



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**Participación ciudadana “Líderes Juveniles Nueva Roma”, con estudiantes del
Colegio Minuto de Dios Nueva Roma IED, de la localidad de San Cristóbal en Bogotá,
a la luz de una metodología de planificación participativa.**

Johan Ludwing Perea Pacheco

Tutora:

Clara Stella Juliao Vargas

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Maestría en Gerencia Social.

2017.

Tabla de contenido

Introducción	12
Definición del Problema (antecedentes, formulación, descripción).....	14
Antecedentes	14
Árbol de Problemas.....	15
Formulación	16
Descripción del Problema	19
Pregunta de Investigación	20
Modelo de Análisis de la Hipótesis.....	20
Variables	20
Variable Dependiente.....	21
Variable Independiente	21
Objetivo General y Objetivos Específicos.....	25
Objetivo General	25
Objetivos Específicos.....	25
Justificación	26
Marco Referencial.....	29
Marco Contextual.....	29
Descripción Socioeconómica del Contexto	29

Descripción del objeto de Estudio.....	31
Descripción de la muestra seleccionada.....	32
Marco Teórico-Conceptual	33
Diferentes abordajes del concepto “juventud”	34
Política y Participación Ciudadana en Jóvenes.....	39
¿Política Formal e Informal?.....	41
Planificación Participativa	46
Estado del Arte.....	49
Experiencias de participación ciudadana y participación juvenil.	49
Internacional.....	50
Nacional.	62
Local (Bogotá D.C).....	69
Diseño Metodológico	77
Tipo de investigación	78
Enfoque de Investigación.....	79
Método de acercarse al objeto de estudio	80
Cabe aclarar.....	82
Instrumentos de investigación que se utilizaron para la recolección de la información	82

Encuesta Escalar.....	82
Test de Entrada y Test de Salida con Estudiantes.....	85
Entrevista docente.....	89
Observación Directa.....	89
Matriz de Análisis de Actas.....	90
Otros recursos complementarios a los instrumentos.....	91
Actividades realizadas por el investigador para la aplicación de los instrumentos de recolección de información.....	95
Problemas del investigador en el acceso al campo.....	98
Descripción de los métodos utilizados para la sistematización de información de campo.....	98
Cantidad de instrumentos de recolección de información aplicados.....	99
Resultados y discusión sobre el problema.....	100
Percepción Juvenil Sobre Política y Participación.....	100
La percepción de los jóvenes frente a los Políticos y el Partidismo Político.....	101
Percepción de los jóvenes frente a las Formas de Participación.....	102
Percepción de los jóvenes acerca de su propio papel en lo político.....	107
Percepción de los jóvenes acerca del papel de los Adultos en lo político.....	107
Intereses políticos de los jóvenes.....	108

Utilización de la Metodología de Participación Ciudadana No Tradicional:	
Planificación-Gestión Participativa.....	110
Construcción del Diagnóstico Situacional.	117
Frente a las relaciones sociales entre los actores involucrados.....	118
Percepción Final.....	122
Conclusiones y Recomendaciones.....	127
Referencias Bibliográficas.....	129
Anexos.....	134
1-Operacionalización de Variables.	134
2-Matriz de Marco Lógico.	134
3-Actas de Reunión y Registros de Asistencia.	134
4-Encuesta Escalar.	134
5-Encuesta Escalar Piloto.....	134
6-Aplicación de Encuesta Escalar.....	134
7-Test de Entrada y Salida Estudiantes.....	134
8-Test de Entrada y Salida Piloto para Estudiantes.....	134
9-Aplicación Test de Entrada Estudiantes.....	134
10-Aplicación Test de Salida Estudiantes.....	134
11-Entrevista a Docente.....	134
12-Aplicación Entrevista a Docente.....	134

13-Matriz de Análisis de Actas.	134
14-Archivo Fotográfico.....	134
15-Diagnóstico Situacional.	134
16-Grabación de Audio.	134
17-Sistematización de Encuesta Escalar.	134
18-Gráficos y Tablas Encuesta Escalar.	134
19-Transcripción Respuestas Test de Entrada.	134
20-Transcripción Respuestas Test de Salida.	134
21-Transcripción Respuestas Entrevista Docente.....	134

Índice de tablas.

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables.	22
Tabla 2 Total de la población y población joven de Bogotá (2005 – 2020).	71
Tabla 3 Total de la población de 14 a 28 años, por Localidad y Sexo, Bogotá (2014).	72
Tabla 4 Actividades para la aplicación de Instrumentos.	95
Tabla 5 Instrumentos Utilizados y Cantidad.	99

Índice de gráficos

Gráfico 1 Estudiantes de 1102 encuestados.....	85
Gráfico 2 Estudiantes de 1102 a los que se les aplicó test de entrada.	88
Gráfico 3 Estudiantes de 1102 a los que se les aplicó test de salida.....	88
Gráfico 4 Percepción de los jóvenes adolescentes sobre los políticos colombianos	102
Gráfico 5 Percepción juvenil frente a las formas de participación ciudadana.	104
Gráfico 6 Percepción juvenil acerca de su propia forma de ejercer la política.....	107
Gráfico 7 Percepción de los jóvenes acerca del papel de los adultos como actores políticos.	108
Gráfico 8 ¿le gustaría pertenecer a algún partido político?.....	109
Gráfico 9 ¿Conoces Formas de Participación Ciudadana no Tradicional? - Comparación Test de Entrada y Test de Salida.....	113

Índice de fotografías.

Fotografía 1 Jóvenes Adolescentes del Grado 1102 en una de las actividades del proceso de participación ciudadana no tradicional.....	33
Fotografía 2 Jóvenes adolescentes del grado 1102, reunión de inicio, 20 de Abril de 2017.	82
Fotografía 3 Aplicación Encuesta Escalar (Piloto) y Test de Entrada (Piloto) con Estudiantes de 902.....	83
Fotografía 4 Aplicación del Encuesta Escalar y de Test de Entrada con Estudiantes del grado 1102.....	84
Fotografía 5 Aplicación de Test de Salida con Estudiantes	87
Fotografía 6 Jóvenes adolescentes del grado 1102 escribiendo en post-its.	92
Fotografía 7 Elaboración de mapas decisionales.	92
Fotografía 8 Mapa Decisional-Vulneración de Derechos Humanos.....	93
Fotografía 9 Mapa Decisional-Embarazo a Temprana Edad.	93
Fotografía 10 Mapa Decisional-Inseguridad en el Sector.....	94
Fotografía 11 Utilización de Papel Kraft para plasmar ideas y otros aspectos.....	94
Fotografía 12 Construcción del Plan de Acción con Actores Involucrados.	118
Fotografía 13 Participación de Policía Nacional en el proceso.....	120
Fotografía 14 Participación de Subred Centro Oriente-Secretaría de Salud.....	120
Fotografía 15 Representación Teatral sobre Consumo de SPA.....	121
Fotografía 16 Taller de Sexualidad, Paternidad y Maternidad,	121

Índice de ilustraciones.

Ilustración 1 Árbol de Problemas.....	15
Ilustración 2 Colegio Nueva Roma IED.	30
Ilustración 3 Percepción de los jóvenes acerca de las formas de participación ciudadana.	103
Ilustración 4 Intereses Políticos de los Jóvenes.	108
Ilustración 5 Diagnóstico Situacional.	117
Ilustración 6 Utilización de la Metodología de Planificación-Gestión Participativa.....	126

Participación ciudadana “Líderes Juveniles Nueva Roma”, con estudiantes del Colegio Minuto de Dios Nueva Roma IED, de la localidad de San Cristóbal en Bogotá, a la luz de una metodología de planificación participativa.

Introducción

Este trabajo investigativo, centra sus esfuerzos en la interpretación de la influencia que la participación ciudadana no tradicional tiene en las formas de acción de los jóvenes, por lo que utilizó la investigación participativa, contando con un grupo de estudiantes del grado 1102, del Colegio Nueva Roma IED, de la localidad de San Cristóbal, con quienes aprovechando uno de los espacios de la clase de sociales, se trabajó una metodología de gestión asociada para participación ciudadana, que permite ver el cambio de percepción que los jóvenes pueden tener al conocer nuevas formas de participación ciudadana que no están enmarcadas dentro del esquema tradicional que hasta ahora han conocido.

Para lograrlo, se identificó esta metodología de participación ciudadana como alternativa frente a las formas de participación tradicional que se enseñan en los Colegios, que están permeadas por la visión gubernamental, negando a los jóvenes adolescentes que hacen parte de la educación media pública, la oportunidad de conocer diversas facetas que como ciudadanos activos pueden cumplir.

La metodología de participación ciudadana no tradicional utilizada fue la Planificación-Gestión Participativa, contemplada desde los postulados de Poggiese (2011), en su libro Planificación Participativa y Gestión Asociada (PPGA), Dicha metodología, facilitó el establecer las bases para el trabajo de campo con los jóvenes adolescentes, de igual forma su

perspectiva metodológica influyó en las dimensiones contempladas en los instrumentos utilizados.

Este documento de investigación inicia con una definición del problema, la aclaración de los objetivos, la justificación de esta experiencia, un marco referencial que incluye marco contextual y marco teórico conceptual, así como un estado del arte; además contiene un apartado metodológico, seguido por un análisis de resultados y, posteriormente, la definición de conclusiones y recomendaciones surgidas del proceso correspondiente a este ejercicio.

De este modo, se analizarán, en este trabajo, los cambios de percepción y la influencia que tuvo esta experiencia en los jóvenes, con el fin de interpretar si a través de ella, los jóvenes tienen una visión diferente y más optimista o positiva, de lo que representa la política en su faceta no tradicional, y de las opciones que tienen para ser partícipes en procesos de transformación local, lo cual podrá si es el caso, ser replicado en otras instituciones educativas, y de acuerdo a su pertinencia, ser tenido en cuenta en el temario que se incluye en las clases de sociales.

Definición del Problema (antecedentes, formulación, descripción)

Este trabajo surgió, a partir de una revisión teórica acerca del tema de la participación ciudadana en jóvenes y su percepción sobre la política, debido a que, como Trabajador Social en Instituciones Educativas, el autor de esta investigación ha tenido contacto constante con jóvenes adolescentes, pudiendo interactuar con ellos en sus dinámicas no solo sociofamiliares, sino también en su papel como sujetos inmersos dentro del sistema educativo.

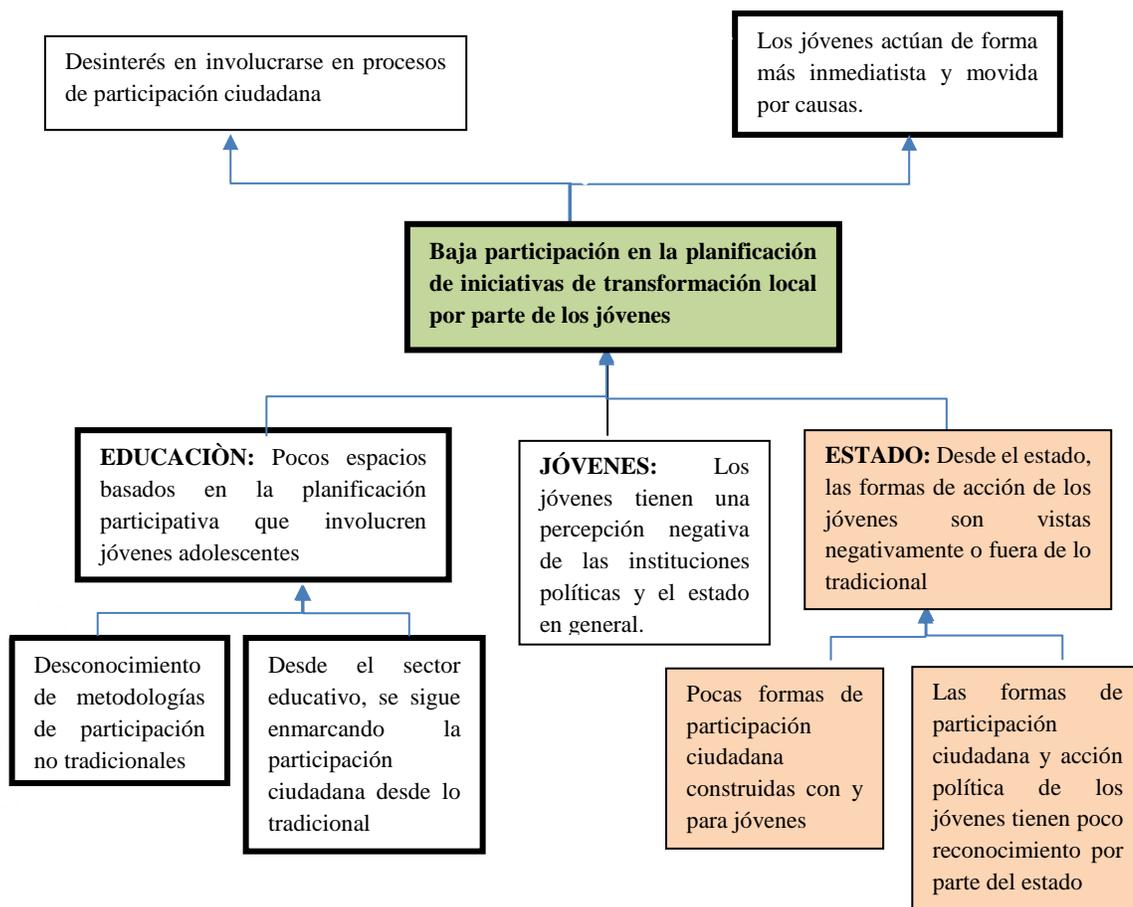
Sin embargo, cabe aclarar que esta investigación no pretende brindar aportes específicamente sobre el tema de la participación ciudadana en jóvenes-adolescentes dentro de planteles educativos, sino que utiliza este espacio como modelo, para que este tipo de experiencias se puedan replicar en otros ámbitos en donde también confluyan jóvenes-adolescentes.

Antecedentes

Se definió una pregunta de investigación basada en la construcción previa del árbol de problemas, relacionado con los antecedentes y la dinámica actual tanto nacional como internacionalmente, que evidenció la forma en que los jóvenes interactúan con la política a través las formas de participación ciudadana. A continuación, se muestra el árbol de problemas con su respectivo análisis problémico y la pregunta de investigación que surgió del mismo.

Árbol de Problemas

Ilustración 1 Árbol de Problemas.



Fuente: Construcción del autor a partir de la revisión teórica.

Formulación

En las acciones de los jóvenes y sus formas de “hacer” política, específicamente las formas de participación ciudadana en Latinoamérica, se evidencia que sus formas de participación y de acción política están ligadas no a los estándares tradicionales, sino a factores “inmediatistas” basados en ideales del momento.

Es importante resaltar que, aunque las acciones de los jóvenes no se articulen dentro de los estándares normales del sistema político tradicional, esto no deslegitima dichas formas de participación, sino que, por el contrario, se están articulando como formas de presión sobre las instituciones políticas en busca de cambios.

El proyecto que aquí se presenta se encaminó en esa línea, tratando de *legitimar* las acciones de participación de los jóvenes mediante la apertura de nuevos espacios al nivel local que den cabida a esas acciones y genere beneficios a la comunidad, mientras los jóvenes se implican en la búsqueda de alternativas innovadoras a las necesidades identificadas. Estos espacios fortalecen el accionar de los jóvenes al nivel político, sin tener que recurrir a los métodos de participación *tradicionales*, que son vistos por éstos como obsoletos, corruptos e inaccesibles.

El que falte un mayor número de espacios en los que se reconozcan las formas de participación de los jóvenes se convierte en parámetro de investigación, pues tal situación depende de la creación de políticas que, de una u otra manera, logren mayor acercamiento entre las instituciones estatales y la juventud. Se encuentra por ejemplo la evidencia del Movimiento Juvenil Álvaro Ulcué, que se desarrolló en el departamento del Cauca y cuya acción fue estudiada en una investigación llevada a cabo por Alvarado, Patiño & Loaiza

(2012, p. 863), miembros de CLACSO, sobre la percepción de la participación de los jóvenes en este tipo de movimientos:

(...) ante su interés de vinculación al Movimiento aparece, en muchos casos, una negativa inicial de las familias sustentada en argumentos relacionados con la condición de género, las representaciones sociales en torno a la participación juvenil, la percepción de la familia frente a la importancia de los cabildos como figuras de gobierno en su comunidad, la falta de credibilidad en la acción de los sujetos jóvenes y la desconfianza generada por la guerra.

Por ello, esta investigación se instauró como elemento de comprensión y motivación, en la aplicación de metodologías novedosas que no se ajusten a los parámetros tradicionales, y que brindan la oportunidad de orientar la planificación de acciones por parte de los jóvenes hacia alternativas de solución de las problemáticas locales que enfrentan. No se buscó cambiar la acción “inmediatista” y guiada por ideales de los jóvenes, sino reconocerla como base de la participación ciudadana de éstos.

En esa línea el propósito fue mostrar alternativas que posibiliten la planificación participativa de acciones por parte de los jóvenes, que estén orientadas a la construcción conjunta de metodologías, que, aunque hayan sido utilizadas por adultos y diversos grupos poblacionales, representen una innovación al ser, empleadas por los jóvenes de un sector deprimido, como lo es el barrio Santa Rita Sur Oriental, donde se ubica el Colegio Nueva Roma IED.

Frente a la participación ciudadana y la planificación participativa, Telles, Gandara, Fontuora & Sperb (2011, p. 271) plantean lo siguiente: “Los grupos sociales van adquiriendo visibilidad a partir de su capacidad de organización y de argumentación frente a objetivos comunes”.

Cabe tener en cuenta que la planificación participativa tiene la ventaja de ser susceptible a cambios, y a la utilización de diversas estrategias dependiendo del contexto y de los actores que estarán involucrados, por lo cual, como lo aclaran Oliva & Iso (2014, p.p. 104 - 105):

Para los diagnósticos suelen emplearse herramientas sociológicas usuales (encuestas, análisis de datos secundarios, entrevistas, talleres y discusiones de grupo) que, en sí mismas, no favorecen la participación, pues la mayoría de los proyectos consideran esta fase como técnica. La búsqueda de consensos desde el inicio del diagnóstico con todos los actores tampoco es la norma y solo se presenta en casos paradigmáticos. Los proyectos intentan una participación más orientada a unos grupos de actores que a otros según su relación con los objetivos y planes de actuación. Ciertas técnicas pueden dirigirse al público general, pero otras suelen emplearse más con aquellos grupos definidos con una mayor responsabilidad o interés en el territorio (talleres, etc.). Para la participación general se activan otras herramientas más orientadas a la información y comunicación sobre el proceso que a la deliberación y decisión (jurados ciudadanos, técnicas de impacto...). En último término, la definición de quién y cómo participa no se explicita a priori en la mayoría de casos analizados, como tampoco sus límites y alcance de las propuestas (criterios de exclusión).

Frente a lo anterior, las instituciones educativas públicas, brindan un espacio que, aunque esté guiado por las políticas tradicionales, es donde confluyen muchos y muchas jóvenes, y donde, desde los espacios extracurriculares o las mismas clases, como lo es la de sociales, se pueden generar iniciativas para fortalecer el papel de los colegios, como actores dentro de una comunidad, y por ende, como en parte responsables del mejoramiento de las condiciones

de un territorio, sin alejarse del propósito de dichas materias, pero sí abordándolo desde una perspectiva novedosa.

Descripción del Problema

El problema central que se abordó tiene que ver con la participación en procesos de planificación por parte de jóvenes adolescentes, que se ven a sí mismos como actores a favor o en contra de la política, más no como actores políticos *per se*, lo que, además, se evidenció en el contacto constante como trabajador social de colegios pertenecientes a la Corporación Educativa Minuto de Dios, con jóvenes de últimos grados de secundaria.

Más que ser apolíticos, muchos jóvenes sienten la política y ven los espacios de participación política tradicional, como algo alejado de su contexto, algo que está fuera de su alcance, más específicamente, de su acción, al respecto, se afirma que:

En parte, la preocupación institucional por la participación política de jóvenes se debe a que se percibe entre estos un comportamiento diferente al de los adultos. Se hace difícil generalizar, ya que se dan diferencias entre contextos y entre países, pero lo más común es que los y las jóvenes muestren, por un lado, menor nivel de participación electoral y, por el otro, una mayor intensidad en la participación por vías “no convencionales”. Entre jóvenes se percibe un menor interés por la política y una menor confianza en las instituciones políticas, siendo su comportamiento electoral más volátil, más centrado en causas que en lealtades partidistas (Sanz, 2013, Pág. 14).

Entonces, el problema específico es la ausencia *de una metodología de participación ciudadana que tenga como base central la planificación*, y que a la vez, pudiera resultar atractiva para los jóvenes, que no fuera impuesta ni totalmente basada en las formas de

participación ciudadana que surgen desde la política tradicional, sino que fuera creada junto con ellos (participativa), la cual posibilitara la gestión de espacios para procesos de análisis de problemáticas locales, que sirvieran para incentivar su papel como ciudadanos activos que generan estrategias comunitarias para la mitigación de dichas situaciones problemáticas y que de una u otra manera, pudiera ir de la mano de las formas de participación y de acción que los jóvenes utilizan.

Pregunta de Investigación

¿Qué elementos metodológicos podrían contribuir a generar espacios de participación ciudadana “*no tradicionales*” basados en la planificación participativa, con jóvenes adolescentes del grado once del Colegio IED Nueva Roma en la Localidad de San Cristóbal Sur?

Modelo de Análisis de la Hipótesis

Hipótesis: La “Planificación-Gestión Participativa” (Gestión Asociada), como metodología de planificación participativa no tradicional, genera nuevos espacios de participación para los jóvenes e influye en sus formas de acción y participación diferenciadas.

Variables

Ver: **Anexo 1** o **Tabla 1**.

Variable Dependiente

Falta de espacios de participación ciudadana que, de manera novedosa, den cabida a las formas de participación diferenciadas de los jóvenes: **Formas de acción y participación ciudadana de los jóvenes.**

Según Arias & Alvarado (2015, pp. 582-583):

(...) al relacionar “jóvenes y política” aparecen múltiples líneas de pensamiento que pueden agruparse en dos: los estudios de corte más “estadocéntrico” focalizados en la relación que se establece con el Estado y los modos tradicionales de hacerlo; y, las investigaciones de orientación “sociocéntrica” que analizan las propuestas alternativas donde los jóvenes y las jóvenes participan y expresan su intencionalidad transformadora.

Variable Independiente

Planificación Participativa.

Según Poggiuese (2011, p. 14) “nos estaría hablando de procesos de formulación y elaboración de políticas, de planes, en forma participativa. Esta idea nos vincula de forma complementaria o competitiva con otras formas de participación conocidas, sean las sectoriales, sea la denominada planificación estratégica.”

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables.

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
<p>Variable Dependiente: Formas de acción y participación ciudadana de los jóvenes: Según Arias & Alvarado (2015, pp. 582-583): (...) al relacionar “jóvenes y política” aparecen múltiples líneas de pensamiento que pueden agruparse en dos: los estudios de corte más “estadocéntrico” focalizados en la relación que se establece con el Estado y los modos tradicionales de hacerlo; y, las investigaciones de orientación “sociocéntrica” que analizan las propuestas alternativas donde los jóvenes y las jóvenes participan y expresan su intencionalidad transformadora.</p>	<p>Política formal: Según Arias & Alvarado (2015, p. 585): En primer lugar se halla la referencia a la relación entre jóvenes y política formal, expresada en sus modos de participación en acciones concretas como la afiliación a un partido político, el ejercicio del voto, la orientación hacia el Gobierno y sus instituciones, entre otras, en una lectura que, aunque denuncia una crisis de la política convencional y de sus maneras formales de participación, reconoce nuevas maneras no institucionalizadas ni tradicionales de movilización juvenil.</p>	<p>Grado de satisfacción acerca de las formas de política formal y tradicional.</p>	<p>Encuesta escalar.</p>
		<p>Interés en involucrarse en formas de participación ciudadana.</p>	
		<p>Percepción sobre la política en general.</p>	
		<p>Identificación con partidos políticos.</p>	

	<p>Política Informal: Según Arias & Alvarado (2015, p. 586):</p> <p>Respecto a la política informal (sociocéntrica), en la perspectiva de las acciones conjuntas en función de intereses comunes sobresalen los estudios sobre los procesos de acción colectiva y sus características. También investigaciones sobre movimientos sociales específicos y sus restricciones.</p>	<p>Percepción sobre el proceso de Planificación Participativa de Gestión Asociada.</p> <p>Percepción sobre las formas de participación ciudadana no tradicionales.</p> <p>Interés generado por la participación en el proceso de planificación participativa.</p> <p>Percepción de otros actores sobre el proceso (ejemplo: directivas del colegio).</p>	<p>Test de Entrada.</p> <p>Test de Salida.</p> <p>Entrevista a docente.</p>
<p>Variable Independiente:</p> <p>Planificación Participativa: Según Poggiese (2011, p. 14)</p>	<p>Gestión Asociada: Poggiese (2011, p. 14) dice lo siguiente de la gestión asociada como forma de planificación</p>	<p>Cantidad de reuniones realizadas frente a logros alcanzados.</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Matriz de Análisis de Actas.</p>

<p>“nos estaría hablando de procesos de formulación y elaboración de políticas, de planes, en forma participativa. Esta idea nos vincula de forma complementaria o competitiva con otras formas de participación conocidas, sean las sectoriales, sea la denominada planificación estratégica.”</p>	<p>participativa entre diversos actores: “Cuando hablamos de gestión asociada estamos sosteniendo que las decisiones pueden tomarse en conjunto entre todos esos actores. La gestión forma parte de la acción planificada y la acción planificada forma parte de la gestión.”</p>		
---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Objetivo General y Objetivos Específicos

Objetivo General

Interpretar la influencia que puede ejercer el uso de una metodología no tradicional, en la participación de los jóvenes adolescentes del Colegio Nueva Roma IED de la Localidad de San Cristóbal y, en la generación de nuevos espacios de participación ciudadana juvenil, para favorecer nuevas miradas frente a la planeación participativa y la ideación de iniciativas de transformación local.

Objetivos Específicos

- Construir el estado del arte frente al tema de la participación juvenil y las metodologías participativas, para explorar las experiencias relacionadas.
- Establecer un análisis de las metodologías tradicionales vs metodologías no tradicionales para seleccionar la metodología a implementar.
- Analizar los resultados de la utilización de la metodología de participación ciudadana no tradicional seleccionada.

Justificación

Esta investigación es importante para la Gerencia Social, porque representa la participación de los miembros de una comunidad, para la construcción y aplicación de metodologías sociales de gestión de iniciativas de transformación local, que pueden convertirse en experiencias exitosas que otras comunidades educativas pueden replicar de acuerdo a sus contextos. Además, porque la utilización de metodologías como la gestión asociada, no se ha centrado en los jóvenes, por lo cual, hacerlo en este caso, representó una innovación.

Además, es relevante también porque permitió poner en práctica los conocimientos aprendidos y experimentar con nuevas teorías y metodologías, que se fueron conociendo a través de la creación del estado del arte del tema central de este proyecto, que es la falta de planificación de actividades de participación en los jóvenes adolescentes.

Cabe resaltar también que la metodología que se utilizó en esta experiencia, pudo incentivar la inclusión de la planeación en las actividades de participación de los jóvenes adolescentes del grado once, del colegio Nueva Roma IED, generando en ellos liderazgo e interés por analizar y emprender acciones frente a las problemáticas que se presentan en su entorno, pudiendo convertirse también en interlocutores entre los otros miembros de la comunidad, y las entidades territoriales.

Así mismo, en cuanto a la participación ciudadana juvenil, esta investigación servirá para que otros profesionales e investigadores, tengan un nuevo referente de cómo a través de la gerencia social, se pueden articular diversas estrategias que facilitan la movilización ciudadana juvenil, a través de la planeación de iniciativas, entorno a diversas problemáticas, en este caso, la movilización de jóvenes adolescentes.

Es fundamental mencionar también que se considera que el proceso innovador dentro del cual se encuentra la propuesta surgida de este ejercicio investigativo es el de “Innovación Social”, debido a que aunque se desarrolla en una organización como lo es el Colegio Nueva Roma IED, lo que se pretende es brindar una alternativa de Participación Ciudadana no tradicional para jóvenes-adolescentes, que no solo se pueda utilizar dentro del marco de las instituciones educativas, sino en diversos espacios en los cuales confluya este tipo de población. Frente a esto es importante tener en cuenta ¿qué implica la innovación social?:

La Innovación Social se comporta más cerca a lo que Pierre Bourdieu denomina “campo”, y que la OCDE mediante el Manual de Frascati conceptualiza como una forma determinada de innovación en el marco de las actividades de innovación y desarrollo (I+D). Por ello, la pluralidad de interacciones y relaciones sociales que dan lugar a espacios sociales de acción, influencia y transformación que intentamos englobar a través de la categoría: Innovación Social, pueden ser abordados desde miradas diversas que abarcan desde formas teóricas-profundas hasta enfoques más pragmáticos, y desde apuestas gubernamentales (locales o nacionales), hasta las perspectivas y experiencias de ONGs.

La Innovación Social entendida como campo se alimenta entonces de experiencias y aprendizajes personales, colectivos y organizacionales, influidos por fenómenos de cambio. (...) (Castilla, 2016, p. 16)

En cuanto a dichos fenómenos de cambio, particularmente para esta propuesta se identifica como característica de innovación social el hecho de que, aunque la metodología de planificación participativa y gestión asociada, ya ha sido utilizada en sus diversas versiones

en otros espacios, países y con otros grupos poblacionales, no se encuentran experiencias en Latinoamérica en las cuales se haya utilizado particularmente con jóvenes.

Lo anterior implica que este ejercicio investigativo y la propuesta que de él surge, sirve como experiencia y antecedente para que en otros espacios donde confluyan los jóvenes, sea en instituciones educativas o no, se pueda replicar este ejercicio, teniendo en cuenta la capacidad de las metodologías de planificación participativa y gestión asociada, para adaptarse al contexto y a las necesidades e intereses de los sujetos que las utilicen. (Ver **Anexo 2**)

Marco Referencial

Marco Contextual

El trabajo investigativo se desarrolló en el Colegio Nueva Roma IED, ubicado en el barrio Santa Rita Sur Oriental, en la Localidad de San Cristóbal (Localidad Número 4) de la zona sur oriental de la ciudad de Bogotá.

Descripción Socioeconómica del Contexto

Sobre la localidad de estudio, la página web oficial de la Alcaldía Mayor de Bogotá (s.f.) indica:

El nombre de la localidad se tomó de su asentamiento más antiguo: el barrio San Cristóbal. La localidad número 4 está ubicada en el suroriente de Bogotá, entre las localidades de Santa Fe (norte), Usme (sur), Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño (occidente) y por el oriente es límite metropolitano con los municipios de Choachí y Ubaque. Entre las veinte localidades ocupa el quinto lugar en extensión, tiene suelo tanto urbano como rural, este último corresponde a la estructura ecológica principal de los cerros orientales de Bogotá.

La población registrada en San Cristóbal es de 404.350 personas, esta localidad se ha venido consolidando como un territorio intercultural pues ha acogido población proveniente de distintas partes del país con sus costumbres y tradiciones, así se ha constituido una importante riqueza cultural sumada a un patrimonio material y ambiental.

Ilustración 2 Colegio Nueva Roma IED.



Fuente: GOOGLE MAPS, 2017.

En relación con la dinámica socioeconómica de la localidad, reflejada en sus UPZ's y barrios, es importante tener en cuenta la distribución de la estratificación social en la localidad que según la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte (2016, p. 2): “El 99,4% de la población está categorizada en el estrato bajo (estratos 1, 2 y 3)v, de los cuales el 23,10% y el 4,70% se encuentran en condiciones de pobreza y pobreza extrema por ingresos, respectivamente”.

Frente a la dinámica de interacción social, la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte (2016, p. 2), menciona lo siguiente: “En relación con temas asociados a la convivencia, en el año 2015 San Cristóbal ocupó el puesto 7 de las 20 localidades, con mayor índice de delitos de impacto social”.

Lo anterior indica que San Cristóbal es una localidad propensa a la ocurrencia de situaciones relacionadas con conflictos de tipo social, una localidad en donde la población que la habita comprende familias de escasos recursos, lo que acentúa las problemáticas sociales del sector.

Descripción del objeto de Estudio

El grupo poblacional seleccionado para esta investigación corresponde a jóvenes entre los 14 años y los 19 años, considerada una etapa de transición entre la adolescencia y la juventud, en la cual, las personas empiezan a definir muchas posiciones y características propias de su actuar para el resto de sus vidas.

Se puede hablar de jóvenes adolescentes, teniendo en cuenta que, en esta edad, se da un cruce entre dos de las etapas del ciclo vital, la adolescencia y la juventud, pero como lo menciona la OMS (2017), incluso los jóvenes de 18 años, aunque hayan cumplido la mayoría de edad, según sus características se pueden considerar también como adolescentes:

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Según lo anterior, para el caso de estudio, esta población en las instituciones educativas, corresponde específicamente al grado de educación media once, en donde la mayoría de los jóvenes se encuentran en el grupo etario que va desde los 14 a los 19 años y en los cuales se pueden identificar conductas comunes relacionadas con la dinámica que se construye entre el accionar juvenil y su percepción sobre la participación ciudadana, comprendida como una forma de política.

Descripción de la muestra seleccionada

La muestra seleccionada comprende los y las 36 estudiantes integrantes del grado 1102 (Ver **Fotografía 1**), del Colegio Nueva Roma IED, sin embargo por dinámicas propias de los colegios y actividades extracurriculares como cursos de formación técnica a través de un convenio que el Colegio tiene actualmente con el SENA,, se presentaron en alguna de las sesiones inasistencias escolares; razón por la cual, la participación de los 36 estudiantes en todas las actividades no fue permanente.

Normalmente se trabajó durante la clase de sociales y se contó con el apoyo y participación del docente de esta área de ciencias sociales (Fredy Almanzar), quien debido a la relación que el tema tiene con el componente de competencias ciudadanas de su clase, consintió se utilizara el espacio de los días jueves, de 11:45 a 12:30 del día, para el desarrollo de esta experiencia con los estudiantes del grado 1102.

Estos y estas jóvenes adolescentes, representan al grupo etario de interés, y hacen parte de la población de la localidad de San Cristóbal, específicamente de los barrios circunvecinos al Colegio Nueva Roma IED, que se ven afectados por todas las dinámicas sociales que se presentan en esta localidad.

Fotografía 1 Jóvenes Adolescentes del Grado 1102 en una de las actividades del proceso de participación ciudadana no tradicional.



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

Marco Teórico-Conceptual

El presente marco teórico-conceptual, tiene como propósitos principales, por un lado, abordar la problemática relacionada con la dinámica entre jóvenes y participación ciudadana, a través de bases teóricas que tratan el tema de las formas de participación en jóvenes adolescentes y su relación con la política de participación, haciendo un recorrido a través de las percepciones de diversos autores que han estudiado el tema de la participación ciudadana en el ser humano, comprendido este como un ser político, para tal efecto se inicia con un análisis de diferentes posturas frente al concepto “juventud”.

Por otro lado, se pretende analizar las perspectivas teóricas y conceptuales que tienen relación con el vínculo causal entre las **Formas de Acción y Participación Ciudadana** (variable dependiente) y **Planificación Participativa** (variable independiente) de esta investigación. Cabe resaltar que, aunque dichas variables ya fueron mencionadas al inicio de este

documento, es importante recordarlas nuevamente para mejor comprensión de este ejercicio investigativo.

En primer lugar, las **Formas de Acción y Participación Ciudadana**, se abordan desde la perspectiva de las autoras Arias & Alvarado (2015), análisis del cual surgen las dos dimensiones correspondientes a esta variable: **Política Formal** y **Política Informal**.

En segundo lugar, la **Planificación Participativa**, será revisada con base en los postulados de los autores Umbarila (2015) y Poggiese (2011), y desde allí, nace la dimensión: Gestión Asociada, de donde se sustenta el aporte metodológico que esta investigación pretende analizar, en cuanto a su influencia en el tema de la relación entre juventud y participación ciudadana.

Diferentes abordajes del concepto “juventud”

Antes de hablar de las bases teóricas y conceptuales que comprenden el tema de la participación ciudadana, y más específicamente, la participación ciudadana en jóvenes-adolescentes, es importante analizar las diferentes concepciones de juventud, ya que el término puede resultar en ocasiones ambiguo.

Dicha ambigüedad tiene que ver con la forma en la cual se aborde este concepto, puesto que como veremos más adelante, existen percepciones más orientadas hacia la relación biológica o cronológica, mientras que otras se centran más en las construcciones socioculturales que han ayudado a establecer diferentes denominaciones para los grupos poblacionales, tal y como lo plantea el Observatorio de Procesos de Organización Comunitaria (OPOC), de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, refiriéndose a Bordieu:

No se puede hablar de los jóvenes de una manera taxativa, señalándolos como actores homogéneos más allá de las determinantes sociales. Existen distintas maneras de vivir y construir, simbólica y materialmente, la condición social de la juventud. Ese fue el cuestionamiento introducido por Bourdieu cuando señaló: «la juventud no es más que una palabra». La sospecha que proponía el autor no era otra que la de pensar que ser joven se da en el juego entre la edad biológica y la edad social, lugar en donde las juventudes adquieren su verdadera personalidad. (OPOC, 2013, p. 13).

Es importante entonces la relación que en la anterior cita se hace de los postulados de Bordieu, teniendo en cuenta que, para el autor, el poder simbólico, es decir, el poder que se da en cuanto a las interpretaciones que se hacen de la realidad, o, por ejemplo, en el caso de la juventud, representan el significado que se le ha atribuido socio-culturalmente a dicho concepto, y que ha logrado aceptación. Frente a este poder simbólico, Fowler & Zavaleta, mencionan:

Este reconocimiento subjetivo de las diferencias tiene a reflejarse en elementos más visibles de la cultura: los espacios de residencia y de acceso y movilización de las distintas formas del capital, como su transferencia y permanencia en las estructuras jerárquicas existentes. Esta dominación simbólica permite que grupos de las mismas condiciones materiales se agrupen entre sí, por el hecho mismo de que comparten tanto “propiedades visibles parecidas” como las disposiciones individuales. Como producto del trabajo de percepción, estas uniones se traducen en agrupamientos durables, dotados de significados colectivos. Las interpretaciones del orden social en el que los sujetos sociales están insertos y restringidos, es congruente con su posición social.

Es de este modo, particularmente a través de las propiedades y sus distribuciones, que el mundo social logra objetivamente el estatuto de sistema simbólico que, a la manera de un sistema de fonemas, se organiza según la lógica de la diferencia, desviación diferencial, así constituida como distinción significativa. (...). (2013, pp. 126-127).

Es decir, el concepto de juventud, trasciende los aspectos sociales y biológicos, pues se puede ver como una mezcla de ambos aspectos, en la cual el ser joven no es una condición meramente cronológica, sino que también se relaciona con la dinámica que se da entre el paso del tiempo y las interacciones sociales del individuo. De este modo, no podría haber una definición de juventud que sea biológicamente unificada, ni incluso socialmente, puesto que juventud es solo una denominación para algo que no siempre tiene las mismas características, tal y como se analiza en el marco del OPOC:

Al respecto, Rosana Reguillo colige lo siguiente: «(...) Bordieu (1994) ha señalado que las relaciones entre la edad biológica y la edad social son muy complejas y que “hablar de los jóvenes como una unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes, y referir estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye una manipulación evidente.”» (Reguillo, 2006, p. 49-50).

Cada sujeto experimenta su edad biológica en relación a unos significados culturales, a unas condiciones materiales, económicas, sociales y políticas particulares. Los jóvenes no pueden ser pensados como una categoría homogénea, como una unidad cerrada, como un compendio de cualidades, potencialidades y oportunidades iguales para todas las personas que pertenecen a un rango de edad determinado. Esta es la mera distinción legal, que nos habla simplemente de cómo se segmenta

biológicamente la población para la planeación de servicios institucionales. (...).
(OPOC, 2013, pp. 14-15)

De otra parte, según las autoras Arias & Alvarado (2015, p. 583), existen tres perspectivas respecto a dicho concepto, una bio-psicoevolutiva, otra socio-histórica y, por último, otra cultural-política, lo cual nos indica que el significado de la palabra juventud, ha sido abordado desde diversas concepciones.

Estas autoras, plantean que, en cuanto a la perspectiva bio-psicoevolutiva que se tiene sobre el concepto de juventud, ésta se relaciona más con los aspectos biológicos y psicológicos característicos del desarrollo que los seres humanos atraviesan dentro de su ciclo vital.

Lo particular de esta perspectiva es su énfasis en lo madurativo que supone un desarrollo lineal, en ascenso y casi generalizable a todas las culturas y momentos históricos, con una organización cronológica de etapas y una configuración de un “modo esperado” universalizante. (Arias & Alvarado, 2015, 583).

Referente a la perspectiva socio-histórica, se considera para esta investigación que uno de los aspectos trascendentales que las autoras mencionan sobre ella, es su carácter de reivindicación de la persona joven como actor social dentro de un contexto histórico determinado,

El enfoque socio-histórico se centra en el análisis de la posición de un sujeto en el entramado de las relaciones sociales; allí aparece la “moratoria” como aplazamiento de responsabilidades (Margulis & Urresti, 1998) y la comprensión de la juventud como un invento de la postguerra (Arango, 2006). (Arias & Alvarado, 2015, 583).

Por último, las autoras sobre el concepto de juventud, resaltan lo cultural político, en donde se enmarcan por ejemplo las concepciones culturalmente generalizadas de la relación que se establece entre juventud y política, pues esta perspectiva:

También propone la descapitalización política como problema central en los jóvenes y las jóvenes dada su descalificación, su estigmatización, su tendencia a depositar en ellos y ellas la responsabilidad de su situación, su idea de inadecuación, su precarización subjetiva dadas las precariedades para construir su biografía por la acelerada desinstitucionalización y desafiliación. (Arias & Alvarado, 2015, 583).

Lo anterior se vincula con la relación generalizada que se establece entre juventud e institucionalidad, pues todos estos factores de carácter biológico, psicológico, social, histórico, cultural y político influyen en la concepción que los jóvenes tienen acerca de las formas de participación o de acción dentro de la sociedad.

(...) analizar la juventud como metáfora de cambio social y expresión cultural de resistencia, permite deconstruir la idea de que los sujetos jóvenes son “naturalmente” desinteresados, y leer estas actitudes comprensivamente analizando que lo que subyace a esa posición es más un dejo de desesperanza frente a lo instituido, un desencanto respecto a los modos tradicionales de hacer las cosas, una insatisfacción de cara al mundo “tal cual es”. (Arias & Alvarado, 2015, 583).

A partir de lo anterior, el tema de la política cobra relevancia para esta investigación, debido a que ha sido a través de ella, que en ocasiones se han hegemonizado las prácticas de decisión sobre lo público; en ella, el estado encuentra una alternativa para someter a la opinión pública sus decisiones, más no siempre para avivar el accionar de los ciudadanos, no solo como

sujetos decisores, sino también como sujetos propositivos, que puedan construir nuevas propuestas para enfrentar las problemáticas sociales.

Todo este análisis del concepto de juventud permite pensar en la pertinencia de esta investigación, teniendo como campo de su ejercicio, una institución educativa, y el grado once dos, ya que independientemente de la edad, del género, de la procedencia, del estrato socioeconómico, allí encontramos personas que comparten un contexto, pero que pueden tener diversas formas de vivirlo e interpretarlo.

Política y Participación Ciudadana en Jóvenes

Habiendo revisado diversas posturas acerca del concepto de juventud, e incluso la relación que puede haber entre juventud y política, como lo mencionaba la perspectiva cultural política expuesta por Arias & Alvarado (2015), se puede vislumbrar que la juventud es un actor político diferenciado, no solo frente a otros actores, sino en sí mismo, ya que diversos tipos de personas, de diversas edades y en diferentes condiciones sociales, pueden o no considerarse jóvenes. Así mismo, la relación entre política y juventud está sujeta a determinantes:

Todas las opciones para romper con el aburrimiento, todos los escenarios y prácticas asociadas al disfrute y al placer, han captado su atención de manera más certera que las dinámicas partidistas o los espacios de participación. No nos atrevemos a hacer la siguiente afirmación: ningún joven participa políticamente, pero vemos con algo de sospecha, que son muy pocos quienes se interesan en lo político (entendido esta esfera más allá de lo partidista); quienes lo hacen, presentan otras formas de trabajo político, distintas a los clásicos espacios de participación (OPOC, 2013, p. 34).

Sin embargo, la hegemonía en cuanto a las formas de participación, de cierta manera se ha reivindicado a través de los mecanismos de participación ciudadana formales o tradicionales, que, en el caso colombiano, se encuentran contemplados dentro de la Constitución Política de Colombia (1991), como ejercicios surgidos de la figura gubernamental, para involucrar a los ciudadanos en la toma de decisiones.

ARTICULO 103. Son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato. La ley los reglamentará.

El Estado contribuirá a la organización, promoción y capacitación de las asociaciones profesionales, cívicas, sindicales, comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales, sin detrimento de su autonomía con el objeto de que constituyan mecanismos democráticos de representación en las diferentes instancias de participación, concertación, control y vigilancia de la gestión pública que se establezcan. (Constitución Política de Colombia 1991, 2004, p. 36).

Como se puede observar en el anterior extracto de la Constitución Política de Colombia, es viable también que, desde diversos ámbitos, como el comunitario o el juvenil, la ciudadanía se organice de manera que pueda tener una representación en las diversas instancias de participación establecidas.

A pesar de ello, dichos mecanismos de participación son insuficientes para la ciudadanía, por lo cual, se ven obligados a generar nuevos espacios que no están contemplados dentro de las propuestas formales de participación, lo que implica que se trasciende la política formal, y se crean ejercicios de política informal.

¿Política Formal e Informal?

Pero entonces, ¿qué diferencia hay entre la política formal y la informal?, y ¿cómo estas se relacionan con la participación ciudadana? Dichas preguntas son fundamentales para este ejercicio investigativo, ya que invitan a hacer una revisión de las bases políticas sobre las que se sustentan las diversas formas de participación ciudadana, pues como lo expresan Arias & Alvarado:

Respecto a la categoría “política” se hallan diversas posturas que suelen responder a reflexiones disciplinares que no solo priorizan aspectos específicos de esta -la participación, lo público, la vida en común, etc.-, sino también su relación con otras categorías -ciudadanía, democracia, ética, socialización, etc.- y sus modos de expresión -formal e informal (2015, 582).

Es claro que, la participación de los ciudadanos es un componente de la política, es decir, al participar, de una u otra manera, se está ejerciendo el rol del ser humano de ser un sujeto político, entendiendo la política como una categoría que se relaciona con diversos aspectos de la dinámica social que caracteriza a las personas. Así, hay muchas formas de hacer política, tantas que, en ocasiones, se puede volver un ejercicio inconsciente.

Esto se relaciona por ejemplo con las formas en las que los diversos grupos poblacionales y etarios, ejercen su accionar político dentro de un marco formal o informal, como ocurre por ejemplo con los jóvenes, quienes, en determinadas situaciones, actúan movidos por ideales a través de ejercicios de participación que, aunque ellos mismos no los identifiquen así, son ejercicios también políticos. Lo anterior guarda relación con lo que se mencionó frente a la variable dependiente: **Formas de acción y participación ciudadana de los jóvenes (Ver Variable Dependiente).**

Así, se evidencian dos concepciones acerca de los estudios correspondientes a la relación que se establece entre política y jóvenes; una relacionada con las formas tradicionales en las que se desarrolla dicha relación, referida a estudios estadocéntrico (política formal) y, otra que tiene que ver con el accionar surgido de las propuestas propias de los jóvenes, vinculado a estudios sociocéntrica (política informal) (Arias & Alvarado, 2015, pp. 582-583).

Política y participación “Tradicional” y “No Tradicional”

Es decir, cuando se habla de política formal y política informal, también se habla de modos tradicionales y no tradicionales de política y participación, en donde la juventud puede verse representada en relación con su construcción sociocultural, como lo plantean Alvarado, Patiño & Loaiza, refiriéndose al ejemplo de los tipos de jóvenes de la comunidad Nasa en Colombia, que, de una u otra manera, puede reflejar la realidad de los jóvenes en otros contextos:

Los jóvenes y las jóvenes tradicionales son aquellos y aquellas que conservan en sus interacciones cotidianas, las prácticas tradicionales de su cultura, la residencia rural, las formas de trabajo, la lengua propia, las prendas típicas de su vestido y los hábitos alimenticios. Por otra parte, los jóvenes y las jóvenes modernos o modernas son aquellos y aquellas que se han separado de las tradiciones y de la historia de su pueblo bajo la influencia de culturas foráneas. Finalmente, los jóvenes y las jóvenes integrales son quienes se preocupan por el bienestar de sus comunidades y se caracterizan por tensionar las prácticas y discursos tanto foráneos como propios, para dar lugar a otras formas de ser y de hacer. (2012, p. 863).

Esas formas diferenciadas de ser y hacer se relacionan con la política y la participación no tradicionales, debido a que se desligan de las prácticas socioculturales tradicionales, que representan la herencia de sus contextos, lo cual significa una ruptura con lo hegemónico; es decir que en las formas de política y participación no tradicionales o informales:

(...) se resalta cómo las jóvenes y los jóvenes, a través de acciones colectivas y de movimientos sociales, ponen en tensión lo hegemónico, resignifican el lugar que tradicionalmente se les ha asignado y critican la visión universalizante del mundo que desconoce las construcciones locales. Este es un ejercicio de dignificación que supone cambiar el orden de subordinación y propiciar las posibilidades de autodeterminación de las comunidades, donde dialogan los ámbitos privado y público de la vida cotidiana. (Arias & Alvarado, 2015, p.p. 587-588).

Desde esta perspectiva, las formas de política y participación no tradicionales, se presentan como alternativas frente a la política formal o tradicional, que aunque puede tener un carácter democrático, no se enfocan en generar habilidades propositivas en las comunidades, ya que de forma preponderante, son puestas en función de los intereses partidistas o gubernamentales, por lo cual, frente a este aspecto tradicional o formal de la política y de la participación:

(...) se hace necesario vislumbrar un análisis que permita caracterizar las lógicas tradicionales de estructuración de los procesos de toma de decisión y a su vez de construcción de planes, programas y proyectos de política pública, entendiendo que originalmente estos han sido funcionales al modelo hegemónico de gestión, que se sitúa como correlato de las lógicas de producción capitalista y de los aspectos de

orden social, económico y político que impulsan el neoliberalismo. (Umbarila, 2015, p. 171).

A partir de lo anterior, es importante el contexto investigativo que Alvarado, Patiño & Loaiza, hacen acerca de ambas perspectivas (política formal y política informal), resaltando otros autores que representan la construcción de estudios en torno a ambas posturas, ya que, en primer lugar, en el caso que corresponde a las formas de participación tradicionales o estadocéntricas, plantean lo siguiente:

(...) consideramos sólo los aspectos formales de la participación política, en la que la institución subsume al sujeto y su capacidad de creación, condenándolo a la adaptación y repetición del orden establecido. En esta tendencia, según Alvarado y col. (2010), aparecen como representantes, Leal (1984); Vélez, Santamaría y Silva (1983); Alvarado (1972); Campos y McCamant (1972); Losada y Williams (1970); Losada y Murillo (1973); Murillo y Williams (1975); Latorre (1980); Álvarez (1981); Martín (1981); Sánchez (1981); Lozada y Vélez (1981). (Alvarado, *et al.*, 2012, p. 856)

En segundo lugar, en cuanto a las formas alternativas a las tradicionales, es decir, las formas de participación ciudadana informal (sociocéntricas), también Alvarado, *et al.* (2012, pp. 856-857), elaboraron una síntesis de los autores más representativos de esta concepción teórica frente a la relación entre política y jóvenes:

(...) comprende dicha relación desde categorías cercanas a lo comunicativo y cultural. Según Alvarado y col. (2008), algunos de los representantes de esta tendencia son Urresti (2000) y Balardini (2005). También, desde las mediaciones culturales y su

relación con los cambios en los consumos culturales, están: Escobar (2001), Muñoz (2006), Feixa (2000) y García Canclini (1999).

En términos de las mediaciones estéticas como expresiones y prácticas de participación de la época contemporánea, aparecen Feixa (1999- 2000), Martín-Barbero (2002), Franco (1981), Hirmas (1989), Pittaluga y Esmoris (1989), García (2004), Sodre (1989), Charles (1989) y Galindo (1989), cuyo interés se ha visto movilizado por las formas particulares de comunicación y de relación que establecen las culturas juveniles en el marco de un contexto social y político cambiante.

En lo que corresponde a la relación entre los grupos poblacionales o etarios como la juventud, y la política, se encuentran concepciones teóricas que proponen una postura crítica acerca de cómo la participación de las comunidades en la gestión de lo público no tiene que ser necesariamente un ejercicio que perpetúa conductas hegemónicas o tradicionales, sino que también puede ser un espacio propositivo que trascienda las lógicas formales de participación.

Entendemos entonces a las políticas públicas como contexto de interacción de pluralidad de actores sociales para la toma de decisiones. Resulta importante considerar que se trasciende la comprensión de estas solamente como conjunto de sucesivas tomas de posición del Estado frente a cuestiones socialmente problemáticas (Oszlak 2006, 2). Las políticas públicas involucran también una pregunta por el sentido y el significado de lo público, entendido como el conjunto de valores mínimos consensuados como el bien de todos y sobre el cual se construye una asociación política. (Umbarila, 2015, p. 171).

Planificación Participativa

Dentro de las metodologías y experiencias, se identificaron casos en los cuales, en diversos contextos se utilizaron metodologías de Planificación Participativa. Se encontraron dos autores que sustentan las bases conceptuales y teóricas de dicha metodología. Por una parte, Poggiese (2011), quien explica las diversas metodologías de planificación participativa, por otra, Umbarila (2015), quien además de hablar sobre la planificación participativa y la gestión asociada, analiza el vínculo que estas tienen con el ejercicio del Trabajo Social.

En cuanto al análisis que hace Umbarila, es de resaltar todo el abordaje conceptual acerca de los temas relacionados con el ejercicio de la participación ciudadana, a través de las metodologías de planificación participativa y gestión asociada, como, por ejemplo, la relación que existe con el concepto de políticas públicas.

La política pública enlaza entonces una reflexión de carácter jurídico-normativo, un orden institucional —lógicas de operación en la realidad—, un conjunto de dispositivos, operadores y unidades organizacionales, actividades administrativas y políticas. Pero de igual manera, entraña como elemento preponderante la convergencia de pluralidad de voces como aspecto constitutivo de su estructuración. Las políticas y su observación remiten a pensar un escenario de articulación entre actores que de forma anticipada deberían acordar la acción pública. El análisis del contexto aparece orientado en este punto más por las lógicas del deber ser, por el establecimiento de imágenes meta que mostrarían formas distintas de la intervención en lo social, en donde la cogestión, es decir, la planificación y gestión colectiva entre Estado y sociedad civil de alternativas a las situaciones socialmente problemáticas, sería el eje estructural de la toma de decisiones. (Umbarila, 2015, p. 175).

Esto significa que incluso con metodologías alternativas de participación ciudadana que no se basan en las formas de política tradicional, se puede crear un puente entre estado y comunidad, en el cual, se genera un escenario de participación horizontal, en el cual los aportes se complementan y las capacidades de los actores involucrados, se ponen en acción para la consecución de objetivos comunes.

Lo anterior da pie a que se desarrollen iniciativas que no son impuestas por el estado sin escuchar la voz de la comunidad, es decir, las metodologías de planificación participativa, surgen como herramienta que trasciende el ejercicio tradicional de consulta o de aprobación de la población, y la involucra en la construcción de posibles soluciones a las problemáticas que se pueden presentar, lo que incluso permite que a través de estos ejercicios, se puedan identificar nuevas necesidades, es decir, nuevas oportunidades de generar ejercicios propositivos.

La posibilidad de conocer, caracterizar e impulsar prácticas alternativas a las tradicionales en materia de construcción, implementación y evaluación de políticas permite desentrañar debates contemporáneos sobre el quehacer de las ciencias sociales, entre ellas el Trabajo Social, para impulsar procesos de transformación en los que resulta imprescindible vincular discusiones sobre problemas sociales, teorías, procedimientos y prácticas, que a su vez constituyen respuestas que involucran reflexión sobre los qué (situaciones), quiénes (actores sociales y políticos) y los cómo (las metodologías) para resignificar las prácticas y discursos de la gestión pública. Además, a partir del trabajo colectivo entre actores diversos de cuya interacción se derivan lógicas de discusión y abordaje de perspectivas de desarrollo, que reinventan las políticas públicas para la conformación de un nuevo actor colectivo, que

democratice los modelos de estructuración de las políticas y construya espacios de articulación entre todos los actores sociales vinculados con los temas-problema que inciden en la vida social de las comunidades. (Umbarila, 2015, pp. 171-172)

En el marco de esta búsqueda de alternativas participativas diferenciadas de los procesos tradicionales, las metodologías de planificación participativa, específicamente las relacionadas con gestión asociada, permiten legitimar la acción colectiva, sin desligarse de la acción estatal, pero no perpetuando el papel hegemónico del estado, sino contemplándolo como un actor más en esas dinámicas de cogestión. Sobre esto, Poggiese plantea:

La concepción de planificación participativa y gestión asociada surge, en esencia, de la idea de la posibilidad de la cogestión. Supone que hay una posibilidad de tomar decisiones asociadas entre el Estado y la gente.

Los inicios de esta concepción vinieron de la mano del aumento de la participación popular. La idea siempre fue que, aun los Estados que conocimos en la década del '70, los denominados Estados de Bienestar, parecían no tener suficientes capacidades para resolver problemas en el orden socio-urbano. Parecía imprescindible aumentar el proceso de democratización y, a la vez, la participación popular. Ya en los años '70 surgía la idea de que el Estado debía ser diferente y, para ello, se debía hacer un esfuerzo considerable para ayudar a que la sociedad pudiera ayudar a ese Estado a ser diferente. (2011, pp. 12-13)

Teniendo en cuenta lo comentado frente a que la juventud tiene formas de acción diferenciadas, incluso entre ellos mismos, podría ser interesante para ellos y ellas tener una forma de participación ciudadana también diferenciada, que sirva como puente entre estado

y sociedad, específicamente entre estado y juventud, siendo los jóvenes quienes generen los espacios participativos basados en este tipo de metodologías.

La idea cogestiva nos lleva a la noción de la posibilidad de una mutua influencia. Hoy es claro que necesitamos un Estado distinto, que ayude a construir prácticas sociales diferenciadas. Y, desde el otro lado, necesitamos prácticas sociales de otro orden para que el Estado sea diferente. Parecería que debemos resolver el dilema del huevo o la gallina en base a la idea de juntar a los dos –Estado y sociedad- y recién entonces, al discutirse las cuestiones a resolver en este marco, podríamos tener alguna chance de transformación. (Poggiese, 2011, p. 13)

Estado del Arte

Experiencias de participación ciudadana y participación juvenil.

El tema de la participación juvenil, específicamente en las formas de participación ciudadana no tradicional, no ha sido ampliamente abordado, por el contrario, en varios casos, la participación juvenil ha estado ligada a estudios referidos a cómo los jóvenes han sido vinculados a procesos y acciones planteadas por adultos.

La participación juvenil se ha relacionado con procesos decisorios o de control social, sobre actividades que surgen directa o indirectamente desde el mismo gobierno, más no en espacios de diagnósticos participativos y de generación de alternativas de solución a las problemáticas locales, en los cuales los jóvenes no solo decidan, sino que sean gestores de iniciativas. Tanto a nivel internacional, nacional y local se pueden referenciar aspectos temáticos y metodológicos.

Internacional.

En materia Temática, en el ámbito internacional, merece mencionarse la investigación realizada por las autoras: María Cristina Garriga, Valeria Morras y, Viviana Pappier; que bajo el título: “***La Enseñanza de la Historia, los jóvenes y la política***” (2013), hizo parte de la revista *Práxis Educativa*, en la Argentina.

En dicha investigación, se aborda la relación entre la acción política y los jóvenes en Argentina, y la influencia que estos procesos han recibido desde la enseñanza de la Historia, en las escuelas secundarias de La Plata, utilizando diversos instrumentos de recolección de información cualitativa y cuantitativa sobre el asunto.

Los planteamientos de estas autoras son relevantes para el presente trabajo porque, aunque no se centra en la búsqueda de una metodología para la participación ciudadana en jóvenes adolescentes, si muestra un panorama relacionado con la participación ciudadana, desde la acción política que se podría generar en los jóvenes desde la escuela secundaria.

De acuerdo con esto, entre los aspectos más relevantes tratados en dicha investigación, se resalta la idea de que la política es vista entre muchos jóvenes como una especie de espacio abstracto e inaccesible, o que solo se genera desde los entes gubernamentales, pero no como algo que se puede crear desde las mismas bases comunitarias (Garriga, Morras & Pappier, 2013, p. 521).

Otro aspecto importante abordado desde esa investigación es la observación que se hizo de clases de historia en escuelas de La Plata, en donde, entre otros aspectos, se pudo evidenciar que la política, en el contexto educativo tradicional, o mejor, la acción política se asocia con la ruptura de normas preestablecidas. (Garriga, *et al.*, 2013, p. 522).

Un estudio importante, de tipo cuantitativo, es el realizado en el año 2013, por la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ) titulado “*Primera Encuesta Iberoamericana de Juventudes*”, que, aunque no se centra en la política, sí la incluye como uno de los temas abordados.

Es interesante el hecho que se incluya el tema de la percepción que los jóvenes tienen sobre la política, y que se analice la opinión que algunos jóvenes tienen respecto a diversos temas, como las instituciones, posiciones del pensamiento juvenil y cómo ven el futuro.

A través de la encuesta utilizada para dicho estudio, se evidencia el grado de confianza que los jóvenes tienen sobre diversos aspectos relacionados con sus contextos, teniendo en cuenta la interacción que tienen con otros actores en una variedad de espacios, en los cuales su percepción como jóvenes se ve influenciada de una u otra forma.

Algunas de las instituciones cuya percepción se evaluó por parte de los jóvenes, fueron la escuela, la familia, la sociedad, las universidades, el gobierno y también, las instituciones políticas, más específicamente, los políticos. Allí se puede evidenciar la tendencia de desconfianza que perciben los jóvenes respecto al tema.

Por otro lado, y en cuanto a los instrumentos utilizados para la recolección de la información, cabe resaltar la utilización de un concurso fotográfico, en el cual, los y las jóvenes involucrados en esa investigación, pudieron plasmar sus realidades a través de fotografías tomadas por ellos y ellas mismas, algunas de las cuales fueron incluidas en el informe que presenta los resultados de la aplicación de la encuesta.

En materia de la relación entre la participación política y la política educativa en la cual participan los estudiantes de secundaria, cabe resaltar la experiencia recogida en la investigación titulada: “*Llamados a ser protagonistas. Política educativa, movilización*”

juvenil y participación de los estudiantes secundarios. Provincia de Buenos Aires, Argentina, 2009-2014.”, desarrollada por Marina Larrondo en el año 2015, incluida en la revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas.

Allí, Larrondo (2015) resalta el papel de las actividades de política escolar al interior de dichas escuelas, y cómo estas actividades influyen también en los movimientos políticos juveniles y su organización, en contraste con otros países de América Latina, como Colombia, en donde la organización de movimientos políticos juveniles es tal vez menos notoria.

Se encuentra interesante la comparación que en dicha investigación se hace de las actividades que movimientos políticos juveniles en Argentina, tanto partidistas como independientes, realizan en diversos escenarios para dar a conocer la forma en la cual, de una u otra manera, participan mostrando sus afectos y diferencias frente a diversas posiciones políticas en dicho país.

Por otra parte, la autora abordó el tema de la conflictividad que se percibe entre el campo político militante, en el cual se encuentran jóvenes adolescentes con posturas políticas, y la escuela como espacio de enseñanza, en donde este tipo de posiciones por parte de los jóvenes, en ocasiones tiende a ser desestimado.

Finalmente, otro de los principales aspectos que resalta la autora, es la comparación que a lo largo del documento, se hace entre las diferentes instancias de participación política que existen en Argentina para los jóvenes, desde Centros de Estudiantes, hasta movimientos políticos juveniles, los cuales, aunque desde diferentes contextos, se ven relacionados porque muchos de los y las jóvenes adolescentes que participan en ellos, transitan de un espacio al otro, generando diversas dinámicas de politización en grupos de jóvenes.

En el caso del Ecuador, se encuentra el análisis que del Pozo (2013, pp. 30-33), hace en uno de los artículos de la revista ÁGORA POLÍTICA, específicamente el artículo: *“Política en Jóvenes y Jóvenes en Política”* en el cual reflexiona acerca de la relación entre juventud y política en dicho país:

Las y los jóvenes durante mucho tiempo han buscado una verdadera representación en las instituciones políticas, sin embargo, esto ha sido nulo o por lo menos escaso, pues en su mayoría no encuentran en la oferta de partidos políticos ningún referente que represente su punto de vista. La falta de representatividad es una carencia que se siente fuerte, pues ni siquiera el ganador de una elección es un “representante” (Del Pozo, 2013, p. 30).

Este caso presente en Ecuador (cuyos resultados podrían ser aplicados al contexto colombiano) representa el distanciamiento que hay entre la política formal o tradicional, con la juventud, debido a que las bases y los planteamientos de muchos partidos políticos, son creados por personas adultas, agudizando el distanciamiento porque no representan los sentires de los jóvenes; los jóvenes asocian la política con espacios inalcanzables o que no están relacionados con sus intereses. Esto puede ocurrir también porque no se les muestran a los jóvenes, las otras facetas de la política, por ejemplo, la política no tradicional y las formas de participación ciudadana no tradicionales.

Los partidos y movimientos políticos tienen el reto de estrechar vínculos y alcanzar un grado de cercanía con jóvenes, creando espacios de respeto, participación, creatividad, crecimiento y cooperación. Las prácticas internas deben estar guiadas no sólo por un discurso de democracia, sino que es su obligación ponerla en práctica para, de esta manera, fomentar una nueva militancia activa, especialmente de jóvenes,

dentro de sus filas. Se debe buscar los mecanismos más idóneos que permitan una mayor vinculación popular para hacer efectivos los principios en los que se sustentan, y que estos sirvan de base para el desarrollo del sentido de comunidad, entendiendo que los habitantes sean partícipes de las soluciones a los problemas de su localidad y en el país, así como de los logros colectivos. (Del Pozo, 2013, p. 30).

A partir de lo que plantea este autor, se puede pensar que la inclusión de los y las jóvenes en espacios de participación ciudadana no tradicionales, como por ejemplo la Metodología de Planificación Participativa, no solo brindará más herramientas a los jóvenes para ejercer, de forma más organizada su papel y accionar ciudadano, sino que implicará que la política formal, tendrá que encontrar dichos espacios no formales, como una forma de articulación entre lo gubernamental y la juventud, en una relación no de poderes, sino de saberes y de aportes complementarios, lo cual puede fortalecer los procesos de gestión de iniciativas de transformación local, con la participación de la comunidad, en este caso, de los jóvenes y sus visiones particulares de la realidad.

Otra investigación que cabe tener presente es la denominada “*Nuevos escenarios donde se despliega la política juvenil: arte, naturaleza y tecnología*”, adelantada por Gutiérrez (2013, pp. 58-61), y también incluido en la revista **ÁGORA POLÍTICA**. En el artículo, la autora hace una revisión de las nuevas alternativas desde las cuales, los jóvenes realizan actividades relacionadas con la política.

Además de ello, la autora llama la atención sobre la necesidad, en el Ecuador, de que desde el sector gubernamental se busquen estrategias para incrementar la participación de los jóvenes en el ámbito político. Lo anterior, debido a que los escenarios de política formal, no generan interés en los jóvenes y el desconocimiento sobre lo que implica la palabra política,

hace que ésta sea desprestigiada por la juventud, al ser asociada con fenómenos como, por ejemplo, la corrupción, pero esto, plantea la autora, no ocurre solo en el Ecuador, es un fenómeno mundial:

Aunque resulta penoso decir que el respaldo juvenil ha disminuido considerablemente, siempre debemos hablar con la verdad, afirmando que esta falencia social no es un problema exclusivamente ecuatoriano, pues hay que aclarar que, actualmente, esta movilización es escasa y casi nula en todas partes del mundo. Por lo menos en Sudamérica se vislumbran evidencias de que los y las jóvenes no se muestran como actores políticamente activos. Por ejemplo, en un estudio realizado en Argentina sobre la participación política de jóvenes, Bernabé Fernández Moyano, estudiante universitario de 21 años de edad, dice: “La juventud actual no tiene intereses políticos. Es impresionante la falta de debate, de interés en algo ajeno a la propia persona y eso que voy a sociales de la UBA (Universidad de Buenos Aires)”.

Adicionalmente, la autora menciona las formas alternativas en las cuales los jóvenes se interesan por generar algún tipo de impacto en la sociedad, involucrándose en procesos relacionados con el cuidado del medio ambiente, el fomento de la cultura y temas relacionados con la tecnología; temas en los cuales, para el caso del Partido Sociedad Patriótica (PSP), al cual ella pertenece, son tenidos en cuenta, pues por ejemplo, desde allí se promueven acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Por lo cual, según la autora, los partidos políticos deberían contemplar estas tendencias de los jóvenes con el fin de que se sientan más involucrados e interesados en los procesos políticos (Gutiérrez, 2013, p. 61).

También en el ámbito internacional, cabe tener presente la investigación; *“The Civic and Political Significance of Online Participatory Cultures among Youth Transitioning to Adulthood”*. (Kahne, Lee & Timpany, 2013) en la cual se revisa la influencia que las culturas de participación a través de internet tienen en la vinculación de los jóvenes a formas de participación formal.

Por ejemplo, allí se menciona cómo la información a la cual accede la juventud en internet puede influir en sus acciones de enrolamiento en actividades de desarrollo de la comunidad, así como en procesos decisorios como el voto, y cómo otros intereses de los jóvenes pueden representar también formas diferenciadas de acción política (Kahne et al, 2013, p. 4).

Adicionalmente, en dicho documento los autores hablan de 3 dominios de la cultura de participación en internet. El primero es el relacionado con la participación por internet basada en la política, en la cual, la participación se da en torno a espacios de información como los portales de noticias y a través de otros escenarios virtuales de interacción con otras personas como lo son los blogs dedicados a la discusión de temas políticos (Kahne et al, 2013, p. 5-7):.

El segundo es la participación por internet basada en el interés, que implica que, hay un puente que conecta el enrolamiento en actividades políticas, a través de intereses no políticos, debido a que en la interacción que los jóvenes tienen en internet a través de espacios que les interesan, como por ejemplo los relacionados con servicios de música y video online, este grupo etario se puede ver involucrado en discusiones que los pueden llevar, indirectamente a tocar temas de interés social.

Por último, el tercero es la participación por internet basada en la amistad, que, a diferencia del anterior, puede tener un impacto menor en el enrolamiento en actividades políticas. Sin

embargo, se reconoce que, en la interacción a través de redes sociales como Facebook, con amigos o familiares, en ocasiones se intercambian ideas y posturas políticas que de una u otra manera pueden influir en la otra persona.

Otra investigación relevante para el estudio de la participación juvenil es: *“Why Youth Participation? Some Justifications and Critiques of Youth Participation Using New Labour’s Youth Policies as a Case Study”*. (Farthing, 2012), en la cual se plantea un análisis crítico de la pertinencia de la participación en los jóvenes.

El análisis realizado a través de dicha investigación se basa en tres factores a lo largo del documento, los cuales el autor menciona que es necesario tener en cuenta, para realizar buenos ejercicios de participación, uno, el relacionado con las diversas justificaciones que hacen ver la participación juvenil como necesaria, por ejemplo, su capacidad de fortalecer habilidades en los jóvenes, así como el empoderamiento que puede generar.

Por otro lado, se hace también un análisis crítico interdisciplinar, en el cual, se plantea entre otras cosas, que la participación es una forma indeseable de control social, así como una actividad que no brinda garantías, y que, además, está relacionada con una tendencia misionaria de ofuscamiento. Tercero, en el documento se hace un análisis de caso en el cual se hacen críticas a las diversas justificaciones que se le dan a la participación juvenil (Farthing, 2012).

Es importante el análisis crítico que allí se hace desde la participación juvenil, ya que, de una u otra manera, ayuda a tener en cuenta los puntos débiles que pueden involucrar los procesos de participación, que, en algunas ocasiones, más que ser procesos de empoderamiento de los jóvenes, se convierten en espacios de legitimación del poder gubernamental, volviendo a la juventud en instrumentos de control social, más no en sujetos propositivos.

En materia Metodológica, merece mencionarse como para referirse a experiencias metodológicas de participación ciudadana a nivel internacional, en cuanto al uso de formas de participación no tradicionales, no se encontraron experiencias específicas con jóvenes de educación media. Sin embargo, si hay experiencias de participación ciudadana no tradicional con otros grupos poblacionales o etarios, que se pueden aplicar con jóvenes.

Por ejemplo, se encuentra la investigación: ***“Gestión Territorial y Planificación Participativa en la “ILHA DO MEL” – Brasil: Conceptos y Prácticas”***, realizada por Telles, Gandara, Fontuora & Sperb (2011), en la cual, se analiza la aplicación de metodologías de planificación participativa para la gestión territorial con actores comunitarios, de modo que se puedan ver involucrados en el fortalecimiento del turismo en la zona.

El objetivo principal de este trabajo consiste en comprender la manera en que ocurre la gestión territorial y la planificación participativa de un territorio turístico consolidado en la costa sur de Brasil, específicamente en Ilha do Mel, en el Estado de Paraná. Para este trabajo se establecieron los siguientes objetivos específicos: 1) Describir el proceso de desarrollo del turismo y su impacto más destacado en Ilha do Mel; 2) Identificar y describir el orden institucional que posibilita la gestión participativa en Ilha do Mel; e 3) Identificar y describir cómo se da en la práctica la gestión participativa en Ilha do Mel. (Gandara et al, 2011, p. 277).

Además, en dicho ejercicio investigativo, se realizaron varias actividades tendientes a indagar sobre el impacto de la implementación de la gestión participativa en el sector turístico de esa zona y por ende, los efectos en la comunidad local, así como los avances o dificultades presentadas para el proceso de participación.

Se incluyen allí, entre otros aspectos, una caracterización contextual, que permite identificar las características de la zona. Así mismo, se hace mención a los actores involucrados en el proceso de gestión participativa y su papel desempeñado. Por último, se concluye que, a pesar de la pertinencia de la metodología, el principal problema es la centralización del poder decisorio de las entidades territoriales, lo cual hace que la capacidad de participación de la comunidad sea reducida y el proceso sea muy influenciado por lo gubernamental, por esas razones, se hacen unas recomendaciones relacionadas con la necesidad de fortalecer el conocimiento y la maduración de los grupos comunitarios involucrados.

Para el caso europeo, refiriéndose a la planificación participativa, se encuentra la investigación *“Diseños metodológicos para la planificación participativa del paisaje”*, realizada por Oliva & Iso (2014), en la cual, de forma similar que en la anterior, analizan la aplicación de la planificación participativa, en procesos de participación de la comunidad, de modo que puedan aportar en el tema del ordenamiento paisajístico.

Este trabajo analiza las metodologías participativas aplicadas al planeamiento y gestión del paisaje contrastando esta revisión con la experiencia desarrollada para la ordenación del monte San Cristóbal-Ezkaba en el área metropolitana de Pamplona-Iruñea (Navarra). Reflexionamos sobre sus posibilidades y ventajas, atendiendo de manera especial a las estrategias para recabar los sentidos y percepciones sociales del paisaje de diferentes grupos sociales e incorporarlas al proceso participativo. Nuestra investigación explora la efectividad de diferentes diseños metodológicos y técnicas para lograr este objetivo. (Oliva & Iso, 2014, p. 95).

Entre otros aspectos, a lo largo del documento se aborda la importancia de los paisajes para las poblaciones, y, por lo tanto, su importancia como parte de los procesos de participación

ciudadana, de modo que los actores sociales, puedan generar estrategias que permitan gestionar dichos espacios.

Así mismo, estos autores exponen las diversas etapas que comprende la metodología de planificación participativa utilizada, así como las actividades que se pueden desarrollar en cada etapa y los actores que deberían estar involucrados, de acuerdo con las particularidades del contexto y de la problemática, aunque aquí se habla específicamente de lo relacionado con paisajes.

Adicionalmente, el ejemplo de la aplicación de la metodología en el caso del ordenamiento del Monte San Cristóbal-Ezkaba, muestra las diversas características de las fases del proceso y también, las principales conclusiones del ejercicio que se llevó a cabo con la comunidad.

Entre algunas de las conclusiones, se encuentra el factor de la baja participación femenina (Oliva & Iso, 2014, p. 113). Este hecho identificado en esa investigación probablemente está relacionado con el patriarcalismo que se presenta en muchas comunidades a nivel mundial, en donde los hombres siguen siendo los que tienen mayor voz y voto.

Lo anterior fue un factor importante que se tuvo en cuenta en el ejercicio que se realizó con los estudiantes del grado once del Colegio Nueva Roma IED, porque, aunque se cuenta con la ventaja de que es un salón de clase y con un grupo de estudiantes determinado, hay en él, una distribución casi igualitaria de hombres y mujeres; lo que contribuye, en el ejercicio, a que las mujeres no sean excluidas o su participación no sea mucho más reducida que la de los hombres.

Otro documento que es importante mencionar, es el realizado por Poggiese (2011), denominado: “*Planificación Participativa y Gestión Asociada (PPGA)*”, en donde el autor aborda no solamente elementos conceptuales relacionados con la planificación participativa

y gestión asociada, sino que también, muestra 8 metodologías que se pueden utilizar para procesos de gestión asociada basados en la planificación participativa.

Adicionalmente, Poggiese muestra a lo largo del documento, algunos casos prácticos en los cuales se han puesto en marcha algunas de estas metodologías, con el propósito de dar a conocer la utilidad de las mismas y cómo estas metodologías constituyen un elemento de participación ciudadana.

Por ejemplo, en el caso de la metodología: Planificación participativa para escenario formalizados de planificación-gestión (Poggiese, 2011, p- 19-51), el autor muestra, no solo los aspectos relevantes para tener en cuenta a la hora de aplicar dicha metodología, como sus 3 fases fundamentales (Preparatoria, Implementación Estratégica y, Reformulación y Ajuste), sino que también, explica la forma en la cual se debe realizar, junto con los miembros de la comunidad involucrada, el proceso de toma de decisiones, que implica entre otras cosas, la identificación de actores.

Así mismo, el autor muestra dentro de ese documento, la forma en la cual se construye el modelo problemático integrado del proyecto, a través del cual se muestran las relaciones causales, así como otros aspectos que establecen diversos tipos de relaciones entre las problemáticas identificadas. Para el caso de dicho modelo, utiliza como ejemplo la experiencia de aplicación de un proceso de gestión asociada, en “La Casa de la Ciudadanía y de los Vecinos”, en Villa Crespo y alrededores.

Las otras 7 metodologías de gestión asociada mencionadas y explicadas por el autor son: Gestión asociada para la implementación estratégica y/o gestión intersectorial de la complejidad y/o gestión de redes; Planificación-gestión con información, consulta y consenso (ICC) para políticas públicas, programas gubernamentales y proyectos de alcance

y participación masiva y/o para proyectos simultáneos y múltiples; prospectiva participativa aplicada a escenarios de planificación gestión (escenarios futuros en escenarios presentes, por retrospección); Audiencias públicas participativas; Consenso intersectorial para conflictos urbano-ambientales; Planificación-acción con participación comunitaria para mapas de riesgo y; Consejos participativos de políticas públicas (“fuelle de bandoneón”) (Poggiese, 2011, p 18).

Cabe mencionar que estas metodologías no son rígidas, ya que tienen la capacidad de ser moldeadas de acuerdo con la dinámica y las facilidades u obstáculos del contexto, lo cual las convierte en metodologías interesantes, que pueden ser utilizadas con diversos grupos poblacionales o etarios, incluyendo por supuesto a los y las jóvenes.

Nacional.

En materia Metodológica, en el ámbito nacional, una investigación que es pertinente para el análisis de la participación en procesos políticos de los jóvenes adolescentes, es la que elaboraron Jacqueline Samper Ibáñez y Esnares José Maussa Díaz, y que titularon: ***“Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria”*** (2014).

Aunque es importante tener en cuenta que esa investigación se enfoca en una población un tanto diferente a la de los jóvenes-adolescentes de secundaria (ya que ellas hablan de juventud universitaria); sigue siendo central el tema de la juventud, desde la perspectiva del desarrollo moral y de competencias ciudadanas.

Aquí, las autoras quisieron analizar las posibilidades metodológicas que estos dos temas, Desarrollo moral y de competencias ciudadanas, brindan para generar mayor participación

democrática y reconocimiento de derechos y deberes, por parte de la juventud Universitaria, lo cual hace que esta experiencia constituya un aporte para la presente propuesta.

Al mismo tiempo, se reconoce en esta investigación, la importancia de la acción ciudadana, es decir, la participación ciudadana desde el desarrollo de competencias ciudadanas, como una forma de interacción entre los ciudadanos y sus contextos, proceso que, en muchas ocasiones, se desarrolla en las grandes ciudades.

También es fundamental resaltar en dicha investigación, el uso de metodologías tendientes a generar espacios en la universidad, en los cuales, se comprendan y utilicen las competencias ciudadanas y la creación de acuerdos y normas, para garantizar la resolución pacífica de conflictos, y de tal modo, contribuir a la formación de actores políticos.

Es de resaltar, la relación que en esa investigación se utiliza para ligar la democracia, con la participación ciudadana, lo cual es útil para analizar la realidad de la participación en países como Colombia, ya que el hecho de ser una nación democrática invita y de cierta forma obliga, a que los ciudadanos, específicamente los jóvenes, estén involucrados no solo en la toma de decisiones, sino en la gestión de posibles soluciones a las problemáticas que enfrentan.

Otra investigación que tiene cabida en este estado del arte, principalmente por el aspecto metodológico, es la realizada por Murillo (2014): ***“Autogobierno Ciudadano: Una Mirada a las Experiencias Colombianas”***, debido a que en ella se analiza el proceso histórico de construcción de experiencias de autogobierno ciudadano en Colombia.

En cuanto a la metodología, Murillo (pp. 65-82) presenta en su investigación las diversas etapas o componentes (6 en total), que hacen parte del proceso de autogobierno ciudadano. Esto lo hace a través de una síntesis, en 2 partes, de dichos procesos, una que comprende las

“Prácticas Públicas dialógicas y deliberativas para crear acuerdos colectivos” y otra llamada: “Prácticas públicas establecidas para implementar los cursos de acción colectiva acordados”.

En la primera parte, se encuentran los tres primeros procesos:

1. Nombrar (denominar) el problema: Este proceso consiste en que el colectivo identifique el problema sobre el cual quiere actuar.
2. Enmarcar el problema o asunto de Interés público: En esta etapa se plantean posibles soluciones y aspectos positivos y negativos de las mismas.
3. Deliberar públicamente en propiedad: Este proceso implica, entre otras cosas, involucrar a los algún o algunos entes gubernamentales, que fortalezcan la acción colectiva.

En la segunda parte, se encuentran los otros tres procesos del autogobierno ciudadano:

4. Toma grupal de decisiones: Implica un diálogo de los ciudadanos y los demás actores involucrados, el cual tiene como propósito definir las acciones a realizar.
5. Actuación Pública en Cumplimiento de los acuerdos logrados: Es la puesta en marcha o implementación de las acciones planteadas en la etapa anterior.
6. Aprendizaje cívico resultante: Es el análisis de las nuevas habilidades y capacidades adquiridas por los participantes.

Adicionalmente, en dicha investigación, además del acercamiento metodológico planteado, se incluye también un acercamiento empírico al tema del autogobierno ciudadano, teniendo en cuenta que ha habido aproximaciones relacionadas, más no que hablen directamente del autogobierno ciudadano en Colombia.

Sumado a esto, se encuentra el trabajo investigativo realizado por la Contraloría General de la República (2012): “*Comunidad Educativa y Control Social Juvenil*”, Allí se expone la

experiencia del fortalecimiento de habilidades para la participación ciudadana, a través de diplomados en diversas instituciones educativas en varias regiones del país.

La idea de dicha experiencia era afianzar habilidades relacionadas con la participación ciudadana, de modo que los jóvenes involucrados, pudieran tener los conocimientos necesarios para realizar procesos de veeduría y control fiscal participativo, acerca de diversos temas como, por ejemplo, el cuidado de lo público.

A lo largo de ese documento, se abordan los aspectos metodológicos que se tuvieron en cuenta en el proceso llevado a cabo por la Contraloría, de esta forma, se revisan aspectos como la sostenibilidad, los resultados, los aspectos a mejorar y, las diversas percepciones de los actores involucrados, entre otros.

Cabe tener en cuenta que el control o veeduría que los jóvenes hicieron en dicha experiencia fue acerca de lo público, lo cual indica que, aunque los jóvenes involucrados fueron partícipes de la toma de decisiones y el control social, no fueron ellos quienes plantearon las bases para la identificación de problemáticas y de posibles soluciones, lo cual enmarca esa experiencia de participación en función de las formas de participación formal que surgen desde el Estado. Es importante la relación que se establece entre participación ciudadana y el sector educativo en dicha investigación, como un avance en los esfuerzos por involucrar a la juventud en los procesos decisorios en diversas regiones de Colombia.

Sin embargo, de una u otra manera, dicho ejercicio no promueve un diagnóstico y análisis participativo de problemáticas y soluciones por parte de los jóvenes, lo cual reafirma que, desde el gobierno, se promueven formas de participación para los jóvenes meramente informativos, de control o de aprobación de iniciativas que no son gestadas por los mismos jóvenes.

En materia Temática, en Colombia primero vale la pena tener en cuenta los factores que, en el marco nacional, influyen en la participación ciudadana, en diversos grupos etarios y poblacionales, incluyendo, obviamente a los jóvenes.

Para ello se retoma, la investigación: ***“Cátedra Institucional Lasallista 2014: Cartografías de la paz: la experiencia de las ciudadanías”***. Allí se incluye el capítulo: ***“Educación para la convivencia”***, escrito por Sánchez (2015, pp. 43-48), en donde se hace un análisis del ejercicio de la ciudadanía, en un país como Colombia, afectado por un conflicto armado.

En una parte del texto, después de haber mencionado el tema de educar a la ciudadanía, la autora plantea una problematización de dicho tema, al tener en cuenta que los ejercicios de ciudadanía en Colombia se encuentran influenciados por la dinámica del Estado, relacionada entre otras cosas con la realidad de violencia y presencia de grupos armados.

Me gustaría quedarme en el análisis de las dificultades históricas que están supuestas en un país como el nuestro para la realización y el ejercicio pleno de una idea de ciudadanía. Sin olvidar la crítica decolonial que supone reconocer los proyectos de Estado-nación como un fenómeno auténtica y exclusivamente europeo, y en consecuencia de su imposibilidad de ejecución en un contexto de relaciones políticas, económicas, culturales y sociales colonizadas, racializadas y subalternas. (...)

(...) panorama en el que esta relación fundante de la educación para la ciudadanía entre un ciudadano cualquiera y el Estado, en Colombia, no llega a materializarse. Me pregunto qué clase de ficciones narrarán en la Colombia Profunda para explicarles a los niños, las niñas y los jóvenes la Constitución de 1991 y sus derechos fundamentales (Sánchez, 2015, p. 46-47).

Lo anterior, según la autora, se relaciona con el concepto de Estado Fallido, en donde se encuentran las diversas limitantes que no permiten que el ejercicio de la ciudadanía se desarrolle de manera adecuada en Colombia, ya que las condiciones del contexto y las mismas limitantes que desde diversos actores se generan, terminan por entorpecer los procesos de participación por parte de las comunidades.

De otro lado, la investigación “*Sujetos y subjetividades políticas: El caso del movimiento juvenil Álvaro Ulcué*”. (Alvarado, Patiño & Loaiza, 2012), aborda el tema de la participación juvenil desde un movimiento que se encuentra enmarcado en la realidad del conflicto armado, en una zona indígena ubicada en el departamento del Cauca.

Estos autores realizan un ejercicio de comprensión del tema de la política y la participación, desde el actuar de los jóvenes, y cómo este actuar se ve condicionado por diversos aspectos como lo son, por ejemplo, los prejuicios que se tienen acerca de la acción juvenil. De allí que, para efectos del presente trabajo investigativo, sea importante tener en cuenta que, en el caso del Colegio Nueva Roma, las acciones que iban a realizar los y las jóvenes, por el solo hecho de serlo, podrían haber encontrado diversos obstáculos y, detractores de los procesos de identificación de problemáticas y toma de decisiones.

De igual forma, es útil la investigación de Alvarado, Patiño & Loaiza, debido a que se abordan diversos conceptos como acción, poder, política, entre otros, que serán de utilidad para la construcción del marco teórico-conceptual, debido a la importancia que éstos y otros términos, representan para el abordaje que se hace desde la presente investigación.

Por ende, dicha investigación no solo aporta a la construcción y comprensión del marco conceptual, sino también, sirve como herramienta para analizar la experiencia que, en otro sector del país, ha representado el movimiento juvenil integrado por indígenas.

(...) se quiere resaltar la necesidad de generar condiciones objetivas y subjetivas para superar los límites en la construcción de conocimiento social en torno a los jóvenes y a las jóvenes indígenas y a su relación con la política desde los sentidos propios que ellos y ellas dan a las experiencias que viven. (Alvarado, Patiño & Loaiza, 2012, p. 852).

Adicionalmente, en el marco nacional, se encuentra la investigación: ***“Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal”***, por Arias y Alvarado (2015), cuyo propósito principal es hacer un análisis de la relación entre conceptos como política y juventud, teniendo en cuenta dimensiones de participación formales y no formales.

Es importante la revisión que se hace, teniendo en cuenta entre las perspectivas que se analizan, la relacionada con lo cultural-político, ya que, en cuanto a la juventud, según Reguillo (2010, p. 396) citado por Árias y Alvarado (2015, p. 583):

(...) existen dos juventudes: una, mayoritaria, precarizada, desconectada de la sociedad de la información y desafiada de las instituciones y servicios de seguridad (educación, salud, trabajo) y otra, minoritaria, incorporada a los círculos de seguridad, y en condiciones de elegir.

Otro aspecto tratado en esta investigación es la deconstrucción que se hace del mito relacionado con la falta de interés y apatía de la juventud, la cual está ligada a la percepción negativa que se tiene sobre las formas de acción de los jóvenes, que al estar alejadas de los espacios formales de participación, muchas veces son deslegitimadas.

Dicha visión presentada por los autores, puede estar relacionada con la ruptura que hay entre jóvenes y política formal, en donde las formas de participación no tradicionales no tienen mucha validez y por otra parte, al no ser contempladas por los gobiernos, generan

desconocimiento, por ejemplo, desde las instituciones educativas, en donde, al estar la educación pública permeada por la visión que se tiene desde el Estado sobre la participación, no se incluyen formas de participación no formales que podrían servir como alternativa para la juventud y para brindar nuevas perspectivas de participación juvenil.

Local (Bogotá D.C).

En materia temática, para enfatizar la necesidad de mostrar otras alternativas no formales en las que se aborda la participación de las comunidades, lo cual aplica a los jóvenes, se tiene en cuenta la investigación: ***“Convidados de piedra de la participación local: Una Lectura Crítica”*** (González & Briceño, 2016). Aquí, se analiza el papel de las personas en las diversas instancias de participación de la Localidad de Engativá, en la ciudad de Bogotá.

Estos autores muestran a lo largo del documento, el panorama de la participación en dicha localidad, en donde las personas asisten en función de aprobar o no, ideas que provienen de las instancias gubernamentales, más no tienen un rol propositivo que haga que las acciones que se toman a nivel local sean más pertinentes y nazcan de la percepción de la comunidad. Entonces, dicha investigación muestra cómo se siguen perpetuando las formas de participación tradicionales, por eso el uso del término “convidados de piedra”, debido a que las personas acuden meramente a hacer un acto de presencia y de aprobación o desaprobación de lo formulado por otros, más no a que propongan cuáles son las problemáticas que se deben abordar y cómo pueden aportar a la construcción de posibles alternativas de solución.

Se suma a lo anterior, la referencia frente a los límites normativos que hacen parte de las instancias de participación formal en el ámbito local y distrital. Al respecto, los autores

plantean que existen unos elementos definidos que normativamente influyen en los alcances que dichas instancias pueden tener:

(...) la norma es el manual de instrucciones del juego. En ella parecen definidos, por lo menos, cuatro elementos relevantes: 1. De manera implícita (o explícita en algunos casos) se define qué se entiende por participación. 2. En ella se deja claro qué intencionalidad, sentido y carácter tienen los espacios; también, 3. Quiénes, cuándo y cómo se puede participar; finalmente, 4. Cuáles son los límites de la participación, es decir, se definen los procedimientos y las restricciones de las instancias. Tal es la importancia de la norma (...) (González & Briceño, pp. 79-80, 2016)

En cuanto a información estadística reciente de jóvenes en la ciudad de Bogotá, se encuentra el documento del Observatorio Derechos de la Juventud (2014), denominado: “**Análisis Demográfico de Jóvenes en Bogotá**”. El cual brinda un panorama poblacional de la situación de la juventud en diversos aspectos demográficos.

Este documento es pertinente para la presente investigación, debido a que, aunque no toca específicamente el tema de la participación juvenil, si ayuda a observar la distribución de la población joven en Bogotá, pudiendo servir esto como base para entender algunas dinámicas que enfrenta la juventud en el ámbito distrital.

Tabla 2 Total de la población y población joven de Bogotá (2005 – 2020).

		<i>Total Bogotá</i>	<i>Total Jóvenes (14 a 28 Años)</i>	<i>% Jóvenes</i>
2005	TOTAL	6.840.116	1.872.642	27,4%
	Hombres	3.285.708	917.315	27,9%
	Mujeres	3.554.408	955.327	26,9%
2010	TOTAL	7.363.782	1.929.778	26,2%
	Hombres	3.548.713	961.790	27,1%
	Mujeres	3.815.069	967.988	25,4%
2014	TOTAL	7.776.845	1.939.565	24,9%
	Hombres	3.758.224	980.168	26,1%
	Mujeres	4.018.621	959.397	23,9%
2020	TOTAL	8.380.801	1.950.737	23,3%
	Hombres	4.064.669	987.712	24,3%
	Mujeres	4.316.132	963.025	22,3%

Fuente: OBSERVATORIO DERECHOS DE LA JUVENTUD, 2014, p. 1.

Se evidencia en la anterior tabla incluida en dicho documento, que el porcentaje de jóvenes (14 a 28 años) frente al total de la población de la ciudad, irá disminuyendo progresivamente hacia el año 2020, siendo este un reto para el estado ya que las estrategias para involucrar a la juventud en lo que respecta a procesos de participación ciudadana y política, tendrán que tener presente este desnivel frente a otros grupos etarios.

Además. dentro de dichos análisis estadísticos incluidos en ese documento, se puede observar la distribución porcentual de la población joven (14 a 28 años), dividida por las localidades que integran la ciudad de Bogotá, en donde, para este caso, se incluye la localidad de San Cristóbal, en la cual se encuentra el Colegio Nueva Roma.

De acuerdo con lo anterior, en la siguiente tabla (Ver **Tabla 3**) extraída del mencionado documento, se observa que la localidad de San Cristóbal tenía un total de 104428 jóvenes, lo cual representa el 5,38 % de la totalidad de jóvenes de la ciudad.

Tabla 3 Total de la población de 14 a 28 años, por Localidad y Sexo, Bogotá (2014).

No	Localidad	Total	Hombre	Mujer	%
1	Usaquén	115563	56726	58837	5.96%
2	Chapinero	34822	17316	17506	1.80%
3	Santafé	27687	14538	13149	1.43%
4	San Cristóbal	104428	53068	51360	5.38%
5	Usme	115418	59015	56403	5.95%
6	Tunjuelito	51224	26467	24757	2.64%
7	Bosa	161033	81628	79405	8.30%
8	Kennedy	265269	134927	130342	13.68%
9	Fontibón	89098	44231	44867	4.59%
10	Engativá	208979	104985	103994	10.77%
11	Suba	279004	138722	140282	14.38%

No	Localidad	Total	Hombre	Mujer	%
12	Barrios Unidos	54001	27492	26509	2.78%
13	Teusaquillo	36009	17866	18143	1.86%
14	Los Mártires	24364	12875	11489	1.26%
15	Antonio Nariño	26361	13470	12891	1.36%
16	Puente Aranda	63019	32424	30595	3.25%
17	Candelaria	6564	3629	2935	0.34%
18	Rafael Uribe Uribe	95721	49066	46655	4.94%
19	Ciudad Bolívar	179597	90966	88631	9.26%
20	Sumapaz	1404	757	647	0.07%
Total Bogotá		1939565	980168	959397	100%

Fuente: Proyecciones poblaciones SDP – DANE (2005 – 2020), citado por: OBSERVATORIO DERECHOS DE LA JUVENTUD, 2014, pp. 4-5.

Así mismo, se evidencia que para 2014, había más hombres jóvenes en la localidad de San Cristóbal que mujeres jóvenes, es decir, 53068 hombres, frente a 51360 mujeres, lo cual, aunque muestra una distribución sexual casi equitativa, sigue la tendencia de la mayoría de localidades, en las que, aunque no en forma desproporcionada, hay más hombres que mujeres.

A partir de la información estadística de dicho documento, al haber una distribución casi igualitaria de hombres y mujeres en las diferentes localidades de Bogotá, debería suponerse que los espacios de participación ciudadana dentro del distrito deberían contar con afluencia

casi equitativamente proporcionada de hombres y mujeres. Pero en la realidad, muchas dinámicas e intereses influyen para que dicha participación sea en algunos casos excluyente. En materia Metodológica, es pertinente retomar algunos elementos de la investigación: ***“Metodologías de planificación participativa y gestión asociada como campos de intervención del Trabajo Social”*** (2015), realizada por Martha Patricia Umbarila Laiton, publicado por la Universidad Nacional de Colombia y en la cual se referencian situaciones, que, si bien no corresponden específicamente a Bogotá, si mencionan metodológicamente lo que podría aplicarse a nivel local.

En particular, se hace una revisión del modelo de gestión asociada, como una alternativa de planificación participativa en sectores en los cuales, a través del trabajo social, se realizan ejercicios de cogestión social para generar las bases de las políticas públicas. Vale la pena comentar que escenarios como el mencionado por la autora, pueden aplicarse en contextos en los cuales, los jóvenes tienen la posibilidad (pero en muchas ocasiones no lo hacen), de liderar procesos de cogestión desde la base comunitaria.

La autora indica que lo trascendental de la gestión asociada, es que va más allá de la problematización, ya que busca involucrar no solo a los actores afectados por diversas problemáticas, sino que también involucra a representantes de autoridades locales y entidades territoriales. Lo cual permite de cierta manera, darles mayor formalidad e importancia a las acciones de participación política de los ciudadanos.

Es muy importante reconocer el abordaje que desde esa investigación se hace, acerca del papel del Trabajador Social, como sujeto promotor y gestor de espacios de gestión pública, como, por ejemplo, los que se generan a través de la gestión asociada, con el fin de garantizar

una ciudadanía activa, aspecto que un gerente social debe tener en cuenta para el desarrollo de su acción profesional.

En dicha investigación Umbarila aborda la relación entre lo democrático y la participación ciudadana en la gestión de las bases para la creación de políticas públicas, las cuales, se pueden desarrollar a partir de ejercicios de cogestión comunitaria, ideando estrategias innovadoras.

Para el caso de estudio, motivo de esta investigación, la gestión asociada representa un elemento metodológico interesante, ya que, por ejemplo, a través de ella, se puede incentivar a los jóvenes del colegio Nueva Roma, a ser líderes en este tipo de procesos.

Otra investigación que es importante en el contexto local es ***“Cuadernos de investigación y experiencias sociales”: Colección Círculo No 1: Organizaciones populares y subjetividades juveniles: el caso de la localidad de Kennedy***”, producida por el Observatorio de procesos de Organización Comunitaria (OPOC, 2013), perteneciente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

A lo largo del documento, diversos actores, y miembros del equipo del OPOC, muestran, además de posturas teóricas y conceptuales sobre lo que representa el ser joven y la interacción entre juventud y participación, experiencias y relatos de jóvenes que han estado involucrados en diversos espacios de participación, como líderes juveniles de la Localidad de Kennedy.

Así mismo, en el texto se incluye una parte dedicada a la construcción histórica del sistema local de juventud de la Localidad, También, entre otros aspectos, se hace referencia al Observatorio Local de Juventud de Kennedy, como escenario que según Yeison Andrés Barrantes, uno de los integrantes de dicha investigación:

(...) es un escenario de confluencia de varias organizaciones, expresiones y dinámicas juveniles de Kennedy, gestado hace más de 5 años con el propósito de servir como vehículo de encuentro y articulación de las diversas fuerzas juveniles de la localidad. El espíritu colectivo con el que nació esta iniciativa fue el de consolidar un cuerpo organizativo que logreara incidir en la agenda social y política local, en la estructura de la administración pública, el sector privado, el sentir juvenil y en los diferentes niveles del poder local (OPOC, 2013, p. 158).

Adicionalmente, se menciona también en esa investigación, cómo se desarrolla, a través de diversos componentes, el proceso de participación juvenil, teniendo en cuenta que cada uno de ellos tiene unas actividades particulares. Esto tendría que ver con el aspecto metodológico que dirige el accionar del Observatorio Local de Juventud de Kennedy, tales componentes son: Procesos de producción del conocimiento, Centro de Documentación Juvenil, Publicación, y, Oficina de Derechos Humanos. (OPOC, 2013, pp. 161-164).

En virtud de lo anterior, se aprecia un panorama amplio en los contextos internacional, nacional y local, de los factores relacionados con la participación ciudadana de los jóvenes y cómo dichos factores influyen en la visión que los jóvenes tienen sobre la política y su construcción consciente o inconsciente como sujetos políticos diferenciados, no solo con otros grupos etarios, sino también entre ellos y ellas mismas.

De igual forma, se logran identificar diversos elementos temáticos y metodológicos que sirvieron como base para escoger la metodología que permite interpretar la influencia que la planificación participativa, puede tener en la participación de los jóvenes, en cuanto a su percepción sobre lo que representa la participación y su accionar como sujetos políticos.

A raíz de lo anterior y según la revisión temática y metodológica realizada, se determinó pertinencia de la metodología de Planificación Participativa y Gestión Asociada, para ser utilizada en diversos contextos, a nivel internacional y nacional, más específicamente, la metodología No. 1 mencionada por Poggiese (2011): Planificación-Gestión Participativa.

De igual forma, ha sido abordada a nivel latinoamericano por Poggiese (2011), y Umbarila (2015). Esta última reconoce sus aportes como metodología de participación ciudadana, y resalta también su importancia en el ámbito de la profesión del Trabajo Social, como herramienta que facilita la interacción entre el Trabajador Social y las comunidades, lo cual representa también una alternativa para la Gerencia Social.

Es importante resaltar, la capacidad de esta metodología para ser replicada y ajustada a las características del entorno y a los aportes y necesidades de la población, lo cual permite se pueda utilizar con diferentes grupos etarios, como por ejemplo los jóvenes-adolescentes, teniendo en cuenta que su propósito principal, más que servir a un grupo poblacional específico, es servir como una guía para la planificación participativa de iniciativas que sirvan para mitigar diversas situaciones problemáticas a nivel social.

Diseño Metodológico

En primer lugar, se identificó la problemática relacionada con el desconocimiento de formas alternativas de participación ciudadana, y un cierto rechazo hacia las formas tradicionales, al estar relacionadas con la política formal, y un carácter negativo para muchos jóvenes que no sienten que puedan ser partícipes de este tipo de procesos.

Por otra parte, se identificó una hipótesis a través del análisis de las causas y el problema principal, proceso retroalimentado por medio de la construcción de un estado del arte en el cual, se analizaron las diversas experiencias investigativas, que se han llevado a cabo, tanto temática como metodológicamente, relacionadas con el tema de la participación ciudadana juvenil.

Posteriormente, después del análisis de la información recolectada en el estado del arte, se seleccionó una metodología de participación ciudadana no tradicional, que sirvió como alternativa e impulsora para que los jóvenes, tuvieran un mayor conocimiento de las opciones que tienen para llevar a cabo su accionar ciudadano y, pudieran también, cambiar su percepción acerca de la política, pudiendo ser partícipes de un proceso de participación ciudadana distinto a los que conocen.

Durante este proceso de participación ciudadana no tradicional, se tomaron como instrumentos: encuestas escalares, aunque cabe tener en cuenta que las opciones de selección no se basaron en números sino en características cualitativas. Cabe mencionar que los resultados de esta encuesta serán analizados en el presente documento, apoyándose en el software Excel.

Se utilizaron también test de entrada y de salida, una entrevista al docente que apoyó el proceso (instrumentos que serán analizados a través del software Atlas Ti), y una matriz de análisis de actas. Los primeros permitirán analizar los cambios en la percepción de los y las estudiantes, el último, servirá como herramienta de apoyo y memoria de las actividades realizadas con los estudiantes, con el fin de sintetizar la información de las actas que se realicen en cada una de las reuniones que hagan parte del proceso.

Por lo tanto, la aplicación de dichos instrumentos y el desarrollo de la metodología de planificación participativa comprendieron la utilización de la investigación participativa, como forma de investigación que permitió identificar los cambios de percepción en este grupo de jóvenes adolescentes del grado 1102, que encontraron en esta experiencia, una forma nueva de plasmar sus imaginarios frente a su contexto social, y de proponer alternativas de posibles soluciones, generadas por ellos mismos, a situaciones problemáticas que también, ellos mismos identificaron.

Tipo de investigación

El presente trabajo está basado en la Investigación Social Participativa por que los aportes fueron construidos también con los estudiantes, teniendo en cuenta que la metodología de participación ciudadana no tradicional utilizada “Planificación-Gestión Participativa”, aunque ya tenía unos pasos establecidos teóricamente por Héctor Poggiere (2011), permitía la adaptabilidad de la misma al contexto y la población. Así mismo, se considera que la Investigación Social Participativa es pertinente pues, en el caso del uso de una metodología de participación ciudadana, es imprescindible el papel del grupo poblacional con el cual se trabaje, en este caso, los jóvenes adolescentes, ya que:

(...) abre la posibilidad de recoger, identificar y racionalizar necesidades, al tiempo que propicia la creación de un cierto sentido de corresponsabilidad respecto de la creación de soluciones entre la población involucrada en la investigación. Como indican Kemmis y McTaggart (1998), ISP es “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales así como la comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (Juliao, 2013, p. 8).

Enfoque de Investigación

Para el desarrollo del trabajo investigativo se acudió al enfoque cualitativo

Aunque se utilizó un instrumento cuantitativo: Encuesta Escalar, incluso las opciones de respuesta de dicho instrumento corresponden a características de satisfacción, más no a una calificación numérica, razón por la cual, el análisis de la información recolectada a través del ejercicio de aplicar la metodología de participación ciudadana con jóvenes adolescentes, será cualitativo, aunque se apoye en la información estadística de la encuesta, ya que el resto de instrumentos utilizados, tienen información cualitativa que incluye la percepción de los actores con quienes se desarrolló esta experiencia.

Además, los principales autores consultados en el marco teórico y en el estado del arte, tienen bases teóricas relacionadas con el Estructuralismo y el Constructivismo, como Bordieu, por lo cual, se identifica una orientación de estos autores hacia posturas de investigación con enfoque cualitativo, lo cual también explica el uso de dicho enfoque en esta experiencia.

Método de acercarse al objeto de estudio

Inductivo: Se revisaron diversas alternativas y metodologías de participación ciudadana no tradicional, utilizadas en varias experiencias a nivel nacional e internacional, que permitieron seleccionar una pertinente, que al final, de acuerdo con el análisis de resultados que se hará posteriormente en este documento, se espera haya podido influir positivamente en la percepción que los jóvenes involucrados tienen sobre la participación ciudadana y la política en general.

Cabe aclarar que debido a la dinámica del ejercicio que se ha venido desarrollando y a la acogida por parte de los jóvenes y como parte de la construcción de sus competencias como ciudadanos activos, se seguirá dando continuidad a las sesiones de participación ciudadana no tradicional, hasta finalizar el año lectivo, aunque ya haya finalizado el trabajo de campo necesario para la recolección de información para el presente trabajo de grado, porque esta experiencia servirá como modelo para que se siga desarrollando en los siguientes años, como parte innovadora del componente de competencias ciudadanas del área de ciencias sociales. Por otra parte, la sistematización y análisis de la información obtenida a través del trabajo de campo, se realizó entre los meses de septiembre y noviembre de 2017, ya que tal y como ocurrió con el trabajo de campo, se tuvieron que modificar las fechas que se tenían planteadas en el cronograma, debido a las actividades institucionales que interfirieron con algunas de las reuniones con los jóvenes-adolescentes del grado 1102.

La estrategia utilizada para el acceso a campo consistió en primer lugar, en plantear ante la rectora del Colegio (en el cual el autor de esta investigación ejerce labores como Trabajador Social), la doctora Luz Marina Sanabria, el interés de desarrollar este trabajo de grado, basado en la temática de la participación ciudadana, con el propósito de interactuar con jóvenes de

grados superiores, brindándoles la oportunidad de analizar las problemáticas de su contexto, y formular posibles alternativas de solución, teniendo en cuenta la metodología de participación ciudadana: Planificación Participativa-Gestión Asociada.

La misma rectora, planteó como posible alternativa, conversar con el docente del área de ciencias sociales en el grado 11, de forma que en alguna de sus clases semanales se pudiera desarrollar este proceso, teniendo en cuenta que, dentro de las temáticas de esta área, se encuentra el componente de Competencias Ciudadanas.

Posteriormente, en conversación con el docente de Ciencias Sociales del grado 11, el profesor John Fredy Almanzar, se definió que se utilizaría el espacio de los jueves de 11:45 a 12:30, con el curso 1102, para desarrollar este ejercicio, dado el interés manifestado desde el inicio del año, por parte de este curso, en procesos de organización y participación juvenil.

Efectivamente, este proceso haría parte del componente de Competencias Ciudadanas, lo cual adicionalmente permitió que se trabajase un tema innovador referente no solo a la participación ciudadana, sino a las formas de participación ciudadana no tradicionales, lo cual permitiría brindar a los y las estudiantes, una nueva perspectiva sobre su forma de ejercer la acción ciudadana, y sobre lo que conocían de la política y sus formas de ejercerla, así como de las herramientas que permiten su ejercicio.

De tal forma, el día 20 de abril de 2017 (Ver carpeta **Anexo 3** y **Fotografía 2**) se dio inicio a este proceso, informando a los estudiantes sobre el tema de la utilización de la metodología de participación ciudadana no tradicional llamada: Planificación Participativa y Gestión Asociada, en el horario mencionado anteriormente, aprovechando una de las clases semanales de Ciencias Sociales del Profesor John Almanzar.

Fotografía 2 Jóvenes adolescentes del grado 1102, reunión de inicio, 20 de Abril de 2017.



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

Así mismo, se brindó información general de cómo se llevaría a cabo el proceso y se les explicó que el mismo hace parte de un Trabajo de Grado de Investigación para un estudio en maestría, desarrollado por el Trabajador Social Johan Ludwing Perea Pacheco.

Cabe aclarar

Instrumentos de investigación que se utilizaron para la recolección de la información

Encuesta Escalar

Esta Encuesta Escalar (Ver **Anexo 4**) se elaboró para la variable dependiente: Formas de acción y participación ciudadana de los jóvenes (Ver **Tabla 1**). A través del desarrollo del estado del arte, dentro de esta variable se identificaron dos dimensiones: Una llamada Política Formal, y la otra llamada Política Informal. La encuesta escalar es el instrumento que se construyó y aplicó, para hacer un análisis cuantitativo (aunque las opciones de respuesta no se constituían en números sino en categorías de satisfacción como: Bueno, regular, malo),

complementario al análisis cualitativo de esta investigación, teniendo en cuenta los indicadores que hacen parte de la dimensión: Política Formal, tal y como se desglosa en la Matriz de Operacionalización de Variables (Ver **Tabla 1**).

Dicha encuesta se aplicó primero como ejercicio piloto (Ver **Anexo 5**) el día 9 de mayo de 2017 con 5 estudiantes del grado 902, del colegio, con quienes se pudo evidenciar que el instrumento era pertinente, para ser aplicado con jóvenes adolescentes, debido a que el propósito era realizar un análisis del grado de satisfacción que los jóvenes pueden tener sobre el tema de participación ciudadana, específicamente en cuanto a la política formal en Colombia. De tal modo que solo se hicieron pequeñas correcciones en la redacción, para diseñar la versión final que es la que se encuentra en la carpeta de Anexos ya mencionada.

Fotografía 3 Aplicación Encuesta Escalar (Piloto) y Test de Entrada (Piloto) con Estudiantes de 902.



Fuente: Archivo Fotográfico del Proyecto.

Posteriormente, se aplicó la encuesta escalar en la sesión del día 11 de Mayo con estudiantes del grado 1102 (ver **Anexo 3**) y (ver **Anexo 6**) Con el propósito de identificar el grado de satisfacción frente a las formas de acción y participación ciudadana de los jóvenes frente a la

política formal en Colombia, ya que este curso es el que ha sido seleccionado como población sujeto de estudio de esta investigación.

Fotografía 4 Aplicación del Encuesta Escalar y de Test de Entrada con Estudiantes del grado 1102



Fuente: Archivo Fotográfico del Proyecto.

La encuesta está compuesta por 11 preguntas, las cuales tienen o respuestas escalares que se relacionan con grados de satisfacción como, por ejemplo: Excelente, Bueno, Regular, Malo, Pésimo; así como preguntas dicotómicas (Respuesta: Sí o No), que buscan indagar sobre la percepción acerca de factores relacionados con la política formal.

Cabe aclarar también que esta encuesta escalar se realizó al inicio del proceso con los y las estudiantes, con el interés de que se pudiera analizar dicha percepción, antes de que avanzara el proceso de utilizar la metodología de planificación participativa no tradicional que se usó con los y las estudiantes del grado 1102.

Los y las estudiantes, comprendieron que las preguntas de la encuesta buscaban identificar su nivel de aprobación sobre diversos aspectos relacionados con la participación ciudadana tradicional o formal en Colombia, y las opciones que en el país existen para que los jóvenes

se involucren en procesos de participación, de modo que se logró con este instrumento conseguir información relevante sobre la percepción de los jóvenes respecto al tema.

En total, se aplicaron 31 encuestas escalares, lo cual representa el 86 % del total de los estudiantes del grado 1102 (36).

Gráfico 1 Estudiantes de 1102 encuestados.



Test de Entrada y Test de Salida con Estudiantes

Este Test de Entrada y Salida (Ver **Anexo 7**), se construyó teniendo en cuenta la variable dependiente: **Formas de acción y participación ciudadana de los jóvenes** (Ver **Tabla 1**), dentro de la cual se encuentra la dimensión: Política Informal. Cabe aclarar que este mismo instrumento se utilizó en el mes de octubre, como test de salida, de modo que se pudiera identificar el cambio de los imaginarios de los y las jóvenes adolescentes, comparado con los hallazgos correspondientes al test de entrada.

Teniendo en cuenta la información contenida en la matriz de operacionalización de variables, se construyó este instrumento con base en los indicadores correspondientes a la dimensión de política Informal, con el fin de realizar un análisis cualitativo de los imaginarios que los y

las jóvenes adolescentes, tienen sobre la participación ciudadana juvenil, en cuanto al ejercicio de formas de participación ciudadana no tradicional, como por ejemplo la planificación-gestión participativa, en relación con la utilización en el curso 1102 de la metodología de planificación participativa y gestión asociada.

Era muy probable que la mayoría de los y las jóvenes no tuvieran conocimiento al inicio (abril y mayo) sobre metodologías de participación ciudadana no tradicionales como por ejemplo la planificación-gestión participativa, debido a que estas opciones de participación no suelen ser abordadas en el ámbito escolar, en el área de ciencias sociales. Por tal razón, este instrumento se construyó de modo que se pudiese evidenciar tal hipótesis.

Lo anterior se logró evidenciar en el ejercicio piloto que se llevó a cabo el día 9 de mayo de 2017 (Ver **Anexo 8**), en el cual, se aplicó este test de entrada con estudiantes del grado 902, en donde mientras contestaban el test, los estudiantes manifestaban verbalmente no entender a qué hacía referencia el término planificación-gestión participativa (Ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).

Así mismo, después de la aplicación del instrumento piloto, y habiéndolo considerado pertinente, se aplicó este instrumento el día 11 de mayo de 2017 con estudiantes del grado 1102 (Ver **Anexo 9**), en una de las sesiones del proceso correspondiente a la metodología de planificación participativa y gestión asociada (Ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).

Al revisar los tests y observar varias de las respuestas de los estudiantes, se pudo evidenciar que la mayoría manifestó no conocer el concepto de planificación-gestión participativa, ni tampoco conocer acerca de formas de participación ciudadana no tradicional, aunque cabe

tener en cuenta que algunos trataron de explicar el tema frente a lo que pudieron interpretar o creyeron que podrían significar estos conceptos.

Esto indica que este test de entrada cumplió su propósito, ya que la idea era confirmar si estos jóvenes tenían conocimientos sobre las formas de participación ciudadana no tradicionales y específicamente, sobre una metodología de participación ciudadana no tradicional en particular, como lo es la planificación-gestión participativa, o planificación participativa y gestión asociada.

Posteriormente, en el mes de Octubre, entre los días 19 y 20 (Ver **Anexo 10**), se aplicó el test de salida (mismo formato que el test de entrada), debido a que algunas actividades institucionales, impidieron realizar el test con todos los y las estudiantes del curso al mismo tiempo, en total se aplicó el test con 29 de los 36 estudiantes del curso 1102 (Ver **Fotografía 5**).

Fotografía 5 Aplicación de Test de Salida con Estudiantes



Fuente: Archivo Fotográfico del Proyecto.

Como se ha aclarado anteriormente, el test de salida se aplicó con el propósito de poder comparar los cambios en las respuestas dadas den el test de entrada por parte de los y las

estudiantes, es decir, como una herramienta para analizar la influencia que tuvo la utilización de la metodología de planificación participativa y gestión asociada, en los imaginarios que los jóvenes tienen sobre la participación ciudadana, específicamente la participación a través de formas no tradicionales.

También, se aplicaron 25 test de entrada con los estudiantes de 1102, lo cual representa el 69 % del total de estudiantes de dicho grado (36).



Gráfico 2 Estudiantes de 1102 a los que se les aplicó test de entrada.

Así mismo, se aplicaron 29 test de salida, lo cual representa el 81 % de los estudiantes del curso (36).

Gráfico 3 Estudiantes de 1102 a los que se les aplicó test de salida.

Cabe aclarar que los tests de entrada y de salida no se aplicaron a la totalidad de estudiantes debido a inasistencias y también a que algunos de



ellos estaban inscritos en un convenio con el SENA para carreras técnicas, lo cual requirió algunos se asentaran del salón cuando estas actividades se cruzaban.

Entrevista docente

La entrevista a docente (ver **Anexo 11**), se diseñó, como los test de entrada y salida de estudiantes, para la variable dependiente, dentro de la dimensión: política informal (Ver **Tabla 1**), con el propósito de hacer un análisis cualitativo acerca de la opinión que este ejercicio con los estudiantes del grado 1102, generó en el docente de ciencias sociales John Almanzar, teniendo en cuenta que él fue participe en varias sesiones de la utilización de la metodología de participación ciudadana no tradicional. Ya que este proceso se realizó en el espacio de la clase de sociales.

Al mismo tiempo que se aplicó el test de salida con estudiantes, se aplicó también el formato de entrevista a docente, el día 19 de Octubre de 2017, en el cual, de acuerdo con los indicadores de la dimensión política informal, correspondiente a la variable dependiente (Ver **Tabla 1**) se buscó recoger la percepción del docente de sociales, acerca de los cambios identificados por él, a través del discurso de los estudiantes y las acciones que se desarrollaron en el proceso de la utilización de la metodología no tradicional de planificación participativa y gestión asociada (Ver **Anexo 12**).

Observación Directa.

La observación directa pertenece a la variable independiente: Planificación Participativa, cuya dimensión es: Gestión Asociada (ver **Tabla 1**). Esta forma de recoger la experiencia del trabajo de campo, se dio a través de la interacción que hubo entre el autor de esta

investigación, los estudiantes del grado 1102 y el docente del área de sociales, también, teniendo en cuenta la participación de otros actores en el proceso.

Lo anterior teniendo en cuenta que esta investigación se basó en la “Investigación Social Participativa”, además, las sesiones llevadas a cabo con los estudiantes se desarrollaron a través de la metodología de participación ciudadana no tradicional llamada Planificación participativa y gestión asociada, en la cual, el investigador también participó como orientador metodológico, guiando a estos y estas jóvenes adolescentes, en el desarrollo de esta experiencia.

Dicha interacción permitió que se observara de forma directa la actuación de los jóvenes en este proceso de participación ciudadana juvenil, así mismo, sus intervenciones, ideas, opiniones y demás formas de expresión, algunas de las cuales fueron consignadas en la parte de desarrollo de la reunión, correspondiente a los formatos de acta de reunión (ver **Anexo 3**) utilizados en cada sesión, actas que fueron diligenciadas con el apoyo de un o una estudiante del curso, aspecto que ayudó también en el análisis de los discursos que se dieron en estas reuniones.

Matriz de Análisis de Actas

Por otra parte, se encuentra la Matriz de Análisis de Actas (ver: **Anexo 13**), la cual es otro instrumento que representa a la variable independiente: Planificación Participativa (ver **Tabla 1**), más específicamente a la dimensión: Gestión Asociada.

La idea de utilizar este tipo de instrumento proviene de la necesidad de usar actas de reunión, como ya se había mencionado, en el desarrollo de las sesiones con los jóvenes adolescentes.

Ya que todas las actividades que se desarrollan en el Colegio Nueva Roma IED, se deben

consignar en el formato de acta de reunión (Ver **Anexo 3**) que se maneja a nivel institucional, a los cuales, el autor de esta investigación tiene acceso, al ser Trabajador Social del Colegio. Esta matriz de análisis de actas, es el instrumento que se utilizó para sistematizar la información que se recogió a través de las actas de reunión, teniendo en cuenta las secciones que hacen parte de dicha acta. Cabe mencionar también que se hizo un archivo fotográfico de las reuniones que se llevaron a cabo con los y las estudiantes (Ver **Anexo 14**), en el cual se incluye un ejemplo del formato que maneja el Colegio, para los permisos que firmaron los padres de familia para la aparición de los estudiantes del grado 1102 en las fotografías correspondientes a esta investigación.

Además de esto, se hace evidente que la matriz de análisis de actas, es pertinente, debido a que es un método ordenado de sistematizar la información recogida durante las sesiones realizadas, lo cual facilitará el análisis cualitativo, así mismo, aportará a la observación directa ya antes mencionada (ver **Observación Directa.**).

Otros recursos complementarios a los instrumentos

Además del uso de los instrumentos ya mencionados, se utilizaron otros recursos complementarios que contienen información también relevante que puede ayudar a nutrir el análisis que más adelante se hará de los resultados de los instrumentos ya mencionados. Estos recursos comprenden: Actas de Reunión y Registros de Asistencia (**Anexo 3**), y como ya se aclaró antes, un archivo fotográfico de las reuniones con los jóvenes adolescentes (ver **Anexo 14**).

También con referencia a la aplicación de la metodología de planificación-gestión participativa con los y las jóvenes adolescentes: Planificación Participativa y Gestión

Asociada, se realizó durante las primeras reuniones, el diseño y restructuración de unos mapas decisionales, con papel kraft y utilizando post-its (Ver Fotografías: **Fotografía 1**, **Fotografía 6** y **Fotografía 7**), a través de los cuales, los estudiantes plasmaron las principales problemáticas del sector circunvecino al colegio, y que por ende, afectan al mismo, así como las relaciones causales, de modo que se pudiesen plantear posibles alternativas de solución, sugeridas también por los mismo jóvenes.

Fotografía 6 Jóvenes adolescentes del grado 1102 escribiendo en post-its.



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

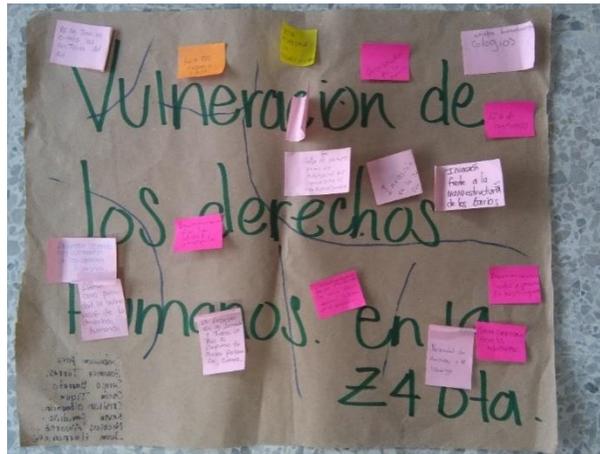
Fotografía 7 Elaboración de mapas decisionales.



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

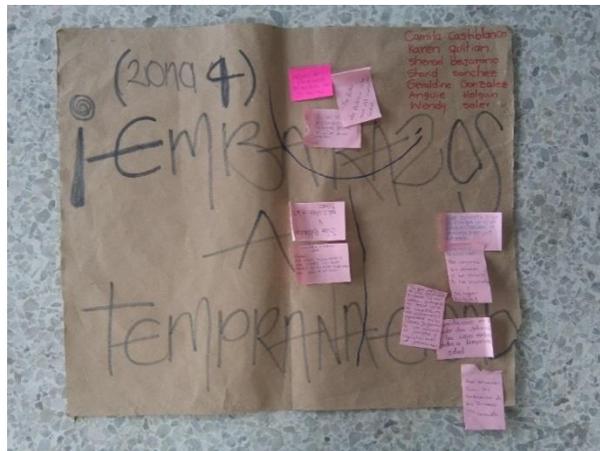
Estos mapas fueron sistematizados en un Diagnóstico Situacional a fin de dejar un registro digital de dicha información (ver **Anexo 15**), en esa sistematización realizada en PowerPoint, se estableció también un hilo relacional entre los 3 mapas, en donde se plasmaron las relaciones causales y posibles soluciones a las tres problemáticas principales identificadas por los jóvenes adolescentes: Vulneración de derechos humanos (**Fotografía 8**), Embarazo a Temprana Edad (**Fotografía 9**) e, Inseguridad en el sector (**Fotografía 10**).

Fotografía 8 Mapa Decisional-Vulneración de Derechos Humanos.



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

Fotografía 9 Mapa Decisional-Embarazo a Temprana Edad.



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

Fotografía 10 Mapa Decisional-Inseguridad en el Sector.



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

Adicionalmente, los estudiantes utilizaron papel Kraft y marcadores, en algunas de las sesiones para plasmar sus ideas, en cuanto a las posibles soluciones a las problemáticas, así como los posibles actores que podrían estar involucrados para la generación del plan de acción para realizar dichas acciones, planteadas a través del proceso de la utilización de la metodología de planificación participativa y gestión asociada.

Fotografía 11 Utilización de Papel Kraft para plasmar ideas y otros aspectos.



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

Se realizó también una grabación en audio de la sesión del 1 de junio de 2017, de la cual se hizo un resumen escrito en Word, recogiendo los aspectos principales. El resumen de las ideas plasmadas en el audio, se encuentran en **Anexo 16**.

Actividades realizadas por el investigador para la aplicación de los instrumentos de recolección de información

Las actividades realizadas, se sintetizan en la siguiente tabla (ver **Tabla 4**).

Tabla 4 Actividades para la aplicación de Instrumentos.

Fecha	Tipo de Actividad	Instrumento (s) Utilizado (s)	Herramientas complementarias
20/04/2017	Sesión con Jóvenes	Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Acta de Reunión, Registro de Asistencia, Fotografías, mapas decisionales.
24/04/2017	Reunión con Consejo de Juventudes	Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Acta de Reunión.
27/04/2017	Sesión con Jóvenes	Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Acta de Reunión, Registro de Asistencia, Fotografías, mapas decisionales.
09/05/2017	Aplicación Instrumentos Piloto	Encuesta Escalar Piloto y Test de Entrada Piloto Estudiantes 902, Observación Directa.	Fotografías

11/05/2017	Aplicación Instrumentos	Encuesta Escalar y Test de Entrada Estudiantes 1102, Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Fotografías, Acta de Reunión, Registro de Asistencia, Fotografías.
18/05/2017	Sesión con Jóvenes	Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Acta de Reunión, Registro de Asistencia, Fotografías, mapas decisionales.
25/05/2017	Sesión con Jóvenes	Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Acta de Reunión, Registro de Asistencia, Fotografías, mapas decisionales.
01/06/2017	Sesión con Jóvenes	Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Acta de Reunión, Registro de Asistencia, Fotografías, mapas decisionales. Grabación de audio.
06/07/2017	Sesión con Jóvenes	Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Acta de Reunión, Registro de Asistencia, Fotografías, mapas decisionales.
13/07/2017	Sesión con Jóvenes	Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Acta de Reunión, Registro de Asistencia, Fotografías, mapas decisionales.
28/07/2017	Sesión con Jóvenes	Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Acta de Reunión, Registro de Asistencia, Fotografías.
03/08/2017	Sesión con Jóvenes	Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Acta de Reunión, Registro de Asistencia, Fotografías, Diagnóstico Situacional. Video Beam, Computador.

11/08/2017	Sesión con Jóvenes	Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Acta de Reunión, Registro de Asistencia, Fotografías, Diagnóstico Situacional. Papel kraft para plasmar ideas.
01/09/2017	Sesión con Jóvenes	Matriz de Análisis de Actas, Observación Directa.	Acta de Reunión, Registro de Asistencia, Fotografías, Diagnóstico Situacional. Papel kraft para plasmar ideas.
12/09/2017	Taller para Jóvenes (Sexualidad y Maternidad y Paternidad- Secretaría de salud)	Observación Directa.	Registro de Asistencia, Fotografías.
20/09/2017	Representación Teatral sobre Consumo de SPA-Policía Nacional	Observación Directa	Fotografías
20/10/2017	Aplicación Instrumentos	Test de Salida Estudiantes 1102, Entrevista a Docente, Observación Directa, Matriz de Análisis de Actas.	Fotografías, Acta de Reunión, Registro de Asistencia.

Fuente: Elaboración Propia.

Problemas del investigador en el acceso al campo

Es importante mencionar que, afortunadamente, no hubo mayores problemas para el acceso al campo, debido a que, al ser el autor de esta investigación, Trabajador Social del Colegio Nueva Roma IED, se facilitó este trabajo. Además, esta iniciativa ha llamado la atención de las directivas del Colegio y del docente de ciencias sociales, así como de los estudiantes.

Sin embargo, se han presentado algunas actividades importantes a nivel institucional, como simulacros de pruebas y actividades relacionadas con el convenio que el colegio tiene con el SENA, los cuales, en algunas ocasiones, han impedido que se desarrollen las sesiones en otras fechas que se tenían estipuladas.

A pesar de ello, esto ha ocurrido pocas veces y el proceso en general se ha podido desarrollar de buena manera, ya que, por ejemplo, el jueves 27 de Julio no se pudo desarrollar la sesión porque los estudiantes del curso tuvieron simulacro de pruebas, pero sí fue posible utilizar a cambio la clase de sociales del viernes 28 de Julio, de 11:00 a.m. a 11:45 a.m.

Descripción de los métodos utilizados para la sistematización de información de campo

Como ya se mencionó, uno de los métodos utilizados para la sistematización de la información ha sido a través de la utilización de diversos softwares como PowerPoint para la digitalización del Diagnóstico Situacional y Excel para la creación de la Matriz de Análisis de Actas, en la cual se sistematiza toda la información contenida en las actas de reunión. Así mismo, la información recolectada a través de la aplicación de la encuesta escalar se

sistematizó también a través de Excel, obteniendo tablas y gráficos que serán analizados en el apartado de Resultados.

Por otra parte, se hizo un resumen escrito en Word de los principales aspectos recogidos a través de la grabación del audio de la sesión del 1 de junio de 2017, también se hizo transcripción en Word de los test de Entrada y de Salida, así como de la entrevista al docente, los cuales serán analizados más adelante en esta investigación, por medio del Software Atlas Ti.

Cantidad de instrumentos de recolección de información aplicados

Tabla 5 Instrumentos Utilizados y Cantidad.

Instrumento	Cantidad
Test de Entrada Piloto Estudiantes 902	5
Encuesta Escalar Piloto 902	5
Test de Entrada Estudiantes 1102	25
Encuesta Escalar Estudiantes 1102	31
Observaciones Directas (Sesiones con Estudiantes de 1102)	14
Test de Salida Estudiantes 1102	29
Entrevista a Docente	1
Actas de Reunión sistematizadas a través de la Matriz de Análisis de Actas.	14
Listados de Asistencia	14
Carpetas de Archivo Fotográfico (1 carpeta por cada actividad)	15
Diagnósticos Situacionales	1
Grabación de audio de Sesión del 1 de junio de 2017	1 (40:52 minutos)

Fuente: Elaboración Propia.

Resultados y discusión sobre el problema.

Percepción Juvenil Sobre Política y Participación.

El análisis correspondiente a la percepción Juvenil acerca de la política y de la participación, comprende los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos que se mencionaron en el apartado metodológico, tal y como ocurre en el caso de la encuesta escalar, de la cual, en el **Anexo 18**, se encuentra una tabla que muestra las preguntas y el correspondiente análisis estadístico de acuerdo con las respuestas de los jóvenes adolescentes.

Así mismo, dichos resultados son contrastados con la información obtenida a través de los test de entrada y de salida, la entrevista al docente, la grabación de audio, y la observación directa que se realizó del proceso, incluyendo también las bases teóricas y conceptuales, así como las experiencias relacionadas, que se hallaron a través de la construcción del Estado del Arte (primer objetivo específico de la investigación), que sirve de base para el marco teórico de esta investigación.

Ese proceso de análisis teórico, conceptual y experiencial, permitió, seleccionar la metodología de Planificación-Gestión Participativa (en respuesta al segundo objetivo específico), como alternativa que brinda herramientas prácticas para ser puestas en marcha, con diversos grupos poblacionales, lo cual la hizo pertinente para ser utilizada con los jóvenes adolescentes del Colegio Nueva Roma IED, como un ejercicio que permitiera analizar la influencia en la percepción sobre la política y más específicamente, sobre la participación ciudadana juvenil, a la luz de este tipo de metodologías de participación no tradicional (en cumplimiento del tercer objetivo específico).

La percepción de los jóvenes frente a los Políticos y el Partidismo Político.

Se logró evidenciar en la encuesta escalar, la cual se encuentra sistematizada y analizada estadísticamente en los **Anexos 17 y 18**, que en general, hay una percepción negativa frente al papel de los partidos políticos y las dinámicas partidistas en Colombia, ya que un 64 % de los encuestados considera que el papel de los partidos políticos en el país es “Regular”, seguido por un 23 % que lo considera “negativo”. (Ver **Anexo 18: Pregunta 1**).

Cabe tener en cuenta que ninguna de las respuestas fue positiva frente a esta pregunta, ya que ninguno de los encuestados utilizó las respuestas “Bueno” o “Excelente”, lo cual de una u otra manera refleja que entre la juventud hay en general una percepción regular tendiente a lo negativo frente al papel de los partidos políticos en Colombia.

Esta desconfianza frente a los actores políticos tradicionales enmarcados en el partidismo político se confirma en relación con lo que Sanz ya planteaba: “Entre jóvenes se percibe un menor interés por la política y una menor confianza en las instituciones políticas, siendo su comportamiento electoral más volátil, más centrado en causas que en lealtades partidistas” (2013, p. 14).

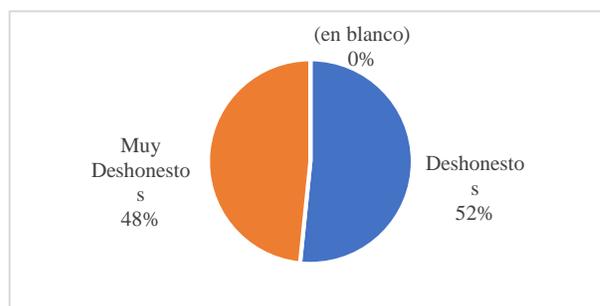
Frente a lo anterior, se preguntó a los jóvenes sobre la percepción que tienen del papel que cumplen los políticos en Colombia (ver **Anexo 18: Pregunta 4**), entendiendo esto como la forma en la que perciben el accionar de los actores que tradicionalmente son reconocidos como “políticos”, a lo cual, el 53 % de los encuestados respondió que su papel es “Malo”, seguido por un 26 % que lo considera “Regular”. Esto refleja el concepto negativo que, por parte de los jóvenes, hay sobre las figuras políticas del país.

Existe otro factor que influye en la percepción negativa que hay en los jóvenes acerca de lo político, y tiene que ver con la honestidad, pues, se pudo identificar que para el 52 % de los

encuestados, los políticos en Colombia son “Deshonestos”, seguido por el 48 % que los considera “Muy Deshonestos”, lo cual representa una percepción totalmente negativa. (Ver **Anexo 18: Pregunta 11**).

Gráfico 4 Percepción de los jóvenes adolescentes sobre los políticos colombianos

Se puede considerar que el tema de la honestidad es fundamental dentro de la percepción sobre la política en los jóvenes colombianos, igual que en el caso iberoamericano, mencionado (OIJ, 2013),



en donde, se identificó un alto nivel de desconfianza hacia las instituciones políticas por parte de los jóvenes.

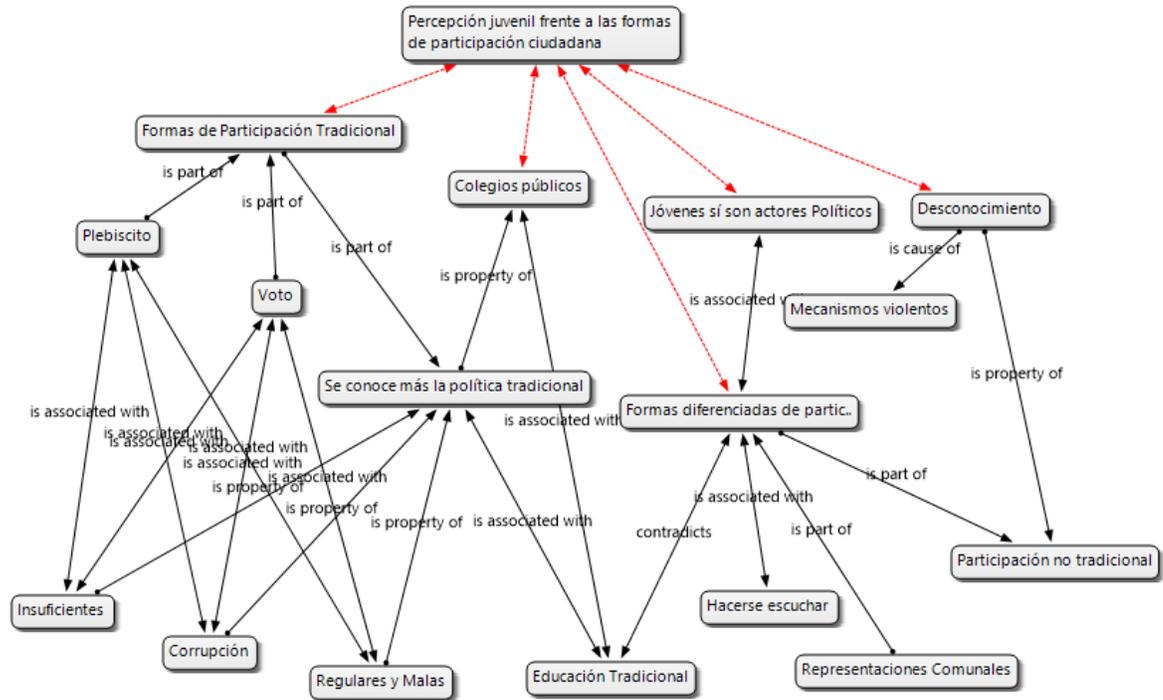
Percepción de los jóvenes frente a las Formas de Participación

Se evidencia un amplio conocimiento de los jóvenes encuestados sobre formas de participación ciudadana, ya que el 87 % de los encuestados respondió que “sí” conoce formas de participación ciudadana en Colombia. Sin embargo, dichas formas de participación ciudadana que identifican los y las jóvenes son, en su gran mayoría, las de carácter tradicional, pues al pedírseles que aclararan cuáles formas de participación ciudadana conocían, el 33 % de los encuestados respondió “El voto”, seguido por “el plebiscito” (17 %) y el 14 % que respondió “el cabildo abierto”. Sólo un 2 % de los encuestados menciona formas no tradicionales (Ver **Anexo 18: Pregunta 2 y Complemento Pregunta 2**).

Todo lo anterior es importante teniendo en cuenta que los encuestados son estudiantes del grado once de un colegio público, lo cual es un reflejo de los conocimientos que los jóvenes-

adolescentes que están dentro del sistema educativo tradicional, tienen sobre el tema de la participación.

Ilustración 3 Percepción de los jóvenes acerca de las formas de participación ciudadana.



Fuente: Elaboración Propia en Atlas Ti.

Complementando lo anterior, Garriga, *et al.* (2013, p. 521), confirman que los jóvenes, incluso los que se encuentran dentro de las instituciones educativas en los grados de secundaria, ven a la política y las formas de participación ciudadana como algo que solo se genera desde los entes gubernamentales.

Por otro lado, Gutiérrez (2013, p. 59), plantea una problemática frente a la relación entre política y jóvenes: “esta movilización es escasa y casi nula en todas partes del mundo. Por lo menos en Sudamérica se vislumbran evidencias de que los y las jóvenes no se muestran como actores políticamente activos.”

Sin embargo, más que considerar que los jóvenes no se vislumbran como actores políticamente activos, según lo que muestra uno de los resultados de la Encuesta Escalar aplicada, se podría considerar mejor que las formas de participación ciudadana y de política tradicionales en Colombia, son insuficientes, o que no están diseñadas de una manera en la cual los jóvenes se puedan sentir identificados, ya que un 74 % de los encuestados las considera insuficientes. (ver **Anexo 18: Pregunta 3**).

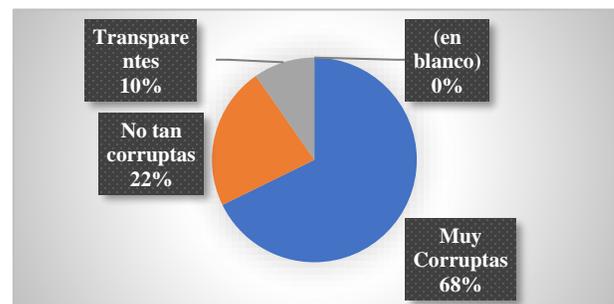
Lo anterior muestra un inconformismo generalizado por parte de los jóvenes frente al tema de la participación ciudadana y la política, en cuanto a la escasa inclusión de la juventud en estos procesos, ya que, retomando los planteamientos de Garriga, *et al.*, los jóvenes encuentran la política como un espacio abstracto o inaccesible. (2013, p. 521).

Otro factor que se debe tener en cuenta a la hora de abordar con jóvenes el tema de las formas de participación ciudadana, es la corrupción; se logró percibir que para el 68 % de los encuestados, las mismas son “muy corruptas”, mientras que sólo un 10 % las considera “transparentes”. (Ver: **Anexo 18: Pregunta 7**).

Lo anterior teniendo en cuenta que las formas de participación ciudadana más conocidas, como lo reflejan los resultados de la pregunta 2 (Ver **Anexo 18**), son las tradicionales, es decir, las que son generadas desde el ámbito estatal.

Gráfico 5 Percepción juvenil frente a las formas de participación ciudadana.

Frente a estas formas de participación ciudadana tradicionales, enmarcadas dentro de lo que Alvarado, *et al.* (2012, p. 856) denominan “Estadocéntrico”, se considera que las mismas no tienen en



cuenta el carácter creativo del sujeto y solo sirven para perpetuar los intereses de los poderes políticos estatales.

Este tema llevó a que se les preguntara a los y las jóvenes encuestadas acerca de su concepto frente a las formas de participación ciudadana utilizadas en Colombia, a lo cual el 64 % respondió que las considera “regulares”, seguido por un 23 % que las consideró “malas”, lo que sugiere que a través de las respuestas a esta pregunta, se refleja una percepción regular con tendencia negativa, por parte de la juventud, acerca de las formas de participación ciudadana utilizadas en el país. (Ver **Anexo 18: Pregunta 10**).

Esto se reitera a través de las respuestas dadas en el test de entrada, en el cual se trató de indagar sobre la percepción de los y las jóvenes acerca de las formas de participación ciudadana no tradicionales, pues se logró evidenciar que no solo existe ese desconocimiento, sino que también, en algunos jóvenes existe una percepción negativa acerca de las formas de participación ciudadana no tradicionales, ya que en ciertos casos, son asociadas incluso con formas de acción relacionadas con actividades de violencia, como se puede observar en las siguientes respuestas.

“Pienso que si el gobierno no nos escucha nosotros como ciudadanos nos tenemos que hacer escuchar, pero de una forma positiva y no por decirlo así, matando gente, sino que protestando por lo que es de nosotros y no tener que quedarnos con la conformidad, sino que debemos salir de ese rol y hacernos escuchar.” (Ver **Anexo 19: Pregunta 3-Respuesta 17**).

“Que son buenas, pero hasta cierto punto, hay muchos que mezclan la violencia con mecanismos de participación no tradicionales. Sin buenos ya que el pueblo puede dar su punto de vista.” (Ver **Anexo 19: Pregunta 3-Respuesta 21**).

Por otra parte, se indagó sobre la percepción que los y las jóvenes tienen acerca de las formas de participación ciudadana no tradicionales, frente a lo cual cabe señalar que el cambio no fue sustancial, ya que, aunque sí hubo algunas respuestas que denotaron la influencia que tuvo la utilización de la planificación gestión participativa, se encontraron otras que siguen teniendo una percepción negativa o de cierto desconocimiento frente a este tipo de participación, a continuación se puede evidenciar la diferencia en algunas de las respuestas:

“Me parecen buenas porque hicimos estrategias para solucionar las problemáticas.”

(Ver **Anexo 20: Pregunta 3-Respuesta 1**).

“Me parecen buenas porque así desde la parte de joven, podemos desarrollar metodologías sobre problemas sociales que nos incumben a todos, así mismo nos afectan.” (Ver **Anexo 20: Pregunta 3-Respuesta 3**)

“Me parece bien ya que así podemos ayudar a contribuir diferentes formas de estrategias para implementarlas y así tener un mejoramiento en la sociedad.” (Ver **Anexo 20: Pregunta 3-Respuesta 4**)

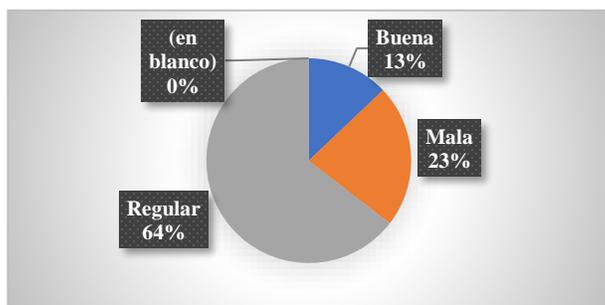
“Hay veces se ve el lado positivo porque, aunque no es la más correcta, se hace justicia, pero hay veces es mala decisión porque no es pura, no es limpia.” (Ver **Anexo 20: Pregunta 3-Respuesta 6**)

“Son formas de demostrar el inconformismo mostrado de la ciudadanía, aunque no son muy viables, pero en el momento que los métodos de participación se ven agotados, hay que acudir a ellas.” (Ver **Anexo 20: Pregunta 3-Respuesta 10**).

Percepción de los jóvenes acerca de su propio papel en lo político

Frente al papel de los jóvenes como actores políticos, Sanz (2013, p. 14), plantea que “lo más común es que los y las jóvenes muestren, por un lado, menor nivel de participación electoral y, por el otro, una mayor intensidad en la participación por vías “no convencionales””.

Gráfico 6 Percepción juvenil acerca de su propia forma de ejercer la política.

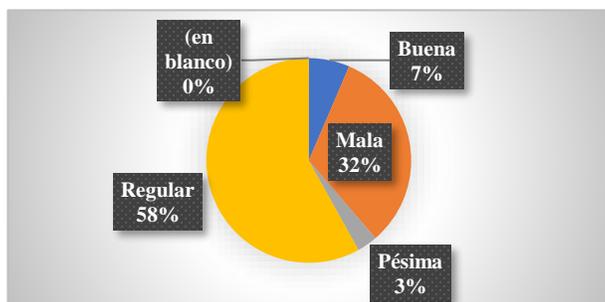


En cuanto a su propia percepción como actores políticos, un 64 % de los jóvenes encuestados respondió que su forma de ejercer la política es “regular”, seguido por un 23 % de los encuestados que la considera “mala”. (Ver **Anexo 18: Pregunta 5**) Es decir, en parte, los jóvenes no están totalmente de acuerdo con sus formas de ser actores políticos, aunque muchos jóvenes no tienen claridad de lo que implica ser actor político.

Percepción de los jóvenes acerca del papel de los Adultos en lo político

Según lo evidenciado en la encuesta, los y las jóvenes consultados perciben como “regular” (58 %), o “mala” (32 %), la forma en la cual los adultos en Colombia ejercen la política. Esto refleja que los jóvenes muestran un distanciamiento frente a la forma en la cual los adultos actúan en el ámbito político en general.

Gráfico 7 Percepción de los jóvenes acerca del papel de los adultos como actores políticos.

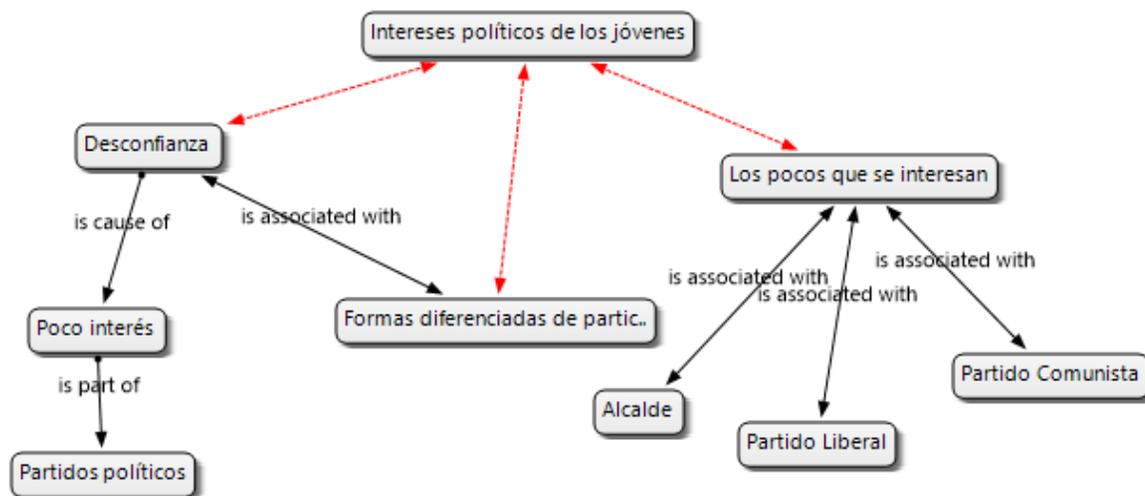


En relación con lo anterior, cabe tener en cuenta nuevamente lo que Sanz (2013, p. 14), plantea como diferenciación entre el papel de los jóvenes como actores políticos frente a los adultos, ya que los jóvenes se

muestran menos orientados a formas de participación tradicional como por ejemplo la votación, y con mayor tendencia hacia acciones motivadas por diversas causas (Ver **Anexo 18: Pregunta 6**).

Intereses políticos de los jóvenes

Ilustración 4 Intereses Políticos de los Jóvenes.



Fuente: Elaboración Propia en Atlas Ti.

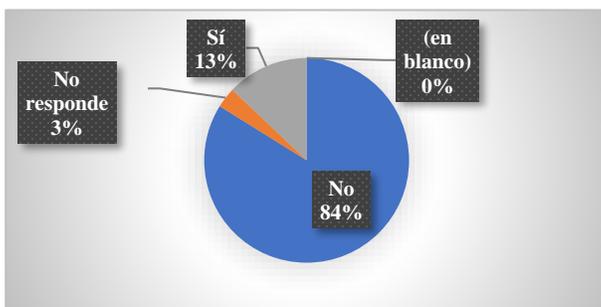
La percepción estadocéntrica de la política en los jóvenes (Arias & Alvarado, 2015, p. 586), se relaciona con los factores evidenciados en la encuesta, en los cuales se acentúa el

distanciamiento que se percibe entre jóvenes y política formal, y su falta de identificación con partidos tradicionales, pues frente a si consideran que pertenecen a un partido político en particular, los y las jóvenes encuestadas, contestaron en un 100 % que no, desconociendo de alguna forma filiación política de los adultos más allegados. Esto refleja la falta de interés en cuanto al partidismo por parte de la juventud. En la misma línea, un 84 % de ellos y ellas respondió que no están interesados en pertenecer a un partido político, (Ver: **Anexo 18: Preguntas 8 y 9**).

Entre los pocos y pocas que sí manifestaron estar interesados en pertenecer a un partido político, un 7 % mencionó al “partido liberal”, y un 3 % se refirió textualmente a la posibilidad de “pertenecer a un partido comunista”, mientras que otro 3 % mencionó también de forma textual: “Para participar en ideales de mejorar a mi país como alcalde, en procesos de educación y salud”. (Ver **Anexo 18: Complemento Pregunta 9**).

Se evidencia entonces en general un desinterés por parte de los jóvenes frente a la posibilidad de vincularse a la dinámica partidista, como lo plantea Del Pozo (2013, p. 30): “en su mayoría no encuentran en la oferta de partidos políticos ningún referente que represente su punto de vista.”.

Gráfico 8 ¿le gustaría pertenecer a algún partido político?



De forma similar, se puede evidenciar que en general, la percepción de los jóvenes acerca de los aspectos relacionados con la política y la participación ciudadana, tradicionales o formales en Colombia es

negativa, Esto se ve influenciado por la falta de conocimiento de otras formas de

participación ciudadana no tradicionales, ya que también se hizo visible que ésta para la gran mayoría de los y las jóvenes, solo se resume a formas tradicionales, que hacen parte de la política formal, y que, por ende, se ven influenciadas también por la percepción negativa que la juventud tiene de la política en general.

Esto también se relaciona con lo que autores como Arias & Alvarado (2015), Alvarado, Patiño & Loaiza (2012) y, el OPOC (2013), hablan sobre el distanciamiento de la juventud con las formas de política y participación ciudadana formales, resaltando que esta situación no implica que dejen de ser actores políticos, pues siguen ejerciendo dicho papel a través de otras acciones diferenciadas que trascienden las esferas tradicionales de participación y de política.

Utilización de la Metodología de Participación Ciudadana No Tradicional: Planificación-Gestión Participativa.

Desde la primera reunión que se realizó con los y las jóvenes adolescentes del grado 1102, el día 20 de Abril de 2017, se evidenció el desconocimiento acerca de formas alternativas de participación ciudadana, es decir, que trasciendan los espacios tradicionales, pues, al hablarles sobre la intención de utilizar la metodología de Planificación Gestión Participativa, se observó que surgían dudas e interés por el tema y, por participar en esta experiencia. (Ver **Anexos 3 y 13: Acta 1**),

A pesar del desconocimiento, se logró en las sesiones del 20 y del 27 de Abril (Ver **Anexos 3 y 13: Actas 1 y 2**), incentivar en los y las estudiantes del curso 1102, una discusión en la cual se pudieran identificar las diversas problemáticas que ocurren en el sector circunvecino al colegio Nueva Roma IED. Esto como parte fundamental de una forma de participación ciudadana basada en la planificación participativa, que como lo plantea Umbarila, permite

generar espacios de democratización para la construcción de análisis sobre las problemáticas que inciden en las comunidades y los actores involucrados en ellas. (2015, pp. 171-172).

Posteriormente, el desconocimiento acerca de las formas de participación ciudadana no tradicionales se pudo evidenciar también a través de la aplicación del test de entrada a los y las estudiantes, el día 11 de Mayo de 2017 (Ver **Anexos 9 y 19**), en donde se pudo observar a través de las respuestas de los y las estudiantes, que a pesar de dicho desconocimiento, la mayoría de ellos manifestó considerar que sí es pertinente aplicar un proceso de planificación-gestión participativa en el Colegio.

Frente a este tema, se les pidió argumentar las razones por las cuáles sí es pertinente este ejercicio, a lo cual, respondieron:

“Sí, Porque así se incentivan a los estudiantes desde que son jóvenes a ejercer una participación ciudadana en la toma de decisiones y en el aporte del mejoramiento continuo de su entorno.” (Ver **Anexo 19: Pregunta 1-Respuesta 1**).

“Sí, porque en el colegio esto se promovería de una buena forma en la que los estudiantes sepan escoger sobre lo que les conviene y es bueno ellos al ser mayores de edad ya sabrán tomar bien su decisión.” (Ver **Anexo 19: Pregunta 1-Respuesta 7**).

Se identifica aquí un interés por la utilización de este tipo de participación ciudadana no tradicional, en el sentido de que no solo aparece para ellos como una alternativa para que sus aportes sean tenidos en cuenta, sino también, para que les permita irse construyendo como ciudadanos que son capaces de tomar decisiones de una forma más asertiva. Esto se relaciona con lo que plantea el OPOC frente a la capacidad de los jóvenes para participar en lo político

de manera activa, sin que tengan que esperar a ser mayores, teniendo en cuenta su creatividad para involucrarse en este tipo de procesos. (2013, p. 34).

A pesar de que la mayoría de los jóvenes se mostraron de acuerdo en la aplicación de la metodología, hubo algunas “voces” que no se mostraron tan optimistas frente a esta posibilidad, es allí donde entra a jugar nuevamente el desconocimiento sobre las alternativas de participación no formales, así como la desconfianza en lo político en general, como por ejemplo se evidencia en las siguientes respuestas:

“No, Hay cosas las cuales no van a salir y no todas estarán de acuerdo para aplicarlas, aparte, hay ciertas cosas que por culpa de nosotros los estudiantes no se hacen. Entonces ¿Cómo aplicar un proceso de planificación gestión participativa cuando van a participar los “mismos de siempre”?” (Ver **Anexo 19: Pregunta 1-Respuesta 3**).

“No, porque nunca me han hablado del tema y por lo general no sé nada de eso.” (Ver **Anexo 19: Pregunta 1-Respuesta 23**).

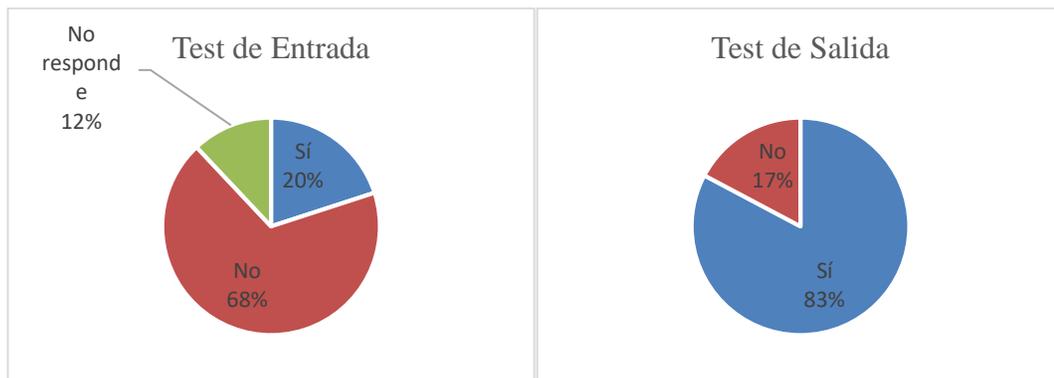
Es entendible que se presentara este pesimismo y esta desconfianza, teniendo en cuenta que aún en ese momento, no se conocía la metodología de planificación-gestión participativa, ni las formas de participación ciudadana no tradicionales.

El desconocimiento y la desconfianza frente a las formas de participación ciudadana, incluyendo las no tradicionales, se ve reflejado en Alvarado, Patiño & Loaiza (2012, p. 863), quienes retoman el ejemplo del Movimiento Juvenil Álvaro Ulcué, en donde confluían muchos imaginarios y prejuicios sociales frente a la acción juvenil en los procesos de participación.

Respecto a esto, se le preguntó en el test de entrada a los y las estudiantes si conocen procesos de participación ciudadana no tradicionales, a lo cual, la mayoría de las respuestas fueron “no” (68 %), frente a un 20 % que respondió “sí”.

Como lo indica el gráfico 9, el conocimiento de las formas de participación ciudadana no tradicional, aumentó con la aplicación del proceso participativo, ya que la mayoría de los y las estudiantes en este caso, ya que el número de estudiantes que manifiestan conocer formas de participación ciudadana no tradicional, pasó de un 20 % en el test de entrada a un 83 % en el test de salida.

Gráfico 9 ¿Conoces Formas de Participación Ciudadana no Tradicional? - Comparación Test de Entrada y Test de Salida.



Lo anterior implica que, para la mayoría de los y las estudiantes, la experiencia sirvió para brindar conocimiento acerca de alternativas de participación ciudadana no formales, es decir, que reconocen a la planificación-gestión participativa como una forma de participación ciudadana no tradicional.

Se preguntó también en el test de entrada, acerca de cuáles consideraban que podrían ser los aspectos más interesantes de un proceso de planificación gestión participativa, a lo cual, la mayoría de respuestas mostraron un desconocimiento sobre el tema que era de esperarse

teniendo en cuenta que hasta ahora se iniciaba el proceso. Sin embargo, se lograron identificar algunas respuestas que los estudiantes dieron desde sus imaginarios, como, por ejemplo:

“La participación e interacción de todo un grupo, Planes y procesos hechos realidad, objetivos claros, decisiones para un bien común.” (ver **Anexo 19: Pregunta 4-Respuesta 3**).

“La honestidad, el interés, el apoyo.” (ver **Anexo 19: Pregunta 4-Respuesta 10**).

“Aportes de ideas, conocimientos y pensamientos diferentes.” (ver **Anexo 19: Pregunta 4-Respuesta 11**).

“El diálogo, la convivencia, no podría responder más, no conozco acerca del tema.” (ver **Anexo 19: Pregunta 4-Respuesta 13**)

“Considero más importante la idea de planificar todo un proceso y lograr que muchas den su opinión al respecto, aunque considero que de este tema no sé mucho y por tal motivo se me dificulta dar una opinión acertada.” (ver **Anexo 19: Pregunta 4-Respuesta 15**).

Algunos de los aspectos mencionados por los y las estudiantes que se aventuraron a dar una respuesta incluso en medio del desconocimiento, se relacionan de cierta forma con lo que plantea Poggiuese frente a la planificación gestión participativa: “La idea central es la de planificar mientras se gestiona y gestionar mientras se planifica, interviniendo con actores colectivos, de manera continua, en los procesos que modelan la realidad que se quiere transformar.” (2011, p. 19).

Este factor de construcción colectiva de acciones y de gestión frente a las mismas en torno a la confluencia de diferentes actores, se dio a través del involucramiento que se logró de

funcionarias de la Casa de la Juventud de San Cristóbal (ver **Anexos 3 y 13: Acta 2**), factor que fue fundamental para que posteriormente, en las siguientes reuniones, los estudiantes comprendieran la importancia del trabajo conjunto entre actores que tienen intereses comunes en torno determinadas problemáticas, como las que los jóvenes identificaron a través de esta experiencia.

A partir de lo anterior, en las sesiones que se desarrollaron entre los meses de Mayo y Agosto (Ver **Anexos 3 y 13: Actas 5-12**), se llevó a cabo la construcción de los mapas causales ya mencionados en el aparte metodológico, que permitieron un análisis causal de las problemáticas identificadas por los estudiantes relacionadas con temas de inseguridad, derechos humanos y embarazo a temprana edad, lo cual se hizo a través de ejercicios de discusión y proposición que se basaron en las etapas de la metodología de planificación-gestión participativa planteadas por Poggiere (2011), aunque cabe mencionar que estas etapas, debido a la interacción con los jóvenes adolescentes y el contexto, no se realizaron al pie de la letra.

Pero justamente frente a eso, el autor plantea que, aunque la metodología se desarrolla a través de unas etapas: Preparatoria, Implementación estratégica y, Reformulación y Ajuste: “No existe un formato predefinido para las actividades de la etapa preparatoria, sino que serán las que se programen según las características de cada caso” (Poggiere, 2011, pp. 21-22).

Dentro de ese desarrollo de la etapa preparatoria, en la sesión del 1 de junio de 2017, se realizó una grabación de audio que contiene 40:52 segundos de la reunión con los jóvenes. En ella, tal y como se muestra en el acta de reunión correspondiente a dicha actividad (Ver **Anexo 3**), se desarrolló una discusión acerca de algunas de las problemáticas que ya en

sesiones pasadas los y las estudiantes habían venido abordando a través de la utilización de la metodología de planificación participativa y gestión asociada.

Se evidenció en esta sesión, mayor participación de los estudiantes, encontrando habilidades críticas y propositivas en algunos de ellos. Así mismo, se incentivó a los estudiantes a tener en cuenta los factores que rodean una problemática, incluyendo causas, actores involucrados, etc., para plantear soluciones factibles que la mitiguen, ya que se aclaró que es muy difícil solucionar una problemática de una vez o con una sola acción.

Es importante resaltar que esta sesión se desarrolló aproximadamente en la mitad del proceso, en donde ya había algunos avances en la utilización de la metodología, pero aún se encontraban vacíos por parte de los y las estudiantes, algunos de los cuales, sin embargo, se pudieron aclarar a través del ejercicio de discusión que se desarrolló en esta sesión.

También es fundamental resaltar la importancia de un coordinador metodológico en este proceso (Poggiese, 2011), papel cumplido por el Trabajador Social, autor de esta investigación, teniendo en cuenta que el coordinador metodológico es quien modera las discusiones y orienta a los y las jóvenes adolescentes.

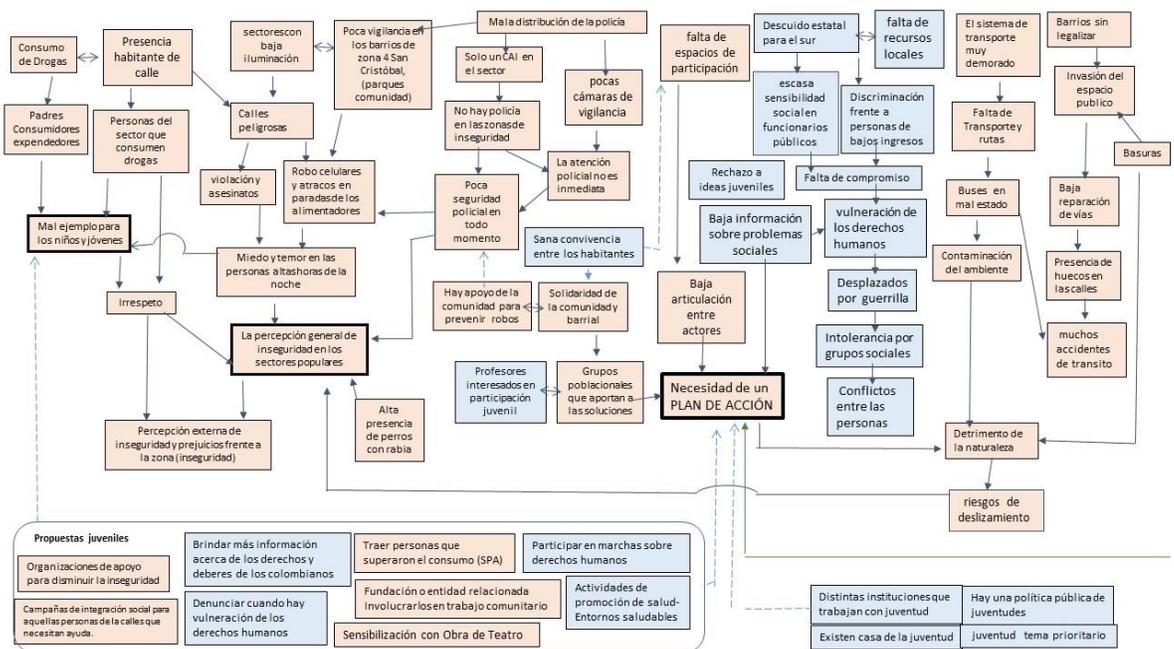
Como ya se aclaró antes, aunque para el momento en el que se desarrolló esta sesión, aún había vacíos metodológicos, ya se veía un avance en la capacidad crítica y propositiva de algunos de los y las estudiantes, permitiendo que a diferencia de los espacios de participación tradicional, este fuera un espacio en el cual los participantes no solo decidían o aprobaban, sino que también proponían y construían alternativas para la posible solución de las problemáticas que ellos y ellas mismas identificaron y priorizaron en su entorno.

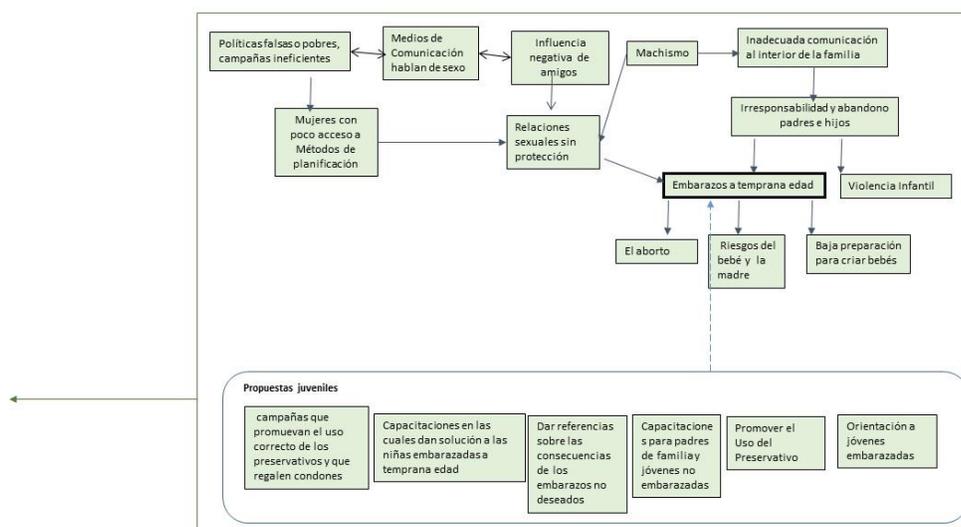
Construcción del Diagnóstico Situacional.

El proceso que se dio dentro de los meses de mayo y agosto, permitió que en el mes de septiembre, más específicamente en la sesión que se realizó el 1 de septiembre de 2017 (ver **Anexos 3 y 13: Acta 13**), se elaborara un plan de acción, surgido del diagnóstico situacional (Ver **Anexo 15**), en el cual se plantearon no solo las relaciones causales de cada problemática identificada, sino también, las relaciones globales entre dichas problemáticas.

Así mismo, este diagnóstico situacional permitió hacer una priorización de las problemáticas y acciones que se debían trabajar, así como los actores que podrían contribuir a poner en ejecución las alternativas de solución, todo esto a través de la metodología de Planificación-Gestión Participativa (ver **Fotografía 12 e Ilustración 5**). Este plan de acción se construyó entre los estudiantes, el docente de sociales, las funcionarias de la casa de la juventud, el coordinador metodológico y los actores que se identificaron en la etapa preparatoria.

Ilustración 5 Diagnóstico Situacional.





Fuente: Elaboración propia junto con los actores involucrados.

Fotografía 12 Construcción del Plan de Acción con Actores Involucrados.



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

Frente a las relaciones sociales entre los actores involucrados

La principal relación, además de la que se estableció con los jóvenes adolescentes participantes, fue la que surgió con las directivas y docentes del colegio, en particular la del

docente de Ciencias Sociales John Almanzar. Adicionalmente, se estableció una alianza con el Consejo de Juventudes de la Localidad de San Cristóbal.

Para lo cual, el día 24 de abril de 2017 (Ver **Anexo 3**), después de haber establecido contacto telefónico, se desarrolló una reunión en la Casa de la Juventud de San Cristóbal, con funcionarias de dicha entidad, con el propósito que se contara con la participación activa de una entidad territorial que trabajara con jóvenes, en el proceso de participación ciudadana no tradicional.

Gracias a esta reunión, se formalizó dicha alianza para contar con la asistencia de algún funcionario gestor de juventudes, de la Secretaría Distrital de Integración Social, en la localidad de San Cristóbal, para poder dar inicio formalmente a la utilización de la metodología de planificación participativa y gestión asociada, la cual exige la participación de representantes del sector público como un actor del proceso.

También se logró, a través del contacto con la Casa de la Juventud, incluir en el proceso a funcionarios de la policía local y de la subred centro oriente de la secretaría de salud, ampliando la participación del sector público, quienes apoyaron la planeación y desarrollo de algunas de las acciones que se plantearon en el plan de acción construido con los y las estudiantes de 1102, en el proceso de la utilización de la metodología de participación ciudadana no tradicional: Planificación Participativa y Gestión Asociada (Ver **Anexo 15**) y (ver **Anexo 14: 1 de septiembre**).

Fotografía 13 Participación de Policía Nacional en el proceso.



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

Fotografía 14 Participación de Subred Centro Oriente-Secretaría de Salud.



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

Entre dichas acciones, se encuentra el desarrollo de la actividad teatral el 20 de septiembre de 2017 en el marco de la Semana Por la Paz, con los grados séptimos, octavos, novenos y décimos del colegio, acerca del tema de prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas, teniendo en cuenta que es en esos cursos en donde más se presenta este fenómeno. (ver **Anexo 14: Representación Teatral**).

Fotografía 15 Representación Teatral sobre Consumo de SPA.



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

Así mismo, se desarrolló el taller de sexualidad, paternidad y maternidad, el día 12 de septiembre de 2017, dirigido a los estudiantes del grado 1102, con el propósito no solo de orientarlos frente al tema, sino también hacer réplica de dichos conocimientos en su entorno socio-familiar. (ver **Anexo 14: Taller Sexualidad**)

Fotografía 16 Taller de Sexualidad, Paternidad y Maternidad,



Fuente: Archivo fotográfico del proyecto.

Entre las acciones planteadas por los jóvenes a través de la metodología de planificación participativa y gestión asociada que se utilizó, se planeó un taller participativo sobre

“Sexualidad y embarazo a temprana edad”, dirigido a padres y madres de familia, que por cuestiones logísticas y de tiempo, y principalmente por interferencia de otras actividades institucionales que surgieron de imprevisto, no se pudo realizar a la fecha de esta investigación, pero que sigue estando como tarea pendiente.

Es importante mencionar, que quedó programada para el 22 de noviembre de 2017, una actividad de cierre del proceso 2017, incluyendo un taller con un miembro del programa SIMONU, contactado por la Casa de la Juventud de San Cristóbal, quien será un nuevo aliado del proceso para el próximo año; así como un compartir y, una entrega de certificados por parte del Consejo de Juventudes a los estudiantes de 1102 que participaron en el proceso, ya que éste último fue uno de los acuerdos que se establecieron.

Percepción Final.

Como se planteó en el apartado metodológico, se aplicó un test de salida a través del cual, efectivamente, se pudieron evidenciar unos cambios (frente al test de entrada) en la percepción que los jóvenes tienen acerca de las formas de participación ciudadana no tradicional y la pertinencia de la utilización de la planificación-gestión participativa. (Ver **Anexo 20**).

En cuanto a si es positivo aplicar un proceso de planificación-gestión participativa en el colegio (ver **Anexo 20: Pregunta 1**), después de haber sido partícipes de esta experiencia, todos los estudiantes que contestaron el test de salida manifestaron estar de acuerdo, además, entre sus respuestas, expresaron también sus imaginarios de acuerdo con los nuevos conocimientos adquiridos, tal y como lo manifiestan las siguientes respuestas:

“Sí, es interesante la manera en que se puede llegar a prever una idea y la forma en que se participa porque es legal.” (ver **Anexo 20: Pregunta 1-Respuesta 6**)

“Sí, permite la participación de personas del colegio planteando soluciones a los problemas graves de la institución y más que eso, nos permite identificar la manera y la forma en la que podemos participar de manera legal y justa.” (ver **Anexo 20: Pregunta 1-Respuesta 7**)

“Sí, Para mantenernos informados de cómo antes de dar nuestra gestión participativa, hay que aclarar el por qué y para qué antes de tomar decisiones que afecten el entorno.” (ver **Anexo 20: Pregunta 1-Respuesta 13**)

“Sí, porque ayuda a que los jóvenes aprendan su derecho y cómo participar en diferentes tipos de participación.” (ver **Anexo 20: Pregunta 1-Respuesta 17**)

“Sí, necesitamos conocer diversos medios e iniciar desde pequeños a desarrollar una mente crítica y participativa para tener un buen inicio, además nosotros venimos trabajando un buen tiempo este tema.” (ver **Anexo 20: Pregunta 1-Respuesta 18**).

“Sí, se ayuda a crear vínculos y posibles estrategias que pueden aportar a la solución de los problemas que se encuentran en el entorno. La creación de espacios y actividades nos permite aportar a la sociedad.” (ver **Anexo 20: Pregunta 1-Respuesta 23**).

Lo anterior refleja un cambio positivo frente a la situación inicial, pues, se vieron fortalecidos por el hecho de haber sido parte de la experiencia, pues ahora, al final del proceso, los y las estudiantes entienden la pertinencia de este tipo de espacios, como alternativas de participación.

Por parte del docente, se detecta una actitud similar, pues considera que el proceso fue positivo para los estudiantes que participaron:

“Sí, Les permitió analizar su contexto inmediato, las problemáticas de su barrio y localidad para proponer soluciones y acercarse a una ciudadanía activa desde una perspectiva crítica.” (ver **Anexo 21: Pregunta 1**).

En este sentido, es importante tener en cuenta que no solo los espacios educativos formales, representan lugares de confluencia de los jóvenes para participar en acciones políticas (OPOC, 2013, p. 35), lo cual implica que este tipo de iniciativas de participación ciudadana no tradicional puede ser tenida en cuenta en cualquier espacio juvenil que tenga intereses participativos, además, como lo plantea Umbarila:

Se deben potenciar y fortalecer estos contextos, creando el hábito de deliberación y construcción colectiva entre los actores sociales vinculados con un determinado tema-problema de la vida social, estos contextos deben ser prácticas sociales instituyentes que propendan por la construcción de actores colectivos. (2015, p. 179).

En relación con esta construcción de actores colectivos, se indagó con el docente sobre las contribuciones a la construcción de una conciencia ciudadana en los jóvenes, que pudo identificar a través de la utilización de la metodología planificación-gestión participativa. Frente a esto, el docente manifestó:

“Desde el punto de vista de la participación la hace más democrática y crítica dando relevancia al rol activo de los participantes del proceso.” (Ver **Anexo 21: Pregunta 3**)

Así mismo, se en el test de salida se buscó identificar cuáles son los aspectos más interesantes que los y las jóvenes encontraron, después de la utilización de la metodología de planificación gestión participativa, frente a lo cual todos los estudiantes manifestaron aspectos positivos que muestran la percepción favorable que deja esta experiencia en ellos, tal y como se puede evidenciar en algunas de sus respuestas:

“La comunicación ya que así todos nos podemos escuchar y plantear estrategias.”
(Ver **Anexo 20: Pregunta 4-Respuesta 4**).

“Honestidad, respeto, unión entre una comunidad, justicia limpia y pura, conocimiento de la gestión, y lo más importante, la manera en que se participa.” (Ver **Anexo 20: Pregunta 4-Respuesta 7**).

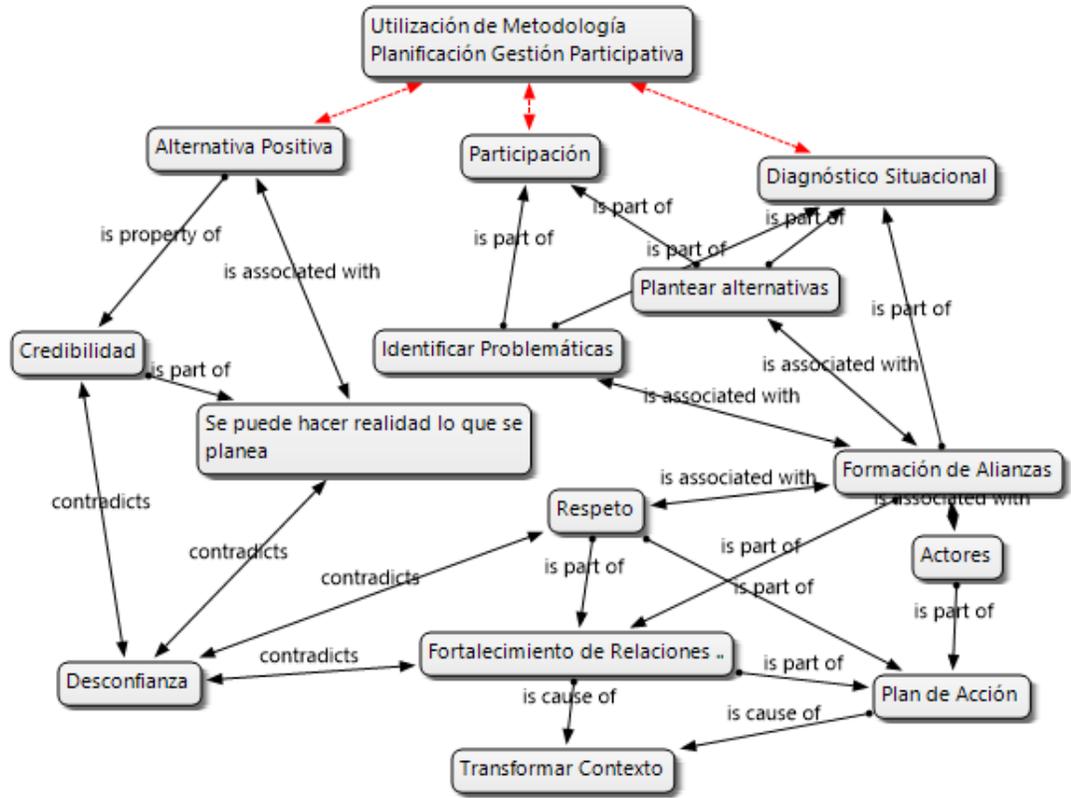
“Lo más interesante es que todos pueden participar de una forma diferente a lo tradicional.” (Ver **Anexo 20: Pregunta 4-Respuesta 11**).

“Para mí los aspectos más importantes sería el respeto a uno mismo y a las demás personas participantes de esta gestión, una buena comunicación con todas las personas, la cualidad de escuchar a los demás y saber dar apoyo a otros.” (Ver **Anexo 20: Pregunta 4-Respuesta 14**).

“Cuando las propuestas que se han dicho son aceptadas y que se pueden realizar con efectividad.” (Ver **Anexo 20: Pregunta 4-Respuesta 16**).

“La identificación del problema, los aportes y las posibles soluciones, las actividades ejecutadas, la interacción con integrantes externos, el trabajo en unión, y el objetivo principal que contribuye a un bien común.” (Ver **Anexo 20: Pregunta 4-Respuesta 23**).

Ilustración 6 Utilización de la Metodología de Planificación-Gestión Participativa.



Fuente: Elaboración Propia en Atlas Ti.

Estos significados que los y las jóvenes le han dado a este proceso, de una u otra manera aportan en su construcción como actores sociales, ya que como lo plantea el OPOC (2013, p. 37): “Las representaciones sociales, es decir, los esquemas desde los cuales los individuos entienden y actúan en el mundo, se vuelven terreno de accionar y de lucha política.”

Finalmente, frente a estos aportes positivos que los actores involucrados identificaron al finalizar esta experiencia, se retoma la respuesta del docente frente a los cambios que ha notado en los y las jóvenes en cuanto a conciencia ciudadana:

“Son más analíticos de sus problemas, viven la ciudadanía de formas más críticas desde la participación colectiva, la conciencia ciudadana.” (Ver: **Anexo 21: Pregunta 3**).

Conclusiones y Recomendaciones

Aún queda mucho que abordar y aportar con relación a la participación ciudadana juvenil, especialmente en el estudio de la relación entre jóvenes y formas de participación ciudadana alternativas.

Los jóvenes no son actores fuera de lo político, sino que utilizan formas diferenciadas de ejercer este papel, aunque en ocasiones no sean reconocidas como tal, y es allí en donde las experiencias de utilización de metodologías no tradicionales como la planificación-gestión participativa, pueden ayudar a visibilizar las acciones de los jóvenes, así como las de cualquier otro grupo poblacional o etario, como ocurrió con esta experiencia.

Se lograron identificar ventajas sustanciales que las formas de participación ciudadana basadas en la planificación participativa, (como la Planificación-Gestión Participativa) en cuanto espacios de construcción de actores sociales políticamente activos, tienen en comparación con las formas de participación ciudadana tradicionales.

Aunque se logró colaboración de todas las instancias, especialmente en el Colegio, es importante, para futuras experiencias, considerar mejor el tiempo, la buena voluntad no es suficiente, es indispensable un mayor compromiso que evite que actividades imprevistas, retrasen el plan de acción, pues se puede afectar la motivación de los jóvenes.

La planificación participativa juega un papel fundamental en la creación de acciones organizadas que pueden contribuir a que sean más efectivas las ideas de los jóvenes, superando así el inmediatismo con el que normalmente actúan y que le resta fuerza a su actuación.

Es necesario ahondar en el significado de lo que implica el concepto “formas de participación ciudadana no tradicionales”, pues, aunque algunos de los estudiantes tuvieron un cambio de perspectiva frente a lo que para ellos significa este concepto, para otros no fue claro su significado y en algunos casos aún las siguen asociando a formas de expresión y posturas por medio de la violencia.

Se hizo notable la necesidad de alianza entre diversos actores, se reconoció que las capacidades de cada involucrado se pueden poner en función de los objetivos planteados, y se logró que los jóvenes conocieran una forma de participación en la cual podían construir acciones conjuntas con entes gubernamentales no impuestas, alcanzando una construcción propia en la que las entidades gubernamentales fueron un actor más entre todos los que contribuyeron a que algunas de las acciones se hicieran realidad.

Se evidenció que la experiencia fue efectiva al generar cambio de actitud en los jóvenes frente a la participación ciudadana en política, y su papel como jóvenes interesados en las problemáticas locales, ya que hoy existe en los y las jóvenes, una muy buena aceptación de este ejercicio de participación ciudadana, a pesar de su carácter metódico; la mayoría manifestó haber encontrado en ella una experiencia gratificante y que brinda una nueva perspectiva frente a la acción como sujetos políticos.

Referencias Bibliográficas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. (s.f.). SAN CRISTÓBAL. Extraído el 28 de Junio de 2017 de: <http://www.bogota.gov.co/localidades/san-cristobal>

ALVARADO, Sara., PATIÑO, Jhoana & LOAIZA, Julián. (2012). *Sujetos y subjetividades políticas: El caso del movimiento juvenil Álvaro Ulcué*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(2), 855-869. Extraído el 5 de Marzo de 2017 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v10n2/v10n2a06.pdf>

ARIAS, Ana. & ALVARADO, Sara. (2015). *Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 581-594. Extraído el 27 de Febrero de 2017 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v13n2/v13n2a03.pdf>

CASTILLA, Harold (2016). Prólogo. En DOMANSKI, Dmitri (Ed) *et al. Innovación Social en Latinoamérica*. (pp. 15-20) Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Parque Científico de Innovación Social. Extraído el 28 de Octubre de: 2017 de: http://www.uniminuto.edu/documents/1242125/7107898/Innovaci%C3%B3nSocial_Latino_america.pdf/18b5de7a-0ae8-4aa0-be18-a3c22d4762e1?version=1.0

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991. (2004). *Constitución Política de Colombia 1991 Edición actualizada 2004*. Colombia: Constitución Política.

CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA. (2012). *Comunidad Educativa y Control Social Juvenil*. Bogotá: Alvi Impresores SAS.

DEL POZO, Eduardo. (2013). Política en Jóvenes y Jóvenes en Política. *ÁGORA POLÍTICA*, 4 (7), pp. 30-33. Extraído el 16 de Mayo de 2017 de: <http://www.oldsite.idea.int/americas/ecuador/upload/%C3%81gora-Pol%C3%ADtica-7.pdf>

FARTHING, Rys. (2012). Why Youth Participation? Some Justifications and Critiques of Youth Participation Using New Labour's Youth Policies as a Case Study. *YOUTH & POLICY*. 109. Extraído el 21 de Mayo de 2017 desde: http://www.youthandpolicy.org/wp-content/uploads/2013/04/farthing_why_youth_participation.pdf

FOWLER, William. & ZABALETA, Eugenia. (2013). *El pensamiento de Pierre Bourdieu: apuntes para una mirada arqueológica*. Revista de Museología Kóot, 3 (4), pp. 117-135, Extraído el 3 de Octubre de: <http://biblioteca.utec.edu.sv/koot/index.php/koot/article/view/50/49>

GARRIGA, María. MORRAS, Valeria. & PAPIER, Viviana. (2013); *La Enseñanza de la Historia, los jóvenes y la política*. Argentina: Revista Práxis Educativa. 8(2), p. 517-535. Extraído el 20 de Febrero de 2017 de: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/4712/3634>

GONZÁLEZ, Cesar & BRICEÑO, Arango. (2016). *Convidados de piedra de la participación local: Una Lectura Crítica*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

GUTIÉRREZ, Viviana. (2013). Nuevos escenarios donde se despliega la política juvenil: arte, naturaleza y tecnología. *ÁGORA POLÍTICA*, 4 (7), pp. 30-33. Extraído el 16 de Mayo de 2017 de: <http://www.oldsite.idea.int/americas/ecuador/upload/%C3%81gora-Pol%C3%ADtica-7.pdf>

JULIAO, Clara. (2013). *Desplazamiento interno, verdad, justicia y reparación en Colombia: la percepción de las integrantes de la Asociación Yo Mujer*. Universidad de Granada.

KAHNE, Joseph. LEE, Namjin & TIMPANY, Jessica. (2013). “*The Civic and Political Significance of Online Participatory Cultures among Youth Transitioning to Adulthood*”. United States: DMLcentral Working Papers. Extraído el 20 de Mayo de 2017 desde: https://dmlhub.net/wp-content/uploads/files/Online_Particip_Community_WP.pdf

LARRONDO, Marina. (2015). *Llamados a ser protagonistas. Política educativa, movilización juvenil y participación de los estudiantes secundarios. Provincia de Buenos Aires, Argentina, 2009-2014*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 23(18). Extraído el 19 de Febrero de 2017 de: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1876/1534>

MURILLO, Gabriel. (2014). *Autogobierno Ciudadano: Una mirada a las experiencias colombianas*. Colombia: Universidad de Ibagué.

OBSERVATORIO DERECHOS DE LA JUVENTUD. (2014). *ANALISIS DEMOGRAFICO DE JOVENES EN BOGOTÁ*. Bogotá: Idipron. Extraído el 18 de Mayo de 2017 desde: <http://www.idipron.gov.co/wordpress/wp-content/uploads/2014/12/Boletin-Demografia-3.pdf>

OIJ. (2013). *Primera Encuesta Iberoamericana de Juventudes*. MFC Artes Gráficas. Extraído el 19 de Octubre de 2016 de: http://www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/20130719163951_42.pdf

OLIVA, Jesús & ISO, Andoni. (2014). *Diseños metodológicos para la planificación participativa del paisaje*. Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales, (27), 95-120.

Extraído el 5 de Marzo de 2017 de:

<http://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/viewFile/10864/10971>

OMS. (2017). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. Extraído el 15 de Julio de 2017 de:

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

OPOC. (2013). *Cuadernos de investigación y experiencias sociales: Colección Círculo No 1: Organizaciones populares y subjetividades juveniles: el caso de la localidad de Kennedy*. Bogotá: Corporación Educativa Minuto de Dios.

POGGIESE, Héctor. (2011). *Planificación Participativa y Gestión Asociada (PPGA). Metodologías*. Buenos Aires: EspaciO Editorial.

SAMPER, Jacqueline. & MAUSSA, Esnares. (2014). *Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria*. Colombia: Jurídicas CUC, 10 (1), 43 - 60. Extraído el 19 de Febrero de 2017 de:

http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/juridicascuc/article/view/459/pdf_42

SÁNCHEZ, Natalia. (2015). *Educación para la Convivencia. Cátedra Institucional Lasallista 2014: Cartografías de la paz: la experiencia de las ciudadanías*. Bogotá: Universidad de La Salle.

SANZ MORAL, Jesús. (2013). Sobre la participación política de la juventud y otros misterios. El caso del Ecuador. *ÁGORA POLÍTICA*, 4 (7), pp. 9-29. Extraído el 14 de Octubre de 2016 de: <http://www.oldsite.idea.int/americas/ecuador/upload/%C3%81gora-Pol%C3%ADtica-7.pdf>

SECRETARÍA DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE. (2016). *FICHA LOCAL SAN CRISTÓBAL. DICIEMBRE 14 2016*. Bogotá: SECRETARÍA DE CULTURA,

RECREACIÓN Y DEPORTE. Extraído el 28 de Junio de 2017 de:
http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/adjuntos_paginas_2014/04_perfil_san_cristobal- segunda version dic16.pdf

TELLES, Daniel., GANDARA, José., FONTOURA, Leandro & SPERB, Matias. (2011). *Gestión territorial y planificación participativa en la" Ilha do Mel"-Brasil: Conceptos y Prácticas. Estudios y perspectivas en turismo*, 20(2), 270-287. Extraído el 4 de Marzo de 2017 de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/eypt/v20n2/v20n2a01.pdf>

UMBARILA, Martha. (2015). *Metodologías de planificación participativa y gestión asociada como campos de intervención del Trabajo Social*. Trabajo Social 17: 169-185. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. Extraído el 19 de Febrero de 2017 de:
<http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1755264709?pq-origsite=summon>

Anexos

Los diferentes Anexos aparecen en un CD que acompaña este documento.

1-Operacionalización de Variables.

2-Matriz de Marco Lógico.

3-Actas de Reunión y Registros de Asistencia.

4-Encuesta Escalar.

5-Encuesta Escalar Piloto.

6-Aplicación de Encuesta Escalar.

7-Test de Entrada y Salida Estudiantes.

8-Test de Entrada y Salida Piloto para Estudiantes

9-Aplicación Test de Entrada Estudiantes.

10-Aplicación Test de Salida Estudiantes.

11-Entrevista a Docente.

12-Aplicación Entrevista a Docente.

13-Matriz de Análisis de Actas.

14-Archivo Fotográfico.

15-Diagnóstico Situacional.

16-Grabación de Audio.

17-Sistematización de Encuesta Escalar.

18-Gráficos y Tablas Encuesta Escalar.

19-Transcripción Respuestas Test de Entrada.

20-Transcripción Respuestas Test de Salida.

21-Transcripción Respuestas Entrevista Docente.