo la implementación de la articulación educativa en todos los centros infantiles y entidades que trabajen con niños y niñas de primera infancia transformando así las posibilidades educativas de estos.

Algunos aspectos que se plantearon para la realización de la práctica con este tema fue invitar a las instituciones de primera infancia a realizar investigaciones en diversos espacios para favorecer Prácticas educativas que mejoren el conocimiento de los niños y las

niñas para el paso a la educación formal, siendo importante estos espacios para su desarrollo integral.

Se puede decir, que este cambio o tránsito, se realiza hacia un nivel o grado llamado TRANSICIÓN, este se encamina a cumplir con la función social y lo que implica para los niños beneficiados y sus familias, se propone como un avance para ellos pero no siempre se tiene en cuenta como una oportunidad de avance, si no, que en ocasiones se torna en un obstáculo para lograr el mismo.

Cabe anotar que es de vital importancia tener en cuenta el concepto del currículo para realizar una continuidad a partir del mismo, el tipo de pedagogía que se utiliza para que este proceso educativo se torne concreto durante el trabajo de intervención, el énfasis, las estrategias, dinámicas, objetivos, metodologías, tiempos, espacios, procesos, etc. La construcción conjunta del tránsito exitoso o aprestamiento escolar es muy importante para la consecución de los objetivos planteados, desde allí se construyen las condiciones que favorecen el hecho de establecer metas comunes pero que son planteadas desde las particularidades de cada uno.

Para que este tipo de prácticas alcancen un mayor reconocimiento y se transforme para lograr resultados visibles se debe promover e implementar el aprestamiento escolar en todas las entidades que se enfoquen en el trabajo con niños y niñas de primera infancia, lo que permitiría transformar las posibilidades en cuanto a la educación de estos.

## 10. CONCLUSIONES

Los resultados que se pueden observar a partir de esta intervención son:

La falta de aprestamiento escolar en temas fundamentales como la lógico-matemática y la lecto-escritura, en la educación inicial (Programa Buen Comienzo) presenta serias dificultades especialmente en la orientación con la motricidad fina y gruesa, la presión tipo pinza, la coordinación viso-manual y la orientación espacial; debido a que el mencionado programa da prioridad a la didáctica y la lúdica, dejando de lado los aspectos antes mencionados.

Se obtuvieron grandes contribuciones para la institución pues se tomó esta investigación como ejemplo para continuar haciendo aprestamiento escolar, en los grupos con niños que pasarán a la educación formal en próximos años, lo que posibilitará un aprendizaje significativo y formativo.

Esta intervención contribuyó e impactó de manera positiva la población con la que se desarrolló puesto que estos niños y niñas llegaron a la educación formal con bases importantes para su trabajo en la escuela como el dominio de la presión tipo pinza, mayor coordinación viso-manuales, lateralidad un inicio básico en lecto-escritura y lógico-matemática, lo que generó en ellos menos temor al afrontar los retos que los esperaban.

Los maestros de Educación Infantil contemplan la transición entre estas dos etapas como un proceso de cambio, una discontinuidad ligada al crecimiento personal y a la adquisición de destrezas que potencien la autonomía del pequeño y que lo preparan para la escolarización obligatoria.

## 11. PROSPECTIVA

Esta práctica podría transformarse y lograr mejores resultados promoviendo la implementación de la articulación educativa en todos los centros infantiles y entidades que trabajen con niños y niñas de primera infancia transformando así las posibilidades educativas de estos.

Algunos aspectos que se puede plantear para realizar esta investigación con este tema, sería proponer la implementación en diversos espacios y entidades para favorecer prácticas educativas que mejoren el conocimiento de los niños y las niñas en estas instituciones para el paso a la educación formal siendo importante estos espacios para su desarrollo integral.

A hora bien, una manera de mejorar esta práctica sería tener en cuenta los resultados positivos que se generaron en los niños y las niñas que participaron en la implementación de este proyecto, esto se podría evidenciar más aun, cuando se convierta en un proyecto transversal en todas las instituciones de primera infancia del programa Buen Comienzo. Otras recomendaciones que se podrían tener en cuenta son:

Para el centro infantil: La recomendación general sería implementar el tránsito exitoso anualmente con los niños que realizarán la transición hacia la escuela, desde mitad de año, esto con el propósito de lograr avances y aprendizajes aún más significativos en los niños y niñas.

Además involucrar las familias en el proyecto, puesto que ellas como primer agente educativo deben estimular este tipo de aprendizajes en sus hijos, también realizar un apoyo significativo en casa para lograr los objetivos propuestos que servirán a sus niños en la transición a la escuela y serán de gran beneficio para todos.

Para las futuras practicantes: Ser muy observadoras en su primera práctica, esto les facilitara realizar su intervención porque tendrán muy claro cuáles son las necesidades que tiene su centro de práctica.

También existen algunos elementos que se deben consolidar tales como el trabajo mancomunado entre todos los agentes educativos y quienes proponen los proyectos, además se debe innovar constantemente en la intervención que se realiza teniendo en cuenta las necesidades, intereses y contexto en el que se desenvuelven quienes participan en las

actividades y crear acciones novedosas que permitan la capacidad de asombro, deseo de aprendizajes y prácticas nuevas en los niños y niñas participantes.

Los nuevos ejes estructurados de esta práctica es la importancia del aprestamiento escolar en los niños y niñas de primera infancia del programa buen comienzo, partiendo desde las necesidades e intereses que presenten.

Debido al buen planteamiento de los objetivos en esta investigación, no se ve pertinente reformular nuevos. Porque se cumplió con el propósito de estos.

Como nuevas estrategias metodológicas se propone, tener un mayor acercamiento a la realidad de los niños y niñas, en cuanto a las necesidades que presentan frente al aprestamiento escolar, realizando actividades didácticas orientadas al enriquecimiento del desarrollo cognitivo y motriz de los infantes.

## 12 SOCIALIZACIÓN

La socialización se realizará por medio de una exposición.

Requisitos para el evento:

Imprimir un póster que será exhibido en el evento

1. Formato del póster: Los pósteres deben contener los siguientes aspectos: autores, introducción, objetivos, material y método, resultados y conclusiones.

2. La cabecera del póster debe incluir los siguientes datos:

- Autores.
- Institución
- Título del póster

3. Medidas del póster: 115 cm de longitud vertical y 70 cm de longitud horizontal. La disposición de la información deberá ser siempre en vertical. Deberá incorporar en su cabecera la imagen del congreso. Los pósteres serán legibles desde una distancia de 1 a 2 m, por lo que se aconseja que el tamaño de las letras del texto y las imágenes, figuras o tablas, sea lo suficientemente grande para que pueda verse fácilmente. Usar la menor cantidad posible de texto, pero que éste sea de gran tamaño (0,5 cm. de alto). Evite recargar o adornar excesivamente su póster. No se deben incluir las referencias bibliográficas. De ser necesario se puede incluir el reconocimiento por apoyos o financiamientos.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- Abello, R. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido. Tesis de doctorado, Universidad de Manizales-Cinde. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf> el 26 de enero de 2015.
  
- Alvarado, S., Y., Suárez, M. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 7, núm. 2, (julio-diciembre), (pp. 907-928).
  
- Alvarado, S. Y Suárez, M. (2010). Transiciones educativas en primera infancia, una mirada desde las políticas públicas en Colombia: avances y desafíos.
  
- Alegría, J.: (1985) «Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades», *Infancia y aprendizaje*, 29, 79-99.
  
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Madrid, Paidós.
  
- Berdegue, J. et all (2000). *Guía Metodológica. Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural. Versión 2. PREVAL/FIDAMERICA*.
  
- Berdegue, J. et (2000). *Aprendiendo para dar el siguiente paso. Sistematización de experiencias locales para la reducción de la pobreza rural. Guía metodológica*.
  
- *Estrategias Lúdicas Para El Fortalecimiento Del Proceso De Lecto Escritura, Una Propuesta Desde La Investigación Acción* Recuperado De: <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/528/Garc%C3%ADaUsmaTuliaCecilia.pdf?sequence=2>

- Lynch & Dunkelberg (2009) Las Transiciones En La Primera Infancia: Una Mirada Internacional, pág. 15).
- Fantova, F. (2003). La Sistematización Como Herramienta De Gestión. Bilbao.
- Fao. 2004. Programa especial para la seguridad alimentaria (PESA) en Centro América, Guía metodológica de sistematización.
- Fundación Bancolombia, abril de (2015) Modelo De Transiciones Exitosas En La Primera Infancia, Todos los niños y niñas transitan y los entornos se articulan para acogerlos. Compilado y ajustado por: Carvalho V. Gloria; Diseño y diagramación: Galeano, Paulina.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –Unicef. (2013). Preparación para la escuela y las transiciones. Recuperado en, [http://www.unicef.org/cfs/files/CFS\\_School\\_SP\\_Web\\_final\\_21.2.13.pdf](http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_SP_Web_final_21.2.13.pdf)
- Jara, O. (1998). Para Sistematizar Experiencias. Centro De Estudios Y Publicaciones Alforja. San José.
- Juliao, C. (2011). El enfoque praxeológico. Bogotá Colombia. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Sandoval, A. (2001). Sistematización. En: Propuesta metodológica para la sistematización del trabajo social. 113 -135. Argentina: Espacio.
- Ferreiro E. (2006) Producción Pedagógico-Lingüístico: Los aportes en libros, artículos conferencias y entrevistas de la educadora, psicóloga e investigadora Emilia Ferreiro, son cuantiosos: "Diversidad Y Proceso De Alfabetización: De La Celebración A La Toma De Conciencia"(2001),"Nuevas Perspectivas Sobre Los Procesos De Lectura Y Escritura"



— Vinas, V. Y Ocampo, A. (2004). Breve Guia. Conceptos Clave de Seguimiento y Evaluacion de Programas y Proyectos. Programa para el Fortalecimiento de la Capacidad de Seguimiento y Evaluacion de los Proyectos FIDA en America Latina y el Caribe (PREVAL): citando a Oscar Jara (1998). Para sistematizar experiencias. ALFORJA. San Jose, Costa Rica.

## 14. ANEXOS

### ANEXO 1

 <p><b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcançe de Todos Seccional Bello</p>	<p align="center"><b>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</b></p> <p align="center"><b>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica – CEEP</b> <b>Facultad de Educación Virtual y a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía Infantil</b></p>
<p align="center"><b>Diario de campo</b> <b>Práctica formativa</b></p>	

Identificación del Estudiante		
Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID

<b>Fecha</b>	
<b>Sesión No.</b>	
<b>Objetivo de la sesión:</b>	
<b>Materiales (recursos empleados):</b> Descripción y uso de los materiales.	
<b>Hallazgos:</b>	
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones:</b>	
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	

## ANEXO 2

Formato Encuesta

### **LA IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA.**

#### **ENCUESTA DOCENTE**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**CURSO A CARGO:** \_\_\_\_\_

- 1) ¿Cree Usted, que la falta de aprestamiento influye en el proceso de habilidades lógico matemáticas y viso-manuales?

**SI ( ) NO ( )**

- 2) ¿Cuánto tiempo cree usted, Que debe durar el proceso de aprestamiento?

**3 MESES**

**6 MESES**

**TODO EL AÑO**

- 3) ¿Para Usted, el aprestamiento debería continuar hasta primero?

**SI ( ) NO ( )**

- 4) ¿Usted cuenta con suficiente material didáctico, para trabajar Lectoescritura?

**SI ( ) NO ( )**

- 5) ¿Los padres de familia cooperan con las tareas y refuerzo de lo visto en clase?

**SI ( ) NO ( ) A VECES**

- 6) ¿En qué grado aprenden a escribir y leer los niños y niñas de su colegio?

**PREESCOLAR ( ) PRIMERO ( ) SEGUNDO ( )**

7) ¿Implementa suficientes actividades lúdicas Pedagógicas para el proceso de lectoescritura?

**SI ( ) NO ( )**

8) ¿Encuentra en los estudiantes de preescolar, dificultades para leer, escribir y pronunciar correctamente?

**SI ( ) NO ( ) A VECES**

9) ¿Cree Usted, que todos los estudiantes de preescolar, saben orientarse espacialmente y demás funciones, de acuerdo a su desarrollo?

**SI ( ) NO ( )**

ANEXO 3

	<p><b>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</b></p> <p><b>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica – CEEP</b></p> <p><b>Facultad de Educación Virtual y a Distancia</b></p> <p><b>Licenciatura en Pedagogía Infantil</b></p>
<p><b>Diario de campo</b></p> <p><b>Práctica formativa</b></p>	

<b>Identificación del Estudiante</b>		
<b>Nombre Completo</b>	<b>Doc. de Identidad</b>	<b>ID</b>
DALIS MAGALI GARCÍA GONZÁLEZ	43914014	307734

<b>Fecha</b>	OCTUBRE 3 A NOVIEMBRE 4 DE 2016
<b>Sesión No.</b>	5 A 11

**Objetivo de la sesión:**

- ❖ Identificar su nombre y las letras que lo componen.
- ❖ Reconocer las vocales, números del 1 al 5.
- ❖ Fomentar las habilidades viso-manuales y el dominio de la pinza.
- ❖ Fortalecer el manejo del espacio dentro del cuaderno y el renglón.

**Metodología: Descripción de las actividades a realizadas durante la intervención**

Durante las sesiones realizadas con los niños y niñas, sentí gran tranquilidad y expectativa de cómo iban a recibir las propuestas que implementaríamos durante las sesiones, considero que me sentí tranquila debido a que tengo experiencia como titular en grupos con edades entre 2 y 5 años mis expectativas se generaron mas porque el grupo en el que intervine fue un grupo que a lo largo del año tuvo algunos inconvenientes con la norma, sin embargo creo que respondieron muy bien a las propuestas realizadas y participaron activamente en ellas.

Para alcanzar el primer objetivo el cual es **“Identificar su nombre y las letras que lo componen”**, se propusieron actividades como:

**Puntitos de vinilo**, en donde cada niño y niña decoro la letra inicial de su nombre con puntos de vinilo de su color favorito.

En esta actividad se logro evidenciar que la mayoría de los niños y las niñas apenas están iniciando con ayuda de la docente en formación el reconocimiento de la letra inicial de su nombre puesto que aun no la identifican fonética ni al observarla en un espacio distinto al propuesto.

**Me dibujo al lado de mi nombre**, en donde se ubicó el nombre de cada niño y niña sobre un tapete de papel craf y cada niño debía identificar su nombre sentarse al lado y dibujarse.

Estas como complemento a las actividades realizadas durante las sesiones anteriores.

Durante la actividad fue evidente una gran confusión puesto que los niños y niñas por falta de estimulación familiar, además de un trabajo mas constante en el reconocimiento de su nombre, se les dificultó alcanzar el objetivo de encontrar su nombre por sí mismos, sin embargo con un poco de ayuda lograron ubicarse correctamente y realizar el resto de la actividad.

Para el segundo objetivo **“Reconocer las vocales, números del 1 al 5”** se realizaron actividades como:

**Cantidades con las nubes**, en las que los niños tenían del lado izquierdo del cuaderno los números del 1 al 5 y en el lado derecho 5 nubes unidas con una línea a los números, ellos debían dibujar en cada nube animales según la cantidad indicada.

Esta actividad fue gratificante puesto que se observo que la mayoría de niños ya tienen habilidades adquiridas para realizar conteos y tener en cuenta las cantidades.

**Búsqueda de objetos**, aquí se realizaron varios números en papel se recortaron y metieron en una bolsa, se pidió a cada niño y niña que sacara uno de los papelitos de la bolsa y según el numero sacado se les daba la instrucción de buscar esa cantidad de objetos iguales realizando un recorrido por el centro infantil.

Esta actividad fue muy entretenida tanto para los niños y niñas como para la docente en formación por que se tuvo la oportunidad de realizarla fuera del aula de clases lo que permitió salir de la monotonía un poco a todos quienes participaron de ella, se evidencio un buen manejo del conteo y creatividad.

**Dibujando cantidades**, para esta actividad los niños y niñas encontraron distribuidos por el salón números del 1 al 5, se les pidió que dibujaran la cantidad de objetos a un lado del número según correspondiera.

En esta actividad los niños mostraron fortalezas para reconocer los números y realizar la cantidad correcta de objetos, además se les posibilita el manejo del lápiz, el espacio y demuestran su creatividad a la hora de dibujar lo que deseen lo cual por lo general deja entrever cuales son las cosas favoritas que tiene o de las que disfruta cada uno de los niños y niñas.

**Cosas y vocales**, en varios espacios del salón los niños y niñas encontraron vocales, en medio del aula habían impresiones de cosas que iniciaran también con vocales, se pidió a cada uno de los niños y niñas que tomara una de ellas y la ubicara en la vocal a la cual correspondía.

Para realizar esta actividad los chicos necesitaron un poco de ayuda por parte de la docente en formación, pues en algunas ocasiones no reconocen con facilidad cual es la primera letra de algún objeto, animal o cosa.

Para el tercer objetivo **“Fomentar las habilidades viso-manuales y el dominio de la pinza”**. Se plantearon las siguientes actividades:

**Líneas de colores**, esta actividad fue de dactilo pintura para iniciar se dividieron los niños y niñas en varios equipos o por mesas de trabajo, se dispusieron hojas de block y en el centro se les puso vinilos de diferentes colores, ellos debían realizar líneas en la forma que la docente lo indicara.

Durante esta actividad se solicito a los chicos que realizaran líneas horizontales o verticales, arriba, abajo, derecha e izquierda; lo que permitió observar y reforzar la lateralidad de los niños y niñas. Fue evidente que falta reforzar en el transcurso del año esta habilidad.

**Haciendo rompecabezas**, en esta actividad se entregó a cada niño y niña varios palos de paleta quienes debían aplicar colbon con el dedo índice, luego se les entrego una imagen que debieron pegar sobre los palos con colbon, se espero a que secan y se les pidió lo rasgasen utilizando solo el dedo índice y pulgar.

En esta actividad algunos niños se mostraron inseguros y temerosos de dañar la imagen sobre los palos de paleta, para ayudar a que se tranquilizaran la docente en formación les mostro la forma correcta de realizarlo y en algunos casos tomo la mano del niño y le ayudo a realizarlo en una o dos oportunidades.

**Enrollado y pegado**, con hojas de revista cada niño y niña tomaron una hoja, la enrollaron lo más angosto posible y aplicaron colbon en la punta para pegarlo y hacer que quedara similar a un pitillo al final de la actividad cada niño tenía varios “pitillos” con los cuales se realizo una cortina.

Durante esta actividad se evidenció que algunos niños y niñas tienen más desarrolladas o estimuladas sus habilidades motrices finas, lo que les permitió realizar la actividad con mayor destreza.

**Manos creativas**, en esta actividad se realizo esgrafiado con cepillo, para esto se necesito un cepillo de dientes que ya no se use para cada niño y niña, con este y la ayuda del dedo pulgar se esparció vinilo a manera de chisquetes en una hoja de bloc con la cual se realizo una tarjeta para cada niño.

Esta actividad fue destacada por el asombro que genero en los niños la forma de pintar y la observación que realizaban de las manchas que producían.

En el cuarto objetivo “**Fortalecer el manejo del espacio dentro del cuaderno y el renglón.**” Se realizaron las siguientes actividades:

**Conociendo la derecha y la izquierda**, aquí se dividió la hoja del cuaderno en dos partes (izquierda y derecha) se pidió a los niños y las niñas que en la parte derecha hicieran círculos azules con crayolas y en la parte izquierda se dibujen ellos con lápiz.

Para que los niños y niñas ubiquen más fácilmente la derecha y la izquierda se les puso una lana de color azul en su mano derecha en la cual se hizo énfasis todo el día con ayuda de la docente cooperadora.

**Bordeando**, para manejar el contorno y el espacio se entrego a cada niño y niña la silueta de un árbol al cual le pegaron lana por el contorno.

Durante esta actividad los niños y niñas mostraron una buena concentración lo que fortalece sus habilidades para realizar actividades que conllevan un mayor nivel de entrega.

**Soplando mi pitillo**, en esta actividad se implemento una técnica donde se entrego a los niños y niñas un pitillo con el cual soplaron vinilo sobre una hoja tratando de no salirse del margen.

Esta actividad fue muy bien recibida por los niños y las niñas quienes en su mayoría se interesaron por realizarla hasta el final.

**Texturas y figuras**, en la hoja del cuaderno los niños y niñas encontraron dibujadas varias figuras geométricas sobre estas los aplicaron diversos materiales como aserrín, algodón, papel, entre otros tratando de no salirse del contorno. Esta actividad promovió el manejo del espacio y como valor agregado los niños y niñas disfrutaron de hablar acerca de las diferentes texturas.

**Materiales (recursos empleados):** Descripción y uso de los materiales.

Durante estas sesiones se tuvo en cuenta los aprendizajes previos de los niños y niñas como parte fundamental para seguir el desarrollo de sus habilidades y capacidades, su participación e interés son muy importantes para alcanzar los objetivos propuestos y en pro de ello se utilizaron materiales diversos y de fácil manejo para los niños y niñas tales como:

Vinilo azul, Cuaderno, Letra inicial del nombre, Papel craf, Marcador, Lápiz, Borrador, Crayolas, Papel, Colores, Cartulina, Colbon, Lana, Tijeras, Lapicero, Bolsa, Hojas, lápices, flores, Hojas de papel Block, Vinilos, Palos de paletas, Revistas, Pitillo, aserrín, arroz, algodón, Hojas, Impresiones, Cinta, Cepillos de diente, Hojas de papel craf. Cada sesión tuvo una duración de 6 horas, para un total de 42 horas en lo que corresponde a 7 sesiones evaluadas en este diario de campo.

**Hallazgos:**

Durante las diversas actividades planteadas se logro un mejor reconocimiento de los números entre 1 y 5, las vocales, el dominio de la presión tipo pinza y habilidades viso-manuales.

Durante la práctica logre evidenciar que a excepción del niño Jerónimo Torres, los demás niños y niñas que componen el grupo con el cual trabajé, no logran reconocer cuales son las letras que componen su nombre a diferencia de las vocales.

A manera personal creo que los niños son poco estimulados por sus familias respecto a estos temas, los cuales son muy importantes en el desarrollo de los niños y niñas, además de facilitarles la transición de la educación no formal a la formal evitando la deserción escolar y el aburrimiento en dichos espacios.

Sin embargo es evidente el interés, alegría y dinamismo con el cual los niños y niñas participan de dichas actividades, por lo que incluso se puede llegar a concluir que lograron niveles de concentración más altos a los acostumbrados, también favorece la ejecución de las actividades la escucha activa y la facilidad con la que siguen instrucciones debido al interés generado por participar de las sesiones.

**Análisis, valoraciones e interpretaciones:**

Para mí como maestra en formación es totalmente gratificante el trabajo dentro del aula, aún más cuando mi labor docente conlleva un objetivo tan importante, el cual se verá reflejado en todo el transcurso escolar de los niños y niñas con quienes realice la intervención.

Sé que los aprendizajes adquiridos son muy significativos no solo para mí, sino también para los niños con quien realicé las actividades.

Personal y laboralmente considero de gran importancia implementar el transito exitoso anualmente con los niños que realizarán la transición hacia la escuela, desde mitad de año, esto con el propósito de lograr avances y aprendizajes aun más significativos en los niños y niñas.

Además involucrar las familias en el proyecto, puesto que ellas como primer agente educativo deben estimular este tipo de aprendizajes en sus hijos, también realizar un apoyo significativo en casa para lograr los objetivos propuestos que servirán a sus niños en la transición a la escuela y serán de gran beneficio para todos.

### **Interrogantes del ejercicio de práctica**

El interrogante que me aborda en este momento es:

¿Cómo lograr que las entidades públicas como Buen Comienzo vean la importancia de realizar un proyecto de transito exitoso en todas las entidades que tienen como contratistas u oferentes?



## ANEXO 4

	<p><b>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</b></p> <p><b>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica – CEEP</b></p> <p><b>Facultad de Educación Virtual y a Distancia</b></p> <p><b>Licenciatura en Pedagogía Infantil</b></p>
<p><b>Diario de campo</b></p> <p><b>Práctica formativa</b></p>	

<b>1. Cronograma de actividades</b>		
<b>Semana</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>
	<p>Elemento a observar e indagar para caracterizar e interpretar el contexto socioeducativo específico.</p>	<p>Herramientas y técnicas empleadas para cumplir los objetivos del ejercicio de diagnóstico.</p>

<b>2. Diagnóstico y contextualización</b>	
<p><b>Caracterización de la Institución</b>            Conocer e identificar la realidad del entorno educativo y la influencia que tiene en los individuos</p>	<p>A partir del ejercicio de observación y de inmersión en el contexto educativo, identificar y describir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ubicación geográfica de la Institución</li> <li>– Contextualización histórica del sector</li> <li>– Caracterización de la zona</li> <li>– Datos históricos de la I.E.</li> <li>– Datos generales: No. de estudiantes, docentes y administrativos. Jornadas y niveles educativos que atiende</li> <li>– Descripción de la población estudiantil</li> <li>– Misión y visión de la I.E.</li> <li>– Modelo Educativo</li> <li>– Proyectos pedagógicos transversales</li> <li>– Manual de convivencia</li> </ul>

<b>3. Matriz DOFA escenario de prácticas pedagógica</b>	
<b>MATRIZ DOFA de la I.E.</b> Herramienta que posibilita conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio. Ésta permitirá en el trabajo de práctica examinar la interacción entre las características particulares de la I. E. y el contexto.	DEBILIDADES (factores susceptible a cambios)
	OPORTUNIDADES (aspectos positivos y favorables que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)
	FORTALEZAS (factores positivos con los que se cuenta. Capacidades especiales, recursos y actividades que se desarrollan)
	AMENAZAS (aspectos del entorno que dificultan de cierta forma el logro de objetivos)
<b>Identificación de una posible problemática o necesidad educativa a desarrollar</b>	Luego del proceso de caracterización y análisis del contexto se identifica una posible situación para efectuar un trabajo de profundización e interpretación.
<b>Núcleo de interés</b>	Temática por la que se muestra inclinación y predilección según los aspectos encontrados en el diagnóstico de la Institución.

ANEXO 5

*“Educar no es dar carrera para vivir, sino temprar el alma para superar las dificultades de la vida” (Pitágoras)*











