

PROPUESTA DE UNA REVISTA GIMNÁSTICA COMO ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA

PROPUESTA DE UNA REVISTA GIMNÁSTICA COMO ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA INSTRUCCIÓN EN LA CLASE DE  
EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 701 EN EL COLEGIO  
SIERRA MORENA



ANDREA MILENA PUENTES RIVERA

Código 3214672392

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES  
BOGOTÁ, D.C.

2017

PROPUESTA DE UNA REVISTA GIMNÁSTICA COMO ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA

PROPUESTA DE UNA REVISTA GIMNÁSTICA COMO ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA INSTRUCCIÓN EN LA CLASE DE  
EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 701 EN EL COLEGIO  
SIERRA MORENA

ANDREA MILENA PUENTES RIVERA

Código 3214672392

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Física Recreación  
y Deporte

ASESOR

JAYSON BERNATE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ, D.C.

2017

# PROPUESTA DE UNA REVISTA GIMNÁSTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

## AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por la oportunidad de realizar este proyecto de investigación para contribuir a la sociedad Bogotana fomentando la actividad física y la vida saludable en estudiantes de grado 701 del Colegio Sierra Morena sede D jornada Tarde.

A mis Padres, porque con sus enseñanzas son inspiración de cada paso que doy; además de acompañarme en cada meta trazada.

A mi Hijo, por ser mi compañero incondicional y ser la motivación para seguir adelante construyendo mi mundo mejor.

# PROPUESTA DE UNA REVISTA GIMNÁSTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación, a mi hijo; cómplice y compañero incondicional de cada día de mi vida. Quien me ha compartido su tiempo para poder alcanzar esta meta.

# PROPUESTA DE UNA REVISTA GIMNÁSTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.1 Macro contexto .....	3
1.2. Micro contexto .....	7
2 PROBLEMÁTICA.....	9
2.1 Descripción del problema .....	9
2.2 Formulación del problema.....	10
2.3 Justificación .....	10
2.4. Objetivos.....	12
2.4.1. Objetivo general.....	12
2.4.2. Objetivos específicos .....	13
3 MARCO REFERENCIAL .....	14
3.1 Marco de antecedentes .....	14
3.2 Marco Conceptual .....	17
3.3 Marco Teórico.....	18
3.4 Marco Legal.....	22
4 DISEÑO METODOLÓGICO .....	26
4.1 Tipo de investigación .....	26
4.2 Método de investigación.....	26
4.3 Fases de la investigación .....	27

# PROPUESTA DE UNA REVISTA GIMNÁSTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

4.4 Población y muestra .....	28
4.5 Instrumentos para la recolección de datos .....	28
5 RESULTADOS .....	34
5.1 Técnicas de análisis de resultados .....	34
5.2 Interpretación de los resultados .....	38
6 CONCLUSIONES .....	42
7 PROSPECTIVA .....	46
8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	48
CIBERGRAFÍA.....	51
9 ANEXOS.....	53
Anexo A. Ficha de Registro de Género .....	53
Anexo B. Ficha de Registro de Actividad en Clase.....	54
Anexo C. Ficha de Registro de Seguimiento de Instrucciones .....	55
Anexo D. Ficha de Registro de Seguimiento de Instrucciones post intervención pedagógica de la Revista Gimnástica .....	56
10 CRONOGRAMA DEL PROYECTO .....	67
11 CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO .....	68

# PROPUESTA DE UNA REVISTA GIMNÁSTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Sedes Colegio Sierra Morena - IED .....	6
--	---

## LISTA DE FOTOS

Foto 1. Colegio Sierra Morena –IED- Sede D .....	7
Foto 2. Patio encerrado del Colegio Sierra Morena .....	8

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Establecimientos educativos Ciudad Bolívar .....	5
Gráfica 2. Ficha de Registro por Género .....	35
Gráfica 3. Ficha de Registro de Actividades en Clase .....	36
Gráfica 4. Ficha de Seguimiento de Instrucciones .....	37
Gráfica 5. Ficha de Seguimiento de Instrucciones post intervención de la Revista Gimnástica .....	38

## LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Localización Ciudad Bolívar .....	3
Imagen 2. Colegio Sierra Morena -IED .....	6

# PROPUESTA DE UNA REVISTA GIMNÁSTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

## RESUMEN

La escuela como pilar fundamental en la formación de los seres humanos a lo largo de la historia, ha privilegiado el aprendizaje cognitivo y en muchas ocasiones ha olvidado el fortalecimiento de las habilidades sociales, donde la Educación Física juega un papel importante teniendo como principios rectores, el desarrollo de actitudes de compañerismo y no violencia en juegos y deportes, la adquisición de hábitos de tolerancia ante cualquier opinión, la aceptación de las normas propuestas por el grupo y el desarrollo de sentimientos de cooperación.

Por ello, con esta investigación se pretende elaborar una estrategia pedagógica mediante una revista gimnástica con el propósito de mejorar la instrucción en la clase de Educación Física en los estudiantes de grado 701 del Colegio Sierra Morena IED sede D jornada tarde. Para lo cual se indagó sobre la importancia de la Educación Física, la instrucción, trabajo en equipo, gimnasia escolar y la actividad física, seguido se elaboró un marco referencial y se aplicó una metodología de investigación de enfoque cualitativo con diseño etnográfico y un alcance descriptivo que permitió conocer la situación real de lo que está sucediendo, para llegar a unos resultados y finalmente a unas conclusiones.

**PALABRAS CLAVES:** revista gimnástica, estrategia pedagógica, educación física, gimnasia escolar, instrucción.



# PROPUESTA DE UNA REVISTA GIMNÁSTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

## ABSTRACT

The school as a fundamental pillar in the formation of human beings throughout history, has privileged cognitive learning and in many occasions has forgotten the strengthening of social skills, where physical education plays an important role having as guiding principles, the development of attitudes of companionship and non-violence in games and sports, the acquisition of habits of tolerance before any opinion, acceptance of the rules proposed by the group and the development of feelings of cooperation.

Therefore, this research intends to develop a pedagogical strategy by means of a gymnastic journal with the purpose of improving instruction in the physical education class in the 7th grade students of the Sierra Morena College. In order to investigate the importance of physical education, instruction, teamwork, school gymnastics and physical activity, a reference framework was developed and a qualitative approach research methodology with ethnographic design and a descriptive scope was applied, which allowed to know the real situation of what is happening, to arrive at some results and finally to some conclusions.

**KEY WORDS:** gymnastic magazine, pedagogical strategy, physical education, school gymnastics, instruction

## INTRODUCCIÓN

En un mundo caracterizado por los grandes avances el área de Educación Física, recreación y deportes se está transformando de acuerdo con las exigencias que la sociedad hace a la educación, cuyos propósitos de esta área está centrado en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que prioriza la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática.

Así, pues el (Ministerio de Educación Nacional) “reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social de cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica) y no sólo en una de ellas” (p 4).

Por ello con esta investigación se pretende elaborar una propuesta de una revista gimnástica como estrategia pedagógica con el fin de mejorar la atención en la clase de Educación Física, mediante un proceso educativo para elevar los niveles de atención en los estudiantes del 701 grado del Colegio Sierra Morena IED sede D jornada de la tarde, que permita el desarrollo cognitivo al interior de la clase según los acuerdos a que se llegue como grupo de trabajo, mediante fichas de registro y diarios de campo que evidenciarán el proceso realizado.

Para su desarrollo se recurre a una investigación de enfoque cualitativo, de diseño etnográfico en la idea de describir e interpretar una realidad, con un alcance descriptivo para lo cual se utilizará ficha de registro por género (ver Anexo A), ficha de registro de actividad en clase (ver Anexo B), ficha de seguimiento de instrucciones (ver Anexo C) y cinco diarios de campo (ver Anexo D), que permitan destacar la importancia de una revista de gimnasia en el área de Educación Física en espacios reducidos, teniendo en cuenta los procesos educativos las características físicas y sociales con que cuenta el colegio.

## 1 CONTEXTUALIZACIÓN

Para contextualizar esta investigación se tendrán en cuenta el macro contexto con el fin de caracterizar la problemática y el micro contexto o entorno cercano para conocer la situación del grupo cuya situación se espera modificar.

### 1.1 Macro contexto

La localidad de Ciudad Bolívar que es la número 19 de Bogotá con estratos 1 y 2 es la tercera más extensa después de la de Sumapaz y Usme; al norte limita con Bosa; al sur con Usme; al oriente con Tunjuelito y Usme y al occidente con el municipio de Soacha.

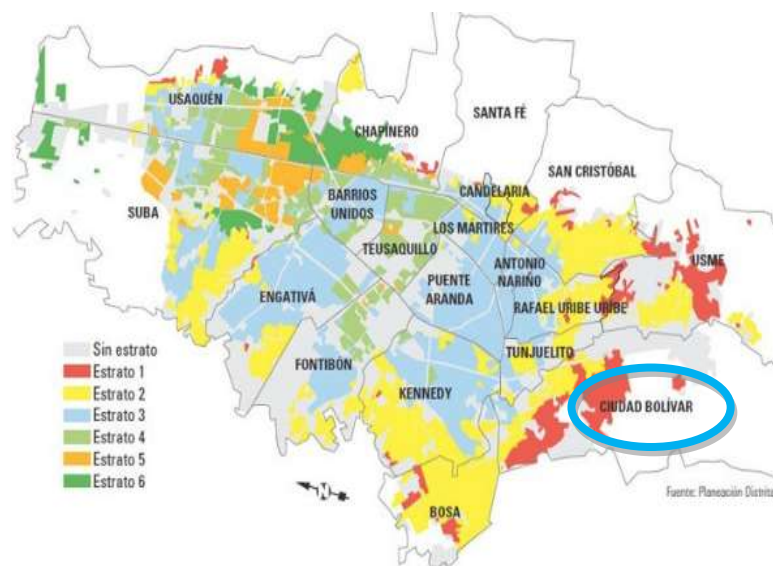


Imagen 1. Localización Ciudad Bolívar

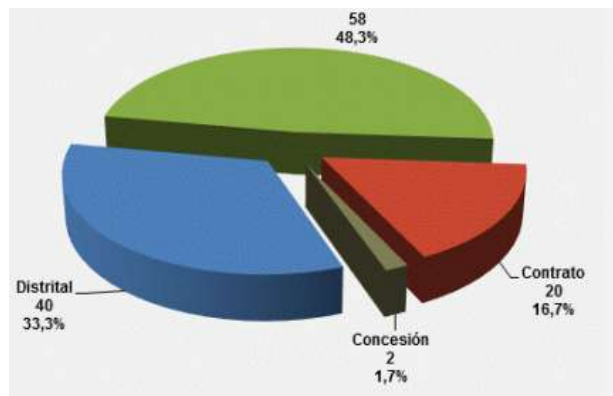
Fuente: (<http://www.socialhizo.com/entretenimiento/turismo-al-dia/bogota-descripcion-geografica>,

2013)

La localidad cuenta con una población aproximada de 713.764 habitantes según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2005), está conformada por grupos indígenas, campesinos y afrodescendientes entre otros. Contiene 360 barrios con un área de 12.998 hectáreas de superficie (3.433 en zona urbana, 9.555 en rural).

Según la (Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, 2013) “la dinámica cultural de la localidad se caracteriza por su diversidad dada su composición social multicultural, con una variedad de espacios que facilitan encuentros para la formación y el estímulo, en la oportunidad de expresar inquietudes artísticas, culturales, patrimoniales y sociales”. Con múltiples posibilidades que van desde festivales y encuentros artísticos, escuelas de formación hasta proyectos de investigación y de patrimonio. En un quehacer cultural liderado por las diversas organizaciones, gestores, casas y centros culturales de la localidad.

Según la (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., 2015, pág. 5) “la oferta educativa de la localidad está dada por 120 colegios de las siguiente manera: 58 privados que equivalen al 48.3%, 40 distritales que corresponden al 33.3%, 20 por contrato que obedece al 16.7% y 2 colegios en concesión equivalentes al 1.7%”; como se puede observar en la siguiente gráfica.



Gráfica 1. Establecimientos educativos Ciudad Bolívar

Fuente:[http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR\\_EDUCATIVO/ESTADISTICAS\\_EDUCATIVAS/2015/19-Perfil\\_localidad\\_de\\_Ciudad\\_Bolivar](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/ESTADISTICAS_EDUCATIVAS/2015/19-Perfil_localidad_de_Ciudad_Bolivar).

El colegio como tal inicia sus labores en el año 1995 con reconocimiento del nombre institucional mediante Resolución No. 720 del 5 de Marzo de 2003. El nombre surge del barrio en el que se encuentra situado el colegio, en la búsqueda de fortalecer el lazo institucional con la comunidad para destacar el sentido de pertenencia y de servicio con los habitantes del sector y sus alrededores. Se funda en la planta física que una vez fue utilizada por la Universidad Distrital, según la siguiente imagen.



Imagen 2. Colegio Sierra Morena -IED

Fuente: Manual de Convivencia 2016 – 2017

Hoy el colegio cuenta con cuatro sedes como se puede observar en el siguiente cuadro, que prestan el servicio educativo aproximadamente a 4.500 estudiantes en programas de educación pre-escolar, básica y media y educación para adultos.

SEDE EDUCATIVA	CÓDIGO DANE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
SIERRA MORENA	111001086835	Cl 77 A Sur N° 65 - 01	7171028 - 7171391
SANTO DOMINGO	111001098981	Cl 68 C Sur N° 77 B 02	7192671 - 7192724
DIVINO NIÑO	11100101044423	Tv 46 A N° 79 D 15 Sur	7188600 - 7314287
POTOSÍ	111001104108	Cl 81 Sur N° 46 A 33/355	7184079 - 7173251

Cuadro 1 Sedes Colegio Sierra Morena - IED

Fuente: [http://www.educacionbogota.edu.co/es/component/k2/item/download/777\\_070996](http://www.educacionbogota.edu.co/es/component/k2/item/download/777_070996)

## 1.2. Micro contexto

El Colegio Sierra Morena IED es una Institución Educativa Distrital de carácter oficial (Resolución 1899 de junio de 2002). Ubicado en la UPZ 70 Jerusalén de la localidad 19 de Ciudad Bolívar, al sur–occidente de la ciudad de Bogotá D.C. Cuenta con cuatro sedes: sede A (Sierra Morena), sede B (Santo Domingo), sede C (Divino Niño) sede D (Potosí) esta última corresponde a nuestro objeto de estudios y está ubicada en la calle 81 sur N° 46 A 33/35.

La planta física de la sede D de la jornada de la tarde del Colegio consta de un edificio con cuatro pisos en arriendo con carácter institucional que presta servicio educativo en pre-escolar, básica primaria y básica secundaria hasta grado séptimo. Alberga un grupo estudiantil pluricultural donde convergen, familias de desplazados, reinsertados, indígenas y afro descendientes entre otros.



Foto 1. Colegio Sierra Morena –IED- Sede D



Fuente: autora del proyecto



Foto 2. Patio encerrado del Colegio Sierra Morena

Fuente: autora del proyecto

## 2 PROBLEMÁTICA

### 2.1 Descripción del problema

Durante la investigación se puede establecer que los estudiantes de grado 701 del Colegio Sierra Morena IED sede D jornada Tarde, con edades entre los 12 y 14 años no tienen su atención enfocada en la instrucción de la clase de Educación Física, sino en otros intereses como el celular, un balón, una canica o cualquier elemento distractor, en la evidencia que cuando se están desarrollando las actividades correspondientes a la clase los niveles de atención no superan un tiempo mayor de 20 minutos para luego entrar en un etapa de indisciplina y desorden en las actividades programadas, en la necesidad de reiterar constantemente lo que debe hacerse, lo que genera estrés y desgaste en el profesor.

Hay que anotar que estos estudiantes no presentan una continuidad en el colegio desde grados anteriores, sino que vienen de otras localidades incluso de instituciones educativas del resto del país; debido principalmente al desplazamiento forzado por ser víctimas del conflicto armado que sufre el país, donde los niños y niñas se ven obligados a abandonar sus escuelas.

De hecho ciudad Bolívar surgió como un asentamiento de desplazados producto de la violencia armada, que debieron abandonar sus tierras desde distintas poblaciones colombianas para proteger sus vidas e integridad, buscando refugio en la capital para conformar un cinturón de tensiones sociales, económicas y culturales como causa de encuentros y desencuentros de diversos sectores de la sociedad.

Dado lo anterior es necesario en primera instancia identificar comportamientos para el seguimiento de instrucciones en fichas de registro por género (Anexo A), seguido de un registro de actividades en clase por grupos (Anexo B) y de seguimiento de instrucciones (Anexo C), sumado a diarios de campo teniendo en cuenta los diferentes contextos educativos de aprendizajes anteriores.

## 2.2 Formulación del problema

En este contexto surge la siguiente pregunta problema ¿De qué manera se pueden mejorar los niveles de atención para el seguimiento de instrucciones en la clase de Educación Física en los estudiantes de grado 701 del Colegio Sierra Morena IED sede D Potosí jornada de la tarde?

## 2.3 Justificación

La Educación Física como espacio de formación y recreación debe ser el medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen bajo una sana convivencia, al tiempo que adquieran destrezas que les facilite unas sanas relaciones no solo con su familia, compañeros y vecinos sino con su entorno en general.

Por ello esta investigación se justifica en el evento que sirva como aporte para brindar en el ámbito académico el desarrollo de nuevas representaciones para entender la Educación Física, de tal manera que personas interesadas en el tema puedan consultar sobre la importancia de las revistas de gimnasia, como estrategia pedagógica para mejorar el seguimiento de instrucciones en los estudiantes que presenten dificultades en la atención.

Ahora bien, la atención como función mental es importante en la medida que permite la concentración en un objeto y por lo tanto está muy relacionada con el interés, por ello la atención se hace evidente cuando únicamente percibimos aquellas cosas que nos representan o hacia las que queremos dirigir nuestra atención conscientemente. Es así que, la atención es el primer factor que influye en el rendimiento y depende de la concentración que pueda presentar el estudiante.

De esta manera, la atención se beneficia ante la posibilidad de relacionar e integrar los aprendizajes con el contexto y los intereses del estudiante para mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, la interferencia de un fenómeno o de un objeto puede desconcentrar la atención. De ahí la importancia de desarrollar la atención en los niños y niñas para que sepan abstraerse de cuanto les rodea, para no perder la concentración.

Ahora, es importante desarrollar el seguimiento de un patrón de instrucciones ya que durante los procesos básicos de la vida, cada actividad, tarea o trabajo para su desarrollo ha de tener una secuencia de instrucciones pedagógicas hacia el camino del conocimiento, por lo que las instrucciones siempre son útiles a la hora de resolver problemas y desarrollar actividades para el cumplimiento de metas, bien sea propias o de otras personas. Como quiera seguir instrucciones permite desarrollar actividades con éxito.

Teniendo entendido que un patrón de instrucciones son los lineamientos que se deben seguir para la realización de una actividad y en el aula como un conjunto de enseñanzas a partir del conocimiento de unos datos en un marco de aprendizaje en el propósito de educar.

Para escuchar una correcta instrucción es preciso prestar la atención necesaria para comprender el instructivo y no solo una parte de él. La importancia de seguir instrucciones conlleva al beneficio de poder realizar un mejor análisis, mientras no seguir instrucciones puede acarrear graves consecuencias. De acuerdo con (Bonilla, 2013) “el control instruccional es un determinante de la conducta humana” (p.5).

A continuación se presentan tres evidencias para justificar la problemática de esta investigación:

1. Necesidad de seguimiento de instrucciones para el normal desarrollo de la clase de Educación Física.
2. Espacio reducido y/o cerrado para desarrollar las clases de Educación Física en el Colegio Sierra Morena EID sede D jornada Tarde.
3. Fortalecer la participación y el compañerismo al interior del grado 701.

## 2.4. Objetivos

### 2.4.1. *Objetivo general*

Elaborar una propuesta de una revista gimnástica como estrategia pedagógica con el fin de mejorar las instrucciones en la clase de Educación Física en los estudiantes de grado 701 del Colegio Sierra Morena IED sede D Potosí jornada tarde.

2.4.2. *Objetivos específicos*

√ Identificar comportamientos de falta de atención en los estudiantes de grado 701 del Colegio Sierra Morena IED sede D jornada tarde.

√ Destacar la importancia de una revista gimnástica como estrategia pedagógica para trabajar la clase de educación física en espacios escolares reducidos.

√ Describir la revista gimnástica como herramienta pedagógica que facilita un acercamiento al seguimiento de instrucciones en la clase de educación física

### 3 MARCO REFERENCIAL

Con el propósito de fundamentar el presente trabajo de grado a continuación se presenta un marco de antecedentes, un marco teórico y un marco legal, respecto al tema objeto de estudio.

#### 3.1 Marco de antecedentes

Existen algunas investigaciones en el ámbito educativo que demuestran la influencia de la intervención en la atención para mejorar el rendimiento académico, en la creencia que la atención en el ámbito escolar puede ser muy importante tanto para el aprendizaje como para el desarrollo afectivo y emocional del alumno.

Para (Eriksen, (1190), Van de Heijden, (1992), Laberge, (1995) (citados en León Benito 2008) “la atención es considerada un elemento esencial en el proceso de manipulación de la información que influye sobre la selección de información y establece prioridad en el procesamiento” (p. 18), de ahí su gran influencia en el desarrollo del rendimiento académico, aun cuando no es sinónimo de inteligencia. Un buen nivel de atención permite desarrollar en los estudiantes mayores habilidades y destrezas para obtener mejores resultados en su formación académica, ya que hace que el proceso de aprendizaje sea más fácil.

Del mismo modo, los procesos cognitivos son la expresión de la mente como el sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información, que permite la

elaboración y asimilación del conocimiento (González & León, 2013, pág. 51). De esta manera se activan procedimientos y operaciones utilizados por los alumnos para construir, reconstruir y descubrir conocimientos de los objetos y fenómenos de la realidad que son los que le permiten apropiarse de ella.

De acuerdo con León, (2004) (citado en González & León (2013) la escuela a través del docente promueve maneras de enriquecer varios componentes estructurales de la cognición:

*Estructura intelectual:* cuando el educador ofrece herramientas para que la cognición elabore análisis, síntesis, comprensión, hipotetización, entre otros; *estructura de la información:* cuando el docente ofrece datos para que el alumno los procese, manipule y construya conocimiento; *estructura conceptual:* cuando el educador suministra aspectos que le permiten al alumno construir conceptos, generalizaciones y abstracciones. La abstracción es el fin último de la cognición (p. 53).

De otra parte la historia en Colombia de la Educación Física apenas comienza a despertar interés sin afirmar que es un campo sólido de investigación en el sentido estricto de los estudios históricos, donde una de las características más común es el cruce de diferentes prácticas que pese a tener su propia individualidad son la base sobre la cual la educación física elabora su actuar educativo y cultural como es el deporte, el juego y la recreación que inicialmente constituían un todo, pero que en la medida que ha ido evolucionando se han ido conformado campos específicos.



Es interesante desde el punto de vista de la investigación reconocer la escasa atención sobre el reconocimiento histórico de la educación física y como consecuencia según (Chinchilla G) “la pérdida de una información útil para comprender procesos actuales de formación de subjetividad y socialización y el desarrollo del conocimiento que mantiene la separación entre la escuela y la sociedad, entre el cuerpo y el alma, entre el juego y la vida” (p. 1).

Para Chinchilla “la poca atención a la historia de la educación física obedece al descuido de los archivos que prácticamente están desaparecidos entre 1925 y 1968 cuando funcionó la Comisión Nacional de Educación Física” (p.2), cuyos planes, programas de las instituciones educativas, textos, informes, aparatos, elementos y planos de las prácticas educativas y culturales, apenas persisten en la memoria de hechos y algunas hazañas de triunfos deportivos. Donde las anécdotas se imponen sobre la mirada analítica del estudioso de la sociedad y la cultura.

En este sentido se puede decir que se han realizado diversos trabajos sobre educación física basados en criterios cronológicos, descriptivos y anecdóticos, hasta trabajos que empiezan a conformar un campo de investigación donde se tratan diferentes temas, enfoques e intereses de conocimiento, donde se puede apreciar una evolución en cuanto a conceptos que ponen en evidencia cada vez más la importancia de los estudios históricos en la interpretación de la sociedad y especialmente el papel que desempeña en ella la Educación Física.

### 3.2 Marco Conceptual

Actividad Física: “es todo movimiento del cuerpo que hace trabajar a los músculos y requiere más energía que estar en reposo; por lo general el término “actividad física” se refiere a los movimientos que benefician la salud” (Naciona Institutes of Health, 2014). Entre sus objetivos básicos de educación física para los niños y niñas del nivel escolar, están:

- ◆ Ampliar y diversificar sus posibilidades motoras.
- ◆ Desarrollar las cualidades motoras básicas que conforman la aptitud física.
- ◆ Propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor.
- ◆ Favorecer un adecuado desarrollo morfo funcional.
- ◆ Canalizar su amplia necesidad de expresión cinética.
- ◆ Estimular y favorecer un adecuado proceso de socialización.
- ◆ Propiciar un comportamiento más autónomo.
- ◆ Favorecer la seguridad y la estabilidad emocional.
- ◆ Preservar la salud.

Estrategia Pedagógica: “acciones del maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas que permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica” (Universidad de Antioquia, 1984).

Gimnasia Escolar: “son las pensadas para niños y adolescentes en edad de crecimiento y maduración. Su ámbito natural es la escuela” (Giraldes, 2001, pág. 54). Propia es estas edades ya se pueden empezar a trabajar las capacidades físicas básicas, principalmente la fuerza, la resistencia y la velocidad.

Instrucción: es una forma de enseñanza, que consiste en la impartición de conocimientos en el marco del aprendizaje y la educación. Abarca la transmisión de conocimientos de la técnica (qué hacer), la táctica (cómo hacer) y el reglamento (las normas a seguir)” (Mozo Cañete, I, 2003).

Patrón de Instrucciones: es una solución que ese utiliza y contiene un método probado para resolver una tarea.

Trabajo en Equipo: “hace referencia a una serie de estrategia, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo de personas para lograr las metas propuestas” (Universidad de Cádiz).

### 3.3 Marco Teórico

La atención está muy relacionada con otros procesos psicológicos en los que influye la percepción, la memoria y el aprendizaje, con gran afectación por parte de la memoria y las emociones. Por lo que es difícil establecer una concepción más o menos homogénea de su definición, sin embargo, según Tudela (1992) & García (1997) (citados en Alameda) “hay cierto consenso en considerarla como un mecanismo unitario estructuralmente

modular”, aunque para Rosselló, (1999) “esto no supone dejar de considerar que se trata de un proceso de naturaleza compleja y diversa, de la que aún se está lejos de comprender totalmente su naturaleza y funcionamiento” o como señalan Fernández-Abascal, Martín, & Domínguez, (2001) “se trata de un conjunto de fenómenos diversos enmarcados en un mecanismo cognitivo complejo”.

De esta manera la atención se da cuando el receptor empieza a fijarse en lo que ve y oye en lugar de observar o escuchar simplemente, en el evento que el individuo puede hacer más de una cosa al mismo tiempo, mediante destrezas y el desarrollo de rutinas automáticas que le permiten realizar una serie de tareas sin prestar mucha atención. A lo que se le denomina teoría de la capacidad, que según Banyard, et al, (1995) “se refiere a cuánta atención se puede prestar en un momento determinado y cómo ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que se esté” (p.29).

Por ello cuando se habla de atención se hace referencia a la capacidad que se tiene de canalizar la mente en un estímulo o tarea en concreto, a pesar de la presencia de otros estímulos ambientales. En otras palabras, es cuando una persona da preferencia a determinados estímulos y es capaz de atender a los estímulos relevantes e inhibir los distractores. A partir de este enfoque, como lo refiere Banyard se podría hablar de atención selectiva, debido a que el hombre selecciona e interpreta continuamente la información que recibe del medio en que vive. Si se prestara la misma atención a todo, el ser humano se vería abrumado.

Ahora bien, a causa de las costumbres de la educación familiar y escolar hacen que cada vez más se degenere el aspecto corporal y para evitarlo (Pestalozzi, 2008) afirma que “el niño necesita espacio de juego libre y diverso donde pueda satisfacer su tendencia a moverse, donde pueda desarrollar de un modo libre y diverso sus disposiciones corporales” (163); ya que el niño debe alcanzar su capacidad y habilidades máximas para poder actuar en cualquier situación o circunstancia específica.

Por ello para Pestalozzi “la gimnasia ha de buscar el desarrollo de todas las disposiciones y posibilidades físicas dadas por la naturaleza, con el fin de que el niño pueda hacer uso de ellas” (p. 167). Y en esta medida la gimnasia se acreditará para fomentar la salud en cuanto se centre en el desarrollo de todas las habilidades corporales y no en unas particulares, además de la fortaleza, la resistencia, la valentía, etc.

De acuerdo con (Parada, 2012) la educación física es importante

Porque en la edad escolar es el único momento donde la sociedad tendrá la seguridad que el mensaje de la importancia de la actividad física tendrá repercusión en la salud para el resto de la vida. También porque ayuda a formar al ciudadano del siglo XXI en el trabajo en equipo. Además permite desarrollar temas transversales, abordando conjuntamente muchas de las áreas del currículo, ahora que tan de moda está el trabajo sobre las competencias. Educa en valores y enseña que es imprescindible aceptar a los demás, reconoce el esfuerzo de todos y cada uno dentro de un grupo, y da valor y reconoce la importancia de todos a la hora de disfrutar y pasárselo bien.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) realizar una actividad física adecuada ayuda a los jóvenes a:

- Desarrollar un aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones) sano;
- Desarrollar un sistema cardiovascular (corazón y pulmones) sano;
- Aprender a controlar el sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos) y a
- Mantener un peso corporal saludable.

Es así que la actividad física se ha asociado a efectos psicológicos gracias a lo cual se ha obtenido un mejor control de la ansiedad y la depresión. Igual, contribuye al desarrollo social de los jóvenes, en la oportunidad de poder expresarse y así fomentar la autoconfianza, la interacción social y la integración. También, se ha sugerido que los jóvenes activos adoptan con más facilidad otros comportamientos saludables, como evitar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, además de tener un mejor rendimiento académico.

De otra parte para realizar una actividad gimnástica según (Leguet, 1985) “el alumnado debe obtener unos recursos o instrumentos "savoir-faire" cada vez más elaborados que le permitan desenvolverse con mayor amplitud y dinamismo en una evolución en la que las principales acciones están relacionadas con balancearse en suspensión, saltar, trepar, correr” (p. 27); para luego llegar a una fase con mayor contenido gimnástico con acciones como son: saltar, recepcionar, girar sobre sí mismo, balancearse en

apoyo, balancearse en suspensión, colocarse en apoyo invertido, pasar en suspensión invertida, desplazarse en bipedestación, mantener una posición, hacer un contra movimiento y hacer molinos circulares.

### 3.4 Marco Legal

A partir del 31 de julio de 1808 es que el abogado Payanés Francisco Antonio de Ulloa escribe un ensayo donde hace referencia a la Educación Física, y solo hasta 1820 se dicta un decreto que buscaba la organización de la educación bajo criterios de moralidad y pedagogía. Así con el decreto número 3 del 5 de Diciembre de 1829 se autoriza a las universidades y colegios para reglamentar la práctica de la Educación Física a los alumnos.

Solo después de 59 años mediante (Ley 92 de noviembre 13 de 1888) en su artículo 9º se establece que “en todos los colegios costeados o subvencionados por la nación, será obligatoria la enseñanza de la gimnasia”. Más tarde se expide el (Decreto 419 de junio 3 de 1904) que reglamentó la Ley 39, con instrucciones acerca del vestido y un aseo riguroso obligatorio para todos los niños. Al igual que guardar posición natural y correcta durante las lecciones.

Con la (Ley 80 de noviembre 18 de 1925) se creó la Comisión Nacional de Educación Física y se le establecen las funciones de dirigir el deporte nacional, las asociaciones deportivas, las plazas de deportes, proyectar y poner en práctica el Plan Nacional de Educación. También, se creó la Sección de Educación Física del Ministerio de Instrucción Pública, así como las Comisiones Departamentales de Educación Física.

Mediante (Decreto 710 del 20 de abril de 1928) se fija el primer pensum de Educación Física en Colombia: Ejercicios de gimnasia corporal, ejercicios de gimnasia con aparatos, deportes, juegos, ejercicios de correr y saltar, paseos, ejercicios de equilibrio y Natación. Igual, bajo (Decreto 2743 de noviembre 6 de 1968) se crea el Consejo Nacional de la Juventud y el Deporte y el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (COLDEPORTES) con el fin de asesorar al Gobierno Nacional en la formulación, desarrollo y evaluación de la política Nacional sobre bienestar y recreación de la juventud y el fomento de la Educación Física y el Deporte a escala nacional.

La Educación Física también se encuentra consagrada en la (Ley 115 de febrero 8 de 1994) para mantenerse como enseñanza obligatoria el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación Física, la recreación y el deporte formativo; y en materia de legislación es la (Ley 181 de enero 18 de 1995) o Ley Marco del Deporte que establece la reglamentación del deporte Nacional en el campo de la Educación Física tomándola como disciplina científica y establece la responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional en orientar, dirigir y desarrollar la Educación Física.

De otra parte la (Constitución Política de Colombia, 1991) establece algunos principios encaminados hacia la Educación Física enmarcados en un proceso de formación integral, sobre los derechos fundamentales de los niños y las niñas donde la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistirlos y protegerlos para garantizar su desarrollo armónico e integral.



Igual, mediante (Ley 1098 de noviembre 8 de 2006) se expide el Código de la infancia y la adolescencia. Artículo 1° “con la finalidad de garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. En el reconocimiento de la igualdad y sin discriminación” (p. 7).

El colegio como tal contiene un Manual de Convivencia 2016 -2017 tomando en cuenta las actualizaciones aprobadas en sesión del Congreso Académico 2016, en el objetivo de “definir un mecanismo que sirva como instrumento para preservar el bienestar de la Comunidad Educativa. Establecer pautas de comportamiento que permitan al cuidado de medio ambiente escolar. Formar desde una perspectiva integral con el fin de que los estudiantes adopten aptitudes y actitudes respetuosas, responsables, racionales y justas”, entre otras.

Dentro de los criterios para evaluar el comportamiento de los estudiantes la institución ha clasificado las faltas en:

Faltas leves: corresponden a conflictos manejados de manera inadecuada que inciden negativamente en el ambiente escolar, pero que en ningún momento generan daños al cuerpo o la salud. En el protocolo de reunir inmediatamente las partes involucradas con el ánimo de una reconciliación, en busca de la reparación; previo seguimiento del caso y de los compromisos establecidos.

Faltas graves: corresponden a situaciones de agresión, acoso (bullying) y ciber-acoso (cyberbullying) pero que no revisten características de un delito. En el protocolo de brindar atención inmediata, reportar a las autoridades administrativas para la protección de los involucrados informando a los padres de familia o acudientes y determinar acciones restaurativas para reparar los daños y finalmente hacer seguimiento a la solución.

Faltas gravísimas: corresponde a todo tipo de agresiones constitutivas de presunto delitos contra la libertad, integridad y formación sexual referidos en la Ley 599 de 2000 o a cualquier delito contemplado en la Ley penal colombiana. En el protocolo de remisión inmediata a las entidades competentes, informar a los padres o acudientes y poner en conocimiento de la Policía Nacional. El comité escolar de convivencia adoptará las medidas necesarias para proteger a la víctima y a las personas que hayan informado de lo cual se dejará constancia.

## 4 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico de esta investigación obedece a la línea de investigación de didácticas específicas y ambientes de aprendizaje de acuerdo con la Facultad de Educación de la Universidad Minuto de Dios -UNIMINUTO.

### 4.1 Tipo de investigación

El desarrollo de esta investigación se llevará a cabo mediante un enfoque cualitativo que según (Hernández Sampieri, 2014) “utiliza la recolección y el análisis de los datos para afinar la pregunta de investigación para revelar nuevos interrogantes en el proceso de la interpretación” (p. 7). De esta manera se busca información sobre el comportamiento, el ambiente o entorno y detalles de los estudiantes para descubrir, construir e interpretar una realidad, como la esencia de la investigación cualitativa.

También se utilizará un estudio de alcance descriptivo que permitirá especificar las características, los perfiles de los estudiantes y los procesos de aprendizaje para ser sometidos a un análisis sobre la falta de atención en el seguimiento de instrucciones en la clase de Educación Física.

### 4.2 Método de investigación

Un diseño etnográfico permitirá buscar explorar y entender sistemas sociales para realizar interpretaciones profundas y significados culturales, así como explicar las prácticas en el Colegio Sierra Morena IED sede D jornada tarde, incluso conocer la historia, la

geografía y el sistema socioeconómico, político y cultural, en el propósito de describir, interpretar y analiza ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas con el fin de analizar los significados que los estudiantes dan a ese comportamiento para finalmente presentar los resultados.

De acuerdo con (Murillo, Javier; Martínez-Garrido, Cynthia, 2010) “la investigación etnográfica es el método más popular para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto” (p. 2). De hecho los diseños etnográficos estudian temas y patrones referidos a las culturas.

Mientras para (Nolla Cao, 1997) “la etnografía es un método útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación” ya que incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan.

#### 4.3 Fases de la investigación

El proyecto como tal se dividió en 3 fases, a saber:

*Fase inicial:* donde se determinó la población a estudiar con solicitud de autorizaciones por parte de la institución y la docente de la asignatura, consentimiento informado a padres e información a estudiantes sobre el tema a desarrollar y la pertinencia de su participación en las actividades llevadas a cabo durante la clase de Educación Física.

*Fase intermedia:* se diseñaron los instrumentos (ficha de registro por género, por actividades en clase, de seguimiento de instrucciones) con el fin de evaluar para realizar el diagnóstico de los estudiantes.

*Fase final:* con base en la información recopilada de los instrumentos se realizaron los respectivos análisis y posteriores resultados.

#### 4.4 Población y muestra

La población objeto de esta investigación está conformada por los 26 estudiantes del 701 del colegio Sierra Morena Sede D Potosí, con edades promedio entre 12 y 14 años, quienes viven en los barrios aledaños a la institución. Sin embargo, por diversas dinámicas familiares y sociales se retiraron durante el proceso 4 estudiantes.

La muestra de los 26 estudiantes de grado 701, son el 50% de estudiantes de grado 7° que tiene la institución en la sede D, jornada tarde.

#### 4.5 Instrumentos para la recolección de datos

Para la recolección de datos se recurrirá a fichas de registro por género, fichas de actividades en clase y fichas de seguimiento de instrucciones, sumado a diarios de campo.

##### Ficha de registro por género

En esta ficha como se puede observar se realizó una clasificación por género del grupo de estudiantes del grado 701 con el fin de asignar una decodificación numérica a

cada individuo, la cual será utilizada para una identificación durante el proceso de investigación.

<b>N°</b>	<b>GÉNERO</b>	<b>Edad</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

Listado de los estudiantes del grado 701 donde se identifica el género y edad de los participantes de la muestra.

Ficha actividades de clase

Para el desarrollo de esta ficha de actividades en clase se realizó una clasificación de acuerdo con el (Manual de Convivencia 2016 – 2017, p. 31) del Colegio Sierra Morena, capítulo 3 Criterios y mecanismos, con el fin de evaluar el comportamiento de los estudiantes, donde F1 obedece a faltas leves, F2 a faltas graves y F3 a faltas gravísimas, a saber:

*F1 llamado al orden:* para iniciar la clase es necesario que el estudiante utilice el uniforme deportivo adecuado para la clase, no consuma alimentos en el momento de iniciar la clase, no interrumpa al profesor y acate las actividades propuestas.

*F2 llevar los materiales:* cada estudiante debe ayudar con el traslado de los materiales de la clase al patio exterior y de igual manera ayudar a acomodarlos en el lugar correspondiente, utilizar los materiales de manera adecuada, respetar los acuerdos en clase al igual que las normas del autocuidado (bloqueador solar – agua).

*F3 interrumpir la clase:* cuando el estudiante asume una actitud que indispone el orden de la clase, afectando el normal desarrollo de la misma, al realizar actividades como agredir a sus compañeros o realizar manifestaciones que impiden las sanas relaciones con los compañeros.

A continuación se presenta la ficha de actividades en clase de Educación Física.





Ficha de seguimiento de instrucciones

En esta ficha se evidencia el proceso de cada estudiante con el fin de conocer el seguimiento de las instrucciones durante el desarrollo de la clase de Educación Física.

ESTUDIANTE	Participa de las actividades	Evidencia la aplicación de los aprendizajes	Acude a los llamados para seguir instrucciones	Comprende que las instrucciones dadas son para el buen desarrollo de la clase y para su propio aprendizaje y seguridad	Se expresa con los conceptos trabajados en clase
Seguimiento de instrucción					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

Diarios de campo

Esta herramienta se utilizó con el fin de registrar las actividades que se realizan cotidianamente durante la clase de Educación Física con un registro desde la fase inicial de cómo se da comienzo a la clase, seguido de una fase principal de las actividades que se realizan durante la clase y una fase final para dar por terminada la clase de Educación Física.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA REVISTA GIMNÁSTICA  
COLEGIO SIERRA MORENA IED  
CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DIARIO DE CAMPO No. 0

Docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Fase	Proxémica	Fotografía
Fase inicial		
Fase principal		
Fase final		

Observación: \_\_\_\_\_.

## 5 RESULTADOS

Una vez recolectados los datos se procede a codificarlos para elaborar las respectivas gráficas para su análisis.

### 5.1 Técnicas de análisis de resultados

Para las técnicas de análisis de resultados se realizó una categorización de acuerdo con las fichas de la siguiente manera:

#### Ficha de registro por género

Donde se pudo establecer que nueve estudiantes corresponden al género femenino, dos con edad de 14 años, cinco con 12 años y dos de 13 años; y 17 de género masculino, tres con 14 años, ocho con 13 años y seis con 12 años.

#### Ficha de actividades en clase de educación física

En esta ficha las actividades se categorizaron según el Manual de Convivencia en faltas leves (F1), faltas graves (F2) y faltas gravísimas (F3), que inciden en el desarrollo de la clase de Educación Física.

#### Ficha de seguimiento de instrucciones

Con el desarrollo de esta ficha se categorizó la participación y la aplicación de los aprendizajes, en cuanto al seguimiento de instrucciones, al igual que la comprensión del instructivo para el desarrollo de la clase.

Ficha seguimiento de instrucciones post intervención pedagógica de la revista gimnástica

En esta ficha se reevaluó la categorización donde se pudo constatar el efecto positivo de la revista gimnástica.

También, se elaboraron las siguientes gráficas de acuerdo con las fichas desarrolladas:



Gráfica 2. Ficha de Registro por Género

Fuente: autora del proyecto

Del total de los veintiséis (26) estudiantes del grado 701 se tiene que diez y siete (17) individuos corresponden al género masculino y nueve (9) al género femenino.



Gráfica 3. Ficha de Registro de Actividades en Clase

Fuente: autora del proyecto

Dentro de la faltas leves en la que más incurren los alumnos es “No acata la actividad propuesta en los tiempos establecidos”; en las faltas graves “No ayuda con el traslado de los materiales” siendo estas donde los alumnos más inciden y en las faltas gravísimas “Agrede a sus compañeros en clase” y “Realiza manifestaciones que impiden las sanas relaciones con sus compañeros” como las que menos se cometen.



Gráfica 4. Ficha de Seguimiento de Instrucciones

Fuente: autora del proyecto

En esta gráfica se observa que un alto porcentaje de estudiantes participan de las actividades, mientras una minoría no comprende que las instrucciones dadas son para el buen desarrollo de la clase y para su propio aprendizaje y seguridad.



Gráfica 5. Ficha de Seguimiento de Instrucciones post intervención de la Revista Gimnástica

Fuente: autora del proyecto

Una vez realizada la revista gimnástica esta gráfica demuestra el efecto que tuvo la actividad, con una mayor participación y compromiso de todos los estudiantes, lo que permitió una integración del grupo y con ello mejorar la instrucción en la clase de Educación Física.

## 5.2 Interpretación de los resultados

De acuerdo con las gráficas se llegó a los siguientes resultados:

*Ficha de registro por género*

Se pudo establecer que el grupo para la muestra contiene diez y siete (17) individuos que corresponden al género masculino y nueve (9) al género femenino para un total de veintiséis (26) estudiantes del grado 701.

*Ficha actividades en clase*

En la ficha de actividades en clase se puede observar en las faltas leves (F1) la que más se incumple es el “no acatar la actividad propuesta en los tiempos establecidos”, que se presume como una secuencia de las faltas graves al no haber una predisposición hacia la cooperación, por lo cual no se asimila la instrucción para el correcto desarrollo de la clase de Educación Física.

Respecto a las faltas graves (F2) que en las que más incurren los estudiantes es donde precisamente ocho estudiantes no muestran una buena actitud hacia la ayuda con el traslado de los materiales, lo que muestra poco interés de cooperar e impide construir una estructura organizativa basada en el trabajo en equipo para alcanzar un alto desempeño en las actividades a realizar en la clase de Educación Física.

Las faltas gravísimas (F3) son en las que menos incurren los estudiantes sin embargo y obedecen a la falta de convivencia como son agredir a los compañeros en clase y realizar manifestaciones que impiden las sanas relaciones con los compañeros.



*Ficha de seguimiento de instrucciones*

En esta ficha se evidencia que existen 10 estudiantes que participan de las actividades, pese de haber poca cooperación con el traslado de los materiales y el no acatar las actividades en los tiempos establecidos; lo que indica que sí hay predisposición a realizar algún tipo de actividad para dar lugar a la propuesta de una revista gimnástica como estrategia pedagógica para mejorar la instrucción en la clase de Educación Física.

*Ficha de seguimiento de instrucciones post intervención de la revista gimnástica*

Una vez trabajadas las nociones de delante, detrás, arriba, abajo, derecha e izquierda estas nociones básicas se combinan en la revista gimnástica en direcciones oblicuas en un plano horizontal (delante a la derecha, delante a la izquierda, detrás a la derecha, detrás a la izquierda) y en un plano vertical (arriba a la derecha, arriba a la izquierda, abajo a la derecha, abajo a la izquierda), con el fin de trabajar la orientación espacial.

Y mediante la conciencia de los acontecimientos se desarrolla el esquema temporal que se desarrolla en un tiempo objetivo que marca la relación con los otros pares y con las situaciones, a partir del conocimiento de los momentos presente, pasado y futuro.

*Diarios de campo*

A continuación se presenta las observaciones de cada uno de los cinco diarios de campo.

Diario de Campo N° 1. Debido a las dificultades que se presentaron en las pruebas por la indisciplina, como consecuencia se evidencia una demora en el desarrollo de habilidades.

Diario de Campo N° 2. Falta coordinación óculo manual y ajuste motriz en el lanzamiento en cuanto a distancia, tiempo de caída y agarre y se presentan dificultades con la habilidad de acción reacción y la ubicación del objeto respecto al lanzamiento (control temporo espacial).

Diario de Campo N° 3. Se observa dificultad para la comprensión correcta en la técnica de empuje del balón para el dribling , no existe diferencia entre golpe y empuje.

Diario de Campo N° 4. Existe dificultad en lograr una ubicación espacial así como el desplazamiento de un punto a otro sin afectar la figura a ejecutar.

Diario de Campo N° 5. Se tiende a perder la ubicación espacial y el cómo desplazarse de un punto a otro sin afectar la figura a ejecutar. La ausencia y la inasistencia de algunos estudiantes, afectó la ejecución al perderse algunos espacios en la figura a desarrollar.

## 6 CONCLUSIONES

De acuerdo con los instrumentos de recolección de datos: fichas de registro por género, por actividad en clase, de seguimiento de instrucciones y diarios de campo, desarrollados en el Colegio Sierra Morena I.E.D Sede D jornada de la tarde, como respuesta a la propuesta de una revista gimnástica como estrategia pedagógica para mejorar la instrucciones en la clase de Educación Física, se puede concluir que:

Se evidencia en los estudiantes demora en los tiempos de desarrollo de habilidades por la alteración en los tiempos programados para el desarrollo de las actividades, en la ausencia de hábitos de estudio que les impide practicar lo aprendido en casa y llegar dispuestos para siguiente clase. No obstante, la participación en las actividades de clase evidencia una mejor relación entre los compañeros que les permiten realizar los ejercicios de manera asertiva. Se genera un cambio de actitud puesto que mejora la atención, el respeto por la norma y el seguimiento de instrucción y la satisfacción de realizar bien la actividad con incidencia en el trabajo colectivo.

El comprender que es parte importante del grupo para el desarrollo de las actividades genera en el estudiante una actitud de colaboración o disposición para ayudar en las actividades que propone el colegio (izadas de bandera, repartición de refrigerios, monitorias para los profesores, etc.).

Según ficha de actividades en clase en las faltas gravísimas (F3) al agredir a los compañeros en clase y realizar manifestaciones que impiden las sanas relaciones con los compañeros, se evidencian algunas dificultades en las relaciones interpersonales por el entorno socio-cultural en que se desarrollan los estudiantes, dado que la localidad está conformada por diversos grupos de diferente índole como son: indígenas, campesinos, y afrodescendientes, lo que dificulta una rápida adaptación.

También, se encontró que los niños y niñas se están expuestos a situaciones de pobreza extrema debido al desplazamiento producto del conflicto armado al que han sido sometidos, donde su núcleo familiar carece de normas y figuras de autoridad, ya que muchas veces está conformado por mujeres cabeza de hogar, lo que conlleva a desencadenar una serie de reacciones agresivas con sus compañeros como reflejo de sus carencias y frustraciones que fácilmente se reflejan en la clase de Educación Física y que van en contra del Manual de Convivencia del Colegio.

Respecto a las fichas realizadas de actividades en clase en las faltas graves (F2) se evidencia que ante la falta de colaboración para trabajar en grupo para el traslado de los materiales y el no acatar la actividad propuesta en los tiempos establecidos y de otra parte la actitud de algunos estudiantes de querer participan de las actividades (ficha de seguimiento de instrucciones), que la propuesta de una revista gimnástica permitirá una transformación en las actividades deportivas para generar valores de cooperativismo y esfuerzo siendo en la adolescencia cuando se empieza a disminuir el interés por la participación y el trabajo en equipo.

Poner en práctica una revista gimnástica aportará más entusiasmo y satisfacción no solo para realizar la rutina de ejercicios sino la clase en sí, ayudando al desarrollo de los estudiantes con menos habilidades y destrezas físicas, y a la vez dejar de ser una asignatura de sacrificio y obligación, para generar un mayor compromiso con la actividad física dando lugar a actitudes y expresión de ideas, sentimientos y emociones, mediante el lenguaje corporal para crear espacios donde los estudiantes puedan desenvolverse libre y espontáneamente y así aprender a trabajar en equipo, donde cada cual ejerza un rol importante para desarrollar confianza y liderazgo para la toma de decisiones no solo en el presente sino para el futuro.

Es importante reconocer los factores que contiene una revista gimnástica en la posibilidad de contribuir a la formación de los estudiantes que son vitales para su aprendizaje, ya que a partir de ellos se pueden establecer diferencias y relaciones que conducen a la solución de interrogantes que a diario se plantea el individuo de acuerdo con sus experiencias; además, de adquirir las bases fundamentales para fortalecer los conocimientos frente a determinadas situaciones.

Hay que resaltar que es a partir de la concertación de los diferentes puntos de vista es que los seres humanos pueden establecer relaciones de convivencia y de interacción con el medio en el cual se desenvuelve diariamente, por ello es necesario que la clase de Educación Física se convierta en un eje transversal que contribuya a la formación íntegra de los estudiantes.

Finalmente, se corrobora que durante el desarrollo del proceso se presentaron dificultades propias de las dinámicas de la institución (cambios de cronograma, nuevos horarios de clase, cambios de profesor, jornadas sindicales, jornadas pedagógicas, entrega de informes, retiro de estudiantes, ausentismo, capacitaciones a docentes desde nivel central fuera de la institución) y pruebas institucionales (clima escolar, matemáticas, saber 3,5,9, saber pro, pruebas ser); situaciones que afectan el normal desarrollo de las clases de Educación Física y la continuidad en el proceso de cada estudiante.

Igual, el retiro de algunos estudiantes del colegio por cambio de domicilio, afectan el desarrollo de la dinámica colectivo, en el sentido que altera la coordinación y el orden que se logra con la participación tanto a nivel individual como grupal. Igual, el ausentismo de algunos estudiantes quienes no reconocen la importancia del proceso institucional en su desarrollo formativo; además de la falta de acompañamiento familiar que rompe el proceso escuela-familia.

## 7 PROSPECTIVA

El desarrollo corporal aporta de manera lúdica aprendizajes sociales como: el respeto, la norma, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad y el ejercicio de la tolerancia y la equidad para la formación ciudadana. Además de reconocer que la ubicación temporo-espacial y la importancia del desarrollo de cada una de las habilidades corporales y las destrezas lo hacen más responsable de su actuar en el entorno. Igual, la asignación de responsabilidades específicas a estudiantes reafirman su vínculo con la institución porque lo hacen participe y necesario para el desarrollo del bien común de sus pares y de sentirse un miembro útil en su entorno escolar.

Una revista gimnástica cobra importancia en su utilidad formativa porque de manera lúdica los estudiantes no se sienten agredidos en su espacio vital en el reconocimiento del respeto por el otro, y más bien se sienten parte de una construcción colectiva donde todos participan y cada uno puede aportar un movimiento generando un alto grado de participación individual y grupal.

Dado lo anterior y desde una visión prospectiva en los escenarios educativos acorde con la realidad es necesario seguir implementando estrategias pedagógicas que generen beneficios sociales en aras de un mejor país, mediante la selección de aquellos factores que impulsen el desarrollo del sistema educativo, así como analizar los actores involucrados, diseñar y realizar planes de acción para alcanzar escenarios educativos deseados.

La prospectiva de este trabajo de investigación está enfocada en la función de generar un modelo de estrategia pedagógica para seguir la instrucción en la clase de Educación Física, que constituya una metodología basada en procesos de transformación hacia una actitud orientada a generar acciones que faciliten un entorno de aprendizaje para adquirir el conocimiento, desarrollar capacidades y lograr una rápida adaptación de los ambientes para vivir dentro de una armonía y concordia, y así evitar los conflictos y llegar a dar una pronta solución a los problemas.



## 8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (15 de diciembre de 2015). *Caracterización del Sector Educativo Localidad de Ciudad Bolívar 2015*. Obtenido de [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR\\_EDUCATIVO/ESTADISTICAS\\_EDUCATIVAS/2015/19-Perfil\\_localidad\\_de\\_Ciudad\\_Bolivar.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/ESTADISTICAS_EDUCATIVAS/2015/19-Perfil_localidad_de_Ciudad_Bolivar.pdf)
- Banyard, A., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N., & Reddy, P. (1995). *Introducción a los Procesos Cognitivos*. Barcelona: Ariel S.A.
- Bonilla, J. (29 de agosto de 2013). *¿Porqué es importante seguir instrucciones?* Obtenido de <https://prezi.com/9o6zrscgqful/porque-es-importante-seguir-instrucciones/>
- Chinchilla G, V. J. (s.f.). *HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA*. (U. P. Nacional, Ed.) Recuperado el 10 de agosto de 2017, de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce38-39\\_10balan.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce38-39_10balan.pdf)
- Constitución Política de Colombia. (1991). Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- DANE. (2005). *CIUDAD BOLÍVAR*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Decreto 2743 de noviembre 6 de 1968. (s.f.). Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-104216.html>
- Decreto 419 de junio 3 de 1904. (s.f.). Obtenido de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-102515\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-102515_archivo_pdf.pdf)
- Decreto 710 del 20 de abril de 1928. (s.f.). Obtenido de [http://www.suin-juriscal.gov.co/clp/contenidos.dll/Decretos/1151342?fn=document-frame.htm\\$f=templates\\$3.0](http://www.suin-juriscal.gov.co/clp/contenidos.dll/Decretos/1151342?fn=document-frame.htm$f=templates$3.0)

Eriksen, C., Van de Heijden, A., & Laberge, D. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 17 - 26.

Fernández-Abascal, E., Martín, M., & Domínguez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Giraldes, M. (2001). *Gimnasia. El futuro anterior*. Buenos Aires: Editorial Stadium.

González, B., & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 19, 49 - 67.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGraw-Hill.

<http://www.socialhizo.com/entretenimiento/turismo-al-dia/bogota-descripcion-geografica>. (2013). Obtenido de <http://www.socialhizo.com/entretenimiento/turismo-al-dia/bogota-descripcion-geografica>

Leguet, J. (1985). *Actions Motrices en Gymnastique Sportive*. París: Editions Vigot.

León, A. (2004). *Estructura de la mente*. ULA.

Ley 1098 de noviembre 8 de 2006. (s.f.). Obtenido de [www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Ley 115 de febrero 8 de 1994. (s.f.). Obtenido de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 181 de enero 18 de 1995. (s.f.). Obtenido de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

Ley 80 de noviembre 18 de 1925. (s.f.). Obtenido de <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=1625996>

- Ley 92 de noviembre 13 de 1888. (s.f.). Obtenido de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1791284>
- Manual de Convivencia 2016 - 2017. (2017). *Manual de Convivencia Colegio Sierra Morena I.E.D.* Bogotá: Colegio Sierra Morena I.E.D.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Entidades y Personas Participantes*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Serie lineamientos curriculares Educacion Fisica, Recreación y Deporte*. Recuperado el 23 de julio de 2017, de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf)
- Mozo Cañete, L. D. (julio de 2013). Reflexiiones pedagógicas en torno a la importancia de la Actividad Física y Deportiva para el óptimo desarrollo de la sociedad contemporánea. *Revista Digital*(62). Recuperado el 14 de septiembre de 2017, de <http://www.efdeportes.com/>
- Murillo, Javier; Martínez-Garrido, Cynthia. (2010). *Investigacion Etnográfica*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Nationa Institutes of Health. (4 de octubre de 2014). *¿Qué es la actividad física?* Obtenido de <https://www.nhlbi.nih.gov/health-spanish/health-topics/temas/phys>
- Nolla Cao, N. (3 de junio de 1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Revista Cubana Educ Med Sup*, 11, 107 -115.
- OMS. (2017). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Obtenido de [http://who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_young\\_people/es/](http://who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/es/)
- Parada, A. (26 de septiembre de 2012). Obtenido de La importancia de la educación física: <https://educacionfisica-parada.jimdo.com/2012/09/26/la-importancia-de-la-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica/>
- Patton, & Thomson. (2009). *Metodologia de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Pestalozzi, J. H. (2008). SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO INTRODUCCIÓN A UNA PROPUESTA DE GIMNASIA ELEMENTAL, EN UNA SERIE DE EJERCICIOS CORORALES. *Ágora para la EF y el Deporte*, 159 - 169.

Roberto Hernández Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación 6a Edición*. México D.F: Mc Graw Hill Education.

Rosselló, J. (1999). *Atención y Percepción*. Madrid: Alianza.

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. (30 de agosto de 2013). *Localidad Ciudad Bolívar*. Obtenido de <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/localidades/ciudad-bolivar>

Tudela, P., & García, J. (s.f.). *Atención Percepción y Memoria*. Obtenido de [http://www.uhu.es/jose.alameda/apm2006/tema1\(06-07\).pdf](http://www.uhu.es/jose.alameda/apm2006/tema1(06-07).pdf)

Universidad de Antioquia. (1984). *Lectura, Escritura niños, jóvenes N.E.E. II*. Obtenido de [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)

Universidad de Cádiz. (s.f.). Obtenido de [http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com\\_content&view=article&id=147:tra](http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=147:tra)

#### CIBERGRAFÍA

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691\\_archivo\\_4.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_4.pdf) tomado el 01 de marzo de 2016 de

<http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/handle/10819/2817>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4027446>

<http://centromemoria.gov.co/ciudad-bolivar-la-historia-de-una-lucha-colectiva/>

<http://www.viu.es/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>

[www.efdeportes.com/efd17/efcolom.htm](http://www.efdeportes.com/efd17/efcolom.htm)

9 ANEXOS

Anexo A. Ficha de Registro de Género

*Diagnóstico*

Nº	GÉNERO	Edad
1	FEMENINO	14
2	MASCULINO	13
3	MASCULINO	12
4	MASCULINO	14
5	MASCULINO	13
6	MASCULINO	13
7	FEMENINO	14
8	MASCULINO	13
9	MASCULINO	14
10	MASCULINO	13
11	MASCULINO	13
12	FEMENINO	12
13	MASCULINO	12
14	MASCULINO	12
15	MASCULINO	12
16	MASCULINO	13
17	FEMENINO	13
18	FEMENINO	12
19	FEMENINO	13
20	MASCULINO	13
21	FEMENINO	12
22	MASCULINO	14
23	FEMENINO	12
24	MASCULINO	12
25	MASCULINO	12
26	FEMENINO	12

Anexo B. Ficha de Registro de Actividad en Clase

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIONES EN ESTUDIANTES DE GRADO 701 IED	
Responsables:	Fecha de consulta:
Observación: faltas leves, graves y gravísimas (Manual de Convivencia 2016 - 2017).	Control de asistencia:

ESTUDIANTE	NO USA EL UNIFORME ADECUADO	CONSUME DE ALIMENTOS EN EL MOMENTO DE INICIAR CLASE	INTERRUMPE LAS INTERVENCIONES DEL DOCENTE O COMPAÑEROS	NO ACATA LA ACTIVIDAD PROPUESTA EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS	NO AYUDA CON EL TRASLADO DE LOS MATERIALES	NO UTILIZA MATERIAL ADECUADAMENTE	NO RESPETA LOS ACUERDOS DE LA CLASE	NO ACATA NORMAS DE AUTOCUIDADO (BLOQUEADOR - AGUJA)	AGREDE A SUS COMPAÑEROS EN CLASE	REALIZA MANIFESTACIONES QUE IMPIDEN LAS SANAS RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS
	F1 Faltas leves			F2 Faltas graves				F3 Faltas gravísimas		
1			X		X			X		
2	X					X				
3		X					X			
4				X					X	
5			X					X		
6		X					X			
7				X	X					
8	X							X		
9			X		X		X			
10				X		X				
11			X			X				
12						X	X			
13					X					
14		X						X		
15			X					X		
16	X			X			X			X
17		X			X					
18			X					X		
19				X	X					
20		X						X		
21			X			X				
22				X			X			
23		X	X			X				
24			X		X		X			
25				X	X					
26				X		X				

Anexo C. Ficha de Registro de Seguimiento de Instrucciones

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FICHA DE REGISTO DE SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES EN ESTUDIANTES DE GRADO 701 IED	
Responsables:	Fecha de consulta:
Observación: comportamiento	Control de asistencia:

ESTUDIANTE	Participa de las actividades	Evidencia la aplicación de los aprendizajes	Acude a los llamados para seguir instrucciones	Comprende que las instrucciones dadas son para el buen desarrollo de la clase y para su propio aprendizaje y seguridad	Se expresa con los conceptos trabajados en clase
1			X		
2	X				X
3				X	
4	X				
5		X			
6			X		
7			X	X	
8	X				
9		X			
10			X		
11	X				
12			X		
13		X		X	X
14	X				
15	X		X		
16		X			
17		X			
18			X		
19	X				
20	X				
21		X			
22			X		
23	X				
24		X			
25			X		
26	X				



Anexo D. Ficha de Registro de Seguimiento de Instrucciones post intervención pedagógica de la Revista Gimnástica




PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FICHA DE REGISTO DE SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES EN ESTUDIANTES DE GRADO 701 IED	
Responsables:	Fecha de consulta:
Observación: comportamiento	Control de asistencia:

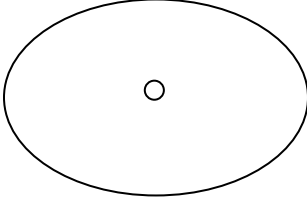

ESTUDIANTE	Participa de las actividades	Evidencia la aplicación de los aprendizajes	Acude a los llamados para seguir instrucciones	Comprende que las instrucciones dadas son para el buen desarrollo de la clase y para su propio aprendizaje y seguridad	Se expresa con los conceptos trabajados en clase
1					
2	X	X	X	X	X
3	X	X	X		X
4	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X
6	X	X	X	X	X
7					
8					
9	X	X	X	X	X
10	X	X	X		X
11	X	X	X	X	X
12					
13	X	X	X	X	X
14	X	X	X	X	X
15	X	X	X	X	X
16	X	X	X		X
17	X	X	X	X	X
18	X	X	X	X	X
19	X	X	X	X	X
20	X	X	X	X	X
21	X	X	X	X	X
22	X	X	X	X	X
23	X	X	X	X	X
24	X	X	X	X	X
25	X	X	X	X	X
26	X	X			

Anexo E. Diarios de Campo

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA REVISTA GIMNÁSTICA  
 COLEGIO SIERRA MORENA IED  
 CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 DIARIO DE CAMPO No. 1

Docente: Ángela Rodríguez Fecha: julio 11 de 2017


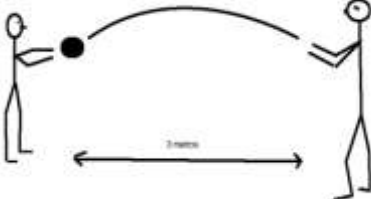

<p><b>Fase inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el salón de clase se dan las indicaciones para realizar la actividad del día.</li> <li>• Se hace el llamado a lista</li> <li>• Se distribuyen tareas para sacar el material de trabajo al patio.</li> </ul>	<p><b>Proxémica</b></p> <p>XX XX</p> <p>XX XX</p> <p>XX XX</p> <p>XX XX</p> <p>XX XX</p> <p>O</p>	
<p><b>Fase principal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de coordinación óculo manual, utilizando testigo (palos de 30 centímetros), realizar lanzamientos de manera lateral y unilateral iniciando con mano dominante realizando 30 repeticiones cogiendo en limpio.</li> <li>• Con mano no dominante y luego el grado de dificultad aumenta con lanzamiento simultáneo y luego</li> </ul>	 <p>Fuente: <a href="https://www.google.com.co/search?biw=1093&amp;bih=530&amp;tbm=isch&amp;sa=1&amp;q=coordinaci%C3%B3n+oculo+manual+lanzamiento+de+objetos&amp;oq=coordinaci%C3%B3n+oculo+manual+lanzamiento+de+objetos&amp;gs_l=psy-">https://www.google.com.co/search?biw=1093&amp;bih=530&amp;tbm=isch&amp;sa=1&amp;q=coordinaci%C3%B3n+oculo+manual+lanzamiento+de+objetos&amp;oq=coordinaci%C3%B3n+oculo+manual+lanzamiento+de+objetos&amp;gs_l=psy-</a></p>	

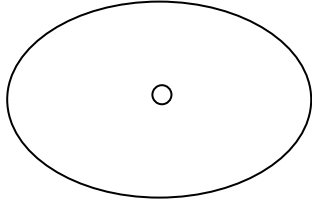

<p>alterno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotación del elemento en circuito entrega mano izquierda y mano derecha recibe, con dos testigos y cambiar de orientación.</li> </ul>	<p>ab.3...96062.103311.0.103446.29.2 9.0.0.0.0.293.3491.1j20j3.24.0...0. ..1.1.64.psyb..5.1.143...0j0i30k1j0i 24k1.0.ID4MuhQYUhQ#imgrc=II uIFNLFimIFMM:</p>	
<p><b>Fase final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúne al grupo haciendo la sugerencia de la práctica de la actividad en casa.</li> <li>• En grupos de trabajo se recoge el material para que sea ubicado en el salón de materiales de educación física.</li> </ul>		

Observación: se presentaron dificultades en estas pruebas debido a la indisciplina (centrar la atención e iniciar el ejercicio como tal) la correcta ejecución del ejercicio, los tiempos cortos de la clase y la falta de práctica fuera de clase hizo que se demoraran más en desarrollar la habilidad.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA REVISTA GIMNÁSTICA  
 COLEGIO SIERRA MORENA IED  
 CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 DIARIO DE CAMPO No. 2

Docente: Ángela Rodríguez Fecha: agosto 1° de 2017


<p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace el llamado a lista.</li> <li>• Se realiza un calentamiento articular para iniciar la actividad.</li> </ul>	<p>Proxémica</p> <p>XX XX</p> <p>XX XX</p> <p>XX XX</p> <p>XX XX</p> <p>XX XX</p> <p>O</p>	
<p>Fase principal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de coordinación óculo manual, utilizando testigo (palos de 30 centímetros), realizar lanzamientos de manera lateral y unilateral iniciando con mano dominante realizando 30 repeticiones cogiendo en limpio.</li> <li>• Con mano no dominante y luego el grado de dificultad aumenta con lanzamiento simultáneo y luego alterno.</li> <li>• Rotación del elemento en circuito entrega mano izquierda y mano derecha recibe, con dos testigos y cambiar de orientación.</li> </ul>	 <p>Fuente: <a href="http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jnicgar/pruebas-fisicas-para-primer-ciclo/">http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jnicgar/pruebas-fisicas-para-primer-ciclo/</a></p>	

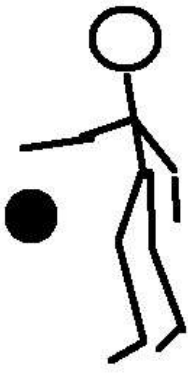
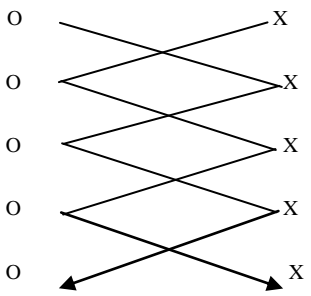


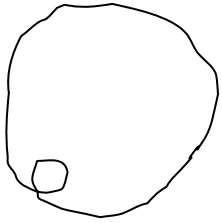

<p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se hace la reflexión de la actividad y del proceso hasta el momento, los logros y las dificultades que presentan algunos estudiantes al realizar cada uno de los ejercicios.</li><li>• Se hace el estiramiento para volver a la calma y disponerse a regresar al salón de clase.</li><li>• Se asignan algunos estudiantes para que organicen el material de trabajo.</li></ul>		
--	---	---

Observación: Falta coordinación óculo manual y ajuste motriz en el lanzamiento en cuanto a distancia, tiempo de caída y agarre. Falta análisis para el lanzamiento del objeto y se presentan dificultades con la habilidad de reacción y la ubicación del objeto respecto al lanzamiento (control temporo espacial).

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA REVISTA GIMNÁSTICA  
 COLEGIO SIERRA MORENA IED  
 CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 DIARIO DE CAMPO No.3

Docente: Ángela Rodríguez Fecha: agosto 24 de 2017.



Fase inicial	Proxémica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamado a lista.</li> </ul>	XX    XX	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explica la actividad a desarrollar con demostración por parte del docente sobre la correcta realización del ejercicio</li> </ul>	XX    XX XX    XX	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se asignan tareas a cada grupo de estudiantes para que distribuyan los materiales de trabajo y los lleven al patio. Lugar de trabajo.</li> </ul>	XX    XX XX    XX O	

<p>Fase principal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de coordinación óculo manual, dribling con ojos cerrados 30 segundos, cambiando de mano alternando y en posición sentado para hacer el rebote a la altura de la rodilla.</li> <li>• Bajando el centro de gravedad driblar en figura ocho (8) por en medio de las piernas.</li> <li>• Lanzamiento pase de pecho en grupos de 4 con un objeto en trenza.</li> </ul>	 <p>Fuente:  <a href="http://cristobaleso.blogspot.com.co/2013/">http://cristobaleso.blogspot.com.co/2013/</a></p> 	 
<p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúne el grupo para hacer una recomendaciones generales</li> <li>• Se recoge el material para reubicarlo en el salón de materiales</li> <li>• Se hace el estiramiento necesario para retornar a la calma y regresar al salón.</li> </ul>		

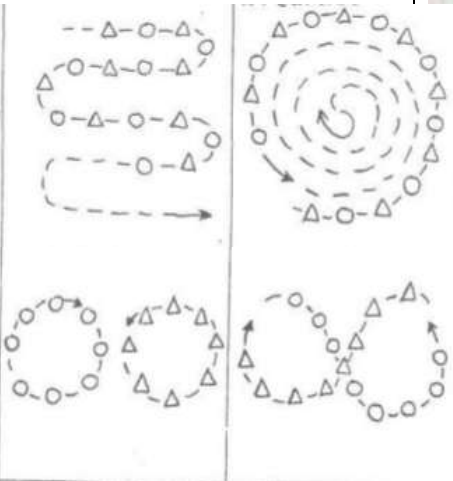

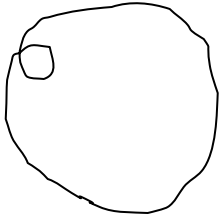

Observación: dificultad de la comprensión de la correcta técnica de empuje del balón para el dribling, diferenciar entre golpe y empuje. El ajuste corporal específicamente de la columna, puesto que tienden a no bajar el centro de gravedad si no que se agachan.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA REVISTA GIMNASTICA  
COLEGIO SIERRA MORENA IED  
CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DIARIO DE CAMPO No. 4

Docente: Ángela Rodríguez Fecha: agosto 24 de 2017.

<p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Llamado a lista.</li><li>• Se explica la actividad a desarrollar sobre coordinación y ubicación espacial en grupos</li><li>• Se organizan en grupos de trabajo para desarrollar la clase.</li></ul>	<p>Proxémica</p> <p>XX XX XX XX XX XX XX XX XX XX</p> <p>O</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.slideshare.net/PRADA/DIANA/coreografias-diana-prada">https://es.slideshare.net/PRADA/DIANA/coreografias-diana-prada</a></p>	
---	---	--


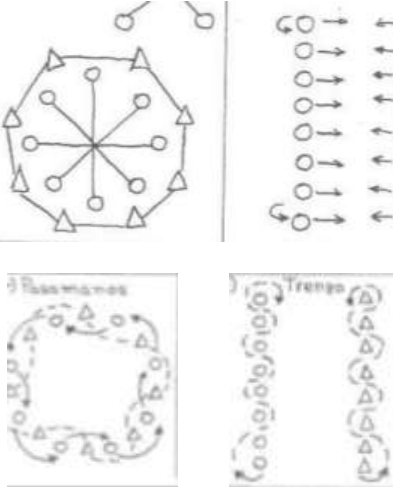



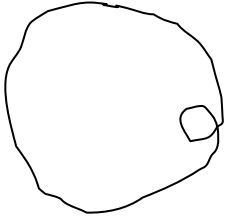

<p><b>Fase principal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupos de trabajo deben aportar movimientos coordinativos que permitan generar una dinámica de grupo integral donde la realización de cada movimiento respetando los tiempos evidenciará unos cambios de posición sin afectar la ubicación de los demás compañeros.</li> </ul>	 <p>Fuente: <a href="https://es.slideshare.net/PRADA/BIANA/coreografias-diana-prada">https://es.slideshare.net/PRADA/BIANA/coreografias-diana-prada</a>.</p>	
<p><b>Fase final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúne el grupo para hacer una recomendación general</li> <li>• Se recoge el material para reubicarlo en el salón de materiales</li> <li>• Se hace el estiramiento necesario para retornar a la calma y regresar al salón.</li> </ul>		

Observación: dificultad en cuanto a lograr que entendieran su ubicación espacial y como desplazarse de un punto a otro sin afectar la figura a ejecutar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA REVISTA GIMNASTICA  
 COLEGIO SIERRA MORENA IED  
 CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 DIARIO DE CAMPO No. 5

Docente: Ángela Rodríguez Fecha: 21 de septiembre de 2017.

<p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamado a lista</li> <li>• Repaso de los movimientos propuestos en la clase anterior.</li> <li>• Se organizan grupos de trabajo para desarrollar la clase.</li> </ul>	<p>Proxémica</p> <p>XX XX</p> <p>XX XX</p> <p>XX XX</p> <p>XX XX</p> <p>XX XX</p> <p>O</p>	
<p>Fase principal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupos de trabajo deben aportar movimientos coordinativos que permitan generar una dinámica de grupo integral donde la realización de cada movimiento respetando los tiempos evidenciará unos cambios de posición sin afectar la ubicación de los demás compañeros.</li> </ul>	 <p>Fuente: <a href="https://es.slideshare.net/PRADA-DIANA/coreografias-diana-prada">https://es.slideshare.net/PRADA-DIANA/coreografias-diana-prada</a></p>	

<p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se reúne el grupo para hacer una recomendaciones generales</li><li>• Se realiza la propuesta para mostrar durante la actividad lúdica y establecer los movimientos a realizar durante la presentación.</li><li>• Se hace el estiramiento necesario para retornar a la calma y regresar al salón.</li></ul>		
--	---	---

Observación: dificultad en cuanto a lograr que entendieran su ubicación espacial y como desplazarse de un punto a otro sin afectar la figura a ejecutar. La inasistencia de algunos estudiantes afectó la ejecución de la figura porque algunos estudiantes no logran ubicar la figura a desarrollar

10 CRONOGRAMA DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Contextualización	■	■																			
Problemática			■	■																	
Marco Referencial					■	■	■														
Diseño Metodológico								■	■												
Resultados									■	■											
Conclusiones													■	■							
Prospectivas														■	■						
Lectura																■					
Sustentación																	■				

## 11 CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

Bogotá, D.C., \_\_ de \_\_\_\_\_ de 2017

Profesores(a): \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Facultad de Educación UNIMINUTO

Cordial saludo

La Dirección de la Licenciatura \_\_\_\_\_ les solicita respetuosamente su colaboración como Jurados de monografías presentadas por estudiantes durante el \_\_\_\_\_ semestre de 201\_, para cumplir con uno de los requisitos tendientes a optar por el título de Licenciados.

La elección de jurados ha sido establecida a partir de comprender la condición de maestros(as) expertos en el tema y las metodologías propias para desarrollar procesos de investigación, así como, del conocimiento que tiene del Proyecto Educativo de la Facultad y ante todo por su disposición para enriquecer la formación de los estudiantes.

Se solicita hacer entrega del concepto y de la monografía mediante carta dirigida a la Dirección de la Licenciatura y a los estudiantes, en original y copia. Esta última será entregada a los autores del trabajo. El plazo para la entrega de concepto es **cuatro días** contados a partir de la fecha de entrega de monografías y la sustentación se planeará a partir de tener en cuenta el concepto, la disponibilidad de tiempo del jurado y de los autores del trabajo; **las sustentaciones se llevarán a cabo entre el \_\_ de \_\_\_\_\_ y el \_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.**

De igual manera, se solicita tener en cuenta los siguientes criterios que orientan la evaluación de las monografías:

- Reflejo de procesos, procedimientos y actitudes de los autores coherentes con el proceder investigativo, según método, diseño, metodologías y técnicas; según propuesta metodológica elegida por los autores del trabajo y correspondientes a las lógicas que caracterizan dicho método.
- Reflexión pedagógica y articulación con él énfasis correspondiente, así como a los principios y valores que fundamentan el proyecto de la Facultad y UNIMINUTO.
- Revisión de maneras escriturales acordes con protocolos y muy especialmente a manejo de registro de consultas de fuentes, notas de pie de página, uso de comillas y demás que den cuenta del respeto de conceptos, ideas y aportes de autores consultados.

La monografía a su cargo fue elaborada por las estudiantes:  
titulada: \_\_\_\_\_

Agradezco su colaboración y todos los aportes a los estudiantes para su enriquecimiento personal y profesional.

Nota: Datos de estudiante para el contacto posterior a la lectura,

Nombre Competo: \_\_\_\_\_

Correo: [andreitacali@hotmail.com](mailto:andreitacali@hotmail.com)

Celular: 3214672392 - 3162964013

Atentamente,

Director (a)