

FORMULACIÓN TEÓRICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN
OBSERVATORIO EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS –
UNIMINUTO, REGIONAL GIRARDOT

YENIFER PAOLA VARGAS ARIAS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL – PERIODISMO
GIRARDOT
2009

FORMULACIÓN TEÓRICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN
OBSERVATORIO EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS –
UNIMINUTO, REGIONAL GIRARDOT

YENIFER PAOLA VARGAS ARIAS

TRABAJO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE COMUNICADORA SOCIAL-
PERIODISTA

NELSON RICARDO AMAYA ESPITIA
LUZ DARY ESPITIA HERNÁNDEZ
ASESORES TRABAJO DE GRADO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL – PERIODISMO
GIRARDOT
2009

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Nombre del asesor

Nombre del jurado

Nombre del jurado

Nombre del jurado

DEDICATORIA

A todos aquellos que me dieron lo mejor de si a lo largo de esta etapa de mi vida por medio de sus palabras y acciones. A quienes me criticaron, cuestionaron y juzgaron porque así aprendí a reconocer mis desaciertos y torpezas durante este proceso. A quienes me ayudaron a mantener viva la ilusión de que todo puede ser mejor.

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto es el resultado del apoyo, cariño y esfuerzo de muchas manos unidas, que hicieron de lo imposible, lo posible para su materialización. Por eso, expreso especialmente mis agradecimientos a mis padres, hermanas y mascotas quienes con su amor incondicional estuvieron conmigo alentándome con su cariño para ser mejor cada día. Igualmente, a cada uno de los integrantes de las familias: Olivar Rojas y Delgado Bermúdez, por su amistad sincera y respaldo en cada decisión tomada.

A ti Andrés, por tu comprensión y compañía; por creer en mí como mujer y colega.

A mi alma mater, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, porque me permitió encontrarme con un sorprendente campo de estudio que no sólo me proporcionó las herramientas para enfrentarme a la vida como Comunicadora Social-Periodista, sino que también, me enseñó a dar nuevas miradas a la realidad de mi país y el mundo con sus contradicciones y circunstancias.

A mis asesores de proyecto de grado: Luz Dary Espitia Hernández y Nelson Ricardo Amaya Espitia, por sus orientaciones y valiosos aportes durante la formulación, construcción y desarrollo de ésta propuesta.

Igualmente, manifiesto mi reconocimiento a los docentes y ahora amigos: Óscar Mario Pardo Carvajal, Orlando Arturo Sochimilca Socha, Norma Victoria Varón Caicedo, Gloria Marcela Muñoz, Jhon Breitner García Másmela y Alfredo Quijano (Q. E. P. D.), quienes en la trayectoria de éstos cinco años de vida académica compartieron conmigo sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos del programa de Comunicación Social-Periodismo de los diferentes semestres y promociones, algunos ya graduados, que hicieron de mi paso por la universidad una etapa inolvidable, llena de recuerdos magníficos y especiales.

A cada una de las personas que han estado en mi vida, de cerca o lejos, impulsando con sus buenos deseos esta etapa de mi proyecto de vida.

Y finalmente, a Dios por permitir que su gracia divina tocara a mi puerta a través de todas las personas que mencioné líneas arriba.

CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	17
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	21
4. JUSTIFICACIÓN	22
5. OBJETIVOS	26
5.1 Objetivo general	26
5.2 Objetivos específicos	26
6. MARCO DE REFERENCIA	27
6.1. MARCO TEÓRICO	27
6.1.2 Aproximaciones al concepto de información	31
6.1.3 Investigación en Uniminuto	31
6.1.4 La labor de las entidades políticas: causas de la pérdida del sentido de lo público	33
6.2 MARCO GEOGRÁFICO	37
6.2.1 Localización	37
6.2.2 Territorio	38
6.2.3 División Político-Administrativa	38
6.2.4 Clima	38
6.2.5 Economía	39
6.2.5.1 Sector agropecuario	39
6.2.5.1.1 Agrícola	39
6.2.5.1.2 Ganadero	39
6.2.5.2 Sector turístico	39
6.2.6 Hidrografía	40
6.2.7 Vías de comunicación actuales	40
6.2.7.1 Aéreas	40
6.2.7.2 Fluviales	40
6.2.7.3 Terrestres	40
6.2.8 Girardot y otras áreas de influencia	42
6.2.8.1 La región del Alto Magdalena	42
6.2.8.2 La conurbación Girardot-Ricaurte-Flandes y el Alto Magdalena	43
6.3 MARCO LEGAL	45
6.3.1 La investigación como razón de ser de la universidad	45
6.3.2 Acceso y uso de la información	48
7. DISEÑO METODOLÓGICO	52
7.1. TIPO DE ESTUDIO	52

7.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	52
7.2.1	Selección de las fuentes de información	52
7.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE	54
	INFORMACIÓN	
7.3.1.	La observación	54
7.3.2	La entrevista estructurada	54
7.3.3	Cuestionario propuesto para entrevistar a Coordinadores	55
	Académicos de cada una de las áreas, unidades o programas	
	de Uniminuto, Regional Girardot	
8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	59
8.1	OBSERVACIÓN DE OBSERVATORIOS COLOMBIANOS	59
8.1.1	Observatorio Social de Bogotá	59
8.1.2	Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología	63
8.1.3	Observatorio de Colombia	72
8.1.4	Observatorio del Caribe Colombiano	75
8.1.5	Observatorio Laboral para la Educación	87
8.1.6	Observatorios del delito	92
8.1.7	Observatorio de Procesos Electorales (OPE)	98
8.1.8	Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés	104
	Público (OPIP)	
8.1.9	Observatorio de Salud Pública de Santander	107
8.1.10	Observatorio sobre Infancia	114
8.1.11	Observatorio de Juventud del Eje Cafetero	120
8.1.12	Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio	128
8.1.13	Análisis de la observación de observatorios colombianos	134
8.2	ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	137
9.	APROXIMACIÓN METODOLÓGICA DE LA ESTRUCTURA Y	161
	EL CARÁCTER DEL OBSERVATORIO DE UNIMINUTO,	
	REGIONAL GIRARDOT	
9.1	DEFINICIÓN	161
9.2	NATURALEZA JURÍDICA	161
9.3	PRINCIPIOS	162
9.4	MISIÓN	162
9.5	VISIÓN	162
9.6	OBJETIVO GENERAL	162
9.6.1	Objetivos Específicos	163
9.7	METODOLOGÍA	163
9.8	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	164
9.9	ESTRUCTURA DEL OBSERVATORIO	165
9.9.1	Comité Académico	165
9.9.2	Comité Operativo	166
9.9.3	Comité de Control Interno y Vigilancia	167

9.10	MANEJO DE LA INFORMACIÓN	168
9.11	ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL OBSERVATORIO	169
10.	CONCLUSIONES	170
11.	RECOMENDACIONES	173
12.	BIBLIOGRAFÍA	174
12.1	LIBROS	174
12.2	ARTÍCULOS EN REVISTAS	175
12.3	REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	175
	ANEXOS	178

RESUMEN

El presente proyecto es un intento de la autora por contribuir al fortalecimiento de los procesos de investigación llevados a cabo en Uniminuto, Regional Girardot; así como un aporte al desarrollo de Girardot y el Alto Magdalena, a partir de la formulación de un observatorio que identifique, obtenga y suministre información confiable a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación, incidir en la formulación de políticas públicas y también, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en dicho contexto.

Palabras clave: Información, investigación, observación, observatorio.

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Entrevista a la Coordinadora del programa de Comunicación Social-Periodismo: Luz Dary Espitia Hernández	179
Anexo B. Entrevista al Coordinador del programa de Ingeniería Civil: Ramón Eduardo Sepúlveda Guerrero	184
Anexo C. Entrevista a la Coordinadora del programa de Trabajo Social: Elvia Janeth Galarza Bogotá	189
Anexo D. Entrevista al Coordinador del programa Tecnología en Electrónica: Armando Darío Tovar Daniels	193
Anexo E. Entrevista al Coordinador de los programas Tecnología en Informática y Redes y Seguridad Informática: Efraín Másmela Téllez	196
Anexo F. Entrevista al Coordinador de la Unidad de Asignaturas Básicas y Transversales: Mario Enrique Agudelo Feria	203
Anexo G. Entrevista la Coordinadora Académica de Uniminuto, Regional Girardot: María Teresa Restrepo	207
Anexo H. Entrevista la Coordinadora de Bienestar Universitario: Yudy Andrea Godoy González	211

LISTA DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico 1.	En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?	138
Gráfico 2.	Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?	140
Gráfico 3.	a. Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas	144
Gráfico 4.	b. Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas	144
Gráfico 5.	c. Entrevistas y declaraciones de funcionarios	145
Gráfico 6.	d. Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales	145
Gráfico 7.	e. Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet)	146
Gráfico 8.	f. Enciclopedias	146
Gráfico 9.	g. Documentos electrónicos	147
Gráfico 10.	h. Libros	147
Gráfico 11.	i. Revistas	148
Gráfico 12.	j. Páginas electrónicas	148
Gráfico 13.	k. Diarios de campo	149
Gráfico 14.	l. Información en discos compactos	149
Gráfico 15.	m. Catálogos	150
Gráfico 16.	n. Resúmenes	150
Gráfico 17.	o. Archivo vertical	151
Gráfico 18.	p. Historias de vida	151
Gráfico 19.	q. Fotografías, ilustraciones o imágenes	152
Gráfico 20.	La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:	153
Gráfico 21.	La información que generalmente requieren docentes y	155

estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:

Gráfico 22. ¿Sabe qué es un observatorio de investigación?

156

LISTA DE ILUSTRACIONES

		Pág.
Ilustración 1.	Localización de Girardot en el país	37
Ilustración 2.	Provincias de Cundinamarca	42
Ilustración 3.	Provincias del Alto Magdalena	43
Ilustración 4.	Conurbación Girardot-Ricaurte-Flandes	44
Ilustración 5.	Presentación de la página electrónica del Observatorio Social de Bogotá	60
Ilustración 6.	Presentación de la página electrónica del Observatorio de Ciencia y Tecnología	63
Ilustración 7.	Presentación de la página electrónica del Observatorio de Colombia	72
Ilustración 8.	Presentación de la página electrónica del Observatorio del Caribe Colombiano	75
Ilustración 9.	Presentación de la página electrónica del Observatorio Laboral para la Educación	87
Ilustración 9.1	Estructura del sistema de información del Observatorio Laboral para la Educación	90
Ilustración 10.	Presentación de la página electrónica de los Observatorios del Delito	92
Ilustración 10.1	Mapa político de los Observatorios del Delito en Colombia	97
Ilustración 11.	Presentación de la página electrónica del Observatorio de Procesos Electorales	98
Ilustración 12.	Presentación de la página electrónica del Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público	104
Ilustración 13.	Presentación de la página electrónica del Observatorio de Salud Pública de Santander	107

Ilustración 13.1	Áreas temáticas del OSPS	110
Ilustración 14.	Presentación de la página electrónica del Observatorio sobre Infancia	114
Ilustración 15.	Presentación de la página electrónica del Observatorio de Juventud del Eje Cafetero	121
Ilustración 16.	Presentación de la página electrónica del Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio	129
Ilustración 16.1	Factores que analiza el Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio (OPI) para la consolidación de sus objetivos	133
Ilustración 16.2	Ilustración 16.2 Mapa de la región del Magdalena Medio	134

LISTA DE MATRICES

	Pág.
Matriz 1. Observatorio Social de Bogotá	60
Matriz 2. Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología	64
Matriz 3. Observatorio de Colombia: Cronología & fenomenología, resignificación & sentido	73
Matriz 4. Observatorio del Caribe Colombiano	76
Matriz 5. Observatorio Laboral para la Educación	88
Matriz 6. Observatorios del Delito	93
Matriz 7. Observatorio de Procesos Electorales	99
Matriz 8. Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público (OPIP)	105
Matriz 9. Observatorio de Salud Pública de Santander	108
Matriz 10. Observatorio sobre Infancia	115
Matriz 11. Observatorio de Juventud del Eje Cafetero	122
Matriz 12. Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio	130

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión de las fuentes de información	53
Tabla 2. Temáticas abordadas por el Observatorio Social de Bogotá por edición	61
Tabla 3. Áreas de investigación del Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT)	68
Tabla 4. Temáticas abordadas por el Observatorio de Colombia por edición	74
Tabla 5. Investigaciones del Observatorio del Caribe Colombiano	82
Tabla 6. Miembros del Observatorio del Caribe Colombiano	84
Tabla 7. Convenios que ha establecido el Observatorio del Caribe Colombiano	85
Tabla 8. Ficha técnica del proyecto: El impacto de la aplicación del nuevo sistema electoral en la elección del Congreso 2006	101
Tabla 8.1. Publicaciones del Observatorio de Procesos Editoriales (OPE)	102
Tabla 9. Artículos publicados por el Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público (OPIP)	106
Tabla 10. Ediciones de la Revista del OSPS	111
Tabla 11. Ejemplo sobre los proyectos que desarrolla el Observatorio sobre Infancia de la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá	119
Tabla 12. Objetivos del Observatorio de Juventud del Eje Cafetero	126

1. INTRODUCCIÓN

En Colombia, cada día resulta más frecuente la creación e implementación de diversos observatorios para llevar a cabo procesos de investigación en torno de estudios de caso, fenómenos, problemáticas o temáticas; ejemplo de ello son los observatorios de la Universidad Nacional, Universidad del Rosario, y Universidad del Valle.

Así, este proyecto surge, por un lado, para contribuir con el fortalecimiento de los procesos de investigación que se vienen desarrollando en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Regional Girardot y por otra, dar pistas para que desde la academia se generen experiencias y propuestas de investigación que tengan por objeto, el desarrollo local y regional.

De ahí que la importancia de esta iniciativa radica en la creación de un ente en Uniminuto, Regional Girardot, que identifique, obtenga y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación, incidir en la formulación de políticas públicas y también, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en Girardot y el Alto Magdalena.

La metodología empleada ha sido la cuantitativa, para efectos de examinar e identificar a través de otros observatorios colombianos características y métodos con los cuales éstos han sido desarrollados y con los que obtienen información. Así mismo, para determinar las necesidades de información existentes en el contexto local y regional a partir de la posición académica de cada uno de los coordinadores de los distintos programas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot.

En ese sentido, se realizó una aproximación metodológica de la estructura y el carácter del *Observatorio de Girardot y el Alto Magdalena*, nombre con el cual ha sido denominado el observatorio de Uniminuto Regional, Girardot.

En definitiva, este ejercicio resulta una apuesta hacia el cambio social de dicho territorio. Es una propuesta que, lejos de pretender el mero acopio de datos, busca tanto en la misma universidad, como en las diferentes instituciones de educación superior del municipio, promover la creación de ejercicios de investigación que hagan una lectura crítica del contexto local, desde todas las miradas y ámbitos que pueden posibilitar la información recabada. Lo que implica un aprovechamiento del talento humano local que representa la academia, en beneficio de los habitantes de esta región del país, de cara a su compromiso con la sociedad.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La observación se constituye en una de las principales actividades que realizan los seres humanos a lo largo de su existencia. Independientemente de las condiciones biológicas, las facultades con las que se esté dotado, la acción de observar- la observación-, resulta indispensable, incluso, para la satisfacción de las necesidades fisiológicas. Pues naturalmente, no necesariamente, es el sentido de la vista lo que garantiza a una criatura encontrar alimento sino el ejercicio de “examinar con atención”¹ algo.

Así, la observación sugiere todo un entramado de circunstancias que se traslada a otros planos, como el científico y social. En la ciencia, verbigracia, la observación es una de las manifestaciones del método científico. En la investigación social, por citar a modo de ejemplo, la técnica de observación participante revisa la relación dada entre el contexto, los actores y sus historias de vida a fin de generar un conocimiento nuevo sobre una situación o problemática.

Conviene precisar, por su lado, la existencia de supuestos que critican la observación por considerarla inconsistente como base para la producción de conocimiento. Pues “la visión de un objeto para dos espectadores distintos puede proporcionar percepciones diferentes de este objeto, siendo observado desde el mismo punto de vista.”² Ya que como afirman Maturana y Varela:

El conocimiento supone actuar en un mundo personal derivado de la experiencia individual (ontogénica) y filogenética (de la especie). La realidad no está dada, cada individuo construye la realidad en función de sus necesidades de adaptación al entorno, y expresa esta experiencia de realidad desde un lenguaje propio. Por eso, todo conocer es hacer, todo hacer es conocer y todo lo dicho es dicho por alguien.³

Si bien es imposible negar todos los cuestionamientos que se han expresado en torno de la observación como principio del conocimiento, para efectos de este ejercicio, aquí se entiende como un “proceso intelectual e intencional que el investigador realiza sobre hechos, acontecimientos, datos y relaciones que

¹ Obtenido el 12 de agosto a las 4:30 p.m. Diccionario de la Real Academia Española, XXII edición de: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=observar

² RUBIO, María José; VARAS José. El análisis de la realidad en la intervención social, métodos y técnicas de investigación. Alcalá (España): Editorial CCS, 1997. p.33.

³ MATURANA, Humberto; VARELA, Francisco. El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano. Madrid: Editorial Debate, 1990. p. 18.

señalan la existencia de fenómenos que pueden explicarse en el marco de la ciencia que se realiza.”⁴

Luego, en Colombia, las iniciativas bajo la denominación específica de “observatorios de investigación” son todavía incipientes. Ejemplo de ello son los observatorios universitarios. Actualmente operan al menos un observatorio por universidad; en otros institutos de educación superior existen más de cinco en una misma facultad, como ocurre con la Universidad del Rosario en Bogotá.⁵

Refiriéndose a los observatorios de medios, afirma Mario Morales: “Son formas de participación cuya primera expresión se dio en Suecia en 2002, logrando eco en países de Europa y América Latina, como Venezuela, Argentina, Chile, Paraguay y Colombia”⁶. En este sentido, se infiere que, como formas de participación deben estar abiertas a todos los actores de la sociedad, de manera que además de la academia pueden manifestarse otras organizaciones, en términos de conformación de grupos de investigación del mismo talante; una muestra de ello se ve en la Alcaldía Distrital de Bogotá con su Observatorio Social y en la Vicepresidencia de la República mediante su Programa Presidencial de Derechos Humanos, entre otros.

Por su parte, las universidades como entidades generadoras de conocimiento al servicio de la sociedad deben ser responsables de los sentidos y significaciones que se derivan desde sus aulas, de manera que ésta, por excelencia, tiene la obligación de generar conocimiento nuevo y pertinente, y esto sólo es posible a través de la práctica investigativa. Así, la relación universidad y observatorio cobra sentido debido a los procesos que ambos desarrollan hacia la consecución de vincular la teoría con la práctica. Para el caso de Uniminuto, esta unión se explica en la investigación formativa, praxeológica y aplicada como derrotero de su proyección social.

Por lo tanto la implementación de un observatorio en Uniminuto, Regional Girardot sería una iniciativa válida, por una parte, como una forma de corresponder a su responsabilidad social y por otra, como un interlocutor entre la academia y la realidad local.

Sin embargo, ¿cómo desarrollar procesos de investigación en Girardot y el Alto Magdalena cuando existen vacíos en la información que reviste la realidad del objeto de estudio? El alcance del observatorio para Uniminuto, Regional Girardot debe apuntar, inicialmente, a la obtención, identificación y suministro de

⁴ MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. Bogotá: Limusa, IV edición, 2006. p. 137.

⁵ Consultado el 20 de agosto de 2009 a las 23:00 p.m.

http://www.urosario.edu.co/cienciapolitica/cepi_observatorios.html

⁶ Mario Morales, periodista, docente e investigador. Obtenido el 21 de agosto de 2009 a las 1:20 a.m. de: <http://www.mediosparalapaz.org/index.php?idcategoria=2216>

información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran, para emprender procesos de investigación, incidir en la formulación de políticas públicas y también en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en Girardot y el Alto Magdalena, a fin de que los resultados y productos obtenidos, así no generen conocimiento nuevo, contribuyan a su actualización y veracidad de una manera confiable.

3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Es posible formular teóricamente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique, obtenga y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación, incidir en la formulación de políticas públicas y también, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en Girardot y el Alto Magdalena?

4. JUSTIFICACIÓN

Girardot se ha convertido desde hace algunos decenios en punto de encuentro de los colombianos en el centro del país gracias a su carácter turístico, puesto que “ofrece a sus habitantes y turistas importantes eventos reconocidos en el ámbito regional, nacional e internacional dentro de los que se encuentra el Reinado Nacional del Turismo, la Carrera Atlética Internacional Ciudad de Girardot, Clásica de Ciclismo Ciudad de Girardot, ferias y fiestas, entre otros.”⁷ A lo que se le suma, “las ventajas naturales de clima cálido, cuencas hidrográficas y paisaje, favorables al turismo contemplativo y de aventura de alta calidad,”⁸ de la provincia del Alto Magdalena y que “ha sido un ‘cruce de caminos’ privilegiado entre Bogotá y el occidente del país.”⁹

De ahí, que los gobiernos de turno han orientado e intensificado sus acciones hacia el fortalecimiento de su capacidad hotelera y de servicios para hacer frente a la fuerte demanda de visitantes que se acercan durante las festividades y las temporadas vacacionales año tras año.

Así se evidencia con el Plan de Competitividad de Girardot 2007-2019, una propuesta que convoca a todas las instituciones del sector privado, oficial y organizaciones sociales del municipio para “convertir a Girardot y su entorno en un destino atractivo para vivir, realizar nuevas inversiones y posicionarlo en Cundinamarca y en el centro del país como uno de los destinos más atractivos para el desarrollo del turismo, la educación y los negocios.”¹⁰

Sin desconocer los beneficios que conlleva el Plan de Competitividad, como “la alineación de las decisiones públicas y privadas que permitirán integrar a Girardot y los municipios de la región del Alto Magdalena al proceso de construcción de la competitividad regional,”¹¹ conviene precisar que la ciudad y la provincia también deben ser examinados desde una perspectiva que supere las preocupaciones económicas; es decir, Girardot y la región deben dirigir su mirada hacia una concepción que obligue a repensar los procesos ciudadanos vigentes y a proponer nuevas percepciones a partir de una observación de los fenómenos, hechos y problemáticas que conforman la realidad local.

La suma de voluntades que sugieren instituciones como la Cámara de Comercio de Girardot en procura de mejorar las condiciones de calidad de vida en materia

⁷ SERRANO MONROY, Rodolfo. Plan de Desarrollo de Girardot 2008-2012. Alcaldía Municipal de Girardot. p. 51.

⁸ Cámara de Comercio de Girardot. Plan de Competitividad de Girardot 2007-2019. p. 41.

⁹ *Ibíd.*, p. 24.

¹⁰ Cámara de Comercio de Girardot. Plan de Competitividad de Girardot 2007-2019. p. 6.

¹¹ *Ibíd.*, p 7.

de comercio, educación, empleo y turismo por ejemplo, necesitan ser complementados con reflexiones aportadas por la academia, por cuanto ésta obligada a contribuir al desarrollo de la sociedad a través de sus esfuerzos académicos.

Ahora bien, más allá de los datos estadísticos que suministran las autoridades locales -como la Policía Nacional, el Cuerpo Oficial de Bomberos, Cruz Roja Colombiana, Hospital Universitario San Rafael, Corporación Autónoma Regional (CAR), por citar algunas-, Girardot requiere de la conformación de un observatorio que identifique, obtenga, articule, sistematice y suministre esa información de manera confiable, con calidad, con el propósito de que la incidencia de la universidad trascienda de la formación académica, hacia una comprensión más cercana de la realidad de los fenómenos, hechos y problemáticas que se producen en el municipio y la región.

En especial, cuando la ciudad se proyecta como cabecera provincial de Cundinamarca, lo que implica una serie de responsabilidades en torno del diseño, realización y fomento de propuestas que impulsen el desarrollo de los municipios que integran la región del Alto del Magdalena -Agua de Dios, Guataquí, Jerusalén, Nariño, Nilo, Ricaurte y Tocaima-. Así como la conurbación Girardot, Flandes y Ricaurte que da sentido al concepto 'ciudad-región' (entendida aquí como "un territorio que se contiene en sí mismo, en forma real o latente, de donde el conjunto de subsistemas de cuya articulación y direccionamiento (sinapsis y sinergia) surge una complejidad evolutiva capaz de generar tanto crecimiento económico como desarrollo societal"¹²) y se constituye en otro escenario que compromete la atención de la Girardot.

Las repercusiones que puedan generar la implementación de un observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique, obtenga y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación, incidir en las políticas públicas y también, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en Girardot y el Alto Magdalena, indudablemente, serán una forma de interpretar y evaluar la situación de la información que proporcionan las entidades -sean de carácter público o privado- y de reconocer las principales necesidades de información que tienen los habitantes de la ciudad y la región. Lo que se convierte en sostén para que la academia, por medio de instituciones de educación superior como Uniminuto, ponga en marcha su proyecto institucional de cara a su compromiso con la sociedad.

¹² BOISIER ETCHEVERRY, Sergio. Algunas reflexiones para aproximarse al concepto ciudad-región. *En*: Estudios Sociales: Revista de investigación científica, ISSN 0188-4557, Vol. 14, No. 28, 2006. p. 178.

Para el caso de Uniminuto, se entiende por investigación “el proceso que vincula la teoría y la práctica (...). Su objeto, más que la producción de conocimiento generalizable, es la autotransformación de quienes participan en concreto en cada situación educativa, transformación de sus conocimientos, actitudes y comportamientos; así como de las comunidades en las que están insertos.”¹³

Por consiguiente, ha de inferirse a partir de tales preceptos que la investigación es un derrotero que posibilita el cambio. Luego:

A medida que la vida en sociedad se diversifica y se hace más compleja, los lugares y los modos de hablar de ella, de escudriñarla, cambian también sustancialmente. Al lado de los fenómenos urbanos o de las modificaciones que introducen las tecnologías en la vida corriente, están las formas de aproximación que buscan hacerlas inteligibles. Y no se trata simplemente de fenómenos de forma sino de construcciones que revelan de manera inédita los acontecimientos sociales. En otras palabras: los mundos se hacen posibles en los lugares desde donde se observan y en los relatos a través de los cuales se cuentan.¹⁴

En consecuencia, conviene precisar que, sean cuales fueren las perspectivas tomadas en cuenta para examinar la realidad local, la opción o decisión de generar este tipo de procesos de investigación no sólo es una obligación de la academia por cuanto en su ‘deber ser’. Para el caso de Uniminuto, está entregarle a la sociedad hombres y mujeres altamente capacitados, sino también en el sentido de que “la universidad tiene en sus manos un valioso potencial informativo que ha de trasladar a la sociedad, en su misión democratizadora del conocimiento, todo tipo de información que tiene su origen en las aulas, en los laboratorios, en la cultura, en la prestación de servicios hechos en las universidades.”¹⁵

Así, la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación, incidir en las políticas públicas y también, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en Girardot y el Alto Magdalena, valida la presencia de Uniminuto en la región, tal como se expone en la misión de la Rectoría Cundinamarca-Meta a la que pertenece Uniminuto, Regional Girardot: “Llevar educación superior a las regiones con calidad, con las funciones de

¹³ VARGAS, Carlos Juliao. Revista Mediaciones. Bogotá: Facultad de Ciencias de la Comunicación, Corporación Universitaria Minuto de Dios. ISSN: 1692-5688. No. 3, enero-julio de 2004. p. 7.

¹⁴ REY, Germán. Revista de Estudios Sociales. Bogotá: Universidad de los Andes. ISSN 0123-885X No. 24, agosto de 2006. p. 9.

¹⁵ MARÍN RUIZ, Antonio. El reto de la comunicación universitaria. En: Mass Media y el reto de las universidades. Granada: Editorial Universidad de Granada. 2005. p. 8.

docencia investigación y proyección social a personas jóvenes y adultas, sin apartarlos de la zona o región en la que habitan.”¹⁶

Resulta, entonces, necesario fomentar experiencias de investigación que propongan un viraje que supere la proyección de Girardot como ciudad netamente turística y su consecuente potencial económico, esto con el fin de que la lectura de sentidos, significaciones, e imaginarios alrededor de las expresiones culturales, las formas de interpretar los hechos, la opinión pública, los procesos de inclusión y exclusión frente a la otredad, demanda y producción ciudadana de información, criterios de consumo, entre otros asuntos de debate público posibiliten otras miradas en torno de la realidad local.

¹⁶ Vicerrectoría de Sedes Regionales. Nosotros. Consultado el 11 de septiembre de 2009 a las 12:00 p.m. http://regionales.uniminuto.edu/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=47&Itemid=73

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Formular teóricamente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique, obtenga y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación, incidir en la formulación de políticas públicas y también, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en Girardot y el Alto Magdalena.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 5.2.1 Identificar las principales características de observatorios colombianos.
- 5.2.2 Determinar la metodología que desarrollan observatorios colombianos para obtener información.
- 5.2.3 Determinar las características y necesidades de información existentes en el contexto local y regional para emprender procesos de investigación, a partir de la posición académica de cada uno de los coordinadores de los distintos programas de Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot.
- 5.2.4 Diseñar una aproximación metodológica de la estructura y el carácter del Observatorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1 MARCO TEÓRICO

“Es corriente considerar que la observación es una de las bases del conocimiento. Muchos filósofos han hablado de la observación y han puesto en relieve cuán necesaria es para el desarrollo y afianzamiento del saber. Algunos como Aristóteles, Occam, Francis Bacon, Berkeley y Jhon Stuart Mill han tratado la noción de observación con particular detalle. En general, cabe decir que los filósofos de tendencia empirista han prestado especial atención a la noción de observación.

La observación puede ser interna –si se admite la posibilidad de introspección- o externa; a esta última se refiere casi siempre la noción de observación en las ciencias.

La observación es primordialmente observación de fenómenos o datos. Las expresiones ‘fenómenos’ y ‘datos’ pueden entenderse en sentidos más o menos amplios. Algunos autores tienden a restringir la observación a la observación de propiedades fenoménicas, generalmente cualidades sensibles. Otros entienden la observación a complejos fenómenos, generalmente titulados “hechos”.

(...) Tradicionalmente se ha distinguido entre la mera observación y la observación dirigida y controlada. En rigor, la noción filosófica de “observación” conlleva, ya desde Aristóteles, la idea de un control y dirección. La observación controlada u observación científica, propiamente dicha, equivale a la experimentación o pasos que se dan con vistas a obtener experimentalmente tales o cuales resultados.

Si se toma ‘observación’ en un sentido laxo de “observación no (o no necesariamente) controlada”, entonces cabe destacar la importancia de la experimentación frente a la observación. Es lo que ha hecho entre otros, Jhon Stuart Mill al escribir:

La primera y más obvia distinción entre observación y experimento es que el último es una extensión inmensa de la primera. No solo nos permite producir un número considerablemente mayor en circunstancias de lo que la Naturaleza ofrece espontáneamente, sino que también, en miles de casos, produce la *clase* precisa de variación a la que aspiramos para producir la ley del fenómeno (un servicio que la Naturaleza, que se halla armada de bases distintas de las que permiten facilitar nuestro estudio, se presta raramente a brindarnos).

A ello se le agrega la posibilidad, en un experimento, de poder producir un fenómeno artificialmente¹⁷.

Luego, lo largo de la evolución de las civilizaciones, el término *observatorio* ha estado asociado principalmente con la observación de fenómenos astronómicos. De hecho, en una revisión desprevénida por cualquier diccionario, la definición expuesta por excelencia está relacionada llanamente con los cuerpos celestes.

No obstante:

Los observatorios de derechos humanos y en especial, los relacionados con la guerra y la paz, tienen como antecedente más claro los periodos de confrontación armada. Antes del siglo XX, los dirigibles se emplearon con fines militares, cuyos primeros intentos se llevaron a cabo en 1792 en España, donde oficiales del Real Colegio de Artillería utilizaron globos cautivos como observatorio en Segovia y Aranjuez. (...) Durante la I Guerra Mundial, los contendores utilizaron los aviones y los dirigibles para observar los movimientos de sus adversarios. Desde la década de los sesenta, en el siglo XX, y de manera paralela con las nuevas tecnologías y metodologías de investigación, se inició la consolidación del concepto de observatorios en el ámbito social.¹⁸

Tomando como punto de partida lo anterior, es posible afirmar que un observatorio es un lugar donde se examina con atención algo en determinado contexto. Es decir, un escenario donde se puede analizar, explorar, identificar, obtener y reflexionar sobre un tema o información en particular. Así mismo, proponer esquemas, indicadores, metodologías o modelos para el diagnóstico de necesidades y potencialidades sobre un determinado fenómeno, hecho, problemática o situación estudiada.

De ahí que la información obtenida a partir de este tipo de ejercicios de investigación –los observatorios- resulta útil tanto para la generación de conocimiento nuevo, o su actualización, como para la toma de decisiones por cuanto se constituye en un insumo que aporta conceptos e interpretaciones para entender la dinámica de los fenómenos sociales y quizás concertar acciones entre el observatorio y las diferentes instituciones, lo cual puede incidir en la formulación de políticas públicas, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas y, de paso, cualificar la participación ciudadana a partir de información confiable.

Aunque los orígenes del fenómeno de los observatorios en el mundo nos remontan a comienzos del siglo pasado, como se ha expuesto líneas arriba, para el caso colombiano puede afirmarse que es algo reciente, tomando como punto de

¹⁷ FERRATER MORA, José. Diccionario de filosofía. Barcelona: Editorial Ariel, 2001, v. 3, p. 2611.

¹⁸ AUTORES VARIOS. Vicepresidencia de la República de Colombia. Guía para la conformación de observatorios de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario (DDHH-DIH). Bogotá, agosto de 2006. p.13.

partida las experiencias de algunas instituciones de educación superior del país que han puesto en marcha iniciativas de este tipo, los cuales no superan los 20 años de labores, como ocurre con la Universidad Nacional y su Observatorio sobre Infancia, fundado en 1999 y el Observatorio de Ciencia y Tecnología, constituido en el mismo año, al que se encuentran adscritas diferentes instituciones, además de universidades como Javeriana, Nacional, Sabana, Antioquia, entre otras.

Precisamente, ha sido así como en el país se han ido introduciendo propuestas de este tipo en los últimos años. Con respecto a las características que pueden compartir los observatorios de carácter público y privado, vale la pena señalar que los de tipo social:

Tienen como propósito hacer una lectura y una observación exhaustiva y cuidadosa de uno o varios fenómenos que afectan a una comunidad determinada. Para lograr este objetivo, algunos observatorios consolidan métodos de análisis fundados en lo cuantitativo, es decir, acuden a la revisión sistemática de estadísticas y cifras, a partir de las cuales miden las variaciones registradas sobre una problemática específica y el grado de afectación de la sociedad. Las cifras sobre las cuales trabajan algunos observatorios pueden provenir de fuentes institucionales, estatales, gubernamentales o de la sociedad civil, las cuales están encargadas, bien sea por misión constitucional o por interés particular, de la atención de los problemas sociales. En el Estado, entidades como la Policía Nacional, y las de carácter judicial (Fiscalía y Procuraduría General de la Nación) llevan, por lo regular, registros de cifras sobre fenómenos sociales como la delincuencia.¹⁹

Sobre lo anterior conviene precisar que algunas veces estas iniciativas hacen parte de programas y proyectos del gobierno nacional, por ejemplo, o de instituciones similares, la mayoría de los casos, aunque no necesariamente siempre. Por otra parte:

Cuando un Programa o Proyecto de Gobierno, bien sea nacional o local, toma la decisión de conformar un observatorio, está reconociendo la necesidad de disponer permanentemente de información de alta calidad, que le permita establecer en un contexto determinado aspectos tales como regiones o localidades afectadas por un fenómeno social, grados de afectación de la población expuesta al mismo y actores o factores generadores de la problemática o amenaza. Así mismo, es posible avanzar en la identificación de las causas o el origen del problema y en los efectos que a mediano y largo plazo éste ocasiona en la población.²⁰

Por consiguiente, el conocimiento efectivo de las circunstancias, contextos, fenómenos y problemáticas se convierte en el insumo ideal para el diseño,

¹⁹ *Ibíd.*, p. 16.

²⁰ *Ibíd.*, p. 17.

formulación, implementación y ejecución de políticas encaminadas a superar las contingencias de la realidad analizada. Lo que, indudablemente, resulta además un ejercicio que permite la evaluación de la gestión pública, los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna incidencia social.

Desde esta perspectiva, sea su carácter público o no, los observatorios dentro de una organización son fundados desde la premisa fundamental de proporcionar información confiable, y a partir de las investigaciones motivadas por estas inquietudes generar conocimiento que dé lugar a reflexiones y nuevas formas de entender las relaciones entre todos los actores encargados de formular los proyectos que impactan en la construcción de lo público o circunstancias que inciden en el conjunto de la sociedad.

Por otra parte, es necesario reconocer la existencia de otras iniciativas privadas de investigación, que sin denominarse o autodefinirse como un observatorio, también realizan ejercicios de observación y monitoreo de acciones, circunstancias y sucesos de la realidad. Una de ellas lo constituye el Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), fundado en 1972, por la Compañía de Jesús “con la tarea de trabajar por la edificación de una sociedad más humana y equitativa mediante la promoción del desarrollo humano, integral y sostenible,”²¹ y la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES), ‘entidad privada sin ánimo de lucro creada el 15 de febrero de 1992 por un grupos de personas de diversas disciplinas vinculadas desde la investigación y la academia al tema de los derechos humanos, el Derecho Internacional Humanitario (DIH) y la búsqueda de alternativas de paz para el país.’²²

²¹ Obtenido el 6 de septiembre de 2009 a las 13:00 a.m. de: <http://www.cinep.org.co./node/1>

²² Obtenido el 6 de septiembre de 2009 a las 13:10 a.m. de: http://www.codhes.org/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=32

6.1.2 Aproximaciones al concepto de información. En los últimos decenios múltiples académicos se han dedicado a disertar sobre el término *información* y su importancia como recurso indispensable para la sociedad.

La literatura especializada advierte acerca de la diversidad de definiciones que presenta el término información; un ejemplo significativo es el estudio citado por *Marcial Angulo*²³ de *Hans Welish*: “Quien analizó 1516 definiciones, cifra que demuestra la amplitud de pensamiento existente en el área con respecto a este término, así como la carencia de un consenso entre los autores para hallar una definición única, formalmente reconocida o con un enfoque generalizador.”

Luego, la información no se ha definido únicamente desde el punto de vista matemático o técnico; su conceptualización también comprende otras orientaciones:

Algunos especialistas prefieren definir la información desde el punto de vista de su existencia como fenómeno ‘en sí’, pero que, a la vez, es inseparable de la conciencia humana -información “para sí-”; otros desde su perspectiva cognitiva, al parecer está en la mente de las personas en forma de configuraciones de las cosas; y, por otro lado, existen quienes ven la información como proceso social, al emplearse de modo consciente y planificado para informar o informarse, a partir de diferentes fuentes de información las cuales, a su vez, utilizan datos, y la experiencia obtenida mediante la observación directa del entorno.²⁴

Entonces, desde este punto se infiere que la información son los datos que se perciben mediante la razón y los sentidos, y que cambia constantemente conforme al contexto de la comunicación y las opciones de actuación e interacción de los actores sociales involucrados, puesto que “la información en sí misma, como la palabra, es al mismo tiempo significado y significante.”²⁵

6.1.3 Investigación en Uniminuto

La perspectiva de investigación que propone Uniminuto es:

Una investigación formativa²⁶ donde investigación y acción (praxis) se alimentan mutua y circularmente y se vuelven dos modos posibles de percibir

²³ ANGULO, Marcial N. Información: una nueva propuesta conceptual. Cienc Inform, 1996. En: GOÑI CAMEJO, Ivis. Algunas reflexiones sobre el concepto de información y sus implicaciones para el desarrollo de las ciencias de la información. La Habana: Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. 2000. p. 2. bvs.sld.cu/revistas/aci/vol8_3_00/aci05300.pdf

²⁴ *Ibid.*, p. 3.

²⁵ *Ibid.*, p. 4.

²⁶ Ministerio de Educación Nacional, Decreto 272 de 1998.

la interacción como totalidad.²⁷ Se trata entonces de una investigación de tipo praxeológico que permite el conocimiento desde una perspectiva global. Una investigación aplicada, que además de una manera de pensar, es un modo de organizar la experiencia del trabajo académico y sobre todo, de la práctica social y profesional, para producir innovaciones y estrategias de perfeccionamiento, tanto al interior de los currículos como en la proyección social de la institución.”²⁸

“En la universidad se realiza una investigación formativa y aplicada (Cuaderno institucional No. 5, 2004), en la que se vincula la teoría y la praxis, ya que su objetivo es, además de la producción del conocimiento generalizable, la auto-transformación de quienes participan en cada situación educativa, la transformación de sus conocimientos, actitudes y comportamientos y la de las comunidades en donde actúan.

La investigación en Uniminuto se consolida a través de las líneas de investigación institucionales, las cuales están soportadas en los proyectos de investigación que surgen en cada programa académico y que señalan la ruta hacia donde se debe enfocar la investigación formativa. De esta manera se teje la ‘Red del Sistema de Investigaciones’.

Por lo tanto, el sistema de investigaciones se constituye como estructura sistemática funcional que recoge los componentes fundamentales –filosóficos, epistemológicos, conceptuales, metodológicos, organizacionales y gerenciales- levantando así, la plataforma del quehacer de la investigación en la institución. De esta forma, se concreta en el entramado que forman las sublíneas de investigación de cada programa con las líneas de investigación institucionales.

En ese orden de ideas, las estrategias para el desarrollo y abordaje de una cultura investigativa se determina así:

- La investigación se entiende como un modo de organizar la experiencia del trabajo académico con el fin de producir innovaciones y estrategias de desarrollo, tanto al interior de la academia como en la proyección social de la misma. Esto significa que el proceso curricular y los resultados de la investigación deben estar correlacionados con la forma de organización del trabajo investigativo y con las circunstancias sociopolíticas en donde se aplican currículos y proyectos de investigación.
- La generación de planes de apoyo (docentes y estudiantes) tiene como objetivo la formación de investigadores y el fomento de la

²⁷ Corporación Universitaria Minuto de Dios. Modelo Educativo Uniminuto-Versión 2.3. Bogotá, 2004. p. 18.

²⁸ Corporación Universitaria Minuto de Dios. Modelo Educativo Uniminuto-Versión 2.3. Bogotá, 2002. p. 9.

investigación aplicada así como la garantía operativa y académica de la investigación.

Contextualmente, Uniminuto responde a las necesidades del desarrollo humano y social, a la gestación siempre utópica de un hombre nuevo y de una sociedad diferente. Por esto, todos los trabajos de investigación se inscriben en diversas regiones donde se encuentren las necesidades sociales y se puede entrar a interactuar, dinamizar y contribuir a la construcción de una nueva sociedad. De ese modo, el campo de investigación institucional está determinado por el desarrollo humano y el desarrollo social sostenible.”²⁹

Así, el Observatorio de Girardot y el Alto Magdalena, nombre con el que ha sido denominado el observatorio propuesto de Uniminuto, Regional Girardot, resulta necesario no sólo para quienes asuman el compromiso de llevar a cabo esta tarea sino para los mismos habitantes del municipio y la región por cuanto tendrían a su disposición un ente que además de cumplir con la tarea de recolectar información sobre lo que ocurre en el ámbito local, también se convierte en un escenario para reflexionar sobre las realidades de su región.

6.1.4 La labor de las entidades políticas: causas de la pérdida del sentido de lo público. Se ha vuelto un lugar común entre los candidatos a cargos de elección popular el uso (o abuso) del término “social”. Frases como “primero lo social”, “lo importante es lo social”, denotan lo social como un comodín en el discurso electoral. Surge entonces la pregunta, ¿acaso quienes manejan la cosa pública no son los encargados de formular políticas que redunden en el bienestar del público, de la sociedad; de formular lo que en mal castellano llaman “políticas públicas”?

En efecto:

Lo público viene del latín publicus y se refiere a lo que es notorio, sabido por todos; común y notado por todos. Se aplica a la potestad, jurisdicción y autoridad para hacer una cosa como contrapuesto a lo privado (...) Lo público es lo que pertenece a todo el pueblo; lo que es común del pueblo o la ciudad (...) Pero sobre todo hay que destacar que lo público remite siempre a la política porque refiere a la comunidad como asociación natural o voluntaria, así como a su gobierno y legitimidad de sus autoridades.³⁰

²⁹ Rocha Torres, César, et.al., Proyecto Curricular del Programa Académico de Comunicación Social – Periodismo. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2004, p 55.

³⁰ BOTERO MONTOYA, Luis Horacio. Teoría de públicos: lo público y lo privado en la perspectiva de la comunicación. Medellín: Sello Editorial Universidad de Medellín, 2006, p. 46.

Se concluye, entonces, que la política es aquello que es común a todos, y la entidad encargada de formular y administrar estas políticas es el Estado, la “institución suprema y última, que se expresa por intermedio de los individuos o los grupos que tienen ‘el poder de decidir en su nombre’ y que son también instituciones.”³¹

¿De dónde, entonces, nace la expresión “políticas públicas”? De la confusión del oficio de la política como herramienta y estrategia de enriquecimiento particular, de la degeneración de la política a la politiquería. La corrupción en los entes estatales llegó a tal grado, que cuando éstos entran a ejecutar su obra cabalmente (esto es, la administración y gestión de lo público en aras del bien común) se dice que ese ente o funcionario “sí piensa en lo social”, o “sí le importan las políticas públicas”.

Luego, la política viene a ser el insumo principal de la construcción de lo público, y la sociedad, por su lado, es también fruto de lo público porque es el resultado de la puesta en común de representaciones, imaginarios e intereses de los ciudadanos. En palabras de Daniel Pecaut, “lo político no es un lugar objetivo, específico. Es el punto de encuentro de las relaciones de poder, en el cual se conforman y escenifican las relaciones sociales.”³² Es indispensable que el Estado–poder (los entes públicos, el aparato burocrático) confluya en el Estado-sociedad, las instituciones, costumbres y comportamientos no organizados directamente por el poder puesto que, como afirma Prelot, “el Estado, el poder y la sociedad son insolubles”.³³ El hombre, más que un animal social, es un animal político. “El hombre no vive en manadas o en hordas; su carácter específico es vivir insertado en el organismo que constituye la *Polis*, la Ciudad, y ésta es para él tanto una necesidad natural como ideal.”³⁴

La democracia, reinventada en Europa y Estados Unidos en el siglo XVIII, no es la misma que la propuesta en la antigua Grecia. La democracia liberal, invento de franceses y estadounidenses a raíz de la Revolución Francesa y la independencia de los Estados Unidos, difiere notablemente del concepto de democracia que proyectaban los antiguos. La democracia con el apellido ‘liberal’, implica un Estado con poderes y funciones limitados, opuesto a cualquier clase de sistema totalitario o autocrático, esto en coherencia con el derrocamiento de la monarquía francesa durante la Revolución. A esta forma de Estado, la democracia se une como forma de gobierno que deja en manos de la mayor parte de la sociedad el poder de elegir sus gobernantes. Pero los antiguos, según Benjamin Constant, pretendían “distribuir el poder político entre todos los ciudadanos de una misma patria: ellos llamaban a esto libertad. El fin de los modernos es la seguridad en los goces

³¹ PRELOT, Marcel. La ciencia política. Bogotá: Tupac-Amaru, 1961, p. 80.

³² PECAUT, Daniel. Violencia y política en Colombia: elementos de reflexión. Medellín: Hombre Nuevo Editores, Universidad del Valle, 2003, p. 19.

³³ PRELOT, Marcel. La ciencia política. Bogotá: Tupac-Amaru, 1961, p. 83.

³⁴ *Ibíd.*, p. 6.

privados: ellos llaman libertad a las garantías acordadas por las instituciones para estos goces.”³⁵

Así, la conjunción entre liberalismo y democracia dio como resultado lo que hoy llamamos “democracia liberal”, sistema en el cual a la vez se distribuye el poder y se limita a quien (es) lo detentan.

Más allá de la polémica de si liberalismo y democracia son compatibles o no, el nacimiento del Estado liberal marcó un punto de inflexión en la misión y la visión de lo que la política debiera ser. El Estado liberal implica la lucha contra el absolutismo, contra cualquier forma de despotismo, desde la oligarquía hasta la olocracia, desde el poder de unos cuantos hasta la dictadura de las mayorías; implica la lucha contra el Estado absoluto en defensa del Estado de derecho; en resumen, implica la “lucha contra el Estado máximo en defensa del Estado mínimo.”³⁶

Dicho Estado mínimo es un Estado limitado en sus funciones. No puede ni debe inmiscuirse en asuntos que tocan los asuntos más íntimos del ser humano, su conducta privada, su libre desarrollo personal. Esa, que es considerada la mayor ganancia de la modernidad, ha desarrollado un ciudadano apolítico, es decir, ajeno a los asuntos públicos. Tal como lo observa Prelot: “En la vida del hombre común la política no es más que una excepción o un episodio. El hombre de la era liberal es el hombre menos politizado que ha existido.”³⁷

Esta “despolitización” de la sociedad degeneró en una sociedad automática, que le entregó su destino a la economía, a las leyes naturales propias de la oferta y la demanda. Esta fisiocracia tuvo su punto cumbre con el tan mentado neoliberalismo, la apertura económica sin límites y el mercado como un ente abstracto, inasible, que tomó las riendas de las sociedades regidas por la máxima *laissez-faire, laissez passer*.

El neoliberalismo tuvo en la globalización su correlato natural. La globalización, aunque es un proceso natural de la civilización humana dada su misma naturaleza expansionista, le ha dado mayor relevancia al componente económico, en detrimento de lo social y lo cultural, que también deben globalizarse. A lo que debe sumársele lo que Joaquín Estefanía ha dado en llamar la crisis de lo político: “La globalización pone en crisis lo político porque aleja a los ciudadanos respecto de las decisiones que se toman en su nombre (...) Si la globalización depende más de los mercados que de las decisiones de las personas, se pone en cuestión el concepto mismo de la democracia.”³⁸

³⁵ Citado por BOBBIO, Norberto. Liberalismo y democracia. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 8.

³⁶ *Ibíd.*, p. 13.

³⁷ PRELOT, Marcel. La ciencia política. Bogotá: Tupac-Amaru, 1961, p 32.

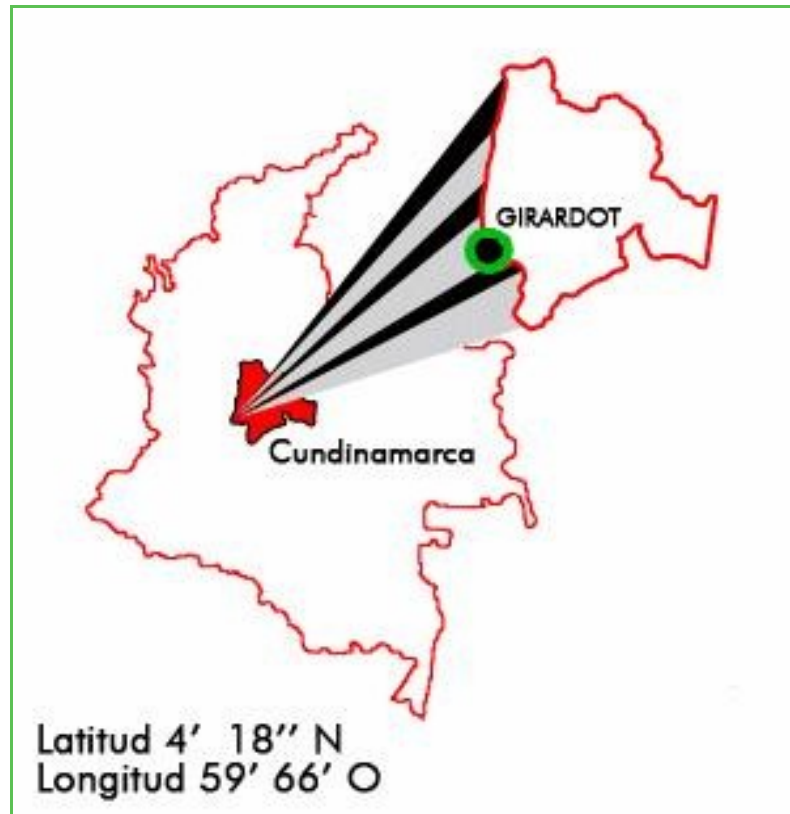
Todo lo anterior conduce a concluir que la tarea de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, es asumir en toda su complejidad los componentes que construyen la dinámica de las sociedades actuales, en las que confluyen, se conjugan y se relacionan elementos que a primera vista lucen dispares entre sí, pero que conforman un todo indisoluble que la academia debe comprender, explicar y, sobre todo, darle sentido para formular los planes, proyectos y programas pertinentes al contexto correspondiente.

³⁸ ESTEFANÍA, Joaquín. ¿Hija, qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI. Madrid: Santillana, 2002. p. 23.

6.2 MARCO GEOGRÁFICO

6.2.1 Localización

Ilustración 1. Localización de Girardot en el país



Fuente: Plan de Desarrollo de Girardot 2008-2012. Alcaldía Municipal de Girardot

“Girardot está situada en el centro de la República de Colombia, sus coordenadas geográficas son: latitud norte 4°, 18' 00” y longitud oeste 74°, 47' 51” al centro de

la ciudad (según el Instituto Agustín Codazzi).³⁹ Se ubica en el departamento de Cundinamarca y es la principal ciudad de la región del Alto Magdalena. El municipio “se encuentra sobre la margen derecha del río Magdalena, en un paraje geoestratégico denominado en la época colonial *Paso de Flandes*, puerto de la economía indígena primigenia y paso obligado para los transeúntes de antaño.”⁴⁰ Su extensión es de 129 km²⁴¹ y su población asciende a “150.178 habitantes - según estadísticas del DANE para el año 2005-.”⁴² En cuanto a sus límites, al norte colinda ‘con los municipios de Nariño y Tocaima; al sur con Flandes y el río Magdalena; al oeste con Nariño, el río Magdalena y Coello y al este con Ricaurte y el río Bogotá.’⁴³

6.2.2 Territorio. La ‘Ciudad de las Acacias’ se encuentra “sobre un terreno llano enmarcado entre las estribaciones de la cordillera oriental sin notables accidentes topográficos, con algunos sectores de difícil acceso en la zona montañosa sobre los límites con Nariño en la cordillera Alonso Vera.”⁴⁴

6.2.3 División Político-Administrativa. La división político-administrativa de Girardot “se estableció de conformidad al Plan de Ordenamiento Territorial mediante el Acuerdo Municipal 029 del 26 de diciembre de 2006.”⁴⁵

Actualmente, Girardot se encuentra dividido en su perímetro urbano por cinco comunas, conformadas por 148 barrios. En cuanto al área rural, se divide en dos corregimientos, uno al sur y el otro al norte de la geografía local con doce veredas, así:

Comuna 1: Centro, compuesta por trece barrios; Comuna 2: Sur, conformada por 17 barrios; Comuna 3: Occidente, integrada por 42 barrios; Comuna 4: Norte, por 42 barrios; Comuna 5: Oriente, por 34 barrios y los corregimientos corresponden a la zona rural de Barzalosa y San Lorenzo con 12 veredas.⁴⁶

6.2.4 Clima. “Predomina como en todo el Valle del río Magdalena, el clima cálido seco con dos marcadas y definidas épocas en el año de alguna lluviosidad(sic) en

³⁹ SERRANO MONROY, Rodolfo. Plan de Desarrollo de Girardot 2008-2012. Alcaldía Municipal de Girardot. p. 11.

⁴⁰ *Ibíd.*, p. 11.

⁴¹ Obtenido el 11 de septiembre de 2009 a las 2:25 a.m. de:

<http://girardot-cundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f>

⁴² Obtenido el 11 de septiembre de 2009 a las 2:27 a.m. de:

<http://girardot-cundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f>

⁴³ el 11 de septiembre de 2009 a las 2:30 a.m. de:

<http://girardot-cundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f>

⁴⁴ SERRANO MONROY, Rodolfo. Plan de Desarrollo de Girardot 2008-2012. Alcaldía Municipal de Girardot. p. 9.

⁴⁵ *Ibíd.*, p. 13.

⁴⁶ *Ibíd.*, p. 13.

los meses de marzo, abril, mayo, octubre y noviembre intercaladas con tres periodos secos que se presentan en los meses de enero y febrero y posteriormente en junio, julio, agosto, septiembre y diciembre.”⁴⁷

⁴⁷ *Ibíd.*, p. 9.

6.2.5 Economía.⁴⁸

6.2.5.1 Sector agropecuario.

6.2.5.1.1 Agrícola. Las tierras de Girardot son aptas para cultivos de maíz, sorgo, ajonjolí, algodón y arroz, los cuales se han tecnificado dadas las facilidades que los suelos planos ofrecen para el uso de maquinaria agrícola; también existe diversidad de cultivos frutales, especialmente de mango, limón y naranja. Actualmente, sólo utiliza el 35% de los terrenos para ser cultivados.

6.2.5.1.2 Ganadero. Girardot y la región no han tenido tradición importante en el sector ganadero, aunque en sus campos hay toda clase de bovinos, mulares, caballares, porcinos, ovinos, caprinos, asnales, casi todos criados por la necesidad de sus campesinos de tener animales fundamentalmente para el consumo de leche y carne y para ayudar en las tareas del campo.

6.2.5.2 Sector turístico. La actividad turística es sin lugar a dudas el único sector que está dinamizando la economía local, ya que ofrece un abanico de beneficios directos e indirectos derivados de su desarrollo. El turismo se presenta como la única alternativa, por el momento, para diversificar la base económica de la región, ya que posee un potencial importante para incrementar los ingresos públicos y privados y contribuye al impulso de otros sectores, especialmente los que se relacionan con los productos que consumen los turistas.

Por su parte, la infraestructura hotelera de la ciudad es considerada por su calidad, diversidad y capacidad como una de las más importantes del país contando(sic) en la actualidad con más de 3500 camas en hoteles y centros vacacionales de primera categoría; así como de una amplia oferta y variedad de establecimientos que brindan servicios básicos de hospedaje a precios bajos.

La “Ciudad de las Acacias” está dotada además, de una infraestructura para convenciones de primer orden que la convierte en anfitriona por excelencia de ferias, exposiciones, encuentros empresariales, convenciones y como centro de negocios, tanto en el ámbito local como internacional; eventos que se complementan con la múltiple y variada oferta turística y cultural de la ciudad.

Girardot posee importantes centros de convenciones de lujo, diseñados y construidos en su gran mayoría en hoteles y centros vacacionales que cuentan con tecnología de punta y la dotación adecuada para atraer el mercado de eventos empresariales que hacen del municipio un destino ideal para el turismo de negocios.

⁴⁸ Toda la información tenida contenida en este numeral ha sido obtenida el 13 de septiembre a las 4:10 a.m. de: <http://girardot-cundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m1m1--&m=f#identificacion>

Precisamente, es así como la ciudad ha decidido centrar su economía en el rescate, fomento y organización del turismo como su principal estrategia de promoción económica. Alrededor de ésta y complementándola también se encuentra el fomento de las microempresas artesanales y familiares, el desarrollo de proyectos de vivienda social, la capacitación de los diferentes sectores productivos y de servicios.

6.2.6 Hidrografía. “Girardot cuenta con cuencas y microcuencas hidrográficas. La cuenca alta del río Magdalena se constituye en el recurso hídrico de mayor magnitud en una vasta zona del país (...).”⁴⁹ Entre las microcuencas se encuentran: “El Cobre, Chicalá, Miraflores, El Gallo, El Coyal, Zanja Honda, quebrada Portachuelo y La Yegüera.”⁵⁰

6.2.7 Vías de comunicación actuales.

5.2.7.1 Aéreas. Aunque propiamente no se encuentra en el municipio, por su cercanía con Girardot, el Aeropuerto Santiago Vila de Flandes (Tolima) es utilizado para el transporte de carga y pasajeros.

6.2.7.2 Fluviales. A pesar de la marcada influencia del río Magdalena en la ciudad, en la actualidad, “Girardot no cuenta con este medio como transporte comercial o de pasajeros;”⁵¹ sin embargo, moderadamente se registra la existencia de ‘un servicio de embarcaciones para el cubrimiento turístico de algunos parajes.’⁵²

6.2.7.3 Terrestres. Tradicionalmente Girardot ha sido un ‘cruce de caminos’ privilegiado entre Bogotá y el occidente del país.⁵³ De hecho, diversas rutas dan cuenta de ello, por la “Ciudad de las Acacias” “cruza la vía Panamericana que comunica con relativa facilidad con el territorio nacional y es paso obligado de una densa red económica que enlaza a sus habitantes con el mundo productivo nacional e internacional. Además (...) cruzando el río Magdalena en Flandes (Tolima) se llega a ella también a través del sitio ‘La Variante,’ vía que dispone de dos puentes que conducen a los departamentos de Huila y Tolima.”⁵⁴

Por otra parte, puede afirmarse que “Girardot goza de excelente comunicación vial con los municipios de la provincia del Alto Magdalena, en Cundinamarca y la

⁴⁹ SERRANO MONROY, Rodolfo. Plan de Desarrollo de Girardot 2008-2012. Alcaldía Municipal de Girardot. p. 9.

⁵⁰ *Ibíd.*, p. 9.

⁵¹ *Ibíd.*, p. 9.

⁵² *Ibíd.*, p. 9.

⁵³ Cámara de Comercio de Girardot. Plan de Competitividad de Girardot 2007-2019. p. 41.

⁵⁴ SERRANO MONROY, Rodolfo. Plan de Desarrollo de Girardot 2008-2012. Alcaldía Municipal de Girardot. p. 10.

región tolimense anexa a ésta, que comprende los municipios de Coello, Flandes, Suárez, El Espinal, Piedras e Ibagué”,⁵⁵ capital del Tolima.

⁵⁵ *Ibíd.*, p. 10.

6.2.8 Girardot y otras áreas de influencia.

6.2.8.1 La región del Alto Magdalena.

Ilustración 2. Provincias de Cundinamarca



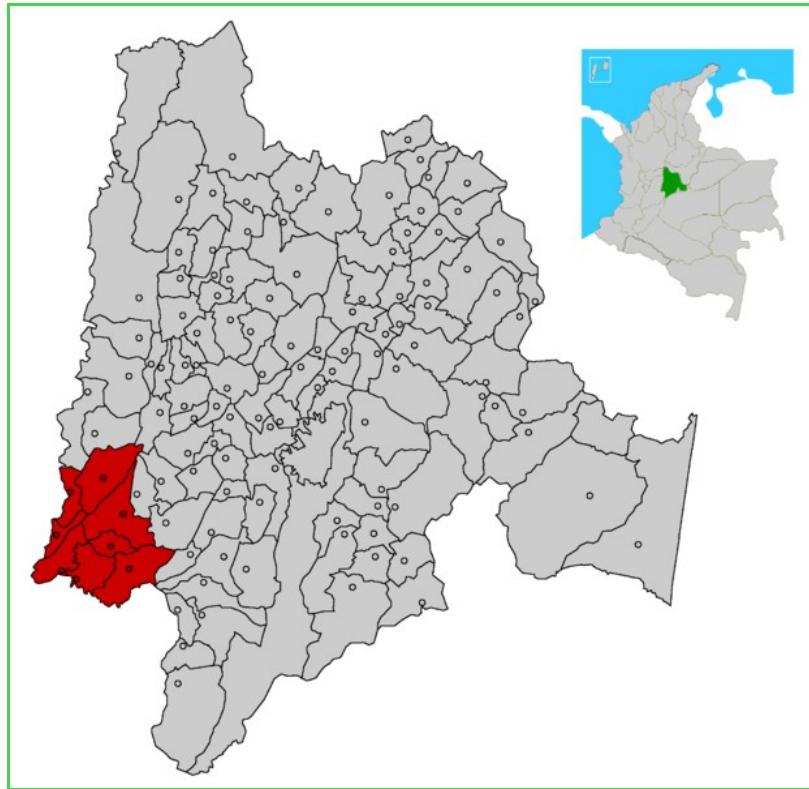
Fuente: Gobernación de Cundinamarca.

La provincia del Alto Magdalena es una de las 15 regiones en las que está subdividida administrativamente Cundinamarca. Está compuesta por ocho municipios –Agua de Dios, Guataquí, Jerusalén, Nariño, Nilo, Ricaurte y Tocaima– donde Girardot es la cabecera provincial.

“El Alto Magdalena, como su nombre lo indica es bañado por la zona alta del río Magdalena en Cundinamarca y goza de una temperatura promedio que oscila entre los 23°C y 35°C. Esta provincia hace parte de una región que el Plan de Ordenamiento Territorial estima en 4.045 km² y una población que superó los 600.000 habitantes.”⁵⁶

⁵⁶ Obtenido el 12 de septiembre de 2009 a las 3:00 a.m. de: http://es.wikipedia.org/wiki/Alto_Magdalena

Ilustración 3. Provincias del Alto Magdalena



Fuente: Wikipedia.orange.es
http://wikipedia.orange.es/wiki/Provincias_de_Cundinamarca

6.2.8.2 La conurbación⁵⁷ Girardot-Ricaurte-Flandes y el Alto Magdalena.⁵⁸ Los municipios de Girardot, Ricaurte y Flandes conforman una conurbación, con aproximadamente 165.981 habitantes, de los cuales el 92% residen en la zona

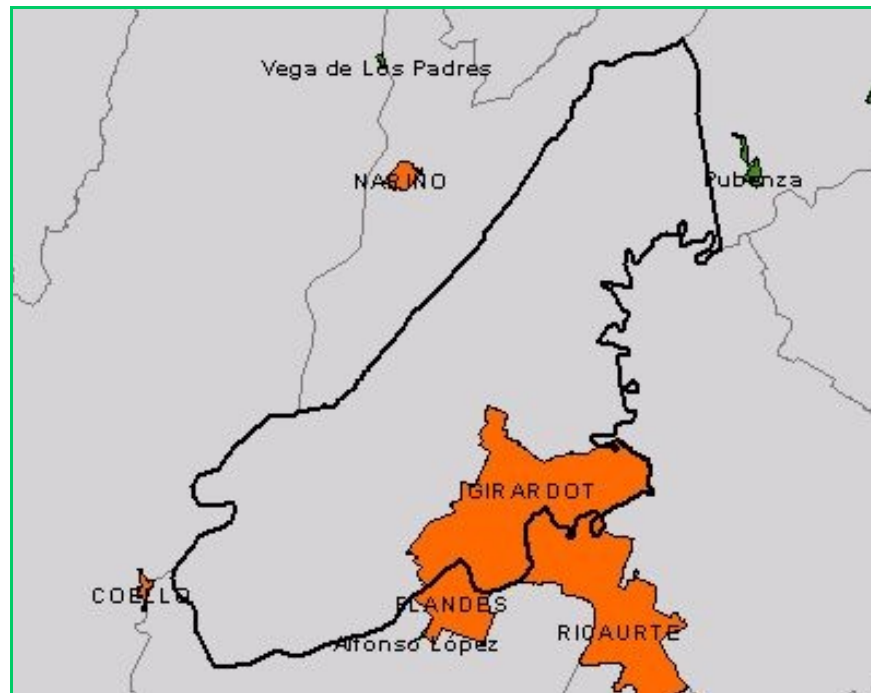
⁵⁷ “La conurbación es un fenómeno complejo en el que dos o más ciudades se integran territorialmente, independientemente de su tamaño, de sus condiciones propias y de la adscripción administrativa que posean. El término *conurbación* fue acuñado en 1915 por el geógrafo escocés *Patrick Geddes* en su libro ‘Ciudades en evolución’, con ello hacía referencia a un área de desarrollo urbano donde una serie de ciudades diferentes habían crecido al encuentro unas de otras, unidas por intereses comunes: industriales o de negocios, o por un centro comercial o recreativo común. Así, se considera conurbación a una extensa área urbana resultante de la unión de varios núcleos urbanos originalmente separados”. Obtenido de: MORENO JARAMILLO, Cecilia Inés. La conurbación: complejidad ambiental y estética del rizoma. Ponencia presentada en el III Seminario Internacional sobre Pensamiento Ambiental y III Encuentro Latinoamericano de Filosofía y Medio Ambiente convocado por la Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales, Instituto de Estudios Ambientales-IDEA, grupo de Pensamiento Ambiental, realizado en Manizales, Colombia entre el 21 y el 23 de noviembre de 2007.

⁵⁸ Toda la información tenida en cuenta en este numeral ha sido obtenida el 13 de septiembre a las 4:50 a.m. de: Cámara de Comercio de Girardot. Plan de Competitividad de Girardot 2007-2019. p. 26.

urbana. Esta conurbación se ha constituido en el centro principal de actividades de la subregión del Alto Magdalena⁵⁹ y el área circunvecina de municipios de las regiones del Yuma y Sumapaz, en el Tolima, integrada por ocho municipios del departamento de Cundinamarca y seis del Tolima. En ella residen 340.262 habitantes, 78% viven en las cabeceras municipales. Esta continuidad física urbana tiende a extenderse de forma más dispersa, avanzando hacia otros municipios aledaños bajo la modalidad de clubes vacacionales y condominios campestres, a la manera de segunda vivienda. Estos últimos están dando lugar a amplias y exclusivas zonas suburbanas, de estratos medios altos y altos, que en forma progresiva están transformando terrenos tradicionalmente dedicados a la agricultura y la ganadería.⁶⁰

“En los 354 km² de la conurbación Girardot-Ricaurte-Flandes reside cerca de la mitad de la población de la subregión, y en El Espinal habita otro 25%; en conjunto, estos municipios concentran las tres cuartas partes de la población.”⁶¹

Ilustración 4. Conurbación Girardot-Ricaurte-Flandes



Fuente: <http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?p=18642180>

⁵⁹ Los municipios de la provincia del Alto Magdalena son: Girardot, Ricaurte, Agua de Dios, Tocaima, Nilo, Nariño, Guataquí y Jerusalén. *Ibíd.* p. 26.

⁶⁰ *Ibíd.*, p. 26.

⁶¹ *Ibíd.*, p. 28.

6.3 MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta que el propósito de esta propuesta de investigación pretende formular teóricamente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique, obtenga y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación, incidir en la formulación de políticas públicas y también, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en Girardot y el Alto Magdalena, resulta pertinente revisar cuáles son las disposiciones legales que hacen posible la puesta en marcha de este tipo de proyectos de investigación.

En ese orden de ideas se hará un breve recorrido en torno de temáticas como la universidad y su relación con los procesos de investigación, algunas disposiciones legales que sustentan la práctica investigativa y los artículos que a la luz de la Constitución Política de Colombia de 1991 valida el derecho a la información y el acceso a la misma.

6.3.1 La investigación como razón de ser de la universidad. La universidad, desde sus orígenes medievales, ha sido llamada a buscar la verdad en cualquiera de sus formas; es decir, a hacer de la información, conocimiento. Así lo interpreta *Karl Jaspers* en su libro 'La idea de la universidad': "Porque la verdad debe ser buscada por medio de la ciencia, es que la investigación es la preocupación fundamental de la universidad (...)."62

Por su parte, *Rosario I. Arteaga* anota:

La investigación no es sólo aquello que acontece en los sectores de vanguardia, no es únicamente el descubrimiento y la innovación; es la razón misma de la universidad, que es responsable de preparar a hombres y mujeres para que, de manera consciente, tomen parte del desarrollo científico, tecnológico y cultural de la humanidad.⁶³

En ese sentido, tras las huellas del conocimiento, el quehacer universitario ha encontrado en la investigación el eje articulador de la producción de conocimiento con transformación social y un derrotero válido para conocer la realidad. Al respecto, sobre la importancia que cobra la relación universidad-investigación, la legislación colombiana establece por medio de la Ley 30 de diciembre 28 de 1992,

⁶² Citado por HERNÁNDEZ ARTEAGA, Rosario Isabel en: Universidad e investigación. Revista Memorias. Pasto: Universidad Cooperativa de Colombia, 2007. p.100.

⁶³ *Ibíd.*, p. 101.

Ley de la Educación, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, en su artículo 19:

Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional (...).⁶⁴

En concordancia con lo anterior, la misma Ley expresa más adelante en el artículo 20:

El Ministro de Educación Nacional, previo concepto favorable del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), podrá reconocer como universidad, a partir de la vigencia de la presente Ley, a las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas que dentro de un proceso de acreditación demuestren tener:

- a) Experiencia en investigación científica de alto nivel.
- b) Programas académicos y además programas en Ciencias Básicas que apoyen los primeros (...).⁶⁵

Por consiguiente, puede inferirse que las universidades colombianas tienen el reto de repensar los procesos de investigación que se efectúan en sus aulas, a fin de que verdaderamente respondan a “la búsqueda, al desarrollo y a la socialización del conocimiento”⁶⁶ como parte de su responsabilidad social y razón de ser.

Por otra parte, vale la pena revisar las consideraciones del Decreto 393 del 26 de febrero de 1991 por el cual se dictan normas sobre asociación para actividades científicas y tecnológicas, proyectos de investigación y creación de tecnologías, particularmente, los artículos uno, dos y tres que establecen:

Artículo 1º.- Modalidades de Asociación. Para adelantar actividades científicas y tecnológicas, proyectos de investigación y creación de tecnologías, la Nación y sus entidades descentralizadas podrán asociarse con los particulares, bajo dos modalidades.

1. Mediante la creación y organización de sociedades civiles y comerciales y personas jurídicas, sin ánimo de lucro como corporaciones y fundaciones.
2. Mediante la celebración de convenios especiales de cooperación (...).⁶⁷

⁶⁴ Obtenido el 19 de septiembre de 2009 a las 4:00 p.m. de:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85860.html>

⁶⁵ *Ibíd.*, p. 3.

⁶⁶ Citado por HERNÁNDEZ ARTEAGA, Rosario Isabel en: Universidad e investigación. Revista Memorias. Pasto: Universidad Cooperativa de Colombia, 2007. p.101.

⁶⁷ Obtenido el 14 de septiembre de 2009 a las 9:00 a.m. de:
<http://www.mincomercio.gov.co/eContent/documentos/normatividad/decretos/Decreto-393-1991.pdf>

Artículo 2º.- Propósitos de la Asociación. Bajo cualquiera de las modalidades previstas en el artículo anterior, la asociación podrá tener entre otros, los siguientes propósitos.

- a. Adelantar proyectos de investigación científica.
- b. Apoyar la creación, el fomento, el desarrollo y el financiamiento de empresas que incorporen innovaciones científicas o tecnológicas aplicables a la producción nacional, al manejo del medio ambiente o al aprovechamiento de los recursos naturales.
- c. Organizar centros científicos y tecnológicos parques tecnológicos, e incubadoras de empresas.
- d. Formar y capacitar recursos humanos para el avance y la gestión de la ciencia y la tecnología.
- e. Establecer redes de información científica y tecnológica (...).⁶⁸

Artículo 3º.- Autorización Especial y Aportes. Autorízase a la Nación y a sus entidades descentralizadas para crear y organizar con los particulares, sociedades civiles y comerciales y personas jurídicas sin ánimo de lucro como corporaciones y fundaciones, con el objeto de adelantar las actividades científicas y tecnológicas, proyectos de investigación y creación de tecnologías para los propósitos señalados en el artículo anterior. Los aportes podrán ser en dinero, en especie o de industria, entendiéndose por aportes en especie o de industria, entre otros, conocimiento, patentes, material bibliográfico, instalaciones, equipos, y trabajo de científicos, investigadores, técnicos y demás personas que el objeto requiera.⁶⁹

Así mismo, resulta indispensable atender las disposiciones de la Ley 29 de febrero de 1990, por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias, en especial a los artículos uno y dos que expresan:

Artículo 1º.- Corresponde al Estado promover y orientar el adelanto científico y tecnológico y, por lo mismo, está obligado a incorporar la ciencia y la tecnología a los planes y programas de desarrollo económico y social del país y a formular planes de ciencia y tecnología tanto para el mediano como para el largo plazo. Así mismo, deberá establecer los mecanismos de relación entre sus actividades de desarrollo científico y tecnológico y las que, en los mismos campos, adelanten la universidad, la comunidad científica y el sector privado colombianos.⁷⁰

Artículo 2º.- La acción del Estado en esta materia se dirigirá a crear condiciones favorables para la generación de conocimiento científico y tecnología nacionales; a estimular la capacidad innovadora del sector productivo; a orientar la importación selectiva de tecnología aplicable a la

⁶⁸ *Ibíd.*, p. 1.

⁶⁹ *Ibíd.*, p. 1.

⁷⁰ Obtenido el 14 de septiembre de 2009 a las 9:30 a.m. de:
<http://www.idep.edu.co/documentos/ley-29-90-nivel-nacional.pdf>

producción nacional; a fortalecer los servicios de apoyo a la investigación científica y al desarrollo tecnológico; a organizar un sistema nacional de información científica y tecnológica; a consolidar el sistema institucional respectivo y, en general, a dar incentivos a la creatividad, aprovechando sus producciones en el mejoramiento de la vida y la cultura del pueblo.⁷¹

Hasta este punto, a modo de conclusión, se puede afirmar que es un imperativo de un centro universitario la puesta en marcha de iniciativas de investigación. Para el caso, la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique, obtenga y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación, incidir en la formulación de políticas públicas y también, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en Girardot y el Alto Magdalena es una propuesta coherente, ya que se interesa por mantener vigente la relación universidad-investigación-responsabilidad social como una labor inherente de la academia.

6.3.2 Acceso y uso de la información. La información, entendida aquí como un “proceso social, al emplearse de modo consciente y planificado para informar o informarse, a partir de diferentes fuentes de información las cuales, a su vez, utilizan datos, y la experiencia obtenida mediante la observación directa del entorno”,⁷² se constituye en el principal insumo para emprender procesos de carácter científico hacia el conocimiento. De ahí que a la pregunta ¿qué es el derecho a la información?, se podría afirmar que es:

La capacidad de acceder, solicitar y conocer datos, documentos y demás información que el ciudadano considere de interés o necesidad. (...) Tiene tres estados de aplicación: La forma activa cuando soy yo quien brinda la información; la forma pasiva cuando la solicito y neutra cuando puedo conocer qué existe sobre mí, en bases de datos tanto públicas como privadas.⁷³

Entre tanto, la determinación de los principios legales que orientan el derecho a la información es una tarea compleja. En el plano internacional, puede señalarse que tiene sus antecedentes en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, específicamente a partir de los artículos 14 y 15, los cuales rezan:

⁷¹ *Ibíd.*, p. 1.

⁷² ANGULO, Marcial N. Información: una nueva propuesta conceptual. *Cienc Inform*, 1996. En: GOÑI CAMEJO, Ivis. Algunas reflexiones sobre el concepto de información y sus implicaciones para el desarrollo de las ciencias de la información. La Habana: Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. 2000. p. 203. bvs.sld.cu/revistas/aci/vol8_3_00/aci05300.pdf

⁷³ Esta información ha sido obtenida el 14 de septiembre de 2009 a las 2:00 p.m. de: http://www.procuraduria.gov.co/html/sitio_guia/html/participemos_derinfo.html

Artículo 14.-Todos los ciudadanos tienen el derecho de constatar, por ellos mismos o por sus representantes, la necesidad de la contribución pública, de consentirla libremente, de hacer el seguimiento de su empleo, determinar la cuota, la base imponible, la cobertura y la duración.⁷⁴

Artículo 15.- La sociedad tiene el derecho de solicitar cuentas a todo agente público sobre su administración.⁷⁵

Otro referente importante lo constituye la Organización de Estados Americanos (OEA) por medio de la Declaración de Principios sobre Libertad de Expresión, la Relatoría Especial para la Libertad de Expresión y la Convención Americana sobre Derechos Humanos. Sobre ésta última vale la pena subrayar el Artículo 13, numeral 1, ya que no sólo reclama el derecho a la libertad de pensamiento y expresión, sino también la libertad de búsqueda, recepción y difusión de información, así:

Artículo 13.-

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de expresión. Este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o por cualquier otro procedimiento de su elección.⁷⁶

Por su parte, en Colombia, con la instauración de la Constitución de 1991, el derecho a la información y libertad de expresión (Artículo 20) no sólo se convirtió en uno de los cambios más significativos que trajo consigo la nueva Carta Magna por cuanto no había sido incluido en su antecesora, sino también porque, de la mano del citado apartado (artículo 20) junto con los artículos 23 y 74, se desplegó un abanico de mecanismos que garantizan plenamente su cumplimiento, con lo que se abrió paso el reconocimiento de control social que los ciudadanos pueden efectuar ante las instituciones del Estado por medio de los ejercicios de rendición de cuentas de la gestión pública, como el derecho de petición -reglamentado por el Código Contencioso Administrativo (Decreto 1 de 1984)- y la Acción de Tutela, Acción de Cumplimiento y Acción Popular, que también pueden revisarse en los artículos 86, 87 y 88, respectivamente, de la Carta política nacional.

Con relación a lo ya expuesto sobre el derecho a la información y la libertad de expresión, la Constitución de 1991 apunta:

Artículo 20.- Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e

⁷⁴ Obtenido el 14 de septiembre de 2009 a las 10:00 a.m. de:
<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/22/pr/pr19.pdf>

⁷⁵ *Ibíd.*, p. 3.

⁷⁶ Obtenido el 14 de septiembre de 2009 a las 11:00 a.m. de:
<http://www.cidh.org/RELATORIA/showarticle.asp?artID=25&IID=2>

imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura.⁷⁷

En cuanto al Artículo 23:

Toda persona tiene derecho a presentar peticiones respetuosas a las autoridades por motivos de interés general o particular y a obtener pronta resolución. El legislador podrá reglamentar su ejercicio ante organizaciones privadas para garantizar los derechos fundamentales.⁷⁸

Complementando lo dicho, el Artículo 74 indica: “Todas las personas tienen derecho a acceder a los documentos públicos salvo los casos que establezca la ley.”⁷⁹

Ahora, no menos importantes que los anteriores artículos, existen otros aspectos que están irremediamente ligados por una delgada línea al derecho a la información y la libertad de expresión, se trata de la intimidad y la honra –también considerados derechos fundamentales-, ambos esenciales para determinar los alcances del acceso y uso de la información.

Así, en alusión al derecho a la intimidad:

Artículo 15. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas. En la recolección, tratamiento y circulación de datos se respetarán la libertad y demás garantías consagradas en la Constitución. La correspondencia y demás formas de comunicación privada son inviolables. Sólo pueden ser interceptadas o registradas mediante orden judicial, en los casos y con las formalidades que establezca la ley. Para efectos tributarios o judiciales y para los casos de inspección, vigilancia e intervención del Estado podrá exigirse la presentación de libros de contabilidad y demás documentos privados, en los términos que señale la ley.⁸⁰

En cuanto a la honra, el Artículo 21 es conciso: “Se garantiza el derecho a la honra. La ley señalará la forma de su protección.”

⁷⁷ PEÑA PEÑA, Rogelio Enrique. Constitución Política de Colombia Bogotá: Ediciones ECOE, 2002. p.30.

⁷⁸ *Ibíd.*, p. 34.

⁷⁹ *Ibíd.*, p. 48.

⁸⁰ PEÑA PEÑA, Rogelio Enrique. Constitución Política de Colombia Bogotá: Ediciones ECOE, 2002. p. 24.

Para concluir, conviene enfatizar que el derecho a la información y libertad de expresión, Artículo 20, es:

Un derecho de doble vía –sostiene la Corte Constitucional- en cuanto no está contemplado, ni en nuestra Constitución ni en ordenamiento ni declaración alguna, como la sola posibilidad de emitir informaciones, sino que se extiende necesariamente al receptor de las informaciones y, más aún, las normas constitucionales tienden a calificar cuáles son las condiciones en que el sujeto pasivo tiene derecho a recibir las informaciones que le son enviadas.⁸¹

En ese sentido, tanto la información que se recibe como la que se difunde en torno de la práctica investigativa que requiere el observatorio de Uniminuto, Regional Girardot, ha de ser veraz, en aras de no incurrir en imprecisiones conceptuales, metodológicas, teóricas, entre otras; imparcial, para no comprometer los principios éticos del investigador; y, finalmente, dotada de una alta dosis de responsabilidad social para no infringir ninguno de los derechos anteriormente mencionados.

⁸¹ *Ibíd.*, p. 31.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 TIPO DE ESTUDIO

“Una metodología designa el modo como enfocamos problemas y la manera que buscamos sus respuestas;”⁸² así, esta investigación se aborda a partir del método cuantitativo por cuanto “describe y explica los hechos sociales desde sus manifestaciones externas.”⁸³

El enfoque adoptado fue el analítico-descriptivo ya que el alcance de esta propuesta de investigación apunta hacia el *análisis y descripción* de las circunstancias, en el contexto local, que hacen pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación, incidir en la formulación de políticas públicas y también, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en Girardot y el Alto Magdalena.

Así mismo, el *análisis y la descripción* de las características y necesidades de información existentes en Girardot y la región del Alto Magdalena para emprender procesos de investigación, a partir de la posición académica de cada uno de los coordinadores de los distintos programas de Uniminuto, Regional Girardot, con el fin de contar con los argumentos necesarios para diseñar una aproximación metodológica de la estructura del Observatorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot.

7.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de este ejercicio de investigación se encuentra dividido en dos.

Para el caso de esta propuesta se escogieron aleatoriamente 12 observatorios de todo el país, que dispusieran de páginas electrónicas actualizadas entre 2008-2009; esto es, que no superarán más de un año desde la última vez que publicaron información nueva.

⁸² Citado por: CARILLO TORRES, Alfonso en: Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Bogotá: Unisur, 1996. p. 7.

⁸³ RUBIO, María José; VARAS, Jesús. El análisis de la realidad en la intervención social: métodos y técnicas de investigación. Alcalá (Madrid): Editorial CCS, 1999. p. 229.

En segundo lugar, la muestra es constituida por la totalidad de los coordinadores de cada uno de los programas de pregrado de Uniminuto, Regional Girardot. Se trata de ocho docentes de la institución que asumen esos cargos para: Comunicación Social-Periodismo, Ingeniería Civil, Trabajo Social, Administración de Negocios y las Tecnologías en Informática, Electrónica y Redes; igualmente, para la Coordinación Académica, la Unidad de Ciencias Básicas y Transversales, Prácticas Sociales y Bienestar Universitario.

7.2.1 Selección de las fuentes de información.

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión de las fuentes de información.

POBLACIÓN Y MUESTRA	CRITERIOS	
	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
12 Observatorios colombianos	Observatorios de todo el país, que dispusieran de páginas electrónicas actualizadas entre 2008-2009; esto es, que no superarán más de un año desde la última vez que publicaron información nueva.	Páginas sin actualizaciones entre 2008-2009.
Coordinadores de cada una de las áreas, programas de pregrado o unidades de Uniminuto, Regional Girardot	Visión de conjunto sobre las circunstancias del programa de pregrado, facultad, área o unidad que coordina.	Ninguna. Ocho es el número exacto de los docentes que asumen los cargos de coordinadores de cada una de las áreas, programas de pregrado o unidades de Uniminuto, Regional Girardot.*

Fuente: Yenifer Paola Vargas Arias (YPVA).

* A la fecha en que se llevó a cabo esta fase de la investigación, por motivos de incapacidad médica no fue posible entrevistar a la docente y Coordinadora de Prácticas Sociales Raquel Rocha Caicedo.

7.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

7.3.1 La observación. “La observación es una forma de recoger información.”⁸⁴ (...) Durante este procedimiento “el investigador observa lo que acontece, lo registra y después analiza la información y elabora unas conclusiones.”⁸⁵

Así, conviene precisar que el tipo de *observación* empleada en esta investigación es *externa y no participante*. Es decir, aquí “el observador (...) se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna.”⁸⁶ A su vez, también es *indirecta* ya que “desaparece la observación de la realidad en cuanto a tal, sin mediaciones, y se pasa a la observación y selección de fuentes documentales (prensa, fotografía, videos, archivos, biografías, objetos, grabaciones magnetofónicas, etc.) y datos estadísticos.”⁸⁷

Por consiguiente, fue mediante esta técnica que se revisaron aleatoriamente 12 observatorios de todo el país, que dispusieran de páginas electrónicas actualizadas entre 2008-2009; esto es, que no superarán más de un año desde la última vez que publicaron información nueva. Así pues, los criterios de análisis empleados giraron en torno de su naturaleza, justificación, objetivos, misión, visión, entre otros.

7.3.2 La entrevista estructurada. La entrevista es por excelencia una “conversación entre dos o más personas, dirigida por el entrevistador, con preguntas y respuestas, que puede tener diversos grados de formalidad”⁸⁸ de acuerdo con los objetivos que se persigan. De ahí que puede clasificarse a partir de varios criterios.

Para efectos de este ejercicio de investigación se optó por la *entrevista cuantitativa* “mediante la cual se trata de analizar las ‘marcas’ que una experiencia determinada (...) deja en las personas;”⁸⁹ para el caso particular de esta propuesta de investigación, *las marcas de esa experiencia determinada* o el punto en común entre el grupo de entrevistados radica principalmente en el cargo de *coordinador* que cada uno asume desde el área, programa de pregrado o unidad de Uniminuto, Regional Girardot que dirige. A partir de lo anterior se escogió entonces, a la *entrevista estructurada o directiva* como herramienta para que los datos obtenidos

⁸⁴ RUBIO, María José; VARAS José. El análisis de la realidad en la intervención social, métodos y técnicas de investigación. Alcalá (España): Editorial CCS, 1997. p. 403.

⁸⁵ *Ibíd.*, p. 403.

⁸⁶ *Ibíd.*, p. 406.

⁸⁷ *Ibíd.*, p. 407.

⁸⁸ CARILLO TORRES, ALFONSO en: Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Bogotá: Unisur, 1996. p. 99.

⁸⁹ RUBIO, María José; VARAS José. El análisis de la realidad en la intervención social, métodos y técnicas de investigación. Alcalá (España): Editorial CCS, 1997. p. 355.

se aproximaran con mayor exactitud a su objetivo, ya que “el entrevistador fija de antemano una lista de preguntas que formula en un orden preciso (...). La entrevista es enteramente conducida por el entrevistado, siendo él quien selecciona los temas a incluir y plantea las preguntas.”⁹⁰

7.3.3 Cuestionario propuesto para entrevistar a Coordinadores Académicos de cada una de las áreas, unidades o programas de Uniminuto, Regional Girardot



UNIMINUTO, REGIONAL GIRARDOT
PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL – PERIODISMO

OBJETIVO: Este ejercicio pretende identificar las necesidades de información de los diferentes programas académicos de Uniminuto para realizar propuestas de investigación en el contexto local y regional, a partir de la visión de conjunto de los coordinadores académicos de cada una de las áreas, unidades o programas de Uniminuto, Regional Girardot.

Instrucciones: Por favor, dé respuesta a este cuestionario con un tono de voz alto y claro. Vale la pena afirmar que este formulario corresponde a las preguntas que únicamente se efectuarán durante el ejercicio; el resultado de esta grabación no tienes otros fines que los académicos.

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?
2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?
3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?
4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

⁹⁰ *Ibíd.*, p. 360.

5. ¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?

6. De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?

- a. Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas
- b. Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas
- c. Entrevistas y declaraciones de funcionarios
- d. Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales
- e. Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet).
- f. Enciclopedias
- g. Documentos electrónicos
- h. Libros
- i. Revistas
- j. Páginas electrónicas
- k. Diarios de campo
- l. Información en discos compactos
- m. Catálogos
- n. Resúmenes
- o. Archivo vertical
- p. Historias de vida
- q. Fotografías, ilustraciones o imágenes
- r. Otro ¿cuál?

7. La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:

- a. Actualizada
- b. Oportuna
- c. Precisa
- d. Pertinente
- e. Relevante
- f. Desactualizada
- g. Incompleta
- h. Poco veraz
- i. Subjetiva
- j. Otra ¿cuál?

8. ¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?

- a. Poco material de su especialidad
- b. Información poca actualizada
- c. Limitaciones de idioma
- d. Desconocimiento en el uso de la biblioteca
- e. Limitaciones de acceso a páginas electrónicas
- f. Limitaciones para acceder a documentos públicos
- g. Apatía de las instituciones, públicas o privadas, para facilitar información
- h. Factores económicos
- h. Otros. Especifique.

9. La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:

- a. Actual
- b. Del año pasado
- c. De los últimos 2 años
- d. De los últimos 5 años
- e. De los últimos 10 años o más

10. ¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.

- a. Sí
- b. No

11. ¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación, incidir en la formulación de políticas públicas y también, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en Girardot y el Alto Magdalena? ¿Por qué?

12. ¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?

13. ¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información?
¿De qué tipo?

14. ¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

8.1 OBSERVACIÓN DE OBSERVATORIOS COLOMBIANOS

Como ya se ha señalado páginas atrás, en Colombia las iniciativas bajo la denominación específica de “observatorios de investigación” son todavía incipientes. Lo que no quiere decir, necesariamente, que sean escasas. La academia y el Estado son quizá los principales promotores de este tipo de propuestas. De eso da cuenta, la variada oferta de observatorios universitarios y oficiales que aparecen en los distintos motores de búsqueda como *Altavista*, *Bing* o *Google*.

Para el caso de esta propuesta se escogieron aleatoriamente 12 observatorios de todo el país, que dispusieran de páginas electrónicas actualizadas entre 2008-2009; esto es, que no superarán más de un año desde la última vez que publicaron información.

Así, a fin de facilitar la observación, recolección y presentación de la información se construyeron 12 matrices o esquemas, uno por cada observatorio, donde se especifican sus principales características a partir de criterios como autodefinition del observatorio, justificación, objetivos, metodología, entre otros. En este punto conviene precisar que el contenido de todo lo que se explica en cada uno de estos esquemas corresponde solamente a los datos que explícitamente se exponen en las páginas electrónicas de cada observatorio.

8.1.1 Observatorio Social de Bogotá.

Ilustración 5. Presentación de la página electrónica del Observatorio Social de Bogotá.



Fuente: Observatorio Social de Bogotá.

Matriz 1. Observatorio Social de Bogotá.

NOMBRE: Observatorio Social de Bogotá	
PROCEDENCIA (INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN): Cámara de Comercio de Bogotá	
PÁGINA ELECTRÓNICA: http://www.ccb.org.co/contenido/contenido.aspx?catID=86&conID=865	
FECHA DE CONSULTA: 20 de agosto de 2009	
CRITERIO	CONTENIDO
Definición (Qué es un observatorio)	El Observatorio Social de Bogotá es una publicación de la Cámara de Comercio de Bogotá que les permite a los empresarios, a las autoridades públicas distritales y nacionales, a los centros de investigación, a la academia y a la comunidad bogotana, conocer el comportamiento de los principales indicadores y variables para conocer la situación social de Bogotá.
Objetivos	Contribuir a mejorar el conocimiento y la sensibilidad sobre las características y la evolución de las condiciones sociales de Bogotá.
Qué tipo de información revisa	Información estadística acerca de indicadores demográficos, de condiciones de vida, salud, educación y violencia de Bogotá.
Metodología empleada	Publicaciones periódicas anuales (última edición: julio de 2008)

Fuente: Observatorio Social de Bogotá.

Autor: YPVA

El Observatorio Social de Bogotá es una publicación de la Cámara de Comercio de Bogotá dirigida a los diferentes actores sociales de la ciudad. Su contenido está basado en el comportamiento de indicadores y variables como población total, esperanza de vida, tasa de natalidad, línea de pobreza, entre otros, que dan cuenta de las circunstancias sociales de los capitalinos para “contribuir a mejorar el conocimiento y la sensibilidad sobre las características y la evolución de las condiciones sociales de Bogotá.”⁹¹ Ejemplo de las temáticas abordadas por edición son:

⁹¹ Obtenido el 20 de agosto de 2009 a las 2:00 a.m. de:
<http://camara.ccb.org.co/contenido/contenido.aspx?conID=865&catID=86>

Tabla 2. Temáticas abordadas por el Observatorio Social de Bogotá por edición.

No.	EDICIÓN No.	FECHA	TEMAS
1	5	Julio de 2000	<p>EDUCACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultado de la ciudad en competencias básicas • ¿Qué saben y qué no saben hacer los estudiantes en matemáticas? • ¿Qué saben y qué no saben hacer los estudiantes en lenguaje? • ¿Qué saben y qué no saben hacer los estudiantes en ciencias? • Competencias básicas en matemáticas: ¿Un problema de aprendizaje social? • A propósito de las competencias básicas en lenguaje • Competencias básicas en ciencias naturales • Comprensión y sensibilidad humana.
2	6	Abril de 2001	<p>DEMOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bogotá: hacia una transición demográfica • Aumenta la tercera edad <p>Calidad de vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución geográfica de la pobreza: Ciudad Bolívar y San Cristóbal, entre la pobreza y la miseria • Aumenta la población pobre en Bogotá • Disminuye el ICV en Bogotá • El IDH también cayó en 1999 <p>EDUCACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cobertura educativa: incrementos en el sector oficial • Baja la tasa de extra edad • La básica primaria, presenta los mejores indicadores <p>SALUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morbilidad por causas • Mortalidad general • Mortalidad en menores de un año • Índice de precios al consumidor • Resultados por grupos de bienes y servicios
3	7	Septiembre de 2001	Indicadores básicos de calidad de vida y desarrollo humano (1997-2000)
4	8	Noviembre de 2001	Indicadores sociales de la región andina
5	9	Diciembre de 2001	Indicadores sociales de Bogotá y Cundinamarca
6	10	Marzo de 2002	Indicadores sociales de las localidades
7	11	Junio de 2002	Gasto público social en Bogotá, 1995-2000
8	12	Marzo de 2003	Percepciones de calidad de vida en Bogotá, comparadas con Medellín, Cali y Barranquilla
10	13	Noviembre de 2003	La educación básica y media de Bogotá
11	14	Abril de 2004	Pobreza y calidad de vida en Bogotá
12	15	Septiembre de 2004	La emergencia social en Bogotá
13	16	Septiembre de 2004	Percepciones de los bogotanos sobre la calidad de vida en la ciudad, comparada con Barranquilla, Bucaramanga y Cali
14	17	Julio de 2005	Indicadores poblacionales 2005
15	18	Diciembre de 2005	La educación superior en Bogotá y Colombia
16	19	Agosto de 2006	Indicadores de calidad de vida de Bogotá 2000-2005
17	20	Noviembre de 2007	Indicadores de calidad de vida en Bogotá
18	21	Julio de 2008	La educación básica y media en Bogotá, 2007.

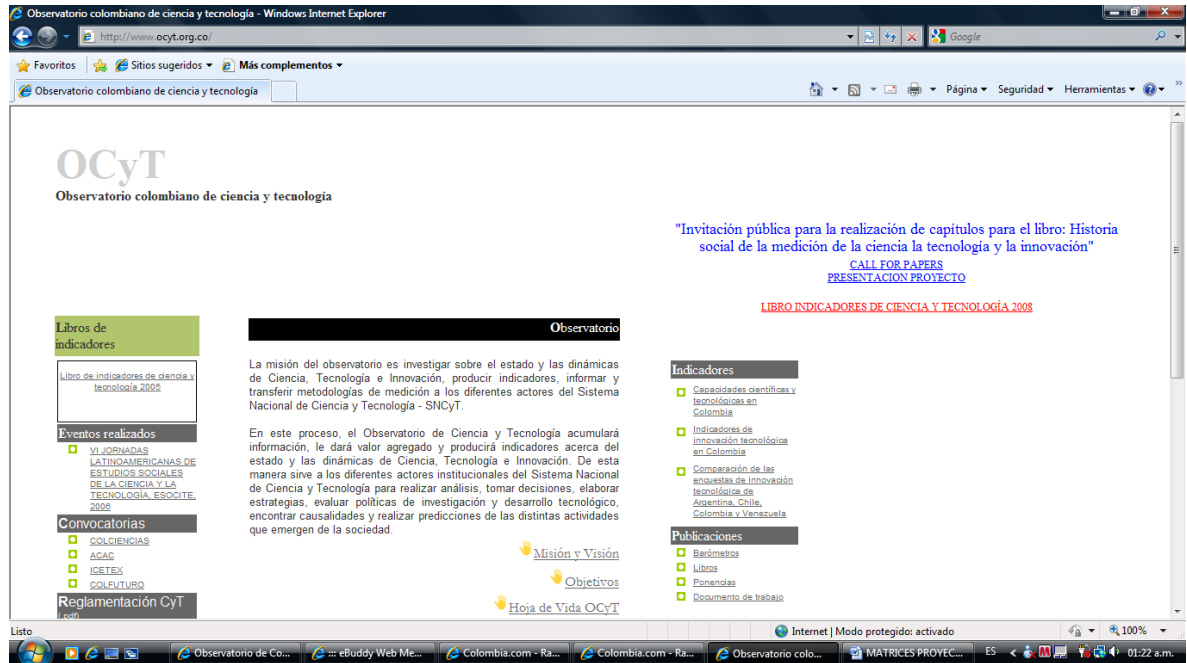
Autor: YPVA

Por otra parte, con respecto a la fecha exacta de creación o fundación del Observatorio Social de Bogotá, al menos en su página electrónica no existen registros de ese tipo de datos. Sin embargo, se observa un listado de las ediciones realizadas desde 2000 hasta 2008. Así, el primer ejemplar que allí se registra corresponde al ejemplar número cinco y data de julio de 2000; las siguientes ediciones aparecen con una periodicidad que varía entre una y tres publicaciones anuales. A la fecha se han lanzado en total 18 ejemplares, donde el más reciente corresponde a julio de 2008. Cualquier información sobre los antecedentes, naturaleza o justificación de esta propuesta de la Cámara de Comercio de Bogotá es desconocida, puesto que no está consignada en su página electrónica.

Conviene enfatizar que este observatorio ha sido concebido únicamente como un impreso. No se trata ni de un centro, departamento o programa de investigaciones de la Cámara de Comercio de Bogotá.

8.1.2 Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología.

Ilustración 6. Presentación de la página electrónica del Observatorio de Ciencia y Tecnología.



Fuente: Observatorio de Ciencia y Tecnología.

Matriz 2. Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología.

NOMBRE: Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología	
PROCEDENCIA (INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN): Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS	
PÁGINA ELECTRÓNICA: http://www.ocyt.org.co/	
FECHA DE CONSULTA: 20 de agosto de 2009	
CRITERIO	CONTENIDO
Definición (Qué es un observatorio)	Es una asociación civil de participación mixta y de carácter privado, sin ánimo de lucro, con patrimonio propio, organizada bajo las leyes colombianas, dentro del marco de la Constitución Política y las normas de Ciencia y Tecnología y regida por ellas, en especial por las regulaciones previstas para las corporaciones en el Código Civil y por sus estatutos.
Para qué sirve (Sentido)	Sirve a los diferentes actores institucionales del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología para realizar análisis, tomar decisiones, elaborar estrategias, evaluar políticas de investigación y desarrollo tecnológico, encontrar causalidades y realizar predicciones de las distintas actividades que emergen de la sociedad.
Objetivos	<p>GENERAL:</p> <p>Lograr el fortalecimiento de la capacidad nacional para generar y usar indicadores que servirán para orientar y evaluar políticas nacionales, regionales e internacionales, así como la acción de diversos actores en los polos científicos y tecnológicos.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Constituirse en instrumento fundamental de apoyo para la formulación de políticas, tanto públicas como privadas. -Documentar el diagnóstico de necesidades nacionales, regionales y locales de Ciencia y Tecnología, así como el de sus potencialidades. -Contribuir al conocimiento y comprensión de la caracterización del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología en cuanto a sus relaciones, su estructura interna, sus finalidades, sus actores y sus características, así como la estructura de su financiamiento. -Apoyar los procesos de la planeación estratégica y de gestión de instituciones tanto públicas como privadas que tienen a su cargo la responsabilidad de asignar recursos financieros y hacer seguimiento y evaluación de las actividades de investigación científica y tecnológica. -Dinamizar la visibilidad nacional e internacional de la actividad científica y de innovación tecnológica del país. -Generar una conciencia de los beneficios colectivos de producir y valorizar la información en Ciencia y Tecnología. -Convertirse en foro de reflexión con reconocimiento tanto nacional como internacional en la discusión pública del acontecer del país en materia de Ciencia y Tecnología, con una visión prospectiva y de compatibilidad con el exterior. -Desarrollar modelos analíticos para la interpretación de indicadores y el relacionamiento de indicadores cualitativos y cuantitativos.

	<p>-Contribuir a la homogeneización y normalización de la información generada por entes nacionales e internacionales, productores de información primaria en los campos de la investigación científica y tecnológica.</p> <p>-Apoyar a COLCIENCIAS en el proceso de indexación de revistas científicas y tecnológicas especializadas.</p> <p>-Apoyar al Sistema de Educación Superior en la construcción de indicadores de actividades científicas y tecnológicas, de recursos humanos y financieros en Ciencia y Tecnología y de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación tecnológica, así como en el seguimiento de impacto.</p>
Misión	Investigar sobre el estado y las dinámicas de Ciencia, Tecnología e Innovación, producir indicadores, informar y transferir metodologías de medición a los diferentes actores del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología – SNCyT.
Qué tipo de información revisa	Acumula información y produce indicadores acerca del estado y las dinámicas de ciencia, tecnología e innovación.
Investigaciones en curso o realizadas	<p>En curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición de la inversión nacional en ACTI 2006 – 2007 • Encuesta de Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología • Libros de indicadores de ciencia y tecnología 2007, 2008 • Escalafonamiento de agentes del Sistema Nacional de Innovación • Descubrimiento de Conocimiento sobre la Innovación en Colombia a partir de las Encuestas de Innovación y Desarrollo Tecnológico, la Encuesta Anual Manufacturera y la base de datos ScienTI. <p>Realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la elaboración de la Tercera Encuesta Nacional de Desarrollo Tecnológico e Innovación Industrial • Estudio de prospectiva tecnológica de la cadena piscícola colombiana • Medición de la inversión nacional en ciencia, tecnología e innovación 2000-2007 • Sondeo transversal de la innovación en el sector productivo de Panamá • Evaluación del Sistema Nacional de Ciencia tecnología e Innovación 1990-2004 y la evaluación ex-post de los resultados e impacto del Programa Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico, BID Etapa III 1995-2003 • Creación e implementación de cinco unidades de vigilancia tecnológica sectoriales en Bogotá y Cundinamarca • Grupos y Centros 2000 • Talleres de discusión y evaluación sobre la convocatoria de Grupos y Centros 2000 • Taller de formación en gestión de la investigación • Rediseño del sistema nacional de información de la educación

	<p>superior SNIES (Primera Fase)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller: El papel del editor en el incremento del nivel de calidad de las revistas científicas y tecnológicas colombianas • Base de datos nacional en texto completo para las revistas en ciencia y tecnología • Propuesta de las orientaciones prácticas para la indexación, clasificación y homologación de revistas científicas internacionales, regionales y nacionales • Programa retorno de becarios de Colciencias • Construcción de una base de datos sobre inversión financiera y capital humano en investigación y desarrollo (I+D) en el sector de la educación superior colombiano y producción de indicadores cuantitativos • Rediseño del sistema nacional de información de la educación superior SNIES (Segunda Fase) • Mapa del sistema nacional de ciencia y tecnología • Grupos y Centros 2002 • Indicadores de sociedad del conocimiento • Diagnóstico de las actividades científicas y tecnológicas de la Región Sur • Programa Cooperativo para la construcción de Indicadores en Biotecnología y Tecnología de Alimentos adaptados a los países de América Latina y el Caribe, para motivar la aplicación y transferencia de tecnologías industriales • II encuesta sobre desarrollo tecnológico en la industria manufacturera - IIEDT (etapa prueba piloto) • Agenda prospectiva para Bogotá y Cundinamarca • Convenio de cooperación entre la agenda de CyT de Risaralda y el Observatorio colombiano de ciencia y tecnología • Redes del conocimiento de nuevas tecnologías - FASE II • Proyecto normalización • Análisis de redes sociales - Jóvenes investigadores • Encuesta de desarrollo tecnológico e innovación en la industria manufacturera en Bogotá y Cundinamarca • Valoración de los resultados globales de la política del SNCyT: Actores, Redes y Coordinación. 1991-2004 • Estudios de caso sobre la innovación en la industria manufacturera - Segunda Etapa • Regiones • Libro de Indicadores 2005.
--	--

Fuente: Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT).
Autor: YPVA

El Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT) es una iniciativa de investigación promovida por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS y diferentes organizaciones de carácter académico y científico del país como el Departamento Nacional de Planeación, la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad de Antioquia, Universidad de los

Andes, Universidad El Bosque, Universidad del Cauca, Universidad Nacional de Colombia, entre otras. Se autodefine como “una asociación civil de participación mixta y de carácter privado, sin ánimo de lucro, con patrimonio propio, organizada bajo las leyes colombianas, dentro del marco de la Constitución Política y las normas de Ciencia y Tecnología y regida por ellas, en especial por las regulaciones previstas para las corporaciones en el Código Civil y por sus Estatutos.”⁹²

Con diez años de haberse constituido -13 de agosto de 1999- el OCyT ha orientado sus esfuerzos hacia el fortalecimiento del capital social de la investigación y el desarrollo científico y tecnológico del país a través de la producción de información e indicadores para “orientar y evaluar las políticas nacionales, regionales e internacionales, así como la acción de diversos actores en los polos científicos y tecnológicos.”⁹³ Los resultados de sus investigaciones están dirigidos principalmente a la “la comunidad científica, para los formuladores de políticas, para el sector productivo, y para la sociedad en general, primera y última beneficiaria de sus actividades.”⁹⁴

El OCyT es una entidad que reflexiona y construye conocimiento en torno de la dinámica de la ciencia y tecnología del país; que, a su vez apoya los procesos de planificación estratégica del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

Su metodología gira en torno de la creación de modelos analíticos para la interpretación de los indicadores cuantitativos y cualitativos de actividades científicas y tecnológicas, de recursos humanos y financieros en ciencia y tecnología y de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación tecnológica, así como en el seguimiento de su impacto. Igualmente en la documentación del diagnóstico de necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales de ciencia y tecnología.

Actualmente, sobre el estado de algunas de las investigaciones del OCyT existen ocho en curso y 37 realizadas, todas en el marco de seis áreas de investigación entre 2002 y 2009.

En ese sentido, el área de investigación que se denomina *Indicadores y estudios de insumo: inversión y recursos humanos en ciencia y tecnología*, hasta ahora ha sido la que ha motivado el mayor número de investigaciones realizadas con un total de trece. Le siguen, en ese orden, las áreas de *Indicadores y estudios sobre innovación tecnológica* con diez y, finalmente, *Indicadores y estudios bibliométricos y de redes de conocimiento* con nueve.

⁹² Obtenido el 20 de agosto de 2009 a las 2:10 a.m. de:

http://www.ocyt.org.co/hoja_vida_ocyt/HojaVidaOCyT_2008_DEFINITIVA.pdf

⁹³ *Ibidem*. p. 1.

⁹⁴ *Ibidem*. p. 1.

Respecto al área de investigación de *Indicadores y estudios sobre apropiación social de la ciencia y la tecnología* tiene apenas tres investigaciones en curso y hasta hoy no dispone de ninguna experiencia en ese campo que haya sido concluida. Por su parte, las áreas de *Indicadores y estudios sobre la sociedad del conocimiento (TiCs)* e *Indicadores y estudios sobre el impacto de la ciencia y la tecnología* desde 2004 no reportan ningún tipo de investigación a la fecha en que se realizó este proyecto. Ver Tabla 3.

Tabla 3. Áreas de investigación del Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT).

INVESTIGACIONES DEL OCyT			
No.	ÁREA	ESTADO	
		EN CURSO	REALIZADAS
1	INDICADORES Y ESTUDIOS DE INSUMO: INVERSIÓN Y RECURSOS HUMANOS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>1. Libro de Indicadores de Ciencia y Tecnología, Colombia, 2009.</p> <p>2. Inversión Nacional en Actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación – ACTI, 2009.</p>	<p>1. Evaluación de la política nacional de CyT financiada con crédito externo en Colombia 1995-2004. Finalizado enero de 2009.</p> <p>2. Libro de Indicadores de Ciencia y Tecnología, Colombia, 2008. Finalizado febrero de 2009.</p> <p>3. Inversión Nacional en Actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación – ACTI, 2008. Finalizado febrero de 2009.</p> <p>4. Inversión Nacional en Actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación – ACTI, 2006-2007. Finalizado febrero de 2008.</p> <p>5. Establecimiento de las capacidades e inventarios analíticos de las regiones de Amazonas y Norte amazónico; Orinoquía, Nororiente, Eje Cafetero y Chocó. Finalizado junio de 2007.</p> <p>6. Estudio para el diseño de una metodología para el cálculo de gasto público en ciencia, tecnología e innovación. Finalizado noviembre 2006.</p> <p>7. Establecimiento de las capacidades e inventarios analíticos de la región Caribe de Colombia. Finalizado diciembre 2006.</p> <p>8. Indicadores de las actividades científico tecnológicas departamento de Risaralda. Finalizado agosto de 2004.</p>

			<p>9. Hacia un Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - "SNIES". (Fases I y II) Finalizado diciembre de 2004.</p> <p>10. Indicadores de Biotecnología en Colombia. Finalizado diciembre 2003.</p> <p>11. Inventario de las actividades científico tecnológicas de la Región Sur. Finalizado diciembre de 2003.</p> <p>12. Construcción de una base de datos sobre Inversión Financiera y de Capital Humano en I+D en el sector de la Educación Superior Colombiano y producción de indicadores Cienciométricos. Finalizado abril 2003.</p> <p>13. Hacia la construcción de una metodología para la determinación de gasto en ciencia y tecnología. Finalizado mayo 2002.</p>
2	INDICADORES Y ESTUDIOS BIBLIOMÉTRICOS Y DE REDES DE CONOCIMIENTO	Normalización de la información de investigadores, instituciones y revistas registrada en las bases GrupLAC, Publindex y Science Citation Index Expanded	<p>1. Estructuración de la información. Finalizado diciembre de 2005.</p> <p>2. La normalización de información como componente de la construcción del sistema nacional de información de ciencia y tecnología. Finalizado diciembre 2005.</p> <p>3. La construcción del sistema nacional de indexación y homologación Ariadna. Finalizado diciembre de 2004.</p> <p>4. Estudio de las políticas públicas y su influencia en la generación de redes y la consolidación de la comunidad científica. Finalizado diciembre 2004.</p> <p>5. Estudio sobre la factibilidad del diseño y desarrollo de la base bibliográfica citacional nacional en texto completo de revistas en ciencia y tecnología. Finalizado abril de 2005.</p> <p>6. Exploración de las temáticas desarrolladas por los investigadores colombianos a partir de los resúmenes de los artículos publicados en revistas indexadas.</p>

			<p>7. Propuesta de las orientaciones prácticas para la indexación, clasificación y homologación de revistas científicas internacionales, regionales y nacionales. Finalizado mayo de 2002.</p> <p>8. La actualización del índice de publicaciones científicas y tecnológicas colombianas - PUBLINDEX 2002. Finalizado diciembre 2002.</p> <p>9. El papel del editor en el incremento del nivel de calidad de las revistas científicas y tecnológicas colombianas. Finalizado agosto de 2002.</p>
3	INDICADORES Y ESTUDIOS SOBRE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	<p>1. Descubrimiento de Conocimiento sobre la Innovación en Colombia a partir de las Encuestas de Innovación y Desarrollo Tecnológico, la Encuesta Anual Manufacturera y la base de datos ScienTI.</p> <p>2. Escalafonamiento de agentes del Sistema Nacional de Innovación: Componente CTS.</p>	<p>1. Concepción, diseño e implementación del instrumento informatizado para el registro y escalafonamiento de Agentes del Sistema Nacional de Innovación: CDT e IEBT. Finalizado agosto de 2008.</p> <p>2. Escalafonamiento de agentes del Sistema Nacional de Innovación.</p> <p>3. Los indicadores de innovación en Colombia: diagnóstico y propuestas para su desarrollo.</p> <p>4. Apoyo a la elaboración de la Tercera Encuesta de Desarrollo e Innovación Tecnológica. Finalizado octubre 2007.</p> <p>5. Sondeo transversal de la innovación en el sector productivo de Panamá. Finalizado octubre 2007.</p> <p>6. Encuesta de desarrollo tecnológico e innovación en Bogotá y Cundinamarca. Finalizado diciembre 2005.</p> <p>7. Agenda regional de ciencia, tecnología e innovación de Bogotá y Cundinamarca. La oferta de Ciencia y Tecnología de Bogotá y Cundinamarca. Una evaluación de recursos y capacidades. Finalizado diciembre 2004.</p> <p>8. Revisión del Manual de Bogotá. Finalizado noviembre 2004.</p> <p>9. Estudios de caso sobre el proceso de innovación, sus determinantes e impacto en la industria manufacturera</p>

			colombiana. Finalizado octubre 2003. 10. Prueba Piloto Segunda Encuesta sobre desarrollo tecnológico e innovación. Finalizado junio 2003.
4	INDICADORES Y ESTUDIOS SOBRE APROPIACIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del Centro Interactivo Maloka 10 años. 2. Percepción de los jóvenes sobre la ciencia y la tecnología, la profesión científica y la enseñanza de las ciencias. Análisis comparativo Bogotá, Buenos Aires y Sao Pablo. 3. Percepción de los bogotanos sobre el Planetario. Estudio preliminar sobre la cultura científica en la ciudad 4. 5. 	
5	INDICADORES Y ESTUDIOS SOBRE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO (TICs)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta de Percepción Pública de la ciencia y la tecnología en Bogotá: estudio comparativo con ocho ciudades de Iberoamérica 2. II Fase Indicadores Sociedad del Conocimiento. Prueba piloto para la construcción de indicadores de la sociedad del conocimiento. Finalizado mayo 2005. 3. Construcción de una Metodología para la Medición de la e-preparación de Municipios de Colombia. Finalizado 2005.
6	INDICADORES Y ESTUDIOS SOBRE EL IMPACTO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD		<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de Programas de Investigación y su Impacto en la Sociedad del Conocimiento. Finalizado abril 2004. 2. Aproximación sociológica a la investigación de organismos genéticamente modificados en Colombia. Finalizado diciembre 2005.

Fuente: Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT).

Autor: YPVA

8.1.3 Observatorio de Colombia.

Ilustración 7. Presentación de la página electrónica del Observatorio de Colombia.



Fuente: Observatorio de Colombia: Cronología & fenomenología, resignificación & sentido.

Matriz 3. Observatorio de Colombia: Cronología & fenomenología, resignificación & sentido.

NOMBRE: Observatorio de Colombia. Cronología & fenomenología, resignificación & sentido - ISSN 1852-0057	
PROCEDENCIA (INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN): Centro Argentino de Estudios Internacionales (CAEI)	
PÁGINA ELECTRÓNICA: http://www.caei.com.ar/observatorios/colombia/index.htm	
ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: Número 2, Año 1, Invierno Sur 2008	
FECHA DE CONSULTA: 12 de agosto de 2009	
CRITERIO	CONTENIDO
Definición (Qué es un observatorio)	Es un espacio de investigación y divulgación académica, donde se realiza un seguimiento metódico de la evolución de cinco factores críticos: política exterior, política interna, defensa, conflicto colombiano y economía. De acceso gratuito en formato PDF, con resúmenes en inglés y portugués.
Por qué (Justificación)	El Observatorio de Colombia es publicado por el CAEI (Centro Argentino de Estudios Internacionales), para una mayor comprensión de la actualidad del país sudamericano buscando acercar los principales sucesos de la República de Colombia.
Para qué sirve (Sentido)	Este espacio buscar ser una propuesta pluralista, no sólo en lo que respecta a la enunciación de los fenómenos, sino fundamentalmente, respecto del significado sociopolítico que estos encierran. Por tanto, cada analista aborda su factor crítico desde el marco teórico y metodológico que cree oportuno sin que ello signifique una posición colegiada.

Fuente: Observatorio de Colombia: Cronología & fenomenología, resignificación & sentido.
Autor: YPVA

El Observatorio de Colombia es una publicación del Centro Argentino de Estudios Internacionales (CAEI) que analiza la actualidad del país. Como proyecto de investigación es un escenario para la divulgación académica donde se hace seguimiento de las circunstancias de Colombia a partir de cinco aspectos: Política Exterior, Política interna, Defensa, Conflicto Colombiano y Economía. Su preocupación central radica en ofrecer al lector el significado sociopolítico de los fenómenos o problemáticas tratados en sus artículos. El equipo de trabajo de este impreso lo integran profesionales en diferentes materias y con una amplia trayectoria, ejemplo de ello son: María Agustina Ferrari, Licenciada en Relaciones Internacionales de la Universidad del Salvador; Lency Morales, Profesional en Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad Externado de Colombia; Aldo Olano, Sociólogo de la Universidad de San Marcos de Lima; Mariano Pablo Machado; Estudiante de la Licenciatura de Relaciones Internacionales de la Universidad del Salvador y encargado de Asistencia Ejecutiva de la Fundación Help Argentina; Juan Ignacio Morelli, Licenciado en Ciencia Política de la Universidad de Buenos Aires y Matías Magnasco, Estudiante de la Licenciatura de Relaciones Internacionales por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia

de Buenos Aires, Cursante de la Diplomatura en Relaciones Internacionales de la Escuela de Políticas Públicas del Círculo de Legisladores.

Esta publicación hace parte de la serie de Observatorios Bolivia, Ecuador, Malvinense, Paraguay, Polar, Uruguay y Venezuela que también hacen parte de Centro Argentino de Estudios Internacionales (CAEI); es de acceso gratuito en formato PDF en inglés y portugués, disponibles a través de internet. En la actualidad, el Observatorio de Colombia ha difundido cinco ediciones. Ver Tabla 4.

Tabla 4. Temáticas abordadas por el Observatorio de Colombia por edición.

Observatorio de Colombia <i>Cronología & fenomenología, resignificación & sentido</i>		
No.	Edición	Temas
1	Número 1, Año 1, Otoño Sur 2008	Estado actual del conflicto colombiano
2	Número 2, Año 1, Invierno Sur 2008	Conflicto colombiano
3	<i>Esta edición no aparece en línea</i>	
4	Número 4, Año 1, Verano Sur 2009	Conflicto colombiano
5	Número 5, Año 2, Otoño Sur 2009	Política exterior

Fuente: Observatorio de Colombia.

Autor: YPVA

8.1.4 Observatorio del Caribe Colombiano

Ilustración 8. Presentación de la página electrónica del Observatorio del Caribe Colombiano.



Fuente: Observatorio del Caribe Colombiano.

Matriz 4. Observatorio del Caribe Colombiano.

NOMBRE: Observatorio del Caribe Colombiano	
PROCEDENCIA (INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN): De carácter independiente	
PÁGINA ELECTRÓNICA: http://www.ocaribe.org/observatorio/observatorio.htm	
FECHA DE CONSULTA: 20 de agosto de 2009	
CRITERIO	CONTENIDO
Definición (Qué es un observatorio)	<p>El Observatorio del Caribe Colombiano es un centro de pensamiento que sale al encuentro de la realidad múltiple y compleja del Caribe de Colombia, lo que exige una actitud abierta ante el conocimiento y sensible en el análisis.</p> <p>El Observatorio es concebido como un organismo autónomo, independiente, pluralista, con capacidad crítica, que pretende contribuir a una mayor racionalidad en el debate sobre el desarrollo regional y a la formación de grupos de intelectuales dedicados a pensar la región.</p>
Antecedentes	<p>La creación del Observatorio en 1997 es el resultado de una prolongada y sensible aspiración regional, tanto de la comunidad académica e intelectual, como del sector institucional y el sector empresarial de la región. Numerosas reuniones gremiales y académicas señalaron la necesidad de que la Costa Caribe Colombiana contara con un instrumento que tuviera capacidad de análisis y de seguimiento de la economía regional, los impactos y tendencias de las políticas nacionales y del desarrollo de los sectores empresarial, académico, cultural, laboral y las organizaciones sociales.</p> <p>El Observatorio del Caribe Colombiano inició actividades en 1998 en la ciudad de Cartagena, ciudad que lo ha acogido, y desde allí realiza sus actividades de investigación, reflexión y divulgación del conocimiento.</p> <p>Después de cinco años de labores el Observatorio del Caribe Colombiano se convierte en el centro de estudios regionales de las universidades públicas que integran el Sistema Universitario del Caribe - SUE.</p>
Por qué (Justificación)	<p>Para el Observatorio es imposible pensar el futuro social del Caribe colombiano sin considerar que lo cultural debe ser parte fundamental del proceso de desarrollo y establecerse como una prioridad multidisciplinaria de la organización social. Cuando en el Observatorio se habla de humanismo se entiende al hombre como centro de los proyectos de construcción de lo social.</p>
Para qué sirve (Sentido)	<p>En el Caribe colombiano al construir una visión de futuro de la región es necesario legitimar sus culturas, valorarlas y permitir el encuentro y la complementariedad entre ellas y las ciencias. El esfuerzo de sacar a esta región de su atraso económico y social y de integrarla al conjunto de la nación colombiana debe contar con el reencuentro de su pertenencia al Caribe, con la búsqueda de identidades, el afianzamiento de valores y formas de vida que han venido siendo desplazadas por la idolatría intelectual, vestida como seriedad científica, en un modelo de desarrollo que ha perdido vigencia, en medio del estrépito de sus desigualdades y desequilibrios.</p> <p>El Observatorio siente orgullo de ser un centro científico y cultural. No cree en métodos parcelados de entender el desarrollo social. Entiende que superando esas dicotomías, tan arraigadas como nocivas, entre ciencia y cultura, entre economía y cultura, podremos avanzar en forma mucho más cierta en la creación de un modelo de desarrollo equilibrado y digno.</p>

Misión	Generar conocimiento de excelencia, promover el debate y producir propuestas que mejoren la calidad de vida de los habitantes del Caribe Colombiano; así mismo, divulgar ampliamente su producción intelectual y participar de manera eficaz en la construcción colectiva de una visión de futuro para la región.
Visión	El Observatorio del Caribe Colombiano es un centro de pensamiento que a través de su actividad investigativa ha logrado incidir de manera decisiva en la formulación de políticas y en la discusión de temas estratégicos para la región, demostrando una gran capacidad de articulación de instituciones e intereses comunes.
Qué tipo de información revisa	Se dedica al estudio, la reflexión y la divulgación del conocimiento sobre la asombrosa realidad del Caribe colombiano y su perfil es el de un centro humanista, científico y cultura
Investigaciones en curso o realizadas	<p>En curso:</p> <p>1. Línea base de la región Caribe frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Jorge Quintero, Aura García, Laura Leviller y Berena Vergara</p> <p>2. Línea base de Cartagena de Indias frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio OCC: Jorge Quintero, Laura Leviller y Berena Vergara / UTB: Aarón Espinosa y Jorge Alvis / Universidad de Cartagena: Martha Yáñez</p> <p>3. Línea base de San Basilio de Palenque frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Jorge Quintero, Laura Leviller y Cristina Daza</p> <p>4. Centro de Observación y Seguimiento del Delito Mauricio Rodríguez y Augusto Otero</p> <p>5. Indicador global de competitividad de las ciudades del Caribe colombiano OCC: Jorge Quintero, Aura García y Laura Leviller / CCC: Luis Fernando López y Patricia Villadiego</p> <p>6. Indicador global de competitividad de los departamentos de Colombia: caso de Atlántico y Bolívar OCC: Jorge Quintero y Laura Leviller / CCC: Luis Fernando López / Universidad del Atlántico: Jhonker Santamaría y Paula Madera</p> <p>7. Competitividad de las empresas industriales de Cartagena de Indias: un análisis de sus recursos y capacidades OCC: Jorge Quintero / Universidad de Cartagena: Julio Amézquita, Jéssica Espitaleta, Viky Olascuaga y Livy Luz Quintero</p> <p>8. Seguimiento a la economía regional del Caribe colombiano Observatorio del Caribe Colombiano</p> <p>Realizadas:</p>

	<p>1. Indicador Global de Competitividad de las ciudades colombianas, 2008: El caso de Cartagena de Indias Jorge Quintero Otero, Luis López Pineda, Laura Leviller Guardo, Aura García Martínez y Patricia Villadiego Paternina 6 de diciembre de 2008</p> <p>2. Línea de base del departamento del Cesar frente a los Objetivos de Desarrollo de Milenio 1 de enero de 2008</p> <p>3. Estudio sobre la integración de la zona fronteriza (ZIF) en el departamento de la Guajira en Colombia y el estado de Zulia en Venezuela: Identificación de campos de acción y proyectos prioritarios. Grupo regional de investigación en economía y competitividad del Caribe colombiano 1 de abril de 2007</p> <p>4. Eficiencia técnica y cambio en la productividad en las empresas turísticas de Cartagena, 2001-2004: ¿Qué tan competitivos son los hoteles y las agencias de viajes locales? Jorge Quintero 1 de enero de 2007</p> <p>5. Desarrollo de una encuesta de desarrollo humano y local en el barrio El Pozón, Cartagena Nadia Albis, Jorge Quintero, Ana Maldonado, Erik Baldovino, Aura García, Alda Berardinelli 1 de septiembre de 2006</p> <p>6. Competitividad en la industria manufacturera de Cartagena de Indias: Un análisis de eficiencia técnica en el periodo 2001-2004 Jorge Quintero 1 de noviembre de 2005</p> <p>7. Caribe Esplendido Patricia Iriarte, Alberto Abello, Jorge García Usta, Álvaro Medina, Cristo Hoyos y Jorge Nieves 1 de noviembre de 2005</p> <p>8. La competitividad turística de Cartagena de Indias: Análisis del destino y posicionamiento en el mercado Paola Quintero, Camila Bernal y Héctor López, Observatorio del Caribe Colombiano 1 de julio de 2005</p> <p>9. La competitividad turística de Cartagena de Indias: Análisis del destino y posicionamiento en el mercado Paola Quintero, Camila Bernal y Héctor López, Observatorio del Caribe Colombiano</p>
--	---

	<p>1 de julio de 2005</p> <p>10. Competitividad y localización de empresas: La experiencia de Cartagena frente a la evidencia colombiana en los noventas Daniel Toro González 1 de abril de 2005</p> <p>11. Estudio de Calidad de Vida para la Costa Caribe 1997-2003 Aarón Eduardo Espinosa y Nadia Kruscalla Albis 1 de septiembre de 2004</p> <p>12. Diagnóstico de la competitividad de Cartagena: La situación de la ciudad a principios del siglo XXI Grupo regional de investigación en economía y competitividad del Caribe colombiano 1 de julio de 2004</p> <p>13. El sistema educativo de Cartagena 1 de diciembre de 2003</p> <p>14. El sistema económico de Cartagena de Indias 1 de diciembre de 2003</p> <p>15. Relación entre los sistemas educativo y productivo y estrategias de intervención para el desarrollo competitivo de Cartagena 1 de diciembre de 2003</p> <p>16. Los años noventa: La Década de las nuevas frustraciones del Caribe colombiano Alberto Abello Vives y Augusto Alean Pico 1 de septiembre de 2003</p> <p>17. El estancamiento de la industria manufacturera en el Caribe colombiano Juan Carlos Trujillo 1 de diciembre de 2002.</p> <p>18. Reporte sobre el estado de la región Caribe colombiana Dairo Novoa Pérez y Juan Carlos Trujillo 1 de diciembre de 2002</p> <p>19. Estructura de la industria manufacturera del Caribe Colombiano, 1980-1999 1 de mayo de 2002</p> <p>20. Resultados de la descentralización municipal en el Caribe colombiano 1 de enero de 2002</p> <p>21. La gestión educativa en el distrito de Cartagena</p>
--	--

	Martha Madrid Malo 1 de diciembre de 2001
Miembros	Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas – COLCIENCIAS Universidad de Cartagena Universidad del Atlántico Cámara de Comercio de Cartagena Cámara de Comercio de Sincelejo Fundación Probarranquilla Enrique Grau Araújo Jaime Abello Banfi Carmen Arévalo Beatriz Bechara de Borge María Eulalia Arteta Mario Giraldo García Felipe Merlano de la Ossa Jaime Palmera Pineda Patricia Iriarte Diaz Granados Alberto Abello Vives -Testigos en la fundación Fondo financiero de Proyectos de Desarrollo -FONADE Departamento Nacional de Planeación – DNP Cooperativa Agroindustrial de Cereté -Nuevos miembros - (A partir de 2003) Universidad del Magdalena Universidad de Córdoba Universidad del Cesar Universidad de la Guajira (A partir de 2005) Universidad de Sucre Cámara de Comercio de la Guajira -(A partir de 2007) Cámara de Comercio de Montería.

Fuente: Observatorio del Caribe Colombiano.

Autor: YPVA

El Observatorio del Caribe Colombiano es un centro de investigación humanista, científico y cultural que dedica sus esfuerzos al análisis de de la realidad del Caribe colombiano. Fue fundado en 1997 y desde entonces ha sido concebido como “un organismo autónomo, independiente, pluralista, con capacidad crítica, que pretende contribuir a una mayor racionalidad en el debate sobre el desarrollo regional y a la formación de grupos de intelectuales dedicados a pensar la región.”⁹⁵

Presta especial atención a la cultura, de ahí que considera que lo cultural debe ser una prioridad para superar el atraso socioeconómico y desequilibrios en el que se ven envueltos algunos habitantes de esta región de la costa colombiana, idea que se apoya en la perspectiva particular que tiene del hombre como centro de los

⁹⁵ Obtenido el 17 de septiembre de 2009 a las 9:00 a.m. de:

<http://www.ocaribe.org/observatorio/observatorio.htm>

proyectos de construcción de lo social. El Observatorio del Caribe Colombiano “no cree en métodos parcelados de entender el desarrollo social. Entiende que superando esas dicotomías, tan arraigadas como nocivas, entre ciencia y cultura, entre economía y cultura, podremos avanzar en forma mucho más cierta en la creación de un modelo de desarrollo equilibrado y digno.”⁹⁶

Esta organización ha sido una iniciativa nutrida por el interés de la academia, empresarios y el sector institucional de la región a partir de la necesidad sentida de crear un organismo que se encargara de analizar y monitorear las circunstancias de la Costa Caribe en los ámbitos académico, cultural, económico, empresarial, laboral, de las organizaciones sociales y político. Su propuesta investigativa pretende generar conocimiento de excelente calidad, promover el debate y todo tipo de proyectos que redunden en mejorar la calidad de vida de los habitantes del Caribe colombiano. Así mismo, “divulgar ampliamente su producción intelectual y participar de manera eficaz en la construcción colectiva de una visión de futuro para la región.”⁹⁷

Así, en cuanto a los procesos de investigación llevados a cabo, la cifra asciende a 29, donde ocho es el número de proyectos en curso y a 21 corresponden las experiencias concluidas. Desde 2001 a 2008 podría catalogarse como el periodo donde se han efectuado la mayoría de las investigaciones. Ver Tabla 5.

⁹⁶ Op. Cit.

⁹⁷ Op Cit.

Tabla 5. Investigaciones del Observatorio del Caribe Colombiano.

INVESTIGACIONES		
No.	ESTADO	
	EN CURSO/ AUTORES	REALIZADAS /AUTORES
1	<i>Línea base de la región Caribe frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio.</i> Jorge Quintero, Aura García, Laura Leviller y Berena Vergara	<i>Indicador Global de Competitividad de las ciudades colombianas, 2008: El caso de Cartagena de Indias</i> Jorge Quintero Otero, Luis López Pineda, Laura Leviller Guardo, Aura García Martínez y Patricia Villadiego Paternina 6 de diciembre de 2008
2	<i>Línea base de Cartagena de Indias frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio</i> OCC: Jorge Quintero, Laura Leviller y Berena Vergara / UTB: Aarón Espinosa y Jorge Alvis / Universidad de Cartagena: Martha Yáñez	<i>Línea de base del departamento del Cesar frente a los Objetivos de Desarrollo de Milenio</i> 1 de enero de 2008
3	<i>Línea base de San Basilio de Palenque frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio.</i> Jorge Quintero, Laura Leviller y Cristina Daza	<i>Estudio sobre la integración de la zona fronteriza (ZIF) en el departamento de la Guajira en Colombia y el estado de Zulia en Venezuela: Identificación de campos de acción y proyectos prioritarios.</i> Grupo regional de investigación en economía y competitividad del Caribe colombiano 1 de abril de 2007
4	<i>Centro de Observación y Seguimiento del Delito</i> Mauricio Rodríguez y Augusto Otero	<i>Eficiencia técnica y cambio en la productividad en las empresas turísticas de Cartagena, 2001-2004: ¿Qué tan competitivos son los hoteles y las agencias de viajes locales?</i> Jorge Quintero 1 de enero de 2007
5	<i>Indicador global de competitividad de las ciudades del Caribe colombiano</i> OCC: Jorge Quintero, Aura García y Laura Leviller / CCC: Luis Fernando López y Patricia Villadiego	<i>Desarrollo de una encuesta de desarrollo humano y local en el barrio El Pozón, Cartagena</i> Nadia Albis, Jorge Quintero, Ana Maldonado, Erik Baldovino, Aura García, Alda Berardinelli 1 de septiembre de 2006
6	<i>Indicador global de competitividad de los departamentos de Colombia: caso de Atlántico y Bolívar</i> OCC: Jorge Quintero y Laura Leviller / CCC: Luis Fernando López / Universidad del Atlántico: Jhonker Santamaría y Paula Madera	<i>Competitividad en la industria manufacturera de Cartagena de Indias: Un análisis de eficiencia técnica en el periodo 2001-2004</i> Jorge Quintero 1 de noviembre de 2005
7	<i>Competitividad de las empresas industriales de Cartagena de Indias: un análisis de sus recursos y capacidades</i>	<i>Caribe Esplendido</i> Patricia Iriarte, Alberto Abello, Jorge García Usta, Álvaro Medina, Cristo Hoyos

	OCC: <i>Jorge Quintero</i> / Universidad de Cartagena: Julio Amézquita, Jéssica Espitaleta, Viky Olascuaga y Livy Luz Quintero	y Jorge Nieves 1 de noviembre de 2005
8	<i>Seguimiento a la economía regional del Caribe colombiano</i> Observatorio del Caribe Colombiano	<i>La competitividad turística de Cartagena de Indias: Análisis del destino y posicionamiento en el mercado</i> Paola Quintero, Camila Bernal y Héctor López, Observatorio del Caribe Colombiano 1 de julio de 2005
9		<i>La competitividad turística de Cartagena de Indias: Análisis del destino y posicionamiento en el mercado</i> Paola Quintero, Camila Bernal y Héctor López, Observatorio del Caribe Colombiano 1 de julio de 2005
10		<i>Competitividad y localización de empresas: La experiencia de Cartagena frente a la evidencia colombiana en los noventas</i> Daniel Toro González 1 de abril de 2005
11		<i>Estudio de Calidad de Vida para la Costa Caribe 1997-2003</i> Aarón Eduardo Espinosa y Nadia Kruscalla Albis 1 de septiembre de 2004
12		<i>Diagnóstico de la competitividad de Cartagena: La situación de la ciudad a principios del siglo XXI</i> Grupo regional de investigación en economía y competitividad del Caribe colombiano 1 de julio de 2004
13		<i>El sistema educativo de Cartagena</i> 1 de diciembre de 2003
14		<i>El sistema económico de Cartagena de Indias</i> 1 de diciembre de 2003
15		<i>Relación entre los sistemas educativo y productivo y estrategias de intervención para el desarrollo competitivo de Cartagena</i> 1 de diciembre de 2003
16		<i>Los años noventa: La Década de las nuevas frustraciones del Caribe colombiano</i> Alberto Abello Vives y Augusto Alean Pico 1 de septiembre de 2003

17		<i>El estancamiento de la industria manufacturera en el Caribe colombiano</i> Juan Carlos Trujillo 1 de diciembre de 2002.
18		<i>Reporte sobre el estado de la región Caribe colombiana</i> Dairo Novoa Pérez y Juan Carlos Trujillo 1 de diciembre de 2002
19		<i>Estructura de la industria manufacturera del Caribe Colombiano, 1980-1999</i> 1 de mayo de 2002
20		<i>Resultados de la descentralización municipal en el Caribe colombiano</i> 1 de enero de 2002
21		<i>La gestión educativa en el distrito de Cartagena</i> Martha Madrid Malo 1 de diciembre de 2001

Fuente: Observatorio del Caribe Colombiano.

Autor: YPVA

Aunque fue fundado un año antes, desde 1998, el Observatorio del Caribe Colombiano ha iniciado labores oficialmente en Cartagena de Indias, desde donde ha emprendido todos sus ejercicios de investigación en torno de las complejidades de la realidad de esta región del país. A partir de 2003 se ha convertido en “centro de estudios regionales de las universidades públicas que integran el Sistema Universitario del Caribe (SUE).”⁹⁸ Esta organización se visualiza en el futuro como un centro de pensamiento que por medio de su práctica investigativa haya repercutido en la formulación de políticas y temas estratégicos para el desarrollo del Caribe colombiano.

Por otra parte, el Observatorio del Caribe Colombiano es una organización que cuenta con el respaldo de distintas organizaciones, entre las que se destaca especialmente la presencia de la academia, a la fecha siete universidades se han vinculado. Ver Tabla 6.

Tabla 6. Miembros del Observatorio del Caribe Colombiano.

MIEMBROS DEL OBSERVATORIO DEL CARIBE COLOMBIANO		
No.	ENTIDADES/PERSONAS	AÑO DE VINCULACIÓN
1	Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas – COLCIENCIAS	1997 (Miembros fundadores)
2	Universidad de Cartagena	
3	Universidad del Atlántico	
4	Cámara de Comercio de Cartagena	
5	Cámara de Comercio de Sincelejo	

⁹⁸ Op. Cit.

6	Fundación Probarranquilla	
7	Enrique Grau Araújo + (ya fallecido)	
8	Jaime Abello Banfi	
9	Carmen Arévalo	
10	Beatriz Bechara de Borge	
11	María Eulalia Arteta	
12	Mario Giraldo García	
13	Felipe Merlano de la Ossa	
14	Jaime Palmera Pineda	
15	Universidad del Magdalena	
16	Universidad de Córdoba	
17	Universidad del Cesar	
18	Universidad de la Guajira	
19	Universidad de Sucre	Desde de 2005
20	Cámara de Comercio de la Guajira	
21	Cámara de Comercio de Montería	Desde 2007

Fuente: Observatorio del Caribe Colombiano.
Autor: YPVA

Además del apoyo proporcionado por las anteriores instituciones, el Observatorio del Caribe Colombiano también ha realizado algunos convenios y acuerdos con otras entidades para contribuir con el desarrollo de la Costa Caribe a partir de los procesos de investigación que adelanta. Así:

Tabla 7. Convenios que ha establecido el Observatorio del Caribe Colombiano.

CONVENIOS		
No	Institución	Objetivo
1	Universidad de Puerto Rico	Promover el intercambio de profesores, estudiantes, personal administrativo e investigadores; también se preocupa por la organización de seminarios y ciclos de conferencias e intercambio de conocimientos; intercambio de libros, publicaciones e información mutua; intercambio de informaciones y experiencias en campos de investigaciones específicas y en la formación de investigadores.
2	Centro de Estudios del Caribe de Brasil	Facilitar la gestión de acuerdos con otros organismos nacionales e internacionales para la formulación y ejecución de proyectos, realizar programas de intercambio internacional entre investigadores, abrir un programa de pasantías en Brasil y en Colombia para contribuir a la formación de jóvenes investigadores, y promover la conformación de redes de investigadores, así como la apropiación del conocimiento científico sobre el Caribe.
3	Revista Semana	Permitir que las investigaciones que tengan incidencia en el contexto nacional sean parte de los diferentes proyectos de la publicación.
4	Chevron Texaco	Identificar las actuaciones sociales, ambientales y culturales en

		el área de influencia de la compañía Chevron Texaco de Colombia para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades Wayuu que se encuentran en el área de influencia.
5	Ministerio de Cultura	1. Curaduría, diseño y montaje de la exposición temporal “Caribe Esplendido” en el Museo Nacional de Colombia. 2. Consolidación del sistema de pensamiento sobre la cultura del Caribe colombiano.
6	Colciencias	1. Fortalecimiento y consolidación de la capacidad de investigación y desarrollo tecnológico del Observatorio del Caribe Colombiano. 2. Propuesta técnico-económica. “Litoral y bienestar: Diseño de estrategias para el desarrollo socioeconómico de la subregión Golfo de Morrosquillo”. 3. Mercados y productos turísticos - Cómo hacer de Cartagena un destino turístico diferenciado y competitivo.
7	Gobernación del Cesar	Adelantar conjuntamente programas y proyectos que permitan ejecutar la política pública cultural del departamento del Cesar.
8	Universidad de los Andes	Realizar programas de cooperación técnico-científicos y culturales, y promover la transferencia de conocimientos y experiencias, y otras actividades de interés común en el campo de la enseñanza, la investigación, la extensión, la administración universitaria y la capacitación de personal, abarcando docentes, técnico-administrativos y alumnos/as.
9	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)	Asistencia técnica e investigativa. Realización del proyecto “Estructura y dinámicas del mercado laboral en Sucre. 1996-2003” y actividades de apoyo.
10	Andrés Bello (Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello – SECAB-) – Colciencias	Apoyo a la estrategia de apropiación social del conocimiento, adquisición de JSTOR.

Fuente: Observatorio del Caribe Colombiano.

Autor: YPVA

8.1.5 Observatorio Laboral para la Educación

Ilustración 9. Presentación de la página electrónica del Observatorio Laboral para la Educación.



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación.

Matriz 5. Observatorio Laboral para la Educación.

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación

NOMBRE: Observatorio Laboral para la Educación	
PROCEDENCIA (INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN): Ministerio de Educación Nacional	
PÁGINA ELECTRÓNICA: http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-143157.html	
FECHA DE CONSULTA: 13 de agosto de 2009	
CRITERIO	CONTENIDO
Definición (Qué es un observatorio)	Es un sistema de Información que brinda herramientas valiosas para analizar la pertinencia de la educación a partir del seguimiento a los graduados y su empleabilidad(sic) en el mercado laboral contribuyendo de esta forma al mejoramiento de la calidad de los programas académicos ofrecidos.
Antecedentes	El Observatorio inició su operación en noviembre de 2005 y desde ese momento, brinda a los bachilleres, padres de familia y orientadores herramientas valiosas para escoger la carrera más adecuada para los estudiantes, mientras que las instituciones de educación superior reciben cifras útiles para evaluar y reestructurar los programas que ofrecen frente a las necesidades del mercado laboral.
Para qué sirve (Sentido)	Busca orientar la expansión del sistema educativo articulando la oferta con las oportunidades de desarrollo de cada región y la política de productividad y competitividad del país. El Observatorio como herramienta de pertinencia responde a las necesidades de información a través de estadísticas sobre el nivel de formación académica de los técnicos profesionales, tecnólogos, profesionales universitarios y postgraduados, su tasa de cotización a seguridad social y los salarios promedio que reciben, el tiempo que les toma conseguir empleo, las ciudades en las que laboran, las instituciones donde se imparten sus carreras y los programas académicos que tienen mayor y menor salida laboral.
Misión	Orientar la expansión del sistema educativo hacia ofertas pertinentes de acuerdo con las oportunidades de desarrollo de cada región y la política de productividad y competitividad del país.
Visión	El Observatorio se consolidará como la herramienta nacional para la evaluación de la pertinencia de la educación, permitiendo a las Instituciones de Educación Superior utilizar la información para autoevaluar y reestructurar su oferta académica. La academia y el sector productivo utilizarán información del Observatorio para identificar ofertas académicas pertinentes acordes con los sectores estratégicos a nivel regional y nacional.
Qué tipo de información revisa	En relación con la oferta, a partir de la información que reportan las Instituciones de Educación Superior (IES) de sus graduados, se efectúa un proceso de validación de documentos con la Registraduría Nacional y un proceso de integración de bases de datos con los ministerios de Protección Social y de Hacienda. Como información complementaria, se aplica una encuesta de seguimiento a graduados que permite recoger, entre otros, datos cualitativos sobre las condiciones laborales de los graduados y su nivel de satisfacción con la formación recibida. En cuanto a la demanda, en enero de este año se aplicó una encuesta piloto a empleadores de la ciudad de Bogotá D.C. para conocer su percepción sobre las competencias generales laborales de los recién graduados de educación superior en Colombia. Este año se planea aplicar esta encuesta a nivel regional.
Investigaciones en curso o realizadas	Realizadas: <ul style="list-style-type: none"> • Mejorando la competitividad en Colombia • Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento de Egresados.

Autor: YPVA

El Observatorio Laboral para la Educación es un sistema de información que revisa la pertinencia de los programas y condiciones de la educación superior del país, a partir del seguimiento de la situación y desempeño laboral de los egresados, para contribuir con el mejoramiento de la calidad de los programas académicos ofrecidos. Trabaja también para articular la oferta académica con “las oportunidades de desarrollo de cada región y la política de productividad y competitividad del país.”⁹⁹

Desde su aparición hace cuatro años, en noviembre de 2005, el observatorio adelanta talleres que asesoran a los bachilleres, padres de familia y orientadores para escoger el programa más conveniente para los estudiantes; en cuanto a las instituciones, las guías y la asistencia apuntan hacia la recepción de estadísticas para evaluar y si es el caso, reestructurar los programas que ofrecen frente a las necesidades del mercado laboral.

También encamina sus esfuerzos hacia la generación de información estadística sobre “el nivel de formación académica de los técnicos profesionales, tecnólogos, profesionales universitarios y postgraduados, su tasa de cotización de seguridad social y los salarios promedio que reciben, el tiempo que les toma conseguir empleo, las ciudades en las que laboran, las instituciones donde se imparten sus carreras y los programas académicos que tienen mayor y menor salida laboral.”¹⁰⁰

En relación con la metodología que implementa *el observatorio* para la obtención de información, esta se divide en dos momentos: la oferta y la demanda académica. Respecto a la primera, se basa en los informes que suministran las Instituciones de Educación Superior (IES) sobre sus graduados. Una vez han sido validados estos documentos ante la Registraduría Nacional se cotejan con las bases datos de los ministerios de Protección Social y de Hacienda.

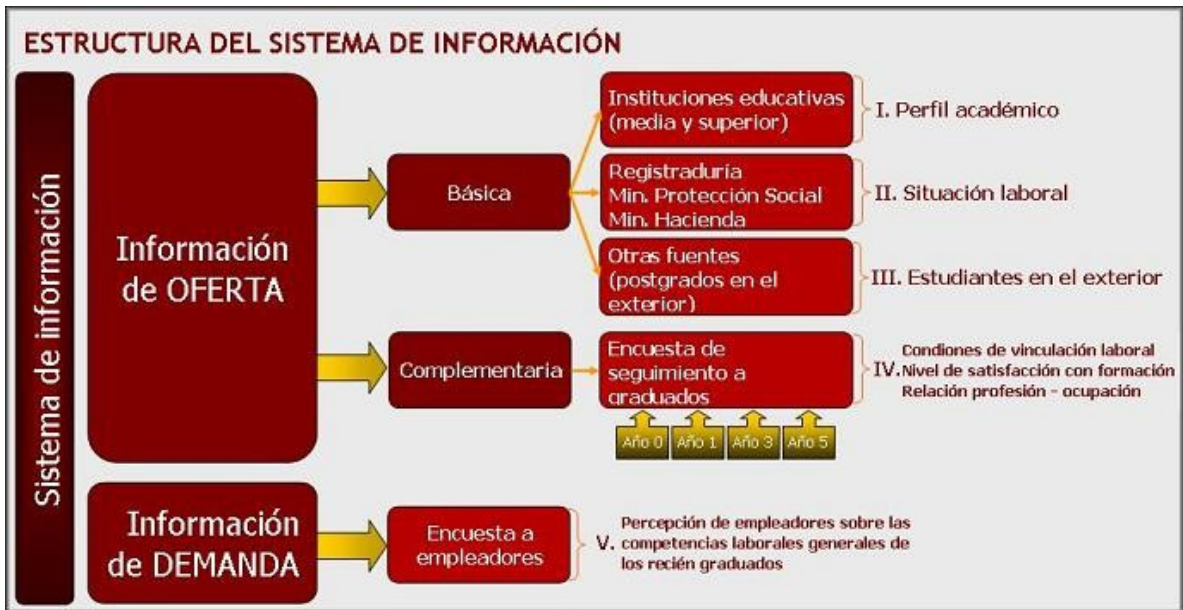
Posteriormente, para complementar lo anterior se aplica una encuesta de seguimiento a egresados que permite recoger, entre otros, datos cualitativos sobre sus condiciones laborales y nivel de satisfacción con la formación recibida. En cuanto a la demanda, en enero de 2008 “se aplicó una encuesta piloto a empleadores de Bogotá para conocer su percepción sobre las competencias generales laborales de los recién graduados de educación superior en Colombia.”¹⁰¹ Ver Ilustración 9.1.

⁹⁹ Obtenido el 16 de septiembre de 2009 a la 1:20 a.m. de: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-143157.html>

¹⁰⁰ Op. Cit.

¹⁰¹ Op. Cit.

Ilustración 9 .1. Estructura del sistema de información del Observatorio Laboral para la Educación.



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación.

Acerca de la Encuesta de seguimiento a graduados 2007, esta fue concebida con el ánimo de conocer las relaciones existentes entre el trabajo en el que se desempeña el graduado con su profesión. Esto es, si las actividades laborales le permiten desarrollar sus capacidades, el tiempo que tardó en conseguir su primer empleo, fortalezas del programa de pregrado en el que se graduó, entre otros. Los primeros resultados de este ejercicio, aplicados a una muestra de 5 mil graduados en 2001 y primer semestre de 2004, estuvieron listos en 2005. Dos años más tarde, la encuesta estuvo disponible en el portal del Observatorio Laboral para la Educación para que de forma voluntaria los visitantes de la página la respondieran.

Algunas de las conclusiones a las que se llegó en torno de este instrumento fueron:

1. El 79% de los graduados se encontraba trabajando al momento de diligenciar la encuesta
2. De los que trabajan, el 69% se encuentra vinculado a una empresa privada
3. El 67% considera que su trabajo se encuentra muy relacionado con su profesión
4. El 39% de los graduados se encontraba buscando empleo.¹⁰²

Así mismo, se determinó que fueron cuatro las IES que concentraron el 25% de los graduados que la diligenciaron. Estas Instituciones son las siguientes: Universidad de los Andes (1.905), Universidad de Caldas (1.851), Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (1.539) y Universidad de San Buenaventura (1.038).¹⁰³

Respecto a la prueba piloto de la Encuesta a Empleadores del Observatorio Laboral para la Educación, su objetivo apuntaba a la de establecer la percepción de los empleadores acerca de las competencias laborales de los recién graduados, fueran ellos técnicos, tecnólogos y/o universitarios que han sido contratados en los últimos dos años. Precisar qué piensan los empleadores sobre sus empleados resulta sustancial para revisar la pertinencia de la educación superior en el país. Dicho ejercicio se llevó a cabo en la capital del país, entre el 21 y 28 de enero de 2008 por vía telefónica con la colaboración de la firma Econometría S.A.

Por otra parte, las experiencias o estudios concluidos por parte de este observatorio hasta ahora han sido dos. Se trata de los proyectos: Mejorando la competitividad en Colombia y el Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento de Egresados, propuestas que desde su competencia propenden a la evaluación de la educación superior en Colombia.

En definitiva, el Observatorio Laboral para la Educación se proyecta como un instrumento nacional que evalúa la pertinencia de la educación en el país. La información que obtenga estará al servicio de las diferentes IES para que revisen su oferta académica e igualmente, al sector productivo para que identifique las ofertas académicas que concuerden con su propuesta en el marco de lo regional y nacional.

¹⁰² Op. Cit. <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-156192.html>

¹⁰³ Op. Cit.

8.1.6 Observatorios del delito

Ilustración 10. Presentación de la página electrónica de los Observatorios del Delito.



Matriz 6. Observatorios del Delito.

NOMBRE: Observatorios del Delito	
PROCEDENCIA (INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN): Programa Colombia de la Universidad de Georgetown/ Instituto CISALVA de la Universidad del Valle	
PÁGINA ELECTRÓNICA: http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/observatorios/observatorios.html	
FECHA DE CONSULTA: 20 de agosto de 2009	
CRITERIO	CONTENIDO
Definición (Qué es un observatorio)	Son sistemas de vigilancia que utilizan información de tipo geo-referenciada de bajo costo compartido y monitoreado interinstitucionalmente como un instrumento para la definición de estrategias de intervención a nivel local y regional por parte de las administraciones locales y departamentales.
Para qué sirve (Sentido)	El Programa Colombia de la Universidad de Georgetown y el Instituto CISALVA (Instituto de Investigaciones y Desarrollo en Prevención de Violencia y Promoción de la Convivencia Social) han querido poner a disposición del público un instrumento de consultoría para administraciones municipales y otros actores locales interesados en diseño y puesta en marcha de políticas, programas y proyectos municipales de prevención de la violencia. Pretende ser para Colombia una herramienta de búsqueda sobre estadísticas, lecciones aprendidas, mejores prácticas, y sistemas de información relacionados con políticas, programas, proyectos de prevención de crimen y violencia a nivel municipal y departamental.
Objetivos	<i>GENERAL:</i> Hacer seguimiento y acompañamiento a los comités de vigilancia en cada municipio para su fortalecimiento institucional, de acuerdo con el desarrollo de los observatorios y a los requerimientos de cada municipio. <i>ESPECÍFICOS:</i> • Diseño de un boletín unificado para la presentación de la información que describe los eventos registrados en los observatorios, que contemple recursos estadísticos y georeferenciados. • Establecimiento de un Plan de Asistencia Técnica en el uso del software <i>Epidata</i> , <i>Epiinfo</i> y <i>Mapmaker</i> . • Diseño de una propuesta de capacitación continua a los funcionarios de las administraciones municipales que estén participando del comité operativo del observatorio que comprenda: el manejo de la información estadísticas vía Internet—con acompañamiento permanente y responderá de manera específica a los requerimientos de cada localidad con el propósito de garantizar la sostenibilidad del proceso.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres para la formulación y diseño de estrategias con la participación de las universidades locales y funcionarios de los diferentes sectores (Justicia, Salud, Protección y Gobierno) para dar asistencia continua a los gobiernos municipales donde ya existen los Observatorios Municipales del delito, con el propósito de orientar políticas municipales de prevención. • A partir de la operación de los observatorios del delito en las ciudades intermedias, identificar los principales componentes de las Políticas Municipales para la Prevención del Crimen y la reducción de la violencia que cada una de las ciudades seleccionadas desea implementar, con el fin de proponer líneas estratégicas y oportunidades sobre la posible intervención del Programa Colombia. • Hacer seguimiento y acompañamiento a los comités de vigilancia en cada municipio para su fortalecimiento institucional y el mejoramiento de su capacidad analítica y el carácter pro-positivo del Comité, en términos de lograr hacer propuestas de intervención al correspondiente Alcalde, de acuerdo al desarrollo de los observatorios y a los requerimientos de cada municipio.
Qué tipo de información revisa	Los observatorios municipales son sistemas de vigilancia epidemiológica de cobertura municipal, donde se valida la información de las muertes violentas y no intencionales caso a caso, con las instituciones responsables de la investigación.
Metodología empleada	<p>Elaboración de registros, que una vez procesados son llevados a una reunión de análisis donde las autoridades locales de justicia y salud en cabeza del Alcalde, toman decisiones buscando formular estrategias y políticas de prevención de violencia. La Información del observatorio sirve como insumo para el Consejo local de Seguridad y demás espacios de definición de políticas de prevención sectorial o interinstitucional.</p> <p><i>Los sistemas de información, se definen como procesos que se realizan sobre un conjunto de datos. Dichos procesos consisten en recogerlos, agruparlos, analizarlos y difundirlos con el fin de realizar actividades de control y toma de decisiones (Tomado de Sistemas de información en la empresa, Programa de Enseñanza de Epidemiología y Administración de Servicios de Salud, FUNDAPS, 1995)</i></p>
Investigaciones en curso o realizadas	<p>Realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrafamiliar: Entre 1994 y 1999, El Centro de Cognición y Cultura de la Universidad del Valle, realizó una recopilación de los trabajos en Violencia Intrafamiliar que en Cali se habían realizado.

	<ul style="list-style-type: none"> • BASE DE DATOS DE INVESTIGACIONES E INTERVENCIONES SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN CALI ENTRE 1994 Y 1999. <ul style="list-style-type: none"> -Reseñas sobre Maltrato Infantil -Reseñas sobre Maltrato al Adolescente -Reseñas sobre Maltrato Conyugal -Reseñas sobre Maltrato al Anciano -Reseñas sobre Violencia Intrafamiliar
--	--

Fuente: Observatorios del Delito.

Autor: YPVA

Los Observatorios del Delito son una iniciativa de la Universidad de Georgetown (EUA) y la Universidad del Valle, esta última a través de su Instituto CISALVA (Instituto de Investigaciones y Desarrollo en Prevención de Violencia y Promoción de la Convivencia Social), para el seguimiento de todo lo que incide en la prevención del crimen y la violencia tanto en Cali como en el departamento del Valle del Cauca. Como propuesta de investigación es un sistema de vigilancia para la prevención de la violencia y la promoción de la convivencia pacífica que funciona en nueve ciudades intermedias.

Los Observatorios del Delito son un instrumento para la búsqueda de estadísticas, mejores prácticas, y sistemas de información relacionados con políticas, programas, proyectos de prevención de crimen y violencia tanto en Cali como en la región.

A partir de la alianza Programa Colombia-Universidad de Georgetown (financiado con recursos de USAID) y el Instituto CISALVA de la Universidad del Valle se han llevado a cabo durante 2002-2004 tres tipos de observatorios: “De orden municipal, subregional y departamental en varias ciudades del occidente y del sur occidente colombiano.”¹⁰⁴

Sobre el plano municipal, *los observatorios* de esta clase centran sus actividades en la validación de la información las muertes que se presentan en la ciudad, sean violentas o no intencionales. “Estos registros una vez procesados son llevados a una reunión de análisis donde las autoridades locales de justicia y salud en cabeza del Alcalde toman decisiones buscando formular estrategias y políticas de prevención de violencia. La Información del observatorio sirve como insumo para el Consejo local de Seguridad y demás espacios de definición de políticas de prevención sectorial o interinstitucional.”¹⁰⁵

En el caso de los observatorios subregionales, el esquema metodológico es el mismo, pero su cobertura es mayor por cuanto se extienden a todos los municipios de la subregión. Lo que permite:

¹⁰⁴Obtenido el 19 de septiembre de 2009 a las 5:30 p.m. de:

<http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/observatorios/observatorios.html>

¹⁰⁵ Op. Cit.

1. Ofrecer a cada municipio un registro del contexto de la subregión.
2. “Evaluar si la violencia y delincuencia tiene componentes de comportamiento similar e interdependiente en la sub-región”¹⁰⁶ (...) Sobre este punto, la voluntad de los alcaldes y las autoridades competentes del caso resultan indispensables para proponer medidas que contribuyan al mejoramiento de este tipo de problemáticas.

Por su parte, los observatorios departamentales son el resultado de las experiencias y metodologías implementadas por sus análogos de carácter municipal y regional. Para complementar esta información también se recurre a fuentes el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses y a la Policía Nacional. Así este observatorio permite, entonces:

1. Que las autoridades departamentales tengan los insumos necesarios para proponer medidas de control y prevención de violencia y lesiones no intencionales.
2. Hacer llegar información consolidada a cada municipio, para que las administraciones municipales puedan tener una visión global del departamento y comparar su propia situación con los demás municipios, bien para mejorarla y bien para mostrar resultados mejores que puedan ser tenidos como “buenas prácticas” por seguir.
3. Fortalecer la asesoría de entidades departamentales a subregiones o provincias con problemas particulares.

Desde esta perspectiva, desde 2002 se han implementado observatorios municipales en Pasto, Ipiales, Tumaco, Popayán, Santander de Quilichao, Neiva e Ibagué en una primera fase y, en una segunda fase en Túquerres y Quibdó; subregionales, en la ex provincia de Obando y el norte del Cauca y departamentales, en Nariño y Huila.

El Instituto CISALVA y el Programa Colombia de la Universidad de Georgetown también han implementado observatorios en ciudades intermedias como Apartadó, Carepa, Chigorodó y Turbo, “así como la apertura de nuevos frentes de trabajo en Antioquia.”¹⁰⁷ Ver Ilustración 10.1.

En materia de investigaciones realizadas, dos estudios se han llevado a cabo: Presentación de Washington y Los Comparativos Municipios años 2002, 2003, 2004 y 2005.

¹⁰⁶ Op. Cit.

¹⁰⁷ Op Cit.

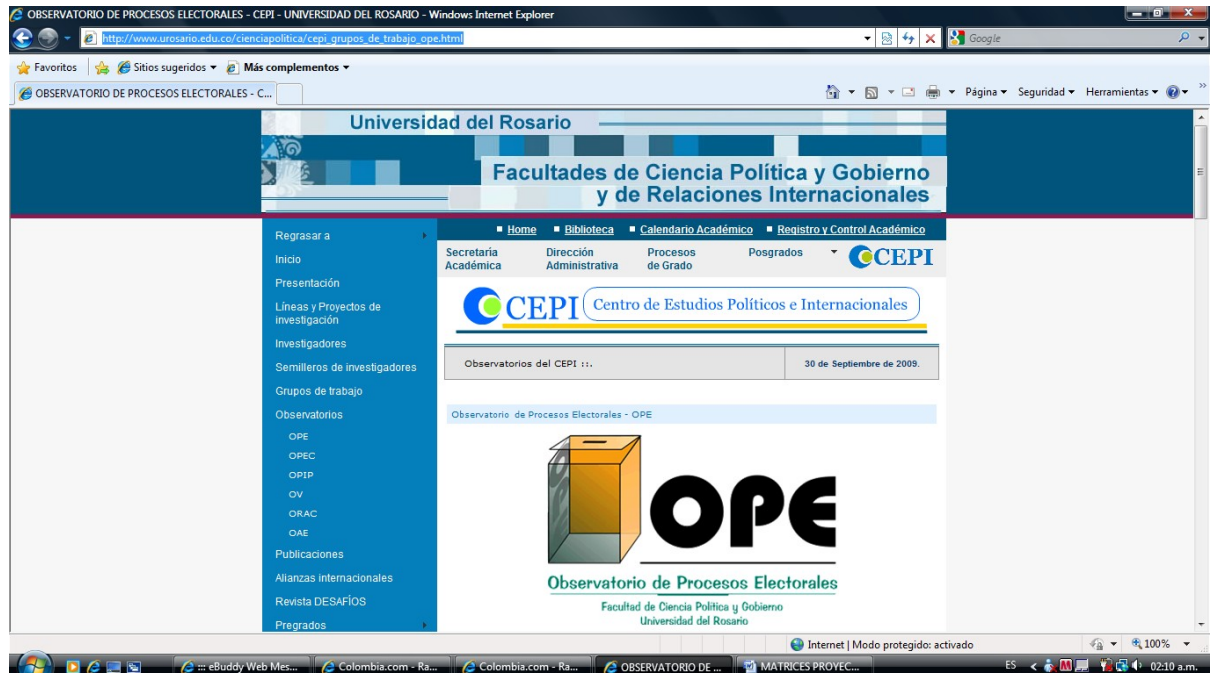
Ilustración 10.1 Mapa político de los Observatorios del Delito en Colombia.



Fuente: Observatorios del Delito en Colombia.

8.1.7 Observatorio de Procesos Electorales (OPE).

Ilustración 11. Presentación de la página electrónica del Observatorio de Procesos Electorales.



Fuente: Observatorio de Procesos Electorales.

Matriz 7. Observatorio de Procesos Electorales.

NOMBRE: Observatorio de Procesos Electorales (OPE)	
PROCEDENCIA (INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN): Universidad del Rosario /Facultad de Ciencia Política y Gobierno/ Centro de Estudios Políticos e Internacionales (CEPI)	
PÁGINA ELECTRÓNICA: http://www.urosario.edu.co/cienciapolitica/cepi_grupos_de_trabajo_ope.html	
FECHA DE CONSULTA: 20 de agosto de 2009	
CRITERIO	CONTENIDO
Definición (Qué es un observatorio)	El Observatorio se concibe a sí mismo como un espacio de análisis de los procesos electorales del país y del mundo, en el cual un grupo de politólogos, estudiosos del sistema electoral, llevan a cabo investigaciones y proyectos dirigidos a un conocimiento más profundo de este segmento de la institucionalidad democrática.
Por qué (Justificación)	El Observatorio de Procesos Electorales (OPE) es el producto de la iniciativa de un grupo de politólogos de la Facultad, quienes con el apoyo de la Fundación Konrad Adenaur Stiftung (KAS), y ante la aprobación del acto legislativo 01 de 2003 (la reforma político-electoral), y como concedores de los sistemas e ingeniería electoral se cuestionan sobre los efectos del mismo a largo plazo. Reforma que de acuerdo con la teoría y a sus características podría conllevar a una contrarreforma. Hipótesis que invita a su análisis y reflexión. Sin embargo pese ser Colombia uno de los países con mayor trayectoria electoral en la región, lamentablemente no cuenta con los soportes estadísticos necesarios y sobre todo rigurosos, que le permitan a la academia sacar provecho y sustentar apropiadamente sus trabajos y reflexiones. Carencia que se convierte en otro de los objetivos del OPE.
Objetivos	<i>GENERAL:</i> Realizar estudios de caso en donde se efectuó seguimientos a los procesos electorales en todas sus etapas, evaluaciones de los resultados empíricos de la normatividad electoral existente y recomendaciones para mejorar el sistema electoral en estudio. <i>ESPECÍFICOS:</i> • Hacer seguimiento y sistematización de los diferentes eventos electorales tras la implementación de la reforma. • Reconstrucción y sistematización de los datos electorales de
Metodología empleada	En el Observatorio (OPE) se utilizó la metodología: La empírico-estadística que evalúa para sistematizar y sistematizar los datos empíricos procedentes de (1991-2002) electorales; y la analítica que analiza sobre el impacto de la reforma 2003 procedimiento de los eventos electorales y los datos de los resultados electorales dentro del marco de sistematización de la información específica de la creación de la página Web del OPE.
Investigaciones en curso o realizadas	En curso: El impacto de la aplicación del nuevo sistema electoral en la elección del congreso 2006.a
Línea de investigación	Institucionalidad y Democracia
A quien va dirigido	A la comunidad académica interesada en la temática electoral, como a las organizaciones gubernamentales y privadas que buscan el fortalecimiento de la institucionalidad democrática, así como a la opinión pública especializada.
Duración	Seguimiento permanente e indefinido.
Competencias que desarrolla	Observatorio desarrolla las competencias investigativa, analítica y cognoscitiva.

Autor: YPVA

El Observatorio de Procesos Electorales (OPE) es uno de los seis observatorios del Centro de Estudios Políticos Internacionales (CEPI), de la Universidad del Rosario de Bogotá. Como propuesta de investigación es un espacio donde se reflexiona sobre los procesos electorales que se efectúan en el país y el mundo, a la luz de diferentes expertos en la materia, involucrados con dicha institución por medio de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales en su rol de docentes, estudiantes e investigadores.

En ese sentido, su principal interés radica en desarrollar estudios de caso desde donde se haga seguimiento a los procesos electorales y se evalúe sus circunstancias a partir de la normatividad electoral vigente. Otros de sus objetivos son:

1. Hacer seguimiento y sistematización de los diferentes eventos electorales tras la implementación de la reforma.
2. Reconstrucción y sistematización de los datos electorales de la década del noventa. (a largo plazo)
3. Análisis y evaluación académica del sistema electoral durante la década de los noventa (1991-2002)
4. Reflexionar y analizar sobre el impacto de la reforma 2003 en cada uno de los eventos electorales subsiguientes.
5. Divulgación paulatina del seguimiento y sistematización de la información a través de la creación de la página Web del OPE.

Para ello, *el observatorio* emplea la metodología empírico-estadística, útil para “sistematizar y correlacionar los datos empíricos procedentes de los eventos electorales; y la analítica que es la base para la comparación, el procesamiento académico y el estudio cualitativo de los resultados electorales, dentro de una coyuntura político-social y normativa específica”.¹⁰⁸

Así, todos los esfuerzos del OPE están dirigidos específicamente hacia la academia, las organizaciones del Estado y privadas y la opinión pública especializada que estén interesadas en cuestionar y contribuir al fortalecimiento de la institucionalidad democrática.

Como resultado de la práctica investigativa de este grupo, se ha llevado a cabo un proyecto y algunas publicaciones como libros, artículos de revistas y documentos de investigación. Ver Ilustración 8. y 8.1.

¹⁰⁸ Obtenido el 16 de septiembre de 2009 a las 7:30 a.m. de:
http://www.urosario.edu.co/cienciapolitica/cepi_grupos_de_trabajo_ope.html

Tabla 8. Ficha técnica del proyecto: El impacto de la aplicación del nuevo sistema electoral en la elección del Congreso 2006.

FICHA TÉCNICA			
Objetivo general: Evaluar el impacto de la aplicación del nuevo sistema electoral en la elección del Congreso 2006.			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los procesos que se generaron tanto al interior como afuera de los partidos frente a la presentación de listas únicas. • Evaluar la incidencia del voto preferente en la toma de decisión del elector y en el reordenamiento de las listas. • Analizar el proceso de conversión de votos a escaños mediante el nuevo procedimiento de cifra repartidora. • Evaluar las implicaciones de las barreras electorales en el sistema de partidos y circunscripciones electorales. 			
Resultados esperados: Al concluir el proyecto se espera tener una base de datos sólida y confiable respecto de los datos generados en las contiendas electorales del 2006 que sirva como elemento para el análisis del proceso electoral. Además se generará un artículo especializado sobre el tema.			
Tipo de metodología: Seguimiento, sistematización y análisis de la información pertinente a cada uno de los objetivos específicos (proceso de información de carácter cuantitativo, elaboración de matrices descriptivas, seguimiento prensa, resultados y datos electorales)			
Línea de investigación a la cual pertenece el proyecto: Institucionalidad y Democracia			
Fecha de inicio y fecha de cierre: Inicio: 1º de Enero de 2006 Cierre: 31 de Junio de 2007			
Investigadores: Investigador principal: Beatriz Franco Cuervo Co-investigadores de planta: Germán Puentes González Investigadores asociados contratados Jóvenes investigadores: Bibiana Andrea Clavijo Asistente de investigación contratado Auxiliar de investigación en pasantía Voluntarios			

Fuente: Observatorio de los Procesos Electorales (OPE).

Tabla 8.1. Publicaciones del Observatorio de Procesos Editoriales (OPE).

PUBLICACIONES			
No.	ARTÍCULOS EN REVISTAS	DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	LIBROS

1	<p>Y a pesar de todo, perdieron Javier Andrés Flórez Henao Periódico El Nuevo Siglo 26 de abril de 2008.</p>	<p>Senado 2006: impacto de la reforma político-electoral Ana Beatriz Franco-Cuervo Bibiana Andrea Clavijo Romero Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales. Centro de estudios Internacionales –CEPI–. Línea sobre Institucionalidad y Democracia. Observatorio de Procesos Electorales –OPE–. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. 2007.</p>	<p>Capítulo: “Colombia”, en Nohlen, Dieter (ed.), Elections in the Americas: A Data Handbook, Volume 2, South America Franco Cuervo, Beatriz Editorial Oxford, Oxford University Press. 2005.</p>
2	<p>Pañito de Agua Tibia Beatriz Franco-Cuervo Periódico El Espectador 13 de mayo de 2008.</p>	<p>Retos Electorales, Riesgos y Recomendaciones Misión de Observación Electoral - MOE (Grupo Técnico Mapas de Riesgo Electoral) - OPE Editorial PNUD. 2007.</p>	<p>Ciencia Política: Teoría institucional y relevancia del contexto Dieter Nohlen. Edición Académica y prólogo: Ana Beatriz Franco Cuervo Centro Editorial, Universidad del Rosario. 2007.</p>
3	<p>16 años de la Circunscripción nacional para Senado en Colombia ¿Dónde está el espacio de representación Nacional? Javier Andrés Flórez Henao Revista Desafíos # 18, Bogotá, Universidad del Rosario, Facultad de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, CEPI, pp. 243 285. 2008.</p>	<p>Mapa 1 - Anomalías e Irregularidades Electorales 2000 - 2006. Misión de Observación Electoral - MOE (Grupo Técnico Mapas de Riesgo Electoral) - OPE Editorial PNUD. 2007.</p>	
4	<p>Latinoamérica: Radiografía de las Barreras político-electorales Ana Beatriz Franco-Cuervo y Javier Andrés Flórez Henao Editorial Revista Elecciones, Vol. 7, Número 8 (Enero-</p>	<p>Estudio Comparado de las Barreras O Umbrales Electorales implícitos y explícitos en el sistema electoral. Beatriz franco-cuervo, Javier Andrés Flórez Henao, Bibiana Andrea Clavijo Romero - - OPE Editorial PNUD-IDEA. 2008.</p>	

	Septiembre 2008) Oficina Nacional de Procesos ElectORAles (ONPE), Lima, Perú. 2008.		
--	---	--	--

Fuente: Observatorio de los Procesos ElectORAles (OPE).
Autor: YPVA

8.1.8 Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público (OPIP)

Ilustración 12. Presentación de la página electrónica del Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público.



Fuente: Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público.

Matriz 8. Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público (OPIP)

NOMBRE: Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público (OPIP)	
PROCEDENCIA (INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN): Universidad del Rosario /Facultad de Ciencia Política y Gobierno/ Centro de Estudios Políticos e Internacionales (CEPI)	
PÁGINA ELECTRÓNICA: http://www.urosario.edu.co/cienciapolitica/cepi_grupos_de_trabajo_opip.html	
FECHA DE CONSULTA: 20 de agosto de 2009	
CRITERIO	CONTENIDO
Por qué (Justificación)	El OPIP tiene el propósito de adelantar actividades de seguimiento a la dinámica y desarrollo del proceso político colombiano para ofrecer información oportuna y pertinente a grupos de interés, miembros del congreso, entidades públicas y privadas, líderes de opinión, gremios, sindicatos, la academia y la opinión pública en general.
Objetivos	Contribuya a que la gestión pública y la acción política se desarrollen con mayor transparencia. <ul style="list-style-type: none"> • Promueva la participación y el control ciudadano sobre los asuntos públicos. • Fortalezca el debate de los asuntos públicos y políticos nacionales más importantes al generar una opinión pública más ilustrada.
Línea de Investigación	Institucionalidad y democracia

Fuente: Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público.

Autor: YPVA

El Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público (OPIP) también hace parte del grupo de observatorios de los que dispone la Facultad de Ciencia Política y Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad del Rosario de Bogotá. Tiene como objetivo principal la obtención y suministro de información a las entidades e institutos que así lo requieran para nutrir investigaciones o generar una opinión pública mejor informada, a partir del seguimiento de la dinámica y desarrollo del proceso político colombiano.

Así mismo, en el marco de la línea de investigación de Institucionalidad y Democracia, el OPIP se interesa por ofrecer a la opinión pública información que:

1. Contribuya a que la gestión pública y la acción política se desarrolle con mayor transparencia.
2. Promueva la participación y el control ciudadano sobre los asuntos públicos.
3. Fortalezca el debate de los asuntos públicos y políticos nacionales más importantes al generar una opinión pública más ilustrada.¹⁰⁹

¹⁰⁹ Obtenido el 25 de agosto de 2009 a las 12:00 p.m. de:

http://www.urosario.edu.co/cienciapolitica/cepi_grupos_de_trabajo_opip.html

En ese sentido, algunas de las actividades que emprende para alcanzar sus propósitos son:

1. Recopilación y difusión de información sobre el trabajo legislativo y de control político del Congreso de la República.
2. Elaboración y divulgación de informes y boletines sobre el desarrollo del trabajo legislativo colombiano.
3. Recopilación, difusión y análisis de propuestas de gobierno debatidas en campañas electorales del orden nacional, regional y municipal.
4. Seguimiento a la ejecución y evolución de propuestas de gobierno debatidas en campañas electorales.

Para tal fin, el OPIP cuenta con el apoyo y participación de diferentes entidades estatales, pares académicos y ONGs, como el Congreso de la República, el Instituto de Ciencia Política Hernán Echevarría Olózaga y la Cooperación Internacional para el Desarrollo Andino (CIDAN), respectivamente.

Entre sus productos, como grupo de investigación cuenta con la publicación de seis artículos en el periódico colombiano El Espectador. Ver Tabla 9.

Tabla 9. Artículos publicados por el Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público (OPIP).

ARTÍCULOS		
No.	Título	Autor
1	La Agenda de Política Exterior en la Campaña Presidencial	Fabio Ocaiones
2	La agenda económica en las campañas presidenciales	Federman Rodríguez
3	Política social y desarrollo democrático en la campaña presidencial	Rubén Sánchez, Federman Rodríguez
4	Integración nacional, desarrollo regional y local en la campaña presidencial	Daniel Gómez, Federman Rodríguez
5	Votar por un proyecto de país	Eduardo Barajas - Lina Galindo

Fuente: Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público (OPIP).

8.1.9 Observatorio de Salud Pública de Santander.

Ilustración 13. Presentación de la página electrónica del Observatorio de Salud Pública de Santander.



Fuente: Ilustración 12. Presentación de la página electrónica del Observatorio de Salud Pública de Santander.

Matriz 9. Observatorio de Salud Pública de Santander.

NOMBRE: Observatorio de Salud Pública de Santander	
PROCEDENCIA (INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN): Gobernación de Santander	
PÁGINA ELECTRÓNICA: http://www.observatorio.saludsantander.gov.co/quienesomos.php	
FECHA DE CONSULTA: 20 de agosto de 2009	
CRITERIO	CONTENIDO
Definición (Qué es un observatorio)	El Observatorio de Salud Pública de Santander (OSPS) es una iniciativa de la Gobernación de Santander, las Alcaldías de Bucaramanga, Floridablanca, y la Fundación FOSCAL, con el apoyo del Ministerio de la Protección Social y la colaboración especial de la OPS, creado mediante el Convenio de Asociación 0001 de 2004, a fin de fortalecer el subsistema de información de la Seguridad Social en Salud en la región.
Por qué (Justificación)	Este programa surgió como respuesta a la necesidad de la región de contar con un centro unificado de información para tomar decisiones, formular políticas, orientar acciones encaminadas a mejorar las condiciones de salud de la población e integrar a los diferentes sectores del sistema de salud de la región.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un Sistema de Información en Salud que permita ofrecer conocimiento acerca de los problemas de salud y violencia del Departamento. • Consolidar un espacio de discusión sobre temas de salud pública que sirva de soporte a la implementación de políticas en salud y violencia. • Brindar apoyo técnico (teórico y metodológico) para el diseño, preparación, ejecución y desarrollo de investigaciones en salud. • Capacitar y sensibilizar personal en los municipios e instituciones de salud en el adecuado diligenciamiento de datos y en la utilización del conocimiento e información generados por el Observatorio. • Propiciar el intercambio de experiencias y capacidades entre municipios, instituciones y sectores del departamento y la nación. • Apoyar la aplicación de tecnologías de información en el sector salud.
Misión	El Observatorio de Salud Pública de Santander es un espacio de integración interinstitucional e intersectorial para la recuperación, análisis y divulgación de la información de salud y violencia, que orienta la acción en Salud Pública en el departamento de Santander.
Visión	Para el año 2010, el Observatorio de Salud Pública de Santander será un referente legítimo en información sobre salud y violencia, reconocido en el departamento, la región y la nación, que orientará la formulación de políticas públicas y contribuirá al cumplimiento de las Metas del Milenio en el departamento.
Qué tipo de información revisa	<p>ÁREAS TEMÁTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud Pública • Eventos de Interés en Salud Pública • Estadísticas Vitales • Indicadores Básicos de Salud • Macrodeterminantes en Salud • Vigilancia epidemiológica de la violencia • Violencia intrafamiliar • Lesiones de causa externa
Metodología empleada	<p>Actividades principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión, procesamiento y análisis de la información del Registro Individual de la Prestación de Servicios en Salud (RIPS), del Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA) y del Sistema de Estadísticas Vitales del departamento de Santander. • Análisis de información geo-referenciada de eventos de salud. • Organización y desarrollo de Salas de análisis de situación y Comités operativos de violencia intrafamiliar y sexual • Asesoría técnica a municipios e instituciones del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) • Divulgación de información de salud pública y de violencia. • Desarrollo de tecnología software aplicada a sistemas de información en salud. • Coordinación y ejecución de proyectos de investigación en las

Autor: YPVA

El Observatorio de Salud Pública de Santander (OSPS) es un programa que surge de la integración de la Gobernación de Santander, las Alcaldías de Bucaramanga y Floridablanca, y la Fundación FOSCAL, con el apoyo del Ministerio de la Protección Social y la colaboración de la Organización Panamericana de la Salud –OPS- con el ánimo de contribuir con el fortalecimiento del subsistema de información de la Seguridad Social en Salud en la región.

El OSPS surgió para responder a la necesidad “contar con un centro unificado de información para tomar decisiones, formular políticas, orientar acciones encaminadas a mejorar las condiciones de salud de la población e integrar a los diferentes sectores del sistema de salud de la región”.¹¹⁰ En este sentido, su propósito ha sido obtener y suministrar la información y el conocimiento sobre los problemas de salud y violencia que se evidencian en este departamento. Para ello, se ha propuesto como meta en el año 2010 convertirse en un referente obligado para consultar sobre salud pública, estadísticas vitales, indicadores básicos de salud, violencia epidemiológica, entre otros temas. Ver Ilustración 13.1.

Ilustración 13.1 Áreas temáticas del OSPS



Fuente: Observatorio de Salud Pública de Santander (OSPS)
Autor: YPVA

¹¹⁰ Obtenido el 18 de septiembre de 2009 a las 5:30 de:
<http://www.observatorio.saludsantander.gov.co/quienesomos.php>

Precisamente, para proyectarse de esa forma hacia el futuro, el OSPS no sólo se ha dedicado a la gestión, procesamiento y análisis de la información del Registros Individuales de Prestación de Servicios en Salud (RIPS), del Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA) y del Sistema de Estadísticas Vitales de Santander, también ha sido una preocupación la difusión de sus prácticas investigativas, para lo cual ha hecho uso de su propia publicación (Observatorio de Salud Pública de Santander), de la página electrónica y de otros medios interesados en la situación de salud pública del departamento. Ver Tabla 10.

Tabla 10. Ediciones de la Revista del OSPS.

REVISTA DEL OBSERVATORIO DE SALUD PÚBLICA DE SANTANDER		
No.	EDICIÓN	TEMAS
1	Año IV, Número 01 de 2009	Artículos: Violencia intrafamiliar y sexual en Santander 2006 – 2008; Efecto de la construcción de la infraestructura vial para el transporte masivo «Metrolínea» sobre la calidad del aire en dos zonas de Bucaramanga; Brote de Chagas Agudo en Lebrija, Santander 2008; “Modelo intersectorial de prevención de la violencia intrafamiliar, sexual y de género”; La enfermedad de Chagas ¿Cómo prevenirla y controlarla?
2	Año III, Número 02 de 2007	Artículos: Perfil de morbilidad y mortalidad en Santander; Estrategia de Gestión Integrada (EGI) para la prevención y control del Dengue en el Departamento 2006-2010; Sistemas de información geográfica (SIG); Influenza Aviar: una nueva amenaza para la salud humana.
3	Año III, Número 01 de 2007	Artículos: Análisis de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Santander, Modelo de Atención Primaria de Salud. Experiencia en Santander, Tecnologías de la Información y la Comunicación y Objetivos de Desarrollo del Milenio, Memoria "Sala de análisis de cáncer en Santander", La transmisión del VIH/SIDA de madre a hijo puede evitarse.
4	Año II, Número 03 de 2006	Artículos: Análisis de la situación de las enfermedades neoplásicas en Santander, Memoria de la Sala de situación: Sistemas de información temas en salud, Servicio de Atención a la Comunidad (SAC) de la secretaría de salud de Santander, La opción del software libre, Prevenir el cáncer de cuello uterino es posible.
5	Año II, Número 02 de 2006 - Edición especial de la Revista del OSPS	Capítulo I. Caracterización General del Departamento de Santander, Capítulo II. Macrodeterminantes en Salud, Capítulo III. Factores de Riesgo en Salud, Capítulo IV. Análisis de Morbilidad, Capítulo V. Análisis de Mortalidad, Capítulo VI. Atención en Salud.
6	Año II, Número 01 de 2006	Artículos: Análisis de Violencia Intrafamiliar y Violencia Sexual en Santander, año 2005, Análisis técnico de los Registros Individuales de Prestación de Servicios en Salud (RIPS), Análisis de morbilidad atendida en Santander, año 2004; Tecnología Inalámbrica para la salud pública; Estrategia “Semilleros de convivencia y paz”; Maltrato infantil: Cómo prevenirlo y detectarlo a tiempo.
7	Boletín de Enfermedades Crónicas de tipo Cardiopulmonar 2005 - Año I, Número 4	Esta edición está dedicada al tema de las enfermedades crónicas de tipo cardiopulmonar que ocupan un lugar importante dentro de las causas de morbilidad y mortalidad de la población santandereana. Con esta publicación se evidencia la magnitud del problema a partir de la información que el Observatorio recibió sobre este tema a lo largo del 2005, se presenta la situación del departamento de Santander en torno a este problema de salud pública, se promueve la discusión y se generan recomendaciones.
8	Boletín de Enfermedades de Transmisión	Esta publicación contiene un artículo en el que se presenta un análisis de la situación actual de la mortalidad materna y perinatal en el ámbito mundial, nacional y regional. Asimismo, un artículo en

	Vectorial y Mortalidad Materna y Perinatal en Santander 2005 - Año I, Número 3	el que se expone la situación epidemiológica regional, nacional y departamental de las ETV, con un enfoque emergente como denominador común en los diferentes contextos geográficos.
9	Informe Especial: Emergencia Invernal en Santander, Febrero de 2005, Año I, Número 4	Primer informe escrito del observatorio que contiene la descripción completa de la emergencia invernal del departamento, el análisis epidemiológico de la situación de salud en las zonas afectadas, las intervenciones de salud pública realizadas en el marco del desastre y las conclusiones y recomendaciones derivadas de esta experiencia.
10	Informe de Violencia Intrafamiliar y Violencia Sexual en Santander 2004 - Año I, Número 2	Esta número contiene los resultados del análisis y la discusión de los datos que arrojó el sistema de Vigilancia de Violencia intrafamiliar y sexual del año 2004 en Santander, así como un recuento de las acciones que se han hecho en el Departamento para el manejo de la información sobre eventos de violencia intrafamiliar. En relación con los indicadores básicos, se presenta un análisis comparativo y la discusión de los datos incluidos en el folleto de indicadores básicos de Salud de Santander, a fin de contextualizar las cifras publicadas y facilitar su interpretación con fines de salud pública.

Fuente: Observatorio de Salud Pública de Santander (OSPS).

Autor: YPVA

Por otra parte, el Observatorio de Salud Pública de Santander (OSPS) en el desarrollo de sus labores ha obtenido varios logros, que validan su creación y aportan argumentos para la conformación de propuestas de investigación similares, son ejemplo de ello:

1. Integración de actores y sectores del sistema de salud en Santander
2. Ejecución del componente de recolección y validación de los RIPS de la Encuesta Nacional de Salud 2007.
3. Creación de mesas de trabajo interinstitucionales para el control de cáncer en el departamento y para el seguimiento a los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Santander.
5. Ejecución de dos de los diez proyectos cofinanciados por Colciencias en la convocatoria nacional 345 de 2006 orientada a la solución de problemas en salud pública y selección de un proyecto para conformar el banco de proyectos de investigación en salud de Colciencias para el año 2008.
6. Participación como grupo asesor y de apoyo durante la elaboración del Plan Territorial de Salud para el Plan de Desarrollo Departamental 2008-2011.
7. Reconocimiento nacional: En el año 2007 el programa "Así Vamos en Salud: seguimiento al sector salud en Colombia", otorgó al Observatorio de Salud Pública de Santander el reconocimiento como una de las doce experiencias valiosas de salud pública en Colombia seleccionadas para

el libro "Así Vamos en Salud 2007- Experiencias valiosas en Gestión Territorial". Este programa es liderado por la Fundación Santa Fe de Bogotá, la Fundación Corona, la Fundación Antonio Restrepo Barco, la Fundación Saldarriaga Concha, la Universidad del Rosario, la Universidad de Antioquia y la Casa editorial El Tiempo.¹¹¹

¹¹¹ Op. Cit.

8.1.10 Observatorio sobre Infancia.

Ilustración 14. Presentación de la página electrónica del Observatorio sobre Infancia.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE BOGOTÁ

UN Observatorio Sobre Infancia

Centro de Estudios Sociales - CES

INICIO UN SEDES UN

Correo Octubre 20, 2009 01:08:49

Bienvenidos

Somos una estrategia universitaria de información, investigación y formación sobre la situación de los niños y las niñas en el país; estudiamos y analizamos las políticas públicas y programas que buscan contribuir al respeto y cumplimiento de los derechos de la población infantil en la sociedad. Nos hemos convertido, en interlocutores independientes entre el Estado y la sociedad civil

Para reflexionar...

De acuerdo con el registro de Acción Social con corte al 31 de mayo de 2009, hay registrados 1.108.768 niños, niñas y adolescentes desplazados, de los cuales la primera infancia (0-5 años) son la franja menos representativa (213.325 frente a 447.545 y 447.989 para los otros dos ciclos vitales), evidenciando así los altos niveles de subregistro que aún se presentan en el sistema por la falta de inclusión en el RUPD de los niños y niñas nacidos después del desplazamiento.

Ver más...

Proyectos en curso

- Análisis de los procesos de restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes en el marco del funcionamiento del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.
- Cuidado temprano para la infancia en hogares sustitutos: Orientaciones para la formulación de lineamientos técnicos.
- Familia y adolescencia: Búsqueda y construcción de procesos sostenibles de salida al abandono en la región andina.

Novedades

10 años construyendo Nación para los niños y las niñas

Invita a:

30º COLOQUIO SOBRE INFANCIA
Octubre 22 y 23 de 2009

"20 AÑOS DE DERECHOS PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS: CONTEXTO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL"

Publicaciones Observando...

YO Y EL OBSERVATORIO OK [Modo de compatibilidad] - Microsoft Word uso no comerc

105%

Listo pero con errores en la página.

eBuddy Web Mes... YouTube - Gwen St... Universidad Nacion... YO Y EL OBSERVAT... cuerpo del proyect...

ES 01:09 a.m.

Fuente: Observatorio sobre Infancia.

Matriz 10. Observatorio sobre Infancia.

NOMBRE: Observatorio sobre Infancia	
PROCEDENCIA (INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN): Universidad Nacional de Colombia	
PÁGINA ELECTRÓNICA: http://www.observatorioinfancia.unal.edu.co/	
FECHA DE CONSULTA: 20 de agosto de 2009	
CRITERIO	CONTENIDO
Definición (Qué es un observatorio)	<p>“Somos una estrategia universitaria de información, investigación y formación sobre la situación de los niños y las niñas en el país; estudiamos y analizamos las políticas públicas y programas que buscan contribuir al respeto y cumplimiento de los derechos de la población infantil en la sociedad. Nos hemos convertido, en interlocutores independientes entre el Estado y la sociedad civil”.¹¹²</p> <p>El Observatorio sobre Infancia es un grupo académico conformado por profesores e investigadores vinculados a diferentes facultades de la universidad Nacional de Colombia; egresados y estudiantes en calidad de asistentes de los diferentes proyectos, quienes se caracterizan por hacer una mirada interdisciplinaria a las temáticas de niñez.</p>
Por qué (Justificación y antecedentes)	<p>En 1993 en la universidad Nacional de Colombia tuvo lugar una discusión en torno al plan de desarrollo universitario de la época. Se generó un debate en donde se disertó sobre el papel del alma mater frente a los principales problemas nacionales, como generadora de conocimiento y promotora de políticas públicas que permitiera al país proponer soluciones eficaces. De este modo, dentro de las estrategias de desarrollo, se propuso la conformación de grupos interdisciplinarios, dentro de los cuales pudiera darse un diálogo de saberes en torno a temáticas específicas de interés social.</p> <p>Es así como surge el grupo “Niñez y juventud”, el cual se constituyó en un espacio académico de discusión y reflexión, con proyección hacia la formación y la investigación académica.</p> <p>En abril de 1994 el grupo promovió el encuentro “Niñez y Juventud: una mirada desde la Universidad”. En él se dieron cita profesores, estudiantes e investigadores que desde distintas disciplinas y miradas teóricas, ofrecían sus aportes para la comprensión y construcción de alternativas de reflexión con miras a transformar la situación de los niños, niñas y jóvenes en esa época. Las memorias que se publicaron de este evento evidencian el entusiasmo por emprender acciones que le hicieran frente a los problemas más álgidos que el tema de la niñez sugería.</p> <p>Para 1999 los profesores María Cristina Torrado y Ernesto Durán</p>

¹¹² Obtenido el 16 de agosto de 2009 a las 2:22 a.m. de:
<http://www.observatorioinfancia.unal.edu.co/>

	<p>deciden convertir el grupo “niñez y juventud” en UN-Observatorio sobre Infancia. Éste, según documentos de la época, fue concebido como “un espacio de investigación, discusión y análisis sobre la situación de la infancia en el país y los programas y las políticas dirigidos a ella, de manera que de forma independiente, sirviera de interlocutor entre el Estado y la Sociedad”. Definición que ha cambiado muy poco hasta este año.</p> <p>Ya constituido como grupo, UN Observatorio se propuso profundizar en la identificación y comprensión de nuevas situaciones de los niños y niñas en Colombia (fenómenos emergentes), así como de las tendencias de cambio en los últimos años (estudios retrospectivos), a través del estudio de variables sociales, políticas, económicas y culturales relacionadas. Dentro de la línea de trabajo de investigación inicia un importante recorrido en la formulación y desarrollo de diversos proyectos y análisis de políticas públicas para la infancia.</p>
Para qué sirve (Sentido)	<p>A través de sus estrategias de acción, ha fortalecido la información que se produce sobre niñez en el ámbito académico universitario. Hoy se perfila como un espacio de interlocución desde la academia, con las distintas instancias que trabajan, investigan, legislan y hacen políticas en relación con una problemática social que cada vez toma más fuerza, debido a las particulares condiciones sociales, políticas y económicas por las que atraviesa el país.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover una cultura de sensibilización y respeto a los derechos de niños, niñas y adolescentes. • Contribuir al mejoramiento de la calidad de la información y el análisis, desde una perspectiva de derechos, sobre la situación de la niñez y la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación de profesionales que conozcan y promuevan el respeto de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. • Participar en el proceso de monitoreo y seguimiento al cumplimiento de la Convención Internacional de Derechos del Niño y demás pactos, acuerdos internacionales y leyes nacionales que favorecen a niñas, niños y adolescentes. • Aportar desde una perspectiva crítica e independiente, a los procesos de formulación, implementación y evaluación de políticas públicas, planes y programas a favor de la niñez y la adolescencia.
Cómo se implementa	<ul style="list-style-type: none"> • FORMACIÓN: UN Observatorio sobre infancia, comprometido con el campo de la formación, organiza y desarrolla cursos y eventos académicos sobre temas relevantes de situación, legislación, política e intervención en asuntos de niñez y adolescencia. • EXTENSIÓN: Entendemos por proyecto, todo proceso investigativo y de intervención a través del cual desarrollamos planteamientos concretos de un problema con respecto a la situación y las

	<p>políticas dirigidas a la niñez; para formular preguntas, definir maneras, tiempos, métodos y técnicas que nos acerquen a su conocimiento y comprensión.</p>
<p>Servicios</p>	<p>A LA COMUNIDAD ACADÉMICA:</p> <p>Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de material bibliográfico sobre Infancia (para consulta y préstamo), especialmente en temas sobre niñas y niños en el conflicto armado y trabajo infantil. • Intercambio de material bibliográfico con instituciones afines a temas de niñez. • Información institucional sobre investigadores sociales conocedores de los temas de niñez, en Bogotá. <p>Asesoría académica:</p> <p>Asesoría a estudiantes en temas de niñez para desarrollar sus trabajos de grado en la línea de política pública (supervisión de tesis). El estudiante recibe apoyo en:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Definición de la ruta metodológica b. Recolección, sistematización y análisis de información c. Acompañamiento en la construcción del documento académico. <p>A OTRAS ORGANIZACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultorías: Atención a requerimientos particulares de instituciones que trabajan con y por la infancia en el país. • Elaboración de estados del arte: Análisis de planes, programas y proyectos que permitan establecer balances sobre los logros y retos en materia de políticas públicas dirigidas a la infancia. • Fortalecimiento de las capacidades de actores sociales: Análisis de planes, programas y proyectos que permitan establecer balances sobre los logros y retos en materia de políticas públicas dirigidas a la infancia. • Asesoría para el diseño e implementación de políticas públicas de infancia y adolescencia: Acompañamiento en la formulación participativa de documentos de directrices de políticas públicas dirigidas a los niños, niñas y adolescentes. • Asesoría para el montaje de sistemas de información y monitoreo: Diseño y capacitación en el montaje de sistemas de información y monitoreo sobre la situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Fuente: Observatorio sobre Infancia.

Autor: YPVA

El Observatorio sobre Infancia de la Universidad Nacional de Colombia tiene su origen en la necesidad de superar los debates que se habían generado en sus aulas a partir de la situación de los niños y jóvenes del país durante los años

noventa. Desde 1999, por iniciativa de dos docentes - María Cristina Torrado y Ernesto Durán-, tomó la forma de observatorio con el ánimo de convertirse en un espacio para la investigación, discusión, reflexión e identificación de fenómenos emergentes que inciden en la niñez colombiana.

Entre sus objetivos también se encuentran la promoción de una cultura de sensibilización y respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes y el emprendimiento de procesos que permitan contribuir al “mejoramiento de la calidad de la información y el análisis, desde una perspectiva de derechos, sobre la situación de la niñez y la adolescencia”.¹¹³

De ahí que el Observatorio sobre Infancia ha establecido cuatro enfoques que oriente su práctica investigativa: *La perspectiva de derechos de los niños y las niñas* que proporciona un marco de referencia sobre las circunstancias de la niñez y las políticas públicas que han sido creadas para su defensa y protección.

La perspectiva de ciclo de vida, que analiza cada una de las etapas del desarrollo infantil con sus necesidades, situaciones y complejidades.

La perspectiva de integralidad, que se entiende a partir de dos aspectos. El primero, concibe a los niños y niñas desde su naturaleza de seres integrales socio-psico-biológicos; por otra parte, tiene que ver con las estrategias interdisciplinarias orientadas a mejorar su calidad de vida –niños y niñas-.

Finalmente, *la perspectiva de género* que revisa los aspectos que condicionan “las identidades femeninas y masculinas, los roles, las relaciones, el significado social y político que adquiere la diferencia biológica de sexo”.¹¹⁴

Así, para garantizar lo expuesto líneas atrás, *el observatorio* colabora y participa con otras redes nacionales e internacionales cuyos intereses apuntan hacia la protección de la niñez y adolescencia. Ejemplo de ello son: la Red de Primera Infancia, la Alianza por la Niñez Colombiana, la Red de Universidades y Centros de Investigación con Programas de Niñez y la Red Latinoamericana y Caribeña por la Defensa de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (REDLAMYC).

El Observatorio sobre la infancia ha definido sus campos de acción en tres ámbitos: la formación, extensión e investigación. Respecto del primero, este tiene que ver con la formación y desarrollo de actividades, cursos y eventos académicos como el Diplomado en Derechos de los niños y las niñas: marco para el diseño de políticas públicas y la intervención social llevado a cabo en 2007.

¹¹³ Op cit.

¹¹⁴ Op. cit.

En cuanto al segundo campo de acción -la extensión- se relaciona con la formulación de proyectos dirigidos a la niñez a fin de generar conocimiento nuevo y comprensión sobre todo lo que le atañe. Así, se han diseñado cuatro propuestas de investigación, entre 2005 y 2007. Ver Tabla 11.

Finalmente, la investigación también se refiere a la elaboración y gestión de proyectos con los cuales se pretende desarrollar planteamientos, métodos y técnicas para entender y aproximarse a la realidad de la niñez en el país. Desde este campo de acción se han generado, entonces, cinco ejercicios:

1. Proyecto de monitoreo y seguimiento de la situación de los derechos de niños, niñas y adolescentes y las políticas públicas dirigidas al cumplimiento de esos derechos en Colombia
2. Derechos de la niñez e intervención frente al trabajo infantil en Colombia
3. Estado del arte sobre políticas culturales, ciudadanía y niñez
4. Acciones de investigación comunitaria y proyecto de vida familiar para la localidad Antonio Nariño
5. Identificación de imaginarios y concepciones de infancia asumidos por los actores que participan en los procesos dirigidos a la educación de los niños y las niñas entre 4 y 7 años del distrito capital.¹¹⁵

Tabla 11. Ejemplo sobre los proyectos que desarrolla el Observatorio sobre Infancia de la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

FICHA TÉCNICA
<p>Título del proyecto: EVALUACIÓN NACIONAL DE LA MODALIDAD HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR FAMILIA, MUJER E INFANCIA HCB – FAMI</p>
<p>Dirección general del proyecto: - Blanca Patricia Mantilla. Universidad Industrial de Santander. Instituto PROINAPSA. - Hernán Sánchez. Universidad del Valle. Centro de investigaciones en Psicología, Cognición y Cultura. - María Cristina Torrado P. Universidad Nacional de Colombia. Observatorio sobre infancia.</p>
<p>Co investigadores: - Adriana Anacona, Elías Sevilla y Mariela Orozco H. Universidad del Valle - Nancy Millán y Ernesto Duran. Universidad Nacional de Colombia - Esmeralda Prada, Fidel Latorre y Gloria Marconi. Universidad Industrial de Santander.</p>
<p>Entidad Consultora: - Universidad Industrial de Santander. Instituto de Programas Interdisciplinarios de Atención Primaria en Salud (PROINAPSA) - Universidad Nacional de Colombia. Observatorio sobre Infancia - Universidad del Valle. Centro de Investigaciones en Psicología, Cognición y Cultura.</p>

¹¹⁵ Obtenido el 19 de agosto de 2009 a las 4:50 p.m. de:
<http://www.observatorioinfancia.unal.edu.co/>

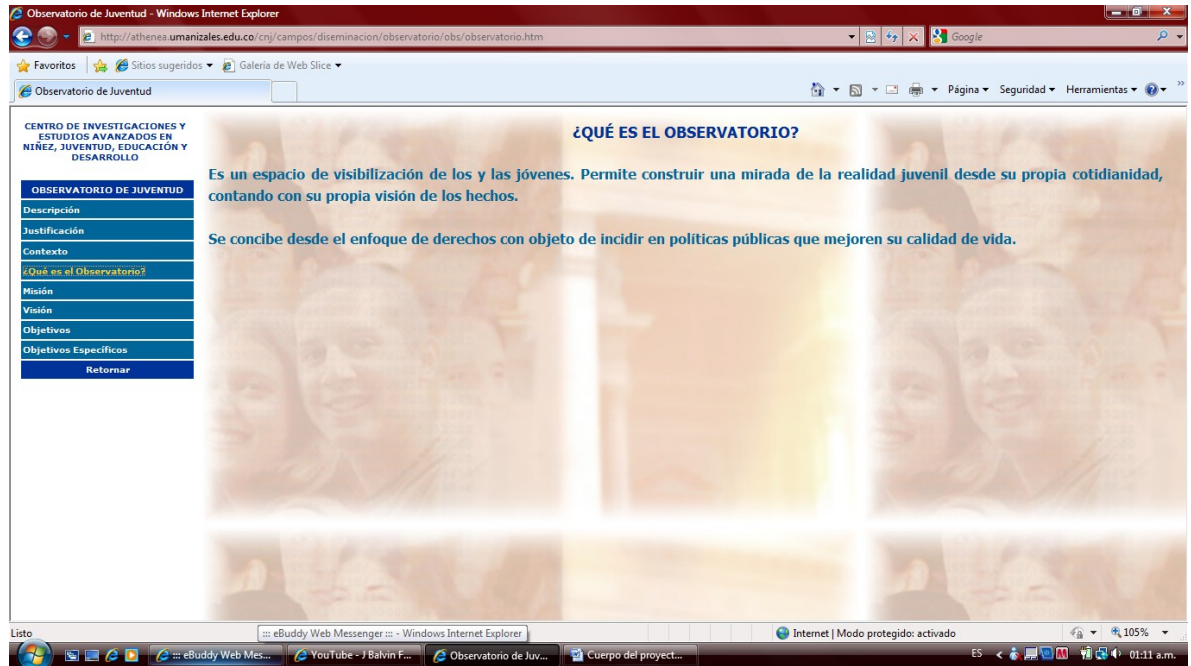
<p>Proceso realizado: Investigación evaluativa de carácter transversal y corte cuantitativo, de la modalidad de Hogares Comunitarios de Bienestar Familia, Mujer e Infancia (HCB-FAMI). Evaluación de proceso que buscó evaluar el funcionamiento de la modalidad desde los lineamientos técnico administrativos que la rigen; los resultados y efectos del programa a partir de la valoración de los conocimientos y prácticas de las familias vinculadas.</p>
<p>Duración: Enero 2006 – Julio 2007.</p>
<p>Cobertura geográfica: Departamentos de Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Choco, Guajira, Magdalena, San Andrés y Sucre.</p>
<p>Agencia Financiadora: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).</p>

Fuente: Observatorio sobre Infancia.

Autor: YPVA

8.1.11 Observatorio de Juventud del Eje Cafetero

Ilustración 15. Presentación de la página electrónica del Observatorio de Juventud del Eje Cafetero.



Fuente: Observatorio de Juventud del Eje Cafetero.

Matriz 11. Observatorio de Juventud del Eje Cafetero

NOMBRE: Observatorio de Juventud del Eje Cafetero	
PROCEDENCIA (INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN): Universidad de Manizales- Centro de Investigaciones y Estudios Avanzado en Niñez, Juventud, Educación y Desarrollo	
PÁGINA ELECTRÓNICA: http://athenea.umanizales.edu.co/cnj/campos/disenminacion/observatorio/paginaobservatorio.htm	
FECHA DE CONSULTA: 20 de agosto de 2009	
CRITERIO	CONTENIDO
Definición (Qué es un observatorio)	Es un espacio de visibilización de los y las jóvenes. Permite construir una mirada de la realidad juvenil desde su propia cotidianidad, contando con su propia visión de los hechos. Se concibe desde el enfoque de derechos con objeto de incidir en políticas públicas que mejoren su calidad de vida.
Por qué (Justificación)	La creación del Observatorio de Juventud del Eje Cafetero responde a la necesidad de registrar y analizar información relacionada con jóvenes en el territorio acotado, para elaborar comprensiones e interpretaciones de la misma y crear mecanismos de comunicación pública, buscando impactar el desarrollo social y las Políticas Públicas relacionadas con la juventud. El interés fundamental proviene de la situación de exclusión social de dichos actores sociales y su participación en el conflicto armado que vive la región en el contexto cultural contemporáneo. Cabe destacar, el impacto que las políticas neoliberales, la globalización, la privatización y las recientes reformas al Estado favoreciendo el libre mercado, han tenido en el deterioro de la calidad de vida y en el aumento de la brecha entre ricos y pobres. Por otra parte, es importante considerar que en la actualidad Latinoamérica cuenta con la más alta población de jóvenes en su historia y su situación hace necesario la creación de otros escenarios de participación, la construcción de conocimiento y la evaluación permanente de su situación con el fin de incidir en el direccionamiento de políticas públicas y en la formación de la ciudadanía acerca de los factores que afectan severamente su desarrollo integral.

Objetivos	<p>GENERALES: Realizar investigación especializada con el fin de cualificar la información existente</p> <ul style="list-style-type: none"> · Impulsar y fortalecer la articulación entre académicos, políticos y administradores de políticas de juventud · Promover la reflexión y el debate público sobre temas sociales · Construir un sistema de indicadores sobre desarrollo de los y las jóvenes en el Eje Cafetero · Definir mecanismos de monitoreo y seguimiento de indicadores para orientar políticas públicas · Promover herramientas analíticas que combinen enfoques cualitativos y cuantitativos · Identificar prácticas y proyectos significativas en el trabajo con jóvenes en los sectores sociales del desarrollo · Construir bancos de datos permanentemente actualizados · Proponer un Índice de Desarrollo Juvenil para el Eje Cafetero y Colombia · Diseñar y alimentar el Sistema Nacional de Información sobre Juventud. <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>1 AÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el Estado del Arte de los programas, proyectos, publicaciones e investigaciones en juventud en el Eje Cafetero, con el apoyo de Colciencias • Unificar criterios y construir los indicadores que alimentarán el Observatorio del Eje Cafetero • Construir el Índice de Desarrollo Juvenil <p>2 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar investigación en torno a los vacíos identificados en el Estado del arte en comunicación, educación, participación, salud y empleo • Diseñar y realizar proyectos de investigación, para el análisis de la situación social y política de los y las jóvenes del Eje Cafetero • Escalafonar en Colciencias, el grupo de investigación • Convocar al Premio Nacional sobre investigación en juventud. <p>3 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar las comunidades académicas y
-----------	--

	<p>científicas a nivel Regional, Nacional e Internacional en torno al trabajo de investigación y reflexión teórica sobre la juventud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir referentes teóricos en torno a problemáticas de los y las jóvenes del Eje Cafetero que respalden el planteamiento y ejecución de acciones con y desde los jóvenes. <p>DE COMUNICACIÓN</p> <p>1 AÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y publicar boletines impreso y virtual -semestral- en el que se dará cuenta de la producción del observatorio • Diseñar y poner en funcionamiento la página Web del Observatorio del Eje Cafetero Publicar en revistas internacionales de niñez y juventud • Contribuir con publicaciones periódicas sobre juventud en los periódicos regionales y nacionales. <p>2 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difundir los resultados sistematizados del inventario realizado sobre proyectos, programas, investigaciones y publicaciones realizadas en el eje Cafetero • Realización de un encuentro nacional sobre coyuntura social de la juventud • Generar espacios abiertos de socialización para analizar y discutir avances de las investigaciones • Fortalecer la reflexión teórica y las prácticas significativas de trabajo con jóvenes <p>3 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y publicar un libro que dé cuenta de los avances en el conocimiento sobre los y las jóvenes • Realizar un evento internacional sobre investigación en juventud • Generar espacios en los medios masivos de comunicación que visibilicen los jóvenes en términos proactivos. <p>DE PROYECCIÓN:</p> <p>1 AÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover encuentro regional de instituciones y programas orientados al desarrollo de programas con jóvenes • Definir proyectos de sensibilización con docentes y estudiantes de la región, por el respeto y el reconocimiento del otro
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer alianzas de cooperación con organizaciones oficiales y privadas en el ámbito local, regional e internacional • Establecer intercambio de experiencias con otros observatorios de Juventud. <p>2 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar consultorías y asesorías a organizaciones e instituciones que trabajen con jóvenes • Servir como instancia mediadora en el reconocimiento de los y las jóvenes del eje Cafetero <p>3 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impactar la política pública de juventud en el Eje Cafetero • Participar activamente en los espacios de formulación e implementación de políticas de juventud del Eje Cafetero • Apoyar programas con trabajen a favor de las relaciones intergeneracionales.
Misión	El Observatorio de Juventud del Eje Cafetero tiene como Misión, analizar la información existente, construir conocimiento sobre los y las jóvenes, apoyar la formación de escenarios de debate público sobre la situación de los y las jóvenes en el Eje Cafetero, dinamizar procesos de proyección y comunicación del Observatorio en el entorno para facilitar la evaluación de las prácticas de trabajo con jóvenes y con el fin de incidir en el direccionamiento de la política pública y el desarrollo social de la juventud.
Visión	El Observatorio de Juventud del Eje Cafetero será un escenario de convergencia, visibilización y posicionamiento público de la juventud. Servirá de apoyo, seguimiento y evaluación de las acciones públicas y privadas desarrolladas alrededor de los y las jóvenes del Eje Cafetero y tendrá reconocimiento en redes nacionales e internacionales.

Fuente: Observatorio de Juventud del Eje Cafetero.

Autor: YPVA

El Observatorio de Juventud del Eje Cafetero es una iniciativa de la Universidad de Manizales, bajo la coordinación de su Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en Niñez, Juventud, Educación y Desarrollo y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) que busca hacer más visibles a los jóvenes ante la academia y todos los actores sociales que se ubican en el del Eje Cafetero.

Su creación responde a la necesidad de registrar y analizar información acerca de la realidad de los jóvenes que se asientan en esta región del país, a fin de proponer interpretaciones que conlleven a la formulación de propuestas que hagan

eco en las políticas públicas para mejorar su calidad de vida. “El interés fundamental proviene de la situación de exclusión social de los jóvenes y su participación en el conflicto armado que vive la región en el contexto cultural contemporáneo;”¹¹⁶ igualmente, de las repercusiones que ha traído consigo los fenómenos económicos derivados de la globalización.

El Observatorio de Juventud del Eje Cafetero se concibe a partir de los derechos que tienen los jóvenes como ciudadanos. Así, en torno de las políticas públicas propone que se tenga en cuenta dos aspectos:

- a) Que los jóvenes son un grupo de población estratégico para el desarrollo de una sociedad
- b) Que sus miembros son sujetos de derechos, aunque la normatividad social lo desconoce en muchos aspectos, por lo tanto, estos deben ser exigidos explícitamente. En Colombia la Constitución Política y la Ley de la Juventud, son el marco de referencia legal adecuado.¹¹⁷

En este sentido, las acciones de tal centro de investigaciones también se orientan hacia la conformación de espacios que sirvan para debatir las circunstancias de los jóvenes en dicho territorio. En el futuro, este observatorio se concibe como un escenario para el posicionamiento público de la juventud, que haga seguimiento de las acciones y políticas públicas e intervención de la empresa privada para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes del Eje Cafetero. Para ello, ha determinado una serie de objetivos a corto y largo plazo – de uno a tres años-, en áreas como la investigación, comunicación y proyección. Ver Tabla 12.

Tabla 12. Objetivos del Observatorio de Juventud del Eje Cafetero.

OBJETIVOS			
TIEMPO	COMUNICACIÓN	INVESTIGACIÓN	PROYECCIÓN
1 Año	1. Diseñar y publicar boletines impreso y virtual -semestral- en el que se dará cuenta de la producción del observatorio. 2. Diseñar y poner en funcionamiento la página Web del Observatorio del Eje Cafetero.	1. Realizar el estado del arte de los programas, proyectos, publicaciones e investigaciones en juventud en el Eje Cafetero, con el apoyo de Colciencias. 2. Unificar criterios y construir los indicadores que alimentarán el Observatorio del Eje Cafetero.	1. Promover encuentro regional de instituciones y programas orientados al desarrollo de programas con jóvenes. 2. Definir proyectos de sensibilización con docentes y estudiantes de la región, por el respeto y el reconocimiento del otro. 3. Establecer alianzas de

¹¹⁶ Obtenido el 5 de septiembre de 2009 a las 8:00 a.m. de:
<http://athenea.umanizales.edu.co/cnj/campos/diseminacion/observatorio/obs/observatorio.htm>

¹¹⁷ Op. Cit.

	<p>3. Publicar en revistas internacionales de niñez y juventud.</p> <p>4. Contribuir con publicaciones periódicas sobre juventud en los periódicos regionales y nacionales.</p>	<p>3. Construir el Índice de Desarrollo Juvenil.</p>	<p>cooperación con organizaciones oficiales y privadas en el ámbito local, regional e internacional.</p> <p>4. Establecer intercambio de experiencias con otros observatorios de Juventud.</p>
2 Años	<p>1. Difundir los resultados sistematizados del inventario realizado sobre proyectos, programas, investigaciones y publicaciones realizadas en el eje Cafetero.</p> <p>2. Realización de un encuentro nacional sobre coyuntura social de la juventud.</p> <p>3. Generar espacios abiertos de socialización para analizar y discutir avances de las investigaciones.</p> <p>4. Fortalecer la reflexión teórica y las prácticas significativas de trabajo con jóvenes.</p>	<p>1. Desarrollar investigación en torno a los vacíos identificados en el Estado del arte en comunicación, educación, participación, salud y 3. empleo.</p> <p>2. Diseñar y realizar proyectos de investigación, para el análisis de la situación social y política de los y las jóvenes del Eje Cafetero.</p> <p>3. Escalafonar(sic) en Conciencias, el grupo de investigación.</p> <p>4. Convocar al Premio Nacional sobre investigación en juventud.</p>	<p>1. Realizar consultorías y asesorías a organizaciones e instituciones que trabajen con jóvenes.</p> <p>Servir como instancia mediadora en el reconocimiento de los y las jóvenes del eje Cafetero</p>
3 Años	<p>1. Elaborar y publicar un libro que dé cuenta de los avances en el conocimiento sobre los y las jóvenes.</p> <p>2. Realizar un evento internacional sobre investigación en juventud.</p>	<p>1. Consolidar las comunidades académicas y científicas a nivel Regional, Nacional e Internacional en torno al trabajo de investigación y reflexión teórica sobre la juventud.</p> <p>2. Construir referentes teóricos en torno a problemáticas de los y las</p>	<p>1. Impactar la política pública de juventud en el Eje Cafetero.</p> <p>2. Participar activamente en los espacios de formulación e implementación de políticas de juventud del Eje Cafetero.</p> <p>3. Apoyar programas con trabajen a favor de las</p>

	3. Generar espacios en los medios masivos de comunicación que visibilicen los jóvenes en términos 131reactivos.	jóvenes del Eje Cafetero que respalden el planteamiento y ejecución de acciones con y desde los jóvenes.	relaciones intergeneracionales.
--	---	--	---------------------------------

Fuente: Observatorio de Juventud del Eje Cafetero.

Autor: YPVA

8.1.12 Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio.

Ilustración 16. Presentación de la página electrónica del Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio.



Fuente: Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio.

Matriz 12. Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio.

NOMBRE: Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio	
PROCEDENCIA (INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN): Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio	
PÁGINA ELECTRÓNICA: http://www.opi.org.co/	
FECHA DE CONSULTA: 20 de agosto de 2009	
CRITERIO	CONTENIDO
Definición (Qué es un observatorio)	<p>Se define como un ejercicio permanente de carácter interinstitucional e interdisciplinario de seguimiento, análisis y visibilización de las acciones, procesos y problemáticas del Magdalena Medio vinculados con la edificación de la cultura de paz y el Desarrollo integral.</p> <p>El Observatorio no es un ente jurídico independiente, es un sistema que articula trabajos y productos de las iniciativas que lo conforman, por consiguiente, estos trabajos y productos asumen la interdependencia entre sí en función del fin común. Y es interinstitucional en sentido pleno, lo cual significa que tanto el equipo de investigación como el sistema de información son colectivos, no pertenece a uno de sus miembros. El Observatorio es autónomo, esto es, posee la autonomía que le da el ser una iniciativa colegiada.</p> <p>En él se destaca la expresión paz integral porque comprende los aspectos de la Cultura de paz y el desarrollo. Y el Observatorio contribuye indirectamente a su realización en tanto arroja resultados que son aprehendidos por las instituciones, las organizaciones sociales, políticas y las comunidades en su práctica cotidiana; estos resultados son convertidos en herramienta gubernamental al momento de implementar políticas públicas.</p>
Por qué (Justificación)	<p>En Colombia se trabaja para lograr la resolución del conflicto armado y las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales que lo han provocado y renovado en el transcurrir del tiempo.</p> <p>En la región del Magdalena Medio todas esas problemáticas se despliegan con denotada intensidad. Y en la búsqueda del desescalamiento de la confrontación, del respeto y garantía a los Derechos Humanos, de sentar bases al desarrollo endógeno, varios proyectos, programas, organizaciones e instituciones desdoblán sus tareas, y el objeto directo lo componen las comunidades asentadas en la Región que viven además la filigrana de la iniquidad y la pobreza.</p> <p>Estas tareas necesitan del apoyo permanente de una unidad que se dedique a la observación constante de las</p>

	<p>problemáticas existentes, de vislumbrar las que se puedan presentar y de visibilizar las acciones de paz, y que paralelamente con base en la investigación dispense información cualificada para la acción, la gestión e implementación de políticas gubernamentales que logren la consecución y perdurabilidad de la Paz. Es preciso anotar que dentro de la visibilización se remarcan las acciones de paz sin desconocer las de la confrontación.</p>
Objetivos	<p>GENERAL: La finalidad general de este ejercicio interinstitucional es la de contribuir al fomento de una propuesta de Cultura de paz y desarrollo integral mediante el seguimiento y análisis del conflicto político armado, sus tendencias, efectos y las alternativas de resolución emprendidas por los actores, movimientos y comunidades no armadas; así mismo, el seguimiento y análisis de las políticas públicas dirigidas al desescalamiento de la confrontación y a la construcción de la Paz. Este propósito tiene al Magdalena Medio como el foco central desde donde se desarrolla el trabajo permanente de monitoreo y visibilización.</p> <p>ESPECÍFICOS: El propósito general se concreta en el seguimiento y análisis permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los Espacios humanitarios que se labran en la región y que hoy propugnan por el reconocimiento de su autonomía frente a los actores armados; • A la situación de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario; • A los indicadores de legitimidad y gobernabilidad de las instituciones del Estado; • Al manejo (tratamiento) dado a los conflictos que existen en la Región y al surgimiento de otros nuevos. • Al cumplimiento de los acuerdos a los que han llegado y puedan llegar las organizaciones o comunidades con el Estado que permitan la resolución de conflictos, y a los que se establezcan entre este último y los grupos armados. • De igual forma se concreta en la producción de herramientas de análisis in situ que ayuden a las organizaciones y movimientos sociales a elevar su nivel de proposición e incidencia; • Al sugerir la ejecución de políticas públicas que promuevan la Cultura de paz y el Desarrollo integral • Al hacer visible nacional e internacionalmente las acciones de paz que se impulsan en el Magdalena Medio;
Visión	<p>El horizonte es el logro del postconflicto en Colombia. Este se entiende no sólo como una etapa del conflicto, sino,</p>

	<p>como un propósito que contribuye a orientar la reflexión de los diferentes sectores de la sociedad colombiana sobre sus proyectos de futuro y la forma de ponerlos en juego, y a modo de instrumento prospectivo que ayuda a anticipar los problemas y las decisiones que la sociedad debe asumir en la construcción de la paz, esto es, la manera de actuar en el presente en función de transformar la condición bélica actual; y específicamente, introduce en los procedimientos que el Observatorio de Paz Integral asume con relación a los temas y las acciones (agendas) del nivel regional, nacional e internacional que son estratégicas en el tránsito hacia la resolución del conflicto.</p> <p>Por consiguiente, el horizonte involucra el desafío de construir una paz que se extienda al tejido social, que sea estable y duradera, y donde las diferencias y contradicciones encuentren cauces de resolución política por fuera de la utilización de las armas.</p>
<p>Alcance territorial</p>	<p>El área central de trabajo lo constituyen las poblaciones ubicadas en la región denominada Magdalena Medio y cubiertas por las distintas instituciones que participan en la iniciativa. La Región se ubica en el centro nororiental de Colombia, cubre parte del territorio de los departamento de Antioquia, Bolívar, Cesar y Santander. Tiene una extensión de 30 mil kilómetros cuadrados. Se extiende de sur a norte en un trayecto de 300 kilómetros sobre la parte central de la cuenca del río Magdalena, partiendo de Puerto Nare, (Antioquia) hasta Regidor (Bolívar).</p> <p>Se asumen 30 municipios mayoritariamente rurales. Sobresalen los espacios urbanos de Barrancabermeja (300 mil hab.), San Vicente de Chucurí (30 mil hab.), y Sabana de Torres (21 mil hab.), en Santander; Aguachica (90 mil hab.), en Cesar; Puerto Berrío (30 mil hab.), en Antioquia; (DANE, proyección 2000).</p> <p>La Región del Magdalena Medio es el foco principal de las actividades del Observatorio. Participa desde la Región en el seguimiento al conflicto y la construcción de la Paz en el ámbito nacional. Define lo nacional como el resultado de las acciones y entrecruzamientos que se establecen entre las regiones.</p>
<p>Metodología empleada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación: Acciones de Paz No. 1. • Boletín del Observatorio de Paz Integral, (OPI): presenta una síntesis mensual de los principales hechos ocurridos en el Magdalena Medio en relación con la violencia y el conflicto, las acciones bélicas, el contexto económico y social de la región y las acciones colectivas por la paz realizadas por las comunidades en su lucha por la vida con dignidad (enero-junio 2009).

Fuente: Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio.

Autor: YPVA

A diferencia de otros centros o grupos de investigación, el Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio (OPI) se define como un ejercicio interinstitucional e interdisciplinario que hace un seguimiento crítico de las problemáticas y todo lo que incide en la realidad del Magdalena Medio. Como sistema -el observatorio-, articula los esfuerzos de diferentes organizaciones que lo conforman como el Instituto Universitario de la Paz (UNIPAZ), la Defensoría del Pueblo, Diócesis de Barrancabermeja, Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, entre otras. De manera que, “tanto el equipo de investigación y el sistema de información son colectivos, no pertenecen a ninguno de sus miembros.”¹¹⁸

Su objetivo fundamental es la de fomentar una cultura de paz y desarrollo integral en el Magdalena Medio. Esto se concreta entonces, con el monitoreo y análisis del conflicto armado, sus efectos en comunidades no armadas; igualmente, en la revisión de acciones, conflictos en la región, espacios humanitarios, situación de los derechos humanos y el Derecho Internacional Humanitario, las políticas públicas, entre otros factores que contribuyen a la construcción de escenarios y propuestas hacia la consolidación de acciones de paz y desarrollo. Ver Ilustración 16.1.

Ilustración 16.1. Factores que analiza el Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio (OPI) para la consolidación de sus objetivos.



¹¹⁸ Obtenido el 29 de agosto de 2009 a las 3:00 a.m. de. <http://www.opi.org.co/>

Fuente: Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio (OPI)
 Por otra parte, como ya se había dicho antes, el territorio de este observatorio lo constituye la región del Magdalena Medio, la cual se ubica en el centro nororiental de Colombia; “cubre parte del territorio de Antioquia, Bolívar, Cesar y Santander. Tiene una extensión de 30 mil kilómetros cuadrados. Se extiende de sur a norte en un trayecto de 300 kilómetros sobre la parte central de la cuenca del río Magdalena, partiendo de Puerto Naré, (Antioquia) hasta Regidor (Bolívar).”¹¹⁹ Ver Ilustración 16.2.

Ilustración 16.2 Mapa de la región del Magdalena Medio.



¹¹⁹ Obtenido el 29 de agosto de 2009 a las 3:20 a.m. de <http://www.opi.org.co/Alcance.asp>

Fuente: Observatorio de Paz Integral-Magdalena Medio (OPI).

8.1.13 Análisis de la observación de observatorios colombianos. En estos días, una de las formas más novedosas para hacer investigación ha sido por medio de los observatorios. Lejos de determinar cuáles fueron pioneros como espacios interdisciplinarios para el estudio de un tema, fenómeno, problemática o aspecto de la realidad, en Colombia son ya una iniciativa común entre la academia, instituciones oficiales y privadas y organizaciones sociales, por citar algunas.

Así, para el caso de este ejercicio, como ya se anotaba al comienzo de este numeral, fueron escogidos 12 observatorios de todo el país, a fin de obtener un panorama tanto de sus características más sobresalientes, como la metodología que implementan para obtener información a lo largo y ancho territorio nacional.

En este sentido, aunque el énfasis o especialidad de cada uno de los observatorios ha sido diversa, independientemente de las temáticas abordadas, vale la pena subrayar que cada uno es tanto una acción para generar conocimiento nuevo en torno de fenómenos, problemáticas o situaciones específicas, una opción para el desarrollo de una población, un sistema para recabar información, como un espacio interdisciplinario de análisis y pensamiento.

De ahí que el objeto de estudio de algunos de los observatorios corresponde a ciencia y tecnología, delitos, educación superior y empleo, infancia, juventud, opinión e información de interés público, procesos electorales, salud, entre otros; así como ciudades, regiones o países, ejemplo de ello, son el Observatorio de Bogotá, Observatorio del Caribe Colombiano, Observatorio de Juventud del Eje Cafetero, Observatorio de Paz Integral del Magdalena Medio y Observatorio de Colombia. Lo que pone de manifiesto un amplio abanico de temáticas para adelantar investigaciones, reflexiones y resultados en torno de ellas.

Por otra parte, también resulta pertinente señalar que a pesar de que se adopte el término de *observatorio*, no todos acogen la forma de centro, colectivo, grupo o sistema de investigación; algunos, como el Observatorio de Bogotá y el Observatorio de Colombia se expresan como publicaciones periódicas impresas o digitales, de acceso gratuito en formato PDF.

Ahora con relación al primero –el Observatorio Social de Bogotá– su contenido se basa en el comportamiento de indicadores y variables como población total, esperanza de vida, tasa de natalidad, línea de pobreza, entre otros, que dan cuenta de las circunstancias sociales de los capitalinos. En cuanto al segundo, hace seguimiento de las circunstancias de Colombia a partir de cinco aspectos: Política Exterior, Política interna, Defensa, Conflicto Colombiano y Economía. Caso contrario ocurre con los demás observatorios tomados como muestra de este ejercicio, los cuales, cada uno por su lado, no sólo se encuentran desarrollando proyectos de investigación sino que como centros de investigación también tienen un registro de propuestas concluidas.

Al respecto, el Observatorio de Ciencia y Tecnología registra ocho experiencias de investigación en curso y 37 realizadas, todas en el marco de seis áreas entre 2002 y 2009. Algunos títulos de los ejercicios en proceso son: Libro de Indicadores de Ciencia y Tecnología, Colombia, 2009; Inversión Nacional en Actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación – ACTI, 2009; Evaluación del Centro Interactivo Maloka 10 años; Percepción de los jóvenes sobre la ciencia y la tecnología, la profesión científica y la enseñanza de las ciencias., análisis comparativo Bogotá, Buenos Aires y Sao Pablo; Percepción de los bogotanos sobre el Planetario, estudio preliminar sobre la cultura científica en la ciudad, entre otros.

Otro caso similar ocurre con el Observatorio del Caribe Colombiano que en cuanto a los procesos de investigación llevados a cabo, su cifra asciende a 29, donde ocho es el número de propuestas en curso y 21 corresponden a los proyectos culminados. Desde 2001 hasta 2008 podría catalogarse como el periodo donde se han efectuado la mayoría de las investigaciones. Ejemplo de ello, de las propuestas finalizadas son: Indicador Global de Competitividad de las ciudades colombianas, 2008: El caso de Cartagena de Indias; Línea de base del departamento del Cesar frente a los Objetivos de Desarrollo de Milenio; Eficiencia técnica y cambio en la productividad en las empresas turísticas de Cartagena, 2001-2004: ¿Qué tan competitivos son los hoteles y las agencias de viajes locales?, entre otras.

De acuerdo con lo anterior, podría afirmarse que ambos grupos, el Observatorio de Ciencia y Tecnología y el Observatorio del Caribe Colombiano, asumen intensamente la actividad investigativa, tal como lo evidencian el número de investigaciones emprendidas y culminadas.

Por otra parte, en materia de publicaciones, el Observatorio de Procesos Electorales (OPE) de la Universidad del Rosario de Bogotá ha ubicado sus resultados y prácticas investigativas en dos artículos para los periódicos colombianos: El Nuevo Siglo y El Espectador; dos escritos en las revistas: Desafíos -de la misma universidad- y Elecciones de la Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE). Igualmente, durante 2006 a 2008 ha preparado cuatro documentos de investigación y finalmente, impreso dos libros con el apoyo de las editoriales: Oxford, Oxford University y de la Universidad del Rosario. Esto quiere decir entonces que de 2005 a 2008, éste observatorio ha ofrecido a la academia y a las instituciones interesadas en los procesos electorales, diez productos, resultado de su labor y trayectoria en el tema.

Por su parte, con el propósito de proyectarse hacia el futuro, el Observatorio de Salud Pública de Santander también se ha preocupado por la difusión de sus prácticas, ha diseñado su propia publicación denominada Revista del Observatorio de Salud Pública de Santander; con la cual, a la fecha de hoy, ha sacado a la luz pública diez ediciones desde 2004 a 2009, en un promedio de dos números por año.

A partir de lo expuesto, y como lo pueden insinuar los títulos de algunas investigaciones, se infiere que las metodologías implementadas por los observatorios de la muestra apuntan hacia la amalgama del método cualitativo y cuantitativo. Es decir, la identificación y obtención de la información se hace por medio de indicadores y variables; la creación de modelos analíticos; seguimiento y monitoreo de factores; informes que suministran algunas instituciones del país; encuestas; búsqueda de estadísticas, prácticas, y sistemas de información; desarrollo de estudios de caso, entre otras.

Para concluir vale la pena precisar que los observatorios examinados anteriormente son apenas una muestra del universo de centros de investigaciones que existen en el país bajo esa denominación. Por tanto, resultaría caprichoso suponer o deducir que todos tienen las mismas características, emprenden los mismos procesos o implementan los mismos métodos. Igualmente, es indispensable señalar, que los resultados expresados en las matrices son la evidencia de la voluntad de diferentes instituciones, organizaciones y sectores por contribuir al desarrollo de su contexto, a partir de una lectura crítica de sus circunstancias.

8.2 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Para efectos de esta propuesta se efectuaron ocho entrevistas¹²⁰ dirigidas a quienes detentan los cargos de coordinadores de cada uno de los diferentes programas de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Regional Girardot. Igualmente, se tuvo en cuenta a quienes se desempeñan en la coordinación Académica y la unidad de Ciencias Básicas y Transversales.

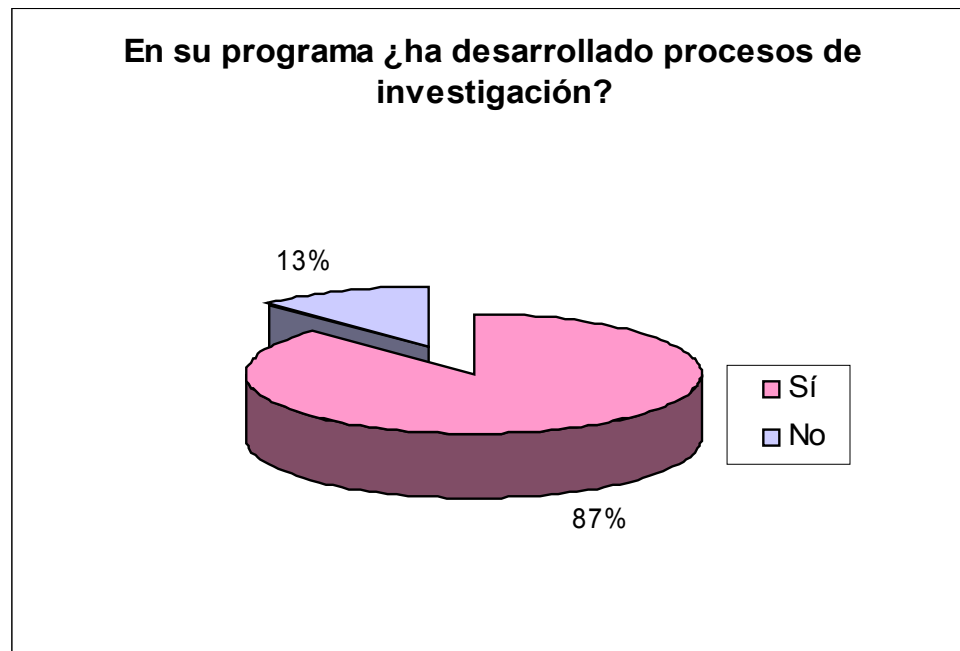
En ese sentido se preparó un cuestionario con 15 preguntas para identificar, a partir de la posición, rol, visión de conjunto y experiencia en el cargo de los docentes, las características y necesidades de información existentes en Girardot y el Alto Magdalena para emprender procesos de investigación.

Así, a la pregunta 1: *Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa que usted dirige?* Las respuestas son heterogéneas, pues el periodo de vinculación con la universidad, al menos desde éste cargo –de coordinador- oscila entre seis semanas, como ocurre con la Coordinación de Bienestar Universitario, y tres años como es el caso de las coordinaciones para los programas de Tecnología en Electrónica y Trabajo Social. Lo que indica que la trayectoria de los entrevistados en la institución, desde el rol de coordinador, ha sido menor que el tiempo que lleva Uniminuto, Regional Girardot en el municipio -nueve años-.

¹²⁰ Al final de este proyecto se presentan como anexo, las ocho entrevistas dirigidas a los diferentes coordinadores académicos de área, programas o unidades de Uniminuto, Regional Girardot, realizadas en septiembre y octubre de 2009.

En cuanto a la pregunta 2: *En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?*

Gráfico 1.



Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Las declaraciones están divididas. Dos temas en particular son recurrentes: la pertinencia de los programas académicos y los trabajos de grado.

En cuanto al primero, Luz Dary Espitia Hernández, Coordinadora de Comunicación Social-Periodismo en Uniminuto, Regional Girardot, indica:

Venimos desarrollando dos procesos de investigación, uno sobre la pertinencia del programa de Comunicación Social – Periodismo en la región y otro sobre el observatorio. Igualmente, hay otros subtemas en los que se viene trabajando; por una parte, el estado de los medios de comunicación en la región y por otra, el estado de los proyectos curriculares de los programas de Comunicación Social – Periodismo del país, ambos también hacen parte del proyecto de pertinencia.¹²¹

¹²¹ Fragmento de la entrevista a Luz Dary Espitia Hernández, Coordinadora de Comunicación Social-Periodismo con motivo de esta propuesta de investigación. Realizada el 24 de septiembre de 2009 a las 7:00 p.m.

Por su parte, Elvia Janeth Galarza Bogotá, Coordinadora de Trabajo Social, expresa: “Últimamente, hemos estado trabajando en la estructuración del área de investigación. De ahí que nuestro principal interés es la formulación de las líneas de investigación; para ello, actualmente nos encontramos elaborando un proyecto en nuestra línea *Ciudad*, que está orientado a la pertinencia del programa en Girardot.”¹²²

Y sobre el segundo tema –los trabajos de grado-, Ramón Eduardo Sepúlveda Guerrero, quien lleva a su cargo la Coordinación del programa de Ingeniería Civil expresa:

Durante este tiempo hemos decidido enfocarnos a líneas de investigación que son cerradas, específicamente en estos últimos dos años hemos trabajado en una sola línea de investigación que se llama “laboratorios de hidráulica”. Es en realidad una sublínea que hace parte de una línea llamada “Desarrollo de elementos pedagógicos para la enseñanza de ingeniería”. La razón de haber hecho esto fue que en años anteriores se daba libertad a que los ejecutores de proyectos escogieran de manera autónoma los temas de investigación, y eso estaba dando como resultado que se tenían múltiples proyectos, pero sin ninguna dirección ni orden. Desde que asumí la coordinación también asumí cerrar ése aspecto y reducir las investigaciones a una sublínea con el propósito de que en unos años, como ya ha venido sucediendo, tengamos unos productos específicos para mostrar.¹²³

En concordancia con lo anterior, Efraín Másmela Téllez, Coordinador de la Tecnología en Informática y Redes y Seguridad Informática plantea:

Nosotros no desarrollamos la investigación como debería ser; de hecho, hemos tenido deficiencias de investigación en todos los programas. Por eso, los proyectos de grado, ha sido el fuerte de los dos programas –refiriéndose a la Tecnología en Informática y la Tecnología en Redes y Seguridad Informática- porque desde esas propuestas se hacen aportes a sus líneas de investigación; en particular a la línea número tres, Innovación tecnológica y cambio social.¹²⁴

Por otra parte, vale la pena señalar que desde las demás áreas, unidades o programas también se vienen desarrollando otros estudios que igualmente

¹²² Fragmento de la entrevista a Elvia Janeth Galarza Bogotá, Coordinadora de Trabajo Social con motivo de esta propuesta de investigación. Realizada el 22 de septiembre de 2009 a las 6:00 p.m.

¹²³ Fragmento de la entrevista al ingeniero Ramón Eduardo Sepúlveda, Coordinador de Ingeniería Civil con motivo de esta propuesta de investigación. Realizada el 24 de septiembre de 2009 a las 7:30 p.m.

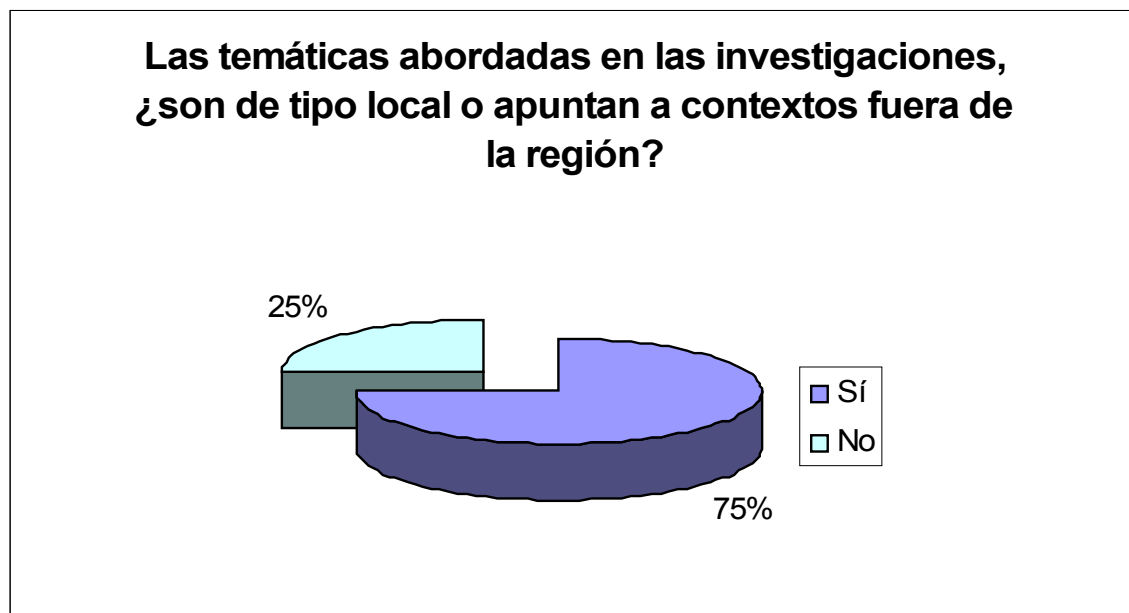
¹²⁴ Fragmento de la entrevista a Efraín Másmela Téllez, Coordinador de la Tecnología en Informática y Redes y Seguridad Informática. Realizada el 23 de septiembre de 2009 a las 8:30 p.m.

guardan relación directa con la comunidad educativa de Uniminuto, como: El perfeccionamiento de los currículos, investigación social del desarrollo para el Centro Regional de Girardot y procesos de actualización con los estudiantes que llegan a primer semestre.

Caso contrario ocurre con el proyecto propuesto por el programa de Tecnología en Electrónica: Diseño y fabricación de una incubadora de huevos de babilla, que pretende incluso, llegar a instancias internacionales.

Con relación a la pregunta 3: *Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?*

Gráfico 2.



Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot.
Autor: YPVA

Aunque está explícito el interés por realizar investigaciones en Girardot y el Alto Magdalena, hasta ahora la mayoría de las investigaciones llevadas a cabo por la universidad no trascienden realmente hacia ese contexto, ya que los proyectos adelantados están creados en torno de su misma comunidad educativa. De ello dan cuenta las iniciativas de las diferentes coordinaciones del centro regional, mencionadas en la pregunta anterior. El ingeniero Ramón Eduardo Sepúlveda lo advierte en sus palabras:

Más que local son específicas. Prácticamente apuntan a una sola población, que es la misma comunidad de Uniminuto del programa

de Ingeniería; es decir, ni siquiera salimos del contexto de la universidad porque las investigaciones han sido direccionadas específicamente a resolver las problemáticas de una comunidad cerrada, como es la de los estudiantes y docentes del programa de ingeniería.

Igualmente, lo señala Yudy Andrea Godoy González, Coordinadora de Bienestar Universitario: “Realmente sólo se centra en la población de Uniminuto.”¹²⁵

No obstante, María Teresa Restrepo Hernández como Coordinadora Académica de la institución en Girardot, enfatiza: “Son de tipo local con proyección regional.”

De todas formas, también existen proyectos, especialmente los de grado, que llegan concebirse como respuesta a necesidades de otras ciudades, incluso fuera de la región del Alto Magdalena. Así lo explica Efraín Másmela Téllez: “Hay investigaciones que se salen del contexto local, porque desde los proyectos de grado se han desarrollado un software para una institución o empresa o un tema de desarrollo tecnológico para determinado municipio como El Espinal, Flandes, etc.”¹²⁶

Respecto al interrogante 4: *Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.*

En este punto conviene precisar que las temáticas identificadas son variadas, ya que la naturaleza de cada coordinación tiene orientaciones diferentes. Para el caso de Comunicación Social-Periodismo se sugirieron estudios de recepción y audiencias, procesos de lectoescritura en la región y la relación entre comunicación y salud.

Desde Ingeniería Civil se propuso la recolección de información cuantitativa sobre la infraestructura urbana del municipio –vías y transporte–.

En cuanto al programa de Trabajo Social se apuntaron: Violencia intrafamiliar y trabajo con menores. Otro aspecto tiene que ver con la ubicación laboral de los egresados del programa y la incidencia de la intervención social en las problemáticas en la región.

Por su parte, el Coordinador de la Tecnología en Electrónica señala en primer lugar: “La automatización y control de la industria en Colombia, que aquí en la

¹²⁵ Fragmento de la entrevista a Yudy Andrea Godoy González, Coordinadora de Bienestar Universitario con motivo de esta propuesta de investigación. Realizada el 22 de septiembre de 2009 a las 6:30 p.m.

¹²⁶ Op cit.

región es incipiente; el segundo sería la aplicación de la electrónica al agro, y el tercero, la aplicación de la electrónica al campo de la neumática y la hidráulica.”¹²⁷

Con relación a las Tecnologías en Informática y Redes y Seguridad Informática se destaca el tema del emprendimiento y las mipymes para el desarrollo de material tecnológico en la región.

La Coordinadora Académica de Uniminuto, Regional Girardot advierte que “el interés es sólo sobre un tema, es el desarrollo regional, pero con tres vertientes: desde lo económico, lo político, lo social.”¹²⁸

Finalmente, desde Bienestar Universitario se pone de manifiesto la importancia de identificar en dónde estamos, cuáles son las características del contexto local y los fenómenos que se presentan en torno del municipio.

Así, de acuerdo con lo expresado por los entrevistados es evidente que las temáticas son de carácter individual; es decir, ninguna apunta a la integración de las áreas, programas o unidades de Uniminuto, Regional Girardot sino que son específicas para cada una de éstas.

En lo que se refiere a la pregunta 5: ¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?

En líneas generales, los entrevistados coinciden que la información debe ser resultado de una combinación entre los métodos cuantitativos y cualitativos.

Elvia Janeth Galarza Bogotá, encuentra su explicación a partir de las necesidades de información de los estudiantes Trabajo Social: “La información debe ser cualitativa y cuantitativa, porque los estudiantes que vienen a hacer trabajos en prácticas profesionales o sociales y no encuentran información real de lo que está pasando acá.”

¹²⁷ Fragmento de la entrevista al ingeniero Armando Darío Tovar Daniels, Coordinador del programa Tecnología en Electrónica con motivo de esta propuesta de investigación. Realizada el 24 de septiembre de 2009 a las 8:00 p.m.

¹²⁸ Fragmento de la entrevista al María Teresa Restrepo Hernández, Coordinadora Académica de Uniminuto, Regional Girardot con motivo de esta propuesta de investigación. Realizada el 25 de septiembre de 2009 a las 7:00 p.m.

Empero, Luz Dary Espitia Hernández expone:

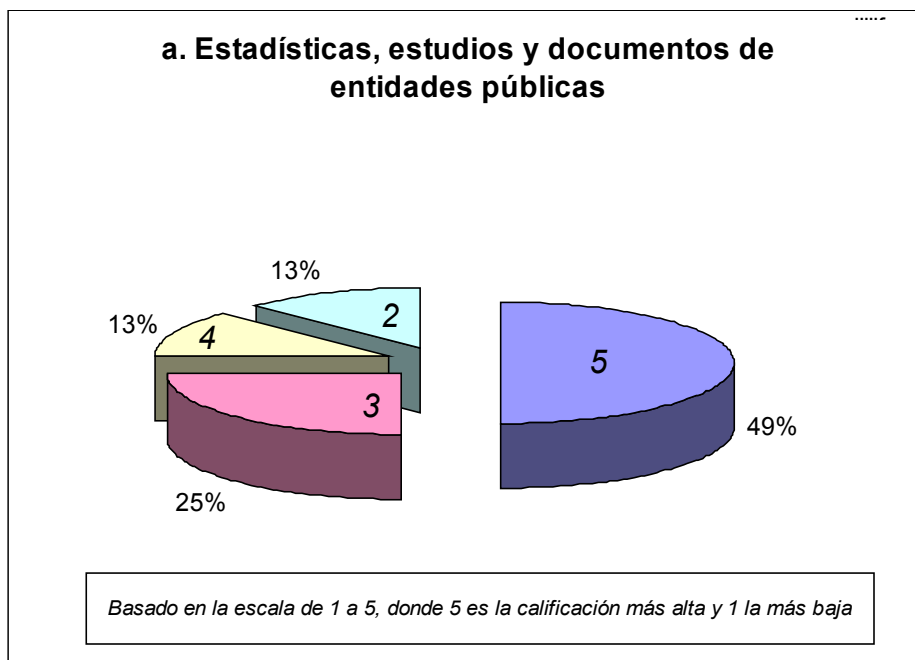
Ambas, pero fundamentalmente, en este momento, tenemos una necesidad de información cuantitativa para llegar a análisis y sistematizaciones porque creemos que no existe información sobre diagnósticos en información y comunicación, sobre medios y experiencias de comunicación que se vengán desarrollando, o sobre ejercicios de comunicación empresarial.

Respecto a la pregunta 6: *De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?*

- a. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas*
- b. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas*
- c. *Entrevistas y declaraciones de funcionarios*
- d. *Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales*
- e. *Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet).*
- f. *Enciclopedias*
- g. *Documentos electrónicos*
- h. *Libros*
- i. *Revistas*
- j. *Páginas electrónicas*
- k. *Diarios de campo*
- l. *Información en discos compactos*
- m. *Catálogos*
- n. *Resúmenes*
- o. *Archivo vertical*
- p. *Historias de vida*
- q. *Fotografías, ilustraciones o imágenes*
- r. *Otro ¿cuál?*

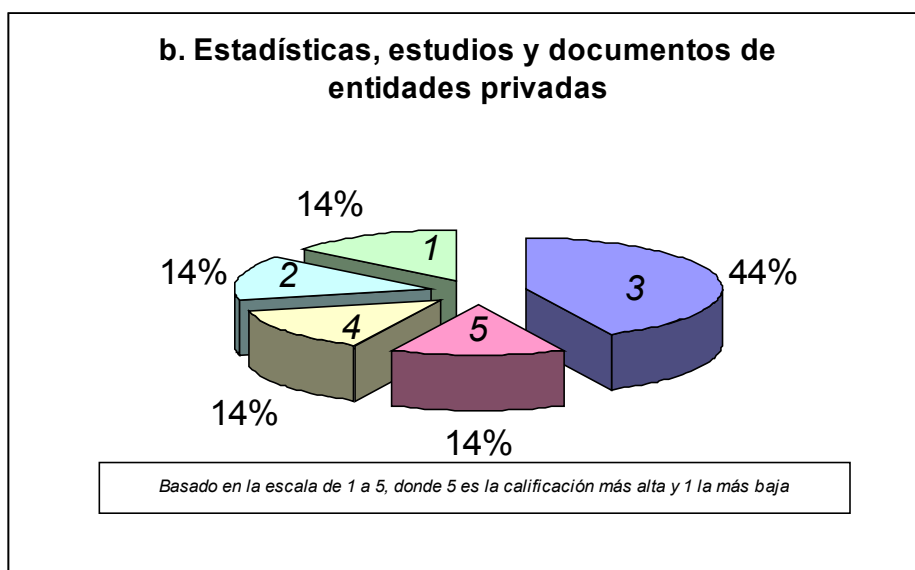
Dados los objetivos y disciplinas que convergen en cada uno de los programas, áreas, unidades o coordinaciones, las respuestas varían notablemente. De ahí que, con el ánimo de establecer cuáles son las fuentes de mayor coincidencia y de mayor uso, a continuación se presentan 14 gráficos que revelan el porcentaje más alto por criterio o fuente obtenido a partir de la calificación otorgada según la escala de uno a cinco, donde uno es el puntaje más bajo y cinco es el puntaje más alto.

Gráfico 3.



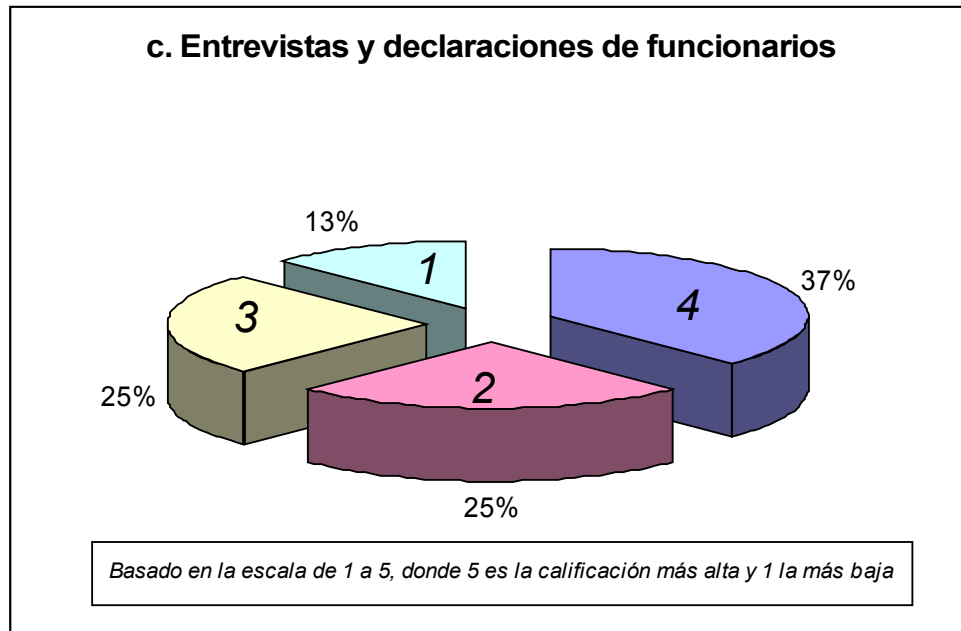
Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot.
Autor: YPVA

Gráfico 4.



Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot.
Autor: YPVA

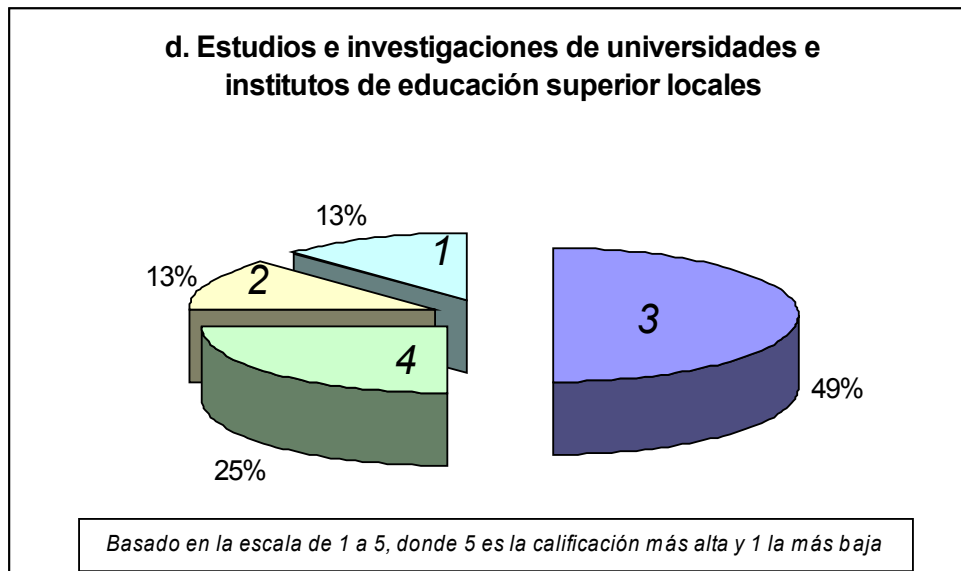
Gráfico 5.



Fuente:

Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

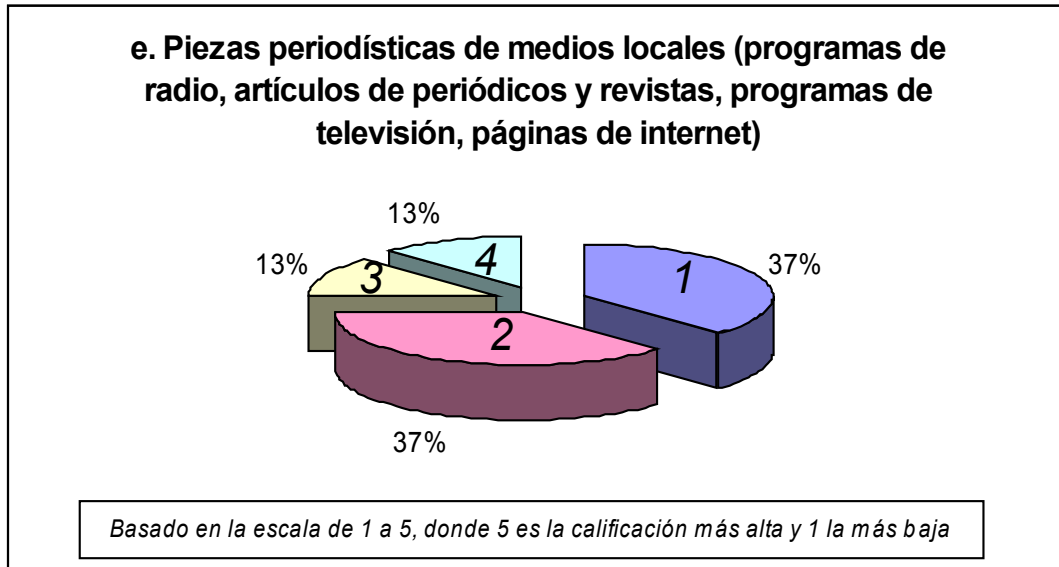
Gráfico 6.



Fuente:

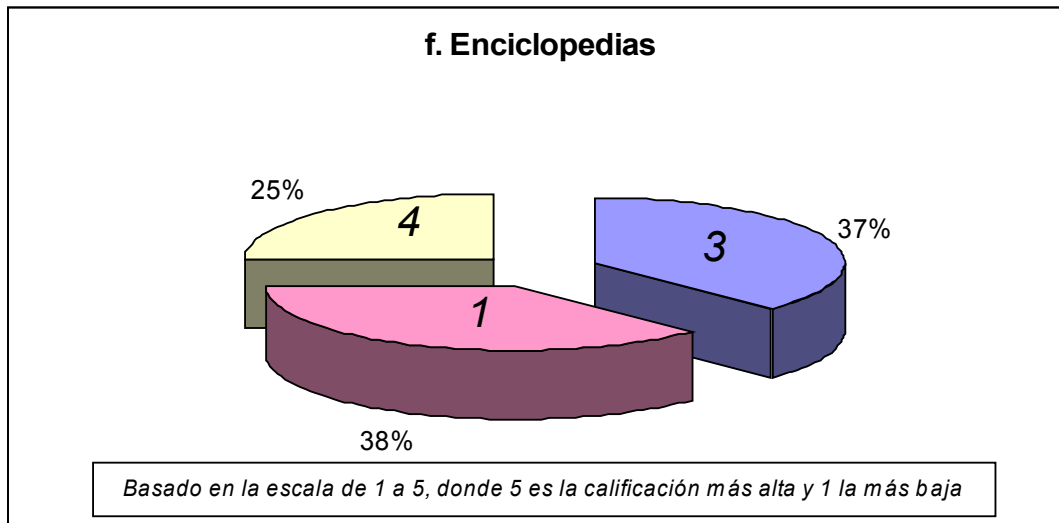
Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico 7.



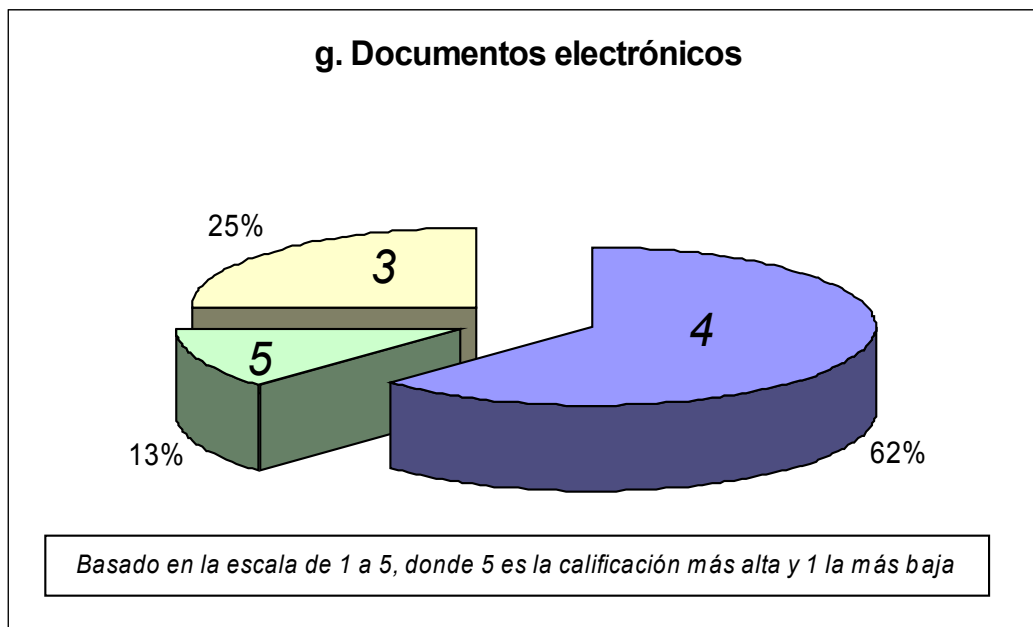
Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico 8.



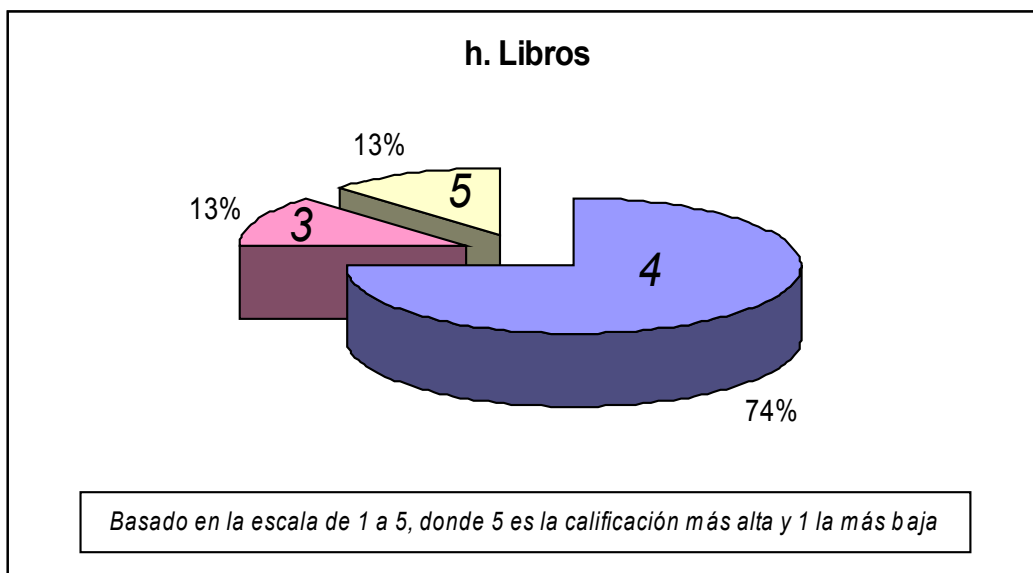
Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico 9.



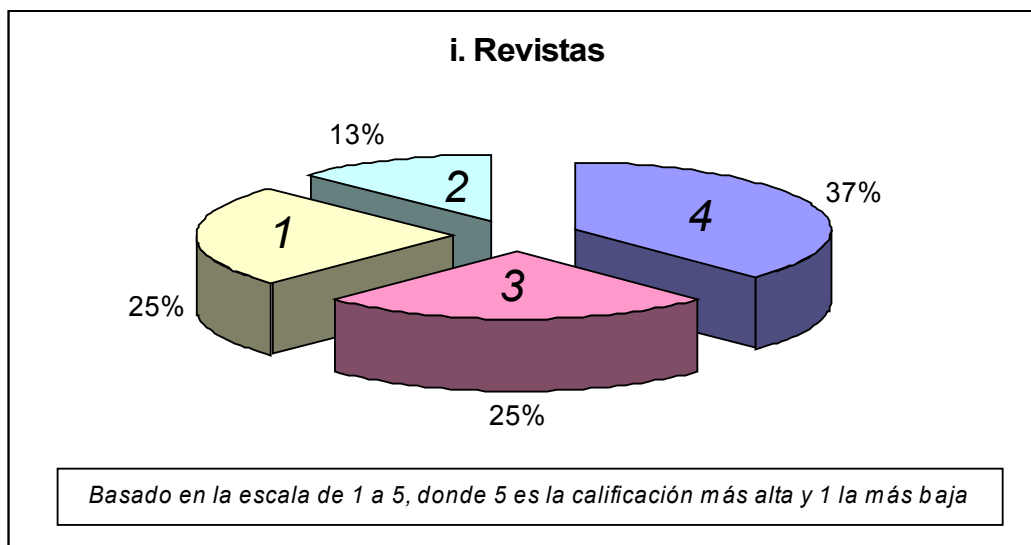
Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico 10.



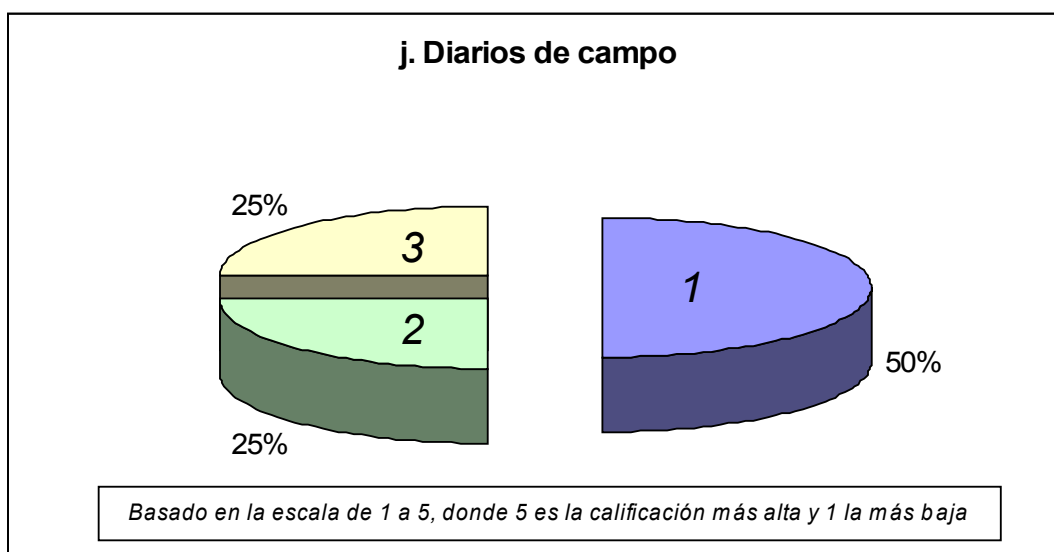
Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico 11.



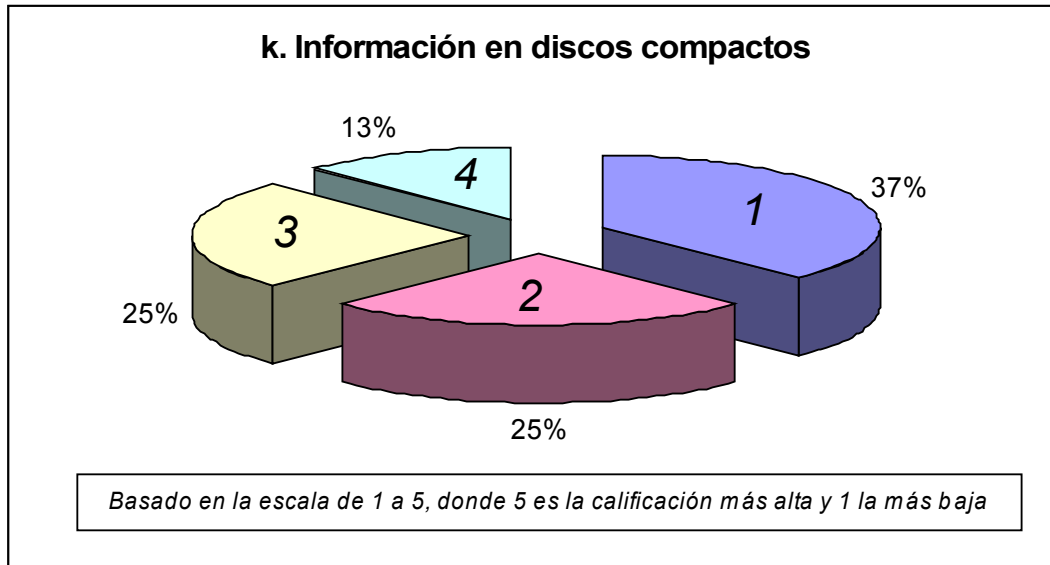
Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico 12.



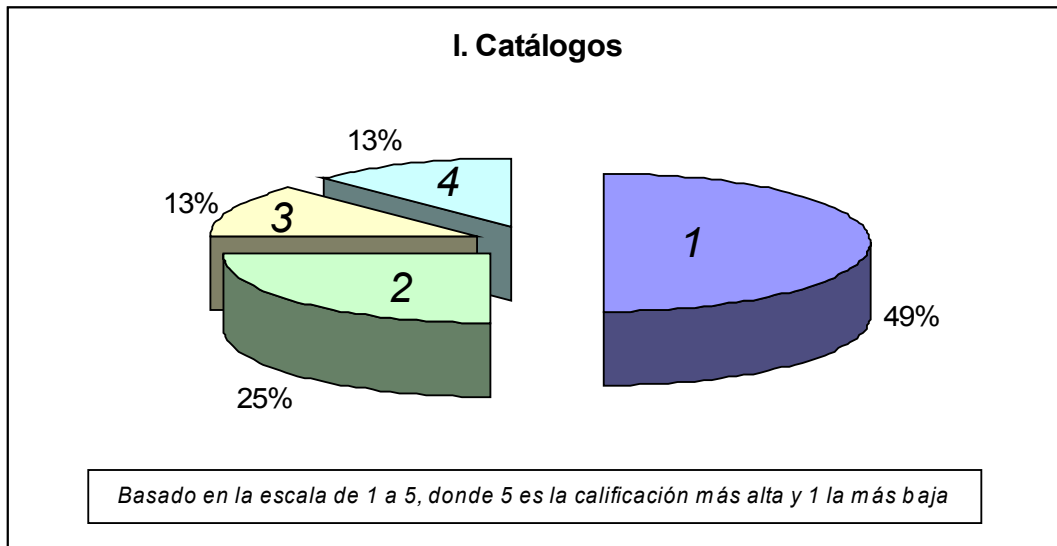
Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico 13.



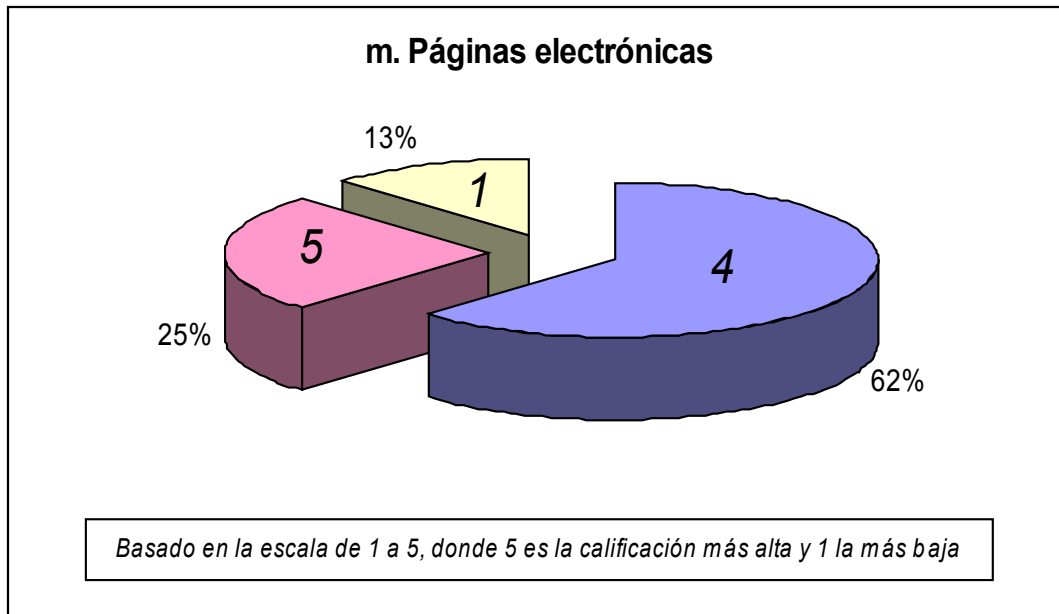
Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico14.



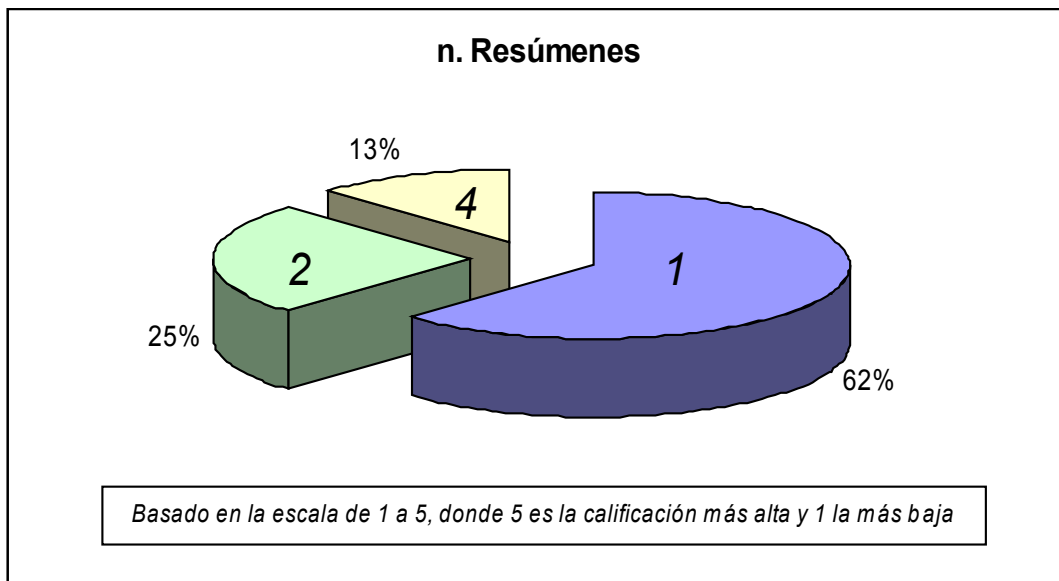
Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico 15.



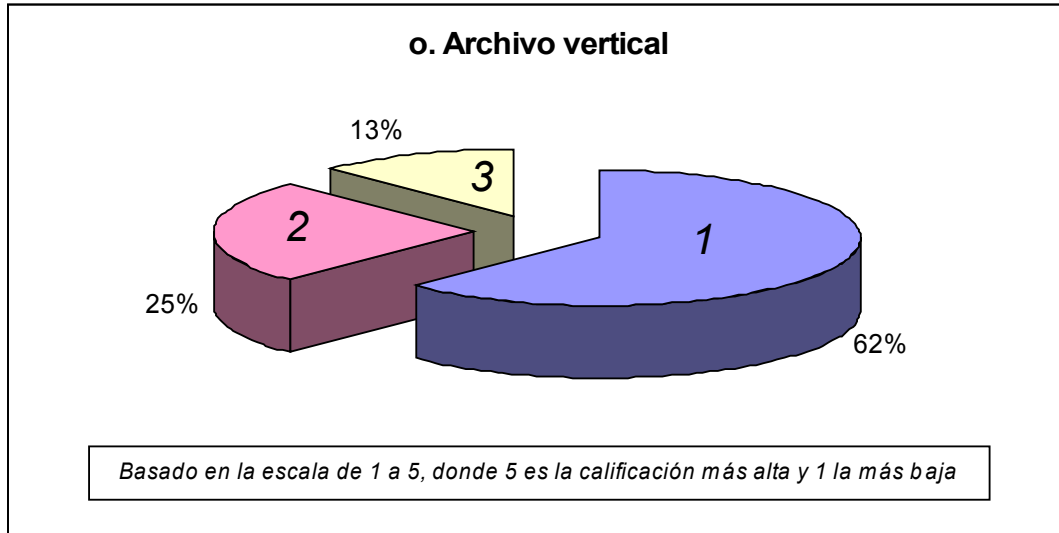
Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico 16.



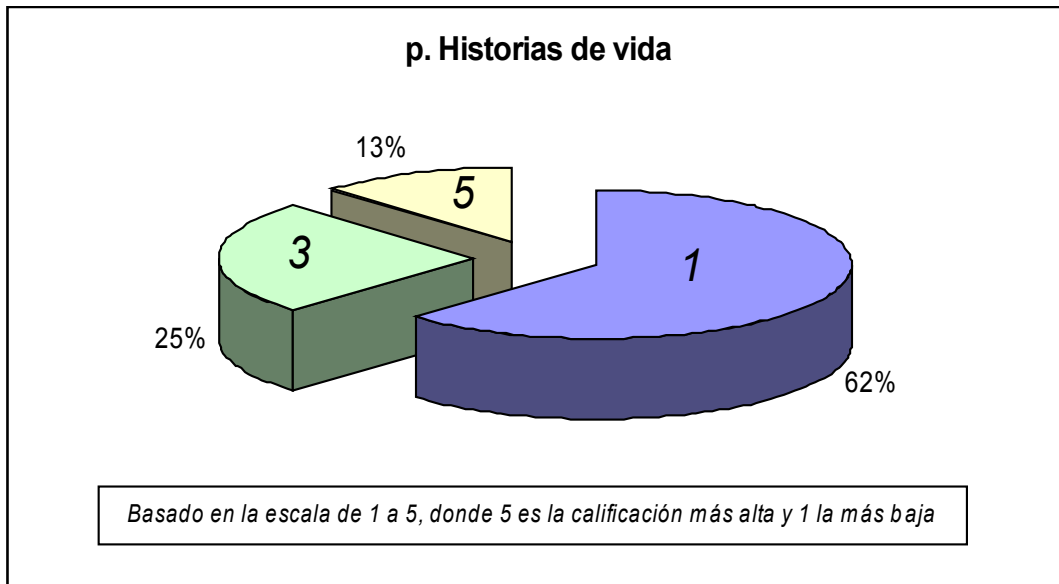
Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico 17.



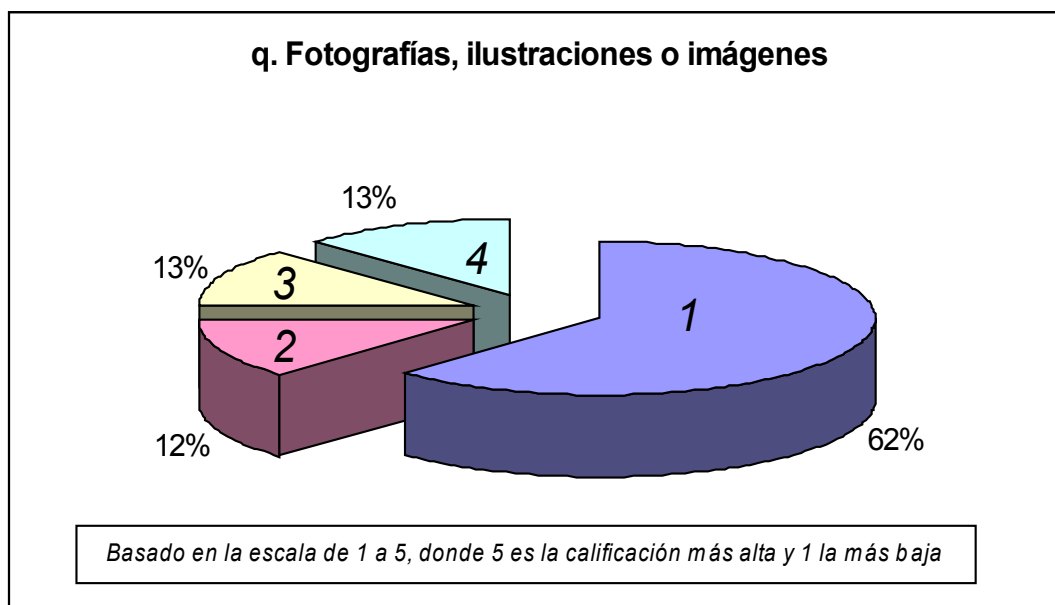
Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico 18.



Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Gráfico 19.



Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

A partir de lo anterior se deduce que:

El 49% de los entrevistados considera que las fuentes de mayor uso entre en cada uno de los programas, áreas, unidades o coordinaciones y que coinciden con un puntaje superior a tres (3) son las *Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas* con una calificación de cinco (5) en la escala establecida líneas arriba. Así, le siguen en ése orden, los *Libros* con un 74% de predilección y cuatro (4) en la escala; *Documentos electrónicos* con un 62% de favoritismo. En el mismo escalafón se encuentran las *Entrevistas y declaraciones de funcionarios y Revistas* con un 37%.

Contrariamente, las fuentes menos empleadas corresponden a los *Resúmenes, Archivo vertical, Historias de vida y Fotografías, ilustraciones o imágenes* con un 62% y una calificación que asciende a uno (1).

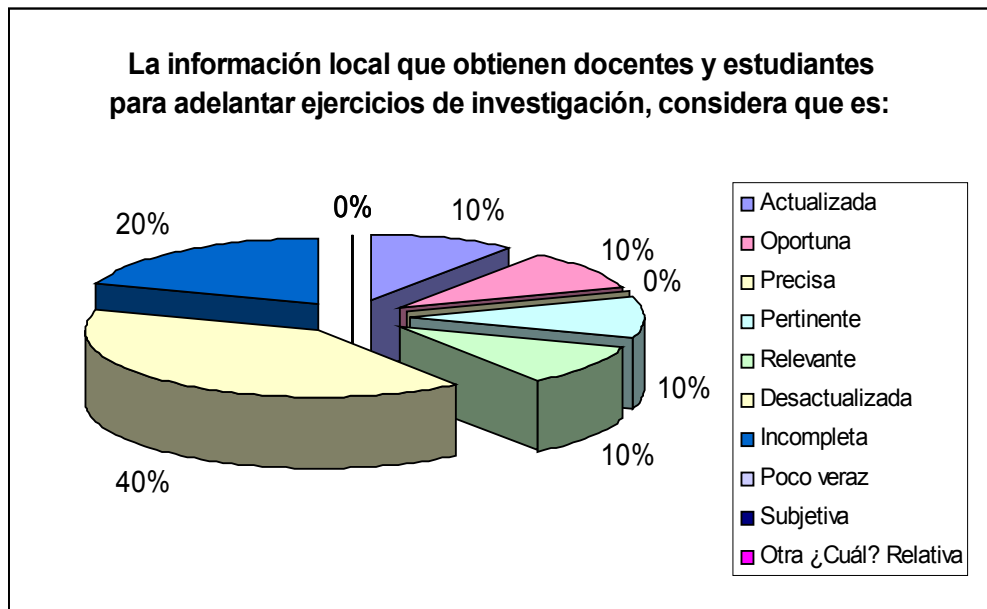
Por otra parte, las *Enciclopedias y Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales* con un 37% y 49%, respectivamente son fuentes recurrentes, su promedio es de tres (3).

Las *Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet)* y la *Información en discos compactos* son poco usadas para satisfacer las

necesidades de información. Así lo refleja la doble coincidencia numérica entre ambas del 37% y uno (1) en la escala.

A la pregunta 7: *La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:*

Gráfico 20.



Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
 Autor: YPVA

La respuesta nuevamente es heterogénea. Algunos de los argumentos que sostienen los porcentajes expuestos en el *Gráfico 20*, van desde “las entidades oficiales no son cuidadosas con la administración de los archivos históricos de lo que sucede con la infraestructura del municipio”¹²⁹, ‘donde se ha acudido no ha habido una organización de la información actual’¹³⁰ y “se encuentra muy poco sobre las disciplinas que uno estudia.”¹³¹

¹²⁹ Fragmento de la entrevista al ingeniero Ramón Eduardo Sepúlveda, Coordinador de Ingeniería Civil con motivo de esta propuesta de investigación. Realizada el 24 de septiembre de 2009 a las 7:30 p.m.

¹³⁰ Fragmento de la entrevista a Elvia Janeth Galarza Bogotá, Coordinadora de Trabajo Social con motivo de esta propuesta de investigación. Realizada el 22 de septiembre de 2009 a las 6:00 p.m.

¹³¹ Fragmento de la entrevista al María Teresa Restrepo Hernández, Coordinadora Académica de Uniminuto, Regional Girardot con motivo de esta propuesta de investigación. Realizada el 25 de septiembre de 2009 a las 7:00 p.m.

De otra parte, como sugiere la psicóloga Yudy Andrea Godoy González:

También podría ser relativa a las necesidades que cada quien tenga de información. Hay entidades que por condiciones de calidad están actualizando constantemente su información. Entonces en ese caso podría decir que es actualizada. Pero hay otras instituciones a las que no les interesan esos procesos de calidad y por eso encontramos información desactualizada, en materia de salud, eso es evidente. Por ejemplo la Secretaría de Salud no siempre cuenta con estadísticas recientes.¹³²

En relación a la pregunta 8: *¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?*

- a. Poco material de su especialidad*
- b. Información poca actualizada*
- c. Limitaciones de idioma*
- d. Desconocimiento en el uso de la biblioteca*
- e. Limitaciones de acceso a páginas electrónicas*
- f. Limitaciones para acceder a documentos públicos*
- g. Apatía de las instituciones, públicas o privadas, para facilitar información*
- h. Factores económicos*
- h. Otros. Especifique.*

Aunque entre los entrevistados se inclinan hacia las dificultades para acceder a información pública, factores económicos y poco material de la especialidad, se evidencian otros factores que obstaculizan la búsqueda y obtención de información entre la comunidad educativa de Uniminuto. Algunos de ellos son externos, como la falta de responsabilidad, seriedad y desconfianza para la recolección y suministro de datos por parte de instituciones y organizaciones.

En cuanto a los aspectos internos, estos tienen que ver con las falencias en los procesos de investigación impartidos por la universidad, el desconocimiento y desaprovechamiento de las nuevas tecnologías y “la falta de tiempo que se le invierten a los procesos. No se le dedica tiempo suficiente a la investigación”.¹³³

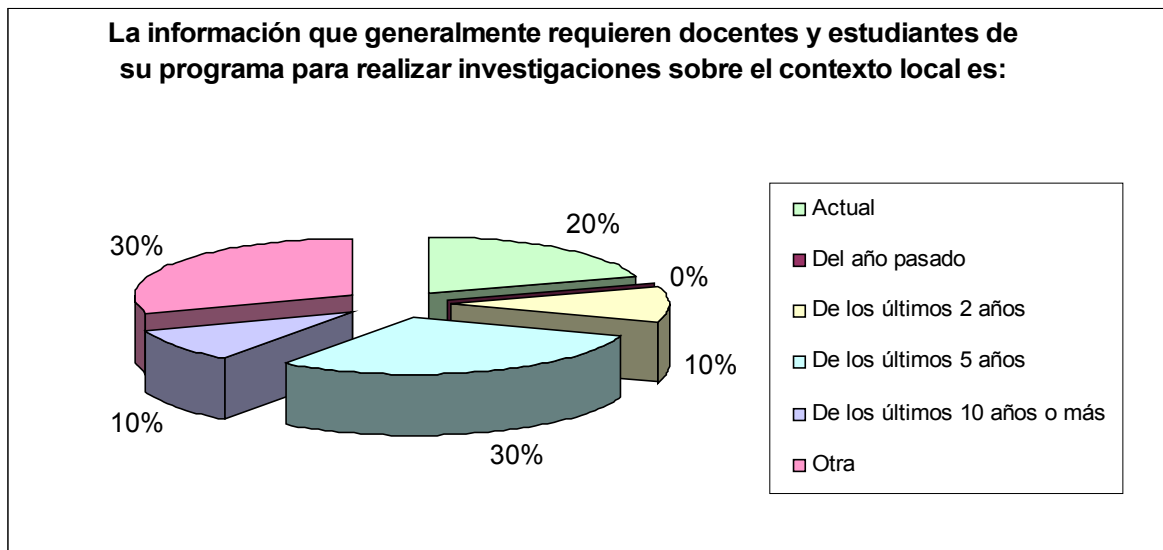
¹³² Fragmento de la entrevista a Yudy Andrea Godoy González, Coordinadora de Bienestar Universitario con motivo de esta propuesta de investigación. Realizada el 22 de septiembre de 2009 a las 6:30 p.m.

¹³³ Fragmento de la entrevista a Mario Enrique Agudelo Fera, Coordinador de Ciencias Básicas y Transversales, con motivo de esta propuesta de investigación. Realizada el 22 de septiembre de 2009 a las 6:30 p.m.

Entonces, en lo que respecta al interrogante 9: *La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:*

- a. Actual
- b. Del año pasado
- c. De los últimos 2 años
- d. De los últimos 5 años
- e. De los últimos 10 años o más
- f. Otra

Gráfico 21.



Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
 Autor: YPVA

Si bien podría creerse que los datos actuales son los más relevantes, la mayoría de los entrevistados coincidieron en que la información requerida por la comunidad de Uniminuto, Regional Girardot debe corresponder a periodos anteriores. Particularmente, del año pasado o de los últimos dos. De todas formas, dependiendo de los procesos que se están efectuando también puede ser prospectiva o retrospectiva, como sugiere María Teresa Restrepo.

Ahora, en un intento por aproximarse al concepto de *observatorio*, pregunta 10 precisa: *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

- a. Sí
- b. No

Gráfico 22.

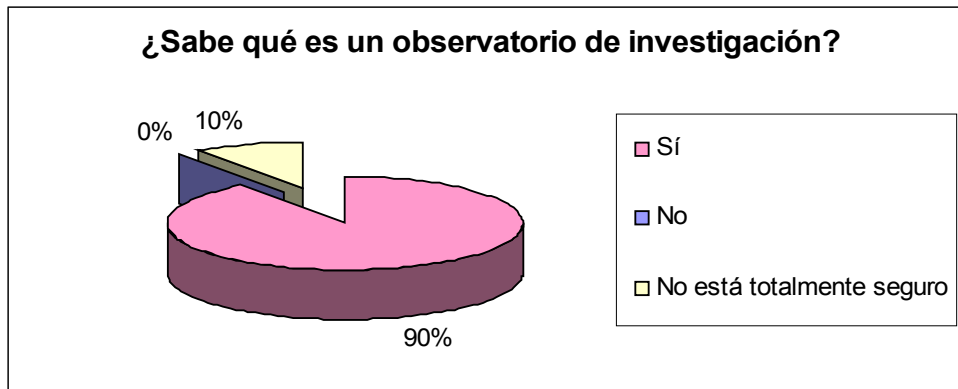


Gráfico No. 22. Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot.

Fuente: Entrevistas a coordinadores académicos, de área, unidad o programas de Uniminuto, Regional Girardot
Autor: YPVA

Con relación a este punto de la entrevista, es evidente que la mayoría de los entrevistados adoptaron como definición propia el concepto implícito en el cuestionario. Las coincidencias en las respuestas son casi literales y superficiales. Sólo uno de ellos manifestó abiertamente tener dudas sobre el término. La falta de dominio en el tema es evidente a pesar de que se hizo lo posible por articular tal concepto al área, coordinación, unidad o programa de la universidad donde se desempeña. Así, tampoco se involucraron otras funciones para el observatorio como el análisis, seguimiento y monitoreo de fenómenos, problemáticas, contextos particulares, entre otros.

En este sentido, tratando de unificar los conceptos expresados por los entrevistados, Luz Dary Espitia explica:

Un observatorio es una institución o una estrategia para buscar variables económicas, políticas y sociales de la región a fin de ponerlas a disposición de las personas o instituciones que lo necesiten. Es un organismo que tiene una estructura para recoger información estructurada, cuyo fin es brindar a la vez esa información a otros entes que la necesiten para investigación u otro tipo de actividad.

A lo que Yudy Andrea Godoy, desde su área -Bienestar Universitario-, añade: “Es un espacio para construir conocimientos en torno de un tema. Y desde allí recolectar información para hacer seguimiento y proponer salidas; claro, si lo que se estudia es una problemática o por el contrario, optimizar un proceso.”

Por consiguiente, a la pregunta 11: *¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado,*

organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?

Por el contrario al interrogante anterior, las razones expuestas son variadas y suficientes para sustentar una propuesta de tal carácter en la institución.

Por su parte, el ingeniero Sepúlveda explica:

Claro que sí, es un insumo sin el cual cualquier esfuerzo de investigación se pierde; es decir, la investigación requiere de insumos básicos, y el insumo mínimo es la información. Cuando no hay información, la investigación se limita a razones meramente especulativas, y de entrada eso afecta cualquier investigación, por eso es que el tema del observatorio es fundamental, porque nos va a permitir tener una base de datos de información confiable, actualizada y veraz sobre la cual se podrán efectuar procesos para evaluar y determinar problemáticas.

Complementado lo dicho, la Luz Dary Espitia manifiesta:

Sí, la información es necesaria para tomar cualquier tipo de decisión, económica, política y social, eso ayuda a contrarrestar, por ejemplo, la corrupción en el caso de entidades oficiales, y contribuye a la toma de mejores decisiones. Por tanto, se es más eficiente en la gestión oficial y privada porque no existe un organismo que dé información de tipo actual a instituciones para incidir en políticas, hacer análisis, no existe una sola organización que integre esa información, que la busque, la integre y la ponga al servicio para ser aprovechada.

Con relación a los beneficios potenciales que traería consigo el observatorio para Uniminuto, Regional Girardot, el Coordinador de Tecnología en Electrónica, indica: “Serviría de apoyo incluso, porque sería una forma de recoger información para investigaciones, proyectos de grado; por medio de él se alimentarían y facilitarían los procesos internos de investigación”.

Por su lado, María Teresa Restrepo hace referencia de la responsabilidad social de la academia: “Por supuesto, me parece muy pertinente. Primero porque pienso que es un compromiso de la institución de educación superior, que debe brindar servicios de interés a la región; además, no hay tampoco en la región quién nos preste este tipo de servicios. Es en suma un ejercicio académico pertinente.”

Al respecto, la pregunta 12 plantea: ¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?

Los entrevistados sugieren en su mayoría que el proyecto del observatorio debe, por ahora, centrarse únicamente en la identificación, obtención y suministro de información para prescindir de una potencial sobre carga en sus responsabilidades. Sin embargo, Espitia Hernández sugiere:

Yo creo que no se debe quedar sólo en la recolección de información. A largo plazo, también debe generar por sí mismo estrategias investigativas, análisis de ésa información y propuestas académicas que beneficien la situación que ha sido analizada o de la cual se han obtenido los datos, para que de repente la universidad pueda participar en la formulación de políticas y proyectos de tipo ciudadano.

Por otra parte propone el ingeniero Másmela Téllez: “Otro objetivo podría apuntar hacia la participación en convocatorias y en todo lo que permitiera la obtención de recursos, tanto de entidades públicas como privadas.”

Así, el interrogante 13 dice: *¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información? ¿De qué tipo?*

En este punto las respuestas se encuentran unificadas en torno de: la academia, grupos de investigación como Conciencias, entidades de carácter público y privadas, fundaciones, organizaciones comunitarias locales, incluso a otras organizaciones tanto nacionales como internacionales, entre otras.

Ahora, en lo que respecta a la clase de información que se podría proporcionar, fundamentalmente de tipo estadístico en el marco del fortalecimiento del desarrollo regional.

Respecto la pregunta 14: ¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?

Los entrevistados coinciden que es primordial acudir, en primera instancia, a los métodos cuantitativos para hacer de la información un consolidado confiable a la luz de los cálculos matemáticos.

Posteriormente, también es importante determinar a qué entidades le sería útil la información recabada por el observatorio para saber a ciencia cierta sobre qué aspectos de ésta se debe priorizar. Finalmente se pensaría en el diseño de los instrumentos para la recolección de datos, las pruebas piloto y la sistematización de bases de datos. Lo que implica, como expresa Yudy Godoy: “Una planeación supremamente rigurosa, (...) porque la idea no es observar todo por observar algo.”¹³⁴

¹³⁴ Fragmento de la entrevista a Yudy Andrea Godoy González, Coordinadora de Bienestar Universitario con motivo de esta propuesta de investigación. Realizada el 22 de septiembre de

Por otro lado, ¿Cómo hacer la información valiosa para las instituciones? María Teresa Restrepo indica: “Promoviendo el observatorio en otras instituciones”.

Finalmente, en relación con el numeral 15: *¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?*

Aquí las opiniones se enmarcan en torno del rol del entrevistado.

Luz Dary Espitia sostiene: “Claro que sí, porque la comunicación atañe a la cultura, a la vida social, a las relaciones, al mismo bienestar. Desde luego, cuando las redes de información y comunicación se hacen más veraces, eso siempre será positivo.”

Ramón Eduardo Sepúlveda: “Considero que podrían ser útiles todos nuestros conocimientos en matemáticas y estadística tomados en el curso del programa de ingeniería; desde allí podemos ayudar a establecer todos los conceptos matemáticos concernientes a tamaños de muestras, introducción a bases de datos, procesamiento de resultados, etc.”

Elvia Janeth Galarza: “Brindando información para el diagnóstico de problemáticas sociales que afecten a las comunidades.”

Armando Darío Tovar: “Yo creo podemos hacer varios aportes, sistematizando la información, mostrando lo que se ha hecho en investigación, no siendo celosos, sino por el contrario, amplios con toda la información obtenida para la retroalimentación del mismo observatorio”.

Efraín Másmela: “Aportamos herramientas tecnológicas, lenguajes que permitan la construcción y el desarrollo de procesos investigativos.”

Mario Agudelo: “Primero que todo, tratando de que las personas de la universidad conozcan del proyecto para que participen de él haciendo encuestas por ejemplo.”

María Teresa Restrepo: “Claro, a la consolidación, a la investigación. Pienso que desde la universidad, a través de sus procesos de investigación se pueden aportar múltiples significados a esa información.”

Finalmente, Yudy Andrea Godoy, opina: “En Bienestar hemos hecho unos pinitos en investigación tratando de caracterizar a los estudiantes de la universidad. La idea es que si sabemos cuáles son los intereses de los jóvenes que llegan a

Uniminuto, en diferentes ámbitos, probablemente podamos saber hacia dónde orientar mejor nuestras acciones como docentes, como administrativos”.

9. APROXIMACIÓN METODOLÓGICA DE LA ESTRUCTURA Y EL CARÁCTER DEL OBSERVATORIO DE UNIMINUTO, REGIONAL GIRARDOT

9.1 DEFINICIÓN

El Observatorio de Girardot y del Alto Magdalena es una iniciativa académica en la que participan docentes, investigadores y estudiantes de los distintos programas de Uniminuto, Regional Girardot, promovida por el interés de contribuir con el desarrollo de Girardot y el Alto Magdalena, inicialmente, a partir de la identificación, obtención y suministro de información sistematizada de alta calidad que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación, incidir en la formulación de políticas públicas y también, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en Girardot y el Alto Magdalena.

9.2 JUSTIFICACIÓN

Este observatorio surge por la profunda convicción del Centro de investigación de Uniminuto, Regional Girardot (CIRUG), de crear e impulsar proyectos de investigación donde se involucren y participen todos los programas de dicha institución en torno del desarrollo de la ciudad y la región. Así mismo, con el ánimo de responder a las necesidades de información existentes entre la comunidad educativa de Uniminuto, Regional Girardot para adelantar investigaciones que pongan en marcha la propuesta institucional de proyectarse hacia la sociedad, por cuanto no existe en el municipio una entidad u organización que se encargue de recabar y suministrar información sistematizada que sea procedente de la región tanto por sectores públicos o privados, de carácter académico, político, ambiental, cultural, económico, normativo, productivo y social que sea actualizada, concreta, confiable, imparcial, oportuna, pertinente, relevante y veraz sobre Girardot y el Alto Magdalena.

9.3 NATURALEZA JURÍDICA

El Observatorio de Girardot y del Alto Magdalena es un colectivo de Uniminuto, Regional Girardot, adscrito al grupo de investigación de dicha institución; hasta ahora, sin personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía técnica y de gestión para el cumplimiento de sus atribuciones, objetivos y fines con domicilio en Girardot (Cundinamarca).

9.4 PRINCIPIOS

El Observatorio de Girardot y del Alto Magdalena como una iniciativa de de Uniminuto, Regional Girardot, como parte de la obra del Minuto de Dios, cuenta con el valor agregado que le otorga el prestigio de la institución en el país y su compromiso con el cambio social. Como colectivo de investigación supone, entonces, procesos democráticos, imparciales, claros, participativos y sinérgicos para la identificación, obtención y suministro de información sistematizada confiable que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran.

9.5 MISIÓN

Constituirse como un colectivo de investigación que proporcione a la comunidad girardoteña, los habitantes del Alto Magdalena, Cundinamarca, Colombia y de otros países, herramientas para interpretar y entender la realidad de Girardot y la región a través de los distintos ámbitos que examina la información confiable que ofrece el observatorio.

9.6 VISIÓN

Consolidar el Observatorio de Girardot y del Alto Magdalena como un centro de investigación que contribuya al desarrollo del municipio y la región, no sólo desde la identificación, obtención y suministro de información sino también a partir del diseño y formulación de propuestas de investigación que analicen y hagan seguimiento de la realidad local a través de la integración de los datos recopilados.

9.7 OBJETIVO GENERAL

Identificar, obtener y suministrar información sistematizada procedente de la región tanto por sectores públicos o privados, de carácter académico, político, ambiental, cultural, económico, normativo, productivo y social que sea confiable sobre la Girardot y el Alto Magdalena, que sirva de insumo a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación, incidir en la formulación de políticas públicas y también, en los adelantos y evaluaciones de las iniciativas privadas que puedan tener alguna repercusión en Girardot y el Alto Magdalena.

9.7.1 Objetivos Específicos.

9.7.1.1 Evaluar, integrar y homogeneizar la información disponible procedente de la región tanto por sectores públicos o privados, de carácter académico, político, ambiental, cultural, económico, normativo, productivo y social de Girardot y el Alto Magdalena.

9.7.1.2 Establecer sistemas de captación y registro de la información disponible procedente de la región tanto de sectores públicos o privados, de carácter académico, político, ambiental, cultural, económico, normativo, productivo y social de Girardot y el Alto Magdalena.

9.7.1.3 Diseñar estrategias de divulgación de la información y los resultados de estudios, encuestas e investigaciones sobre diferentes aspectos sociales y de género.

9.7.1.4 Elaborar bases de datos de las entidades, instituciones y organizaciones públicas, privadas y sociales presentes en la región.

9.8 METODOLOGÍA

Son diversas las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar para conseguir los objetivos propuestos durante una investigación. Sin embargo, el Observatorio de Girardot y del Alto Magdalena, para efectos de identificar, obtener y suministrar información confiable, se basa inicialmente en el método cuantitativo, ya que “es adecuado y útil para abordar determinados aspectos de la realidad social que corresponden con el nivel de los hechos o fáctico, plano manifiesto ‘fenomenal’ donde las cosas pueden observarse, registrarse y medirse denotativamente”.¹³⁵ El enfoque adoptado es el descriptivo, ya que el alcance de esta propuesta de investigación apunta hacia la *descripción* de los datos que sean procedentes de la región tanto por sectores públicos o privados, de carácter académico, ambiental, cultural, económico, normativo, político, productivo y social.

En este sentido, el diseño metodológico se desarrolla a partir de las siguientes líneas de base:

9.8.7.1. Caracterización del territorio de influencia.

¹³⁵ RUBIO, María José; VARAS José. El análisis de la realidad en la intervención social, métodos y técnicas de investigación. Alcalá (España): Editorial CCS, 1997. p. 232.

9.8.7.2. Caracterización del estado y situación de la información procedente de la región, tanto por sectores públicos o privados, de carácter académico, ambiental, cultural, económico, normativo, político, productivo y social.

9.8.7.3. Definición y caracterización de los destinatarios de la información.

9.8.7.4. Selección y diseño de instrumentos para la identificación, recolección y seguimiento de información (cuestionarios, encuestas, escalas, fichas de seguimiento estadístico o documental, indicadores, entre otras).

9.8.7.5. Implementar modelos para estandarizar la información recabada a partir de criterios, indicadores y procedimientos.

9.8.7.6. Diseño de sistemas de información para la entrada, verificación, almacenamiento, procesamiento y análisis y salida de los datos obtenidos de las distintas fuentes consultadas.

9.8.7.7. Elaborar un inventario de las necesidades de información detectadas en los destinatarios del observatorio.

9.8.7.8. Establecer un medio y procedimiento para compartir y difundir la información recolectada.

9.9 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

9.9.1 Ciencia y tecnología. Desde esta línea se pretende revisar los procesos de investigación en torno de las nuevas tecnologías, las instituciones y organizaciones que están adelantando trabajos para su implementación y desarrollo en la ciudad y el Alto Magdalena.

9.9.2 Comunicación, medios y sociedad. Desde esta perspectiva se identifica y obtiene información en relación a los procesos e instituciones que tienen que ver con la comunicación de Girardot y el Alto Magdalena. Esto es, medios de comunicación e información; estudios de recepción; periodismo y opinión pública; entretenimiento y producción audiovisual; organizaciones de comunicación y comunicación en las organizaciones; comunicación para el cambio social, entre otros aspectos.

9.9.3 Antropología y sociedad. En este punto se revisa información sobre las características, estereotipos, grupos, identidades, lenguajes, prácticas, roles y representaciones culturales presentes en Girardot y el Alto Magdalena.

9.9.4 Familia y sociedad. Se estudia todo lo que concierne a entidades, instituciones, organizaciones, de carácter oficial o privado, que tengan incidencia

en la familia y las circunstancias de sus miembros, niños, jóvenes, hombres, mujeres, adultos mayores, entre otros.

9.9.5 Infraestructura urbana. La identificación y búsqueda de información desde este punto hace relación a las los estudios, gestiones, investigaciones, concesiones viales, acueductos, calles y vías que se hayan hecho en Girardot y el Alto Magdalena.

9.9.6 Intervención institucional y desarrollo. En esta línea se observa toda la información concerniente a instituciones oficiales y privadas y organizaciones sociales que inciden en el desarrollo de la región por medio de políticas, planes y programas.

9.9.7 Política y sociedad. Aquí se examina y recaba información acerca de las relaciones y estructuras de poder, políticas públicas y de asistencia social en el municipio y la región.

9.9.8 Sector solidario y desarrollo. Aquí se hace énfasis en la economía del sector solidario; esto es, en las entidades, iniciativas, procesos de gestión y organizaciones que se desempeñan en esta área en el contexto local.

9.9.9 Otras que sean necesarias y pertinentes para la región.

9.10 ESTRUCTURA DEL OBSERVATORIO

Con el ánimo de garantizar la participación de todos los integrantes del Observatorio de Girardot y el Alto Magdalena, la estructura de dicho colectivo está dividida así:

9.10.1 Comité Académico. Se encuentra conformado por los integrantes del grupo de investigación de Uniminuto, Regional Girardot. Algunas de sus funciones se orientan a:

9.10.1.1 Analizar y seleccionar las temáticas que serán objeto de estudio de acuerdo con los objetivos, las líneas de investigación del colectivo y su pertinencia en Girardot y el Alto Magdalena.

9.10.1.2 Determinar los cambios o modificaciones de las líneas de investigación existentes conforme a las necesidades y objetivos del colectivo.

9.10.1.3 Diseño de sistemas de información para la entrada, verificación, almacenamiento, procesamiento y análisis y salida de los datos obtenidos de las distintas fuentes consultadas.

9.10.1.4 Diseñar e implementar modelos para estandarizar la información recabada a partir de criterios, indicadores y procedimientos.

9.10.1.5 Establecer un medio y procedimiento para compartir y difundir la información recolectada.

9.10.1.6 Proponer planes de acción, estrategias, metas, presupuestos y cronogramas para el cumplimiento de los objetivos del observatorio.

9.10.1.7 Formular su reglamento interno y código de ética para su funcionamiento y manipulación de la información recabada.

9.10.2 Comité Operativo. A diferencia del anterior, éste se encuentra conformado por el coordinador de cada programa de pregrado, área o unidad de Uniminuto, Regional Girardot, al cual se le ha asignado emprender procesos de investigación alrededor de una o más líneas de investigación que le corresponda del Observatorio de Girardot y el Alto Magdalena. Así como por un grupo de estudiantes, no mayor en número de cinco, pertenecientes a la misma facultad -del coordinador- en calidad de practicantes sociales y profesionales; igualmente, alumnos que estén asistiendo a cualquiera de las asignaturas de investigación previstas en el currículo que esté cursando a la fecha de su integración, sus resultados y desempeño académico no serán factores decisivos. La vocación e interés por participar en iniciativas de investigación serán suficientes, además de lo descrito líneas atrás para que sea vinculado. Además de un egresado. Algunas de las funciones de este comité se orientan a:

9.10.2.1 Definir los destinatarios de la información.

9.10.2.2 Seleccionar y diseñar los instrumentos para la identificación y recolección de información (cuestionarios, encuestas, escalas, fichas de seguimiento estadístico o documental, indicadores, entre otras).

9.10.2.3 Identificar y obtener información procedente de la región tanto por sectores públicos o privados, de carácter académico, político, ambiental, cultural, económico, normativo y social.

9.10.2.4 Caracterizar el estado y situación de la información procedente de la región tanto por sectores públicos o privados, de carácter académico, político, ambiental, cultural, económico, normativo, productivo y social

9.10.2.5 Procesar los datos obtenidos y elaborar un informe sobre los hallazgos al coordinador del comité.

9.10.3 Comité de Control Interno y Vigilancia. Aunque también pueden participar del Comité Académico, a este pertenecen exclusivamente los coordinadores: académico, de áreas básicas y transversales y de prácticas sociales. Su función principal radica en servir de órgano de control y vigilancia ante los procesos que efectúen los otros comités.

9.11 MANEJO DE LA INFORMACIÓN

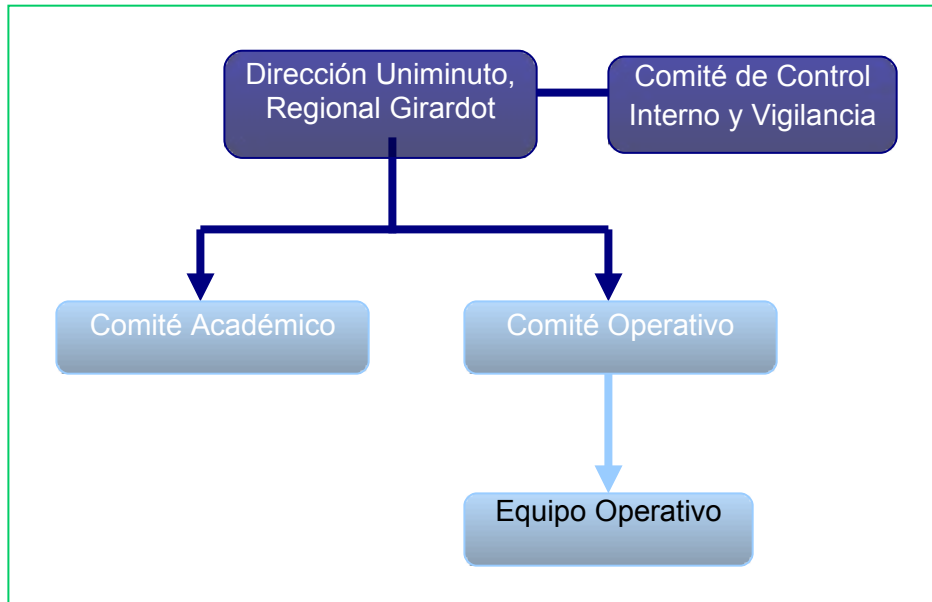
Tabla 13. Propuesta para el manejo de la información en el Observatorio de Girardot y el Alto Magdalena.

ETAPAS	PROCESO
1. Preparatoria	<ol style="list-style-type: none"> Definición y caracterización del contexto local. Selección y diseño de los instrumentos para la identificación y recolección de información (cuestionarios, encuestas, escalas, fichas de seguimiento estadístico o documental, indicadores, entre otras).
2. Recopilación y registro de la información	<ol style="list-style-type: none"> Definición y caracterización de los destinatarios de la información. Recopilación y registro de la información a partir de: cuestionarios, encuestas, escalas, fichas de seguimiento estadístico o documental, indicadores, entre otras.
3. Consolidación y análisis	<p>Por medio de cuatro fases:</p> <p><i>Fase 1:</i> Análisis y selección de las temáticas que serán objeto de estudio.</p> <p><i>Fase 2:</i> Procesamiento de la información a través de cuatro momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Momento A: Recopilación de la información disponible en fuentes primarias Momento B: Concertación de datos Momento C: Clasificación de la información cuantitativa Momento D: Recomendaciones para la recolección de información. <p><i>Fase 3:</i> Consolidación de la información.</p> <p><i>Fase 4:</i> Análisis cuantitativo de los resultados obtenidos.</p>
4. Productos	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración de informes periódicos Realización de diagnósticos Construcción de bases de datos Diseño de publicaciones.
5. Medición, seguimiento y control	<ol style="list-style-type: none"> Diseño y formulación de indicadores.

Fuente: YPVA

9.12 ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL OBSERVATORIO

Ilustración 17. Organigrama para el Observatorio de Girardot y el Alto Magdalena.



Fuente: YPVA

10. CONCLUSIONES

En Colombia, cada día resulta más frecuente la implementación de diversos observatorios para llevar a cabo procesos de investigación en torno de estudios de caso, fenómenos, problemáticas, situaciones específicas o temáticas.

Como iniciativas de la academia y de distintas instituciones, sean de carácter público o privado, los observatorios se han ido constituyendo poco a poco en mecanismos que facilitan la lectura de la realidad desde las diferentes miradas que proporciona la convergencia de los ámbitos cultural, económico, político y social.

En este sentido, aunque el énfasis o la especialidad de los observatorios también han sido diversos, independientemente de las temáticas abordadas, cada uno por sí mismo resulta tanto una acción para generar conocimiento nuevo en torno de su objeto de estudio, como una opción para el desarrollo de una población, un sistema para recabar información y un espacio interdisciplinario de análisis y pensamiento, ejemplo de ello son las experiencias del Observatorio de Bogotá, Observatorio del Caribe Colombiano, Observatorio de Colombia, Observatorio de Ciencia y Tecnología, Observatorio de Infancia, Observatorio de Juventud del Eje Cafetero, Observatorio Laboral para la Educación, Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público (OPIP), Observatorio de Paz Integral del Magdalena Medio, Observatorio de Procesos Electorales (OPE) y Observatorio de Salud Pública de Santander, tenidas en cuenta para este ejercicio.

Por consiguiente, a la pregunta ¿Es posible formular teóricamente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique, obtenga y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena?, la respuesta debe entenderse a partir de varias perspectivas.

En primer lugar, desde el rol que cumple la universidad en la sociedad hacia la generación de conocimiento nuevo y pertinente para contribuir al desarrollo de su contexto. Y eso, tan sólo es posible a través de la práctica investigativa. Así, la relación universidad y observatorio cobra sentido debido a los procesos que ambos emprenden hacia la necesidad de vincular la teoría con la práctica.

Por lo tanto, hasta aquí, la implementación de un observatorio en Uniminuto, Regional Girardot es una iniciativa válida. Por una parte, como una forma de corresponder a su responsabilidad social y, por otra, como un interlocutor entre la academia y la realidad local.

Sin embargo, resulta indispensable que los procesos internos de investigación adelantados por dicha universidad en sus diferentes áreas, coordinaciones, unidades y programas se fortalezcan en un principio internamente, para que posteriormente puedan trascender efectivamente hacia el contexto local y regional y, de paso, así garantizar que la práctica investigativa no se reduzca únicamente a las producciones obligadas que implican los proyectos de grado.

En el mismo sentido, de crear un observatorio, es necesario que se determine con precisión las líneas de investigación y la metodología que sería implementada. Eso, con el ánimo de orientar de manera clara los esfuerzos hacia temáticas específicas para que el proceso de identificación, obtención y suministro de la información recabada sea aprovechada totalmente como insumo para las instituciones que lo requieran.

Igualmente, es de capital importancia que la construcción sea producto de la integración de la comunidad educativa de Uniminuto, Regional Girardot a fin de que el observatorio además de ofrecer un inventario de datos pueda constituirse en un espacio interdisciplinario para reflexionar sobre la realidad local.

En segunda instancia, las disposiciones de la Ley 30 de 1992, concretamente en lo que respecta al artículo 19 expresa claramente que la investigación es “la razón misma de la universidad, que es responsable de preparar a hombres y mujeres para que, de manera consciente, tomen parte del desarrollo científico, tecnológico y cultural de la humanidad.”¹³⁶ Así, a la luz de las disposiciones legales se comprende que el observatorio, como resultado de un proceso de investigación y que a su vez, generador de otros corresponde a la esencia de la academia en el sentido de su responsabilidad social.

Finalmente, Girardot, como cabecera provincial del Alto del Magdalena -Agua de Dios, Guataquí, Jerusalén, Nariño, Nilo, Ricaurte y Tocaima- y primer municipio de la conurbación Girardot, Flandes y Ricaurte, está obligada a repensar la ciudad desde otros aspectos que también propendan por su desarrollo y que superen las preocupaciones económicas concebidas en torno de las actividades comerciales que trae consigo el turismo.

En definitiva, son diversos los argumentos que no sólo permiten la formulación de un Observatorio de Girardot y el Alto Magdalena sino que hacen pertinente esta propuesta. Lo cierto es que resulta trascendental -para el municipio, la región y la academia- que se empiecen a efectuar desde ya procesos de investigación que tengan por objeto de estudio el contexto local para contribuir efectivamente con su desarrollo, a fin de que las percepciones que se tiene de Girardot no se reduzcan al potencial económico que subyace del turismo, sino que trascienda allende a

¹³⁶ Citado por HERNÁNDEZ ARTEAGA, Rosario Isabel en: Universidad e investigación. Revista Memorias. Pasto: Universidad Cooperativa de Colombia, 2007. p.100.

circunstancias que promuevan otro tipo de miradas hacia un proyecto de ciudadanía que haga de sus oportunidades económicas, geográficas y sociales su derrotero para el cambio.

11. RECOMENDACIONES

Si bien, como ya se ha insinuado en el texto en diferentes apartados es trascendental que Uniminuto, Regional Girardot fortalezca sus procesos de investigación para que sus logros académicos se constituyan en un aporte verdadero a las circunstancias del municipio y la región. Lo que implica, desde luego en un reconocimiento de las necesidades que tiene Girardot y el Alto Magdalena en todos los ámbitos que le son inherentes.

Así, aunque los ejercicios de investigación emprendidos durante las asignaturas vistas en los diferentes programas de pregrado o en su defecto, los trabajos de grado son un comienzo para apropiarse de la realidad local y regional, es indispensable que iniciativas como el CIRUG sean complementadas con otras como los semilleros estudiantes por facultad o programa de pregrado donde además se conciban otros proyectos de pertinencia local, se involucren activamente todos los actores de la comunidad educativa para que la investigación en la institución se constituya en un escenario para el encuentro y la integración.

Finalmente, todo lo dicho es posible, además si institucionalmente, Uniminuto, Regional Girardot, potencializa la práctica investigativa impulsando y facilitando la participación de sus docentes y estudiantes en experiencias como foros, seminarios o cualquier tipo de actualizaciones de ese tipo ofrecidas por otras instituciones a fin de que pueda darse nuevas miradas tanto a la investigación misma en la universidad como a la realidad de su contexto.

12. BIBLIOGRAFÍA

12.1 LIBROS

BOBBIO, Norberto. Liberalismo y democracia. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1993.

BOTERO MONTOYA, Luis Horacio. Teoría de públicos: lo público y lo privado en la perspectiva de la comunicación. Medellín: Sello Editorial Universidad de Medellín, 2006.

CAMPO SAAVEDRA, María Fernanda, et. al., Plan de Competitividad de Girardot 2007-2019. Girardot: Cámara de Comercio de Girardot.

CARILLO TORRES, Alfonso. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Bogotá: Unisur, 1996.

FERRATER MORA, José. Diccionario de filosofía. Barcelona: Editorial Ariel, 2001.

MARÍN RUIZ, Antonio. El reto de la comunicación universitaria. En: Mass Media y el reto de las universidades. Granada: Universidad de Granada, 2005.

MATURANA, Humberto; VARELA, Francisco. El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano. Madrid: Debate, 1990.

MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. Bogotá: Limusa, IV edición, 2006.

PECAUT, Daniel. Violencia y política en Colombia: elementos de reflexión. Medellín: Hombre Nuevo Editores, Universidad del Valle, 2003.

PEÑA PEÑA, Rogelio Enrique. Constitución Política de Colombia Bogotá: Ediciones ECOE, 2002. p. 30.

PRELOT, Marcel. La ciencia política. Bogotá: Tupac-Amaru, 1961.

RUBIO, María José; VARAS José. El análisis de la realidad en la intervención social, métodos y técnicas de investigación. Alcalá (España): Editorial CCS, 1997.

SERRANO MONROY, Rodolfo. Plan de Desarrollo de Girardot 2008-2012. Girardot: Alcaldía Municipal de Girardot, 2008.

12.2 ARTÍCULOS EN REVISTAS

BOISIER ETCHEVERRY, Sergio. Algunas reflexiones para aproximarse al concepto ciudad-región. Bogotá, Estudios Sociales: Revista de investigación científica, Universidad de Los Andes, 2006.

JULIAO VARGAS, Carlos. Prólogo. Bogotá, Mediaciones, Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2004.

REY, Germán. Revista de Estudios Sociales. Bogotá: Universidad de los Andes, 2006.

VARIOS AUTORES. Vicepresidencia de la República de Colombia. Guía para la conformación de observatorios de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario (DDHH-DIH). Bogotá, 2006.

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Modelo Educativo Uniminuto-Versión 2.3. Bogotá, 2004.

HERNÁNDEZ ARTEAGA, Rosario Isabel en: Universidad e investigación. Revista Memorias. Pasto: Universidad Cooperativa de Colombia, 2007.

12.3 REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

ANGULO, Marcial N. Información: una nueva propuesta conceptual. Cienc Inform, 1996. En: GOÑI CAMEJO, Ivis. Algunas reflexiones sobre el concepto de información y sus implicaciones para el desarrollo de las ciencias de la información. La Habana: Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. 2000. Obtenido de bvs.sld.cu/revistas/aci/vol8_3_00/aci05300.pdf.

http://www.urosario.edu.co/cienciapolitica/cepi_observatorios.html. Consultado el 20 de agosto de 2009 a las 23:00 p.m.

<http://www.mediosparalapaz.org/index.php?idcategoria=2216>. Obtenido el 21 de agosto de 2009 a las 1:20 a.m.

http://regionales.uniminuto.edu/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=47&Itemid=73. Consultado el 11 de septiembre de 2009 a las 12:00 p.m.

<http://www.cinep.org.co./node/1>. Obtenido el 6 de septiembre de 2009 a las 13:00 a.m.

http://www.codhes.org/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=32. Obtenido el 6 de septiembre de 2009 a las 13:10 a.m.

<http://girardot-cundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f>.
Obtenido el 11 de septiembre de 2009 a las 2:25 a.m.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85860.html>. Obtenido el 19 de
septiembre de 2009 a las 4:00 p.m.

<http://www.mincomercio.gov.co/eContent/documentos/normatividad/decretos/Decreto-393-1991.pdf>. Obtenido el 14 de septiembre de 2009 a las 9:00 a.m.

<http://www.idep.edu.co/documentos/ley-29-90-nivel-nacional.pdf>. Obtenido el 14
de septiembre de 2009 a las 9:30 a.m.

http://www.procuraduria.gov.co/html/sitio_guia/html/participemos_derinfo.html.
Obtenido el 14 de septiembre de 2009 a las 2:00 p.m.

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/22/pr/pr19.pdf>.
Obtenido el 14 de septiembre de 2009 a las 10:00 a.m.

<http://www.cidh.org/RELATORIA/showarticle.asp?artID=25&IID=2>. Obtenido el 14
de septiembre de 2009 a las 11:00 a.m.

<http://camara.ccb.org.co/contenido/contenido.aspx?conID=865&catID=86>.
Obtenido el 20 de agosto de 2009 a las 2:00 a.m.

http://www.ocyt.org.co/hoja_vida_ocyt/HojaVidaOCyT_2008_DEFINITIVA.pdf.
Obtenido el 20 de agosto de 2009 a las 2:10 a.m.

<http://www.ocaribe.org/observatorio/observatorio.htm>. Obtenido el 17 de
septiembre de 2009 a las 9:00 a.m.

<http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-143157.html>. Obtenido el
16 de septiembre de 2009 a la 1:20 a.m.

<http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/observatorios/observatorios.html>.
Obtenido el 19 de septiembre de 2009 a las 5:30 p.m.

http://www.urosario.edu.co/cienciapolitica/cepi_grupos_de_trabajo_ope.html.
Obtenido el 16 de septiembre de 2009 a las 7:30 a.m.

http://www.urosario.edu.co/cienciapolitica/cepi_grupos_de_trabajo_opip.html.
Obtenido el 25 de agosto de 2009 a las 12:00 p.m.

<http://www.observatorio.saludsantander.gov.co/quienesomos.php>. Obtenido el 18
de septiembre de 2009 a las 5:30 p.m.

<http://www.observatorioinfancia.unal.edu.co/>. Obtenido el 16 de agosto de 2009 a las 2:22 a.m.

<http://athenea.umanizales.edu.co/cnj/campos/diseminacion/observatorio/obs/observatorio.htm>. Obtenido el 5 de septiembre de 2009 a las 8:00 a.m. de:

<http://www.opi.org.co/>. Obtenido el 29 de agosto de 2009 a las 3:00 a.m.

<http://www.opi.org.co/Alcance.asp>. Obtenido el 29 de agosto de 2009 a las 3:20 a.m.

ANEXOS

Anexo A.
Entrevista a la Coordinadora del programa de Comunicación Social-Periodismo:
Luz Dary Espitia Hernández

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

En el cargo de coordinación, desde primer semestre de 2008.

2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

Venimos desarrollando dos procesos de investigación, uno sobre la pertinencia del programa de Comunicación Social – Periodismo en la región y otro sobre el observatorio. Igualmente, hay otros subtemas en los que se viene trabajando; por una parte, el estado de los medios de comunicación en la región y por otra, el estado de los proyectos curriculares de los programas de Comunicación Social – Periodismo del país, ambos también hacen parte del proyecto de pertinencia.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Hasta el momento, son de tipo netamente local, porque el interés es desarrollar procesos en la región, pero también estamos conceptualizando el programa de Comunicación Social – Periodismo en el nivel nacional, incluso en el contexto latinoamericano.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

Para mí, uno de alta relevancia es revisar profundamente la participación de los medios de comunicación existentes con relación a las audiencias y a los tipos de información que están emitiendo. Nos interesaría también ahondar en el tema del lenguaje, ya que una de las líneas de investigación que tenemos es la de lenguaje, entonces sería necesario mirar algún tipo de investigación con procesos de lectura y escritura en la región; también hay unos que tienen que ver con comunicación y salud, pensados pero no formulados aún; cuál es la percepción de los receptores o lectores de comunicación e información, y grados de participación, es decir, tratar de establecer cuál es la participación que tienen estos actores.

5. *¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?*

Ambas, pero fundamentalmente, en este momento, tenemos una necesidad de información cuantitativa para llegar a análisis y sistematizaciones porque creemos que no existe información sobre diagnósticos en información y comunicación, sobre medios y experiencias de comunicación que se vengán desarrollando, o sobre ejercicios de comunicación empresarial.

6. *De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?*

- a. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 3*
- b. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 3*
- c. *Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 4*
- d. *Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 3*
- e. *Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 1*
- f. *Enciclopedias: 3*
- g. *Documentos electrónicos: 4*
- h. *Libros: 4*
- i. *Páginas electrónicas: 5*
- j. *Revistas: 3*
- k. *Diarios de campo: 1*
- l. *Información en discos compactos: 1*
- m. *Catálogos: 1*
- n. *Resúmenes: 1*
- o. *Archivo vertical: 1*
- p. *Historias de vida: 1*
- q. *Fotografías, ilustraciones o imágenes: 1*
- r. *Otro ¿cuál?*

7. *La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:*

- a. *Actualizada*
- b. *Oportuna*
- c. *Precisa*

- d. *Pertinente*
- e. *Relevante*
- f. *Desactualizada*
- g. *Incompleta*
- h. *Poco veraz*
- i. *Subjetiva*
- j. *Otra ¿cuál?*

Es relevante e incompleta.

8. *¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?*

- a. *Poco material de su especialidad*
- b. *Información poca actualizada*
- c. *Limitaciones de idioma*
- d. *Desconocimiento en el uso de la biblioteca*
- e. *Limitaciones de acceso a páginas electrónicas*
- f. *Limitaciones para acceder a documentos públicos*
- g. *Apatía de las instituciones, públicas o privadas, para facilitar información*
- h. *Factores económicos*
- h. *Otros. Especifique.*

Limitaciones para acceder a información pública y factores económicos.

9. *La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:*

- a. *Actual*
- b. *Del año pasado*
- c. *De los últimos 2 años*
- d. *De los últimos 5 años*
- e. *De los últimos 10 años o más*

De los últimos cinco años.

10. *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

- a. *Sí*
- b. *No*

Un observatorio es una institución o una estrategia para buscar variables económicas, políticas y sociales de la región a fin de ponerlas a disposición de las

personas o instituciones que lo necesiten. Es un organismo que tiene una estructura para recoger información estructurada, cuyo fin es brindar a la vez esa información a otros entes que la necesiten para investigación u otro tipo de actividad.

11. ¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?

Sí, la información es necesaria para tomar cualquier tipo de decisión, económica, política y social, eso ayuda a contrarrestar, por ejemplo, la corrupción en el caso de entidades oficiales, y contribuye a la toma de mejores decisiones. Por tanto, se es más eficiente en la gestión oficial y privada porque no existe un organismo que dé información de tipo actual a instituciones para incidir en políticas, hacer análisis, no existe una sola organización que integre esa información, que la busque, la integre y la ponga al servicio para ser aprovechada.

12. ¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?

Yo creo que no se debe quedar sólo en la recolección de información. A largo plazo, también debe generar por sí mismo estrategias investigativas, análisis de ésa información y propuestas académicas que beneficien la situación que ha sido analizada o de la cual se han obtenido los datos, para que de repente la universidad pueda participar en la formulación de políticas y proyectos de tipo ciudadano.

13. ¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información? ¿De qué tipo?

Entidades privadas, ONGs, organizaciones comunitarias locales, incluso otras organizaciones nacionales e internacionales, otras universidades e investigadores.

14. ¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?

Inicialmente, métodos cuantitativos. Para que la información sea confiable, es necesario acudir a estadísticas, métodos matemáticos precisos. También

pensamos poder organizar un grupo semilla de investigación, y a partir de ese grupo delinear unos temas y hacer un acercamiento a la realidad.

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

Claro que sí, porque la comunicación atañe a la cultura, a la vida social, a las relaciones, al mismo bienestar. Desde luego, cuando las redes de información y comunicación se hacen más veraces, eso siempre será positivo.

Anexo B.
Entrevista al Coordinador del programa de Ingeniería Civil:
Ramón Eduardo Sepúlveda Guerrero

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

Llevo en este cargo de Coordinación de Ingeniería Civil dos años.

2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

Durante este tiempo hemos decidido enfocarnos a líneas de investigación que son cerradas, específicamente en estos últimos dos años hemos trabajado en una sola línea de investigación que se llama “laboratorios de hidráulica”. Es en realidad una sublínea que hace parte de una línea llamada “Desarrollo de elementos pedagógicos para la enseñanza de ingeniería”. La razón de haber hecho esto fue que en años anteriores se daba libertad a que los ejecutores de proyectos escogieran de manera autónoma los temas de investigación, y eso estaba dando como resultado que se tenían múltiples proyectos, pero sin ninguna dirección ni orden. Desde que asumí la coordinación también asumí cerrar ése aspecto y reducir las investigaciones a una sublínea con el propósito de que en unos años, como ya ha venido sucediendo, tengamos unos productos específicos para mostrar.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Más que local son específicas. Prácticamente apuntan a una sola población, que es la misma comunidad de Uniminuto del programa de Ingeniería; es decir, ni siquiera salimos del contexto de la universidad porque las investigaciones han sido direccionadas específicamente a resolver las problemáticas de una comunidad cerrada, como es la de los estudiantes y docentes del programa de ingeniería.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

Nosotros apoyamos plenamente la idea de un observatorio. Desde el programa de Ingeniería Civil estamos convencidos de que lo primero que se necesita para hacer investigación es información. Por esa razón nos unimos a la idea del

observatorio. Hemos pensado en la recolección de información cuantitativa sobre la infraestructura urbana del municipio -vías y transporte-, con eso seguramente los trabajos de grado podrán apuntar al diagnóstico de la infraestructura de la malla vial de la región para posteriormente seguir con otros elementos de la infraestructura urbana, como alcantarillado, redes eléctricas y todo lo que forma la dotación y el equipamiento urbano de una ciudad.

5. ¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?

Pues, básicamente, creo yo que cuando uno se introduce en iniciativas como la del observatorio el objetivo fundamental ha de ser construir información. Somos conscientes de que la información disponible en la región es poca, de mala calidad y poco confiable. Entonces para cubrir una investigación desde el observatorio en los temas que he mencionado necesitaríamos información de las entidades estatales, al menos con la poca información que tengan, para efectos de hacer un inventario de la malla vial, así sea información fragmentada o de baja calidad, para tomarla como punto de partida e iniciar la construcción de la investigación que queremos desarrollar. Es probable que no encontremos información. Entonces, lo que necesitamos es que las entidades oficiales con su banco de datos histórico, si lo tienen, nos lo entregue para saber cómo está la malla vial, aunque hemos detectado que las entidades municipales no son muy dadas a abrir sus archivos.

6. De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?

- a. Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 4*
- b. Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 1*
- c. Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 1*
- d. Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 3*
- e. Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 2*
- f. Enciclopedias: 1*
- g. Documentos electrónicos: 5*
- h. Libros: 4*
- i. Páginas electrónicas: 5*
- j. Revistas: 1*
- k. Diarios de campo: 1*
- l. Información en discos compactos: 1*

- m. Catálogos: 2*
- n. Resúmenes: 2*
- o. Archivo vertical: 1*
- p. Historias de vida: 1*
- q. Fotografías, ilustraciones o imágenes: 1*
- r. Otro ¿cuál?*

7. La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:

- a. Actualizada*
- b. Oportuna*
- c. Precisa*
- d. Pertinente*
- e. Relevante*
- f. Desactualizada*
- g. Incompleta*
- h. Poco veraz*
- i. Subjetiva*
- j. Otra ¿cuál?*

Hay dos palabras que resumen cómo es la información local: desactualizada e incompleta, porque las entidades oficiales no son cuidadosas con la administración de los archivos históricos de lo que sucede con la infraestructura del municipio. Si usted va a buscar en la Secretaría de Planeación, por ejemplo, sobre una vía o las obras de una calle, ellos simplemente tienen a la vista las que desarrollan en su periodo. Las reparaciones, reformas o cambios que se hicieron en administraciones anteriores ya no existen.

8. ¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?

- a. Poco material de su especialidad*
- b. Información poca actualizada*
- c. Limitaciones de idioma*
- d. Desconocimiento en el uso de la biblioteca*
- e. Limitaciones de acceso a páginas electrónicas*
- f. Limitaciones para acceder a documentos públicos*
- g. Apatía de las instituciones, públicas o privadas, para facilitar información*
- h. Factores económicos*
- h. Otros. Especifique.*

Una de ellas es el celo. Como ya lo dije, las entidades de carácter oficial no proporcionan información.

9. La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:

- a. Actual*
- b. Del año pasado*
- c. De los últimos 2 años*
- d. De los últimos 5 años*
- e. De los últimos 10 años o más*

Las obras de ingeniería siempre serán de largo plazo, así que siempre se necesita información de la mayor antigüedad posible, entonces yo diría que es de los últimos diez años o más.

10. ¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.

- a. Sí*
- b. No*

Sí, considero que un observatorio es una entidad cuya razón de ser es la construcción de información acerca de las realidades de una situación, en este caso Girardot y la región, con el objetivo de que esa información sirva de puente y como insumo básico para desarrollar procesos de investigación para mejorar las condiciones de algo hacia el futuro.

11. ¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?

Claro que sí, es un insumo sin el cual cualquier esfuerzo de investigación se pierde; es decir, la investigación requiere de insumos básicos, y el insumo mínimo es la información. Cuando no hay información, la investigación se limita a razones meramente especulativas, y de entrada eso afecta cualquier investigación, por eso es que el tema del observatorio es fundamental, porque nos va a permitir tener una base de datos de información confiable, actualizada y veraz sobre la cual se podrán efectuar procesos para evaluar y determinar problemáticas.

12. ¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?

No, bajo la definición que ha sido concebido, la construcción de información, es suficiente. Yo considero que sería errado asignarle más responsabilidades al observatorio, porque si se le asignan otras funciones puede convertirse en un sesgo (sic) que atenta contra la objetividad del observatorio. El tema de la objetividad en un observatorio debe ser sagrado, porque se debe construir información como es, sin ningún objetivo particular. Simplemente ser garantes de que la información que se obtuvo sea veraz, independientemente de su finalidad.

*13. ¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información?
¿De qué tipo?*

La administración municipal y todas sus entidades, empresas públicas y privadas.

14. ¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?

Inicialmente, es necesario determinar a qué entidades le sería útil la información del observatorio para saber a ciencia cierta sobre qué campos de la información deberíamos priorizar. Una vez esto, se pensaría en la actividad técnica de diseñar los instrumentos para la recolección de información, las pruebas, la sistematización de bases de datos.

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

Considero que podrían ser útiles todos nuestros conocimientos en matemáticas y estadística tomados en el curso del programa de ingeniería; desde allí podemos ayudar a establecer todos los conceptos matemáticos concernientes a tamaños de muestras, introducción a bases de datos, procesamiento de resultados, etc.

Anexo C.
Entrevista a la Coordinadora del programa de Trabajo Social:
Elvia Janeth Galarza Bogotá

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

Desde el primer semestre de 2006 he trabajado con Girardot.

2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

Últimamente, hemos estado trabajando en la estructuración del área de investigación. De ahí que nuestro principal interés es la formulación de las líneas de investigación; para ello, actualmente nos encontramos elaborando un proyecto en nuestra línea *Ciudad*, que está orientado a la pertinencia del programa en Girardot.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Básicamente, lo que es la región y municipios cercanos, Melgar, Flandes y Ricaurte; pero fuera no, porque el interés es trabajar por la región.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

Temas fundamentales, toda la parte de violencia intrafamiliar, maltrato y trabajo con menores. Otro aspecto fundamental es el relacionado con la parte laboral, o sea, la ubicación laboral de los egresados del programa y el impacto que puede tener la intervención social en las problemáticas sociales en la región.

5. *¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? ¿Sobre qué temas?*

La información debe ser cualitativa y cuantitativa, porque los estudiantes que vienen a hacer trabajos en prácticas profesionales o sociales y no encuentran información real de lo que está pasando acá.

6. *De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja, ¿cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?*

a. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 5, esa es alta, pero aquí no encontramos.*

b. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 4*

c. *Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 2*

d. *Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 4*

e. *Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 1*

f. *Enciclopedias: 4*

g. *Documentos electrónicos: 4*

h. *Libros: 3*

i. *Páginas electrónicas: 4*

j. *Revistas: 5*

k. *Diarios de campo: 2*

l. *Información en discos compactos: 4*

m. *Catálogos: 1*

n. *Resúmenes: 1*

o. *Archivo vertical: 1*

p. *Historias de vida: 5*

q. *Fotografías, ilustraciones o imágenes: 1*

r. *Otro ¿cuál?*

7. *La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:*

Incompleta y desactualizada, porque donde se ha acudido no ha habido una organización de la información actual.

8. *¿Cuáles cree que son las principales dificultades en cuanto a la búsqueda y obtención de información que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?*

En las instituciones donde se puede recolectar información no se ha hecho de una manera seria. Se hace por llenar una información, como una obligación, por cumplir, pero no hay estudios que permitan ver la realidad.

9. *La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:*

De los últimos cinco años.

10. *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

a. Sí b. No

Sí, es un proyecto o un programa que permite tener actualizada información sobre diversos problemas que hay en el municipio y la región. También es donde se generan propuestas de investigación.

11. *¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?*

En las ciencias sociales nos falta información. Sería algo que ayudaría a la academia.

12. *¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?*

Facilitar información para incidir en proyectos y políticas.

*13. ¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información?
¿De qué tipo?*

Estadísticas a las alcaldías, hospitales, bienestar familiar, allí hay muchos problemas cuando se requiere información. Hemos tenido la experiencia de estudiantes cuando hacen la práctica profesional...

14. ¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?

Encuestas, investigación-acción participante, en problemáticas sociales donde se involucre a las personas, entidades o comunidades para conocer las problemáticas de raíz.

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

Brindando información, conociendo los problemas para el diagnóstico de problemáticas sociales que afecten a las comunidades.

Anexo D.
Entrevista al Coordinador del programa Tecnología en Electrónica:
Armando Darío Tovar Daniels

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

Llevo tres años en el programa de Tecnología en electrónica.

2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

En el momento estamos desarrollando un proceso de investigación, se trata de una incubadora para huevos de babilla.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Estamos aplicando la investigación hacia la aplicación de la electrónica en la agroindustria. Vemos que hay un gran potencial y que no se ha trabajado intensamente en combinar la electrónica con el agro.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

La Tecnología en electrónica ha sido la cenicienta de los diferentes programas porque no estamos sintonizados con la electrónica mundial, estamos muy colgados en el contexto mundial. Uno de los temas relevantes es el de la automatización y control de la industria en Colombia, que aquí en la región es incipiente; el segundo sería la aplicación de la electrónica al agro, y el tercero, la aplicación de la electrónica al campo de la neumática y la hidráulica.

5. ¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?

Necesitamos ambas. La investigación y los recursos para hacerla son escasos. Casi siempre en la investigación que se ha hecho ha sido en los países industrializados, entonces para nosotros ha sido difícil tener conocimiento sobre

ella y aplicar esos conocimientos. La información en el tema es complicada, recurrimos, como todos, a internet a actualizarnos, pero tampoco se encuentra detalladamente la información que necesitamos.

6. *De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?*

- a. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 3*
- b. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 3.5*
- c. *Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 4*
- d. *Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 3.5*
- e. *Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 2*
- f. *Enciclopedias: 3.5*
- g. *Documentos electrónicos: 4*
- h. *Libros: 4*
- i. *Páginas electrónicas: 4*
- j. *Revistas: 4*
- k. *Diarios de campo: 3.5*
- l. *Información en discos compactos: 3*
- m. *Catálogos: 4.5*
- n. *Resúmenes: 4.5*
- o. *Archivo vertical: 3*
- p. *Historias de vida: 3.5*
- q. *Fotografías, ilustraciones o imágenes: 4*
- r. *Otro ¿cuál? Claro, los foros. Hemos tenido varios encuentros con estudiantes, actualizaciones en creación de páginas de noticias.*

7. *La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:*

Es pertinente, pero la mayoría de veces está desactualizada.

8. *¿Cuáles cree que son las principales dificultades en cuanto a la búsqueda y obtención de información que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?*

Primero, yo creo que es la misma falta de información en los estudiantes. Los temas que nosotros buscamos son específicos, entonces hay que buscar páginas

web específicas que no son fáciles de encontrar. Poco a poco hemos ido adquiriendo la experiencia, desafortunadamente nadie nos ha dicho “ahí se encuentra eso”, ha sido un descubrimiento propio. Desconocemos todos los recursos que se encuentran, las bibliotecas virtuales, todas las páginas dedicadas. Segundo, la información está desactualizada. Cuando estamos buscando algo la información es de hace dos años, es escasa la información que encontramos aquí porque, posiblemente, en los países donde se desarrolla esta información son un poquito celosos con la información, entonces no la divulgan de inmediato, sino con retardo. El idioma también llega a ser una traba, poquita, pero no relevante, yo creo que esos son los puntos más concretos.

9. La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:

De los últimos dos años.

10. ¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.

a. Sí b. No

No muy bien. Yo creo que un observatorio es la recopilación e información de un tema específico.

11. ¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?

Sí, claro, sería un apoyo muy importante. Serviría de apoyo incluso, porque sería una forma de recoger información para investigaciones, proyectos de grado; por medio de él se alimentarían y facilitarían los procesos internos de investigación.

12. ¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?

Yo creo que el punto más importante de un observatorio es apalancar las investigaciones en todas las instituciones educativas, tanto Uniminuto como en la región, porque el problema grave de hacer investigación es la falta de información. Nosotros pensamos en hacer una investigación, pero los temas son tan variados,

tan grandes, que no sabemos por dónde empezar. Pero si tenemos un insumo informativo, ya tenemos un punto de partida.

*13. ¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información?
¿De qué tipo?*

Pues además de las universidades, a institutos como Colciencias, Inca (sic) o todos los institutos que tengan que ver con el agro o con el desarrollo de la región como la Cámara de Comercio. En sí no es sólo para una institución educativa, sino para todo el mundo.

14. ¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?

Todos los conocidos por la metodología cuantitativa y cualitativa. Sobre todo las estadísticas.

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

Como ya lo había dicho, uno de los problemas para hacer investigación ha sido el recelo con la información. Yo creo que sí podemos hacer varios aportes, sistematizando la información, mostrando lo que se ha hecho en investigación, no siendo celosos, siendo amplios con toda la información y retroalimentando el mismo observatorio.

Anexo E.
Entrevista al Coordinador de los programas Tecnología en Informática y Redes y Seguridad Informática:
Efraín Másmela Téllez

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

Con Uniminuto llevo diez años. Empecé con Uniminuto Lérica en desde 1999 hasta 2005, y en Girardot estoy desde 2006. Y en 2007 me hice coordinador de los programas de Tecnología en Informática y de Redes hasta la fecha.

2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

Nosotros no desarrollamos la investigación como debería ser; de hecho, hemos tenido deficiencias de investigación en todos los programas. Por eso, los proyectos de grado, ha sido el fuerte de los dos programas –refiriéndose a la Tecnología en Informática y la Tecnología en Redes y Seguridad Informática– porque desde esas propuestas se hacen aportes a sus líneas de investigación; en particular a la línea número tres, Innovación tecnológica y cambio social. Así se ha aportado en la construcción de nuevos software y la construcción de nuevas tecnologías. Aclaro, aquí sí se desarrollan procesos de investigación, pero no es investigación científica como todas las universidades deben hacerlo.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Hay investigaciones que se salen del contexto local, porque desde los proyectos de grado se han desarrollado un software para una institución o empresa o un tema de desarrollo tecnológico para equis municipio, como El Espinal, Flandes, etc.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

Estamos trabajando muy duro en la parte de emprendimiento, es decir, buscamos que los estudiantes se motiven para desarrollar su propia empresa, las llamadas mypimes, que le permitan aportar un valor considerable a la región, es decir, que

podamos encontrar personal calificado para el desarrollo del material tecnológico en la región.

5. *¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?*

Nosotros somos programas netamente tecnológicos, somos más operativos que metodológicos. Nosotros podemos aportar a procesos investigativos desde el punto de vista operativo, así se ven nuestros proyectos de grado. Un aporte sería, entonces, el desarrollo de un proyecto de grado.

6. *De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?*

- a. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 2*
- b. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 2*
- c. *Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 2*
- d. *Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 3*
- e. *Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 3*
- f. *Enciclopedias: 3*
- g. *Documentos electrónicos: 4*
- h. *Libros: 4.*
- i. *Páginas electrónicas: 4*
- j. *Revistas: 4*
- k. *Diarios de campo: 1*
- l. *Información en discos compactos: 3*
- m. *Catálogos: 3*
- n. *Resúmenes: 1*
- o. *Archivo vertical: 2*
- p. *Historias de vida: 3*
- q. *Fotografías, ilustraciones o imágenes: 3*
- r. *Otro ¿cuál?*

7. *La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:*

- a. *Actualizada*
- b. *Oportuna*

- c. Precisa*
- d. Pertinente*
- e. Relevante*
- f. Desactualizada*
- g. Incompleta*
- h. Poco veraz*
- i. Subjetiva*
- j. Otra ¿cuál?*

Podemos decir que esa información no es totalmente actualizada, porque se puede utilizar para cualquier proceso investigativo, y también es oportuna (sic).

8. ¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?

- a. Poco material de su especialidad*
- b. Información poca actualizada*
- c. Limitaciones de idioma*
- d. Desconocimiento en el uso de la biblioteca*
- e. Limitaciones de acceso a páginas electrónicas*
- f. Limitaciones para acceder a documentos públicos*
- g. Apatía de las instituciones, públicas o privadas, para facilitar información*
- h. Factores económicos*
- h. Otros. Especifique.*

Una debilidad que nosotros encontramos es que necesitamos formarnos más en la parte investigativa. Necesitamos trabajar de la mano de las empresas, que nos aporten información oportuna en el sentido de desarrollar propuestas para la región. Nos falta más capacitación.

9. La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:

- a. Actual*
- b. Del año pasado*
- c. De los últimos 2 años*
- d. De los últimos 5 años*
- e. De los últimos 10 años o más*

En el contexto local, información actual, aunque es importante que sea de todos los temas.

10. *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

a. *Sí* b. *No*

Sí, es como un centro que permite recoger información acerca de los procesos de investigación en la región y en la ciudad que permite dar temas a otras entidades como universidades, empresas, todas las entidades que manejan información para investigar.

11. *¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?*

Claro que sí, porque a nivel local no contamos con un instituto que nos brinde información actualizada, información estadística sobre procesos investigativos que se estén o se hayan desarrollado en entidades públicas como la alcaldía, que gestionan investigaciones en el nivel social.

12. *¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?*

Otro objetivo podría apuntar hacia la participación en convocatorias y en todo lo que permitiera la obtención de recursos, tanto de entidades públicas como privadas.

13. *¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información? ¿De qué tipo?*

Pueden tener acceso entes públicos y privados, universidades, empresas, etc.

14. *¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?*

Una primera instancia es acercarse a las empresas para liderar proyectos, es decir, que se puedan vincular a los procesos de investigación.

15. *¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?*

Desde nuestro programa aportamos herramientas tecnológicas, lenguajes que permitan la construcción y el desarrollo de procesos investigativos.

Anexo F.
Entrevista al Coordinador de la Unidad de Asignaturas Básicas y Transversales:
Mario Enrique Agudelo Feria

1. *Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?*

Yo no dirijo un programa exactamente. Yo coordino una unidad que se llama Unidad de Ciencias Básicas y Transversales en la que coordino quince docentes. Desde allí le prestamos servicios a todos los programas desde las ciencias básicas y transversales. Básicas y transversales se refieren a unas asignaturas que tienen que ver todos los programas, como Práctica Social y Formación Humana; e inglés en los tres primeros semestres en el caso de las tecnologías, cinco primeros en el caso de las profesionales; gestión básica de la información, comunicación y procesos lectores, matemáticas, física y química.

2. *En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?*

El perfeccionamiento de los currículos.

3. *Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?*

Básicamente, yo noto que los estudiantes llegan con muchas dificultades en investigación. Valdría la pena investigar sobre qué se está haciendo en educación básica y media, para que los estudiantes cuando lleguen a la universidad no entren con tantos vacíos.

4. *Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.*

Las competencias de las áreas que yo manejo para el fortalecimiento de la ciudad y la región.

5. *¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?*

La información debe ser cualitativa y los temas, por ejemplo, sobre las competencias que debe tener un estudiante de pregrado en competencias lectoras y de escritura, en idiomas extranjeros, en manejo básico de herramientas en información y matemáticas.

6. *De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?*

- a. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 5*
- b. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 5*
- c. *Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 1*
- d. *Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 1*
- e. *Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 1*
- f. *Enciclopedias: 3*
- g. *Documentos electrónicos: 3*
- h. *Libros: 5*
- i. *Páginas electrónicas: 4*
- j. *Revistas: 1*
- k. *Diarios de campo: 1*
- l. *Información en discos compactos: 1*
- m. *Catálogos: 1*
- n. *Resúmenes: 1*
- o. *Archivo vertical: 1*
- p. *Historias de vida: 1*
- q. *Fotografías, ilustraciones o imágenes: 2*
- r. *Otro ¿cuál?*

7. *La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:*

Pensando en más de una opción, yo creo que es actualizada y relevante.

8. *¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?*

Yo creo que es la falta de inversión en tiempo a los procesos. No se le dedica tiempo suficiente a la investigación.

9. *La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:*

Actual, todo sobre lo que está pasando ahora. Por internet, ahora todo es actual.

10. *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

a. Sí b. No

Sí. Es un ente que está pendiente de la ciudad y la región.

11. *¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?*

Absolutamente. Porque aquí no hay algo parecido.

12. *¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?*

Como ya dije, debe estar pendiente de todos los procesos que ocurren en la región.

13. *¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información? ¿De qué tipo?*

Supongo que a todas las empresas públicas y privadas, no sólo en el municipio sino en la región. Y de qué tipo, eso depende de las investigaciones que se hagan.

14. ¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?

Colgar la información en algún lugar, puede ser por ejemplo, en la página de la universidad.

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

Primero que todo, tratando de que las personas de la universidad conozcan del proyecto para que participen de él haciendo encuestas por ejemplo.

Anexo G.
Entrevista la Coordinadora Académica de Uniminuto, Regional Girardot:
María Teresa

Restrepo

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

Me desempeño como coordinadora de la Coordinación académica de Uniminuto Girardot desde 2009.

2. En su programa, ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

Básicamente, mi trabajo se ha centrado en investigación social del desarrollo para el Centro Regional de Girardot.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Son de tipo local con proyección regional.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

El interés es sólo sobre un tema, es el desarrollo regional, pero con tres vertientes: desde lo económico, lo político, lo social. De hecho con una base ambiental significativa, porque pienso que en estos momentos es un tema para estudiar.

5. ¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?

Pienso que eso depende más del tema de investigación que se va a realizar, así mismo será cuantitativa o cualitativa.

6. De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia

los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?

- a. Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 5*
- b. Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 3*
- c. Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 2*
- d. Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 4*
- e. Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 4*
- f. Enciclopedias: 4*
- g. Documentos electrónicos: 5*
- h. Libros: 4*
- i. Páginas electrónicas: 4*
- j. Revistas: 3*
- k. Diarios de campo: 3*
- l. Información en discos compactos: 2*
- m. Catálogos: 2*
- n. Resúmenes: 2*
- o. Archivo vertical: 2*
- p. Historias de vida: 1*
- q. Fotografías, ilustraciones o imágenes: 2*
- r. Otro ¿cuál?*

7. La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:

- a. Actualizada*
- b. Oportuna*
- c. Precisa*
- d. Pertinente*
- e. Relevante*
- f. Desactualizada*
- g. Incompleta*
- h. Poco veraz*
- i. Subjetiva*
- j. Otra ¿cuál?*

Pienso que es desactualizada e incompleta, porque la verdad se encuentra muy poco sobre las disciplinas que uno estudia.

8. *¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?*

- a. Poco material de su especialidad*
- b. Información poca actualizada*
- c. Limitaciones de idioma*
- d. Desconocimiento en el uso de la biblioteca*
- e. Limitaciones de acceso a páginas electrónicas*
- f. Limitaciones para acceder a documentos públicos*
- g. Apatía de las instituciones, públicas o privadas, para facilitar información*
- h. Factores económicos*
- h. Otros. Especifique.*

Aquí tenemos poca información de la especialidad, también apatía de las instituciones públicas y privadas para facilitar información.

9. *La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:*

- a. Actual*
- b. Del año pasado*
- c. De los últimos 2 años*
- d. De los últimos 5 años*
- e. De los últimos 10 años o más*

No sabría decirle, eso depende del objeto de estudio, porque puede ser prospectiva o retrospectiva.

10. *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

- a. Sí*
- b. No*

Sí, es un sistema de generación de información, análisis y seguimiento de información actualizada o retrospectiva sobre algo.

11. *¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?*

Por supuesto, me parece muy pertinente. Primero porque pienso que es un compromiso de la institución de educación superior, que debe brindar servicios de interés a la región; no hay tampoco en la región quién nos preste este tipo de servicios. Es en suma un ejercicio académico pertinente.

12. *¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?*

Por el momento, creo que debe manejarse como usted lo ha planteado.

13. *¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información? ¿De qué tipo?*

A todas las entidades, públicas y privadas. ¿De qué tipo?, de o para el desarrollo regional.

14. *¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?*

Primero, identificar las instituciones que puedan acopiar información que nos permita esa base de información, que una vez identificada y caracterizada, es necesario clasificarla para que así mantengamos una base de datos actualizada. ¿Cómo hacerla valiosa para las instituciones? Pienso que promoviendo el observatorio en otras instituciones.

15. *¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?*

Claro, a la consolidación, a la investigación. Pienso que desde la universidad, a través de sus procesos de investigación se pueden aportar múltiples significados a esa información.

Anexo H.
Entrevista la Coordinadora de Bienestar Universitario:
Yudy Andrea Godoy González

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

Llevo asumiendo poco más de un mes en la coordinación de Bienestar Universitario. Lo que hemos hecho desde Bienestar tiene que ver por un lado con la caracterización de estudiantes, porque estamos identificando las características generales de la población que llega a Uniminuto.

2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

Son sólo estudiantes y docentes, cada semestre se realiza un proceso de actualización y se aplica un formato tipo encuesta con los estudiantes que llegan a primer semestre.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Realmente sólo se centra en la población de Uniminuto.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

Creo que identificar en dónde estamos, cuáles son las características. Primero, saber que Girardot es un municipio meramente turístico, aunque no queramos verlo (sic), y eso implica unos fenómenos que giran alrededor del turismo. Sin embargo, alrededor de todo eso gira el turismo sexual.

5. ¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?

Yo creo que una investigación debe tener un método cualitativo y cuantitativo, eso implica poner unas estadísticas resultado de un proceso de interacción con la comunidad.

6. De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?

- a. Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 5
- b. Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 5
- c. Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 4
- d. Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 2
- e. Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet):2
- f. Enciclopedias: 1
- g. Documentos electrónicos: 3
- h. Libros: 2
- i. Páginas electrónicas: 4
- j. Revistas: 2
- k. Diarios de campo: 2
- l. Información en discos compactos: 2
- m. Catálogos: 1
- n. Resúmenes: 4
- o. Archivo vertical: 1
- p. Historias de vida: 1
- q. Fotografías, ilustraciones o imágenes: 1
- r. Otro ¿cuál?

7. La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:

- a. Actualizada
- b. Oportuna
- c. Precisa
- d. Pertinente
- e. Relevante
- f. Desactualizada
- g. Incompleta
- h. Poco veraz
- i. Subjetiva
- j. Otra ¿cuál?

Yo diría que otra, relativa a las necesidades que cada quien tenga de información. También podría ser relativa a las necesidades que cada quien tenga de información. Hay entidades que por condiciones de calidad están actualizando constantemente su información. Entonces en ese caso podría decir que es

actualizada. Pero hay otras instituciones a las que no les interesan esos procesos de calidad y por eso encontramos información desactualizada, en materia de salud, eso es evidente. Por ejemplo la Secretaría de Salud no siempre cuenta con estadísticas recientes.

8. ¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?

- a. Poco material de su especialidad*
- b. Información poca actualizada*
- c. Limitaciones de idioma*
- d. Desconocimiento en el uso de la biblioteca*
- e. Limitaciones de acceso a páginas electrónicas*
- f. Limitaciones para acceder a documentos públicos*
- g. Apatía de las instituciones, públicas o privadas, para facilitar información*
- h. Factores económicos*
- h. Otros. Especifique.*

Yo diría que tiene mucho que ver el desconocimiento en el uso de nuevas tecnologías.

Para hacer investigación debe haber mucho interés; de hecho, por nuestra cultura latinoamericana los investigadores se interesan muy poco, entonces tratar de encajar (sic) en esa actitud.

9. La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:

- a. Actual*
- b. Del año pasado*
- c. De los últimos 2 años*
- d. De los últimos 5 años*
- e. De los últimos 10 años o más*

Yo creo que de los últimos cinco años, claro que depende del proceso que se esté llevando.

10. *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

a. *Sí* b. *No*

Es un espacio para construir conocimientos en torno de un tema. Y desde allí recolectar información para hacer seguimiento y proponer salidas; claro, si lo que se estudia es una problemática o por el contrario, optimizar un proceso.

11. *¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?*

Sí, totalmente pertinente porque si sabemos qué tipo de información se necesita, podremos llegar con soluciones.

12. *¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?*

Obviamente la prevención, identificación de espacios de emprendimiento para la generación de empresa, porque si sabemos qué necesita la comunidad, sabemos qué ofrecerles como oportunidades para el progreso.

13. *¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información? ¿De qué tipo?*

Primero, a todas las entidades de orden estatal, la empresa privada y la academia.

14. *¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?*

Es importante una planeación supremamente rigurosa, ojalá que hayan participado personas con experiencia para que podamos alimentarnos de eso. Es indispensable planear unos objetivos claros, porque la idea no es observar todo por observar algo, saber qué se quiere observar, cuál es el fin. Tercero, trabajar para la construcción de una oferta atractiva.

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

En Bienestar hemos hecho unos pinitos en investigación tratando de caracterizar a los estudiantes de la universidad. La idea es que si sabemos cuáles son los intereses de los jóvenes que llegan a Uniminuto, en diferentes ámbitos, probablemente podamos saber hacia dónde orientar mejor nuestras acciones como docentes, como administrativos.

ANEXOS

Anexo A.
Entrevista a la Coordinadora del programa de Comunicación Social-Periodismo:
Luz Dary Espitia Hernández

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

En el cargo de coordinación, desde primer semestre de 2008.

2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

Venimos desarrollando dos procesos de investigación, uno sobre la pertinencia del programa de Comunicación Social – Periodismo en la región y otro sobre el observatorio. Igualmente, hay otros subtemas en los que se viene trabajando; por una parte, el estado de los medios de comunicación en la región y por otra, el estado de los proyectos curriculares de los programas de Comunicación Social – Periodismo del país, ambos también hacen parte del proyecto de pertinencia.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Hasta el momento, son de tipo netamente local, porque el interés es desarrollar procesos en la región, pero también estamos conceptualizando el programa de Comunicación Social – Periodismo en el nivel nacional, incluso en el contexto latinoamericano.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

Para mí, uno de alta relevancia es revisar profundamente la participación de los medios de comunicación existentes con relación a las audiencias y a los tipos de información que están emitiendo. Nos interesaría también ahondar en el tema del lenguaje, ya que una de las líneas de investigación que tenemos es la de lenguaje, entonces sería necesario mirar algún tipo de investigación con procesos de lectura y escritura en la región; también hay unos que tienen que ver con comunicación y salud, pensados pero no formulados aún; cuál es la percepción de los receptores o lectores de comunicación e información, y grados de participación, es decir, tratar de establecer cuál es la participación que tienen estos actores.

5. *¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?*

Ambas, pero fundamentalmente, en este momento, tenemos una necesidad de información cuantitativa para llegar a análisis y sistematizaciones porque creemos que no existe información sobre diagnósticos en información y comunicación, sobre medios y experiencias de comunicación que se vengán desarrollando, o sobre ejercicios de comunicación empresarial.

6. *De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?*

- a. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 3*
- b. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 3*
- c. *Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 4*
- d. *Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 3*
- e. *Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 1*
- f. *Enciclopedias: 3*
- g. *Documentos electrónicos: 4*
- h. *Libros: 4*
- i. *Páginas electrónicas: 5*
- j. *Revistas: 3*
- k. *Diarios de campo: 1*
- l. *Información en discos compactos: 1*
- m. *Catálogos: 1*
- n. *Resúmenes: 1*
- o. *Archivo vertical: 1*
- p. *Historias de vida: 1*
- q. *Fotografías, ilustraciones o imágenes: 1*
- r. *Otro ¿cuál?*

7. *La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:*

- a. *Actualizada*
- b. *Oportuna*
- c. *Precisa*

- d. *Pertinente*
- e. *Relevante*
- f. *Desactualizada*
- g. *Incompleta*
- h. *Poco veraz*
- i. *Subjetiva*
- j. *Otra ¿cuál?*

Es relevante e incompleta.

8. *¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?*

- a. *Poco material de su especialidad*
- b. *Información poca actualizada*
- c. *Limitaciones de idioma*
- d. *Desconocimiento en el uso de la biblioteca*
- e. *Limitaciones de acceso a páginas electrónicas*
- f. *Limitaciones para acceder a documentos públicos*
- g. *Apatía de las instituciones, públicas o privadas, para facilitar información*
- h. *Factores económicos*
- h. *Otros. Especifique.*

Limitaciones para acceder a información pública y factores económicos.

9. *La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:*

- a. *Actual*
- b. *Del año pasado*
- c. *De los últimos 2 años*
- d. *De los últimos 5 años*
- e. *De los últimos 10 años o más*

De los últimos cinco años.

10. *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

- a. *Sí*
- b. *No*

Un observatorio es una institución o una estrategia para buscar variables económicas, políticas y sociales de la región a fin de ponerlas a disposición de las

personas o instituciones que lo necesiten. Es un organismo que tiene una estructura para recoger información estructurada, cuyo fin es brindar a la vez esa información a otros entes que la necesiten para investigación u otro tipo de actividad.

11. ¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?

Sí, la información es necesaria para tomar cualquier tipo de decisión, económica, política y social, eso ayuda a contrarrestar, por ejemplo, la corrupción en el caso de entidades oficiales, y contribuye a la toma de mejores decisiones. Por tanto, se es más eficiente en la gestión oficial y privada porque no existe un organismo que dé información de tipo actual a instituciones para incidir en políticas, hacer análisis, no existe una sola organización que integre esa información, que la busque, la integre y la ponga al servicio para ser aprovechada.

12. ¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?

Yo creo que no se debe quedar sólo en la recolección de información. A largo plazo, también debe generar por sí mismo estrategias investigativas, análisis de ésa información y propuestas académicas que beneficien la situación que ha sido analizada o de la cual se han obtenido los datos, para que de repente la universidad pueda participar en la formulación de políticas y proyectos de tipo ciudadano.

13. ¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información? ¿De qué tipo?

Entidades privadas, ONGs, organizaciones comunitarias locales, incluso otras organizaciones nacionales e internacionales, otras universidades e investigadores.

14. ¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?

Inicialmente, métodos cuantitativos. Para que la información sea confiable, es necesario acudir a estadísticas, métodos matemáticos precisos. También

pensamos poder organizar un grupo semilla de investigación, y a partir de ese grupo delinear unos temas y hacer un acercamiento a la realidad.

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

Claro que sí, porque la comunicación atañe a la cultura, a la vida social, a las relaciones, al mismo bienestar. Desde luego, cuando las redes de información y comunicación se hacen más veraces, eso siempre será positivo.

Anexo B.
Entrevista al Coordinador del programa de Ingeniería Civil:
Ramón Eduardo Sepúlveda Guerrero

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

Llevo en este cargo de Coordinación de Ingeniería Civil dos años.

2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

Durante este tiempo hemos decidido enfocarnos a líneas de investigación que son cerradas, específicamente en estos últimos dos años hemos trabajado en una sola línea de investigación que se llama “laboratorios de hidráulica”. Es en realidad una sublínea que hace parte de una línea llamada “Desarrollo de elementos pedagógicos para la enseñanza de ingeniería”. La razón de haber hecho esto fue que en años anteriores se daba libertad a que los ejecutores de proyectos escogieran de manera autónoma los temas de investigación, y eso estaba dando como resultado que se tenían múltiples proyectos, pero sin ninguna dirección ni orden. Desde que asumí la coordinación también asumí cerrar ése aspecto y reducir las investigaciones a una sublínea con el propósito de que en unos años, como ya ha venido sucediendo, tengamos unos productos específicos para mostrar.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Más que local son específicas. Prácticamente apuntan a una sola población, que es la misma comunidad de Uniminuto del programa de Ingeniería; es decir, ni siquiera salimos del contexto de la universidad porque las investigaciones han sido direccionadas específicamente a resolver las problemáticas de una comunidad cerrada, como es la de los estudiantes y docentes del programa de ingeniería.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

Nosotros apoyamos plenamente la idea de un observatorio. Desde el programa de Ingeniería Civil estamos convencidos de que lo primero que se necesita para hacer investigación es información. Por esa razón nos unimos a la idea del

observatorio. Hemos pensado en la recolección de información cuantitativa sobre la infraestructura urbana del municipio -vías y transporte-, con eso seguramente los trabajos de grado podrán apuntar al diagnóstico de la infraestructura de la malla vial de la región para posteriormente seguir con otros elementos de la infraestructura urbana, como alcantarillado, redes eléctricas y todo lo que forma la dotación y el equipamiento urbano de una ciudad.

5. ¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?

Pues, básicamente, creo yo que cuando uno se introduce en iniciativas como la del observatorio el objetivo fundamental ha de ser construir información. Somos conscientes de que la información disponible en la región es poca, de mala calidad y poco confiable. Entonces para cubrir una investigación desde el observatorio en los temas que he mencionado necesitaríamos información de las entidades estatales, al menos con la poca información que tengan, para efectos de hacer un inventario de la malla vial, así sea información fragmentada o de baja calidad, para tomarla como punto de partida e iniciar la construcción de la investigación que queremos desarrollar. Es probable que no encontremos información. Entonces, lo que necesitamos es que las entidades oficiales con su banco de datos histórico, si lo tienen, nos lo entregue para saber cómo está la malla vial, aunque hemos detectado que las entidades municipales no son muy dadas a abrir sus archivos.

6. De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?

- a. Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 4*
- b. Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 1*
- c. Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 1*
- d. Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 3*
- e. Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 2*
- f. Enciclopedias: 1*
- g. Documentos electrónicos: 5*
- h. Libros: 4*
- i. Páginas electrónicas: 5*
- j. Revistas: 1*
- k. Diarios de campo: 1*
- l. Información en discos compactos: 1*

- m. Catálogos: 2*
- n. Resúmenes: 2*
- o. Archivo vertical: 1*
- p. Historias de vida: 1*
- q. Fotografías, ilustraciones o imágenes: 1*
- r. Otro ¿cuál?*

7. La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:

- a. Actualizada*
- b. Oportuna*
- c. Precisa*
- d. Pertinente*
- e. Relevante*
- f. Desactualizada*
- g. Incompleta*
- h. Poco veraz*
- i. Subjetiva*
- j. Otra ¿cuál?*

Hay dos palabras que resumen cómo es la información local: desactualizada e incompleta, porque las entidades oficiales no son cuidadosas con la administración de los archivos históricos de lo que sucede con la infraestructura del municipio. Si usted va a buscar en la Secretaría de Planeación, por ejemplo, sobre una vía o las obras de una calle, ellos simplemente tienen a la vista las que desarrollan en su periodo. Las reparaciones, reformas o cambios que se hicieron en administraciones anteriores ya no existen.

8. ¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?

- a. Poco material de su especialidad*
- b. Información poca actualizada*
- c. Limitaciones de idioma*
- d. Desconocimiento en el uso de la biblioteca*
- e. Limitaciones de acceso a páginas electrónicas*
- f. Limitaciones para acceder a documentos públicos*
- g. Apatía de las instituciones, públicas o privadas, para facilitar información*
- h. Factores económicos*
- h. Otros. Especifique.*

Una de ellas es el celo. Como ya lo dije, las entidades de carácter oficial no proporcionan información.

9. La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:

- a. Actual*
- b. Del año pasado*
- c. De los últimos 2 años*
- d. De los últimos 5 años*
- e. De los últimos 10 años o más*

Las obras de ingeniería siempre serán de largo plazo, así que siempre se necesita información de la mayor antigüedad posible, entonces yo diría que es de los últimos diez años o más.

10. ¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.

- a. Sí*
- b. No*

Sí, considero que un observatorio es una entidad cuya razón de ser es la construcción de información acerca de las realidades de una situación, en este caso Girardot y la región, con el objetivo de que esa información sirva de puente y como insumo básico para desarrollar procesos de investigación para mejorar las condiciones de algo hacia el futuro.

11. ¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?

Claro que sí, es un insumo sin el cual cualquier esfuerzo de investigación se pierde; es decir, la investigación requiere de insumos básicos, y el insumo mínimo es la información. Cuando no hay información, la investigación se limita a razones meramente especulativas, y de entrada eso afecta cualquier investigación, por eso es que el tema del observatorio es fundamental, porque nos va a permitir tener una base de datos de información confiable, actualizada y veraz sobre la cual se podrán efectuar procesos para evaluar y determinar problemáticas.

12. ¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?

No, bajo la definición que ha sido concebido, la construcción de información, es suficiente. Yo considero que sería errado asignarle más responsabilidades al observatorio, porque si se le asignan otras funciones puede convertirse en un sesgo (sic) que atenta contra la objetividad del observatorio. El tema de la objetividad en un observatorio debe ser sagrado, porque se debe construir información como es, sin ningún objetivo particular. Simplemente ser garantes de que la información que se obtuvo sea veraz, independientemente de su finalidad.

*13. ¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información?
¿De qué tipo?*

La administración municipal y todas sus entidades, empresas públicas y privadas.

14. ¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?

Inicialmente, es necesario determinar a qué entidades le sería útil la información del observatorio para saber a ciencia cierta sobre qué campos de la información deberíamos priorizar. Una vez esto, se pensaría en la actividad técnica de diseñar los instrumentos para la recolección de información, las pruebas, la sistematización de bases de datos.

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

Considero que podrían ser útiles todos nuestros conocimientos en matemáticas y estadística tomados en el curso del programa de ingeniería; desde allí podemos ayudar a establecer todos los conceptos matemáticos concernientes a tamaños de muestras, introducción a bases de datos, procesamiento de resultados, etc.

Anexo C.
Entrevista a la Coordinadora del programa de Trabajo Social:
Elvia Janeth Galarza Bogotá

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

Desde el primer semestre de 2006 he trabajado con Girardot.

2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

Últimamente, hemos estado trabajando en la estructuración del área de investigación. De ahí que nuestro principal interés es la formulación de las líneas de investigación; para ello, actualmente nos encontramos elaborando un proyecto en nuestra línea *Ciudad*, que está orientado a la pertinencia del programa en Girardot.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Básicamente, lo que es la región y municipios cercanos, Melgar, Flandes y Ricaurte; pero fuera no, porque el interés es trabajar por la región.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

Temas fundamentales, toda la parte de violencia intrafamiliar, maltrato y trabajo con menores. Otro aspecto fundamental es el relacionado con la parte laboral, o sea, la ubicación laboral de los egresados del programa y el impacto que puede tener la intervención social en las problemáticas sociales en la región.

5. *¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? ¿Sobre qué temas?*

La información debe ser cualitativa y cuantitativa, porque los estudiantes que vienen a hacer trabajos en prácticas profesionales o sociales y no encuentran información real de lo que está pasando acá.

6. *De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja, ¿cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?*

a. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 5, esa es alta, pero aquí no encontramos.*

b. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 4*

c. *Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 2*

d. *Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 4*

e. *Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 1*

f. *Enciclopedias: 4*

g. *Documentos electrónicos: 4*

h. *Libros: 3*

i. *Páginas electrónicas: 4*

j. *Revistas: 5*

k. *Diarios de campo: 2*

l. *Información en discos compactos: 4*

m. *Catálogos: 1*

n. *Resúmenes: 1*

o. *Archivo vertical: 1*

p. *Historias de vida: 5*

q. *Fotografías, ilustraciones o imágenes: 1*

r. *Otro ¿cuál?*

7. *La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:*

Incompleta y desactualizada, porque donde se ha acudido no ha habido una organización de la información actual.

8. *¿Cuáles cree que son las principales dificultades en cuanto a la búsqueda y obtención de información que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?*

En las instituciones donde se puede recolectar información no se ha hecho de una manera seria. Se hace por llenar una información, como una obligación, por cumplir, pero no hay estudios que permitan ver la realidad.

9. *La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:*

De los últimos cinco años.

10. *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

a. Sí b. No

Sí, es un proyecto o un programa que permite tener actualizada información sobre diversos problemas que hay en el municipio y la región. También es donde se generan propuestas de investigación.

11. *¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?*

En las ciencias sociales nos falta información. Sería algo que ayudaría a la academia.

12. *¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?*

Facilitar información para incidir en proyectos y políticas.

*13. ¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información?
¿De qué tipo?*

Estadísticas a las alcaldías, hospitales, bienestar familiar, allí hay muchos problemas cuando se requiere información. Hemos tenido la experiencia de estudiantes cuando hacen la práctica profesional...

14. ¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?

Encuestas, investigación-acción participante, en problemáticas sociales donde se involucre a las personas, entidades o comunidades para conocer las problemáticas de raíz.

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

Brindando información, conociendo los problemas para el diagnóstico de problemáticas sociales que afecten a las comunidades.

Anexo D.
Entrevista al Coordinador del programa Tecnología en Electrónica: Armando Darío Tovar Daniels

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

Llevo tres años en el programa de Tecnología en electrónica.

2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

En el momento estamos desarrollando un proceso de investigación, se trata de una incubadora para huevos de babilla.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Estamos aplicando la investigación hacia la aplicación de la electrónica en la agroindustria. Vemos que hay un gran potencial y que no se ha trabajado intensamente en combinar la electrónica con el agro.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

La Tecnología en electrónica ha sido la cenicienta de los diferentes programas porque no estamos sintonizados con la electrónica mundial, estamos muy colgados en el contexto mundial. Uno de los temas relevantes es el de la automatización y control de la industria en Colombia, que aquí en la región es incipiente; el segundo sería la aplicación de la electrónica al agro, y el tercero, la aplicación de la electrónica al campo de la neumática y la hidráulica.

5. ¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?

Necesitamos ambas. La investigación y los recursos para hacerla son escasos. Casi siempre en la investigación que se ha hecho ha sido en los países industrializados, entonces para nosotros ha sido difícil tener conocimiento sobre

ella y aplicar esos conocimientos. La información en el tema es complicada, recurrimos, como todos, a internet a actualizarnos, pero tampoco se encuentra detalladamente la información que necesitamos.

6. *De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?*

- a. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 3*
- b. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 3.5*
- c. *Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 4*
- d. *Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 3.5*
- e. *Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 2*
- f. *Enciclopedias: 3.5*
- g. *Documentos electrónicos: 4*
- h. *Libros: 4*
- i. *Páginas electrónicas: 4*
- j. *Revistas: 4*
- k. *Diarios de campo: 3.5*
- l. *Información en discos compactos: 3*
- m. *Catálogos: 4.5*
- n. *Resúmenes: 4.5*
- o. *Archivo vertical: 3*
- p. *Historias de vida: 3.5*
- q. *Fotografías, ilustraciones o imágenes: 4*
- r. *Otro ¿cuál? Claro, los foros. Hemos tenido varios encuentros con estudiantes, actualizaciones en creación de páginas de noticias.*

7. *La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:*

Es pertinente, pero la mayoría de veces está desactualizada.

8. *¿Cuáles cree que son las principales dificultades en cuanto a la búsqueda y obtención de información que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?*

Primero, yo creo que es la misma falta de información en los estudiantes. Los temas que nosotros buscamos son específicos, entonces hay que buscar páginas

web específicas que no son fáciles de encontrar. Poco a poco hemos ido adquiriendo la experiencia, desafortunadamente nadie nos ha dicho “ahí se encuentra eso”, ha sido un descubrimiento propio. Desconocemos todos los recursos que se encuentran, las bibliotecas virtuales, todas las páginas dedicadas. Segundo, la información está desactualizada. Cuando estamos buscando algo la información es de hace dos años, es escasa la información que encontramos aquí porque, posiblemente, en los países donde se desarrolla esta información son un poquito celosos con la información, entonces no la divulgan de inmediato, sino con retardo. El idioma también llega a ser una traba, poquita, pero no relevante, yo creo que esos son los puntos más concretos.

9. La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:

De los últimos dos años.

10. ¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.

a. Sí b. No

No muy bien. Yo creo que un observatorio es la recopilación e información de un tema específico.

11. ¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?

Sí, claro, sería un apoyo muy importante. Serviría de apoyo incluso, porque sería una forma de recoger información para investigaciones, proyectos de grado; por medio de él se alimentarían y facilitarían los procesos internos de investigación.

12. ¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?

Yo creo que el punto más importante de un observatorio es apalancar las investigaciones en todas las instituciones educativas, tanto Uniminuto como en la región, porque el problema grave de hacer investigación es la falta de información. Nosotros pensamos en hacer una investigación, pero los temas son tan variados,

tan grandes, que no sabemos por dónde empezar. Pero si tenemos un insumo informativo, ya tenemos un punto de partida.

*13. ¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información?
¿De qué tipo?*

Pues además de las universidades, a institutos como Colciencias, Inca (sic) o todos los institutos que tengan que ver con el agro o con el desarrollo de la región como la Cámara de Comercio. En sí no es sólo para una institución educativa, sino para todo el mundo.

14. ¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?

Todos los conocidos por la metodología cuantitativa y cualitativa. Sobre todo las estadísticas.

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

Como ya lo había dicho, uno de los problemas para hacer investigación ha sido el recelo con la información. Yo creo que sí podemos hacer varios aportes, sistematizando la información, mostrando lo que se ha hecho en investigación, no siendo celosos, siendo amplios con toda la información y retroalimentando el mismo observatorio.

Anexo E.
Entrevistas al Coordinador de los programas Tecnología en Informática y
Redes y Seguridad Informática:
Efraín Másmela Téllez

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

Con Uniminuto llevo diez años. Empecé con Uniminuto Lérida en desde 1999 hasta 2005, y en Girardot estoy desde 2006. Y en 2007 me hice coordinador de los programas de Tecnología en Informática y de Redes hasta la fecha.

2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

Nosotros no desarrollamos la investigación como debería ser; de hecho, hemos tenido deficiencias de investigación en todos los programas. Por eso, los proyectos de grado, ha sido el fuerte de los dos programas –refiriéndose a la Tecnología en Informática y la Tecnología en Redes y Seguridad Informática– porque desde esas propuestas se hacen aportes a sus líneas de investigación; en particular a la línea número tres, Innovación tecnológica y cambio social. Así se ha aportado en la construcción de nuevos software y la construcción de nuevas tecnologías. Aclaro, aquí sí se desarrollan procesos de investigación, pero no es investigación científica como todas las universidades deben hacerlo.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Hay investigaciones que se salen del contexto local, porque desde los proyectos de grado se han desarrollado un software para una institución o empresa o un tema de desarrollo tecnológico para equis municipio, como El Espinal, Flandes, etc.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

Estamos trabajando muy duro en la parte de emprendimiento, es decir, buscamos que los estudiantes se motiven para desarrollar su propia empresa, las llamadas mypimes, que le permitan aportar un valor considerable a la región, es decir, que

podamos encontrar personal calificado para el desarrollo del material tecnológico en la región.

5. *¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?*

Nosotros somos programas netamente tecnológicos, somos más operativos que metodológicos. Nosotros podemos aportar a procesos investigativos desde el punto de vista operativo, así se ven nuestros proyectos de grado. Un aporte sería, entonces, el desarrollo de un proyecto de grado.

6. *De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?*

- a. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 2*
- b. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 2*
- c. *Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 2*
- d. *Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 3*
- e. *Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 3*
- f. *Enciclopedias: 3*
- g. *Documentos electrónicos: 4*
- h. *Libros: 4.*
- i. *Páginas electrónicas: 4*
- j. *Revistas: 4*
- k. *Diarios de campo: 1*
- l. *Información en discos compactos: 3*
- m. *Catálogos: 3*
- n. *Resúmenes: 1*
- o. *Archivo vertical: 2*
- p. *Historias de vida: 3*
- q. *Fotografías, ilustraciones o imágenes: 3*
- r. *Otro ¿cuál?*

7. *La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:*

- a. *Actualizada*
- b. *Oportuna*

- c. *Precisa*
- d. *Pertinente*
- e. *Relevante*
- f. *Desactualizada*
- g. *Incompleta*
- h. *Poco veraz*
- i. *Subjetiva*
- j. *Otra ¿cuál?*

Podemos decir que esa información no es totalmente actualizada, porque se puede utilizar para cualquier proceso investigativo, y también es oportuna (sic).

8. *¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?*

- a. *Poco material de su especialidad*
- b. *Información poca actualizada*
- c. *Limitaciones de idioma*
- d. *Desconocimiento en el uso de la biblioteca*
- e. *Limitaciones de acceso a páginas electrónicas*
- f. *Limitaciones para acceder a documentos públicos*
- g. *Apatía de las instituciones, públicas o privadas, para facilitar información*
- h. *Factores económicos*
- h. *Otros. Especifique.*

Una debilidad que nosotros encontramos es que necesitamos formarnos más en la parte investigativa. Necesitamos trabajar de la mano de las empresas, que nos aporten información oportuna en el sentido de desarrollar propuestas para la región. Nos falta más capacitación.

9. *La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:*

- a. *Actual*
- b. *Del año pasado*
- c. *De los últimos 2 años*
- d. *De los últimos 5 años*
- e. *De los últimos 10 años o más*

En el contexto local, información actual, aunque es importante que sea de todos los temas.

10. *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

a. *Sí* b. *No*

Sí, es como un centro que permite recoger información acerca de los procesos de investigación en la región y en la ciudad que permite dar temas a otras entidades como universidades, empresas, todas las entidades que manejan información para investigar.

11. *¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?*

Claro que sí, porque a nivel local no contamos con un instituto que nos brinde información actualizada, información estadística sobre procesos investigativos que se estén o se hayan desarrollado en entidades públicas como la alcaldía, que gestionan investigaciones en el nivel social.

12. *¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?*

Otro objetivo podría apuntar hacia la participación en convocatorias y en todo lo que permitiera la obtención de recursos, tanto de entidades públicas como privadas.

13. *¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información? ¿De qué tipo?*

Pueden tener acceso entes públicos y privados, universidades, empresas, etc.

14. *¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?*

Una primera instancia es acercarse a las empresas para liderar proyectos, es decir, que se puedan vincular a los procesos de investigación.

15. *¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?*

Desde nuestro programa aportamos herramientas tecnológicas, lenguajes que permitan la construcción y el desarrollo de procesos investigativos.

Anexo F.
Entrevista al Coordinador de la Unidad de Asignaturas Básicas y Transversales:
Mario Enrique Agudelo Feria

1. *Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?*

Yo no dirijo un programa exactamente. Yo coordino una unidad que se llama Unidad de Ciencias Básicas y Transversales en la que coordino quince docentes. Desde allí le prestamos servicios a todos los programas desde las ciencias básicas y transversales. Básicas y transversales se refieren a unas asignaturas que tienen que ver todos los programas, como Práctica Social y Formación Humana; e inglés en los tres primeros semestres en el caso de las tecnologías, cinco primeros en el caso de las profesionales; gestión básica de la información, comunicación y procesos lectores, matemáticas, física y química.

2. *En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?*

El perfeccionamiento de los currículos.

3. *Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?*

Básicamente, yo noto que los estudiantes llegan con muchas dificultades en investigación. Valdría la pena investigar sobre qué se está haciendo en educación básica y media, para que los estudiantes cuando lleguen a la universidad no entren con tantos vacíos.

4. *Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.*

Las competencias de las áreas que yo manejo para el fortalecimiento de la ciudad y la región.

5. *¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?*

La información debe ser cualitativa y los temas, por ejemplo, sobre las competencias que debe tener un estudiante de pregrado en competencias lectoras y de escritura, en idiomas extranjeros, en manejo básico de herramientas en información y matemáticas.

6. *De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?*

- a. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 5*
- b. *Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 5*
- c. *Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 1*
- d. *Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 1*
- e. *Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 1*
- f. *Enciclopedias: 3*
- g. *Documentos electrónicos: 3*
- h. *Libros: 5*
- i. *Páginas electrónicas: 4*
- j. *Revistas: 1*
- k. *Diarios de campo: 1*
- l. *Información en discos compactos: 1*
- m. *Catálogos: 1*
- n. *Resúmenes: 1*
- o. *Archivo vertical: 1*
- p. *Historias de vida: 1*
- q. *Fotografías, ilustraciones o imágenes: 2*
- r. *Otro ¿cuál?*

7. *La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:*

Pensando en más de una opción, yo creo que es actualizada y relevante.

8. *¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?*

Yo creo que es la falta de inversión en tiempo a los procesos. No se le dedica tiempo suficiente a la investigación.

9. *La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:*

Actual, todo sobre lo que está pasando ahora. Por internet, ahora todo es actual.

10. *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

a. Sí b. No

Sí. Es un ente que está pendiente de la ciudad y la región.

11. *¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?*

Absolutamente. Porque aquí no hay algo parecido.

12. *¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?*

Como ya dije, debe estar pendiente de todos los procesos que ocurren en la región.

13. *¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información? ¿De qué tipo?*

Supongo que a todas las empresas públicas y privadas, no sólo en el municipio sino en la región. Y de qué tipo, eso depende de las investigaciones que se hagan.

14. ¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?

Colgar la información en algún lugar, puede ser por ejemplo, en la página de la universidad.

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

Primero que todo, tratando de que las personas de la universidad conozcan del proyecto para que participen de él haciendo encuestas por ejemplo.

Anexo G.
Entrevista la Coordinadora Académica de Uniminuto, Regional Girardot:
María Teresa

Restrepo

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

Me desempeño como coordinadora de la Coordinación académica de Uniminuto Girardot desde 2009.

2. En su programa, ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

Básicamente, mi trabajo se ha centrado en investigación social del desarrollo para el Centro Regional de Girardot.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Son de tipo local con proyección regional.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

El interés es sólo sobre un tema, es el desarrollo regional, pero con tres vertientes: desde lo económico, lo político, lo social. De hecho con una base ambiental significativa, porque pienso que en estos momentos es un tema para estudiar.

5. ¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?

Pienso que eso depende más del tema de investigación que se va a realizar, así mismo será cuantitativa o cualitativa.

6. De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia

los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?

- a. Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 5*
- b. Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 3*
- c. Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 2*
- d. Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 4*
- e. Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet): 4*
- f. Enciclopedias: 4*
- g. Documentos electrónicos: 5*
- h. Libros: 4*
- i. Páginas electrónicas: 4*
- j. Revistas: 3*
- k. Diarios de campo: 3*
- l. Información en discos compactos: 2*
- m. Catálogos: 2*
- n. Resúmenes: 2*
- o. Archivo vertical: 2*
- p. Historias de vida: 1*
- q. Fotografías, ilustraciones o imágenes: 2*
- r. Otro ¿cuál?*

7. La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:

- a. Actualizada*
- b. Oportuna*
- c. Precisa*
- d. Pertinente*
- e. Relevante*
- f. Desactualizada*
- g. Incompleta*
- h. Poco veraz*
- i. Subjetiva*
- j. Otra ¿cuál?*

Pienso que es desactualizada e incompleta, porque la verdad se encuentra muy poco sobre las disciplinas que uno estudia.

8. *¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?*

- a. Poco material de su especialidad*
- b. Información poca actualizada*
- c. Limitaciones de idioma*
- d. Desconocimiento en el uso de la biblioteca*
- e. Limitaciones de acceso a páginas electrónicas*
- f. Limitaciones para acceder a documentos públicos*
- g. Apatía de las instituciones, públicas o privadas, para facilitar información*
- h. Factores económicos*
- h. Otros. Especifique.*

Aquí tenemos poca información de la especialidad, también apatía de las instituciones públicas y privadas para facilitar información.

9. *La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:*

- a. Actual*
- b. Del año pasado*
- c. De los últimos 2 años*
- d. De los últimos 5 años*
- e. De los últimos 10 años o más*

No sabría decirle, eso depende del objeto de estudio, porque puede ser prospectiva o retrospectiva.

10. *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

- a. Sí*
- b. No*

Sí, es un sistema de generación de información, análisis y seguimiento de información actualizada o retrospectiva sobre algo.

11. *¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?*

Por supuesto, me parece muy pertinente. Primero porque pienso que es un compromiso de la institución de educación superior, que debe brindar servicios de interés a la región; no hay tampoco en la región quién nos preste este tipo de servicios. Es en suma un ejercicio académico pertinente.

12. *¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?*

Por el momento, creo que debe manejarse como usted lo ha planteado.

13. *¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información? ¿De qué tipo?*

A todas las entidades, públicas y privadas. ¿De qué tipo?, de o para el desarrollo regional.

14. *¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?*

Primero, identificar las instituciones que puedan acopiar información que nos permita esa base de información, que una vez identificada y caracterizada, es necesario clasificarla para que así mantengamos una base de datos actualizada. ¿Cómo hacerla valiosa para las instituciones? Pienso que promoviendo el observatorio en otras instituciones.

15. *¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?*

Claro, a la consolidación, a la investigación. Pienso que desde la universidad, a través de sus procesos de investigación se pueden aportar múltiples significados a esa información.

Anexo H.
Entrevista la Coordinadora de Bienestar Universitario:
Yudy Andrea Godoy González

1. Exactamente, ¿desde hace cuánto se desempeña como coordinador del programa de pregrado que usted dirige?

Llevo asumiendo poco más de un mes en la coordinación de Bienestar Universitario. Lo que hemos hecho desde Bienestar tiene que ver por un lado con la caracterización de estudiantes, porque estamos identificando las características generales de la población que llega a Uniminuto.

2. En su programa ¿ha desarrollado procesos de investigación? ¿Cuáles? ¿Sobre qué temas en particular?

Son sólo estudiantes y docentes, cada semestre se realiza un proceso de actualización y se aplica un formato tipo encuesta con los estudiantes que llegan a primer semestre.

3. Las temáticas abordadas en las investigaciones, ¿son de tipo local o apuntan a contextos fuera de la región? ¿Por qué?

Realmente sólo se centra en la población de Uniminuto.

4. Mencione al menos tres temas que considere de mayor relevancia para emprender procesos de investigación en torno del municipio y la región del Alto Magdalena para el programa que usted coordina.

Creo que identificar en dónde estamos, cuáles son las características. Primero, saber que Girardot es un municipio meramente turístico, aunque no queramos verlo (sic), y eso implica unos fenómenos que giran alrededor del turismo. Sin embargo, alrededor de todo eso gira el turismo sexual.

5. ¿Cuál es el tipo de información que pueden necesitar actualmente los docentes y estudiantes de su programa para adelantar investigaciones sobre el contexto local y regional? ¿Cuantitativa o cualitativa? Sobre ¿qué temas?

Yo creo que una investigación debe tener un método cualitativo y cuantitativo, eso implica poner unas estadísticas resultado de un proceso de interacción con la comunidad.

6. De uno a cinco, donde cinco es la calificación más alta y uno la más baja ¿Cuáles son las fuentes de información a las que acuden con mayor frecuencia los docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el municipio y la región?

- a. Estadísticas, estudios y documentos de entidades públicas: 5
- b. Estadísticas, estudios y documentos de entidades privadas: 5
- c. Entrevistas y declaraciones de funcionarios: 4
- d. Estudios e investigaciones de universidades e institutos de educación superior locales: 2
- e. Piezas periodísticas de medios locales (programas de radio, artículos de periódicos y revistas, programas de televisión, páginas de internet):2
- f. Enciclopedias: 1
- g. Documentos electrónicos: 3
- h. Libros: 2
- i. Páginas electrónicas: 4
- j. Revistas: 2
- k. Diarios de campo: 2
- l. Información en discos compactos: 2
- m. Catálogos: 1
- n. Resúmenes: 4
- o. Archivo vertical: 1
- p. Historias de vida: 1
- q. Fotografías, ilustraciones o imágenes: 1
- r. Otro ¿cuál?

7. La información local que obtienen docentes y estudiantes para adelantar ejercicios de investigación, considera que es:

- a. Actualizada
- b. Oportuna
- c. Precisa
- d. Pertinente
- e. Relevante
- f. Desactualizada
- g. Incompleta
- h. Poco veraz
- i. Subjetiva
- j. Otra ¿cuál?

Yo diría que otra, relativa a las necesidades que cada quien tenga de información. También podría ser relativa a las necesidades que cada quien tenga de información. Hay entidades que por condiciones de calidad están actualizando constantemente su información. Entonces en ese caso podría decir que es

actualizada. Pero hay otras instituciones a las que no les interesan esos procesos de calidad y por eso encontramos información desactualizada, en materia de salud, eso es evidente. Por ejemplo la Secretaría de Salud no siempre cuenta con estadísticas recientes.

8. ¿Cuáles cree que son las principales dificultades, en cuanto a la búsqueda y obtención de información, que enfrentan los docentes y estudiantes de su programa para formular proyectos de investigación sobre el contexto local?

- a. Poco material de su especialidad*
- b. Información poca actualizada*
- c. Limitaciones de idioma*
- d. Desconocimiento en el uso de la biblioteca*
- e. Limitaciones de acceso a páginas electrónicas*
- f. Limitaciones para acceder a documentos públicos*
- g. Apatía de las instituciones, públicas o privadas, para facilitar información*
- h. Factores económicos*
- h. Otros. Especifique.*

Yo diría que tiene mucho que ver el desconocimiento en el uso de nuevas tecnologías.

Para hacer investigación debe haber mucho interés; de hecho, por nuestra cultura latinoamericana los investigadores se interesan muy poco, entonces tratar de encajar (sic) en esa actitud.

9. La información que generalmente requieren docentes y estudiantes de su programa para realizar investigaciones sobre el contexto local es:

- a. Actual*
- b. Del año pasado*
- c. De los últimos 2 años*
- d. De los últimos 5 años*
- e. De los últimos 10 años o más*

Yo creo que de los últimos cinco años, claro que depende del proceso que se esté llevando.

10. *¿Sabe qué es un observatorio de investigación? Dé su propia definición.*

a. *Sí* b. *No*

Es un espacio para construir conocimientos en torno de un tema. Y desde allí recolectar información para hacer seguimiento y proponer salidas; claro, si lo que se estudia es una problemática o por el contrario, optimizar un proceso.

11. *¿Cree que es pertinente la implementación de un Observatorio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Regional Girardot, que identifique y suministre información sistematizada que sirva de insumo a la academia, centros de investigación, empresas privadas, Estado, organizaciones sociales y a las instituciones que lo requieran para emprender procesos de investigación en Girardot y la región del Alto Magdalena? ¿Por qué?*

Sí, totalmente pertinente porque si sabemos qué tipo de información se necesita, podremos llegar con soluciones.

12. *¿Qué otro objetivo cree que debe tener el observatorio, tanto en el contexto local como en Uniminuto?*

Obviamente la prevención, identificación de espacios de emprendimiento para la generación de empresa, porque si sabemos qué necesita la comunidad, sabemos qué ofrecerles como oportunidades para el progreso.

13. *¿A qué entidades cree que este observatorio podría suministrar información? ¿De qué tipo?*

Primero, a todas las entidades de orden estatal, la empresa privada y la academia.

14. *¿Qué métodos usted sugiere para obtener esa información y cuáles para hacerla valiosa para las instituciones, sean públicas o privadas?*

Es importante una planeación supremamente rigurosa, ojalá que hayan participado personas con experiencia para que podamos alimentarnos de eso. Es indispensable planear unos objetivos claros, porque la idea no es observar todo por observar algo, saber qué se quiere observar, cuál es el fin. Tercero, trabajar para la construcción de una oferta atractiva.

15. ¿Desde el programa que usted coordina, cree que pueden hacerse aportes al observatorio? ¿De qué manera?

En Bienestar hemos hecho unos pinitos en investigación tratando de caracterizar a los estudiantes de la universidad. La idea es que si sabemos cuáles son los intereses de los jóvenes que llegan a Uniminuto, en diferentes ámbitos, probablemente podamos saber hacia dónde orientar mejor nuestras acciones como docentes, como administrativos.